

МАТЕМАТИКА



Часть 2

2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП

Книга предоставлена исключительно в образовательных целях
согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217

+CD

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова

МАТЕМАТИКА

Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы













Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2017

УДК 373.167.1
ББК 22.1я 72
А 40

Условные обозначения

-  – цель урока
-  – обсуди, выскажи своё мнение
-  – запомни
-  – работа в тетради
-  – реши задачу разными способами
-  – кто быстрее?
-  – пропущенное число, знак
- $*$ – сравни $>$, $<$, $=$, \neq
-  – ты исследователь
-  – работа в группе
-  – работа в паре
-  – практическая работа
-  – вычисли рационально

Акпаева А.Б. и др.

А 40 **Математика.** Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы.
Часть 2. /А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2017. – 72 с., ил.

ISBN 978-601-01-3111-8

Часть 2. – 72 с., ил.:

ISBN 978-601-01-3336-5

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 72

ISBN 978-601-01-3336-5 (Часть 2)
ISBN 978-601-01-3111-8 (общая)

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,
Мынжасарова М.Ж., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Во второй части данного учебника ты узнаешь много нового и интересного.

Ты узнаешь названия полных сотен, научишься считать сотнями.

Ты научишься складывать и вычитать в пределах 100. Узнаешь новые приёмы вычислений, они пригодятся тебе в жизни. Уметь считать быстро и правильно необходимо каждому человеку!

Тебя ждут новые логические задачи, для решения которых потребуются ум, смекалка и терпение. Будь трудолюбивым и настойчивым.

Некоторые задания ты будешь выполнять вместе со своими друзьями-одноклассниками. Учись работать в группе. Покорять вершины знаний интересно и весело вместе с друзьями.

Мы, авторы учебника, желаем тебе успехов и верим, что у тебя всё получится.



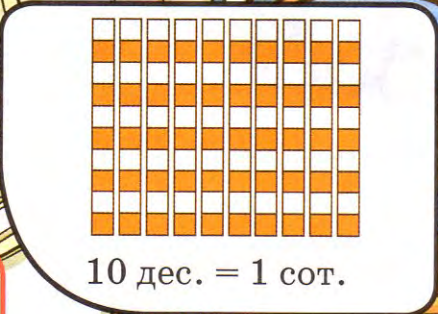
Моя школа

Ты научишься читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12.

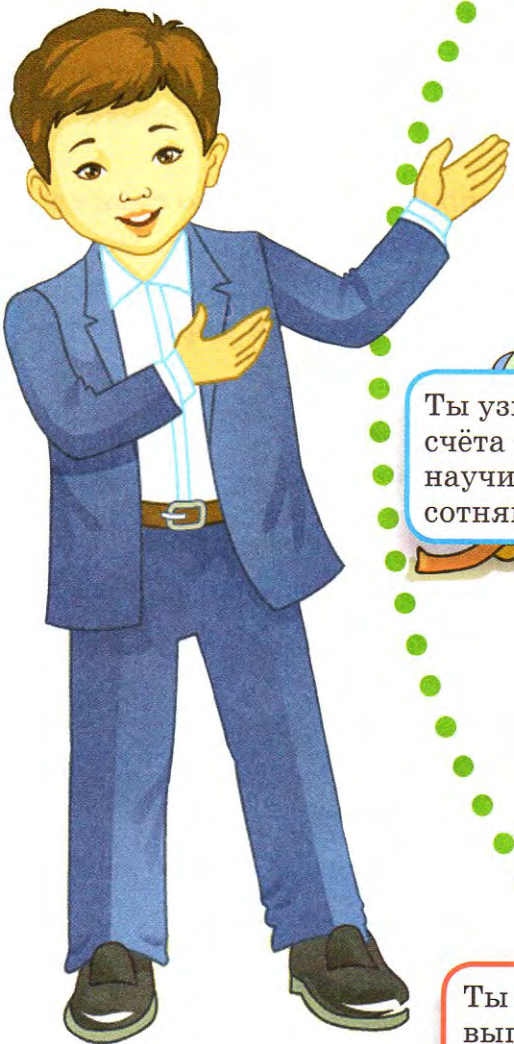
I	II	III	IV
V	VI	VII	VIII
IX	X	XI	XII

Ты узнаешь единицу счёта – сотню, научишься считать сотнями до 1000.

- 1 сотня – 100
- 2 сотни – 200
- 3 сотни – 300
- 4 сотни – 400
- 5 сотен – 500
- 6 сотен – 600
- 7 сотен – 700
- 8 сотен – 800
- 9 сотен – 900
- 10 сотен – 1000



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание сотен до 1000.



Ты научишься вычислять рационально.

$$\square + (\square + \square) \quad \square + (\square + \square) \quad \square + (\square + \square)$$

Ты научишься решать задачи разными способами.



$$(5 + 4) - 3$$

$$(5 - 3) + 4$$

$$(4 - 3) + 5$$

1-й способ:

$$(a + b) - c$$

2-й способ:

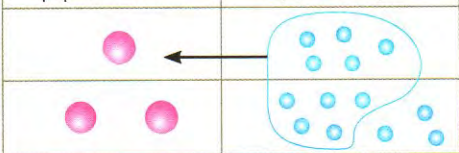
$$(a - c) + b$$

3-й способ:

$$(b - c) + a$$

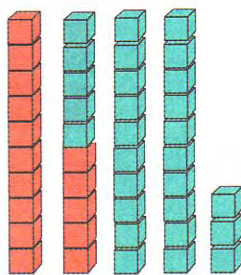
Десятки

Единицы



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 15 \\ 28 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 15 \\ \hline 28 \end{array}$$



Ты научишься применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.

РАЗДЕЛ 2 А.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. СОТНИ. ЗАДАЧИ

33

Римская нумерация чисел

Хочу всё знать



Ты научишься читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12.



1. Числа можно записать римскими цифрами. Вспомни, где ты встречался с такими цифрами. Узнай происхождение этих цифр.

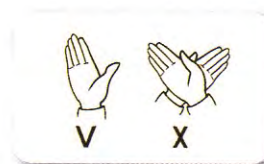


Посмотри, на что похожи цифры. Покажи числа в римской нумерации: 5, 10, 11, 12, 8, 6.



Римские цифры

I V X



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII



2. Рассмотрни схемы. Выполни задание по образцу.

март	В	III
апрель	Е	IV
май	Н	V
	А	
	О	
	С	
	Е	
	Н	
	Ь	

	Л	
	Е	
	Т	
	О	
	З	
	И	
	М	
	А	



3. Назови числа в порядке возрастания.



4. Вычисли.

$64 + 5$

$64 + 2$

$33 + 3$

$1 \text{ дм } 4 \text{ см} + 5 \text{ см}$

$42 + 5$

$47 - 6$

$78 - 5$

$9 \text{ дм } 7 \text{ см} - 5 \text{ см}$

$25 - 2$

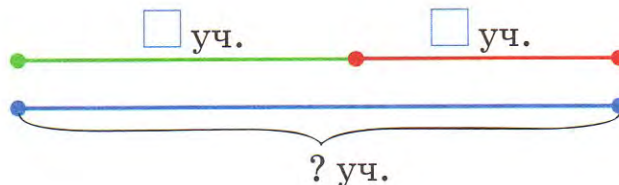
$78 - 2$

$81 + 8$

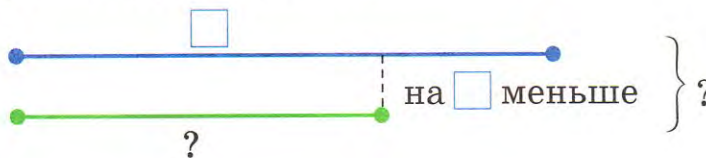
$85 \text{ см} - 3 \text{ см}$

5. Реши задачу.

а) В нашем классе 16 учащихся занимаются спортом, 9 учащихся – музыкой, а рисованием – столько, сколько спортом и музыкой вместе. Сколько учащихся занимается рисованием?



б) Составь и реши задачу по схеме.



6. Составь и реши уравнения по таблицам.

а)

Слагаемое	19	y	36
Слагаемое	x	12	x
Значение суммы	79	20	40

б)

Уменьшаемое	47	x	100
Вычитаемое	x	18	y
Значение разности	30	20	60

Мои школьные друзья



Ты повторишь, что знаешь о числах в пределах 100.



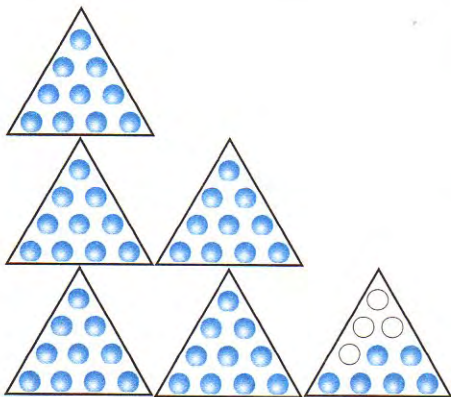
1. Выбери 3 числа из таблицы. Закрой их фишками. Создай модели этих чисел. Предложи другу назвать числа.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

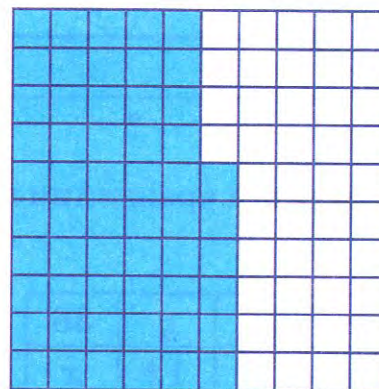


2. Рассмотрите модели числа. Покажи сложение и вычитание двузначных чисел при помощи любой модели. Как проверить сложение? Как проверить вычитание?



$56 + 2$

$56 + 20$



$56 - 2$

$56 - 20$

9	
8	9
7	8
6	7
5	6
4	5
3	4
2	3
1	2
	1



3. Реши задачи вместе с друзьями.

а) Бабушка испекла 16 пирожков со сливами и 24 пирожка с капустой. Сколько всего пирожков приготовила бабушка?

б) Составь и реши задачу по картинке и схеме.



4. Вычисли.

Слагаемое	$24 + 10$	$37 - 20$	$52 - 7$	$44 + 5$	45	67
Слагаемое	23	32	43	30	$25 - 20$	$13 - 10$
Значение суммы						

Уменьшаемое	37	34	33	55	58	57
Вычитаемое	$7 + 13$	$4 + 26$	$43 - 30$	$5 + 7$	$8 + 12$	$7 + 7$
Значение разности						

5. Вычисли.

$1 \text{ м} - 25 \text{ см}$

$1 \text{ м} - 45 \text{ см}$

$1 \text{ ц} - 26 \text{ кг}$

$1 \text{ дм} + 13 \text{ см}$

$1 \text{ ц} - 47 \text{ кг}$

$1 \text{ м} - 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} - 6 \text{ дм}$

$2 \text{ дм} - 12 \text{ см}$

$2 \text{ дм} + 18 \text{ см}$

$65 \text{ кг} + 35 \text{ кг}$

$5 \text{ дм} + 13 \text{ см}$

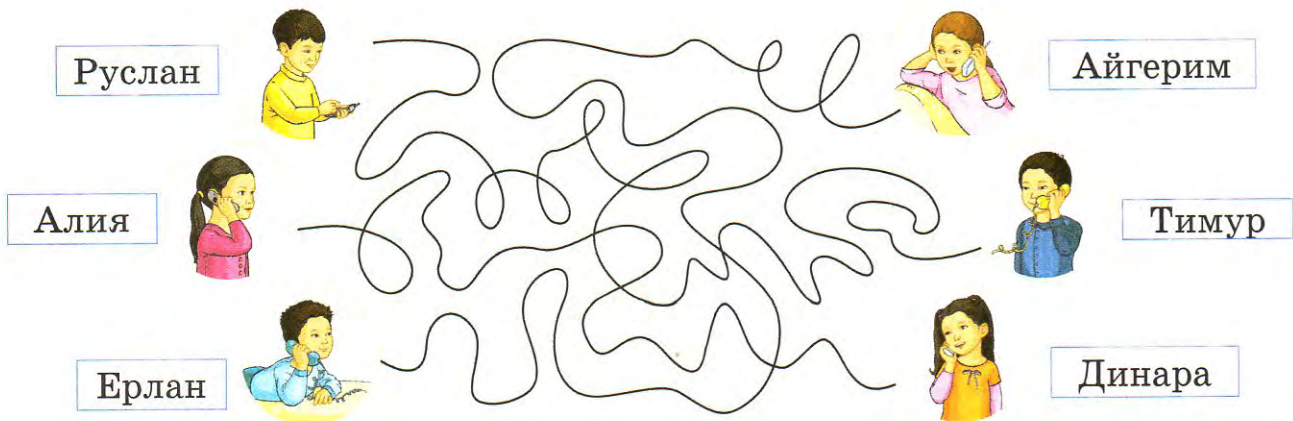
$6 \text{ дм} + 18 \text{ см}$

$18 \text{ ц} + 25 \text{ ц}$

$19 \text{ л} - 15 \text{ л}$

$54 \text{ см} + 46 \text{ см}$

6. Не касаясь карандашом линий, определи, кто кому звонит.



Учись с интересом



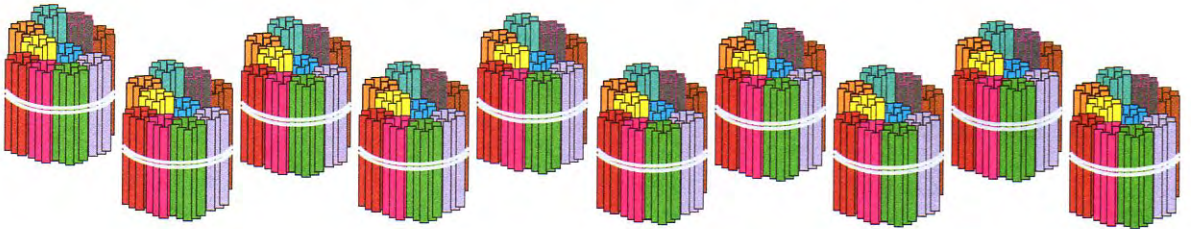
Ты узнаешь единицу счёта – сотню, научишься считать сотнями до 1000.



1. Посчитай единицами до 100. Как можно назвать 10 карандашей? Посчитай десятками до 100.



Когда предметов много, их можно считать сотнями. Сколько десятков связали, чтобы получить сотню? Считай сотнями.



1 сотня = 10 десятков = 100 единиц



1 сотня – 100
2 сотни – 200
3 сотни – 300
4 сотни – 400
5 сотен – 500
6 сотен – 600
7 сотен – 700
8 сотен – 800
9 сотен – 900
10 сотен – 1000

В названии полных сотен называем количество сотен, из которых образуется число:

2 сотни – 200 (двести)
3 сотни – 300 (триста)
4 сотни – 400 (четыреста)
5 сотен – 500 (пятьсот)
6 сотен – 600 (шестьсот)
7 сотен – 700 (семьсот)
8 сотен – 800 (восемьсот)
9 сотен – 900 (девятьсот)



2. Назови сотни в порядке возрастания. Какой сотни не хватает?

900 300 200 400 100 600 700 500

3. Сравни.

$$\begin{array}{l} 9 \text{ дес.} * 7 \text{ сот.} \\ 100 * 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 800 * 5 \text{ дес.} \\ 700 * 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \text{ сот.} * 8 \text{ дес.} \\ 900 * 5 \text{ сот.} \end{array}$$

4. Подбери краткую запись к каждой задаче. Реши их.

а) За день в библиотеке выдали 17 книг о животных, а со сказками – на 9 книг больше. Сколько книг со сказками выдали?

б) В воскресенье Сауле прочитала 21 страницу, а в понедельник – на 4 страницы меньше. Сколько страниц прочитала Сауле в понедельник?

в) В среду библиотеку посетил 21 школьник, а в четверг – 9. В какой день библиотеку посетило больше школьников и на сколько?

$$\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - \square \end{array} \begin{array}{l} \curvearrowright \\ \curvearrowleft \end{array} \text{ на ? больше}$$

$$\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - ?, \text{ на } \square \text{ больше} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square - \square \\ \square - ?, \text{ на } \square \text{ меньше} \end{array}$$



5. Вычисли.

$18 - 9$

$6 + 7$

$12 - 4$

$19 + 3$

$17 + 8$

$19 + 8$

$11 - 9$

$3 + 8$

$7 + 4$

$5 + 17$

$7 + 16$

$8 + 35$

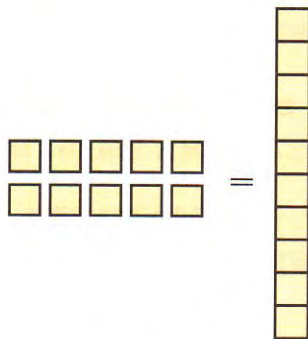
Активность в учении



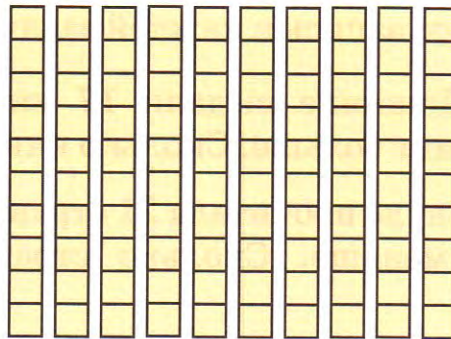
Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание сотен до 1000.



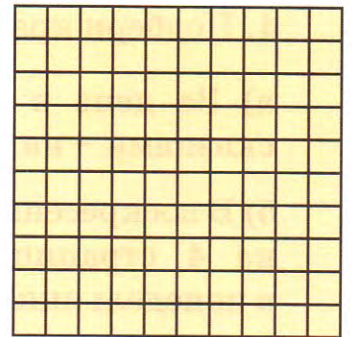
1. Объясни, как составлена сотня.



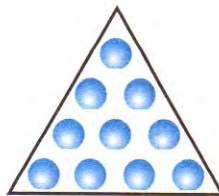
10 ед. = 1 дес.



10 дес. = 1 сот.



Создай модель числа 100 с помощью десятков.



1 десяток



Рассмотри записи. Объясни, как складывать и вычитать полные сотни.

$$\begin{array}{lll} \text{а) } 2 + 1 & 20 + 10 & 200 + 100 \\ 3 - 1 & 30 - 10 & 300 - 100 \end{array}$$

б) Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 300 + 100 = 3 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.} & 400 + 500 \\ 1000 - 100 = 10 \text{ сот.} - 1 \text{ сот.} & 800 - 200 \end{array}$$



2. Вырази в указанных единицах измерения.

$200 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$400 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$100 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$900 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$700 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$1000 \text{ кг} = \square \text{ ц}$



3. Вычисли.

а) $400 + 200$
 $700 - 200$

$300 + 200 + 300$
 $1000 - 400 - 100$

$900 - (300 + 100)$
 $600 + 300 - 100$



б) Вычисли.

$25 + 3$

$79 - 5$

$49 + 2$

$26 - 9$

$78 - 6$

$45 + 3$

$27 - 8$

$31 - 7$

$34 - 2$

$96 - 2$

$45 + 6$

$27 + 9$

$23 + 4$

$35 - 2$

$38 + 3$

$42 - 8$

4. Сравни условия задач. Реши их.

а) В нашей школе 600 учащихся, а в соседней – на 200 учащихся больше. Сколько учащихся в соседней школе?

б) В нашей школе 600 учащихся, что на 200 учащихся больше, чем в соседней. Сколько учащихся в соседней школе?

в) В нашей школе 600 учащихся, что на 400 учащихся меньше, чем в соседней. Сколько учащихся в соседней школе?

г) В одной школе 400 учащихся, в другой – 500 учащихся. Сколько всего учащихся в двух школах?



5. Как удобно сложить числа?

$1 \text{ сот.} + 2 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} + 4 \text{ сот.} + 5 \text{ сот.} + 6 \text{ сот.} + 7 \text{ сот.} + 8 \text{ сот.} + 9 \text{ сот.}$

$10 + 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90$

$11 + 12 + 13 + 10 + 17 + 18 + 19$

$5 + 4 + 3 + 2 + 1 + 19 + 18 + 17 + 16 + 15$



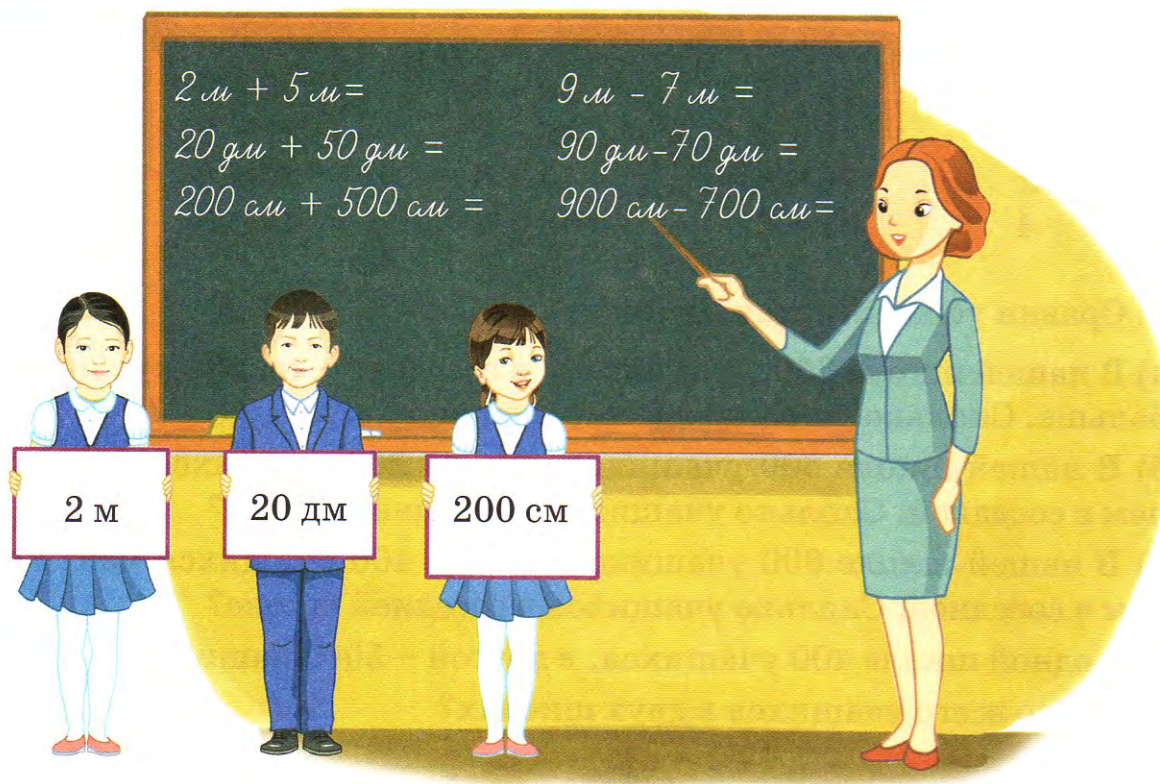
Школьный учитель



Ты научишься сравнивать значения величин, выполнять устно сложение и вычитание сотен.



1. Рассмотрите записи на доске. Как связаны примеры каждого столбика?



2. Найди пары примеров.

$$3 \text{ ц} + 4 \text{ ц}$$

$$1 \text{ ц} + 5 \text{ ц}$$

$$96 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

$$10 \text{ ц} - 6 \text{ ц}$$

$$10 \text{ дм} - 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ ц} - 5 \text{ ц}$$

$$100 \text{ кг} + 500 \text{ кг}$$

$$300 \text{ кг} + 400 \text{ кг}$$

$$1000 \text{ кг} - 600 \text{ кг}$$

$$800 \text{ кг} - 500 \text{ кг}$$

$$100 \text{ см} - 5 \text{ дм}$$

$$9 \text{ дм } 6 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

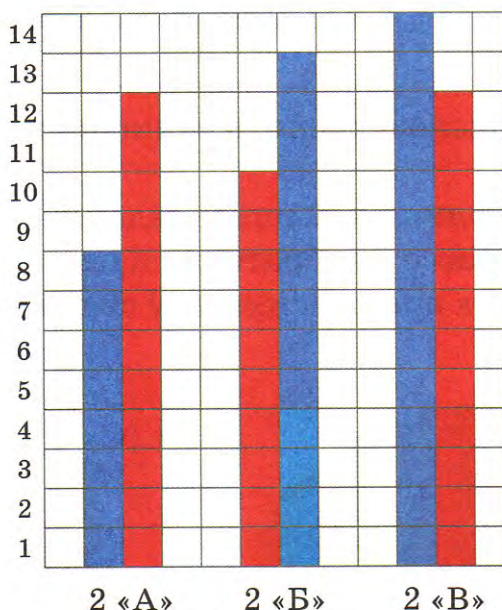


3. Рассмотр и прочитай диаграмму. Придумай продолжение к задачам так, чтобы они решались двумя действиями.



Я учусь во 2 «А» классе.

Я учусь во 2 «В» классе.



Я учусь во 2 «Б» классе.



мальчиков
девочек

- а) Во 2 «А» классе 8 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек во 2 «А» классе?
 б) Во 2 «...» классе ... девочек, а мальчиков на ... больше (меньше). Сколько ...?

4. Сравни.

а) $5 \text{ дм } 3 \text{ см} * 56 \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 5 \text{ см} * 2 \text{ дм}$
 $1 \text{ м} * 2 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$64 \text{ см} * 7 \text{ дм}$
 $7 \text{ дм } 5 \text{ см} * 75 \text{ см}$
 $10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$87 \text{ см} * 1 \text{ м}$
 $1 \text{ м} * 2 \text{ дм}$
 $9 \text{ дм } 9 \text{ см} * 1 \text{ м}$

б) $5 \text{ л} + 8 \text{ л} * 3 \text{ л} + 7 \text{ л}$
 $12 \text{ л} - 8 \text{ л} * 14 \text{ л} - 8 \text{ л}$

$9 \text{ л} + 4 \text{ л} * 5 \text{ л} + 9 \text{ л}$
 $8 \text{ л} + 3 \text{ л} * 8 \text{ л} + 8 \text{ л}$

5. Прочитай выражения и найди их значения.

$100 - (60 + 20)$
 $80 + (40 - 20)$
 $600 + (300 - 100)$
 $400 - (300 + 100)$

$50 - (40 - 20)$
 $(40 + 20) - 50$
 $(700 - 300) + 200$
 $1000 - (200 + 500)$

Домашнее задание



Ты научишься вычислять рационально.



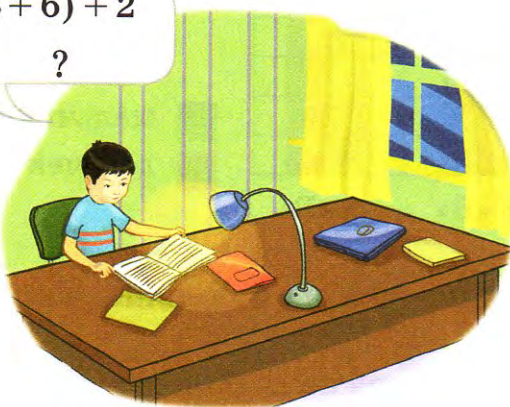
1. Тимур выполнял домашнее задание. Оно было трудным для него. В классе он обратился к одноклассникам с просьбой



помочь. Ребята предложили ему свои варианты.

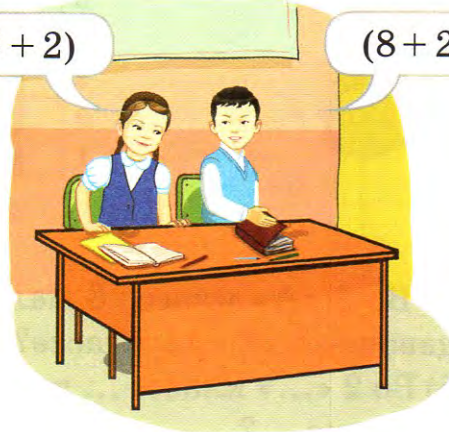
$$(8 + 6) + 2$$

?



$$8 + (6 + 2)$$

$$(8 + 2) + 6$$



Как ты думаешь, кто из ребят предложил наиболее удобный способ решения? Проведи исследование.



Вычисли удобным способом.

$$9 + 6 + 1$$

$$7 + 5 + 3$$

$$18 + 2 + 9$$

$$5 + 9 + 5$$

$$10 + 2 + 8$$

$$16 + 10 + 4$$

$$6 + 30 + 4$$

$$45 + 7 + 3$$

$$75 + 6 + 14$$



Вычисли с друзьями рационально.



$$(71 + 16) + 9$$

$$24 + (48 + 6)$$

$$(52 + 35) + 8$$

$$41 + (25 + 9)$$

$$32 + (8 + 19)$$

$$(53 + 19) + 7$$



Вспомни сочетательное свойство сложения:

$$\square + (\square + \square)$$

$$\square + (\square + \square)$$

$$\square + (\square + \square)$$



2. Прочитай задачу.

В упаковке 10 синих, 20 зелёных и 30 красных воздушных шаров. Сколько всего шаров было в упаковке?



Эту задачу можно решить разными способами. Запиши их.

1-й способ:

$$10 \text{ шт.} + (20 \text{ шт.} + 30 \text{ шт.})$$

2-й способ:

$$20 \text{ шт.} + (10 \text{ шт.} + 30 \text{ шт.})$$

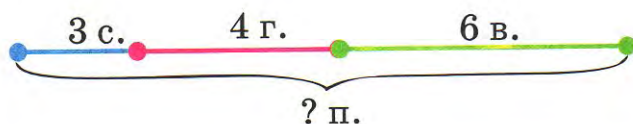
3-й способ:

$$30 \text{ шт.} + (10 \text{ шт.} + 20 \text{ шт.})$$



3. Рассмотрни чертёж. Реши задачу.

а) На кормушке сидели 3 синицы, 4 голубя и 6 воробьёв. Сколько всего птиц было на кормушке?



б) Реши задачу.

В спортивный магазин завезли 30 обручей, 20 скакалок и 50 мячей. Сколько всего спортивных принадлежностей привезли в спортивный магазин?



4. Сравни, не вычисляя.

$$45 + 64 * 45 + 46$$

$$99 - 8 * 99 - 88$$

$$88 - 55 * 88 - 15$$

$$34 + 60 * 34 + 6$$

$$77 - 66 * 77 - 16$$

$$45 + 54 * 45 + 45$$



5. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$50 - 30 - 20 = 0$$

$$12 - 6 - 6 = 12$$

$$9 + 9 - 5 = 13$$

$$50 - 30 - 20 = 40$$

$$12 - 6 - 6 = 0$$

$$11 - 5 - 3 = 9$$

39

Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел 32 + 45, 77 - 32

Уроки физкультуры в моей школе



Ты научишься применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.



1. Игровая эстафета на уроке физкультуры проходила в парке. Реши примеры и узнай, где чей флажок.



2. Объясни вычисления устно.

Десятки	Единицы

$$\begin{array}{r} 32 + 45 \\ 77 - 32 \end{array}$$

Десятки	Единицы

$$\begin{array}{r} + 32 \\ 45 \\ \hline 77 \end{array}$$



Вычисления удобно записывать в столбик.

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 32 \\ \hline 45 \end{array}$$

Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.
Складываю единицы: $2 + 5 = 7$.
Пишу 7 под единицами.
Складываю десятки:
 $3 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = 7 \text{ дес.}$
Пишу 7 под десятками.
Ответ: сумма равна 77.

Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами.
Вычитаю единицы: $7 - 2 = 5$.
Пишу 5 под единицами.
Вычитаю десятки:
 $7 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = 4 \text{ дес.}$
Пишу 4 под десятками.
Ответ: разность равна 45.

3. Вычисли столбиком и с объяснением. Выполни проверку.

$36 + 23$

$59 - 23$

$89 - 28$

$51 + 23$

$43 + 25$

$63 - 21$

$57 + 22$

$72 - 21$

$75 + 23$

$67 - 36$

$59 - 45$

$86 - 33$

$98 - 65$

$44 + 42$

$43 + 24$

$54 + 25$



При сложении и вычитании величин в разных единицах измерения удобно перевести их в одинаковые единицы и выполнить вычисления.



4. Вычисли с объяснением.



$$\begin{array}{r} + 5 \text{ дм } 3 \text{ см} \\ + 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \\ \hline 7 \text{ дм } 9 \text{ см} \\ - 2 \text{ дм } 6 \text{ см} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 53 \text{ см} \\ + 32 \text{ см} \\ \hline 79 \text{ см} \\ - 26 \text{ см} \\ \hline \end{array}$$



$98 \text{ см} - 23 \text{ см}$

$29 \text{ см} - 13 \text{ см}$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$41 \text{ л} + 36 \text{ л}$

$95 \text{ см} - 63 \text{ см}$

$7 \text{ дм } 8 \text{ см} - 2 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$45 \text{ см} + 21 \text{ см}$

$4 \text{ дм } 2 \text{ см} + 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$3 \text{ дм } 3 \text{ см} + 1 \text{ дм } 6 \text{ см}$

$31 \text{ л} + 14 \text{ л}$

$7 \text{ дм } 6 \text{ см} - 5 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$9 \text{ дм } 4 \text{ см} - 6 \text{ дм } 3 \text{ см}$

5. Составь краткую запись или схему к задаче. Реши её.

а) В соревнованиях на уроке физической культуры участвовали 7 девочек из второго класса и 6 девочек из третьего, а из четвёртого участвовало столько, сколько из второго и третьего вместе. Сколько девочек из четвёртого класса участвовало в соревнованиях?



б) Дополни условие числовыми данными и реши задачу.

В соревнованиях участвовали девочек. из них бегали, а остальные прыгали в длину. Сколько девочек прыгало в длину?

40

Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел 46 + 14, 60 - 14, 82 + 18, 100 - 82

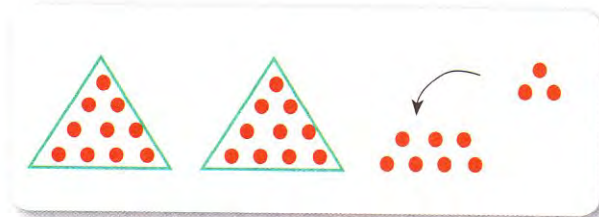
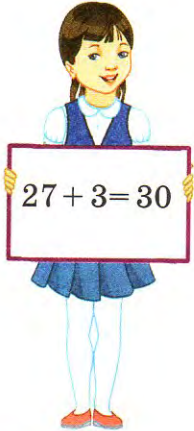
Спортивные кружки в школе



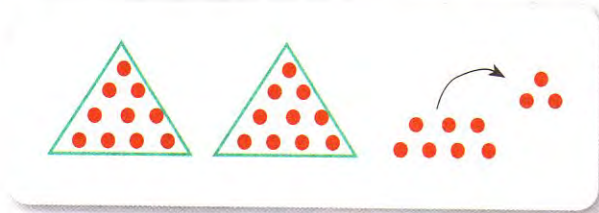
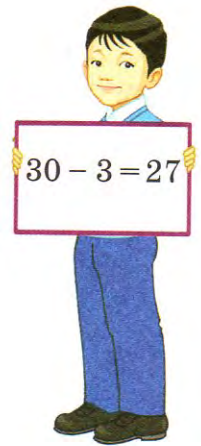
Ты научишься применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.



1. Рассмотрите, как вычисляли Алия и Тимур. Объясните, как можно вычислить с помощью модели числа.



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 27 \\ \hline 30 \end{array}$$

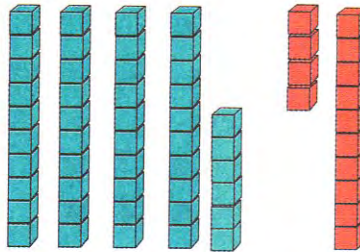


$$\begin{array}{r} \cdot \\ - 30 \\ \hline 27 \end{array}$$



2. а) Объясните вычисления.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 46 \\ 14 \\ \hline 60 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \cdot \\ - 60 \\ 14 \\ \hline 46 \end{array}$$

Пишу ...

Складываю единицы:

$$6 + 4 = 10 = 1 \text{ дес. } 0 \text{ ед.}$$

Пишу 0 под единицами и 1 дес. запоминаю, чтобы прибавить к десяткам.

Складываю десятки:

$$4 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.}$$

Ответ: сумма равна ...

Пишу ...

Вычитаю единицы:

Из нуля не могу вычесть 4.

Возьму 1 дес., чтобы не забыть, ставлю точку. 6 дес. = 5 дес. + 10

Вычитаю из 10 - 4 = 6.

Пишу 6 под единицами.

Вычитаю десятки.

От 5 дес. отнимаю 1 дес. Осталось 4 дес.

Ответ: разность равна ...

б) Объясни вычисления.

$$\begin{array}{r} \\ + 8 2 \\ \hline 1 8 \\ \hline 1 0 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ - 1 0 0 \\ \hline 8 2 \\ \hline 1 8 \end{array}$$

Пишу

Складываю единицы:

$$2 + 8 = 10 = 1 \text{ дес. } 0 \text{ ед.}$$

Пишу 0 под единицами и 1 дес.

запоминаю, чтобы прибавить к десяткам.

Складываю десятки:

$$8 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 10 \text{ дес.} = 1 \text{ сот.}$$

Пишу 0 под десятками и 1 слева от десятков.

Ответ: сумма равна

Пишу

Вычитаю единицы:

из нуля не могу вычесть 2.

В разряде десятков 0.

Возьму 1 сот., чтобы не забыть, ставлю точку.

$$1 \text{ сот.} = 10 \text{ дес.} = 9 \text{ дес.} + 10.$$

$$\text{Из } 10 - 2 = 8.$$

Пишу 8 под единицами.

Вычитаю десятки:

$$9 \text{ дес.} - 8 \text{ дес.} = 1 \text{ дес.}$$

Ответ: разность равна

3. Вычисли столбиком. Выполни проверку.

$$43 + 17$$

$$37 + 13$$

$$49 + 21$$

$$90 - 18$$

$$60 - 35$$

$$33 + 67$$

$$50 - 14$$

$$100 - 53$$

$$100 - 67$$

$$100 - 18$$

$$24 + 76$$

$$44 + 56$$

4. Реши задачи.

а) Кружок карате посещают 40 детей, кружок баскетбола – на 12 меньше, а кружок волейбола посещает столько, сколько кружки карате и баскетбола вместе. Сколько детей посещает кружок волейбола?

б) Тимур посетил в первой четверти 21 занятие в спортивной секции, во второй – столько же, а в третьей четверти – 18. Сколько всего занятий он посетил за три четверти?



5. Вычисли с объяснением.

$$\begin{array}{r} + 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \\ + 1 \text{ дм } 7 \text{ см} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \text{ дм } 2 \text{ см} \\ + 8 \text{ см} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8 \text{ дм } 0 \text{ см} \\ - 4 \text{ см} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \text{ дм } 0 \text{ см} \\ - 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \\ \hline \end{array}$$

Спортивное поле на школьном дворе



Ты повторишь сложение и вычитание чисел до 100, полных сотен.



1. Вычисли с объяснением.

$$\begin{array}{r} 37 + 3 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 - 3 \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 + 6 \\ \swarrow \searrow \\ 50 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 - 6 \\ \swarrow \searrow \\ 50 \quad 10 \end{array}$$

б) Вычисли столбиком с объяснением. Сделай проверку.

$35 \text{ см} + 55 \text{ см}$

$24 \text{ см} + 36 \text{ см}$

$80 \text{ см} - 45 \text{ см}$

$90 \text{ см} - 48 \text{ см}$

$90 \text{ см} - 36 \text{ см}$

$50 \text{ см} - 23 \text{ см}$

$36 \text{ см} + 44 \text{ см}$

$13 \text{ см} + 77 \text{ см}$

$68 \text{ см} - 42 \text{ см}$

2. Угадай, кто из мальчиков попадёт в кольцо.

$37 + 23$

$80 - 17$

$60 - 23$

1

2

3

$70 - 13$

$90 - 14$

$44 + 26$

$28 + 12$

4

5

6

7

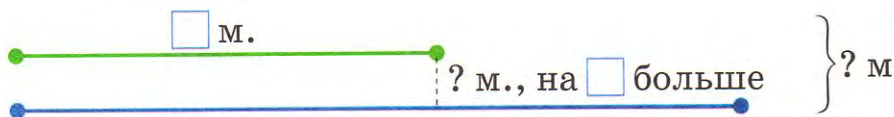


3. Составь задачу.

Девочек – 7 чел. ←
 Мальчиков – ? чел., на 3 больше —

4. Реши задачу.

В спортивном зале школы в шкафу лежало 22 футбольных мяча, а теннисных мячей было на 19 штук больше. Сколько всего мячей лежало в шкафу?



5. Реши уравнения.

$$23 + y = 88$$

$$45 + x = 95$$

$$x + 25 = 48$$

$$y - 30 = 56$$

$$67 - y = 45$$

$$59 - y = 11$$

6. Измерь отрезки. Начерти на 3 см короче данных.



7. Найди закономерность и продолжи ряд на 3 числа.



8. Вычисли.

$$800 - 500$$

$$600 + 400$$

$$500 + 500$$

$$200 + 400$$

$$800 - 300$$

$$1000 - 200$$

$$200 + 200$$

$$400 + 400$$

$$300 + 300$$

Учусь слушать и объяснять на уроке



Ты научишься решать задачи в два действия разными способами.



1. Попроси товарища по парте объяснить тебе задание №1а. Понятно ли тебе задание? А теперь объясни, что будешь делать с таблицей №1б.



а)

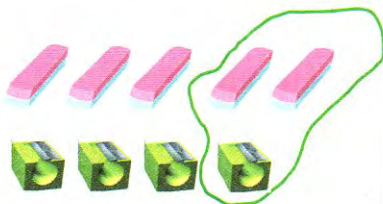
Слагаемое	5	10	7
Слагаемое	9	7	9
Значение суммы			

б)

Уменьшаемое	$5 + 9$	$10 + 7$	$7 + 9$
Вычитаемое	8	9	6
Значение разности			

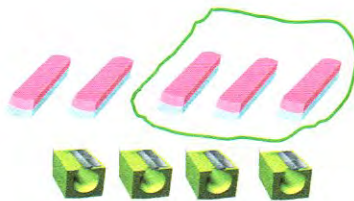


2. Рассмотрни рисунки и выражения к ним. Объясни, как можно вычесть число из суммы разными способами. Сделай вывод.



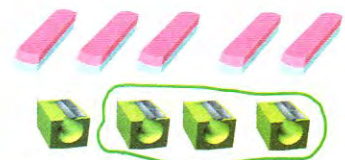
$$(5 + 4) - 3$$

1-й способ:
 $(a + b) - c$



$$(5 - 3) + 4$$

2-й способ:
 $(a - c) + b$



$$(4 - 3) + 5$$

3-й способ:
 $(b - c) + a$



Вычесть число из суммы можно по-разному:

- 1) Найти значение суммы и вычесть число $(a + b) - c$.
- 2) Вычесть число из первого слагаемого и прибавить второе $(a - c) + b$.
- 3) Вычесть число из второго слагаемого и прибавить первое $(b - c) + a$.



3. Вычисли удобным способом.



$$\begin{array}{lll} \text{а) } (7 + 6) - 5 & (4 + 8) - 3 & (46 + 29) - 19 \\ (5 + 6) - 4 & (8 + 7) - 6 & (67 + 24) - 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{lll} \text{б) } (59 - 12) - 9 & (25 + 36) - 6 & (27 + 13) - 5 \\ (42 + 19) - 2 & (55 + 28) + 5 & (12 + 88) - 50 \end{array}$$



4. Прочитай задачу товарищу. Обсуди и реши её.



В цветнике расцвело 8 белых и 7 красных роз. Для составления букета срезали 5 роз. Сколько роз осталось в цветнике?



Эту задачу можно решить разными способами. Одним ты уже решил. Постарайся найти другие способы решения. Рассмотрни рисунок. Подумай, какого цвета розы могли быть срезаны.



Объясни, как решали задачу в каждом из случаев.

1-й способ: $(8 + 7) - 5$

2-й способ: $(8 - 5) + 7$

3-й способ: $(7 - 5) + 8$



5. реши задачи.



а) На складе было 60 мешков с рисом и 40 мешков с макаронами. В магазин отправили 30 мешков. Сколько мешков осталось на складе?

б) Путешественники добирались до города 3 часа на автобусе, 7 часов на поезде и 5 часов плыли на лодке. Сколько всего часов они были в пути?

6. Вычисли столбиком с объяснением. Выполни проверку.

$$\begin{array}{lll} \text{а) } 34 + 66 & 100 - 37 & 51 + 49 \\ 100 - 82 & 35 + 15 & 50 - 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} \text{б) } 3 \text{ дм } 4 \text{ см} + 6 \text{ дм } 6 \text{ см} & 24 \text{ см} + 76 \text{ см} \\ 1 \text{ м} - 3 \text{ дм } 4 \text{ см} & 1 \text{ м} - 58 \text{ см} \\ 3 \text{ дм } 5 \text{ см} + 4 \text{ дм } 5 \text{ см} & 6 \text{ дм} - 25 \text{ см} \end{array}$$

43

Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел $15 + 28, 43 - 15$

Ставлю цель урока



Ты научишься применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.



1. Какие виды спорта изображены на картинках? Назови их цель. Объясни вычисления устно. Выполни проверку.



$$100 - 76$$



$$79 + 11$$



$$68 - 36$$



$$46 + 54$$



$$52 + 28$$



$$90 \text{ кг} - 69 \text{ кг}$$



$$50 \text{ см} - 19 \text{ см}$$



$$25 \text{ см} + 13 \text{ см}$$



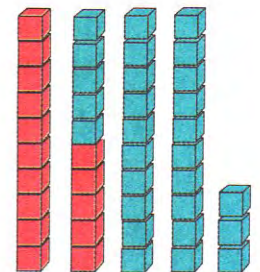
$$80 \text{ см} - 37 \text{ см}$$

2. Рассмотрни рисунки и запись к заданию. Поставь цель урока. Объясни вычисления.

Десятки	Единицы
●	
● ●	

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 15 \\ + 28 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 15 \\ \hline 28 \end{array}$$



Пишу**Складываю** единицы:

$5 + 8 = 13 = 1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.}$

Пишу 3 под единицами, а 1 дес. запоминаю, чтобы прибавить к десяткам.**Складываю** десятки:

$1 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 4 \text{ дес.}$

Ответ: сумма равна**Пишу****Вычитаю** единицы:

из 3 не могу вычесть 5.

Возьму 1 дес. и 3 ед. – это 13.

$13 - 5 = 8.$

Пишу 8 под единицами.**Вычитаю** десятки:

1 дес. забрали, осталось 3 дес.

$3 \text{ дес.} - 1 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.}$

Ответ: разность равна

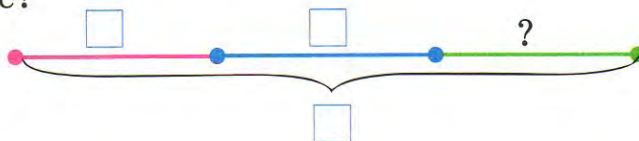
3. Вычисли столбиком.

$36 + 28$	$95 - 18$	$34 + 58$	$67 - 59$	$18 + 64$	$72 - 26$
$37 + 18$	$54 + 28$	$100 - 37$	$92 - 56$	$78 + 17$	$78 - 49$



4. Реши задачи.

а) В велопробеге участвовали 100 человек. Из них 35 мужчин, 25 женщин, а остальные – дети. Сколько детей участвовало в велопробеге?



б) В парке высадили 96 деревьев. Из них 32 берёзы, 40 клёнов, а остальные – тополя. Сколько тополей высадили в парке?

в) В парке для посадки подготовили 36 елей и 24 сосны. Высадили 12 деревьев. Сколько деревьев осталось посадить?



5. Сравни, не вычисляя.

$42 + 58 * 42 + 18$

$51 - 31 * 51 - 21$

$60 - 14 * 60 - 24$

$46 + 34 * 64 + 34$

6. а) Вырази в указанных единицах измерения.

$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$4 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

$200 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$86 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$100 \text{ см} = \square \text{ м}$

$4 \text{ м} = \square \text{ см}$

б) Вычисли.

$3 \text{ дм } 5 \text{ см} + 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$

$5 \text{ дм } 3 \text{ см} + 3 \text{ дм}$

$2 \text{ дм } 9 \text{ см} + 27 \text{ см}$

$9 \text{ дм } 4 \text{ см} - 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$94 \text{ см} - 75 \text{ см}$

$53 \text{ см} + 39 \text{ см}$

Моя классная комната



Ты будешь решать задачи в два действия разными способами.



1. На урок математики принесли коробку с кубиками. Рассмотрите рисунок и расскажите, как Тимур вынимал кубики из коробки. Сколько кубиков он вынул? Каких? Сколько осталось в коробке?

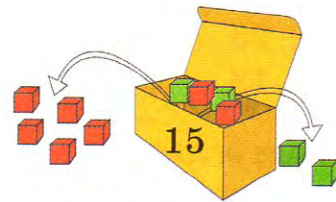


Объясни разные способы вычислений.

$$1\text{-й способ: } 15 - (5 + 2) = 15 - 7$$

$$2\text{-й способ: } 15 - (5 + 2) = (15 - 5) - 2$$

$$3\text{-й способ: } 15 - (5 + 2) = (15 - 2) - 5$$



Возьми коробку с кубиками. Достань несколько штук. Что у тебя получилось? Объясни, сделай записи.



Вычисли. Объясни другу.

$$18 - (9 + 1)$$

$$15 - (7 + 8)$$

$$13 - (4 + 5)$$

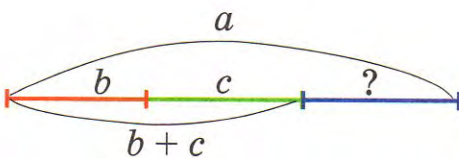
$$16 - (7 + 3)$$

$$12 - (8 + 2)$$

$$14 - (6 + 2)$$

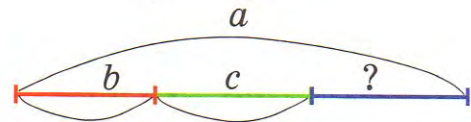
Сравни выражения, используя чертежи. Что ты заметил?

$$a - (b + c)$$



$$(a - b) - c$$

$$(a - c) - b$$



Вычесть сумму из числа можно по-разному:

1) Найти значение суммы и вычесть её из числа $a - (b + c)$.

2) Вычесть сначала первое слагаемое, а потом – второе слагаемое $(a - b) - c$.

3) Вычесть сначала второе слагаемое, а потом – первое слагаемое. $(a - c) - b$.



2. В школу привезли 70 стульев. В один кабинет поставили 15 стульев, а в другой – 25 стульев. Сколько стульев осталось?
Рассмотри схему. Объясни разные способы решения задач.

1-й способ: $70 - (15 + 25) =$

2-й способ: $(70 - 15) - 25 =$

3-й способ: $(70 - 25) - 15 =$



3. Реши задачи.

а) В шкафу было 50 книг. Из них 17 книг на русском языке, 23 – на казахском, а остальные – на английском. Сколько книг на английском языке было в шкафу?

б) Для урока художественного труда сначала купили 45 наборов цветного картона, потом ещё 30 наборов. Раздали 20 наборов. Сколько наборов осталось?

в) Для украшения класса повесили гирлянду. В гирлянде 40 красных и 30 зелёных лампочек. 10 лампочек перегорело. Сколько лампочек осталось гореть?

4. а) Вычисли столбиком. Выполни проверку.

$$36 + 14$$

$$43 + 37$$

$$62 + 28$$

$$26 + 53$$

$$90 - 34$$

$$50 - 13$$

$$49 - 23$$

$$70 - 31$$

б) Вычисли.

$$\begin{array}{r} + 7 \text{ дм } 3 \text{ см} \\ 1 \text{ дм } 7 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8 \text{ дм } 0 \text{ см} \\ \underline{5 \text{ дм } 3 \text{ см}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 6 \text{ дм } 2 \text{ см} \\ \underline{2 \text{ дм } 6 \text{ см}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 5 \text{ дм } 0 \text{ см} \\ \underline{3 \text{ дм } 5 \text{ см}} \end{array}$$

5. Назови числа в порядке возрастания, переведи в центнеры, назови числа в порядке убывания.

200 кг

500 кг

1000 кг

300 кг

400 кг

600 кг

900 кг

700 кг

800 кг

45

Закрепление

Мой весёлый, дружный класс



Ты повторишь материал раздела.



1. Школьники ходили в походы. Рассмотрите записи к каждой картинке. Дополните до ближайшего десятка, и вы узнаете, ученики какого класса ходили в поход.

$$68 + \square = 70$$



$$26 + \square = 30$$



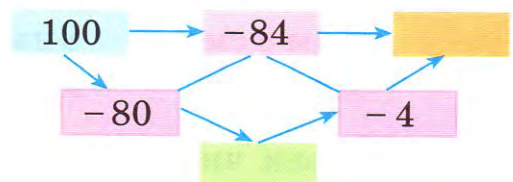
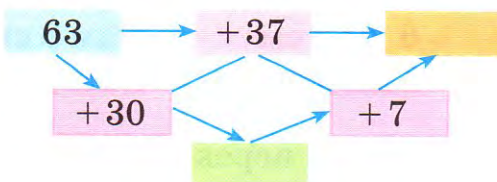
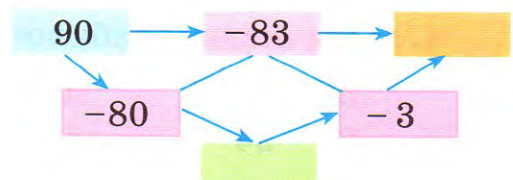
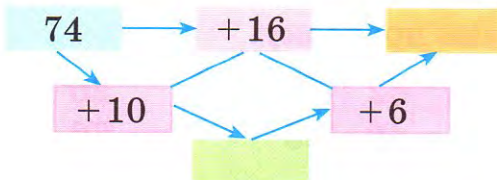
$$35 + \square = 40$$



$$52 + \square = 60$$



2. а) Объясни вычисления.



б) Вычисли.

$$46 + 54$$

$$67 + 33$$

$$37 + 63$$

$$100 \text{ см} - 38 \text{ см}$$

$$100 - 39$$

$$100 - 48$$

$$100 - 17$$

$$38 \text{ см} + 62 \text{ см}$$

$$100 - 46$$

$$72 + 28$$

$$100 - 22$$

$$57 \text{ см} + 43 \text{ см}$$

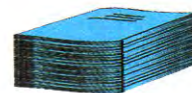


3. Составь и реши задачи по краткой записи.

а) Было – 35 и 25 тетрадей.

Раздали – 20 тетрадей.

Осталось – ? тетрадей.



б) Было – 26 шт. мандаринов и 23 шт. апельсинов.

Продали – 25 шт. фруктов.

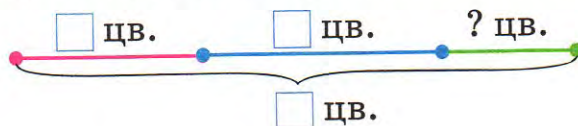
Осталось – ? шт. фруктов.



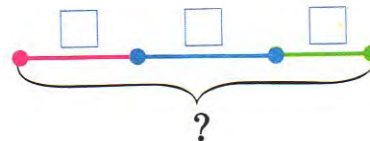
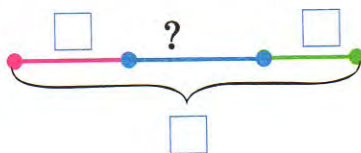
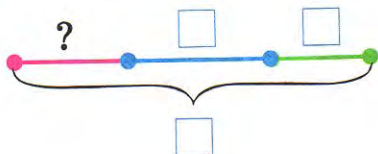
4. а) Реши задачу.



Учащиеся украшали школьный двор. Они высадили на трёх клумбах 45 цветов. На первую – 17 цветов, на вторую – 19 цветов. Сколько цветов высадили на третьей клумбе?



б) Составь и реши обратные задачи.



5. Реши задачу. Составь и реши обратные.

Андрей сделал 25 снимков одноклассников, а Игорь – на 17 меньше. Сколько всего снимков сделали мальчики? Измени вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие.



6. Помоги найти ошибки в вычислениях. Сделай проверку.



$\begin{array}{r} + 67 \\ + 33 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 100 \\ - 18 \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 47 \\ + 28 \\ \hline 65 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 42 \\ - 28 \\ \hline 24 \end{array}$
--	---	--	--



46

Решение задач

Школьная олимпиада по математике



Ты научишься решать задачи разными способами.



1. Дети поехали в город на школьную олимпиаду на автобусе. Составь задачу по схеме и реши разными способами.



50 пассажиров

18 мальчиков

17 девочек

? взрослых



2. Проверь вычисления. Сделай проверку.

$$\begin{array}{r} + 66 \\ 18 \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 80 \\ 46 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 100 \\ 82 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 49 \text{ см} \\ 27 \text{ см} \\ \hline 66 \text{ см} \end{array}$$



3. Вычисли.

$25 + 26$

$27 - 19$

$38 + 57$

$63 - 28$

$74 - 48$

$34 + 57$

$73 - 18$

$37 + 34$

$71 - 53$

$62 - 35$

$19 + 58$

$75 - 47$

4. Дети нашли одинаковые примеры. Реши. Запиши их парами.



$300 + 400$

$35 + 42$

$35 + 65$

$900 - 500$

$98 - 50$

$45 - 23$

$3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} + 4 \text{ дес. } 2 \text{ ед.}$

$3 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} + 6 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$

$3 \text{ сот.} + 4 \text{ сот.}$

$9 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} - 5 \text{ дес.}$

$4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} - 2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.}$

$9 \text{ сот.} - 5 \text{ сот.}$



5. Выбери карточки, которые помогут решить задачу.

За 3 дня в парке посадили 30 деревьев. В первый день посадили 15 деревьев, во второй – 7 деревьев. Сколько деревьев посадили в третий день?

$30 - 15$

$30 - 7$

$30 - 22$

$15 - 7$

$23 - 15$

$15 + 7$

Реши задачу.

6. Составь выражения и найди их значения.

Уменьшаемое	60	40	50	30		80		50	70	80		90
Вычитаемое	25		15		35	42	30	16			32	45
Значение разности		16		19	60		59		35	54	50	



7. Три брата – Дамир, Ильяс, Нурлан – учились в разных классах одной школы. Дамир был не старше Нурлана, а Ильяс – не старше Дамира. Назови имена старшего из братьев, среднего и младшего.

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- образовывать укрупнённую единицу счёта – сотню; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать;
- выполнять устно сложение и вычитание сотен;
- складывать и вычитать двузначные числа;
- применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два-три действия;
- анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи;
- определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000;
- сравнивать значения величин см, дм, м; кг, ц, л; ч, мин и выполнять действия с ними.

ЗНАНИЕ

Назови и запиши полные сотни в порядке убывания:

300, 700, 100, 1000, 400, 200.

Сравни величины 1 дм 1 см, 45 см, 5 дм 6 см, 9 дм, 5 дм 4 см и запиши их в порядке возрастания.

ПОНИМАНИЕ

Вычисли. Найди одинаковые примеры.

$$200 + 300 \quad 6 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} + 1 \text{ дес. } 2 \text{ ед.}$$

$$65 + 12 \quad 1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} + 2 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$$

$$15 + 25 \quad 9 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.}$$

$$900 - 200 \quad 6 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} - 3 \text{ дес.}$$

$$62 - 30 \quad 4 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} - 2 \text{ дес. } 1 \text{ ед.}$$

$$47 - 21 \quad 2 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.}$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Вычисли с проверкой.

$$86 - 32 \quad 69 + 31$$

АНАЛИЗ

Составь краткую запись или схему.
 Реши задачу разными способами.

В парке посадили 25 берёз, 13
 маленьких и 12 больших ёлок.
 Сколько всего деревьев посадили?

СИНТЕЗ

Запиши выражения и найди их
 значения рационально.

К сумме чисел 50 и 23 прибавить
 число 17.

К числу 13 прибавить сумму
 чисел 12 и 35.

Из числа 100 вычесть разность
 чисел 25 и 25.

ОЦЕНКА

Проверь вычисления. Перепиши
 правильно. Сделай проверку.

$+ \begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ \hline 74 \end{array}$	$- \begin{array}{r} 70 \\ 46 \\ \hline 34 \end{array}$	$- \begin{array}{r} 100 \\ 82 \\ \hline 18 \end{array}$	$+ \begin{array}{r} 39 \text{ см} \\ 27 \text{ см} \\ \hline 56 \text{ см} \end{array}$
--	--	---	---

Мой край



Ты научишься определять время.



Ты научишься сравнивать величины, выполнять действия с ними.

$$1 \text{ ч} + 30 \text{ мин} * 2 \text{ ч}$$

$$70 \text{ мин} * 1 \text{ ч} 15 \text{ мин}$$

$$200 \text{ кг} - 100 \text{ кг} * 1 \text{ ц}$$

$$100 \text{ см} - 50 \text{ см} * 5 \text{ дм}$$



Ты научишься составлять и классифицировать числовые множества.





Ты научишься различать истинные и ложные высказывания.



Ты научишься изображать объединение и разделение множества, использовать буквы латинского алфавита для обозначения множества и его элементов.



Составь истинные и ложные высказывания.

Сосна – вечнозелёное растение.

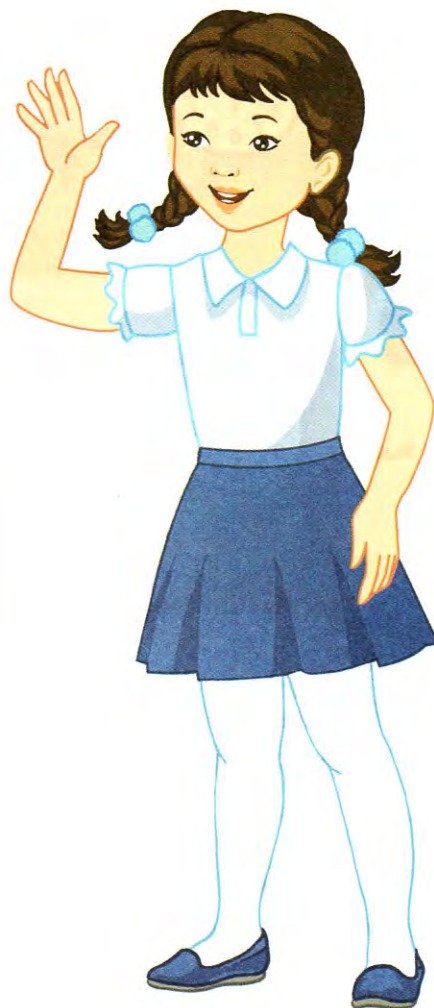
Тюльпаны не растут в степи.

Саксаул – растение пустыни.

Эдельвейсы не растут в пустыне.

Ты научишься проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.

	Однозначные	Двузначные
В записи есть цифры 0, 2, 4, 6, 8.		
В записи есть цифры 1, 3, 5, 7, 9.		



Ты научишься составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.

РАЗДЕЛ 2 В. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ЕДИНИЦЫ

48

Сутки

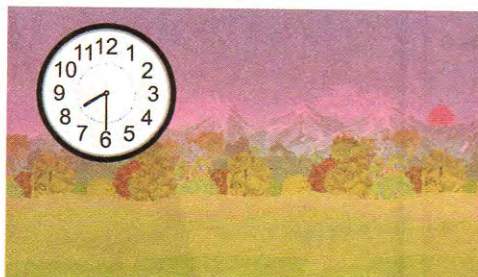
Определяю время



Ты научишься определять время по часам.



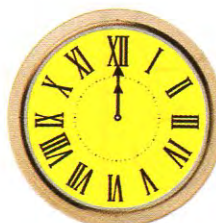
1. Назови время на часах.



2. Какие стрелки есть на часах? Чем они отличаются? Какое время показывают часы, если сейчас день? А если сейчас ночь?



1 сутки = 24 часа



3. Какое время показывают часы?



часов дня
(полдень)

13 часов или
 час дня

18 часов или
 часов вечера

19 часов или
 часов вечера

20 часов или
 часов вечера

4. Реши задачу.

Мария тратит на дорогу до школы 25 минут. А Санжар идёт на 8 минут дольше. За сколько минут Санжар доберётся до школы?



Который час?

Восемь часов сорок пять минут.

Восемь сорок пять.

Без пятнадцати минут девять.

Без пятнадцати девять.

Без четверти девять.



8.45

Который час?

Восемь часов пятнадцать минут.

Восемь пятнадцать.

Пятнадцать минут девятого.

Четверть девятого.



8.15

5. Прочитай дату рождения детей.



16/IV



24/X



12/XI



3/I

Назови дату рождения членов своей семьи и запиши месяц римскими цифрами.

Изучаю родной край



Ты научишься определять время суток.

1. Какое время показывают часы?



На каких часах может быть показано утреннее время? Ночное время? Дневное? Вечернее?

2. Знаешь ли ты, когда в твоём городе, посёлке встаёт солнце в разное время года? Выходит месяц на небо? Поют петухи? Рассмотрни картинки, отметь это время на часах в тетради.



00.00



08.00



04.00



07.30



12.00



08.00



21.00



17.30



07.30

3. Дополни равенства.

$100 - 7 = \square$

$93 + 7 = \square$

$48 + \square = 50$

$90 - \square = 83$

$100 - 5 = \square$

$95 + 5 = \square$

$88 + 9 = \square$

$50 - \square = 42$

4. а) Сравни.

$5 \text{ дм } 1 \text{ см} * 5 \text{ дм}$

$11 \text{ кг} * 1 \text{ ц}$

$20 \text{ ч} * 1 \text{ сут.}$

$2 \text{ сут.} * 50 \text{ ч}$

$15 \text{ ч} * 1 \text{ сут.}$

$88 \text{ л} * 98 \text{ л}$

$1 \text{ ч } 6 \text{ мин} * 76 \text{ мин}$

$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} * 90 \text{ мин}$

б) Найди значения выражений.

$8 \text{ дм } 8 \text{ см} + 30 \text{ см}$

$1 \text{ м} - 56 \text{ см}$

$3 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 20 \text{ мин}$

$24 \text{ кг} + 76 \text{ кг}$



5. Скажи по-разному.

Который час?

Три часа тридцать минут

Три тридцать

Полчетвёртого ночи

Половина четвёртого

Пятнадцать тридцать

НОЧЬ



ДЕНЬ

3. 30

15. 30

6. Выбери две картинке с часами. Составь задачу.

Темирлан вышел в школу в \square ч \square мин. А вернулся в \square ч \square мин.

Сколько времени он находился в школе?



Мой край в разное время года



Ты научишься сравнивать величины, выполнять действия с ними.



1. Помоги друзьям ответить на вопросы.



В неделе 7 дней.
Вспомни названия дней недели.



Сколько дней в месяце?
Сколько месяцев в году?



Определи по календарю.
Сколько дней в ноябре?
С какого дня недели начался ноябрь?
Какой день недели приходится на 25 ноября?
На какие числа выпадала пятница в ноябре?

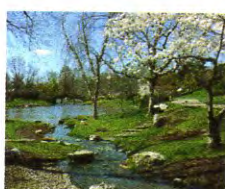
Ноябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			



Мы с классом поехали на экскурсию по родному краю.
Экскурсия началась 20 июня, а закончилась 25 июня.
Сколько дней длилась экскурсия?

2. а) Назови названия месяцев, обозначенных римскими цифрами. Сколько дней в каждом месяце?

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
январь												
	31	28/29	31		31	30		31	30	31	30	



б) Найди лишнюю дату в каждом столбике.

32/IX	7/XI	4/VII
13/I	8/III	17/IX
9/V	25/XII	30/II
29/II	31/IV	19/V



3. В моём посёлке три дня шёл дождь. В таблице указано время, когда дождь начался и когда закончился. Сколько минут каждый день шёл дождь?

День недели	Начало	Окончание
Понедельник	10.00	10.45
Вторник	9.00	9.50
Среда	9.50	10.30

4. Вырази в указанных единицах измерения.

1 ч 20 мин = мин

6 дм 8 см = см

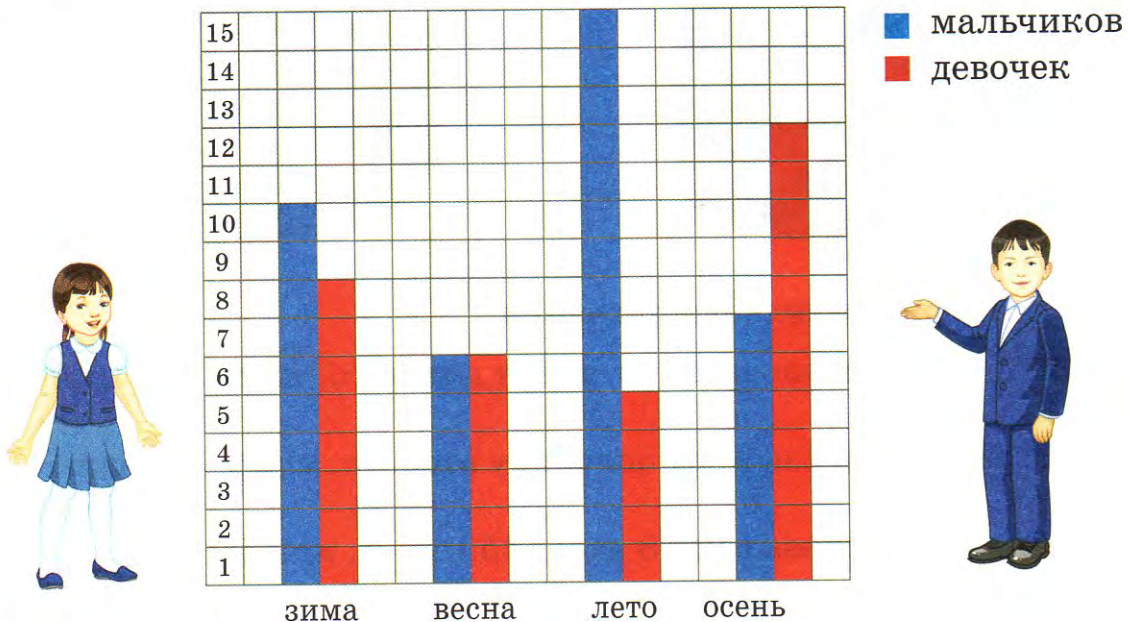
18 см = дм см

90 мин = ч мин

14 дм = м дм

800 кг = ц

5. Прочитай диаграмму, которая показывает, сколько детей родилось в посёлке в каждое время года.



Составь диаграмму дней рождения своих одноклассников.

Природа моего края



Ты научишься сравнивать значения величин, выполнять действия с ними.



1. Рассмотрни картинки. Покажи время на модели циферблата, когда это бывает.



2. Подбери правильные значения.

а) Эти часы показывают 15 минут девятого, или 8 ч мин.



б) Эти часы показывают половину второго, или 1 ч мин.



в) Эти часы показывают 8 часов 45 минут, или без 15 .



г) Эти часы показывают 10 часов 15 минут, или 15 мин .





3. а) Вырази в указанных единицах измерения.

1 ч 30 мин = мин

1 м 3 дм = дм

1 ч 10 мин = мин

1 ц = кг

б) Определи время.



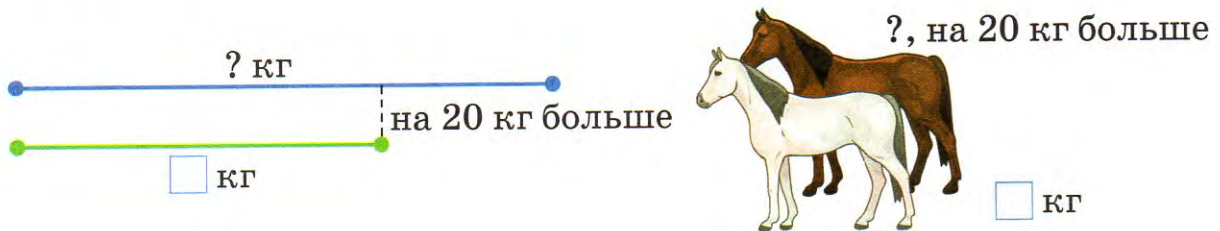
4. Составь и реши задачу по краткой записи.

Было – 25 голубей и 32 воробья.

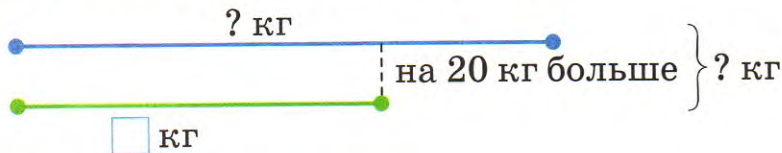
Улетело – 15 птиц.

Осталось – ? птиц.

5. а) Придумай и реши задачу, используя выражение «на 20 кг больше».



б) Измени вопрос задачи так, чтобы она соответствовала чертежу.



6. Составь выражения, используя таблицу. Найди их значения.

Сумма
13 + 22
33 + 4
17 + 12

+

-

Разность
40 - 30
25 - 5
50 - 30

Природа моего края в разное время года



Ты научишься сравнивать значения величин, выполнять действия с ними.



1. Назови времена года. Сколько месяцев в каждом сезоне? Изготовь в группе календарь одного месяца. Подумай, какие знания для этого нужны.



1 год – 12 месяцев

Декабрь

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Месяц
30 дней (31 день)
Февраль 28 (29) дней

Неделя
7 дней

Понедельник

Вторник

Среда

Воскресенье

Четверг

Пятница

Суббота



2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$1 \text{ ч } 7 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$3 \text{ недели} = \square \text{ дн.}$$

$$1 \text{ нед. } 2 \text{ дня} = \square \text{ дн.}$$

$$1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$1 \text{ год} = \square \text{ мес.}$$

$$1 \text{ год } 3 \text{ мес.} = \square \text{ мес.}$$

3. Начало вечерней дойки в 5 часов вечера. Когда доярке нужно выйти из дома, если на дорогу она тратит 30 минут и надо прийти за 15 минут до начала дойки?



4. Реши задачи.



200 ц

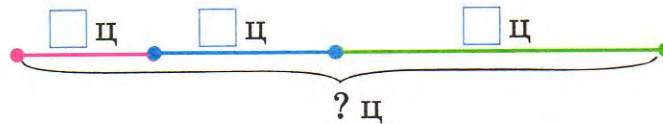


300 ц



500 ц

а) С одного поля собрали 200 ц, с другого – 300 ц, с третьего – 500 ц пшеницы. Сколько собрали пшеницы с трёх полей?



б) С трёх полей собрали 1000 ц пшеницы. С одного поля собрали 200 ц, с другого – 300 ц. Сколько собрали пшеницы с третьего поля?



5. У комбайнёра спешат часы на 5 минут. Назови, какое время показывают верные часы, если на часах стрелки расположены так:



а)



б)



в)



г)



д)

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12;
- сравнивать и преобразовывать значения величин времени, длины и массы;
- выполнять действия с величинами;
- определять время по циферблату: часы и минуты.

ЗНАНИЕ

Запиши числа 2, 10, 12, 6, 5 римскими цифрами.

ПОНИМАНИЕ

Определи время по часам с римскими цифрами.



ПРИМЕНЕНИЕ

Запиши римскими цифрами месяц в дате по образцу 19 ноября – 19/XI.

3 августа	22 апреля
22 марта	23 мая
2 декабря	23 января

АНАЛИЗ

Выполни действия и сравни.

$1 \text{ ч} + 30 \text{ мин} * 2 \text{ ч}$
 $70 \text{ мин} * 1 \text{ ч} 15 \text{ мин}$
 $100 \text{ см} - 50 \text{ см} * 5 \text{ дм}$
 $200 \text{ кг} - 100 \text{ кг} * 1 \text{ ц}$

СИНТЕЗ

Рассмотри записи. Какие из них соответствуют часам?

10.45

Без пятнадцати 11.



02.30

Половина третьего.



20.15

15 минут девятого.

**ОЦЕНКА**

Проверь, как выполнил задание. Найди ошибки, исправь их.

2 года = 26 мес.	500 кг = 5 ц
2 дм = 200 см	5 м = 50 см
1 ч 30 мин = 90 мин	2 ц = 20 кг

РАЗДЕЛ 2 С. ОБОЗНАЧЕНИЕ МНОЖЕСТВА И ЕГО ЭЛЕМЕНТА

54

Знаки \in и \notin

Животный мир моего края



Ты научишься обозначать множество и его элементы, определять принадлежность элементов множеству.



В математике часто рассматриваются те или иные группы объектов, у которых одинаковые свойства. Такие группы называют множествами. Объекты, из которых образованы множества, называют их элементами. Например, множество диких животных состоит из объектов: медведь, тигр, лось, белка, заяц.



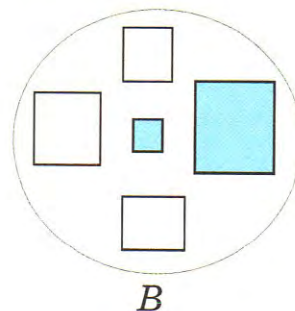
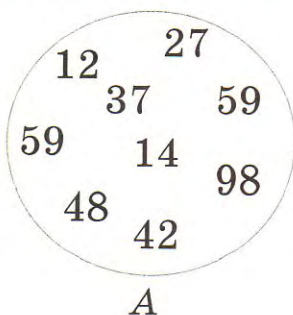
1. Назови общее свойство объектов.

Назови множество.



Чтобы изобразить множество, используют рисунок, который называется диаграммой Эйлера-Венна (по фамилиям учёных). Это круг, внутри которого расположены элементы множества. Сами множества часто называют большими буквами латинского алфавита (множество A , например). Элементы множества – маленькими буквами латинского алфавита (a, b, d , например).

2. Назови множества. Назови элементы множеств.

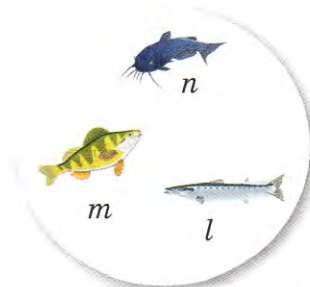




В математике используют знаки \in и \notin , чтобы сказать, что какие-то элементы принадлежат или не принадлежат множеству. Например: элемент b принадлежит множеству A , $b \in A$; элемент m не принадлежит множеству A , $m \notin A$.



Множество A



Множество B



3. Дай названия каждому множеству. Запиши словами все нарисованные элементы множества. Придумай и назови по одному элементу, который не принадлежит множеству.



Придумай множество и назови объекты, которые будут к нему относиться.

4. Вычисли столбиком с проверкой.

$$100 - 29$$

$$19 + 58$$

$$81 - 36$$

$$47 + 25$$

$$81 + 19$$

$$58 + 36$$

$$70 - 68$$

$$41 + 35$$

$$45 + 25$$

$$88 - 12$$

$$47 + 36$$

$$50 - 16$$

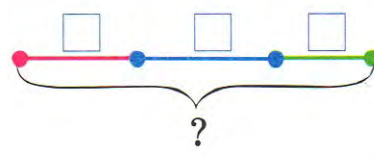
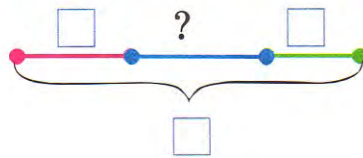
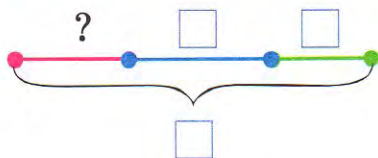
$$57 + 25$$

$$90 - 17$$

$$52 - 29$$

$$90 - 65$$

5. Составь и реши задачи по схемам.



55

Объединение множеств и разделение на части

Природа моего края



Ты научишься составлять и классифицировать множества, определять принадлежность элементов объединению множеств.

1. а) Составь множество из карточек с изображением птиц и рыб. Как можно назвать множество, которое объединит эти два множества?



Озаглавь множества и назови их элементы буквами латинского алфавита.

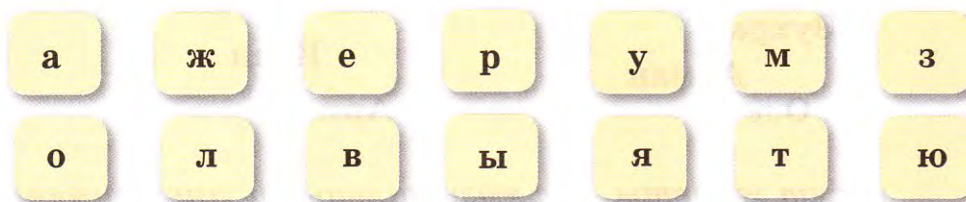
б) Рассмотрй множество. На какие два множества можно разделить его? Озаглавь, определи элементы каждого из множеств.



2. Определи, какие два множества объединены в каждом круге.
Найди лишний элемент.



3. Дай общее название множеству. На какие два множества его можно разделить? Выполни задание с помощью карточек.



4. Составь задачи в 1 и 2 действия по схемам.

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	- ?, на <input type="text"/> больше	

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>
<input type="text"/>	- ?, на <input type="text"/> меньше	

5. Вычисли с проверкой.

$25 + 9$

$100 - 2$

$90 - 18$

$90 - 36$

$74 - 8$

$89 - 45$

$27 + 33$

$76 + 7$

$14 + 56$

Многонациональный Казахстан



Ты научишься составлять и классифицировать множества, определять принадлежность элементов пересечению множеств.



1. У меня есть друзья.



Дина



Арман



Иван



Олеся



Зухра

Они могут быть разделены на два множества.

Дина
Зухра
Арман
Олеся

носят жилеты

Дина
Иван
Арман

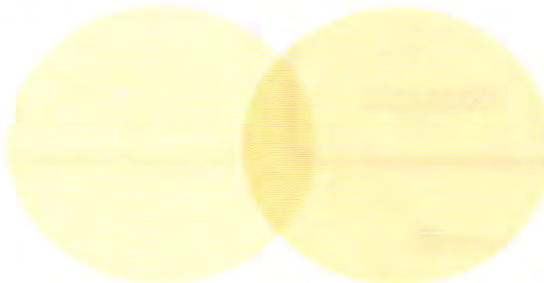
с музыкальными инструментами



Кто из них оказался сразу в двух множествах?

Изобрази круги Эйлера-Венна и впиши имена. Какое имя будет на пересечении кругов?

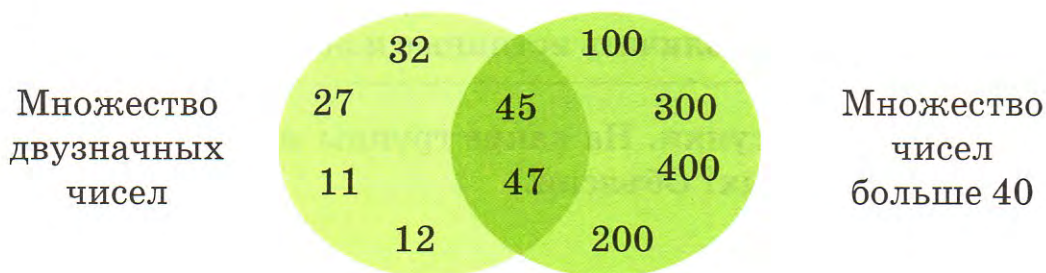
*носят
жилеты*



*с музыкальными
инструментами*

Эти два множества имеют общую часть. Говорят, что эти множества пересекаются. Дина и Арман попали в общую часть, потому что они в жилетах и с музыкальными инструментами.

2. Назови числа, которые относятся к множеству двузначных чисел. Назови числа, которые относятся к числам больше 40. Какие числа оказались на пересечении?



3. Рассмотрй числа на карточках. Составь множества чисел:

- а) двузначных;
- б) однозначных;
- в) чисел больше 50;
- г) полных сотен.

Сколько элементов в каждом из множеств?



4. а) Дополни до ближайшего десятка числа: 89, 67, 58, 29, 78, 99, 59, 57.

б) Вычисли.

$13 + 19$	$43 + 29$	$73 - 29$	$83 - 29$	$31 + 59$
$25 + 29$	$65 + 29$	$65 - 49$	$42 - 19$	$57 + 29$
$37 + 39$	$37 + 29$	$95 - 79$	$98 - 49$	$58 - 39$

5. Сравни.

$$90 - 19 * 37 + 19$$

$$85 - 19 * 69 + 24$$

$$85 - 9 * 57 + 39$$

$$49 + 25 * 72 - 9$$

Животный мир моего края



Ты научишься различать истинные и ложные высказывания.



1. Рассмотрй рисунки. На какие группы можно разбить изображённых животных? Объясни.



Правда ли?

На рисунке изображены только домашние животные.

На рисунке изображены только дикие животные.

На рисунке изображены дикие и домашние животные.








2. Игра «Угадай-ка!». Выбери и загадай в группе одно из животных. Ребята из другой команды по очереди могут задать по 5 вопросов, на которые можно ответить только ДА или НЕТ. После этого каждая команда должна отгадать, какое животное загадали соперники.



Под высказыванием (утверждением) мы будем понимать повествовательное предложение, о котором можно сказать, что оно истинное (правдивое) или ложное (не соответствует действительности).







3. Прочитай и определи истинные высказывания.

Медведь – дикое животное.	
Рысь – домашнее животное.	
Ёж не обитает в Казахстане.	
Корова даёт человеку молоко.	
Собака не поддаётся дрессировке.	

Составь истинные и ложные высказывания.



4. Тимур спросил у своих друзей в ауле, какие домашние животные у них есть. Их ответы он поместил в таблицу. Составь истинные и ложные высказывания, используя таблицу.

						
Арман	+	+		+		
Игорь	+		+	+		
Марина					+	+
Жансая		+		+	+	+
Алан	+		+	+		
Денис	+		+		+	+
Света		+		+	+	+
Сергей	+		+	+		
Таня		+		+		
Ринат	+		+		+	



5. Вычисли.

$57 + 3$

$9 + 42$

$19 + 9$

$7 + 28$

$33 + 8$

$42 + 6$

$7 + 53$

$48 + 5$

$9 + 57$

$8 + 32$

$31 + 9$

$6 + 26$

$74 + 9$

$8 + 76$

$26 + 8$

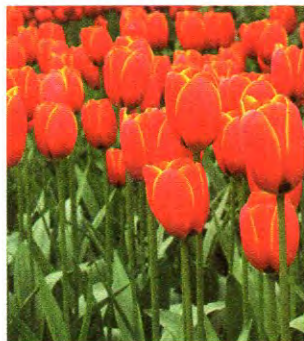
Растительный мир моего края



Ты научишься различать истинные и ложные высказывания.



1. Рассмотрни рисунки. Определи истинные высказывания.



Составь истинные и ложные высказывания.

Сосна – вечнозелёное растение.
Тюльпаны не растут в степи.
Саксаул – растение пустыни.
Эдельвейсы не растут в пустыне.



2. Верны ли высказывания?

Сумма чисел 25 и 9 равна 34.

Сумма чисел 48 и 5 больше 50.

Число 80 не больше числа 65.

Число 70 не меньше числа 65.

Разность чисел 100 и 28 равна 62.

Составь истинные высказывания без слова «НЕ».



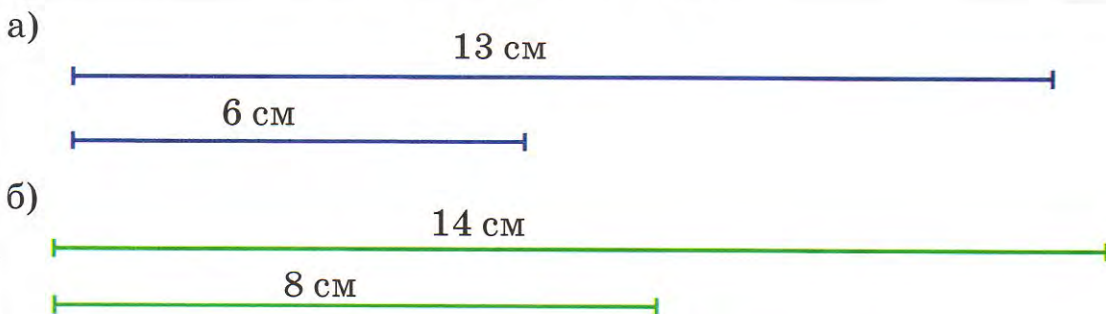
3. Реши задачи.

а) В ботанический сад пришли 24 первоклассника, а второклассников – на 18 больше. Сколько всего учеников пришло в ботанический сад?

б) Экскурсия в ботанический сад длилась 1 час 30 минут. Из них 30 минут – беседа экскурсовода, 25 минут – посещение дендрариума, остальное время – прогулка по саду. Сколько времени длилась прогулка по ботаническому саду?

в) В сквере гуляли 16 человек. Потом пришли ещё 9 девочек и 12 мальчиков. Сколько всего человек гуляло в сквере?

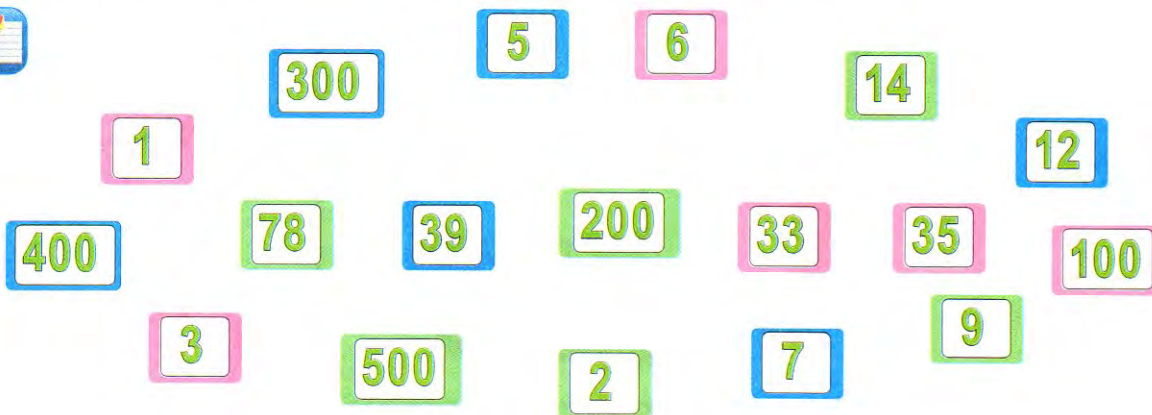
4. На сколько сантиметров верхний отрезок длиннее?
На сколько сантиметров нижний короче?



Начерти отрезки, равные меньшему в каждой из этих пар.



5. Раздели карточки с числами на 3 множества.



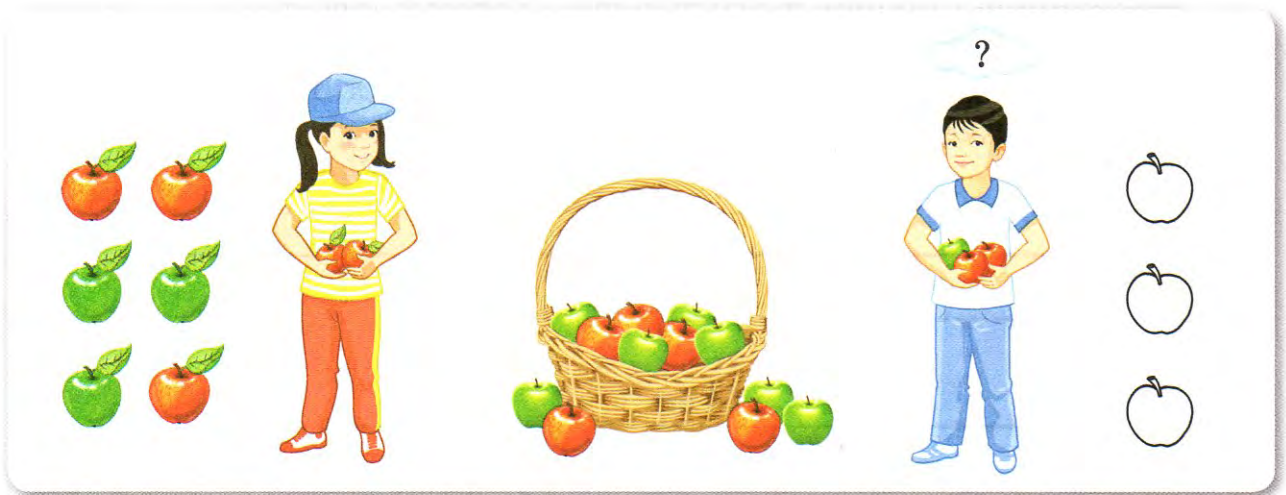
Природа моего края



Ты научишься составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.



1. В корзине лежат яблоки красного и зелёного цветов. Если взять два яблока, какого цвета они могут оказаться? Если взять три яблока, какого цвета они могут оказаться?

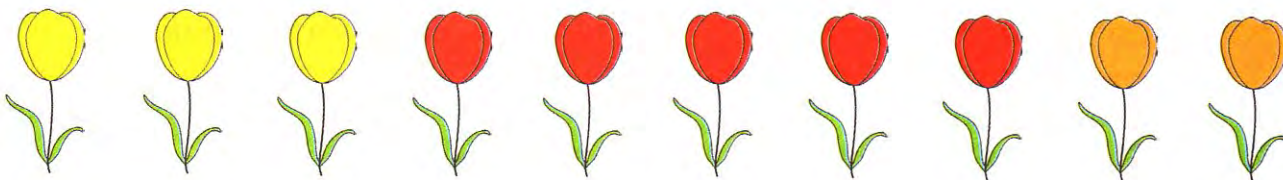


В корзине лежат яблоки красного, жёлтого и зелёного цветов. Если взять три яблока, какого цвета они могут оказаться? Возьми кружки такого цвета и выложи все возможные варианты.





2. В Казахстане много цветов. У флориста 10 тюльпанов: 3 жёлтых, 5 красных, 2 оранжевых.



Выполни практическую работу.

Замени цветы кругами. ● ● ●

Составь разные букеты из трёх тюльпанов.



3. Реши задачи.

а) В городском парке посадили 15 берёз и 24 липы. 13 деревьев уже полили. Сколько деревьев осталось полить?

б) Для высадки деревьев возле дома школьников приготовили 55 саженцев. Перед домом ребята решили посадить 12 ёлочек и 20 берёз. Остальные – за домом. Сколько деревьев посадят за домом?



4. Вычисли удобным способом.



$$\begin{aligned} 15 + 12 + 35 \\ 23 + 17 + 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 34 + 26 - 16 \\ (34 + 25) - 14 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (60 + 35) - 15 \\ 60 - (50 + 3) \end{aligned}$$

5. Вычисли столбиком.

$$35 + 65$$

$$90 - 25$$

$$28 + 62$$

$$100 - 64$$

$$100 - 17$$

$$80 - 36$$

$$71 + 29$$

$$47 + 53$$

$$44 + 26$$

$$100 - 51$$

$$58 + 12$$

$$70 - 56$$

Достижение моего края

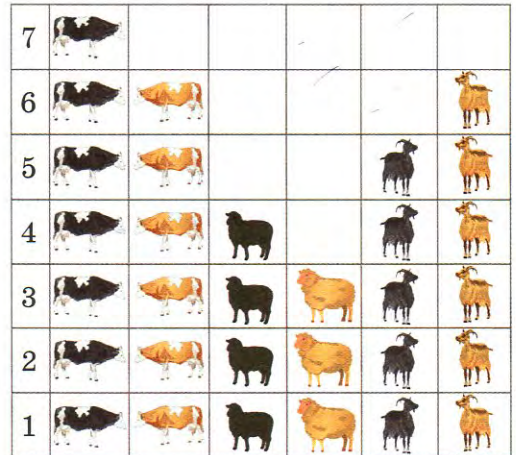


Ты научишься проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.

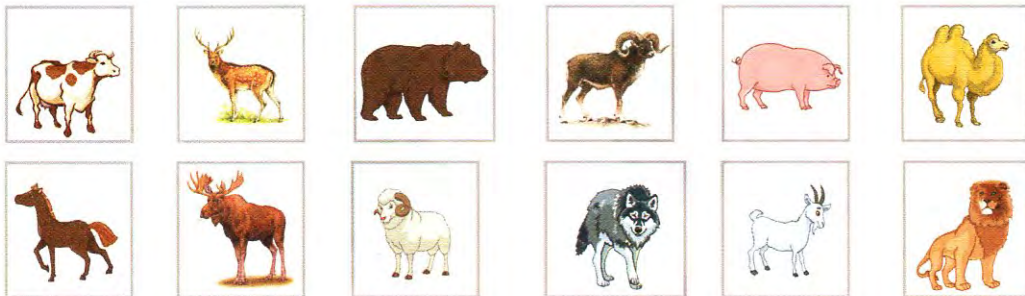


1. Рассмотрй диаграмму. Что можно узнать из этой диаграммы?

В стаде находились домашние животные: коровы, овцы, козы двух цветов. Прочитай по диаграмме и ответь на вопросы: Сколько всего чёрных голов в стаде? Сколько всего коричневых голов? Задай другие вопросы, используя слова «на сколько больше», «на сколько меньше».



2. Построй диаграмму в группе, используя стикеры: Какие животные перечислены? Систематизируй данные.



3					
2					
1					
	Домашний рогатый скот	Дикие животные с рогами		Домашние животные без рогов	Дикие животные без рогов

Сравни животных по количеству.
Какие животные водятся в твоём крае?



3. Собери данные из задания №2 в диаграмму. Какие слова ты возьмёшь в качестве заголовков строк и столбцов?

Домашние животные		
Дикие животные		

4. а) Подбери краткую запись к задачам и реши их.

В июле в детском летнем лагере отдохнули 35 детей из нашего посёлка, а в августе – на 5 больше. Сколько всего детей отдохнуло в лагере за два месяца?

б) Прочитай задачу. Как эта задача связана с предыдущей?

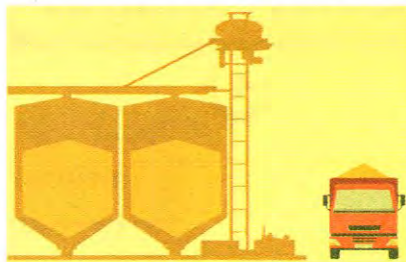
За два месяца в летнем лагере отдохнули 75 детей из нашего посёлка. В июле – 35 детей, а остальные – в августе. На сколько больше детей отдохнуло в августе, чем в июле?

В июле – 35 д.
 В августе – ? д., на 5 д., больше } ? д.

В июле – 35 д.
 В августе – ? д. } 75 д.) на ? д., больше

5. Реши задачу.

С поля вывезли на элеватор 64 ц пшеницы. В первый день обмолотили 10 ц, а во второй – остальное. На сколько больше центнеров пшеницы обмолотили во второй день?



Достижения моего края

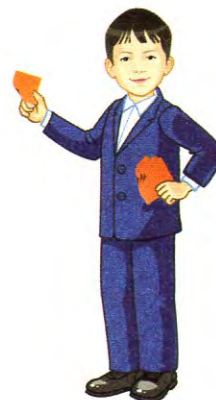


Ты научишься проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.



1. Какие ягоды и фрукты любят дети? Проведи опрос в классе. Сделай лист с таблицей. Прикрепи стикер со своей фамилией в нужную строку.





2. Какие книги любят читать твои одноклассники? Проведи опрос. Построй диаграмму.

загадки

1

сказки

2

стихи

3

рассказы о животных


4

рассказы о природе

5

энциклопедии

6




 3. В большой коробке у художника много тюбиков с красками двух цветов: красного и зелёного.

а) Художнику надо вынуть из коробки 2 тюбика. Какого цвета могут быть эти тюбики? Используй круги (фишки). Составь возможные варианты. Сколько вариантов получилось?

1	2	3	4	5
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○

б) Художнику надо вынуть из коробки 3 тюбика. Какого цвета могут быть эти тюбики? Составь возможные варианты. Сколько вариантов получилось?

1	2	3	4	5
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

 4. У Анары 4 красных и 3 зелёных бусинки.  

Анаре нужно составить набор из трёх бусинок.



Какие варианты возможны?

○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

5. Вырази в указанных единицах измерения.

$70 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$

$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$5 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$

$67 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$29 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$



6. Вычисли.

$22 + 18$

$41 + 19$

$23 + 27$

$25 + 26$

$24 + 17$

$25 + 18$

$28 + 34$

$48 + 23$

$49 + 21$

$28 + 67$

$55 + 35$

$23 + 66$

$46 + 54$

$56 + 42$

$53 + 37$

$59 + 35$

7. Дополни каждую задачу вопросом, чтобы она решалась в два действия.

а) В прошлом году в нашем городе отремонтировали 38 домов, а в этом – на 12 больше.

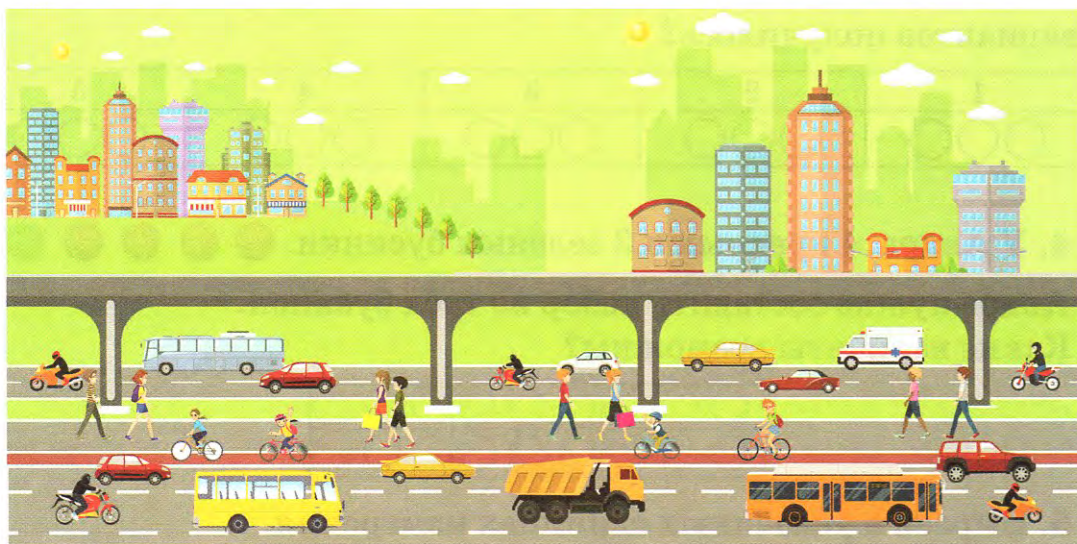
б) Весной в парке высадили 36 саженцев берёзы, что на 21 меньше, чем саженцев тополя.

Транспорт моего города









Ты научишься проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.

1. Рассмотрй рисунок. Сколько видов транспорта изображено на рисунке? Назови количество каждого вида транспорта.



Построй диаграмму.

2. Реши задачи.

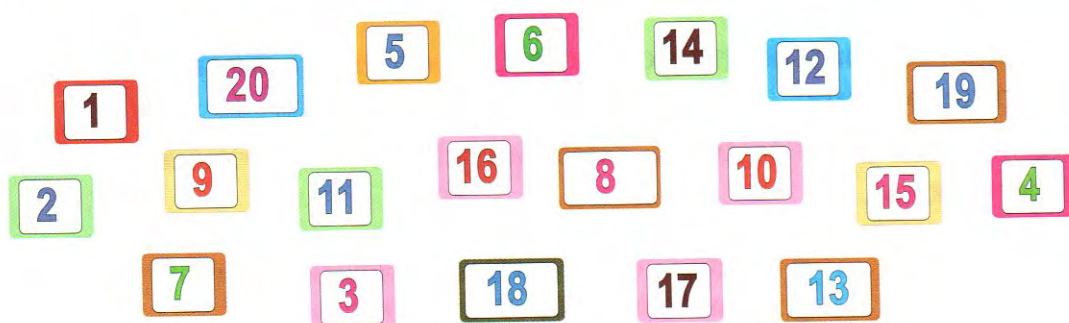
а) Маленький автобус вмещает 18 пассажиров, а большой – на 22 человека больше. Сколько всего пассажиров вмещают оба автобуса?

б) На стоянке 12 легковых машин, автобусов – на 9 больше, а такси столько, сколько легковых и автобусов вместе. Сколько такси на стоянке?



3. Собери данные о числах от 0 до 20 в диаграмму.

	Однозначные	Двузначные
В записи есть цифры 0, 2, 4, 6, 8.		
В записи есть цифры 1, 3, 5, 7, 9.		



4. Вычисли.

$23 + 4$

$23 + 9$

$11 + 17$

$14 + 18$

$64 - 7$

$28 + 8$

$23 + 7$

$15 + 16$

$18 + 12$

$45 - 8$

$25 + 5$

$27 + 2$

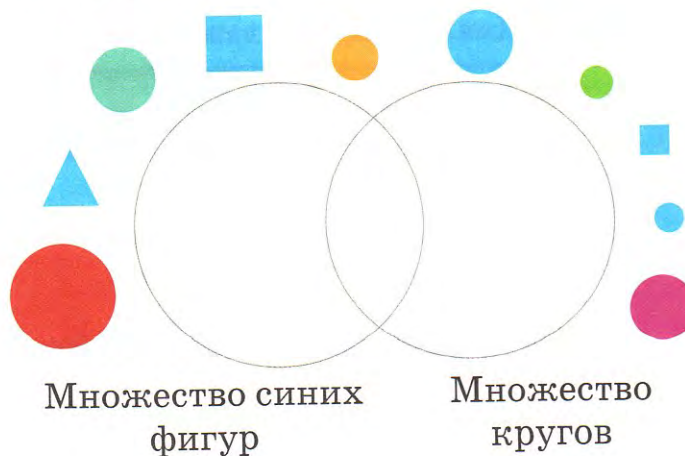
$12 + 19$

$17 + 15$

$92 - 4$



5. Изготовь дома такой набор фигур. Заполни фигурами два пересекающихся множества. Какие фигуры окажутся в общей части кругов? Почему?



63-64

Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- составлять и обозначать множества и его элементы буквами латинского алфавита;
- определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств, использовать знаки принадлежности и не принадлежности элемента множеству \in и \notin ;
- изображать множества при помощи диаграмм;
- определять и составлять истинные и ложные высказывания;
- составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира;
- проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.

ЗНАНИЕ

Сколько элементов множества цветов?

Выпиши их обозначения.

Всего элементов множества цветов: _____

Элементы множества цветов: _____

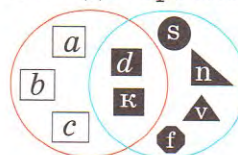


Выбери истинные высказывания.

- В множестве насекомых три элемента.
- В множестве насекомых 5 элементов.
- Божья коровка не принадлежит множеству насекомых.
- Шмель не принадлежит множеству цветов.

ПОНИМАНИЕ

Назови множества. Какие элементы принадлежат двум множествам одновременно?



Назови элементы, которые \in обоим множествам, множеству $\square \notin$.

ПРИМЕНЕНИЕ

На какие два множества можно распределить числа?
 Назови множества и в них элементы (числа).
 Назови множество (круг), в котором больше элементов.
 25, 1, 20, 12, 3, 14, 6, 9, 56, 0, 11.



АНАЛИЗ

Назови множества.

10 80 20
50 60 40

12 25 80
51 64 40

100 200 500
600 400

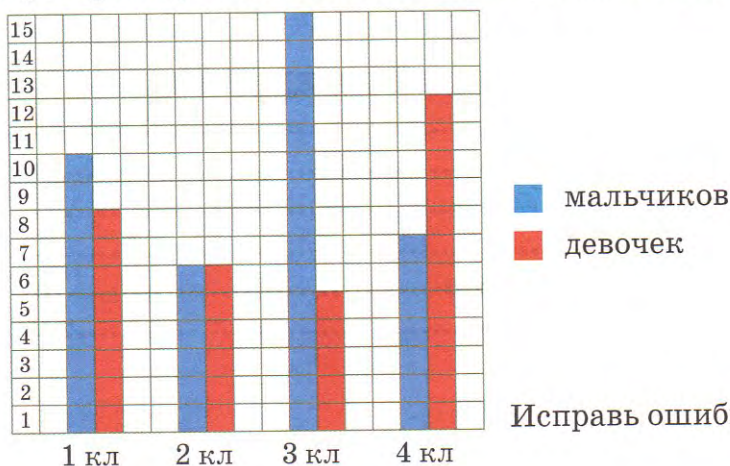
Есть ли множества, имеющие одинаковые элементы? Назови их.

СИНТЕЗ

Сколько вариантов выбора по 3 цветка имеется у Алии, если она вырастила 3 красных, 4 жёлтых цветка?
 Нарисуй все возможные варианты.

ОЦЕНКА

Проверь, верно ли составлена диаграмма по таблице.



Исправь ошибки.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Мальчиков	10	7	15	12
Девочек	8	6	6	7

СОДЕРЖАНИЕ

ДОРОГОЙ ДРУГ!	3
---------------------	---

МОЯ ШКОЛА**РАЗДЕЛ 2 А. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ****ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. СОТНИ. ЗАДАЧИ**

Римская нумерация чисел	6
Счёт до 100	8
Сотня – новая счётная единица	10
Сложение и вычитание сотен	12
Сложение и вычитание величин	14
Рациональные приёмы вычислений	16
Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел $32 + 45$, $77 - 32$	18
Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел $46 + 14$, $60 - 14$, $82 + 18$, $100 - 82$	20
Сложение и вычитание	22
Решение задач	24
Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел $15 + 28$, $43 - 15$	26
Решение задач	28
Закрепление	30
Решение задач	32
Проверь себя!	34

МОЙ КРАЙ**РАЗДЕЛ 2 В. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ЕДИНИЦЫ**

Сутки	38
Время. Сутки	40
Величины	42
Величины	44
Время. Единицы времени	46
Проверь себя!	48

РАЗДЕЛ 2 С. ОБОЗНАЧЕНИЕ МНОЖЕСТВА И ЕГО ЭЛЕМЕНТА

Знаки \in и \notin	50
Объединение множеств и разделение на части.....	52
Пересечение множеств.....	54
Истинные и ложные высказывания	56
Истинные и ложные высказывания	58
Варианты комбинаций «по три».....	60
Сбор данных.....	62
Закрепление.....	64
Таблицы и диаграммы	66
Проверь себя!.....	68

Оқулық басылым Учебное издание

Ақпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна

МАТЕМАТИКА

2-бөлім Часть 2

Жалпы білім беретін мектептің
2-сынып оқушыларына арналған оқулық Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская* Методист *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*
Суретін салғандар: *Ә. Әлімбаева, Б. Сопыбеков,* Художники: *А. Алимбаева, Б. Сопыбеков,*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева* Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
Корректоры *З.Т. Рахимбаева* Корректор *З.Т. Рахимбаева*
Компьютерде көркемдеген *Г. Тұмарбайқызы* Компьютерная верстка *Г. Тұмарбайқызы*

Басуға 01.06.2017 ж. қол қойылды. Подписано в печать 01.06.2017 г.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 3,22. Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 3,22.
Шартты баспа табағы 7,56. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 7,56. Печать офсетная.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз. Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 40 000 дана. Тапсырыс № 1535. Доп. тираж 40 000 экз. Заказ № 1535

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращаться:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай. Соответствует всем стандартам
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
İMAK OFSET BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET LTD. STI.
ATATURK CADDESİ GOL SOKAK NO1, YENİBOSNA, İSTANBUL, TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел. (7172) 51 84 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Бруно, 95, тел. (727) 374 34 42;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:
010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz