

РУССКИЙ ЯЗЫК



Часть 1

2
СЫНЫП

АЛМАТЫКІТАП

+CD

Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 2 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
К 17

Научный руководитель проекта – *К.Ж. Айдарбек*

Условные обозначения

	– прочитай		– исследуй
	– подумай		– спой
	– игра		– спиши
	– задания и вопросы		– прослушай
	– работа в парах		– оцени себя
	– творческое задание		

Калашникова Т.М. и др.

К 17 **Русский язык:** Учебник для 2 кл. общеобразоват. шк. с каз. яз. обучения. Ч.1
/Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 84 с., ил.

ISBN 978-601-01-4008-0

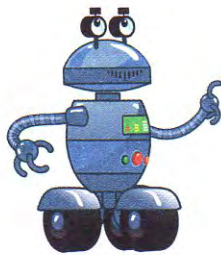
Ч. 1. – 84 с., ил.

ISBN 978-601-01-4009-7

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-4009-7 (Ч.1)
ISBN 978-601-01-4008-0 (общ.)

© Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х., 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017



Мы рады приветствовать вас, дорогие друзья!

Вы нас не забыли?

Новая встреча с вами – большая радость для нас.

Как вы провели лето? Где побывали? Что вам запомнилось?

В новом учебном году мы с вами продолжим изучать русский язык. Он поможет сделать вашу речь более грамотной, точной, выразительной, научит правильно общаться с друзьями и со взрослыми.

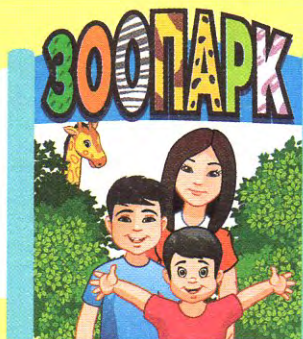
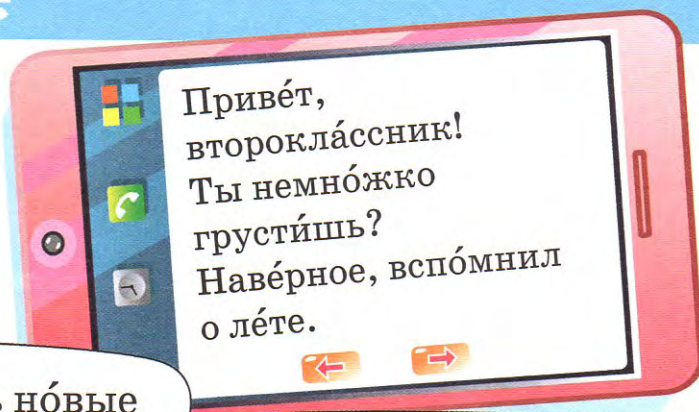
Учебник расскажет вам много интересного о словах, научит использовать их в речи, познакомит с разными видами текстов.

Успехов вам и интересной творческой работы на уроках русского языка!

Санат и Рóбик

Всё обо́ мне

Ты узнаёшь о досу́ге
второкла́сников
в свобóдное от шко́лы
вре́мя.



Ты узнаёшь но́вые
слова́ о шко́ле.

Ты познако́мишься с но́выми
рассказа́ми, стиха́ми
о шко́ле, де́тях.



Телеграмма



Пусть учебный нóвый год
Сча́стливо для вас пройдёт.
В мир без знáний не шагнóть.
Всем сего́дня – «В до́брый путь!»

Рóбик

Ты узна́ешь, почему́
де́ти ле́том
бы́стро расту́т.

Ле́том я люблю́ купа́ться,
пла́вать, бе́гать, загорáть!
Ку́шать о́вощи и фру́кты,
И совсе́м не уныва́ть!

Ты узна́ешь о ле́тнем
досу́ге
второкла́ссников.



Ты вспо́мнишь пра́вила
о слова́х-предме́тах,
слова́х-призна́ках,
слова́х-де́йствиях.



**ВСЁ
ОБ О МНЕ**

Здравствуй, второй класс!



Ты вспомнишь слова-названия школьных предметов и принадлежностей; правила поведения в школе.



1. Прочитай вместе с учителем.

Рассказ про 1 сентября

(в сокращении)

И вот наступил долгожданный день 1 сентября! На школьном дворе было много людей. Все улыбались, смеялись, как на празднике. Как чудесно вокруг! Красивая школа, прекрасные цветы, воздушные шары, радостные дети и взрослые.

На линейке, посвящённой 1 сентября, ребята читали стихи, пели и даже танцевали. Каким я запомнила этот день? Очень радостным и торжественным. Маму и папу я попросила сделать фотографии на память.

Я ждала встречи со школой, а школа ждала меня. И вот наконец после летнего отдыха мы снова встретились!

По И. Ревю

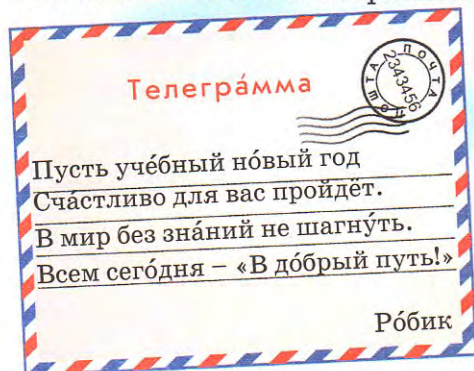


- О каком празднике говорится в тексте?
- Что дети делали на линейке?
- Какие слова-действия говорят о радостном настроении детей и взрослых?
- Каким ты запомнил(а) этот день?
- Составь и запиши один вопрос к прочитанному тексту.



2. Отгадай.

От кого телеграмма? Прочитай вместе с учителем. Какие пожелания есть в телеграмме?

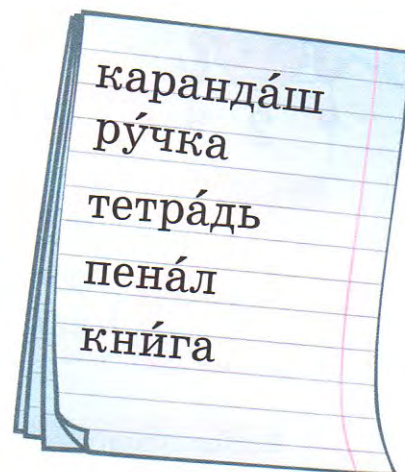
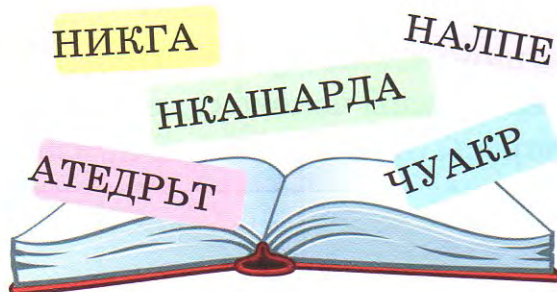


Какое настроение у этих ребят?
Объясни.



3. Подумай.

Собери правильно слова. Прочитай. Поставь к этим словам вопросы (что? или кто?). Запиши в тетрадь.



4. Послушай.

Назови, какие советы Парты тебе пригодятся в школе?



Парта – это не кровать,
И нельзя на ней лежать.
Ты сиди за партой стройно
И веди себя достойно.
На уроках не болтай
И пятёрки получай!



Вспомни!

Слова, которые называют предметы, отвечают на вопросы: кто? что?

5. Проверь себя.

Ответь на вопросы одним словом и запиши ответы.

- Как называется комната для учебных занятий?
- Кто учит детей в школе?
- Кто учится в школе?
- Как называется перерыв в школе?
- Как называется занятие в школе?

Вот и прошёл первый урок.
Какое у тебя настроение?





**ВСЁ
ОБО МНЕ**

Слова, которые творят чудеса



Ты вспомнишь слова-приветствия и узнаешь, почему они нужны человеку; вспомнишь, на какие вопросы отвечают слова-признаки.



1. Послушай.

Для чего говорят «спасибо»?

По лесной дорожке шли дедушка и мальчик. Было жарко. Им захотелось пить. Они подошли к ручью, наклонились и напился.

– Спасибо тебе, ручей! – сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

– Вы зачем ручью сказали «спасибо»? Ведь он не живой, не услышит ваших слов.

– Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы – люди. Знаешь ли ты, для чего люди говорят «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался.

По В. Сухомлинскому



- Что сказал дедушка ручью?
- Как дедушка объяснил мальчику своё «спасибо» ручью?
- Кому бы ты посоветовал прочесть этот рассказ?
- Подумай, кому нужно это слово?



2. Разыграйте сценки.

Используйте слова-приветствия.

Напишите слова-приветствия, с которыми можно обратиться к другу (подруге).





3. Прочитай, вставь нужные слова.

Встрéтив зайку, ёж-сосéд
Говорíт емú: «...!»,



А егó сосéд ушáстый
Отвечáет: «Ёжик, ...!»

Ёсли бóльше есть не в сíлах,
Скáжем мáме мы: «...!»



Кáждый скáжет на прощáние,
Уходя́, всем «...!».

Ёсли солнышко садíтся,
По деревьям золотíтся.
Говорíм тогда́ при встрече
Всем знакомым: «...!»



Опóрные слова́: дóбрый вéчер, здравствуй, спáсибо, привéт,
до свидáния.



- Какóго цвéта зáяц лéтом? Зимóй?
- Какóй ёжик?
- Какáя твоя́ мáма?

Вспóмни!

Слова́, котóрые назывáют прíзнаки предмéтов, отвечáют на
вопрóсы: какóй, какáя, какбе, какíе?

4. Подúмай.

Почемú слова́-
привéтствия
назывáют
чудéсными? Для
чегó онí нужны?

ЗАПОМНИ

Слова́ чудéснейшие éти
Услы́шать кáждый бóчень рад.
Добрéют взрóслые и дéти
И улыбнúться всем спешáт.

Здравствуй! – Сәлеметсің бе!
Здравствуйте –
Сәлеметсіздер ме!
Привет! – Сәлем!
Добрый день! (ночь, утро) –
Қайырлы күн! (түн, таң)
До свидания! – Сау бол!
Пожалуйста – өтінемін
Извини – кешір
Спасибо – рақмет



5. Исслéдууй.

Скóлько раз в день ты здорóваешься?

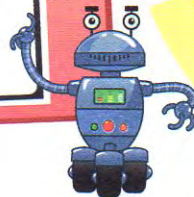
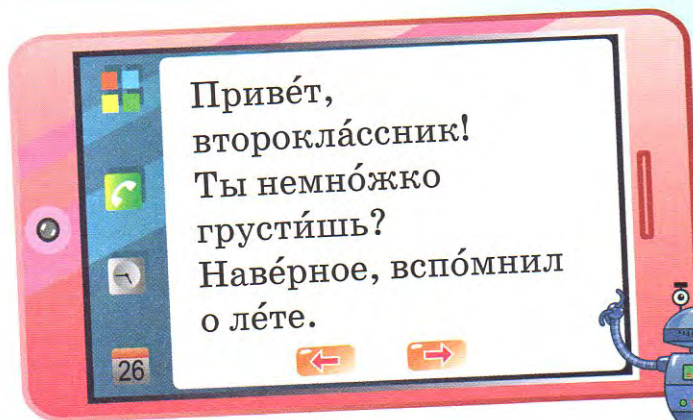


**ВСЁ
ОБО МНЕ**

Вспомни о лете



Ты вспомнишь и продолжишь учиться различать в речи слова-действия.



1. Послушай.

Назови в тексте слова-действия, которые рассказывают об отдыхе Инжү. На какие вопросы они отвечают? Запиши в тетрадь.



Рада летом я **купаться** (шомылу)
И на пляже **загорать**, (күнге күй)
И на роликах **промчаться**, (зырлап өту)
В футбол с братом **поиграть!** (ойнау)
После чтения доброй книжки
На траве в зной **полежать**. (жату)
Очень вкусные подарки
В конце лета **собрать**. (жинау)





2. Сравни слова-действия, сделай вывод.

О ком так говорят?
Что летом делал ?

Отдыхал
Скакал
Гулял

на

даче.
лошади.
празднике.

А что ты
делал(а) летом?



Что летом делала ?

Ходила
Приехала
Пела

на

выставки.
море.
сцене.



3. Прочитай и узнай.

Как отдыхали летом Санат и Сания? Выпиши слова-действия об отдыхе Саната, затем – об отдыхе Саний.

Санат играл
в футбол.

Сания плавала
в бассейне.

Санат ездил
к бабушке.

Сания гуляла
с подружкой.



4. Прочитай.

Покажи стихотворение в движении. Назови слова-действия. Поставь к ним вопрос.

Вспомни!

Слова, которые называют
действия предметов,
отвечают на вопросы: что
делает? что сделал? что
будет делать? что делать?

Санат на дачу **приезжал** ,
В огороде **помогал** .

Дружно грядки **поливал** ,
Сорняки все **вырывал** .

Овощи он **собирал** ,
И в корзинки **убирал** .



5. Вспомни и нарисуй.

«Мой самый интересный летний день».



**ВСЁ
ОБ О МНЕ**

Проведение досуга



Ты продолжишь учиться использовать в речи слова-предметы и слова-действия, различать единственное и множественное число слов-предметов; создавать высказывания на основе сюжетных картинок.



1. Спойте вместе.

Как проводят досуг эти ребята? Спойте свои песенки с другими буквами и звуками.



Знаете ли вы, что досуг – бос уақыт – интересная деятельность в свободное время.



2. Подумай.



Запиши в тетрадь слова-предметы: девочка, мальчик, песенка, досуг, друг, мяч.

Кто?	Что?
папа	футболка

3. Составь предложения.

Назови досуг этих детей, используй опорные слова. Выпиши слова-предметы единственного и множественного числа.



Опорные слова:
 девочкиИ, занимаются,
 акробатикой, мальчикИ,
 играют, в, баскетбол,
 девочкаА, шпагат, делает,
 мальчикИ, мяч, бросает.



Вы уже знаете, что слова-предметы могут быть в форме единственного и множественного числа.

Единственное число: – девочка, мальчик.

Множественное число – девочки, мальчики.



4. Прочитай сам.

Экскурсия в зоопарк

Летом на каникулах мы ходили в зоопарк. Там живут разные звери. В клетке медведица играла с медвежёнком. В небольшой клетке зайчиха и заяц ели капусту с морковкой. Под деревом спала волчица с маленькими волчатами. На дне аквариума ползали черепахи. Девочкам очень понравились красивые попугаи.



- Кого увидели ребята в зоопарке?
- На какие вопросы отвечают слова, выделенные в тексте? Объясни.
- Выпиши в тетрадь в 2 столбика слова-предметы единственного и множественного числа.

5. Объясни.

Соотнеси предметы со словами-действиями и составь предложения.

1. Рисовать
2. Играть
3. Собирать
4. Читать
5. Ухаживать



Образец: Кайрат любит собирать машинки.



6. Поиграйте.

Покажите друг другу жёстами, мимикой разные виды досуга. Назовите их.



**ВСЁ
ОБО МНЕ**

Список занятий для досуга

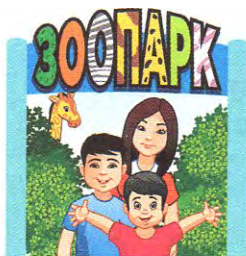


Ты научишься составлять предложения по сюжетным картинкам; вспомнишь, что слова-действия изменяются по числам.



1. Прочитай.

Чем занимаются члены семьи на досуге? Найди в предложениях слова-действия и определи их число. Как ты догадался?



Ма́ма и де́ти иду́т
в зоопáрк.



Па́па и сын
ло́вят ры́бу.



Сама́т кача́ется
на качеля́х.



Па́па игра́ет на гита́ре.
Ма́ма игра́ет на скри́пке.

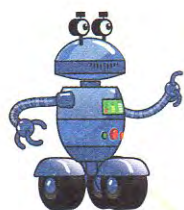
Ты уже зна́ешь, что слова-действия изменяются по числам. Слова-действия в **еди́нственном числе** обозначают действие **одно́го** предмета. Слова-действия во **мно́жественном числе** обозначают действия **не́скольких** предметов.

Обрати́ внима́ние! Слова-действия всегда́ сто́ят в **том же** числе, что и слова-предме́ты, с кото́рыми о́ни́ связа́ны.



2. Прочитай и обыграй.

О каких досугах можно узнать из диалога Рэбика и Саната?



Ты умеешь играть в шахматы?

Да, я умею играть в шахматы.

Ты умеешь ездить на велосипеде?

Нет, я не умею ездить на велосипеде.



3. Пообщайся.

С соседом по парте придумайте разные диалоги о досуге.



4. Послушай и ответь на вопросы.

Катя часто мечтала. То она видела себя знаменитым врачом, то, как она летит на Луну, то она что-то изобретает для людей. Ещё Катя любила животных. Дома у неё жили собака **Лайка**, кошка **Маруся**, попугаи **Кеша** и **Геша**. А ещё у неё были рыбки и черепаха, которые жили в аквариуме...

По С. Горевой



- О чём мечтала Катя?
- Чем она занималась на досуге? Кто жил у неё дома?
- Прочитай слова, выделенные в тексте, и вспомни правило.
- Найди в тексте слова-действия единственного и множественного числа.

5. Выскажи своё мнение.

Какие занятия Амира и Инжу тебе больше всего понравились?

Задай вопросы другу.

Измени слова-действия единственного числа на множественное.



Список занятий Амира	Список занятий Инжу
1. Рисую картину.	1. Читаю книгу.
2. Катаюсь на велосипеде.	2. Убираю комнату.
3. Ухаживаю за собакой.	3. Сочиняю сказку.



**ВСЁ
ОБО МНЕ**

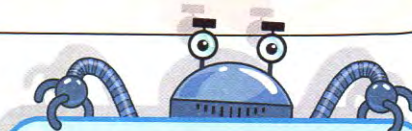
Чтёние, просмотр клипов о досугах



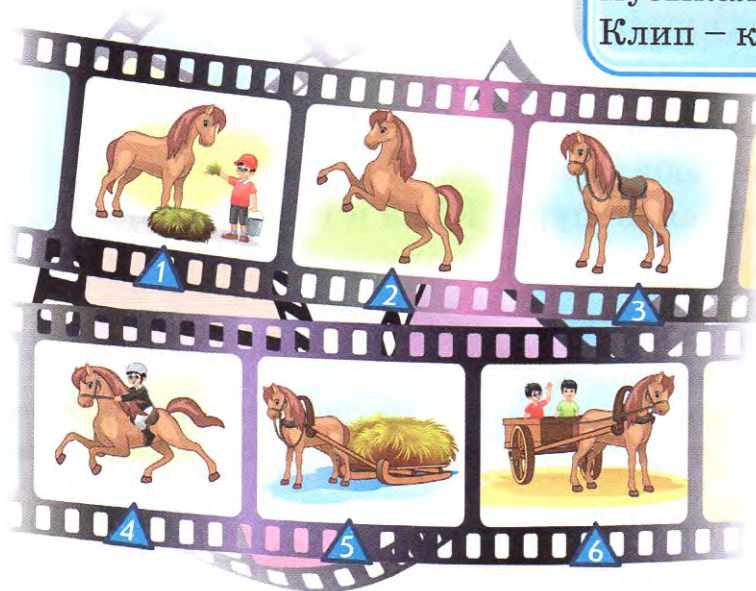
Ты будешь учиться составлять рассказ на основе сюжетных картинок, вспомнишь об использовании знаков препинания (! ?.).

1. Рассмотрй, прочитай и соотнесй.

Попробуй правильно подобрать предложения к каждой картинке, и ты увидишь, как получается интересный клип. Придумай название клипа.



Знаете ли вы, что
клип – это короткий музыкальный фильм.
Клип – клип



Я люблю лошадей. Они красивые, быстрые и умные. Лошади очень сильные. Могут выполнять тяжёлую работу и пробегать большой путь. Лошади хорошо слышат звуки и чувствуют запахи. Особую красоту этим животным придают пушистая грива и хвост.

Лошадь перевозит грузы и людей. Человек, который едет верхом на лошади, называется всадник. Всадник садится в седло и скачет на лошади.

Это здорово!



• Назовй и выпиши из текста слова-признаки, которые описывают лошадь.



2. Пообщайся с другом (подругой).

Проговорите диалог несколько раз.

Назовите знаки препинания в конце предложений.

- Ты видел когда-нибудь жеребят?
- Да, видел.
- Они тебе понравились?
- Очень!
- А ты любишь кататься на лошадях?
- Я ещё не катался на лошадях!



О каком досуге говорится?



3. Догадайся.

Вспомни правило. Спиши текст в тетрадь.

У **Маши** на ферме жил рыжий жеребёнок **Пыжик**. Грива пушистая, живот беленький.

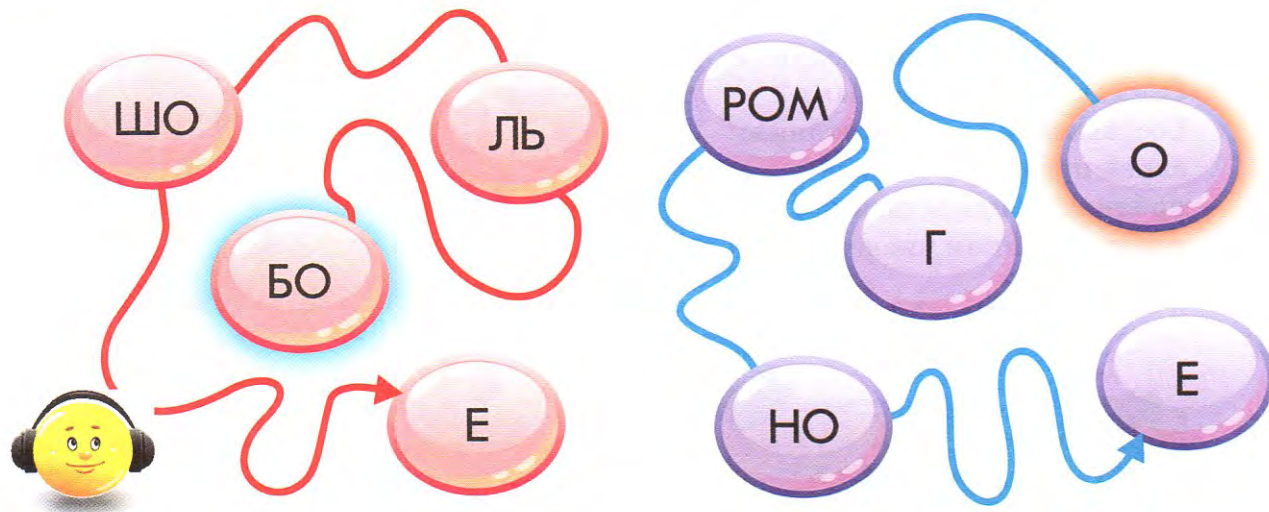


4. Догадайся.

Прочитай, какое бывает «спасибо». Чем похожи эти слова-



признаки? Изобрази их руками. Составь с этими словами предложения.





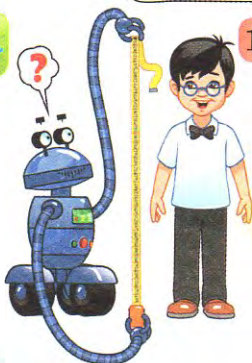
Я подро́с

**ВСЁ
ОБ О МНЕ**



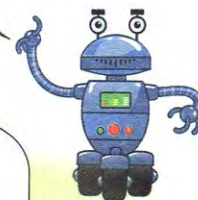
Ты продо́лжишь учи́ться составля́ть рассу́з на осно́ве сюже́тных карти́нок; пони́ма́ть значе́ние просты́х фраз; изме́нять слова́-предме́ты и слова́-признаки по чи́слам.

Са́на́т, что ты де́лал, что́бы подро́сти?



1. Прочита́й.

Мой пла́н на ле́то
Бы́л о́чень прост:
Побо́льше вес, побо́льше рост!
Побо́льше зна́ть мне и уме́ть,
И ме́ньше с ка́ждым днём боле́ть!



2. Оцени.

Како́й был пла́н у Са́на́та на ле́то? Подтверди́ дога́дку слова́ми из те́кста стихотворе́ния.



3. Докажи́.

Почему́ и́менно э́ти проду́кты Са́на́т счита́ет поле́зными? Составь по 2 словосоче́та́ния: слова́-предме́ты + слова́-признаки в еди́нственном и во мно́жественном числе. Запиши́.



Сөздік
настро́ение – көңіл күй
гру́стное – мұңды

весёлое – көңілді
ра́достное – қуанышты
серди́тое – ашулы

**4. Послушай.****Как я отдыхал летом**

Летом я отдыхал с родителями на **Каспийском море** в Актáу. Папа купил **подводную маску** и ласты. Мы много купались, ныряли, делали под водой фотосъёмки.

Вечером мы ездили на разные экскурсии: в **ботанический сад**, на гóру Шеркалá, похожую на юрту, и в **горную долину Шарóв**. Всё было очень познавательно.

Мы сделали на память **интересные фотографии**.



- Где отдыхала семья?
- Что они делали на отдыхе?
- На какие экскурсии ездили?

Спиши в тетрадь словосочетания: слова-признаки + слова-предметы в единственном числе.

Перескажи текст по плану:

1. Где были.
2. Что делали.
3. Что видели.

**5. Послушай и прочитай стихотворение.**

Запиши на слух слова-действия из стихотворения. Что помогло этим ребятам быстро расти?

6. Составь текст.

По картинкам составь предложения об отдыхе этих детей.

Летом я люблю купаться,
Плавать, бегать, загорать!
Кушать овощи и фрукты,
И совсем не унывать!





Шаг к умению

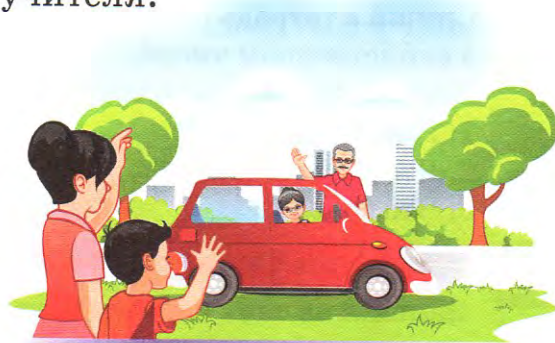
ВСЁ ОБО МНЁ

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- Я понимаю и использую слова-приветствия и слова-школьные принадлежности в нужной ситуации.
- Я умею описывать сюжетную картинку, используя знакомые слова.
- Я могу делать записи с помощью учителя.

1. Подумай.

Для чего нужны чудесные слова?
Обыграй с соседом по парте
ситуации со словами-приветствиями.



2. Определи.

Кто из детей правильно назвал школьные принадлежности?

Асель назвала: доска, стол, парта.

Колья назвал: компьютер, класс, школа.

Марат назвал: книга, тетрадь, ручка, пенал.

Запиши в тетрадь правильный ответ.

3. Опиши.

Рассмотри рисунок.

Составь 3 предложения по схеме.

Какой? Какая?	Кто? Что?	Что делал(а)?



4. Вспомни о лете.

Кто из детей сказал правильно?

Асель: Я каталась на санках с горки.

Кобля: Я лепил снеговика.

Марат: Я купался, загорал, собирал ягоды, грибы.

Выпиши в тетрадь 2 слова-действия и 2 слова-названия предметов.

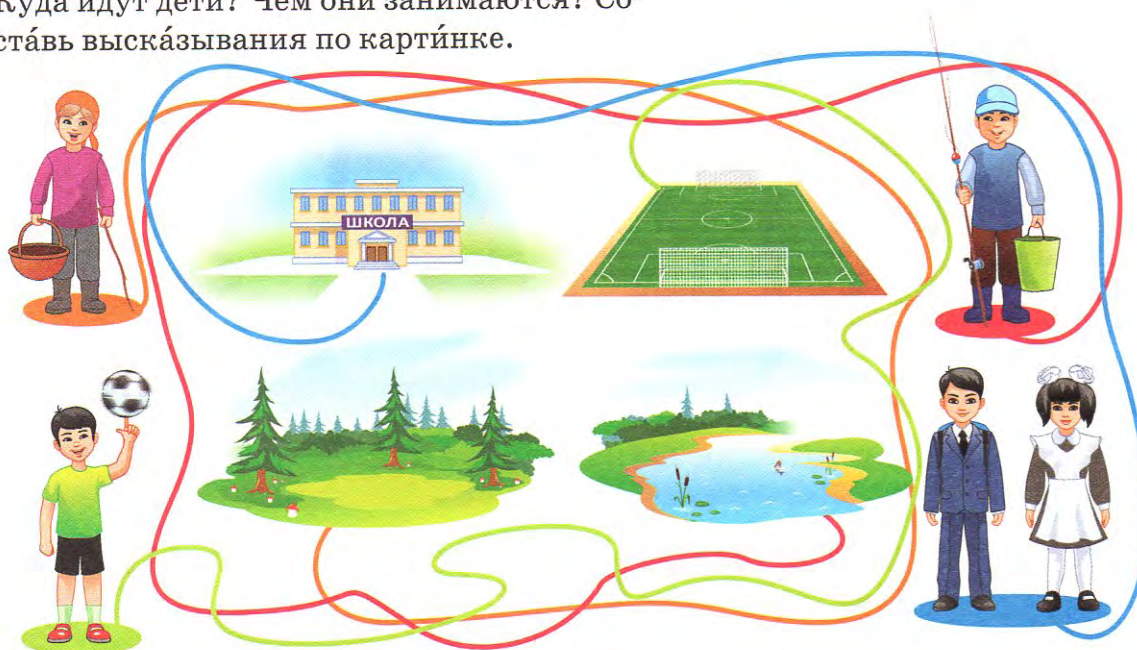
5. Разработай сам.

Составь список своих занятий летом. Используй слова-действия единственного и множественного числа.

№	Мой список

6. Догадайся.

Куда идут дети? Чем они занимаются? Составь высказывания по картинке.



могу составлять предложения по сюжетной картинке.

могу говорить на заданную тему.

понимаю смысл простых фраз в тексте.

могу рассказать о себе.



Моя семья и друзья

Ты прочитаешь и узнаешь, что...

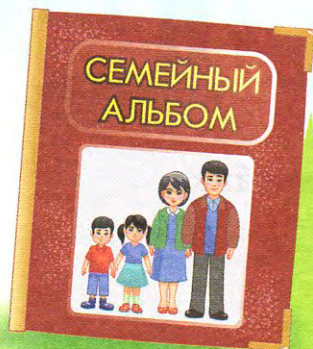
У меня есть семья.

Я очень люблю своих родителей и других близких людей. Моя семья небольшая, но очень дружная.

Каждый член нашей семьи знает и выполняет свои обязанности.



Ты узнаешь, где можно хранить семейные традиции.



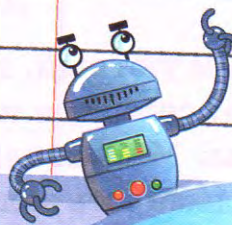
Это мой дедушка и бабушка. Они любят трудиться на даче. В семье всегда есть свежие овощи и фрукты.



Ты узнаешь, почему дом называют крепостью семьи.

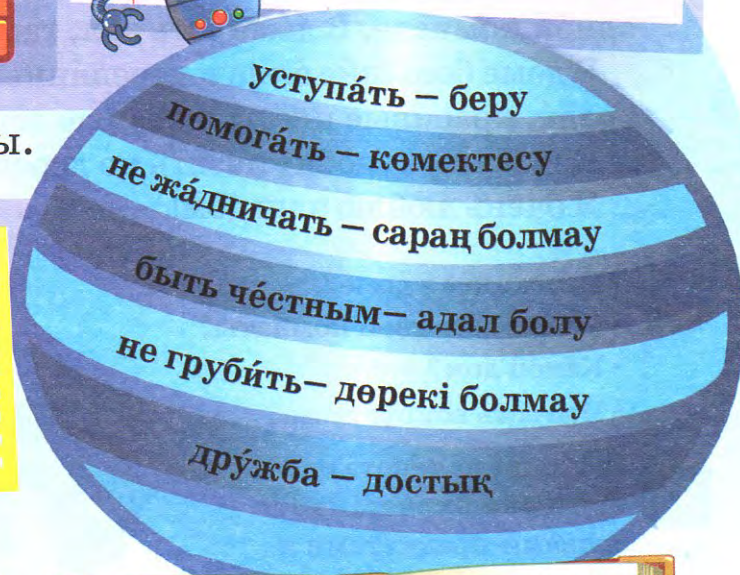


Семья – это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.
(Словарь Д.Н.Ушакова)



Ты узнаешь, о секретах дружбы.

Давайте дружно будем жить,
И нашей дружбой дорожить!
И никогда не ссориться,
Тогда дела все спорятся!



Это моя мама.
Ей 30 лет. Она доктор. Лечит маленьких детей.



Это мой папа.
Ему 32 года. Он – художник. Рисует картины.

Это моя сестра. Ей 10 лет. Она учится в школе. Её любимый предмет – математика.



Это я – Санат!
Мне 8 лет. Я учусь во втором классе.





МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Дом, мой милый дом



Ты продолжишь учиться изменять слова-признаки и слова-предметы по числам; вспомнишь, как используются знаки препинания.



1. Прочитай сам.

Передай голосом чувство радости и спокойствия.

Дом

Вот наш дом. Дом уютный, красивый и просторный. В доме живут папа, мама, сестра, я и бабушка. У бабушки и у меня есть свои комнаты. Маленькая сестра живёт с родителями в одной комнате. В доме есть зал, там принимают гостей.

В доме большие окна и деревянный пол. Вокруг дома зелёная трава, красивые цветы и разные деревья.

Кот Пушок любит лазать по деревьям.

Я очень люблю наш дом!



- Кто живёт в доме?
- У кого есть свои комнаты?
- Какой дом?
- Что есть вокруг дома?



Выпиши из текста слова-признаки в сочетании со словами-предметами и укажи их число.



Вспомни!

В письменной речи одно предложение отделяется от другого (.), вопросительным знаком (?), восклицательным знаком (!). Это знаки препинания.

Ты уже знаешь!

- ✓ Слова-признаки изменяются по числам.
- ✓ Слова-признаки в единственном числе обозначают признак одного предмета и отвечают на вопросы: какой, какая, какое?
- ✓ Слова-признаки во множественном числе обозначают признаки нескольких предметов и отвечают на вопрос: какие?



2. Поиграй.

Верни буквы на место и назови слова-предметы. Подбери к ним слова-признаки. Запиши по схеме.

- Место, где мама и бабушка готовят обед, ужин – **ЯНХУК**
- Там я моюсь и чищу зубы – **ЯАННАВ**
- В этой комнате мы принимаем гостей – **ЯАНИТСОГ**
- Эта комната моих родителей – **ЯНЬЛАПС**
- Это моя комната – **ЯАКСТЕД**

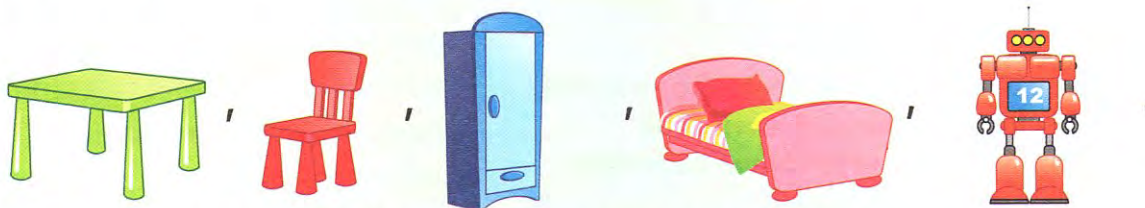
Что?	Какая?

3. Прочитай с выражением.

Паузой (остановкой) отдели одно предложение от другого.

Моя комната

Вот моя комната! Она большая и светлая. В комнате есть

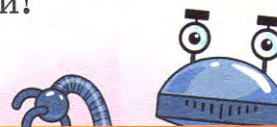


А что есть в твоей комнате? Жду тебя в гости!

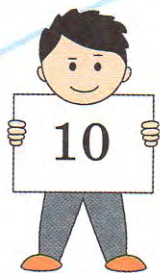


4. Исследуй.

Переставь знаки препинания (? ! .) в тексте. Что изменилось?



Узнай в Интернете, энциклопедии информацию о домах: сакле, яранге, юрте.



МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Семьи большие и маленькие

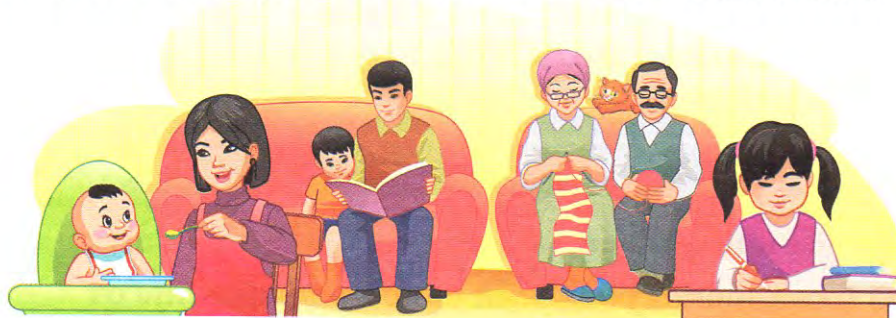


Ты будешь учиться строить высказывания по картинкам; вспомнишь, как используются знаки препинания (! ? .).



1. Подумай!

Эта семья большая или маленькая? Подбери слова-действия единственного числа к занятиям каждого члена семьи. Составь предложения.

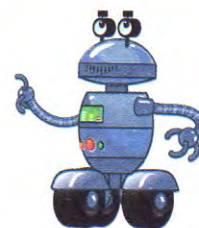
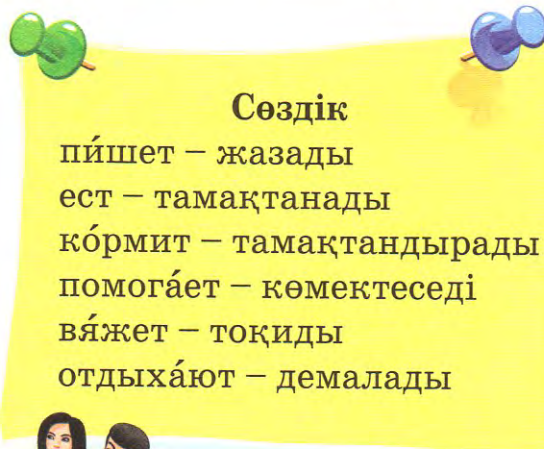


2. Объясни пословицу.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

3. Сравни.

Чем отличается эта семья от первой? Что делает каждый член этой семьи? Используй слова-действия единственного числа.





4. Послушай и ответь на вопросы.

Семейный ужин

Вечером вся семья собралась дома. Папа и мама вернулись с работы. Санат и Сания пришли из школы. Они решили приготовить семейный ужин. Санат **почистил** картошку для пюре. Сания **помыла** помидоры и огурцы для салата. Мама **помыла** чайник и **заварила** свежий чай. Папа взял пылесос и **почистил** ковер.

Когда ужин был готов, семья села за стол. Все были рады видеть друг друга за семейным ужином.



- Какую работу выполняли папа, Санат, а какую – мама, Сания?
- Когда было все готово, что сделала семья?
- Как называется вечерний приём пищи в семье?
- Придумай своё название для этого рассказа.
- Выпиши из текста предложения о действиях членов семьи. Подчеркни слова-действия.



5. Разыграй ситуации.

Дополни диалоги предложениями и продолжи. Прочитай с выражением. Обрати внимание на знаки (? ! .).



- ① – Помогите мне, пожалуйста, решить задачу.
–



- ② – Можно я тебе помогу?
–
–



- ③ – Спасибо, сыночек!

Найди предложения, в которых что-то сообщается, спрашивается и произносится с особой интонацией и эмоцией.



МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Семейные обязанности

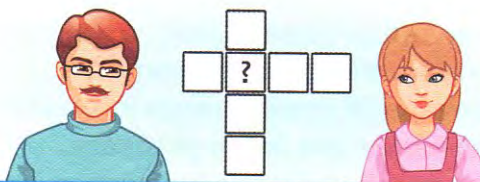


Ты будешь учиться создавать высказывания по картинке; использовать в речи слова-действия единственного и множественного числа; читать выразительно стихотворение.



1. Отгадай.

Подбери к отгадкам слова-признаки.



2. Порассуждай.

Прочитай и определи, кому из членов семьи больше подходят эти обязанности? Почему? Назови число этих слов-действий. Докажи.



стирает – жуады
готовит – дайындайды



поливает цветы – гүлді суарады
убирает игрушки – ойыншықтарды жинайды



ремонтірует – жөндейді;
пылесосит – шаңсорғышпен тазалайды

3. Ответь на вопросы.

- Кто готовит обед в вашей семье?
- Кто пользуется компьютером?
- Кто помогает готовить уроки?

• Составь предложения об обязанностях членов семьи. Запиши.

• Подчеркни слово-предмет _____, слово-признак ~~~~~, слово-действие _____.



Сөздік

готовит – дайындайды
пользуется – пайдаланады
помогает – көмектеседі



4. Вы́скажи своё мнѐние.

Прочитай о семейных правилах Саната. Согласен ли ты с ними? Выпиши слова-действия множественного числа.

- Мы любим друг друга.
- Делаем полезные дела.
- Вместе отдыхаем.
- Помогаем друг другу.
- Вместе делаем покупки.
- Мы шутим и играем.



Есть ли в твоей семье правила? Расскажи.



5. Прочитай с учителем.

Найди предложения, которые передают чувство радости. Прочитай их выразительно.

Бабушка!
 Ну как тебя благодарить,
 Родная наша бабушка!
 Как будто солнышко для нас,
 Любимая ты – бабушка!

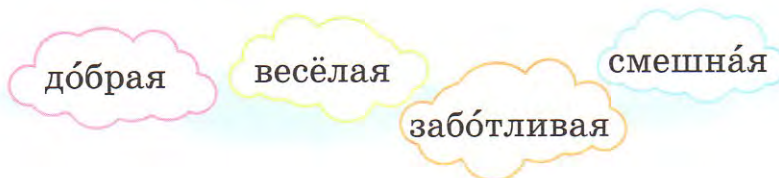
По С. Калиеву



• Найди в тексте слова-признаки, назови их число. С каким словом они связаны? Докажи.

• Какой знак препинания поможет прочитать стихотворение выразительно?

6. Расскажи о своей бабушке.





МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

О чём говорят семейные альбомы



Ты научишься описывать события на картинках и создавать собственное высказывание; вспомнишь правило о заглавной букве при написании имён.



1. Послушай стихотворение.

Есть в доме любóм
Семéйный альбóм.
Как в зéркале,
Мы отража́емся в нём.
Хранит́ся альбóм в ка́ждом до́ме,
И фо́то лежа́т в том альбóме.

Е. Салеева

Почему альбóм
называют
«семéйным»?



Сөздік

альбóм – альбом
фо́то – фотосурет
семéйный – отбасылық



А ты это знаёшь?

Сего́дня о́чень популярен
видеоальбóм, где хранят́ся
любимые фо́то и корóткие
видеоро́лики про семью́.



2. Прочитай.

О чём мо́гут рассказа́ть страни́цы семейного альбóма Сана́та?



Э́то мой де́душ-
ка и ба́бушка.
Они́ лю́бят тру-
ди́ться на да́че.
Выра́щивают
фру́кты и ово-
щи.



Есть ли в семейном альбóме фотогра́фии твои́х де́душки и ба́бушки?

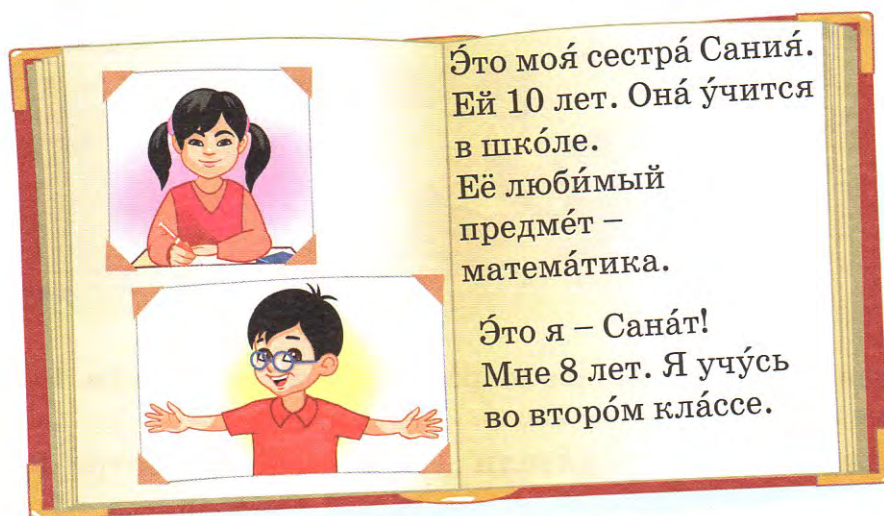
Читаем дальше...



Это моя мама Сауле.
Ей 30 лет. Она доктор.
Лечит маленьких детей.



Это мой папа Саян.
Ему 32 года. Он – художник.
Рисует картины.



Это моя сестра Сания.
Ей 10 лет. Она учится
в школе.
Её любимый предмет –
математика.

Это я – Санат!
Мне 8 лет. Я учусь
во втором классе.

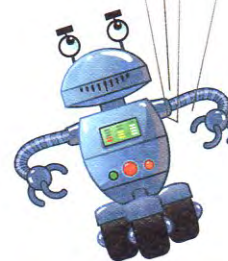


- Фотографии каких членов твоей семьи ещё есть в семейном альбоме. Назови их.
- Вспомни правило написания имён собственных.

3. Порассуждай.



Придумай название для моего альбома. Какие фотографии ещё есть в твоём семейном альбоме? Расскажи.



Что бы ты посоветовал Санату ещё разместить в альбоме? Выпиши из альбома предложения о занятиях членов твоей семьи. Подчеркни слова-действия. На какой странице используются слова-действия единственного числа? На какой – множественного числа?



МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Семейный постер



Ты продолжишь учиться использовать в речи слова-признаки; будешь учиться рассказывать по картинке.



1. Подумай.
Опиши постер № 1.
О чём он?



2. Прочитай.
Вставь пропущенные слова. Поставь вопросы к словам-признакам. Назови их единственное и множественное число.

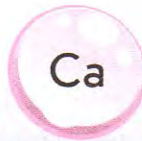
Моя семья самая Мои родители ... люди. Брат и сестра ... друзья.

Опорные слова: интересные, настоящие, дружная.

3. Сравни.
Что общего в постерах № 1 и № 2?



4. Поиграй.
Найди имена друзей Саната. Придумай к ним слова-признаки.



Ты уже знаешь, что фамилии, имена, отчества людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.



5. Послушай.

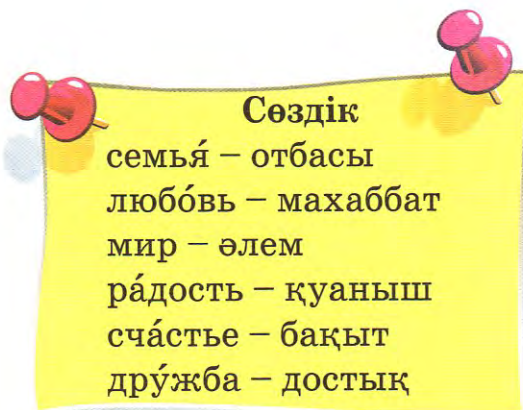
Сказка

В одном селе жила-была семья из 100 человек. Они жили дружно и никогда не ссорились. Этот слух дошёл до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал правитель в село, нашёл главу семьи и спросил, как им удаётся жить дружно.

Старик взял лист бумаги и написал три слова: «Любовь», «Мир», «Дружба». «И это всё?» – удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...»



- Какие слова написал старик?
- Что они означают?
- Как ты понимаешь смысл предложения: «Мир, Дружба, Любовь – это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом»?
- Запиши эти слова в тетрадь.
- Придумай с ними постер.



6. Прочитай, о ком эти слова? Придумай с этими словами предложения, используя слова-признаки и слова-действия. Составь дома постер.



каза́хский

ана

әке

аға

қарындас

ру́сский

ма́ма

па́па

брат

сестра́





МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Ты и твои друзья

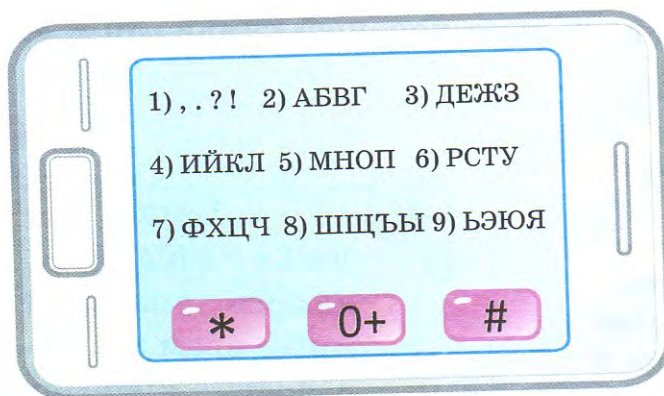


Ты научишься подбирать к словам-предметам слова-признаки; продолжишь учиться читать стихи правильно и выразительно.



1. Поиграй.

Кто был на дне рождения у Саната? Запиши их имена.



Пример:

2/1 5/2 9/4 – Аня

6/1 5/3 2/2 4/1 4/3

3/1 2/1 5/2 2/1

5/1 2/1 6/1 2/1 6/3



2. Подумай.

Какие слова сказали друзья Санату на день рождения? Подбери к опорным словам соответствующие слова-признаки единственного и множественного числа.

Опорные слова:

дружба,
здоровье (денсаулық),
друзья, крепкое (зор),
настоящая (нағыз),
хорошие (жақсы).





3. Прочитай.

Друзья

У Марата и Саната живёт во дворе собака Рекс. Рекс весёлый и умный. Он умеет приносить в зубах палку. Рекс – очень быстрая собака. Ребята часто дают Рексу вкусные косточки и чистую воду. Марат, Санат и Рекс – хорошие друзья.



- Почему можно назвать Марата, Саната и Рекса друзьями?
- Подбери к выделенным словам-предметам нужные слова-признаки.
- Запиши в тетрадь.

4. Пофантазируй.

Во что будут играть друзья на дне рождения Саната?

Подбери сначала слова-предметы и слова-признаки единственного числа, затем – множественного. Например: Аня будет рассматривать интересную книгу.



5. Выучи стихотворение и расскажи его выразительно другу (подруге).

Давайте дружно будем жить
И нашей дружбой дорожить!
И никогда не ссориться.
Тогда дела все спорятся*!

* Дела спорятся – дела идут хорошо.



МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Истории о друзьях



Ты научишься пересказывать истории, соблюдая последовательность событий и используя специальные слова.



1. Послушай и ответь на вопросы.

О чём эта история? Найди в тексте специальные слова, которые помогут тебе рассказывать свои истории. Придумай с другом 1–2 вопроса к этой истории.

1. Когда-то давно Вова ухаживал за раненой уткой. 2. Однажды утром ей стало лучше, и она снова могла летать. 3. К сожалению мальчика, пришло время, и она улетела на юг. 4. К счастью, весной Вова увидел её, летящую в небе. 5. В конце концов мальчик и утка остались добрыми друзьями.



О чём идёт речь в тексте?

Выбери верное утверждение:

- а) О том, что Вова ухаживал за раненой уткой?
- б) О том, что она улетела на юг?
- с) О том, что мальчик и утка остались добрыми друзьями?

2. Придумай.

Расскажи свою историю о друге (подруге) с помощью этих слов и словосочетаний.



- 1. Когда-то давно – бір кездері
- 2. Однажды – бір күні
- 3. К сожалению – өкінішке орай
- 4. К счастью – бақытына қарай
- 5. В конце концов – ақыр аяғында



3. Подумай, как это сделать.

Прочитай письмо от нового друга из России.



Запиши его на казахском языке в тетрадь. Похоже ли это письмо на историю?

друг – дос	чем – немен	<p><i>Привет, друг!</i> <i>Моё имя Олег. Мне 9 лет.</i> <i>Я живу в Москве (Россия).</i> <i>Я учусь петь и играть на</i> <i>гитаре. Чем занимаешься</i> <i>ты? Давай будем</i> <i>дружить! Напиши мне,</i> <i>пожалуйста.</i></p> <p><i>Твой новый друг Олег.</i></p>
моё – менің	ты – сен	
мне – маған	занимаешься –	
я – мен	айналысасың	
имя – ат	будем – боламыз	
в – да, -де	давай – кел	
лет – жыл	дружить – достасайық	
учусь – оқимын	напиши – жаз	
на – да, -де	пожалуйста – өтінемін	
гитаре – гитарада	твой – сенің	
играть – ойнау	новый – жаңа	
петь – ән салу		



4. Выскажи своё мнение.

Познакомься с секретами дружбы. Понравились они тебе или нет? На какие вопросы отвечают эти слова?



5. Порассуждай.

О чём эта пословица? Спиши её.

Друзей много не бывает.



**МОЯ
СЕМЬЯ
И ДРУЗЬЯ**

Шаги к умению

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- Я понимаю содержание сообщения и отвечаю на вопросы.
- Я умею строить высказывание на основе сюжетной картинке.
- Я составляю и читаю простые предложения, использую слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
- Я различаю звук и букву, правильно их называю.
- Я понимаю значение семьи в своей жизни.

Задание 1.

Каким одним словом можно назвать родственников?

- бабушка брат
сестра папа внуки
сын дедушка
дочь мама



Найди в таблице эти слова.

В	М	А	М	А	П	Р	Е	Н
Р	Н	В	А	П	А	П	А	М
В	А	К	Е	М	Т	С	Ы	Н
Д	О	Ч	Ь	М	К	Д	Ш	Ф
Ю	Д	У	Н	А	Б	Р	А	Т
Ы	У	С	Е	С	Т	Р	А	З
Д	Е	Д	У	Ш	К	А	Т	Н
Ж	Ц	Б	А	Б	У	Ш	К	А
Д	Ц	Г	В	Н	У	К	И	Э

Задание 2.

Посмотри на рисунок и придумай предложения о занятии каждого члена семьи. Используй слова-действия единственного и множественного числа, слова-предметы и слова-признаки.



Задание 3.

Прочитай. Выпиши из текста слова-действия и поставь к ним вопросы.

Аня больна. У Ани болит горло. Мальчики принесли ей новые книги. Они пожелали ей, чтобы она выздоровела и пришла в школу.

Можно ли сказать, что дети по-настоящему дружат?

а) да

б) нет

в) не знаю

Задание 4.

Мама составила для тебя список дел.

В какой последовательности тебе следует выполнять дела, чтобы успеть всё как можно быстрее? Прочитай и назови дела из списка по порядку.

Список дел

- Отнести книгу в библиотеку.
- Погулять с собакой.
- Забрать пирог из кулинарии.
- Пополнить счёт для сотового телефона.
- Купить молоко в магазине.

Спасибо. Целую мама.



Определи слова-действия и выпиши их в тетрадь. Докажи, что это слова-действия.

могу назвать членов семьи и их занятия.

могу читать и писать короткие слова.

могу рассказать, как отдыхает семья.

могу рассказать о дружбе.



Моя школа

- Ты можешь узнать о хобби школьников.
- Ты можешь узнать о любимых школьных предметах друзей.



1.	Отдыхают на природе.	✓
2.	Посещают кино, театр, музеи.	
3.	Делают уборку дома.	
4.	Ходят в гости.	✓
5.	Занимаются спортом.	
6.	Помогают старшим - дедушке, бабушке.	

Ты вспомнишь, что такое школа.

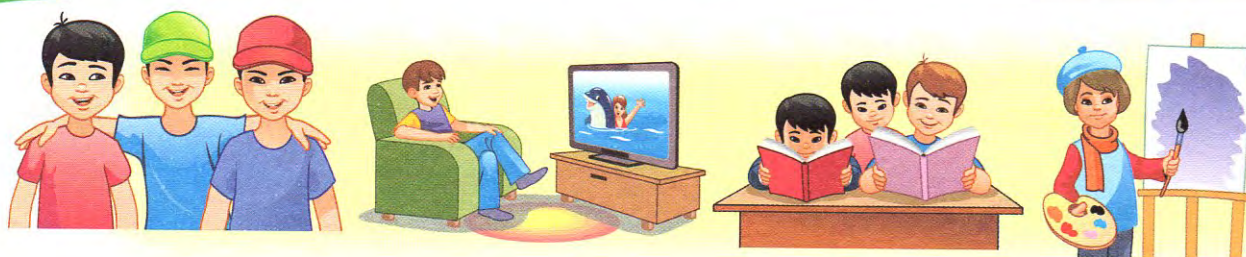
Ты познакомишься с этими загадками.

Школа - это светлый дом.
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и вычитать.
(по Л. Арсеновой)

Завтра в школу я пойду
Книжки, ручки ...

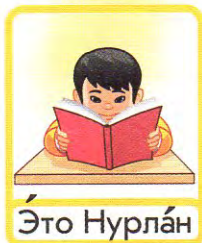
Собирают ребятки
В свой рюкзак пенал и ...

Ты узнаешь, как ребята проводят свободное от школы время.



Какие любимые занятия у детей разных стран мира?

Ты сможешь рассказать о своем школьном дне.



Это Нурлан



Это Данил



Это Амелия



Это Ирма

Ты узнаешь, как можно подписать открытку и визитку.

Оспанова Дана
Ученица 2 класса
Средняя школа №10

Г. Астана
Тел. дом. 26-45-89
Сот. 8-705-495487

Поздравляем
с Днём знаний
1 сентября





МОЯ ШКОЛА

Привёт, школа



Ты научишься простейшим навыкам владения рифмой; продолжишь знакомство с жанром загадки.



1. Послушай. Выполни задание.

О чём это стихотворение? Назови на слух слова-рифмы.



Запиши их в тетрадь.

Школа – это светлый **дом**.
Мы учиться будем в **нём**.
Там научимся **писать**,
Складывать и **вычитать**.

По Л. Арсеновой

Ты уже знаешь, что **рифма**, это совпадающее созвучное окончание двух или нескольких стихотворных строк.



Прочитай и назови слова, которые есть в тексте стихотворения. (Школа, ученик, дом, парты, учиться, рисовать, писать.)

2. Поиграй в рифму.

Какие слова рифмуются? Выпиши их в паре.

Ученица

турник

Школа

сестрица

Ученик

карта

Парты

кока-кола

Сөздік
люблю – жақсы көремін
иду – барамын
получу – аламын
смогу – жасай аламын



3. Сочини стихи о друге (подруге), сестре, брате.

Образец:

Познакомьтесь
Это Дана – ученица.
Умница и моя сестрица.



г. Астана
Тел. дом. 26-45-89
Сот. 8-705-4954875

4. Определи.

В какой стране учатся эти дети? Назови их любимое занятие. Прочитай и добавь слова для рифмы. Запиши в тетрадь.



Йрма танцует
Движение танца нас...



Нурлан читает,
Свою память ...



Амелия рисует,
Это всех ...



Данил бегает,
Внимание людей...



Опорные слова: интересуется, развивает, волнует, задерживает.

5. Отгадай загадки.

Найди слова-рифмы.

Собирают ребятки
В свой рюкзак пенал и
Завтра в школу я пойду
Книжки, ручки
(соберу, книжки)



Я уроки посещаю
И всегда веду дневник.
Сам себя я называю
Школьник или ...

Загадки – это содержание небольшого текста, которое нужно отгадать. В загадках есть рифма.

6. Сочини свои загадки с рифмами.





**МОЯ
ШКОЛА**

Что мы делаем в школе



Ты узнаешь, что такое текст; научишься составлять текст по картинкам.

**Запомни! Текст – это предложения, связанные между собой по смыслу и грамматически.
В тексте есть заглавие, начало, основная часть и концовка.**



1. Послушай текст.

В школе

В школе есть много предметов.

Мой любимые предметы – казахский язык и рисование. Я люблю рисовать животных и природу. На казахском языке мы пишем слова, слушаем диалоги и читаем тексты. После каждого урока у нас перемена.

Мой день в школе веселый и интересный.



- Что делают ученики на уроке казахского языка?
- На рисовании?
- Когда бывает перемена?
- Докажи, что это текст.



- Выпиши в тетрадь слова-действия со словами-предметами множественного числа.

Обрати внимание! Предложения в тексте как бы «держатся за руки», то есть, расположены в определенном порядке.



2. Докажи.

Прочитай. Это текст? Или группа предложений?

Моя школа большая и светлая. На уроке русского языка мы познакомились с новыми правилами. На перемене мы бегаем и играем.

3. Составь текст «Мой школьный день».



Опорные слова: собирается, идёт, дороге, в школу, по, мальчик, сидят, за партой, в классе, пишет, на перемене, бегает, ест, в столовой, играет с мячом, домой, возвращается.



Выбери слова-действия единственного числа.
Поставь к ним вопросы.



МОЯ ШКОЛА

Школьные предметы



Ты научишься высказывать своё мнение; отвечать на вопросы по содержанию текста.

1. Соотнеси и объясни.

Прочитай названия школьных предметов, которые ты изучал в первом классе.

- 1). Математика
- 2). Әліппе
- 3). Английский язык
- 4). Русский язык
- 5). Познание мира
- 6). Музыка



Подбери картинку к школьному предмету, который тебе нравится.

2. Выскажи своё мнение.

Какой предмет тебе больше всего нравится?
Скажи предложением, пользуясь образцом.

- Я люблю ...
- Мне очень нравится ...
- Мне нравится ...
- Мой любимый урок ...
- Мне немного нравится ...

3. Сделай запись.

Используй образец.



Мне нравится математика.

**4. Прочитай и продолжи.**

Сказка – это текст, в котором
есть вымысел – волшебство.

Волшебная школа*(Сказка)*

Однажды пять букв – А, К, Л, О, Ш собрались вместе. Они решили создать новое слово. У них получилось слово «ШКОЛА». Они написали его палочкой на земле.

Потом приехали строители, и на этом месте построили здание. Его назвали «школой». Ночью в школу пробрались учебники, тетрадки, пеналы, карандаши, ручки. Потом прибежали школьные парты, школьные доски. А вскоре пришли знающие люди ...

По И. Ревю

- Кто пробрался и прибежал ночью в школу?
- Выпиши все слова-предметы множественного числа.

**5. Поиграй.**

Собери в коробку цветные карандаши, назови цвет каждого.
Соотнеси слово-признак с нужной цифрой.

Голубой
Жёлтый
Белый



Чёрный
Красный
Зелёный

**Знаете ли вы, что**

интервью – сұхбат – это разговор двух людей: один задаёт вопросы, а другой – отвечает.

6. Прочитай и оцени.

Это Санат берёт интервью у Марата. Послушай, какие вопросы он ему задал. Оцени его интервью.

Санат: Ты можешь произнести своё имя по буквам?

Марат: Да, могу. М-а-р-а-т.

Санат: Какой твой любимый предмет?

Марат: Мой любимый предмет – математика.

Санат: Какой твой любимый цвет?

Марат: Мой любимый цвет – синий.



Поиграй в игру «Интервью» с другом и оцени.



МОЯ
ШКОЛА

Математика вокруг нас



Ты будешь учиться понимать значение простых фраз в тексте; на основе увиденного и услышанного записывать словосочетания с помощью учителя.



1. Послушай стихотворение.

Посчитай наоборот на казахском и русском языках.

СЧИТАЛКА

До десяти освобил счёт,

Попробую наоборот:

От девяти (9) до одного (1) –

Там столько разного всего!

Вот десять (10) пальцев,



Девять (9) чашек!



Вот – восемь (8) мальчиков на пляже!



Вот – семь (7) на небе ярких звезд!



Вот – шесть (6) игрушек дед принёс.



Вот – пять (5) щенков!



Четыре (4) птицы.



Ах, как бы мне не ошибиться!

Вот три (3) цветных карандаша,



Теперь считаю не спеша.

Вот два (2) на ветке воробья,



И сын один (1) у мамы – я!



Н. Айтулы

Отвѣть словами из стихотворѣния: сколько пѣльцев, мальчиков, звѣзд, щенков, воробьев? Назови цифры в тексте стихотворѣния. Расскажи на родном языке знакомые считалки с цифрами.



2. Посмотри и запомни.

Повтори за учителем, как говорить словами примеры. Запиши.



Сөздік

шесть (6) – алты
 семь (7) – жеті
 восемь (8) – сегіз
 девять (9) – тоғыз
 ноль (0) – нөл
 сто (100) – жүз



$$1 + 1 = 2$$

Один плюс один равно два.

$$5 - 1 = 4$$

Пять минус один равно четыре.

3. Найди.

Прочитай пословицы и поговорки, назови знакомые цифры.

Объясни смысл. Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Как ты это понимаешь? Лучше один раз увидеть,

чем сто раз услышать.

Объясни. Весна да осень – на дню погод восемь.

Почему так говорят? Одна голова хорошо, а две – лучше.

Что это значит? Знать, как пять своих пальцев.

4. Объясни.

Прочитай эти примеры? Запиши в тетрадь эти предложения.

$$2 + 6 = ?$$

$$2 + 3 = ?$$

$$6 - 3 = ?$$

$$6 - 2 = ?$$



МОЯ ШКОЛА

Свободное время. Хобби



Ты будешь учиться понимать смысл простых фраз в текстах; продолжишь различать слова-действия в речи и изменять их по числам.



1. Прочитай и узнай.

Какие хобби нравятся этим ребятам? А что нравится тебе?

1.

(Что делаю?) Гуляю с друзьями (подругами) во дворе.



2.

(Что делаю?) Слушаю музыку, смотрю телевизор.



3.

(Что делаю?) Читаю книги.



4.

(Что делаю?) Занимаюсь в школе рисования.



Выбери в тетрадь интересное увлечение.



Знаешь ли ты,

что хобби (английское слово) – это увлечение, которым любит заниматься человек в свободное время.



Сөздік

бассейн – хауыз
плавать – жүзу
дельфин – дельфин
свободное время – бос уақыт
увлечение – әуестену

2. Подумай и собери слова в предложения.
 По рисункам догадайся о хобби этих детей.
 Составь текст о занятиях детей.



Дети, плавать, любят. Нина, плавать, под, любит, водой.
 Саулé, Димáш, и, в воду, прыгают. Ребáта, с, играют, мячóм, в,
 водé. Лиза, дельфинóм, с, плавает. Пáпа, дочь, мáленькую, учит,
 плавать. Дéти, эмóции, получаю́т, хоро́шие.



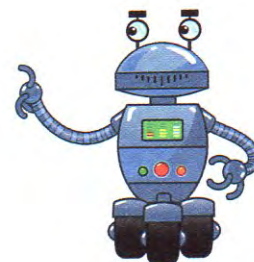
Запиши текст в тетрадь.

Подчеркни слова-действия множественного числа _____.

3. Расскажи о своём хобби.

Используй грамматическую подсказку и опорные слова.

В свободное время я (что делаю?) ...
Опорные слова: играю в футбол, помогаю маме, делаю уроки, общаюсь с друзьями, играю на компьютере, отгадываю ребусы, рисую картинки.





МОЯ ШКОЛА

Что мы делаем вечером?



Ты научишься высказывать простые оценочные суждения; различать слова-действия и изменять их по числам.



1. Послушай текст.



Вечер

Наступил вечер. Вся семья дома. Мама готовит ужин. Папа работает на компьютере. Сания делает уроки. Санат играет с РобиКом.



- Назови занятия мамы, папы, Саний, Саната.
- Чем занимаешься вечером ты?
- Перескажи текст.

2. Перечисли.



Назови слова-действия членов семьи, в каком они числе? Запиши их в тетрадь по образцу:

Готовит, делает ...



время – уақыт



3. Подбери правильно!



Составь словосочетания, используя слова-предметы и слова-признаки. Запиши в тетрадь.

- Ласковая, добрая, красивая – (какая?)
- Сильный, заботливый, большой – (какой?)
- Опрятная, веселая, родная – (какая?)

кто?

кто?

кто?





4. Пообщайтесь.

Расскажите друг другу, как вы проводите вечер в семье. Используйте слова-действия единственного и множественного числа. Запишите свой рассказ в тетрадь.

Образец: Вечером я читаю книгу. Вечером мы смотрим телевизор.



5. Исследуй.

Для чего нужна анкета? Узнай, что делают вечером твои одноклассники. Дополни анкеты.

№	Анкета	✓
1.	Отдыхают на природе.	
2.	Посещают кино, театр, музеи.	
3.	Делают уборку дома.	✓
4.	Ходят в гости.	
5.	Занимаются спортом.	✓
6.	Помогают старшим – дедушке, бабушке.	✓

Найди в анкете слова-действия. В каком они числе? Докажи.



6. Нарисуй открытку.

Для кого открытка? Прочитай. Какие слова-действия использовал Марат в открытке? Сделай дома свою открытку. Подпиши.





**МОЯ
ШКОЛА**

Свѣрстники, одноклассники, друзья



Ты научишься определять литературный жанр – рассказ; отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

- 1. Познакомься с новыми словами.**
Объясни, что объединяет эти слова?

Одноклассники – сыныптастар – это мальчики и девочки, которые учатся с тобой в одном классе.



Друзья – достар – это ребята, с которыми ты дружишь.

Сверстники – құрбы-құрдастар – это ребята, которым столько же лет, сколько и тебе.



- 2. Послушай текст.**

Друзья

Олег и Миша были друзьями.

Они везде были вместе. Оба учились на пятёрки. На олимпиаде по математике Олег занял первое место. Все поздравили Олега, только Миша ничего не сказал. На другой день Миша пересел на другую парту. Олегу он сказал, что ему плохо видно то, что пишут на классной доске.

Олег не понял, что произошло с другом.



- Назови имена друзей.
- Как они учились?
- Где Олег занял первое место?
- Как поздравили Миша друга?
- Что Миша сделал на другой день?
- Как он объяснил Олегу свой поступок?
- Можно ли назвать отношения этих ребят дружбой?

3. Познакомься с информацией.

Можно ли текст «Друзья» назвать рассказом? Докажи.

Признаки рассказа:

Есть начало, основная часть, концовка.
Описывается одно-два события.
Небольшое количество героев.

4. Выбери, обоснуй.

Какие качества ты ценишь в друге (подруге)?

Опорные слова: честная (-ый), весёлая (-ый), хвастливая (-ый), добрая (-ый), умная (-ый).



Знаете ли вы, что

дружба – достық – это отношения, которые основаны на доверии и общих интересах.
Дружба – это хорошо!

5. Подумай.

Могут ли руки «подружиться»? Пожмите руки друг другу. Попробуй объяснить смысл фраз:

рука друга



локоть друга



Я доверяю другу.



6. Спиши пословицу. Объясни её смысл.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Подумай, какими красками можно нарисовать дружбу?
Нарисуй.



МОЯ
ШКОЛА

Шаги к умению

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- Я умею правильно читать предложения со знаками препинания: (! ? .).
- Я могу использовать в речи простые фразы.
- Я умею изменять в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по числам.
- Я знаю правило о заглавной букве.
- Я понимаю содержание текста и последовательность событий.

Задание 1.

Объясни, почему эти предложения надо произносить по-разному.



Почему звенит звонок?
Перемена началась!
Скоро снова на урок.

Задание 2.

Найди «лишнее» слово. Устно составь с ним предложение.

школа

класс

ученик

дельфин

перемена

Задание 3.

Прочитай. Сколько здесь предложений? Спиши. Правильно обозначь начало и конец каждого предложения.

Санат идёт в школу там он учится.

Задание 4.

Прочитай каждое слово и укажи на предмет, который оно называет.

окно

книга

девочка

мальчик

Подумай и скажи: чтобы составить предложение о девочке, мальчике, книге, окне, нужны будут сами предметы или слова, которые их называют?

Задание 5.

Сравни, что общего в этих словах. Запиши в тетрадь по образцу:

Санат читает. Кошар пиццит.

читает

играет

летает

рычит

пиццит

Задание 6.

Поставь вопросы к словам-признакам. Запиши.

добрая

сильный

весёлая

смелый

Составь предложения со словами *весёлая* и *сильный*.

Задание 7.

Прочитай текст и скажи, кто из детей пошёл в столовую первым? Кто вторым? А кто – потом. Исправь ошибку.

Из класса вышли дети: Данил, Асхат, Марина, Роза, Асет. В столовую пошёл мальчик, и за ним мальчик, и за ним мальчик, а за ним девочка, и за ней девочка, а за ней мальчик.



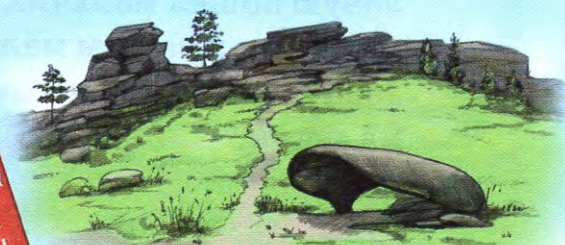
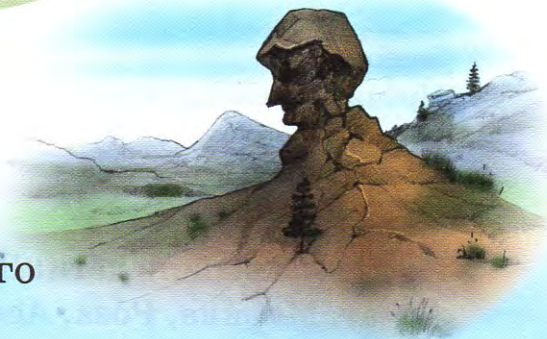
Я читаю и различаю слова-предметы,
слова-признаки, слова-действия.
Я знаю, как пишутся имена собственные.

Мой родной край

Ты узнаёшь новые слова, словосочетания о родном крае, природе, стране.



Ты узнаёшь много интересного о родном крае.



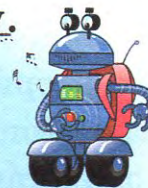
Ты познакомишься с правилами написания ча-ща, чу-щу.

Ты будешь учиться читать разные тексты:
стихи, рассказы, сказки.

Чудо-город Астана –
Центр Казахстана!
Возвышаются дома,
Байтерек и Акорда,
Пирамида, Казына –
Лучший город Астана!



Научишься рассказывать
о природе страны.
Ты узнаешь, как беречь
живую природу.



Тебе встретятся
правила написания
жи-ши.



МОЙ
РОДНОЙ
КРАЙ

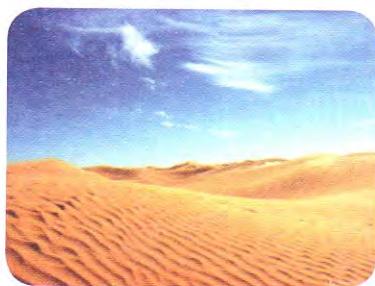
Моя страна – Казахстан



Ты будешь учиться отличать стихотворение от рассказа; находить в текстах слова-предметы, слова-признаки.



1. Прочитай, подумай.



Мой Казахстан

Нашей Родиной является прекрасная страна – Республика Казахстан. Это государство с богатой историей, древней культурой и неповторимой природой. Широкие просторы казахстанских земель! Когда на севере ещё лежит снег, у подножия гор на юге уже зацветают плодовые деревья. **Белые берёзы** севера, **могучие сосны** Борового, **золотые нивы** целинного края, **седые ковыли** Великой степи, **высокие горы** Алатау и Тянь-Шаня – это всё наш Казахстан. Эти картины поражают своей невиданной красотой. Мы никогда не перестанем ими восхищаться!

Мы любим свою Родину!



- О чём этот рассказ?
- Найди в тексте словосочетания (слова-предметы+слова-признаки), описывающие красоту родного Казахстана.



- Спиши второе предложение в тетрадь, подчеркни слова-признаки ~~~~~ . О чём это предложение?



2. Прочитай пословицу.

Чему она учит? Как называют человека, который любит Родину?

Туған жердей жер болмас,
Туған елдей ел болмас.

Нет земли лучше Родины, нет
людей лучше, чем на Родине.

3. Сравни и опиши.

Что общего на Государственном флаге Республики Казахстан и картинке природы? Назови знакомые тебе слова-предметы.

Подбери к ним слова-признаки.



4. Определи и докажи.

Послушай текст и скажи, что это: стихотворение, загадка, рассказ?



Чудо-город Астанá –
Центр **Казахстáна!**
Возвышáются домá,
Байтерék и **Акордá,**
Пирамíда, Казына́ –
Лúчий гóрод **Астанá!**

Ж. Абдулкалиева



- Почему автор стихотворения называет Астану́ центром Казахстана?
- Найди в стихотворении слова-рифмы. Запиши в тетрадь.



МОЙ
РОДНОЙ
КРАЙ

Астанá – столицá Казахстáна



Ты продóлжишь уч́иться определять т́ексты рáзных жáнров; читáть вслух, вырази́тельно.
Ты б́удешь уч́иться понимáть содер́жание т́екстов.



1. Прочитай. Определи, к какому жанру относятся тексты.

Восхища́юсь тобо́й, столицá!
Удиви́тельный го́род Земли́.
Это здо́рово, что в Казахстáне
Го́род ми́ра постро́ить смогли́!
В. Хасанова

1

Узна́й,
в како́м годú
присво́или Астанé стáтус
«Го́род ми́ра».

Астанá

2

Я с го́рдостью говорю́: «Астанá – го́род ми́ра!». Это го́рдое и звóнкое имя зна́ет весь мир. За послéдние го́ды она измени́лась. Сего́дня это удиви́тельно краси́вая и современна́я столицá. В Астанé есть свои́ чудеса́: это ба́шня «Байтерéк», «Пирами́да». Я люблю́ гуля́ть по её широ́ким проспéктам, наблюдáть за цветны́ми фонтáнами, разноцветны́ми огн́ями.

Астанá – это моя Рóдина.

Г. Набиуллина



- Какóй стáтус имéет го́род Астанá?
- Какóе го́рдое и звóнкое имя Астаны́ зна́ет весь мир?
- Какие́ чудеса́ есть в Астанé?
- Чем отлича́ется стихотворéние от рассказá? Докажи́.
- Что объедина́ет эти два т́екста?
- Прочитай́ вырази́тельно стрóки стихотворéния и рассказá, в котóрых передаются го́рдость и восхищéние Астанóй.
- Запиши́ éти предложéния.

2. Узнай больше о столице.

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено?



Знаете ли вы, что
 автор идеи монумента «Байтерек» – Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев.
 Высота «Байтерека» – 97 метров.

Подбери к словам-предметам слова-признаки по образцу:

Байтерек высокий.

Опорные слова: треугольная, водный, торжественная.

Придумай со словами «Байтерек» и «Думан» простые предложения.

Знаете ли вы, что
 Акорда – главное здание, в котором работает Президент Республики Казахстан.



3. Прочитай, какая Астана.

Поставь вопросы к словам-признакам. Запиши в тетрадь.

Красивая

Праздничная

Современная

Молодая

Удивительная



Сделай дома постер. «Какой будет Астана в будущем?»





**МОЙ
РОДНОЙ
КРАЙ**

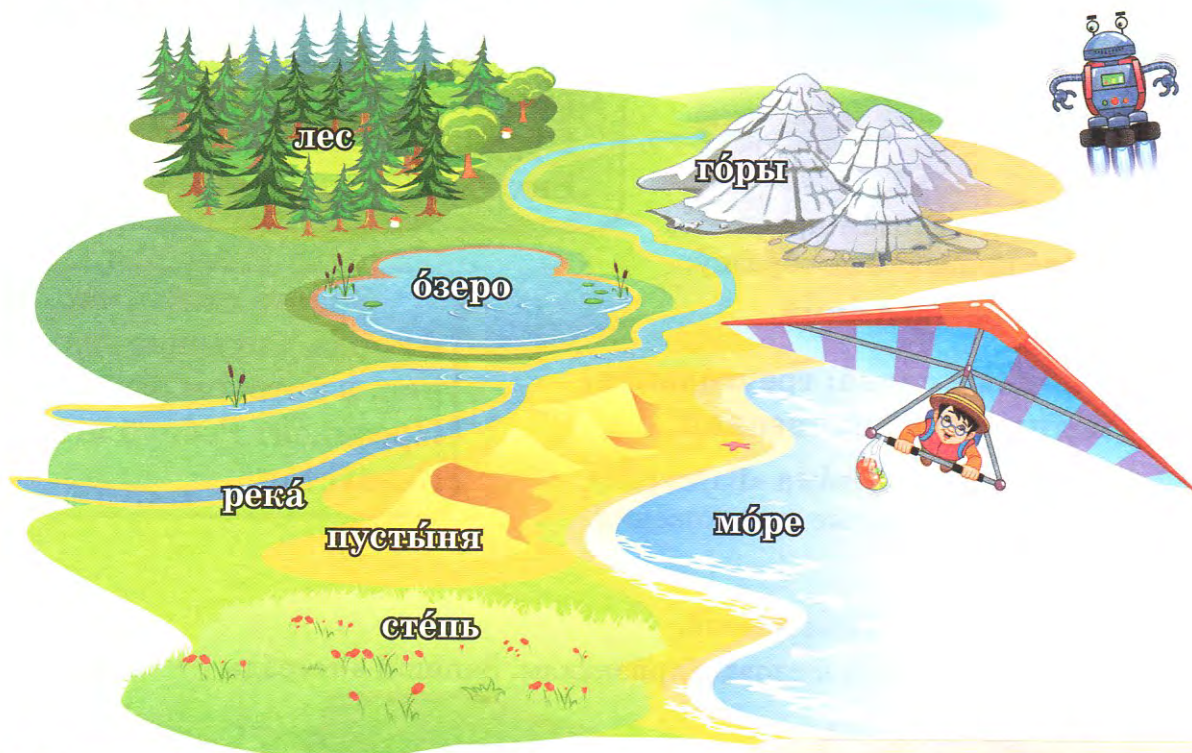
Прекрасен мир родной природы!



Ты узнаешь, что такое имя существительное и что оно изменяется по числам.



**1. Рассмотрі картинку и прочитај слова.
Что видит Санат с дельтоплана?**



2. Прочитай предложения.

1. Прекрасен мир родной природы!
2. Прекрасен мир родной природы?
3. Прекрасен мир родной природы.



- Назови знаки препинания.
- Какой из знаков препинания помогает лучше передать чувство восхищения природой?

Запомни!

Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы: кто? что? Бывает в единственном и множественном числе.



3. Напиши правильно.

Преобразуй существительные единственного числа во множественное и наоборот.

Цветок, пустыни, море, река, горы.

Запиши в тетрадь.



4. Исследуй.

Каких животных и птиц встретил Санат? Прочитай.

Почему они занесены в Красную книгу?



розовый
фламинго



горный
баран



снежный
барс



степной
сайгак



красный
волк



бурый
медведь

Знаете ли вы, что **красный цвет** – сигнал опасности. Он предупреждает людей: «Растения и животные в беде. Помогите им!»



Найди в словосочетаниях имена существительные. Выпиши в тетрадь. На какой вопрос они отвечают?



**МОЙ
РОДНОЙ
КРАЙ**

Чудеса родного края



Ты узнаешь, что такое имя прилагательное; познакомишься с правописанием жи-ши.



1. Послушай текст.

Найди в нём информацию к рисункам.



Баянаульский парк

В этом парке много интересных мест. В нём есть озеро Жасыбай, в котором чистая и прозрачная вода. Горы состоят из каменных пластинок. А сосны растут прямо на скалах. В парке есть огромная каменная голова Бабы-яги – «Кемпиртас» и черепахи.



- Что есть в Баянаульском парке?
- Какая вода в озере Жасыбай? Из чего состоят горы? Где растут сосны?
- Как человек охраняет природу края?
- Выпиши из текста сначала существительные, затем прилагательные.
- На какие вопросы они отвечают?

Сөздік

скалa – жартас
пластинки – тілімшелер
бархан – шағыл

прозрачная – мөлдір
чистая – таза
каменная – тасты

Запомни!

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? Бывает в единственном и множественном числе.



2. Прочитай с учителем.

Найди в предложениях слова, где есть ЖИ–ШИ.

Малыш пошёл к озеру Жасыбай.

У берега зашуршали камыши:

«Только с И пишете ШИ».

Им ответили ежи:

«Только с И все пишут ЖИ».



Запомни правило:
ЖИ-ШИ всегда
пиши с буквой **И**.

3. Попутешествуй и узнай.

Какие чудесные места парка Алтын-Эмель увидел Санат с высоты полёта? Прочитай. Выпиши сначала прилагательные единственного числа, затем – множественного числа.



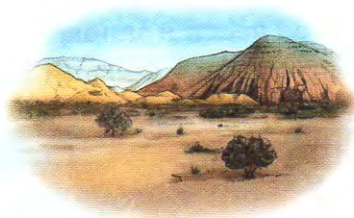
Это поющая песчаная гора (бархан).



Это красная гора Катутау.



Это белые горы Актау.



Это зелёные, розовые горы Актау.



Это маленький колючий саксаул в пустыне.



4. Объясни.

Какие пропущены буквы?

Вспомни правило.

В парках растут душ_стые ландыш_.

По деревьям скачут рыж_е белочки.

Узнай, почему песчаную гору называют «поющий бархан».



МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

Нáши заповéдные края́



Ты узнаёшь, что такое глаго́л; познакомишься с правописа́нием ча-ща. Продóлжишь учёбу описывать картинны́.



1. Прочита́й текст.

Наурзúмский заповéдник – это природное чúдо. Загораживает сказочная красота сосновы́х борóв. В мае появляются великолéпные тюльпа́ны. Там живúт редкие пти́цы и живóтные: серый жура́вль, лебеди, пелика́ны, косу́ли. Этот заповéдник включён в спи́сок Всемирного насле́дия ЮНЕСКО.



- Что появляется в заповéднике в мае?
- Кто там живёт? Куда включён заповéдник?
- Опиши природу заповéдника. Используй имена существительные, прилагательные и глаголы. Как ты будешь себя вести в заповéднике?

Запо́мни!

Глаго́л – это часть рéчи, котóрая обозначает дéйстви́я и отвечает на вопросы: что дéлать? что сде́лать? что дéлал? что сде́лал? что бúдет дéлать? что сде́лает? Бывáет в фóрме ед́инственнóго и мнóжественнóго числа.



Сөздік

заповéдник – қорық
жура́вль – тырна
пелика́н – бірқазан
бе́ркүт – бүркіт



2. Прочита́й и запиши́.

Я одна́жды ви́дел, как бы́страя ча́йка и бе́лая туча летéли наперегонки́. Берёзовая рóща махáла им ветóчками.



Найди́ в тéксте слова́, где ёсть ча-ща, и подчеркни́. Назови́ глаго́лы.



3. Решй задачку.

Вставь гласные буквы в слова до знака равенства. Потом эти же гласные вставь после знака равенства. Какое слово получилось?



Гр...бы + в...да + тр...ва = пр...р...д... .

Придумай предложение с этим словом.

4. Узнай из Интернета.

Какие редкие животные живут в Алматинском заповеднике? Где они живут? (леса, горы) Как они передвигаются?

ЧА-ЩА всегда пишй с буквой **А**.



Составь три предложения, используя имена существительные, прилагательные и глаголы.



5. Прочитай.

Шумит лесная чаща:
«Ты стихий читай почаще,
Там волшебные слова:
ЧА и ЩА пишите с А!».

Сөздік

снежный барс – қар барысы
марал – марал
горный баран – арқар
чаща – тоғай

О чём это стихотворение? Назовй правило.



6. Обоснуй.

Вспомни семейные правила: любить, помогать, охранять, оберегать. Подходят ли они к правилам для природы родного края? Докажи.



**МОЙ
РОДНОЙ
КРАЙ**

Водные обитатели родного края



Ты познакомишься с правописанием ЧУ-ЩУ; узнаешь, как подбирать к схемам нужные слова.



1. Отгадай.

Вильнёт хвостом
Тудá-сюдá,
И нет её,
И нет следá.
Кто это? Где живёт она?

2. Послушай и запомни!

Плавникóм бьёт
Чúдо-щúка!
Бúква У нужна, а ну-ка!



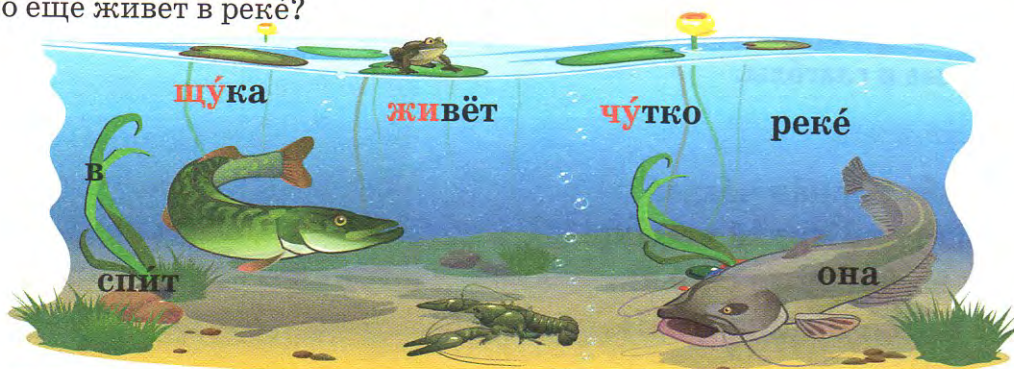
3. Составь.

Прочитай слова и составь с ними предложения.
Кто ещё живёт в рекé?

Сөздік
сом – жайын
щúка – шортан
лягúшка – бақа
рак – шаян



ЧУ-ЩУ всегда
пиши с бúквой У.



4. Вьучи наизусть.

Где спит рýбка?
Нóчью тéмень. Нóчью тишь.
Рýбка, рýбка, где ты спишь?

Жаль, что в рéчке на водé
Нет следóв твоих нигдé!
По И. Токмаковой

Когда спит рýбка? Почему она не оставляет следóв?



5. Объясни.

Рассмотри картинку «Морские обитатели». Кто живёт в море?



Сөздік
 черепаха – тасбақа
 морж – морждар
 осьминоги – сегізаяқтар
 щупальцы – қармауыштар

Имя существительное + глагол

Имя прилагательное + имя существительное + глагол

Составь по схемам предложения.

Используй существительные: ужи, моржи, черепахи.



6. Прочитай и запиши.

Объясни правила. Вставь пропущенные буквы.



Амир с папой ч...сто ходят на рыбалку. Вчера они поймали щ...ку и ж...рного лещ... . На уж...н мама сварила уху.
 Ч...десный был уж...н!



7. Споём.

Покажи песенку мимикой и движениями.

Ква-ква

«Ква-ква, – поют лягушки.
 – Приходите к нам, подружки!
 Здесь и кочки, и болото –
 Красота! И петь охота!»





**МОЙ
РОДНОЙ
КРАЙ**

Город (село), в котором я живу



Ты продолжишь использовать в речи простые слова и фразы, отвечать на вопросы; изменять существительные по числам.



1. Рассмотрі картинку и прочитаі стихотворение.



Мы по городу шагаем,
То, что видим, называем:
Светофоры и машины,
Ярмарки и магазины,
Скверы, улицы, мосты.

И деревья, и цветы,
И высокие заводы,
И на речке пароходы,
Люди шумною толпой,
И всё это – город мой!

О. Егорова



- Что есть в городе?
- Перечисли имена существительные.
- Измени множественное число на единственное.

Образец: светофоры – светофор.



2. Закончи предложение.

Мой город называется
Я живу на улице
В городе есть парки, музеи,

Обрати внимание!

Прилагательные всегда
стоят в том же числе, что и
существительные, с которыми
они связаны.



3. Объясни. Обсуди.

У народа один дом – Родина.

В чём смысл этой пословицы?



4. Рассмотрй картинку и послушай стихотворение.



Хорошо в деревне летом!
 Чистый воздух, свежий ветер,
 Куры ходят по двору,
 Птички шлют привёт:
 «Фью-фью».

Добродушная корова
 Молока вам даст парного.
 А какая вкуснота:
 Кушать ягодки с куста!
С. Серёжкин



- Найди в тексте словосочетания:
- имя существительное + имя прилагательное;
- имя существительное + глагол;
- имя прилагательное + имя существительное + глагол.
- Прочитай выразительно первую и последнюю строки стихотворения.
- Какие чувства вызывает у тебя это стихотворение?

5. Расскажи.

Попробуй вместе с учителем рассказать о своём городе (селе) по плану.

План

1. Как называется твой город (село).
2. На какой улице расположен твой дом.
3. Есть ли у тебя в городе (селе) река, озеро, море.
4. Чем занимаются люди.

Что бы ты сделал для своего города (села), чтобы он(о) стал(а) лучше?



**МОЙ
РОДНОЙ
КРАЙ**

Шаги к умению

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- Я могу различать и изменять в письменной и устной речи имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам.
- Я знаю правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу и заглавной буквы в написании имён.
- Я понимаю содержание прослушанных и прочитанных текстов.
- Я читаю вслух с выражением.

Задание 1.

Прочитай выразительно. Назови пропущенные буквы. Вспомни правило. Найди имена прилагательные.



Чьи ш...шки лучше?

- У Саш... ш...шки сосновые.
- У Серёж... ш...шки еловые.
- У Алёш... больш...е кедровые.
- А у Миш... на лбу – какая?



Задание 2.

О ком говорят: о мальчике или девочке? Как ты узнал об этом? Поставь к глаголам вопросы.



Женис взял куртку.



Женис упал .



Женис взял куртку.

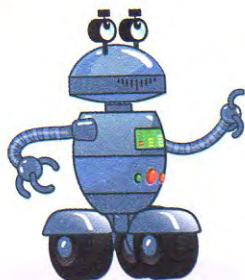


Женис упал .

Задание 3.

Составь предложение.

Опиши новогоднюю ёлочку, которая стоит у тебя дома.



Задание 4.

Прочитай слова. Составь словосочетания.

Родной, зелёный, пустыня, жёлтая, лес, горы, снежные,
Байтерек, высокий, природа, красивая, шумный, село,
город, большой.

Задание 5.

Рассмотри новогодние игрушки. «Собери» из слогов имена. Вспомни правило написания имён.



понимаю значение простых слов.
могу описывать картины, используя
знакомые слова, словосочетания.
понимаю содержание текстов.
с выражением читаю вслух.



Прочитай-ка вместе со взрослыми

Н. Юсупов

Простите

Папа разбил драгоценную вазу.
 Бабушка с мамой
 Нахмурились сразу.
 Но папа нашёлся:
 Взглянул им в глаза,
 И робко, и тихо:
 «Простите», – сказал.
 И мама молчит,
 Улыбается даже:
 «Мы купим другую,
 Есть лучше в продаже...»
 «Простите» – казалось бы,
 Что в нём такого,
 И вот ведь какое
 Чудесное слово!



- Что сделал папа?
- Почему мама простила папу?
- Какое слово оказалось волшебным?

Л. Каминский

Для чего ходят в школу

Когда первоклассники уселись за парты, учительница спросила:
 – Кто знает, зачем нужно ходить в школу?
 Витя поднял руку и сказал:
 – Чтобы научиться читать.
 Наташа встала и сказала:
 – Чтобы научиться писать.
 Юра сказал:
 – Чтобы научиться считать.
 – Молодцы, – похвалила ребят учительница, – все ответили правильно.

Тут Маша встала, взяла портфель и пошла к двери.

– Ты куда? – удивилась учительница.

– Домой, – ответила Маша. – Мне не нужно ходить в школу, потому что я уже умею читать, писать и считать.

– Это хорошо, – сказала учительница. – Только мне кажется, что ты ещё не всё умеешь и не всё знаешь. Например, сколько будет, если двадцать пять умножить на пять? Как по-английски будет «кошка»? Где живут пингвины?

– А разве всё это учат в школе? – спросила Маша.

– Конечно. И почему листья зелёные, и почему светят звёзды, и многое другое. Ну как, остаёшься?

– Остаюсь, – сказала Маша и снова села за парту.

Лисёнок-первоклассник

У Лисы был сын – рыжий Лисёнок. Он учился в школе. Был Лисёнок не особенно прилежным учеником. Ему не хотелось рано утром просыпаться, умываться, чистить зубы, завтракать. Однажды Лисёнок решил не идти в школу.

– Мама, – жалобно прошептал он утром, – у меня зуб болит.

Он думал, что мама скажет: «Бедный мой Лисёнок, лежи в кровати, не ходи в школу, сейчас я тебе сладкой каши дам».

Но мама сказала:

– Сейчас я схожу за Медведем – зубным врачом. Он придёт и вырвет больной зуб.

Лисёнок испугался. Кому это приятно, если у него вырывают совершенно здоровый зуб. И он сказал маме:

– Мама, у меня уже перестал болеть зуб. Я пойду в школу. Но сначала умоюсь, почищу зубы, позавтракаю.

– Вот и хорошо, что болезнь прошла, – сказала мама, – а сладкая кашка уже готова.



- Каким учеником был Лисёнок?
- Что однажды решил Лисёнок?
- Что ответила на это мама?
- Почему Лисёнок отменил своё решение?

СЛОВАРЬ – СӨЗДІК

Раздел 1. Всё обо мне

август – тамыз
 весёлый – көңілді
 грустный – мұңды
 до свидания! – сау бол!
 добрый день! (ночь, утро) – қайырлы күн! (түн, таң)
 досуг – бос уақыт
 загорать – күнге күйю
 здравствуй – сәлеметсің бе!
 здравствуйте – сәлеметсіздер ме!
 извини – кешір
 июнь – маусым
 июль – шілде
 клип – бейнебаян
 купаться – шомылу
 настроение – көңіл күй
 пожалуйста – өтінемін
 играть – ойнау
 лежать – жату
 привёт! – сәлем!
 промчаться – зырлау
 радостный – қуанышты
 сердитый – ашулы
 собирать – жинау
 спасибо – рақмет

Раздел 2. Моя семья и друзья

альбом – альбом
 брат – аға
 вязать – тоқу
 готовить – дайындау
 друг – дос

дру́жба – достық
дружи́ть – достасу
е́сть – тамақтану
здоровье – денсаулық
игра́ть – ойнау
и́мя – ат
корми́ть – тамақтандыру
кре́пкий – мықты
любо́вь – махаббат
ма́ма – ана
мир – әлем
настоящий – нағыз
не груби́ть – дөрекі болмау
не жа́дничать – сараң болмау
но́вый – жаңа
одна́жды – бір күні
отдыха́ют – демалады
па́па – әке
петь – ән салу
пи́шет – жазады
полива́ть – суару
по́льзуется – пайдаланады
помога́ть – көмектесу
пылесоси́т – шаңсорғышпен тазалайды
ра́дость – қуаныш
ремонти́рует – жөндейді
сестра́ – қарындас
семейный – отбасылық
семья́ – отбасы
стира́ть – жуу
сча́стье – бақыт
уступа́ть – беру
учу́сь – оқимын
фо́то – фотосурет
хоро́ший – жақсы

Раздел 3. Моя школа

бассейн – хауыз
восьмь – сегіз
время – уақыт
два – екі
девять – тоғыз
дельфин – дельфин
друзья – достар
иду – барамын
интервью – сұхбат
люблю – жақсы көремін
ноль – нөл
один – бір
одноклассники – сыныптастар
плавать – жүзу
получать – алу
пять – бес
сверстники – құрдастар
семь – жеті
смогу – жасай аламын
сто – жүз
считалка – санамақ
три – үш
увлечение – әуестену
цифра – цифр
четыре – төрт
шесть – алты

Раздел 4. Мой родной край

барс – барыс
бархán – шағыл
бёркут – бүркіт
гóрный барán – арқар
жура́вль – тырна
заповéдник – қорық
ка́менный – тасты
лягу́шка – бақа
мара́л – марал
морж – морж
осьминóг – сегізаяқ
пелика́н – бірқазан
пласти́на – тілімше
прозра́чный – мөлдір
рак – шаян
скала́ – жартас
сом – жайын
ча́ша – тоғай
черепа́ха – тасбақа
чи́стая – таза
щу́ка – шортан
щупа́льца – қармауыш



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ВСЁ ОБО МНЕ

1. Здравствуй, второй класс!	6
2. Слова, которые творят чудеса	8
3. Вспомни о лете	10
4. Проведение досуга	12
5. Список занятий для досуга	14
6. Чтение, просмотр клипов о досугах	16
7. Я подросток	18
8. Шаги к умению	20

Раздел 2. МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

9. Дом, мой милый дом	24
10. Семьи большие и маленькие	26
11. Семейные обязанности	28
12. О чём говорят семейные альбомы	30
13. Семейный постер	32
14. Ты и твои друзья	34
15. Истории о друзьях	36
16. Шаги к умению	38

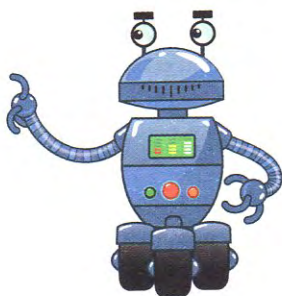
Раздел 3. МОЯ ШКОЛА

17. Привет, школа	42
18. Что мы делаем в школе?	44
19. Школьные предметы	46
20. Математика вокруг нас	48
21. Моё свободное время. Хобби	50
22. Что мы делаем вечером?	52
23. Сверстники, одноклассники, друзья	54
24. Шаги к умению	56

Раздел 4. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

25. Моя страна Казахстан	60
26. Астана – столица Казахстана	62
27. Прекрасен мир родной природы!	64
28. Чудеса родного края	66
29. Наши заповедные края	68
30. Водные обитатели родного края	70
31. Город (село), в котором я живу	72
32. Шаги к умению	74

Прочитай-ка вместе со взрослыми	76
Словарь-Сөздiк	78



Оқулық басылым Учебное издание

Калашникова Тамара Михайловна
Беспалова Роза Хамидовна

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

1-БӨЛІМ ЧАСТЬ 1

Қазақ тілінде жалпы білім беретін мектептің
2-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для 2 класса общеобразовательной
школы с казахским языком обучения

Әдіскер *О.С. Дзержинская*
Редакторы *Л.А. Туманова*
Корректоры *З. Рахимбаева*
Суретшісі *В. Додров*

Методист *О.С. Дзержинская*
Редактор *Л.А. Туманова*
Корректор *З. Рахимбаева*
Художник *В. Додров*

Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева*
Компьютерде беттеген *Г. Н. Жайылганова*

Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайн обложки *А. Алімбаевой*
Компьютерная верстка *Г.Н. Жайлгановой*

Басуға 22.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 6,23.
Шартты баспа табағы 8,82. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1509.

Подписано в печать 22.06.2019 г.
Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 6,23.
Усл.печ.л. 8,82. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1509

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
İMAK OFSET BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET LTD. STİ.
ATATURK CADDESİ GOL SOKAK NO1, YENİBOSNA, İSTANBUL, TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz