

МАТЕМАТИКА



Часть 3

2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП

Книга предоставлена бесплатно в образовательных целях
согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217

+CD

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова

МАТЕМАТИКА

Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

Часть 3

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2017

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 72

А 40

Условные обозначения



– цель урока



– обсуди, подумай, выскажи своё мнение



– запомни



– работа в тетради



– кто быстрее?



– пропущенное число, знак

*

– сравни $>$, $<$, $=$, \neq 

– ты исследователь



– работа в группе



– работа в паре



– практическая работа



– вычисли рационально

Акпаева А.Б. и др.

А 40 Математика. Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы. Часть 3. /А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2017. – 88 с., ил.

ISBN 978-601-01-3111-8

Часть 3. – 88 с., ил.:

ISBN 978-601-01-3337-2

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 72

ISBN 978-601-01-3337-2 (Часть 3)

ISBN 978-601-01-3111-8 (общая)

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,
Мынжасарова М.Ж., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Перед тобой третья часть учебника «Математика». Ты уже многому научился, но ещё больше открытий ждёт тебя впереди.

Ты научишься распознавать и строить различные геометрические фигуры, выучишь таблицу умножения и научишься применять эти знания в жизненных ситуациях.

Ты будешь решать новые задачи и уравнения. Многие задачи помогут тебе научиться применять математические знания в повседневной жизни.

Мы надеемся, что тебе понравятся задачи на смекалку, ведь это интересно и полезно.

Будь внимательным и трудолюбивым. Мы желаем тебе успехов в учёбе и новых открытий!



В здоровом теле – здоровый дух

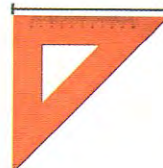
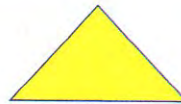
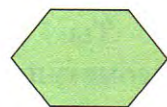
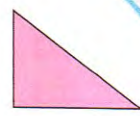
Ты научишься делить группы предметов на несколько равных частей.

Ты научишься строить фигуры.

Ты научишься различать виды углов.

Ты узнаешь о свойствах прямоугольника и квадрата.

Ты научишься чертить прямой угол.



Ты узнаешь переместительное свойство умножения.



Ты научишься составлять последовательности фигур, находить нарушения последовательности.



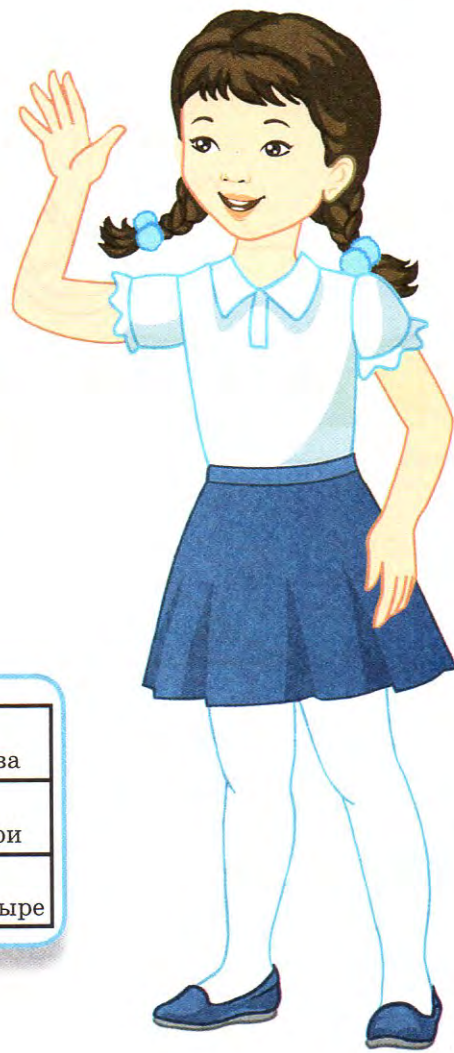
$$5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$

Ты узнаешь действие деления.

Частное		Частное
15	:	3 = 5

Делимое	Делитель	Значение частного
:	- знак деления	



$5 + 5 = \square$ 2 раза	по 5 ябл. 2 раза	$5 \cdot 2 = 10$ пять умножить на два
$5 + 5 + 5 = \square$ 3 раза	по 5 ябл. 3 раза	$5 \cdot 3 = 15$ пять умножить на три
$5 + 5 + 5 + 5 = \square$ 4 раза	по 5 ябл. 4 раза	$5 \cdot 4 = 20$ пять умножить на четыре

Ты узнаешь действие умножения.



РАЗДЕЛ 3 А. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ

65

Виды углов. Многоугольники

Спорт и туризм укрепляют организм



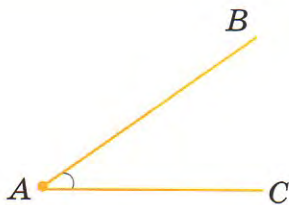
Ты научишься различать виды углов.



1. Какие линии ты видишь на рисунке? На какие группы можно их разделить?

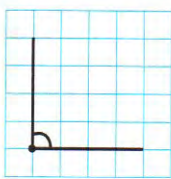


Угол – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.

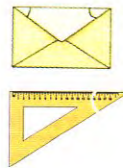


Точка A – вершина угла.
Лучи AB и AC – стороны угла.

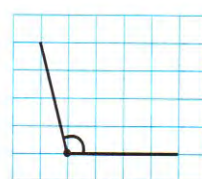
Прямой угол



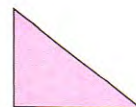
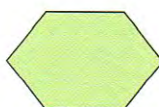
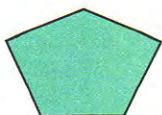
Острый угол




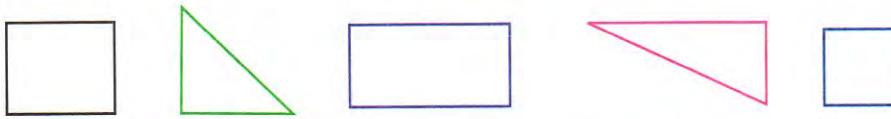
Тупой угол



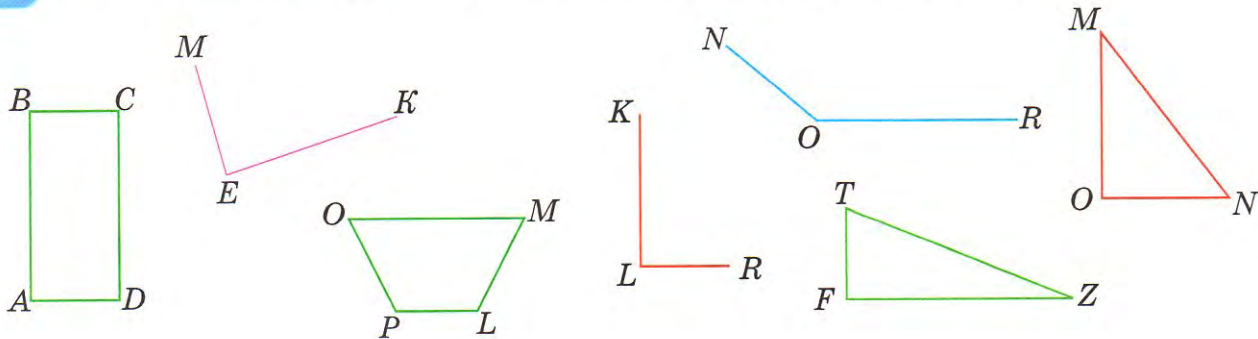
Это – многоугольники. Почему они так называются?




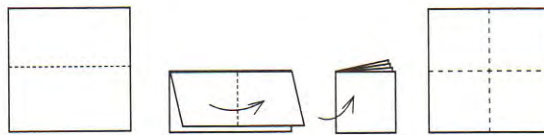
 Что общего у всех этих фигур? Докажи с помощью угольника.



 Назови прямые углы, вершины углов и многоугольников.



 2. а) Сложи лист бумаги пополам. Потом ещё раз. Разверни лист. Какие углы ты видишь?




б) Сложи квадрат, как показано на рисунке. Разверни. Какие углы ты видишь?



в) Возьми квадрат из бумаги. Сложи его по-разному. Посмотри, какие виды углов получились.

 3. Реши задачу.

 Руслан сделал 14 упражнений, Андрей – 9. А Сергей – столько, сколько Руслан и Андрей вместе. Сколько упражнений сделал Сергей?

 4. Вычисли.

$8 + 17$	$4 + 39$	$30 - (6 + 6)$	$62 + 30 - 2$	$83 - 60 + 7$
$6 + 28$	$63 - 8$	$50 - (8 + 8)$	$40 - (7 + 7)$	$20 + 75 + 5$

Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника

Спорт и туризм укрепляют организм



Ты узнаешь о свойствах прямоугольника и квадрата.



1. Определи виды углов.



2. Найди четырёхугольники, у которых все углы прямые.



①



②



③



④



⑤



Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.



Проверь с помощью модели прямого угла, что все эти четырёхугольники – прямоугольники.

Найди среди прямоугольников такие, у которых все стороны равны. Назови их номера.



Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

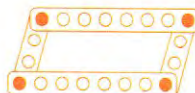
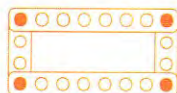
У прямоугольника все углы прямые.

У прямоугольника противоположные стороны равны.

У квадрата все стороны равны.



3. Тимур изготовил прямоугольную рамку. Его младший брат изменил её форму.



Длины сторон рамки остались без изменения, а что изменилось? Почему теперь нельзя сказать, что рамка имеет форму прямоугольника?

Закончи предложения.

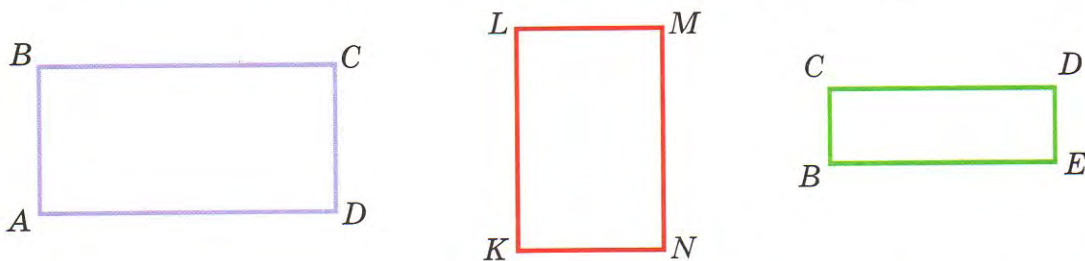
У прямоугольника все углы

У прямоугольника противоположные стороны

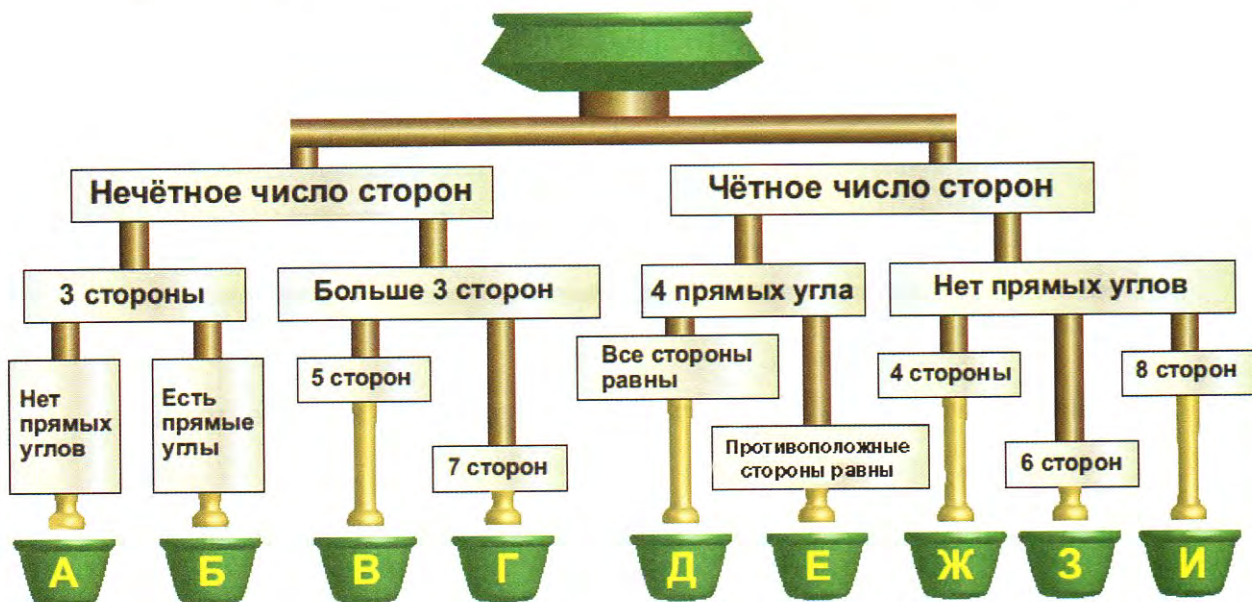
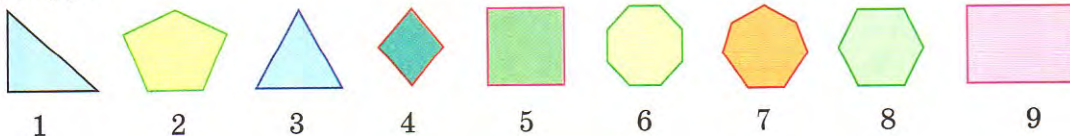
У квадрата ... стороны

4. а) Назови прямоугольники с одинаковой шириной.

б) Назови прямоугольники с одинаковой длиной.



5. Пропусти каждую из геометрических фигур через сортировочную машину. Определи, какая чаша соответствует каждой из фигур.



67

Построение фигур

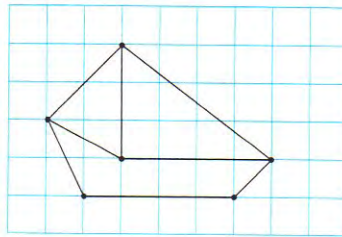
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья



Ты научишься строить фигуры.



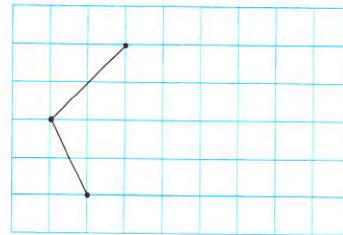
1. Выбери одну из заготовок кораблика. Продиктуй другу, как завершить рисунок.



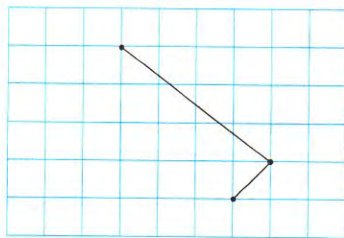
1



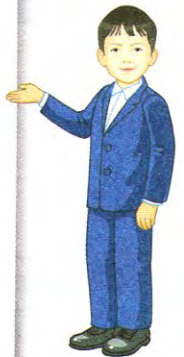
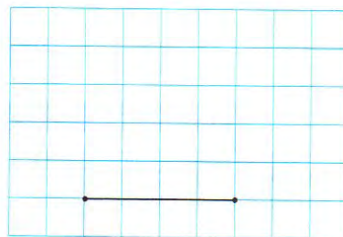
2



3



4

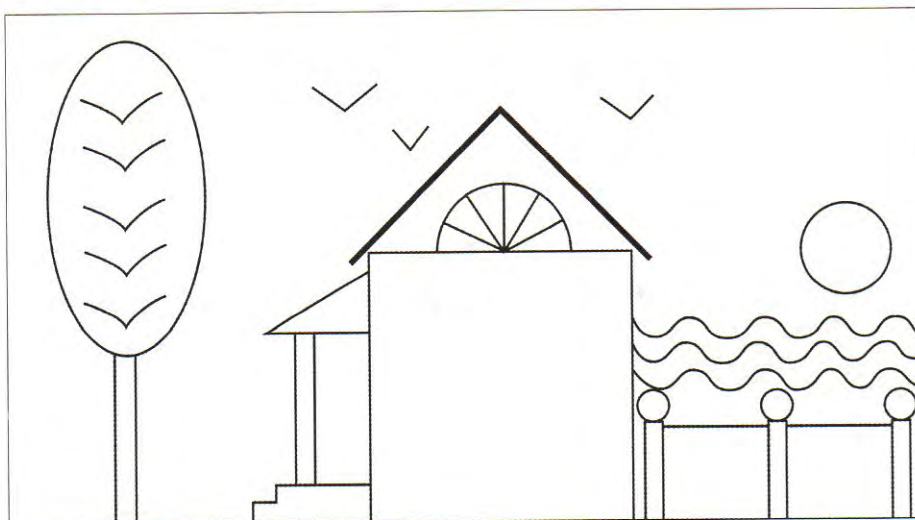


2. Измерь отрезки. Начерти отрезки на 2 см короче данных.

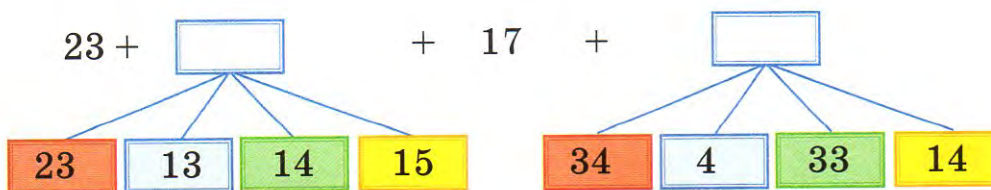




3. Рассмотрни рисунок. Из каких фигур он составлен?
 Назови виды углов на рисунке.
 Начерти острый и тупой угол.



4. Составь выражения, подставляя в «окошки» поочерёдно числа разного цвета. Вычисли удобным способом.



5. Найди закономерность, по которой составлены выражения в каждой паре.

а) $43 + 8$	$72 + 5$	$54 + 7$	$68 + 5$
$48 + 3$	$75 + 2$	$57 + 4$	$65 + 8$
б) $63 - 4$	$85 - 6$	$43 - 4$	$76 - 7$
$64 - 3$	$86 - 5$	$44 - 3$	$77 - 6$

В каких парах значения выражений будут одинаковыми?

6. Реши задачи.

а) В детском лагере отдыхали 28 девочек, а мальчиков – на 12 больше. Сколько всего детей отдыхало в лагере?

б) На морскую экскурсию поехали 12 взрослых, что на 15 меньше, чем детей. Сколько детей и взрослых поехало на экскурсию?

Построение углов и фигур

Прогулки по лесу



Ты научишься чертить прямой угол.



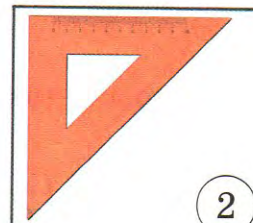
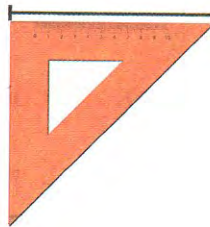
1. Наши герои решили построить план прогулки в лесу. Расскажи, что им для этого необходимо.



а) Строим прямой угол при помощи угольника.



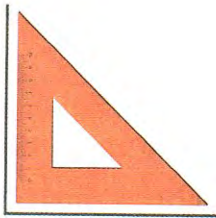
1



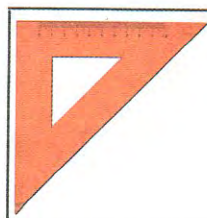
2



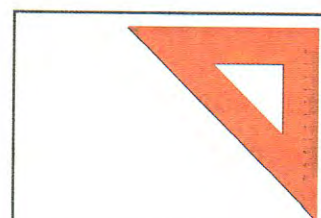
б) Строим прямоугольник.



1



2

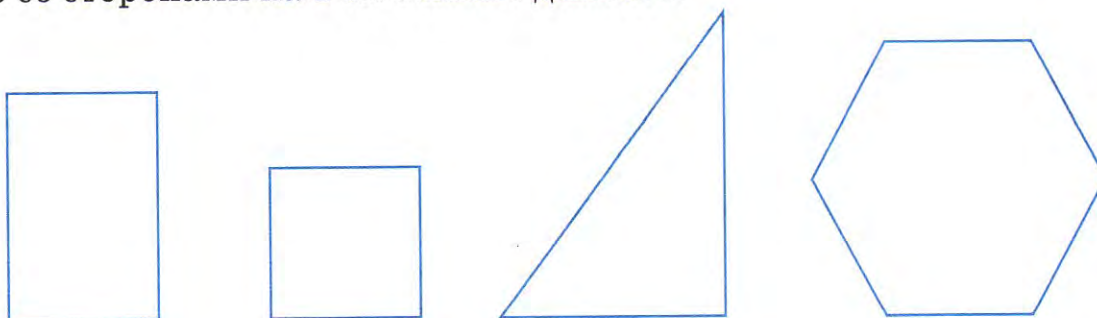


3

2. Измерь стороны фигур и построй такие же фигуры.



3. Назови фигуры, измерь их стороны. Найди квадрат и начерти его со сторонами на 1 см больше данного.



4. Реши задачу.

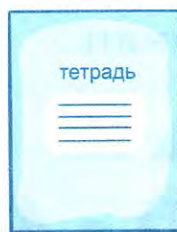
а) Во время прогулки Тимур сделал 15 снимков, а Алия – на 6 больше. Сколько всего снимков сделали дети?

б) Составь и реши обратную задачу.

5. На прогулке в лесу дети находились 1 час 15 минут. Из них 20 минут отдыхали на привале, 35 минут гуляли, остальное время собирали ягоды. Сколько времени дети собирали ягоды?



6. Ручка дороже тетради, а тетрадь дороже карандаша. Что дороже – карандаш или ручка? Назови предметы и их цены.



50 тг

20 тг

15 тг

69

Последовательности фигур

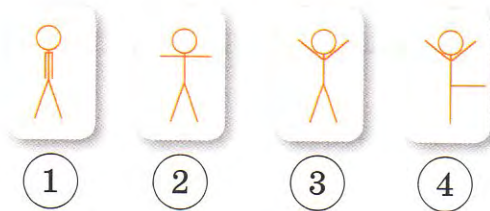
Утренняя гимнастика



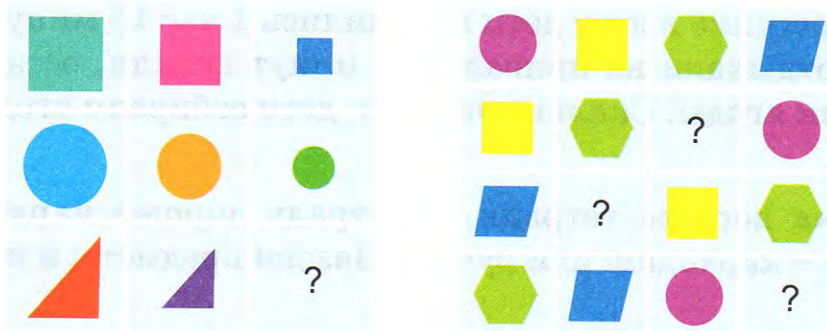
Ты научишься составлять последовательности фигур, находить нарушение последовательности.



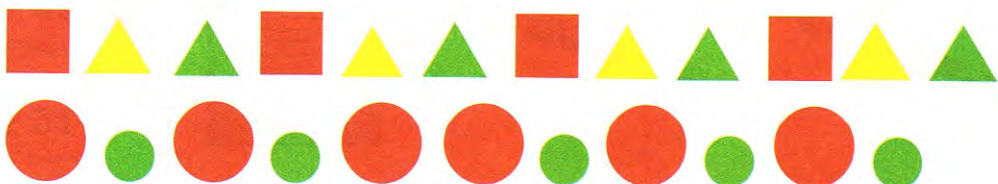
1. Какое упражнение следующее? Нарисуй упражнения на карточках. Составь свою последовательность упражнений.



2. Назови пропущенные фигуры.



3. Продолжи цепочки фигур. Составь свою цепочку. Предложи другу её продолжить.





4. Определи последовательность чисел. Кто из мальчиков стоит неправильно? Составь правильную последовательность. Придумай и составь свою последовательность чисел.

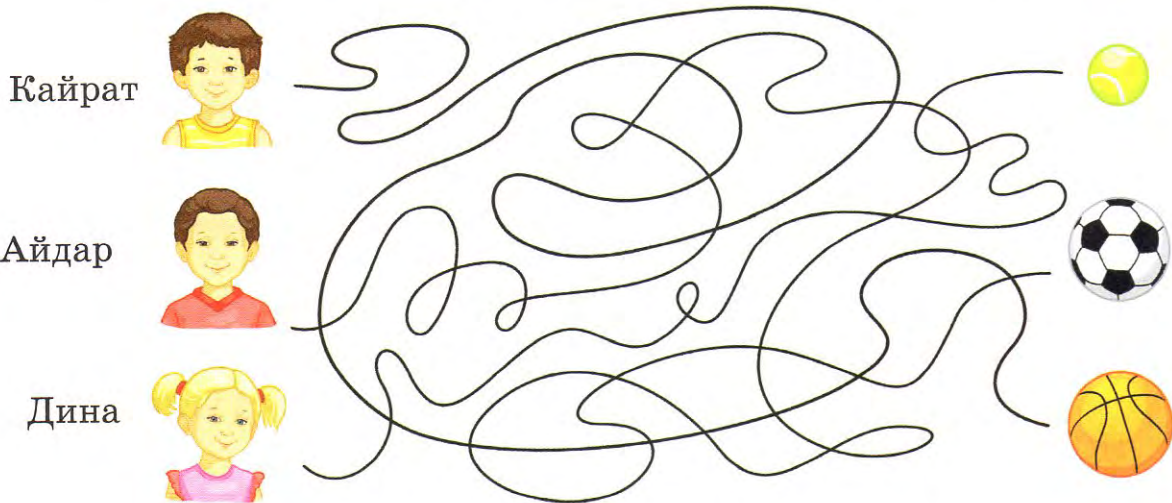


5. Реши задачи.

а) На утреннюю гимнастику в зале построились 14 мальчиков, а девочек – на 7 больше. Сколько всего детей построилось?

б) В зале 12 футбольных мячей, волейбольных – на 4 меньше, а теннисных – столько, сколько футбольных и волейбольных вместе. Сколько теннисных мячей в зале?

6. Кто во что играет? Определи, не проводя линий карандашом.



70

Проверь себя!

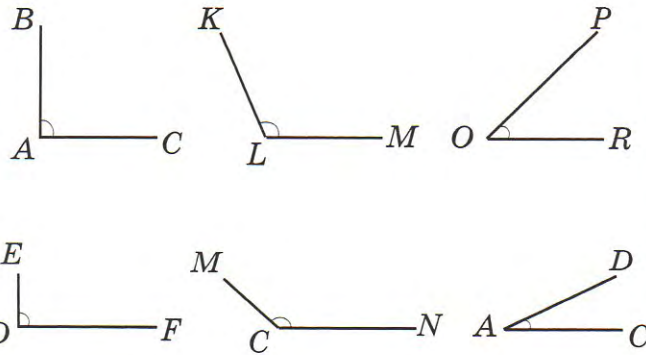
Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- распознавать и называть виды углов;
- называть признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;
- чертить отрезки и прямые;
- чертить прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- составлять последовательности фигур, чисел, предметов.

ЗНАНИЕ

Назови виды углов.



Прямые
Острые
Тупые

ПОНИМАНИЕ

Закончи предложения.

У прямоугольника все углы _____.

У прямоугольника
противоположные стороны _____.

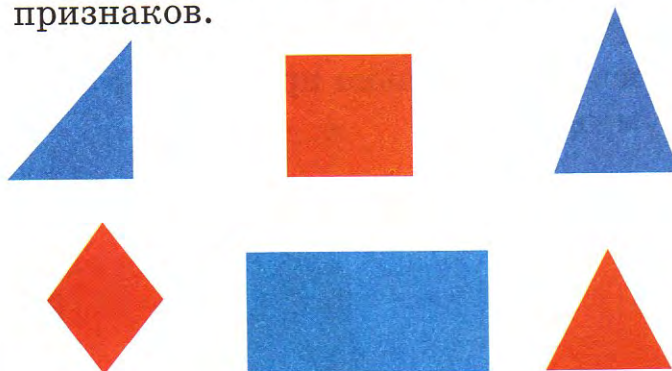
У квадрата _____ стороны _____.

ПРИМЕНЕНИЕ

Начерти прямой угол.

АНАЛИЗ

Сгруппируй фигуры по одному из признаков.



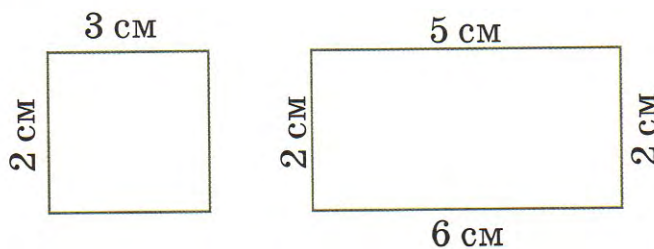
СИНТЕЗ

Определи последовательность.
Продолжи её.



ОЦЕНКА

Проверь, правильно ли выполнено задание.



РАЗДЕЛ 3В. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ЗАДАЧИ

71

Счёт равными группами. Деление на равные группы

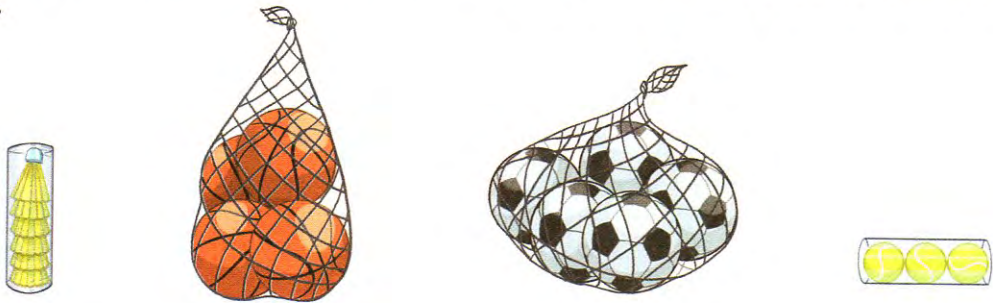
Занимаюсь спортом



Ты научишься считать предметы группами.
Ты научишься делить группы предметов на несколько равных частей.



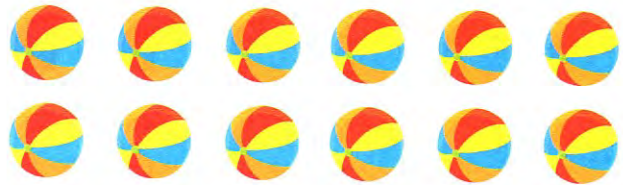
1. Рассмотрй рисунок. Сколько предметов в каждой из упаковок? Посчитай, сколько предметов в 2, 3, 4, 5 таких упаковках. Найди суммы.



2. а) Посмотри на рисунок. Объясни решение задачи. У Амира 12 мячей. Он разложил их по 6 в корзины. Сколько корзин потребовалось?

$$12 - \underbrace{6 - 6}_{2 \text{ раза}} = 0$$

Ответ: 2 корзины.



б) Реши задачу.

На уроке физкультуры учитель расставил 28 учеников по 7 учеников в ряд. Сколько рядов получилось?

$$28 - 7 - \underbrace{\quad}_{\square \text{ раза}} = 0$$

Ответ: ряда.





3. Вычисли с другом. Проверь.

$$8 + 8 + 8 + 8$$

$$50 + 50$$

$$20 + 20 + 20$$

$$100 + 100 + 100 + 100$$

$$30 + 30 + 30$$

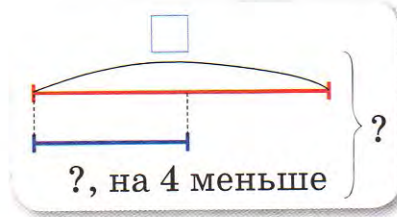
$$300 + 300 + 300$$

4. Подбери схемы к задачам. Реши и сравни их.

а) Саян и Мирас подтягивались на турнике. Саян подтянулся 15 раз, а Мирас – на 4 меньше. Сколько раз подтянулся Мирас?

б) Саян подтянулся 15 раз, что на 4 больше Мираса. Сколько раз подтянулся Мирас?

в) Саян подтянулся 15 раз. Мирас – на 4 меньше. Сколько подтягиваний они сделали вместе?



5. Запиши решение задач в виде суммы одинаковых слагаемых.

а) В эстафете «Весёлые старты» принимали участие команды, в каждой из них по 5 человек. Сколько человек в 7 таких командах?

б) На конкурсе знатоков «Что я знаю о спорте» каждому учащемуся было задано по 10 вопросов. На какое количество вопросов должны ответить 5 учеников?

в) На конкурсе танцев каждый участник показал по 2 танца. Сколько танцев показали 6 участников?

6. Составь задачу по рисунку и реши её.



Правильное питание



Ты узнаешь действие умножения.



1. Какие продукты не приносят пользу организму? Какие продукты полезны? Полезны ли яблоки?



Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.



Сколько яблок в 1 ряду?
Сколько яблок в 2 рядах?
Сколько яблок в 3 рядах?
Сколько яблок в 4 рядах?

$\underbrace{5 + 5}_{2 \text{ раза}} = \square$	по 5 ябл. 2 раза	$5 \cdot 2 = 10$ пять умножить на два
$\underbrace{5 + 5 + 5}_{3 \text{ раза}} = \square$	по 5 ябл. 3 раза	$5 \cdot 3 = 15$ пять умножить на три
$\underbrace{5 + 5 + 5 + 5}_{4 \text{ раза}} = \square$	по 5 ябл. 4 раза	$5 \cdot 4 = 20$ пять умножить на четыре



Произведение

$$5 \cdot 3 = 15$$

Произведение

Множитель

Множитель

Значение произведения

• или x – знак умножения



2. Вычисли по образцу, выполнив сложение.

$$40 \cdot 2 = 40 + 40 = \square$$

$$5 \text{ см} \cdot 2 = 5 \text{ см} + 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$9 \cdot 3$$

$$7 \text{ л} \cdot 4$$

$$100 \cdot 3$$

$$30 \text{ кг} \cdot 3$$

$$22 \cdot 3$$

$$50 \text{ см} \cdot 2$$

$$3 \cdot 5$$

$$22 \text{ дм} \cdot 3$$

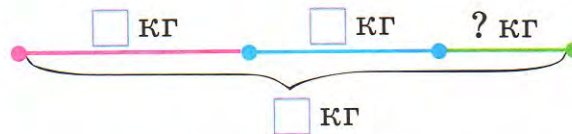
$$21 \cdot 2$$

$$300 \text{ г} \cdot 2$$



3. Реши задачу.

а) В школьную столовую привезли 50 кг риса, 28 кг гречки и несколько килограммов пшена. Всего 100 кг крупы. Сколько привезли килограммов пшена?



б) Дополни задачу числовыми данными и реши её.

Мама Алии купила \square кг моркови, лука – на \square кг больше. А картофеля – столько, сколько моркови и лука вместе. Сколько килограммов картофеля купила мама Алии?



4. Вычисли. Замени сложение умножением, где это возможно.

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$18 + 18$$

$$10 + 10 + 10$$

$$25 + 25 + 25$$

$$5 + 5 + 7 + 6$$

$$34 + 4 + 5 + 34$$

$$17 + 17 + 17$$

$$14 + 14 + 14$$

Проверь друга. Есть ли ошибки? Исправь их.

73

Деление

Я питаюсь правильно



Ты узнаешь действие деления.



1. Подумай. а) 15 л кумыса разлили поровну в 3 большие чашки. Сколько литров кумыса в каждой?



15 разделить на 3 получится 5 литров в каждой чашке.



Частное				Частное
15	:	3	=	5
Делимое		Делитель		Значение частного
		:	– знак деления	



б) 15 л шубата разлили в чашки по 5 л в каждую. Сколько чашек потребовалось?



$15 : 5 = \square$

Если 15 л разлить по 5 л, то понадобится \square чашки.

2. Составь выражения по таблицам и найди их значения.

Множитель	9	7	10
Множитель	2	2	3
Значение произведения			

Делимое	18	18	20
Делитель	9	6	4
Значение частного			

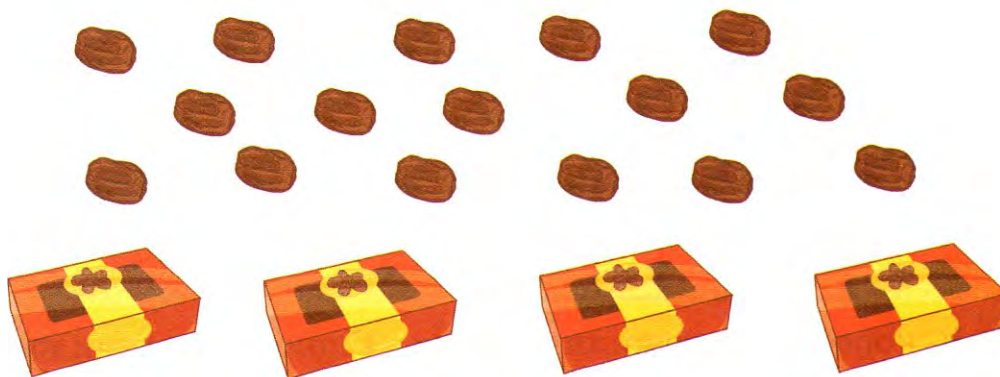
3. Реши задачи с помощью вычитания.

а) В школьные столовые привезли 50 ящиков яблок. Если в каждую школу отправят по 10 ящиков, то сколько школ получат яблоки?

б) В школьную столовую пришли 33 ученика. Если они сядут по 11 учеников за стол, то сколько столов понадобится?



4. По рисунку составь задачу, которая решается делением.



5. Мысленно переставь местами одинаковые фигуры и прочитай получившееся слово.



74

Переместительное свойство умножения

Спорт и туризм укрепляют организм

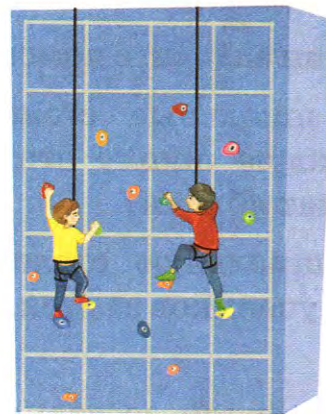


Ты узнаешь переместительное свойство умножения.



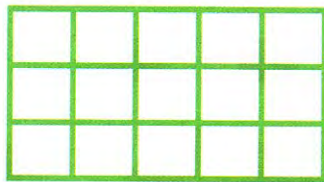
1. Рассмотрни рисунки.

Сколько кубиков на площадке? Сколько полей на скалодроме?



2. Подумай!

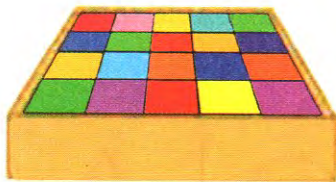
а) Сколько столбцов? Сколько строк в таблице? Сколько всего ячеек?



$$3 \cdot 5 = \square \text{ ячеек}$$

$$5 \cdot 3 = \square \text{ ячеек}$$

б) В коробку положили кубики. Сколько получилось рядов? Сколько столбцов? Сколько всего кубиков?



$$5 \cdot 4 = 4 \cdot 5$$

$$\square \text{ кубиков}$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$



От перестановки множителей произведение не меняется.

3. Вычисли по образцу.

$$20 \cdot 2 = 20 + 20 = 40$$

$$2 \cdot 20 = 40$$

$$6 \cdot 3$$

$$3 \cdot 6$$

$$35 \cdot 2$$

$$2 \cdot 35$$

$$42 \cdot 2$$

$$2 \cdot 42$$

$$9 \cdot 2$$

$$2 \cdot 9$$



4. Составь задачи по краткой записи. Составь обратные задачи.



Взрослых велосипедов – 25 шт.
 Подростковых велосипедов – 37 шт.
 Детских велосипедов – 30 шт.

} ? шт.

Первый лыжник – 27 м
 Второй лыжник – 19 м
 Третий лыжник – ? м, на 3 м больше

} ? м



5. Сравни, не вычисляя.

$$8 \cdot 3 * 3 \cdot 8$$

$$10 \cdot 17 * 15 \cdot 10$$

$$31 \cdot 16 * 16 \cdot 31$$

$$7 \cdot 2 * 5 \cdot 2$$

$$6 + 6 + 6 * 9 + 9$$

$$6 + 6 + 6 * 3 \cdot 6$$

$$9 \cdot 4 * 4 \cdot 7$$

$$2 + 2 + 2 + 2 * 4 + 4$$

$$41 \cdot 15 * 15 \cdot 41$$

$$6 \cdot 4 * 4 \cdot 8$$

6. Вычисли.

$$23 + 18 + 7$$

$$65 - 5 + 10$$

$$68 + 12 + 9$$

$$56 - 20 - 6$$

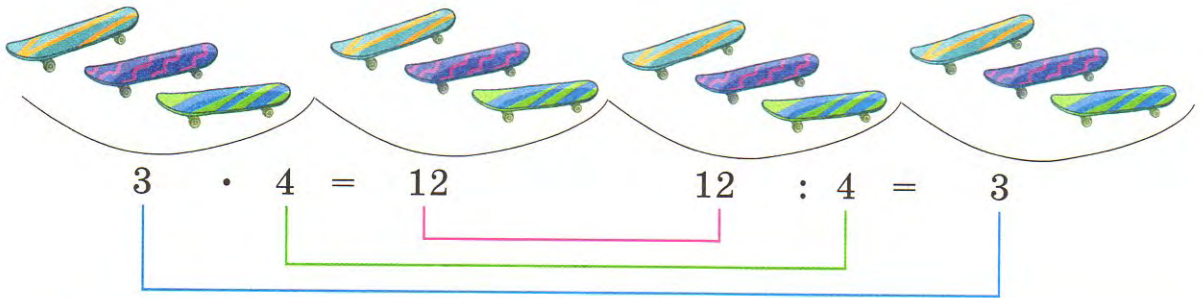
Моё свободное время



Ты узнаешь, что умножение и деление взаимнообратные действия.



1. Рассмотрй рисунок и объясни запись к нему.



Умножение и деление – взаимнообратные действия.

Закончи предложения:

Если произведение разделить на один из множителей, то получится... .

Если частное умножить на делитель, то получится... .

Если делимое разделить на частное, то получится... .

2. Составь взаимосвязанные равенства на умножение и деление.

$3 \cdot 4 = 12$

$4 \cdot 3 = \square$

$12 : 3 = \square$

$12 : 4 = \square$

$2 \cdot 3 = 6$

$3 \cdot \square = \square$

$6 : \square = \square$

$6 : \square = 3$

$5 \cdot 3 = 15$

$\square \cdot \square = \square$

$15 : \square = 3$

$\square : \square = \square$

$5 \cdot 2 = 10$

$\square \cdot 5 = \square$

$\square : 5 = \square$

$\square : 2 = \square$

$7 \cdot 3 = 21$

$\square \cdot \square = \square$

$\square : 3 = \square$

$\square : \square = \square$

$2 \cdot 5 = \square$

$\square \cdot \square = \square$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

3. Составь выражения по задачам. Реши и сравни их.



Это обратные задачи.



а) Во дворе дети катались на скейтбордах. Они разделились на команды по 4 человека в каждой. Сколько детей во дворе, если получилось 2 команды?

б) Во дворе дети катались на скейтбордах. 8 детей разделились на команды по 4 человека в каждой. Сколько команд получилось?

в) Во дворе дети катались на скейтбордах. 8 детей разделились на 2 команды поровну. По сколько человек получилось в команде?

4. Составь выражения и найди их значения.

К числу 65 прибавить разность чисел 53 и 21.

Из суммы чисел 500 и 100 вычти число 200.

Разность чисел 65 и 21 увеличь на сумму чисел 24 и 2.

Из числа 1000 вычти разность чисел 600 и 100.

К сумме чисел 16 и 12 прибавить 40.



5. Составь взаимосвязанные равенства.



$$5 \cdot 2 = 10$$

$$2 \cdot 5 = \square$$



$$\square : 2 = \square$$

$$\square : 5 = \square$$

Игры на свежем воздухе



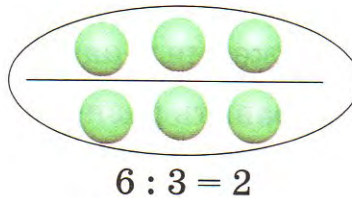
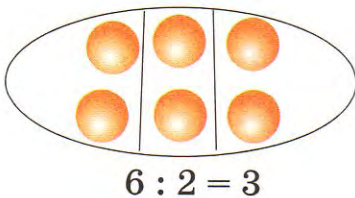
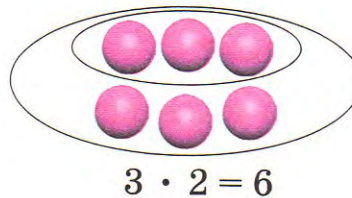
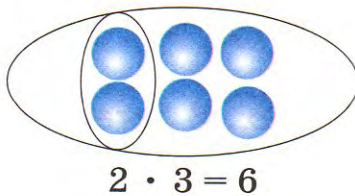
Ты научишься составлять таблицу умножения и деления с числом 2.



1. Рассмотрй рисунок.
По сколько асыков на каждой ладони?
Сколько всего асыков?



Разложи асыки (счётный материал), как показано на рисунке. Объясни записи действий умножения и деления. Что показывает каждое число? Как оно называется? Вычисли значение выражений. Объясни смысл равенств.



$$a \cdot b = \boxed{c}$$

$$\boxed{c} : a = b$$

$$b \cdot a = \boxed{c}$$

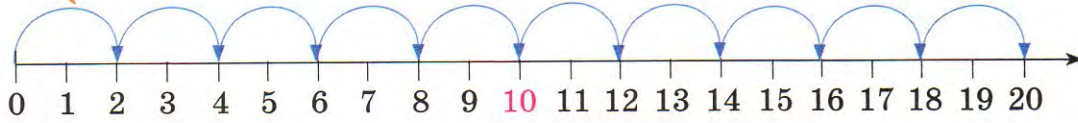
$$\boxed{c} : b = a$$



Вспомни связь между умножением и делением.
При перестановке множителей произведение не меняется.
Если произведение разделить на один из множителей,
то получится другой множитель.



2. В каждом прыжке девочки 2 единицы. Сколько единиц в двух, трёх прыжках?



Рассмотри таблицу. Составь 4 столбика, используя рассуждения.

$2 \cdot 2 = 2 + 2 = 4$ $2 \cdot 3 = 2 \cdot 2 + 2 = 6$ $2 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + 2 = 8$ $2 \cdot 5 = 2 \cdot 4 + 2 = \square$	$3 \cdot 2 = 6$ $4 \cdot 2 = 8$ $5 \cdot 2 = \square$	$4 : 2 = 2$ $6 : 2 = 3$ $8 : 2 = 4$ $10 : 2 = \square$	$6 : 3 = 2$ $8 : 4 = 2$ $10 : 5 = \square$
...
$2 \cdot 9 = 2 \cdot 8 + 2 = \square$	$9 \cdot 2 = \square$	$\square : 2 = \square$	$\square : \square = 2$



3. Выполни вычисления, используя счётный материал. Сравни.

$$2 \cdot 6 * 6 \cdot 2$$

$$12 : 6 * 12 : 2$$

$$5 \cdot 2 * 4 \cdot 2$$

$$14 : 2 * 15 - 3$$

$$8 \cdot 2 * 14 : 2$$

$$6 \cdot 2 * 44 - 31$$



4. Вычисли.

$$6 \cdot 2$$

$$8 : 2$$

$$16 : 2$$

$$7 \cdot 2$$

$$4 \cdot 2$$

$$2 \cdot 2$$

$$5 \cdot 2$$

$$2 \cdot 3$$

5. Реши задачи.

а) 14 асыков раздали по 2 каждому из игроков. Сколько игроков получили асыки?

б) В игре участвовали 2 команды по 6 детей. Сколько детей участвовало?

77

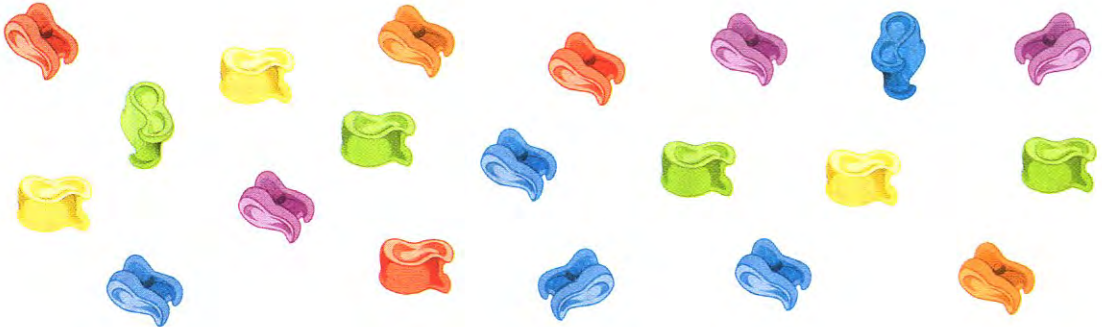
Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2

Подвижные игры

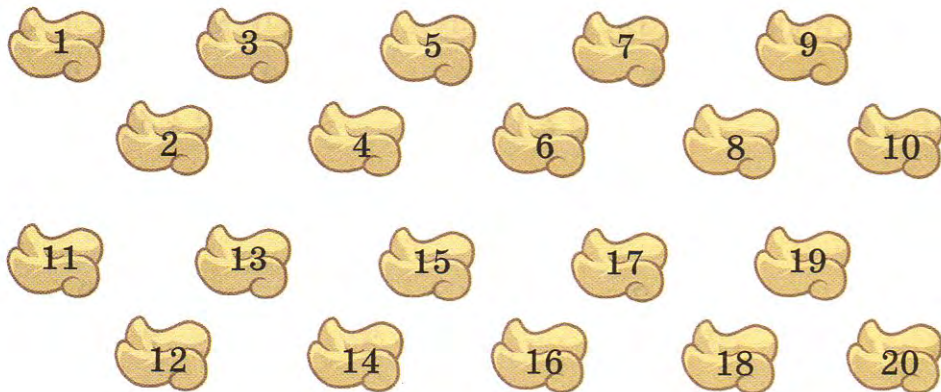


Ты научишься применять таблицу умножения и деления с числом 2.

1. Считай по два!



Числа, которые делятся на 2, называются **чётными**.
Числа, которые не делятся на два, называются **нечётными**.



Назови чётные и нечётные числа.



2. а) Назови чётные числа до 20 в порядке возрастания.
 б) Назови нечётные числа до 20 в порядке убывания.



3. Вычисли.

$4 : 2$

$9 \cdot 2$

$10 : 2$

$8 \cdot 2$

$12 : 2$

$18 : 2$

$14 : 2$

$6 : 2$

4. Сравни.

$2 \cdot 7 * 7 \cdot 2$

$9 \cdot 2 * 2 \cdot 9$

$3 \cdot 2 * 12 : 2$

$14 : 7 * 14 : 2$

$16 : 2 * 16 - 2$

$8 \cdot 2 * 6 + 6$

5. Реши задачи.

- а) Для игры 18 детей построились парами. Сколько пар получилось?
 б) Во дворе играют 14 детей. Они разделились на две равные команды. Сколько человек в каждой команде?
 в) Для игры дети разделились на команды по 3 человека в каждой. Сколько человек в двух командах?



6. Назови неизвестный компонент действий.
 Вычисли.

Делимое	18		14
Делитель		8	
Значение частного	9	2	2



78

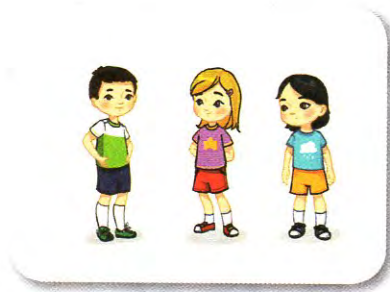
Составление таблиц умножения и деления с числом 3

Подвижные игры

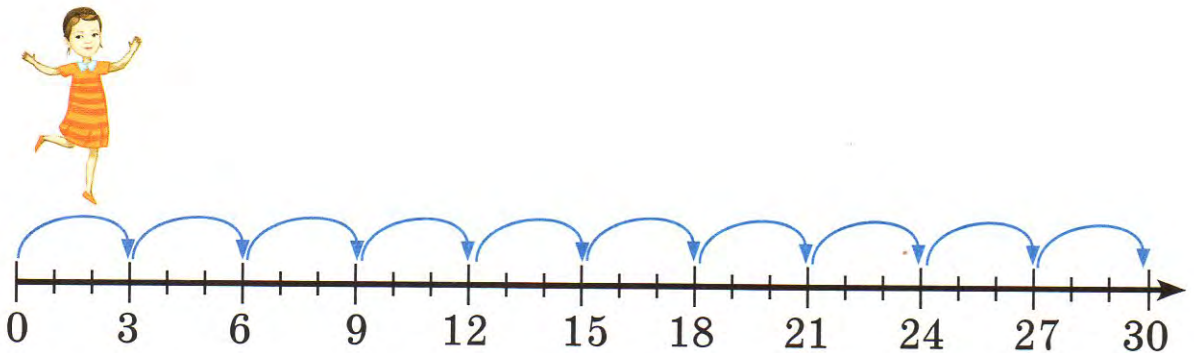


Ты научишься составлять таблицу умножения и деления с числом 3.

1. Считай по три!



В каждом прыжке Айсулу 3 единицы. Сколько единиц в двух, трёх прыжках?





2. Составь 4 столбика таблицы умножения и деления с числом 3, используя рассуждения.

$3 \cdot 3 = 3 \cdot 2 + 3 = 9$		$9 : 3 = 3$	
$3 \cdot 4 = 3 \cdot 3 + 3 = 12$	$4 \cdot 3 = 12$	$12 : 3 = 4$	$12 : 4 = 3$
$3 \cdot 5 = 3 \cdot 4 + 3 = \square$	$5 \cdot 3 = \square$	$15 : 3 = \square$	$15 : 5 = \square$
.....
$3 \cdot 9 = 3 \cdot 8 + 3 = \square$	$9 \cdot 3 = \square$	$\square : 3 = \square$	$\square : \square = 3$

Почему сделали запись со случая $3 \cdot 3$?

3. Реши задачи.

а) Тимур в эстафете переносит 3 мяча за один раз. Сколько мячей он перенесёт, если пробежит 4 раза (5, 6, 9 раз)?

б) Сколько корзин потребуется, чтобы разложить 12 (18, 9, 15) мячей по 3 в каждую корзину?

4. Сравни.

$3 \cdot 9 * 5 \cdot 3$

$3 \cdot 8 * 9 \cdot 2$

$5 \cdot 2 * 3 \cdot 7$

$3 \cdot 2 * 3 \cdot 4$

$3 \cdot 5 * 2 \cdot 8$

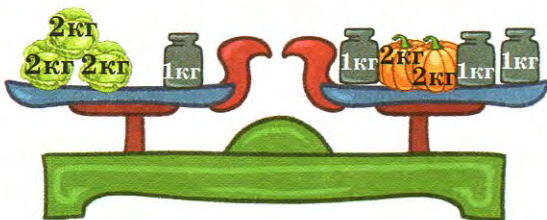
$6 \cdot 3 * 2 \cdot 4$



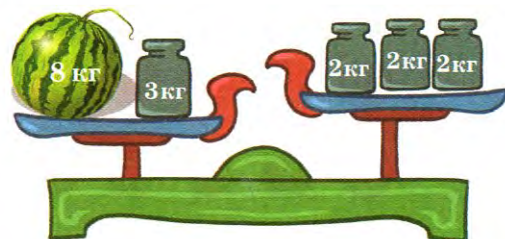
5. Составь равенства и неравенства по рисункам.

Как можно уравнять чаши на весах на рисунке б), используя гири или овощи на рисунке а)?

а)



б)



79

Закрепление таблиц умножения и деления с числом 3

Труд на свежем воздухе



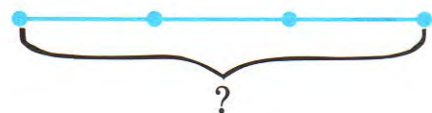
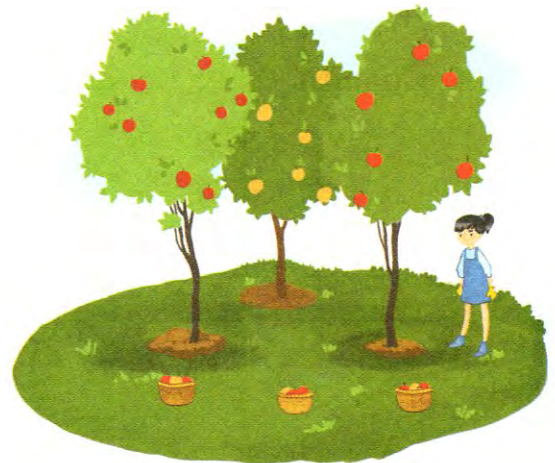
Ты научишься применять таблицу умножения и деления с числом 3.



1. Реши задачи.

Определи, к какой из них внизу сделаны рисунки, а к какой – чертёж?

- а) В яблоневом саду в 3 ряда посажено по 9 яблонь. Сколько яблонь в саду?
- б) Алия собрала 15 яблок и разделила их в корзинки по 5. Сколько корзинок у неё получилось?
- в) В трёх корзинках 21 яблоко, поровну в каждой. Сколько яблок в одной корзинке?



2. Назови все числа до 30, которые делятся на 3. Есть ли среди них чётные числа?



3. Вычисли.

$2 \cdot 3$

$15 : 3$

$14 : 2$

$12 : 3$

$24 : 3$

$10 : 2$

$5 \cdot 2$

$4 \cdot 3$

$27 : 3$

$5 \cdot 3$

$21 : 3$

$7 \cdot 3$

$7 \cdot 2$

$18 : 3$

$6 : 3$

$18 : 2$

4. Сравни.

$6 \cdot 3 * 7 \cdot 3$

$3 \cdot 9 * 9 \cdot 3$

$12 : 3 * 12 : 2$

$18 : 3 * 18 : 2$

$27 : 3 * 27 + 3$

$24 : 3 * 12 - 3$



5. Узнай, какова масса одного арбуза и одной дыни.

Догадайся, как найти массу одного арбуза.

Зная массу одного арбуза, найди массу дыни.



6. Это кофточки для куклы.



Девочка хочет выбрать две кофточки. Какого цвета они могут быть?



80

Составление таблиц умножения и деления с числом 4

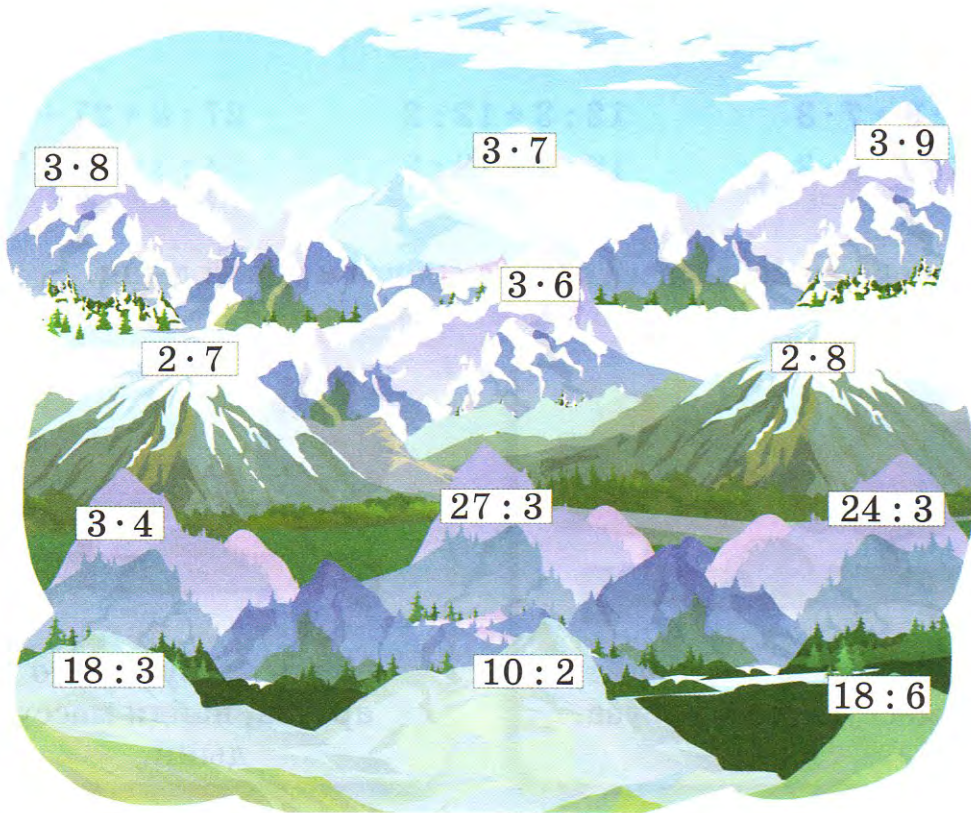
Идём в поход



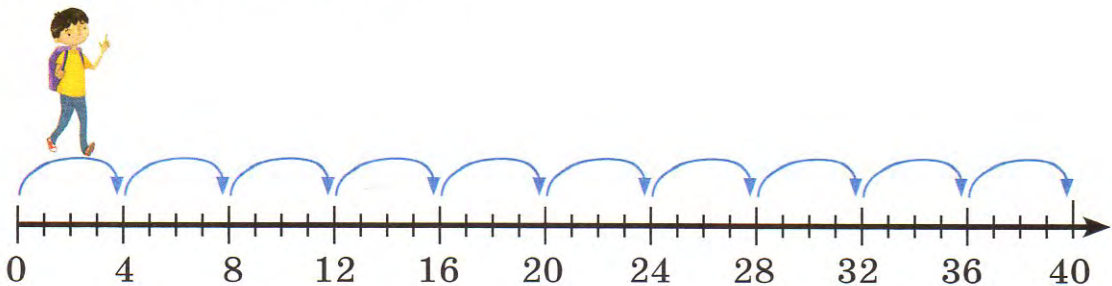
Ты научишься составлять таблицу умножения и деления с числом 4.



1. Помоги решить примеры и узнай, какая гора самая высокая. Расположи ответы в порядке возрастания.



2. В каждом этапе туристического пути 4 единицы. Сколько единиц в двух, трёх этапах?



Составь 4 столбика таблицы умножения и деления с числом 4.

$4 \cdot 4 = \square$		$16 : 4 = \square$	
$4 \cdot 5 = \square$	$5 \cdot 4 = \square$	$20 : 4 = \square$	$20 : \square = 4$
$4 \cdot 6 = \square$	$6 \cdot 4 = \square$	$\square : 4 = \square$	$\square : 6 = \square$
.....
$4 \cdot 9 = \square$	$9 \cdot 4 = \square$	$\square : 4 = \square$	$\square : 9 = \square$

Почему можно начать запись со случая $4 \cdot 4$?

3. Реши задачи.

- Для похода в горы собралось 4 отряда по 6 человек. Сколько всего человек собралось в поход?
- 20 банок с консервами разложили поровну в 4 рюкзака. Сколько банок оказалось в каждом рюкзаке?
- После похода в горы 9 ребят принесли в класс по 4 фотографии. Сколько всего фотографий принесли дети?
- 28 участников похода разместились по 4 человека в одну палатку. Сколько палаток потребовалось?

4. Сравни.

$$2 \cdot 3 * 2 \cdot 2 + 2$$

$$9 : 3 * 6 : 3$$

$$3 \cdot 4 * 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$14 : 2 * 16 : 2$$



5. Загадочные числа.

Сравни, не вставляя вместо клякс числа.

$$3 \text{ * } 5$$

$$99 \text{ * } 7$$

$$6 \text{ * } 4$$

$$4 \text{ * } 5$$

$$7 \text{ * } 8$$

$$5 \text{ * } 15$$

Как сохранить здоровье?



Ты научишься применять таблицу умножения и деления с числами 2–4.



1. Назови карточки с чётными ответами. Расскажи о полезных привычках.

$4 \cdot 4$



Питайся
правильно

$2 \cdot 8$



Пей
чистую воду

$12 : 4$



Не
злоупотребляй

$10 : 5$



Занимайся
спортом

$3 \cdot 5$



Не
злоупотребляй

$15 : 3$



Соблюдай
режим дня

$6 \cdot 2$



Закаляй
организм

$4 \cdot 3$



Дыши свежим
воздухом

$18 : 2$



Не
злоупотребляй

2. Прочитай, вычисли.

Делимое	18	12	14	10	16	20	6	8
Делитель								
Значение частного	2	2	2	2	2	2	2	2

Делимое	27	24	18	12
Делитель	3	3	3	3
Значение частного				

Множитель	5	6	9	7
Множитель				
Значение произведения	15	18	27	21

3. Сравни.

$5 \cdot 3 * 9 \cdot 3$

$3 \cdot 8 * 8 \cdot 3$

$12 : 2 * 12 : 6$

$15 : 3 * 15 + 3$

$18 : 3 * 18 : 2$

$24 : 3 * 24 - 3$

$12 : 4 * 18 : 6$

$24 : 4 * 8 : 4$

$4 \cdot 9 * 41 - 6$

$27 : 3 * 32 : 4$

$16 : 4 * 21 - 18$

$7 \cdot 4 * 32 - 4$



4. Реши первые примеры. Используя ответы первых примеров, быстро найди ответы в следующих.

$65 - 39$

$64 - 16$

$23 + 9$

$66 - 39$

$64 - 14$

$23 + 6$

$67 - 39$

$64 - 12$

$23 + 3$

5. Составь выражения к задачам.

а) 24 стакана сока расставили поровну на 4 стола. Сколько стаканов поставили на каждый стол?

б) В спортивном зале 14 девочек, что на 12 меньше, чем мальчиков. Сколько детей в спортивном зале?

в) 32 мяча раздали по 4 в каждый класс. Сколько классов получили мячи?

Составление таблиц умножения и деления с числом 5

Режим дня



Ты научишься составлять таблицу умножения и деления с числом 5.



1. Вычисли. Расположи ответы в порядке возрастания, и ты узнаешь режим дня Алии. Объясни, почему нужно соблюдать режим дня.



$$18 : 9$$



$$14 : 2$$



$$18 : 3$$



$$32 : 8$$



$$27 : 9$$



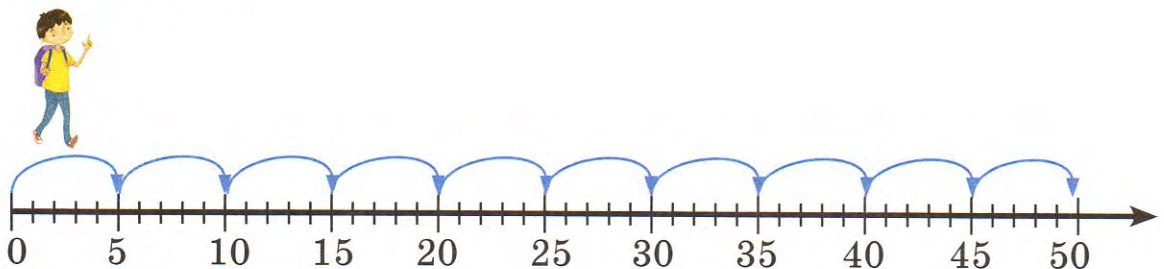
$$15 : 3$$



$$16 : 2$$



2. В каждом прыжке Тимура 5 единиц. Сколько единиц в двух, трёх прыжках?



Составь 4 столбика таблицы умножения и деления с числом 5, используя рассуждения.

$$\begin{array}{l} 5 \cdot 5 = 25 \\ 5 \cdot 6 = 30 \\ 5 \cdot 7 = \square \\ 5 \cdot 8 = \square \\ 5 \cdot 9 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 5 = \square \\ 7 \cdot 5 = \square \\ 8 \cdot 5 = \square \\ 9 \cdot 5 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 25 : 5 = \square \\ 30 : 5 = 6 \\ 35 : 5 = \square \\ 40 : 5 = \square \\ 45 : 5 = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 30 : 6 = 5 \\ \square : 7 = 5 \\ \square : 8 = 5 \\ \square : 9 = 5 \end{array}$$

Почему можно начать запись со случая $5 \cdot 5$?

3. Составь выражения к задачам.

а) Во время утренней гимнастики Тимур сделал 6 видов упражнений по 5 раз в каждом. Сколько всего упражнений сделал Тимур?

б) 15 приседаний выполнили в 5 подходов. Сколько приседаний в одном подходе?

4. Составь равенства и неравенства, используя выражения на карточках.

$5 \cdot 1$

$25 : 5$

$5 \cdot 3$

$5 \cdot 9$

$5 \cdot 4$

$45 : 9$

$15 : 5$

$45 : 5$

$24 : 4$

$24 : 6$

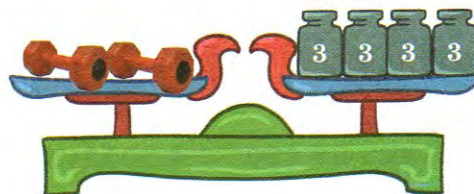
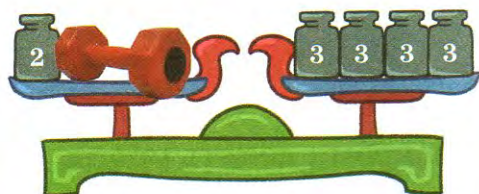
$12 : 6$

$20 : 4$

$18 : 3$



5. Рассмотрим рисунок и узнай массу гантелей.



Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2–5

Режим дня



Ты научишься применять таблицу умножения и деления с числами 2–5.



1. Что может сделать каждый из нас, чтобы соблюдать режим дня? Сравни выражения и их значения в каждом столбике. Какой вывод можно сделать? Какие пары составлены неправильно?



Исправь ошибки.



$$5 \cdot 7$$

$$5 \cdot 6 + 5$$

рано вставать



$$5 \cdot 8$$

$$5 \cdot 7 + 5$$

делать зарядку

$$3 \cdot 9$$

$$3 \cdot 7 + 3$$



принимать
водные
процедуры

Я могу

$$4 \cdot 7$$

$$4 \cdot 6 + 4$$



заниматься
спортом

$$4 \cdot 8$$

$$4 \cdot 7 - 7$$



гулять на свежем воздухе



$$3 \cdot 9$$

$$3 \cdot 8 + 3$$

вовремя делать уроки

2. Реши задачи, записывая выражения. Составь и реши обратные задачи.

а) В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в двух таких коробках?

б) 12 тетрадей раздали 6 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

в) В магазин привезли 2 ящика моркови по 8 кг. Сколько килограммов моркови привезли в магазин?

г) В тетради 6 страниц. Сколько страниц в a таких тетрадях?

3. Вычисли.

$4 \cdot 8$

$36 : 4$

$2 \cdot 4 \cdot 4$

$7 \cdot 4 + 14$

$9 \cdot 4$

$40 : 4$

$2 \cdot 3 \cdot 4$

$8 \cdot 4 - 13$

$32 : 4$

$2 \cdot 5 \cdot 4$

$4 \cdot 3 + 4 \cdot 4$

$4 \cdot 9 - 4 \cdot 7$



4. Составь верные равенства, используя таблицу.

а)

+	54	27	34	49
18				
26				
37				
29				

б)

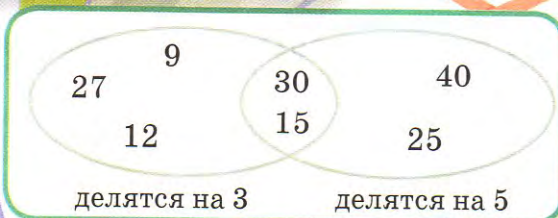
+	46	38	29	44
9				
8				
15				
23				

Традиции и фольклор

Ты научишься различать монеты и производить различные операции с ними.



Ты научишься изображать множества при помощи диаграмм.



Ты научишься выполнять действия с числом 1.

$$\begin{array}{ll} 1 \cdot 2 & 1 \cdot 6 \\ 1 \cdot 3 & 1 \cdot 7 \\ 1 \cdot 4 & 1 \cdot 8 \\ 1 \cdot 5 & 1 \cdot 9 \end{array}$$

При умножении любого числа на 1 и 1 на любое число, получается то число, которое умножали

$$a \cdot 1 = a$$

$$1 \cdot a = a$$

Ты научишься составлять, читать, записывать неравенства вида $x < \square$ и $x > \square$.

Ты научишься решать уравнения на умножение и деление.

$$x \cdot 3 = 12$$



$$x : 6 = 3$$



$$14 > 10$$



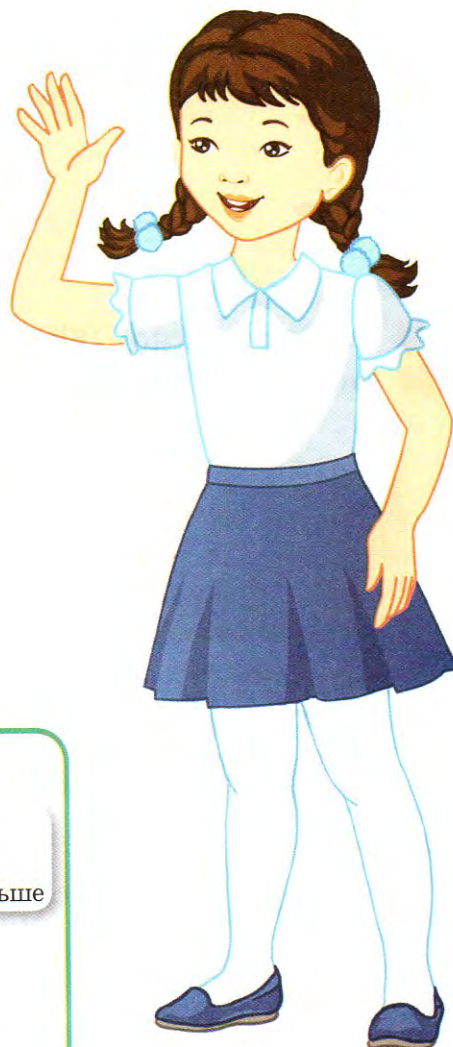
$$x > 4$$



$$a < 19$$



$$16 - b = 8$$



$\square - \square$
 $\square - ?$, в \square раз
 больше



9

18

$\square - \square$
 $\square - ?$, в \square раз
 меньше

$\square - \square$ во ?
 $\square - \square$ раз

Ты будешь анализировать и решать задачи в 1 и 2 действия.

Тенге. Монеты и купюры. Казахские народные игры

Игра «Тенге ілу»



Ты научишься различать монеты и производить различные операции с ними.



1. Как можно 1000 тенге, 500 тенге, 200 тенге разменять монетами?



2. Алия и Тимур пришли посмотреть состязания в народной игре «Теңге ілу». Игроки должны поднять кошельки с монетами. Назови монеты.



Посчитай, сколько монет у каждого. Ответь на вопросы.

Даулет	Канат	Самат
   	   	    

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1) Сколько монет у каждого? | 3) Сколько денег у каждого? |
| 2) У кого монет больше всех? | 4) У кого денег меньше всех? |

3. Реши задачи. Сколько обратных задач можно составить? Реши одну из них.

а) В кошельке 4 монеты по 50 тенге и 100 тенге. Сколько всего тенге?

б) Из данных задачи а) Санжар взял 2 монеты по 50 тенге и одну 100 тенге. Сколько денег осталось в кошельке?



4. Составь верные равенства и неравенства.



В магазине национальных сувениров



Ты научишься различать монеты и производить различные операции с ними.



1. Вспомни, что такое «цена», «количество», «стоимость».



x



=



цена



количество

стоимость



Чтобы узнать стоимость покупки, надо цену товара умножить на количество: $C = Ц \cdot K$

Чтобы узнать количество купленного товара, надо стоимость разделить на цену товара: $K = C : Ц$

Чтобы узнать цену товара, надо стоимость разделить на количество: $Ц = C : K$

Предметы	Ц	К	С
	5 тг	6 шт.	? тг
	? тг	3 шт.	27 тг
	8 тг	? шт.	24 тг



Какими купюрами и монетами можно набрать указанные суммы?





2. Составь и реши задачи по таблице.

Было	Купили	Осталось
		? тенге
		? тенге
		? тенге

3. Реши уравнения.

$$85 - x = 35$$

$$27 + y = 92$$

$$61 - x = 12$$

4. Вычисли столбиком. Проверь вычисления.

$$6 + 44$$

$$98 - 35$$

$$50 - 17$$

$$37 + 19$$

$$57 + 29$$

$$100 - 89$$

$$90 - 65$$

$$70 + 19$$

$$50 - 38$$

$$70 - 63$$

$$57 + 18$$

$$17 + 9$$



5. Сравни, не вычисляя.

$$400 + 200 * 200 + 400$$

$$700 - 300 * 700 + 200$$

$$3 \cdot 5 * 3 \cdot 3$$

$$38 - 16 * 38 - 20$$

$$19 + 58 * 58 + 20$$

$$6 \cdot 4 * 4 \cdot 5$$

Национальные украшения



Ты научишься изображать множества при помощи диаграмм.

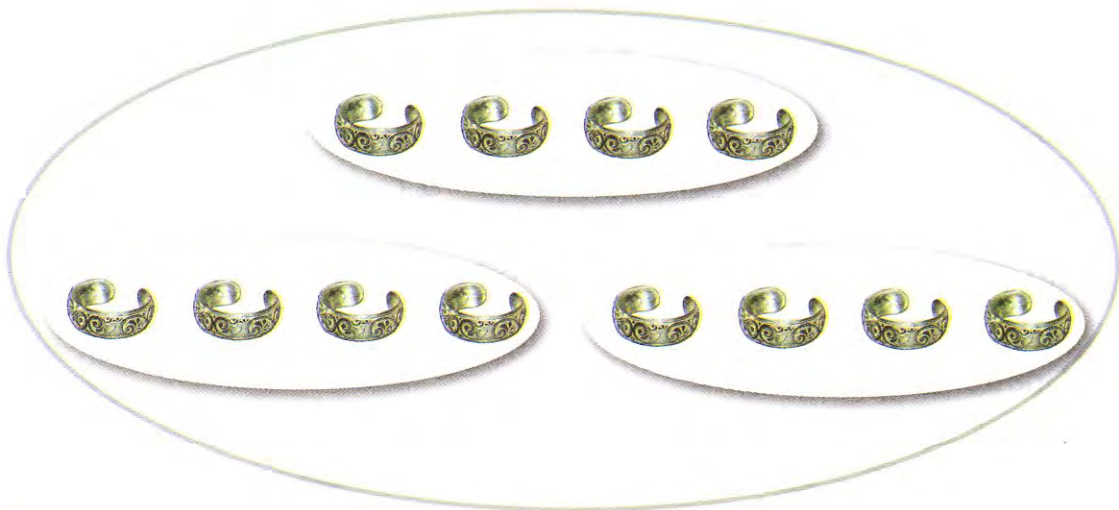


1. Обоснуй свой выбор действия при решении задач. Составь выражения к задачам и реши их.

а) 12 браслетов разложили в 2 шкатулки поровну. Сколько браслетов в каждой шкатулке?

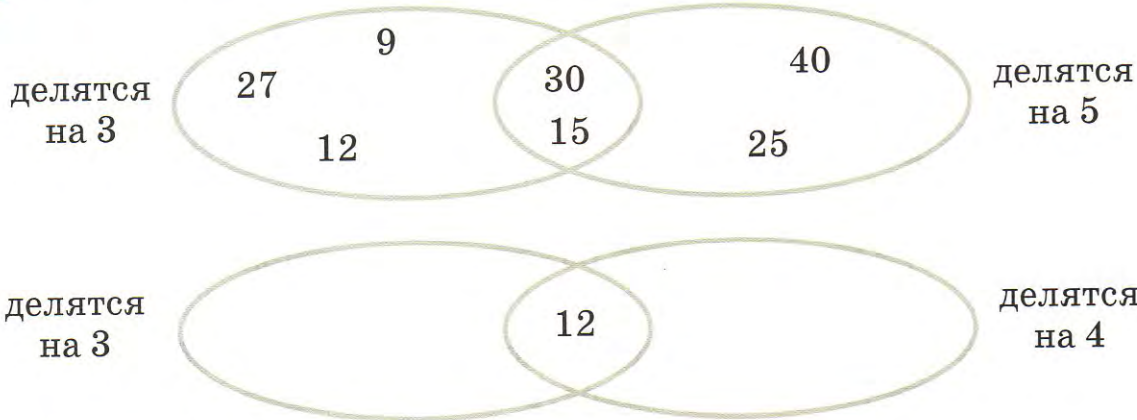


б) 12 браслетов надо разложить в шкатулки по 4 в каждую. Сколько шкатулок понадобится?





2. Подбери числа в каждое из множеств.



3. Реши задачи.

а) К празднику купили 16 заколок и раздали их 8 девочкам. Сколько заколок получила каждая из девочек?

б) К празднику сшили 8 камзолов. На пошив каждого израсходовали 5 метров тесьмы. Сколько всего метров тесьмы израсходовали?

4. Сравни.

$$5 \cdot 5 * 30 - 5$$

$$30 + 5 * 5 \cdot 4$$

$$45 : 5 * 60 - 51$$

$$35 : 5 * 21 : 3$$

$$30 : 5 * 24 : 4$$

$$57 - 23 * 6 \cdot 5$$



5. Реши первые примеры. Используя ответы первых примеров, быстро найди ответы в следующих.

$$75 - 49$$

$$76 - 49$$

$$77 - 49$$

$$84 - 26$$

$$84 - 24$$

$$84 - 22$$

$$53 + 9$$

$$53 + 6$$

$$53 + 3$$

6. Среди этих чисел не хватает одного. Назови его.



Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- понимать умножение, как сложение одинаковых слагаемых и деление, как разделение объектов по содержанию на равные части;
- понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;
- применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.

ЗНАНИЕ

Вычисли.

$9 \cdot 3$	$6 \cdot 2$	$5 \cdot 8$
$35 : 5$	$40 : 5$	$18 : 3$
$24 : 4$	$30 : 5$	$12 : 6$
$15 : 3$	$18 : 9$	$12 : 3$

ПОНИМАНИЕ

Назови неизвестный компонент.
Вычисли.

Делимое	14		28
Делитель		5	
Значение частного	7	9	4

Множитель	9		8
Множитель		4	
Значение произведения	36	12	16

ПРИМЕНЕНИЕ

Составь выражение к задаче.

В одной упаковке 9 шаров. Сколько шаров в 5 таких упаковках?

АНАЛИЗ

Составь и реши обратную задачу.

СИНТЕЗ

Составь четыре равенства и неравенства с выражениями.

$5 \cdot 5$	$45 : 5$	$30 : 5$	$35 : 5$
$57 - 23$	$21 : 3$	$30 - 5$	$60 - 51$
$30 + 5$	$24 : 4$	$5 \cdot 4$	$6 \cdot 3$

ОЦЕНКА

Проверь вычисления. Исправь ошибки.

$4 \cdot 4 = 18$	$9 \cdot 3 = 21$
$5 \cdot 3 = 20$	$30 : 5 = 7$
$36 : 9 = 6$	$10 : 2 = 5$
$24 : 4 = 4$	$35 : 7 = 5$
$18 : 6 = 4$	$12 : 3 = 4$
$15 : 5 = 3$	$6 \cdot 4 = 26$

РАЗДЕЛ 3С.

88

Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения

Казахские национальные игры. Байга



Ты научишься составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения.



1. Определи номера и имена участников соревнований.



$$6 + 8$$

Берик

$$82 - 61$$

Мурат

$$60 - 1$$

Дима

$$56 - 31$$

Дархан

$$9 + 6$$

Габит

$$46 - 30$$

Алмас

$$28 - 17$$

Мади

$$32 + 37$$

Амир

$$49 - 26$$

Саян

$$62 - 40$$

Мирас

2. Какие однозначные числа можно записать в окошки, чтобы равенства были верными?

$$57 + \square + \square = 69$$

$$98 - \square - \square = 84$$



Составь все возможные равенства.

b	10	20	4	14	24
$70 + b$					
$70 + b - 14$					
$b + (30 + 12)$					



3. Прочитай выражения. На какие группы их можно разделить?

$100 - (26 + 14)$	$b + (12 + 40)$	$85 - (a + 10)$	$300 + (200 - 100)$
$b - 30$	$900 + (700 - 600)$	$600 - 200 - 100$	$78 + (d - 40)$

Найди значения буквенных выражений при $b = 40, d = 50, a = 60$.



4. Реши задачи.

а) На соревнования приехали 30 участников. Из них 15 опытных игроков, 5 – начинающих, а остальные – запасные.

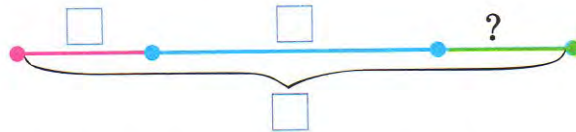
Объясни, что обозначают выражения:

$$15 + 5$$

$$30 - (15 + 5)$$

$$30 - 15 - 5$$

Поставь вопрос к задаче и реши её.



б) В этом сезоне команда выиграла 12 игр, проиграла 9 игр и 6 игр завершила вничью. Сколько всего игр в сезоне сыграла команда?



5. Восстанови пропущенные скобки.

$$40 - 8 + 7 = 25$$

$$86 - 30 - 10 = 66$$

$$50 - 9 - 6 = 47$$

$$42 - 20 + 2 = 20$$



6. Рассмотрю схему.

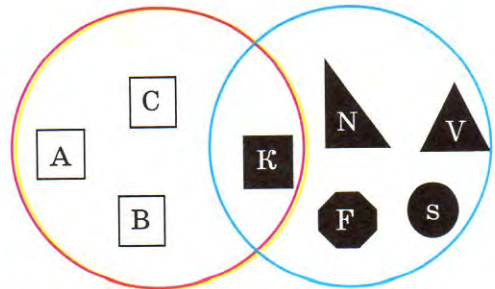
Назови фигуры, которые относятся к множеству квадратов.

Назови фигуры, которые относятся к множеству чёрных фигур.

Назови большие чёрные фигуры.

Какие фигуры в красном круге?

Какие фигуры в синем круге?



Пословицы – мудрость народа



Ты научишься выполнять действия с числом 1.



1. Посчитай, расположи ответы в порядке возрастания. Составь пословицу. Объясни, как ты понимаешь её.

Дерево
 $3 \cdot 2$

друзьями
 $4 \cdot 5$

крепко
 $18 : 2$



корнями
 $3 \cdot 4$

человек –
 $7 \cdot 2$



ағаш
 $27 : 3$

Адам
 $3 \cdot 9$

досымен
 $5 \cdot 8$

тамырымен
 $6 \cdot 3$

мықты
 $9 \cdot 5$



Выполни исследование с друзьями. Вычисли, заменив умножение суммой одинаковых слагаемых. Сравни второй множитель и значение произведения. Какой вывод можно сделать?



$1 \cdot 2$
 $1 \cdot 3$
 $1 \cdot 4$
 $1 \cdot 5$

$1 \cdot 6$
 $1 \cdot 7$
 $1 \cdot 8$
 $1 \cdot 9$

При умножении любого числа на 1
и 1 на любое число
получается то число, которое
умножали:
 $a \cdot 1 = a$
 $1 \cdot a = a$

Составь примеры на умножение и деление с числом 1.

2. Подбери схемы к задачам. Дополни задачи вопросами так, чтобы они решались в два действия. Реши их.

а) Тимур полил 8 грядок, а Санжар – в 2 раза меньше.
Сколько ...?

б) Максим собрал 12 кг яблок, а Анвар – на 4 кг меньше.
Сколько ...?

в) На прогулку вышли 5 взрослых, а детей – в 3 раза больше.
Сколько ...?

$$\square - \square$$

$\square - ?$, в \square раза больше

$$\square - \square$$

$\square - ?$, на \square меньше

$$\square - \square$$

$\square - ?$, в \square раза меньше



3. Вычисли столбиком с проверкой.

$$100 - 24$$

$$19 + 6$$

$$50 + 17$$

$$61 - 49$$

$$60 - 13$$

$$57 + 13$$

$$29 + 21$$

$$55 + 35$$

$$70 - 14$$

$$17 + 53$$

$$61 + 19$$

$$40 - 18$$

4. Сравни.

$$21 - 19 * 10 : 5$$

$$7 \cdot 2 * 3 \cdot 3$$

$$8 : 4 * 43 - 41$$

$$18 : 3 * 2 + 80$$

$$40 - 22 * 3 \cdot 6$$

$$2 \cdot 9 * 6 \cdot 3$$

5. а) Составь выражение и найди его значение: к разности наибольшего двузначного числа и числа 77 прибавить наименьшее двузначное число.

б) Найди значения выражений $15 + a - 13$ и $b - 2 + 18$ при $a = 5$; $a = 10$; $a = 30$; $b = 32$; $b = 43$; $b = 52$.

Национальные костюмы народов Казахстана



Ты научишься составлять, читать, записывать неравенства вида $x < \square$ и $x > \square$.



1. Знаешь ли ты, что в Казахстане проживают представители более 100 национальностей? Найди карточки с одинаковыми ответами и ты узнаешь, кому принадлежат национальные костюмы.



Казахи $30 - 12$

Русские $8 \cdot 2$

Грузины $100 - 91$

Украинцы $100 - 40$

Узбеки $8 + 15$

Уйгуры $6 : 2$



$2 \cdot 9$



$45 + 15$



$50 - 27$



$18 : 2$



$50 - 34$



$15 : 5$

2. Назови, кому принадлежат музыкальные инструменты и одежда. На какие группы можно разбить математические записи под картинками? Назови неравенства.



$14 > 10$



$5 + 4$



$x > 4$



$x + 10 = 15$



$12 - 6 = 6$



$12 - 6 < 10 + 1$



$a < 19$



$16 - b = 8$

3. Выбери свой сундук и собери в него вещи. Составь неравенства.



Items and their values:

- Yellow dome: 97
- Bread: 29
- Boy: 80
- Blue patterned hat: 10
- Blue and red dress: 100
- Yellow stringed instrument: 8
- Black stringed instrument: 86
- Yellow chest with $x > 85$
- Yellow chest with $x < 97$
- Yellow object: 13
- Red and green bag: 15
- Yellow bag: 12
- Red object: 16
- Brown hat: 18
- Yellow horse: 30
- Red object: 99

4. Прочитай выражения.

$$(40 - 14) + 58$$

$$d - 25$$

$$b + (70 - 15)$$

$$100 - 14 - 11$$

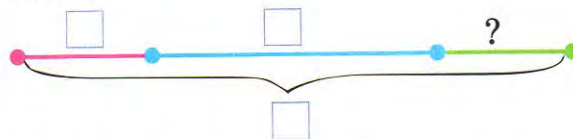
$$100 - (20 - 5)$$

$$(a - 17) + 32$$

Найди значения буквенных выражений при $b = 13$, $d = 49$, $a = 31$.

5. Реши задачи.

а) На фестиваль народов Казахстана приехали 76 участников. Из них 24 – певца, 28 – танцоров, а остальные – исполнители народных песен. Сколько исполнителей народных песен приехало на фестиваль?



б) На сцене выступили 11 певцов и столько же танцоров. Ждут своей очереди ещё 23 участника. Сколько всего участников приехало на концерт?

91

Уравнения на умножение и деление

Народные музыкальные инструменты



Ты научишься решать уравнения на умножение и деление.



1. Рассмотрй рисунки и объясни. Реши уравнения.

$$x \cdot 3 = 12$$

$$x = 12 : 3$$

$$\underline{x = 4}$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$12 = 12$$



Чтобы найти неизвестный множитель, надо значение произведения разделить на известный множитель.

$$x : 6 = 3$$

$$x = \square \cdot 6$$

$$\underline{x = \square}$$

$$18 : 6 = 3$$

$$\square = \square$$



Чтобы найти неизвестное делимое, надо значение частного умножить на делитель.

$$6 : x = 2$$

$$x = 6 : \square$$


$$\underline{x = 3}$$

$$\square : \square = \square$$

$$2 = 2$$



Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на значение частного.

 2. Составь равенства и неравенства, используя выражения на карточках.

$6 \cdot 3$	$8 \cdot 4$	$9 \cdot 4$	$2 \cdot 9$
$9 : 3$	$8 : 4$	$10 : 5$	$12 : 4$

3. Реши задачи.

а) В кружке по музыке для детей младшей группы занимаются 14 детей, в средней группе – на 6 детей больше. В старшей группе занимается столько детей, сколько в младшей и средней группах вместе. Сколько детей в старшей группе?

б) В хоре поют 10 детей первого класса, а второго – в 3 раза больше. Сколько всего детей поют в хоре?



4. Реши уравнения.

$$x \cdot 2 = 8$$

$$x : 3 = 5$$

$$14 : x = 7$$



5. Составь выражения к задачам.

а) В мастерской изготавливают 3 домбры за месяц. Сколько домбр изготовят за 6 месяцев?

б) В мастерской изготовили b домбр за месяц. Сколько домбр изготовят за 8 месяцев?

6. Составь и реши уравнения по таблицам.

Делимое	24		35
Делитель		9	
Значение частного	4	3	7

Множитель	8		7
Множитель		9	
Значение произведения	32	36	28

Народные танцы



Ты научишься решать уравнения на умножение и деление.

1. Реши уравнения.

$$x \cdot 5 = 10$$

$$y \cdot 3 = 15$$

$$x : 2 = 6$$

$$12 : x = 6$$

$$y \cdot 3 = 12$$

$$20 : x = 5$$



2. Сравни, не вычисляя. Объясни и послушай друга, как сравнить два выражения. Проверьте друг друга.

$$48 + 12 * 48 + 15$$

$$32 - 30 * 31 - 20$$

$$41 + 4 * 41 - 4$$

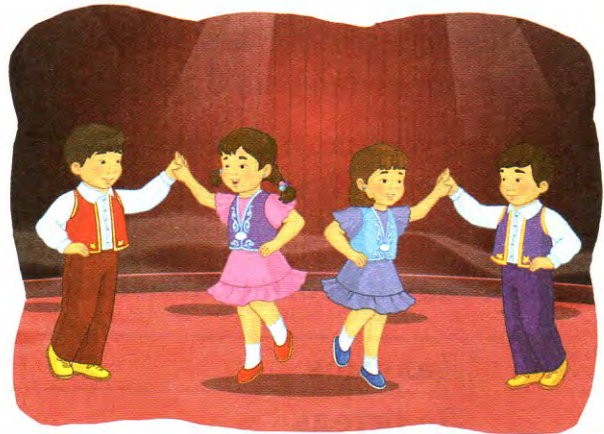
$$20 + 49 * 20 - 1$$

$$3 \cdot 5 * 3 \cdot 6$$

$$6 \cdot 3 * 6 \cdot 4$$

3. Реши задачи.

В свободное время Алия занимается в кружке народных танцев, а Тимур играет в шахматы.



а) Кружок народных танцев посещают 20 человек. Среди них 12 девочек, а остальные – мальчики. Сколько мальчиков посещает кружок?

б) Танцевальный кружок посещают 24 человека. Среди них 8 победителей республиканских соревнований по танцам, а остальные – победители районных соревнований. Сколько победителей районных соревнований посещает кружок?

в) В этом году Тимур сыграл 19 игр, несколько проиграл, завершил вничью 6. Сколько игр в этом году проиграл Тимур?

4. Замени умножение сложением и вычисли.

$31 \cdot 2$

$9 \cdot 3$

$25 \text{ л} \cdot 3$

$42 \cdot 2$

$8 \cdot 5$

$2 \text{ тг} \cdot 8$

$13 \cdot 3$

$23 \cdot 3$

$30 \text{ тг} \cdot 3$

5. Составь уравнения по таблицам и реши их.

Множитель	5	d
Множитель	x	4
Значение произведения	30	36

Делимое	24	y
Делитель	x	3
Значение частного	6	9



6. Дети решают головоломку. Кому какое решение подходит?

 Алия	 ①	 Аян
 Мария	 ③	 Тимур

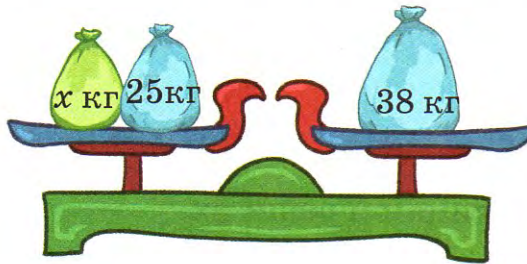
Национальные блюда



Ты научишься решать сложные уравнения.

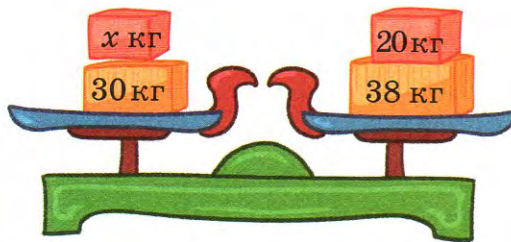


1. а) Рассмотрй рисунок. Объясни, как составили уравнение.



$$x + 25 = 38$$

б) Рассмотрй рисунок. Сравни уравнения. Что общего и что различного в них можно заметить?



$$x + 30 = 20 + 38$$



Можно ли сразу решить это уравнение?

Сначала его нужно упростить.

Как это сделать? Сравни две части уравнения.

Наверное, ты догадался, что нужно найти сумму в правой части уравнения?

$$20 + 38 = 58$$

После этого мы получим знакомое нам уравнение, которое легко решим: $x + 30 = 58$.

$$x + 30 = 20 + 38$$

$$x + 30 = 58$$

$$x = 58 - 30$$

$$x = 28$$

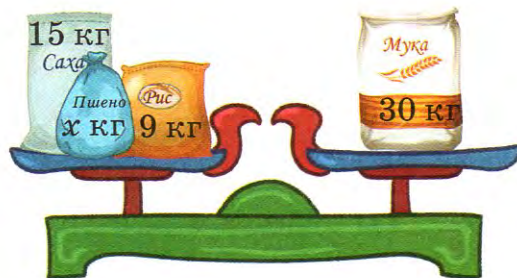
$$28 + 30 = 20 + 38$$

$$58 = 58$$

в) Рассмотрй рисунок.

Составим уравнение по рисунку.

$$(15 + 9) + x = 30$$



Можно ли сразу решить это уравнение? Сначала его нужно упростить. Наверное, ты догадался, что нужно найти сумму в левой части уравнения?

Чтобы решить уравнения такого вида, нужно сначала упростить левую часть, выполнив все возможные вычисления.

2. Сравни уравнения в столбиках. Чем похожи и чем различаются уравнения в каждом из столбиков? Объясни, как решить уравнения второго и третьего столбиков.

$$23 + y = 88$$

$$67 - y = 45$$

$$y - 30 = 56$$

$$a - 69 = 12 + 9$$

$$25 + x = 43 + 12$$

$$45 - x = 100 - 60$$

$$x + (25 - 6) = 38$$

$$x + (24 + 36) = 65$$

$$(40 - 21) + x = 59$$

3. Реши задачи.

а) К конкурсу национальных блюд приготовили 12 блюд казахской кухни и 9 русской. И ещё 13 блюд других национальностей. Сколько всего блюд приготовили к конкурсу?

б) Для приготовления плова для большого праздника купили 50 кг риса. В первый день израсходовали 29 кг, во второй – 19 кг. Сколько килограммов риса осталось?

в) Один повар приготовил 25 порций блинчиков, а другой – на 9 порций больше. Сколько всего порций блинчиков приготовили?

4. Вычисли.

$$30 - (6 + 6)$$

$$20 + 75 + 5$$

$$62 + 30 - 2$$

$$50 - (8 + 8)$$

$$40 - (7 + 7)$$

$$83 - 60 + 7$$

Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз

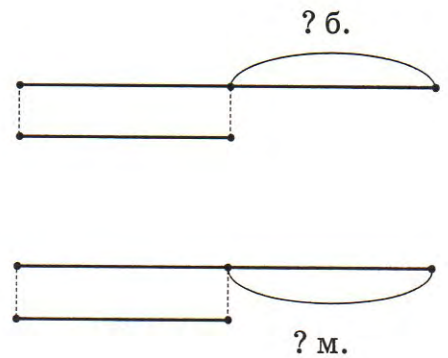
Игры народов Казахстана



Ты будешь анализировать и решать задачи.

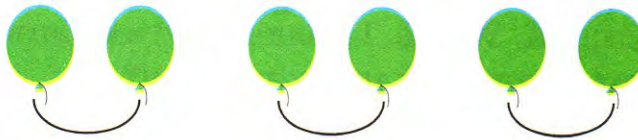


1. В прятки играли 5 девочек и 2 мальчика. Сравни их количество. Кого больше и на сколько? Составь задачи по схемам и реши их.



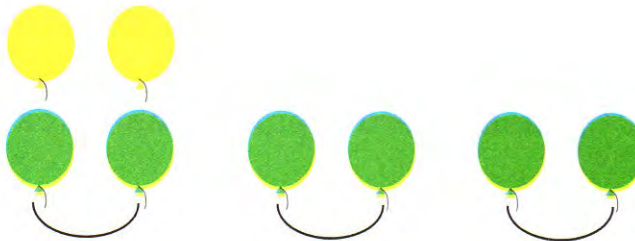
2. Рассмотрите рисунки. Прочитай выражения.

Объясни, что показывает каждое число в выражении.



$$2 \cdot 3 = 6$$

$$6 : 2 = 3$$



Жёлтых шаров в 3 раза меньше, чем зелёных. Зелёных шаров в 3 раза больше, чем жёлтых.

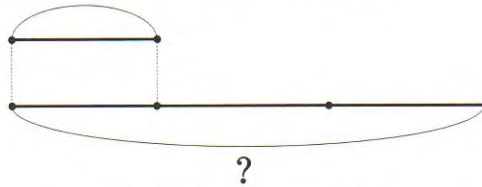


Чтобы увеличить число в 2 (3, 4 ...) раза, его нужно умножить на 2 (3, 4 ...), а чтобы уменьшить в 2 (3, 4 ...) раза, – разделить на 2 (3, 4 ...).

Составим задачи по схемам.

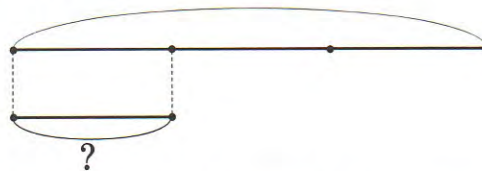
Алия надула 2 жёлтых шара, а зелёных – в 3 раза больше.

Сколько зелёных шаров надула Алия?



Алия надула 6 зелёных шаров, а жёлтых в 3 раза меньше.

Сколько жёлтых шаров надула Алия?



3. Подбери подходящие выражения для каждой цветной карточки.

$a \cdot 2$	БОЛЬШЕ на 2	$m + 2$
$b - 2$	БОЛЬШЕ в 2 раза	$k : 2$
$c + 2$	МЕНЬШЕ на 2	$n - 2$
$d : 2$	МЕНЬШЕ в 2 раза	$t \cdot 2$



4. Объясни, как можно вычислить.

 $6 + \square$	+	 $6 \cdot \square$	 $4 + \square$	+	 $4 \cdot \square$
 $4 + \square$	+	 $4 \cdot \square$	 $2 + \square$	+	 $2 \cdot \square$



Игры народов Казахстана



Ты будешь анализировать и решать задачи.



1. Дети играют в игры. Посчитай девочек и мальчиков. Составь и реши задачи по схемам.

-
 - на ? больше
 (меньше)

-
 - ?, на больше

-
 - ?, на меньше

-
 - во ? раз больше
 (меньше)

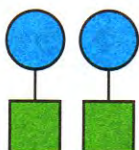


-
 - ?, в раз больше

-
 - ?, в раз меньше



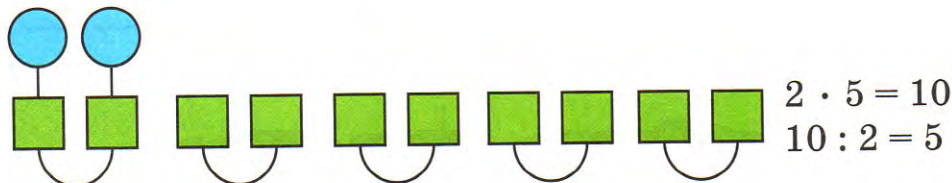
2. а) На сколько квадратов больше, чем кругов? На сколько кругов меньше, чем квадратов?



$7 - 5 = 2$

б) Что значит увеличить число a на 5, уменьшить число b на 5? Составь выражения.

в) Во сколько раз квадратов больше, чем кругов? Во сколько раз кругов меньше, чем квадратов?



Сделай вывод.



Кратное сравнение

Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.

3. Реши задачу.

У Алии 3 шара, а у Тимура – 6. Во сколько раз у Тимура больше шаров?

	–		ш.	}	во ? раз	
	–		ш.			

4. Дополни условия, заполни схемы и реши задачи:

а) У Алии 3 шара, а у Тимура – в раза Сколько шаров у Тимура?

	–		ш.	}	в <input style="width: 30px;" type="text"/> раза	
	–		? ш.,			

б) У Тимура шаров, а у Алии – в раза Сколько шаров у Алии?

	–		ш.	}	в <input style="width: 30px;" type="text"/> раза	
	–		? ш.,			

5. Вычисли.

$2 \cdot 4$	$2 \cdot 8$	$18 : 2$	$20 : 2$	$5 \cdot 2$	$6 : 2$
$3 \cdot 2$	$9 \cdot 2$	$12 : 2$	$8 : 2$	$7 \cdot 2$	$10 : 2$

Гостеприимство – традиция казахского народа



Ты будешь анализировать и решать задачи в 2 действия.



1. Помоги ребятам накрыть на стол.

$$20 : 2$$

$$3 \cdot 3$$

$$3 \cdot 2$$

$$2 \cdot 9$$



$$10 \cdot 2$$

$$8 \cdot 2$$

$$7 \cdot 2$$

$$14 : 2$$

$$6 \cdot 2$$

$$6 : 2$$

$$18 : 2$$

$$16 : 4$$

Гость приходит – счастье в дом с собой приводит.

Қонақ келді – ырысын ала келді.



2. Реши задачи. Составь и реши обратные задачи.

а) В вазе лежат 3 яблока, а груш – в 2 раза больше. Сколько груш в вазе?

б) В теплице Алия собрала 12 жёлтых помидоров, а красных – в 2 раза меньше. Сколько красных помидоров собрала Алия?

в) В теплице собрали 6 кг огурцов и 12 кг перца. Во сколько раз больше собрали перца, чем огурцов?



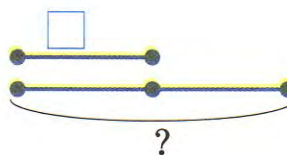
3. а) Составь задачу по краткой записи и схеме.



– 5 шт.



– ? шт., в 2 раза больше



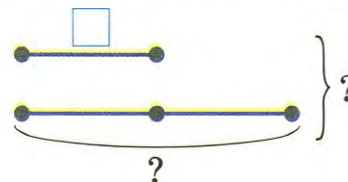
б) Измени вопрос так, чтобы задачи решались в два действия.



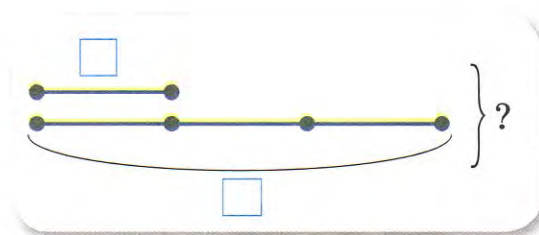
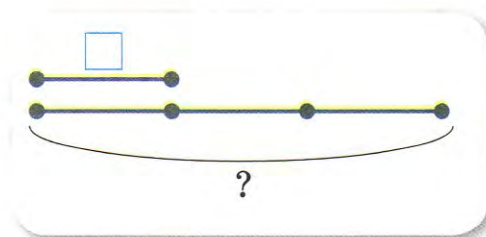
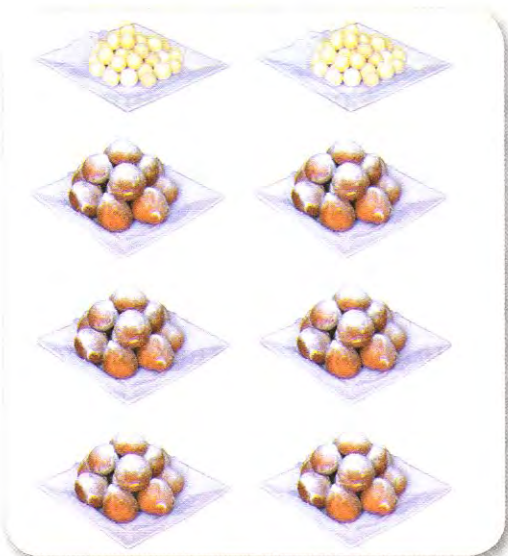
– 5 шт.



– ? шт., в 2 раза больше } ?



в) Составь свои задачи по рисункам и схемам.



4. Реши уравнения.

$$2 \cdot x = 18$$

$$5 \cdot x = 15$$

$$9 \cdot a = 18$$

$$58 - 20 + c = 40$$

$$14 : c = 2$$

$$c - (20 + 9) = 60$$



5. Реши задачу методом подбора.

Если бы мама испекла на 2 пирожка больше, чем сейчас, да ещё 10, получилось бы 20 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

Пословицы – мудрость народа



Ты будешь анализировать и решать задачи в 2 действия.



1. Объясни смысл пословиц. Почему говорят, что пословицы – мудрость народа?



Ерінбей еңбек
ет, жалықпай
өнер біл.

Без лени
трудись,
без устали
учись.

Достық жоқ
жерде
табыс жоқ.

Где нет
дружбы,
там нет
успеха.



Трудимся вместе! Рассмотрни рисунки. Составь задачи, которые решаются в одно и в два действия. Реши задачу, которая решается в два действия.

В корзину
вмещается
5 пачек сока.



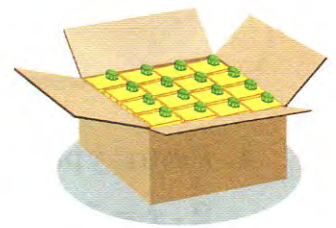
Сколько пачек
сока в двух таких
корзинах?

В тележку вмещается
на 3 пачки сока больше,
чем в корзину.



Сколько пачек сока
в _____?

В коробке в 2 раза
больше пачек сока,
чем в тележке.



Сколько пачек сока
в _____?

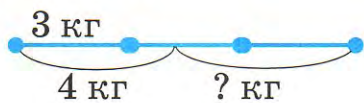
2. Реши задачи.

а) В магазине было 2 коробки печенья по 8 кг в каждой. Продали 10 кг печенья. Сколько килограммов печенья осталось в магазине?

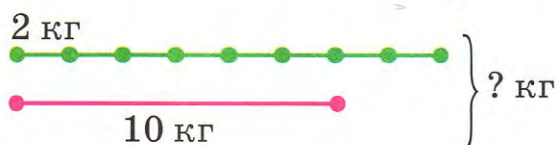
б) Папа купил 6 кг яблок и 8 кг груш. Разложил фрукты в 2 сумки поровну. Сколько килограммов фруктов оказалось в каждой сумке?

3. Составь и реши задачи по кратким записям и схемам.

а) Купили – 3 банки по 3 кг
Израсходовали – 4 кг
Осталось – ? кг



б) Зелёной – 8 банок по 2 кг
Красной – 10 кг } ? кг



4. Вспомни, как найти стоимость, цену, количество. Реши задачи по таблице.

Предметы	Цена	Количество	Стоимость
	9 тенге	2 шт.	? тенге
	7 тенге	? шт.	21 тенге
	? тенге	3 шт.	24 тенге



5. Вычисли столбиком с проверкой.

$65 - 19$	$90 - 58$	$76 - 19$	$100 - 75$
$29 + 48$	$45 + 16$	$17 + 56$	$60 - 19$
$12 + 87$	$39 + 28$	$51 - 39$	$14 + 68$

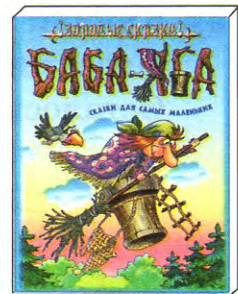
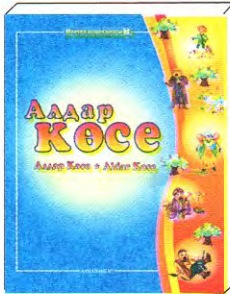
Сказки – душа народа



Ты будешь анализировать и решать задачи в 1 и 2 действия.



1. Верны ли утверждения?



- Алдаркөсе – герой казахских народных сказок.
- Баба-яга – положительный персонаж.
- Маша перехитрила медведя.
- Ер Тостик – отважный герой.

Составь истинные утверждения со словом «НЕ».



2. Составь три взаимообратные задачи, используя схемы и рисунки.

–
 – ?, в раз больше



9

18

–
 – ?, в раз меньше



– во ?
 – раз



3. Продолжи условия к задачам. Подбери вопрос, чтобы задачи решались в два действия.



Русские сказки – кн.
 Казахские сказки – ? кн., в раз больше } ?

Русские сказки – кн.
 Сказки народов мира – ? кн., в раза меньше } ? кн.

4. Составь задачи в два действия с вопросом «Во сколько раз больше?», используя числовые данные.

- Утром в библиотеку пришли 12 читателей, в обед – на 8 меньше.
- Тимур прочитал сегодня 9 страниц, а вчера – 20 и 7 страниц.



5. Реши удобным способом.

$$45 + 38 + 5 + 2$$

$$6 + 27 + 14 + 3$$

$$17 + 6 + 34 + 3$$

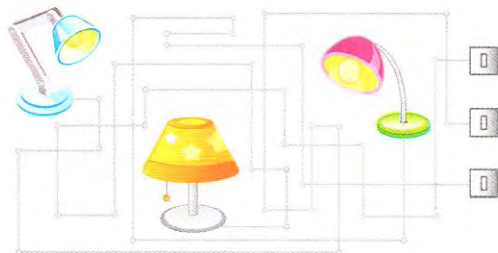
$$25 + 8 + 5 + 42$$

$$16 + 17 + 4 + 3$$

$$9 + 4 + 31 + 56$$



6. Определи, не проводя линий, каким выключателем включается каждая лампа.



99

Задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»

Сказки – душа народа



Ты будешь анализировать и решать задачи.



1. Рассмотрй иллюстрации. К каким сказкам они нарисованы?



Реши задачи.

а) Художник нарисовал по 3 иллюстрации к 4 сказкам. Сколько иллюстраций нарисовал художник?

б) Картины расставили в 2 ряда по 4 картины в каждом. Сколько всего картин?

Составь и реши обратные задачи.



2. Сравни задачи. Подбери схемы простых задач, которые входят в каждую из них.

–

– ?, в раз больше

–

– ?, в раз меньше

а) В сборнике 3 сказки о животных и в 3 раза больше волшебных сказок. Сколько всего сказок в сборнике?

Что изменилось в задаче?

В сборнике 3 сказки о животных, что в 3 раза меньше волшебных сказок. Сколько всего сказок в сборнике?

б) В первый день в магазине продали 27 книг со сказками, а во второй – в три раза меньше. Сколько книг продали за два дня?

Что изменилось в задаче?

В первый день в магазине продали 27 книг со сказками, что в три раза больше, чем во второй. Сколько книг продали за два дня?

в) В первый месяц лета Алия прочитала 8 сказок, а во второй – в 3 раза больше. На сколько больше сказок она прочитала во второй месяц?

Что изменилось в задаче?

В первый месяц лета Алия прочитала 8 сказок, что в 3 раза меньше, чем во второй. На сколько меньше сказок она прочитала в первый месяц?

3. Вычисли столбиком с проверкой.

$$67 + 24$$

$$49 + 35$$

$$41 + 39$$

$$61 - 38$$

$$100 - 65$$

$$19 + 37$$



4. Реши задачи.

а) Тимур раскрасил по 3 картинке на 4 страницах книжки-раскраски. После этого ему осталось раскрасить 9 картинок. Сколько всего картинок в раскраске?

$$\left. \begin{array}{l} \square - \square \text{ по } \square \\ \square - \square \end{array} \right\} ?$$

б) В книге 80 страниц. Алия читала 5 дней по 3 страницы. Сколько страниц ей осталось прочитать?

$$\left. \begin{array}{l} \square - \square \text{ по } \square \\ \square - ? \end{array} \right\} \square$$

100

Решение задач

Казахские народные ремёсла



Ты будешь анализировать и решать задачи.

Народные мастера испокон веков занимались изготовлением войлочных ковров, плетением циновок, ткачеством, вышивкой, тиснением по коже. Они были искусными кузнецами, ювелирами, резчиками по дереву и кости.



1. Реши задачи. Сравни их условия и вопросы.

а) Резчик по дереву изготовил 15 предметов посуды, что в 5 раз больше, чем предметов домашней утвари. Сколько всего изделий изготовил мастер?

б) Резчик по дереву изготовил 9 предметов посуды, а сувениров – в 5 раз больше. Сколько всего изделий изготовил мастер?

в) Резчик по дереву изготовил 16 сувениров, что в 4 раза больше, чем его ученик. На сколько больше сувениров изготовил мастер?

2. Реши задачи. Составь и реши обратные.

а) Мастерицы изготовили 12 войлочных ковров, что на 8 меньше, чем игрушек. Сколько игрушек изготовили мастерицы?

б) Для украшения большого ковра изготовили 18 орнаментов. А для украшения маленького – 6. Во сколько раз меньше орнаментов изготовили для украшения маленького ковра?

3. Для украшения изделий заготовили разные элементы орнаментов. Рассмотр их. Составь задачи, используя числовые данные и вопросы.



6



12



3



2

На сколько больше?

Сколько всего?

Во сколько раз меньше?

4. Реши уравнения.

$$35 + 23 + x = 100$$

$$70 - a = 8 + 9 + 2$$

$$a + (45 - 30) = 75$$

$$x - (23 + 17) = 60$$

$$(30 - 15) + y = 80$$

$$x + 12 = 50 - (15 + 5)$$



5. Два отца и два сына съели за завтраком три яйца. Причём каждый из них съел по целому яйцу. Как ты это объяснишь?



Казахские народные ремёсла



Ты будешь анализировать и решать задачи в 2 действия.

1. Реши задачи.

- а) Мастер-ювелир изготовил 4 браслета, а колец – в 2 раза больше. Сколько всего изделий изготовил ювелир?
- б) Один ювелир изготовил 24 украшения, что в 4 раза больше, чем другой. Сколько украшений изготовили оба мастера?
- в) Мастер изготовил 18 колец. Он уложил по 4 кольца в 3 шкатулки. Сколько колец осталось?



2. а) На выставке представлено 27 изделий из серебра, а из кожи – в 3 раза меньше. На сколько меньше изделий из кожи представлено на выставке?

б) Составь и реши задачу по краткой записи.

Мастер – 12 к.

Ученик – ? к, на 9 меньше

во ? раз



в) Составь и реши задачи в одно и два действия, используя слова и числа.

Мастер

Ученик

Изделий

Изготовил

Продал

Отвёз

В первый день

Во второй день

2

24

6

8

15

3

10

7

14

3. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 2 \cdot 9 \\ 5 \cdot 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 1 \\ 1 \cdot 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 : 2 \\ 18 : 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 14 : 2 \\ 14 : 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \cdot 2 \\ 5 : 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 \cdot 1 \\ 12 : 6 \end{array}$$

4. Вычисли столбиком с проверкой.

$$\begin{array}{r} 23 + 49 \\ 90 - 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 + 18 \\ 70 - 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 89 \\ 36 + 54 \end{array}$$

5. Составь и запиши равенства и неравенства с выражениями на карточках.

$$12 : 4$$

$$12 : 2$$

$$14 : 7$$

$$12 + 23$$

$$100 - 80$$

$$27 : 9$$

$$2 \cdot 3$$

$$7 \cdot 3$$

$$5 \cdot 4$$


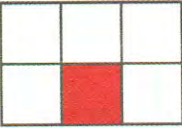



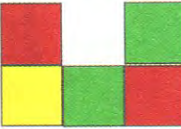

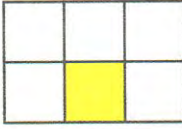


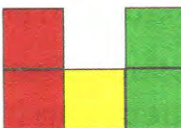
$$24 : 4$$

$$30 - 24$$

$$5 \cdot 9$$



6. Дети решают головоломку. Кому какое решение подходит?

 Алия	 ①	 Аян
	 ②	
 Мария	 ③	 Тимур
		

Юрта – традиционное жилище казахов



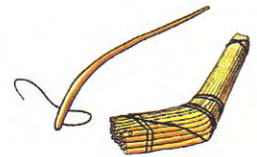
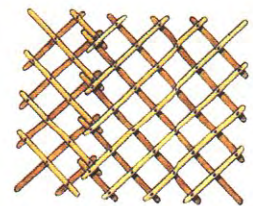
Ты будешь применять знание таблицы умножения и деления на 2; 3; 4; 5.



1. Вычисли. Расположи ответы в порядке возрастания и назови последовательность возведения юрты.


 $3 \cdot 4$

 $4 \cdot 6$

 $5 \cdot 9$

 $4 \cdot 9$

 $16 : 2$


Составь равенства и неравенства с этими выражениями.



2. Составь и реши обратные задачи.

- Масса одной юрты – примерно 3 центнера. Сколько весят 4 юрты?
- На одного верблюда можно погрузить 3 центнера груза. Сколько верблюдов потребуется, чтобы перевезти 15 центнеров груза?
- Грузоподъёмность одного верблюда – 3 центнера. Сколько груза могут перевезти 6 верблюдов?



3. Реши задачи.

а) Ковров – 6 шт.
Одеял – ? шт., в 2 раза больше } ? шт.

б) Погрузили – 6 шт.
Осталось – ? шт., на 12 шт. больше } во ? раз меньше



4. Вычисли.

$2 \cdot 2$

$3 \cdot 3$

$16 : 4$

$15 : 3$

$9 \cdot 2$

$7 \cdot 3$

$12 : 3$

$18 : 6$

$3 \cdot 2$

$4 \cdot 3$

$8 : 2$

$16 : 2$

$5 \cdot 2$

$8 \cdot 4$

$14 : 7$

$36 : 4$

$8 \cdot 2$

$3 \cdot 5$

$18 : 2$

$30 : 5$



5. Реши головоломку.



Это Алия и Дина.



Как зовут эту девочку?



Это Дина и Айжан.



6. Ответь на вопросы.

а) Горело 5 свечей, 2 погасли. Сколько свечей осталось?

б) На столе стояли 3 стакана с вишней. Малик съел 1 стакан вишни. Сколько стаканов осталось?

в) Пассажир в такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков, 3 автомашины и 2 автобуса. Сколько машин ехало в село?

г) Два товарища шли в школу во вторую смену. Они встретили трёх учеников первой смены. Сколько всего детей шло в школу?

103-
104

Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения;
- находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы;
- определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$;
- решать простейшие уравнения на умножение и деление и уравнения сложной структуры;
- анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи;
- использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений.

ЗНАНИЕ

Найди значения выражений.

a	15	27	4
$a + (21 - 9)$			
$(50 + 32) - a$			
$41 + a - 15$			

ПОНИМАНИЕ

$$\begin{array}{ll} (50 - 32) - x & 300 + (x - 100) \\ x < 41 & x > 25 \\ x + 47 = 100 & 90 - x = 12 \end{array}$$

Выбери неравенства.
Подбери для них подходящие значения x . Составь неравенства.

41	25	85	12
97	9	30	16

ПРИМЕНЕНИЕ

Реши уравнение.

$$y + (12 - 9) = 58$$

АНАЛИЗ

Реши задачу. Составь и реши обратные задачи.

В вазе лежат 4 апельсина, а мандаринов – в 2 раза больше.

Сколько мандаринов в вазе?

– шт.

– ? шт., в раз больше

– шт.

– ? шт., в раз меньше

– шт.

– шт.

во ? раз больше
(меньше)

СИНТЕЗ

Составь и реши уравнение.

Из суммы чисел 25 и x вычтешь 10 получится 40.

ОЦЕНКА

Выбери правильное решение задачи.

Запиши ответ.

Мастер изготовил 10 деталей, что в 2 раза больше, чем его ученик. Сколько деталей они изготовили вместе?

а)

б)

1) $10 : 2 = 5$ (д.)

1) $10 \cdot 2 = 20$ (д.)

2) $10 + 5 = 15$ (д.)

2) $20 + 10 = 30$ (д.)

СОДЕРЖАНИЕ

ДОРОГОЙ ДРУГ! 3

ВЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

РАЗДЕЛ ЗА. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ

Виды углов. Многоугольники	6
Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника	8
Построение фигур	10
Построение углов и фигур	12
Последовательности фигур	14
Проверь себя!.....	16

РАЗДЕЛ ЗВ. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ЗАДАЧИ

Счёт равными группами. Деление на равные группы	18
Умножение	20
Деление	22
Переместительное свойство умножения	24
Связь умножения и деления	26
Таблица умножения и деления на 2	28
Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2.....	30
Составление таблиц умножения и деления с числом 3	32
Закрепление таблиц умножения и деления с числом 3	34
Составление таблиц умножения и деления с числом 4	36
Закрепление	38
Составление таблиц умножения и деления с числом 5	40
Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2–5	42

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Тенге. Монеты и купюры. Казахские народные игры	46
«Цена», «количество», «стоимость»	48
Множества и операции над ними	50
Проверь себя!.....	52

РАЗДЕЛ 3С.

Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения	54
Действия с числом 1	56
Закрепление	58
Уравнения на умножение и деление	60
Решение уравнений на умножение и деление	62
Сложные уравнения и их решение	64
Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз	66
Решение задач на кратное сравнение.	68
Решение задач	70
Решение задач	72
Решение задач	74
Задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»	76
Решение задач	78
Решение задач	80
Закрепление	82
Проверь себя!.....	84

Оқулық басылым Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна**

МАТЕМАТИКА

3-бөлім Часть 3

Жалпы білім беретін мектептің 2-сынып оқушыларына арналған оқулық Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Держинская* Методист *О.С. Держинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*
Суретін салғандар: *Ә. Әлімбаева, Б. Сопыбеков,* Художники: *А. Алимбаева, Б. Сопыбеков,*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева* Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
Корректоры *Т.В. Величко* Корректор *Т.В. Величко*
Компьютерде көркемдеген *Г. Тұмарбайқызы* Компьютерная верстка *Г. Тұмарбайқызы*

Басуға 05.06.2017 ж. қол қойылды. Подписано в печать 05.06.2017 г.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆, Есептік баспа табағы 4,51. Формат 84x108 ¹/₁₆, Уч.-изд.л. 4,51.
Шартты баспа табағы 9,24. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 9,24. Печать офсетная.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз. Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 40 000 дана. Тапсырыс № 1536. Доп. тираж 40 000 экз. Заказ № 1536

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращаться:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік Соответствует всем стандартам
стандарттарына сай. качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
İMAK OFSET BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET LTD. STI.
ATATURK CADDESİ GOL SOKAK NO1, YENİBOSNA, İSTANBUL, TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел. (7172) 51 84 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Бруно, 95, тел. (727) 374 34 42;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:
010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz