



САМОПОЗНАНИЕ

ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА

6

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БОБЕК»**

САМОПОЗНАНИЕ

ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА

6 КЛАСС

**АЛМАТЫ
2018**

Автор программы нравственно-духовного образования «Самопознание»
С.А. Назарбаева

**Рекомендовано Министерством образования и науки
Республики Казахстан**

Самопознание: Тетрадь ученика. 6 класс общеобразовательной школы: И.В.Калачева,
С.Р.Керимбаева, Г.И.Калиева –Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2018. – 96 с.

В тетради предлагаются задания, разработанные в соответствии с обновленным содержанием учебника для 6 класса. Эти задания предусмотрены для самостоятельной работы ученика с целью дальнейшего осмысления изучаемых тем, развития навыков служения обществу.

© ННПООЦ «Бобек», 2018

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

В этом году вам предстоит создать проект **«Природа – бесценный дар»**. Работа над проектом рассчитана на весь учебный год. Проектная деятельность – это и исследование, и творчество, и практическое воплощение, направленное на служение обществу. Источником разработки проекта могут стать учебник самопознания, познавательные книги, телепередачи, интернет, общение с членами семьи, одноклассниками, друзьями, интересными людьми и, конечно же, самой природой, а также участие в интересных делах.

Проект предполагает, что вы глубоко осмыслите связь человека и природы, позаботитесь о растениях и животных вашей местности и совершите много полезных и добрых поступков. По завершении работы над проектом вам предстоит защитить его, отразив в итоговом видеоролике или слайдовой презентации главные открытия, достижения.

Для отражения хода проектной деятельности заполняется **Дневник проекта**, который представлен в тетради ученика.

На первом этапе вам необходимо определить цель проекта и наметить вопросы, связанные с постижением неразрывной связи человека и природы. Первый этап – это исследование, которое поможет вам определить задачи, требующие решения. Изучите природу родного края. Например, можно изучить состояние природы в районе школы, местах отдыха жителей, загородной зоне; разработать интервью с жителями города о состоянии природы; произвести фотографирование или видеосъемку определенных мест города. Можно составить фотоколлаж или снять видеоролик на основе выполненных снимков и видеоматериалов; пригласить для беседы известных людей города, представителей городских СМИ, общественных деятелей, людей с активной жизненной позицией – всех неравнодушных к окружающей среде людей.

Чтобы изучение было увлекательным, можно совершить поход с одноклассниками на природу, обсудить совместно увиденный фильм, прочитанную книгу, интересные факты из жизни животных и растений.

Задумайтесь над вопросом: как относились к природе известные люди – художники, музыканты, писатели? Для поиска ответа ознакомьтесь с произведениями искусства, в которых воспевается природа, совершите экскурсию в музей или художественную галерею, послушайте музыкальные произведения в живом исполнении в концертном зале или в записи.

Итогом вашей работы на данном этапе может стать тематический вечер, радио и телепередачи на темы экологии, конкурсы на лучшее знание природы родного края. А может быть, вы разработаете сайт, объединяющий тех, кто любит и бережет природу и заботится о ее судьбе? Возможно, вы придумаете и другие интересные дела, которые помогут вам осознать значение природы в жизни человека.



На втором этапе проекта вам предстоит подробно спланировать общие дела, в которых отразится ваша помощь природе, забота об окружающей среде.

Приобщите к своей доброй деятельности младших школьников. Проведите с ними уроки на природе, конкурсы рисунков о природе, помогите им создать в классах уголки живой природы. Разработайте для них памятки поведения человека на природе, книжки-раскраски, в которых повествуется о пользе растений и животных.

Третий этап представляет собой осуществление задуманных идей и планов. Подумайте также, что бы вы могли сделать для окружающей природы вашей местности, как можно улучшить территорию возле школы, своего дома, любимое место отдыха. Окажите помощь сообща, вместе с друзьями. Отрадите результаты проведенных вами и вашими товарищами субботников, трудовых десантов по высадке деревьев, акций в защиту природы в фото- и видеоматериалах.

Четвёртый этап – завершающий. На этом этапе вам предстоит оформить и продемонстрировать результаты своего проекта. Это может выразиться в любой форме: видеоролике, фотоколлаже, слайдовой презентации и многом другом. А может быть, вы используете возможности нескольких жанров?

Подумайте, как изменилась ваша жизнь и жизнь ваших друзей после выполнения проекта, как вы будете строить свои взаимоотношения с природой в повседневной жизни. Расскажите об этом друзьям, учителям, родителям, которых вы пригласите на праздник, посвященный защите проекта. Приготовьте для них подарки, сделанные своими руками, концертные номера, а также оформите выставку творческих работ.

Надеемся, что участие в проектной деятельности поможет вам осознать, как важно понимать, любить и беречь природу, частью которой является

человек. Желаем вам успехов в созидании добрых дел!

На каждом этапе проекта предусмотрена рубрика «Подумаем об этом!», в которой вы познакомитесь с важными фактами из жизни природы.

Задания по проекту, представленные в учебнике, примерные. Вы можете их творчески домыслить и придумать новые.

Желаем вам творческого вдохновения на этом интересном пути!



ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ПРИРОДА – БЕСЦЕННЫЙ ДАР»

I ЭТАП

Подумаем об этом!

Природа Казахстана богата и разнообразна. Здесь есть обширные пустыни, высокие горы, необъятные степи, полноводные реки и большие озера. Фауна и флора страны представлены редкими видами растений и животных, занесенных в Красную книгу. Это страна необъятных просторов, на которых обитают тысячи видов птиц и животных.

Большую часть территории страны (44%) занимают пустыни. Почти треть (26%) в этих краях приходится на степные зоны. Лес в Казахстане произрастает весьма скупо (5,5%). В самом центре страны расположена огромная «желтая степь» – Сары-Арка.

Природа страны бережно охраняется в заповедниках. В настоящее время в стране функционирует семь заповедников: Устюртский, Маркакольский, Кургальджинский, Барсакельмесский, Алматинский, Наурзумский и Аксу-Джабаглинский. Каждый заповедник поддерживает на своей территории уникальную экосистему. Нарзумский – занимается изучением и сохранением целинной ковыльной степи с расположенными на ней глубокими озерами, на берегах которых произрастают боры. Барсакельмесский – охватывает пустынный остров площадью 18 тысяч гектар в Аральском море. Здесь мало животных и птиц, зато богатый растительный мир.

Казахстан не имеет выхода к Мировому океану и омывается двумя внутриконтинентальными морями – Аральским и Каспийским. Водные ресурсы страны весьма обширны – в ней протекают восемь с половиной тысяч больших и малых рек. Наиболее крупные из них – Тобол, Иртыш, Или, Ишим, Сырдарья, Эмба и Урал. Самое большое озеро в стране – Балхаш.

Большая часть лесных ресурсов страны расположена в районе гор северного Тянь-Шаня. Здесь произрастают высокогорные луга и арчовые леса, в ущельях можно увидеть ореховые деревья и яблони. Среди обитателей этих заповедных мест встречаются бурый медведь, сибирский горный козел, ирбис. В окрестностях Алтая находятся таежные леса. В этом регионе, на озере Маркаколь, существует природный заповедник. В Маркокольском озере обитает четыре вида рыб.

Захватывающее и волнующее зрелище представляют собой степи Казахстана. В их бескрайних пределах можно найти сотни солёных и пресных

озер. Природный мир этих мест нуждается в бережной охране. Озера Тенгиз и Кургальджин находятся в списке угодий и водоемов международного значения.

Природа восточного Казахстана великолепна. Здесь обитают редчайшие виды птиц. Например, на озере Тенгиз водятся розовые фламинго. Это самое северное место гнездования редких птиц. В окрестностях Кургальджинских озер обитает остроносая чамга. Эта птица выводит птенцов в плавающем гнезде, затем долго носит их на спине, ныряет и даже охотится вместе с ними. Эти уникальные представители пернатых живут в Кургальджинском заповеднике. Животный мир в этих краях представлен в основном грызунами: тушканчик, водяная крыса, степная пеструшка, сурок-байбак...

Природа Казахстана – это также и мир разнообразных пустынь. Среди них можно выделить каменистую – Бетпак-Дала, щебнистую – плато Устюрт, песчаные – Кызылкум, Каракум, Мойынкум. В пустынях обитают тушканчики, джейраны, а также грозная гадюка. Природа Казахстана богата пресмыкающимися: в стране водится шестнадцать видов змей. В песчаных барханах Кызылкума можно встретить серого варана – самую большую ящерицу в мире. Устюртский заповедник – самый молодой и большой в стране. Здесь поддерживают жизнедеятельность двенадцати видов птиц и зверей, обитающих в северной пустыне. Они занесены в Красную книгу Казахстана. Охране подлежат дикий кабан, перевязка, джейран, четырехполосный полоз. Из представителей пернатых здесь обитают пустынная куропатка, балобан, кеклик, чернобрюхий рябок.

Охрана природы в Казахстане не ограничивается организацией заповедников. В стране функционируют так называемые заказники. Это территории, на которых хозяйственная деятельность допустима, но в оговоренные сроки и в ограниченных пределах, не допускающих нанесения вреда окружающему природному миру. Всего в Казахстане организовано 80 заказников. Некоторые естественные объекты считаются памятниками природы. Их эстетическое и научное значение превышает хозяйственную ценность. В Казахстане объявлены такими памятниками «Чарынская ясеневая дача», «Чинтургенские ельники» (Алма-Атинская область) и «Гусиный перелет» (местность в окрестностях Павлодара на побережье Иртыша).

Природа Казахстана сурова, но по-своему прекрасна. Ее редкие и исчезающие виды занесены в Красную книгу Казахстана. Она учреждена в 1974 году. В ее последней версии находится 40 видов млекопитающих, 57 птиц, 10 пресмыкающихся, 3 земноводных и 18 рыб.

Однако сегодня стоит вопрос о том, чтобы сохранить уникальную природу

Казахстана. Это является следствием отношения человека к окружающему миру. Вот лишь некоторые факты:

1. Только за последний век люди изъяли из недр земли ценных ресурсов в сотни раз больше, чем за всё предшествующее развитие человечества.

2. Лесные ресурсы за этот период сократились на треть.

3. Опустынивание земель увеличилось более, чем на 30%.

4. Над планетой появились озоновые дыры, пагубно влияющие на всё живое.

5. Казахстан составляет всего 2% поверхности земного шара, но и на этой территории были размещены самые крупные в мире атомные и военные специальные полигоны, на них было испытано свыше четверти ядерных зарядов.

6. Глобальна по своим размерам катастрофа Аральского региона.

7. Мелеют и заиливаются реки, их притоки. Гибнут водные животные, прибрежная растительность.

Источник: <http://howtoshka.ru/novosti-i-obshhestvo/44605-priroda-kazahstana-i-ee-osobennosti-kak.html>

A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing, intended for student notes or answers.

A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing, intended for student answers or notes.

РАЗДЕЛ I РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Уроки 1-2 В ПОИСКЕ ИСТИНЫ

*...Жизнь – находки и потери,
Вечный поиск, вечный путь.*

М. Шаханов

Задание 1. Восстановите стихотворение Толегена Мухамеджанова, вставляя на месте пропусков подходящие слова для справок. Прочитайте, что у вас получилось. Можно ли утверждать, что «творить себя в своей судьбе» – это значит стремиться к истине? Поясните ответ.

Принимаю с благословеньем –
Жить бороться, побеждать.
Быть собой и каждое
Радостным, провожать.
Приношу себя
Солнцу, небу и луне,
Разуму, что дало
Жить в своей судьбе.

Слова для справок: звездам, любить, мгновенье, дар, счастливым, в благодаренье, озаренье, творить себя.

Задание 3. Сформулируйте ваше понимание **истины**, используя приведенные в учебнике высказывания и опорные слова: *правда, искренность, честность, открытость, откровенность, подлинность, действительность, уверенность, совесть, чистота, доверие, мудрость, знание, смысл.*

Задание 4. Прочитайте письмо Василия Сухомлинского к сыну. Какое знание известный педагог считает самым главным? Что имеет в виду В.Сухомлинский, говоря, что мы вступаем в «век Человека»? Каким вы представляете себе этот век? Какими нравственными качествами будут обладать люди? Какие условия для жизни будут у детей, стариков? Каково будет место природы, животных в этом мире? Напишите ответ великому педагогу, задайте ему вопросы, которые волнуют вас об истине, смысле человеческой жизни, предназначении человека.

Добрый день, дорогой сын!

Ты прав: пустота души начинается с того, что в годы ранней юности человек больше учит, заучивает, чем думает. "Бывает так, что некогда даже задуматься над сущностью истины, – пишешь ты, надо учить, учить, учить..." Да, это, к сожалению, так... Но почему ученик и студент не задумывается над сущностью идеи уже в те мгновенья, когда учитель излагает знания? Почему могучая духовная сила зачастую не доходит до человеческого сердца? (...) Очеловечивание знаний, одухотворенность преподавания благородными, возвышенными чувствами, – это, на мой взгляд, проблема номер один и в школьном, и в вузовском воспитании. Век математики, – слышишь на каждом шагу, век электроники, – век космоса. Все это неплохие крылатые выражения, но они не отражают всей сущности

того, что происходит в наши дни. Мир вступает в век Человека – вот что главное. Совершенно недопустимой, просто глупой является тенденция, почему-то усиленно культивируемая в последнее время: тот, кто не имеет больших математических способностей, считается вроде бы неполноценным, несчастным, обездоленным существом. Ты стремишься стать хорошим инженером это очень важно. Но надо стремиться прежде всего стать человеком – это еще важнее. Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны сейчас думать о том, что мы вкладываем в душу человека.

Почему товарищи, с которыми ты живешь, так равнодушны друг к другу, почему им безразлично, что делает и что думает человек, живущий рядом? Почему человек вообще не стал для каждого юноши важнейшим объектом познания, почему именно познание человека не стало для вас, мои юные друзья, самым интересным делом. (...) Предотвращать пустоту души, убогость духовных интересов должен не только кто-то, но и сам юноша, каждый из вас. Я уже писал тебе о том, что, слушая лектора, читая книгу или научный журнал, нужно осмысливать, вдумываться в идеи, нужно строить в своем сознании каркас знаний. (...) Познавая мир, нужно соотносить научные истины с самим собою, со своей судьбой, со своей личностью. Познание окружающего мира должно быть во имя счастья человека. Слушая лекцию о познаваемости мира, ты думай о своей практической работе, о том, какой вклад своими знаниями, своим трудом ты внесешь в материальную и духовную сокровищницу нашего народа. Думай и о том, какую радость принесет тебе проникновение в тайны природы, познание мира, объяснение непознанного. Намечай себе план самообразования на всю жизнь: ведь через 10-15 лет (...) добрую половину научных знаний будет составлять совершенно новое, – то, что ты не изучал. И гуманитарное, человеческое воспитание – это тоже процесс самовоспитания. Воспитывай в себе Человека – вот что самое главное.

Уроки 3-4

ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Невозможно всегда быть героем,
но всегда можно оставаться человеком.*

И. Гёте

Задание 1. Прочитайте текст. Завершите его. Напишите, что нужно сделать человеку, чтобы развить в себе перечисленные вами качества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек обладает поистине огромными возможностями, заложенными в нем природой. Взять хотя бы память, без которой трудно представить себе вообще какую-либо деятельность.

История знает немало людей, обладающих великолепной памятью либо полученной как дар природы, либо выработанной путем напряженной тренировки. Например, художник Николай Ге, посмотрев один раз комнату одного из петербургских дворцов, точно воспроизвел ее потом на картине.

Феноменальной музыкальной памятью отличался и Моцарт. Однажды отец взял маленького Вольфганга в Ватикан, где должно было исполняться духовное сочинение Аллегри. Римский папа ревниво оберегал это музыкальное произведение – строгая кара ждала того, кто перепишет ноты или даже покажет их постороннему.

Напряженно слушал Вольфганг это замечательное произведение, а ночью, когда отец спокойно спал, мальчик что-то прилежно записывал в свою нотную тетрадь. Утром Вольфганг протянул отцу свою запись и, хитро улыбаясь, сказал:

«Отец, этот подарок мы пошлем нашей Наннель... Она будет первым человеком после папы, имеющим ноты Аллегри».

Взглянув на ноты, отец побледнел. Перед ним была точная, нота в ноту, запись услышанного вчера сложного многоголосого произведения композитора Аллегри.

Немецкий археолог Генрих Шлиман, чтобы развить свою память, в течение многих лет ежедневно заучивал наизусть по несколько страниц текста из различных книг и путем такой упорной тренировки добился того, что за 6-8 недель мог освоить новый иностранный язык. К расцвету своих творческих сил

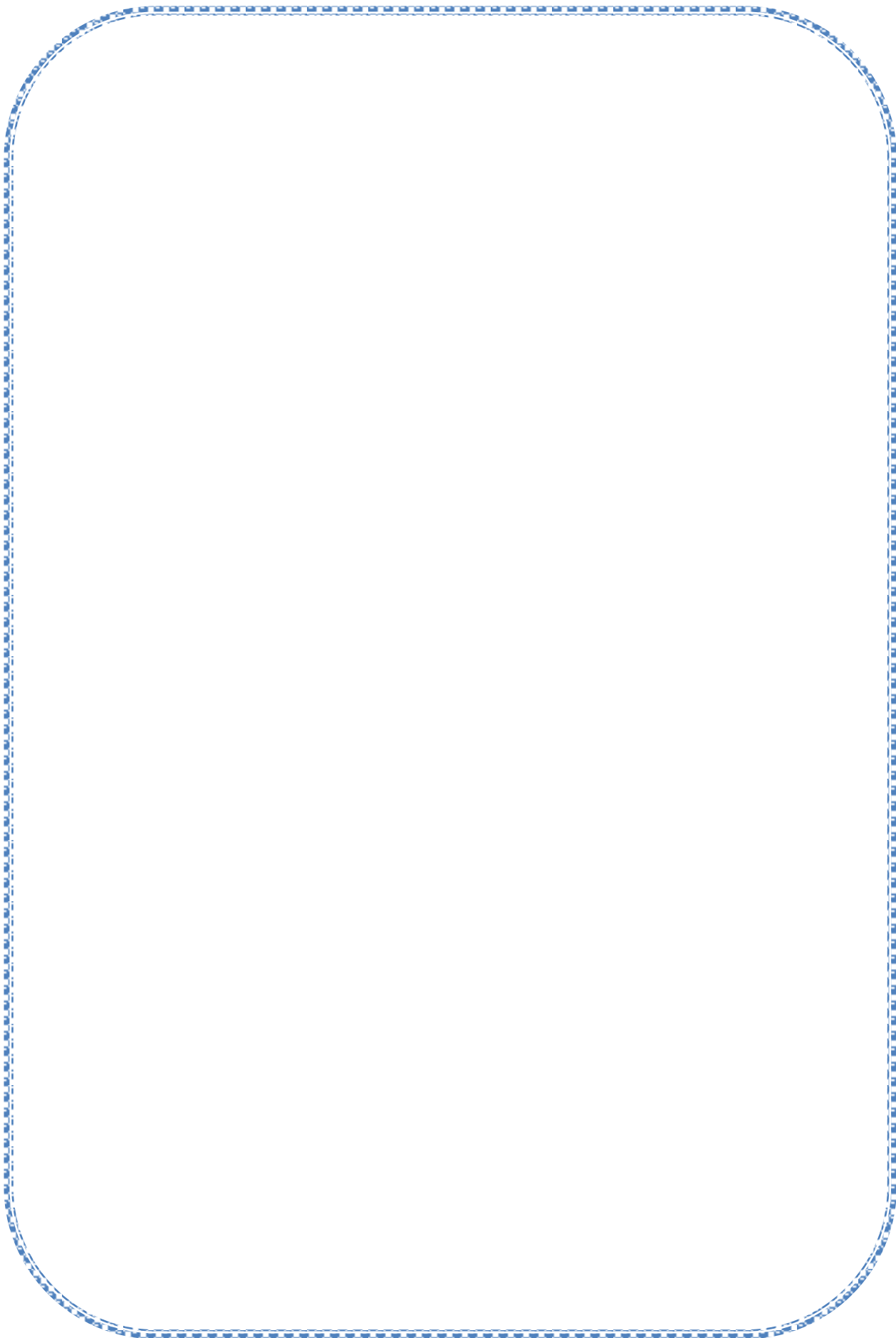
Шлиман стал одним из крупнейших полиглотов мира.

Примером умения мобилизовать свои резервы может служить жизнь профессора А. А. Любищева, человека разносторонних способностей. Им написано более 500 печатных листов (12 000 страниц!) книг, статей, брошюр по зоологии, генетике, философии, теории эволюции.

Писатель Д. Гранин приоткрывает нам секрет успеха работы этого ученого над собой: пятьдесят лет подряд А. А. Любищев аккуратно записывал и планировал расход времени. Это была система бережного отношения ко времени, исключительная организованность и максимальная мобилизация своих сил и возможностей. Любищев вел каждодневный учет, сам подводил итоги, беспощадно подробные, ничего не утаивал и не смягчал. Он старался использовать каждую минуту – поездки в городском транспорте, ожидания, очереди и т. д. Возможности использования такого времени у Любищева были продуманы до мелочей. При поездках – чтение малоформатных книг и изучение языков. Английский язык он усвоил именно таким образом.

Деятельное время суток А. А. Любищев принял за десять часов и учитывал его с точностью до десяти минут. Прослеживался весь день, вплоть до чтения газет. В конце каждого месяца и каждого года подводился итог, следовал анализ. Одновременно не менее скрупулезно осуществлялось планирование работ: на день, на месяц, на год. По Любищеву, у человека не должно быть времени плохого, пустого, лишнего и нет времени «чистого» отдыха. Отдых – это смена занятий, как правильный севооборот на поле. Любищев научился обращаться с пульсирующим, ускользающим «теперь», не боялся измерять тающий остаток жизни в днях и часах. Осторожно он растягивал время, сжимая его, стараясь не уронить, не потерять ни крошки. Он обращался с ним почтительно, как с хлебом насущным, ему и в голову не могло прийти «убивать время». Любое время было для него благом. Урок Любищева состоит в том, что, только мобилизовав свои волевые качества, можно жить каждую минуту и каждый час дня с постоянной напряженной отдачей.

Вы, конечно, понимаете, что этих условий (знаний и желания) явно недостаточно для полного успеха, так как желание даже при наличии знаний может остаться несбыточной мечтой при отсутствии ...



Задание 3. Рассмотрите ситуации. Какое решение будет верным?

1. Ваш товарищ мечтает стать летчиком, однако на сегодня не обладает крепким здоровьем. Что можно предпринять?

2. Ваш одноклассник допускает много ошибок при письме под диктовку учителя и никак не может исправить ситуацию. Как добиться грамотного письма?

3. Вы стремитесь многое успеть: изучить иностранный язык, хорошо плавать, участвовать в соревнованиях по дзюдо, стать участником драмкружка, летать на воздушном шаре... Возможно ли этого достичь?

Уроки 5-6

ВЕРА В СЕБЯ

*То, что есть в человеке, несомненно,
важнее того, что есть у человека.*

А. Шопенгауэр

Задание 1. Без веры в себя нельзя стать сильным человеком. Уверенность имеет огромное значение в жизни человека. Верите ли вы в себя? Чтобы узнать это, завершите предложения:

1. Когда я думаю о себе, я чувствую гордость за ...

2. Когда я думаю о себе, верю в то, что ...

3. Когда я думаю о себе, я ставлю цель достичь ...

Задание 3. Классный руководитель 6 класса одной из казахстанских школ предложил своим ученикам написать рассуждения на тему «Чего я от себя хочу?» Прочитайте некоторые из рассуждений и проанализируйте их. Можно ли сказать, что авторы верят в себя? Почему? Напишите ответ одному из авторов.

О своих главных целях я писать не буду. А вот о том, что каждый может увидеть, напишу. Я решил стать сильным. И так, чтобы с первого взгляда на меня, стало ясно: вот идет человек, которому здоровья и мощи не занимать. Нашел упражнения по культуризму. Купил гантели, эспандер. Делаю зарядку три раза в день. Иногда очень не хочется, но если перестану, разве смогу себя уважать? Бицепсы у меня уже как у борца. Еще я тренирую себя на выносливость. Например, сплю без одеяла. Еще хожу километров по 10 в день, а после сажусь за уроки, не засыпаю над книгами – держусь усилием воли.

Данияр

Я решила выучить французский язык. Вообще-то я его учу с пятого класса, но знаю плохо. Так вот, я решила его освоить по-настоящему. Начну читать художественную литературу на французском. Сначала. Конечно. Своего любимого Дюма-отца. Я прочитала все его романы. Некоторые знаю почти наизусть. Думаю, читать их по-французски будет легко. Обязательно выучу и историю Франции – я уже купила трехтомник. История страны, язык которой ты изучаешь, очень нужен.

Ксения

Не ставлю каких-то практических задач. Пришел к выводу: мне надо сначала во многом разобраться. Для себя. Во-первых, в том, как живут люди, почему они так несправедливы друг к другу. Здесь я все должен понять сам. Мы об этом говорили с отцом, но я все должен проверить сам. Ведь был же случай: про моего друга по двору, про Берика, папа говорил, что он плохой, слабый человек, а я недавно сам убедился, что это не так. Когда два хулигана стали сдергивать с меня шапку, все ребята разбежались. Лишь Берик остался и защитил меня. Я не раз замечал, что Берик умеет отстоять свои взгляды и свое достоинство.

Вот я и пришел к выводу: все проблемы надо решать самому. Разные на одни и те же вещи могут быть взгляды. Но нужно все выслушать, взвесить, принять к сведению и принять правильное решение самостоятельно!

Абзал

A large rounded rectangular frame containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the frame, leaving a small margin on the right side. The frame has a double-line border.

Уроки 7-8

В СТРЕМЛЕНИИ К КРАСОТЕ

*Чем человек сильней и чище,
тем больше в мире красоты.*
М. Алигер

Задание 1. Подумайте, какой из предложенных поступков можно назвать красивым, а какой – нет.

- Вы всегда делитесь со своим другом всем, что у вас есть.
- Вы заблудились в лесу, устали, проголодались и поделились последним кусочком хлеба со своим другом.
- Вы часто видите, как в подъезде лежат разбросанные рекламные листки, но считаете, что их должна собрать уборщица.
- Вы долго копили деньги на подарок для своей бабушки, но отдали все деньги на подарки ветеранам.
- По утрам по дороге в школу вы убираете с детской площадки осколки и мусор, чтобы малыши не порезались и не испачкались.
- Вы организовали субботник и собрали детей со всего дома, чтобы убрать детскую площадку.
- Вы всегда вовремя кормите свою собаку (или кошку).
- Вы всегда кормите бездомных животных во дворе и даже можете отдать им свой завтрак.

Задание 2. Прочитайте притчу. Рассмотрите иллюстрацию и раскрасьте ее или создайте свою иллюстрацию.

Чудо

Один Ученик спросил Мудреца:

– Что такое Чудо?

Мудрец показал ему на озеро:

– Видишь серебро вечной чистоты? Посмотри на восход солнца...

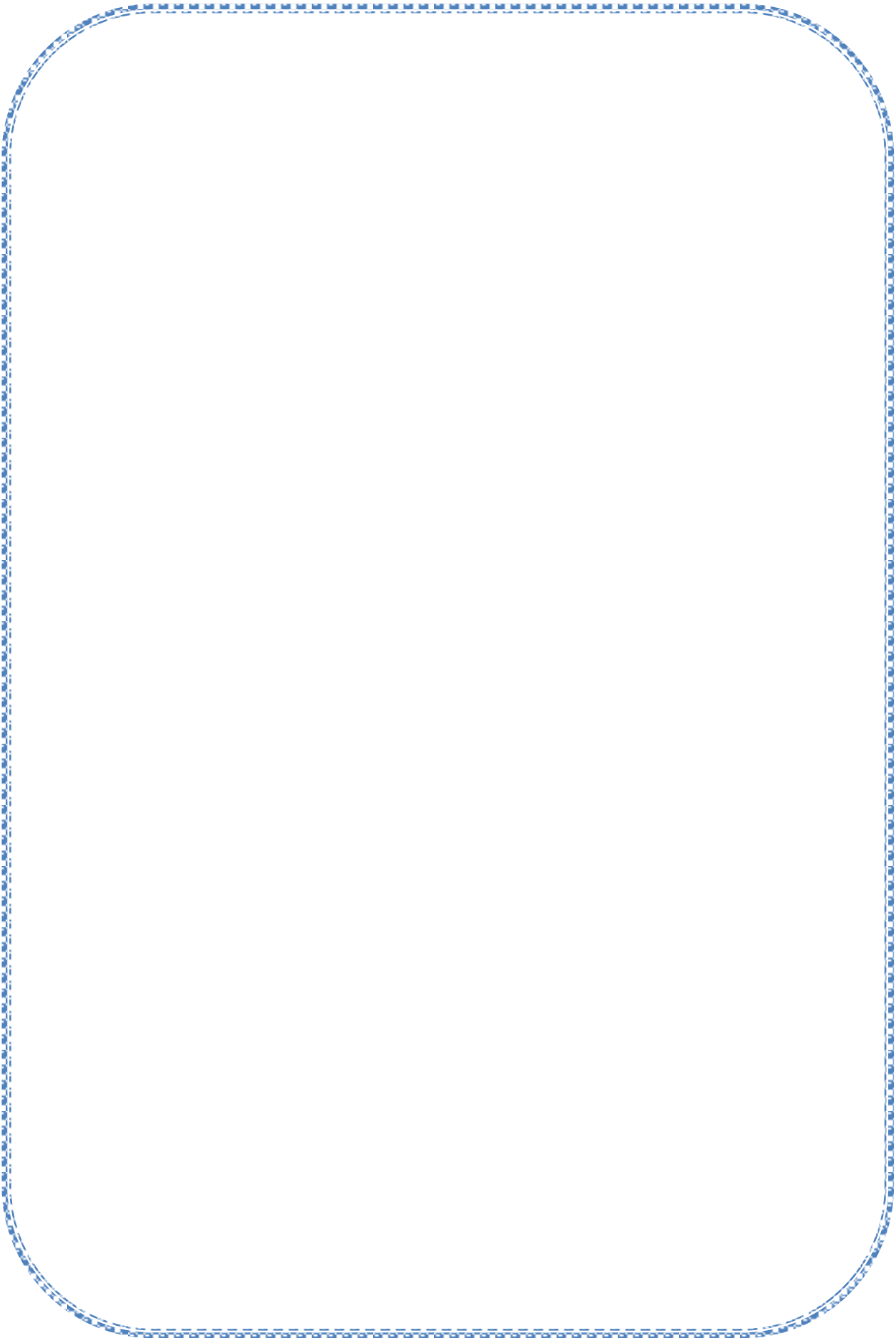
Негаснущий свет обновления... Потрогай нежную зелень травы...

Чувствуешь силу возрождения жизни?

– Да, но в чем же тогда Чудо?! – спросил Ученик.

– А Чудо, – ответил Мудрец, – удержать все это в своем сердце.





- 12) доброжелателен и приветлив;
- 13) старается извлечь уроки из происходящего с ним;
- 14) стремится постичь свое истинное предназначение;
- 15) во всех своих поступках руководствуется любовью;
- 16) общается с людьми, занимающимися своим нравственно-духовным совершенствованием;
- 17) следит за своей реакцией на происходящие события вокруг него, за изменением своего характера;
- 18) читает литературу нравственно-духовного содержания.

Задание 5. Вставьте на место пропусков слова для справок и вы прочитаете стихотворение Абая в переводе А. Кодара. Сформулируйте, в чем состоит, по мнению Абая, истинный смысл познания человека.

Холодный наш, наподобие льда,
 Горячее согреет всегда.
 и такт, прозорливость терпенья,
 В нас Воли рождает тугая узда.
 Держа в триединстве Ум, Сердце и Волю,
 Ты к цельности редкой придешь без труда.
 Но взяты, они будут ущербны, –
 Не славят явлений, где много вреда.
 Живу неспособный смеяться и плакать,
 Лишь с сердцем мятущимся, с коим – беда.
 Ум, Сердце и Воля – ничто друг без друга,
 А их суть пронесет сквозь года.

Слова для справок: ум, поврозь, сердце, Знание, разумность.

ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ПРИРОДА – БЕСЦЕННЫЙ ДАР»

II ЭТАП

Подумаем об этом!

Твоя доля в богатстве планеты

Ты – одна семимиллиардная часть населения Земли. Это значит, что вместе с тобой на богатства нашей планеты претендуют еще 6 999 999 999 человек, живущих сейчас на Земле. Хочешь знать, сколько лично на тебя приходится деревьев? А воды и кислорода?

Всего на Земле произрастает более 4 млрд. га лесов. А на одного обитателя нашей планеты, на тебя, например, приходится 0,67 га сомкнутых лесов – то есть 67 соток (примерно 11 садовых участков). Много это или мало? С одной стороны много – всего одно дерево в сутки может обеспечить на то же время кислородом семью из двух-трех человек. Но если бы кислород потребляли только мы! Одна легковая машина за десять-пятнадцать километров пробега «съедает» примерно столько же кислорода, сколько та же семья из трех человек. Доехали на машине до магазина – и, считайте, какое-то дерево целый день зря старалось. При этом каждую секунду на нашей планете вырубают участок леса площадью с футбольное поле. Неудивительно, что за последние сто лет площадь лесов на нашей планете уменьшилась на 1/3.

А теперь поставим счетчик на мировой запас воды. Её, на первый взгляд, у нас очень много – $1,385 \times 10^9$ км³. Но если распределить всю воду равномерно по поверхности земного шара, средний радиус которого 6371 км, получится плёнка толщиной всего... 3 км. А в год жители большого города (например, Москвы) тратят более 1 кубического километра воды. Для сравнения – объем воды, протекающий за это же время в Москве-реке, – составляет два кубических километра. Сколько же из этих трат приходится лично на тебя? В день ты тратишь 300-400 литров воды – более чем в десять раз больше собственного веса! В год «набегает» уже 146 тысяч литров – этого хватило бы, чтобы наполнить большой бассейн. Кстати, столько же воды требуется, чтобы изготовить 200 кг бумаги или 1 автомобиль.

A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the frame. The frame has a double-line border.

A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the frame, leaving a small margin from the edges.

РАЗДЕЛ II БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Уроки 9-10

ЧУВСТВОВАТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА

*Главное – ладить с самим собой.
Вольтер*

Задание 1. Сформулируйте правила, которые нужно соблюдать при общении друг с другом, используя рекомендации известного американского социолога Дейла Карнеги, представленные в учебнике.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Уроки 11-12

ОБ ОТЗЫВЧИВОСТИ

*Добру, милосердию, любви научись,
Быть чутким и великодушным стремись.
Вот благо несущий единственный путь –
Познавшим великие ценности будь.*

Фирдоуси

Задание 1. Напишите качества отзывчивого человека.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

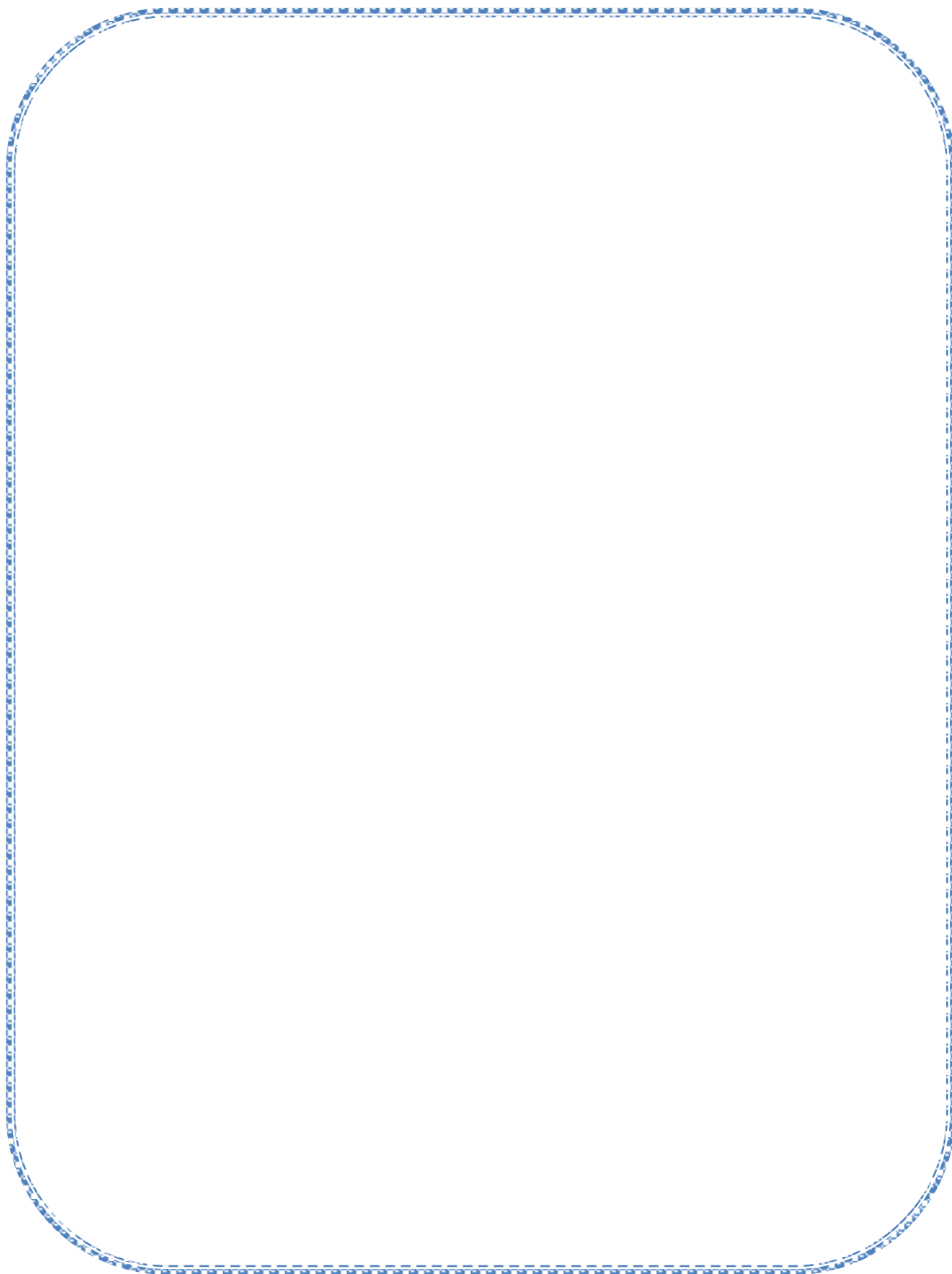
Задание 2. Подумайте, как бы вы проявили доброту и отзывчивость в следующих ситуациях. Встречались ли в вашей жизни подобные ситуации? Расскажите об этом.

- Ваша подруга потеряла свою любимую собачку.
- Два ваших лучших друга поссорились и не разговаривают несколько дней.
- Вы увидели, как пожилой человек поскользнулся на скользкой дороге.
- Ваша мама пришла с работы уставшая. Младшая сестра просит маму поиграть с ней, а маме нужно готовить ужин.





Задание 3. Какими вы представляете героев прочитанной вами «Сказочки о счастье», представленной в учебнике? Нарисуйте их.



Уроки 13-14

О СОВЕСТИ И ЧЕСТИ

*Я восхищаюсь человеком по его умению любить и делать добро,
умению быть справедливым.
И. Есенберлин*

Задание 1. Закончите предложение, используя предложенные слова для справки.

Честь – это _____

_____.

Слова для справки: достоинство, уважение, верность, благородство, надежность, правдивость, ответственность, справедливость, умение держать слово.

Задание 2. Прочитайте пословицы. Выберите понравившуюся и выучите. Придумайте свою пословицу о чести.

- Береги одежду снову, а честь смолоду.
- Честь головой оберегают.
- Честь ценят не по словам, а по делам.
- Добрая слава дороже богатства.
- Выгода на миг, доброе имя навек.
- Где честь, там и правда.
- Честное дело не таится.
- Не тот правей, кто сильнее, а тот, кто честней.
- Честь дороже жизни.

Задание 3. Выполните рисунок по сказке «Огонь, Вода и Честь», представленной в учебнике. Нарисуйте Честь такой, какой вы ее себе представляете.



Задание 5. Напишите творческое письмо-обращение к людям. Дайте в нем свои наставления о том, как жить по совести.

A large, vertically oriented rectangular box with rounded corners, designed to look like a scroll. The top-left and bottom-right corners are curled up and shaded gray. The interior of the box is filled with horizontal lines for writing.

Уроки 15-16

БЫТЬ САМИМ СОБОЙ

*Никто не становится хорошим человеком случайно.
Платон*

Задание 1. Прочитайте притчу и рассмотрите рисунок.

Подумайте над вопросами и напишите, в чем состоит счастье быть самим собой.

Кувшин с трещинкой

Притча

Одна пожилая женщина каждый день носила воду в двух больших кувшинах. Один из кувшинов был с трещинкой, из которой по дороге от реки до дома просачивалась вода, в то время как другой кувшин был безупречным и всегда вмещал в себя полную порцию воды. В конце длинного пути от реки к дому пожилой женщины кувшин с трещинкой всегда оказывался заполненным лишь наполовину.

В течение двух лет пожилая женщина всегда приносила домой только полтора кувшина воды вместо двух полных.

Кувшин с трещинкой стеснялся своего недостатка и однажды, набравшись смелости, попросил прощения у своей хозяйки.

«Мне стыдно из-за моей трещины, из которой всю дорогу к твоему дому бежит вода», – сказал кувшин с трещинкой.

Пожилая женщина улыбнулась: «А ты заметил, что на твоей стороне дорожки растут цветы, а на стороне другого кувшина – нет? На твоей стороне дорожки я посеяла семена цветов, потому что знала о твоём недостатке. Именно благодаря трещинке, через которую просачивалась вода, одна половина дороги благоухает цветами, которые ты невольно поливал.

- Почему важно уметь принимать себя таким, какой ты есть?
- За что нас ценят наши близкие и родные, наши друзья?
- Хотели бы вы, чтобы все люди были безупречные? Почему?
- Что нужно делать для того, чтобы быть счастливым?



A large rectangular area with rounded corners, containing several horizontal lines for writing. The top-left and bottom-left corners are decorated with a stylized scroll-like element.

Задание 2. Прочитайте стихотворение Евгения Винокурова. Рассмотрите иллюстрации к стихотворению. Попробуйте нарисовать портреты ваших товарищей. Подумайте, за что вы любите и уважаете их.

Как хорошо лицо свое иметь...

Е. Винокуров

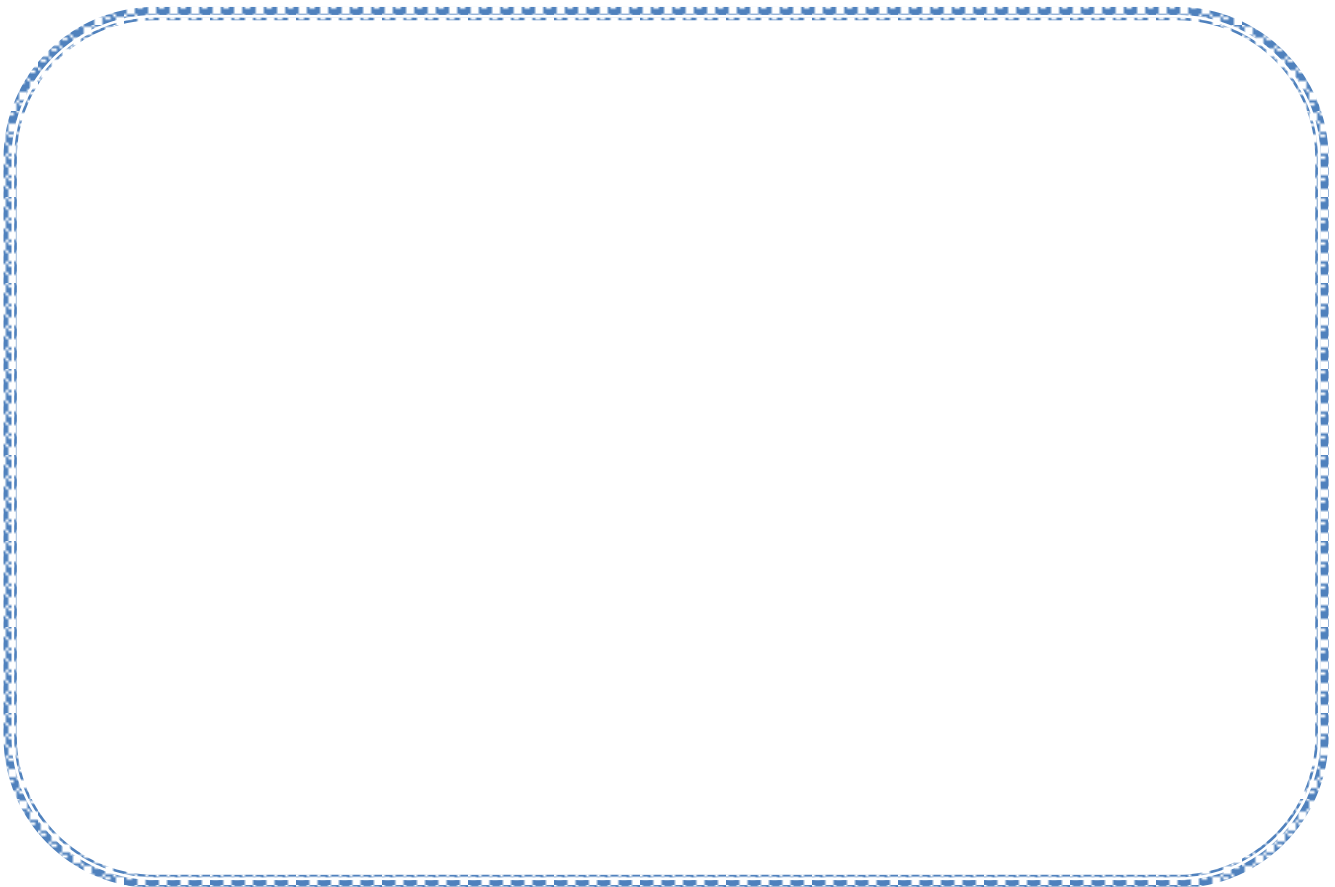
Как хорошо лицо свое иметь...
Тот смотрит робко, этот смотрит гордо.
Тот любит в лодке с удочкой сидеть,
Другой в восторг приходит от кроссворда.

Походка есть у каждого своя,
И каждый носит шарф, какой захочет.
На шутку у того чуть дрогнут губ края,
А тот как сумасшедший захохочет.

Как хорошо, что каждый не похож
На своего соседа! И прекрасно,
Что он и я – мы не одно и то ж.
Стоим – кто как. И даже думаем – разное.

О, яростная эта пестрота!
Свое лицо мы добываем с бою.
Страшимся мы, как видно, неспроста
Быть, как икринки, схожи меж собою.





Задание 3. Напишите «Наставления самому себе», начиная словами «Я могу стать ...»

Я могу стать _____

Задание 4. Прочитайте лозунги и выберите понравившиеся, раскрасив соответствующие рисунки.

Придумайте собственный лозунг.



Будь всегда и везде самим собой.



Умей быть хорошим другом.



Береги свою семью.



Верь в себя.



Будь смелым и целеустремленным.



Думай о хорошем.



Верь в свою мечту.



Будь счастливым.



ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Выберите из предложенных утверждений те, в которых отражается умение человека владеть собой. Дополните их.

Владеть собой – это ...

- спорить с окружающими, пытаясь доказать свою правоту;
- проявлять добрые чувства;
- отвечать грубостью на грубость;
- прислушиваться к своей совести;
- поступать честно по отношению к себе и людям, признавать свои ошибки и не бояться повиниться в них, если от этого зависит доброе имя человека.

Задание 2. Подумайте, какие качества характеризуют человека, который:

- стремится отстоять свое мнение, отличное от мнения большинства;
- всегда выполняет задуманное;
- пассивно наблюдает, когда обижают слабых;
- не умеет выслушать собеседника;
- принимает чужое мнение с уважением, даже если оно не совпадает с его собственным;
- проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях.

Задание 3. Является ли отзывчивым человек, который:

- любит и уважает окружающих;
- сочувствует и сопереживает людям;
- добр и честен с окружающими;
- готов бескорыстно помочь;
- критикует ошибки и промахи людей;
- равнодушен к чужим проблемам.

Прокомментируйте свой ответ.

ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ПРИРОДА – БЕСЦЕННЫЙ ДАР» III ЭТАП

Подумаем об этом!

Животные умеют улыбаться

Многие животные умеют улыбаться и даже смеяться. На сегодняшний день достоверно установлено: орангутанги, гориллы и шимпанзе совершенно точно улыбаются и смеются. Обезьяны являются лидерами улыбок среди животных.

Очень хорошо получается улыбаться у собак. Они смеются тогда, когда радуются. Причиной улыбки на собачьей мордочке может стать долгожданная прогулка, лакомство, новая игрушка, приход хозяина домой или же простое общение с ним. Улыбка собаки очень заметна – она немного приподнимает верхнюю губу, и получается своеобразная голливудская улыбка.

Счастливыми обладателями звездной улыбки являются и лошади – эти животные тоже умеют смеяться.

Способны улыбаться и смеяться и морские свинки – в силу своей общительности. Помимо того, что морские свинки смеются, свое хорошее настроение они сопровождают и специфическими звуками.

Выражают свою радость оттягиванием угла губ кошки. Они могут улыбаться тогда, когда хозяин их гладит, чешет за ушком, играет с ними.

Это неожиданно, но улыбаться и даже смеяться умеют и крысы! Однако смех крыс настолько тоненький, что услышать его человеческому уху без специальных приборов невозможно. Как правило, «хохочут» крысята, когда играют друг с другом.



A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing, intended for student notes or answers.

A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the frame, leaving a small margin from the top and bottom edges.

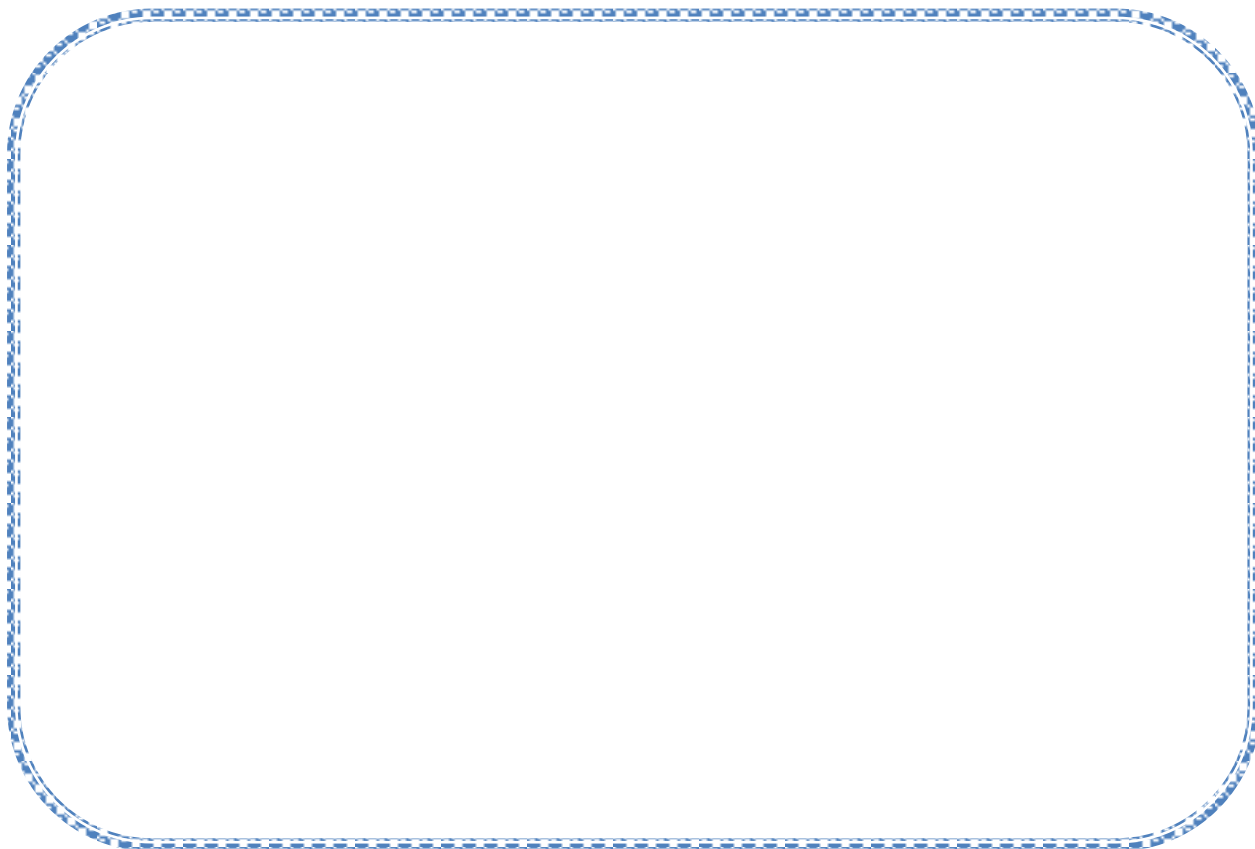
Задание 3. Прочитайте притчу. Какую идею она содержит? Может ли в каждом доме царить счастье? От чего это зависит? Нарисуйте дом, который освещают солнечные лучи.

Золотые окна

Мальчик сидел на пороге своего домика на холме и с завистью смотрел на красивое здание внизу в долине. Его освещали лучи полуденного солнца, и окна сияли золотым светом. Дом выглядел, как сказочный замок. Мальчик с грустью подумал о том, что он живет в бедном неказистом домишке, а, возможно, такой же, как он, мальчик гуляет по комнатам того чудесного замка.

Однажды мальчик решил спуститься в долину и поближе посмотреть на замечательный дом, полюбоваться им. Он так и поступил. И что же он увидел в час, когда солнечные лучи не освещали здание? Он обнаружил, что сказочный замок, так восхищавший его, – самый обыкновенный дом, который ничуть не лучше его собственного. Тут мальчуган невольно перевел взгляд на вершину холма, на свой дом. Солнце заходило, и его лучи ярко озарили стекла окон, которые сейчас сверкали золотом. Так выглядело из низины его привычное жилье. «А ведь дом, в котором я живу, тоже красивый»; – подумал паренек, поднимаясь по тропинке на вершину холма.

Посмотрите на окна своего дома, когда на них падают солнечные лучи!



Уроки 19-20

ДРУЖБА В КЛАССЕ

*То, что в поле посеешь, в поле и пожнёшь.
Что друзьям не пожалеешь, то и обретёшь.
Казахская пословица*

Задание 1. Напишите письмо сверстникам и дайте ваши советы, как достойно выходить из конфликтных ситуаций.

A large, rounded rectangular frame designed to look like an unrolled scroll. The top-left and bottom-left corners are curled up, with the top-left corner shaded grey. Inside the frame, there are 15 horizontal lines for writing.

Задание 3. Расшифруйте слово «дружба» необычным способом: используя каждую букву, назовите слова, объясняющие, что такое дружба:

Д _____

Р _____

У _____

Ж _____

Б _____

А _____

Задание 4. Прочитайте стихотворение Алексея Шлыгина.

Как вы думаете, почему «хорошо, что не похожи люди цветом глаз и кожи»? Расскажите о ваших друзьях. Чем они не похожи ни на кого другого? За что вы их любите и цените?

Разноцветный шар земной

А. Шлыгин

Если б в поле расцветали
Только белые цветы,
Любоваться бы устали
Ими вскоре я и ты.
Если б в поле расцветали
Только жёлтые цветы,
Мы с тобой скучать бы стали
От подобной красоты.
Хорошо, что есть ромашки,
Розы, астры, васильки,
Одуванчики и «кашки»,
Незабудки и жарки!
Хорошо, что не похожи
Люди цветом глаз и кожи.
Как прекрасен мир цветной,
Разноцветный шар земной!

Задание 2. Напишите синквейн на тему «Мой мир». Синквейн – пятистрочная стихотворная форма, которая предполагает следующую структуру:

- 1 строчка – предмет описания, существительное.
- 2 строчка – 2 прилагательных, характеризующих это существительное.
- 3 строчка – 3 глагола, называющих действия этого существительного.
- 4 строчка – предложение из 4-6 слов, в котором заключена основная идея о значении существительного.
- 5 строчка – синоним существительного.

МОЙ МИР

Задание 2. Прочитайте выдержки из размышлений академика Д.И.Лихачева. Как, с вашей точки зрения, соотносятся слова «служение» и «человечность»?

Д.И. Лихачев.

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно дает себе оценку. По тому, ради чего человек живет, можно судить о его самооценке – низкой или высокой.

Если человек рассчитывает приобрести все материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...

Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой человечности.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость.

Задание 3. В 2015 году в Астане прошла выставка нарисованных углем графических работ казахстанского художника Бахытжана Бухарбаева. Перед вами одно из произведений, представленных на этой выставке. Как вы думаете, человек какой профессии на ней изображен? Что подчеркнул художник в герое портрета? Представителя какой профессии вы хотели бы нарисовать? Почему? Что бы подчеркнули в его образе?



ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство одноклассников придерживается сходной точки зрения. И только Айдар, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Айдар. После того как он высказывается, учитель обращается к вам. Вы согласны с Айдаром, но знаете, что класс над вами посмеется, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

1) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказал почти весь класс. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

2) Вы не будете кривить душой, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение одноклассников;

3) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Айдара.

4) Ваш вариант.

Задание 2. Является ли хорошим другом человек, который:

- честен и справедлив с окружающими;
- уважает окружающих;
- выполняет свои обещания;
- бескорыстно приходит на помощь;
- хороший собеседник;
- умеет прощать, не обижается по пустякам;
- умеет извиниться за свои ошибки;
- умеет быть верным и надежным;
- замечает в окружающих только недостатки.

Задание 3. Смоделируйте семейные ситуации, в которых бы проявились:

- взаимопонимание;
- доверие;
- мудрость.

Задание 4. Охарактеризуйте свой классный коллектив, назвав качества, которыми обладают ваши одноклассники. Закончите мысль, начало и окончание которой обозначено словами:

Мои одноклассники _____

люди.

Подберите как можно больше определений.

ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ПРИРОДА – БЕСЦЕННЫЙ ДАР»

IV ЭТАП

Подумаем об этом!

Земля глазами космонавтов

До полёта я много слышал от летавших космонавтов, что вид Земли из космоса – божественный. Когда я в первый раз увидел Землю в иллюминаторе, понял, что это идеальная красота, и эту красоту надо беречь.

А. Аимбетов, Казахстан

Во время космического полета психика каждого космонавта перестраивается. Увидев Солнце, звезды и нашу планету, становишься более жизнелюбивым, более мягким, начинаешь трепетнее относиться ко всему живому, быть добрее, терпимее относиться к окружающим людям.

Б. Вольнов, Россия

Земля напоминала нам елочную игрушку, подвешенную в черноте космоса. По мере того, как мы летели, она становилась все меньше и меньше. Наконец, она уменьшилась до размеров мраморного шарика, чудесного маленького мраморного шарика. Этот удивительный, теплый, живой шарик выглядел таким трогательно беззащитным, что казалось, прикоснись к нему пальцем, и он рассыплется. Этого видения хватило бы для того, чтобы изменить человека и научить его ценить свой единственный родной дом.

Д. Ирвин, США

Из космоса я увидел Землю, неповторимо прекрасную, которую нужно уберечь от бед. Я почувствовал, что Земля – это наша мать. Шрамы границ между странами исчезли.

М. Фарис, Сирия

До полета я, конечно, представлял себе, как невелика и уязвима наша планета. Но представлял умом, привычными измерениями. И лишь увидев Землю из космоса, ощутил всей душой ее трогательную уязвимость. Главная наша ответственность – лелеять и хранить свою единственную обитель для будущих поколений.

З. Йен, Германия

A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the frame, leaving a small margin from the right edge. The frame has a double-line border.

A large rounded rectangular frame containing 25 horizontal lines for writing, intended for student notes or answers.

РАЗДЕЛ IV ДУХОВНЫЙ ОПЫТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Уроки 25-26 ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ

*У каждого народа есть четыре корня: родная земля,
родной язык, родная история и родная культура.*

М. Шаханов

Задание 1. Рассмотрите ценности культуры. Какие из них вы отнесете к материальным, какие – к духовным? Попробуйте объяснить, в чем их единство и отличие.

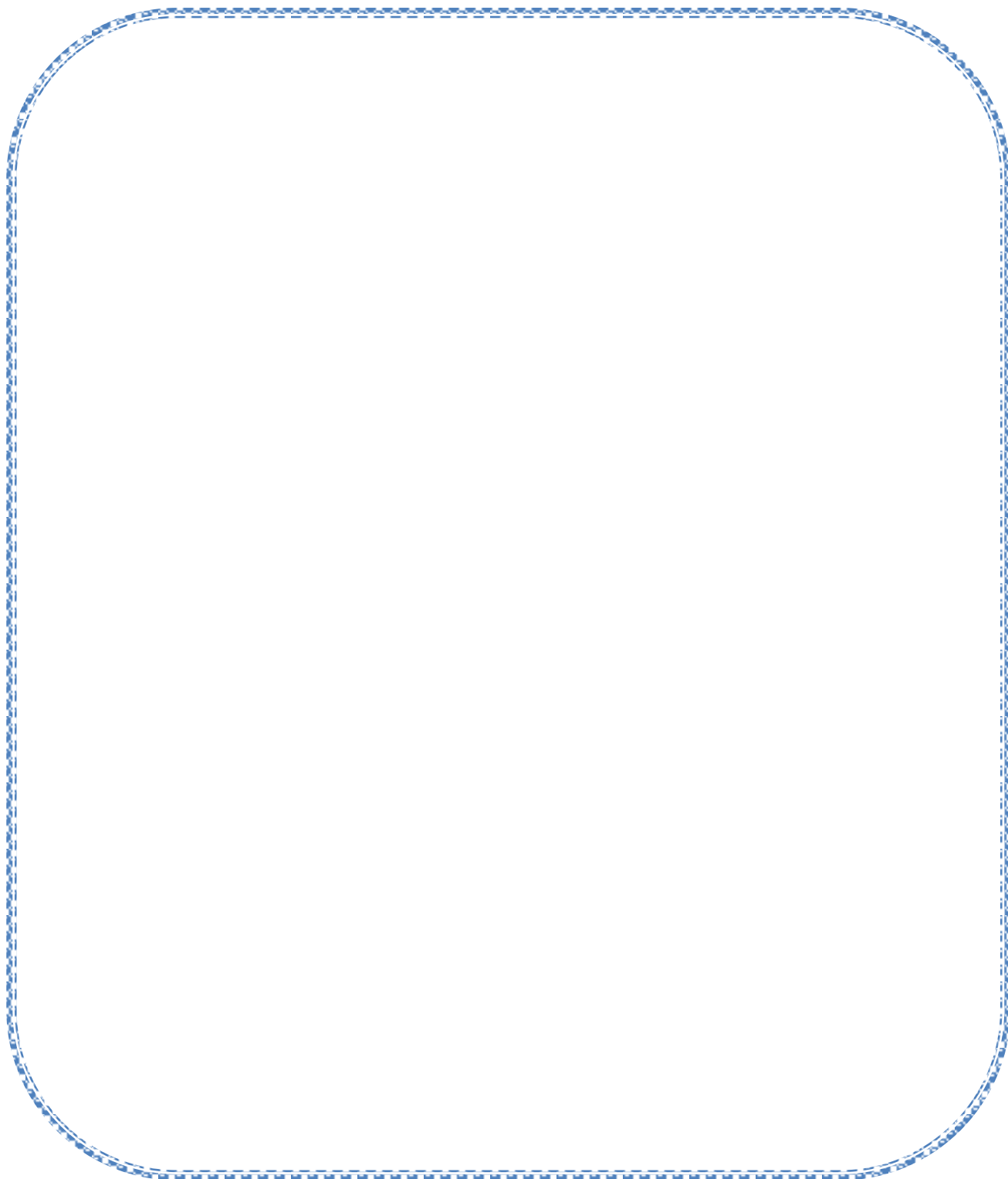
- Памятники
- Архитектурные сооружения
- Произведения литературы
- Творчество
- Познание
- Нравственные идеалы

Задание 2. Прочитайте притчу Льва Толстого. Проиллюстрируйте.

Старик и яблони

Л. Толстой

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».



Задание 3. Рассмотрите репродукции карандашных работ казахстанского художника Ералы Оспанулы из серии «Казахские народные обычаи». Что здесь изображено? Подумайте, почему в народе уделяют такое серьезное внимание приобщению растущего человека к национальным традициям.



Задание 4. Прочитайте стихотворение Кадыра Мырзалиева. Подумайте и напишите, какую пользу вы можете принести своей Родине.

Мечта

К. Мырзалиев

Пора придёт – я стану старше
 И свой аул озеленю.
 Каналом степи опояшу,
 Не будет равного ему!
 Когда с небес – ни капли влаги,
 И зной исходит от песка,
 Плывёт кораблик из бумаги
 Вдоль голубого арыка.
 Пусть облако из глади синей
 На землю хлопком упадёт,
 Трудом преобразят пустыню

Уроки 27-28

ПО ЗОВУ СЕРДЦА

О том поразмысли, что ждёт впереди.

Цель выбрав благую, к ней прямо иди!

Фирдоуси

Задание 1. Напишите качества человека, который слушает свое сердце.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 2. Великий казахский поэт Магжан Жумабаев писал: «Верю в тех, кто сердцем мудр». Как вы думаете, какой человек «мудр сердцем»? Почему важно все делать с любовью в сердце? Как нужно прожить жизнь, чтобы быть счастливым? Слушаете ли вы свое сердце? Что оно вам говорит? Подумайте над этими вопросами и поделитесь своими рассуждениями.

Задание 4. Напишите творческое письмо человечеству, начиная его словами «Как легко быть счастливым!»



Задание 5. Прочитайте стихотворение Ирины Самариной. Выучите понравившиеся стихотворные строки. Нарисуйте человека с любящим, добрым, отзывчивым сердцем.

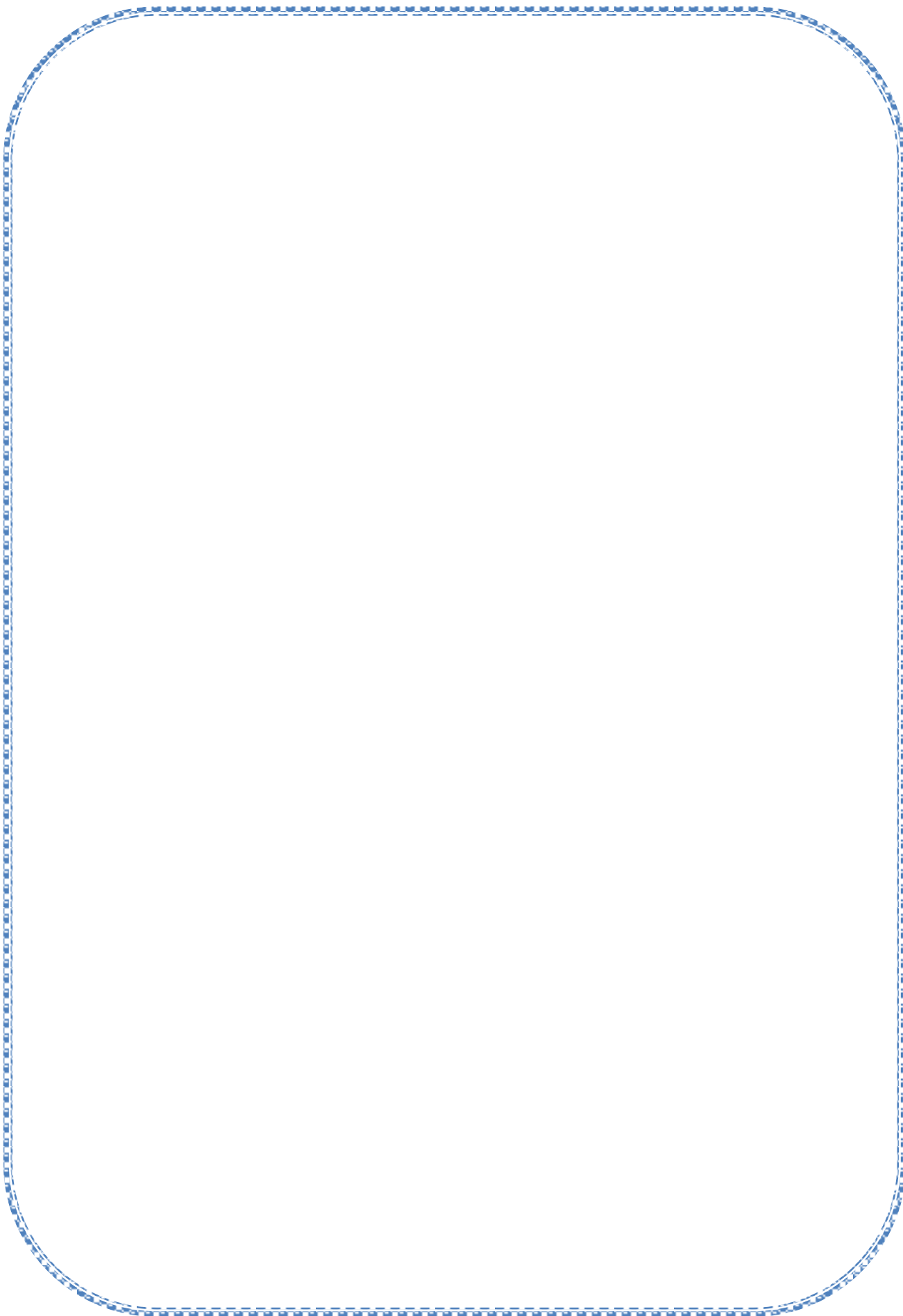
Лабиринт

И. Самарина

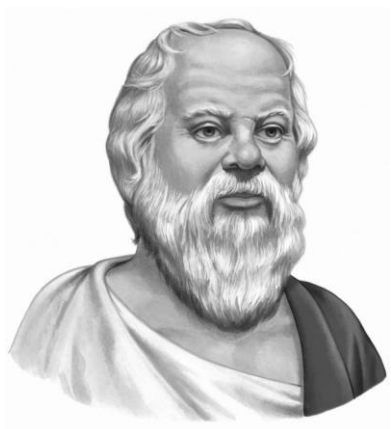
От чистого сердца свершаются все чудеса...
Людей добродушных всегда выдавали глаза.
В них душу открытую можно увидеть насквозь,
Подвохи искать в чистом сердце бессмысленно, брось.

Ведь чистое сердце так искренне любит людей,
Страдает и плачет от страшных чужих новостей.
Ведь слёзы чужие для этих сердец, как свои,
Добро и отзывчивость скрещены где-то внутри.

Есть чёрные души, что не признают доброту,
Им свойственно рушить любую людскую мечту.
Но чистое сердце способно дарить чудеса,
Мы живы, ведь нас окружают такие сердца.



Задание 3. Рассмотрите портреты. Что вы знаете об этих выдающихся людях? Кого из них можно назвать истинным лидером? Подготовьте краткий рассказ об одной из этих личностей.



Сократ



Аль-Фараби



Абылай хан



Бауыржан Момышулы



Иван Панфилов



Маншук Маметова

Задание 3. Прочитайте стихотворение Николая Заболоцкого. Как автор объясняет, что такое труд души? Выпишите наиболее важные, на ваш взгляд, стихотворные строки.

Не позволяй душе лениться

Н. Заболоцкий

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!

Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!

Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет.

А ты хватай ее за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.

Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!

Задание 4. Прочитайте текст. Почему все одноклассники сохранили листочки с домашним заданием? Что ценного было в этом задании?

Г. Чепмен, Р. Кэмпбелл

Однажды учительница математики из Миннесоты дала ученикам такое домашнее задание: составить список класса, подумать, что больше всего нравится в каждом из одноклассников, и записать это качество напротив его фамилии. В конце урока она собрала списки.

Это было в пятницу. За выходные она обработала результаты и в понедельник раздала каждому ученику листок, на котором перечислила всё то хорошее, что заметили в нём одноклассники.

Ребята читали, то тут, то там слышался шёпот: «Неужели это всё обо мне? Я и не знал, что меня так любят». Они не обсуждали результаты в классе, но учительница знала: она достигла цели. Её ученики поверили в себя.

Через несколько лет один из этих ребят погиб во Вьетнаме. Его хоронили на родине, в Миннесоте. С ним пришли проститься друзья, бывшие одноклассники, учителя. На поминках его отец подошёл к учительнице математики:

– Я хочу показать вам кое-что. – Из бумажника он достал сложенный вчетверо, потёртый на сгибах листок. Было видно, что его много раз читали и перечитывали. – Это нашли в вещах сына. Он не расставался с ним. Узнаёте?

Он протянул бумагу ей. Это был список положительных качеств, которые заметили в его сыне одноклассники.

– Большое вам спасибо, – сказала его мать. – Наш сын так этим дорожил.

И тут случилось удивительное: один за другим одноклассники доставали такие же листки. Многие всегда держали их при себе, в бумажниках. Кто-то даже хранил свой в семейном альбоме. Один из них сказал:

– Мы все сохранили эти списки. Разве можно такое выбросить?

•Подумайте и напишите, что вам больше всего нравится в ваших одноклассниках.

Уроки 33-34

КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!

*Честно жить, много трудиться и крепко любить
и беречь эту огромную счастливую землю...*

А. Гайдар

Задание 1. Закончите предложения.

- Моя земля самая счастливая, потому что _____

_____.
- Моя земля самая красивая, потому что _____

_____.
- Моя земля самая добрая, потому что _____

_____.

- Моя земля самая мирная, потому что _____

_____.

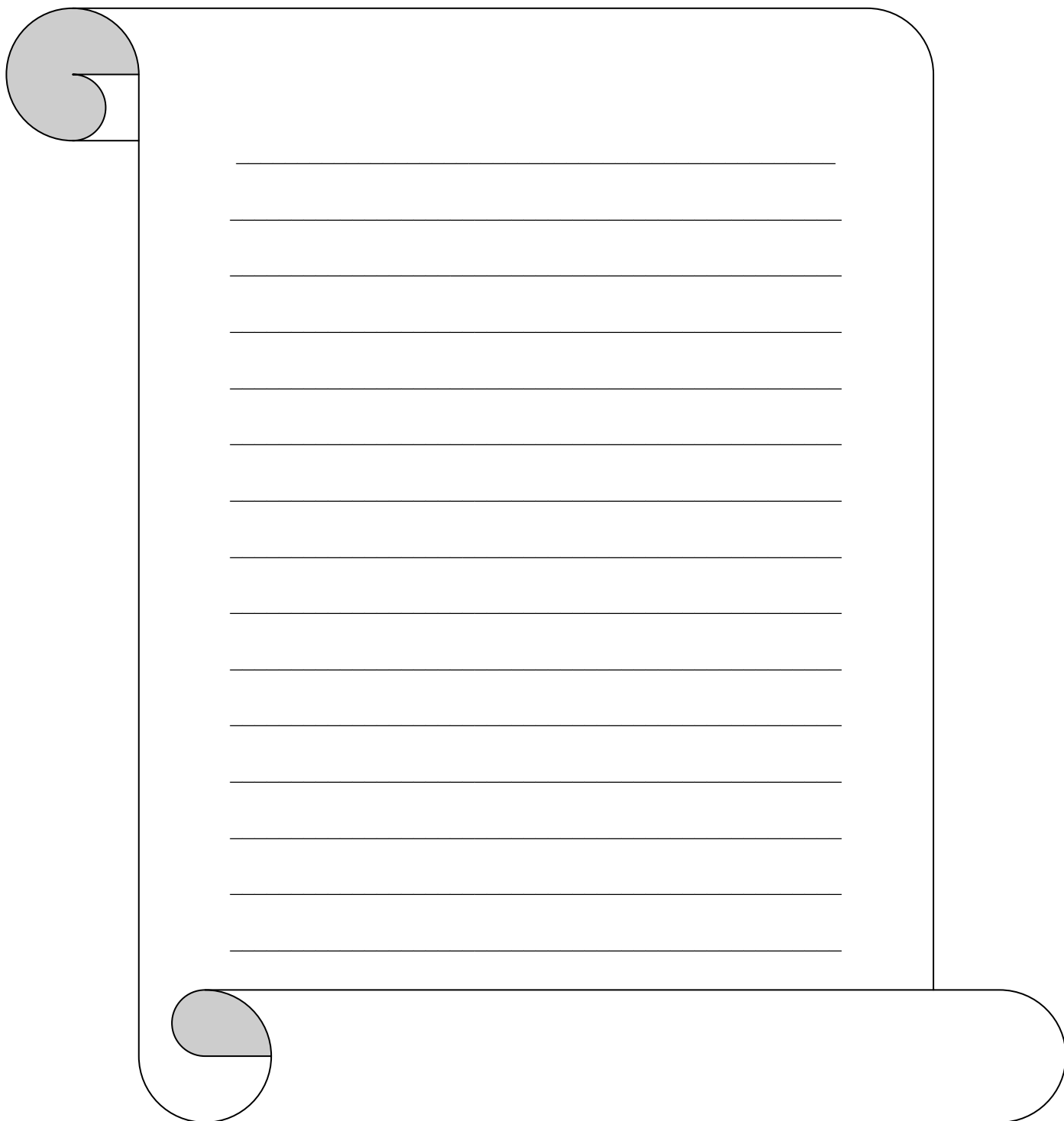
- Моя земля самая радостная, потому что _____

_____.



Задание 2. Напишите письмо-наставление самому себе. В нем расскажите, что для вас самое главное в жизни, в чем вы хотели бы стать лучше, какие качества хотели бы развивать. А может, вы хотите узнать что-то новое, научиться чему-либо, помочь кому-то, стать добрее и умнее в чем-то?

Напишите обо всем этом и расскажите, какими интересными делами вы планируете заняться летом с друзьями и близкими.



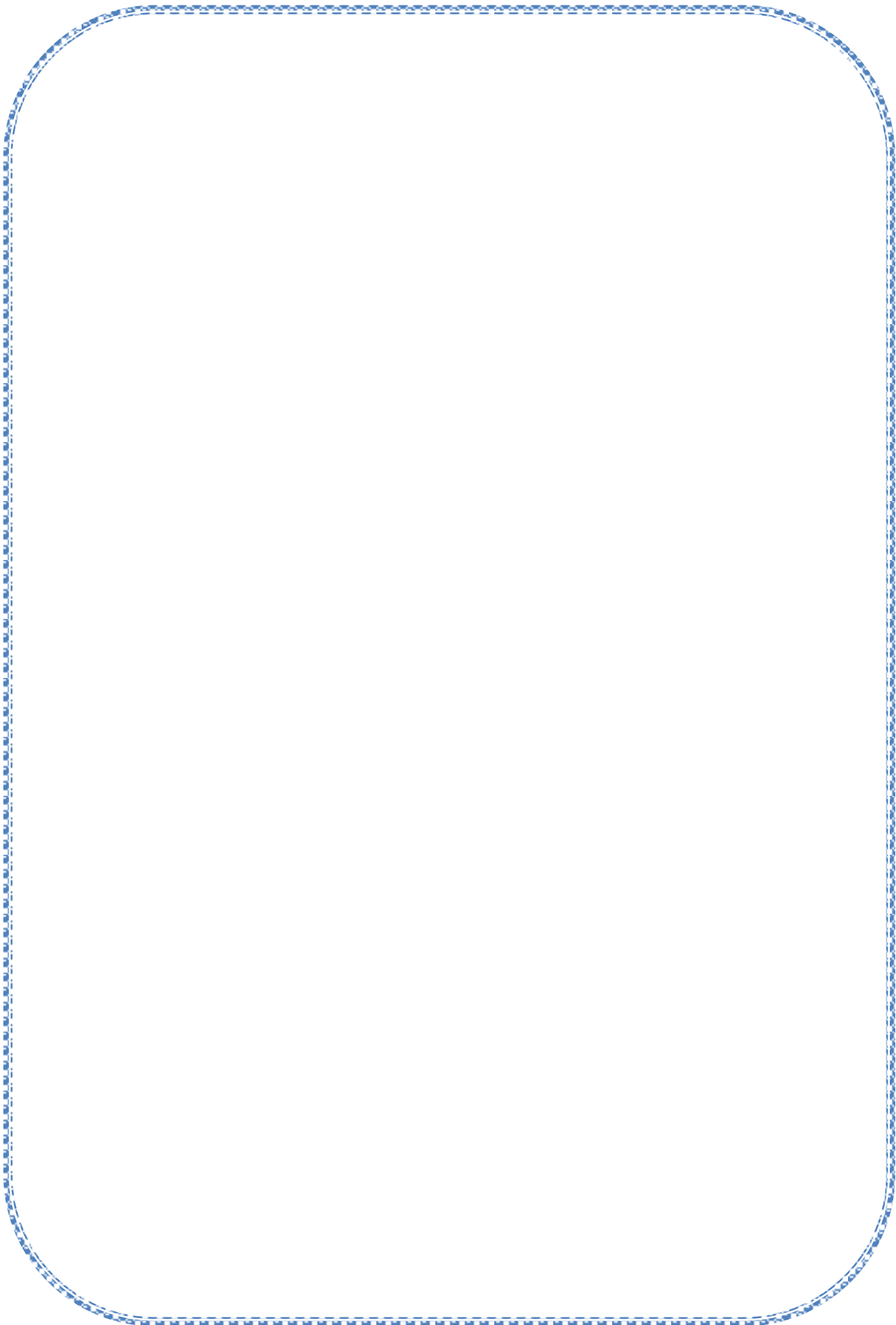
Задание 3. Прочитайте фрагмент поэмы Юсуфа Баласагуни «Благодатное знание». Выполните рисунок к стихотворению.

Благодатное знание

(фрагмент)

Ю. Баласагуни

С Востока дует ветер, открывая
Весны дорогу, как дорогу рая.
Прошла пора туманов и ненастья,
Весна взяла свой лук с колчаном счастья.
И кажутся наряднее, чем прежде,
Долины в новой дорогой одежде.
В саду, листвой весеннею одетом,
Смешалась зелень с розоватым цветом.
Как будто караваны из Китая
Прошли, цветные ткани расстилая.
Ждет пахаря простор полей покорных
С немой мольбой о благодатных зернах.
И обдает нас ветер необычным
И мускусным дыханьем, и гвоздичным.
Вот пролетела стая диких уток,
По небу пролагая первопуток.
Вдали с гортанным криком протекли
Верблюжьим караваном журавли.
Красавиц наших переняв повадки,
Друг друга кличут нежно куропатки.
На поле опускается проворный,
Увидевший добычу ворон черный.
И где-то сиротливый соловей
Поет тоскливо о любви своей.
Бывает так, что, брови вдруг нахмуря,
Слезой весна смывает пыль с лазури.
И устремляют взгляд свой удивленный
Цветы на этот мир преображенный.
Весною мир счастливый, не скорбя,
Разглядывает самого себя.
Уверен я, что в это время года
Свои красоты познает природа...



ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Выберите качества истинных лидеров человечества и самостоятельно дополните список:

- единство мыслей, слов и дел
- любовь к людям
- сила воли
- честность

Задание 2. Вставьте пропущенные слова и запишите высказывания:

✓ Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать *П. Чехов*

✓ Любовь – это бесценный Это единственная вещь, которую мы можем ... и все же она у тебя *Л. Толстой*

✓ Если ... идёт – земле изобилие, если хороший ... рождается – народу изобилие. *Казахская пословица*

✓ Жизнь дана на добрые *Русская пословица*

Слова для справки: подарить, изобилие, дождь, дар, добро, останется, дела, человек.

Задание 3. Подумайте, что значит быть духовно богатым. Привлеките к своим размышлениям родных и близких.

Завершите предложение:

- Быть духовно богатым – значит неустанно

Задание 4. Придумайте вместе с одноклассниками и проведите акцию «Золотое сердце». Поделитесь с окружающими своей любовью и заботой, добрыми словами и бескорыстной помощью.

Вдохновение

Когда живёшь в гармонии с природой,
Твоя душа открыта вдохновенью.
Она легка, наполнена свободой
И радуется каждому мгновенью.

Вот капелька дождя блестит, сверкает,
И солнца луч щекочет и смеётся,
И каждая травинка понимает,
Что ей нельзя, нельзя прожить без солнца.

Стремятся к свету и теплу деревья
И тянут свои ветви, словно руки.
Река бежит в неистовом волнении,
И нам слышны чарующие звуки.

Беги, река, стремись, поток звенящий!
Шуми и пой стозвоном, лес могучий!
И будет наше счастье настоящим,
И будет наша радость самой лучшей!

*Николай Ивашкин,
победитель Республиканского конкурса юных поэтов*

И.В.Калачева, С.Р.Керимбаева, Г.И.Калиева

САМОПОЗНАНИЕ

Тетрадь для 6 класса общеобразовательной школы

Художник А.О.Калачева

