



И.А. Садовская, М.А. Уразалиева, Т.Б. Плешакова

МУЗЫКА

Учебник для учащихся 1 класса
общеобразовательной школы

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы
2019



УДК 373.167.1
ББК 85.31 я 71
С 14

Согласовано с экспертами
Института языкознания им. А. Байтурсынова

Условные обозначения

 – музыкальная грамота

 – слушание

 – творческое задание

 – пение

 – вопросы и задания

 – запомни

 **Текст в учебнике читает учитель.**

Садовская И. А. и др.
С 14 **МУЗЫКА.** Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы /И.А. Садовская,
М.А. Уразалиева, Т.Б. Плешакова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 96 с.: илл.

ISBN 978-601-01-4016-5

УДК 373.167.1
ББК 85. 31 я 71

© Садовская И.А., Уразалиева М.А.,
Плешакова Т.Б., 2016
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2016

ISBN 978-601-01-4016-5

Дорогой друг!

Этот учебник уведёт тебя в сказочный мир музыки.

Музыка – добрая фея, она откроет перед тобой таинственный и чудесный мир звуков, которыми наполнено всё вокруг. Пение птиц, журчание ручья, шелест листьев, раскаты грома, зимнюю вьюгу, шум города – всё это можно выразить музыкой. Шаг за шагом вместе с учителем ты будешь раскрывать тайны музыки. Познакомишься с лучшими произведениями народного, классического и современного музыкального искусства. Научишься исполнять песни, играть на детских музыкальных инструментах, сочинять мелодии, слушать и слышать музыку, понимать и любить её. Она расширит твой кругозор, поможет тебе лучше понять окружающий мир.

Доброго пути и творческих успехов!





Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні

Сөзін жазғандар *Жұмекен Нәжімеденов,
Нұрсұлтан Назарбаев*

Музыкасын жазған *Шәмші Қалдаяқов*

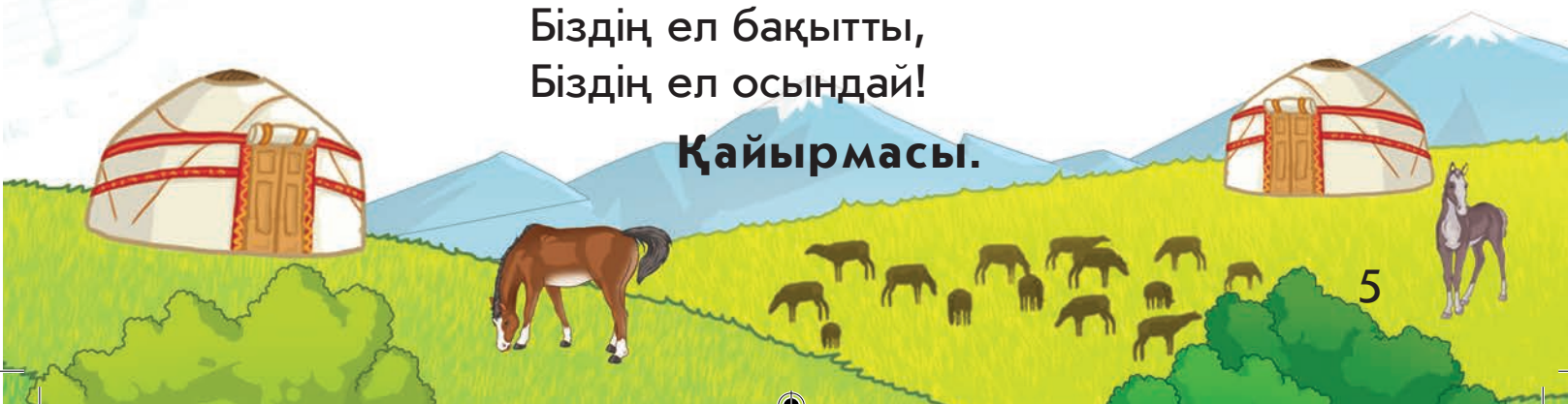
Алтын күн аспаны,
Алтын дән даласы,
Ерліктің дастаны
Еліме қарашы!
Ежелден ер деген
Даңқымыз шықты ғой!
Намысын бермеген
Қазағым мықты ғой!

Қайырмасы:

Менің елім, менің елім,
Гүлің болып егілемін.
Жырың болып төгілемін, елім!
Туған жерім менің – Қазақстаным!

Ұрпаққа жол ашқан
Кең-байтақ жерім бар.
Бірлігі жарасқан
Тәуелсіз елім бар.
Қарсы алған уақытты
Мәңгілік досындай.
Біздің ел бақытты,
Біздің ел осындай!

Қайырмасы.



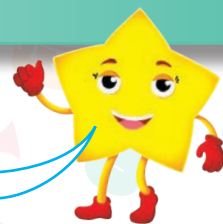


ВСЁ ОБО МНЕ





Здравствуй, меня зовут Звёздочка! Мы будем вместе учиться музыке!



Ты научишься:

- петь песни
- играть на детских музыкальных инструментах
- выполнять ритмические движения под музыку
- слушать музыку, понимать её и рассказывать о ней

Ты узнаешь:

- шумовые звуки
- музыкальные звуки
- музыкальные инструменты

Музыкальные термины:

- песня
- попевка
- мелодия
- композитор

1

Знакомство



Сегодня ты узнаешь: из чего состоит музыка; ручные знаки СОЛЬ и МИ; научишься петь своё имя.

Здравствуй, это я!



Сәлем!
Привет!
Hello!



Посмотри, как приветствуют друг друга разные народы. А как ты при встрече будешь приветствовать своего друга?



Музыка рассказывает нам обо всём мелодичными и красивыми **музыкальными звуками**. Из этих звуков состоят песни, мелодии танцев, марши и другие музыкальные произведения.



Давай поздороваемся при помощи попевки (короткой песенки). Она состоит из музыкальных звуков **СОЛЬ** и **МИ**.



Сә –
При –
Неі –



лем
вет
Ю

музыка
музыка
music

Начинай с этого приветствия каждый урок музыки.



Композитор сочиняет красивую музыку, **поэт** пишет стихи. Так получаются **песни**.



Моя Родина



Музыка *О. Байдильдаева*
Слова *Б. Искакова*

Дом родной, моя семья,
Моя улица, друзья.
Город, край, где я расту, –
Это Родина моя!

Отан – менің ата-анам,
Отан – досым, бауырым.
Отан – өлкем, астанам,
Отан – туған ауылым.



Спой песню о Родине.
Объясни поговорки и пословицы о Родине.

К Родине любовь у семейного очага рождается.
Нет в мире краше Родины нашей.

2

Меня зовут ...



Сегодня ты научишься: создавать песенку о себе и своём имени; петь новую песню.

Имя даётся человеку при рождении. У каждого человека своё имя. Тебя зовут Андрей, а твоего друга – Ербол.



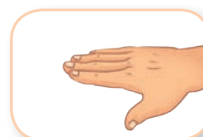
Ты можешь пропеть своё имя? Давай попробуем.

Пропевая имя, покажи высоту голоса руками.

Вспомни, какие песни и стихи об именах ты знаешь?



Ер-
СОЛЬ



Ан-
СОЛЬ



бол
МИ



дрей
МИ

Прохлопай по слогам своё имя



Ма-



ри-



на



Се-



рик

ат
имя
name

Ты пришёл в школу, чтобы получить знания обо всём на свете. Теперь ты – школьник. Ты узнаешь много нового и интересного.



Отгадай загадку:

Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.

(Школа)



Мы школьники

Музыка *М. Парцхаладзе*

Слова *Н. Соловьёвой*

В первый раз в первый класс
С лицами серьёзными,
В этот день встали мы
Наравне со взрослыми.
В этот день пусть не ждут
Нас сады и дворики,
Мы теперь, мы теперь
Школьники, школьники!

В первый раз, в первый раз
Мы сидим за партою,
И для нас шар земной
Развернулся картою.
И как компас для нас
Буквари и сборники.
Мы теперь, мы теперь
Школьники, школьники!



О чём эта песня? Выучи её.



Нарисуй рисунок о школе.

3

Мой голос



Сегодня ты узнаешь: музыка записывается нотами; основа песни – мелодия; звуки бывают музыкальные и шумовые.



Прослушай песню о маленькой звёздочке.
Тебе понравилась эта песня?

**Twinkle, twinkle, little star**

(Английская народная песня)



Twinkle, twinkle, little star,
How I wonder what you are.
Up above the world so high,
Like a diamond in the sky.
Twinkle, twinkle, little star,
How I wonder what you are.

Ты сверкай, сверкай всегда,
Моя звёздочка – звезда!
В тёмном небе надо мной,
Как бриллиант в тиши ночной,
Ты сверкай, сверкай всегда,
Моя звёздочка – звезда!

эн
песня
song



Спой песню «Звёздочка» на русском и английском языках.
Добавь к пению движения, передающие содержание песни.



Нарисуй рисунок про Звёздочку.

Музыкальные и шумовые звуки



Все на свете дети знают:
Звуки разные бывают.
Гул машины во дворе,
Лай собаки в конуре,
Стук колёс и шум станка,
Тихий шелест ветерка –
Это звуки шумовые.
Только есть ещё другие:
Не шуршанье и не стуки –
Музыкальные есть звуки.



Музыкальные звуки самые интересные: их можно спеть, сыграть на разных инструментах, записать музыкальными буквами – **нотами**. Из них в песне складывается **мелодия**.



1. Посмотри на рисунки. Сколько на них предметов, которые издают музыкальные звуки, а сколько – издают шумовые звуки?



Какие ещё предметы издают шумовые звуки? Нарисуй их. Поиграй в игру «Что это звучит?».*

* <http://www.adme.ru/zhizn-nostalgija/muzej-vymirayuschih-zvukov/> – Здесь ты сможешь найти любопытные звуки.

4

Моё настроение



Сегодня ты научишься: определять весёлое настроение в музыке; узнавать, когда музыка звучит грустно; называть шумовые инструменты и определять их звучание.

Музыка умеет создавать настроение. Вместе со Звёздочкой определи настроение разной музыки.



Послушай произведение композитора Л. Бетховена «Весёлая, грустная». Какое настроение у этой музыки? Под эту музыку можно грустить или радоваться?



Расскажи, какие музыкальные «краски» ты подобрал бы для этой картины? Объясни, почему.



Послушай произведение Д. Кабалевского «Клоуны».

Опиши настроение этой музыки. Клоуны в цирке весёлые или печальные?



