

# Всемирная история

Учебник для 5 класса общеобразовательной школы

*Утверждено Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

5



Назарбаев Интеллектуальные школы  
Астана  
2017

УДК 373.167.1:94

В 84

Авторы:

**Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева,  
Д.Н. Мукатаева, И.А. Тен**

**Условное обозначение:**



– цифровой образовательный ресурс. Ссылка: <http://play.nis.edu.kz>

В 84 **Всемирная история:** учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. /Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева и др. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 112 с.: ил.

ISBN 978-601-7916-17-6

УДК 373.167.1:94

ISBN 978-601-7916-17-6 © АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017

# Содержание

<b>Введение</b> .....	5
<b>Глава 1. От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов</b> .....	9
§1. Как появился первый человек.....	10
§2. Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми .....	12
§3. Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством.....	16
<b>Глава 2. Цивилизации речных долин</b> .....	19
§4. Почему древние цивилизации развивались в долинах рек.....	20
§5. Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин .....	22
<b>Глава 3. Древний Египет</b> .....	25
§6. Почему Египет называли «Черная земля» .....	26
§7. Как были построены пирамиды Древнего Египта .....	28
§8. Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт .....	30
§9. Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона.....	32
<b>Глава 4. Колесницы и империи</b> .....	35
§10. Как появление колесницы изменило мир.....	36
§11. Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю. ....	38
§12. Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными.....	40
§13. Насколько могущественными были древние империи Средней Азии.....	44
<b>Глава 5. Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма</b> .....	49
§14. Как исчез древний город Мохенджо-Даро .....	50
§15. Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом.....	52

- §16. Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности.....54
- §17. Насколько были развиты научные знания в Древней Индии.....56

**Глава 6. Древний Китай.....59**

- §18. Чему учили мыслители Древнего Китая.....60
- §19. Что может рассказать о Древнем Китае терракотовая армия.....62
- §20. Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней.....66

**Глава 7. Древняя Греция.....69**

- §21. С чего начинается древнегреческая цивилизация .....70
- §22. Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии.....72
- §23. Чем Древняя Спарта отличалась от Афин .....74
- §24. Почему Александр Македонский не смог покорить скифов .....76

**Глава 8. Культура Древней Греции.....79**

- §25. Как философы Древней Греции представляли идеальное общество.....80
- §26. Каким было искусство Древней Греции .....82
- §27. Чему учили в гимназиях, лицеях и академиях Древней Греции .....84

**Глава 9. Расцвет Римской империи.....87**

- §28. Как Рим стал самой могущественной империей древности .....88
- §29. Как культура отражает развитие древнеримского общества.....92
- §30. Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме.....94

**Глава 10. Рим на рубеже эпох.....97**

- §31. Как развивалась Римская империя в I–III вв. ....98
- §32. Как изменилась Римская империя в IV–V вв. ....100
- §33. Каково культурное наследие древнего мира .....102

**Глоссарий.....107**

## Дорогие ребята!

Вы начинаете изучение всемирной истории. Что же такое история? История – это наука о прошлом человечества. Она охватывает все этапы жизни человеческого общества – от появления первого человека до сегодняшних дней. Изучая эту науку, вы познакомитесь с удивительными древними цивилизациями, мысленно совершите путешествие в разные страны. Вы узнаете об открытиях и достижениях, сделанных людьми в разные периоды. Вам предстоит узнать о том, что история охватывает все стороны жизни человека. Так, есть история развития хозяйственной деятельности людей и история науки, история войн и история изменения взаимоотношений между странами и народами и т. д.

Знаменитый римский оратор и философ Марк Туллий Цицерон называл историю «наставницей жизни». Он говорил о том, что знание истории помогает людям не повторять ошибок прошлого. Без знания всемирной истории трудно понять самобытность своего народа. Познавая историю, вы будете учиться давать оценку происходящим событиям, понимать причины многих процессов и явлений современной жизни. Человек, знающий историю, будет уважать и любить свою страну. Когда вы поедете в какую-нибудь страну, ваши исторические знания сделают ваше путешествие намного интереснее.

Самое важное в истории – это люди. Каждая эпоха богата выдающимися личностями, которые своими делами и идеями оказывали влияние на ход истории страны и даже всего мира. Таких людей называют «историческими личностями».

Для удобства изучения историю человечества делят на две большие части: время «до нашей эры» и время «нашей эры». Они, в свою очередь, делятся на отдельные длительные исторические эпохи, имеющие свои особенности.

История древнего мира – это первый раздел всемирной истории. Она охватывает самый длительный период в истории человечества. Изучая этот курс, вы узнаете, что первый человек появился в Восточной Африке около двух с половиной миллионов лет назад.

Когда люди еще не умели писать, они передавали историю из уст в уста, пересказывали ее в форме преданий, легенд и мифов. Период времени до возникновения письменности называют «доисторическим». Затем возникли древние цивилизации: Древний Египет, Древняя Месопотамия, Древняя Греция, Древний Китай и др.

Начать изучение всемирной истории вам поможет этот учебник. Учебник не дает готовых ответов на все вопросы. С его помощью вы будете учиться анализировать исторические события и делать собственные обоснованные выводы. В учебнике есть следующие рубрики:

<b>Название рубрик</b>	<b>Содержание рубрик</b>
<i>Ключевые слова</i>	Новые понятия и исторические термины, смысл которых раскрывается в данной теме.
<i>Задумайтесь</i>	Задание для проведения мини-исследования.
<i>Историческая личность</i>	Интересная и важная информация о людях, которые внесли большой вклад в исторические события.
<i>Это интересно</i>	Интересные факты, связанные с темой урока.
<i>Подумайте</i>	Задание, которое учит критически мыслить и анализировать события.
<i>Попробуйте</i>	Практическое задание, связанное с изучаемой темой.
<i>Выясните</i>	Задания и вопросы для закрепления отдельной части изученного материала.
<i>Рефлексия</i>	Вопросы и задания для обобщения и закрепления знаний и навыков по теме.

Все события в истории изучаются в определенной последовательности: от тех, которые произошли раньше, к тем, которые произошли позже по времени. Такая последовательность событий называется хронологией. Запомнить даты исторических событий и устанавливать их последовательность вам поможет лента времени.

ДО НАШЕЙ ЭРЫ	НАША ЭРА																						
ДРЕВНИЙ МИР					СРЕДНИЕ ВЕКА												НОВОЕ ВРЕМЯ		НОВЕЙШЕЕ ВР.				
III	II	I	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI

Периоды всемирной истории на ленте времени

Как же мы узнаем о прошлом? Для познания прошлого используют исторические источники. Это разнообразные материалы, которые рассказывают о том, как жили люди и что происходило в далекие времена. Исторические источники делятся на несколько видов.

Вещественные	Письменные	Устные	Произведения искусства
<p>Орудия труда</p> <p>Одежда</p> <p>Оружие</p> <p>Украшения</p> <p>Жилища</p> <p>Монеты</p> <p>Предметы быта</p>	<p>Законы</p> <p>Указы</p> <p>Научные труды</p> <p>Исторические сочинения</p> <p>Летописи</p> <p>Хроники</p> <p>Книги</p>	<p>Пословицы</p> <p>Поговорки</p> <p>Обряды</p> <p>Загадки</p> <p>Песни</p> <p>Мифы</p> <p>Сказания</p> <p>Легенды</p> <p>Предания</p>	<p>Рисунки в пещерах</p> <p>Рельефные изображения</p> <p>Изделия прикладного искусства</p> <p>Архитектурные сооружения</p> <p>Статуи</p>
			

Изучая историю древнего мира, вы научитесь:

- описывать исторические события и высказывать собственное отношение к ним;
- давать характеристику деятельности исторических личностей;
- описывать хозяйственную жизнь и культурное развитие народов древнего мира;
- выявлять главное в тексте, в иллюстрации;
- отбирать и классифицировать информацию;
- извлекать информацию из исторической карты;
- анализировать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- сравнивать события, происходившие в разных странах и в разные исторические периоды;
- выявлять главное и второстепенное, наиболее и наименее важное в изучаемых событиях;
- определять историческую хронологию по ленте времени;
- изучать и интерпретировать (объяснять) исторические документы;
- соотносить изучаемые исторические события и процессы с современными.

По словам нашего Президента Н.А. Назарбаева, «История – уроки минувшего, наставление прошлого будущему». Только знающий историю человек может считать себя по-настоящему образованным.

Изучайте историю, и она расширит ваш кругозор, научит размышлять о путях развития человечества.

В добрый путь!



# 1

## От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

Вы начинаете изучение первой главы курса «Всемирная история». Изучая эту главу, вы узнаете, как и когда появились первые люди. Вы узнаете о том, как они выглядели и как изменялись с течением времени. Человек, в отличие от животных, умел думать и мог изготавливать орудия труда. Вам предстоит узнать, как люди представляли себе окружающий мир. Вся жизнь древнего человека проходила в борьбе за выживание, поэтому он не мог жить один. Древние люди объединялись, чтобы вместе познавать и использовать законы природы. Первым жилищем человека была пещера. Стены древних пещер до сих пор хранят рисунки первобытных людей. Вы будете определять особенности рисунков первобытных художников и объяснять, почему наскальная живопись, найденная в разных географических точках, была схожей.

Первые люди были охотниками и собирателями. Постепенно они научились не только использовать дары природы, но и самостоятельно создавать все необходимое для жизни.

Изучая эту главу, вы будете работать с лентой времени, чтобы определить период появления первого человека, время возникновения первобытного искусства и многое другое.

### Начните размышлять

- Как вы думаете, почему главным занятием древних людей была охота?
- Рассмотрите рисунок. Расскажите, как древние люди охотились на мамонтов. Обсудите, для чего люди охотились на этих крупных животных.
- В древности костры долго горели на одном месте. Как вы думаете, почему?



**Вы научитесь:**

- объяснять теории происхождения человека;
- описывать типы человека;
- определять, почему древние люди объединялись в человеческое стадо;
- сравнивать человеческое стадо, родовую общину и племя.

**палеолит**  
**эволюция**  
**тип человека**

История древнего мира делится на 4 этапа: **каменный век** (2,5 млн лет назад – III тыс. лет до н. э.), **медно-каменный век** (IV–III тыс. лет до н. э.), **бронзовый век** (II–I тыс. лет до н. э.), **железный век** (I тыс. лет до н. э. – I тыс. н. э.).

**Опишите рисунки**

2,5 млн лет  
назад –  
«человек  
умелый»  
(австралопитек)

1,5 млн лет назад –  
200 тыс. лет назад –  
«человек прямо-  
ходящий»  
(питекантроп,  
синантроп)

100–35 тыс. лет  
до н. э. –  
«ископаемый  
древний  
человек»  
(неандерталец)

40–35 тыс. лет  
до н. э. –  
«человек  
разумный»  
(кроманьонец)

## ПЕРВЫЕ ЛЮДИ

Древнейшие люди появились более 2,5 млн лет назад в Африке. Существуют различные теории о происхождении человека: космическая, божественная и эволюционная.

Останки австралопитека были найдены в Восточной Африке. Останки питекантропа были обнаружены на острове Ява, синантропа – в Китае. В долине Неандерталь, в Германии, археологами были обнаружены останки еще одного типа человека – неандертальца. Кости «человека разумного» – кроманьонца – впервые были найдены во Франции, в пещере Кро-Маньон.

## ПАЛЕОЛИТ

В 1931 году в пещере Олдувай в Восточной Африке было сделано важное открытие. Группа ученых под руководством английского археолога Луиса Лики обнаружила примитивные орудия труда из камня и костей животных. Они располагались в различных слоях почвы. Археологи предположили, что эти предметы принадлежали древнейшим людям. Позже удалось обнаружить кости первых людей. Ученые назвали древнейшего человека «человек умелый». Период, когда люди использовали каменные орудия труда, называется **палеолитом**, или древнекаменным веком.

### Почему изменялся древний человек

Сравните внешний вид разных **типов** древнего человека.

- Как вы думаете, почему происходила **эволюция** человека?
- О чем свидетельствует увеличение размера мозга человека?

### Определите по рисунку



- Подумайте, как могли называться эти орудия труда?
- Для чего их использовали?
- Назовите основные занятия древних людей.
- Как умение пользоваться огнем изменило жизнь людей?

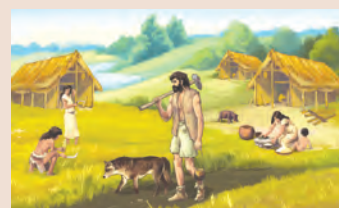
Создайте логическую цепочку



Родовая община



Первобытное стадо



Племя

## ПОЧЕМУ СТЕНЫ ПЕЩЕРЫ ЛАСКО БЫЛИ РАЗРИСОВАНЫ ДРЕВНИМИ ЛЮДЬМИ

### Вы научитесь:

- описывать жизнь древних людей;
- определять особенности первобытного искусства;
- объяснять причины появления тотемизма, анимизма, фетишизма, магии.

*первобытное искусство*  
*петроглиф*  
*тотемизм*  
*магия*  
*анимизм*  
*фетишизм*

В период палеолита первобытные люди отделились от животного мира, у них появилась речь и стало развиваться мышление. Древний человек стал пользоваться огнем, усовершенствовал каменные орудия труда, научился рисовать. В эпоху позднего палеолита появилось *первобытное искусство*.

### Путешествие в пещеру Ласко

Во Франции находится важный исторический памятник эпохи позднего палеолита – пещера Ласко. Представьте себе, что вы зашли в эту пещеру. Что необычного вы сможете увидеть в ней?



Охота на оленей



Сцена охоты

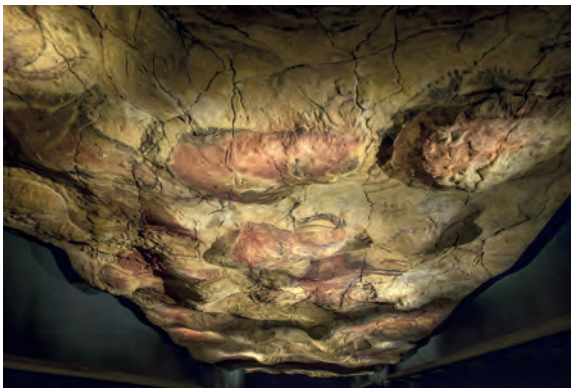


Черный бык



Бегущая лошадь

Около 2000 изображений украшают стены пещеры Ласко. Фигуры зверей нарисованы почти в натуральную величину. В пещере Ласко встречаются изображения не только отдельных животных, но и сцены охоты.



Стадо бизонов. Пещера Альтамира, Испания

### Это интересно

В 1879 году испанский археолог Саутуола занимался раскопками пещеры Альтамира близ города Сантандер. С ним была его девятилетняя дочь Мария. Ее рост позволял рассматривать своды пещеры над головой. Вдруг она воскликнула: «Папа, смотри, быки!». И тогда отец увидел на потолке изображения быков, нарисованных красной и черной красками. Так миру стали известны древние рисунки пещеры Альтамира в Испании.

### Древнейший культ

Среди найденных археологами скульптур часто встречаются небольшие фигурки женщин, вырезанные из костей, камня или бивней мамонта. Ученые считают, что это связано с культом матери. Культ – поклонение кому-либо, обожествление чего-либо.

- Что вы видите на стенах пещеры?
- Какие чувства вы испытываете?
- Составьте рассказ о пещерной живописи, используя иллюстрации и слова: *быстрый, стремительный, грозный, свирепый, чуткий, слабый, бессильный.*

### Выясните

- Что могут рассказать рисунки на стенах пещер о жизни древних людей?
- Почему древние люди изображали животных?

### Задумайтесь

- Почему древние художники рисовали в труднодоступных местах пещер?
- Какими красками рисовали древние художники?



Палеолитическая Венера

## КАКИМ БЫЛО ПЕРВОБЫТНОЕ ИСКУССТВО

Первыми рисунками древних художников были **петроглифы**. Так ученые называют выбитые на камне и нанесенные красками изображения на каменной основе – на стенах пещер или на скалах. По сведениям археологов, петроглифы представляют собой изображения диких животных, солнца и луны, контуров человеческой ладони. Это свидетельствует о росте сознания древних людей. Люди задумывались о смене дня и ночи, а также о том, чем человек отличается от животных.



Танцующий бизон.  
Альтамира, Испания

### Это интересно

В 1985 году пещера Альтамира со знаменитыми наскальными рисунками была включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. На потолке пещеры около 15 тыс. лет назад древние художники создали более 20 превосходных изображений бизонов, кабанов и лошадей.

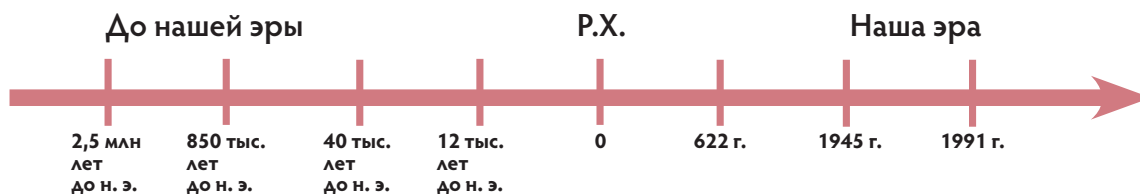


### Определите по рисунку

- Опишите действия людей.
- Как вы думаете, почему они это делают?
- Озаглавьте рисунок.

## Когда это было

Определите по ленте времени период появления первобытного искусства.



Лента времени

## ОБОЖЕСТВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ

Древние люди считали, что каждый род произошел от животного или растения. Они поклонялись такому животному или растению и называли его «тотем», что означает «его род». Такие верования называются **тотемизм**. Люди верили, что тотем оберегает их от голода и несчастий, дарит пищу и удачу на охоте.

Также древние люди верили в существование души и духов. Это происходило потому, что древние люди не могли объяснить многие явления природы. Например, они не знали, почему сверкает молния, идет дождь, происходят наводнения и т. д. Не зная причин природных явлений, люди считали, что их вызывают действия сверхъестественных сил. Обожествление природы и вера в существование души называется **анимизм**. Самых могущественных духов древние люди называли богами. Так возникли первые религиозные представления, т.е. вера в сверхъестественные силы.

К древнейшим религиозным верованиям относятся также **магия** и **фетишизм**. Магия – это обряды и заклинания с целью умиловить богов. Фетишизм – поклонение различным предметам. Фетишем служили, например, фигурки людей или священных животных из дерева и камня, кусочки камня, клыки хищных зверей и т.д.

### Попробуйте

Представьте, что вы – члены первобытной (т. е. древней) родовой общины. Каждый род выбирает тотем, от которого ведет свое происхождение. Вам необходимо изготовить из пластилина амулет с изображением своего тотема.

- Как вы думаете, для чего древние люди изготавливали амулеты?



Амулеты тотемов

## ПОЧЕМУ ЛЮДИ НАЧАЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЕМ И СКОТОВОДСТВОМ

### Вы научитесь:

- описывать виды деятельности древних людей;
- определять различия между присваивающим и производящим хозяйством;
- определять влияние неолитической революции на жизнь древних людей.

**земледелие**

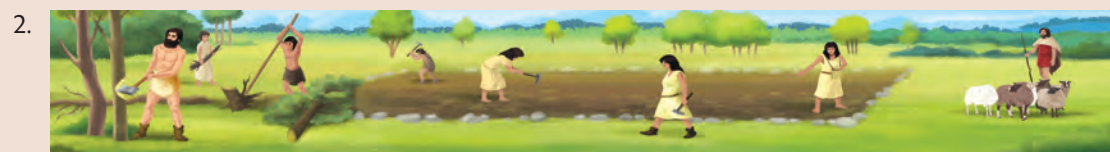
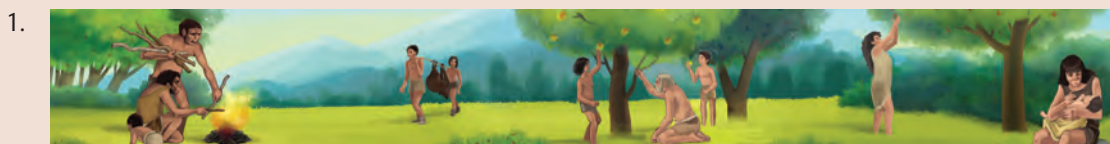
**скотоводство**

**ремесло**

**неолит**

**неолитическая революция**

### Найдите различия



В чем заключается главное отличие занятий людей на этих двух рисунках?

Древние люди постепенно переходили от собирательства и охоты к **земледелию и скотоводству**, то есть от присваивающего хозяйства к производящему. Этот переход называется **неолитической революцией**. Слово «революция» означает скачок в развитии, который приводит к большим изменениям в жизни общества.

В эпоху неолита (5–3 тысяч лет до н. э.) люди научились выращивать зерновые культуры, разводить скот, обеспечивая себя постоянным пропитанием. Они стали меньше зависеть от природы. Люди перемещались с одного места на другое, но отдельные группы людей могли подолгу проживать в одной местности. Это привело к строительству постоянных жилищ и хозяйственных построек.

Древние люди совершенствовали каменные орудия труда. Человек научился не только раскалывать и заострять камень, но и сверлить, шлифовать и пилить его. Вместо палки-копалки начали использовать мотыгу – длинную палку с каменным наконечником. Урожай собирали серпом. Зерно растирали на зернотерке, используя два плоских камня.



Люди осваивали различные **ремесла**. Для приготовления и хранения еды была необходима посуда. Посудой служили черепа животных, панцири черепах, горшки, сделанные из дерева и камня. Позже стали использовать новый материал – глину. Посуду из глины высушивали на солнце. Люди обнаружили, что после обжига на огне глиняная посуда становится прочной. Так появились изделия из обожженной глины, т.е. керамика.

Из шерсти и растительных волокон женщины пряли нити. Из нитей изготавливали ткань. Возникновение ткачества привело к изобретению примитивного ткацкого станка.

Для совместного труда семьи объединялись в родовые общины. Руководил общиной старейшина. Он следил за порядком во время совместных работ и при разделе урожая между семьями общинников. Несколько родовых общин составляли племя. Во главе племени стоял совет старейшин.

Старейшины разбирали споры между соплеменниками и определяли наказания. Самым суровым наказанием для древнего человека было изгнание из племени. Постепенно создавались и передавались из поколения в поколение правила поведения людей в обществе.



Изменения в неолите

**Выясните**

- Как изменилась жизнь людей в эпоху неолита?

**Каково значение неолитической революции?**

Период	Окультуривание растений	Регион
10–8 тыс. лет до н. э.	Ячмень, пшеница	Передняя Азия
8 тыс. лет до н. э.	Рис, просо	Китай
7 тыс. лет до н. э.	Кукуруза, картофель	Америка
6 тыс. лет до н. э.	Арбуз	Тропическая Африка
Период	Одомашнивание животных	Регион
15–10 тыс. лет до н. э.	Собака	Китай, Южная Азия
10–9 тыс. лет до н. э.	Коза, овца	Средняя Азия, Северная Африка
9–8 тыс. лет до н. э.	Свинья, корова	Китай, Передняя Азия
6 тыс. лет до н. э.	Кошка, осел	Египет
3 тыс. лет до н. э.	Лошадь	Северный Казахстан
2 тыс. лет до н. э.	Верблюд	Передняя Азия

## В этой главе вы:

- объясняли различные теории происхождения человека;
- описывали типы древних людей;
- объясняли, почему древние люди объединялись в человеческое стадо;
- определяли сходства и различия между человеческим стадом, родовой общиной и племенем;
- описывали жизнь древних людей, используя понятие «первобытное искусство»;
- определяли особенности первобытного искусства;
- познакомились с древними религиозными верованиями: тотемизмом, анимизмом, фетишизмом, магией;
- объясняли причины появления религиозных представлений и первобытного искусства;
- описывали виды занятий древних людей;
- объясняли понятие «неолитическая революция»;
- определяли влияние неолитической революции на жизнь древних людей;
- сравнивали присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса.

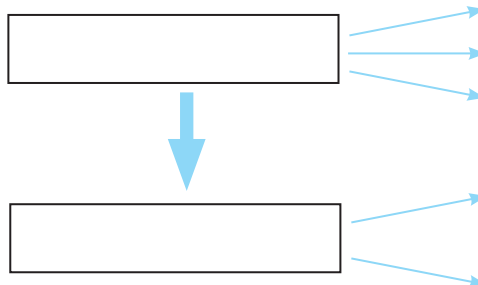
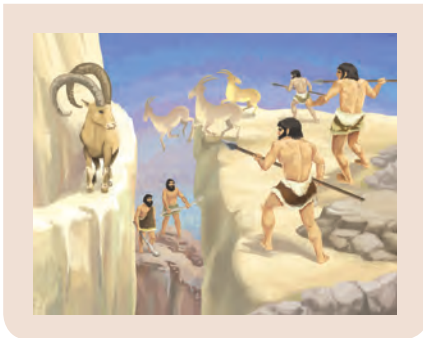
## Проверьте себя

**Задание 1.** Сравните жизнь древних людей и животных. Составьте диаграмму Венна. Какой вывод можно сделать? Благодаря чему человек смог выделиться из животного мира?

**Задание 2.** Расположите в хронологической последовательности названия типов человека: А. Неандерталец; Б. Питекантроп; В. Кроманьонец; Г. Австралопитек; Д. Синантроп.

К какому из этих типов относится современный человек?

**Задание 3.** Заполните схему, используя слова: *присваивающее хозяйство, земледелие, рыболовство, скотоводство, собирательство, производящее хозяйство, охота.*



# 2

## Цивилизации речных долин

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

Изучая эту главу, вы узнаете о том, что в древности люди стремились селиться возле рек. Вода всегда являлась источником жизни. В древности люди использовали воду для орошения полей. Сообща они сооружали специальные приспособления для полива. Совместное ведение хозяйства способствовало появлению городов, а затем и государств. Так зарождались древние цивилизации.

В этой главе вы познакомитесь с понятиями «цивилизация» и «цивилизация речных долин». Самые ранние цивилизации в истории человечества сформировались в Передней Азии, в Северной Африке, в Китае и в Индии. Они возникли благодаря ресурсам крупных рек: Тигра и Евфрата, Нила, Хуанхэ и Янцзы, Инда и Ганга.

Исследовать жизнь людей далекого прошлого нам помогают исторические источники. О многом могут рассказать глиняные таблички с надписями. Больше всего их было найдено в Месопотамии. Ценным письменным источником является одна из древнейших легенд – «Поэма о Гильгамеше». Важными источниками по древнейшей истории являются также архитектурные памятники. Примером древней архитектуры являются Ворота богини Иштар в городе Вавилон, известные своей красотой и прочностью далеко за пределами Передней Азии.

### Начните размышлять

- Как вы понимаете слово «цивилизация»?
- Как вы думаете, почему самые ранние цивилизации возникли в Передней Азии?
- Для чего используют исторические источники?



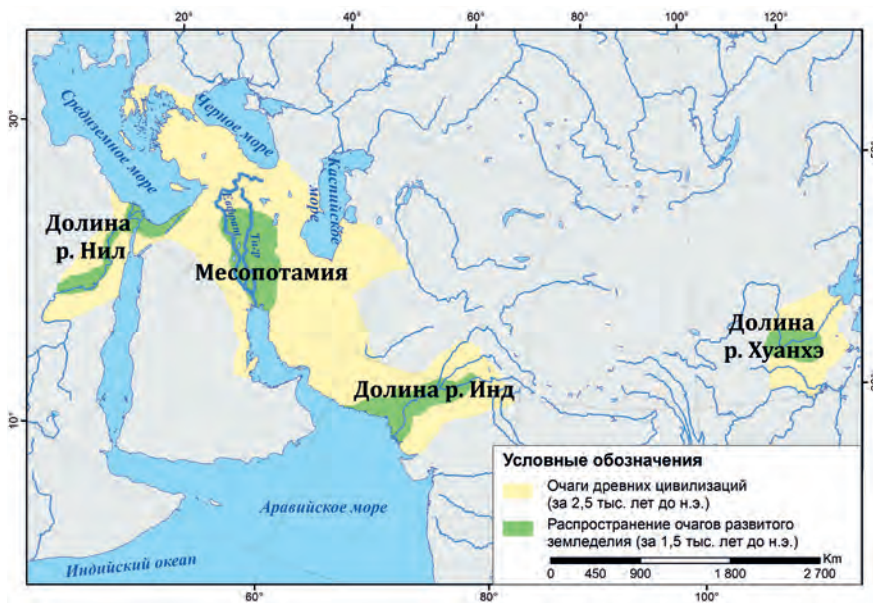
## §4

# ПОЧЕМУ ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЛИСЬ В ДОЛИНАХ РЕК

### Вы научитесь:

- определять, как природа влияет на труд людей;
- выявлять причины формирования речных цивилизаций;
- описывать особенности земледелия, ремесла и торговли речных цивилизаций.

**цивилизация**  
**ирригация**



Цивилизации речных долин

### Задумайтесь

- Какие реки Казахстана вы знаете?
- Какие города на них расположены?
- Что полезного дает человеку река?
- Почему люди выбирали долины рек для проживания?

### РЕЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ

В древности долины крупных рек были наиболее благоприятными местами для проживания людей. В плодородных долинах Нила (**цивилизация Древнего Египта**), междуречья Тигра и Евфрата (Месопотамия или Двуречье), Инда и Ганга (цивилизация

Древней Индии), Хуанхэ и Янцзы (цивилизация Древнего Китая) возникли великие речные цивилизации. Все они были связаны с развитием земледелия. Приручение животных и выращивание злаков позволило людям постоянно проживать на одном и том же месте и благоустраивать его.

С ростом населения земледельческие поселения превращались в города. Самыми крупными городами Древней Месопотамии были Киш, Урук, Ур, Лагаш и др. Постепенно возникали государства и великие империи. Рост населения, увеличение производства продуктов и появление их излишков, присвоение вождями военной добычи привели к делению людей на богатых и бедных. Так возникло имущественное и общественное неравенство.

Цивилизация – определенный уровень развития общества, когда появляются государства, письменность, законы, деньги и первые технические изобретения. С развитием цивилизации жизнь людей поднимается на более высокую ступень.

### ИРРИГАЦИОННАЯ СИСТЕМА

Наиболее ранняя цивилизация возникла в Месопотамии. Так называется долина рек Тигр и Евфрат. Здесь была плодородная почва. На севере зимой иногда выпадал снег, на юге весной и осенью шли дожди. Разливы рек происходили в разное время года.

В VIII тысячелетии до н. э. население Месопотамии занималось земледелием. В затопленных во время разливов рек местах с помощью медных орудий труда люди рыли каналы для отвода воды. Через реки строили плотины и дамбы для наполнения водохранилищ водой. Эту воду использовали для орошения полей во время засухи. Сложные водные сооружения называются ирригационной системой или *ирригацией*. Ее использование требовало объединения усилий всей общины, а правители должны были обладать большой властью, чтобы управлять многочисленным подвластным населением. В долинах рек возникли первые города. Со временем многие из них превратились в города-государства.



Хозяйство древних шумеров



Современная плотина

- Опишите, как могла выглядеть плотина или дамба в древности.
- Для чего строят плотины в наши дни?

**Вы научитесь:**

- описывать хозяйственную жизнь древних цивилизаций;
- исследовать исторические источники о древних цивилизациях;
- описывать искусство древнего мира.

**артефакт  
пиктограмма  
искусство  
архитектура**

Около 3500 лет до н.э. в южной части Месопотамии поселились шумеры, а к северу от них – аккадцы. Ученые считают, что эти народы являлись выходцами из Малой Азии и Кавказа. Царь Саргон объединил эти два народа в единое Шумеро-Аккадское царство, которое прославилось своим сильным войском и многими достижениями в культуре.



Глиняная табличка

- Что изображено на табличке?
- О чем мог рассказывать автор этой надписи?
- Почему жители Месопотамии использовали такой непривычный для письма материал?
- Какую ценность для нас имеют эти надписи?

**Это интересно**

Во время раскопок в Месопотамии археологи нашли большое количество глиняных табличек. Надписи на них было сложно расшифровать.

Различные предметы, и древние постройки, которые сохранились до наших дней и служат историческими источниками, ученые называют **артефактами**.

**ШУМЕРСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ**

Свою письменность шумеры создали в V тысячелетии до н. э. Они изображали буквы в виде рисунков. Несколько рисунков создавали новое слово. Древнее рисуночное письмо называется **пиктограммой**. Позже с помощью сочетания разных знаков шумеры научились передавать звуки на письме.

Шумеры выдавливали рисунки на глиняной табличке специальной палочкой, поэтому буквы напоминали клинья. Такой вид письма получил название «клинопись». Позднее, на основе упрощенной шумерской, формируется финикийская письменность. Она, в свою очередь, стала основой для греческого алфавита.

## ПОЭМА О ГИЛЬГАМЕШЕ

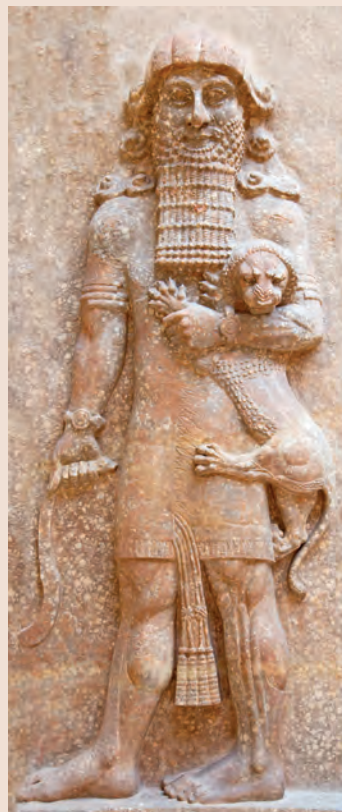
Величайшим памятником культуры древней Месопотамии является эпическая поэма, обнаруженная в царской библиотеке города Ниневия. Она была написана в начале II тысячелетия до н. э. Поэма посвящена легендарному шумерскому герою Гильгамешу.

## ДРЕВНИЕ ПЕЧАТИ

В Древнем Шумере были изготовлены первые цилиндрические печати. Ими подтверждали право собственности на предметы. Первые печати изготавливали из камня или глины. Печатами могли пользоваться только царь, чиновники и писцы. Оттиски печатей найдены на глиняных табличках, на посуде, одежде. На печатях изображались ритуальные сцены и божественные символы. После смерти владельца его печать помещали вместе с ним в захоронение.

## АРХИТЕКТУРА

Из видов *искусства* у древних жителей Месопотамии особенно успешно развивалась *архитектура*. В городах строили храмы в честь богов. Самый известный храм был возведен в XXI веке до н.э. в г. Уре. Этот храм – зиккурат – представлял собой ступенчатую башню с тремя ярусами. Зиккураты были построены и в других городах. В них было от четырех до семи ярусов. Уровни башни раскрашивали в разные цвета: белый, черный, красно-коричневый. Купол здания иногда был позолоченным. Озеленение террас выделяло храм среди других построек.



Рельеф с изображением Гильгамеша

### О чем говорит артефакт



Цилиндрическая печать

### Попробуйте

Нарисуйте зиккурат по описанию.

### В этой главе вы:

- определяли значение понятий «речные цивилизации», «культура» и «искусство»;
- выявляли причины того, почему люди с древних времен селились возле рек;
- рассматривали на карте Казахстана реки и города, расположенные в долинах крупных рек;
- определяли изменения в жизни людей в связи с развитием цивилизации;
- описывали виды хозяйственной деятельности древних жителей Месопотамии;
- познакомились с устройством ирригационной системы, создание которой свидетельствует о появлении древних государств;
- сравнивали древние и современные водные сооружения и объясняли их значение в наше время;
- познакомились с шумерской письменностью, узнали о клинописных глиняных табличках;
- изучили некоторые артефакты, которые помогли больше узнать о занятиях древних жителей речных цивилизаций;
- познакомились с «Поэмой о Гильгамеше» – величайшим литературным произведением древности;
- узнали об особенностях архитектурных сооружений в аккадский период.

### Проверьте себя

**Задание.** Вставьте пропущенные слова.

... и ... – два древних народа, создавших культуру Месопотамии в долине рек ... и ... . Эти реки впадают в ... . Основное занятие жителей Месопотамии: ... . В этом районе было много ... , из которой делали кирпичи и строили здания. Письмо на глиняных табличках называлось ... . Самыми крупными городами были ... , ... , ... . Жители Месопотамии проложили сеть каналов, построили дамбы. Такая система орошения называлась ... .

В аккадский период появилась новая форма храма – ... . Это были многоступенчатые башни. Юрусы окрашивали в ... , ... , ... цвета. Таким образом создавалась «лестница в небо», на вершине которой располагалось святилище – дом Бога.

В XXI веке до н. э. в городе ... был сооружен трехъярусный храм высотой в 21 метр. С ее верхней площадки жрецы вели наблюдение за ... .



# 3

## Древний Египет

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

Вы начинаете изучение истории Древнего Египта. Вам предстоит совершить увлекательное путешествие в прошлое. Вы узнаете, что на берегах реки Нил возникло одно из древнейших государств мира. Древние египтяне создали уникальную культуру. Эта культура была основана не только на религиозных представлениях, но и на научных знаниях.

В Древнем Египте были созданы самый ранний вид письменности, первый календарь, десятичная система счисления. Древние египтяне умели делить и умножать числа, определять площадь и объем поверхности. Здесь же были заложены основы знаний по арифметике, астрономии, истории, медицине, химии и географии. Научные знания облегчали хозяйственную жизнь древних египтян.

Изучая эту главу, вы будете обосновывать, почему главным занятием египтян стало земледелие. Вы узнаете, как сооружались удивительные архитектурные сооружения – пирамиды. Они до сих пор восхищают нас своими размерами и точными пропорциями. В Египте была найдена одна из самых выдающихся археологических находок – гробница фараона Тутанхамона. Вы узнаете, почему в Древнем Египте почитали фараонов.

### Начните размышлять

- Почему земледелие стало главным занятием древних египтян намного раньше, чем у других народов мира?
- Почему в Египте развивались научные знания?
- Каким богам поклонялись древние египтяне?



### Вы научитесь:

- объяснять, почему разливы Нила были важны для древних египтян;
- объяснять, для чего древние египтяне изучали астрономию;
- описывать, каким было земледелие в Древнем Египте.

**дамба**  
**канал**  
**речной ил**  
**папирус**

### ПОЧЕМУ ДРЕВНИЕ ЕГИПТЯНЕ ПОКЛОНЯЛИСЬ НИЛУ

Около 3000 г. до н.э. в долине Нила возникло одно из древнейших государств мира – Древний Египет.

К востоку и западу от реки простирались бескрайние пустыни. В течение двух месяцев, с мая по июнь, из пустыни дули сухие ветры. Они превращали землю и почву в камень. В начале июля Нил выходил из берегов и затоплял всю долину. После отлива реки на ее берегах оседал **речной ил** – остатки разлагающихся растений и живых организмов. Постепенно ил превращался в плодородный чернозем. На одном из найденных учеными папирусов был записан гимн «Хвалебная песня египтян Нилу». В нем говорилось:



Древний Египет

«Слава тебе, Нил приходящий, чтобы оживить Египет! Орошающий землю, владыка рыб и птиц, творец зерна и травы для скота. Если он медлит, то жизнь замирает и люди гибнут. Когда же он приходит, земля ликует и все живое в радости. Еда появляется после его разлива. Все живут благодаря ему и богатства по его воле».

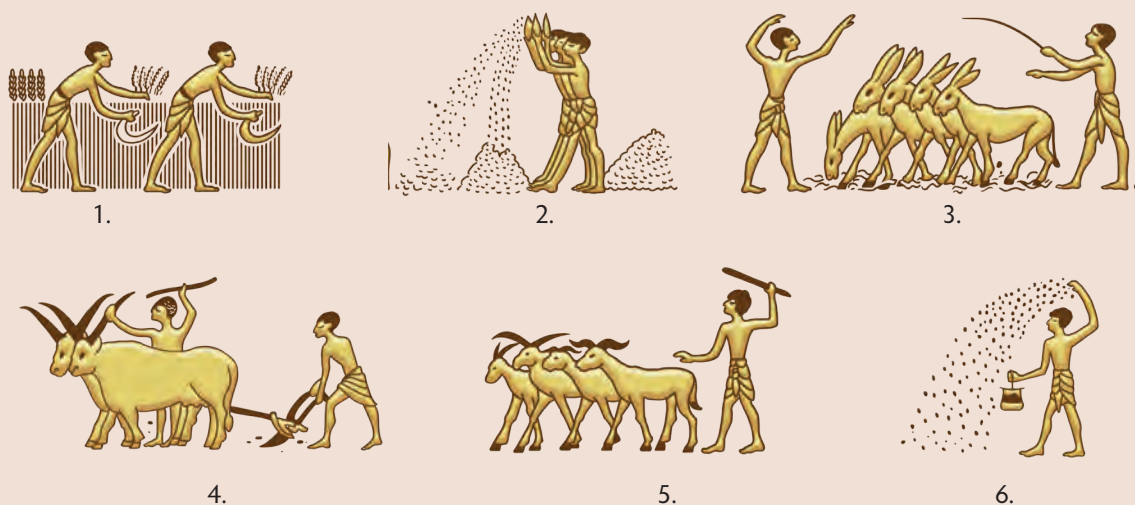


«Хвалебная песня египтян Нилу»

- Назовите 3–4 причины того, почему разливы Нила были важны для древних египтян.

Долина Нила была болотистой. По его берегам росли высокие заросли тростника – *папируса*. Во время разлива Нила не все участки земли одинаково получали влагу. Вода затопляла низины, и египтяне строили в этих местах *дамбы и каналы*. С их помощью они орошали отдаленные поля.

### Занятия древних египтян



Древние египтяне заметили, что перед разливами Нила звезды на небе занимают определенное положение. Они подсчитали количество дней от одного разлива до другого и пришли к выводу, что этот цикл ежегодно повторяется. Так древние египтяне первыми определили, что в году 365 дней.

### Рефлексия

Отец истории Геродот называл Египет «даром Нила», а сами египтяне называли свою страну Кемет, что означает «Черная земля».

- Согласны ли вы с такими характеристиками Египта? Почему?
- Какое название Древнему Египту можете придумать вы?

### Виды сельскохозяйственных работ.

Рассмотрите рисунки. Расположите в правильной последовательности виды сельскохозяйственных работ в Древнем Египте. Опишите их.

### Роль научных знаний в жизни древних египтян

- Как научные знания помогали египтянам в их хозяйственной жизни?

## КАК БЫЛИ ПОСТРОЕНЫ ПИРАМИДЫ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

### Вы научитесь:

- описывать храмы и пирамиды Древнего Египта;
- определять особенности религиозных верований древних египтян.

**сфинкс**  
**мумия**  
**саркофаг**



Пирамида Хеопса и Большой сфинкс

### ДЛЯ ЧЕГО ДРЕВНИЕ ЕГИПТЯНЕ СТРОИЛИ ПИРАМИДЫ

Пирамиды – самые грандиозные и таинственные сооружения Древнего Египта. Они служили гробницами правителей Египта – фараонов. Самой большой пирамидой является пирамида фараона Хеопса (Хуфу) в Гизе, построенная примерно в 2600 г. до н. э. Она достигает 146,6 метра в высоту. Пирамида Хеопса построена из каменных блоков, каждый из которых весит около 2,5 тонны. Для строительства пирамиды было использовано 2 300 000 таких блоков.

По земле блоки перекатывали на бревнах.

Чтобы поднять каменные блоки наверх, строители использовали деревянные сани.

### Строительство пирамиды



### Путешествие к пирамиде

- Представьте, что вы оказались вблизи пирамиды Хеопса.
- Какие чувства вы бы испытали?

Недалеко от пирамиды Хеопса возвышается статуя Большого **сфинкса**. Это величественная каменная скульптура с головой человека и телом льва. Сфинкс, стерегущий пирамиды в Гизе, высечен из огромной цельной скалы высотой с семиэтажное здание.

## КАК ИЗГОТАВЛИВАЛИ МУМИИ

Древние египтяне считали, что после смерти душа покидает тело, но может вернуться в него. Поэтому, чтобы сохранить тела умерших, египтяне бальзамировали их. С помощью различных действий они стремились сохранить тело для будущего «возвращения» в него души. Подготовленное тело умершего бальзамировщики смазывали специальными бальзамами. Затем оборачивали его полосками льняной ткани. Туда же закладывали драгоценности, амулеты, которые могли пригодиться покойному в загробном мире.

Обработанное таким образом тело называется *мумией*. После мумификации тело укладывали в украшенный деревянный *саркофаг*. Затем саркофаг с мумией переносили в гробницу.



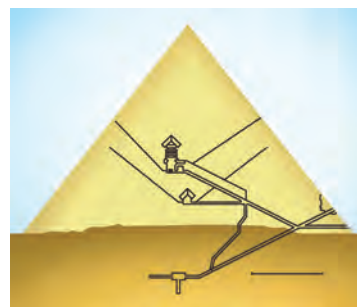
Древний Египет

### Это интересно

В древности Большого сфинкса не раз засыпало песком. Однажды принц Тутмос IV уснул у подножия сфинкса. Во сне к нему явился сфинкс в облике одного из богов и попросил очистить его от песка. Взамен он обещал сделать принца фараоном. Тутмос IV спас исполина и вскоре стал фараоном. Об этом предании повествует каменная плита с надписью, которая сохранилась до наших дней.

- На каком берегу Нила расположены пирамиды? Почему?

- Рассмотрите схему пирамиды Хеопса в разрезе. Найдите вход, коридор, гробницу фараона.
- Почему в гробнице было много коридоров?



Пирамида Хеопса в разрезе

## ЗАЧЕМ ФАРАОН ХАТШЕПСУТ ОТПРАВЛЯЛА КОРАБЛИ НА ЗЕМЛЮ ПУНТ

### Вы научитесь:

- объяснять, почему при фараоне Хатшепсут активно развивались торговые связи с другими странами;
- описывать товары торговой экспедиции на землю Пунт;
- описывать хозяйство и образ жизни древних египтян.

*мировое дерево*

### Выясните

- Почему во время дворцовых церемоний Хатшепсут надевала мужскую одежду и накладывала бороду?
- Можете ли вы назвать других известных женщин – правительниц древнего мира?



Храм Дейр эль-Бахри

### Это интересно

Хатшепсут называли фараоном-строителем. По ее приказу были построены великолепные архитектурные сооружения. Некоторые из них сохранились до наших дней. Одним из таких сооружений является храм Дейр эль-Бахри, расположенный вблизи г. Фивы. Храм был вырублен из части скалы и, казалось, что он вырос из нее.

### КЕМ БЫЛА ХАТШЕПСУТ

Хатшепсут была одной из самых известных женщин Древнего Египта. Она была фараоном. Ее правление длилось 22 года. За это время Древний Египет стал более могущественным и сильным. В XV в. до н. э. в Древнем Египте по приказу Хатшепсут была организована торговая экспедиция в неведомую страну Пунт. Сведения об этой экспедиции до сих пор хранят рельефы и надписи храма Дейр эль-Бахри.



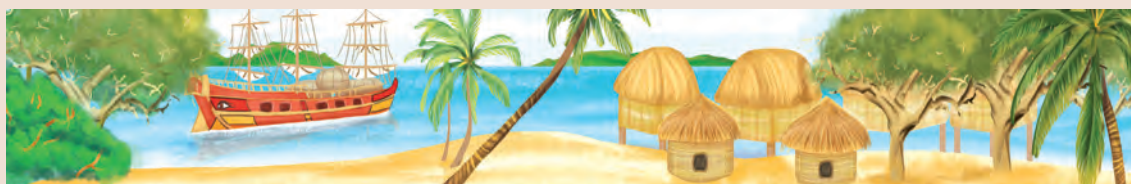
Изображения на стенах храма Дейр эль-Бахри

Загадочная страна Пунт была богата ароматическими смолами, экзотическими животными, золотом, ценными породами деревьев. На одной из стен храма Дейр эль-Бахри изображены хижины на сваях, напоминающие пчелиные улья. Хижины изображены в тени деревьев, похожих на пальмы. Это могли быть *мирровые деревья*. На других рельефных изображениях показана торговая флотилия Хатшепсут, которая отплывает в страну Пунт. Корабли возвращаются обратно с огромными тюками, полными сокровищ.

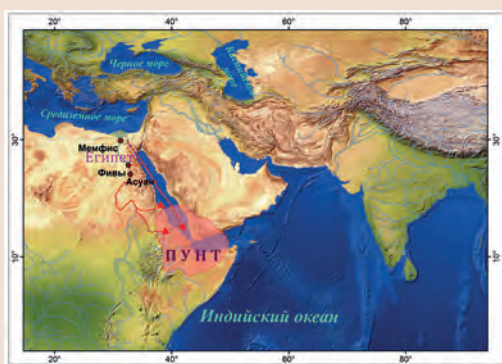


Фреска в храме Дейр эль-Бахри

- Что изображено на этих фресках?
- Определите, какие товары привозили древние египтяне из страны Пунт.



Страна Пунт



Предполагаемый маршрут в страну Пунт

### Загадочная страна Пунт

- Как вы думаете, где находилась страна Пунт?
- Попробуйте определить расположение страны Пунт на карте.
- Почему вы так считаете?

Есть множество исторических доказательств существования страны Пунт, однако ученые до сих пор не могут точно определить ее местонахождение. Им известно лишь то, что древние египтяне отправлялись в экспедицию по Красному морю на юг. В пути они находились около недели. Эту экспедицию древние египтяне считали одним из своих выдающихся достижений.

## КАКИЕ ТАЙНЫ О ЖИЗНИ ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН ХРАНИТ ГРОБНИЦА ТУТАНХАМОНА

### Вы научитесь:

- объяснять, о чем могут рассказать археологические находки;
- определять, почему гробница Тутанхамона является важным историческим источником.

**Долина царей  
гробница**

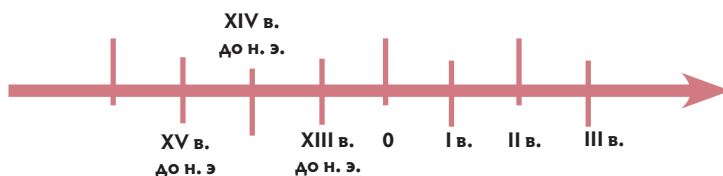
### Определите по ленте времени

- Определите период правления Тутанхамона.
- Кто правил раньше: Хатшепсут или Тутанхамон?
- Что было раньше: строительство пирамиды Хеопса или правление Тутанхамона?
- Сколько лет назад родился Тутанхамон?

### КЕМ БЫЛ ТУТАНХАМОН

Тутанхамон является одним из самых известных египетских фараонов. Его имя означает «Живой образ Амона». Амон – древнеегипетский бог Неба, которого позже египтяне называли Амон-Ра (бог Солнца). Тутанхамон правил с 1347 по 1337 гг. до н.э.

- Можете ли вы назвать других известных древнеегипетских фараонов?



### СКОЛЬКО СОКРОВИЩ!

Группа археологов под руководством Хауарда Картера в 1922 г. обнаружила в *Долине царей* почти нетронутую *гробницу* Тутанхамона. В гробнице археологи нашли обитые золотой фольгой кровати, кресла со вставками из золота, серебра и слоновой кости, тончайшей работы ларцы и сундуки, каменные сосуды, ящики с остатками пищи и ритуальные кувшины, золотые ювелирные украшения, одежду, письменные принадлежности. Были найдены символы царской власти: украшенные золотом и драгоценными камнями царский трон, колесница и маска для мумии.

### Вопросы ученому

- Какие вопросы вы хотели бы задать Хауарду Картеру?





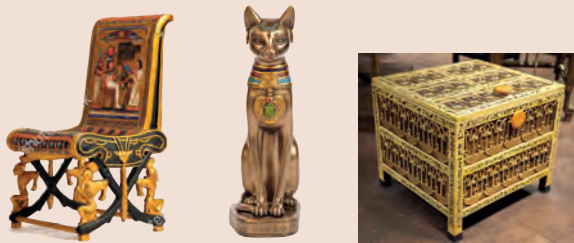
Золотая маска фараона

### Это интересно

В гробнице Тутанхамона археологи обнаружили золотую маску с вставками из лазурита. Вес маски составлял около 10 кг. Она воспроизводила черты лица фараона.

### Экспонаты заговорили

Рассмотрите предметы, найденные в гробнице Тутанхамона. Что эти предметы могут рассказать нам о жизни древних египтян?



Мумия Тутанхамона находилась в саркофаге. Внутри большого саркофага были еще три саркофага, поменьше. Первые два саркофага были деревянные и покрыты листовым золотом. Мумия фараона находилась в третьем саркофаге, сделанном из чистого золота.

Стены погребальной камеры были исписаны многочисленными текстами. Ученые считают, что эти тексты являются магическими заклинаниями. Также на стенах гробницы изображены египетские боги.



Изображения на стенах погребальной камеры

### Задумайтесь

Почему в гробнице фараона так много магических знаков, записей и изображений богов?

Почему обнаружение гробницы Тутанхамона является важным археологическим открытием?

### В этой главе вы:

- объясняли, почему разливы Нила были важны для древних египтян;
- анализировали влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие арифметики, геометрии, астрономии, медицины;
- узнали, что такое цивилизация и где она впервые возникла;
- описывали хозяйственную систему древних цивилизаций;
- объясняли, для чего древние египтяне изучали астрономию;
- описывали, каким было земледелие в Древнем Египте;
- познакомились с тем, как строились храмы и пирамиды Древнего Египта и каким было их внутреннее убранство;
- описывали по карте, каким образом при фараоне Хатшепсут развивалась торговля с заморскими странами;
- определяли виды товаров торговой экспедиции в загадочную землю Пунт;
- учились извлекать важную информацию из рельефных изображений храма Дейр эль-Бахри;
- узнали о религиозных верованиях древних египтян;
- определяли отношение древних египтян к правителю – фараону;
- объясняли, что могут рассказать нам предметы, найденные в гробницах знаменитых фараонов;
- объясняли, почему гробница фараона Тутанхамона является важнейшим историческим памятником.

### Проверьте себя

**Задание.** На египетских папирусах сохранились задачи, которые дети решали в школах. Рассмотрите эти задачи и попробуйте их решить.

1. В трех домах было по три кошки, каждая кошка съела три мышки, каждая мышка съела три колоска, из каждого колоска могло получиться две меры зерна. Надо посчитать, сколько мер зерна съели все мышки.

2. Дана фигура – прямоугольный треугольник. Стороны, исходящие из прямого угла, равны 8 и 3. Узнайте площадь фигуры.

- Какие математические расчеты умели производить древние египтяне?
  - Похожи ли эти задачи на те, которые вы решаете на уроках математики?
- О чем это свидетельствует?

# 4

## Колесницы и империи

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

В этой главе вы узнаете о том, что важным изобретением в военном деле древних государств стали колесницы. Их использовали в армиях стран Ближнего и Среднего Востока, на территории древнего Казахстана и Средней Азии, а также в Китае, Индии, Греции и Риме. Появление новых видов боевых колесниц превращало армию в грозную силу. Вы узнаете о самой крупной в истории битве колесниц.

Изучая эту главу, вы будете знакомиться с тем, как в древности города-государства укреплялись и подчиняли себе соседние территории. Военные державы со временем становились империями. В их состав входили разные страны и народы. Могущество древних империй опиралось на сильную армию. Их возглавляли правители, имевшие неограниченную власть.

Для таких государств была важна хорошо налаженная система управления. Многие правители проводили реформы, ускорявшие развитие общества. Вы познакомитесь с вавилонским царем Хаммурапи, который установил единые законы для своего огромного царства.

В древности одни могучие империи сменялись другими. Изучая главу, вы познакомитесь с несколькими империями древности и будете определять их сходства и различия.

### Начните размышлять

- Что вы знаете о колесницах?
- Какая связь существует между изобретением колесниц и возникновением государств с обширными территориями?
- Подумайте, на что и на кого опирались цари, управляя огромными территориями.



**Вы научитесь:**

- объяснять роль колесниц в военных сражениях;
- описывать преимущества и недостатки боевых колесниц;
- использовать понятие «империя» для исследования взаимоотношений древних государств;
- объяснять, каким образом войны изменяли границы государств.

**колесница  
империя**

**Выясните**

- Для чего использовали колесницы?
- Каковы преимущества и недостатки использования колесниц в военных действиях?

**Это интересно**

Племена древнего Казахстана использовали боевые колесницы в XVI–XV вв. до н.э., в период бронзы. Об этом говорят захоронения андроновских племен, а также изображения на петроглифах Тамгалы и Каратау в Казахстане. В начале I тысячелетия до н.э. андроновцы перестают использовать колесницы в связи с освоением верховой езды, изобретением узды и созданием конницы.

Одним из наиболее важных изобретений в истории человечества была **колесница**. Ее создание относят к IV–III тысячелетию до н.э. Такие повозки с железными спицами на колесах и запряженные двумя-четырьмя лошадьми были удобны для быстрого передвижения. Приподнятое над поверхностью земли положение лучника помогло ему лучше видеть цель при стрельбе. Армия с боевыми колесницами быстро передвигалась и покоряла многие страны и народы. Так создавались огромные **империи**.



Изображение андроновской колесницы эпохи бронзы.  
Петроглифы Каратау, Южный Казахстан

**Подумайте**

Как вы считаете, какая деталь колесницы является самой важной?

## ХЕТТСКОЕ ЦАРСТВО

В XVI в. до н. э. объединение мелких разрозненных государств Малой Азии привело к созданию Хеттского царства. Хеттские цари разгромили Вавилон и совершили успешный поход в Сирию. Покорив всю Малую Азию, хетты укрепились в Сирии. Завоевание Сирии привело к конфликту Хеттской империи с Египтом.

Решающая битва между ними состоялась у города Кадеш примерно в 1296 г. до н. э. Рамсес II хотел окончательно разгромить войска хеттов, а хеттский царь Муваталли II стремился сохранить за собой Сирию. Сражение завершилось перемирием между хеттами и египтянами. Северная часть Сирии оказалась под контролем Хеттской империи, а южная – под контролем Египта.

## ЕГИПЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО

В XV в. до н. э. Египет имел сильную и хорошо организованную армию. Ее могущество определялось количеством колесниц. В армии фараона Тутмоса III было несколько тысяч колесниц. Египет подчинил месопотамскую империю Митанни, вел завоевательные походы в Палестине, Сирии и Финикии. В 1468 г. до н. э., используя колесницы и пехоту, египтяне захватили Сирию и Палестину. К I тысячелетию до н. э. частые войны ослабили Египет, и он попал в зависимость от государств Передней Азии.

Определите причины похода Рамсеса II на хеттов.



Битва под Кадешем

## КАК ЦАРЬ ХАММУРАПИ ПРЕВРАТИЛ ВАВИЛОН В МОГУЩЕСТВЕННУЮ ИМПЕРИЮ

### Вы научитесь:

- объяснять, как усилилось Вавилонское царство;
- определять, как управляли Вавилоном;
- объяснять понятие «закон»;
- исследовать законы царя Хаммурапи.

**закон**  
**чиновник**  
**иерархия**



Выбитые на камне  
законы царя Хаммурапи

### ВАВИЛОНСКОЕ ЦАРСТВО

В XX–XIX вв. до н. э. войны между городами Месопотамии привели к их ослаблению. Город Вавилон (с аккад. «Баб-Или», что означает «Ворота бога») становится важным политическим центром. Этому способствовало выгодное расположение города. Через него проходили сухопутные и речные торговые пути. Развивалась ирригационная система. Город был окружен каналами и оборонительными стенами. Улицы были прямыми и широкими.

С 1792 по 1750 гг. до н. э. в Вавилоне правил царь Хаммурапи, который обладал неограниченной властью. Он был известен как дальновидный и расчетливый правитель, умелый полководец. Создав подвижную и хорошо вооруженную армию, Хаммурапи расширил границы Вавилона, подчинив себе всю территорию Месопотамии.

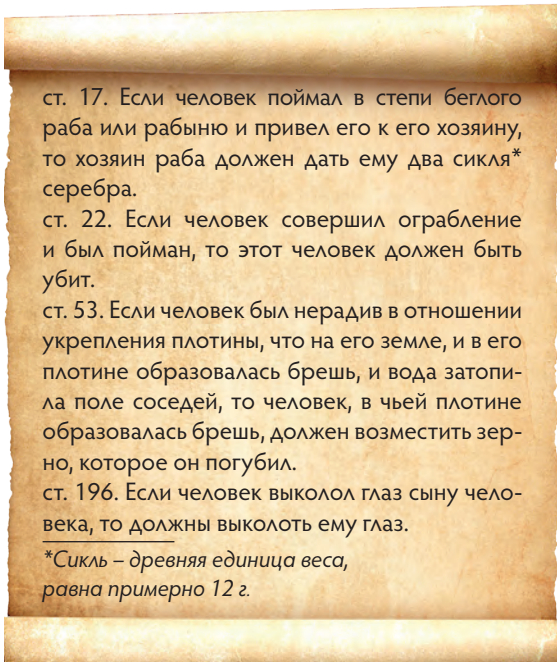
### Законы Хаммурапи

Для своих подданных Хаммурапи был мудрым законодателем. Изданные им законы являлись правилами, обязательными для исполнения всеми гражданами государства. **Законы** определяли наказания за преступления, а также то, какими должны быть взаимоотношения между людьми.

Царь Хаммурапи говорил: «Я начертал мои слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого. Я дал сиять справедливости в своей стране».

Но были ли справедливыми законы царя Хаммурапи?

- Нужны ли были законы для древних жителей Месопотамии?
- Какое значение имеют законы для нас, людей XXI века?



ст. 17. Если человек поймал в степи беглого раба или рабыню и привел его к его хозяину, то хозяин раба должен дать ему два сикля\* серебра.

ст. 22. Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.

ст. 53. Если человек был нерадив в отношении укрепления плотины, что на его земле, и в его плотине образовалась брешь, и вода затопила поле соседей, то человек, в чьей плотине образовалась брешь, должен возместить зерно, которое он погубил.

ст. 196. Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

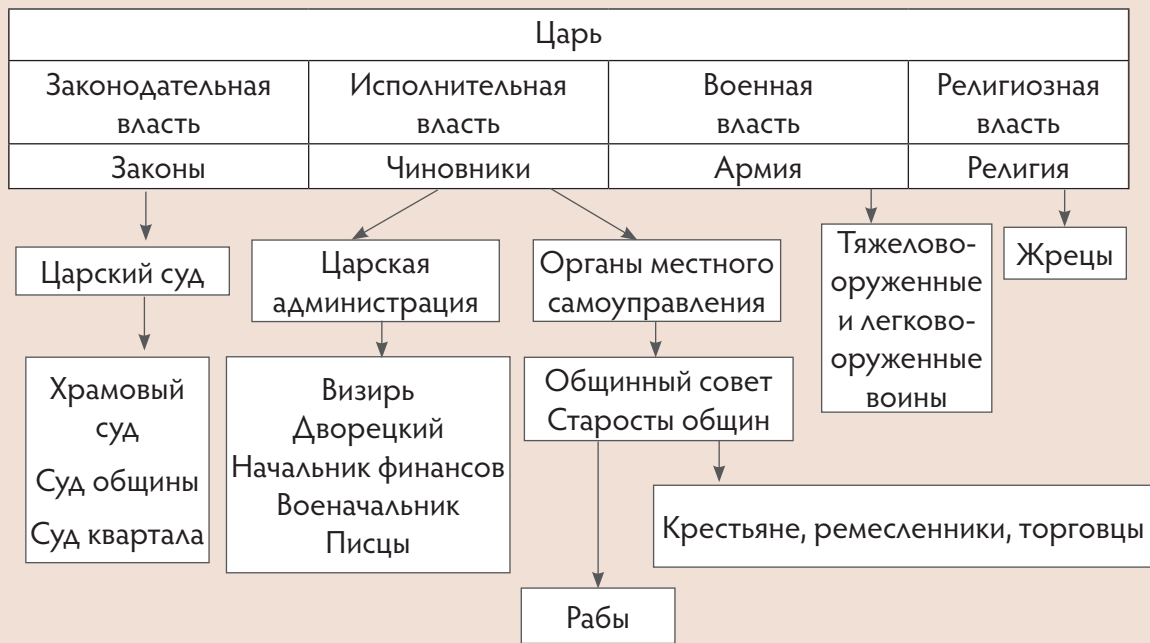
\*Сикль – древняя единица веса, равна примерно 12 г.

Статьи законов Хаммурапи

## УПРАВЛЕНИЕ ВАВИЛОНСКИМ ЦАРСТВОМ

Вавилонское царство имело строгую *иерархию*, т.е. порядок управления. Царь был правителем государства. Он считал себя служителем бога на земле. Жрецы ограничивали власть царя.

В судебной системе главное место занимал царский суд. Храмовый и общинный суды утратили свою роль. Их функции стали выполнять царские наместники. Государственные должности занимали **чиновники** – царская администрация.



Иерархия органов управления и групп общества Вавилонского царства

Важную роль в системе управления государством играли писцы. Наместники управляли городами, а в сельской местности избирались общинные советы и старосты общин. Они управляли жизнью крестьян, ремесленников, торговцев, а также трудом рабов. Царь опирался на армию. В войске царя строга дисциплина.

## ПОЧЕМУ ДРЕВНИЕ ИМПЕРИИ НА БЛИЖНЕМ И СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ БЫЛИ МОГУЩЕСТВЕННЫМИ

### Вы научитесь:

- объяснять, каким образом войны привели к возникновению империй;
- объяснять, как управляли империями;
- описывать систему хозяйства древних империй.

**держава**  
**провинция**  
**сатрапия**

В период с X по VI вв. до н. э. в Передней Азии существовало несколько могущественных империй: Ассирийская, Нововавилонская, Персидская.

**Найдите империю** (используйте карты 1, 2, 3 на стр. 41 и 105)

Ассирийская держава	Нововавилонская империя	Персидская империя
Ассирия воевала с Урарту, Вавилоном, Мидией. Ее интересовало Восточное Средиземноморье – район, богатый природными ресурсами. Через крупные города, такие как Тир, Дамаск, проходили международные сухопутные и морские торговые пути. Захват этого региона открывал путь для новых завоеваний в Азии, Средиземном море и в Египте. Ассирия стала центром обширной империи от Персидского залива до Нила.	После падения Ассирийской <b>державы</b> вновь началось возвышение Вавилона. Вавилонские цари подчинили себе большую часть Месопотамии. Затем захватили Сирию, Финикию и Палестину. Северная часть Ассирийской державы оставалась за Мидией.	Вновь образованное Персидское царство стало вести завоевательные походы в Передней Азии. Царь Кир II покорил Мидию, Элам, сделал Сузы столицей. Затем присоединил Лидию и установил контроль над Вавилонской империей. Империя охватила все земли, принадлежавшие ранее Ассирии и Вавилону. В 530 г. до н. э. персы напали на саков-массагетов в долине реки Аракс (Сырдарья). В одной из битв Кир II потерпел поражение и погиб. Это событие вписало славную страницу в военную историю саков. Сын Кира II, Камбиз, покорив Египет, объявил себя фараоном. Так возникла Персидская империя.



1.



## АССИРИЙСКАЯ ДЕРЖАВА

В X–VII вв. до н. э. Ассирия переживала новый период своего возвышения. Потребность в металле и дереве, стремление к захвату рабов и новых земель подталкивали ассирийцев к войнам. Также они стремились овладеть выгодными торговыми путями.

Ассирийская армия состояла из пехоты, стремительной конницы и воинов на колесницах. Вооружение изготавливалось из бронзы и железа. Для некоторых деталей оружия использовали кожу, войлок, тростник. Успешно работала военная разведка. По дошедшим до нас сведениям, численность армии достигала около 120 тыс. человек. Цари Ассирии жестоко обращались с побежденными народами.

Держава ширилась, и ею нужно было умело управлять. Вся власть была в руках царя. Царь опирался на сильную армию и аппарат чиновников. Население государства должно было платить многочисленные налоги. Завоеванные территории были разделены на **провинции**, которые управлялись царскими наместниками и чиновниками.

Улучшение ирригации, использование новых орудий труда приводили к развитию виноградарства и садоводства. Увеличилось поголовье скота. Получила дальнейшее развитие металлургия.

- Какая из рассмотренных империй была самой обширной по территории?
- Какие территории входили в разное время в состав всех указанных империй?



Переправа через реку



Осадное орудие – таран

## НОВОВАВИЛОНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Главным занятием вавилонян было земледелие. Для орошения полей строилось множество каналов. Развивались разные виды ремесел. Вавилонское царство играло роль посредника в международной торговле. Здесь можно было найти товары со всего мира.

Царь и представители царского двора составляли верхушку общества. К приближенным царя относились его близкие родственники, высшие чиновники, послы. Жрецы также занимали почетное положение в обществе. Население делилось на свободных людей и рабов.

Большой вклад в усиление Вавилона внес царь Навуходоносор II. При нем город превратился в неприступную крепость. Однако после его смерти знать и жрецы вели междоусобную борьбу за власть. Попытки царя Набонида сохранить могущество страны не привели к успеху.

В 539 г. до н.э. персы подошли к границам Вавилонского государства, захватили его и включили в состав своей державы. Вавилонское царство просуществовало еще некоторое время, выплачивая дань персам.



Рельеф на Бехистунской скале с изображением Дария I и взятых в плен вождей повстанцев. VI в. до н. э.

## ПЕРСИДСКАЯ ИМПЕРИЯ

Могущественный царь персов Дарий I совершил множество завоевательных походов. Его называли «царем царей». Для лучшего управления страной он проводил реформы. Территорию империи он разделил на 20 областей – *сатрапий*. Сатрапами были знатные персидские вельможи. Дарий I строго следил за их деятельностью. Он ввел новую систему сбора налогов. За их неуплату устанавливалось суровое наказание.

Царь опирался на большой аппарат чиновников. На основе древних обычаев покоренных стран создавались единые законы для империи. Царь от своего имени издавал новые законы и в любой момент мог их изменить.

В Персии развивались ремесла, строительство, процветала торговля. Долгое время основной монетой в торговых отношениях была золотая персидская монета «дарик».

Могущество Персидской державы зависело от армии. Армия состояла из конницы и пехоты, в ней успешно использовались колесницы. Основным оружием персидских воинов был боевой лук.

Персидские цари создали не только сильнейшую армию, но и хорошо развитую систему управления государством. Это помогло им удерживать власть над всей Передней Азией. Однако частые восстания покоренных народов ослабляли империю.

### Выясните

- Каковы, на ваш взгляд, причины могущества древних империй?

## НАСКОЛЬКО МОГУЩЕСТВЕННЫМИ БЫЛИ ДРЕВНИЕ ИМПЕРИИ СРЕДНЕЙ АЗИИ

### Вы научитесь:

- объяснять, как возникали империи древности;
- сравнивать системы управления в среднеазиатских империях;
- описывать хозяйственное развитие империй.

**дизы**

**дизпаты**

**централизованное государство**

**марзбану**



Казахстан и Средняя Азия

Рассмотрите карту современного Казахстана. Какие государства граничат с нашей страной на юге?

### ГРЕКО-БАКТРИЙСКОЕ ЦАРСТВО

Важной сатрапией империи Ахеменидов (так называлась одна из династий персидских царей) в Средней Азии была Бактрия. После распада державы Александра Македонского Бактрия вошла в состав государства Селевкидов. Селевкид был одним из талантливых полководцев в армии Александра Македонского, основателем династии, правившей в Месопотамии и в Средней Азии. Около 256 г. до н. э., отделившись от Селевкидов, бактрийский сатрап Диодот провозгласил себя правителем Греко-Бактрийского царства (территория современного северного Афганистана).



Тетрадрахма Евтидема I

В состав государства вошли Согдиана и Маргиана. Царь Евтидем смог противостоять попытке селевкидского правителя Антиоха III вновь подчинить Бактрию своей власти. Сын Евтидема, Деметрий, расширил владения царства. Он присоединил часть территории Индии.

В политике, истории и культуре Греко-Бактрии заметно влияние Древней Греции. Особенно сильным это влияние было в системе управления и в денежном обращении.

В этом государстве сельские поселения превращались в города, защищенные мощными стенами с башнями. Количество городов увеличивалось. Они становились важными центрами ремесла и торговли. Античные историки называли Греко-Бактрию «страной тысячи городов».

Греко-бактрийская армия состояла из сильной конницы, которая формировалась из представителей знати, а также из пехоты, в которую входили свободные общинники. В походах использовались боевые колесницы и слоны. Постоянные войны, которые вела Греко-Бактрия, привели к ее ослаблению. Этим воспользовалось кочевое племя юэчжи, которое начало свое наступление из Центральной Азии через Семиречье в 140–130 гг. до н.э.



Греко-Бактрийское царство

## ПАРФЯНСКОЕ ЦАРСТВО

На части территорий современных государств Туркмении и Ирана в древности располагалось Парфянское царство. Оно отделилось от Селевкидов и стало самостоятельным государством в одно время с Греко-Бактрией. Главой государства был Аршак – предводитель кочевых племен. Затем Аршак стал укреплять государство, строить крепости, чеканить свою монету. Но зависимость от Селевкидов сохранялась. С приходом к власти Митридата I расширяются владения государства. Сначала была завоевана Мидия, а затем – вся территория Месопотамии. В 141 г. до н.э. Митридат I стал царем Вавилона.

Глава государства носил титул *марзбану*. Это слово в переводе с иранского языка означает «охраняющий границу». Ему подчинялся сатрап – правитель области, наместник. Сатрапии делились на *дизы*, которыми управляли *дизпаты* – правители поселений или крепостей.

В Парфии успешно развивались города, ремесла, международная торговля. Для безопасной торговли выделялись стражники и создавались специальные дорожные путеводители с описанием караванных путей.

Марзбану избирался советом племенной знати и жрецов. Правители отдельных областей имели большую самостоятельность. Парфия не была **централизованным государством**.

Армия состояла из кавалерии с лучниками и тяжеловооруженных воинов, защищенных доспехами. Восточные границы Парфии подвергались нападениям кочевников-саков. Парфянские правители заключили с ними перемирие.

Парфяне стали преградой для Рима в их продвижении в Азию. Столкновения с Римом со временем ослабили государство.

С конца I – нач. II вв. н. э. Парфянская держава значительно ослабела из-за стремления провинций к отделению.



Парфянское царство

## КУШАНСКАЯ ДЕРЖАВА

На территории распавшегося Греко-Бактрийского царства была создана Кушанская держава. В I в. до н. э. небольшие союзы кочевых племен объединились под властью Катпыза I. Столицей оставалась Бактра. Катпыз II присоединил северную часть Индии, большую часть Средней Азии. При нем Кушанская империя становится одной из крупных мировых держав. Через ее территорию проходил Великий шелковый путь. Основными товарами были пряности, благовония, драгоценные камни, шелк, рис, сахар, слоновая кость, римское золото.

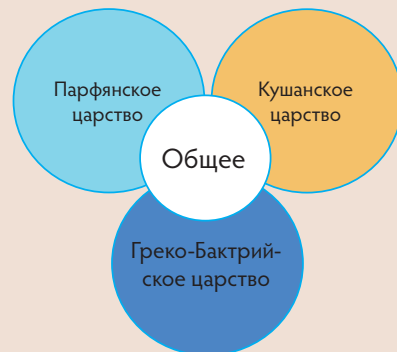
Как и бактрийцы, кушаны занимались поливным земледелием. Во всем мире ценились красивые и выносливые кушанские лошади.

Кушанская держава являлась централизованным государством во главе с «царем царей». Глава государства опирался на аппарат чиновников со множеством различных должностей. Городами управляли царские наместники.

Самым известным правителем был Канышке. Он правил в первой трети II в. н. э. Канышке расширил территорию империи, захватив Восточный Туркестан. На востоке Кушанское царство граничило с Китаем. Это приводило к военным столкновениям между ними. Кушанской армии удалось отразить вторжение войск китайской династии Хань. В III в. н. э. на земле персов появилось государство Сасанидов. В войне с ними Кушанское государство потерпело поражение.



Кушанское царство



Сравните империи

## В этой главе вы:

- узнали об изобретении боевой колесницы, о ее преимуществах и недостатках;
- узнали о том, что в древности на территории Казахстана также использовали колесницы;
- описывали роль колесниц в армии хеттов и египтян;
- объясняли понятия «империя», «закон», «чиновник», «иерархия»;
- познакомились с причинами усиления Вавилонского царства;
- исследовали законы Хаммурапи;
- описывали систему управления Вавилонского царства;
- определили территории Персидской, Ассирийской и Нововавилонской империй на карте по их описанию;
- выясняли причины могущества древних империй;
- оценивали роль реформ Дария I в усилении могущества Персидской державы;
- объясняли понятия «держава», «провинция», «сатрапия», «дизы», «дизпаты», «марзбану», «централизованное государство»;
- отмечали на карте границы Греко-Бактрийского, Парфянского и Кушанского царств;
- находили по заданным критериям сходства и различия в развитии азиатских империй в древности.



Фрагменты глиняных книг из библиотеки Ниневии.  
Музей г. Мосула, Ирак

## Проверьте себя

**Задание 1.** Укажите последствия событий.

События, процессы	Последствия
1. Вавилон одержал победу в междоусобной войне с городами.	
2. В Ассирии была большая потребность в металле и дереве.	
3. Колесницы стали использоваться для ведения войн.	
4. Появились первые записанные законы – Законы царя Хаммурапи.	
5. Греко-Бактрийское царство ослабло.	
6. Персидские цари создали сильную армию.	
7. На востоке Кушанское царство граничило с Китаем.	



# 5

## Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

Из империй Ближнего и Среднего Востока вы перенесетесь далеко на восток. Там, в Южной Азии, за Гималаями, простирается обширный полуостров Индостан. На берегах Инда и Ганга возникла уникальная древнеиндийская цивилизация.

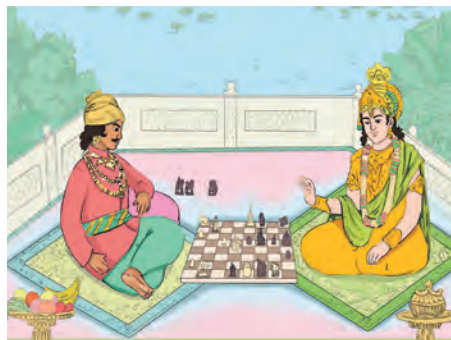
Вы будете искать ответ на одну из загадок истории: как и почему исчезли древние города Индии. Вы узнаете, какой вклад внес император Ашока в развитие хозяйства, культуры и искусства Древней Индии. На государственном гербе современной Индии изображена львиная капитель – верхняя часть колонны, возведенная по приказу Ашоки в III в. до н. э. в городе Сарнахте.

Вы будете исследовать, на какие группы делилось древнеиндийское общество. Узнаете о древних религиях индийцев, таких как брахманизм, индуизм, буддизм, а также о том, какая из них доминировала, т.е. была наиболее распространенной в древности.

Вам предстоит узнать о том, почему Индия являлась центром торговли в древнем мире. Вы узнаете также о том, какие изобретения и научные знания древних индийцев мы используем до сих пор.

### Начните размышлять

- Что вы знаете о Древней Индии?
- Какие книги об Индии вы читали?
- Почему религии Древней Индии существуют и в наше время?



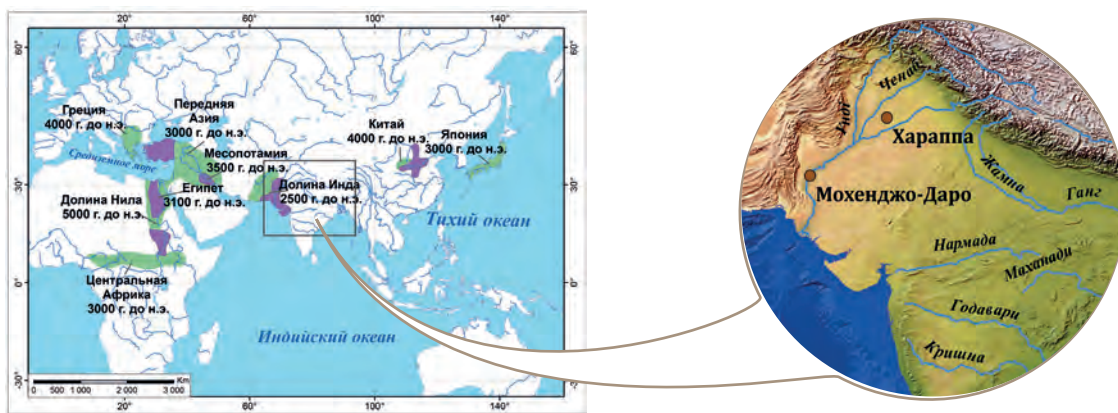
## §14

# КАК ИСЧЕЗ ДРЕВНИЙ ГОРОД МОХЕНДЖО-ДАРО

### Вы научитесь:

- описывать особенности древних цивилизаций Индии;
- объяснять содержание исторических источников;
- выявлять причины гибели Мохенджо-Даро.

**ари**  
**санскрит**  
**веды**



Цивилизации речных долин



Лента времени

## ДРЕВНИЙ ИНДОСТАН

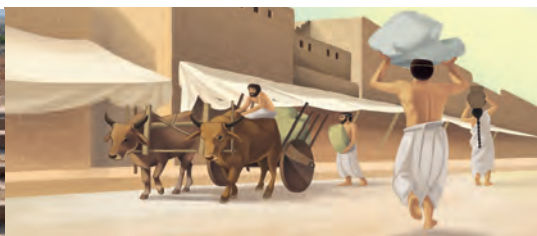
На юге Азии расположен полуостров Индостан. Здесь протекают большие реки – Инд и Ганг. В середине III тысячелетия до н. э. в долине реки Инд сложилась высокоразвитая Индская цивилизация. Здесь жил народ, который умел получать бронзу, освоил множество ремесел, имел письменность и строил великолепные города. Главными занятиями населения долины Инда были земледелие и скотоводство.

### Укажите на ленте времени

Используя карту, нанесите на ленту времени дату возникновения цивилизации долины Инда. вспомните, какие цивилизации уже существовали в это время. Укажите их также на ленте времени.



Древнейший город Мохенджо-Даро



### Причины гибели Мохенджо-Даро

1. Хараппскую культуру разрушили пришедшие с северо-востока кочевые племена

2. Города долины Инда пришли в упадок из-за природных катаклизмов

3. Цивилизация Инда погибла из-за неразумного использования природных ресурсов

4. Жители городов долины погибли в результате крупной эпидемии

### Предположите



Место раскопок Мохенджо-Даро

Примерно такую картину увидели археологи на месте раскопок города Мохенджо-Даро.

• Какую из приведенных версий о причинах гибели Индской цивилизации подтверждает эта иллюстрация?

## ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С ИНДСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИЕЙ

Археологи исследовали развалины Хараппы и Мохенджо-Даро. Город Мохенджо-Даро был в те времена одним из самых крупных. В центре города возвышалась крепость – дворец правителя. За стенами дворца раскинулись городские кварталы с широкими прямыми улицами. В Мохенджо-Даро была обнаружена общегородская система канализации. На месте города ученые нашли множество предметов быта, орудий труда, украшений.

К концу XVIII века до н. э. древнеиндийские города пришли в упадок. Есть несколько версий того, почему так произошло.

## АРИЙСКИЕ ПЛЕМЕНА В ИНДИИ

В первой половине II тысячелетия до н. э. с северо-запада на территорию Индии проникли племена **ариев**. Появление ариев и их расселение в Индостане называется ведическим периодом. Именно тогда на **санскрите** (язык древних индийцев) были составлены священные книги – **веды**. Ведами называются сборники гимнов в честь богов. Со временем арии и местные племена образовали единый народ.

## Вы научитесь:

- использовать понятия «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры»;
- объяснять особенности кастовой системы;
- различать индуизм и буддизм;
- описывать влияние индуизма и буддизма на общество.

**реинкарнация**

**карма**

**каста**

**нирвана**



Индианка

- Составьте 3 вопроса к изображению Бога Брахмы.



Бог Брахма

## ЧТО ТАКОЕ ИНДУИЗМ

В VI–II вв. до н. э. индийцы исповедовали брахманизм. Главными богами были Брахма, Шива и Вишну. Брахма являлся создателем мира и порядка, Шива – воплощением разрушительных сил природы и плодородия, Вишну – хранителем всего сущего.

Развитие брахманизма привело к появлению индуизма. В индуизме сохранились прежние боги, но индуизм признает переселение душ – **реинкарнацию**. То, кем станет человек в следующей жизни, определяется его поведением в нынешней жизни. Этот закон называется **карма**. Индуисты считали корову и змею священными животными, обожествляли реку Ганг.

## НЕРАВЕНСТВО В ИНДИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Брахма разделил людей на группы, которые называются **кастами**. Каждую касту он создал из разных частей своего тела. Все жители с рождения причислялись к касте своих предков. Переход из одной касты в другую был запрещен. Деление на касты приводило к неравенству.



## КТО ТАКОЙ БУДДА

В VI в. до н. э. в Индии возникает буддизм. Основателем этой религии является Сиддхартха Гаутама. Гаутама понял, что все зло происходит от желаний человека. Если человек преодолеет свои желания, то он достигнет состояния блаженства и абсолютного покоя – **нирваны**. Гаутаму называли Буддой – «Просветленным».

Священной книгой буддизма является Трипитака. Буддизм распространился во многих странах мира. В самой же Индии главной религией оставался индуизм.

## К ЧЕМУ СТРЕМИЛСЯ ЦАРЬ АШОКА

В III в. до н. э. царь Ашока принял буддизм. Он хотел использовать буддизм для объединения народа. По приказу Ашоки повсюду строились буддийские храмы и монастыри. Противниками царя были брахманы. Они стремились сохранить систему каст. После смерти Ашоки его государство распалось на две части: западную и восточную.

### Соотнесите

- Соотнесите определения с кастами: *подчиняющийся, грамотный, работающий, богатый, всесильный, бесправный, защищенный, верующий, приказывающий, бедный.*



Будда с учениками

### Подумайте

«Не рождение, а лишь поведение делает человека либо членом низшей касты, либо брахманом», – говорил Будда.

Какому признаку индуизма противоречит высказывание Будды?

## Вы научитесь:

- описывать хозяйство древних индийцев;
- описывать торговлю и торговые маршруты древних индийцев;
- описывать влияние хозяйства и торговли на развитие науки.

**зебу**  
**пряности**  
**каботажная торговля**  
**эталон**



Дони – древнее индийское каботажное судно

## ЧТО ВЫРАЩИВАЛИ И ПРОИЗВОДИЛИ ДРЕВНИЕ ИНДИЙЦЫ

В конце II тысячелетия до н. э. жители Древней Индии для изготовления орудий труда стали вместо бронзы использовать железо. Увеличилось количество производимой ими продукции. В долинах рек Инда и Ганга по-прежнему развивались земледелие, скотоводство и ремесло. Крестьяне выращивали рис, пшеницу, ячмень, хлопок, кунжут и специи. Скотоводы разводили буйволов, коров, **зебу** (вид быка), лошадей и овец. Ремесленники достигли высокого мастерства в металлургии, хлопчатобумажном ткачестве, обработке драгоценных камней, кости и дерева. Они изготавливали ювелирные украшения, дорогие ткани, производили благовония и **пряности**.

### Представьте

Представьте, что вы индийские купцы. Обсудите в парах следующие вопросы:

- Какой товар вы бы повезли для продажи в другие страны?
- В какие страны вы отправитесь продавать индийские товары? Почему?



Индийский торговый караван

### Нанесите маршрут на контурной карте.

- Какой маршрут был наиболее удобным для доставки индийских товаров в другие страны?
- Через какие географические пункты проходил этот маршрут?

## С КЕМ ТОРГОВАЛИ ИНДИЙЦЫ

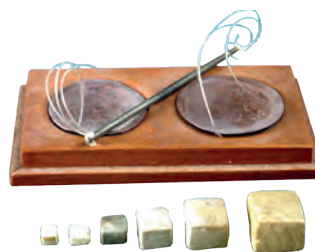
Торговля велась как внутри страны, так и с соседними и далекими заморскими странами. О купцах, караванах с товарами, торговых судах часто упоминается в древних индийских произведениях. Внешняя торговля велась: на западе – с Египтом и Месопотамией, на востоке – с Китаем и Юго-Восточной Азией, на севере – с Ираном и Средней Азией. В основном развивалась караванная и **каботажная** (т.е. прибрежная) **торговля**.

### Подумайте

- Как вы думаете, какими научными знаниями должен был обладать индийский купец, чтобы вести успешную торговлю?



Торговля в Индии



Весы и гири

### Рефлексия

Представьте, что купец Сингхе вернулся домой из дальнего путешествия. О чем он расскажет друзьям и родным?

### Попробуйте

В Древней Индии торговцы использовали собственные меры веса и длины. Мы сейчас используем метрическую систему. Попробуйте создать свою собственную систему измерения веса и длины. За **эталон** можете взять любую величину. Но соблюдайте условие: для того, чтобы именно ваш эталон был принят для использования, он должен быть понятен всем.

## §17

# НАСКОЛЬКО БЫЛИ РАЗВИТЫ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

### Вы научитесь:

- работать с исторической картой;
- понимать взаимосвязь развития хозяйства и науки;
- объяснять уровень развития научных знаний в Древней Индии.

**династия**  
**сталь**  
**аюрведа**

## ИМПЕРИЯ ГУПТОВ

**Династию** Мауриев в Древней Индии в IV в. сменила династия Гуптов. Династия – это несколько правителей из одного рода. Гупты объединили все государства на севере полуострова Индостан.

Царь Чандрагупта II стал известен тем, что вел завоевательные походы в соседние государства. Покоренные народы платили ему дань. В середине V в. в Индию вторглась часть гуннских племен (эфталиты или «белые гунны») из Центральной Азии. Начался упадок империи, и в начале VI в. она распалась.

### Опишите природу Индостана



1.



Империя Гуптов

Укажите по карте 1 районы Индостана, благоприятные для развития земледелия. Рассмотрите карту «Империя Гуптов» и ответьте на вопросы:

- Почему Чандрагупта II пытался завоевать северную часть Индостана?
- Почему в империи Гуптов происходил экономический подъем?



## ВИДЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГУПТОВ

В империи Гуптов успешно развивались сельское хозяйство и разнообразные виды ремесел. Индийские земледельцы использовали удобрения, расчищали джунгли под поля. Они собирали по 2–3 урожая в год, выращивая чечевицу, лук, огурцы, тыкву, перец и специи.

Индийские ткачи умели изготавливать шелковую ткань. Особо ценились изделия индийских кузнецов из железа и стали. **Сталь** – прочный материал, получаемый на основе железа с добавлением других веществ. Были возведены великолепные дворцы и храмы из камня.

### Подумайте

Рассмотрите рисунки. Какими умениями и знаниями должны были обладать древнеиндийские земледельцы, строители и кузнецы?



Земледельцы



Строители



Кузнецы

## ЧТО ЗНАЛИ ДРЕВНИЕ ИНДИЙЦЫ

Индийским астрономам было известно, что Земля имеет форму шара.

Математики создали десятичную систему счисления. Цифры, которые мы называем арабскими, на самом деле являются индийскими. Арабы переняли их у индийцев. Индийские математики ввели число «ноль».

Целители Древней Индии лечили больных, используя лекарственные растения и хирургические инструменты. Знания о способах сохранения здоровья назывались **аюрведа**, что означает «наука о долголетию».



Научные достижения древних цивилизаций

### Вспомните

- Какими знаниями обладали жители государств, указанных в схеме?
- Какие из этих знаний используются в наши дни?

### В этой главе вы:

- познакомились с историей возникновения Индской цивилизации;
- определяли причины гибели Хараппской культуры;
- высказывали свои версии того, что произошло с древним городом Мохенджо-Даро;
- сделали вывод о влиянии племен ариев на историю Древней Индии;
- описывали особенности древних религий индийцев: брахманизма, индуизма, буддизма;
- учились использовать понятия «каста», «варна», «реинкарнация», «карма», «нирвана»;
- определяли причину разделения древнеиндийского общества на касты;
- сравнивали особенности индийских каст: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр;
- объясняли, кто такой Гаутама и почему его называли «Просветленным»;
- выясняли, кем был Ашока и почему он поддерживал распространение буддизма в Индии;
- описывали особенности хозяйства в Древней Индии;
- определяли, какие сельскохозяйственные культуры выращивали земледельцы;
- используя карту, совершили морские путешествия в разные страны, следуя по маршрутам древнеиндийских торговцев;
- высказывали предположения о том, почему Древняя Индия играла важную роль в торговле;
- определяли, где и когда существовала империя Гуптов и кем был Чандрагупта II;
- выясняли, какими знаниями обладали древнеиндийские ремесленники, и какие открытия совершили индийские математики, астрономы.

### Проверьте себя

**Задание.** Заполните таблицы.

#### Государства Древней Индии

Название	Период существования	Правители
	III тыс. до н. э. – XXIII в. до н. э.	
Государство Мауриев		
		Чандрагупта II

#### Хозяйственная и общественная жизнь Древней Индии

Основные занятия	Государственное устройство	Общественные отношения

# 6

## Древний Китай



### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

Дорога от Индостана на северо-восток нелегка: путь лежит через суровый и недоступный Тибет. Поэтому нам лучше присоединиться к индийскому купцу и, обогнув на лодке полуостров Индокитай вдоль побережья, прибыть в Китай – Поднебесную империю. Так китайцы называют свою страну. Издавна их главным божеством было Небо. Эта страна богата удивительными историческими памятниками древности.

Изучая главу, вы узнаете о мудрости древних китайцев; поймете, почему спорят между собой конфуцианцы и даосисты; выясните, кто такие легисты.

Вы узнаете, как возникло первое в истории Китая государство и кто стал первым императором. Анализируя уникальные археологические находки, вы раскроете великую тайну императора Цинь Шихуанди. Перед вами предстанут в полный рост воины «непобедимой» терракотовой армии.

С именем Цинь Шихуанди связано строительство знаменитой Великой Китайской стены, которая видна даже из космоса – настолько она грандиозна по своим размерам и протяженности.

Вам предстоит узнать много интересного о научных знаниях и открытиях, сделанных древними китайцами. Невозможно не удивляться тому, сколько нужных и полезных вещей было изобретено в глубокой древности, например, бумага и компас.

### Начните размышлять

- Что вы знаете о Древнем Китае?
- Какие архитектурные сооружения Древнего Китая вам известны?
- Как связан Великий шелковый путь с историей Китая?



**Вы научитесь:**

- различать конфуцианство и даосизм;
- объяснять понятие «легизм»;
- описывать влияние религии на жизнь общества.

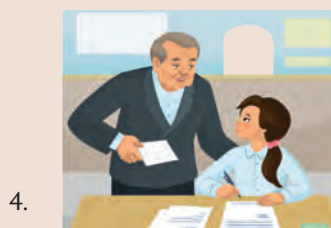
**конфуцианство****даосизм****легизм**

Конфуций

**КОНФУЦИАНСТВО**

Самым известным мудрецом Древнего Китая был Конфуций, который жил в VI–V вв. до н. э. Он разработал правила поведения людей идеального общества. Мудрец говорил, что власть в стране принадлежит императору, так как он является «Сыном Неба». Все жители обязаны ему подчиняться и уважать, как отца. Они должны были придержи-

Что изображено на рисунках?



- Какие поступки совершают дети?
- Чему учат эти примеры?
- Как можно связать эти рисунки с учением Конфуция?

живаться правила: «Правитель должен быть правителем, а подданный – подданным, отец – отцом, а сын – сыном».

Конфуций учил, что государство – это большая семья. Император должен заботиться о своих подданных, как о детях, а подданные должны уважать правителя и повиноваться ему, как отцу.

Философские взгляды Конфуция преобразовались в религиозное учение **конфуцианство**.

## ДАОСИЗМ

Древнекитайский мудрец Лао-цзы, который жил в VI–V вв. до н. э., проповедовал гармонию человека и природы. Его учение называется **даосизм**. «Дао» означать «путь», т.е. следование законам природы. Мудрец призывал людей вернуться к обществу, в котором нет нужды в законах и даже в правителях. Каждый человек должен жить по законам совести, и тогда будет порядок, считал Лао-цзы. Со временем философское течение даосизм стало религией.

## ЛЕГИЗМ

В IV–III вв. до н. э. в Китае возникло еще одно философское учение – **легизм**. Один из основателей этого учения – Шан Ян – считал, что все должны подчиняться императору и законам. Для создания идеального общества необходимо принять единые законы, исключить самоуправление. Нарушение закона должно сурово караться. Легисты говорили: «Когда народ сильнее власти – государство слабеет, когда власть сильнее народа – сильна армия».



Лао-цзы – основатель даосизма

Закончите высказывания китайских мудрецов:

- Великий человек все делает по правде, но ...
- Если государь чтит родителей, то ...
- Секрет доброго правления: правитель да будет правителем, подданный ...
- Когда множатся законы и приказы, растет ...
- Если дворец роскошен, то ...
- В стране, где есть порядок, будь ...

*Попытайтесь определить, каким мыслителям принадлежат эти высказывания.*

### Задумайтесь

- Сформулируйте одним предложением главную идею каждого из учений: конфуцианства, даосизма, легизма.

## Вы научитесь:

- использовать археологические источники для описания Древнего Китая;
- объяснять, как управляли империей Цинь;
- характеризовать деятельность императора Цинь Шихуанди.

**император  
терракота  
наместник**



### Молчаливые стражники

Рассмотрите фрагменты статуй *терракотовых* воинов.

- Почему терракотовые воины были погребены под землей?
- Для чего была создана такая необычная армия?
- Составьте вопросы к иллюстрациям, используя вопросительные слова: *кто, когда, зачем, почему*.

### Предположите

Как вы думаете, почему терракотовые воины имеют разные черты лица, разные прически и головные уборы?



Фрагменты статуй терракотовых воинов

## ИМПЕРИЯ ЦИНЬ

В VIII в. до н. э. в Китае существовало более сотни независимых государств. Но в результате междоусобных войн стали господствовать семь самых сильных государств. Этот период называется периодом «семи воюющих царств».

В III в. до н. э. возвысилось царство Цинь во главе с Ин Чжэном. Он подчинил себе остальные шесть царств. Так, в 221 г. до н. э. Китай стал единым государством. Ин Чжэн принял титул *императора* и новое имя Цинь Шихуанди, что означало «первый император Цинь».

## ПЕРВЫЙ ИМПЕРАТОР

Цинь Шихуанди ввел в стране суровые законы, установил большие налоги. Он запретил исполнять песни и сказания, по его приказу были сожжены все книги, кроме научных и религиозных. Чтобы избежать заговоров и мятежа, в столицу в качестве заложников были доставлены представители всех знатных семей. За малейшее нарушение закона или неповиновение человека могли превратить в раба. Рабов отправляли на самые тяжелые работы: строительство крепостей, рытье каналов и шахт, разработку рудников. Огромная империя была разделена на области, во главе которых стояли **наместники**. Их назначал император. Наместники собирали налоги, следили за порядком.

Император ввел единые меры веса и длины, новую денежную систему. Цинь Шихуанди не жалел средств на строительство дорог и оросительных каналов.

Первый император безжалостно уничтожал всех, кто считал, что раньше жизнь в Китае была лучше, чем при нем. Он казнил всех ученых, которые придерживались учения Конфуция.

## НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ ХАНЬ

Жестокость императора стала причиной многочисленных покушений на его жизнь. В возрасте 48 лет он внезапно умер. После его смерти произошло восстание, в котором приняли участие и бедные, и богатые жители империи. Они требовали смягчения законов в стране. Сын императора был свергнут с престола. Империя Цинь просуществовала всего 14 лет.

Новым императором стал Лю Бан. В 206 г. до н. э. Лю Бан объявил себя основателем новой китайской династии – Хань.



Император Цинь Шихуанди

### Хорошо или плохо

Дайте характеристику правления Цинь Шихуанди.

### Рефлексия

Назовите 4–5 причин падения империи Цинь.

## Выясните

Для защиты северо-западных границ империи от племен гуннов Цинь Шихуанди приказал построить Великую стену. Более двух миллионов человек трудились на строительстве стены в течение десяти лет. Это были рабы, земледельцы и заключенные. Высота стены доходит до 10 метров, ширина – до 4–5 метров, общая протяженность стены составляет более 4000 километров.

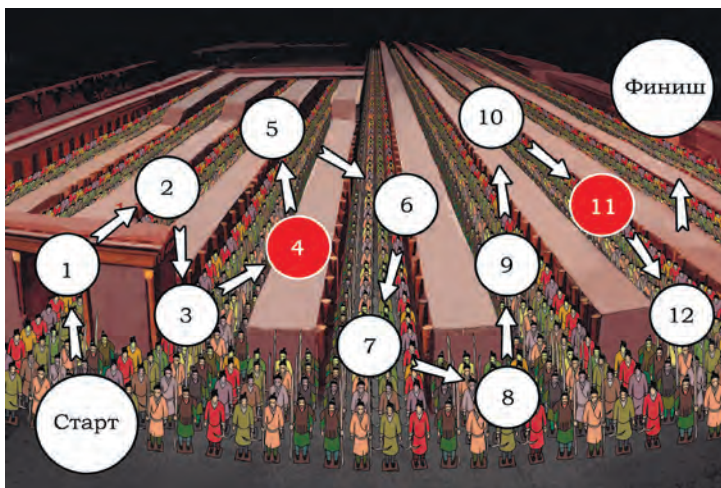
• Как вы думаете, почему Великую Китайскую стену называют «самым длинным кладбищем в мире»?



Терракотовый военачальник

## УДИВИТЕЛЬНАЯ НАХОДКА

В 1974 г. несколько крестьян, живших недалеко от города Сиянь, выкапывая колодец, обнаружили множество глиняных черепков. На этом месте начались археологические раскопки, которые продолжаются до сих пор. На сегодняшний день археологи обнаружили 8099 глиняных фигур воинов и лошадей. Фигуры стоят в три ряда на местности, протяженностью в полтора километра. Расположено это самое необычное захоронение недалеко от гробницы китайского императора Цинь Шихуанди. Археологи назвали свою находку «терракотовой армией», так как все фигуры были изготовлены из обожженной цветной глины – *терракоты*.



Игровое поле



Арбалет



## Вечные стражники

1. Кого должны были охранять и сопровождать в загробном мире терракотовые воины?
2. Какое количество терракотовых воинов было найдено в ходе раскопок?
3. У каждого терракотового воина свои неповторимые черты: лицо, прическа, одежда. Какой из этого можно сделать вывод?
4. Известно, что фигуры лошадей располагались рядом с захоронением воинов терракотовой армии. Почему статуи лошадей ставили отдельно?
5. Как можно определить воинское звание терракотовых телохранителей Цинь Шихуанди?
6. Фигуры воинов были мастерски раскрашены яркими красками. Как вы думаете, из чего древнекитайские художники изготавливали краски?
7. В гробнице были также найдены повозки и колесницы. Для чего они предназначались?
8. Как называется самострел, которым были вооружены терракотовые воины?
9. Чем еще была вооружена терракотовая армия?
10. Почему терракотовая армия представляет научный интерес для ученых-историков?

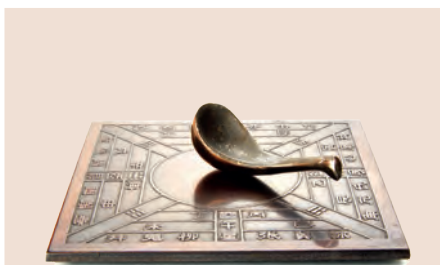


Повозка военачальника

**Вы научитесь:**

- описывать развитие научных знаний в Древнем Китае;
- определять взаимосвязь науки и хозяйственной деятельности;
- определять значимость научных открытий Древнего Китая.

**компас**  
**сейсмограф**  
**иглоукалывание**

**Предположите**

Рассмотрите на картинке древнекитайское изобретение.

Подумайте, как называется это устройство и как оно работает.

**АРИФМЕТИКА И ГЕОМЕТРИЯ**

Научные знания Древнего Китая достигли высокого уровня. Успешно развивалась математика. Китайские математики, используя сведения из древних сочинений, описывали действия с отрицательными числами, умели производить действия с дробями, пропорциями и прогрессиями.

Знания о фигурах и математические действия с ними являются важными достижениями древних китайцев в геометрии. Сочинение Чжан Цяня «Математика в девяти книгах» имело практическое значение. Это была настольная книга землемера, астронома, чиновника и т. д. Чтобы стать чиновником, нужно было сдавать экзамены, в том числе и по математике.

**АСТРОНОМИЯ**

Древние китайцы составили карту звездного неба, описали 28 созвездий, умели предсказывать появление комет и астероидов, предвидеть затмения Солнца и Луны. Они первыми наблюдали пятна на Солнце. Придворные астрономы составляли гороскопы для богатых вельмож. Китайцы посчитали, что год состоит из 365 дней и 12 месяцев.

**Подумайте**

Как в Древнем Китае применялись научные знания?



Сейсмограф. Реконструкция



Образец древнекитайской бумаги

## МЕДИЦИНА

Значительных успехов в Древнем Китае достигла медицина. Древнекитайские врачи применяли различные методы лечения: **иглоукалывание**, гимнастику, прижигание. Сохранилось множество древних трактатов по медицине. В них описываются болезни и способы их лечения. Имеются рецепты лекарств, в состав которых входит более 200 ингредиентов. Известны примеры описания хирургических операций с использованием обезболивающих средств. Китайцы открыли множество лечебных свойств растений.

### Это интересно

Основоположниками боевого искусства кунг-фу в Древнем Китае были монахи Шаолиня (древний буддийский монастырь, расположенный в центральной части Китая). Кунг-фу применяли для защиты от воров, которые часто нападали на монастыри и странствующих монахов. Монахам было запрещено применять оружие, поэтому в этом боевом искусстве используются орудия труда крестьян.



Образец китайской шелковой ткани

### Распределите

Распределите известные вам изобретения древних китайцев по степени их важности для древнекитайского общества.

### Рефлексия

Напишите небольшой рассказ о важности развития науки и техники для жизни общества.

### В этой главе вы:

- определяли, чему учили древние философы Китая Конфуций и Лао-цзы;
- учились использовать понятие «легизм»;
- выясняли, какие из идей древних мыслителей Китая можно использовать в наше время;
- провели тщательное изучение археологического памятника в г. Сиань;
- объясняли особенности религиозных представлений древних китайцев;
- характеризовали черты характера и политику первого китайского императора Цинь Шихуанди;
- выдвигали предположения о том, почему Великую Китайскую стену называют «самым длинным кладбищем в мире»;
- характеризовали развитие научных знаний Древнего Китая в области арифметики, геометрии, астрономии и медицины;
- описывали выдающиеся изобретения древних китайцев: сейсмограф, компас, бумагу, шелк и др.
- оценивали значимость этих изобретений для современности;
- определяли, какие из этих изобретений являются наиболее важными.

### Проверьте себя

**Задание 1.** Прочитайте высказывание Конфуция. Как вы его понимаете?

*«Если бы люди остались без правителя, то произошли бы смуты. Вот почему Небо породило высокоразумного человека, который в состоянии в должное время сделаться правителем».*

**Задание 2.** Заполните таблицы.

#### Государства Древнего Китая

Название	Период существования	Правители

#### Хозяйственная и общественная жизнь Китая

Основное занятие населения	Государственное устройство	Общественные отношения

# 7

## Древняя Греция

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ:

Вы начинаете изучение истории одной из великих цивилизаций прошлого – Древней Греции. История Древней Греции делится на несколько периодов. Каждый из них оставил для будущих поколений множество важных исторических памятников.

Началом древнегреческой цивилизации является крито-микенский период. Изучая его, вы совершите путешествие в мир древнегреческих мифов. Мифы помогут вам узнать о религиозных верованиях и об особенностях жизни людей в Древней Греции. Вместе с археологами вам предстоит побывать у развалин древних городов и величественных архитектурных памятников. Поэмы «Илиада» и «Одиссея», написанные гениальным поэтом-сказителем Гомером, свидетельствуют о высоком уровне развития культуры Древней Греции.

Периодом расцвета древнегреческой культуры является время существования городов-государств – полисов. Каждый полис осуществлял собственную внутреннюю и внешнюю политику. Иногда полисы объединялись в торговой и военной сферах. Изучая эту главу, вы узнаете, что многие слова и выражения, которые мы часто используем в своей речи, имеют древнегреческое происхождение.

### Начните размышлять

- Где находился лабиринт Минотавра?
- Что вам известно о древнегреческих полисах Афинах и Спарте?
- Почему Александр Македонский не смог завоевать земли саков?



Древняя Эллада (так называли свою страну древние греки – эллины) дала миру гениальных философов и прославленных полководцев. Уникальную культуру Древней Греции и Древнего Рима называют **античной культурой**.



### Вы научитесь:

- описывать искусство Древней Греции;
- объяснять особенности и значение мифов Древней Греции.

**мифы**  
**лабиринт**

В период с III тыс. до I в. до н. э. в Южной Европе на территории Балканского полуострова существовала цивилизация Древней Греции. Ее история делится на несколько периодов. Самый древний из них – крито-микенский. В этот период возникли первые государства с высокоразвитой культурой. Культура – это достижения народа в определенную эпоху. Представления о мире, сложившиеся у жителей Крита и Микен, мы можем узнать из **мифов**.

### Где и когда

- Найдите на карте остров Крит.
- Назовите критские города.
- Найдите на карте город Микены.
- Определите на ленте времени период существования древнегреческой цивилизации.



Крито-микенская цивилизация



### Это интересно

В 1900 году английский археолог Артур Эванс проводил раскопки на острове Крит. Там, в городе Кноссе был обнаружен дворец царя Миноса. Древние греки называли этот дворец лабиринтом. **Лабиринт** – сооружение со сложными запутанными переходами.

В XV в. до н. э. государство, созданное на острове Крит, пришло в упадок. По мнению ученых, это произошло в результате извержения вулкана. Есть и другая версия: вторжение на Крит соседних племен.

На смену критской культуре пришла микенская. Центром этой культуры стал древний город Микены. Город был построен на холме и обнесен высокими крепостными стенами. Греки считали, что эти стены были возведены циклопами – гигантскими одноглазыми чудовищами. При раскопках Микен были найдены богатые царские захоронения. В них было множество уникальных изделий из золота.



Сокровища микенской культуры

### Золото Микен

- Как вы можете описать искусство древних Микен?

### Историческая личность

Гомер – древнегреческий поэт, сказитель, живший предположительно в VIII в. до н. э. Сведений о жизни поэта не сохранилось. Греки представляли Гомера слепым странствующим певцом. Они почитали его как одного из величайшего поэтов. Семь городов Греции соперничали за право называться его родиной. Наиболее известные его произведения – поэмы «Илиада» и «Одиссея». В «Илиаде» Гомер впервые упоминает о Микенах, называя их «златообильными». Ученые считают, что в основу поэм Гомера легли древнегреческие мифы.

### Продолжите миф

Согласно древнему мифу, первым царем Крита был Минос. Он сумел превратить свое государство в сильную морскую державу...

Однажды сын царя Миноса Андрогей решил участвовать в спортивных состязаниях в Афинах. Сильный и ловкий юноша одержал победу в борьбе с афинскими атлетами. Афинский царь Эгей велел убить Андрогейя. Тогда царь Минос ...



Гомер

- Какими качествами обладали герои древнегреческих мифов?
- Как мифы помогают нам изучать историю?

## Вы научитесь:

- объяснять, что такое демократия и как она возникла;
- описывать общественное устройство Древней Греции.

**демократия  
граждан  
Народное собрание  
Совет пятисот  
ареопаг**

## ДЕМОКРАТИЯ – ВЛАСТЬ НАРОДА

«...Весь простой народ был в долгу у богатых, бедняки обрабатывали землю, отдавая за это шестую часть урожая ... Многие были вынуждены продавать собственных детей в рабство или бежать из отечества из-за жестокости кредиторов»  
(Аристотель, «Афинская политика»)

В I тысячелетии до н. э. в Древней Греции не было единого государства. Она состояла из множества самостоятельных полисов. Одним из таких полисов были Афины. Власть в Афинах принадлежала аристократии – привилегированной части общества. Аристократы владели правом собственности, могли получить образование, принимали участие в управлении страной. Привилегии (особые права) аристократов передавались по наследству. Простому народу – демосу – жилось тяжело.

В VI в. до н. э. в Афинах была установлена **демократия**. Это такая форма правления, при которой государством управляет народ, т. е. демос. Основоположником демократии считают Солона. Солон – древнегреческий мудрец, знаменитый политик, реформатор.

Когда Солон избрали архонтом (правителем), он отменил долговое рабство. За государственные деньги он выкупил крестьян, проданных в рабство в другие страны. Солон, несмотря на недовольство аристократии, добился установления пределов максимальных размеров их земельных владений.

### На площади Афин

- Рассмотрите, как проходит собрание афинян. Подумайте, о чем они могут говорить. Представьте, что вы оказались среди этих людей. Что бы вы сказали, если бы оказались на площади Афин?
- Какими могли быть результаты таких обсуждений?



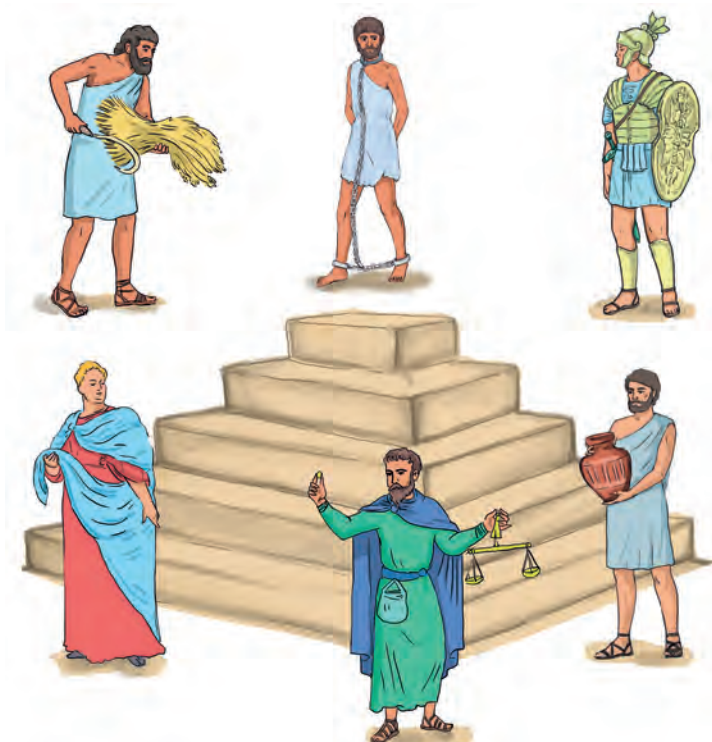
- Что такое демократия?
- Почему в наше время в большинстве стран формой правления является демократия?



## КАК ИЗМЕНИЛАСЬ ЖИЗНЬ В АФИНАХ

Древнейшим органом власти в Афинах был **ареопаг**. Первоначально в его состав входили только аристократы. Они решали все самые важные вопросы жизни общества.

С V–IV вв. до н. э. главным органом управления в Афинах становится **Народное собрание**. Его созывали три-четыре раза в месяц. В перерывах между Народными собраниями государственные вопросы решал **Совет пятисот**. Участвовать в Народном собрании могли только **граждане**. К числу граждан относились жители Афин, у которых оба родителя были афинянами. Людей, переселившихся в Афины из других мест, называли метеками. Они не могли пользоваться правами, которыми обладали афинские граждане. Самыми бесправными жителями Афин были рабы.

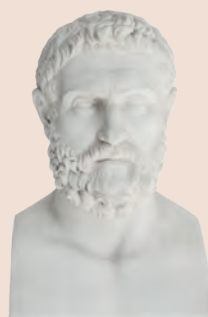


### Историческая личность



Перикл (494–429 гг. до н. э.) – известный государственный деятель Афин. Пятнадцать раз его избирали на должность первого стратега. При нем Афины достигли своего расцвета.

### Задумайтесь



Солон

- Как изменилась жизнь афинян после реформ Солона?
- Расположите жителей Афин на ступенях социальной лестницы.



### Вы научитесь:

- объяснять, как управляли Афинами и Спартой;
- сравнивать особенности жизни афинян и спартанцев.

**илоты**  
**перизки**  
**олигархия**  
**герусия**

## КАК ОБРАЗОВАЛАСЬ СПАРТА

В VIII–VI вв. до н. э. на территории Древней Греции образовались полисы. Самыми могущественными из них были Афины и Спарта.

Предками спартанцев были племена дорийцев. Они пришли в Грецию с севера Балканского полуострова и расселились в области Лакония, в Пелопоннесе. Спартанцы подчинили себе местные племена (ахейцев) и сделали их зависимыми работниками – **илотами**.

## НАСЕЛЕНИЕ СПАРТЫ

Население Спарты было разделено на три группы: спартанцы, перизки и илоты. **Перизки** были выходцами с окраин полиса, поэтому имели меньше прав, чем коренные спартанцы. Они занимались ремеслом и торговлей. Илоты обрабатывали землю и ухаживали за скотом. Спартанцы занимались только военным делом. В Спарте мальчиков воспитывали как будущих воинов. Их с детства приучали к строгой дисциплине и выносливости.

Ярким примером воинской доблести спартанцев является Фермопильское сражение, которое произошло в 480 г. до н.э., в период греко-персидских войн. Греки заняли оборону в узком Фермопильском проходе и успешно отражали натиск персов. Но среди греков оказался предатель, который показал персам дорогу в обход расположения войск. Персид-



Фермопильское сражение

ский царь Ксеркс зашел в тыл защитников Фермопил. Спартанский царь Леонид велел отступить всем, кроме спартанцев. Окруженные персами 300 спартанцев мужественно держали оборону до последнего воина. Этот подвиг вошел в историю как пример самопожертвования и верности воинскому долгу.

## КТО УПРАВЛЯЛ ПОЛИСАМИ

Высшим органом власти в Спарте считалось Народное собрание. Однако на самом деле власть принадлежала группе влиятельных людей. Такая форма правления называется **олигархией**. Важную роль в управлении Спартой играла **герусия**. В ее составе могли быть только мужчины, которым было больше шестидесяти лет. Ученые объясняют это так: в Спарте дожить до шестидесяти лет мог только очень умный и сильный человек. Царь Спарты подчинялся решениям Народного собрания и герусии.

Авторитетным органом власти в Спарте была коллегия эфоров. Эфоры контролировали соблюдение законов и действия должностных лиц.



Жизнь в Афинах



Жизнь в Спарте

### Это интересно

В Спарте было принято выражать свои мысли коротко и ясно. Такая речь называется лаконичной.

### Кто жил в Спарте

- Как жили в Спарте представители разных социальных групп?
- Какие отношения были между ними?

### Афины или Спарта

Рассмотрите рисунки. Где бы вы хотели жить: в Афинах или Спарте?

Как воспитывали детей в Афинах и Спарте?

### Власть в Афинах и Спарте

Чем отличались системы управления Афин и Спарты?

### Историческая личность



Ликург

Предположительно в IX–VIII в. до н. э. в Спарте жил мудрец и законодатель Ликург. Считается, что именно Ликург создал законы, по которым спартанцы жили в течение нескольких веков.

## Вы научитесь:

- определять причины побед и поражений великого полководца Александра Македонского;
- объяснять, как войны и возникновение империй изменяли границы государств.

**фаланга**  
**колония**

### Кто такие скифы

- Рассмотрите рисунок с изображением сакских воинов. Вспомните, кого Геродот называл «азиатскими скифами». Что вы знаете о них?

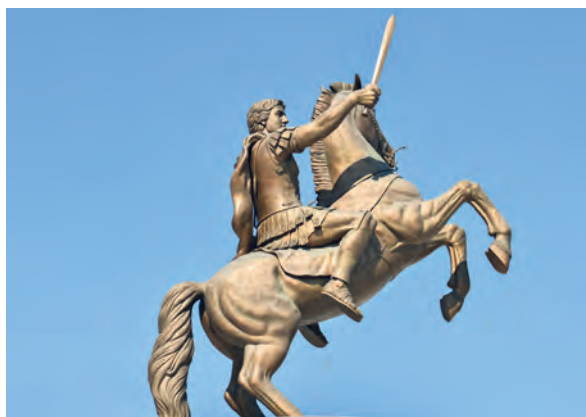
В I тысячелетии до н. э. на территории современного Казахстана проживали племена саков. В древнегреческих источниках саков называли скифами. Из курса истории Казахстана вы знаете о том, как саки смогли дать отпор одному из непобедимых завоевателей древности – Александру Македонскому.

### Задумайтесь

В IX–II вв. до н.э. к северу от Греции, на Балканском полуострове, существовало государство Македония. В 336 г. до н.э. правителем Македонии стал Александр Македонский. Александр совершил множество завоевательных походов. Мощной ударной силой македонской армии была **фаланга**, созданная отцом Александра, Филиппом II. Фаланга – это несколько плотно сомкнутых шеренг воинов. Завоеванные Македонией земли становились **колониями** – зависимыми территориями.



Сакские воины



Памятник Александру Македонскому в городе Скопье, Македония

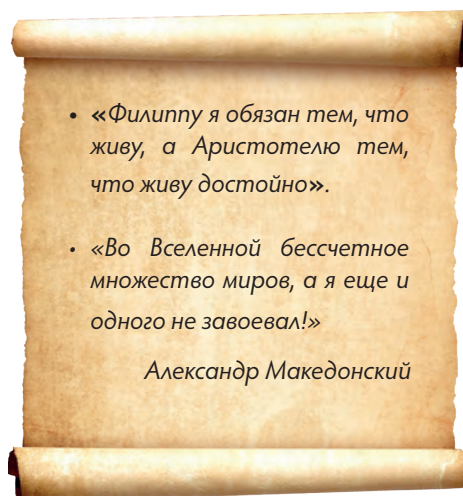
## ВЕЛИКИЙ ПОЛКОВОДЕЦ

Александр Македонский (356–323 гг. до н. э.) был выдающимся полководцем и правителем. Его отец позаботился о том, чтобы наследник получил хорошее образование. Когда Александру было 13 лет, Филипп II пригласил Аристотеля в качестве учителя для сына. Знаменитый философ стремился воспитать Александра идеальным правителем. С юных лет Македонский проявлял себя как сильный и целеустремленный человек. Еще при жизни отца Александр отличился своей доблестью в сражениях. Заняв трон отца, он подавил восстание греческих полисов, которые решили воспользоваться сменой правителя и добиться независимости.

10 лет своей жизни (334–325 гг. до н.э.) Александр Македонский посвятил военным походам. Великий полководец совершил походы в Египет, Переднюю Азию, в Среднюю Азию и Северную Индию. После смерти Александра Македонского созданная им обширная держава распалась. Но в результате его завоеваний начался важный для истории Евразии процесс эллинизации – покоренные им народы перенимали достижения древнегреческой цивилизации: язык, искусство, научные знания, обычаи и традиции.

### Это интересно

Великий казахский поэт Абай Кунанбаев написал поэму «Искандер». В ней он описал один из походов Александра Македонского.



- Как эти высказывания характеризуют Александра Македонского?
- Какие факторы сформировали его характер?

Расскажите о походах Македонского, используя карту (см. стр. 106).

- Определите направления движения войск Александра Македонского.
- Определите последовательность отображенных на карте событий.
- Приведите не менее трех утверждений в пользу того, что А. Македонский основал империю.
- Подумайте, почему войска А. Македонского не смогли продвинуться на земли, расположенные к северу от Сырдарьи.

### В этой главе вы:

- познакомились с мифами Древней Греции;
- объясняли особенности и значение мифов Древней Греции;
- показывали на ленте времени период существования древнегреческой цивилизации;
- объясняли, как мифы помогают изучать историю;
- описывали искусство древних Микен, используя сохранившиеся артефакты;
- объясняли, что такое демократия и как она возникла;
- описывали общественное устройство Древней Греции;
- объясняли, как управляли Афинами и Спартой;
- сравнивали особенности жизни афинян и спартанцев;
- описывали жизнь представителей разных социальных групп в Спарте;
- использовали понятие «империя» для объяснения взаимоотношений древних государств;
- выявляли причину победы саков в войне с Александром Македонским;
- объясняли, как войны и возникновение империй изменяли границы государств.

### Проверьте себя

**Задание.** Соотнесите термины и их определения.

Термин	Определение
1. Лабиринт	А. Суровая система воспитания мальчиков и юношей в древней Спарте с целью подготовки смелых и выносливых воинов.
2. Народное собрание	Б. Одна из форм государственной школы в Древней Греции, в которой большое внимание уделяли не только обучению, но и занятиям физическими упражнениями.
3. Демократия	В. Орган управления в Спарте, в состав которого могли входить только мужчины старше шестидесяти лет.
4. Герусия	Г. Коренные жители Лаконики, которых превратили в рабов их завоеватели – спартанцы.
5. Олигархия	Д. Большое здание со сложными запутанными переходами.
6. Илоты	Е. Форма управления в Спарте, при которой реальная власть принадлежала группе влиятельных людей.
7. Спартанское воспитание	Ж. Главный орган управления в древних Афинах.
8. Гимнасий	З. Форма правления, при которой государством управлял народ (демос).

# 8

## Культура Древней Греции

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

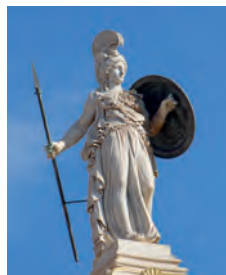
Мы начинаем путешествие в мир древнегреческой культуры. В этой главе вы познакомитесь с древними мудрецами – философами. Вы узнаете о том, как философы искали способы решения проблем общества.

Уникальным достоянием мировой культуры стали древнегреческие мифы. Мифы – это народные сказания о героях и сверхъестественных существах – богах. Сюжеты древнегреческих мифов легли в основу произведений искусства более поздних эпох.

Боги занимали значительное место в сознании древних греков. Греки поклонялись многим богам. Каждый из них имел свой статус и выполнял свою роль. Всем нам с детства известны имена древнегреческих богов: Зевса, Посейдона, Аида, Геры, Афины, Аполлона. Древние греки наделяли богов человеческими качествами. В мифах они изображены не только мудрыми, справедливыми и великодушными, но и мстительными, завистливыми и хитрыми. Однако в центре древнегреческого искусства были не боги, а люди.

### Начните размышлять

- Как вы думаете, о чем размышляют философы?
- Какие виды искусства были развиты в Древней Греции?
- Чему учили детей в школах Древней Греции?

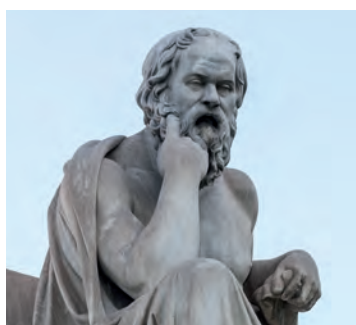


Особое внимание древние греки уделяли воспитанию гражданина. По мнению древних греков, в человеке должно сочетаться умственное, нравственное и физическое совершенство. В Древней Греции зародилась традиция проведения Олимпийских игр. В этих спортивных соревнованиях могли участвовать только свободные граждане Греции.

Олимпийские игры проводятся и в наши дни. В память о подвиге древнегреческого воина Фидиппида в программу Олимпиады в 1896 г. был включен марафонский бег. В период греко-персидских войн (500–449 гг. до н. э.) этот воин принес афинянам весть о победе греков в Марафонской битве, пробежав, не останавливаясь, около 42 км. Сообщив о победе, юноша упал замертво. Но его самоотверженный поступок остался в веках.

**Вы научитесь:**

- рассказывать о взглядах философов древности.

**философ****идеальное общество**

Сократ

**КТО ТАКИЕ ФИЛОСОФЫ**

С давних времен люди размышляли об окружающем их мире, об обществе. В Древней Греции некоторые люди сделали размышления об обществе своей профессией. Таких людей называли **философами**, то есть «любителями мудрости». Философы пытались дать разумное объяснение явлениям окружающего мира. Наиболее известными философами Древней Греции были Сократ, Платон и Аристотель.

Первым афинским философом считают Сократа. Этот мудрец родился и жил в Афинах. На улицах и площадях города он встречался с людьми и беседовал с ними. В своих речах Сократ призывал афинян к добру и справедливости. Главной добродетелью человека он считал знание.

**ЧТО ТАКОЕ ИДЕАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО**

Противоречия, существовавшие между Афинами и Спартой, привели в 431 г. до н. э. к началу Пелопоннесской войны. В результате этой войны полисный строй постепенно приходил в упадок. Философ Платон, живший в это время, создал собственную модель **идеального общества**. Это общество, в котором царят справедливость и благополучие. Он считал, что правитель должен быть философом, мудрецом, тогда он будет стремиться к справедливому правлению, и жизнь людей улучшится.

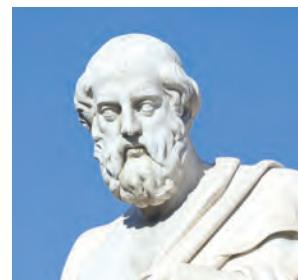
**О чем говорил Сократ**

«Я знаю, что я ничего не знаю», – говорил Сократ.

Подумайте, какой смысл вкладывал мудрец в эти слова.



Платон делил людей на три группы в зависимости от того, какими качествами они обладали. Самые мудрые (философы) должны быть правителями. Самые мужественные и сильные (воины) – стражниками, а благоразумные и добросовестные – земледельцами и ремесленниками. Каждый житель в государстве, как утверждал Платон, должен заниматься только своим делом.



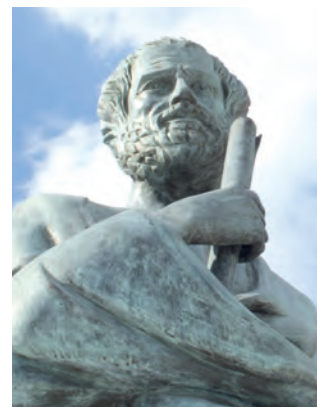
Платон

### Гражданин идеального общества

Платон определил четыре качества, необходимые гражданам идеального общества: *мудрость, мужество, скромность, справедливость*. Дополните список качеств граждан идеального общества.

## ОТЕЦ НАУК

Одним из наиболее знаменитых учеников Платона был философ Аристотель. За вклад в различные области знаний его называли «первым учителем» и «отцом наук». Аристотель различал «правильные» и «неправильные» формы правления. Самой лучшей формой правления философ считал «политию». В ней большинство правит для блага всех. «В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро», – говорил Аристотель.



Аристотель

### Задумайтесь

- Что общего во взглядах Сократа, Платона и Аристотеля?



### Каким должно быть идеальное общество?

- Рассмотрите иллюстрацию. Какие признаки идеального общества на ней изображены?
- А как вы представляете себе идеальное общество?

**Вы научитесь:**

- объяснять мифы Древней Греции;
- описывать искусство Древней Греции.

**боги**  
**герой**  
**акрополь**  
**театр**

**О ЧЕМ ПОВЕСТВУЮТ МИФЫ**

Мифы играли важную роль в жизни древних людей, отражали их представления о мире. Греки верили, что на горе Олимп живут **боги**. Это могущественные существа, которые управляют силами природы и жизнью людей. Первые древнегреческие мифы рассказывали о борьбе между богами. Позже появились мифы о **героях**. Греки хранили в памяти истории о мужественных людях, которые защищали родину от врагов. Эти истории легли в основу мифов о героях. Часто в мифах правда переплеталась с вымыслом. Герои обладали необыкновенной силой, были умны и благородны. Произведения древнегреческого искусства в большинстве своем отображают содержание мифов.



Золотая статуя Зевса

**СТАТУЯ ЗЕВСА**

Статуя Зевса – одно из семи чудес света. Статуя находилась внутри величественного храма в городе Олимпия. Она была создана в V в. до н.э. великим мастером Фидием. Высота статуи достигала 17 метров. Для ее изготовления использовались золото, слоновая кость и драгоценные камни. Эта величественная статуя была повреждена во время войн и до наших дней не сохранилась.

**Опишите статую**

- Как скульптор Фидий передает отношение древних греков к Зевсу?
- Почему статуя была признана одним из семи чудес света?

## ВЕЛИКИЙ ПАМЯТНИК ДРЕВНОСТИ

Парфенон – самый знаменитый храм Древней Греции. Он расположен на **акрополе** – центральной укрепленной части Афин. Этот храм, посвященный богине Афине, был построен в V в. до н. э.



Парфенон



Древнегреческий театр

Огромное значение в жизни древних греков имел **театр**. Слово «театр» в переводе с древнегреческого языка означает «зрелище». В нем места для зрителей располагались полукругом, возвышаясь друг над другом. В древнегреческом театре все роли исполняли мужчины. Актеры выступали в масках. Представления разыгрывались с утра до вечера. Первые театральные представления были посвящены богу виноградарства и веселья Дионису. В театральных постановках часто отражались важные вопросы жизни полиса.

### Это интересно

В I тысячелетии до н. э. в Древней Греции появилась чернофигурная и краснофигурная вазопись. Вазопись – это особый способ росписи керамических изделий.

### Знаменитый храм

- Какое значение для греков имел храм Парфенон?

### В гостях у Диониса

- Что изображено на рисунке слева?
- Почему так много людей собралось в одном месте?

### Попробуйте

Представьте, что вы – актеры древнегреческого театра. Подготовьте инсценировку фрагмента одного из мифов.



Амфора – древнегреческая керамическая ваза

## Вы научитесь:

- описывать влияние изменений в обществе на формирование и развитие наук;
- описывать роль письменности в развитии древнего общества.

**палестра**  
**академия**  
**гимнасий**  
**ликей**

### Почему возникла наука

Какие факторы привели к возникновению и развитию научных знаний в Древней Греции?

### Попробуйте

Придумайте свои письменные знаки и напишите письмо древним грекам. Смогут ли они прочитать ваше письмо?



Оборона города Сиракузы

## НАУКА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

В VII–IV в. до н. э. в Древней Греции сложились условия для развития научных знаний. Это произошло во многом благодаря развитию древнегреческих полисов. Широкое использование труда рабов позволило многим гражданам заниматься только умственным трудом. Из их числа в Древней Греции появились первые профессиональные ученые.

В основе древнегреческой науки лежит философия. Важную роль в ее развитии сыграло демократическое устройство полисов. На народных собраниях ценилось умение доказывать истинность своих идей.

Особенностью культуры и воспитания в Древней Греции была состязательность. Граждане состязались в ораторском мастерстве, спорте, искусстве. Стремление греков стать лучшими во всем давало мощный толчок развитию науки.

### Это интересно

В III в до н. э. в городе Сиракузы жил древнегреческий математик, физик и инженер Архимед. Военное изобретение ученого позволило защитить Сиракузы от врагов, штурмовавших город.

## ПИСЬМЕННОСТЬ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ

Древние греки пользовались критскими иероглифами. На смену иероглифам пришла новая письменность. Она была заимствована у финикийцев. Финикийский алфавит состоял из букв, обозначающих только согласные звуки. Греки улучшили финикийский алфавит: добавили новые символы, изменили начертания некоторых букв. В результате греческий алфавит стал состоять из 24 букв.

## ШКОЛЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

С семи лет мальчики посещали частные школы. В этих школах учителя-грамматисты обучали их чтению, письму и счету. Вместо тетрадей ученики пользовались деревянными дощечками, натертыми воском. Писали стилем – острой металлической палочкой. Учителя, который обучал игре на музыкальных инструментах, называли кифаристом.

Физическим воспитанием мальчиков занимались в специальных школах – **палестрах**. Тренировки юношей 16–18 лет проходили в **гимнасии**. Самые сильные и ловкие из них принимали участие в Олимпийских играх.

Девочек обучали дома. Они учились чтению, письму и ведению домашнего хозяйства.

## ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ

Для продолжения образования молодые люди посещали **ликей** и **академию**. Это были особые философские школы, в которых обучали ораторскому мастерству, математике, логике. Учителями в этих учебных заведениях были философы.



Школа  
в Древней Греции



Дискуссия в ликее

### Что вы узнали?

Заполните таблицу «Знаю, хочу узнать, узнал», используя знания о развитии науки и образования в Древней Греции.

### Выясните

- Что общего между древнегреческой и современной системами образования?

### В этой главе вы:

- описывали культурные достижения Древней Греции;
- характеризовали взгляды философов Древней Греции: Сократа, Платона и Аристотеля;
- определяли, какими качествами должны обладать граждане идеального общества;
- описывали виды искусства Древней Греции: архитектуру, скульптуру, театр, вазопись;
- исследовали мифы Древней Греции;
- инсценировали фрагмент древнегреческого мифа;
- определяли, как скульпторы передавали отношение древних греков к богам;
- описывали влияние изменений в обществе на появление и развитие научных знаний в Древней Греции;
- исследовали виды древнегреческой письменности;
- определяли роль письменности в развитии древнего общества;
- познакомились с видами школ в Древней Греции;
- сравнивали древнегреческую и современную системы образования.

### Проверьте себя

**Задание.** Определите, кого из философов характеризуют данные утверждения.

Утверждения	Философы		
	Сократ	Платон	Аристотель
1. Делил людей на три группы: <i>правители, стражи, земледельцы и ремесленники.</i>			
2. Беседа с людьми на улицах Афин, призывал стремиться к добру, справедливости и знаниям.			
3. Считал, что правитель должен быть философом, мудрецом, тогда он будет стремиться к справедливому правлению.			
4. За вклад в разные области знаний его называли «первым учителем» и «отцом наук».			
5. Философ обладал особым талантом: задавая вопросы, он помогал людям прийти к истине.			
6. Лучшей формой правления философ считал «политию», в которой власть правит для блага всех.			

# 9

## Расцвет Римской империи

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

Еще одной великой цивилизацией древности является цивилизация Древнего Рима. Изучение истории Древнего Рима поможет вам совершенствовать ваши умения описывать, определять, сравнивать и исследовать исторические события.

«История... соприкасается с вечным», – писал ученый-историк Карл Ясперс. Говоря о «вечном», он имел в виду выдающиеся достижения людей прошлых эпох. История Рима – «вечного города» – является подтверждением его слов.

Римская цивилизация сформировалась под влиянием древнегреческой. Эта цивилизация охватила часть территорий трех континентов: Европы, Азии и Африки. Стадионы, дворцы, акведуки (колодцы), мосты и дороги строились во всех владениях империи. Искусство Древней Греции и Древнего Рима получило название «античного», т.е. древнего искусства.

Древних римлян отличало рациональное отношение ко всему. Это означает, что они стремились делать все с максимальной пользой для жизни и трудовой деятельности человека. Поэтому научные знания древних римлян были тесно связаны с практическими нуждами.

Римское право (система законов) является одной из основ современного права.

Древний Рим дал миру пример республиканского правления. Однако расцвету Рима, так же, как и Древней Греции, способствовало использование труда рабов.

### Начните размышлять

- Знаете ли вы легенду об основании города Рима?
- Кого из исторических деятелей Древнего Рима вы можете назвать?



**Вы научитесь:**

- характеризовать власть в Древнем Риме;
- описывать вооружение римских воинов;
- объяснять, как образовалась Римская империя.

**республика****Задумайтесь**

- Как архитектурные памятники отображают силу и мощь Древнего Рима?



Пятиарочный мост Тиберия,  
I в. н. э., Италия, Римини

Какие знания и строительные материалы нужны были для создания такого сооружения?

**Распределите и сравните**

- Сравните типы управления: Сенат во главе с царем и Сенат во главе с консулами.
- Для чего нужно обсуждать законы перед их принятием?

**ВЕЧНЫЙ ГОРОД**

История Древнего Рима – одна из важнейших страниц всемирной истории. Рим был основан в 754–753 гг. до н.э. До наших дней в Риме сохранились развалины древних зданий. Одним из таких уникальных архитектурных памятников является Колизей. Это римский амфитеатр. Слово «амфитеатр» означает «место для зрелищ».

**ВЛАСТЬ В ДРЕВНЕМ РИМЕ**

В VIII–VI вв. до н. э. Римом управлял царь. Первым царем был Ромул. Царю подчинялся Сенат – совет старейшин. В 510 г. до н. э. из-за своей жестокости был свергнут последний римский царь Тарквиний. Теперь Римом управляли два консула. Их права были одинаковыми, что не позволяло допустить усиления одного из них. Консулов избирало народное собрание сроком на один год. Они руководили работой Сената. Так Рим стал **республикой**. Законы обсуждались народным собранием и утверждались Сенатом.





Римский форум. Здесь заседал Сенат и проводились народные собрания



Боевое знамя с надписью «Сенат и народ Рима»

### Выясните

- Буквы S.P.Q.R. на штандартах (боевых знаменах) Рима означали «Сенат и свободный народ Рима». Что римляне хотели выразить этим высказыванием?

## ВЕЛИКАЯ АРМИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

В римской армии служили свободные граждане Рима. Они приносили присягу на верность императору. Это отличало римскую армию от наемных армий других государств. Римская военная организация оставалась самой сильной более 200 лет. Армия состояла из легионов. Каждый легион включал в себя легковооруженную и тяжеловооруженную пехоту, а также конницу.

Велиты

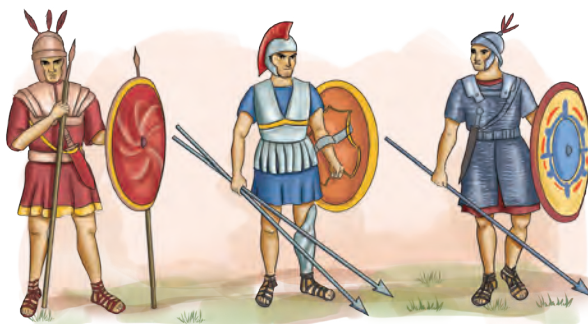


Легковооруженные римские воины

Гастаты

Принципы

Триарии



Тяжеловооруженные римские воины



Конный воин

Гастрофет (арбалет) – брюшной лук. Он состоял из пары деревянных планок. Нижняя планка была зубчатой, выполняла функцию приклада. Верхняя планка скользила и цепляла тетиву.

Онагр – вид древней артиллерии. Устройство имело метательное плечо на длинных веревках. Снаряд размещался в конце этого плеча.

Скорпион – один из видов катапульты. Он имел штатив, с помощью которого орудие поворачивали или наклоняли.

Рим стал великой империей в результате завоевательных войн. Далее вам предстоит исследовать некоторые важные моменты военной истории Рима. Они помогут вам понять картину событий тех времен.

Гастрофет



Онагр



Римский скорпион



Виды вооружения

### Это интересно

Римские воины подолгу жили в полевых лагерях. Позже некоторые военные лагеря превратились в города. Европейские города, имеющие в своих названиях частицу «честер» или «кастр», возникли на местах расположения римских военных лагерей.

## ПИРРОВА ПОБЕДА

В конце III века до н. э. на юге Италии римляне сражались с греческой армией, которую возглавлял Пирр. Пирр был правителем одной из областей в Северной Греции.

В сражении с Пирром римляне впервые увидели боевых слонов. Тогда они еще не знали тактики сражения с участием таких огромных и грозных животных. Но римляне сражались смело. Пирру удалось одержать победу ценой больших потерь.

- Укажите на карте, в каком месте в Италии римляне воевали с Пирром.

## ПУНИЧЕСКИЕ ВОЙНЫ



В 264–146 гг. до н. э. Рим воевал с Карфагеном. Это государство располагалось в Северной Африке. Римляне называли жителей Карфагена пунами, поэтому войны между этими странами назывались Пуническими.

Всего было три Пунические войны, в результате которых Карфаген был побежден. Рим усилился и присоединил к себе Македонию, Грецию, Испанию.

Найдите на карте (см. стр. 106) государства, о которых говорится в тексте.

### Попробуй подумать, как Ганнибал

Во время второй Пунической войны, которая длилась 17 лет, армию Карфагена возглавлял Ганнибал. Он вторгся в Италию с севера, через Альпы. Ему удалось за 15 дней провести через Альпы 50-тысячное войско. В 216 г. до н.э. в битве при Каннах раскрылся полководческий талант Ганнибала.

В центре армии Ганнибал поставил слабых, а на флангах – сильных воинов.

В чем состоял замысел Ганнибала?

## РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ

В 59 г. до н. э. первым консулом Рима избрали Цезаря. Он укрепил славу Рима победами над Галлией и Британией. Его соперником был второй консул по имени Помпей. Помпей решил захватить власть в Риме, когда Цезарь находился в Галлии. Тогда, переправившись через реку Рубикон, Цезарь направился в Рим. Он заставил Помпея бежать в Египет. Слова Цезаря «Жребий брошен! Перейти Рубикон!» стали крылатыми. Они означают: «Выбор сделан! Пути назад нет!»

После смерти Цезаря правителем стал Октавиан. В 29 г. до н. э. Сенат даровал ему титул императора. Территории современных государств Венгрии, Албании, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Болгарии и Великобритании были присоединены к Риму. Так в I в. до н. э. Рим стал империей.

### Победа, равная поражению

О победе Пирра над римлянами есть крылатая фраза «пиррова победа» – победа, равная поражению. Сам Пирр так оценил свою победу: «Еще одна такая победа, и мы окончательно погибнем». Когда победу можно назвать поражением?

**«Карфаген должен быть разрушен!»**  
(Катон Старший)

В третьей Пунической войне Рим уничтожил Карфаген. Римляне разрушили город. Место его расположения посыпали солью и провели борозду. С лица земли исчез целый город.

• За что город Карфаген был жестоко наказан?

**Вы научитесь:**

- определять, из каких групп состояло общество Древнего Рима;
- исследовать памятники культуры Древнего Рима.

**патриций**  
**плебей**  
**термы**  
**акведук**

**НЕТ ТАКОГО ЗАКОНА, КОТОРЫЙ БЫ УДОВЛЕТВОРЯЛ ВСЕХ**

(Тит Ливий, римский историк)

Римское общество состояло из **патрициев, плебеев** и рабов. Их права не были одинаковыми. Патриции имели право издавать законы, участвовать в войнах. За воинскую службу они получали земли. Переселенцев из других земель называли плебеями. Они были свободными людьми, но не обладали такими же правами, как патриции. Им пришлось бороться за равноправие. Самыми бесправными членами общества были рабы.



Пантеон – храм богов. Возведен из бетона более 2000 лет назад



Римляне возводили купола внутри храмов



Вторая по величине библиотека древнего мира – библиотека Цельсия в Турции



Римские термы (бани с бассейнами) в Бате, Великобритания. Построены 2000 лет назад

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Первая ступень обучения в Древнем Риме называлась элементарной (начальной) школой, средняя – школой грамматики, высшая – школой риторики. Высшее образование было представлено юридическими и медицинскими школами. Обучение проводилось на греческом и латинском языках.

В Риме развивались картография, агрономия, право, медицина. Отцом научной картографии является Птолемей. Основателем медицинской науки был Гален. Римляне основали науку правоведение.

Великими поэтами были Вергилий и Гораций.

### Это интересно

Полы и стены римских терм обогревались скрытыми в них трубами, по которым проходил горячий воздух.

Римляне изобрели прочный строительный материал – бетон.

## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОМПЕИ

Помпеи были хорошо благоустроены. В городе имелись театры, храмы, *термы*, мосты и каналы. Мощные улицы украшали фонтаны. На главной улице находились торговые лавки, мастерские. Город утопал в зелени. Было много красивых домов знати. Как и другие города империи, Помпеи имели **акведук**. Это сооружение обеспечивало город водой. Каменные блоки на опорах, установленные с уклоном, заполнялись водой из горных рек. По акведуку вода стекала в водохранилища.



Акведук в Помпеях

- О чем свидетельствуют архитектурные памятники Древнего Рима?

### Последний день Помпеи

В августе 79 г. до н. э. Помпеи внезапно исчезли под толстым слоем пепла. Проснулся вулкан Везувий ...

- Каким же был последний день величественного города?



Последний день Помпеи.  
Карл Брюллов



## Вы научитесь:

- объяснять положение рабов в Древнем Риме;
- описывать причины и ход восстания Спартака в Древнем Риме.

**гладиатор  
восстание**

## Задумайтесь

У богатого римлянина был выбор: использовать труд крестьян или рабов. Крестьянам за их труд надо было платить, а раба можно было купить за 400–500 серебряных монет. Такие монеты назывались денариями.

- Кто дороже обойдется землевладельцу: крестьянин или раб?

## *Res non persona*

По римскому праву раб был «*res non persona*», то есть раб – не человек, а вещь. Подумайте, что это означало.

## Рабство в римском обществе



Рабы использовались вместо тягловых животных на верфях и в строительстве



Рабы работали в сельском хозяйстве



Рабы были гребцами на кораблях



Физически сильных рабов в школах-тюрьмах обучали владению гладиаторским мечом, то есть мечом. Их называли гладиаторами



Гладиаторы своими поединками развлекали римскую публику на арене амфитеатра



Образованные рабы были учителями, архитекторами, актерами, ремесленниками

## ВОССТАНИЕ ГЛАДИАТОРОВ

В 74 г. до н. э. 78 **гладиаторов** бежали из школы-тюрьмы, которая располагалась в городе Капуя. Римская армия преследовала смельчаков. Гладиаторам удалось оторваться от погони и укрыться на горе Везувий. Римляне укрепились в том месте у подножия горы, где был единственный спуск с нее. Гладиаторы нашли выход. Из виноградных лоз они сплели канаты и спустились к неохраняемому подножию горы. Римляне были разбиты восставшими. Так началось **восстание** рабов-гладиаторов во главе со Спартаком. Восстание охватило южные области Италии, а затем и всю страну.

## СПАРТАК И КРИКС

Вместе со Спартаксом восстанием руководил Крикс. Спартак хотел вывести рабов из Италии, а Крикс решил продолжить борьбу против Рима. Войско гладиаторов разделилось на две части. Одна часть во главе с Криксом направилась в сторону Рима. Она была разбита римлянами, а Крикс был убит. Другая часть восставших во главе со Спартаком направилась к Альпам и по пути одержала ряд побед над римским войском.



Легко ли принять правильное решение?

- Чье решение: Спартака или Крикса – было более правильным?



Спартак – вождь восставших гладиаторов

## ПОРАЖЕНИЕ ВОССТАНИЯ

Рабы со всей Италии бежали к Спартаку. Против Спартака были направлены армии двух консулов: Красса и Помпея. Восставшие попытались переправиться в Сицилию, но оказались в ловушке. Римская армия вплотную подошла к лагерю гладиаторов. Спартак, раненный в бедро, сражался до последнего вздоха и погиб вместе с остальными повстанцами. Восстание рабов было жестоко подавлено.

### Задумайтесь

Почему, понимая неизбежность поражения, рабы поднимались на восстания?

### В этой главе вы:

- объясняли, как образовалась Римская империя;
- характеризовали власть в Древнем Риме;
- определяли, из каких групп состояло древнеримское общество;
- объясняли изменения в жизни римлян, используя новые термины;
- описывали вооружение римских воинов;
- объясняли положение рабов в Древнем Риме;
- описывали причины и ход восстания Спартака;
- исследовали изменения в управлении Римской империей при разных правителях;
- исследовали памятники культуры Древнего Рима.

### Проверьте себя

**Задание 1.** Подберите к началу утверждения из левого столбика продолжение в правом столбике.

А) Рим – город, основанный в 753 г. до н. э. на левом берегу Тибра,	1) на легионы.
Б) Основными группами населения в Риме были	2) они были синонимами.
В) Огромное римское войско делилось	3) право.
Г) О высоком уровне развития культуры Древнего Рима свидетельствуют	4) о здоровье и защите прав.
Д) Римляне в первую очередь заботились	5) в строительстве.
Е) Эти достижения римлян имели мировое значение	6) в Средиземноморье.
Ж) Современное человечество переняло от римской цивилизации	7) гладиаторы.
З) Понятия «Сенат» и «народ» употреблялись вместе, так как	8) патриции и плебеи.
И) Рим и Карфаген были соперниками за господство в	9) театры, храмы, бани, мосты, каналы, обеспечение города водой.
К) В Древнем Риме, даже погибая в бою, они не считали себя побежденными	10) где жило племя латинов.

**Задание 2.** Определите верные утверждения.

1. Когда управляли консулы и сенат, Римское государство называлось Римской Республикой.
2. Война Рима с Пирром относится к Пуническим войнам.
3. В I в. до н.э. Рим стал империей.
4. Ганнибал потерпел поражение от римлян в 202 г. до н. э., потому что совет Карфагена отказал ему в помощи.



# 10

## Рим на рубеже эпох

### ВЫ НАУЧИТЕСЬ

В этой главе вы узнаете, как завершилась история древнего мира.

Древние римляне говорили: «*Historia est magistra vitae*», что означает: «История – учитель жизни». Как и другие государства, Древний Рим переживал периоды расцвета и упадка. Из событий истории римляне извлекали для себя полезные уроки. Они вносили изменения в политическое устройство, в организацию армии, в отношения с провинциями. История Рима – это долгий и непростой поиск собственного пути развития. Изменения, которые происходили в Риме, влияли на жизнь других стран и народов.

В этой главе вам предстоит также определить, какой вклад внесли древние эпохи в мировую культуру. Вы узнаете, какие технические и научные изобретения и открытия, сделанные в древности, легли в основу предметов и приспособлений, которыми мы пользуемся в настоящее время.

Между государствами древнего мира существовали постоянные политические, экономические и культурные связи. Тем самым происходил обмен идеями и достижениями. Достижения культуры древнего мира определили дальнейшее прогрессивное развитие человечества.

### Начните размышлять

- Что вы знаете о взаимоотношениях империй с провинциями?
- Могут ли империи существовать очень долго? Почему?
- Что вы знаете о культуре древнего мира?



**Вы научитесь:**

- объяснять изменения в жизни римлян;
- исследовать изменения в системе управления Римской империи.

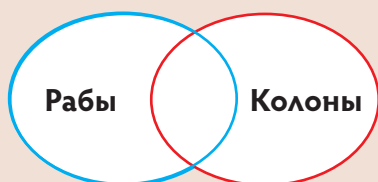
**колоны****гражданская война****абсолютная монархия****РИМ – МИРОВАЯ ДЕРЖАВА ДРЕВНОСТИ**

В I–II вв. в состав Римской империи входило все побережье Средиземного моря, а также территории Северной Африки, Западной, Восточной и Южной Европы. Все эти земли были провинциями Рима. Провинции обеспечивали Рим всем необходимым.

Во II в. положение провинций изменилось. Они стали равноправными частями империи, однако в Риме сохранялась сильная императорская власть. Во всей империи происходило бурное развитие хозяйства и торговли.

**«Золотой век»****Римской империи**

- Почему II в. в истории Рима называют «золотым веком»?
- Для чего необходима сильная власть императора?



Положение рабов  
и колонов

**Рабы и колоны**

Сравните положение рабов и колонов. Назовите сходства и отличия.

**III ВЕК – КРИЗИС РИМСКОЙ ИМПЕРИИ**

В конце II в. в Римской империи начался кризис. Снизилась урожайность, приостановилась торговля. Рабовладельческие хозяйства разорялись. Главной причиной хозяйственного кризиса была низкая продуктивность труда рабов. Владельцы земельных участков стали отдавать их в аренду свободным крестьянам и даже рабам. Таких крестьян называли **колонами**.

Важной причиной кризиса было также отсутствие в империи политической стабильности. Представители провинций хотели иметь все права римских граждан, в том числе право избирать императора. В конце II в. в Римской империи началась **гражданская война**. Так называют войну между гражданами одной страны. В ней участвовали все римские провинции.

## УСТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ

В результате гражданской войны императором стал Септимий Север. В первой четверти III в. династия Северов установила в Римской империи **абсолютную монархию**. Император стал единственным источником власти. Сенат терял право издавать законы. Власть императора опиралась на армию.

После смерти Александра Севера влиятельные военачальники сами назначали и смещали императоров в провинциях. За 50 лет сменилось 29 «солдатских императоров».

### Кризис империи

- Почему после «золотого века» в империи наступил кризис?

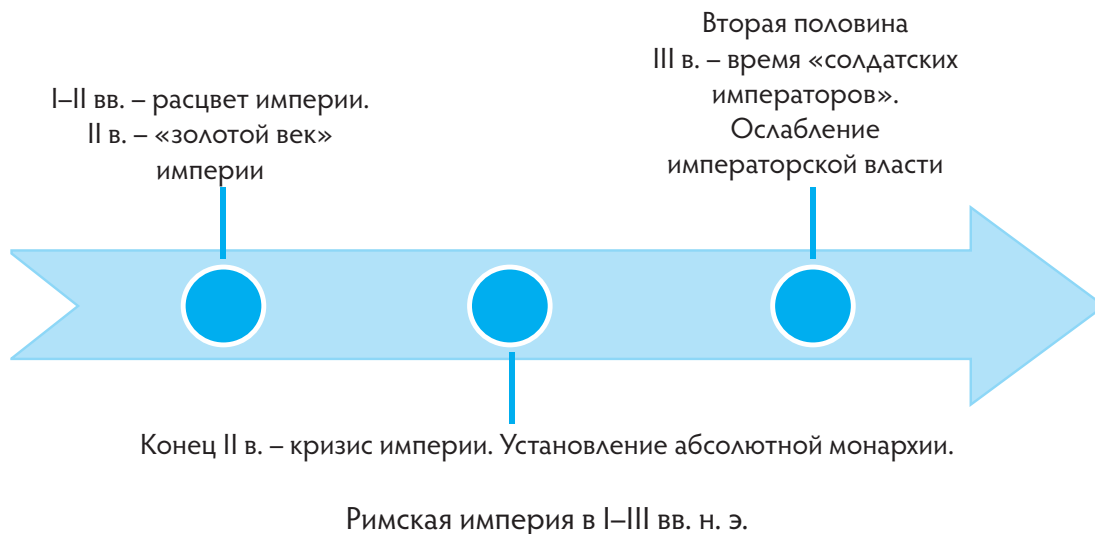
### Рим в III веке н. э.

- Почему на смену абсолютной монархии пришло время «солдатских императоров»?
- Это усилило или ослабило империю?

### Это интересно

В III в. Италия потеряла свое особое положение в империи. Она стала одной из провинций. Население провинций получило статус римских граждан.

## Подъем и спад могущества Римской империи



**Вы научитесь:**

- описывать реформы императора Диоклетиана, и императора Константина.

**августы****цезари****система тетрархии****ИМПЕРАТОР ДИОКЛЕТИАН**

В 284 г. во главе Римской империи встал Диоклетиан. Он узаконил божественное происхождение власти императора, назначил соправителя. Императорские соправители именовали себя **августами** и имели двух помощников. Эти помощники назывались **цезарями**. Диоклетиан был старшим августом и имел верховную власть. Такая система управления получила название «власть четырех» или **система тетрархии**.

Диоклетиан сдерживал усиление провинций. Он подавил восстания в Галлии, Мавритании, Египте.

В IV в. н. э. в Римской империи распространилась новая религия – христианство. Диоклетиан запретил христианство, потому что это учение не поддерживало идею о том, что власть императора дана ему богом. Кроме того, новая религия осуждала почитание римлянами древних богов. Диоклетиан считал, что тем самым христианская церковь ослабляет единство империи.



Система тетрархии

## ИМПЕРАТОР КОНСТАНТИН

По системе тетрархии после смерти августов императорами должны были стать цезари. Они назначали себе новых цезарей. Тем самым императорская власть не становилась объектом борьбы.

Однако после смерти августов мирной передачи власти не произошло. В борьбе за власть победу одержал Константин. Он стал императором в 324 году. Константин ликвидировал «власть четырех», но сохранил разделение империи на 4 части.

Константин изменил политику Рима по отношению к христианству. В 313 г., находясь в городе Медиолан (Милан), он издал эдикт. По Медиоланскому эдикту христианство было уравнено с другими религиями. Преследование христиан прекратилось.

Константин перенес столицу Римской империи в город Византий, на побережье пролива Босфор, в Малую Азию. Константин назвал Византий «Новым Римом», позже город стал называться Константинополь. Город был посвящен Тюхе – богине благоприятной судьбы. Сейчас этот город называется Стамбул.

### Это интересно

При Константине высшие государственные должности состояли из 6 ступеней: шестая – «выдающиеся», пятая – «совершеннейшие», четвертая – «светлейшие», третья – «почтеннейшие», вторая – «сиятельные», первая – «благороднейшие».

### Цели Диоклетиана

- С какой целью Диоклетиан проводил реформы в управлении империей?

### Империя при Константине

- Какое влияние оказали реформы Константина на развитие Римской империи?



Солид – золотая монета, введенная Константином

### Задумайтесь

Осенью 328 г. началось строительство новой столицы империи.

Как вы думаете, почему император решил перенести столицу?



Памятник Константину Великому в английском городе Йорке

**Вы научитесь:**

- объяснять роль письменности в жизни общества;
- исследовать влияние хозяйства на развитие наук;
- описывать культуру древнего мира.

*культурное наследие  
гномон  
клепсидра  
«вавилонское  
столпотворение»*

**Задумайтесь**

*Культурное наследие – это все, что было создано людьми с древности до настоящего времени. Оно передается следующим поколениям как самое ценное. Приведите примеры известных вам наиболее важных достижений человечества в разных областях жизни.*

Древне-финикийские		Древне-греческие		Латинские	
𐤀	произо- шедшие α	Α Δ Α	α δ α	Α	произо- шедшие α
𐤁	β	Β β Β	β β β	В	β
𐤂	γ	Γ Γ Γ	γ γ γ	С	κ, γ, ε
𐤃	δ	Δ Δ Δ	δ δ δ	Д	α
𐤄	при- дыхание	Ε Ε Ε	ε краткое	Е	ε
𐤅	β	Υ ΦΥ	β, γ	Ф	φ
𐤆	ζ	Ζ Ζ Ζ	(α) ζ	Ζ	δ
𐤇	η	Η Η Η	η долгое	Η	при- дыхание

**Как развивалась письменность**

- Почему письменность древних народов сильно отличалась друг от друга?

**Роль письменности**

- Почему письменность считается одним из важнейших культурных достижений человечества?

**ДРЕВНЯЯ ПИСЬМЕННОСТЬ**

Письменность – уникальное изобретение человечества. Вначале появилось рисуночное письмо – пиктограмма. Затем древние шумеры изобрели клинопись. Письменными знаками Древнего Египта и Китая были иероглифы.

Письменность, в которой слова состоят из отдельных букв, впервые появилась в Финикии. Это алфавитное письмо. Оно стало основой современной письменности.

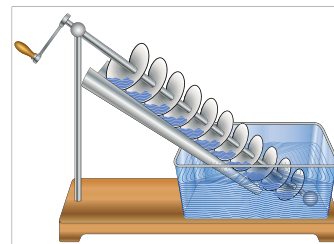
**ДРЕВНИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ**

Великий хирург Гиппократ написал клятву, с которой начинают свою профессиональную деятельность все врачи мира.

Архимед придумал «бесконечный» винт. Винт откачивал воду из шахт и трюмов кораблей. Его использовали также для подъема воды на поля.



Клепсидра



«Бесконечный» винт



Гномон



Зиккурат

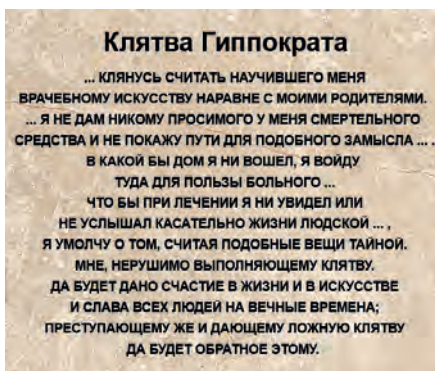
В Древнем Вавилоне были изобретены солнечные часы, главной частью которых был **гномон**. Время определяли по положению тени, отбрасываемой гномоном.

В Древнем Египте, Ассирии и Вавилоне использовались водяные часы – **клепсидра**. В этих часах вода из одного сосуда перетекала в другой. Так определяли, сколько времени «утекло», т.е. прошло.

## ДРЕВНЯЯ АРХИТЕКТУРА

В древности люди строили подземные города. В них они могли укрыться во время войн или природных бедствий. Подземные города имели пекарни, ремесленные мастерские, вентиляционные шахты и колодцы. Примером такого города является сохранившийся до сих пор хеттский город Деринкую на территории современной Турции.

Шедевром древней архитектуры является Вавилонский храм – семи-этажный зиккурат. Он расположен на территории современного Ирака.



### Клятва Гиппократа

... КЛЯНУСЬ СЧИТАТЬ НАУЧИВШЕГО МЕНЯ  
ВРАЧЕБНОМУ ИСКУССТВУ НАРАВНЕ С МОИМИ РОДИТЕЛЯМИ.  
... Я НЕ ДАМ НИКОМУ ПРОСИМОГО У МЕНЯ СМЕРТЕЛЬНОГО  
СРЕДСТВА И НЕ ПОКАЖУ ПУТИ ДЛЯ ПОДОБНОГО ЗАМЫСЛА ...  
В КАКОЙ БЫ ДОМ Я НИ ВОШЕЛ, Я ВОЙДУ  
ТУДА ДЛЯ ПОЛЬЗЫ БОЛЬНОГО ...  
ЧТО БЫ ПРИ ЛЕЧЕНИИ Я НИ УВИДЕЛ ИЛИ  
НЕ УСЛЫШАЛ КАСАТЕЛЬНО ЖИЗНИ ЛЮДСКОЙ ...  
Я УМОЛЧУ О ТОМ, СЧИТАЯ ПОДОБНЫЕ ВЕЩИ ТАЙНОЙ.  
МНЕ, НЕРУШИМО ВЫПОЛНЯЮЩЕМУ КЛЯТВУ,  
ДА БУДЕТ ДАНО СЧАСТИЕ В ЖИЗНИ И В ИСКУССТВЕ  
И СЛАВА ВСЕХ ЛЮДЕЙ НА ВЕЧНЫЕ ВРЕМЕНА;  
ПРЕСТУПАЮЩЕМУ ЖЕ И ДАЮЩЕМУ ЛОЖНУЮ КЛЯТВУ  
ДА БУДЕТ ОБРАТНОЕ ЭТОМУ.



Подземный город

### Научные достижения

- Почему научные достижения делают человека сильнее?
- В каких случаях можно использовать выражение «вавилонское столпотворение»?

### Это интересно

Из древней истории до нас дошло крылатое выражение «**вавилонское столпотворение**».

В Библии есть рассказ о строительстве Вавилонской башни. Один из правителей Вавилона решил построить башню, соединяющую землю и небо. Сначала строительство этого замысла шло успешно. Но когда Бог узнал об этом, он рассердился на людей за их гордыню и сделал так, чтобы люди заговорили на разных языках. Строители перестали понимать друг друга, и работа не была завершена. С тех пор выражение «вавилонское столпотворение» означает хаос, неразбериху, беспорядок.

### В этой главе вы:

- объясняли, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;
- характеризовали изменения в системе управления Римской империи;
- описывали реформы императора Диоклетиана;
- описывали реформы императора Константина;
- объясняли роль письменности в развитии древнего общества;
- исследовали влияние хозяйственной деятельности человека на возникновение и развитие наук;
- объясняли преемственность в развитии культуры;
- описывали культурные достижения древнего мира.

### Проверьте себя

**Задание 1.** Обсудите в группах.

1. В конце II – начале III вв. землевладельцы не обращались с рабами, как раньше. Теперь они были вынуждены давать в аренду участки земель рабам или свободным крестьянам. Рабы получили право иметь свои дома, создавать семьи. Объясните, что заставило рабовладельцев принять такое решение. Согласны ли вы с тем, что отношение хозяев к рабам не могло оставаться прежним?
2. Он покинул Рим и перенес столицу в город на берегу Босфора. Позже город был назван его именем. Новая столица процветала и ее называли «вторым Римом». Кто, когда и где основал новую столицу Рима? Какую политику проводил этот император по отношению к христианству?
3. Человечество помнит свое историческое прошлое благодаря культурному наследию. Вспомните, что вы узнали о культуре древнего мира. Что ценного дала миру древняя культура?

**Задание 2.** Вставьте пропущенные слова. Запишите в тетрадь.

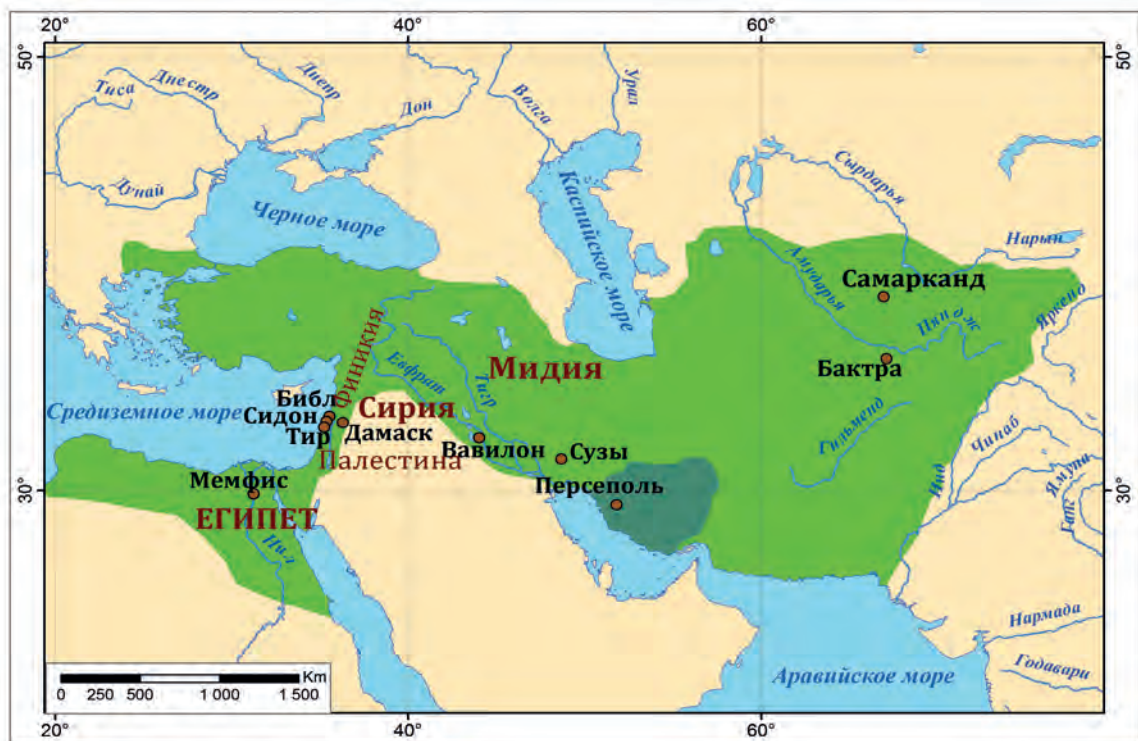
В I в. н. э. в Палестине жил проповедник ... . Он призывал людей ... в своих грехах, отказаться от ... , простить окружающим их ... и проявлять ... к ближнему. Он утверждал, что скоро на Земле наступит ... .. , куда будут допущены только те, кто следует ... .. .



2.



3.





Завоевания Александра Македонского



Римская империя в I в. до н. э. – II в. н. э.

## Глоссарий

**Абсолютная (неограниченная) монархия** – форма правления, установившаяся в Древнем Риме в конце II века, при которой император становится единственным источником власти. При абсолютной монархии Сенат терял право издавать законы, а власть императора опиралась на армию.

**Августы** – титул римских императоров, введенный в 27–23 гг. до н. э. Октавианом, обозначал высший статус правителя.

**Академия** – в Древней Греции особая философская школа для юношей, основанная Платоном близ Афин, в которой обучали ораторскому мастерству, математике и логике.

**Акведук** – сооружение в Древнем Риме, которое обеспечивало водой города и другие населенные пункты.

**Акрополь** – укрепленная часть города Афины, находящаяся на возвышении, на которой располагались главные здания.

**Анимизм** – одно из религиозных верований первобытных людей, вера в существование души у всех предметов.

**Ареопаг** – древнейший судебный орган власти в Афинах, защищавший права аристократии.

**Арии** – древние кочевые племена индоиранской языковой группы, которые жили во II–I тысячелетии до н. э. на территории Древнего Ирана и Древней Индии.

**Аристократия** – привилегированная часть общества.

**Артефакт** – предмет, изготовленный человеком; служит в качестве вещественного исторического источника.

**Архитектура** – строительное искусство, зодчество.

**Аюрведа** – направление традиционной медицины Древней Индии, содержащее сведения о способах достижения долголетия.

**Бог** – согласно верованиям древних людей, могущественное сверхъестественное существо, управляющее миром.

**Веды** – древнейшие памятники индийской литературы; состоят из четырех сборников, содержащих религиозные гимны, песнопения, формулы заклинаний, обрядовые предписания, мифы.

**Восстание** – форма борьбы рабов за свои права и свободу.

**Герои** – в древнегреческой мифологии полубоги, полулюди, которые обладают необыкновенными способностями и совершают подвиги.

**Герусия** – орган власти в Древней Греции, в который входили только мужчины старше шестидесяти лет.

**Гимнасий** – государственное учебно-воспитательное учреждение в Древней Греции, в котором обучали грамоте и физическим упражнениям.

**Гладиатор** – так в Древнем Риме называли рабов или военнопленных, которых содержали в особых школах и готовили для поединков на арене перед публикой.

**Гномон** – элемент древних солнечных часов в виде шеста, по тени которого определяли время.

**Гражданин** – в Древней Греции человек, который имел право голосовать на Народном собрании.

**Гражданская война** – война между гражданами одной страны. В конце II в.н.э. в Римской империи произошла гражданская война, в которой приняли участие все провинции.

**Гробница** – форма захоронения, при которой останки покойного хранятся внутри погребального сооружения.

**Дамба** – искусственная насыпь или вал на берегах водоемов для защиты от наводнений или размывания берегов, а также для удержания воды.

**Даосизм** – одно из основных направлений древнекитайской философии, основателем которой считается Лао-цзы.

**Демократия** – власть народа; форма государственного устройства, когда в принятии законов учитывается мнение народа.

**Держава** – крупное и сильное государство, которое оказывало большое влияние на отношения между странами.

**Дизпаты** – правители дизов.

**Дизы** – административные области в Парфии, на которые делились сатрапии.

**Династия** – ряд последовательно правивших монархов – единоличных правителей, принадлежащих к одному роду.

**«Долина царей»** – скалистое ущелье на западном берегу Нила, где были построены гробницы для фараонов и знати.

**Закон** – свод правил и предписаний, обязательных к выполнению.

**Зебу** – порода крупного рогатого скота, которую в древности разводили в Южной Азии и в Восточной Африке.

**Иглоукальвание** – способ лечения в Древнем Китае путем обезболивания, которое производили, воздействуя на определенные точки тела с помощью специальных игл.

**Идеальное общество** – в учении Платона – образцовое общество, устроенное по законам добра и справедливости.

**Иерархия** – порядок подчинения представителей низших ступеней социальной лестницы или системы управления высшим согласно четко определенным критериям.

**Илоты** – бесправные люди в Спарте, которых использовали в земледелии.

**Император** – титул правителя империи.

**Империя** – наименование монархических государств, главой которых является император. Это обширное государство, в состав которого входили территории других государств.

**Ирригация** – искусственное орошение безводных земель для повышения их плодородия с помощью специально построенных сооружений.

**Искусство** – художественное творчество в сфере литературы, архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративного искусства, музыки, танца, театра, кино и др.

**Каботажная торговля** – прибрежная торговля; морская торговля, производимая вдоль берегов на специальных каботажных судах.

**Канал** – искусственное русло реки, наполненное водой.

**Карма** – согласно представлениям древних жителей Индии так называлась судьба человека, predeterminedенная его поступками в предыдущей жизни.

**Каста** – замкнутая и обособленная социальная группа со строго определенным родом занятий, своеобразным стилем жизни, обычаями, традициями, нормами поведения и т.д.

**Клепсидра** – водяные часы, которые использовались в древности для измерения времени в закрытых помещениях.

**Клинопись** – форма письма, возникшая в Древней Месопотамии; письменные знаки в виде клиньев наносились на сырую глину.

**Колесница** – повозка, использовавшаяся в древности во время военных сражений, триумфальных шествий и спортивных состязаний.

**Колония** – государство, завоеванное более сильным государством и потерявшее свою политическую и экономическую свободу.

**Колоны** – свободные крестьяне или рабы, которым крупные землевладельцы давали в аренду участки земли. Со временем колонны были прикреплены к земле.

**Компас** – прибор с намагниченной стрелкой для определения сторон горизонта.

**Конфуцианство** – этико-политическое учение, возникшее в Древнем Китае. Основы учения были заложены в VI в. до н. э. философом Конфуцием. Он учил, что каждый человек должен следовать своему предназначению.

**Культура** – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством.

**Легизм** – древнекитайское этико-политическое учение, основанное на подчинении всех жителей страны законам.

**Ликей** – философская школа для юношей, основанная Аристотелем близ Афин.

**Логика** – один из предметов, изучавшийся в древнегреческой философской школе; наука о законах мышления.

**Магия** – одно из древнейших религиозных верований людей, включающее в себя колдовство, проведение обрядов,

применение заклинаний.

**Марзбану** – наместники персидского правителя в пограничных военно-административных округах; титул правителя Парфянского царства.

**Метек** – в Древней Греции человек, переселившийся в Афины из других мест, ограниченный в своих правах.

**Мирровое дерево** – дерево, произраставшее на Аравийском полуострове и Северо-Восточной Африке, из смолы которого изготавливали различные масла.

**Миф** – древнее предание, отображающее представления людей о сотворении мира, о жизни богов и мифических героев.

**Мумия** – тело умершего человека, сохраненное путем бальзамирования. По представлениям древних египтян это делалось для продолжения жизни умершего в «стране мертвых».

**Наместник** – правитель, назначенный главой государства для управления какой-либо областью обширного государства.

**Народное собрание** – высший орган власти в Древнем Риме, членами которого могли быть только полноправные граждане римского общества. Народное собрание решало самые важные государственные вопросы: ведение войны и заключение мира, судебные вопросы, избрание высших чиновников.

**Неолит** – период в истории человечества, длившийся с 5 по 3 тысячелетие до н.э.

**Неолитическая революция** – переход человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, т.е. от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

**Нирвана** – в буддизме: достижение состояния наивысшего блаженства, когда у человека полностью отсутст-

вуют какие-либо желания.

**Олигархия** – форма государственного управления, при которой все государственные вопросы решает небольшая группа влиятельных людей.

**Палеолит** – древнекаменный век; самый ранний и наиболее длительный период в истории человечества, когда орудия труда и оружие изготавливались из камня, дерева и кости.

**Палестра** – школа физического воспитания для мальчиков 13–14 лет в древних Афинах.

**Папирус** – в Древнем Египте материал для письма, который изготавливали из листьев нильского тростника с одноименным названием.

**Патриций** – представитель коренного населения Древнего Рима, который пользовался всеми правами римских граждан.

**Первобытное искусство** – искусство людей каменного века, сохранившееся в виде рисунков на стенах пещер или в виде каменных скульптур.

**Периэки** – одна из свободных групп населения Спарты, не обладающая гражданскими правами.

**Петроглиф** – изображение, выбитое на скале или нарисованное на камне древними людьми.

**Пиктограмма** – первые письменные знаки в виде высеченных на камне изображений, относящиеся к каменному веку.

**Плебей** – представитель свободного некоренного населения Древнего Рима; изначально не имел прав, которыми обладали патриции.

**Полития** – общественный строй, при котором большинство правит для блага всех. Такой строй описывал в своих трудах

древнегреческий философ Аристотель.

**Провинция** – земли за пределами Италии, захваченные Римом, которыми управляли римские наместники. Такое управление ввел император Марк Катон. Первыми римскими провинциями были Сицилия, Сардиния, Корсика.

**Пряности** – вкусовые добавки к пище, получаемые из некоторых растений в странах Востока с древних времен.

**Раб** – в Древней Греции человек, не имеющий прав, считавшийся собственностью хозяина и занимающийся принудительным трудом.

**Рабовладение** – отношения в обществе, при которых одни люди (рабы) становятся собственностью других (рабовладельцев), лишаясь личной свободы.

**Реинкарнация** – в верованиях некоторых народов Востока: повторное воплощение человека после смерти, возрождение души в новом теле.

**Ремесло** – требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным способом.

**Республика** – форма государственного устройства, при которой верховная власть принадлежит лицам, а также государственным органам, избираемым населением на определенный срок.

**Речной ил** – мягкая горная порода, состоящая из органических и минеральных компонентов, отлагающаяся на дне водоемов.

**Санскрит** – древнейший язык индусов, на котором написаны священные книги и древние поэмы.

**Саркофаг** – разновидность гроба, использовавшаяся для захоронения знати; саркофаг не закапывали в землю, а размещали в помещении.

**Сатрапия** – область, провинция, управляемая наместником правителя.

**Сейсмограф** – измерительный прибор для регистрации тектонических колебаний земной поверхности при землетрясениях.

**Совет пятисот** – в Древних Афинах высший орган управления, главной задачей которого была подготовка и проведение Народного собрания.

**Сталь** – твердый металл серебристо-серого цвета, сплав железа с другими веществами, которые придают прочность получаемому сплаву.

**Стиль** – острая палочка для письма; в Древней Греции с ее помощью писали на дощечках, смазанных воском.

**Театр** – «место для зрелищ»; в Древней Греции специально приспособленное помещение, в котором актеры выступали перед зрителями с драматическими произведениями (комедиями и трагедиями).

**Термы** – в Древнем Риме бани с бассейнами. Полы и стены римских терм обогревались скрытыми в них трубами, по которым пускали горячий воздух.

**Терракота** – любое неглазированное изделие из обожженной глины.

**Тетрархия** – или «власть четырех», система управления, введенная римским императором Диоклетианом. Империя была поделена на две части, которыми управляли Диоклетиан и его соправитель. Они называли себя августиами. Августы имели двух помощников – цезарей.

**Тип человека** – разновидность человеческих групп в процессе эволюционного развития.

**Тотемизм** – вера в происхождение родов или племен от какого-либо животного или предмета.

**Фаланга** – особое построение войска, при котором воины стоят в плотно

сомкнутых шеренгах. В бою принимала участие передняя шеренга, а задние выполняли роль резерва, заменяя раненых и убитых.

**Фетишизм** – одна из форм древних религиозных представлений, при которой люди поклонялись неодушевленным предметам – фетишам.

**Философ** – мудрец, ученый, который размышляет о законах общественного развития.

**Цезарь** – титул правителя Римской империи, подчиненного императору – августу.

**Централизованное государство** – государство с четко обозначенными границами, с едиными законами и единым денежным обращением, подчиненное одному правителю.

**Цивилизация** – степень общественного развития и материальной культуры, характерная для того или иного общества.

**Чиновник** – государственный служащий, должностное лицо.

**Эволюция** – процесс постепенного и непрерывного изменения чего-либо или кого-либо, приводящий к качественным изменениям в соответствующей сфере.

**Эталон** – мерило, образец для сравнения товаров, предметов.

**Эфоры** – представители выборного органа, которые контролировали соблюдение законов и действия должностных лиц в Древней Спарте, а затем и в Афинах.

**Эфталиты** (хиониты, белые гунны) – объединение племен, выходцев из Средней Азии, совершивших разорительные походы в Индию. Эти набеги привели к падению империи Гуптов.

*Учебное издание*

**Бибигуль Салыковна Букаева  
Гульсара Бекеновна Зикирина  
Жанат Становна Макашева  
Динара Нурсеитовна Мукатаева  
Игорь Александрович Тен**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

Учебник для 5 класса общеобразовательной школы

Научный консультант *к.и.н. Б.А. Досова*  
Методист *Б.К. Калиева*  
Редакторы *Н.А. Искакова, Н.У. Пернебекова*  
Технический редактор *С.М. Жапарова*  
Художники-иллюстраторы: *Қ. Ахметжан, А. Менжанкызы, Е. Попова,  
П. Баймурзаева, А. Айтжанов, С. А. Нурбаев*  
Дизайн макета *С.Т. Омарбекова*  
Дизайнеры-верстальщики *К.Б. Ахметова, Д.К. Турсбекова*  
Корректор *Д.И. Курганников*

*Дизайн и верстка филиала «Центр образовательных программ»  
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»*

*mail@nis.edu.kz*

ИБ №036-В/2

Подписано в печать 28.02.2019. Печать офсетная. Формат 60x84/8. Гарнитура «НурpatiaSansPro». Бумага офсетная. Усл. печ. л. 13,72. Усл.кр.отт. 54,88. Уч.-изд. л 10,0. Тираж 10 976 экз. (допол.) Заказ №

010000, г. Нур-Султан, ул. Хусейн бен Талал, здание 21/1,  
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»