

**Б. К. Турмашева, С. С. Салиш, В. Г. Пугач**

# ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник для 4 класса общеобразовательной школы

# 4

Рекомендовано Министерством образования и науки  
Республики Казахстан



Алматы «Атамұра» 2019

УДК 373.167.1  
ББК 20.1 я 71  
Т 88

*Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Познание мира» для 1–4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию*

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Беседа, обсуждение



Исследуем



Вопросы и задания



Занимаемся творчеством



Работа в паре



Вспомните



Работаем самостоятельно



Проектируем



Помните



Работа с картой



Работа в группе

**Турмашева Б. К. и др.**

**Т 88 Познание мира:** Учебник для 4 кл. общеобразоват. шк. / Б. К. Турмашева, С. С. Салиш, В. Г. Пугач. – Алматы: Атамұра, 2019. – 144 с.

ISBN 978-601-331-504-1

УДК 373.167.1  
ББК 20.1 я 71

ISBN 978-601-331-504-1

© Турмашева Б. К., Салиш С. С.,  
Пугач В. Г., 2019  
© Атамұра, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. МОЯ РОДИНА – КАЗАХСТАН

1. На какие части делится наша республика?.....8
2. Промышленность и сельское хозяйство моего края..... 12
3. Природа и хозяйственная деятельность человека ..... 17

## II. ЦЕННОСТИ

4. Семья в жизни общества ..... 22
5. Наш семейный бюджет ..... 25
6. Школьное самоуправление..... 28
7. Каким быть лидеру? ..... 30
8. Калейдоскоп заданий ..... 32

## III. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

9. Истоки казахского народа..... 36
10. Достижения Казахстана в экономике ..... 42
11. Развитие науки в Казахстане. Учёный Каныш Сатпаев..... 46
12. Для чего нужны исторические музеи?..... 49

## IV. МИР ПРОФЕССИЙ

13. Какие бывают профессиональные праздники?..... 54
14. Достижения Казахстана в культуре.  
«Соловьи» казахской степи ..... 58
15. Как избежать травм при занятиях спортом?..... 62
16. Калейдоскоп заданий ..... 65

## V. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

17. Как климат влияет на развитие человечества? ..... 68  
 18. Какие катаклизмы возможны в моей местности? ..... 72  
 19. Моя безопасность во время катаклизмов ..... 76  
 20. Риски и опасности в искусственной среде ..... 80  
 21. Моя безопасность в искусственной среде ..... 84

## VI. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

22. Сельское хозяйство моего края ..... 90  
 23. Почему надо бережно относиться к окружающей среде? ..... 93  
 24. Глобус и карта ..... 97  
 25. Работаем с глобусом и картой ..... 102  
 26. Калейдоскоп заданий ..... 105

## VII. ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС

27. Достижения Казахстана в образовании ..... 108  
 28. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт ..... 111  
 29. Роль Казахстана на мировой арене ..... 114  
 30. Мои права и обязанности ..... 118

## VIII. ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ

31. Я разрабатываю туристский маршрут ..... 124  
 32. От каменного топора к космическому кораблю ..... 128  
 33. Казахстан и его образ в мире ..... 132  
 34. Калейдоскоп заданий ..... 135
- Глоссарий ..... 134

## ДОРОГИЕ УЧЕНИКИ!

У вас в руках учебник «Познание мира». В этом году вы перелистаете страницы истории нашей Родины, посвящённые событиям, происходившим в XX – начале XXI века. Это недавнее прошлое, когда жили и трудились ваши бабушки и дедушки, родились и учились ваши родители. Вы узнаете, какие события в жизни страны их волновали, какие великие люди были их современниками. Прошлое ваших родных станет ближе и понятнее вам.



Семья и школа играют большую роль в вашей жизни. Вы составите правила жизни в семье, узнаете секреты разумного ведения семейного бюджета. Выясните, что такое школьное самоуправление, обсудите, какими качествами должен обладать лидер.



Самый бесценный дар на Земле – это жизнь человека. Вы повторите правила безопасности в искусственной и естественной среде. Узнаете, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье.

Вы продолжите знакомство с хозяйством нашей страны. Выясните, каким образом природа влияет на деятельность человека. Рассмотрите, как развиваются промышленность и сельское хозяйство вашего края.



Время не стоит на месте. Независимый Казахстан достиг больших успехов в экономике и культуре. Вы приведёте примеры, показывающие рост авторитета Казахстана в мире, составите национальный бренд нашей страны.

Мир стремительно меняется, информационный век приносит новые открытия и изобретения. Вы задумаетесь, какие качества надо вырабатывать в себе, чтобы идти в ногу со временем.



Карту называют «языком» географии. Вы совершите мысленное путешествие по материкам и океанам, узнаете, для чего нужны линии на карте – параллели и меридианы. Убедитесь, как прекрасна наша голубая планета. Будете размышлять, как сберечь природу от загрязнения, предлагать свои проекты решения экологических проблем.

Об этом и многом другом вы узнаете на уроках «Познания мира». Надеемся, что знакомство со страницами нашего учебника поможет вам жить в гармонии и согласии с окружающим миром.

# I. МОЯ РОДИНА – КАЗАХСТАН

## В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- узнаем, на какие части делится наша республика;
- узнаем, что такое *экономика*;
- будем описывать экономическую деятельность своего края;
- проведём анализ хозяйственной деятельности людей своей местности.



# 1

Урок

## На какие части делится наша республика?

### МЫ УЗНАЕМ:

– что такое *административно-территориальная единица*.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– различать административно-территориальные единицы различного ранга.

край

область

район



Казахстан – независимое государство. Республика Казахстан расположена в центре Евразии. Население страны составляет более 18 миллионов человек.

Столицей нашего государства является город Нур-Султан.



Все мы любим свой родной край. Узнайте в словаре значение слова *край*. Своим краем человек называет страну, область, город или село, где живёт.



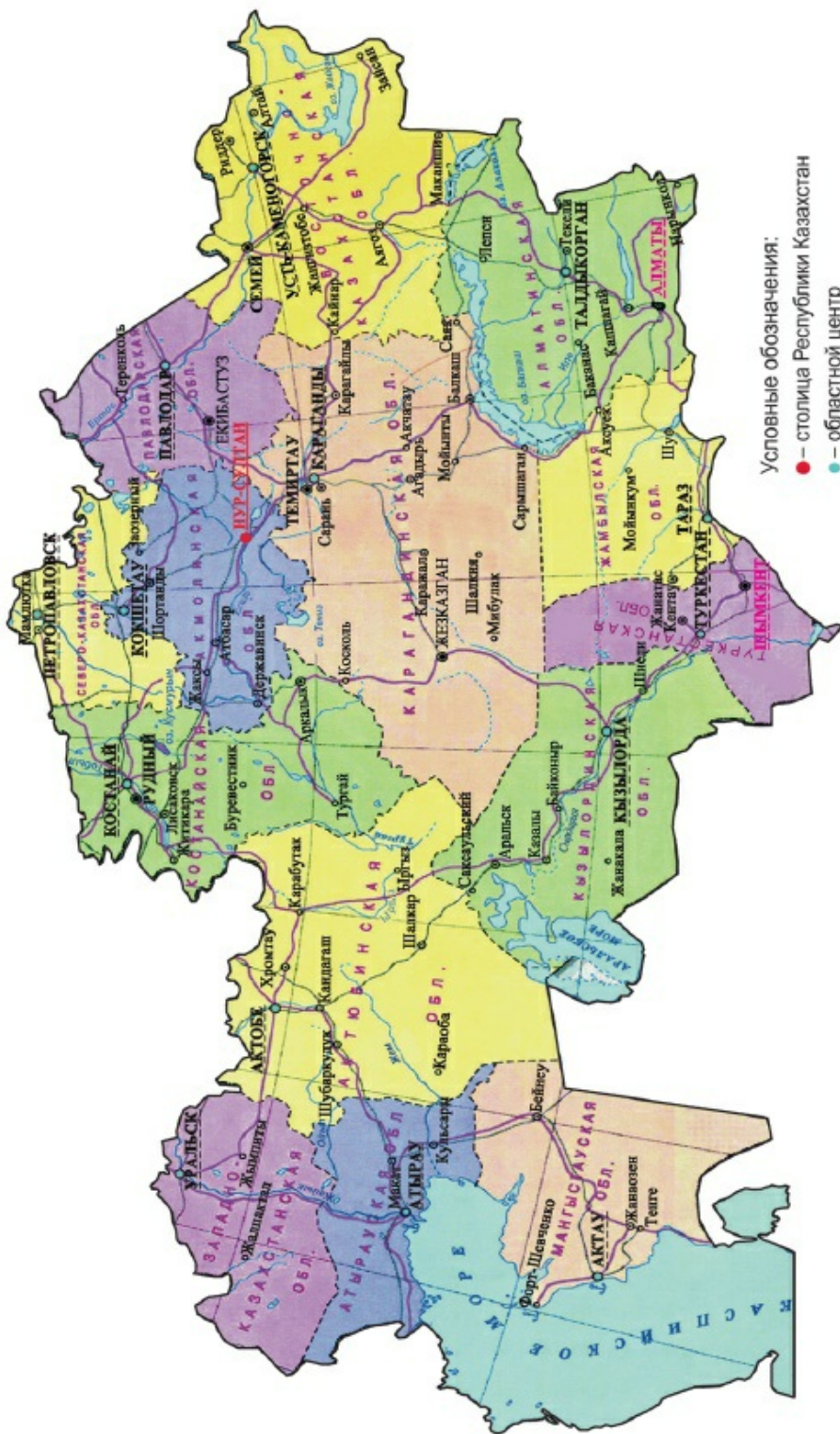
Рассмотрите административно-территориальную карту нашей страны.

Какую информацию можно получить, изучая её?

На какие единицы разделена территория нашей страны? Назовите эти территориальные единицы, покажите на карте.



# Административно-территориальная карта Республики Казахстан



Наша страна делится на 17 административно-территориальных единиц. Это 14 областей и 3 города республиканского значения – Нур-Султан, Алматы и Шымкент.

В 2018 году население Шымкента достигло 1 миллиона человек. Шымкент стал третьим городом республиканского значения. Центр области был перенесён в город Туркестан. На карте появилась Туркестанская область.

Как вы думаете, почему город Туркестан стал центром области?

Найдите и покажите на административно-территориальной карте столицу нашей страны. Расскажите, что вы знаете о городе Нур-Султан.

### Города республиканского значения



*Столица Казахстана – Нур-Султан*



*Алматы*



*Шымкент*



Найдите на карте область, где вы живёте. Какой город является административным центром вашей области? Что вы можете рассказать об областном центре своего края? С какими другими областями граничит область, где вы живёте?

## Чем знамениты области Казахстана



Внимательно изучите иллюстрацию и расскажите, чем знамениты разные области Казахстана.

Подумайте, может ли область делиться на более мелкие административно-территориальные единицы.

В свою очередь каждая область имеет свои более мелкие административно-территориальные единицы – **районы**.

Изучите карту области вашего проживания. Расскажите, какие районы входят в её состав. Узнайте, чем они знамениты.



На какие территориальные единицы делится наша страна, как они называются? Назовите области Республики Казахстан. Узнайте, что есть особенного в области, в которой вы проживаете. Из каких источников вы можете получить информацию об этом?

# 2

Урок

## Промышленность и сельское хозяйство моего края

### МЫ УЗНАЕМ:

– что такое *субъекты экономической деятельности*.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– давать описание субъектов экономической деятельности своего края.

промышленность

сельское хозяйство

экономика

На территории всех областей человек трудится, занимается хозяйственной деятельностью.



Каково значение слов *труд*, *хозяйственная деятельность*?

Как вы думаете, в чём заключается важность труда?

В нашей стране хозяйственной деятельностью занимаются крупные и мелкие предприятия, заводы и фабрики, их ещё называют **субъектами экономической деятельности**.

**Экономика** – это хозяйственная деятельность страны.

Основными видами экономической деятельности являются **промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг**.

*Обсудите в группах, что значат эти термины.*



Подумайте и ответьте, какой вид экономики характеризуют эти определения.

Хозяйственная деятельность в области земледелия, полеводства, животноводства, лесоводства – это ...

Фабрики, заводы, предприятия, занимающиеся переработкой сырья или разработкой недр земли, – это ...



Рассмотрите картинки. Объясните, к какому виду хозяйственной деятельности относятся эти предприятия.



*Ферма крупного рогатого скота*



*Павлодарский нефтехимический завод*



*Швейная фабрика*



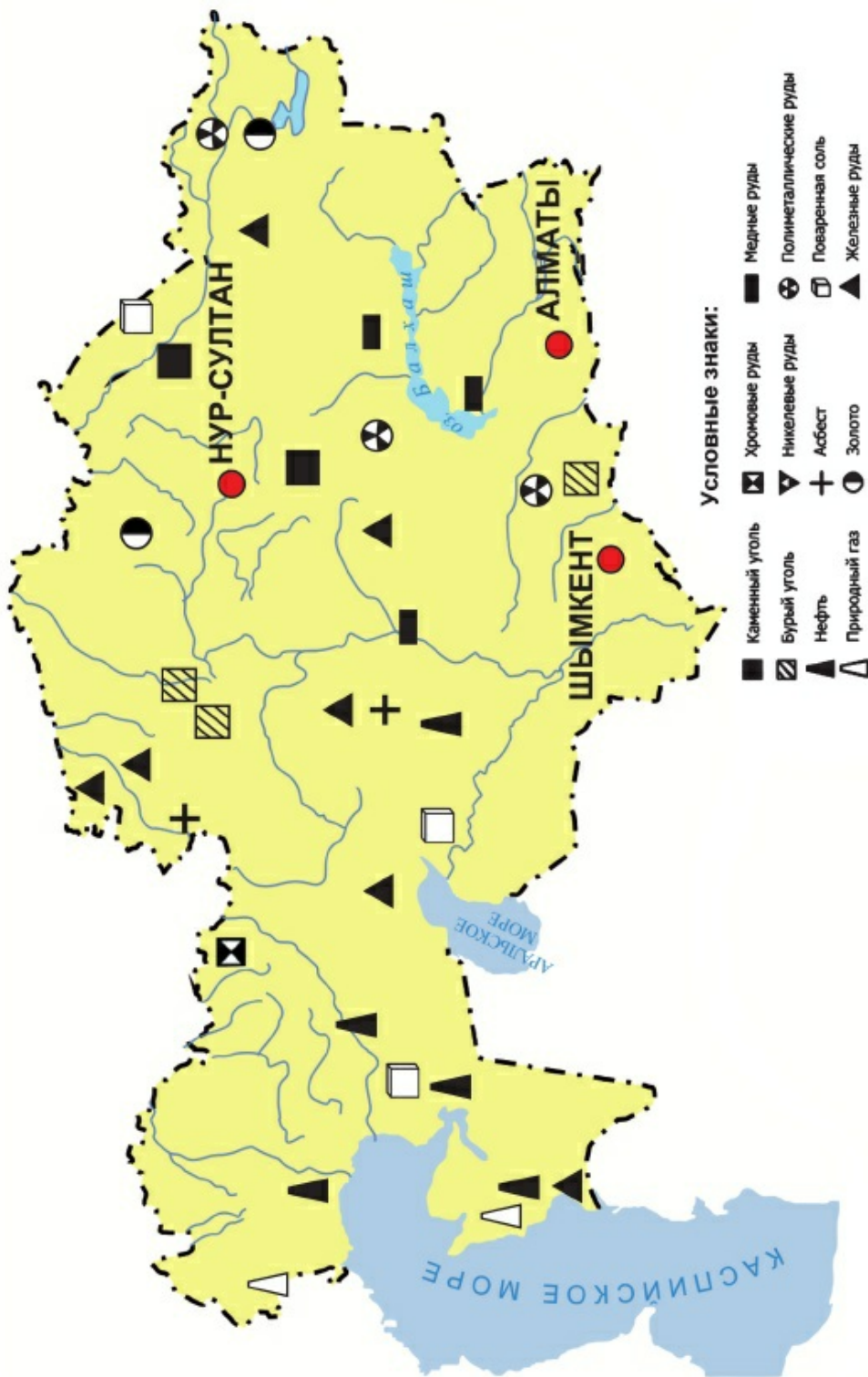
*Маргариновый завод*

Важной отраслью промышленности является добыча полезных ископаемых, которыми богаты подземные кладовые нашей республики.



Какие полезные ископаемые вы знаете? Рассмотрите их условные обозначения. В какой части Казахстана находятся места их добычи? Найдите эти места на карте «Полезные ископаемые Республики Казахстан» (см. с. 14).

# Полезные ископаемые Республики Казахстан





Наша страна богата полезными ископаемыми, но их запасы в недрах Земли ограничены. Поэтому подземные богатства надо использовать бережно и экономно!



Внимательно изучите кластер. Подумайте, какими видами экономической деятельности занимаются предприятия в нашей стране. Приведите примеры.



Каждый вид хозяйственной деятельности имеет свои особенности. Для сельского хозяйства нужны земельные угодья, подходящие природные условия. Для развития промышленности необходимы сырьё, полезные ископаемые. Но ни один вид хозяйственной деятельности не может работать без человека. *Докажите эту мысль.*



Подумайте, как человек будет вести хозяйственную деятельность, если природные ресурсы истощатся.

Главная задача экономики – понять, как сделать так, чтобы ограниченное количество ресурсов служило людям наилучшим образом.

*Обсудите с одноклассниками и учителем, почему экономика ставит такую задачу.*



Подготовьте рассказ на тему «Хозяйственная деятельность предприятий в нашей области». Из каких источников вы можете получить эту информацию?



1. Расспросите дома у взрослых, какие полезные ископаемые или продукты их переработки они используют в хозяйстве. Узнайте, с какой целью их используют.
2. С каждым годом на полках магазинов становится всё больше отечественной продукции. Составьте список из 5–10 продуктов питания, произведённых в Казахстане. Не забудьте указать название фирмы-производителя.



# 3

## Урок

# Природа и хозяйственная деятельность человека

### МЫ ПОВТОРИМ:

– что такое *природные условия*.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– находить зависимость хозяйственной деятельности человека от природных условий.

природные условия

хозяйственная деятельность



На прошлом уроке вы узнали, какими видами экономической деятельности занимаются на территории Казахстана, подготовили рассказ о хозяйственной деятельности предприятий нашей области.



Внимательно рассмотрите карту «Сельское хозяйство в Казахстане» и ответьте на вопросы:

- В какой области Казахстана занимаются рисоводством, хлопководством, бахчеводством?
- Почему этими видами сельского хозяйства не занимаются в других областях Казахстана?
- Почему в горных областях Казахстана не занимаются выращиванием зерновых культур?
- Изучите по карте места, где занимаются мясо-молочным скотоводством. Сделайте вывод о зависимости видов хозяйственной деятельности человека от климатических условий.
- Для каких видов хозяйственной деятельности особенно велико значение климатических условий?

## Сельское хозяйство в Казахстане



Растениеводство является одной из крупнейших отраслей хозяйственной деятельности человека. Больше половины площади страны занимают посевы зерновых культур.

Из дополнительных источников информации узнайте, какие культуры называются зерновыми.

В Казахстане выращиваются почти все виды зерновых культур, характерные для умеренного климатического пояса, но основной зерновой культурой является пшеница. На поливных землях в низовьях рек Сырдарии, Иле и в долине Каратала занимаются рисоводством.

**Пшеница****Рис****Просо****Кукуруза**

В Северном, отдельных районах Центрального, Восточного и Северо-Западного Казахстана природные условия благоприятствуют выращиванию не только пшеницы, овса, ячменя и других подобных культур, но также развитию овощеводства, бахчеводства. На юге и юго-востоке Казахстана возделываются хлопчатник, сахарная свёкла. Здесь же получило развитие садоводство и виноградарство.

Три четверти всех сельскохозяйственных земель нашей страны занимают пастбищные угодья. Поэтому животноводство – одна из традиционных и ведущих отраслей хозяйственной деятельности страны.

Изучив карту на с. 18 «Сельское хозяйство в Казахстане», назовите отрасли животноводства.

Главная отрасль животноводства в нашей стране – это овцеводство. Наиболее развито оно на юге, западе и востоке республики, в Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Туркестанской и ряде других областей, там, где подходящие природные условия для пастбищ. *Объясните, почему.*

**Едилбаевская порода овец****Маралы**

В Восточном Казахстане выведены породы тонкорунных овец. На севере распространено разведение крупного рогатого скота, в южных районах – верблюдоводство, в горах Рудного Алтая – мараловодство.

### Хочу задать вопрос

Работая в паре с одноклассником, составьте простые и сложные вопросы к тексту.

Задайте вопросы соседней паре учеников.



Работая в группах, составьте фотоальбом «Хозяйственная деятельность человека в Республике Казахстан». Во время презентации докажите зависимость вида хозяйственной деятельности от природных условий, используйте карту.

### Знаешь ли ты?

Рыболовство – одно из древнейших занятий людей после собирательства и охоты. Древние люди ловили рыбу в неглубоких водоёмах с помощью гарпуна и примитивных ловушек.

Сегодня человек выращивает рыбу и отлавливает её в промышленных масштабах. Например, в Каспийском море осуществляется почти 90% мирового вылова осетровых пород рыб. Мясо осетровых рыб высоко ценится, но ещё более ценный продукт – это их чёрная икра.



**Осетр**



**Чёрная икра**

## II. ЦЕННОСТИ

### В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- поговорим о значимости семьи в жизни общества;
- проанализируем функциональные роли каждого члена семьи;
- изучим, как складывается семейный бюджет;
- узнаем о школьном самоуправлении;
- научимся определять качества лидера.



# 4

Урок

## Семья в жизни общества

### МЫ ДОКАЖЕМ:

– значимость семьи в жизни общества.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– анализировать функциональную роль каждого члена семьи.

семья

общество



На наших уроках мы уже не раз упоминали, что человек не может жить отдельно от общества. Обычно под обществом понимается группа людей, устойчиво связанных между собой теми или иными видами взаимодействия, объединённых общими целями, интересами, мировоззрением. Но, помимо того, что все мы члены общества, также мы живём ещё и отдельными маленькими группами. Это семьи.



Поработав в группе, дайте определение слову «семья».

### Учимся рассуждать

Для чего люди создают семьи?  
 Как называют членов семьи по отношению друг к другу?  
 Может ли один член семьи выполнять разные семейные роли? Приведите примеры.



Семью, обычно, составляют родители, бабушки и дедушки и дети. Иногда семья может состоять из большего или меньшего количества членов.

Каждая семья решает несколько задач: ведение совместного хозяйства, объединение финансовых, физических, интеллектуальных сил и возможностей.



Приведите примеры, как члены семьи решают хозяйственные задачи с помощью объединения своих усилий. Докажите, что вместе жить легче, дешевле и комфортнее, чем поодиночке. Приведите примеры. Расскажите, как в ваших семьях объединяются интеллектуальные возможности её членов. Докажите, что сообща на семейном совете можно рассматривать проблему с разных сторон, находить оптимальное решение вопроса.

### Читаем кластер

Внимательно прочитайте кластер, сделайте вывод о роли родителей в семье.

Составьте кластер о роли детей в семье, основываясь на своём жизненном опыте.

## Функциональные роли членов семьи



Каждая семья живёт по своим правилам. Эти правила зависят от общества, в котором живёт семья. Наряду с этим можно утверждать, что семья – это самостоятельная ячейка общества.



Работая в группе, используя свой жизненный опыт, составьте правила жизни в семье. Вспомните, что такое общество.

### Формулируем вывод

Прочитайте. Сделайте вывод о значении семьи для жизни общества.

То, что человек, будучи ребёнком, приобретает в семье, сохраняется им в течение всей его жизни. Именно в семье дети находят значительную часть своей жизни. Никто, кроме самых близких для ребёнка в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не любит его так и не заботится столько о нём. В семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает свои первые наблюдения и учится соблюдать общественные правила. «Әке көрген – оқ жонар, шеше көрген – тон пішер», – гласит казахская пословица.

Объясните значение пословицы. Расскажите, чему вы учитесь у своих родителей и старших членов семьи. Как родители готовят вас к жизни в обществе?



# 5

Урок

## Наш семейный бюджет

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– анализировать доход и расход семейного бюджета.

### МЫ СМОЖЕМ:

– предлагать пути оптимизации семейного бюджета.

доход

расход

оптимизация

бюджет



На прошлом уроке мы говорили о том, что каждая семья решает несколько задач: ведение совместного хозяйства, объединение финансовых, физических, интеллектуальных сил и возможностей. Жизнь семьи невозможна без ведения семейного бюджета.

Вспомните, что такое *семейный бюджет* (из материала 3 класса).

**Бюджет семьи** – это анализ денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месяц в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов.

### Выясняем сами

Из чего складывается доходная часть семейного бюджета? На что расходуются деньги из семейного бюджета?



### Анализируем семейный бюджет



Прочитайте данные таблицы семейного бюджета семьи Армана за один месяц.  
Из чего сложилась доходная часть семьи?  
Каково общее поступление в семейный бюджет?  
Как расходовались деньги из семейного бюджета? Есть ли экономия семейного бюджета, и сколько она составляет?

Доходная часть бюджета	Тенге
Доходы отца	120 000
Доходы матери	70 000
Стипендия сына	22 000
Пенсия бабушки	90 000
<b>Итого доходы:</b>	<b>302 000</b>

Расходная часть бюджета	Тенге
Коммунальные платежи	25 000
Продукты питания	100 000
Оплата за детский сад	30 000
Кредит	40 000
Одежда	30 000
Бензин для автомобиля	15 000
Развлечения	15 000
<b>Итого</b>	<b>255 000</b>



Ответьте на вопросы:

- Подсчитайте, есть ли денежный остаток в бюджете семьи Армана.
- Как вы думаете, как используются сэкономленные семьёй деньги?
- Как поступать семьям, если в бюджете имеется дефицит (нехватка денег)?
- Работая в группе, предложите возможные пути оптимизации расходов семейного бюджета.



Возьмите интервью у родителей по следующим вопросам:

1. Ведёте ли вы учёт семейных денег?
2. Как расходуются деньги из сэкономленных средств?
3. Каким образом оптимизируется семейный бюджет?

# 6

Урок

## Школьное самоуправление

### МЫ ПОВТОРИМ:

– что такое *самоуправление*.

### МЫ ОБЪЯСНИМ:

– пути вступления в состав школьного самоуправления.

самоуправление



Что такое *коллектив*? Кто управляет коллективом?

Что такое *самоуправление*?

Расскажите об ученическом самоуправлении.

Приведите примеры из жизни класса.

Какова роль учителя в самоуправлении?

Можно ли назвать ваш класс самостоятельным? Почему?

### Читаем, изучаем

Прочитайте рассказ ученика Армана о жизни коллектива школы, где он учится.



Школа – это маленькая модель общества. Я думаю, что во взрослой жизни важно быть инициативным человеком, и подготовку к этой самой взрослой жизни лучше начать в школе. Мы уже учимся быть самостоятельными и инициативными. Но стать такими, посещая классные собрания или уроки, невозможно. Это осуществимо только в процессе школьной жизни!

В нашей школе действует система школьного самоуправления. Это значит, что ученики решают насущные вопросы школьной жизни сами. Для этого был выбран орган самоуправления – *школьный совет*. Если у учеников возникла какая-либо проблема, то школьный совет сообщает об этом директору школы. В свою очередь директор создаёт необ-

ходимые условия для организации школьной жизни. Когда ребята хотят чем-то заняться в свободное время, например провести спортивный праздник, школьный совет помогает им в организации.



Почему Арман утверждает, что школа – это маленькая модель общества?

Насколько важно, ещё будучи школьником, научиться быть инициативным и самостоятельным?

Как решаются проблемы школьников в школе Армана?

### Модель школьного самоуправления



Рассмотрите схему самоуправления школы, в которой учится Арман.

Какой орган стоит во главе самоуправления? Как вы думаете, кто входит в состав школьного совета?

Какими органами управляет школьный совет?

Как реализуется школьное самоуправление в вашей школе? Как найти ответ на этот вопрос?

Как вы думаете, можно ли утверждать, что во всех школах действует одна модель школьного самоуправления?

Как стать членом школьного совета?



Если бы вы могли управлять вашей школой, что бы вы в ней изменили?

Расспросите ваших знакомых, одноклассников, родителей, учителей о том, какие изменения в жизни школы они бы предложили.

# 7

## Урок

# Каким быть лидеру?

### МЫ УЗНАЕМ:

– кто такой *лидер*.

### МЫ ОПРЕДЕЛИМ:

– личностные качества лидера.

лидер



На прошлых уроках мы вспомнили, что такое самоуправление в классе, говорили о самоуправлении в школе.

Каждый ли школьник может стать членом школьного совета? Почему?

Участвуя в работе группы или совета, школьник занимает определённое положение. В разных группах оно может быть разным. К одним людям прислушиваются, выполняют их задания, других – игнорируют. Так происходит, поскольку в группах принято иметь определённого *лидера*.



Работая в паре, ответьте на вопрос: «Кто такой *лидер*?». Обсудите свой ответ с классом, дайте единое определение.



Наблюдали ли вы когда-либо, что один и тот же человек, находясь в разных группах, ведёт себя в них по-разному?

Например, Акмарал дома, в кругу своих друзей по двору является лидером, организует детские игры среди ровесников. По её инициативе дети ставят сказки для малышей и родителей. В классе же эта же девочка ведёт себя очень застенчиво. Это положение непостоянное и может со временем меняться.



Как вы думаете, можно ли назвать Акмарал лидером? Почему?

Почему девочка ведёт себя по-разному в разных группах? Какими качествами обладает Акмарал, когда организует игры и подготовку к выступлениям перед зрителями?

Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать лидер? Почему? Приведите примеры из своего жизненного опыта.

### Составляем кластер

Работая в паре, составьте кластер «Качества лидера».

Составьте портрет лидера, напишите пять качеств, которыми он должен обладать.

Обсудите свой кластер с одноклассниками.

Сравните. Есть ли различия? Почему?

Докажите, что ваш кластер объективный.



### Обсуждаем в классе

Обсудите в классе. Все ли могут быть лидерами? Кто ими становится? Приведите примеры из своего жизненного опыта, когда организованность и дисциплина помогли лидеру в классе.

Порассуждайте, почему лидеру важно быть доброжелательным, честным, коммуникабельным, харизматичным. Приведите примеры из жизни своей школы.

Что значит быть коммуникабельным, харизматичным?

### Рассуждаем

Можно ли в себе выработать лидерские качества?

Всем ли нужно быть лидерами? Почему?

Можно ли сказать, что лидер несёт ответственность за работу группы или класса?

Как лидерские качества школьников помогают в работе ученического самоуправления, школьного совета?

## 8. Калейдоскоп заданий

### I. Выполните тест.

1. На сколько административно-территориальных единиц разделена территория Казахстана?  
А) 17;  
Б) 14;  
В) 12.
2. Основная отрасль животноводства в Казахстане:  
А) коневодство;  
Б) верблюдоводство;  
В) овцеводство.
3. Выбор вида хозяйственной деятельности зависит от:  
А) денежных средств;  
Б) природных условий;  
В) желания работников.
4. Правильное распределение расходов для получения качественных товаров и услуг при наименьшей трате денег:  
А) экономия;  
Б) оптимизация;  
В) планирование.
5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников:  
А) класс;  
Б) племя;  
В) семья.
6. Ученическое самоуправление – это:  
А) группа учащихся, обладающих привилегированным положением среди других;



- Б) орган управления, принимающий решение о принятии педагога на работу;  
 В) участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса в школе.

## II. Сопоставьте названия областного центра и области:

Область	Областной центр
Акмолинская	Усть-Каменогорск
Алматинская	Петропавловск
Жамбылская	Уральск
Западно-Казахстанская	Талдыкорган
Восточно-Казахстанская	Кокшетау
Северо-Казахстанская	Тараз

## III. В каких областях Казахстана разводят этих животных?



## IV. Разгадайте ребус.



Подумайте и ответьте, в каких регионах Казахстана растёт эта культура.



## III. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

### В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- поговорим о происхождении казахского народа;
- познакомимся с достижениями Казахстана в XX–XXI веках в науке и экономике;
- узнаем о вкладе учёного Каныша Сатпаева в развитие страны;
- выясним, для чего нужны исторические музеи.



# 9

Урок

## Истоки казахского народа

### МЫ ВСПОМНИМ:

- кто были предки казахского народа.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

- объяснять происхождение казахов;
- показывать связь между саками, гуннами, тюрками, казахами.

предок



Назовите народы, которые являются далёкими предками казахов. Что вы помните из истории этих народов?



Мы отправляемся в путешествие в прошлое к истокам казахского народа. Для того чтобы ориентироваться во времени и пространстве, в путешествии по прошлому нашими помощниками будут **лента времени** и **историческая карта**.

## Как работать с лентой времени?

Во многих странах мира счёт лет ведётся от Рождества Христова. Начальной датой считается год, в котором, по мнению христиан, родился основатель христианской веры Иисус Христос. События, случившиеся после этого события, относятся к нашей эре. О том, что произошло до этого времени, мы говорим, что это случилось до нашей эры. Счёт веков и лет до нашей эры идёт в сторону уменьшения. Например, за VII веком идет VI век, следом – V век и т. д.

Века в истории обозначают с помощью римских цифр, годы – с помощью арабских цифр.

### ДО НАШЕЙ ЭРЫ

### НАША ЭРА

X	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	...	XII	...	XV	...	XXI
---	----	------	-----	----	---	----	-----	----	---	---	----	-----	----	---	----	-----	------	-----	-----	-----	----	-----	-----

Р.Х.



*саки*



*гунны*



*тюрки*



*казахи*

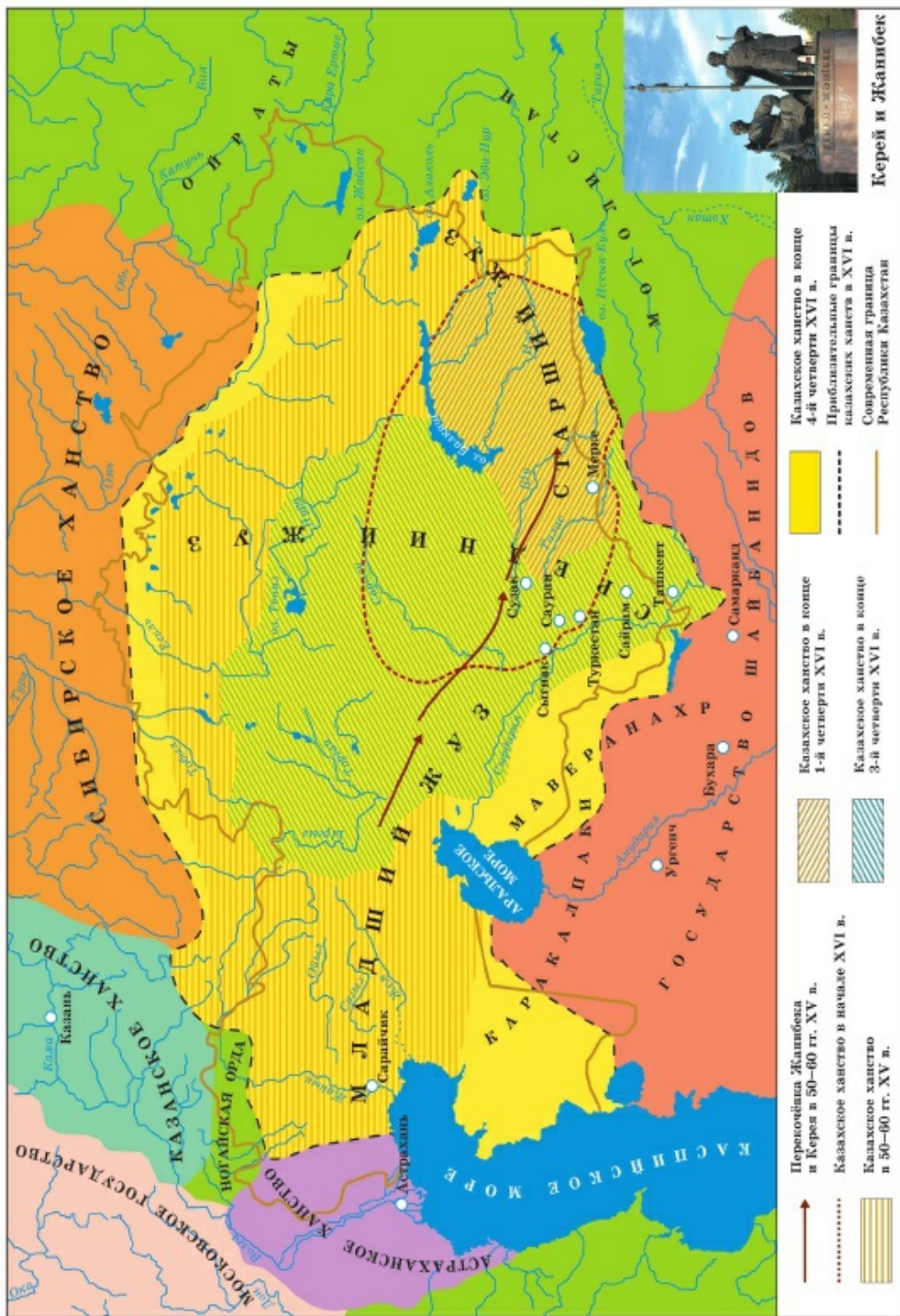
### Работаем с лентой времени

Определите по ленте времени, кто из народов жил на территории Казахстана раньше других. В какие века жили саки, гунны? С какого века тюрки расселились на территории Казахстана?



Чтобы знать, где происходило событие, мы обращаемся к исторической карте (с. 38). Объясните, о чём она может «рассказать».

## Казахское ханство в XV–XVII вв.



Саки, гунны, тюрки – далёкие предки казахского народа. Они жили в разное время, последовательно сменяя друг друга на одной и той же территории.

Наши предки были прекрасными наездниками на лошадях, хорошими воинами. Они освоили кочевое скотоводство. В течение года со скотом переходили с одного сезонного пастбища на другое. Часть населения жила оседло и занималась земледелием. На берегах Сырдарии и в Жетысу возникли города. В них проживали искусные ремесленники и торговцы.

Трудовые навыки, знания и опыт родители передавали своим детям. Так сохранялась и крепла связь между поколениями.

### Сравниваем, делаем выводы!

О сходстве материальной культуры народов говорят не только их занятия, но и произведения искусства.

Перед вами изделия гуннских ювелиров, выполненные в полихромном стиле, и казахские ювелирные украшения. Что общего вы находите между ними?

*Ювелирные  
украшения  
гуннов*



Колт (женское височное украшение)



Кольцо

*Казахские  
ювелирные  
украшения*



Нагрудное украшение



Перстень

Рассмотрите одежду наших предков. Найдите в ней сходные и отличительные черты. Как вы думаете, чем вызвано сходство?



Саки



Гунны



Тюрки



Казахи

Вы видите, что на традиционный костюм предков влиял кочевой образ жизни. Народные умельцы создавали одежду такой, чтобы она была удобна для езды на коне, согревала в зимнее время года и не была жаркой и тяжёлой летом.



Сравните хозяйство и культуру саков, гуннов, тюрков и казахов.

	Занятия	Территория проживания	Время проживания
Саки			
Гунны			
Тюрки			
Казахи			

Сделайте выводы!



Попробуйте составить схему или рисунок, показывающий связи между саками, гуннами, тюрками и казахами.

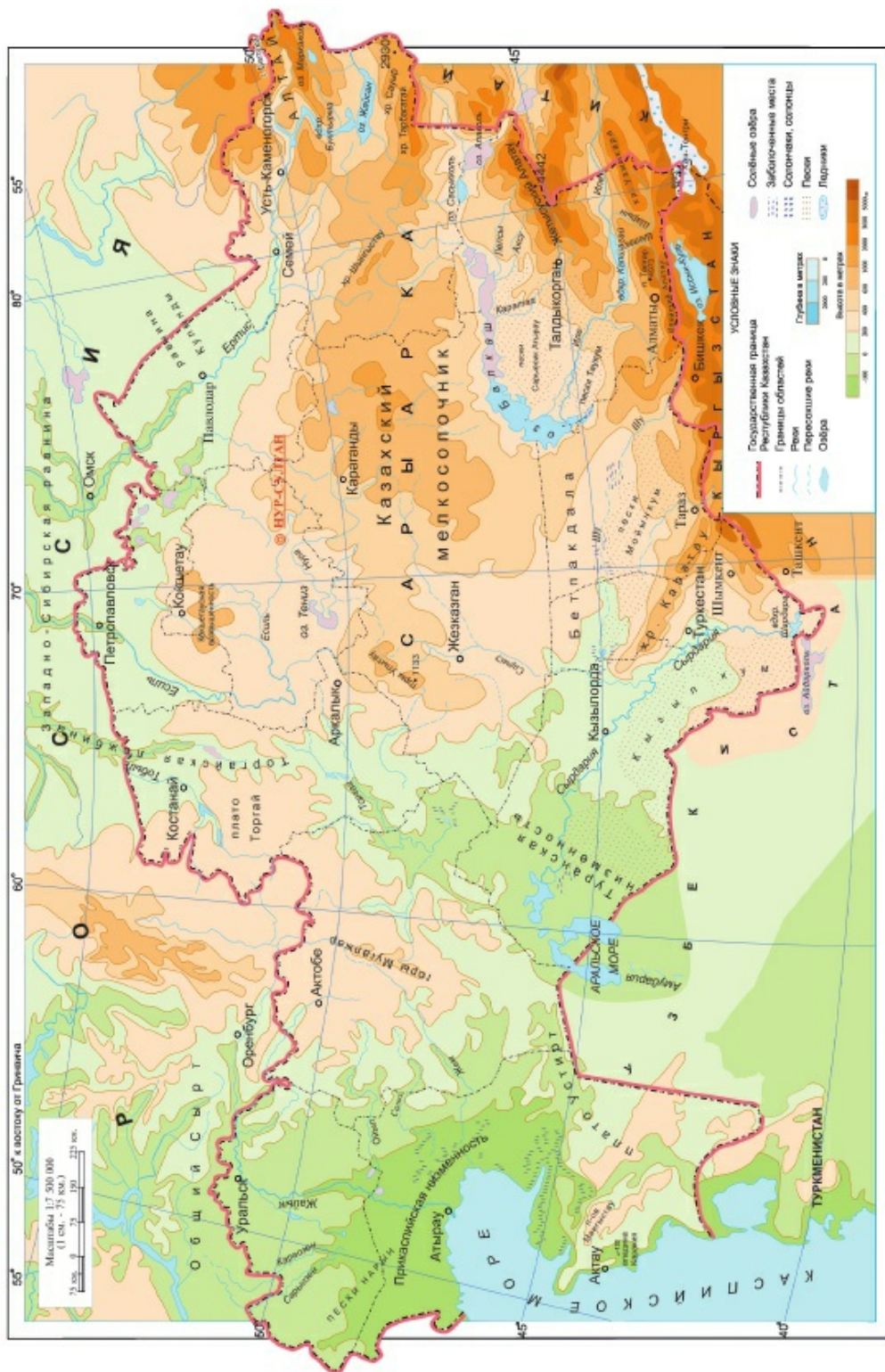


В древности через территорию Казахстана прошло множество племён и народов. Они двигались с востока на запад. Пользуясь физической картой Казахстана (с. 41), попытайтесь объяснить причины, почему их путь пролегал именно через казахские земли.





# Физическая карта Казахстана



# 10

Урок

## Достижения Казахстана в экономике

### МЫ УЗНАЕМ:

– о достижениях Казахстана в экономике в XX–XXI веках.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– находить на карте промышленные города нашей страны.

целина

экспорт

### Знаешь ли ты?

В XX веке наша республика входила в состав большого государства – Союза Советских Социалистических Республик (СССР). В составе СССР насчитывалось 15 республик: Россия, Казахстан, Беларусь, Украина, Узбекистан и др.

### Работаем с лентой времени

Подсчитайте по ленте времени, сколько лет существовал СССР. Воспомните, какое важное событие произошло в 1991 году.





В XX веке в нашей стране строились заводы, фабрики, железные дороги, шахты и рудники.

*Прочитайте, как описывает экономику нашей страны того времени народный акын Жамбыл Жабаев. Найдите на физической карте Казахстана (с. 41) объекты, о которых говорится в стихах.*

Каратау даёт свинец,  
Кокшетау гонит овец,  
Тянет с золотом руки Алтай,  
Медь обильно даёт Карсакпай...

Дни и ночи грузит поезда  
Чёрным золотом Караганда.  
В Эмбе вышки гордо стоят,  
И кипит нефтяной водопад...

Была проложена Туркестано-Сибирская железная дорога (Турксиб). Она соединила Среднюю Азию и Казахстан с Сибирью.

В 1954 году в нашей республике начали осваивать целину – никогда не паханные земли. Сейчас на целинных землях выращивается пшеница твёрдых сортов. Из такой пшеницы выпекается хлеб с высоким содержанием белка и других полезных веществ.



*А. Кастеев «Турксиб»*



*Уборка урожая на целине*



Узнайте у взрослых, из семейного архива, как отразились события в экономике нашей страны в XX веке на жизни вашей семьи. Составьте рассказ.

В 1991 году Казахстан стал независимым государством. Сегодня открываются заводы, выпускающие машины, строительные материалы. Осваивается выпуск 500 новых видов продукции, которые раньше не производились в Казахстане. Это вагоны, электровозы, грузовые, легковые автомобили и автобусы, лекарственные средства и многое другое.

В г. Нур-Султан построен завод по производству скоростных пассажирских вагонов «*Тулпар-Тальго*».

Сегодня завод выпускает 150 вагонов в год. В будущем планируется экспортировать вагоны в соседние страны.



*Скоростной поезд  
«Тулпар-Тальго»*



*Сборка автомобилей на заводе  
«АЗИЯ АВТО» (Усть-Каменогорск)*

Первым крупнейшим автосборочным предприятием на территории Казахстана является завод «*АЗИЯ АВТО*». Завод выпускает более 10 тысяч автомобилей ежегодно.



Используя дополнительные ресурсы, выясните, производство каких новых видов продукции налажено в Казахстане.

В каких городах находятся предприятия по их выпуску?

В Казахстане и за его пределами славится кондитерская, макаронная, молочная и мясная продукция наших фирм.

Кондитерская фабрика «Рахат» была основана в Алматы в 1942 году. Выпускает шоколадные изделия, карамель, пе-

ченье, вафли, восточные сладости, зефир, мармелад и многое другое. Продукция кондитерской фабрики «Рахат» сегодня экспортируется в Россию, Германию, Монголию, Узбекистан, Таджикистан, Китай. В 2018 году фирма «Рахат» участвовала в международной выставке в Москве. Все представленные виды продукции завоевали золотые медали и дипломы.

Фирма «Султан» открылась в 1996 году в Петропавловске. Здесь изготавливаются мука, манная крупа, макароны из твёрдых сортов пшеницы. Продукция фирмы известна далеко за пределами нашей страны. Жители Таджикистана, Кыргызстана, Монголии, Украины и России с удовольствием покупают макаронные изделия товарной марки «Султан».



Назовите предприятия своей малой родины, чья продукция славится в Казахстане и за её пределами.



Представьте, что вы стали предпринимателями. Производством каких товаров вы бы занялись? Предложите свои идеи и попробуйте их обосновать.

# 11

Урок

## Развитие науки в Казахстане. Учёный Каныш Сатпаев

### МЫ УЗНАЕМ:

– о достижениях Казахстана в науке.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять рассказ о выдающихся деятелях науки.

наука

учёный

производство

### Думаем, размышляем

Как вы думаете, какую роль играет наука в жизни страны?



*Национальная Академия наук РК (Алматы)*

В XX веке в стране бурно развивалась наука. В 1946 году была открыта Академия наук Казахстана. Её первым президентом был избран учёный Каныш Иммантаевич Сатпаев.

Достижения науки внедрялись в производство. Проводились научные исследования в области биологии, медицины, истории, археологии, языка, литературы, искусства, экономики.

В XXI веке науке в республике придаётся огромное значение. Работают десятки научных институтов. Разрабатываются образцы техники для хозяйства страны. Создаются новые сорта полезных растений – пшеницы, риса, ячменя. Эти культуры отличаются высокой урожайностью и хорошо подходят к местным природным условиям. Выводятся новые

породы домашних животных – лошадей, овец. Так, в Казахстане вывели новую породу овец – казахстанский меринос. С каждой овцы этой породы можно настричь более 10 кг качественной тонкой шерсти. Лошади новой мугалжарской породы мясомолочного направления очень продуктивны.



*Казахстанский меринос*



*Мугалжарская порода лошадей*



*Академик  
К. И. Сатпаев*

Ярким образцом служения науке является жизнь Каныша Сатпаева (1899–1964).

К. Сатпаев – геолог, который открыл залежи медной руды Жезказгана в Центральном Казахстане. Благодаря его трудам были построены горно-металлургический комбинат в Жезказгане, металлургические заводы в Караганды и Балкаше.

Каныша Сатпаева называют «генералом тыла». В годы Великой Отечественной войны он открыл в Казахстане залежи марганцевых руд. Это позволило увеличить выпуск броневой стали для танков. Именно добавление в состав стали марганца придало танковой броне прочность и твёрдость.



*Казахский национальный  
технический университет  
имени К. Сатпаева*

Заслуги К. Сатпаева высоко оценены в нашей стране. Его именем названы улицы и университеты. В космосе совершает свой вечный ход малая планета «Сатпаев» (астероид главного пояса). В его честь назван минерал «сатпаевит». В 100-летний юбилей учёного, по решению ЮНЕСКО, 1999 год был объявлен годом Каныша Имантаевича Сатпаева.

### Составляем кластер

Составьте кластер «Учёный Каныш Сатпаев».



Как увековечено имя Каныша Сатпаева в вашей области (городе, селе)?

### Знаешь ли ты?

Каныш Сатпаев очень любил родной народ и родную землю. Известен исторический эпизод встречи Каныша Сатпаева с Уинстоном Черчиллем, английским премьер-министром. Когда Черчиллю представили богатырской стати казаха, он спросил:

– Все казахи так же высоки, как Вы?

– Мой народ выше меня, – скромно и с достоинством ответил Каныш Имантаевич.

Объясните, как вы поняли слова учёного.



Используя дополнительные ресурсы, выясните имена учёных из вашей области. Узнайте, в каких отраслях науки они работали.



# 12

Урок

## Для чего нужны исторические музеи?

### МЫ УЗНАЕМ:

– как объяснить, для чего нужны исторические музеи.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– создавать свой проект музея.

музей

экспонат

экспозиция

этнография



Кто из вас был в музее? Для чего люди их посещают? Что означают слова «музей», «экспонат»?

Народная мудрость гласит: «Человек, не знающий свою историю, не достоин будущего». Музеи создаются, чтобы сохранить культурное наследие прошлого.

Музеи бывают разные: исторические, художественные, литературные, краеведческие, технические и др.

Рассмотрите картинки и объясните, какие ещё бывают музеи.



*Музей казахских народных музыкальных инструментов (Алматы)*



*Музей Первого Президента Казахстана (Нур-Султан)*



*Музей Абая (Семей)*



*Музей природы РК (Алматы)*



*Мемориальный музей  
Алики Молдагуловой (Актобе)*



*Музей игрушек  
(Костанай)*

Вы желаете больше узнать о прошлом и настоящем своего края? Тогда направимся в историко-краеведческий музей. Такой музей имеется в каждом городе и районном центре. Посмотрите по схеме, о чём можно узнать в краеведческом музее.



Посетив музей, вы познакомитесь с историческим, природным и культурным развитием края. Увидите различные предметы – экспонаты, выставленные для всеобщего обозрения.

Это могут быть археологические находки из глубокой древности: каменные рубила, наконечники стрел и копий. Среди экспонатов встречаются произведения искусства и ремесла, предметы быта и культуры народа. Письменные документы и редкие книги расскажут о событиях, происшедших в вашей местности. Вы увидите памятные предметы, связанные со знаменитыми земляками. Узнаете, как ваш родной край развивается сегодня.

Каждый предмет по-своему «рассказывает» нам о прошлом.

Рассматривать экспонаты музея нужно очень внимательно. Тогда вам откроются секреты древности и тайны истории.

Перед вами древние экспонаты:

- бусы;
- бронзовое зеркало.



*Бусы и бронзовое зеркало, найденные в древних курганах*



Составьте три-четыре вопроса, чтобы извлечь как можно больше информации, изучая эти предметы.



### Составляем правила

Как нужно вести себя в музее? Работая в парах, составьте правила поведения в музее.

Любой музей начинается с небольшой коллекции предметов. Можно создать музей дома, в школе, в селе, городе. Для начала предлагаем создать проект музея класса.



### Работаем над проектом музея

Работая в группах, определите, какие экспозиции вы разместили бы в своём музее. Какие предметы поместили бы туда?



### Совершаем экскурсию

Посетите музей в своём населённом пункте и составьте о нём рассказ по плану:

- Как называется музей?
- Какие экспонаты вы увидели?
- Кто проводит экскурсию по музею?
- Что нового вы узнали, посетив музей?
- С помощью Интернета совершите виртуальную экскурсию в любой интересный для вас музей.

### Знаешь ли ты?

В районном центре Шиели в Приаралье открылся первый в Казахстане музей риса.

В музее выставлены экспонаты, рассказывающие о жизни знаменитого Героя Социалистического труда Ибрая Жахаева и других героев-рисоводов. В 1949 году Жахаев установил мировой рекорд и собрал по 172 центнера с гектара. Народный академик рисовых полей открыл республиканскую школу рисоводов. В настоящее время в Кызылординской области выращивается почти 90% риса, производимого в Казахстане.



## IV. МИР ПРОФЕССИЙ

### В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- исследуем историю профессиональных праздников;
- объясним достижения Казахстана в XX–XXI веках в культуре;
- узнаем о вкладе Куляш Байсеитовой в культуру нашей страны;
- предложим меры по профилактике травматизма при занятиях спортом.



# 13

Урок

## Какие бывают профессиональные праздники?

### МЫ УЗНАЕМ:

– историю профессиональных праздников.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– творчески представлять историю профессиональных праздников.

профессия

профессиональный праздник

Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что их объединяет?



Сегодня в мире насчитывается более 50 тысяч профессий. Каждая профессия, будь это профессия учителя, экономиста, повара, врача или строителя, по-своему важна и интересна.

Престижной может быть любая профессия. Всё зависит от того, как человек работает. Если он трудится творчески, отдаёт любимой работе все силы, то пользуется уважением в обществе.

В наши дни у людей разных профессий есть профессиональные праздники. В них отражается история страны. Сами праздники тоже имеют свою историю. Некоторые профессиональные праздники родились во времена Советского Союза: День строителя, День геолога, День учителя, День медицинского работника. Другие праздники появились после обретения Казахстаном независимости. Это – День полиции, День эколога, День национальной валюты.

Профессиональные праздники в Казахстане не являются официальными выходными днями.

Подумайте, почему люди любят праздники, связанные со своей профессией. Как бы вы дополнили схему?



**Изучаем, сравниваем!**

Прочитайте историю появления Дня учителя. Сравните, как старшее поколение вашей семьи поздравляло своих наставников и как сейчас проходит празднование Дня учителя. Почему во все времена труд учителя пользовался большим уважением?

**Из истории Дня учителя**

В календаре СССР профессиональный праздник учителей появился в 1965 году. Днём празднования было назначено первое воскресенье октября. В субботу, накануне Дня учителя, советские школьники спешили на занятия. Классы украшали воздушными шариками и стенгазетами. Ученики готовили поздравительные открытки и концерты с песнями, стихами и весёлыми сценками. Современные школьники не забывают о добрых традициях советского прошлого. В праздничный день они говорят слова благодарности.

**Выясняем сами**

1. Проведите опрос.
  - Какие профессиональные праздники отмечают ваши родители?
  - Кем они работают?
  - Какая у них профессия?
  - Любят ли они свою работу?
  - Какая профессия особенно интересна?
2. Составьте календарь профессиональных праздников, отмечаемых в нашей стране.



Сравните государственные и профессиональные праздники. Найдите сходство и различия.





По названию праздника определите, люди каких профессий их отмечают:

- День работников сельского хозяйства;
- День работников культуры и искусства;
- День работников транспорта;
- День национальной валюты.



Придумайте поздравительную открытку к одному из профессиональных праздников. В классе проведите конкурс открыток.



### Исследуем историю профессиональных праздников

Как вы думаете, всегда ли существовали профессии железнодорожника, лётчика, электрика, фотографа? Отметьте, с какими техническими достижениями связано появление этих профессий. Существуют ли эти профессии сегодня?

Сегодня в мире некоторые профессии утрачивают своё значение, появляются новые профессии. Какие новые профессиональные праздники вы бы ввели?

## Знаешь ли ты?

### Робототехника – профессия будущего

Пройдёт всего несколько лет, и мир изменится. Многие профессии исчезнут. Эту работу будут выполнять роботы. Сегодня миру требуются робототехники – люди, которые создают роботов и управляют ими.

Уже сейчас вы можете научиться создавать роботов, занимаясь в кружках робототехники. На этих занятиях вам понадобятся знание информатики, умение разбираться в физике, математике.

# 14

Урок

## Достижения Казахстана в культуре. «Соловьи» казахской степи

### МЫ УЗНАЕМ:

– о достижениях Казахстана в культуре.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– определять вклад выдающихся деятелей культуры в развитие страны.

опера

балет

живопись

**Культура** – это человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания.

Рассмотрите схему. Приведите примеры материальной и духовной культуры.



В XX веке в Казахстане появились новые формы искусства – опера и балет.



Посмотрите в глоссарии значение слов «балет» и «опера». В чём разница между балетом и оперой, а в чём – сходство?

Распахнул свои двери перед зрителями первый в республике национальный казахский театр. На сцене Государственного академического театра оперы и балета имени Абая блистала своим талантом несравненная оперная певица Куляш Байсеитова.

Знаменитый балетмейстер **Булат Аюханов** создал Академический театр танца. Артисты этого театра часто бывают на гастролях во всех областях Казахстана. Они несут искусство балета во все уголки нашей Родины.

Одним из первых казахских художников был **Абылхан Кастеев**. Мы любуемся красотой природы, глядя на картины художника «Долина Таласа», «На жайляу». Его кисти принадлежат прекрасные портреты Абая и Шокана.



Используя дополнительные ресурсы, выясните имена молодых казахстанских художников, писателей, поэтов, актёров. Составьте слайд-презентацию по их творчеству.

Казахская земля богата музыкальными талантами. Гордостью национального искусства является выдающийся певец, артист **Амре Кашаубаев** (1888–1934).

С юных лет он поражал всех своим пением. Его голос волновал и очаровывал слушателей.

Большое впечатление на Амре произвела поездка на ярмарку в Коянды. В те времена Кояндинская ярмарка являлась настоящим фестивалем казахского искусства. Там Амре услышал многих известных казахских певцов, многое увидел, многому научился.



*Амре Кашаубаев*

Слава о молодом казахском певце долетела до столицы СССР – Москвы. Амре Кашаубаева пригласили принять участие в концерте на Всемирной выставке в Париже. В Москву съехались народные таланты из разных республик Советского Союза.

В составе этнографического ансамбля Амре прибыл в Париж. Советские артисты дали в парижских залах одиннадцать концертов. С неизменным успехом выступил в этих концертах и Амре. Он пел свои любимые песни: «Ағаш аяқ», «Үш дос», «Дударай», «Қызыл бидай» и другие. Такого зрелища парижане ещё не видали. Всё было необычным: и артисты, и их песни, и инструменты, и даже одежда. Голос казахского певца Амре, родившегося на берегу Ертиса, звучал в Париже, сливаясь с журчанием Сены. Во французском журнале «Ле мюзикаль» о нём писали как о редком музыкальном явлении. Певец был удостоен второго приза и серебряной медали.

В апреле 1927 года Амре дал концертное выступление в Москве, а в июле того же года – в Германии во Франкфурте-на-Майне.

Редкий певческий дар Амре Кашаубаева не угас до конца его дней. Он часто выступал по радио с исполнением казахских народных песен, восхищая слушателей красотой и глубиной пения.

Познакомимся с творчеством **Куляш Байсеитовой**. Её называли «казахским соловьём». *Приходилось ли тебе слышать пение соловья? Как ты думаешь, почему Куляш так называли?*



Картина Г. Исмаиловой  
«Куляш Байсеитова  
в роли Кыз Жибек»

Выдающаяся казахская певица Куляш Байсеитова (1912–1957) прожила яркую жизнь.

В 1933 году в музыкальной комедии «Айман – Шолпан» она исполнила главную роль – Айман. Страна узнала новое имя – Куляш, и народ дал ей своё «звание» – «казахский соловей»!

В первой казахской опере «Кыз Жибек» композитора Евгения Брусиловского она пела арию Жибек. Благодаря именно этому образу Байсеитова покорила Москву в дни Декады

казахского искусства в 1936 году. В 24 года Куляш удостоилась высокого звания народной артистки СССР.

Куляш Байсеитова – первая казахская оперная певица республики. Благодаря Куляш казахский народ познал мировую оперную классику и народную музыку разных стран. Её голос – высокий, лёгкий и прозрачный – смог сделать оперу близкой и понятной казахскому народу.

*...Серебристый тембр её голоса... напоминает пение птицы, и Куляш Байсеитова заслуженно... получила название «казахского соловья». Она – подлинная гордость не только казахского, но и всего нашего советского искусства.*

*Валерия Барсова, народная артистка СССР*

Певица выступала с концертами во многих странах мира и познакомила с богатейшим музыкальным искусством Казахстана.

Казахстанцы чтят память о великой певице. Её именем названы улицы в городах Нур-Султан и Алматы, а также музыкальная школа в Алматы.



В области культуры трудятся люди многих профессий. Можете ли вы их назвать? Проведите в классе игровое соревнование, кто больше назовёт творческих профессий.

### Мы – слушатели!

В XX веке в республике выступали певцы, искусством которых восхищались не только ваши бабушки и дедушки, но и зрители многих стран мира. Это Роза Багланова, Ермек Серкебаев, Бибигуль Тулегенова, Алибек Днишев.

Подготовьте электронный диск с их лучшими песнями. На классном часе прослушайте мини-концерт в их исполнении. Объясните, какие чувства и эмоции вы испытывали, слушая чарующие звуки пения этих замечательных артистов.



Составьте рекламный листок «Учреждения культуры нашего города (села, аула)».

# 15

Урок

## Как избежать травм при занятиях спортом?

### МЫ УЗНАЕМ:

– о причинах травматизма в спорте.

### МЫ РАЗРАБОТАЕМ:

– листовку о мерах профилактики травматизма в спорте.

травма

травматизм

профилактика

Что вы представляете себе, когда слышите слово «травма»?



Травмы можно получить на производстве, в быту, на транспорте, при занятиях спортом.



Объясните по картинке, что может быть причинами травматизма на занятиях физической культурой и спортом. Какие ещё причины вы бы назвали?



Назовите по схеме виды травм. Как бы вы дополнили эту схему?



Ещё древние говорили, что любую болезнь легче предотвратить, чем лечить. То же самое можно сказать и о травмах. Задумаемся над вопросом: как себя от них уберечь? Разработаем меры по предупреждению травматизма.

### МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА

- Необходимо соблюдать порядок и дисциплину на занятии или тренировке.
- Слушать советы и команды учителя физкультуры или тренера.
- Заниматься спортом в спортивной одежде и обуви, в специально отведённых для этого местах.
- Быть осторожными по отношению друг к другу на занятиях.
- Помнить правила безопасного пользования спортивными снарядами.
- Чередовать нагрузку и отдых во время занятия.
- Следует избегать столкновений, толчков, ударов во время занятий.
- При падении уметь сгруппироваться («сжаться в комок», втянуть голову в плечи, локти прижать к бокам, спину выпрямить, ноги слегка согнуть), выполнять правила самостраховки.
- Уметь правильно страховать друг друга при выполнении спортивных упражнений.

*Как можно дополнить этот перечень?*



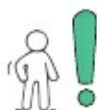
На основе предложенных нами советов составьте листовку «Нет спортивному травматизму!». Помните, что листовка должна быть краткой и выразительной.



Что делать, если всё же травма случилась? Прочитайте советы опытного доктора. Работая в парах, объясните друг другу, что можно, а что нельзя делать при разных травмах.

### Советы опытного доктора

Виды травм	Можно	Нельзя
При ушибах мягких тканей	К месту ушиба приложить холод.	В течение двух суток к ушибленному месту нельзя прикладывать тепло.
При растяжении связок	– К больной области приложить полиэтиленовый пакет со льдом. – Бинтовать эластичным бинтом.	В течение двух суток нельзя греть и растирать место травмы.
При переломе	При переломе кости наложить шину.	Нельзя пытаться вправлять самостоятельно смещённые кости.
При вывихе	При вывихе голеностопного сустава наложить тугую повязку.	Не пытайтесь самостоятельно вправить сустав. Это должен делать врач.
При открытой ране	Перед наложением стерильной повязки кожу вокруг раны смазать настойкой йода.	Нельзя рану трогать руками, удалять из нее осколки, использовать нестерильный материал для перевязки.



При серьёзных травмах надо постараться быстро и бережно доставить пострадавшего в ближайшую больницу!



Составьте памятку, в которой укажите:

- вид спорта, которым вы занимаетесь;
- меры по профилактике травматизма в данном виде спорта.

Для подготовки памятки используйте дополнительные ресурсы.



## 16. Калейдоскоп заданий

### I. Выполните тестовые задания.

1. Первым президентом Академии наук Казахстана был избран:

- А) К. Жубанов;
- В) К. Сатпаев;
- С) Е. Бекмаханов.

2. Музей, рассказывающий об истории родного края:

- А) геологический;
- В) литературный;
- С) историко-краеведческий.

3. Представитель этой профессии отмечает День железнодорожника:

- А) водитель;
- В) машинист;
- С) пилот.

II. Наши предки – саки, гунны, тюрки – жили на территории Казахстана в разные исторические периоды. Чем вы объясните сходство в их занятиях, одежде, образе жизни?

III. Соотнесите предметы и понятия. В первую колонку таблицы поместите предметы и понятия, относящиеся к материальной культуре, во вторую – к духовной культуре.

*Керамический сосуд, легенда, железный меч, каменная мотыга, сборник летописей, компьютер, опера «Кыз Жибек», мавзолей, народные традиции и обычаи, кинофильм «Амангельды», балет «Калкаман и Мамыр», народный танец, женский браслет.*

Задание выполняется устно.

**Материальная культура**

**Духовная культура**

#### IV. Работа с картой.

На карте Казахстана (см. с. 9) найдите города, которые появились рядом с местом добычи полезных ископаемых – угля, нефти, железной, медной, хромовой руд. Как называются эти города?

#### V. Прочитайте текст.

В Казахстане День медицинского работника ежегодно отмечается в третье воскресенье июня. В этот же день он празднуется в России, Беларуси, Украине.

Традиция почитать медиков именно в этот день установлена ещё в советское время согласно Указу 1980 года «О праздничных и памятных днях».

Профессия врача – одна из самых старейших в мире. Каждый из нас хотя бы раз в жизни обращался к доктору за помощью и лечением. Ведь даже в самом начале жизни человека – при рождении младенца – участие принимают доктора. Мы благодарны врачам за то, что в самые трудные минуты они приходят на помощь и спасают нам здоровье и жизнь.

#### Ответьте на вопросы.

1. Почему День медицинского работника отмечается в один и тот же день в разных республиках?
2. Врачи каких специальностей отмечают свой профессиональный праздник в этот день?

## V. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

### В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- выясним, как и на что влияет климат;
- вспомним, какие бывают катаклизмы;
- научимся правилам поведения во время катаклизмов;
- научимся делать прогноз о возможных катаклизмах в местности своего проживания;
- обсудим, какие риски и опасности существуют в искусственной среде – дома и на улице;
- составим правила безопасного обращения с огнём, водой и газом;
- научимся планировать свою безопасность в искусственной среде вне дома.

# 17

Урок

## Как климат влияет на развитие человечества?

### МЫ УЗНАЕМ:

– как и на что влияет климат.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

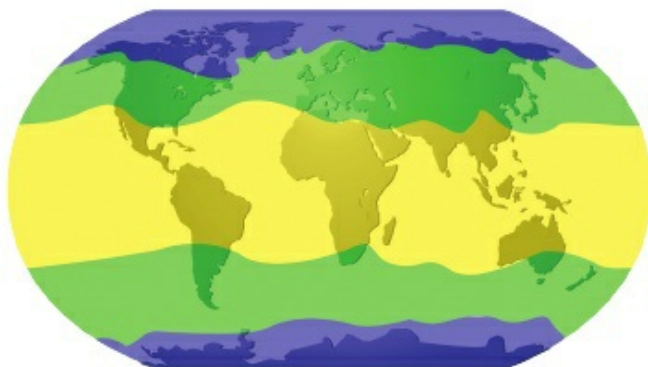
– анализировать влияние климата на развитие человечества.

климат

погода



Что такое *климат*? Расскажите по карте, какие бывают типы климата на Земле. В каком климатическом поясе находится Казахстан?



### Условные обозначения:

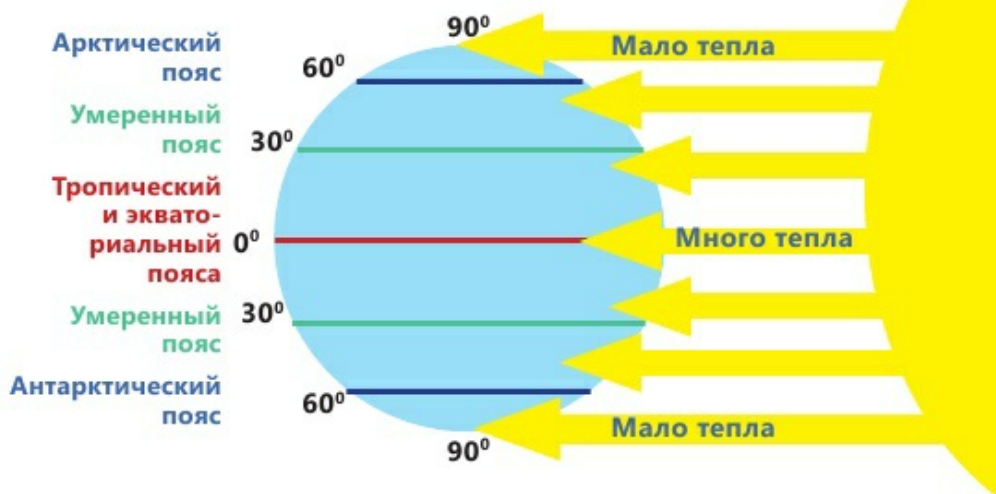
- Арктический климатический пояс
- Умеренный климатический пояс
- Тропический и экваториальный климатические пояса

Слово «климат» происходит от греческого *клима*, что означает «наклон». Климат зависит от наклона солнечных лучей над поверхностью Земли. Отвесные лучи несут с собой больше энергии, чем наклонные. Они сильнее нагревают поверхность Земли, которая передаёт тепло воздуху. Чем ближе к экватору, тем больший угол падения солнечных лучей и тем выше температура воздуха.

**Смотрим и думаем**

Рассмотрите схему. Сделайте анализ, какие части Земли и почему получают больше солнечной энергии. Как это влияет на климат?

**Зависимость нагревания поверхности Земли от угла падения солнечных лучей**



Рассмотрите иллюстрации и попробуйте объяснить, как климат влияет на внешний облик человека.



Климат влияет не только на внешний облик человека, но и на его занятия, жилище, образ жизни.

Рассмотрим примеры из истории человечества. Когда на Земле появились первые люди, климат был тёплым. Человека окружали деревья со съедобными плодами, стада животных. Он не нуждался в тёплой одежде и жилище.

Однако примерно сто тысяч лет назад началось великое оледенение. С севера надвинулся огромный ледник и накрыл землю. Перед человеком встал трудный вопрос: как выжить, как уцелеть?



Используя рисунки, ответьте на вопрос: *К каким изменениям в жизни людей привело великое оледенение?*

Примерно 13 тысяч лет назад ледник растаял. Природа поставила перед человеком новые вопросы, на которые он нашёл достойные ответы.

По картинкам составьте рассказ об изобретениях человека после потепления климата.



Каким было влияние климата на жителей нашей Родины?

Около 3000 лет климат Великой степи стал засушливым. Выпадало мало осадков, температура воздуха поднялась на несколько градусов.

Вспомните, какое занятие у наших предков стало основным в результате изменения климата.



*Сакское кочевье*

Рассмотрите картинку. Как вы думаете, как это занятие повлияло на образ жизни людей, их жилище?

Сегодня власть климата над человеком не так велика, как в древности. Но жизнь людей и сейчас во многом зависит от погоды и климата.

Как вы думаете, для кого более важны прогнозы погоды на предстоящее лето: для горожан или сельчан? Почему?



Возьмите интервью у родителей, бабушек и дедушек и проведите исследование по теме «Как изменились климат и погода за последнее десятилетие?».



1. Чем климат отличается от погоды?
2. Почему необходимо организовывать наблюдение за погодой и какое значение оно имеет для людей?
3. Какие климатические условия принято называть благоприятными и какие – неблагоприятными для жизни и деятельности человека?

# 18

Урок

## Какие катаклизмы возможны в моей местности?

### МЫ ВСПОМНИМ:

– что такое *катаклизмы*.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– делать прогноз о возможных катаклизмах в местности своего проживания.

катаклизм

#### Вспоминаем

Что такое *катаклизм*?

Рассмотрите иллюстрации и назовите известные вам виды катаклизмов.



Совершим путешествие по физической карте нашей Родины (см. с. 41). Большую часть территории Казахстана занимает равнина. На востоке протянулись Алтайские горы,



на юго-востоке высятся горы Тянь-Шань. В центре расположен Казахский мелкосопочник, или Сарыарка – «жёлтый хребет». Страна омывается водами Каспийского и Аральского морей. Имеется множество озёр, самые большие из них – Балкаш, Алаколь, Жайсан. Текут крупные реки Жайык, Ертис, Сырдария.



Найдите на карте эти объекты.

В нашей стране случаются различные природные стихийные бедствия, за исключением извержений вулканов и цунами. Во многих областях наблюдаются засуха, сильные морозы, наводнения, пыльные бури, аномальная жара, степные пожары. На территориях горных районов возможны землетрясения и селевые потоки.



### Исследуем карту

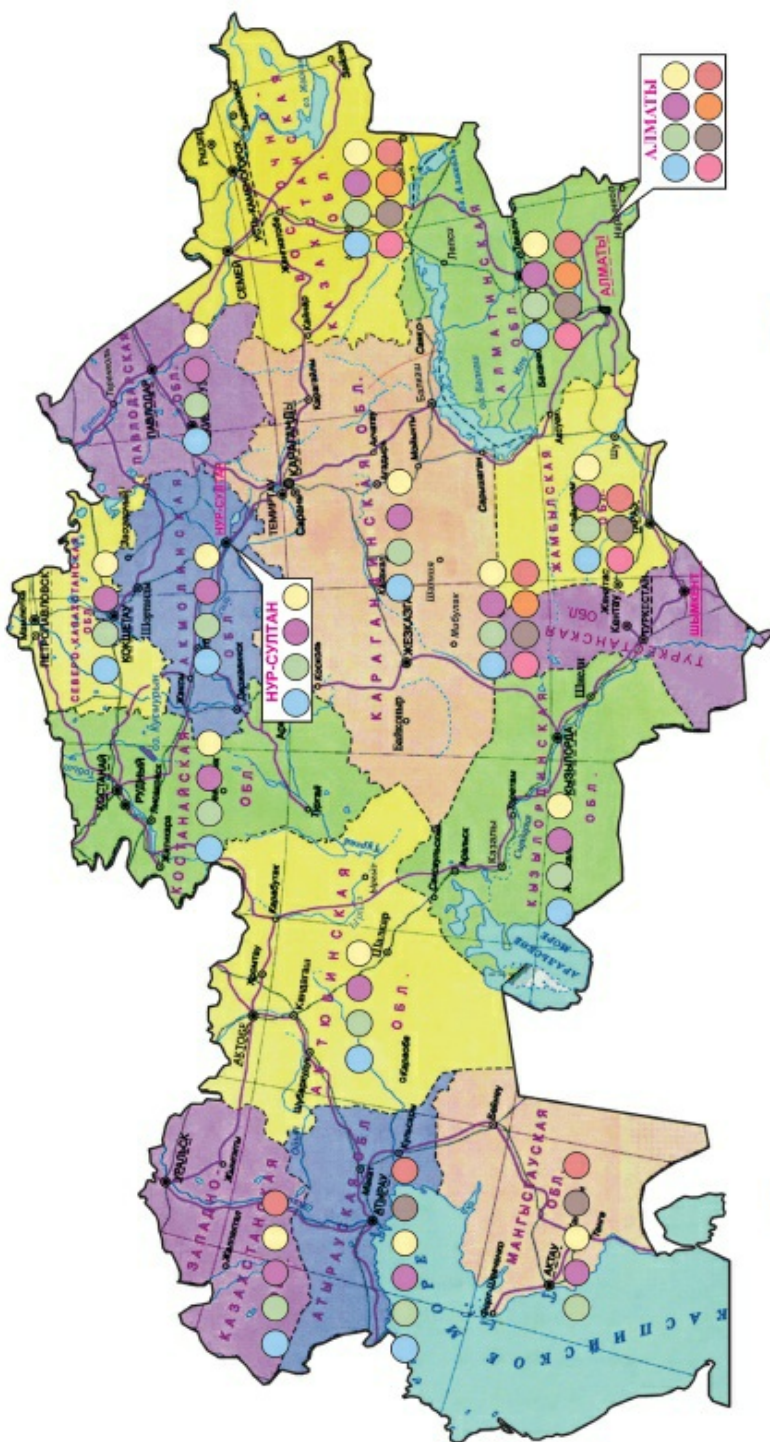
Рассмотрите карту подверженности территории Казахстана риску возникновения природных стихийных бедствий (с. 74).

- Найдите на карте область, где вы проживаете.
- Внимательно изучите условные обозначения рисков.
- Перечислите возможные стихийные бедствия в местности вашего проживания.

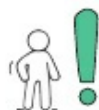
Ещё древние говорили: «Предупреждён – значит вооружён!». Эта мудрая фраза известна нам с детства. Многие стихийные бедствия можно предугадать и подготовиться к ним заранее.

Большинство природных катаклизмов в Казахстане связано с природными причинами. Но большую роль играет и деятельность человека. Чтобы не произошло беды, надо обязательно соблюдать простые правила безопасности, быть осторожными и предусмотрительными.

## Подверженность территории Казахстана риску возникновения природных стихийных бедствий



март-май	Подверженность риску возникновения паводков	июль-сентябрь	Подверженность риску возникновения сильной жары, засухи	январь-март	Подверженность риску возникновения снежных лавин
май-сентябрь	Подверженность риску возникновения ливневых дождей, ураганных ветров	апрель-июль	Подверженность риску возникновения селевых потоков	апрель-июль	Подверженность риску возникновения землетрясений
январь-февраль	Подверженность риску возникновения снежных бурянов, метелей	март-май, июль	Подверженность риску возникновения оползней		



Телефоны служб, которые смогут прийти вам на помощь в минуту опасности:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>101</b> – пожарная служба; | <b>104</b> – служба газа;     |
| <b>102</b> – полиция;         | <b>112</b> – служба спасения. |
| <b>103</b> – скорая помощь;   |                               |



### Решаем ситуации

**Ситуация 1.** Вы с товарищем во второй половине дня возвращаетесь с рыбалки. Появились тучи, они быстро несутся по небу. Чёрное облако закрыло солнце и стало гораздо темнее. И вдруг грянул гром! Через доли секунды сверкнула молния. Ливень начался внезапно и лил как из ведра. Раскаты грома слышались непрерывно один за другим и сопровождалась вспышками молний.

#### Определите:

- что это за природное явление, с которым вы встретились;
- порядок ваших действий в данной ситуации;
- что необходимо учитывать при выборе места защиты от этого природного явления.

**Ситуация 2.** Население поселка Жалыксай получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чём должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?



- Составьте схему «Возможные катаклизмы в нашей местности». Напишите их список. Ответьте на вопросы:
  - Что можно сделать для предотвращения подобных катаклизмов?
  - Какова роль Службы спасения в таких мероприятиях?
  - Какими должны быть действия служб ЧС и населения, если природное бедствие всё же случилось?
- Составьте хронологию стихийных бедствий, произошедших в вашей местности за последние пять лет.

# 19

Урок

## Моя безопасность во время катаклизмов

### МЫ ВСПОМНИМ:

– какие бывают катаклизмы.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– как вести себя во время катаклизмов.

наводнение

паводок

### Вспоминаем

Используя схему, расскажите, какие катаклизмы возможны в местности вашего проживания зимой, весной, летом и осенью.



Большинство катаклизмов связано с природными факторами. Многие из них можно предугадать и подготовиться к ним заранее. К числу таких стихийных бедствий относится наводнение.



Найдите в глоссарии определение понятия «наводнение». Прочитайте текст о причинах наводнений. Объясните, какие из причин связаны с природными факторами, а какие – с деятельностью человека. Можно ли предотвратить наводнения?

Причиной наводнения бывают обильные осадки. Если дождевая вода не успевает уходить, затапливаются большие участки земли.

Иногда весной температура воздуха поднимается очень быстро. Начинается бурное таяние снега, выпавшего за всю зиму. Если снега много, то появляется опасность обширного паводка.

Разрушительное наводнение может произойти в результате прорыва водохранилища.

**ПРИ УГРОЗЕ НАВОДНЕНИЯ НЕ ОТКАЗЫВАЙТЕСЬ  
ОТ ЭВАКУАЦИИ В БЕЗОПАСНОЕ МЕСТО!  
ЗАПОМНИТЕ ПРАВИЛА!**

## **ЕСЛИ внезапно началось наводнение, ТО**

- Захватите с собой еду, питьевую воду, тёплые вещи, фонарик, спички, медицинскую аптечку, свой спасательный круг, верёвку, другие средства спасения.
- Поднимайтесь на верхние этажи или крышу дома.
- Оставайтесь там до прибытия спасателей.
- Подавайте сигналы о месте своего нахождения с помощью флагов, света, фонаря или свечи.





По картинке обсудите с соседом по парте, какие действия надо предпринять во время наводнения.

Расскажите, как правильно вести себя в подобных ситуациях.



Представьте, что вам надо покинуть жилище при угрозе природных катаклизмов. Проследите по рисункам алгоритм ваших действий.



**ВКЛЮЧИТЕ ТЕЛЕВИЗОР, РАДИО, ВЫСЛУШАЙТЕ СООБЩЕНИЕ**



**ОТКЛЮЧИТЕ ВОДУ, ГАЗ, ЭЛЕКТРИЧЕСТВО, ПОГАСИТЕ ОГОНЬ**



**ЗАПАСИТЕ ПИЩУ И ВОДУ В ГЕРМЕТИЧНОЙ ТАРЕ**



**ВОЗЬМИТЕ НЕОБХОДИМЫЕ ВЕЩИ И ДОКУМЕНТЫ**



**ИДИТЕ НА ЭВАКУАЦИОННЫЙ ПУНКТ**



**УКРЕПИТЕ (ЗАБЕЙТЕ) ОКНА, ДВЕРИ НИЖНИХ ЭТАЖЕЙ**



**ПЕРЕНОСИТЕ НА ВЕРХНИЕ ЭТАЖИ ЦЕННЫЕ ВЕЩИ**



### Решаем ситуации

**Ситуация 1.** Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в селе. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди. В результате летнего паводка неожиданно

ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.

Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

**Ситуация 2.** По местному телевидению поступило сообщение о наводнении в соседнем городе. Вы хотите помочь пострадавшим жителям.

*Задание.* Соберите специальную посылку для людей, пострадавших от наводнения. Что вы положите в посылку?

**Ситуация 3.** Вы стали свидетелем беседы двух девочек.

- Смотри, лёд пошёл! Здорово!
- Какие огромные льдины! На них можно даже прокатиться! Давай спустимся к реке и попробуем!
- Конечно, побежали вниз к воде, пока они не уплыли!..

Как вы поступите в данной ситуации?

Что посоветуете девочкам?



### Будем беречь природу!

Наши предки поклонялись природе не из-за страха перед её стихийными силами. Они были благодарны ей за то, что, несмотря на внезапные вспышки гнева, природа чаще бывала ласковой и щедрой к человеку.

Каждый из нас должен понимать, что мы – часть природы. Нанося ей вред, мы вредим сами себе.



Составьте мини-проект за 7 минут.

*Предмет исследования:* наводнения как стихийные бедствия.

*Объект исследования:* наводнения в нашем регионе.

*Гипотеза:* зная правила поведения при наводнении, возможно спасти человеческие жизни от несчастного случая.

*Цели:*

- определить причину и последствия наводнений;
- выяснить, можно ли защитить себя во время этой чрезвычайной ситуации.

# 20

## Урок

# Риски и опасности в искусственной среде

### МЫ УЗНАЕМ:

– о рисках и опасностях в домашней обстановке.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– правилам безопасного обращения с огнём, водой и газом.

искусственная среда

### Смотрим и думаем

Изучите схему и скажите, в какой среде обитает человек. Приведите примеры живой и неживой природы. Как вы думаете, что входит в искусственную среду обитания человека?



Мы с вами обитаем в искусственной среде. Это часть окружающей среды, которая создана человеком и не существует сама по себе как природа. Всё, что сделано руками человека для своего удобства, относится к искусственной среде.



Рассмотрите бытовые приборы на картинках сначала с точки зрения их пользы, а затем – возможной опасности для человека.







Все эти предметы человек сделал для своего удобства. Но любая вещь может быть опасной и безопасной. «Оживляет» вещи человек. И если он умеет правильно пользоваться ими, знает их свойства, то они никогда ему не навредят. Многое зависит от того, как мы себя ведём.



Обсудите ситуации на картинках. Что вы посоветуете ребятам?



В квартире или дома могут возникнуть пожар, утечка газа или авария водопровода.



### Как действовать при пожаре?

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ		
 <b>Не заливай водой горящие электроприборы</b>	 <b>Не открывай окна!</b>	 <b>Прятаться во время пожара нельзя!</b>
 <b>Постарайся покинуть помещение! Двигайся вдоль стены, закрыв нос и рот от дыма мокрой тряпкой!</b>		 <b>Лифтом пользоваться нельзя!</b>
 <b>Сообщи о пожаре соседям и попроси их вызвать пожарных!</b>		

Постарайтесь как можно скорее покинуть помещение, где обнаружили очаг возгорания! Двигаться надо вдоль стены, закрыв нос и рот от дыма мокрой вещью (носовым платком, полотенцем, рубашкой и т. п.). Выскочив за дверь, первым делом сообщите о пожаре соседям, позвоните родителям и быстро выходите на улицу.

Запомните важный телефон – 101! Вам на помощь придут пожарные!



По иллюстрациям расскажите, что **нельзя** (!) делать при возникновении пожара в квартире.

### Как действовать при утечке газа?



Если в квартире чувствуется запах газа, откройте окна и проветрите помещение. Затем проверьте, закрыты ли вентили газовой плиты, и перекройте газ с помощью крана на трубе. При запахе газа не зажигайте спичек и не включайте свет. Накопившийся газ может взорваться от зажжённой спички или электрической искры. Если запах газа не исчезает, позвоните диспетчеру газовой службы по телефону 104.



По тексту и иллюстрациям расскажите о действиях при утечке газа. Какое правило забыл проиллюстрировать художник? Какую картинку нарисовали бы вы к этому правилу?

### **Что делать при аварии водопровода?**

Сначала закройте два вентиля для подачи холодной и горячей воды в квартиру. Если прорвало трубу отопления и перекрыть воду невозможно, звоните родителям или диспетчеру по телефону 112. Можете обратиться за помощью к соседям.



Расскажите о действиях при аварии водопровода. Как бы вы проиллюстрировали эти правила?

### **Решаем ситуации**

Обсудите и составьте «Правила личной безопасности дома», не связанные с обращением с газом, водой, бытовыми приборами. Аргументируйте свои советы.

**Ситуация 1.** Что вы станете делать, если кто-то попытается открыть дверь вашей квартиры?

**Ситуация 2.** Что вы ответите, если незнакомый спросит по телефону, одни вы дома или нет?

**Ситуация 3.** Вы вернулись из школы, а дверь вашей квартиры открыта. Ваши действия?



В квартире подтекает водопроводный кран. Объём вылившейся за 6 минут воды составляет примерно один полный стакан. Сколько воды вытечет из неисправного крана за 1 час, если в 1 литре 5 стаканов воды? А сколько воды вытечет за сутки?

# 21

Урок

## Моя безопасность в искусственной среде

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– планировать свою безопасность в искусственной среде.

### МЫ ВСПОМНИМ:

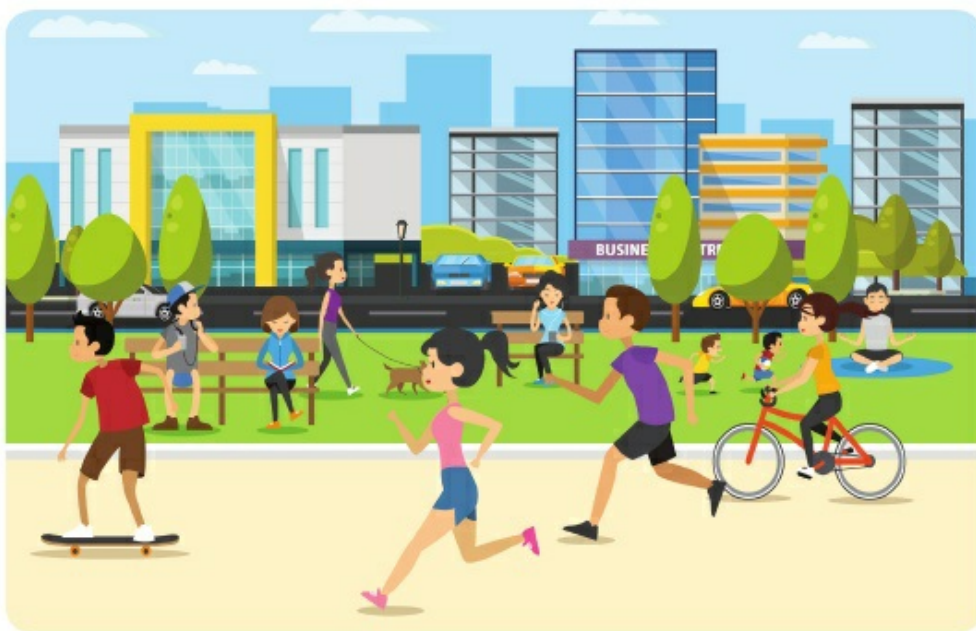
– основные источники опасности на улице.

безопасность

правила дорожного движения

### Вспоминаем

Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти всё, что угодно. Какие опасности таит в себе мир, окружающий вас?



В искусственную среду, созданную человеком, входят не только жилища. Её составной частью являются населённые пункты, жилища, дороги, транспортные средства, техника и многое другое. Всё это человек создал для того, чтобы улучшить свою жизнь. Но в этой среде таится немало опасностей и рисков.

Как уберечь себя от них?

На улице мы можем быть то пешеходами, то велосипедистами, то пассажирами. Но во всех случаях надо помнить о правилах безопасности.

### Вы – пешеходы



Рассмотрите рисунки. Обсудите:

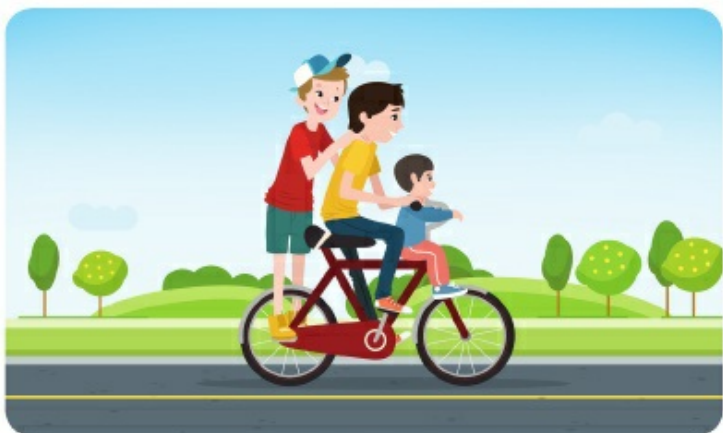
- В чём опасность ситуаций? Что может произойти?
- Посоветуйте детям, как надо вести себя, чтобы не создавать опасных ситуаций.

**Запомните главные правила пешехода:**

1. Ходите только по тротуару.
2. Никогда не ходите по проезжей части и не играйте на ней.
3. Переходите дорогу только на зелёный свет светофора.
4. Никогда не переходите и не перебегайте улицу в неподобающем месте.

**Вы – велосипедисты**

Если вам купили велосипед, вы можете кататься на нём только в парках и стадионах. Детям до 14 лет запрещено кататься на велосипедах по автодорогам. А если нужно пересечь такую дорогу, сойдите с велосипеда и перевезите его за руль по пешеходному переходу.



Обсудите, почему эта ситуация опасна.

**Вы – пассажиры**

Прочитайте правила и объясните, почему их надо соблюдать.

**Запомните главные правила пассажира:**

1. Во время езды в автомобиле не высовывайтесь в окно!
2. Не отвлекайте водителя во время движения!
3. Садитесь в автомобиль и выходите из него только со стороны тротуара!

**ВНИМАНИЕ, ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ!**

Вспомним дорожные знаки. Перед вами предупреждающий, предписывающий и запрещающие знаки. Прочитайте, о чём они «говорят».

Окрестности ваших домов тоже могут быть опасными.

Не играйте на стройплощадке или возле трансформаторной будки!

Не ходите одни на пустырь, в парк или лес. Старайтесь играть и гулять вместе с друзьями.



Объясните соседям по парте, почему надо соблюдать эти меры осторожности.

**Обсудим**

Арман считает, что надо быть всегда вежливым, и в просьбе незнакомого, но приятного человека, не отказывать.

Милана утверждает, что всегда нужно помнить о личной безопасности, чтобы не стать жертвой преступления. Кто прав?

**Решаем ситуации**

**Ситуация 1.** Если на улице к вам обратился незнакомец и сказал, что ваша мама прислала его за вами. Как вы поступите?

**Ситуация 2.** Что вы будете делать, если незнакомец вам человек приглашает сесть в машину и поехать на съёмки детской передачи?

**Ситуация 3.** На улице вы нашли пакет, оставленный кем-то. Каковы ваши действия?

**Запомните главные правила безопасного поведения:**

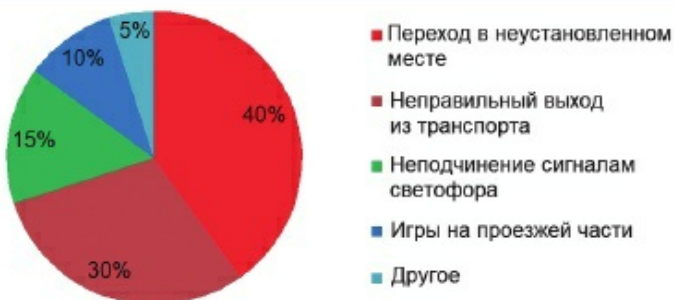
- предвидеть опасность;
- по возможности избегать её;
- при необходимости действовать.

**Знаешь ли ты?**

В дорожно-транспортных происшествиях во всем мире ежегодно погибают более 1,2 миллиона человек. 50 миллионов получают травмы или остаются инвалидами. Дорожно-транспортные происшествия являются основной причиной смерти детей и молодых людей.



Рассмотрите диаграмму и назовите причины дорожных происшествий с участием детей. Сделайте выводы.





## VI. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

### В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- исследуем отрасли сельского хозяйства своего края;
- обсудим, как предотвратить загрязнение окружающей среды;
- повторим, как определить своё местоположение на местности;
- выясним, для чего нужны глобусы и карты;
- научимся показывать на глобусе и карте основные географические объекты.



# 22

Урок

## Сельское хозяйство моего края

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– описывать сельское хозяйство своего края.

### МЫ УЗНАЕМ:

– об отраслях сельского хозяйства.

растениеводство

животноводство



Объясните, почему человек не может обходиться без пищи.

Откуда появляются хлеб и другие продукты питания на нашем столе? Их выращивают труженики села.

В недавнем прошлом жители села работали в колхозах и совхозах. Это были коллективные хозяйства, в которых люди сообща выращивали зерно, овощи, ухаживали за скотом. Техника и земля принадлежали колхозу или совхозу. Часть урожая сдавалась государству.



*Труд в колхозе*



*Сбор урожая картофеля  
в фермерском хозяйстве*

Сейчас на селе появились частные хозяйства – фермы. Владелец фермы – фермер. Он имеет участок земли, технику, скот. Фермер сам решает, какой скот разводить, какие культуры выращивать. Сам распоряжается своим урожаем. Большую часть урожая он продаёт, а часть оставляет себе. Фермер работает на своей земле и для себя, поэтому он трудится, не жалея сил.



Обсудите в парах вопросы:

- В чём заключается работа фермера?
- Какими знаниями и умениями должен обладать фермер?
- Какие машины помогают ему в работе?
- Предположим, что ты фермер и занимаешься выращиванием овощей. В твоём хозяйстве вырос хороший урожай картофеля, свёклы, моркови. Что ты сделаешь для того, чтобы сохранить и правильно использовать урожай?



Опишите по схеме, на какие отрасли делится сельское хозяйство. Чем заняты работники каждой отрасли?

### Сельское хозяйство

#### Растениеводство



Полеводство



Овоще-  
водство



Плодо-  
водство

Зерновые культуры	Технические культуры	Овощные культуры	Плодовые культуры
– пшеница – рожь – ячмень – просо	– хлопок – подсол- нечник – сахарная свёкла	– карто- фель – морковь – свёкла – лук – капуста	– яблоня – груша – вишня – слива – виноград

#### Животноводство



- разведение крупного и мелкого рогатого скота,
- коневодство,
- верблюдоводство,
- птицеводство,
- пчеловодство,
- рыбоводство



Каким занятиям сельских жителей благоприятствуют природные условия вашей местности? Для этого проанализируйте:

- особенности рельефа (вы живёте на равнине или в горах?);
- климат (часты ли в вашей местности осадки?);
- имеются ли рядом водные источники: река или озеро.

Сделайте вывод:

- Какие отрасли сельского хозяйства развиты в вашей местности и почему?
- Можно ли изменить некоторые природные условия для получения урожая?
- Что нужно для того, чтобы получить хороший урожай?



Составьте коллаж, в котором отобразите:

- культурные растения, которые выращивают в вашем крае;
- домашних животных, которых разводят в вашем крае.



Выберите одну из отраслей растениеводства. Расскажите о ней, используя дополнительные ресурсы.

# 23

Урок

## Почему надо бережно относиться к окружающей среде?

### МЫ УЗНАЕМ:

– как предотвращать загрязнение окружающей среды.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– как определить своё местоположение на местности.

экология

экологическая проблема



В жизни нам часто приходится ориентироваться на местности. Выберите предметы, которые помогут вам ориентироваться в городе, в посёлке, на природе. Объясните, почему ваш выбор пал именно на них.



**Смотрим и думаем!**

Рассмотрите картину и назовите основные занятия казахов в прошлом. Каких домашних животных они разводили?

Какие виды сезонных пастбищ вы знаете? На какое пастбище направляются люди?



*Н. Хлудов «Перекочёвка казахов Семиречья»*

Для кочевников природа была родным домом. Они свободно ориентировались на местности и днём, и ночью. Могли найти путь домой в любое время года.

Наши предки считали себя частью природы, жили в гармонии с ней, радовались её многоликкой красоте.

Они бережно относились к степям, лугам, горам, рекам, озёрам. От природы брали ровно столько, сколько было нужно, чтобы выжить в суровых условиях.

Бережное отношение предков к природе – пример для нас.

**Обсудим**

Сейчас многое изменилось. Были построены большие города, появились заводы и фабрики, шахты и рудники.

Вооружённый техникой человек решил, что он перестал зависеть от природы и сильнее её. Но время шло, и люди стали понимать, что они не властвуют над природой, а губят её. Деятельность человека привела к возникновению экологических проблем на Земле. *Работая по схеме, назовите их.*



**Экологическая проблема – это опасное изменение в окружающей среде под влиянием человека.**

Как жить в гармонии с природой? Как ей помочь? Попробуем решить проблему, связанную с мусором. Вся наша жизнь окружена вещами. Одни мы бережно храним, другие выбрасываем, не задумываясь. Каждая из вещей рано или поздно оказывается на мусорной свалке. В год на каждого жителя крупного города приходится примерно тонна мусора!



*Мусорная свалка*

Подумайте и ответьте, почему вопросы, связанные с мусором, стали экологической проблемой.

Сегодня очень важно использовать бытовые отходы повторно. При этом экономится сырьё и не происходит загрязнения окружающей среды мусором.



Придумайте способы повторного использования в быту: пластиковых бутылок, тетрапакетов, газет, зубных щёток.



Перед вами шесть баков. Подумайте, как их подписать. Распределите отходы для дальнейшей переработки в соответствующие баки.



### Вопросы и задания

- Используя дополнительную литературу, проанализируйте одну из экологических проблем. Что является причиной её возникновения, как она проявляется и каковы её последствия для людей?
- Предложите способы решения проблемы. С помощью дополнительных ресурсов узнайте, как решается данная проблема. Совпадают ли эти действия с вашими предложениями?
- Свои выводы и предложения представьте одноклассникам и вместе с ними обсудите их.



## 24

## Урок

## Глобус и карта

**МЫ УЗНАЕМ:**

– для чего нужны глобусы и карты.

**МЫ НАУЧИМСЯ:**

– показывать на глобусе и карте основные объекты.

глобус

карта

материк

океан



Обсудите высказывание: «Карты являются одним из великих творений человеческой мысли».

Если вы согласны с этим предложением, обоснуйте свой ответ. Вспомните, что можно узнать по карте.

Карты неразрывно связаны с географией – наукой о Земле. География изучает природу Земли, её население и хозяйство. Отправимся вместе с географами в путешествие по нашей планете. Познакомимся с основными географическими объектами – материками и океанами. В нашем путешествии нам помогут глобус и карта.

*Глобус – уменьшенная модель Земли.*

**Решаем проблемный вопрос!**

Прочитайте диалог и объясните, кто из учеников прав.

**Милана:** Я думаю, что глобус не очень похож на Землю. Он совсем маленький и сделан из разных материалов.

**Арман:** И всё-таки, я считаю, что сходство есть! Обрати внимание на форму и цвета!



Глобус является точной моделью нашей планеты. На глобусе изображены географические объекты.

Что обозначают цвета на глобусе и карте?



синий  
вода



жёлтый, коричневый  
суша

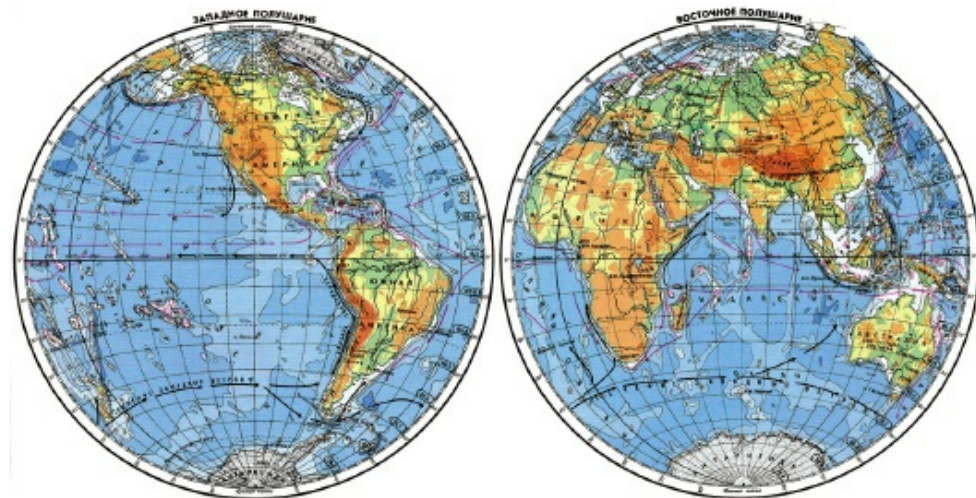


белый  
снег

Человеком всегда двигало любопытство. Тысячи лет назад первооткрыватели, заходя всё дальше и дальше в неизведанные земли, создавали первые карты.

**Географическая карта** – это условное изображение поверхности Земли на плоскости.

Современные географические карты разнообразны. Есть физические и политические карты. На одних картах показана поверхность всей Земли, на других – только её часть.



Учёные условно разрезали глобус и перенесли на карту. Получилась карта с Западным и Восточным полушариями. На ней можно увидеть поверхность всего земного шара.



Сравните глобус и карту полушарий. Что вы нашли общего, а что – различного? Чем из них, на ваш взгляд, удобнее пользоваться?

**Дополнительная информация.** На глобусе сохраняется шарообразность Земли. Формы всех фигур на земной поверхности не искажаются. Но у глобуса есть недостаток: он изготавливается только в мелком масштабе.

**Океан** – водное пространство, омывающее материк или находящееся между материками.

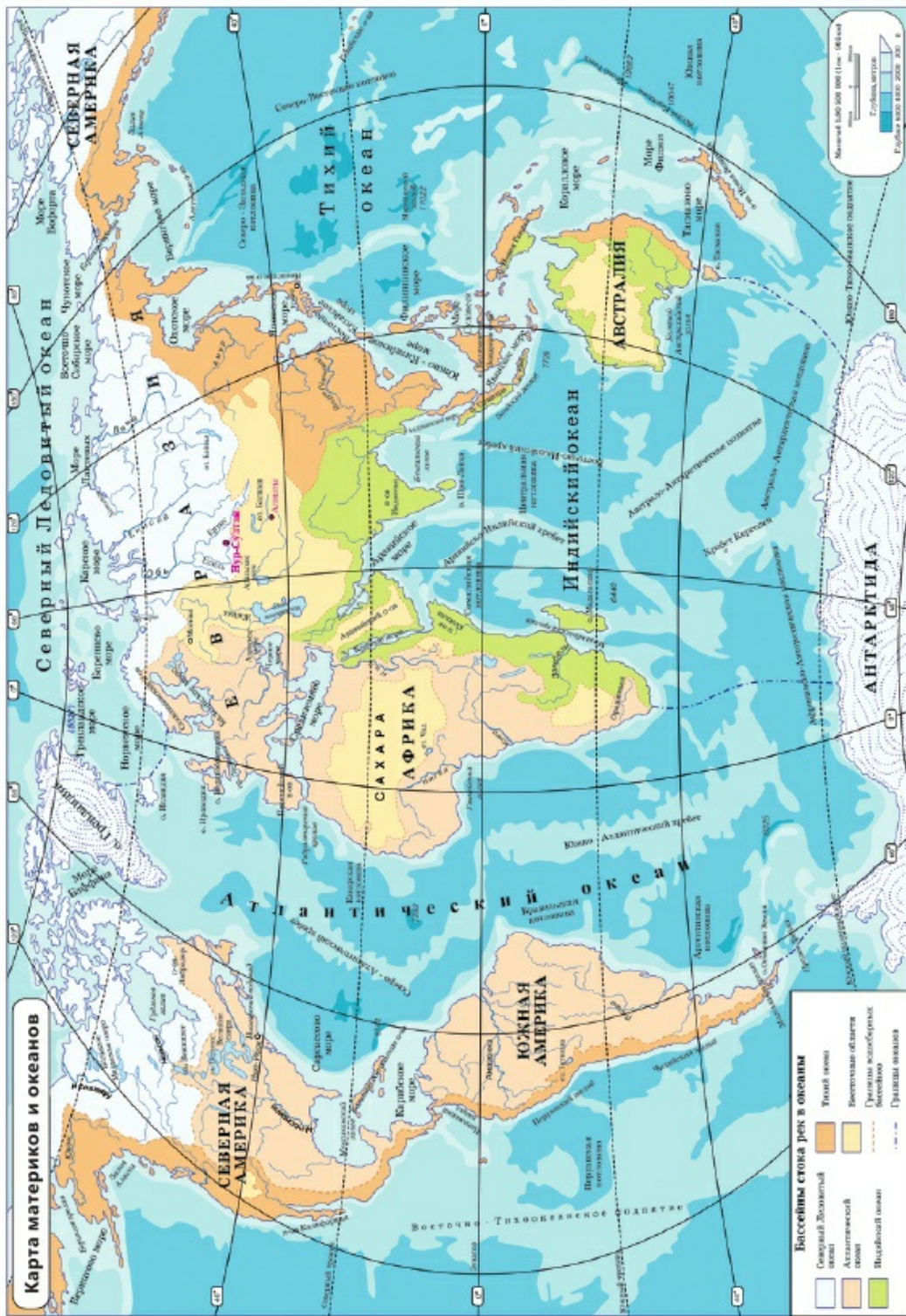
На нашей Земле океанов – четыре:  
 ИНДИЙСКИЙ – самый солёный в мире,  
 Океан АТЛАНТИЧЕСКИЙ славен сельдями,  
 ЛЕДОВИТЫЙ всё время спит подо льдами,  
 А ТИХИЙ, конечно же, вовсе не тихий –  
 А буйный, глубокий и самый великий!

(А. Усачёв)

**Материк** – огромная часть суши, окружённая со всех сторон водой.



Найдите на карте (с. 100) материки и океаны.



На свете много островов, так много, что не счесть...  
А вот больших материков мы насчитаем шесть:  
АФРИКА, АМЕРИКА (Северная и Южная),  
АВСТРАЛИЯ, ЕВРАЗИЯ, АНТАРКТИДА (вьюжная).

(А. Усачёв)



- Для чего нужны глобусы и карты?
- Людям каких профессий необходима карта?
- Нужна ли в обыденной жизни человеку карта?



Найдите и назовите материк, на котором находится Казахстан.  
По глобусу или карте полушарий определите, какие материки и океаны вас ожидают на пути в путешествии на другой континент (Северную Америку, Африку). Каким видом транспорта вы туда доберётесь? Почему?



1. Напишите небольшой рассказ: «Какой я вижу Землю, глядя на глобус?».
2. Попробуйте сделать глобус из подручных материалов. Нарисуйте и подпишите названия материков и океанов.

# 25

Урок

## Работаем с глобусом и картой

### МЫ УЗНАЕМ:

– для чего на картах и глобусе нужна градусная сеть.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– показывать на картах и глобусе параллели и меридианы.

меридиан

параллель

экватор

### Смотрим и думаем



«Вид Земли из космоса вызывает восхищение. Эта голубая планета поражает своим живым теплом и светом».

Такой увидел нашу планету из космоса второй казахстанский космонавт Талгат Мусабиев.



Сравните вид Земли из космоса и глобус. В чём вы видите сходство и различия?



Вид Земли из космоса



Глобус



Модель Земли покрывает тончайшая сеть линий.



Меридианы



Параллели

Посередине глобус пересекает горизонтальная синяя линия. Она называется **экватором**. Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария. На Земле в природе такой линии нет. Её вычислили математически.

Круговые линии, которые соединяют Северный полюс Земли с Южным, называются **меридианами**. По меридианам показывают направления – север, юг. Это линии одинаковой длины.

Мысленно совершая путешествие по любой такой линии, обязательно окажешься либо на самой северной точке Земли – Северном полюсе, либо на самой южной – Южном полюсе.

Воображаемые линии на поверхности Земли, проведённые на одинаковом расстоянии от экватора, – это **параллели**. По параллелям показывают направления – запад, восток.



Меридианы и параллели, нанесённые на глобус и карту, составляют **градусную сеть**. По ней определяют точное положение каждого пункта на Земле.

**Работаем с картой**

Найдите и покажите на карте экватор, меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы.



Работая в парах, ответьте на вопрос: «Зачем Землю поместили в "сетку"»? Вам поможет это стихотворение.

На карте и глобусе огромная планета Земля:  
 Реки и горы, равнины, моря.  
 Точка на карте зовётся «объект» –  
 Такое понятие ввёл человек.  
 И очень важно знать о том,  
 Что каждая точка имеет свой дом,  
 Чтобы её отыскать в целом мире,  
 Ей указали этаж и квартиру.  
 Сложно найти этот адрес ребятам,  
 Если не следовать координатам.  
 Этаж называется широтой,  
 Номер квартиры – её долготой.  
 Как отыскать в дом заветный ключик?  
 Карта и глобус нас этому учат.  
 Нам остаётся припомнить немного,  
 Какие ведут к каждой точке дороги.  
 Как только дороги пересекутся,  
 Искомые точки сразу найдутся.

*Широта и долгота называются географическими координатами.*

*Географические координаты – это числа, которые указывают, где на Земле находится объект.*



По физической карте Казахстана (с. 41) попробуйте определить географические координаты городов Нур-Султан и Алматы.



## 26. Калейдоскоп заданий

I. Составьте цепочку «Климат и его основные признаки» из предложенных выражений.

движение  
воздушных масс

Климат

сезонные изменения  
температуры

ветер

пыльные  
бури

осадки

угол падения солнечных  
лучей на Землю

II. По иллюстрациям определите и опишите причины, по которым может произойти наводнение.



### III. «Доскажи словечко».

Глобус – это \_\_\_\_\_ Земли. Он похож на \_\_\_\_\_. На нём хорошо видно, как расположены материки, океаны, моря. Линии, которые соединяют полюсы, называются \_\_\_\_\_, одна из них более тёмного цвета. Она делит глобус на две части: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ полушария. Линии, которые расположены параллельно экватору, называются \_\_\_\_\_. Географическими координатами называют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Слова-помощники:** модель, шар, меридианами, Западное, Восточное, параллелями, широту, долготу.

IV. Решите ребусы и объясните, какую опасность представляют эти предметы.

**СПИНА“ + ‘ОЧКИ  
УТКА“ + ЮГ  
РОЗА’ + ‘ВЕТКА**

**КИТ’ + 5“ + ТОК  
‘МИГ + ‘ВОЛК + А**

V. Из предложенных вариантов ответов выберите правильный.

1. По какой части дороги движутся транспортные средства?
2. Где разрешено в городе передвигаться пешеходам?
3. По какой части дороги нужно передвигаться пешеходам в сельской местности при отсутствии тротуара?
4. Какому механизму подчиняются все участники дорожного движения?
5. На кого распространяются «Правила дорожного движения»?

**Варианты ответов:** 1. Пешеход. 2. Водитель. 3. Обочина. 4. Тротуар. 5. Транспортное средство. 6. Правила дорожного движения. 7. Проезжая часть. 8. Пешеходный переход. 9. Светофор. 10. Регулировщик.

## VII. ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС

### В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- узнаем о достижениях Казахстана в образовании;
- познакомимся с вкладом Токтара Аубакирова в освоение космоса;
- определим роль нашей страны на мировой арене;
- составим модель школы будущего;
- разработаем путеводитель «Пять шагов навстречу своей мечте»;
- заполним кластер о роли Казахстана на мировой арене;
- оформим коллаж о правах и обязанностях граждан Казахстана.



# 27

Урок

## Достижения Казахстана в образовании

### МЫ УЗНАЕМ:

– о развитии образования в нашей стране.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять модель школы будущего.

институт

университет

гимназия

лицей

колледж

Рассмотрите иллюстрацию. Объясните, что необычного вы на ней видите.



В начале XX века в стране было много безграмотных людей, в том числе среди взрослых. Советское государство начало борьбу с безграмотностью взрослого населения. В городах и сёлах открывались пункты ликбеза (ликвидации безграмотности). Был объявлен массовый культурный поход

в аул. Действовали «красные юрты», в них обучались тысячи взрослых людей.

В 1930 году было введено всеобщее обязательное начальное обучение для детей. Создавались учебники на казахском языке. Первый школьный учебник по алгебре на казахском языке написал Каныш Сатпаев, по географии – Алихан Букейханов. Для подготовки учителей в 1928 году открылся Казахский государственный педагогический институт. Через несколько лет ему было присвоено имя Абая.



*Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

В 50-е годы было введено всеобщее восьмилетнее образование, а затем – всеобщее десятилетнее образование. В 80-е годы средняя школа в стране становится 11-летней. Большое внимание в школах уделялось трудовому обучению.



Узнай, чему и как учились в начальной школе ваши мамы и папы.

Расспросите ваших близких об их учёбе в начальной школе. Узнайте, какие учебные предметы у них были. Сравните их с современными учебными предметами и учебниками. Сделайте выводы.

За годы независимости в Казахстане было сделано многое в области образования. Начиная с 1991 года появились гимназии, лицеи, колледжи. Для одарённых детей в областных центрах открылись школы-интернаты. Школы были оснащены компьютерами, подключены к Интернету.

В 1993 году Первый Президент нашей страны Н. А. Назарбаев утвердил международную стипендию «Болашақ».

Тысячи молодых специалистов получили образование в лучших университетах мира.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПРЕЗИДЕНТІНІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТИПЕНДИЯСЫ

**БЛАШАҚ**

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТИПЕНДИЯ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В самой республике создана система интеллектуальных школ – НИШ, открыты университеты международного уровня. Школьное образование в стране меняется.

Сегодня школа готовит учащихся к жизни – умению работать в команде, правильно поступать в разных жизненных ситуациях, общаться на трёх языках. Важно научиться самим искать и находить информацию из разных источников.

Подумайте, какие формы работы на уроке помогают выполнить эти задачи.



За сто лет образование в нашей стране шагнуло далеко вперёд. Начиналось всё с «красных юрт», где учились писать и читать взрослые. А сегодня перешли к гимназиям и лицеям, интеллектуальным школам.

Чем, по-вашему, вызваны такие изменения?



Перед вами две формулы:

- 1) «Обучение в течение всей жизни».
- 2) «Одно образование на всю жизнь».

Обменяйтесь мнениями, какая формула больше подходит для XX века, а какая – для XXI. Почему?



Работая в группах, попробуйте создать модель школы XXI века. Какой вы представляете себе школу через 50 лет: здание, оснащение классных комнат, изучаемые предметы? Каким вы видите ученика этой школы?

# 28

Урок

## Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт

### МЫ УЗНАЕМ:

– о вкладе Токтара Аубакирова в развитие страны.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– объяснять достижения Казахстана в области космонавтики.

космос

космодром

сверхзвуковой самолёт

### Думаем, размышляем

Почему люди тянутся к звёздам?..

Это строка из поэмы Олжаса Сулейменова «Земля, поклонись человеку!».

Как бы вы ответили на этот вопрос?

Человека всегда влекло небо. С давних пор он мечтал подняться в космос. И только в середине XX века эта мечта осуществилась. 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин проложил людям дорогу в космос.

После Гагарина в космосе побывали сотни землян. Среди них были сыновья казахского народа Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев, Айдын Айымбетов.

Жизнь Токтара Аубакирова – яркий образец того, как много может добиться человек, ставящий перед собой цель. С детства Токтар мечтал стать лётчиком. Для него идеалом были Талгат Бигельдинов и Нуркен Абдиров. Токтар был готов идти за своей мечтой хоть на край света.



*Юрий Гагарин*



*Токтар Аубакиров*



*Талгат Мусабаев*



*Айдын Айымбетов*

В 15 лет он записался в парашютную секцию и прыгал с парашютом. Через три года, в 1964 году, начал заниматься в авиационном центре Карагандинского аэроклуба. Июньским днём 1965 года он впервые на самолёте самостоятельно поднялся в небо. Радость переполняла его: «Я лечу, лечу – у меня есть крылья!».

В 1969 году он окончил Армавирское высшее военное авиационное училище. Спустя 10 лет завершил учёбу в Московском авиационном институте. Токтар Аубакиров стал лётчиком-испытателем. Он провёл испытания множества самолётов, летал на сверхзвуковых самолётах. Токтар входил в десятку лучших лётчиков-испытателей мира.

В 1991 году он приступил к тренировкам в Центре подготовки космонавтов имени Юрия Гагарина. 2 октября 1991 года Токтар Аубакиров в составе экипажа космического корабля «Союз ТМ-13» стартовал в космос. Он полетел в космос, уже будучи Героем Советского Союза. Этого высокого звания он был удостоен в 1988 году за мужество и героизм, проявленные при испытании новой авиационной техники.

*В составе международного экипажа:  
Токтар Аубакиров,  
Александр Волков  
и австрийский космонавт  
Франц Фибек*





Токтар Аубакиров рассказывает: «Я полетел в космос не ради славы. Мне хотелось, чтобы мой народ гордился тем, что у него есть представитель, побывавший в космосе. Это чувство меня окрыляло. И когда корабль стоял на старте и дали команду: “Пуск!”, я произнёс: “За тебя, мой народ, я готов на всё!”».

*Что нового вы узнали из этого эпизода о Токтаре?*

На территории нашей страны в Кызылординской области находится космодром Байконур. Именно отсюда состоялся первый полёт человека в космос. Здесь стартовали космические корабли и искусственные спутники Земли.

Освоение космоса занимает важное место в развитии Казахстана. Оно способствует вхождению республики в ряд мировых космических держав.



Работая в парах, назовите человеческие качества Токтара Аубакирова, которые вас привлекают. В чём вы хотели бы походить на него? Объясните, почему.



1. Путь человека к своей мечте можно сравнить с восхождением на вершину высокой горы. Какие шаги предпринял Токтар на пути к своей мечте? Изобразите в виде схемы (рисунка) вехи биографии Токтара Аубакирова.

2. У вас тоже есть мечта о том, кем вы станете в будущем. Составьте путеводитель «Пять шагов навстречу своей мечте». Определите ступени, по которым вы будете подниматься к своей цели. Чему вы должны научиться, какие качества в себе вырабатывать?

3. Звёздное небо манит, притягивает к себе. Прекрасен вид нашей Земли из космоса. Но люди летают в космос не для того, чтобы любоваться необычными пейзажами. Как вы думаете, для чего люди изучают и осваивают космос?



Узнайте, есть ли среди космонавтов ваши земляки. Подготовьте сообщения о них.

## 29

## Урок

Роль Казахстана  
на мировой арене**МЫ УЗНАЕМ:**

– о роли Казахстана на мировой арене.

**МЫ НАУЧИМСЯ:**

– составлять миролюбивый символ нашей страны.

внешняя политика

приоритет

ядерное оружие

**Смотрим и думаем**

Рассмотрите на глобусе место Казахстана на материке Евразия. Наша республика занимает выгодное географическое положение. Как вы думаете, в чём заключаются преимущества расположения Казахстана?

Казахстан находится в центре Евразии. Через нашу страну проходят важные автомобильные и железнодорожные пути, авиационные линии.

Внешняя политика любого государства зависит от его географического положения и окружающей среды. В первую очередь страны налаживают отношения со своими ближайшими соседями.

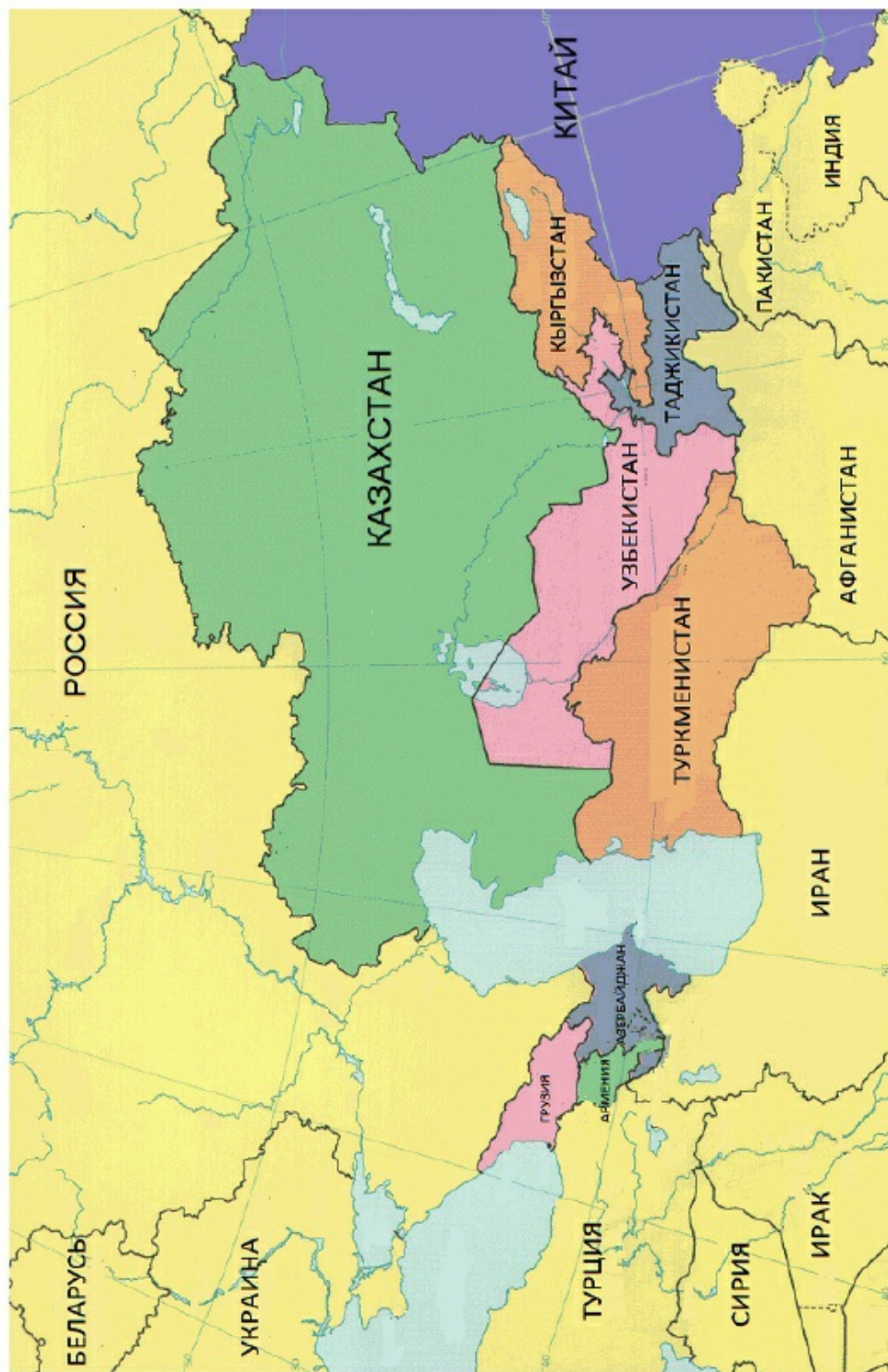


На политической карте (с. 115) найдите, с какими государствами граничит Казахстан.



Рассмотрите схему «Приоритеты внешней политики Казахстана» (с. 116). В кругах обозначены страны мира.

Политическая карта



Обсудите по схеме, с какими странами в первую очередь развивает отношения Казахстан. Объясните, почему. Для аргументации своих ответов используйте политическую карту мира.



Казахстан имеет тесные связи с Россией. Наши страны объединяют общая история, протяжённая государственная граница (более 7500 километров), экономические и культурные связи.

После распада СССР в 1991 году образовалось Содружество Независимых Государств (СНГ). Казахстан сотрудничает со своими ближайшими южными соседями: Узбекистаном, Кыргызстаном, Туркменистаном, а также с другими странами СНГ.

Развиваются прочные связи с Китаем. Китай занимает второе место в торговле с Казахстаном после России.

Казахстан поддерживает связи с ведущими странами мира: США, Францией, Германией и др.



Для того чтобы быть в курсе событий в мире, надо смотреть телевизионные передачи.

Что вы узнали из программы последних новостей о развитии дружественных связей нашей страны с другими государствами? Приведите примеры.

Роль Казахстана на мировой арене растёт с каждым годом. Наша страна является активным членом 70 международных

организаций. Со 2 марта 1992 года Казахстан принят в ООН – Организацию Объединённых Наций. В ООН входит 193 страны-участницы. Казахстан является примером дружбы разных этносов, живущих в единстве и согласии между собой.



Нашу страну ценят на планете и за стремление к миру без ядерного оружия. 29 августа 1991 года Первым Президентом Казахстана Н. Назарбаевым был подписан Указ о закрытии Семипалатинского ядерного полигона. В 2016 году Первый Президент Н. Назарбаев выступил с Манифестом «Мир. XXI век». В этом Манифесте он призывает отказаться от ядерного оружия и войн. По инициативе Первого Президента Н. Назарбаева 29 августа объявлено Международным днём действий против ядерных испытаний.

О возросшем авторитете Казахстана на мировой арене говорит проведение в Астане выставки «ЭКСПО-2017». Тема выставки – «Энергия будущего» – очень значима. Она затрагивает вопросы использования энергии ветра, солнца, воды, космоса. В ЭКСПО-2017 приняли участие около 100 государств мира и более 10 международных организаций.



Были ли вы посетителями выставки «ЭКСПО-2017»? Поделитесь с классом впечатлениями об увиденном на этой выставке.



Приведите примеры, подтверждающие факт возросшей роли Казахстана на мировой арене.

- Составьте кластер «Мой Казахстан на мировой арене».
- Придумайте символ, отражающий миролюбивую политику нашей страны.

# 30

## Урок

# Мои права и обязанности

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– делать выводы о значении Конституции.

### МЫ УЗНАЕМ:

– о правах и обязанностях граждан Казахстана.

Конституция

права человека

обязанности

дискриминация



Что вы представляете себе, когда слышите слово *конституция*?

Вы – граждане Казахстана. В Конституции Республики Казахстан записаны права и обязанности граждан нашей страны. С некоторыми своими правами вы уже знакомы.

*Рассмотрите картинки и назовите их.*



Продолжим знакомство с правами и свободами человека по нашей Конституции.



**Статья 12 (п. 2).** Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми, определяют содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов.

**Статья 15.** Каждый имеет право на жизнь. Никто не вправе произвольно лишать человека жизни.



**Статья 19 (п. 2).** Каждый имеет право на пользование родным языком и культурой, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.



**Статья 20 (п. 1, 2).** Свобода слова и творчества гарантируются. Цензура запрещается. Каждый имеет право свободно получать и распространять информацию любым, не запрещённым законом способом.



**Статья 25 (п. 1).** Жилище неприкосновенно. Не допускается лишение жилища, иначе как по решению суда. Проникновение в жилище, производство его осмотра и обыска допускаются лишь в случаях и в порядке, установленных законом.



**Статья 26 (п. 1).** Граждане Республики Казахстан могут иметь в частной собственности любое законно приобретённое имущество.



**Статья 26 (п. 4).** Каждый имеет право на свободу предпринимательской деятельности.

Это означает, что можно заняться производством товаров или услуг, открыв бизнес-фирму или действуя индивидуально.



**Статья 32.** Граждане Республики Казахстан вправе мирно и без оружия собираться, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.



**Статья 33 (п. 1, 4).** Граждане Республики Казахстан имеют право участвовать в управлении делами государства, избирать и быть избранными в государственные органы и органы местного самоуправления, а также участвовать в республиканском референдуме. Граждане Республики имеют равное право на доступ к государственной службе.



**Статья 14 (п. 1, 2).** Все равны перед законом и судом. Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам.

*Объясните, как вы поняли эту статью Конституции РК.*



Кроме прав, в Конституции записаны обязанности, которые должны выполнять граждане Казахстана.



Работая в парах, рассмотрите иллюстрации и назовите свои важнейшие обязанности.

**Уважать права и свободы ...**



**Защищать**



**Соблюдать**



**Обязанности граждан Казахстана**



**Уважать**



**Беречь**



**Сохранять**



## Игра «Эстафета»

По очереди назовите права, которыми вы обладаете как граждане Казахстана. Включите в перечень права, о которых вы узнали на уроке. Свой ответ начните со слов: «Я имею право на ...».



Объясните соседям по парте, как вы понимаете предложение: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав». Выслушайте объяснения соседей по парте.



- Составьте коллаж о правах и обязанностях граждан Казахстана.
- Придумайте синквейн о значении Конституции в жизни нашего общества.



Представьте, что вас избрали депутатами парламента. Какой закон вы предложили бы принять?

## VIII. ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ

### В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- разработаем туристские маршруты по стране и родному краю;
- рассмотрим примеры технического прогресса в разных сферах нашей жизни;
- обсудим, как технический прогресс влияет на людей;
- узнаем, что такое **бренд** и создадим национальный бренд Казахстана.



# 31

Урок

## Я разрабатываю туристский маршрут

### МЫ УЗНАЕМ:

– о туристском маршруте.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– создавать туристские маршруты по Казахстану и его столице.

маршрут

Приближается лето. Вы с друзьями решили побольше узнать о культуре и истории нашей страны. Раздумываете, с чего начать, куда поехать.

Начните с разработки туристского маршрута. Что вы представляете себе, когда слышите слова «туристский маршрут»?

### Разрабатываем туристский маршрут

Нам понадобятся:



Что надо учесть?

Направление маршрута

Вид транспорта

Требуемое время

Цели путешествия

Денежные расходы

Вначале определяем место старта и конечную точку. По карте намечаем основные места, где хотим побывать. Уточняем интересные для нас памятники и достопримечательности.



## Туристу на заметку!

Маршрут может разрабатываться не только самими туристами, но и туристской фирмой. В этом случае участникам предоставляются транспорт и экскурсовод.

Следуя туристским маршрутом, можно увидеть исторические и природные памятники.

Отправимся по историческим местам нашей Родины. В Казахстане есть священные места, которые дороги сердцу каждого. *Рассмотрите иллюстрации и назовите их.*



*Мавзолей Ходжи  
Ахмеда Ясауи  
в Туркестане*



*Мавзолей  
Арыстанбаб  
(близ Шымкента)*



*Подземная мечеть Бекет Ата  
(Мангыстау)*

Эти святыни являются памятниками истории и культуры. Они незримо несут нас через века.

*Как вы понимаете последнее предложение?*

Рассмотрите туристский маршрут по югу нашей Родины. Следуя ему, вы познакомитесь с историческими памятниками, многие из которых являются нашими духовными святынями.

Наименование	Маршрут	Что увидим?	Количество дней	Расходы
Духовные святыни Казахстана	Алматы – Тараз – Шымкент – Туркестан – Алматы	В Таразе – мавзолеей Айша Биби, мавзолеей Карахана, мавзолеей Арыстанбаб (150 км от Шымкента), в Туркестане – мавзолеей Ходжи Ахмеда Ясауи	3 дня	На транспорт (автобус), питание, экскурсии, проживание

Между Казахстаном и Россией расширяется сотрудничество в области туризма. Россияне едут к нам летом отдыхать на Бурабай, на озёра Балкаш и Алаколь, зимой – на горнолыжный курорт Шымбулак в Алматы и другие места.

Казахстанцы организуют экскурсии по природным и историческим достопримечательностям России.



1. Составьте туристский маршрут по столице нашей Родины – Нур-Султану. Вспомните известные вам достопримечательности столицы и включите их в маршрутный лист.
2. Разработайте туристский маршрут «Природные достопримечательности Казахстана».
3. Предложите свой туристский маршрут по родному краю.
4. Создайте рекламу достопримечательностей вашего города (аула, села).

### Знаешь ли ты?

В городе Нур-Султан находится музей под открытым небом «Атамекен». Это макетная карта Казахстана, показывающая нашу страну в миниатюре. Здесь разместились главные города страны – Алматы и Нур-Султан. На «живой» карте можно увидеть более 200 достопримечательностей страны.

# 32

Урок

## От каменного топора к космическому кораблю

### МЫ УЗНАЕМ:

– о техническом прогрессе.

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– объяснять, как технический прогресс влияет на жизнь людей.

прогресс

техника

авиация

### Сравниваем

Сравним человека, жившего в каменном веке, и современного человека. Что умели делать древнейшие люди? Что умеет изготавливать современный человек?

Человек добился огромных успехов благодаря прогрессу.

*Прогресс – это движение вперёд, переход на более высокую ступень развития.*

В основе любого прогресса лежат стремление человека к знанию, поиск и неустанный труд.

В каменном веке технический прогресс шёл очень медленно. Прошли тысячелетия, пока на смену грубому каменному рубилу пришли кремниевые ножи и топоры. Спустя много веков люди научились изготавливать орудия труда из бронзы и железа.

Как происходил прогресс орудий труда в сельском хозяйстве?



*Мотыга**Соха**Колёсный плуг**Трактор с плугом*

Долгое время земледельцы взрыхляли землю мотыгой. Урожаи были небольшие. Потом люди изобрели соху и железный плуг. От колёсного плуга на конной тяге перешли к мощным тракторам. Жизнь людей улучшилась. Они стали выращивать больше зерна и других продуктов. Это избавило человечество от угрозы голода.

Рассмотрим примеры прогресса в других сферах.

Человек трудился на земле, но мечтал подняться в небо. Он понимал, что для этого нужен летательный аппарат. Одними из первых самолёт изобрели американцы – братья Райт. Их самолёт поднялся в воздух в 1903 году.

Проследите по картинкам, как за сто с небольшим лет проходил прогресс в авиации.



*Самолёт братьев Райт  
(1903)*



*Самолёт времён Первой  
мировой войны (1915)*



*Советский сверхзвуковой  
самолёт Ту-144 (1975)*



*Самолёт Боинг-757 компании  
«Эйр Астана» (2019)*

Середина XX века стала началом космического века. Сегодня в космос отправляются космические корабли. На орбиту Земли выводятся космические станции. В них работают космонавты из разных стран мира.



*Космический корабль «Союз»  
(2015)*



*Орбитальная космическая  
станция «Мир»*

Так человечество прошло долгий путь от каменного топора до космического корабля.

В начале XX века никто не слышал о компьютерах, а сегодня без них трудно обойтись. Они появились только в середине прошлого века. За короткое время компьютеры и сами неузнаваемо преобразились, и очень сильно изменили нашу жизнь. Проследите по картинкам прогресс в области компьютерных технологий.



Первые компьютеры были громоздкими и занимали целые залы (1946–1960).



Второе поколение компьютеров занимало меньше места и выполняло больше вычислительных операций (1960–1969).



Компьютеры 3-го поколения были более компактными и совершенными (1970–1979).



С 1980 года и по сей день используются компьютеры 4-го поколения. Началась эра персональных компьютеров (ПК). Компьютеры вошли в каждый дом и стали неотъемлемым атрибутом любого офиса.

В наше время технический прогресс движется вперёд с огромной скоростью.

Современная формула прогресса звучит так: «Чем больше изобретено, тем больше изобретают».



1. Сегодня школа учит жить в будущем. Как вы думаете, какие умения надо усвоить на уроках, чтобы в будущем успевать за прогрессом в жизни?
2. Объясните значение слова *интернет*. Какие сегодня операции можно выполнить через Интернет?



1. Используя различные источники, приведите примеры прогресса в разных отраслях техники: транспорт, связь, бытовая техника.
2. Обсудите в парах: «Современная техника облегчает жизнь людей или делает её более сложной?».



1. Составьте список из 5–10 изобретений человека, которые сыграли важную роль в его развитии. Объясните, почему.
2. Попробуйте описать общество будущего. Пофантазируйте, что будет изобретено в ближайшие 50 лет.

# 33

## Урок

# Казахстан и его образ в мире

### МЫ УЗНАЕМ:

– о смысле понятия «бренд» (образ).

### МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять национальный бренд Казахстана.

бренд



Приходилось ли вам слышать слово *бренд*? Что это слово означает?

**Бренд** – это узнаваемый и популярный товарный знак. Бренд создаёт устойчивый образ о товаре в умах и сердцах людей. Слово *образ* означает «вид, очертание предмета или его изображение, портрет».

*Расскажите, товарные знаки каких казахстанских фирм вы знаете. Приведите примеры.*



*Образец ответа:*

- Я знаю товарный знак компании «Ұлытау»:
- Я знаю товарный знак ...

### Знаешь ли ты?

В г. Алматы Национальным центром здорового питания «Ұлытау» производятся экологически чистые продукты на основе кобыльего молока, без консервантов и сахара: шоколад, мороженое, творог, йогурты и детские молочные напитки.

У Казахстана есть народное имя – «Ұлы Дала елі» («Страна Великой степи»). Первый Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев объявил об этом на церемонии празднования 550-летия Казахского ханства. «Мы зажгли новый маяк в нашей истории, поэтому сегодня и навсегда наш Казахстан – это “Ұлы Дала елі”. Это Страна Великой степи, колыбель и дом всей многонациональной родины. Именно такое народное имя нашей Отчизны отражает настоящее, прошлое и будущее нашей Родины».



1. Как вы думаете, почему Первый Президент Н. Назарбаев предложил называть Казахстан «Страной Великой степи»?
2. У поэта Олжаса Сулейменова есть строки: «Возвысим степь, не унижая горы». С какими природными условиями нашей страны связаны эти слова поэта?

Наша страна сегодня узнаваема в мире не только по названию, но и по другим образам. *Рассмотрите иллюстрации и назовите их.*





Сегодня вам предстоит создать национальный бренд Казахстана. Это должен быть запоминающийся, узнаваемый образ нашей страны. Вспомните присущие нашей стране символы, имена, достопримечательности, по которым казахстанцы стали узнаваемыми на мировой арене.



Все ли стороны жизни нашей страны охватывают эти изображения? Как бы вы дополнили этот образный ряд?



1. Работая в группах, составьте национальный бренд Казахстана. Для этого вам пригодятся знания, полученные на наших уроках. В случае необходимости используйте дополнительную литературу. На основе образов, которые связаны с природой, народом, культурой, памятниками страны, придумайте оригинальную и запоминаемую символику. Составьте краткое изречение – девиз о стране.

2. Вы можете составить запоминающийся бренд (образ) своей малой родины (области, города, аула, села). Для этого вспомните всё, что связано с природой вашей местности, её людьми, памятниками истории и культуры. Помните, что для создания привлекательного «внешнего» образа страны большое значение имеет позитивное отношение её жителей к своей Родине. Постарайтесь, чтобы в постере отразились ваше чувство любви и уважения к Отчизне.

## 34. Калейдоскоп заданий

### I. Сопоставьте дату и событие.

1	1928 год	А	Принятие Казахстана в ООН
2	1991 год	В	Обретение Казахстаном независимости. Полёт в космос Токтара Аубакирова
3	1992 год	С	Проведение в столице нашей страны Международной выставки «Энергия будущего»
4	2017 год	Д	Открытие Казахского педагогического института имени Абая

### II. Прочитайте предложения. Распределите их в таблице.

- Свободно высказывать свои идеи и мнения.
- Уважать государственные символы.
- Беречь памятники истории и культуры.
- Управлять делами государства.
- Проводить собрания, митинги и демонстрации.
- Сохранять природу.

Права	Обязанности

### III. Рассмотрите карту «Казахстан на карте мира». Ответьте на вопросы.

- С какими странами Казахстан развивает отношения в первую очередь? Почему?
- Назовите страны Европы, Азии и Америки, отношения с которыми значимы для Казахстана.
- Почему наша страна пользуется большим авторитетом на мировой арене?





## ГЛОССАРИЙ

**Авиация** – совокупность летательных аппаратов, воздушный флот.

**Административно-территориальная единица** – часть территории страны, созданная для управления и имеющая законный статус и наименование. К административно-территориальным единицам относят города республиканского значения, области, районы.

**Академия** – научная организация (учреждение, общество) или учебное заведение.

**Архитектура** – искусство и наука строить, проектировать здания и сооружения.

**Балет** – вид сценического искусства, основными выразительными средствами которого являются неразрывно связанные между собой музыка и танец.

**Безопасность** – отсутствие какого-либо риска, в случае реализации которого возникают негативные последствия (вред) в отношении кого-либо или чего-либо.

**Бренд** – совокупность представлений, образов, идей и обещаний, которые складываются в умах людей о конкретном продукте или компании.

**Бюджет семьи** – план денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов.

**Внешняя политика** – взаимоотношения с другими странами в интересах собственной страны; общий курс государства в международных делах.

**Вывих** – смещение костей в суставе.

**Географические объекты** – природные объекты (материки, океаны, моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озёра, ледники, пустыни), а также страны, области, города и др.

**География** – наука, изучающая природные условия Земли, её население, хозяйственные ресурсы.

**Геология** – наука о составе, строении и закономерностях развития Земли и изучение её поверхности.

**Гимназия** – школа с более глубоким подходом к изучению тех или иных предметов. Главной задачей гимназии является всестороннее развитие личности, помощь в поиске индивидуального пути, определение с выбором будущей специальности.

**Глобус** – модель земного шара, отображающая всю земную поверхность.

**Демократия** – политический строй, при котором верховная власть принадлежит народу.

**Дискриминация** – ущемление или лишение прав одних граждан в сравнении с другими без законных на то оснований.

**Доход** – денежные средства, полученные человеком в результате какой-либо деятельности.

**Живопись** – вид изобразительного искусства, связанный с передачей зрительных образов посредством нанесения красок на жёсткую или гибкую поверхность.

**Животноводство** – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для обеспечения человека продуктами питания и сырьём.

**Институт** – высшее учебное заведение или научно-исследовательская организация.

**Искусственная среда** – часть окружающей среды, созданная человеком и не существующая сама по себе как природа.

**Искусство** – творческое отображение действительности в художественных образах.

**Карта (географическая)** – изображение модели земной поверхности в уменьшенном виде.

**Катаклизм (природный)** – резкий перелом, разрушительный поворот, катастрофа в природе.

**Климат** – многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

**Колледж** – среднее специальное учебное заведение, в котором можно получить профессию и среднее образование.

**Колхоз** (слово образовано от словосочетания «коллективное хозяйство») – во времена СССР предприятие, созданное для коллективного ведения сельского хозяйства.

**Конституция** – Основной закон государства.

**Космодром** – комплекс сооружений и технических средств для запуска космических кораблей, искусственных спутников Земли и других космических аппаратов.

**Космос** – относительно пустое пространство Вселенной, которое располагается за границей атмосферы небесных тел.

**Край** – административно-территориальная единица в некоторых странах или государствах.

**Культура** – человеческая деятельность в самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания.

**Лидер** – человек в какой-либо группе, команде, который пользуется большим, признанным авторитетом и может оказывать влияние на других людей, управлять ими.

**Лицей** – среднее общеобразовательное учебное заведение. Значительное число лицеев имеет физико-математическую специализацию.

**Манифест** (позднелат. *manifestum* – «призыв») – особый акт главы государства или высшего органа государственной власти, обращённый к населению. Принимается в связи с каким-либо важным политическим событием, торжественной датой и т. п.

**Маршрут** – заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов.

**Масштаб** – соотношение размеров изображённого на чертеже предмета к его действительным размерам.

**Материк** – обширное пространство суши, омываемое морями и океанами.

**Меридианы** – воображаемые линии на поверхности Земли, идущие от одного полюса к другому в направлении «север – юг».

**Музей** – учреждение, которое занимается сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов – памятников истории и культуры.

**Наводнение** – обширное затопление местности, вследствие поднятия уровня воды в реках, морях, озёрах в период снеготаяния и ливней.

**Наука** – система знаний о законах развития природы, общества и мышления и о способах планомерного воздействия на окружающий мир.

**Область** – единица административно-территориального деления в ряде стран.

**Общество** – исторически сложившаяся форма социальной связи людей, обеспечивающая удовлетворение их жизненных потребностей, регуляцию взаимных отношений и отношений с природой.

**Обязанности** – необходимость любого лица соблюдать или исполнять правовые нормы, воздерживаться от запрещённых законом действий, т. е. должное поведение человека. Государство, определяя обязанности, указывает человеку и гражданину вариант поведения, который обеспечивал бы нормальное развитие общества.

**Океан** – водное пространство, омывающее материк или находящийся между материками.

**Опера** – музыкально-драматическое произведение, в основе которого лежит поэтический текст, положенный на музыку. Сопровождается оркестровой музыкой.

**Оптимизация расходов** – правильное распределение расходов, при котором можно получить качественные товары и услуги при малых денежных затратах.

**Открытая рана** – травма, связанная с наружным или внутренним разрывом в тканях тела, обычно включающим кожу.

**Паводок** – быстрое временное поднятие уровня воды в реках вследствие таяния снега, сильных дождей.

**Параллели** – воображаемые линии на поверхности Земли, идущие параллельно экватору в направлении «запад–восток».

**Перелом** – нарушение целостности кости.

**Погода** – кратковременное состояние атмосферы (сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра) в данной местности.

**Порез** – неглубокая и небольшая резаная рана, образующаяся в результате неосторожного обращения с режущими предметами.

**Права человека** – такие правила, которые обеспечивают защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. В своей совокупности основные права образуют основу правового статуса личности.

**Правила дорожного движения** – свод правил, регулирующих обязанности водителей транспортных средств и пешеходов.

**Предок** – предшественник в семье, роде, племени по отцовской или материнской линии.

**Приоритет** – понятие, показывающее важность, первенство чего-либо.

**Природные ресурсы** – объекты природы, используемые для удовлетворения материальных потребностей общества или для производства.

**Природные условия** – совокупность свойств окружающей нас природы, которые так или иначе существенно влияют на жизнь человека.

**Прогресс** – развитие от низшего к высшему, движение вперед.

**Производство** – процесс создания какого-либо продукта.

**Промышленность** – совокупность предприятий (заводов, комбинатов, фабрик, рудников, шахт, электростанций), занятых производством орудий труда, добычей сырья, материалов, топлива.

**Профессиональный праздник** – торжество, которое отмечают представители разных профессий в определённый день календаря.

**Профессия** – род трудовой деятельности человека, владеющего знаниями и навыками, приобретёнными в ходе специальной подготовки (образования).

**Профилактика** – система мер, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм, устранение факторов риска их развития.

**Район** – административно-территориальная единица внутри страны или большого города.

**Растениеводство** – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся возделыванием культурных растений.

**Растяжение связок** – частичное повреждение связок, микроразрывы отдельных волокон.

**Расход** – затраты денег, направленные на удовлетворение потребностей.

**Рельеф** – совокупность неровностей твёрдой земной поверхности, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям и размерам.

**Самоуправление школьное** – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие школьников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

**Сверхзвуковой самолёт** – летательный аппарат, способный совершать полёт со скоростью, превышающей скорость звука в воздухе (скорость звука в воздухе равна 330 м/с).

**Сельское хозяйство** – хозяйственная деятельность в области земледелия, полеводства, животноводства, лесоводства

**Семья** – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**СНГ (Содружество Независимых Государств)** – международная организация, созданная в 1991 году. Призвана регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР. По состоянию на 2017 год в СНГ входило 11 республик.

**Совхоз** (сокращение от словосочетания «советское хозяйство») – государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. В отличие от колхозов, являвшихся кооперативными объединениями крестьян, созданными на средства самих крестьян, совхоз был государственным предприятием. Рабо-

тающие в совхозах были наёмными работниками, получавшими фиксированную заработную плату в денежной форме, в то время как в колхозах до середины 1960-х использовались трудодни.

**СССР (Союз Советских Социалистических Республик)** – государство, просуществовавшее с 1922 по 1991 год. На момент распада это была самая крупная по площади страна мира. В состав СССР входило 15 республик, в том числе и Казахстан.

**Техника** – изделия, устройства и приспособления, изготовленные человеком для удовлетворения производственных или потребительских потребностей.

**Травма** – повреждение тканей, органов или всего организма человека в целом, возникающее в результате внешних воздействий.

**Травматизм** – совокупность травм, возникших в определённой группе населения за установленный отрезок времени.

**Труд** – деятельность, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага.

**Укол** – 1) действие по значению глагола *колоть*, микротравма, 2) разг., мед. то же, что инъекция; ввод лекарства с помощью шприца. 3) след от колющего предмета. 4) кратковременное болезненное ощущение, возникающее вследствие соприкосновения с чем-либо острым, либо аналогичное ему.

**Университет** – высшее учебное заведение, которое ведёт образовательную подготовку по широкому кругу направлений (специальностей). Как минимум, он должен вести образовательную деятельность по семи направлениям.

**Учёный** – человек, получивший специальное образование и профессионально занимающийся научной деятельностью.

**Ушиб** – закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры.

**Хозяйственная деятельность** – деятельность человека по производству и продаже товаров, выполнение услуг и работ, направленная на удовлетворение потребностей и получение доходов.

**Царапина** – неглубокая, длинная ранка на теле, нанесённая чем-либо тонким и острым.

**Целина** – никогда не паханная, не подвергавшаяся обработке земля.

**Экватор** – воображаемая линия, окружающая земной шар в самой его широкой части – посередине, на равных расстояниях от Северного и Южного полюсов.

**Экологическая проблема** – изменение природной среды в результате деятельности человека, ведущее к нарушению функционирования природы.

**Экология** – наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы.

**Экономика** – хозяйственная деятельность людей, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.

**Экспозиция** – выставка предметов истории и культуры.

**Экспонат** – предмет, выставляемый для всеобщего обозрения в музее или на выставке.

**Экспорт** – вывоз товаров и услуг за границу для реализации их на внешнем рынке.

**Этнография** – наука, изучающая народы-этноты, их происхождение, состав, расселение, а также их материальную и духовную культуру.

**Этнос** (греч. – «народ») – исторически образовавшаяся группа людей, объединённая общими языковыми и культурными признаками.

**Ядерное оружие** – оружие массового поражения. Действие ядерного оружия основано на использовании энергии взрыва ядерного взрывного устройства.

Учебное издание

**Турмашева Ботагоз Кадыровна  
Салиш Салтанат Салишевна  
Пугач Владислава Геннадьевна**

**ПОЗНАНИЕ МИРА**

Учебник для 4 класса общеобразовательной школы

Зав. редакцией *Н. Жиенгалиев*  
Редактор *А. Раймулова*  
Художественный редактор *З. Аульбекова*  
Технический редактор *О. Рысалиева*  
Корректор *Г. Туленова*  
Компьютерная верстка *Н. Развинавичене*

ИБ № 020

Сдано в набор 10.02.2019. Подписано в печать 27.05.2019. Формат 70 × 100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,7. Уч.-изд. л. 5,87.  
Тираж 100 000 экз. Заказ № 4324.

ТОО «Корпорация «Атамұра», 050000, г. Алматы, пр. Абылай хана, 75.  
Полиграфкомбинат ТОО «Корпорация «Атамұра», Республика Казахстан,  
050002, г. Алматы, ул. М. Макатаева, 41.