Какое настроение возникает у тебя, когда ты слушаешь песню «Twinkle, twinkle, little star»? Спой её выразительно.

Помоги передать настроение песни музыкальными инструментами. Какие инструменты ты выберешь?



Шумовые музыкальные инструменты.

Детские музыкальные инструменты:



треугольник



барабан



колокольчик

Казахские народные музыкальные инструменты:



асатаяк



дангыра



конырау



туяктас



Из чего можно сделать барабан?

Попробуй сделать его сам.

көңіл күй
настроение
mood

5

Мои любимые песни



Сегодня ты узнаешь: как надо петь Гимн Казахстана; как правильно петь, когда сидишь или стоишь; какой голос у твоего друга – громкий или тихий.



Вспомни: кто сочиняет музыку?

А кто сочиняет стихи?

Спой песни, которые тебе понравились.



Запомни правила пения!



1. Когда поёшь, стой прямо.



2. Когда поёшь, сиди ровно.



3. Слушай себя и своих товарищей.

4. Исполняя песню, следи за жестами учителя.

көңілді
весёлый
merry



Вот какие чудеса!

Музыка А. Филиппенко
Слова Н. Берендгофа

Чудо, чудо, чудеса!
На пеньке стоит лиса,
Палочкою машет,
Два медведя пляшут.
Вот какие чудеса –
Два медведя пляшут.

Зайцы взяли за бока,
Заплясали трепака,
Прилетели утки,
Заиграли в дудки.
Вот какие чудеса –
Заиграли в дудки!

И берёзки в пляс пошли,
Хороводы повели,
Солнце заплясало,
Всем светлее стало.
Вот какие чудеса –
Всем светлее стало!



Выучи песню. Придумай к ней движения.
Разыграй песню со своими друзьями.
У кого голос громкий, а у кого – тихий?



МОЯ ШКОЛА





Ты научишься:

- исполнять новые песни
- играть на шумовых инструментах
- создавать ритмические движения к песням

Ты узнаешь:

- звуки высокие, низкие, средние
- названия музыкальных инструментов:
домбра, кобыз, конырау, скрипка, балалайка

Музыкальные термины:

- кюй
- нота
- медленно
- быстро
- мажор – минор

6

Я и моя школа



Сегодня ты узнаешь: что одно музыкальное произведение может быть весёлым или грустным; что такое кюй; из чего состоит музыкальный инструмент конырау.



Расскажи о школе, в которой ты учишься.



Познакомься с новой попевкой «Звонкий звонок».

Звонкий звонок – окончен урок!

Снова звонок – опять на урок.



Я – мажор. Бегу, кричу! Я – мажор. Смеюсь, шумлю.



Я – минор! Иду, грущу. Я – минор. Шепчу и сплю.



С каким настроением ты spoёшь первую строчку? А вторую? Исполни попевку в сопровождении колокольчиков. Тебе нравятся уроки в школе? Что ты возьмёшь с собой в класс – мажор или минор? Почему?



Мажор – это светлое, солнечное звучание музыки, а **минор** – хмурое, пасмурное. **Кюй** – инструментальное произведение казахского народа.



Послушай кюй казахского композитора Ыхласа «Жезкиік». Определи, где звучит мажор, а где минор.

Ты услышал в кюе звучание колокольчиков?



Конырау (колокольчик) – казахский народный музыкальный инструмент.



Теперь мы первоклашки

Музыка *А. Ермолова*

Слова *В. Борисова*

Вот и осень пришла,
Собираться пора
В дом огромный, что школой зовётся.
Завершилась вчера
В детском садике игра.
Всё прошло и уже не вернётся.



Припев:

Серёжки и Наташки,
Теперь мы первоклашки
И смотрим на приятелей
вчерашних свысока.
Они остались в садике,
Марины, Саши, Вадики.
Они ещё не слышали школьного звонка.



мектеп
школа
school



Какие у тебя есть учебные пособия?

Найди лишние предметы. Объясни свой выбор.



7

Знакомство с музыкальными звуками



Сегодня ты научишься: различать звуки по высоте; отличать быстрое звучание от медленного; определять движение мелодии.

Ты уже заметил, что музыкальные звуки бывают очень разными. Они отличаются друг от друга по высоте, длительности, громкости и другим особенностям. Сегодня ты научишься различать высоту звуков.



Посмотри на эти горы – среди них есть более высокие, есть пониже. Так же и в музыке – есть звуки высокие, средние и совсем низкие.



Разучи попевку «Мы шагаем».

Мы стоим на месте,
А мы шагаем вверх.
Мы стоим на месте,
А мы шагаем вниз.

дыбыс
звук
sound



Исполни её вместе с другими учениками, разделившись на группы. Покажи во время исполнения мелодии попевки движения рукой – **вверх, вниз, на месте.**

Низкие звуки можно сравнить с рычанием медведя.

Средние звуки ты можешь спеть сам.

Высокие звуки похожи на пение птиц или голоса маленьких животных – мышек, зайчиков.



низкие звуки



средние звуки



высокие звуки



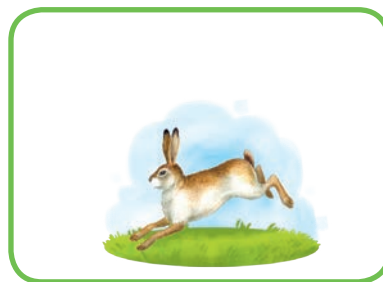
Послушай пьесу композитора Д. Кабалевского «Зайчик дразнит медвежонка». Медвежонок в ней медлительный и неуклюжий. А зайчик – быстрый и весёлый.



Какими звуками изображён в музыке медвежонок – высокими или низкими? А зайчик?



медленный и неуклюжий



быстрый и ловкий



Нарисуй сам медвежонка и зайчика.

8

Музыкальные звуки в школе



Сегодня ты узнаешь: кто сочинил знаменитый кюй «Адай»; какие инструменты называют струнными; у какого народа есть инструмент домбра.

На уроках музыки ты можешь услышать звуки разных музыкальных инструментов. Давай пригласим Звёздочку пройтись по нашей школе и послушать, какие музыкальные звуки в ней звучат.

Один из самых популярных казахских инструментов – это домбра.



Гость радуется песенному гулу,
 Не чувствуя ни стужи, ни жары.
 У нас, мой друг,
 Не сыщешь и аула,
 И даже просто дома без домбры.
 На зов домбры
 Друзья спешат с вестями.
 Звучат слова, радушны и добры.
 Но беден дом почётными гостями,
 И песнями, и счастьем – без домбры.

У. Кумисбаев

Перевод *В. Савельева*



Послушай кюй Курмангазы «Адай».*



Вспомни, что такое кюй. Какие звуки ты услышал в этом кюе – высокие, низкие, средние?
 Запомни, как звучит домбра.

әуен
 мелодия
 melody

* <http://kazmuseum/kz/> Как звучат казахские народные инструменты, ты можешь найти САМ и послушать!



Весёлый музыкант

Музыка А. Филиппенко

Слова Т. Волгиной

Я на скрипочке играю –
Тили-ли, тили-ли.
Пляшут зайцы на лужайке –
Тили-ли, тили-ли.



Заиграл на балалайке –
Треньди-брень, треньди-брень.
Пляшут зайцы на лужайке
Целый день, целый день.

Заиграл на барабане –
Бум-бум-бум, трам-там-там.
В страхе зайцы разбежались
По кустам, по кустам.



Выучи песню. Сопровождай пение движениями.



Какие музыкальные инструменты упоминаются в песне?

Запомни их названия. Покажи, как на них играют.

Назови музыкальные инструменты, у которых есть струны.



Сделай с друзьями инсценировку этой песни.



домбра



скрипка



балалайка



барабан

9

Музыкальные звуки в школе



Сегодня на уроке: ты услышишь звучание кобыза; узнаешь, что такое смычок; определишь настроение музыкальных произведений.



С каким музыкальным инструментом ты познакомился на прошлом уроке?

Это казахский народный инструмент домбра.

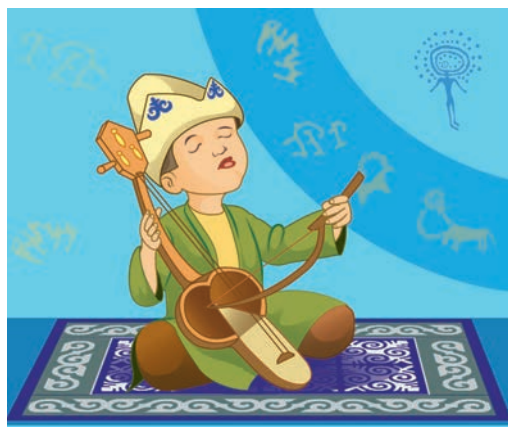
У казахского народа есть ещё один любимый инструмент, который называется **КОБЫЗ**.



Послушай, как звучит кобыз в кюе Коркыта «Аққу» («Лебедь»).



Кобыз немного похож на известный тебе инструмент – скрипку. У него тоже есть смычок, а его звучание плавное и напевное.



ЫСҚЫШ
СМЫЧОК
bow



Спой песню «Весёлый музыкант».



Покажи, как надо играть на скрипке, балалайке, барабане.
Какие ещё музыкальные инструменты ты знаешь?

Какими инструментами ты можешь воспользоваться, чтобы сделать эту песню более выразительной?



Исполни песни, которые тебе понравились больше всего.
Сопровождай пение ритмическими движениями, чтобы песни стали ещё выразительнее.



Вспомни правила пения и слушания музыки. Проверь, не перепутала ли Звёздочка эти правила.

Правила слушания

Когда поёшь, стой прямо.

Когда поёшь, сиди ровно.

Исполняя песню, следи за жестами учителя.

Слушай себя и своих товарищей.

Правила пения

Сиди ровно.

Не отвлекайся.

Не шуми.

Слушай внимательно, положив руки на стол.



МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ





Ты научишься:

- петь новые песни
- слушать музыкальные произведения разных композиторов
- показывать направление движения мелодии
- определять темп произведения
- исполнять и узнавать ритм произведения

Ты узнаешь:

- мелодию и аккомпанемент
- быстрый темп
- средний темп
- медленный темп

Музыкальные термины:

- четвертная нота
- восьмая нота
- пауза (знак молчания)

10

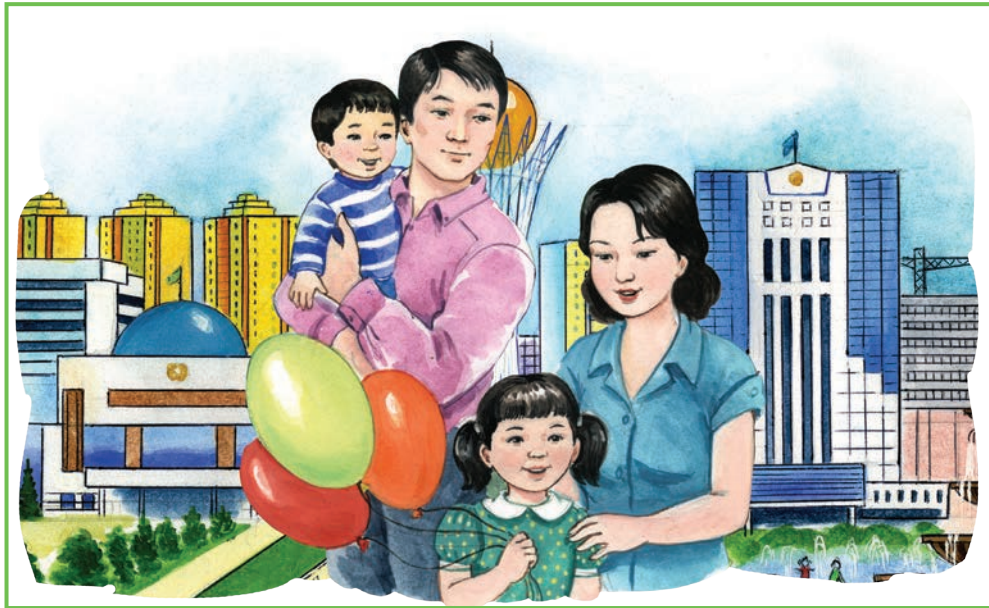
Музыкальные знаки



Сегодня ты сможешь: показать движение мелодии; определить настроение музыкальных произведений; узнать, что такое аккомпанемент.



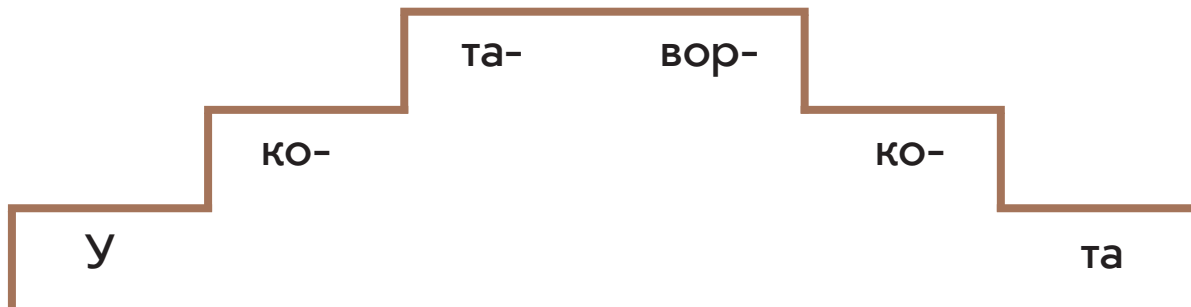
Посмотри на рисунок. Кто здесь изображён?



Выучи новую попевку «У кота».

У кота-воркота
Колыбелька хороша.

отбасы
семья
family





Послушай пьесу композитора К. Дуйсекеева «Колыбельная». Кто поёт колыбельные детям? Для чего? Какое настроение у этой музыки? Мажор или минор? Похожа ли она по настроению на попевку «У кота»?



Что такое семья?

Музыка и слова *Е. Гомоновой*



Что такое семья?

Папа, мама и я,
И сестрёнка моя –
Вот и вся у нас семья...
– Ну а как же бабушки?
– Ну а как же дедушки?

Что такое семья?

Папа, мама и я,
Баба Зоя, баба Зина,
Дедушки Егор, Василий,
И сестрёнка моя –
Вот и вся у нас семья...
– Ну а как же дяди?
– Ну а как же тёти?

сүйемелдеу
аккомпанемент
accompaniment

Спой мелодию этой песни.



У каждой песни есть музыкальное сопровождение. Оно называется **аккомпанементом**. Аккомпанемент помогает песне стать более выразительной и передаёт её настроение.

11

Весёлые друзья



Сегодня ты узнаешь: как можно изменить музыку; что такое темп.

Спой вместе с друзьями шуточную попевку на русском и казахском языках. Покажи рукой движение мелодии в попевке.



Ән

Музыка и слова *Б. Аманжолова*



Бала – мальчик,
Саусақ – пальчик.
Лә-лә, лә-лә,
Лә-лә, лә-лә.
Песня – ән,
Мода – сән.
Лә-лә, лә-лә,
Лә-лә, лә-лә.



Послушай «Польку» И. Штрауса. Эта музыка звучит в быстром или медленном темпе? Какое у неё настроение?



Темп – скорость в музыке.



быстрый



средний



медленный



Поиграй со мной в игру «Мультфильм». Угадай мультфильм и вспомни песню из этого мультфильма.



Только дружбу
крепкую...



От улыбки
хмурый день...



Какие приключения изобразила эта музыка?

весёлые, грустные, страшные

екпін
темп
tempo



Проведи эксперимент: попробуй спеть эти песни быстрее или медленнее. Как изменилась песня?



Нарисуй картинку к своему любимому мультфильму. А как ты думаешь, давно ли люди стали рисовать? Где хранятся картины и рисунки?*

Вспомни стихи и рассказы, мультфильмы о друзьях.

* <http://www.museum-online.ru/>

12

Животные – мои друзья



Сегодня ты узнаешь: что такое пауза, музыкальный ансамбль.

Птицы и звери – наши друзья. Мы должны им помогать, знать их повадки.



Выучи новую песню о повадках разных животных.

Зверобика

Музыка *Б. Савельева*

Слова *А. Хайта, А. Левенбука*



Уселась кошка на окошко
И стала лапой уши мыть.
Понаблюдав за ней немножко,
Её движенья можем повторить.



Припев:
Раз, два, три – ну-ка, повтори!
Три, четыре, пять – повтори опять!
Очень хорошо!



Змея ползёт лесной тропой,
Как лента по земле скользит.
А мы движение такое
Рукою можем вам изобразить.

Припев.



Прохлопай слова припева этой песни. Ты заметил, что хлопки разной длины – есть быстрые, есть медленные, а есть промежутки без хлопков. Они называются **паузами** (знаки молчания).

Чередование долгих, коротких звуков и пауз называется **ритмом**.



Каждый из вас видел аквариум, а у некоторых он есть дома. А кто живёт в аквариуме?



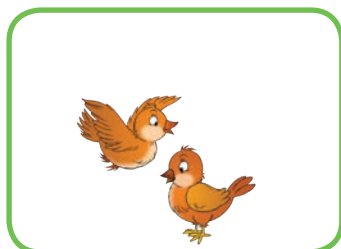
У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

ырғақ
ритм
rhythm

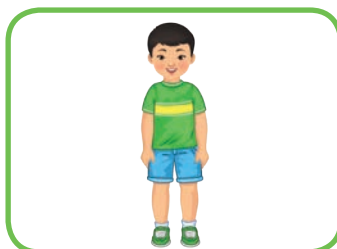
Конечно, это рыбки.



Послушай пьесу композитора К. Сен-Санса «Аквариум». Какие звуки использовал композитор, чтобы изобразить аквариум с рыбками?



высокие



средние



низкие

Какое настроение у этой музыки?

светлое, печальное, весёлое, тревожное, мрачное

Сколько инструментов звучит в пьесе: один или несколько?



Несколько инструментов, звучащих вместе, – это **ансамбль**.

13

Приключения ритма



Сегодня ты сможешь: исполнять ритмический рисунок; сравнить звучание разных по длительности звуков.

Вспомни, что такое ритм.



Музыка, в которой мы отчётливо слышим ритм, называется **ритмичной**. Ритм в музыке можно не только услышать, но и записать музыкальными знаками – **нотами**.

Разницу между длительностями нот тебе поможет понять попевка «Разные ребята».

Мы	спо-	кой-	ны-	е	ре-	бя-	та,
Мы ре-	бя-та	не-по-	се-ды,	Мы на	мес-те	не си-	дим.

Мы спокойные ребята,
 Никуда мы не спешим!
 Мы ребята-непоседы,
 Мы на месте не сидим,
 Куда-нибудь, куда-нибудь,
 Куда-нибудь спешим!

нота
 нота
 note



Каких нот по длительности звука больше у спокойных ребят?
 А каких больше у ребят-непосед?



Исполни попевку с ритмичными хлопками. У каких ребят хлопков будет больше – у спокойных или у непосед?

Посмотри, как выглядит записанный ритм припева песни Б. Савельева «Зверобика»:



Исполни песню «Зверобика» и в припеве прохлопай ритм. Не забудь про паузы!



Прослушай произведение Э. Грига «Шествие гномов».

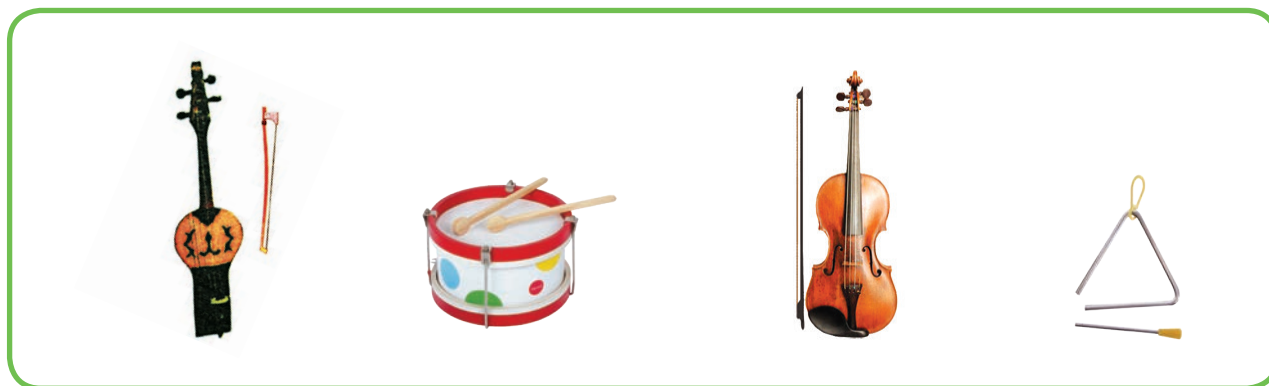


Можем ли мы назвать эту музыку ритмичной? Подбери слова, которые подходят к музыке:



отрывистая, ритмичная, плавная, печальная, весёлая

На каких музыкальных инструментах можно сыграть только ритм?





МИР ВОКРУГ НАС





Ты научишься:

- исполнять песни о природе
- слушать музыкальные произведения, связанные с временами года
- изображать настроение музыки в рисунках

Ты узнаешь:

- понятие об оркестре
- понятие о вальсе
- понятие об изобразительности в музыке

Музыкальные термины:

- оркестр
- вальс

14

Природа вокруг нас



Ты научишься: петь песню на английском языке; экспериментировать с темпом; узнавать вальс по ритму.

Одинаковая ли природа вокруг нас? Сколько времён года? Чем отличается зима от осени? Какой праздник у нас в стране отмечают зимой и весной?



Разучи попевку про колокольчик.



Jingle, jingle, little bell,
I can ring my little bell.

Ring it fast.

Ring it slow.

Ring it high.

Ring it low.

Jingle, jingle, little bell,
I can ring my little bell.

Звени, звени,

Маленький колокольчик.

Я могу звонить в мой

Маленький колокольчик.

Звонить быстро,

Звонить медленно,

Звонить высоко,

Звонить низко.

Звени, звени,

Маленький колокольчик.

Я могу звонить в мой

Маленький колокольчик.



қоңырау
колокольчик
bell

Сопровождай эту песню движениями, которые покажут высоту звука и темп.

Поэкспериментируй с темпом исполнения попевки про колокольчик. Найди ритмический рисунок попевки.



Послушай произведение П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев».



Вальс – плавный бальный танец.

Это произведение исполняет **оркестр** – группа музыкантов, играющих вместе на разных инструментах.



Какие слова подходят к настроению этого вальса?

нежный, волшебный, сердитый, порывистый



Дорогой друг! Прими мой новогодний подарок – песню!

Карусель снежинок



Музыка Л. Мельниковой
Слова Б. Бугинас

1. За окном снежинок карусель,
В нашем зале сказочная ель.
Снова в гости Дед Мороз пришёл
И с собой Снегурочку привёл.



Припев:

Посмотрите, посмотрите, весело у нас,
И поёт, и пляшет с нами целый класс!
Что за праздник нынче у ворот?
Сказочный, весёлый Новый год!

Жаңа жыл
Новый год
New Year

15

Музыка природы



Сегодня ты сможешь: определить настроение музыки; украсить класс снежинками.

Музыка может рисовать картины природы.



Послушай произведение А. Вивальди «Зима». Его исполнил оркестр. Вспомни, что называется оркестром. А какой инструмент слышно лучше всего?



Подбери слова, которые передадут настроение этой музыки:

суровое, грозное, весёлое, тревожное, нежное



ауа райы
погода
weather



Подбери картинку, к которой подходит произведение А. Вивальди «Зима». Какую зиму изобразил композитор? Тихую, тёплую или суровую, морозную?

Кружатся снежинки

Музыка и слова А. Чугайкиной

Ветер, стужа,
Зимний денёк.
Кружит, кружит
Белый снежок.
Кружатся снежинки,
Белые пушинки.
То стремятся
Вверх к облакам,
То ложатся
Под ноги нам.
Кружатся, летают,
Устали не знают.

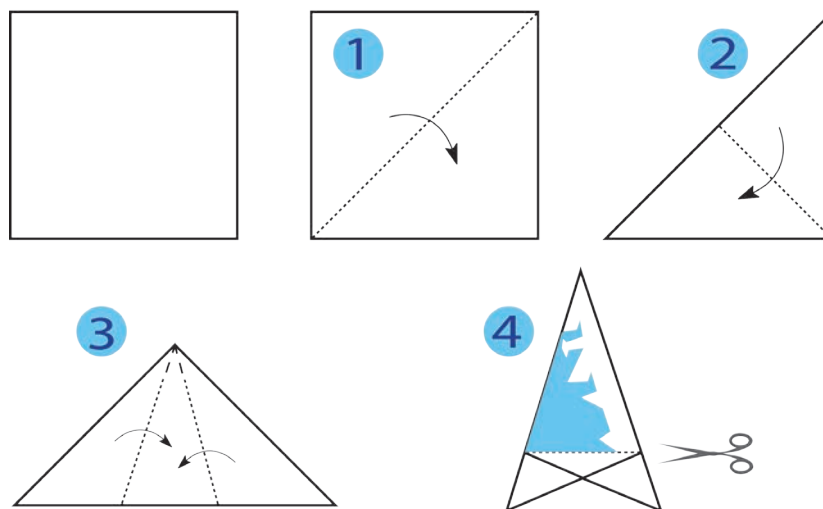


Какими звуками композитор передаёт настроение природы в этой песне? Подбери слова:

резкие, плавные, тихие, громкие, быстрые, спокойные



Изготовь снежинки для украшения класса.



16

Звуки к рисункам



Сегодня на уроке: ты подберёшь звуки и музыку к картине; исполнишь песни, передавая их характер; отгадаешь музыкальные загадки.

Вот и подошёл к концу старый год. Впереди – весёлый праздник. Давайте вместе споём песни и послушаем музыку о зиме и Новом годе.

Вы уже заметили, что зима бывает разная – суровая, мягкая, морозная, снежная. Поэтому и музыка о зиме тоже разная.



Какие звуки «спрятаны» в этой картине?



ҚЫС
зима
winter



Послушай старинную рождественскую песню Ф. Грубера в обработке Р. Паулса «Тихая ночь».



Расскажи о музыке. Она быстрая или медленная? Ритмичная или плавная?

Её исполняет один инструмент или оркестр?

Какие инструменты ты услышал?

Какое настроение у этой музыки? Звучит мажор или минор?



Нарисуй картину, которая возникла в твоём воображении.
Какими красками можно передать настроение этой музыки?



Вспомни, что такое мелодия и аккомпанемент. Есть ли в этой музыке аккомпанемент?

Посмотри на рисунки. Всё ли художник правильно нарисовал?



высокие



средние



низкие

Отгадай музыкальные загадки:



Внутри – пустой,
А голос – густой.
Сам молчит,
А бьют – ворчит.

Я стою на трёх ногах,
Ноги в чёрных сапогах.
Зубы белые, педаль.
А зовут меня



Танцевать он всем велит,
Песни петь заставит,
Всех подряд он веселит,
Устали не знает.
Уже век у нас живёт,
Дружный, шумный



ПУТЕШЕСТВИЯ





Ты научишься:

- петь новую песню о музыкальном путешествии
- слушать произведения разных композиторов
- определять динамику произведения

Ты узнаешь:

- строение (форму) песни
- динамические оттенки
- польку
- ансамбль
- оркестр казахских народных инструментов

Музыкальные термины:

- куплет
- припев
- форте
- пиано
- крещендо
- диминуэндо

17

Путешествие Звёздочки



Сегодня на уроке ты узнаешь: почему музыканты всего мира понимают друг друга; как выглядит скрипичный ключ; как можно сочинить большую песню всем классом.

Однажды Звёздочка отправилась в путешествие. Долго гуляя по незнакомым местам, она заблудилась. Звёздочка испугалась.

Вдруг она услышала красивую мелодию и пошла на эти звуки. Так Звёздочка начала путешествие по разным музыкальным странам. Первое путешествие ты совершишь в страну Песен.



саяхат
путешествие
journey



Вспомни, что ты знаешь о песне. Кто сочиняет песни?



Почти всегда песни состоят из нескольких **куплетов** и **припева**, который повторяется без изменений.

Знакомься – это скрипичный ключ:



Он помогает всем музыкантам.

Ноты можно не только показывать, но и писать.



ми



соль



Сочини мелодию к стихам. Используй ноты **соль** и **ми**.

Ра-ра-ра, села в поезд детвора.
 Ра-ра-ра, отправляемся – ура!
 Ру-ру-ру, едем рано поутру.
 Ру-ру-ру, взяли бубен и трубу.
 Ай-я-яй, песню громко запевай!
 Ай-я-яй, ты, труба, нам подыграй!
 Ча-ча-ча, все колесики стучат,
 Ча-ча-ча, тоже с нами петь хотят!

Выложи ритмический рисунок своей песни.

18

Прогулка на коне



Ты узнаешь: на каких инструментах исполняют кюй; кто сочинил знаменитый кюй «Сарыарка» для домбры.

В путешествие, даже музыкальное, можно отправиться пешком, на машине, на поезде. Сегодня ты побываешь в стране Кюев. В эту страну ты отправишься на коне.



Изобрази цоканье копыт.

Продолжи предложение:

Папа – конь, мама – лошадь, а их ребёнок –



Жеребёнок и ветер

Музыка А. Берлина

Слова Р. Фархади

Жеребёнку ветер крикнул у реки:

– Ну-ка, побежали наперегонки!

Припев:

Цокают копытца: «Цок-цок-цок».

Славный жеребёнок-стригунок.

Красный жеребёнок, хоть и ростом мал,
А быстрее ветра в поле поскакал.

Припев.

Цокают копыта, весело звеня,
Не догонит ветер нашего коня.

Припев.



жылқы
конь
horse



Исполните эту песню по ролям.

Подбери музыкальные инструменты для аккомпанемента.



М. Кенбаев. Ловля лошадей



Кюи исполняются на домбре, кобызе и других музыкальных инструментах казахского народа. Иногда они звучат в исполнении небольшой группы инструментов, которая называется **ансамблем**. Иногда кюй исполняет целый оркестр. Это оркестр казахских народных инструментов.



Послушай самый известный кюй великого казахского музыканта, композитора Курмангазы Сагырбаева «Сарыарқа» («Золотая степь»).*



Подбери слова о музыке кюя:

радостная, гордая, светлая, печальная, стремительная,
грустная



Нарисуй «музыку степи».



Какого цвета в твоём рисунке больше всего? Почему?

* *Сарыарқа* – степи и озёра Северного и Центрального Казахстана, природный объект Всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане и Центральной Азии (Коргалжынский и Наурзумский заповедники).

19

Весёлое путешествие



Сегодня ты сможешь: определить разницу между двумя маршами; определить ритм марша.

Мы отправляемся в новое путешествие. Сегодня ты посетишь страну Маршей.



Выучи новую попевку:

Левой, правой, левой, правой –
На парад идёт отряд.
На парад идёт отряд,
Барабанщик очень рад!



Вспомни, где ты слышал марши?

Марши звучат на параде, на празднике, на спортивных состязаниях, в школе и во многих других местах. Везде, где нужно быть организованным, дружным. Марши бывают разные.



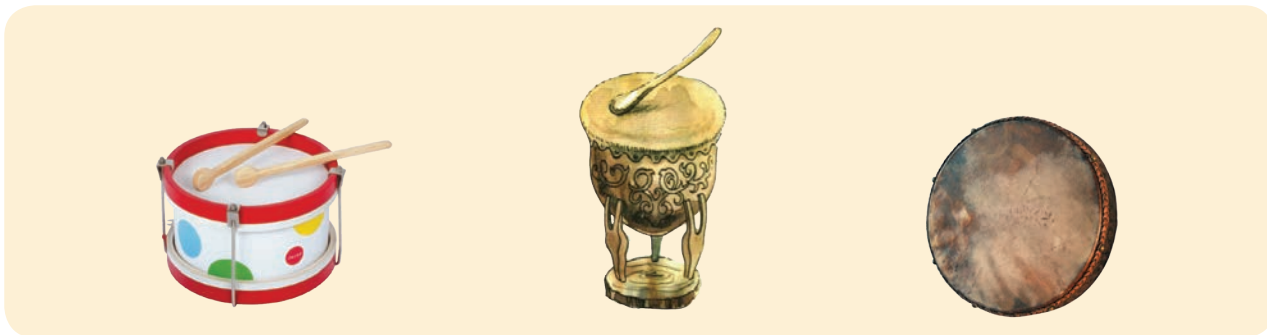
марш
марш
march



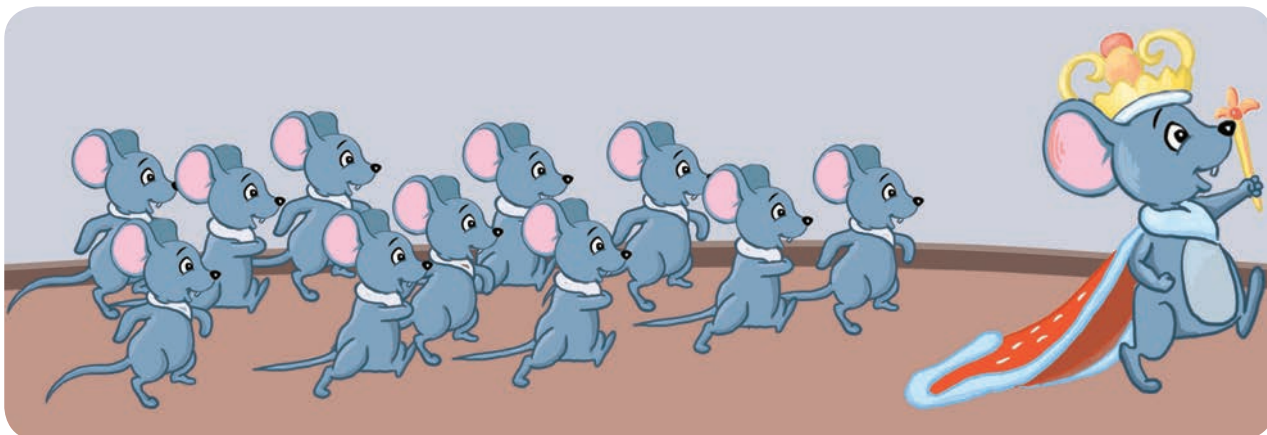
Послушай «Военный марш» композитора Г. Свиридова.
Как ты думаешь, зачем воинам нужна музыка?
Какое настроение у этой музыки?
Она громкая или тихая?



Какие инструменты ты подберёшь к этому маршу?



Послушай ещё один «Марш» – из балета П. Чайковского «Щелкунчик». Чем он отличается от «Военного марша»? Можно ли под эту музыку маршировать на параде?



Выбери ритмический рисунок для марша.

- | | | | | |
|----|--|-------|-------|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | пауза | | |
| 3. | | пауза | пауза | |

20

Весёлый паровоз



Сегодня ты будешь: экспериментировать с темпом; придумывать свои движения к танцу.

Наше последнее путешествие будет в страну Танцев.



Выучи и исполни с движениями попевку «Весёлый паровоз», которая похожа на танец.



Едет-едет паровоз –
Две трубы и сто колёс,
Две трубы, сто колёс,
Машинистом – рыжий пёс.

қатты
громко
loudly

ақырын
тихо
quietly

На свете много разных танцев.

У каждого народа есть свои любимые танцы.



Послушай «Польку» композитора М. Глинки. Когда-то полька была народным танцем. А теперь это любимый танец всех детей.

Какой характер у этой музыки? Какое настроение она создала?



В этой польке звучит музыка разной громкости.
Это – **динамические оттенки**.

Форте (F) – музыка звучит громко.

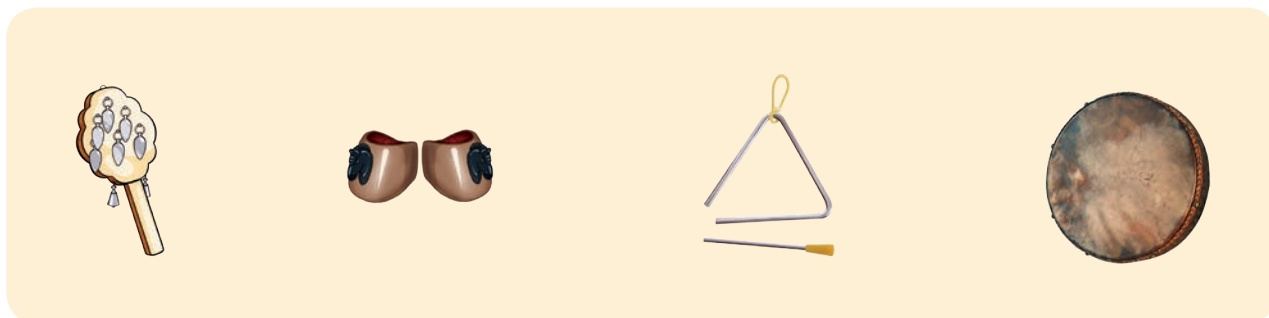
Пиано (P) – музыка звучит тихо.

Крецендо () – громкость усиливается.

Диминуэндо () – громкость уменьшается.



Подбери музыкальные инструменты для создания ритмического рисунка этой музыки.



Потанцуй со мной



1. Потанцуй со мной, дружок,
Руки в бок и вбок шажок.
Шаг назад, шаг вперёд
И на месте поворот.
Шаг назад, шаг вперёд
И на месте поворот.
2. Come, my friend, and dance with me,
It is easy, you will see.
One step back, one step out,
Then you twirl yourself about.



Похожа ли эта песня на танец польку?
Придумай танцевальные движения к песне.
Поэкспериментируй с темпом музыки. Как изменился её характер, настроение?

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР





Ты научишься:

- понимать традиции народа
- познакомишься с обычаями, обрядами и традициями казахского народа
- прочитаешь народные сказания
- послушаешь и выучишь песни, связанные с народными традициями

Ты узнаешь:

- колыбельную песню
- обрядовую песню
- народный танец
- народные музыкальные инструменты

Музыкальные термины:

- пауза
- четвертная пауза
- восьмая пауза
- куплет
- припев

21

Традиции



Сегодня на уроке: ты узнаешь некоторые традиции казахского народа; научишься исполнять колыбельную песню; будешь самостоятельно сочинять колыбельную.



Каждый народ имеет свои **традиции**. Они передаются от старших к младшим. Если ты хочешь узнать народ – познакомься с его традициями.



салт-дәстүр
традиция
tradition

Чтобы познакомиться с традициями казахского народа, вместе со Звёздочкой мы отправимся в казахский аул.

Когда на свет появляется ребёнок, все делятся новостью и просят «суюнши» – подарок за радостную весть. У Звёздочки тоже просят суюнши.

– Суюнши! Суюнши! Появился ребёнок!

В честь малыша проводится праздник «Шильдехана» с угощениями и добрыми напутствиями.



Шильдехана – праздник в честь рождения ребёнка.

Потом малыша укладывают в люльку (бесик), взрослые говорят ему пожелания, слова напутствия. Этот обряд называется «Бесік той».



Самая первая песня, которую человек слышит в детстве, – это **колыбельная**. Она похоже звучит на всех языках.



Пропой начало песни нотами. Пропой их со словами, сопровождая исполнение ручными знаками:



Әл-ди - әл-ди ...

Ба-ю - ба-ю ...

Бу-е - бу-е ...

Бесік жыры

(Казахская народная песня)

Әлди-әлди, ақ бөпем,
Ақ бесікке жат, бөпем.
Жылама, жылама,
Әлди, бөпем, жылама.
Жылама, жылама,
Әлди, бөпем, жылама.



Исполни песню с движениями.



Придумай свою колыбельную.



Послушай «Колыбельную» композитора Г. Свиридова. Какое настроение у этого произведения? В каком темпе оно звучит? Какие динамические оттенки ты слышишь в этой музыке? Почему все колыбельные звучат в миноре?



Сегодня ты узнаешь: другие традиции казахского народа; песни о маме во всём мире красивые, нежные и ласковые.

Когда малыш подрастает и делает свои первые шаги, проводится обряд «тұсаукесер» – «разрезание пут». Ему желают гладкого и правильного пути в жизни.



Тұсаукесер жыры

(Казахская народная песня)

Қаз-қаз, балам, қаз, балам,
Қадам бассаң, мәз болам.
Күрмеуіңді шешейін,
Тұсауыңды кесейін.



Вспомни, как изображаются длительности.



Қа-



дам



бас-



саң,



мәз



бо-



лам.

Прохлопай ладошками ритм песни.



Выскажи и ты пожелания малышу. Придумай для него что-нибудь хорошее и важное.

Ребёнку, который делает первые шаги, дают «коримдик».



Коримдик – это подарок за смотрины.



Какой подарок ты приготовишь малышу?

И, конечно, все поздравляют маму малыша.

У каждого народа есть самые красивые и нежные песни про маму.



Моя мама

(Кубинская детская песня)

Обработка С. Соснина

Русский текст В. Крючкова

сыйлық
подарок
present

Только просыпаюсь –
Улыбаюсь я.
Солнышко целует
Ласково меня.
Я смотрю на солнце –
Маму вижу я.
Моё солнце – мама
Милая моя!



Куба – далёкий остров. Но песни про маму такие же красивые и добрые, как у нас.



Какой характер у этой песни? Вспомни, из каких частей состоит песня. Есть ли в этой песне припев?

23

Народные сказки



На уроке ты узнаешь: легенду о домбре; как выглядят знаки паузы в музыке.



Прослушай кюй «Ақсақ құлан» («Хромой кулан»). Музыка рассказывает целую легенду.

Паслись в казахской степи стада куланов, и главным среди них был мудрый и смелый Аксак-кулан.

Сын хана захотел убить его. Погнался за ним – и пропал. Далеко в степи нашли слуги его тело.

Жестокий хан не хотел слышать о гибели сына и приказал залить горло расплавленным свинцом тому, кто принесёт печальную весть.

Пошли люди за советом к мудрому старцу Кет-Буге.





Взял в руки старец домбру и пошёл к хану.

Заиграл он на домбре, зазвучали в музыке и топот копыт, и крики куланов, и стоны раненого ханского сына.

«Мой сын погиб! – закричал хан. – Я залью тебе горло свинцом!»

Отвечал Кет-Буга: «Я ни слова не сказал тебе, о хан!»

«Твой инструмент всё рассказал – его я накажу!»

Приказал жестокий хан залить домбру расплавленным свинцом. Но случилось чудо – свинец прожёл лишь отверстие в домбре, и её голос стал звучать ещё звонче!



Какой характер у этой музыки? В каком темпе она звучала?

Был ли перерыв в звучании во время исполнения кюя? В каком месте?



Пауза – знак молчания в музыке. Нота – звучание. Пауза – молчание. У паузы, как и у ноты, есть длительность.



Четвертная пауза
«Раз- и»

=



Четвертная нота
«Раз- и»



Восьмая пауза
«Раз»

=



Восьмая нота
«Раз»

кідіріс
пауза
pause



Вспомни, какие ещё кюи ты знаешь?

На каких инструментах они исполнялись?

24

Народные танцы



На уроке ты познакомишься с казахскими танцевальными мелодиями.

Далеко за пределами Казахстана известна красивая казахская народная песня «Камажай».

В этой песне поётся о красавице по имени Камажай. Под эту мелодию танцуют плавный и изящный танец.



Послушай вместе со Звёздочкой эту песню и придумай свои движения к ней.

би
танец
dance



Давайте танцевать!



Музыка *Б. Байкадамова*
Слова *М. Алимбаева*

Невозможно, невозможно
Нам на месте устоять!
Помогите, помогите
Научиться танцевать.

Припев:

Мы так любим танцевать,
Звонким звукам подпевать.

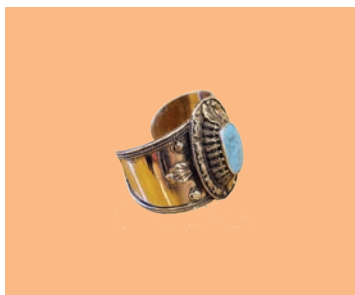


Какой танец напоминает нам эта песня?
Помоги выбрать национальный костюм для танца.



Послушай кюй «Қосалқа» («Ожерелье») казахского композитора Даулеткерей.

В этом кюе Даулеткерей изобразил девушку с красивыми украшениями, которые звенят во время танца.



Выбери для девушки украшения, которые будут звенеть.
Можно ли танцевать под мелодию кюя «Қосалқа»?
Придумай рассказ к кюю «Қосалқа».

25

Встречаем Наурыз!

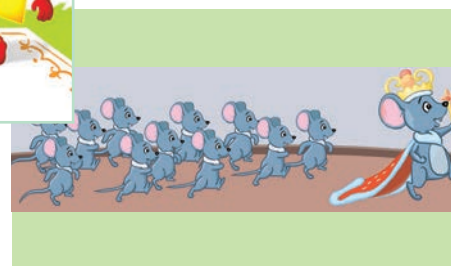


Сегодня ты сможешь: рассказать друзьям о традициях казахского народа.

Побывав в разных музыкальных странах, ты узнал много нового и многому научился.



Расскажи, где ты побывал.



Какая страна тебе больше всего понравилась? Почему?



Спой песню о весёлом путешествии.



С каким кюем ты познакомился в стране Кюев? Тебе поможет картина. Какую музыку ты слышишь, когда смотришь на неё?



66



Вспомни, что такое **ансамбль** и **оркестр**.



С каким танцем ты познакомился в стране Танцев?
Исполни английскую народную песню «Потанцуй со мной».



Наурыз – біздің Жаңа жыл

Музыка и слова *Ж. Калжанова*

Наурыз келді, балалар,
Көктеді қыр, жағалар.
Наурыз тойын тойлайық
Жаңа жылда, ағалар.

мейрам
праздник
holiday

Қайырмасы:

Наурыз, Наурыз,
Келді біздің Жаңа жыл!



Какой характер у этой песни? Есть ли в ней куплеты и припев?
О чём поётся в этой песне? Спой песню на казахском языке.



ЕДА И НАПИТКИ





Ты научишься:

- исполнять песни о вкусных и полезных продуктах
- познакомишься с симфоническим оркестром и его группами

Ты узнаешь:

- музыкальный спектакль – балет
- о связи звука и красок

Музыкальные термины:

- струнно-смычковые инструменты
- деревянные духовые инструменты
- медные духовые инструменты
- ударные инструменты

Музыкальный дастархан. Встречаем гостей

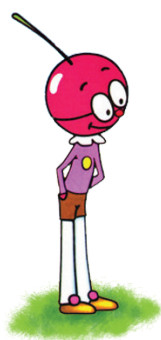


На уроке ты узнаешь: что такое балет и кто такой Чиполлино.



Встреча гостей – это радостное событие. Казахи очень почитают гостей, сажают на почётное место – **төр**.

Вместе со Звёздочкой мы подготовимся к встрече гостей – героев сказки итальянского писателя Джанни Родари «Приключения Чиполлино».



қонақ
гость
guest

Весёлый и смелый мальчик-луковка **Чиполлино** и его друзья **Редиска**, **Вишенка**.

Добрый старый кум **Тыква**, который мечтал построить себе домик.

Злой и жадный сеньор **Помидор**, который хотел отобрать домик у кума Тыквы и посадить в тюрьму храброго Чиполлино.

Встречаем нашего главного героя – Чиполлино.



Послушай танец Чиполлино из балета К. Хачатуряна «Чиполлино».



Балет – музыкальный спектакль, содержание которого воплощается искусством танца.



На что похожа музыка, под которую танцует Чиполлино?



полька



вальс



марш



Какое у музыки настроение?

решительное, весёлое, печальное, задумчивое



Песенка кума Тыквы



Музыка *К. Хачатуряна*
Слова *А. Полевого*

Если взять один кирпич – мало толку в нём,
Потому что из него не построишь дом.
Если пару кирпичей рядом положить,
Будет только две стены – неудобно жить.
Взять бы много кирпичей, штук примерно пять, –
Вот бы вышел славный дом. Только где их взять?



Послушай и выучи «Песенку кума Тыквы».
Хватит ли пяти кирпичей, чтобы построить дом?

Музыкальные краски



Сегодня ты научишься: показывать начало песни; определять группы симфонического оркестра.

А вот и злой, жадный и очень глупый сеньор Помидор. Он отобрал у кума Тыквы его домик и хочет посадить в тюрьму Чиполлино и его друзей.



Послушай «Марш сеньора Помидора» из балета К. Хачатуряна «Чиполлино». Подбери слова к характеру музыки.

тяжёлая, грозная, быстрая, нежная



Покажи жестами рук, ручными знаками начало мелодии. Вспомни, какие ещё марши ты слышал на уроках музыки? Вспомни, что такое балет.

Марш сеньора Помидора исполняет **симфонический оркестр**.

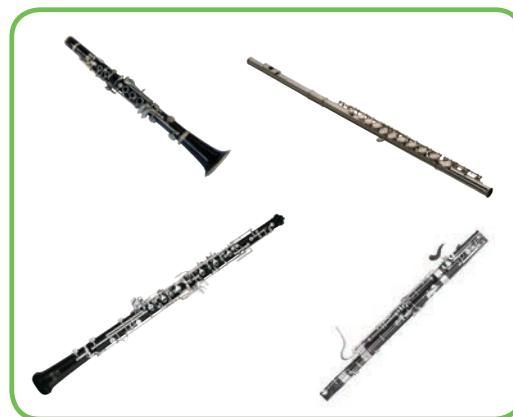
Он состоит из четырёх групп инструментов:

музыкалық аспап
музыкальный инструмент
musical instrument

Струнно-смычковые



Деревянные духовые



Медные духовые



Ударные



Найди знакомые инструменты и вспомни их названия.

Звучание разных инструментов похоже на краски в живописи. Есть яркие, есть более мягкие и нежные.



Плачет котик

Музыка *М. Парцхаладзе*

Слова *П. Синявского*

– Мяу, мяу, – плачет котик,
Гладит лапкой свой животик.
Он не слушал папу с мамой, мяу,
Он не кушал каши манной, мяу,
И в животике кота
Разболелась пустота.
– Мяу, мяу, мяу!



Покажи жестами рук начало мелодии.

Почему болит животик у котёнка?

Исполни песню с солистами, сопровождая движениями.

28

Приключения овощей и фруктов



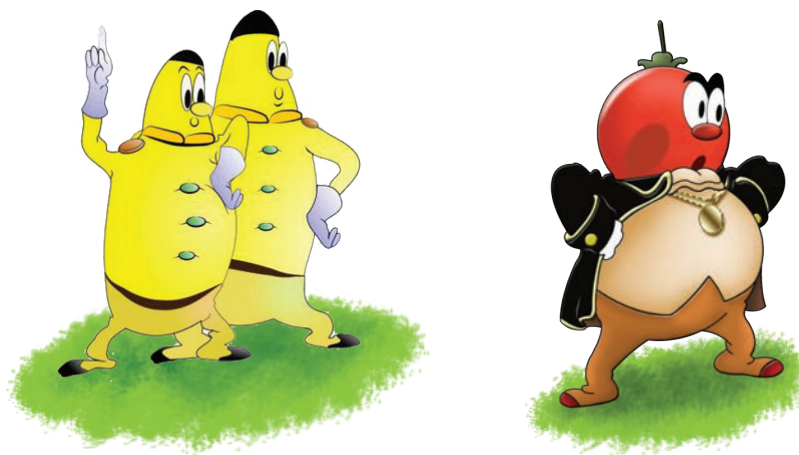
На этом уроке: ты сможешь определить группы симфонического оркестра; придумать инсценировку песни.

Ты продолжишь знакомиться с приключениями Чиполлино и его друзей. Злой сеньор Помидор хочет поймать Чиполлино и посадить его в тюрьму, потому что Чиполлино не даёт ему обижать жителей сказочной страны, где живут овощи и фрукты.



Послушай мелодию «Погоня» из балета К. Хачатуряна «Чиполлино».

Эта погоня совсем не страшная, а весёлая, потому что сеньор Помидор и его трусливые солдаты Лимончики очень глупые и неуклюжие. А Чиполлино и его друзья – ловкие и смелые.



Ты узнал звучание симфонического оркестра? Из каких групп инструментов он состоит? Вспомни знакомые тебе названия.

топ
группа
group



Кто пасётся на лугу?

Музыка А. Пахмутовой

Слова Ю. Черных

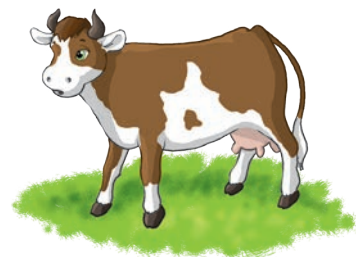


Далеко, далеко
На лугу пасутся ко... .
– Кони? – Нет, не кони!



Далеко, далеко
На лугу пасутся ко... .
– Козы? – Нет, не козы!

Далеко, далеко
На лугу пасутся ко... .
– Правильно, коровы!



Пейте, дети, молоко –
будете здоровы!



Исполни эту песню с солистами.

Песню можно инсценировать, придумать к ней костюмы и движения.



Какой овощ или фрукт можно изобразить с помощью музыкальных инструментов? Нарисуй. Прояви творческую фантазию!

Концерт фруктов и овощей



На уроке: ты разучишь новую песню; сможешь придумать движения к танцу.

Вот и закончились приключения Чиполлино и его друзей. Добро победило зло.

Но что такое? Кум Тыква опять вздыхает. Ведь сеньор Помидор так и не дал ему построить домик. Друзья решают ему помочь. Они дружно принимаются за строительство домика для кума Тыквы.



Послушай произведение «Строительство домика кума Тыквы» из балета К. Хачатуряна «Чиполлино».

Ты узнал мелодию? Это же песенка кума Тыквы, которую ты выучил раньше! И, конечно, когда закончились все переживания, так и хочется танцевать!



Полька жёлтых фруктов

Музыка и слова А. Чугайкиной

Мы жёлтые, мы просто золотистые!
Спасибо тебе, солнышко лучистое!
Надели свои яркие кафтанчики
Лимоны, груши, дыни и бананчики.

Припев:

Прыг да скок, прыг да скок!
Пляшет звонкий каблучок!
Это полька новая,
Новая – фруктовая!

концерт
концерт
concert



Мы разные – шершавые и гладкие.
 Мы сочные – и кислые, и сладкие!
 Мы пляшем и друг другу улыбаемся,
 Мы каждому, мы каждому понравимся!

Припев.

Надели свои яркие кафтанчики
 Лимоны, груши, дыни и бананчики.
 Мы вкусные, полезные, приятные!
 Мы очень-очень-очень ароматные!

Припев.



Придумай костюмы и маски для инсценировки песни.
 Вспомни, что такое полька. Какие ещё танцы ты знаешь?

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!





Ты научишься:

- узнавать тембры новых музыкальных инструментов
- познакомиться с новым оркестром
- отличать духовые инструменты от ударных

Ты узнаешь:

- духовой оркестр
- духовые музыкальные инструменты
- инструментальную музыку

Музыкальные термины:

- тембр
- гобой
- валторна
- труба

Проснись и пой!



Сегодня ты сможешь: познакомиться с музыкой Эдварда Грига; разучить песню о зарядке; узнать, как называют музыкальные краски.

Каждое утро ты просыпаешься, и музыка наполняет твой день.



Выучи новую попевку «Утро»:

Утро настало,
Природа проснулась,
И птицы запели,
И солнце взошло.



Послушай, как изображает пробуждение природы норвежский композитор Э. Григ в своём произведении «Утро». Постарайся представить себе картину утренней природы.



Кто исполнил это произведение? Вспомни состав симфонического оркестра и названия его инструментов.

У каждого инструмента свой голос, который в музыке называется **тембром**.



Тембр – это музыкальная краска, с помощью которой композитор создаёт целые музыкальные картины.

Чтобы быть здоровым и сильным, утром нужно делать зарядку. Сделать её тебе поможет новая песня.



Песня о зарядке

Музыка и слова *А. Дубровского*



Раз, два, три, четыре,
Вместе с солнышком вставай!
Раз, два, три, четыре,
На зарядку выбегай!
Раз, два, три, четыре,
Что ж идёшь ты не спеша?
Раз, два, три, четыре,
Как зарядка хороша!



тембр
тембр
timbre

Мы будущие защитники Родины



Сегодня ты узнаешь: защищать свою Родину – очень почётно; духовой оркестр помогает маршировать.

Приближается великий праздник – День Победы. Много лет назад наши прадеды победили жестокого врага в самой страшной войне.

Во всех городах Казахстана есть памятники в честь этой Великой Победы. Каждый год 9 мая люди приходят к ним с цветами.



Мемориал Славы героям войны

И в этот день везде звучит особенная музыка.



Послушай произведение композитора В. Волкова «Марш 9 Мая». Ты услышишь в нём мелодии военных песен. Изобрази движениями марш военных музыкантов на параде.

Этот марш исполняет военный оркестр. Он состоит из ударных инструментов, деревянных и медных духовых инструментов.



Запомни названия инструментов, которые всегда звучат во время этого героического праздника в духовом оркестре.



валторна



кларнет



труба



Солдат болам мен ертең

Музыка *К. Дуйсекеева*

Слова *Ш. Сариева*

Гүлдей жайнап, күндей жайнап,
Мен ержетіп толамын.
Әжем айтқан дәу жігіт боп,
Ағалардай боламын.

Қайырмасы:

Бір, екі, үш!

Бойға жинап күш,

Шынығамын таңертең,

Ағалардай Отанға

Солдат болам мен ертең.



Какое настроение создает эта песня?

Какие чувства она вызвала у тебя?

Прохлопай ритм припева.

На что она похожа – на танец или марш?

Какие духовые и ударные инструменты ты бы выбрал для исполнения этой песни? Какие военные песни ты знаешь?

жеңіс
победа
victory

32

Чистота – залог здоровья



Сегодня на уроке ты проверишь свои умения: определять регистр (высокий, средний, низкий) в музыке; исполнять попевку при помощи ручных знаков СОЛЬ и МИ.



Как ты понимаешь поговорку «Чистота – залог здоровья»?



Посмотри на картинку и вспомни сказку К. Чуковского «Мойдодыр».

Почему от мальчика убежали игрушки, одежда и еда?

Почему они потом вернулись?

тазалық
чистота
cleanness



Выучи попевку «Мы умеем чисто мыться».



Мы умеем чисто мыться

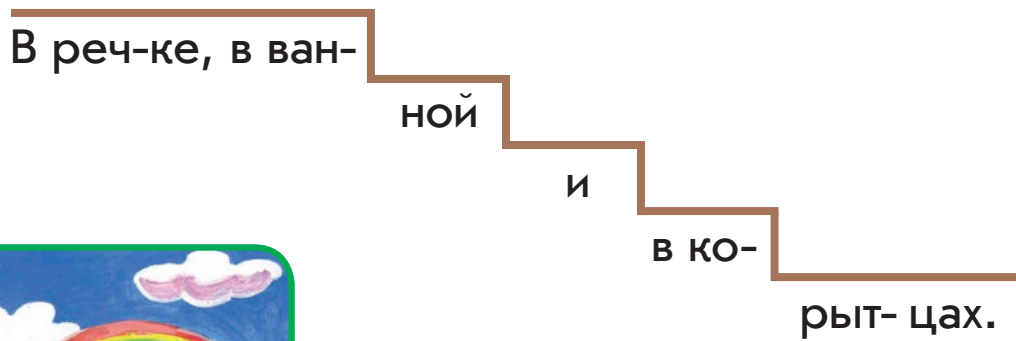
Мы умеем чисто мыться
В речке, в ванной и в корытцах.
Моем, моем чисто-чисто,
Умываем наши лица.



Исполни попевку при помощи ручных знаков **СОЛЬ** и **МИ**.



Покажи рукой направление движения мелодии.



Умываются не только люди.
Природа тоже любит умываться
дождем. И после умывания
становится ещё краше.



Послушай произведение С. Прокофьева «Дождь и радуга».
Какие звуки ты услышал в этой музыке – высокие, низкие,
средние?



Какой инструмент исполнил это произведение?



Нарисуй свой рисунок к музыке С. Прокофьева.

33

Фестиваль искусств «До свидания, первый класс!»



На последнем уроке года ты сможешь показать то, что узнал и чему научился в этом учебном году.

Заканчивается твой первый учебный год.

Сегодня ты вместе со Звёздочкой вспомнишь, чему ты научился, что узнал на уроках музыки.

Ты узнал, что звуки бывают:

1. Музыкальные и шумовые.



2. Высокие, средние, низкие.



сау болыңыз
до свидания
goodbye



Что ещё ты знаешь о звуках?

Ты узнал, что существует много музыкальных инструментов. Вспомни их названия.





Ты услышал на уроках замечательную музыку. А ещё ты выучил много прекрасных песен и сможешь с друзьями устроить отличный концерт.



Выберите солистов, подготовьте музыкальные инструменты, костюмы, маски для инсценировок и порадуите гостей своим творческим концертом.



Раз ладошка, два ладошка

Музыка *Е. Зарицкой*

Слова *И. Шевчука*

1. Я на сцену выхожу,
В зал от страха не гляжу.
Вам легко смотреть из зала,
Как на сцене я дрожу.
Ручка ходит не туда,
Ножка ходит не туда,
Наша тётя хореограф
Говорит, что не беда!

Припев:

Раз ладошка, два ладошка,
Я пока что не звезда,
Если нравлюсь хоть немножко,
Вы похлопайте тогда!

2. Нотки скачут не туда,
Слов не помню иногда,
Наша тётя вокалистка
Говорит, что не беда!
Если всё во мне поёт –
Песня будет, был бы рот,
Ну а то, что я малышка,
Это с возрастом пройдёт!

Припев.



Карта учебника «Музыка»

Раздел 1. «ВСЁ ОБО МНЕ»			
Темы:	Полиязычие	Основные понятия	Основные умения
1. Знакомство	музыка музыка music Сәлем! Привет! Hello!	Музыка, музыкальные звуки, композитор, поэт, песня.	Петь своё имя; пользоваться ручными жестами для исполнения звуков соль и ми.
2. Меня зовут...	ат имя name	Высота звука, ритм имени, песня о школе.	Пользоваться ручными жестами для интонирования имени; исполнять простой ритмический рисунок; исполнять песню.
3. Мой голос	ән песня song	Музыкальные звуки, шумовые звуки, ноты. Музыкальный инструмент.	Различать на слух музыкальные и шумовые звуки; определять предметы и инструменты, издающие эти звуки; воспроизводить музыкальные звуки.
4. Моё настроение	көңіл күй настроение mood	Шумовые музыкальные инструменты, казахские народные музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты.	Различать настроение музыкальных произведений, передавать настроение в пении и при помощи музыкальных инструментов.
5. Мои любимые песни	көңілді весёлый merry	Повторение основных понятий раздела.	Использовать в практической деятельности правила пения; освоить элементы инсценирования песни ритмическими движениями.

Раздел 2. «МОЯ ШКОЛА»			
Темы:	Полиязычие	Основные понятия	Основные умения
6. Я и моя школа	мектеп школа school	Кюй, колокольчик, конырау, музыкальные звуки в школе.	Понимать графическое изображение настроения; определять мажор и минор; определять звучание инструмента конырау в кюе.
7. Знакомство с музыкальными звуками	дыбыс звук sound	Высокие, низкие, средние звуки, направление движения мелодии.	Уметь жестами показывать высоту звука и направление движения мелодии; уметь различать в музыкальном произведении высокие, низкие, средние звуки.
8. Музыкальные звуки в школе	әуен мелодия melody	Домбра – любимый инструмент казахского народа; скрипка, балалайка, барабан.	Уметь имитировать движениями игру на некоторых музыкальных инструментах.
9. Музыкальные звуки в школе	ысқыш смычок bow	Кобыз, смычок.	Определять звучание кобыза в кюе; знать навыки, полученные на предыдущих уроках.
Раздел 3. «МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ»			
10. Музыкаль- ные знаки	отбасы семья family сүйемелдеу аккомпанемент accompaniment	Семья, родственники, мелодия, аккомпанемент.	Понимать графическое изображение мелодии.

Темы:	Полиязычие	Основные понятия	Основные умения
11. Весёлые друзья	екпін темп tempo	Темп – быстрый, средний, медленный.	Определять темп произведения; соотносить темп с настроением музыки.
12. Животные – мои друзья	ырғақ ритм rhythm	Ритм; пауза – знак молчания.	Уметь передать ритмическими движениями животное; определять в музыке паузы.
13. Приключения ритма	нота нота note	Ритмичная музыка; ноты – музыкальные знаки; восьмая, четвертная ноты.	Понимать связь между ритмом и его графическим изображением.
Раздел 4. «МИР ВОКРУГ НАС»			
14. Природа вокруг нас	қоңырау колокольчик bell Жаңа жыл Новый год New Year	Оркестр, вальс.	Соотносить английский текст с движениями; уметь узнавать звучание оркестра; уметь узнавать вальс.
15. Музыка природы	ауа райы погода weather	Скрипка, оркестр.	Соотносить характер музыки и изображение; активизировать понятие оркестр.
16. Звуки к рисункам	қыс зима winter	Музыка, изображающая зиму; новогодняя музыка.	Уметь различать характер музыкального произведения в связи с временем года; знать основные музыкальные понятия предыдущих уроков; уметь передавать настроение музыки рисунком.

Раздел 5. «ПУТЕШЕСТВИЯ»			
Тема:	Полиязычие	Основные понятия	Основные умения
17. Путешествие Звёздочки	саяхат путешествие journey	Песня, куплет, припев.	Знать строение песни; различать куплет и припев.
18. Прогулка на коне	жылқы конь horse	Ансамбль, оркестр казахских народных инструментов.	Актуализировать понятие о кюе; запомнить оркестр казахских народных инструментов и его звучание; запомнить, что такое ансамбль.
19. Весёлое путешествие	марш марш marsh	Разные виды маршей.	Уметь различать марш, его особенности и виды.
20. Весёлый паровоз	қатты громко loudly ақырын тихо quietly	Танец полька; динамические оттенки – форте (громко), пиано (тихо), крещендо, диминуэндо.	Уметь определять на слух танец; знать динамические оттенки.
Раздел 6. «ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР»			
21. Традиции	салт-дәстүр традиция tradition	Традиции, шилдехан, бесик, бесик той, колыбельная, бесик жыры.	Определять характер колыбельной музыки; находить общие черты у музыки разных народов; понимать значение обрядов.
22. Традиции	сыйлық подарок present	Обряд разрезания пут.	Понимать значение пожелания; уметь самому составлять пожелание ребёнку; уметь определять характер песен.

Темы:	Полиязычие	Основные понятия	Основные умения
23. Народные сказки	кідіріс пауза pause	Кюй «Ақсақ құлан»; строение домбры, длительность паузы, соотношение паузы с нотой.	Понимать значение сказания и легенды в музыке; определять на слух длительность и нот, и пауз.
24. Народные танцы	би танец dance	Танец-песня, костюм для танца, народный костюм, украшения, кюй «Қосалқа».	Познакомиться с народным танцем, костюмами к нему, национальными женскими украшениями.
25. Встречаем Наурыз!	мейрам праздник holiday	Наурыз.	Понимать значение праздника Наурыз, его характер и особенности.
Раздел 7. «ЕДА И НАПИТКИ»			
26. Музыкальный дастархан. Встречаем гостей	қонақ гость guest	Гость, почётное место, балет.	Понимать, что такое гость, почётное место; получить базовое представление о балете; расширить представление о танце.
27. Музыкальные краски	музыкалық аспап музыкальный инструмент musical instrument	Симфонический оркестр, группы инструментов симфонического оркестра, их названия.	Определять по звучанию симфонический оркестр; знать его состав и названия инструментов.
28. Приключения овощей и фруктов	топ группа group	Струнно-смычковые инструменты, деревянные духовые инструменты, медные духовые инструменты, ударные инструменты.	Различать характер быстрой музыки; определять на слух звучание групп инструментов.

Темы:	Полиязычие	Основные понятия	Основные умения
29. Концерт овощей и фруктов	концерт concert	Мелодия, танец.	Уметь определять на слух регистры, динамику, темп музыки.
Раздел 8. «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»			
30. Проснись и пой!	тембр tiembre	Тембр.	Развивать умение представлять в уме зрительные образы, связанные с музыкой; уметь определять по звучанию голоса и музыкальные инструменты.
31. Мы будущие защитники Родины	жеңіс победа victory	Военный оркестр, духовой оркестр, тембры духовых инструментов.	Понимать значение праздника День Победы; осознавать связь музыки и этого праздника; понимать, что Дню Победы соответствует героическая музыка.
32. Чистота – залог здоровья	тазалық чистота clearness	Чистота, здоровье, чистота в природе.	Уметь определять звук по высоте, тембру; уметь сопровождать исполнение ручными знаками СОЛЬ и МИ.
33. Фестиваль искусств «До свидания, первый класс!»	сау болыңыз до свидания goodbye	Повторение основных понятий и терминов, выученных в течение года.	Уметь представлять свою творческую работу аудитории; предлагать идеи для сочинения музыкальных фраз.



Содержание

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні5

ВСЁ ОБО МНЕ

1. Знакомство	8
2. Меня зовут	10
3. Мой голос	12
4. Моё настроение	14
5. Мои любимые песни	16

МОЯ ШКОЛА

6. Я и моя школа	20
7. Знакомство с музыкальными звуками.....	22
8. Музыкальные звуки в школе.....	24
9. Музыкальные звуки в школе	26

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

10. Музыкальные знаки	30
11. Весёлые друзья	32
12. Животные – мои друзья	34
13. Приключения ритма.....	36

МИР ВОКРУГ НАС

14. Природа вокруг нас	40
15. Музыка природы	42
16. Звуки к рисункам.....	44





ПУТЕШЕСТВИЯ

17. Путешествие Звёздочки	48
18. Прогулка на коне.....	50
19. Весёлое путешествие	52
20. Весёлый паровоз	54

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

21. Традиции.....	58
22. Традиции	60
23. Народные сказки	62
24. Народные танцы.....	64
25. Встречаем Наурыз!	66

ЕДА И НАПИТКИ

26. Музыкальный дастархан. Встречаем гостей.....	70
27. Музыкальные краски.....	72
28. Приключения овощей и фруктов	74
29. Концерт фруктов и овощей	76

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!

30. Проснись и пой!	80
31. Мы будущие защитники Родины	82
32. Чистота – залог здоровья	84
33. Фестиваль искусств «До свидания, первый класс!»	86

Карта учебника «Музыка»	88
-------------------------------	----



Оқулық басылым Учебное издание

Садовская Ирина Алексеевна
Уразалиева Молдир Аббасовна
Плешакова Татьяна Борисовна

МУЗЫКА

Жалпы білім беретін мектептің 1-сынып оқушыларына арналған оқулық Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы

Әдіскер <i>О.С. Дзержинская</i>	Методист <i>О.С. Дзержинская</i>
Редакторы <i>Л.А. Туманова</i>	Редактор <i>Л.А. Туманова</i>
Суретші <i>А. Айтжанов</i>	Художник <i>А. Айтжанов</i>
Корректоры <i>З.Т. Рахимбаева</i>	Корректор <i>З.Т. Рахимбаева</i>
Көркемдеуші редактор <i>Т.В. Топыбекова</i>	Художественный редактор <i>Т.В. Топыбекова</i>
Дизайнері <i>Н.Қ. Наурызбаева</i>	Дизайн <i>Н.К. Наурызбаева</i>
Компьютерде беттеген <i>С.М. Ахметова</i>	Компьютерная верстка <i>С.М. Ахметовой</i>

Басуға 18.06.2019 ж. қол қойылды.	Подписано в печать 18.06.2019 г.
Пішімі 84x108 $\frac{1}{16}$, Есептік баспа табағы 7,27.	Формат 84x108 $\frac{1}{16}$, Уч.-изд.л. 7,27.
Шартты баспа табағы 16,38. Офсеттік басылым.	Усл.печ.л. 16,38. Печать офсетная.
Әріп түрі «Journalnaуa». Офсеттік қағаз.	Гарнитура «Journalnaуa». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 8000 дана. Тапсырыс № 1341.	Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 1341.

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:	С претензиями по качеству обращайтесь:
Қазақстан Республикасы,	Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,	ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,	050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.	тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz	e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.	Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған.	Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген.	Срок годности не ограничен.

Қытайда басылды / Отпечатано в Китае
C&C Joint Printing CO.(Beijing), Ltd
No.3 Donghuan North Road, BDA, Beijing, China

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz