

МАТЕМАТИКА



Часть 1

2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП

*Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217

+CD

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова

МАТЕМАТИКА

Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы












Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы: кітап баспасы
2017

УДК 373.167.1
ББК 22.1я 72
А 40

Условные обозначения

-  – цель урока
-  – обсуди, выскажи своё мнение
-  – запомни
-  – работа в тетради
-  – кто быстрее?
-  – пропущенное число, знак
- * – сравни $>$, $<$, $=$, \neq
-  – ты исследователь
-  – работа в группе
-  – работа в паре
-  – практическая работа
-  – вычисли рационально

Акпаева А.Б. и др.

А 40 **Математика.** Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы. Часть 1. /А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Алма-тыкітап баспасы, 2017. – 72 с., ил.

ISBN 978-601-01-3111-8
Часть 1. – 72 с., ил.:
ISBN 978-601-01-3335-8

УДК 373.167.1
ББК 22.1я 72

ISBN 978-601-01-3335-8 (Часть 1)
ISBN 978-601-01-3111-8 (общая)

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,
Мынжасарова М.Ж., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Мы рады новой встрече с тобой. Ты стал старше, взрослее. Учебник, который ты держишь в руках, является продолжением курса математики 1 класса. В этом году ты научишься считать в пределах 100 и 1000, познакомишься с действиями умножения и деления. Теперь ты сможешь совершать покупки в магазине, определять время по часам, измерять длину и массу предметов. Ты узнаешь, сколько времени нужно, чтобы дойти до школы, в каких единицах измеряют массу. В этом учебнике ты найдёшь интересные задания, которые помогут тебе развивать мышление и смекалку. Ты сможешь соревноваться с друзьями в быстроте и правильности вычислений, научишься составлять выражения, решать задачи, уравнения. Ты узнаешь свойства геометрических фигур и научишься чертить фигуры.

Мы, авторы учебника, желаем тебе успехов в учении и хотим, чтобы ты полюбил математику и научился применять полученные знания в повседневной жизни.



Всё обо мне



Ты научишься читать, записывать и сравнивать числа от 21 до 100.

Название числа	Запись числа		Модель числа
	Десятки	Единицы	
Двадцать три	2	3	
Двадцать пять	2	5	
Сорок три	4	3	

Ты научишься строить модель числа.

Название числа	57	36	28
Модель числа			
Сумма разрядных слагаемых	$57 = \text{---} + \text{---}$	$36 = \text{---} + \text{---}$	$28 = \text{---} + \text{---}$

6

10 7

$$6 + 7 = 6 + 4 + 3 = 10 + 3 = 13$$

4 3

Ты научишься выполнять устно сложение однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток.

Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять число из двух однозначных чисел.

Ты научишься составлять и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

9 + 2	8 + 3	7 + 4	6 + 5	11
9 + 3	8 + 4	7 + 5	6 + 6	12
9 + 4	8 + 5	7 + 6		13
9 + 5	8 + 6	7 + 7		14
9 + 6	8 + 7			15
9 + 7	8 + 8			16
9 + 8				17
9 + 9				18



Десятки	Единицы
3	4

6	
5	6
4	5
3	4
2	3
1	2
	1

12

8

$$12 - 8 = 12 - 2 - 6 = 10 - 6 = 4$$

$\begin{matrix} \wedge \\ 2 & 6 \end{matrix}$

Ты научишься составлять сумму разрядных слагаемых.



РАЗДЕЛ 1А. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

1

Числа от 0 до 10. Числа от 11 до 20.
Круглые десятки. 100

Как я отдыхал в лагере



Ты повторишь, что знаешь о числах.



1. На каникулах Алия и Тимур отдыхали в лагере. Рассмотрю картинку и ответь на вопросы.

а) Для игры дети разбились на группы. Участники одной команды имеют номера на майках: 12, 14, 16, 18, 20. Какую закономерность ты заметил? Назови номера участников второй команды, которые находятся между числами 11 и 20.

Назови номера в порядке возрастания и в порядке убывания.



Двухзначное число состоит из разряда десятков и разряда единиц. Назови количество десятков и единиц в этих числах.



б) В лагере дети отдыхали с 1 по 20 июня. Они отмечали солнечные и пасмурные дни. Назови числа, обозначающие солнечные дни в порядке возрастания, а пасмурные – в порядке убывания.

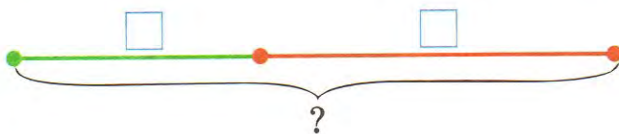
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

в) Определи время начала работы секций в лагере.



2. Реши задачу.

В спортивных соревнованиях принимали участие 20 мальчиков и 30 девочек. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?



3. Вычисли.

$1 + 3$

$6 - 6$

$40 + 10$

$60 + 40$

$80 - 20$

$10 - 7$

$4 + 5$

$10 + 80$

$70 + 20$

$50 + 30$

$10 - 8$

$9 - 7$

$10 - 3$

$100 - 60$

$90 - 60$



4. Сравни.

$18 * 16$

$1 \text{ дес. } 5 \text{ ед. } * 2 \text{ дес.}$

$12 \text{ см } * 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$20 * 17$

$1 \text{ дес. } 4 \text{ ед. } * 16 \text{ ед.}$

$2 \text{ дм } * 19 \text{ см}$

$11 * 16$

$18 \text{ ед. } * 1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.}$

$20 \text{ см } * 1 \text{ дм}$

2

Числа от 21 до 100

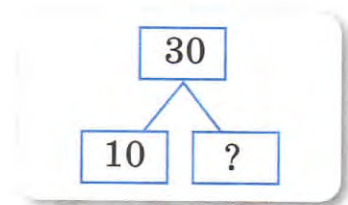
Моя школа



Ты научишься читать, записывать и сравнивать числа от 21 до 100.



1. В двухэтажной школе 30 кабинетов. Из них 10 на первом этаже. Сколько кабинетов на втором этаже?



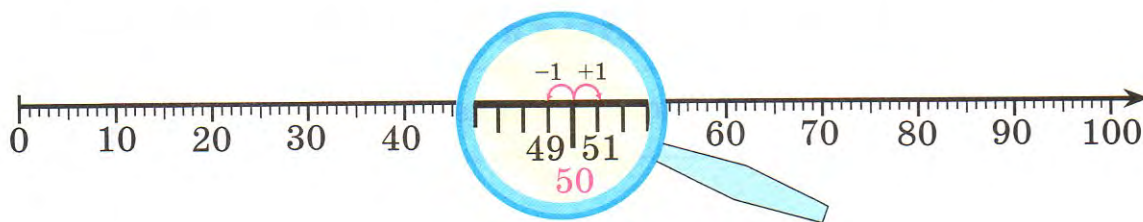
2. Посчитай десятками в прямом и обратном порядке.



3. Рассмотрю модели чисел. Ты уже знаешь двузначные числа до 20 и круглые десятки, познакомься с другими двузначными числами.

Название числа	Запись числа		Модель числа
	Десятки	Единицы	
Двадцать три	2	3	
Двадцать пять	2	5	
Сорок три	4	3	

4. Назови «соседей» чисел 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.



5. Возьми 3 фишки и закрой ими любые числа в таблице. Пусть друг отгадает и назовёт, какие числа закрыты.



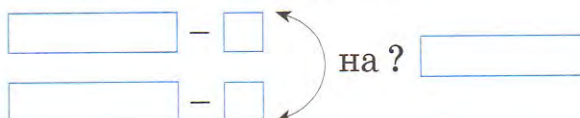
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



6. Реши задачу.

а) В школе 50 первоклассников, а второклассников на 20 учеников меньше. Сколько второклассников в школе?

б) Составь и реши обратную задачу по схеме.



3

Десятичный состав двузначных чисел

Мои друзья в классе



Ты научишься строить модель числа.



1. Возьми счётные палочки. Как их можно быстро сосчитать?



Свяжи счётные палочки в пучки по 10. Сколько отдельных палочек осталось? Сколько всего палочек в вашей группе?



Назови числа, изображённые в таблице.

Десятки	Единицы

Однозначные числа

6 3 0 4

Двузначные числа

1 7 1 8 2 0

2. Запиши числа, в которых:

7 дес. 6 ед.

4 дес. 7 ед.

9 дес. 3 ед.

8 дес. 1 ед.

5 дес. 5 ед.

9 дес. 0 ед.

10 дес. 0 ед.

8 дес. 2 ед.

7 дес. 7 ед.

3. Выпиши в одну строку однозначные числа, а в другую – двузначные числа:

15 51 7 70 2 13 1 9 10 99



4. Рассмотрите разные модели чисел. Замените числа суммой разрядных слагаемых.

Название числа	57	36	28
Модель числа			
Сумма разрядных слагаемых	$57 = \square\square + \square$	$36 = \square\square + \square$	$28 = \square\square + \square$

$99 = \square\square + \square$

$42 = \square\square + \square$

$35 = \square\square + \square$

$51 = \square\square + \square$

$87 = \square\square + \square$

$74 = \square\square + \square$

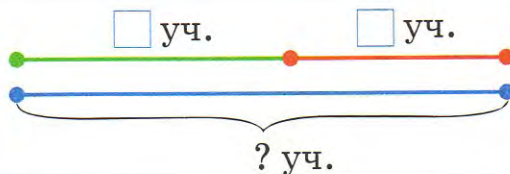
Чем ты воспользовался для составления модели числа?

5. Рассмотрите краткую запись и чертёж к задаче. Решите её.

В первый день библиотеку посетили 10 учеников нашего класса, во второй – 9 учеников, а в третий – столько, сколько в первый и второй день вместе. Сколько учеников посетили библиотеку в третий день?

1-й день – \square уч.
2-й день – \square уч.

3-й день – ? уч.



6. Вычисли.

$12 - 10$

$17 - 7 - 3$

$10 + 40 + 20$

$10 + 7$

$12 + 3 + 1$

$90 - 40 + 10$

$14 - 4$

$9 + 1 + 5$

$100 - 50 - 30$

4

Разрядный состав двузначных чисел

Мой друг



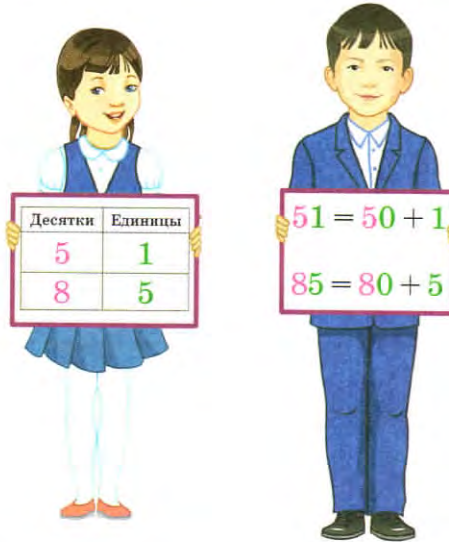
Ты научишься составлять сумму разрядных слагаемых.



1. Как образовались двузначные числа?
Что означают записи ниже?

Двузначные числа

Двузначное число состоит из десятков и единиц. Назови количество десятков и единиц в этих числах.



Двузначное число можно записать в виде суммы разрядных слагаемых. Для этого надо записать сумму десятков и единиц.



Посмотри, как надо рассуждать.

20 и 3 – это число 23 , $20 + 3 = 23$.

23 – 3 , $23 - 3 = 20$. 23 – 20 , $23 - 20 = 3$.

$60 + 7 = \square$

$50 + 4 = \square$

$30 + 6 = \square$

$67 - 7 = \square$

...

...

$67 - 60 = \square$

...

...

2. а) Разложи на сумму разрядных слагаемых числа: 28, 39, 54.

б) Вычисли.

$20 + (3 + 5)$

$30 + (2 + 7)$

$50 + (3 + 6)$

$80 + (3 - 2)$

$30 + (7 - 2)$

$50 + (6 - 4)$

$40 + (9 - 5)$

$70 + (5 - 4)$

$40 + (8 - 2)$

$20 + (2 + 6)$

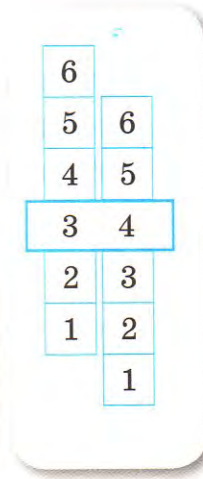
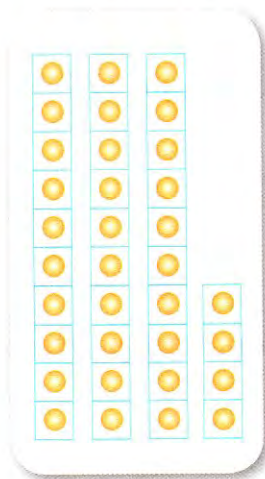
$70 + (7 - 6)$

$30 + (5 + 4)$



3. Рассмотр с другом разные модели числа 34.

Придумай свои модели и покажи числа. Выбери двузначное число, построй его модель, предложи другу назвать число.



4. а) Что общего в записи чисел в каждом столбике? Объясни вычисления. Придумай сам подобные столбики примеров.



$2 + 6 = 8$
$12 + 6$
$22 + 6$
$32 + 6$
$42 + 6$

$8 - 6 = 2$
$18 - 6$
$28 - 6$
$38 - 6$
$48 - 6$

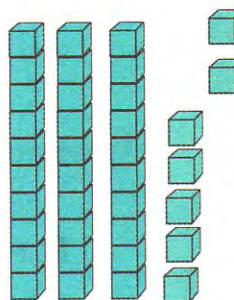
б) Рассмотр объяснение. Расскажи правило.

$$35 + 2 = 30 + (5 + 2) = 37$$

30 5

$$37 - 2 = 30 + (7 - 2) = 35$$

30 7



**Единицы складывают с единицами.
Единицы вычитают из единиц.**

5. Реши задачу. Составь и реши обратные задачи.

На каникулах Тимур прочитал 15 книг, а Руслан – на 3 книги меньше. Сколько книг прочитал Руслан?

5

Проверь себя!**Проверь, достиг ли ты цели.****Я научился:**

- читать, записывать и сравнивать числа от 21 до 100;
- строить модель числа;
- составлять сумму разрядных слагаемых.

ЗНАНИЕ

Назови числа в порядке возрастания.

2 дес. 3 ед.

4 дес. 5 ед.

10 дес.

ПОНИМАНИЕ

Изобрази модели двузначных чисел.

12

37

ПРИМЕНЕНИЕ

Вычисли.

$50 + 2$

$99 - 9$

$5 + 80$

$56 - 50$

АНАЛИЗ

Запиши:

- 1) числа, в которых одинаковое количество единиц;
- 2) числа, в которых одинаковое количество десятков.

40

23

44

53

42

13

63

93

41

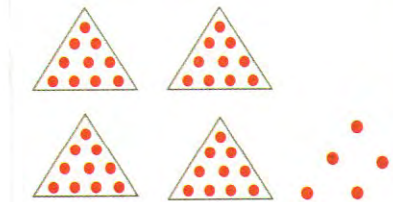
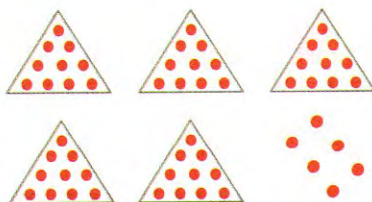
49

СИНТЕЗ

Соотнеси число с моделью и суммой разрядных слагаемых.

45

56

 $50 + 6$ $40 + 5$

ОЦЕНКА

Найди ошибки.

$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = 45$

$66 = 6 \text{ дес.}$

$77 = 1 \text{ дес. } 7 \text{ ед.}$

$18 = 1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.}$

$90 = 9 \text{ ед.}$

РАЗДЕЛ 1В. ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ. ЗАДАЧИ

6

Сложение с переходом через десяток

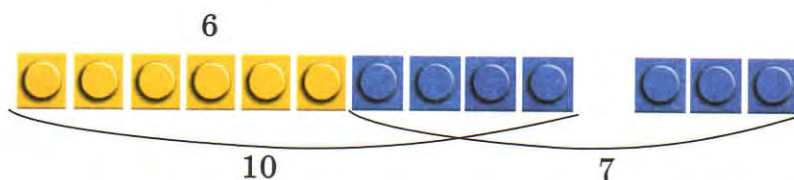
Мои увлечения



Ты научишься выполнять устно сложение однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток.

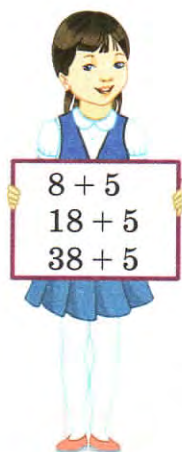


1. Тимур любит играть в конструктор. Сколько синих деталей он хочет соединить с жёлтыми? Сколько уже соединил? Сколько ещё осталось?

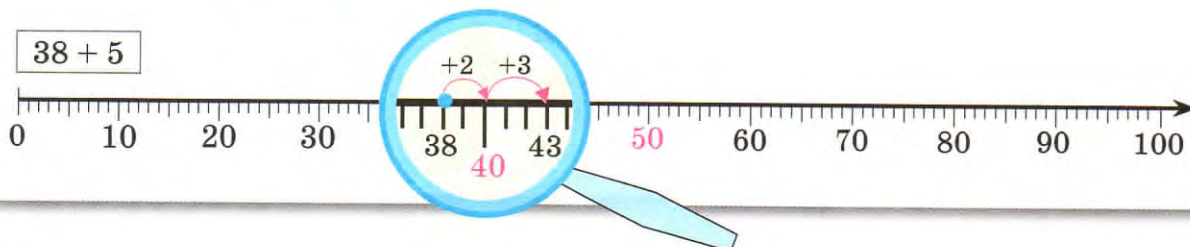
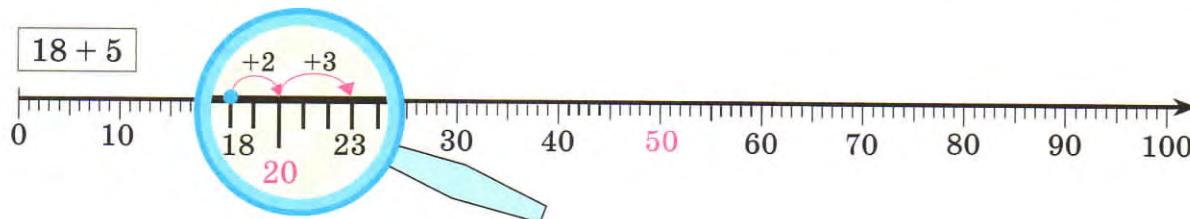
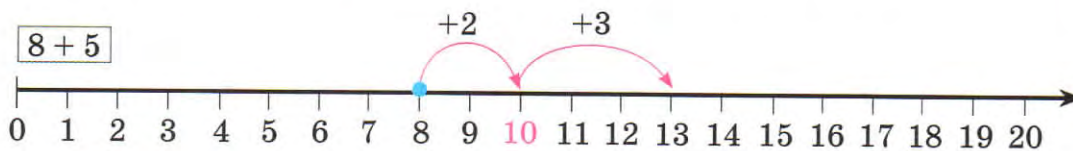


$$6 + 7 = 6 + 4 + 3 = 10 + 3 = 13$$

4 3



Объясни, как Алия выполняла вычисления.





2. Вычисли.

$$7 + 4$$



$$17 + 4$$



$$27 + 4$$



$$37 + 4$$



$$6 + 5$$



$$16 + 5$$



$$26 + 5$$



$$46 + 5$$



$$9 + 2$$



$$29 + 2$$



$$49 + 2$$



$$89 + 2$$



3. Составь выражения к задачам.

а) В конструкторе 18 синих деталей, а красных – на 4 больше. Сколько красных деталей в конструкторе?

б) В конструкторе 90 синих деталей, а красных – 60 деталей. Каких деталей больше и на сколько?

в) В конструкторе 100 деталей. Из них 30 – жёлтых, а остальные – красные. Сколько красных деталей в конструкторе?

г) В конструкторе 100 деталей. После постройки самолёта осталось 30 деталей. Сколько деталей использовали для постройки самолёта?



4. Найди значения выражений. Используй числовой луч для решения. Объясни вычисления.

$$6 + 4 + 2$$

$$12 - 2 - 3$$

$$5 + 5 + 6$$

$$14 - 4 - 3$$

$$8 + 2 + 5$$

$$17 - 7 - 5$$

$$8 + 2 + 3$$

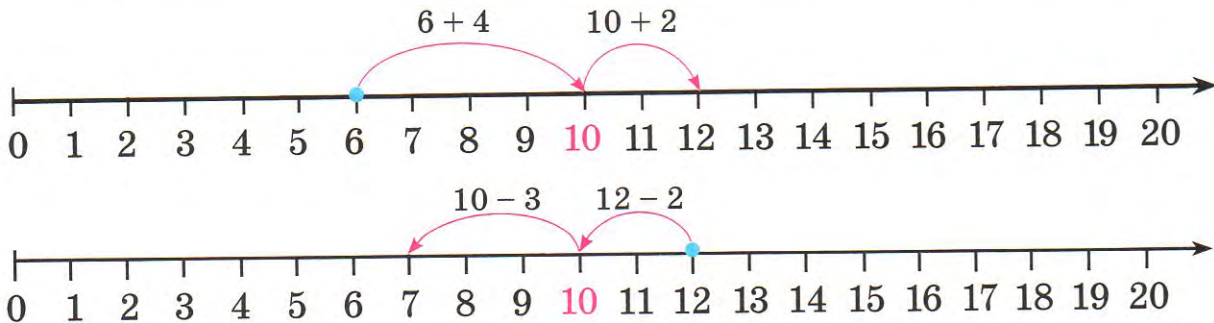
$$16 - 6 - 2$$

$$13 - 3 - 8$$

$$7 + 3 + 6$$

$$7 + 3 + 8$$

$$15 - 5 - 7$$



7

Вычитание с переходом через десяток

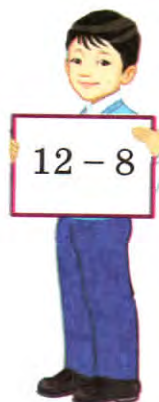
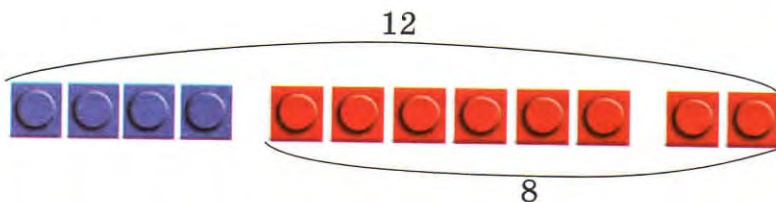
Мои увлечения



Ты научишься выполнять устно вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток.



1. Объясни, как Тимур считал детали. Сколько деталей уже отсоединил? Сколько ещё деталей отсоединит?



$$12 - 8 = 12 - 2 - 6 = 10 - 6 = 4$$

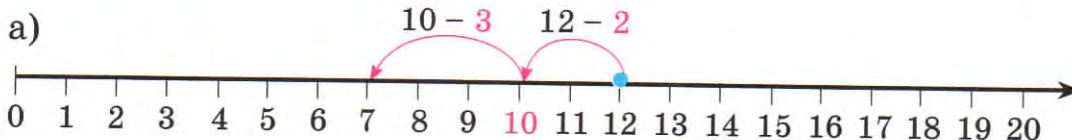
$\begin{matrix} & \wedge \\ 2 & 6 \end{matrix}$

Объясни, как Алия выполняла вычисления.



$$12 - 5 = 12 - 2 - 3 = 10 - 3 = 7$$

$\begin{matrix} & \wedge \\ 2 & 3 \end{matrix}$



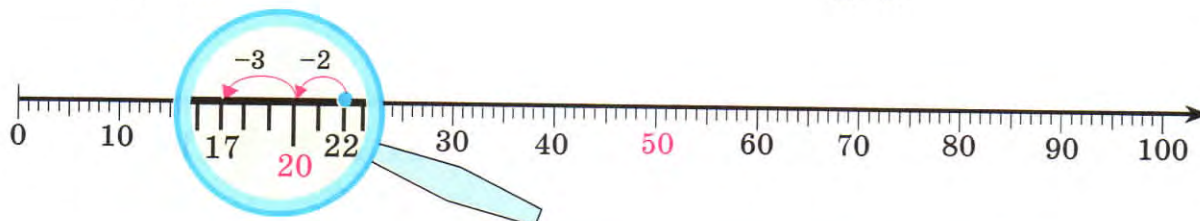
б) Сравни и объясни вычисления.

$$22 - 5 = 10 + (12 - 5) = 17$$

$\begin{matrix} & \wedge \\ 10 & 12 \end{matrix}$

$$22 - 5 = (22 - 2) - 3 = 17$$

$\begin{matrix} & \wedge \\ 2 & 3 \end{matrix}$



Вспомни, как проверить сложение и вычитание.



2. Вычисли с объяснением. Как можно проверить?

$$12 - 7$$

$$22 - 7$$

$$32 - 7$$

$$52 - 7$$

$$13 - 5$$

$$23 - 5$$

$$43 - 5$$

$$63 - 5$$

$$12 - 9$$

$$32 - 9$$

$$52 - 9$$

$$72 - 9$$

3. а) Реши задачу.

На витрине магазина 9 наборов конструкторов для мальчиков и 7 для девочек. Сколько всего наборов конструкторов на витрине?



$$\begin{array}{r} \square - \square \\ \square - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} \square - \square \\ \square - \square \end{array}} \right\} ?$$



б) Дополни обратные задачи числовыми данными и поставь к ним вопросы. Реши одну из них.

1) На витрине \square наборов конструкторов. Из них \square для мальчиков, а остальные – для девочек. Сколько... ?

2) На витрине \square наборов конструкторов. Из них \square для девочек, а остальные – для мальчиков. Сколько... ?

$$\begin{array}{r} \square - \square \\ \square - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} \square - \square \\ \square - ? \end{array}} \right\} \square$$

$$\begin{array}{r} \square - ? \\ \square - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{r} \square - ? \\ \square - \square \end{array}} \right\} \square$$

4. Реши уравнения с комментированием.

$$6 + x = 13$$

$$13 - x = 5$$

$$x + 7 = 12$$

5. Вычисли.

1) $7 + 6$

$27 + 6$

$47 + 6$

$77 + 6$

2) $8 + 4$

$18 + 4$

$48 + 4$

$88 + 4$

8

Состав числа 11

Мои любимые игры



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять число 11 из двух однозначных чисел.



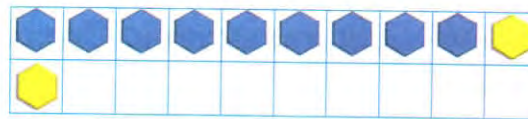
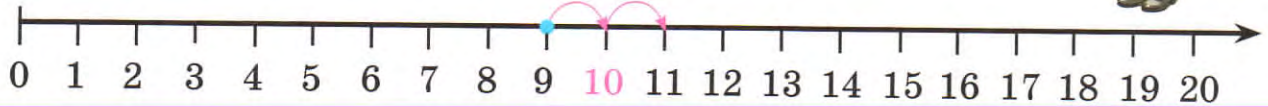
1. В мозаике есть детали двух цветов. По условию игры для построения поделки нужно использовать 9 деталей одного цвета, а 2 – другого. Сколько всего деталей нужно использовать?



Объясни, как посчитали детали.



+1 +1



Образец: $9 + 2 = 9 + 1 + 1 = 11$ $11 - 2 = 11 - 1 - 1 = 9$

\wedge
1 1

\wedge
1 1



$8 + 3$
 \wedge

$11 - 3$
 \wedge

$11 - 8$
 \wedge



$7 + 4$
 \wedge

$11 - 4$
 \wedge

$11 - 7$
 \wedge



$6 + 5$
 \wedge

$11 - 5$
 \wedge

$11 - 6$
 \wedge

2. Вычисли.

$7 \text{ см} + 4 \text{ см}$

$9 \text{ см} + 2 \text{ см}$

$8 \text{ см} + 3 \text{ см}$

$27 \text{ см} + 4 \text{ см}$

$11 \text{ см} - 4 \text{ см}$

$11 \text{ см} - 2 \text{ см}$

$11 \text{ см} - 3 \text{ см}$

$21 \text{ см} - 4 \text{ см}$

$11 \text{ см} - 7 \text{ см}$

$11 \text{ см} - 9 \text{ см}$

$11 \text{ см} - 8 \text{ см}$

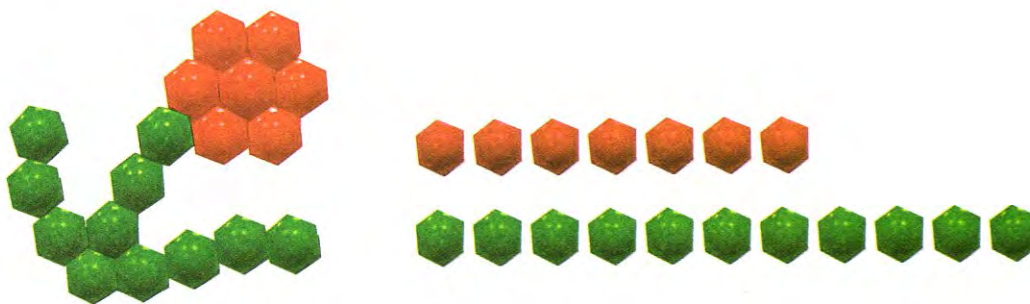
$16 \text{ см} + 5 \text{ см}$

3. Реши задачи.

а) Когда из набора мозаики взяли 20 деталей, там осталось ещё 30. Сколько деталей было в наборе?

б) В наборе 100 деталей. После составления узора осталось 40. Сколько деталей использовали для составления узора?

в) Для составления узора Алан использовал 7 красных деталей, а зелёных – на 4 больше. Сколько зелёных деталей использовал Алан?



4. Сравни с комментированием.

$6 + 5 * 6 + 4$

$7 + 4 * 8 + 3$

$8 + 3 * 3 + 8$

$28 + 3 * 3 + 28$

$8 + 3 * 10 - 3$

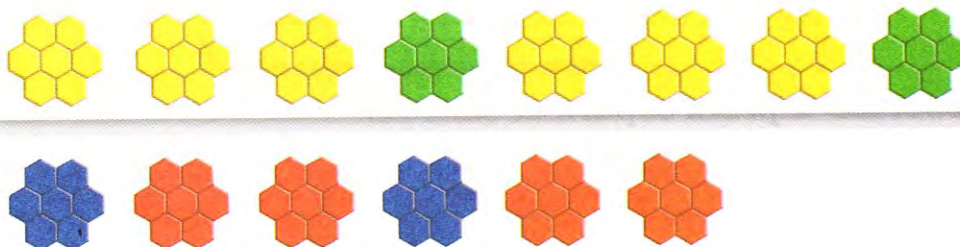
$9 + 2 * 7 + 4$

$8 - 3 * 8 + 3$

$18 + 3 * 18 + 2$



5. Объясни закономерности.



Составь свои закономерности из геометрических фигур.

9

Закрепление

Мои любимые игры



Ты будешь выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять число 11 из двух однозначных чисел.



1. Рассмотрите узоры. Составьте взаимосвязанные равенства на сложение и вычитание по рисункам.



$7 + 4 = \square$ $4 + \square = \square$ $\square - 4 = 7$ $\square - 7 = 4$	$8 + 3 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$	$6 + 5 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$	$9 + 2 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

2. а) Реши задачу.

У Тимура 11 настольных игр. Из них 8 ему подарили родители, остальные – друзья. Сколько настольных игр подарили Тимуру друзья?

$$\left. \begin{array}{l} \square - \square \\ \square - ? \end{array} \right\} \square$$



б) Составь и реши обратные задачи.

$$\left. \begin{array}{l} \square - ? \\ \square - \square \end{array} \right\} \square$$

$$\left. \begin{array}{l} \square - \square \\ \square - \square \end{array} \right\} ?$$

3. Вычисли.

$11 - 2$

$9 + 2$

$11 - 9$

$19 + 2$

$11 - 6$

$8 + 3$

$11 - 5$

$31 - 3$

$7 + 4$

$6 + 5$

$11 - 8$

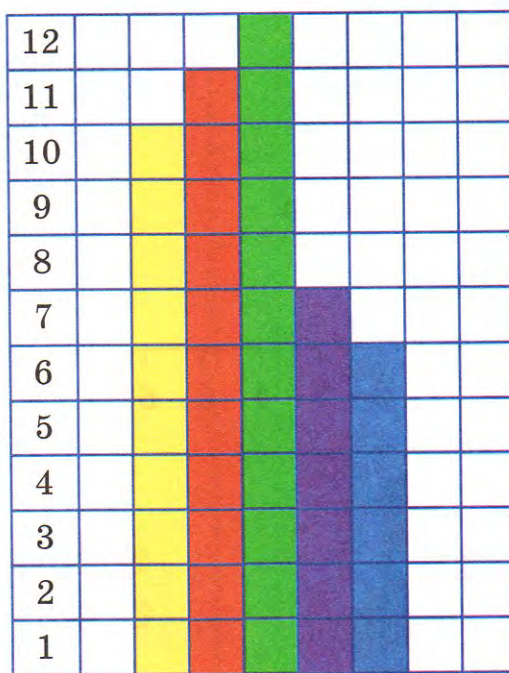
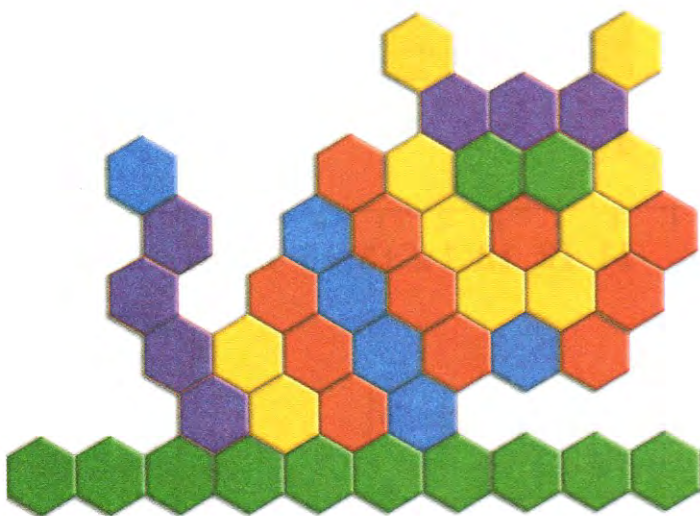
$49 + 2$



4. Рассмотрите диаграмму. Сколько деталей каждого цвета использовали?



Составь свои вопросы по диаграмме, начни со слов «На сколько». Составь различные неравенства по диаграмме.



5. Сравни.

$11 - 7 * 7 + 5$

$12 - 9 * 9 + 3$

$8 + 4 * 12 - 8$

$4 + 8 * 12 - 7$

$2 + 9 * 4 + 7$

$13 - 8 * 11 - 9$

$7 + 4 * 7 + 3$

$11 - 5 * 6 + 2$

$11 - 7 * 5 + 2$

$3 + 4 * 11 - 4$

$11 - 8 * 10 - 5$

$11 - 9 * 8 - 6$

Мои любимые игры



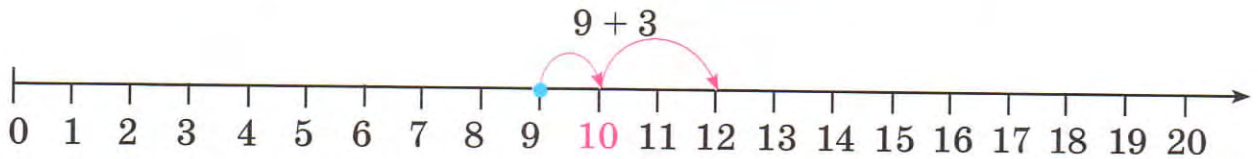
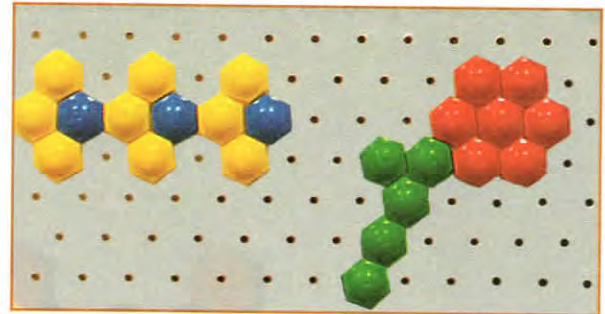
Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять число 12 из двух однозначных чисел.



1. Для узора нужно 12 деталей двух цветов.



Объясни, как посчитали детали мозаики.



●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●										●



$$9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 12$$

$$12 - 3 = 12 - 2 - 1 = 9$$

$$8 + 4$$

$$12 - 4$$

$$12 - 8$$

$$7 + 5$$

$$12 - 5$$

$$12 - 7$$

$$6 + 6$$

$$12 - 6$$

2. Вычисли с проверкой.

$9 + 2$

$5 + 7$

$4 + 7$

$19 + 3$

$21 - 3$

$6 + 6$

$5 + 6$

$8 + 4$

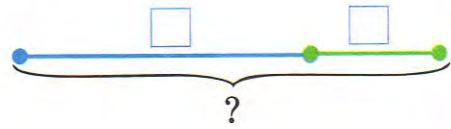
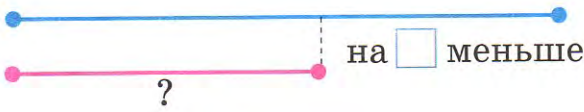
$27 + 4$

$22 - 4$

3. Подбери схему к каждой задаче. Реши их.

а) У Алии 8 настольных игр, а у Санжара – 4. Сколько всего настольных игр у детей?

б) В шахматном турнире участвовало 12 мальчиков, а девочек на 5 меньше. Сколько девочек участвовало в турнире?



4. Реши уравнения с комментированием.

$9 + x = 12$

$x + 4 = 12$

$12 - x = 6$

$x - 7 = 5$



5. Вспомни таблицу сложения. Найди значения выражений.

$9 + 2$	$8 + 3$	$7 + 4$	$6 + 5$
$9 + 3$	$8 + 4$	$7 + 5$	$6 + 6$



6. Найди и продолжи закономерности.

2	4	6						
11	22	33						

11

Закрепление

Мои любимые занятия



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять число 12 из двух однозначных чисел.



1. Определи, чем любит заниматься каждый из ребят.

$18 + 4$

$11 - 9$

$32 - 5$



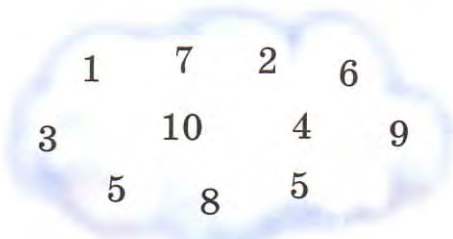
$11 - 7$

$12 - 9$

$6 + 5$

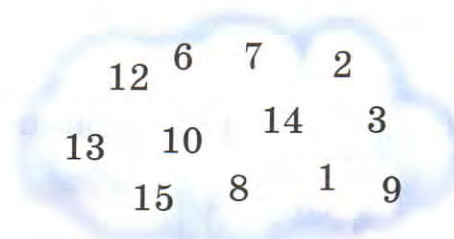
2. Составь выражения с указанными значениями.

на сложение



12

на вычитание



6



3. Реши задачи. Составь и реши обратные. Можешь ли ты изменить вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями?

а) Изостудию посещает 12 девочек, а мальчиков – на 4 меньше. Сколько мальчиков посещает изостудию?

$$\square - \square$$

$$\square - ?, \text{ на } \square \text{ меньше}$$

б) В велогонке участвовало 20 взрослых и 30 детей. На сколько больше детей участвовало в велогонке, чем взрослых?

$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

на ? больше



4. Вычисли удобным способом.

а)	$2 + 18$	$2 + 9$	$2 + 19$
	$4 + 16$	$3 + 8$	$3 + 28$
	$5 + 10$	$2 + 10$	$2 + 16$

б)	$2 + 4 + 6$	$2 + 9 + 8$	$2 + 9 + 18$
	$4 + 1 + 6$	$3 + 8 + 7$	$13 + 8 + 7$
	$5 + 7 + 5$	$2 + 10 + 8$	$12 + 8 + 10$



5. На берегу реки сидели четыре друга – Саят, Мирас, Ваня и Ануар. Известно, что Мирас не самый высокий, но он выше Саята и Ануара, а Ануар ниже Саята. Назови имена мальчиков.



12

Состав числа 13

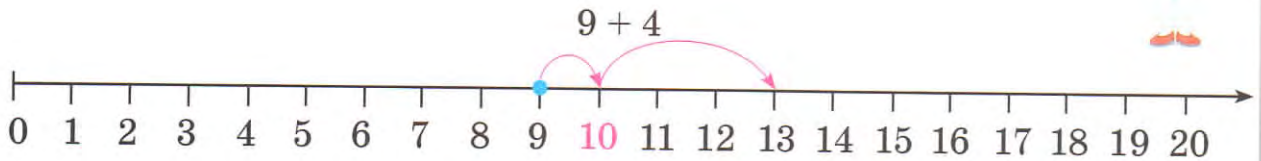
Мои любимые занятия (хобби)



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять число 13 из двух однозначных чисел.



1. Для тренировки нужно 13 мячей двух цветов. Объясни, как посчитать мячи.

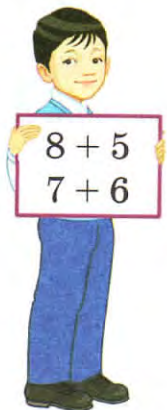


$$9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$$

\wedge
 1 3

$$13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 9$$

\wedge
 3 1



$$8 + 5$$

\wedge

$$13 - 5$$

\wedge

$$13 - 8$$

\wedge

$$7 + 6$$

\wedge

$$13 - 6$$

\wedge

$$13 - 7$$

\wedge



2. Вычисли с проверкой.

$6 + 7$

$13 - 6$

$43 - 5$

$35 + 8$

$4 + 9$

$13 - 4$

$29 + 4$

$33 - 9$

3. Реши задачу.

а) Футбольная команда «Старт» сыграла 13 игр, из которых 4 проиграла, а остальные – выиграла. Сколько игр команда выиграла?

б) Составь и реши обратные задачи.

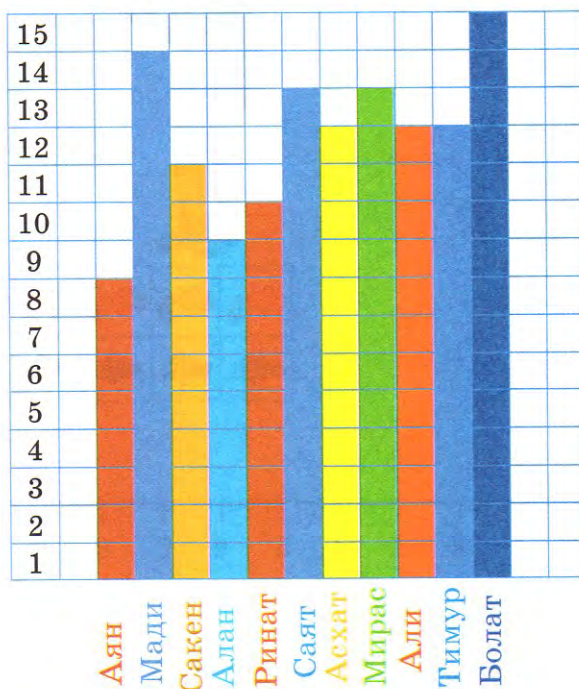
$$\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - \square \end{array}} \right\} ?$$

$$\begin{array}{l} \square - ? \\ \square - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \square - ? \\ \square - \square \end{array}} \right\} \square$$

$$\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - ? \end{array}} \right\} \square$$



4. а) Назови имена и возраст детей, посещающих секцию футбола.



б) Составь задачу по краткой записи.

$$\begin{array}{l} \square - \square \text{ лет} \\ \square - \square \text{ лет} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \square - \square \text{ лет} \\ \square - \square \text{ лет} \end{array}} \right\} \begin{array}{l} \text{на ? лет старше} \\ \text{(младше)} \end{array}$$



5. Вычисли.

$12 - 2 - 6$

$9 + 3$

$15 \text{ см} - 5 \text{ см} - 2 \text{ см}$

$29 \text{ см} + 3 \text{ см}$

$14 - 4 - 2$

$7 + 4$

$19 \text{ см} - 9 \text{ см} - 6 \text{ см}$

$38 \text{ см} + 4 \text{ см}$

$16 - 6 - 3$

$11 - 3$

$9 \text{ см} + 1 \text{ см} + 3 \text{ см}$

$35 \text{ см} + 8 \text{ см}$

13

Состав числа 14

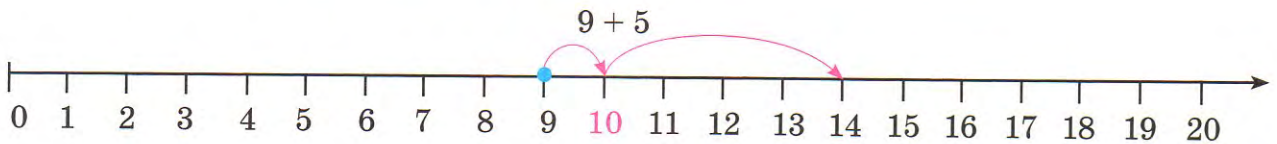
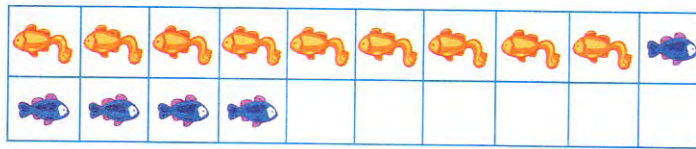
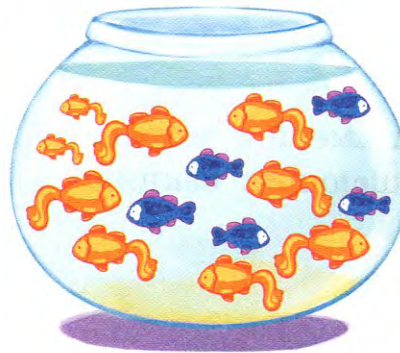
Мои любимые питомцы



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять число 14 из двух однозначных чисел.



1. У Тимура в аквариуме рыбки двух цветов. Всего 14 рыбок. Объясни, как посчитать рыбок с помощью счётных палочек.



$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = 14$$

$$14 - 5 = 14 - 4 - 1 = 9$$



$8 + 6$



$14 - 6$



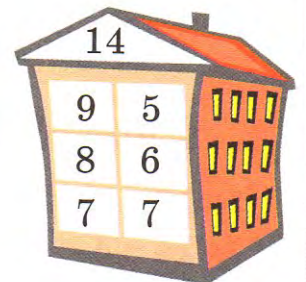
$14 - 8$



$7 + 7$



$14 - 7$



2. Вычисли с проверкой.

$14 - 7$

$6 + 8$

$14 - 5$

$14 - 9$

$34 + 7$

$21 - 3$

$18 + 6$

$44 - 9$

3. Подбери выражение к каждой задаче. Объясни свой выбор. Реши задачи. Составь и реши обратные.

а) В аквариуме 14 рыбок. Из них 6 красных, остальные – синие. Сколько синих рыбок?

б) В аквариуме 6 красных рыбок и 8 синих. Сколько всего рыбок?



$14 - 6$

$6 + 8$



4. Составь выражения по таблицам. Найди их значения.

а)

Слагаемое	$7 + 2$	0	$2 + 5$	$12 - 6$	$13 - 8$
Слагаемое	9	$12 - 9$	$13 - 8$	8	0
Значение суммы					

б)

Уменьшаемое	100	10	50	$9 + 9$	$14 - 7$
Вычитаемое	$5 + 5$	$60 - 50$	$50 - 30$	10	7
Значение разности					

5. Составь выражения и найди их значения.

а) К сумме чисел 9 и 4 прибавить 5.

б) От суммы чисел 8 и 6 отнять 7.

в) К 7 прибавить разность чисел 13 и 9.

г) К разности чисел 14 и 9 прибавить 6.

д) От 14 отнять разность чисел 12 и 5.

ж) К 3 прибавить сумму чисел 6 и 8.

14

Состав чисел 15, 16

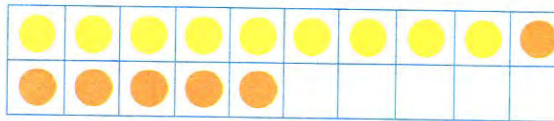
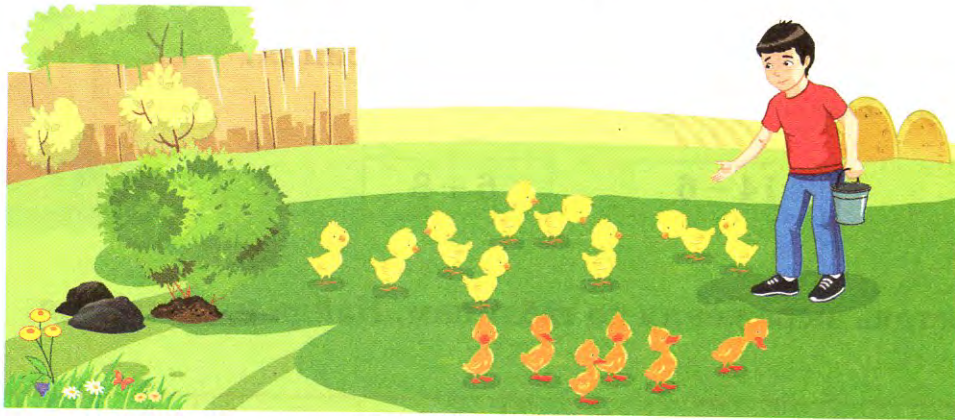
Я помогаю взрослым



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток, составлять числа 15, 16 из двух однозначных чисел.



1. Тимур помогает ухаживать за домашними птицами. Объясни, как посчитать вместе цыплят и утят.



$$9 + 6$$



$$\begin{array}{r} 9 + 6 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - 6 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - 9 \\ \wedge \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 + 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 - 7 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 - 9 \\ \wedge \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 + 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 - 8 \\ \wedge \end{array}$$

2. Вычисли с проверкой.

$$\begin{array}{r} 16 - 7 \\ 16 - 8 \end{array}$$

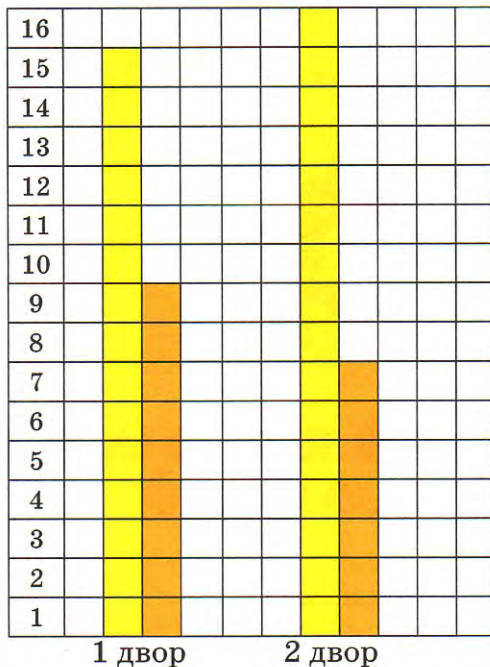
$$\begin{array}{r} 8 + 7 \\ 9 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 - 8 \\ 25 - 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 - 9 \\ 29 + 7 \end{array}$$



3. Прочитай диаграмму. Составь задачи по схеме. Составь и реши обратные.



цыплята

утята

— на ? больше (меньше)

—

4. Реши задачу.

Когда из ящика взяли 8 кг яблок, в нём осталось 7 кг.

Сколько килограммов яблок было в ящике?

Составь обратные задачи, используя таблицу.

Было	?		
Взяли		?	
Осталось			?

5. Прочитай выражения и найди их значения.

$17 - (5 + 5)$

$(25 - 9) - 10$

$100 - (60 + 20)$

$80 + (40 - 20)$

$(17 + 4) - 20$

$50 + (40 - 20)$

Я помогаю маме



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, составлять числа 17, 18 из двух однозначных чисел.



1. Как сосчитать, сколько всего фруктов?



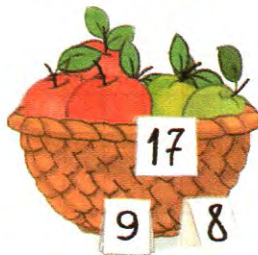
Мы с мамой собирали урожай.



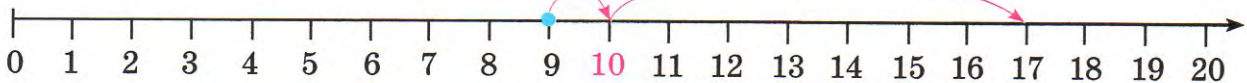
$$\begin{array}{r} 9 + 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - 8 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - 9 \\ \wedge \end{array}$$



$$9 + 8$$



$$\begin{array}{r} 9 + 9 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 - 9 \\ \wedge \end{array}$$



2. Вычисли с проверкой.

$18 - 9$

$8 + 9$

$17 - 8$

$17 - 9$

$9 + 9$

$18 - 6$

$28 - 9$

$18 + 9$

$38 - 8$

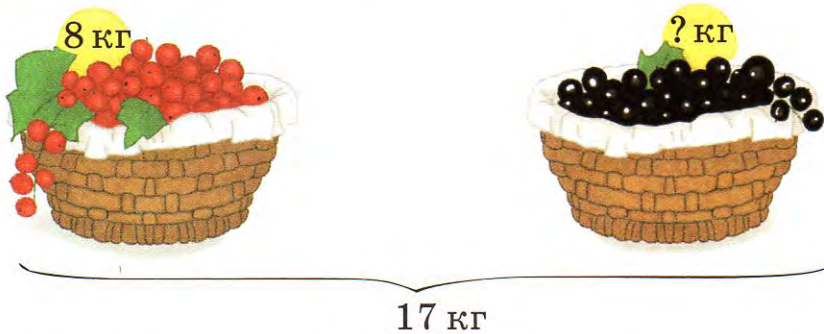
$27 - 9$

$19 + 9$

$38 - 6$

3. а) Реши задачу.

Дети собрали 17 кг смородины. Из них – 8 кг красной, а остальные – чёрной. Сколько килограммов чёрной смородины собрали?



б) Составь и реши обратные задачи, используя таблицу.

Всего	17	<input type="checkbox"/>	?
Красная смородина	8	?	<input type="checkbox"/>
Чёрная смородина	?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Реши уравнения с комментированием.

$$9 + x = 18$$

$$18 - y = 9$$

$$x - 8 = 9$$

$$8 + y = 17$$

$$17 - x = 9$$

$$y - 9 = 9$$

5. Вычисли с объяснением.

$$19 + 8$$

$$18 - 9$$

$$18 + 9$$

$$17 - 9$$

$$29 + 8$$

$$28 - 9$$

$$28 + 9$$

$$27 - 9$$



6. Расставь скобки так, чтобы равенства были верными.



$$8 - 5 - 2 = 1$$

$$9 - 4 + 2 = 3$$

$$3 + 6 - 4 = 5$$

$$8 - 5 - 2 = 5$$

$$9 - 4 + 2 = 7$$

$$10 - 7 + 2 = 1$$

$$8 - 5 + 2 = 1$$

$$9 + 4 - 2 = 11$$

$$3 + 6 + 4 = 13$$

16 Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20

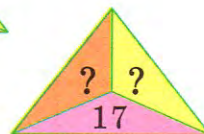
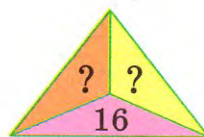
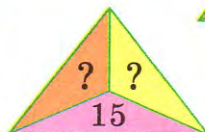
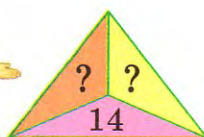
Я люблю считать



Ты научишься составлять и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.



1. Кто составит больше равенств?



2. Сравни слагаемые и суммы в строках и столбцах. Сделай вывод.

$9 + 2$	$8 + 3$	$7 + 4$	$6 + 5$	11
$9 + 3$	$8 + 4$	$7 + 5$	$6 + 6$	12
$9 + 4$	$8 + 5$	$7 + 6$		13
$9 + 5$	$8 + 6$	$7 + 7$		14
$9 + 6$	$8 + 7$			15
$9 + 7$	$8 + 8$			16
$9 + 8$				17
$9 + 9$				18

3. Вычисли.

$7 + 5 + 6$

$6 + 6 + 6$

$4 + 2 + 8$

$17 + 6 + 2$

$9 + 3 + 4$

$7 + 7 + 6$

$4 + 8 + 8$

$18 + 4 + 3$

$8 + 4 + 5$

$8 + 8 + 4$

$3 + 6 + 9$

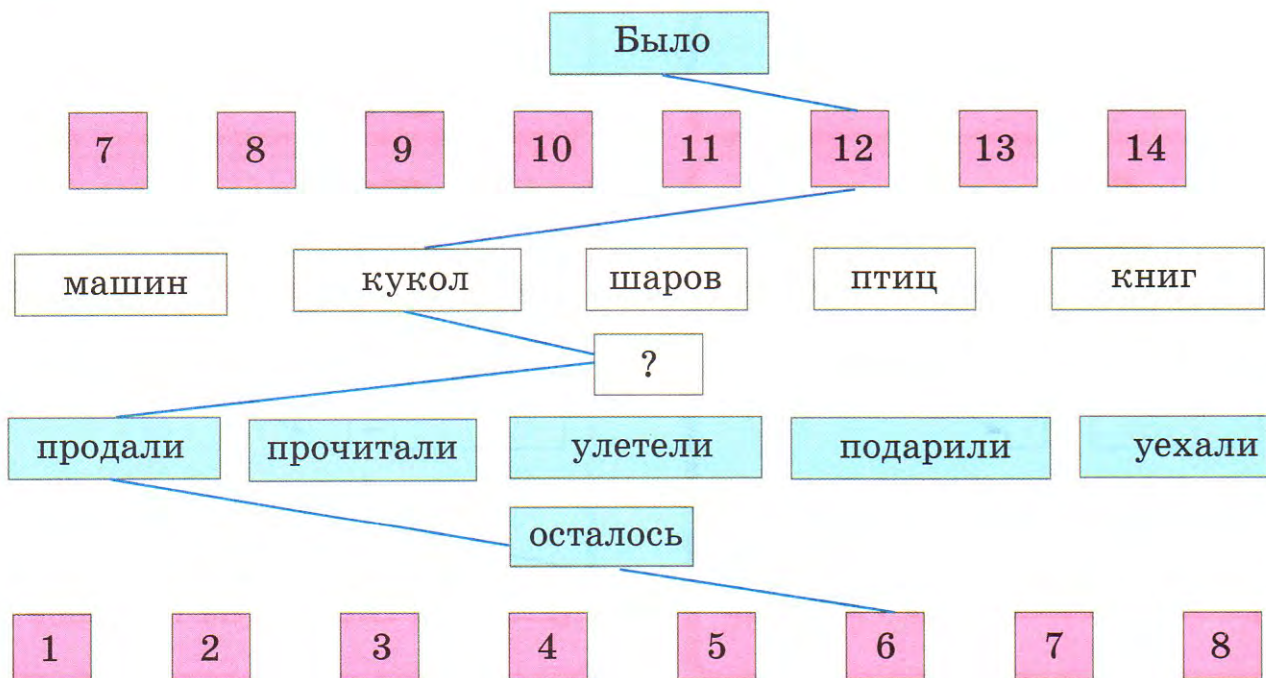
$29 + 3 + 5$



4. Измерь полоски. Начерти отрезки, каждый из которых на 2 см длиннее данных.



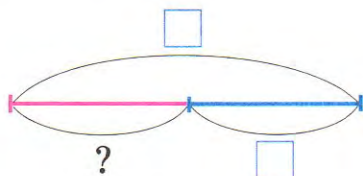
5. Составь и реши задачи по схеме.



Было —

— ?

Осталось —



17

Закрепление

Я люблю считать



Ты будешь составлять и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.



1. Мама испекла пирожки и булочки разных видов. Составь задачи, используя данные.



15 шт.



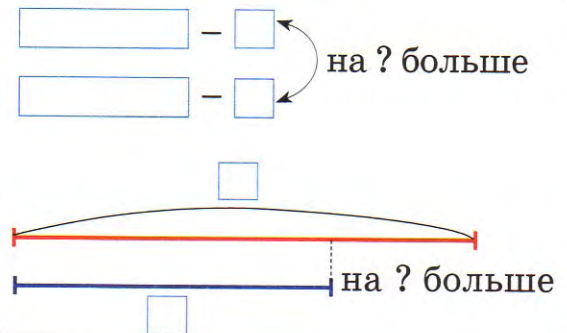
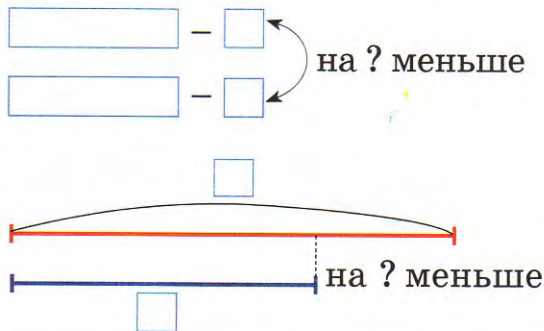
17 шт.



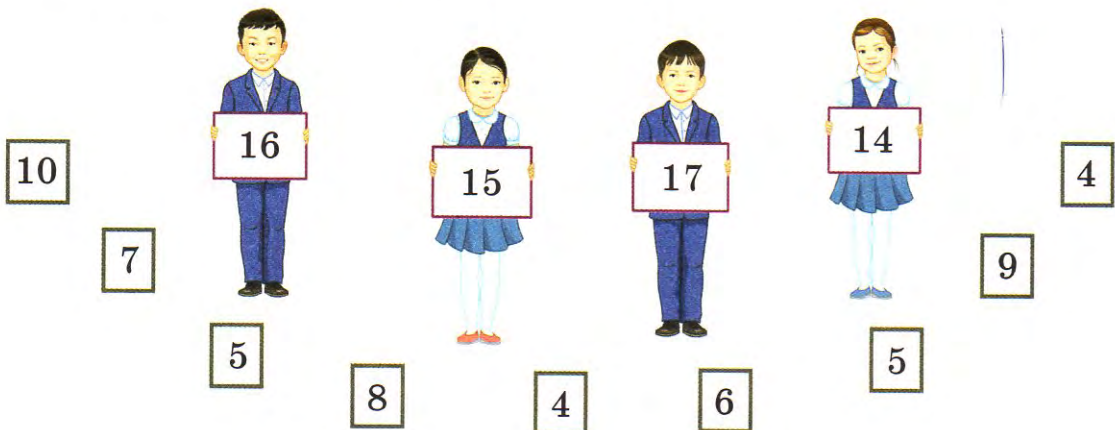
8 шт.



9 шт.

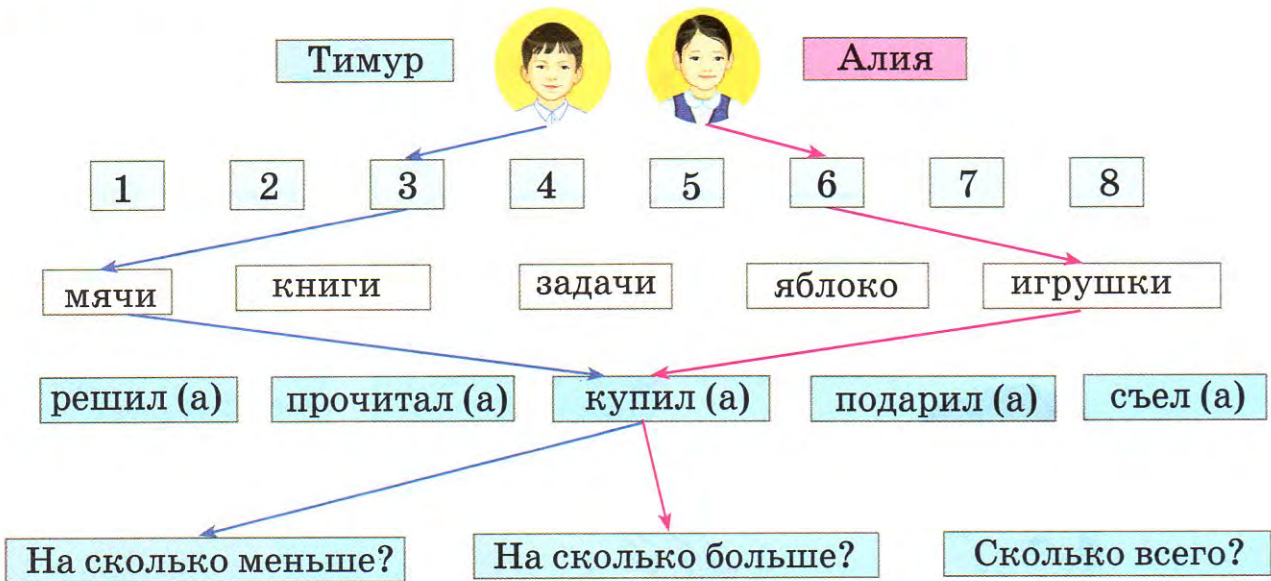


2. Какие карточки может взять каждый из детей, чтобы набрать нужную сумму? Рассмотрй разные случаи.





3. Составь и реши задачи по схеме.



4. Вычисли.

$17 - 9$

$13 - 6 - 2$

$39 + 6$

$8 + (9 - 1)$

$14 - 6$

$16 - 8 + 1$

$21 - 5$

$7 + (6 + 2)$

$10 - 10$

$16 - 0 - 3$

$47 + 7$

$18 - (0 + 9)$

5. Сравни.

$9 * 12 - 5$

$6 + 9 * 3 + 7$

$50 * 10$

$6 + 8 * 7 + 9$

$14 - 8 * 12 - 5$

$30 + 40 * 50$

$14 - 8 * 16 - 7$

$18 - 8 * 15 - 5$

$60 * 100 - 80$

6. Составь выражения и найди их значения.

а) К сумме чисел 3 и 8 прибавить число 4.

б) От числа 10 отнять разность чисел 12 и 7.

в) К разности чисел 11 и 6 прибавить число 3.

г) Из числа 15 вычесть сумму чисел 4 и 5.

д) К числу 8 прибавить разность чисел 12 и 3.

Моя семья и друзья



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.

Десятки	Единицы

42 + 34 **76 - 34**

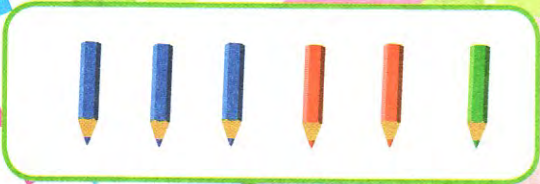
Ты научишься моделировать задачу в 1 и 2 действия.

$37 + 7$

3 4

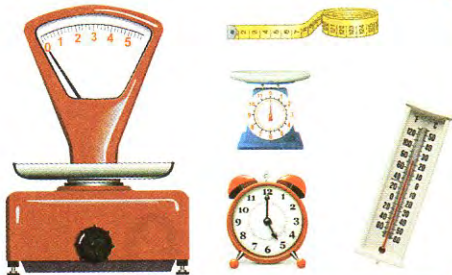
$44 - 7$

4 3

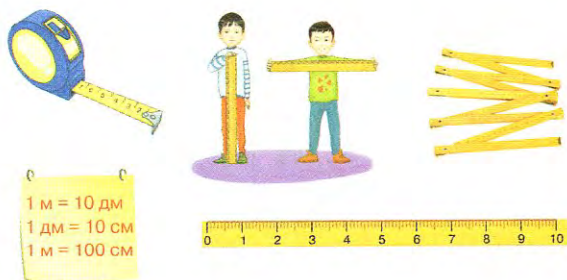


Ты научишься сравнивать значения величин: см, дм, м; кг, ц, л и выполнять действия с ними.

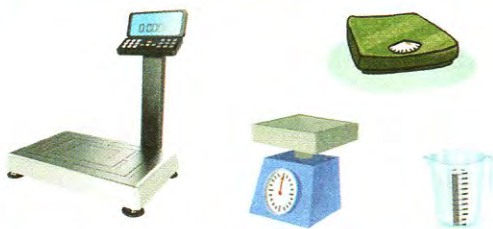
Ты научишься читать значения величин на шкале различных измерительных приборов.



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.



Ты научишься производить измерение величин и преобразовывать единицы длины: см, дм, м.



Ты узнаешь сочетательное свойство сложения, научишься применять свойства сложения для рациональных вычислений.



18

Устное сложение и вычитание в пределах 100

Домашние дела



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.



1. Какие карточки должен собрать каждый из ребят, чтобы набрать указанную сумму?



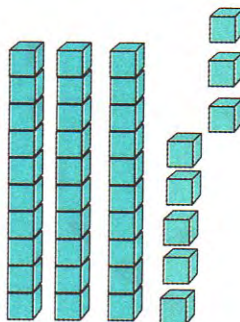
2. а) Повтори правило:



Единицы складывают с единицами.
Единицы вычитают из единиц.

$$\begin{array}{r} 35 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 5 \end{array} + 3 = 30 + (5 + 3) = 38$$

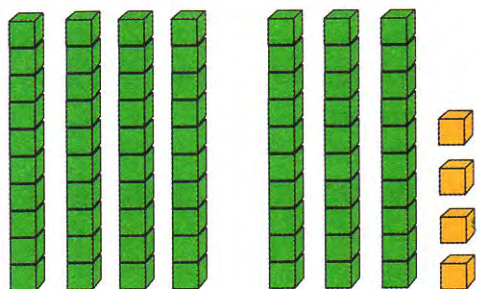
$$\begin{array}{r} 38 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 8 \end{array} - 3 = 30 + (8 - 3) = 35$$



Вычисли:

$14 + 2$	$16 - 2$
$22 + 2$	$24 - 2$
$17 + 2$	$19 - 2$
$33 + 2$	$35 - 2$
$11 + 4$	$15 - 4$
$22 + 4$	$26 - 4$

б) А теперь попробуй выполнить сложение и вычитание с такими числами:



Десятки	Единицы

$$40 + 34 = (40 + 30) + 4 = 74$$

$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 30 \quad 4 \end{array}$

$$74 - 40 = (70 - 40) + 4 = 34$$

$\begin{array}{r} \diagup \quad \diagdown \\ 70 \quad 4 \end{array}$



Десятки складывают с десятками.
Десятки вычитают из десятков.



3. Вычисли.

$98 - 2$

$65 + 3$

$35 + 2$

$85 - 4$

$56 - 4$

$97 - 2$

$98 - 20$

$65 + 30$

$35 + 20$

$85 - 40$

$56 - 40$

$97 - 20$

$7 \text{ дм } 8 \text{ см} - 2 \text{ см}$

$67 \text{ см} + 2 \text{ см}$

$6 \text{ дм } 7 \text{ см} + 3 \text{ дм}$

$8 \text{ дм } 5 \text{ см} - 3 \text{ дм}$

$5 \text{ дм } 3 \text{ см} + 6 \text{ см}$

$9 \text{ дм } 3 \text{ см} - 6 \text{ дм}$



4. Реши задачи.

а) Дети помогли маме печь печенье. Алия приготовила 23 печенья, а Тимур на 5 больше. Сколько печенья приготовил Тимур?

б) Дети испекли 38 штук печенья. Мама испекла 40 штук. На сколько штук печенья меньше испекли дети?



5. Мама приготовила оладьи, кашу, блины. Из напитков – сок, чай. Сколько различных вариантов завтрака можно составить? Проверь свой ответ, заполнив таблицу.

	оладьи	каша	блины
чай			
сок			

19

Устное сложение и вычитание в пределах 100

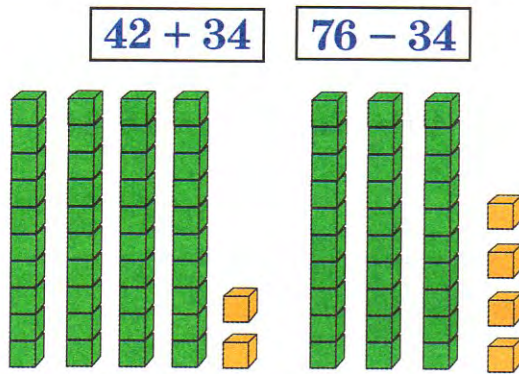
Роль семьи в учении



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.



1. а) Рассмотрю таблицу, модель чисел. Объясню, как выполнить действия.



Десятки	Единицы



$$\begin{array}{r} 42 \\ 40 \ 2 \end{array} + \begin{array}{r} 34 \\ 30 \ 4 \end{array} = (40 + 30) + (2 + 4) = 76$$

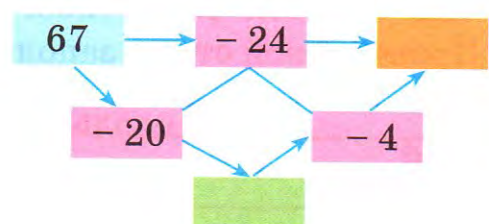
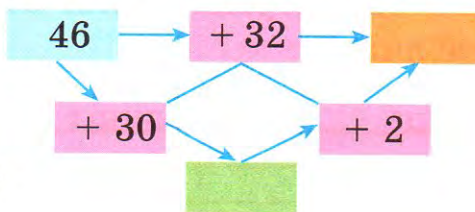
$$42 + 34 = (42 + 30) + 4 = 72 + 4 = 76$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 70 \ 6 \end{array} - \begin{array}{r} 34 \\ 30 \ 4 \end{array} = (70 - 30) + (6 - 4) = 40 + 2 = 42$$



$$76 - 34 = 76 - (30 + 4) = (76 - 30) - 4 = 42$$

б) Объясню вычисления.



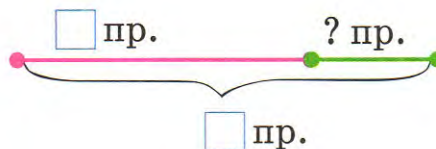
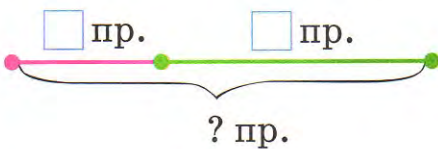
2. Вычисли. Сделай проверку.

$58 + 31$	$89 - 65$	$85 \text{ см} - 51 \text{ см}$	$7 \text{ дм } 9 \text{ см} - 4 \text{ дм } 8 \text{ см}$
$41 + 36$	$32 + 42$	$74 \text{ см} + 15 \text{ см}$	$9 \text{ дм } 8 \text{ см} - 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

3. Подбери чертёж к каждой задаче. Реши их.

а) Когда Тимур решил 12 примеров, ему осталось ещё 24. Сколько всего примеров надо решить Тимуру?

б) Алие надо решить 36 примеров. Она решила 20 примеров. Сколько примеров ей осталось решить?



4. Составь выражения по задачам. Реши их.

а) В первый день Тимур самостоятельно решил 20 примеров, во второй – столько же. Сколько примеров Тимур решил сам за два дня?

б) Алиа записала 40 слов. Мама проверила и в 10 словах нашла ошибки. Сколько слов Алиа записала без ошибок?

в) Мама помогла проверить Тимуру 3 задачи, а примеров на 5 больше. Сколько примеров помогла проверить мама?

г) Алиа решила самостоятельно 3 задачи и 8 примеров. Сколько всего заданий она решила сама?

 5. Вычисли.

$64 + 5$	$88 - 4$	$52 + 10$	$12 + (20 + 30) - 2$
$75 - 4$	$73 + 4$	$39 - 20$	$4 + 6 + (45 - 5)$
$84 + 3$	$87 - 5$	$98 - 50$	$65 - 30 + (20 - 10)$
$3 + 52$	$2 + 47$	$75 - 2$	$(97 - 7) - (35 - 5)$

 6. Вычисли.

13	14	5	6
$7 + \square$	$8 + \square$	$12 - \square$	$14 - \square$
$\square + 8$	$\square + 7$	$\square - 6$	$\square - 6$
$6 + \square$	$6 + \square$	$\square - 8$	$13 - \square$
$\square + 5$	$9 + \square$	$14 - \square$	$\square - 9$

20

Устное сложение и вычитание в пределах 100

Отдых всей семьёй



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.



1. Составь выражения на сложение и вычитание. Вычисли.



23 31
54

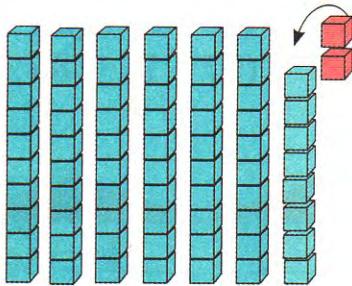
45 23
68

12 66
78



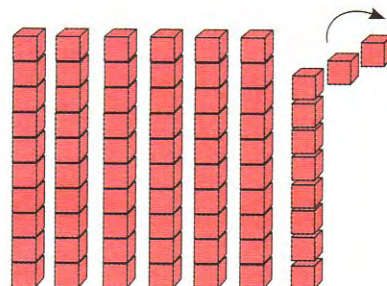
2. Рассмотрни картинки и записи к ним.

а) Объясни вычисления.



$$68 + 2 = 60 + (8 + 2) = 70$$

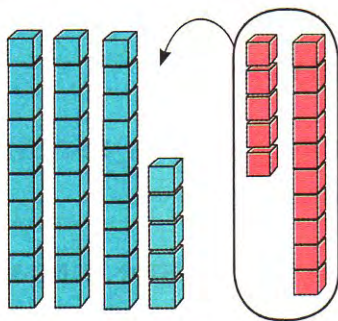
$\begin{array}{r} 68 \\ \swarrow \searrow \\ 60 \quad 8 \end{array}$



$$70 - 2 = 60 + (10 - 2) = 68$$

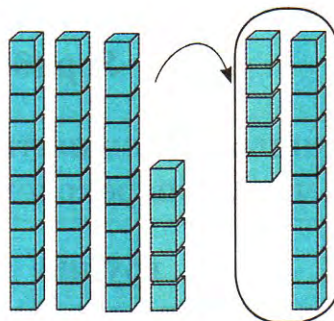
$\begin{array}{r} 70 \\ \swarrow \searrow \\ 60 \quad 10 \end{array}$

б) Объясни вычисления.



$$35 + 15 = (35 + 10) + 5 = 50$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 5 \end{array}$

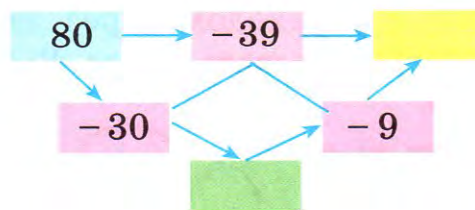
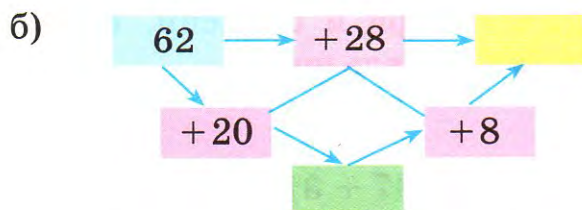
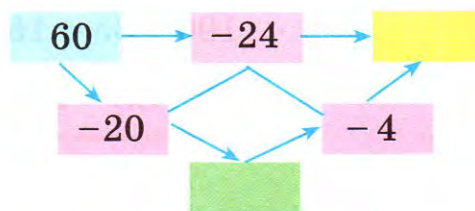
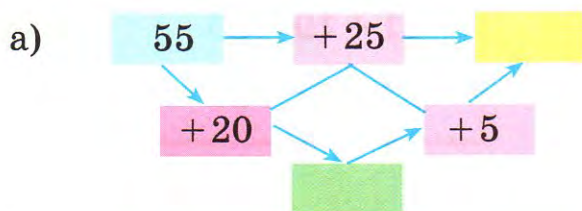


$$50 - 15 = (50 - 10) - 5 = 35$$

$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 10 \quad 5 \end{array}$



3. Объясни вычисления.



4. Составь задачу по схеме. Запиши краткую запись к задаче. Реши её.



5. Прочитай, вычисли.

Уменьшаемое	$80 + 20$	$100 - 10$	60	50	$70 + 30$
Вычитаемое	12	52	$41 + 8$	$24 + 20$	45
Значение разности					

21

Устное сложение и вычитание в пределах 100

Я работаю в группе



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.



1. Узнай, какая группа выполнила задание первой. Сложи результаты всех примеров. У кого сумма больше, та группа выполнила задание раньше.



1-я группа

$$12 + 18 = 30$$

$$23 + 27 = 50$$

$$100 - 85 = 15$$

$$90 - 88 = 2$$

2-я группа

$$100 - 84 = 16$$

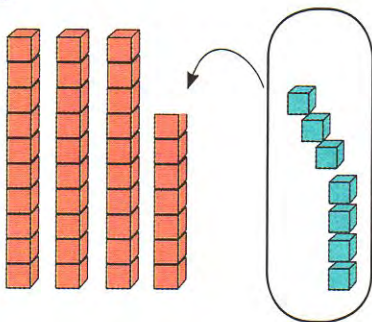
$$80 - 76 = 4$$

$$11 + 19 = 30$$

$$22 + 28 = 50$$

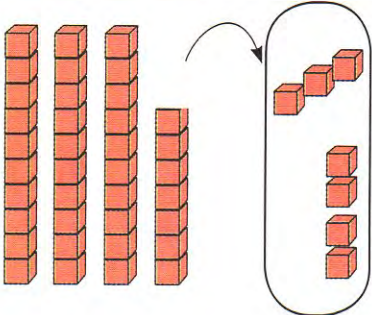


2. Ты уже умеешь прибавлять и вычитать однозначные числа с переходом через десяток. Рассмотрим и объясни, как удобно складывать числа. Выбери любую модель числа.



$$1) \quad 37 + 7 = (37 + 3) + 4 = 40 + 4 = 44$$

$$2) \quad 37 + 7 = 30 + (7 + 7) = 30 + 14 = 44$$



$$1) \quad 44 - 7 = (44 - 4) - 3 = 40 - 3 = 37$$

$$2) \quad 44 - 7 = 30 + (14 - 7) = 30 + 7 = 37$$



3. Потренируйтесь.

$$85 - 8$$

$$56 + 9$$

$$34 + 9$$

$$28 + 8$$

$$35 \text{ см} - 8 \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} + 5 \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} + 8 \text{ см}$$



4. Объясни другу, как вычислять.

$$78 + 10$$

$$94 - 10$$

$$45 + 20$$

$$62 - 20$$

$$88 + 6$$

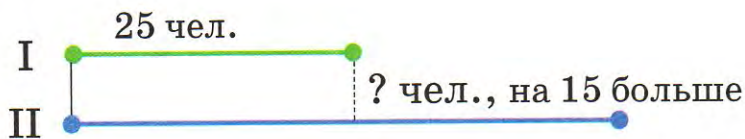
$$84 - 6$$

$$65 + 7$$

$$42 - 7$$



5. а) Учащиеся поехали на экскурсию в двух автобусах. В одном автобусе было 25 человек, во втором – на 15 человек больше, чем в первом. Сколько детей поехало на экскурсию во втором автобусе?



б) Составь и реши обратную задачу.



6. Составь выражения по задачам и реши их.

а) На экскурсию в зоопарк пришли 20 первоклассников, а второклассников – на 44 больше. Сколько второклассников пришло на экскурсию?

б) На экскурсию в зоопарк пришли 35 первоклассников, а второклассников – на 15 меньше. Сколько второклассников пришло на экскурсию?

22

Устное сложение и вычитание в пределах 100

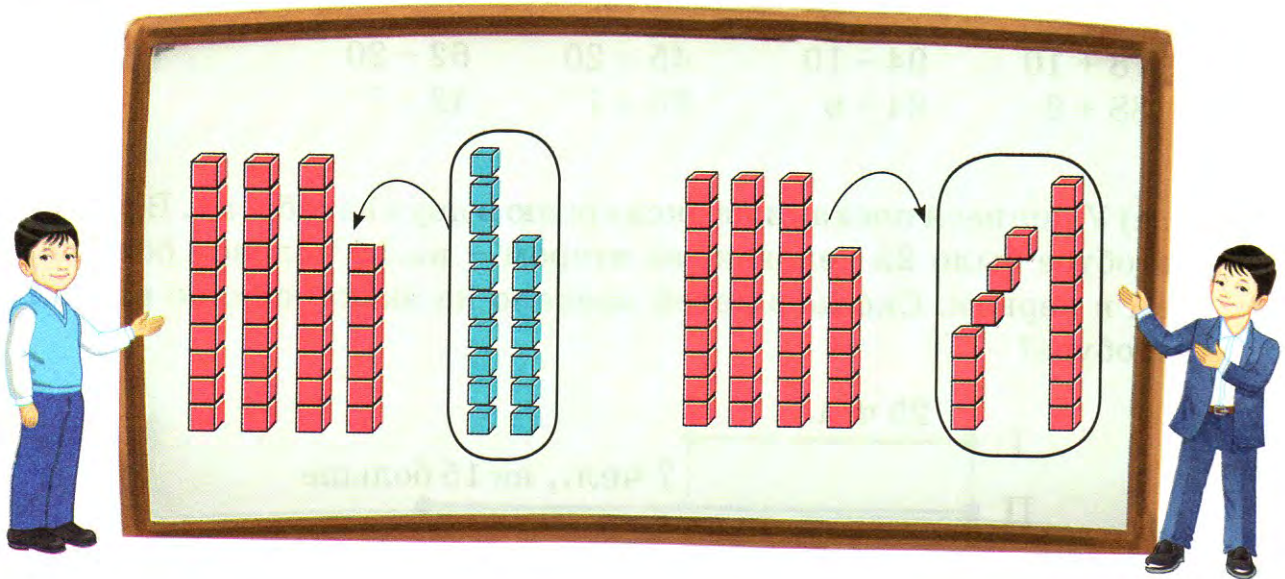
Работаем вместе



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.



1. Посмотри, как рассуждали дети. Приведи свои рассуждения.



$$37 + 17$$

- 1) $37 + 10 + 7 = 47 + 7 = 54$
- 2) $30 + 10 + 7 + 7 = 40 + 14 = 54$
- 3) $37 + 7 + 10 = 44 + 10 = 54$

2. Вычисли.

$$\begin{aligned} 56 + 26 &= \square \\ 47 + 26 &= \square \\ 38 + 29 &= \square \\ 56 - 38 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 91 - 22 &= \square \\ 74 - 48 &= \square \\ 67 - 59 &= \square \\ 45 + 47 &= \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 39 \text{ см} + 33 \text{ см} &= \square \\ 97 \text{ см} - 18 \text{ см} &= \square \\ 28 \text{ см} + 47 \text{ см} &= \square \\ 92 \text{ см} - 48 \text{ см} &= \square \end{aligned}$$

$$54 - 17$$

- 1) $54 - 10 - 7 = 44 - 7 = 37$
 $\begin{array}{r} 44 \\ \text{—} 7 \\ \hline 37 \end{array}$
- 2) $54 - 7 - 10 = 47 - 10 = 37$
 $\begin{array}{r} 54 \\ \text{—} 7 \\ \hline 47 \\ \text{—} 10 \\ \hline 37 \end{array}$

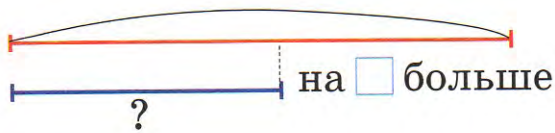


3. Выполни сам, попроси проверить друга.

а) На уроках труда ученики 2 «А» класса приготовили 26 подарков для детского сада, а 2 «Б» – на 4 подарка больше. Сколько подарков приготовили ученики 2 «Б» класса?

б) В упаковке 36 листов бумаги красного цвета и 26 синего. На сколько меньше листов бумаги синего цвета в упаковке?

в) Составь свою задачу по схеме.



4. Реши выражения. Обменяйся тетрадями с товарищем. Проверь друга. Есть ли ошибки? Объясни другу.



$$\begin{array}{r} 56 + 16 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 - 28 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 + 13 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \text{ см} - 38 \text{ см} \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 + 16 \\ \wedge \end{array}$$

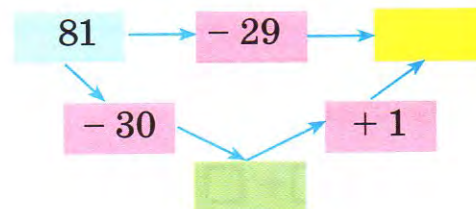
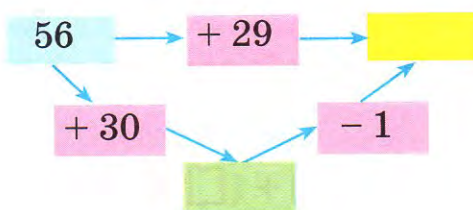
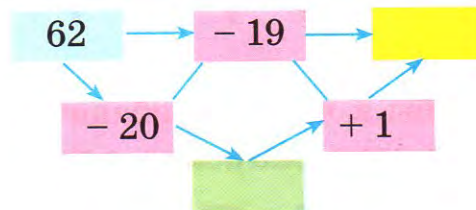
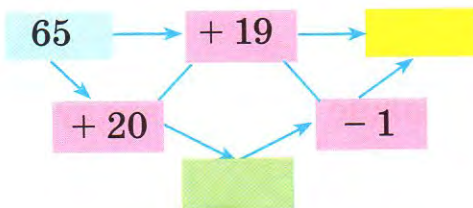
$$\begin{array}{r} 92 - 28 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 + 16 \\ \wedge \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \text{ см} - 37 \text{ см} \\ \wedge \end{array}$$



5. Объясни вычисления.



Мой портфель



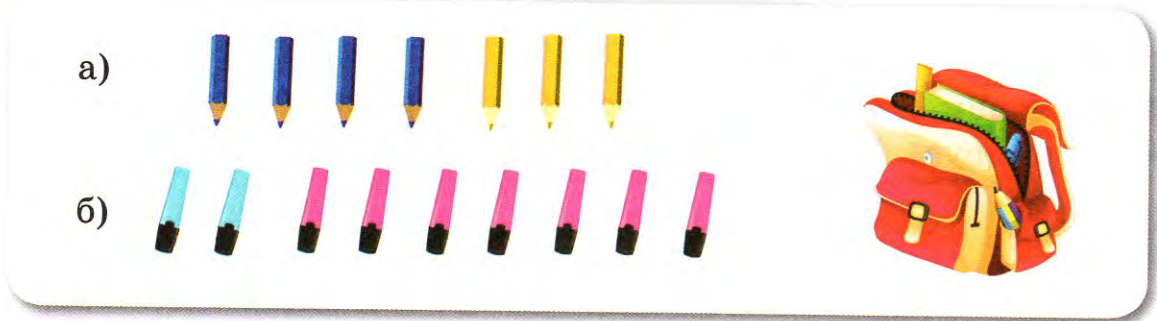
Ты узнаешь сочетательное свойство сложения, научишься применять свойства сложения для рациональных вычислений.



1. А как ты думаешь, если изменить порядок действий в сложении, изменится результат или нет? Попробуй посчитать с друзьями.



Составь к каждому рисунку по 2 выражения на сложение и вычитание.



Составь выражения и найди их значения, используя рисунок. Сделай вывод.



Чтобы к числу прибавить сумму, можно к этому числу прибавить одно слагаемое, а потом другое.

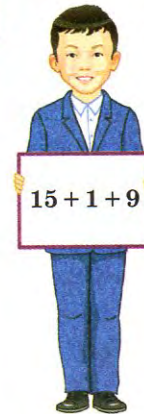
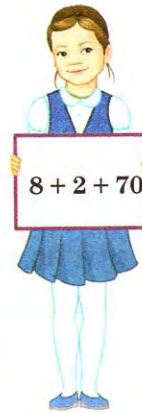
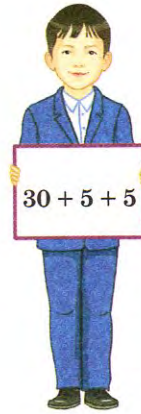
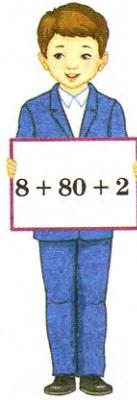
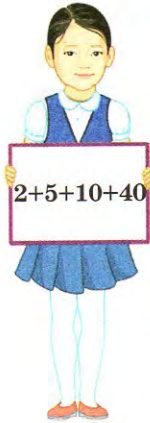
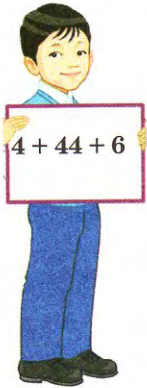
$$\square + (\square + \square) = (\square + \square) + \square = (\square + \square) + \square$$

При сложении нескольких чисел их можно объединять в группы и переставлять.

$$(\square + \square) + \square = \square + (\square + \square) = \square + (\square + \square)$$



2. Посчитай, найди ответ.



- 40 80 25 57 90 60 80 54



3. Составь задачи по схемам. Составь и реши обратные задачи.

а)

- } ?
 - }

- ? }
 - }

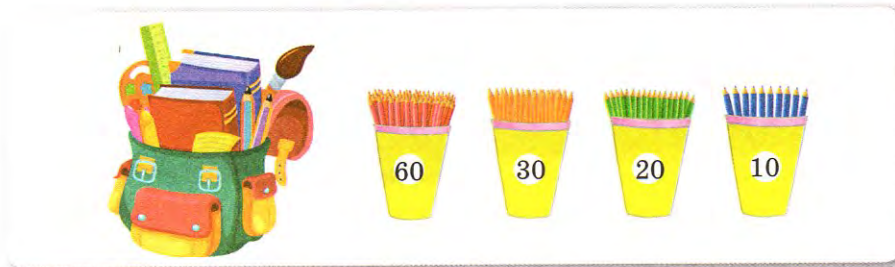
- }
 - ? }

б)

- на ? больше
 - (меньше)

-
 - ?, на больше

-
 - ?, на меньше



Моя дорога в школу



Ты научишься решать задачи в 2 действия.



1. Прочитай задачу.

В автобусе ехало 5 мальчиков и 5 девочек. На остановке вышло 6 детей. Сколько детей осталось в автобусе?

Ехало - 5 м. и 5 д.

Вышло - 6 дет.

Осталось - ? дет.

1) $5 + 5 = 10$ (дет.) - ехало.

2) $10 - 6 = 4$ (дет.) - осталось.

Выражение: $(5 + 5) - 6 = 4$ (дет.)

Ответ: 4 детей осталось.

Это
составная
задача

Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

Что надо узнать сначала?

Что потом?

Сколько действий ты выполнил?

Объясни, что означает каждое действие.

Ответ на вопрос задачи.

Простая задача решается одним действием, а составная - в два и более действий.





2. а) Реши задачи.

В автобусе ехало 5 мальчиков и 5 девочек. На остановке вошли ещё 10 детей. Сколько детей стало в автобусе?

б) В автобусе сидело 30 ребят. На остановке 10 ребят вышло, а 5 ребят зашло. Сколько ребят стало в автобусе?

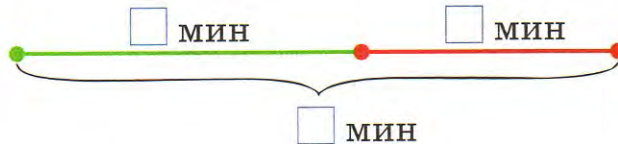
Какое выражение является решением задачи?

$(30 - 10) - 5$ $(30 + 10) - 5$ $(30 + 10) + 5$ $(30 - 10) + 5$

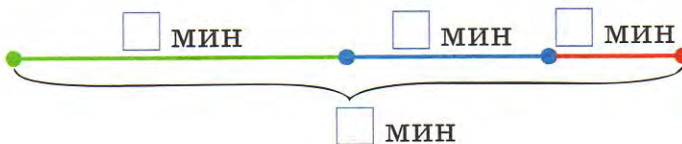


3. Заполни данные в чертежах к задачам и реши их.

а) Утром, когда Тимур шёл в школу, он потратил на дорогу 30 минут. Вернулся же он домой за 20 минут. Сколько минут потратил Тимур на дорогу туда и обратно?



б) Утром, когда Тимур шёл в школу, он потратил на дорогу 30 минут. Вернулся он домой за 20 минут. И ещё 10 минут он разговаривал с соседом. Сколько минут потратил Тимур на дорогу туда и обратно и на разговор с соседом?



4. Вычисли.

$12 - (9 + 1)$

$7 + (11 - 1)$

$(4 + 16) - 10$

$(18 - 8) + 10$

$100 - (50 + 20)$

$60 + (10 - 5)$

$(90 + 10) - 60$

$90 - (10 + 60)$

$(80 - 30) + 6$

$94 - (70 + 20)$

$(76 - 6) + 8$

$(54 - 4) + 40$



5. Вычисли.

$6 + 4 + 5$

$6 + 4 - 5$

$8 + 2 - 9$

$7 + 3 - 8$

$7 + 3 + 8$

$13 - 3 - 6$

$18 - 8 - 2$

$19 - 9 - 3$

$14 - 4 + 9$

$19 + 5 + 2$

$22 - 4 + 10$

$28 + 8 - 10$

25

Задачи в 1 и 2 действия

Работаем в паре



Ты научишься моделировать задачу в 1 и 2 действия.



1. Дети отдыхали в деревне и собрали урожай. Определи массу корзин. Составь задачи с полученными ответами.



9 кг - 3 кг

10 кг - 4 кг

- кг } ?

- кг



6 кг + 2 кг

8 кг + 2 кг

- на ? больше

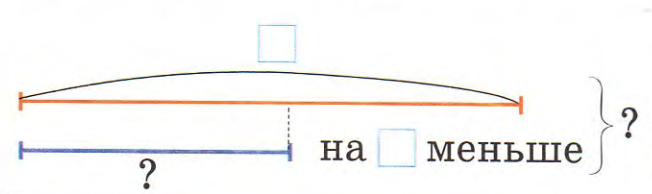
-



2. Реши задачу.



Дети собрали 8 корзин яблок, а груш – на 3 корзины меньше. Сколько всего корзин фруктов собрали дети?





3. Рассмотрите и объясните вычисления. Сделайте проверку к каждому примеру.

Сложение чисел до 100	
1	$23 + 5$ $26 + 4$
2	$26 + 7 = 30 + 3$
3	$26 + 17 = 30 + 13$

Вычитание чисел до 100	
1	$26 - 2$ $25 - 13$
2	$30 - 4 = 20 + 6$ $40 - 14 = 30 - 4$
3	$12 - 7 = 10 - 5$
4	$35 - 17 = 30 - 12 = 20 - 2$

4. Составьте выражения и найдите их значения.

- К сумме чисел 2 и 6 прибавить 8.
- К 10 прибавить разность чисел 12 и 6.
- От разности чисел 60 и 10 отнять 30.
- К 8 прибавить разность чисел 11 и 7.



5. Вычисли.

$5 + 6$	$18 - 9$	$3 + 9$	$27 - 7$	$58 + 5$
$4 + 8$	$15 - 7$	$7 + 7$	$32 - 5$	$71 - 6$
$9 + 7$	$13 - 7$	$9 + 9$	$39 + 4$	$47 + 8$

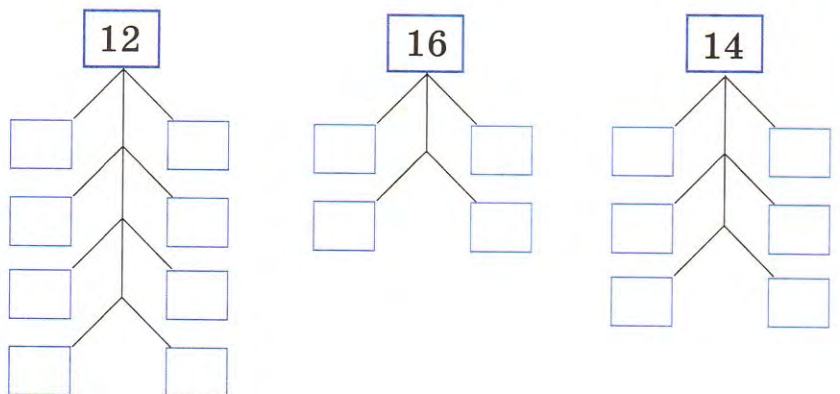
Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- применять свойства сложения для рациональных вычислений;
- моделировать задачу в 1 и 2 действия;
- выполнять устно сложение однозначных чисел с переходом через десяток;
- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, составлять числа от 11 до 18 из двух однозначных чисел;
- составлять и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
- выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

ЗНАНИЕ

Запиши состав чисел.



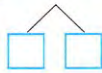
ПОНИМАНИЕ

Объясни, как выполнить вычисления.

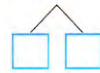
$9 + 4 = \square\square$



$14 - 7 = \square$



$45 + 15 = \square\square$



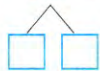
$48 + 9 = \square\square$



$36 + 18 = \square\square$



$60 - 25 = \square\square$



ПРИМЕНЕНИЕ

Выполни проверку своих вычислений.

$9 + 4$

$14 - 7$

$45 + 15$

$36 + 18$

$48 + 9$

$60 - 25$

АНАЛИЗ

Составь схему к задаче и реши её.

В классе 15 девочек, а мальчиков на 6 больше. Сколько мальчиков в классе?

СИНТЕЗ

Запиши примеры в два столбика по приёму вычисления.

$21 + 16$

$6 + 9$

$5 + 9$

$7 + 9$

$23 + 32$

$52 + 14$

ОЦЕНКА

Проверь вычисления. Запиши без ошибок.

$24 + 16 = 33$

$16 + 9 = 25$

$15 + 19 = 35$

$7 + 91 = 98$

$23 + 32 = 56$

$52 + 14 = 66$

РАЗДЕЛ 1С. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

27

Измерительные приборы

С друзьями дело спорится



Ты научишься читать значения величин на шкале различных измерительных приборов.



1. Рассмотрни картинки. Объясни, что показывает каждое деление на этих приборах.



Объясни, как ты сделаешь линейку из картона.



2. Измерь длину полосок с помощью линейки и начерти их.



3. Рассмотри часы.

Всем вам известен такой прибор, как часы. Для чего нужны часы? Какие стрелки есть на часах? Как они называются? Чем отличаются друг от друга?

Какое время показывают часы? Сколько минут прошло?



1 час (ч) = 60 минут (мин)



Какое время показывают часы?



4. а) Рассмотрите результаты взвешивания. На каком делении остановилась стрелка и какая цифра показана на весах? Почему?



б) Проведи свои измерения.



5. Алия и Тимур весят столько же, сколько Санжар и Малика вместе. Сколько весит Санжар? Кто тяжелее всех?



34 кг

Алия



43 кг

Тимур



? кг

Санжар



36 кг

Малика

Составь задачи с этими данными, реши одну из них.

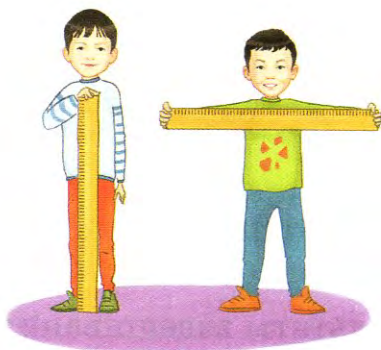
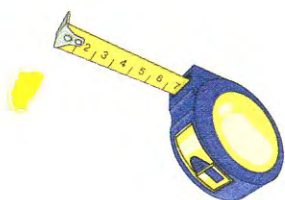
Я расту



Ты научишься производить измерение величин и преобразовывать единицы длины: см, дм, м.



1. а) Встань в группе по росту. Объясни, как ты это делал. Рассмотрите измерительный прибор – метр. Почему он так называется?

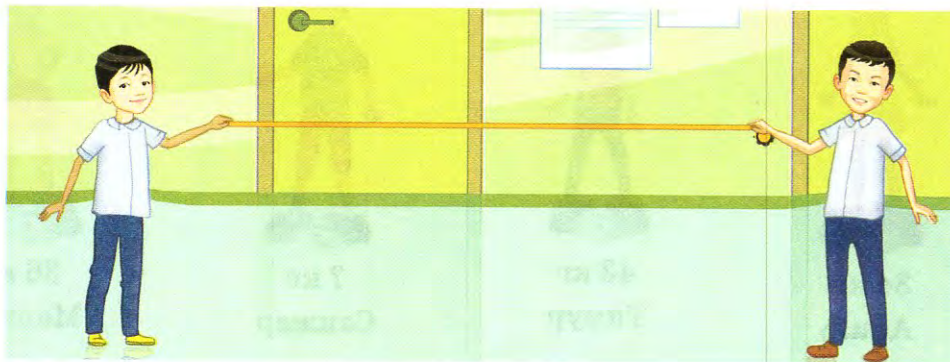


1 м = 10 дм
1 дм = 10 см
1 м = 100 см



б) Измерь объём талии. Вырази данные в дециметрах и сантиметрах.
в) Измерь объём головы. Вырази данные в дециметрах и сантиметрах.

2. Измерь длину и ширину классной комнаты, длину и ширину коридора при помощи рулетки.



3. Вычисли с объяснением.

а)

$3 \text{ дес.} + 7 \text{ дес.} = \square \text{ дес.} = \square \text{ сот.}$

$3 \text{ дм} + 7 \text{ дм} = \square \text{ дм} = \square \text{ м}$

$30 + 70 = \square$

$5 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = \square \text{ дес.} = \square \text{ сот.}$

$5 \text{ дм} + 5 \text{ дм} = \square \text{ дм} = \square \text{ м}$

$50 + 50 = \square$

б)

$2 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.} = \square \text{ дес.} = \square \text{ сот.}$

$2 \text{ дм} + 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} = \square \text{ см}$

$20 + 80 = \square$

$6 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = \square \text{ дес.} = \square \text{ сот.}$

$6 \text{ дм} + 4 \text{ дм} = \square \text{ дм} = \square \text{ м}$

$60 + 40 = \square$



4. Реши задачи.

а) Ателье закупило ткань для пошива брюк мальчикам. В одном куске ткани было 10 м, во втором – 20 м, а в третьем – столько, сколько в первом и во втором вместе. Сколько метров ткани было в третьем куске?

б) Ателье закупило ткань для пошива юбок девочкам. В одном куске ткани было 12 м, во втором – 28 м, а в третьем – столько, сколько в первом и во втором вместе. Сколько всего метров ткани закупили?



5. Расставь скобки, чтобы получились верные равенства.

$10 - 7 + 3 = 0$

$10 - 7 + 3 = 6$

$12 - 8 - 4 = 0$

$12 - 8 + 4 = 0$



6. Реши задачу устно. Как ты рассуждал?

На уроке физкультуры учитель дал команду построиться по одному с интервалом в 1 метр. Шеренга растянулась на 25 метров. Сколько детей было на уроке?

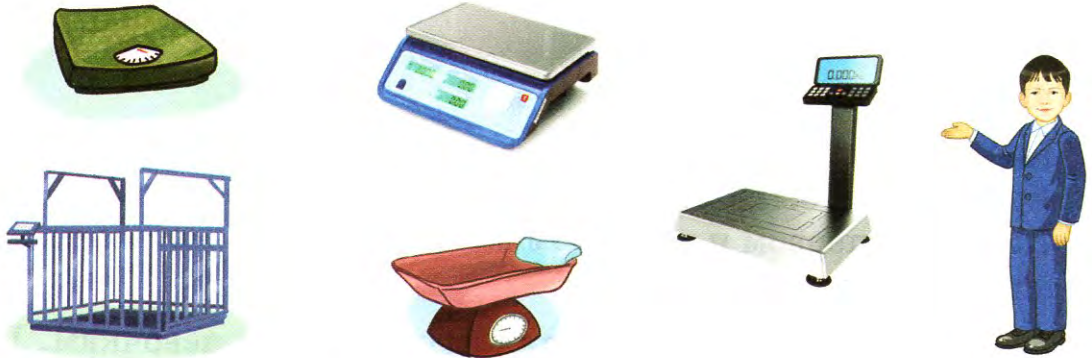
Я измеряю и взвешиваю



Ты научишься сравнивать значения величин: см, дм, м; кг, ц, л и выполнять действия с ними.



1. Рассмотрите весы. Подумайте, на каких весах лучше взвесить массу человека, домашних животных. Какими весами пользуются врач, продавец, кладовщик на складе овощей? Узнайте свой вес дома.



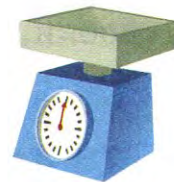
2. Продавец получил картофель в мешках. На каких весах лучше взвесить мешок картофеля? Почему?



1.



2.



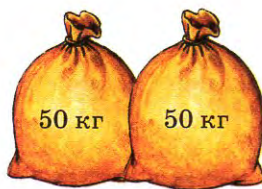
3.



4.

Урожай пшеницы, хлопка считают центнерами.

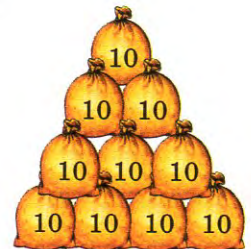
1 ц = 100 кг



1 ц



1 ц



1 ц

3. Составь и реши задачи по чертежам и числовым данным.



1 ц



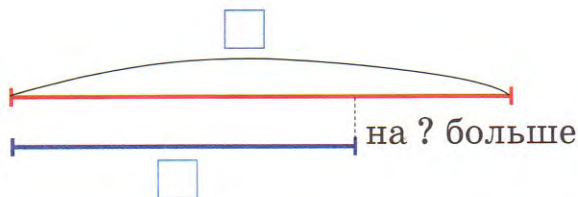
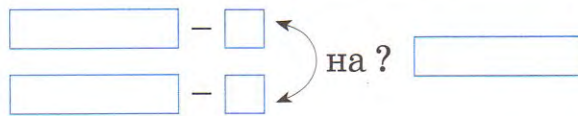
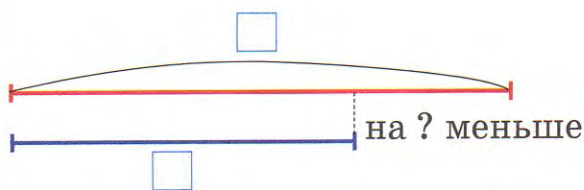
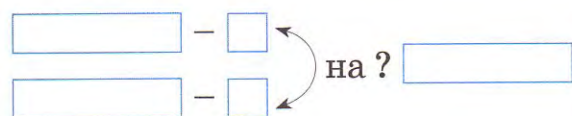
5 ц



80 кг



100 кг



4. Вычисли.

$71 \text{ ц} + 3 \text{ ц}$

$98 \text{ кг} - 3 \text{ кг}$

$91 \text{ ц} + 6 \text{ ц}$

$88 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$

$54 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$

$77 \text{ ц} - 3 \text{ ц}$

$39 \text{ ц} - 4 \text{ ц}$

$69 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$

$51 \text{ ц} + 6 \text{ ц}$

$82 \text{ ц} + 4 \text{ ц}$

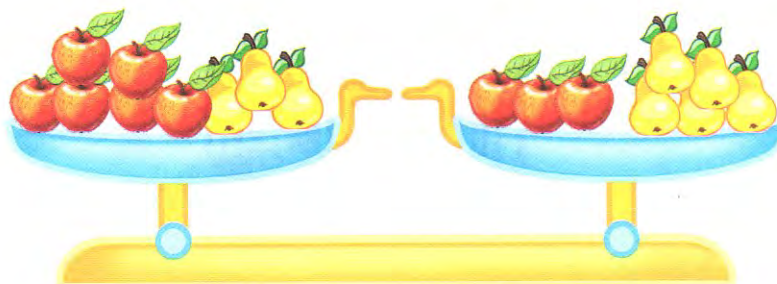
$87 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$

$78 \text{ ц} - 3 \text{ ц}$



5. Реши задачу устно. Объясни.

На одной чаше весов 6 одинаковых яблок и 3 одинаковые груши, на другой чаше – 3 таких же яблока и 5 таких же груш. Весы в равновесии. Что легче: яблоко или груша?



Я могу измерять и взвешивать



Ты научишься сравнивать значения величин: см, дм, м; кг, ц, л. Выполнять действия с ними.



1. Возьми любые ёмкости: кастрюлю, ведро, лейку, чайник и другие. Измерь их вместимость мерной кружкой 1 л. Сравни ёмкости. В какую ёмкость больше входит литров? Почему? Составь равенства.



2. Сколько не хватает до 1 центнера? Сравни. Кто самый тяжёлый, кто самый лёгкий? Составь и реши задачи в 2 действия.



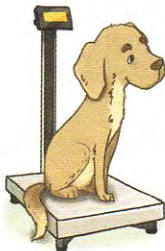
30 кг



82 кг



10 кг



12 кг



65 кг



5 кг

3. Вырази в сантиметрах.

$$1 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$8 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$3 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

4. Вычисли с объяснением.

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} - 8 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} - 7 \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм} - 10 \text{ см}$$

$$14 \text{ см} + 6 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} + 8 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} - 9 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см} - 9 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} - 40 \text{ см}$$

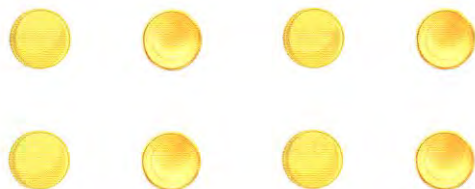
$$1 \text{ дм} + 7 \text{ см}$$



Чтобы выполнить действия с величинами, выраженными в разных единицах измерения, надо перевести их в одинаковые единицы, а затем выполнить действия.



5. Имеется 8 монет. Одна из них – фальшивая и легче настоящей монеты. Как определить за 3 взвешивания, какая монета фальшивая?



6. Определи закономерности.



Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;
- производить измерение величин, используя единицы: м, ц;
- сравнивать значения величин см, дм, м; кг, ц, л;
- выполнять действия с ними;
- преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.

ЗНАНИЕ

Вставь пропущенные числа.

$$1 \text{ м} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$

ПОНИМАНИЕ

Закончи предложения.

Длина коридора 5

Длина карандаша 8

Тимур весит 36

Два мешка картофеля весят 1

ПРИМЕНЕНИЕ

Определи показания приборов.



АНАЛИЗ

Реши задачу.

На складе был 1 ц моркови. Вывезли 65 кг. Сколько килограммов моркови осталось?

СИНТЕЗ

Сравни.

$$7 \text{ дм} * 45 \text{ см}$$

$$20 \text{ кг} * 2 \text{ ц}$$

$$8 \text{ дм} * 80 \text{ см}$$

Вычисли.

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} - 9 \text{ см}$$

$$71 \text{ ц} + 3 \text{ ц}$$

$$1 \text{ м} - 60 \text{ см}$$

$$98 \text{ кг} - 3 \text{ кг}$$

$$87 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$$

ОЦЕНКА

Проверь вычисления и исправь ошибки.

$$1 \text{ ц} - 25 \text{ кг} = 75 \text{ ц}$$

$$1 \text{ м} - 2 \text{ дм} = 8 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм} + 1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 45 \text{ см}$$

СОДЕРЖАНИЕ

ДОРОГОЙ ДРУГ!	3
---------------------	---

ВСЁ ОБО МНЕ

РАЗДЕЛ 1А. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА

Числа от 0 до 10. Числа от 11 до 20. Круглые десятки. 100	6
Числа от 21 до 100	8
Десятичный состав двузначных чисел	10
Разрядный состав двузначных чисел	12
Проверь себя!	14

РАЗДЕЛ 1В. ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ. ЗАДАЧИ

Сложение с переходом через десятков	16
Вычитание с переходом через десятков	18
Состав числа 11	20
Закрепление	22
Состав числа 12	24
Закрепление	26
Состав числа 13	28
Состав числа 14	30
Состав чисел 15, 16	32
Состав чисел 17, 18	34
Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20	36
Закрепление	38

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Устное сложение и вычитание в пределах 100	42
Устное сложение и вычитание в пределах 100	44
Устное сложение и вычитание в пределах 100	46
Устное сложение и вычитание в пределах 100	48
Устное сложение и вычитание в пределах 100	50
Переместительное и сочетательное свойства сложения	52
Задачи в 1 и 2 действия	54
Задачи в 1 и 2 действия	56
Проверь себя!	58

РАЗДЕЛ 1С. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

Измерительные приборы.....	60
Метр	62
Центнер.....	64
Действия с величинами.....	66
Проверь себя!.....	68

Оқулық басылым Учебное издание

**Ақпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна**

МАТЕМАТИКА

1-бөлім Часть 1

Жалпы білім беретін мектептің 2-сынып оқушыларына арналған оқулық Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская* Методист *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*
Суретін салғандар: *Ә. Әлімбаева, Б. Сопыбеков,* Художники: *А. Алимбаева, Б. Сопыбеков,*
Көркемдеуші редакторы Т.В. Толыбекова Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева* Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
Корректоры *З.Т. Рахимбаева* Корректор *З.Т. Рахимбаева*
Компьютерде көркемдеген *Г. Тұмарбайқызы* Компьютерная верстка *Г. Тумарбайқызы*

Басуға 22.05.2017 ж. қол қойылды. Подписано в печать 22.05.2017 г.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 2,64. Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 2,64.
Шартты баспа табағы 7,56. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 7,56. Печать офсетная.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз. Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 40 000 дана. Тапсырыс № 1534. Доп. тираж 40 000 экз. Заказ № 1534

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращайтесь:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай. Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
İMAK OFSET BASIM YAYIN SANAYI VE TİCARET LTD. STİ.
ATA TURK CADDESİ GOL SOKAK NO1, YENİBOSNA, İSTANBUL, TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел. (7172) 51 84 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Бруно, 95, тел. (727) 374 34 42;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:
010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz