

РУССКИЙ ЯЗЫК



Земля - наш дом.

Ракета быстрая.

КОСМОНАВТ
СКАФАНДР
КОСМОС

Телеграмма

Пусть учебный нoвый год
Счастьливо для вас пройдёт.
В мир без знаний не шагнёт.
Всем сегодня - «В дoбрый путь!»

Робик

2
СЫНЫП

Часть 2

АЛМАТЫКІТАП

+CD

Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 2 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
К 17

Научный руководитель проекта – *К.Ж. Айдарбек*

Условные обозначения



Калашникова Т.М. и др.

К 17 **Русский язык:** Учебник для 2 кл. общеобразоват. шк. с каз. яз. обучения. Ч.2
/Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 92 с., ил.

ISBN 978-601-01-4008-0

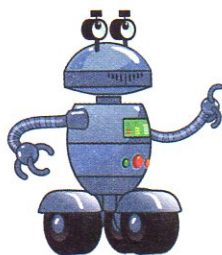
Ч. 2. – 92 с., ил.

ISBN 978-601-01-4010-3

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-4008-0 (Ч.1)
ISBN 978-601-01-4008-0 (общ.)

© Калашникова Т.М., Беспалова Р.Х., 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017



Дорогой друг!

Во втором полугодии ты продолжишь раскрывать тайны русского языка, знакомиться с богатой казахской и русской культурой. Ты узнаешь много новых пословиц, загадок, стихотворений, сказок, научишься рассказывать на русском языке о себе, своей семье, школе, родной природе, стране и её культуре.

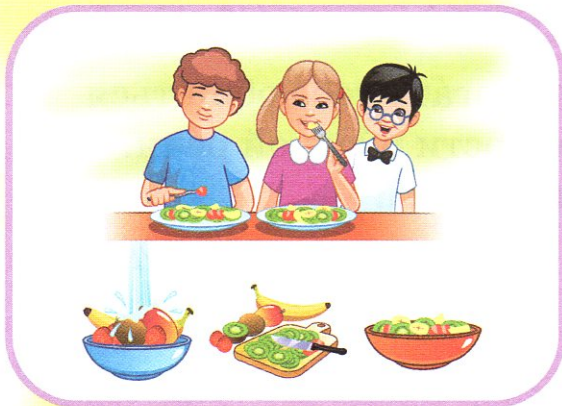
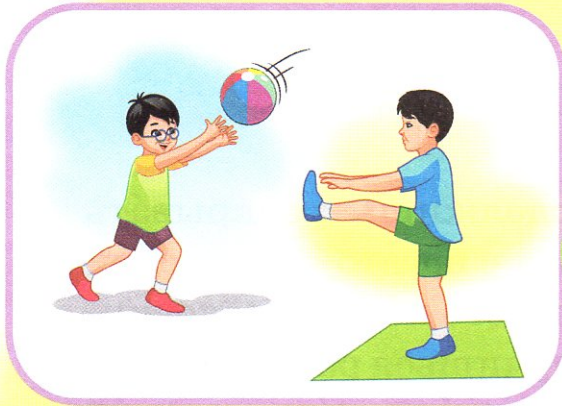
Санат и Робик будут и дальше помогать тебе общаться на русском языке, познавать особенности русской речи.

Успехов тебе в изучении русского языка!

Авторы

В здоровом теле – здоровый дух

Ты узнаешь о полезных развлечениях детей.



Ты сможешь описывать картинки, используя глаголы.



Занимаюсь спортом.

Соблюдаю режим дня.

Спать ложусь поздно.

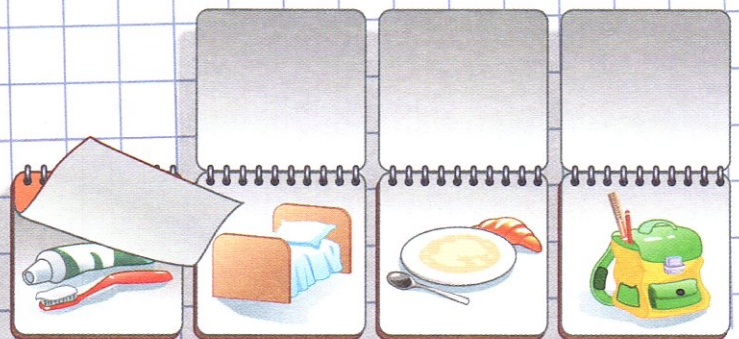
Долго играю на компьютере.

Ем полезную пищу.

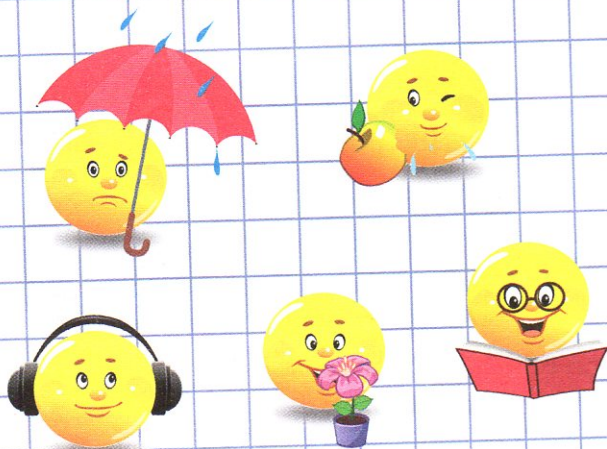
Ты узнаешь, что полезно для здоровья, а что – вредно



Ты сможешь узнать, что делал Санат для своего здоровья.

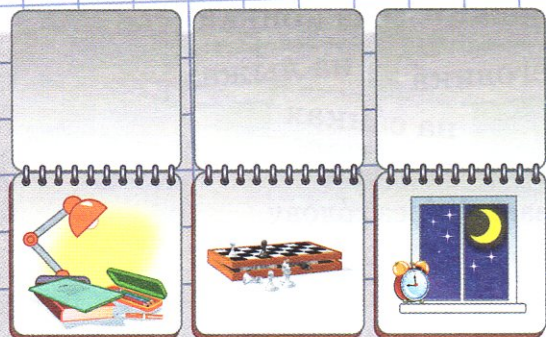


Ты узнаёшь о вёрных
помощниках челове́ка.
Ты смóжешь описáть их,
используя прилагáтельные.

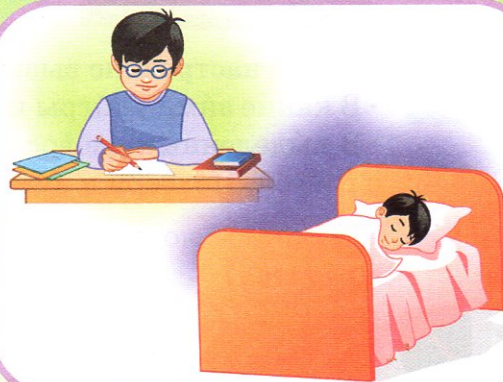
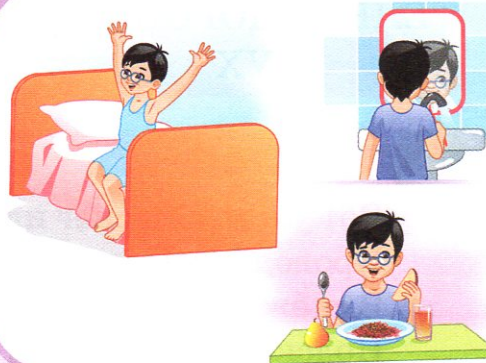


Ты смóжешь отличи́ть
стихотворéние
от рассказá и скáзки.

Нау́чишься использо́вать в
речи глаго́лы прошéдшего вре́мени.



Ты узнаёшь, почему
полéзен для здоро́вья
челове́ка режём дня.



Ты бúdeшь знáть, как
писáть предлóги со слóвами.



Когда на улице снег

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Ты будешь учиться описывать сюжет, используя картинки; записывать словосочетания с помощью учителя; узнаешь, что глаголы изменяются по временам.



1. Прочитай.

Вот уж месяц снег идёт,
Проводили Новый год.
В снежной спячке вся природа,
Подскажи мне время года.



• Замені словосочетание «в снежной спячке» глаголом настоящего времени. Составь с ним предложение.



2. Послушай, выучи наизусть.



Дётство

Вот моя деревня, вот мой дом родной.
Вот качусь я в санках по горе крутой.
Вот свернули санки, и я на бок – хлоп!
Кубарем* качусь я под гору, в сугроб.

И. Суриков



• Какое настроение вызывает стихотворение?
• В какие зимние игры играют дети?
• В выделенных словосочетаниях назови существительные, прилагательное и глагол. Подбери к ним вопросы.



3. Составь словосочетания. Запиши в тетрадь. Какие зимние игры тебе нравятся?



лепить
кататься
играть

в снежки
на коньках
снеговика
на лыжах
на санках

* **Кубарем** – кувырком, переворачиваясь через голову.



4. Опиши картинку.



1. Начáло – в како́е вре́мя го́да э́то происхо́дит?
2. Осно́вная часть – как и во что игра́ют де́ти?
3. Концо́вка – како́е настро́ение у дете́й?

Испо́льзуй в расскáзе план.

Опо́рные слова́: сугро́б – күртік қар, снего́вик – аққала, са́нки – шана, го́рка – төбешік, лы́жи – шаңғы, конько́й – коньки, ле́пят – жасайды, смею́тся – күледі, па́дают – құлайды, ката́ются – сырғанап жүр, настро́ение – көңіл-күй, отлі́чное – тамаша.

Запо́мни!

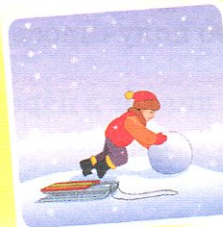
Глаго́л изменя́ется по временáм.

- Насто́ящее вре́мя** – Что де́лает?
Проше́дшее вре́мя – Что де́лал?
Бу́дущее вре́мя – Что бу́дет де́лать?



5. Приду́май.

Расскажи́ исто́рию, кото́рая приключи́лась с ма́льчиком.
 Что бы́ло сна́чала, а что – пото́м?



6. Прочита́й.

Хоро́шее настро́ение – отлі́чное здоро́вье!

Почему́ так гово́рят?





Зимние забавы

**В ЗДОРОВОМ
ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ
ДУХ**

Ты будешь учиться формулировать простые вопросы по содержанию текста; выразительно читать стихи; писать отдельно предлоги со словами.



1. Подумай.

Прочитай предложения. Поставь их так, чтобы получился текст. Озаглавь его.



1. Дети надели шубки, шапки, варежки и побежали на улицу.
2. Наступила зима.
3. Они играли в снежки, катались на лыжах и санках с горки.
4. И мороз им не страшен!



• Запиши третье предложение в тетрадь.



• Найди в нём предлоги и подчеркни. Попробуй их убрать из текста. Что получилось?



2. Прочитай диалог в паре с одноклассником. О чём он?

- Пойдём на горку кататься на санках?
- К сожалению, я не могу.
- Жалко, что не можешь.
- Хорошо, в другой раз.

Найди предлоги.

Запомни!

В русском языке есть короткие слова (предлоги) – **у, на, в, над, под, от, из, с**. Они используются для связи слов в предложениях и всегда пишутся отдельно от других слов.



Составь диалог по рисунку.

Памятка!

Для того, чтобы читать стихотворение выразительно, делается разметка. Паузы (остановки) обозначают вертикальной чертой (I – короткая пауза, II – длинная пауза). Главные слова и сочетания слов, которые нужно выделить голосом, подчёркиваются.



3. Послушай.

Вместе с учителем рассмотрй разметку и попробуй выразительно прочитать стихотворение.

Читáть споко́йно, негро́мко.

Стáрая избу́шка I
 Вся в снегу́ стои́т. II
 Бабу́шка-стару́шка
 Из окна́ гляди́т. II

*Гло́с повыша́ется.
 Интона́ция весёлая, ра́достная.*

Вну́кам-шалуни́шкам I
 По колено́ снег. II
 Весел ребя́тишкам
 Бы́стрых са́нок бег... II

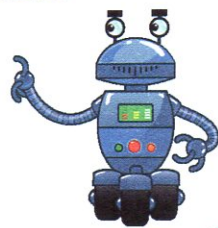
*Бы́стрый темп, интона́ция весёлая,
 ра́достная. Создаётся картинка
 подви́жных зима́них забав.*

Бе́гают, смею́тся,
Ле́пят сне́жный дом, I
Зво́нко раздаю́тся
Голоса́ круго́м!

А. Блок



- Какие глаголы помогли тебе почувствовать радость зимних забав?
- Запиши в тетрадь.
- Какие слова помогли понять, что снега много.
- Попробуй составить несколько вопросов к каждой части стихотворения.
- Задай их другу.
- Найди в тексте ответ.





Мой весёлый звонкий мяч

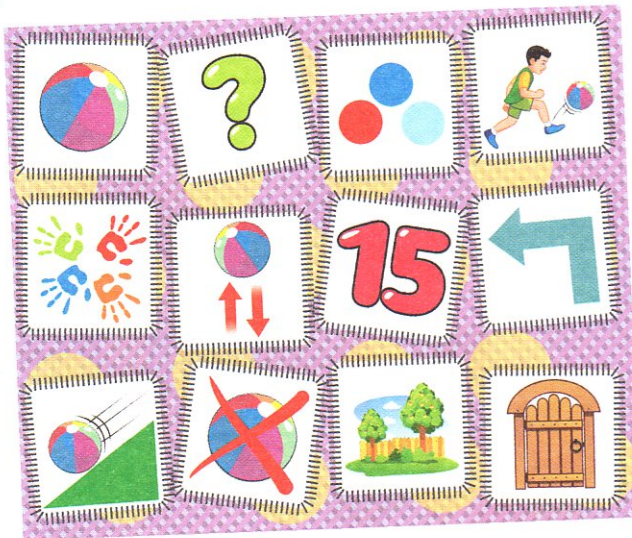


**В ЗДОРОВОМ
ТЭЛЕ – ЗДОРОВЫЙ
ДУХ**

Ты будешь учиться понимать содержание прослушанного текста и последовательность событий; использовать глаголы в нужном времени.



1. Послушай, прочитай и представь.



Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой,
Не угнаться за тобой.
Я тебя ладошкой хлопал,
Ты скакал и громко топал.
Ты 15 раз подряд
Прыгал в угол и назад.
А потом ты покатылся,
И назад не воротился.
Покатылся в огород,
Докатылся до ворот.

С. Маршак



- Назови действия, которые совершил мяч.
- Попробуй по картинкам-схемам рассказать стихотворение по порядку.
- Покажи, как «скакал, топал и прыгал мяч».
- Выпиши в тетрадь глаголы прошедшего времени. Поставь к ним вопросы. Найди предлоги.

2. Узнай больше!

Прочитай названия спортивных игр с мячом. Запомни.

Футбол

Баскетбол

Мотобол

Волейбол

Водное поло

Пушбол

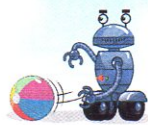
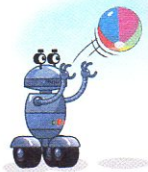
Какие игры тебе не знакомы? Запиши в тетрадь по образцу:

Образец: *Мне не знакома игра в пушбол.*



3. Подумай.

Как играют с мячом Санат и Робик? Скажи предложениями, используя глаголы настоящего времени.



А что ты будешь делать с мячом?

Глаголы какого времени ты будешь использовать в ответах?

Я буду ...

Что ты не будешь делать?

Я не буду ...

бросать

ловить

пинать

катать



Запомни!

Имя существительное изменяется по родам. Мужской род (он) – папа, стол; женский род (она) – мама, ручка; средний род (оно) – солнце, море.



4. Прочитай.

Что может Санат? Составь предложение. Запиши.



Я могу ...



жуужать, как жук.



ползти, как змея.



бегать, как собака.

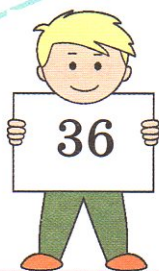


прыгать, как заяц.

5. Выполни.

Запиши имена существительные в тетрадь, определи род.

Жук, собака, змея, заяц, мяч, небо.



Я выбираю здоровье

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Ты будешь учиться записывать словосочетания и предложения по иллюстрациям; использовать глаголы в нужном времени.



1. Сделай сам.



Прочитай рецепт коктейля «Здоровье».

Что нужно для этого коктейля?

Выбери и запиши слова: молоко, огурец, ананас, малина, киви, мёд, клубника, вода, лимон.

- ✓ 1 стакан молока
 - ✓ 3 ломтика ананаса
 - ✓ 5 ягод клубники
 - ✓ 1 ложка мёда
 - ✓ 1 ложка сока лимона
- Перемешай всё и пей на здоровье!



ананас
молоко

Знаешь ли ты, что

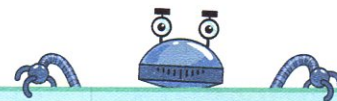
★ «Коктейль» означает полезный витаминный напиток. В нём могут быть: сок, молоко, кефир, фрукты, вода, овощи, шоколад.



2. Послушай.



Я правильно питаюсь,
Всегда закаляюсь,
Много улыбаюсь
И спортом занимаюсь!



А ты это делаешь?
И если да, то для чего?



• Что делает Санат, чтобы быть здоровым?

Глаголы какого времени есть в этом стихотворении?
Как ты догадался?



3. Подумай.

Прочитай и найди на дереве плоды, полезные для здоровья. Запиши в тетрадь. Почему ты их выбрал? В форме какого времени стоят глаголы?



4. Подбери словосочетания.



Воспользуйся подсказкой: мою руки, сижу правильно, занимаюсь зарядкой, ем полезную пищу, встаю рано, ухаживаю за животными, принимаю душ, хожу пешком.



Запиши глаголы настоящего времени.



Нáши вёрные помощники



**В ЗДОРОВОМ
ТÉЛЕ – ЗДОРОВЫЙ
ДУХ**

Ты продолжишь учиться различать разные жанры текстов; согласовывать прилагательные с существительными в роде.



1. Подумай.

Подбери к каждой картинке нужный орган чувств. Составь словосочетания, например: орган обоняния – нос.



Нос

Рот

Уши

Глаза

Руки

Опорные слова: орган слуха, орган зрения, орган обоняния, орган вкуса, орган осязания.

Запомни!

Имя прилагательное согласуется с именем существительным в роде. Мужской род (какой?), женский род (какая?), средний род (какое?).



2. Послушай текст.

Вот и лесная полянка!

На душистом цветке сидит красивая бабочка! Я слышу, как поют птички. В траве спряталась вкусная земляника. А пушистая белочка собирает грибы на зиму. Мне очень захотелось её поглядеть.

Хорошо в лесу.



- О чём говорится в тексте?
- Кто сидит на цветке?
- Где спряталась земляника?
- Кто собирает грибы на зиму?
- Найди в тексте словосочетания: существительные с прилагательными, которые помогут ощутить красоту полянки.





3. Прочитай и ответь.

Для чего Дана органы чувств?

С помощью органа слуха
Дана услышит
нежную музыку.



С помощью органа зрения
Дана увидит живую
природу.



С помощью органа обоняния
Дана почувствует
запах ароматной розы.



С помощью органа вкуса
Дана почувствует
кислоту лимона.

С помощью осязания
Дана поймёт, что
ёжик колючий.



4. Подумай.

Подбери прилагательные к существительным. Запиши в тетрадь.

Рот (м.р.) –

Нос (м.р.) –

Щека (ж.р.) –

Рука (ж.р.) –

Зрение (ср.р.) –

Ухо (ср.р.) –



5. Послушай.

Найди слова-рифмы.

Есть 5 помощников на службе у тебя,
Не замечая их, используешь шутя:
Глаза тебе даны, чтоб видеть,
А уши служат, чтобы слышать.
Язык во рту, чтоб вкус понять.
А носик – запах различать.
Руки, чтоб ласкать, трудиться,
Воды из кружечки напиться.

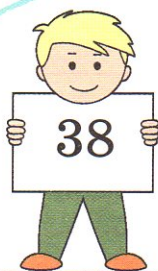
В. Лисовская



Сөздік

слух – есту
зрение – көру
обоняние – иіс түйсігі
вкус – дәм
осязание – сезіну

О каких пяти помощниках говорится в стихотворении? Назови их.



Удивительные факты о теле человека



В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Ты будешь учиться находить информацию в словарях и справочниках и пользоваться ею; отвечать на вопросы по содержанию текста.



1. Послушай и понаблюдай.

Знаешь ли ты, что

- ★ Девочки моргают (жыпылықтау) в 2 раза чаще, чем мальчики.
- ★ Мальчики икают (ықылық) в 2 раза чаще, чем девочки.
- ★ Чихнуть (түшкіру) с открытыми глазами невозможно.
- ★ После сытного обеда человек хуже слышит.



- Что ты можешь сказать о глаголах «моргают», «икают»?
- Найди в справочниках или Интернете другие интересные факты. Расскажи о них.



2. Подумай.

Скажи предложениями, что у человека по 2, а что – 1?

Сэрдце – жүрек
Пóчки – бүйрек
Мозг – ми
Лёгкие – өкпе
Пéчень – бауыр
Желúдок – асқазан



Рúки
Нóги
Глазá
У́ши
Рот
Нос

Напоминаем!
Глаголы изменяются по числам. Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета. Глаголы во множественном числе обозначают действия нескольких предметов.



Запиши в тетрадь названия внутренних органов человека.

Образец:

Мозг, сэрдце, ...



3. Познакомься с информацией.

Человеку нельзя самого себя пощекотать. Просто мозг знает, что он собираётся это сделать.

И снова факты.
Факты?
Факты!

Внутри головы у человека есть мозг. Он думает, решает задачи, помогает читать, смеяться, бегать, шутить.

Что умеет мозг? Ответь, используя глаголы настоящего времени.



4. Прочитай и сравни.

Для чего учительнице органы чувств, для чего – друзьям?



У учительницы:



У друзей:



видят хорошую работу учеников.

Глаза

смотрят друг на друга во время разговора.

слышат забавные истории детей.

Уши

слушают друзей, когда у них проблемы.

обнимают детей.

Руки

дают помощь другу.

улыбается детям.

Рот

улыбается, смеётся с друзьями, рассказывает истории.

знает, как помочь детям.

Мозг

запоминает важную информацию о друзьях.

любит каждого ребёнка.

Сердце

любит и прощает обиды.



Выпиши в тетрадь глаголы единственного и множественного числа.

Для чего служат части тела и внутренние органы человека?



Что и когда едят и пьют люди



**В ЗДОРОВОМ
ТЭЛЕ – ЗДОРОВЫЙ
ДУХ**

Ты будешь учиться описывать сюжет с помощью картинок и предложений; использовать глаголы настоящего и будущего времени.



1. Рассмотрі картинки и прочитаі вместе с учителем.

Все люди едят
и пьют
каждый день.



Утром люди
завтракают.



Они едят кашу,
булочки,
бутерброды.



Завтрак – таңғы ас.

Пьют чай, молоко,
кофе.



Днём люди
обедают.

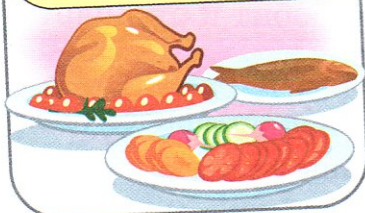


Они едят суп.



Обед – түскі ас.

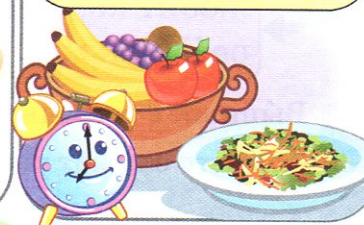
Едят рыбу, мясо,
овощи.



После обеда люди
пьют чай, сок, воду.

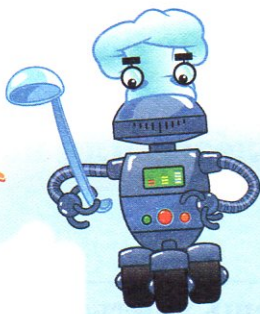


Вечером люди
ужинают.



Ужин – кешкі ас.

Они едят кашу,
салат, пьют кефир,
молоко.



«Приятного
аппетита!» – так
говорят люди
в начале еды.



- Сравни, что люди едят на завтрак? На обед? На ужин?
- Когда ты завтракаешь, обедаешь, ужинаешь?
- Найди в тексте 5 глаголов настоящего времени, измени их на будущее время. Поставь к ним вопросы.
- Составь по картинкам рассказ.



Запомни!

Глаголы будущего времени показывают, что действие будет происходить после момента речи, и отвечают на вопросы: что сделает? что будет делать? (Нарисует, будет рисовать.)



2. Подумай.

Можно ли из слов каждой строчки составить предложения? Докажи.

Этот

булка

полезный

Эта

молоко

вкусная

Это

сок

холодное



3. Послушай.

Определи жанр текста.

Человеку нужен завтрак,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыряться,
Чтоб расти и развиваться,
И при этом не болеть –
Нужно завтракать уметь!



- Какие слова-действия говорят о том, для чего человеку нужен завтрак?
- Назови их время. Поставь вопросы. Запиши.



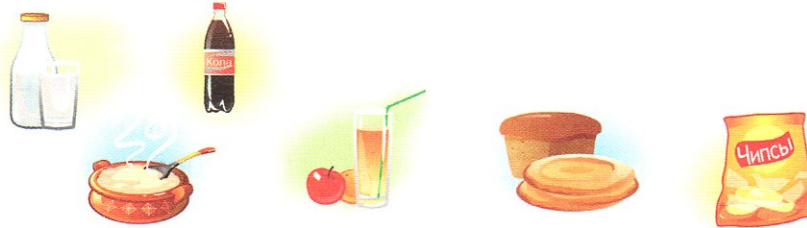
Завтрак полезен или нет?

**В ЗДОРОВОМ
ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ
ДУХ**

Ты будешь учиться составлять предложения; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе и роде.

1. Дай совет.

Какая пища более полезна для завтрака? Назови её.



Составь предложения, используя существительные, прилагательные и глаголы.



2. Поиграй.

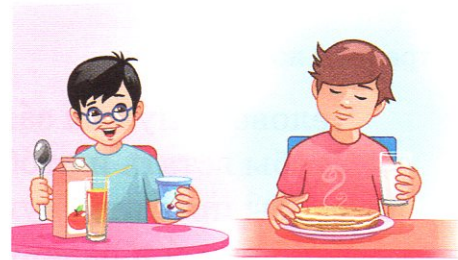
Какое слово лишнее? Почему? Объясни. Запиши в тетрадь.

- ✓ Каша, лепёшка, торт, булка
- ✓ Суп, сок, вода, чай
- ✓ Варенье, яйцо, груша, яблоко



3. Прочитай.

Санат живёт в Казахстане.
Он ест на завтрак **вкусную кашу**
и пьёт **тёплый чай** с молоком.
Данил живёт в России. Он ест на
завтрак **сладкие блины** и пьёт
холодный компот.



- Что ест и пьёт на завтрак Санат, а что – Данил?
- Найди в тексте глаголы настоящего времени. Докажи. Спиши их в тетрадь.
- Прочитай выделенные слова, назови прилагательные и существительные. В чём они согласуются?



4. Попробуй сделать сам.

Прочитай рецепт фруктового салата, который придумал Санат. Опиши фрукты, используя прилагательные: гладкое, жёлтый, зелёный, душистая.

РЕЦЕПТ:

1 – мánго	
2 – банán	
4 – кíви	
3 – клубнiка	



5. Вспомни.

Как готовил Санат утренний салат? Составь предложения. Одно из них запиши в тетрадь. Глаголы какого времени ты будешь использовать?



6. Прочитай диалог.

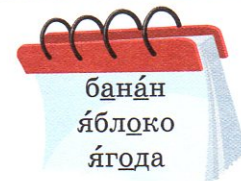
– Что ты ешь на завтрак?
 – Я ем бутерброд, пью сок. А ты что ешь?
 – Я ем кашу, пью молоко.
 Попробуй придумать по этому образцу свой диалог, используя глаголы будущего времени.

Повтори!

Женский род запомню я
 И скажу: «Она – моя».
 И запомню род мужской
 И опять скажу: «Он – мой».
 Средний род: «Оно – моё!»
 Это правило – твоё!

7. Изучи таблицу.

Скажи, сколько друзей Саната любят бананы, клубнику, яблоки, сливы.



		Саулé	Марáт	Бéрик	Пéтя
1	Банáны	✓	✓	✓	✓
2	Клубнiка	✓	✓	✓	
3	Яблоко		✓		✓
4	Слiва		✓		

Спроси у одноклассников, друзей, зависит ли их здоровье, настроение от того, что они едят и пьют на завтрак?



Интерактивный день



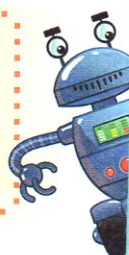
**В ЗДОРОВОМ
ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ
ДУХ**

Ты продолжишь учиться определять жанр загадки; использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.



1. Отгадай.

Распорядок этот дня
Был составлен для меня.
Никуда не опоздаю,
Ведь его я соблюдаю.



Режим дня – күн тәртібі

подъём	завтрак	школа
обед	прогулка	сон

Докажи, что это загадка.



2. Что делает Санат в течение дня?

Опиши его режим дня по порядку.



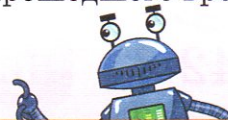
Идёт домой
Делает уроки
Обедает, отдыхает
Завтракает
Просыпается
Умывается
Идёт в школу
Учится в школе
Ложится спать



Подбери к картинкам соответствующие глаголы и словосочетания.

3. Расскажи.

Вспомни, что ты делал вчера, используя глаголы прошедшего времени.



Напоминаем!

Глаголы прошедшего времени обозначают действия, которые уже произошли, и отвечают на вопросы: что делал(а), что сделал(а)? Имеют суффикс -л. Глаголы прошедшего времени единственного числа изменяются по родам (мужской, женский, средний).



Выбери 4 глагола. Составь с ними предложения. Запиши.



4. Прочитай диалог.

Дополни его вопросами. Глаголы какого времени есть в диалоге? Выпиши их.



- ...?
- Утром я встаю, делаю зарядку, убираю постель, умываюсь, завтракаю и иду в школу.
- ... ?
- После школы я обедаю, отдыхаю.
- ... ?
- Уроки я учу с 15 часов до 18 часов.
- ... ?
- Вечером помогаю маме. Читаю книги.
- ... ?
- В субботу, воскресенье хожу в бассейн, играю с друзьями.

Разыграйте диалог в парах. Задай вопрос другу.



Шаги к умению

В ЗДОРОВОМ ТЭЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учащийся:

- описывает сюжет, используя картинки и фразы;
- отвечает на простые вопросы по содержанию текста;
- записывает слова и словосочетания с помощью учителя;
- использует в речи глаголы нужного времени, знает, что такое предлоги.



1. Сравни.

Что есть общего у Даны и кошки? Чем они отличаются? Объясни.



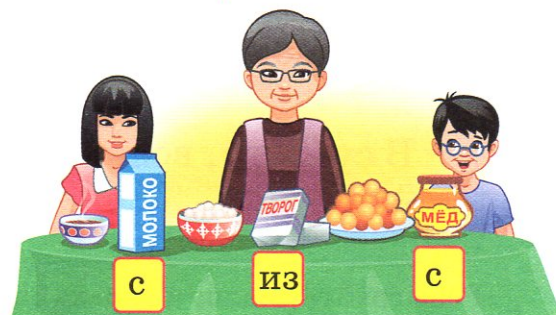
*У кошки своё тело.
Она – животное.
У человека своё тело.*



2. Составь предложения.

Какие угощения приготовили Санат и Асель для бабушки? Запиши предложения в тетрадь. Подчеркни предлоги.

Сделай вывод.



3. Опиши картинку.

Составь текст о зимних забавах детей. Используй существительные и глаголы. Запиши их в тетрадь.



4. Подумай.

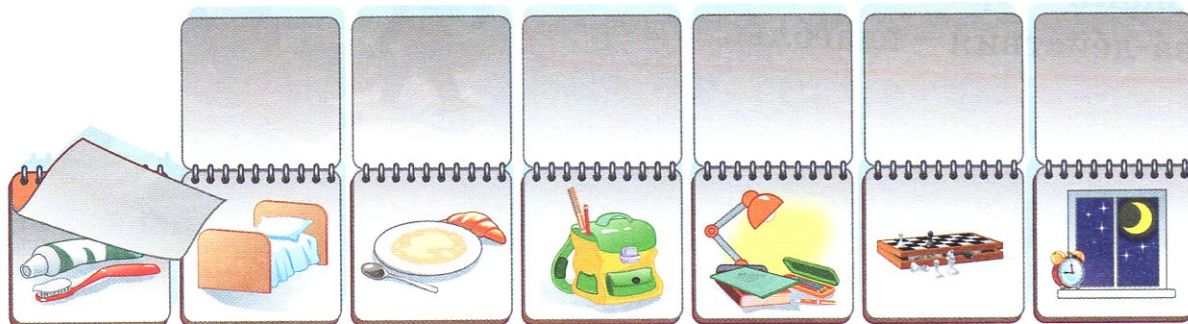
Назови верных помощников человека. Запиши их по порядку в тетрадь. Придумай к ним прилагательные.



5. Расскажи.

Рассмотри интерактивную картинку и опиши, что делал Санат вчера? Что будет делать завтра?

Глаголы какого времени ты использовал? Докажи.



- могу в своей речи использовать глаголы нужного времени и предлоги;
- умею описывать сюжеты, пользуясь картинками и фразами, записывать словосочетания.



Традиции и фольклор

Ты познакомишься с обычаями семьи Данияра.

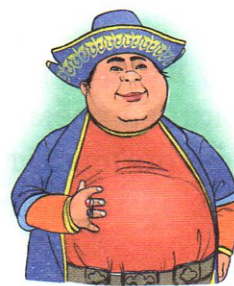
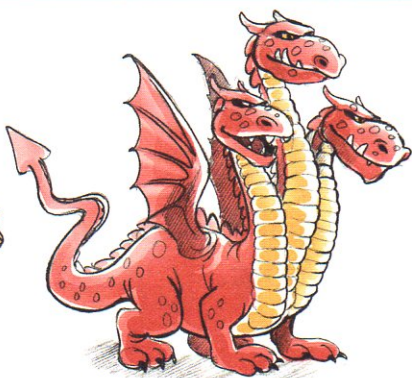
Қош келдіңіздер!



Ты сможешь рассказывать о разных национальных обрядах и традициях.



Ты узнаешь, что слова-предметы – это существительные, слова-признаки – прилагательные, слова-действия – глаголы.



*Стань в школе умней и взрослей,
Стань гордостью родителей и учителей!*



Добрó
пожáловать!



Ты познакóмишься с обы́чаями
семьи Ари́ны.

Ты познакóмишься
с наро́дными скáзками
и игру́шками.

Ты на́учишься испо́льзовать
в рéчи существи́тельные,
прилагáтельные, глаго́лы.





О традициях и обрядах казахского народа



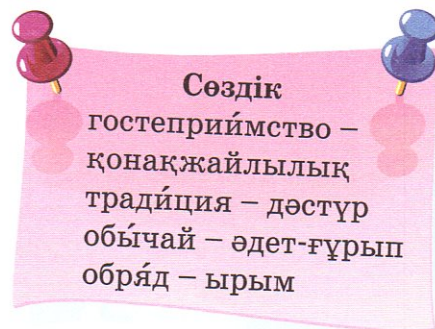
ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Ты продолжишь учиться определять героев и последовательность событий в рассказе; правильно писать жи-ши, чу-щу и предлоги со словами.



1. Знаешь ли ты?

Рассмотри картинку. Назови эту традицию и расскажи о ней на родном языке.



Тілашар-той – проводы ребёнка в школу.



2. Прочитай вместе с учителем.

Когда родители говорят ребёнку такие слова-напутствия (бата)?

*Стань в школе умней и взрослей,
 Стань гордостью родителей и учителей!*

Запомни эти слова-напутствия. Запиши в тетрадь.

3. Вспомни правило.

Прочитай вместе с учителем советы взрослых школьнику:

- Держи тетрадь в порядке.
- Помогай товарищу.
- Пиши без ошибок.
- Цени чужой труд.

**4. Послушай рассказ.**

Определи жанр произведения.

В автобусе

Арман и Аян вместе ходят в школу во второй класс. Однажды в автобус, на котором они ехали, вошла старушка с большой корзиной. Аян тут же встал, подошёл к бабушке и вежливо сказал:

– Садитесь, пожалуйста.

Арман не встал с места. Он просто отвернулся к окну.

Бабушка взяла из корзины два румяных яблока и угостила Аяна.

– Спасибо, не надо, – сказал Аян.

– Я тебя угощаю, внучек, за доброту твою. Ешь на здоровье!

Первое яблоко Аян с аппетитом съел сам. Второе он отдал Арману. А Арман задумался о чём-то. С чего бы это?



По Т. Кажихбаеву



- Как поступили Аян и Арман, увидев старую бабушку?
- Какое настроение было у Аяна и какое – у Армана? Объясни.
- О чём задумался Арман? Были ли в твоей жизни подобные случаи?
- Найди в тексте предлоги, назови их и запиши в тетрадь.
- Кто из мальчиков мог бы стать твоим другом?
- Чем тебе понравился Аян? Объясни, почему?

Воспользуйся подсказкой: воспитанный, ласковый, внимательный, заботливый, вежливый, весёлый, умный, добрый.

**5. Запиши в тетрадь пословицы, объясни их смысл:**

Не смейся над старостью – сам будешь стар.
Уважай старших членов семьи – помогай им.

**6. Послушай, подумай, запомни.**

Казахский народ всегда старался соблюдать свои обычаи и традиции. Основными традициями казахов являются гостеприимство, уважительное отношение к старшим и забота о детях.



ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Жáворонок, прилетí, красную весну́ принеси́!



Ты продóлжишь учíться определять жанр тéкста – стихотворéние; находíть в тéкстах глаго́лы настоя́щего, прошéдшего врéмени.

1. Узнай бо́льше о ру́сском обря́де.

Бо́льше всего́ на Русí (Росси́я) почита́ли жа́воронка как пéрвого вéстника весну́. Де́ти де́лали свои́ми рука́ми игру́шки – жа́воронки. Вме́сте со взро́слыми пекли́ их из тéста, выходíли на у́лицу, зва́ли весну́, напева́я слова́:



Жáворонок, прилетí!
Холо́дную зíму унесí!
Тёплую весну́ принеси́!
Зима́ нам надо́ела,
Весь хлеб у нас по́ела.

Вы́учи это стихотворéние.



- О чём про́сят де́ти?
- Покажи́, как де́ти бе́гали и зва́ли весну́. Спо́йте.
- Найди́ слова́-ри́фмы.
- Назови́ род глаго́лов прошéдшего врéмени.



2. Прочита́й вме́сте с учíтелем.

Какие́ глаго́лы говорят о весне́?
Назови́ время́ эти́х глаго́лов.

Звеня́т, пою́т, торóпятся
Весéнние деньки́,
И в ре́чки **устремля́ются**
Со зво́ном ручейки́.

Закли́чка –
небольшо́е стихотворéние –
пéсенка, сопровожда́емая
игровы́ми де́йствиями.



3. Спиши в тетрадь.

Звенят, поют, торопятся звонкие ручейки.



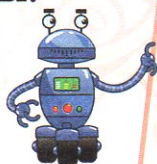
4. Поиграйте!

Чтобы быстрее таял снег, дети и взрослые на Руси играли в игру-обряд «Ручеёк».



Запомните правила игры.

- Встать парами.
- Взяться за руки.
- Поднять их вверх, чтобы получился ручеёк.
- Выбрать пару и пройти с ней по «ручейку».



Сөздік
 жаворонок – бозторғай
 ручей – жылға
 журчұ – сылдырлаймын
 таял – еріді
 торопятся – асығады
 устремляются – ұмтылады

И так далее.

5. Сравни.

Послушай тексты двух стихотворений. Чем они похожи?



Я – весёлый ручеёк,
 Пробегу я сто дорог.
 Рад и солнцу, и грачу.
 Я жур-чу, жур-чу, жур-чу!



Жаворонок полевой!
 Нет певца чудесней!
 В чистом поле – домик твой.
 В ясном небе – песня!

В. Берестов



- Чем рад ручеёк?
- Где домик жаворонка?
- Какие глаголы рассказывают о действии ручейка весной? Запиши их.
- Какие прилагательные подходят к образу жаворонка? **Воспользуйся подсказкой:** полевой, ласковый, чудесный, здоровый. Запиши.



Казахская сказка – душа народа

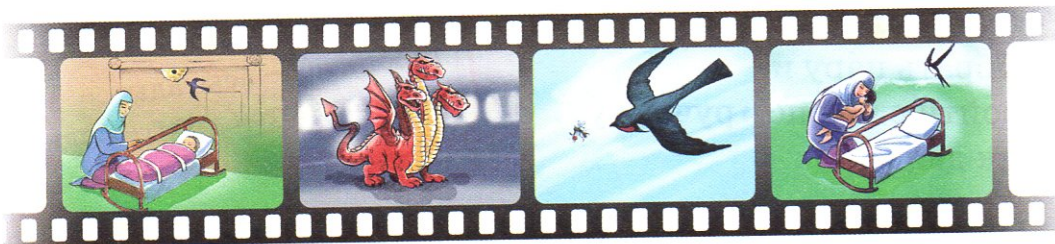
ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Ты продолжишь учиться высказывать своё мнение о героях сказки, инсценировать сказку; использовать глаголы в нужном времени.



1. Догадайся.

Рассмотри рисунки. К какой они сказке? С чего началась и чем закончилась эта сказка?



Каких ещё героев казахских сказок ты знаешь?



2. Прочитай сказку.

Жадный бай и Алдаркосé

(Казахская народная сказка)

Жили-были Алдаркосé и жадный бай. Узнал Алдаркосé, что жадный бай даже глотка воды никому не даёт. Решил он наказать бая. Пришёл к нему в гости.

А бай спрятал всю еду и притворился бедным. Но разрешил Алдаркосé переночевать. Алдаркосé лёг и притворился, что спит. И тогда бай поставил варить мясо и уснул.

Алдаркосé встал, вытащил всё мясо, бросил в казан сапоги бая и ушёл.

Пришёл он в гости к бедному другу. А у того еды – два кусочка хлеба, но он отдал один кусочек Алдаркосé. За это Алдаркосé дал ему мясо.

3. Обрати внимание.

Прочитай, какими словами начинается сказка? Запиши в тетрадь.



Жили-были Алдаркосе́ и жа́дный бай.

4. Поразмышляй над сказкой.

Какие предложения говорят о начале сказки, концовке, основной части? Докажи. Запиши начало и концовку сказки.



«...Алдаркосе́ вы́тащил всё мя́со,
бро́сил в каза́н сапоги́ бая... ПОЧЕМУ́?»

«...Но он отдал один кусо́чек Алдаркосе́.
За это Алдаркосе́ дал ему́ мя́со...
ЭТО ПРА́ВИЛЬНО?»

«...Узна́л Алдаркосе́, что жа́дный бай
да́же глотка́ воды́ никому́ не даёт»... ЧТО УЗНА́Л?»

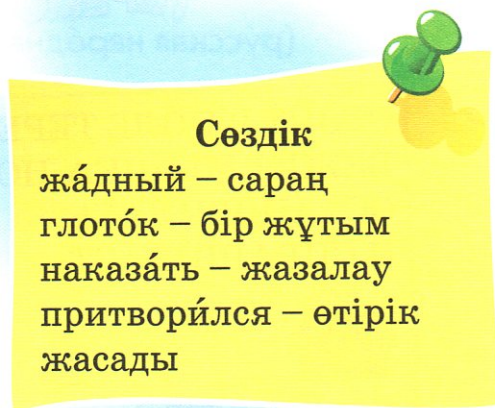


5. Актёрские пробы.



Покажи вместе с другом сценки, как:

- бай прятал еду от Алдаркосе́.
- Алдаркосе́ притворился, что спит.
- Алдаркосе́ вытаскивает мя́со из казанá и броса́ет сапоги́.
- Алдаркосе́ встретил бе́дного дру́га.
- Алдаркосе́ поблагодари́л дру́га за доброту́.



Назови время глаголов в выделенных словах. Запиши.

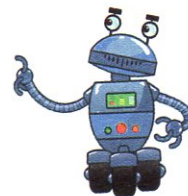


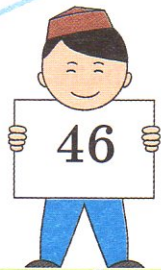
С помощью карточек-символов проанализируй поступки героев:

Красный круг – радуюсь за героя.

Жёлтый – мне жалко.

Зелёный – справедливо поступил.





В гóсти к скáзке «Теремóк»

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛÓР

Ты бóдешь знáть примéты волшебных скáзок; нáучишься выразительно произносить слова и фразы из скáзки.



1. Угадай, что это?

Дóмик в пóле появилcя,
Он в жилище превратился.
Для квакúшки и волчóнка,
Зáйца, лисы и мышóнка.

Теремóк – уйшик



2. Послúшай и затéм прочитай с учите́лем.



Запóмни примéты скáзки:

1. Повторяются слова, фразы.
2. Живóтные разговáривают.

ТЕРЕМОК
(ру́сская наро́дная скáзка)

СТОИТ В ПО́ЛЕ ТЕРЕМО́К.
БЕЖИТ МЫШКА-НОРУ́ШКА,
ОСТАНОВИ́ЛАСЬ
И СПРАШИ́ВАЕТ:



– Кто в теремóчке живёт?
Никто́ не отзы́вается.
Вошла́ и ста́ла в нём жить.

ПРИСКАКА́ЛА К ТЕРЕ́МКУ
ЛЯГУ́ШКА-КВАКУ́ШКА
И СПРАШИ́ВАЕТ:



– Кто в теремóчке живёт?

– Я –

Иди́ ко мне жить.



прыгну́ла в теремóк.
Ста́ли они вдвоём жить.

БЕЖИТ МИ́МО ЗАЙЧИ́К-ПОВЕГА́ЙЧИК. ОСТАНОВИ́ЛСЯ
И СПРАШИ́ВАЕТ:



– Я –



– Кто в теремóчке живёт?



Я – Иди́ к нам жить.

скок в теремóк. Ста́ли они втроём жить.

ИДЁТ ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА.
ПОСТУЧАЛА И СПРАШИВАЕТ:



– Кто в теремочке живёт?



– Я – А ты кто?

– Я – сестричка.

– Иди к нам жить.

Забралась в теремок.
Стали они вчетвером жить.

БЕЖИТ ВОЛЧОК-СЕРЫЙ
БОЧОК. ЗАГЛЯНУЛ
И СПРАШИВАЕТ:



– Кто в теремочке живёт?



А ты кто? Иди к нам жить.



влез в теремок.

Стали впятером жить.

ВДРУГ ИДЁТ МИМО МЕДВЕДЬ КОСОЛАПЫЙ. УВИДЕЛ
ТЕРЕМОК, ОСТАНОВИЛСЯ И ГРОМКО ЗАРЕВЕЛ:



– Кто в теремочке живёт?



А ты кто? Иди к нам жить!

и полёз в теремок. Но никак не мог влезть и говорит:

– Я буду на крыше жить!

ВЛЕЗ МЕДВЕДЬ НА КРЫШУ И РАЗДАВИЛ ТЕРЕМОК.
Ёле выскочили звери. Все целы и невредимы.

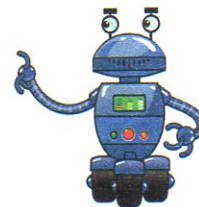
3. Подумай.

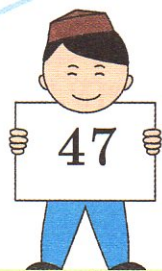
- Назови персонажей сказки «Теремок».
- Какие слова и фразы часто повторялись в сказке? Произнеси их выразительно.
- Понравился ли тебе конец сказки? Придумай другой.
- Попробуй прочитать сказку по ролям с другом.

4. Запиши.

Назови время, род и число глаголов.

Прискакала лягушка, постучала лисичка,
заглянул волчок, заревел медведь.





Продолжаем знакомиться со сказкой «Теремок»



ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Ты будешь учиться пересказывать сказку, соблюдая последовательность событий; согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе, роде.

1. Вспомни.

Как называется эта сказка?
Расскажи начало и конец сказки.
Придумай свой заголовок к сказке.



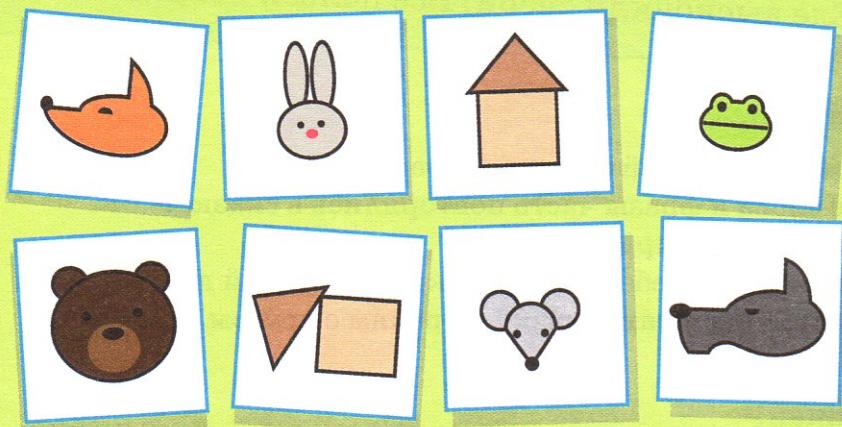
2. Перескажи сказку по порядку.

Используй цветные кружки.



3. Подумай.

Что здесь неправильно? Как бы ты изменил эту схему?



Запиши в тетрадь по порядку животных, которые приходили в теремок, и их действия.

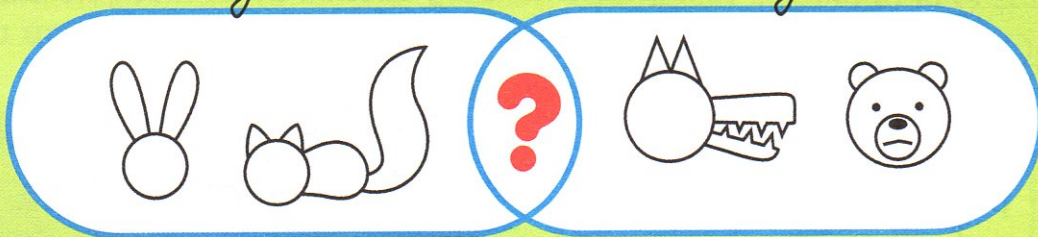
4. Опиши героев.



Что их объединяет? Используй существительные, прилагательные, глаголы. Запиши в тетрадь.

Образец:

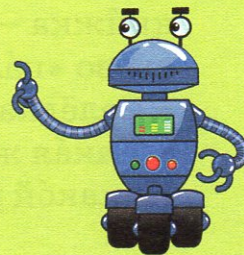
зайчик пушистый - лиса пушистая.

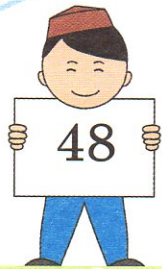


5. Инсценируйте сказку с друзьями.



Вместе с друзьями обыграйте сказку по ролям. Попробуй сам проиграть сказку на пальчиках. Каким голосом говорят животные сказки? Произнесите.





Поможем Незнайке сочинять стихи

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Ты продолжишь учиться отличать рассказ от стихотворения; вспомнишь о написании предлогов.

СМЫСЛ – мағына
РИФМА – ұйқас
ПОЭТ – ақын

Напоминаем, что **рифма**, это когда слова связаны по смыслу и красиво читаются.



1. Послушай.

Этот текст – рассказ или стихотворение? Докажи.

Однажды Незнайка пришёл к другу – поэту Цветику и сказал:

– Научи меня сочинять стихи. Я хочу быть поэтом.

– А ты знаешь, что такое рифма? – спросил Цветик.

– Рифма? Нет, не знаю.

– Рифма – это когда слова похожи и чтобы получалось складно. Вот послушай:

палка – галка, печка – свечка,

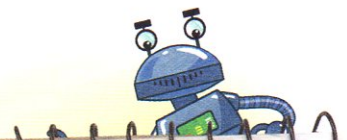
книжка – шипка. Ну, скажи рифму на слово «палка».

– Селёдка, – ответил Незнайка.

– Какая же это рифма: палка – селёдка?

Никакой рифмы нет в этих словах.

По Н. Носову



2. Докажи.

Кто прав:
Незнайка или
Цветик?

Объясни фразу
Цветика: «Сочиняй
так, чтобы были
смысл и рифма».



• О чём идёт речь в тексте? Выбери верное утверждение:

- а) о дружбе Незнайки и Цветика;
- б) о том, как Незнайка учился сочинять стихи;
- в) о том, как Цветик общался с Незнажкой.

2. Определи.

• Какое предложение взято из текста. Запиши.

- ① Рифма – это когда слова похожи и чтобы получалось складно.
- ② Какая же это рифма: палка – скалка?

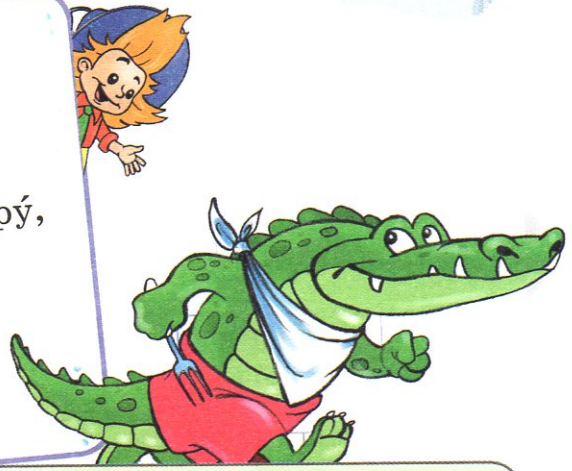


3. Послушай.

Найди слова-рифмы и выпиши их в тетрадь парами. Назови предлоги.



В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник – к мышке,
А во вторник – к мышке,
В среду – к льву, в четверг – к бобру,
В пятницу – к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье – к бегемоту.
А пришёл к нему сосед –
Крокодила дома нет!



Признаки рассказа:

1. Есть начало, основная часть, концовка.
2. Описывается одно событие.
3. Небольшое количество героев.

В какие дни недели и к кому ходил крокодил в гости?

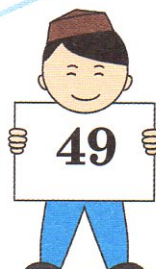
4. Помогите Незнажке.

Закончи стихотворения. Выпиши в тетрадь слова-рифмы.

У Танюшки под подушкой
Лежит сладкая

Бегемотик был голодный,
Проглотил утюг

(ватрушка, холодный)



Рассказываем сказку по картинкам

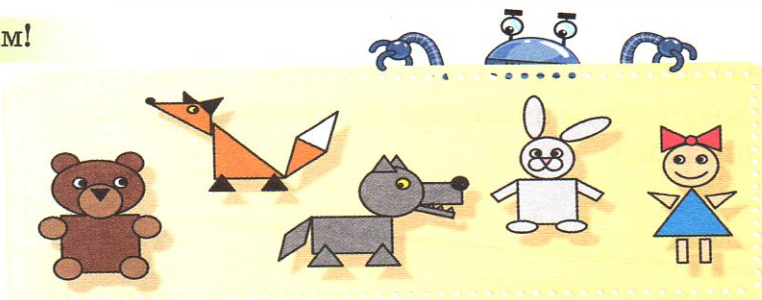


ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Ты продолжишь учиться рассказывать сказку, используя знакомые слова и картинки; записывать словосочетания с помощью учителя.



1. Сделай сам!





Ты узнал этих сказочных героев? Назови цвет и фигуры, из которых они созданы. Сделай дома такие же игрушки и поиграй в театр.






2. Прочитай и перескажи сказку.

Используй картинки и предложения.

Жил-был добрый . У него был день рождения.

На праздник  пригласил своих друзей:



 и . Приготовил угощение: сочные ,


праздничный , вкусное .

Друзья подарили  подарки.  принёс красивые

.  подарил разноцветные .

 вручил  и .

А  подарила .

 был очень рад подаркам.



- Расскажи, что было в начале сказки?
- У кого был день рождения?
- Кто был приглашён на праздник?
- О чём рассказывается в середине сказки?
- Что подарил волшебнику гости?
- Чем закончилась сказка?
- Перескажи.
- Найди в тексте 3 глагола прошедшего времени единственного числа, мужского рода.
- Запиши в тетрадь.



3. Определи.

Назови последовательность предложений по тексту (1, 2, 3).

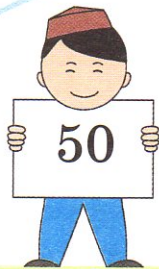
- Волшебник был очень рад подаркам.
- Жил-был добрый волшебник.
- А сойка подарила картину.

4. Придумай.

Составь по картинкам короткие предложения, используя слова-описания. Запиши.



Попробуй вместе с друзьями сочинить небольшую сказку, нарисовать к ней картинки и написать слова.



Петрушки разных народов и стран



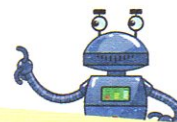
ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Ты продолжишь учиться находить информацию при поддержке учителя в Интернете, справочниках; использовать существительные, прилагательные и глаголы в речи.



1. Послушай.

Наряд мой пёстрый,
Колпак острый.
Шутки и смех веселят всех.
Я – весёлая игрушка,
И зовут меня Петрушка!



Сөздік

театр – театр
герой – батыр
артист – әртіс
характер – мінез
маска – маска
сцена – сахна
занавес – шымылдық
зрители – көрермендер



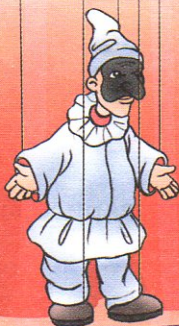
- Как можно узнать Петрушку?
- Назови слова о Петрушке из текста.
- Определи жанр этого произведения.

Знаешь ли ты, что Петрушка – это герой русского народного театра?



2. Прочитай информацию.

В каждой стране есть свой любимый Петрушка. У них разные имена, внешний вид и характер. Но все они очень весёлые и озорные. Они любят шутки, игры, забавы.



В Италии – Пульчинелла



В России – Петрушка



В Англии – Панч



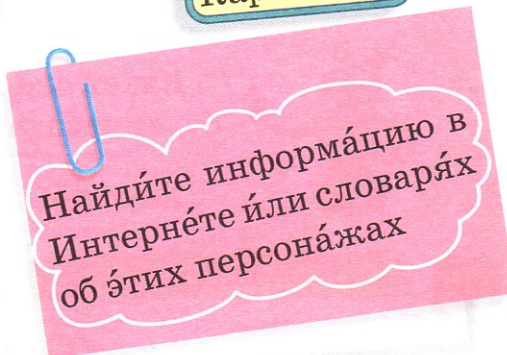
• Рассмотрі этих сказочных гербов, подбері прилагательные, соответствующие их внешнему виду: румяный, худой, веселый, озорной, смешливый, толстый.

• Что объединяет всех этих гербов?

• Какие прилагательные являются

общими для всех Петрушек? Запиши их в тетрадь.

• Составь и запиши по картинкам короткие предложения, используя слова-описания.



3. Поиграйте с Петрушкой.

Петрушка называет разные действия, а вы говорите:

да-да-да – громко хлопаете,

нет-нет-нет – тихо топаете.

Корова даёт молоко – да-да-да.

Собака поёт песню – нет-нет-нет.

Корова летает – ...

Коза смеётся – ...

Кот спит – ...

Лошадь скачет – ...

Петух плавает – ...

Свинья лает – ...



Запиши глаголы настоящего времени единственного числа в тетрадь.

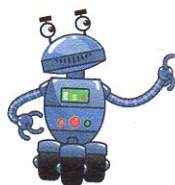




Дружат народы нашей страны

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

Ты продолжишь учиться рассказывать о том, что изображено на картинках; согласовывать имена прилагательные с именами существительными.



Какой скоро будет праздник?

Хорошо.

1 Мая – День единства народа Казахстана.

Нас приглашают в гости Данияр и Арина.



1. Послушай и выучи.

Как повезло тебе и мне,
Мы родились в такой стране,
Куда ни глянь – кругом друзья!
Мой Казахстан! Республика моя!

Сөздік
жилет – көкірекше
камзол – қамзол



- О чём говорится в стихотворении?
- Придумай заголовок.

2. Идём в гости к Данияру.

- ✓ Как приветствовали гостей мама и Данияр?
- ✓ Опиши одежду Данияра и мамы. Придумай прилагательные.
- ✓ Какие национальные блюда приготовила мама Данияра?
- ✓ Какую игру предложил папа Данияра?



Қош келдіңіздер!



- Составь два вопроса к этой картинке.

3. В гостях у Арины.

- ✓ Как приветствовала гостей семья Арины?
- ✓ Из чего состоит национальный костюм мамы и Арины? Какой он?



- ✓ В какую игру предложили сыграть?

Сөздік
 платок – орамал
 сарафан – сарафан

- ✓ Чем угощала гостей мама Арины?

• Придумай предложения, используя предлоги. Назови предлоги.

Образец: На столе стоит тарелка с блинами.



Казахстан
 платок
 пиала

4. Повеселимся.

Назови жанр этого произведения. Прохлопай ритм.

Ложки разными бывают,
 И на них порой играют.
 Отбивают ритм такой.
 Сразу в пляс пойдёт любой.



Выбери в тетрадь парами слова-рифмы.



Шаги к умению

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Учащийся:

- Понимает содержание текстов и последовательность событий.
- Знает жанры стихотворения, сказки.
- Излагает содержание прослушанного и прочитанного материала с помощью словосочетаний и предложений.
- Соблюдает орфографические и грамматические нормы.



1. Что говорят казахи и русские, принимая гостей?

Прочитай фразы и запиши в тетрадь.

Қош келдіңіздер!
Добро пожаловать!

Как называется эта общая традиция?

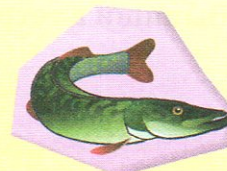


2. От кого пришли телеграммы? Назови знакомые произведения и их особенности.

Здравствуйте, друзья!
Я раздавил теремок.
Я его и сделаю.

Привет, Цветик!
Я теперь знаю, что такое рифма.

3. Подбери к картинкам имена существительные. На какие вопросы они отвечают? Какое правило спряталось в этих словах?



4. Помогі Незна́йке.

Раскрóй ско́бки и назові правильно слова́ с предло́гами в предложéниях.

Лиса́ подошла́ (на, к, из) теремкú.

Алдаркосé вѳтацил мя́со (на, к, из) казанá.

Волше́бник пригласи́л друзéй (на, к, из) день рожде́ния.



5. Помогі Петру́шке.

Придúмай по картинке 2-3 предложéния, испóльзуя слова́-описа́ния.

Образец: Весёлый Петру́шка пры́гает.



6. Подúмай.

Прочитай. Докажи́, что это стихотворéния.

Какие стрóчки рифмúются?

Запиши́ слова́-рифмы в тетрадь.

Тот, кто скáзки уважа́ет,
Непреме́нно... .
Превращáясь в мудреца́,
Верит очень в....

(выраста́ет, чудеса́)

В скáзке ра́дость побежда́ет,
Скáзка у́чит нас...
В скáзке зве́ри ожива́ют
Начина́ют... .

(люби́ть, говори́ть)

– могу́ отличи́ть скáзку от расска́за и стихотворéния.

– понима́ю, что такое слова́-рифмы.

– могу́ запи́сывать словосочета́ния с по́мощью учи́теля.



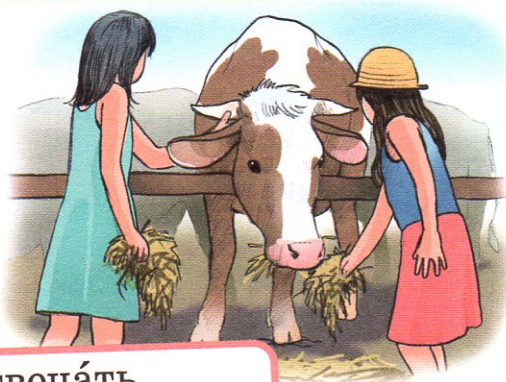
Окружающая среда

Ты узнаешь, чем отличаются времена года, и как об этом сказать.

Ты сможешь рассказать о погоде.



Ты узнаешь, чем занимаются люди на ферме.



Ты будешь учиться отвечать на вопросы с помощью интервью.

Ты сможешь по схемам-картинкам составлять рассказ.

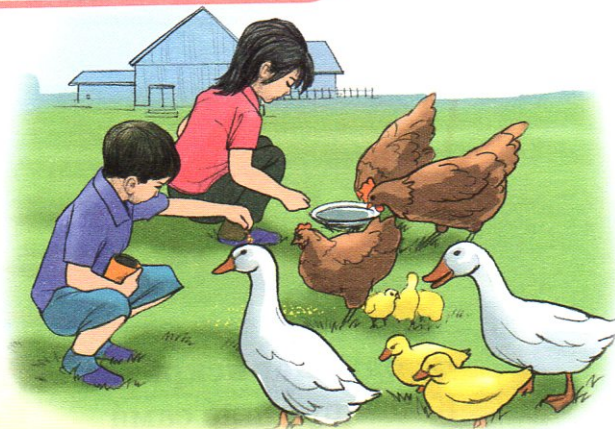
 <p>1</p>	<p>Апрель</p> <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
--	------------------------	--	--	---	--

Ты узнаешь, что
бывает сначала,
а что – потом.

Ты узнаешь, чем отличаются
времена года, и как об этом сказать.



Ты будешь учиться записывать
в тетрадь слова, словосочетания,
предложения о труде людей.



Ты будешь учиться использовать
в речи глаголы нужного времени,
прилагательные, существительные.



Четыре сестрицы



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты продолжишь учиться отвечать на вопросы; использовать глаголы в нужном времени.



1. Послушай стихотворение.

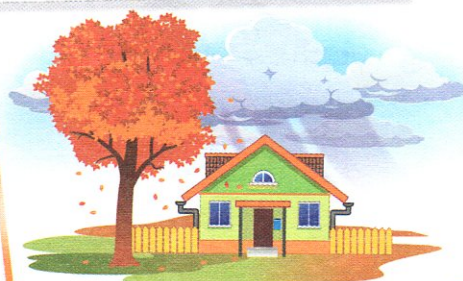


Прилетают птицы,
Звери просыпаются.
Первая сестрица
ВЕСНОЙ называется.

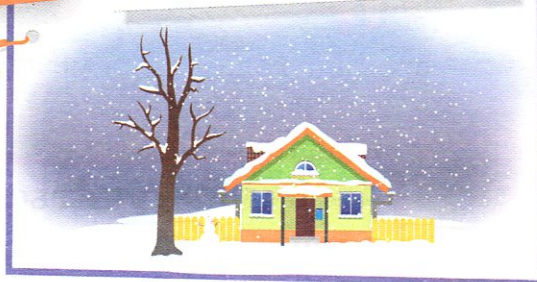
Сыты все, согреты
Солнца ярким светом.
Вторую сестрицу
Называют ЛЕТО.



Сделаны запасы,
Листья облетают.
Третья сестрица –
ОСЕНЬ золотая.



Всюду снег искрится –
К нам пришла сама
Четвертая сестрица –
Зимушка-ЗИМА.





- Назови имена сестриц;
- У какой сестрицы «снег искрится»?
- У какой сестрицы «сыты все, согреты»?
- Что бывает у первой сестрицы?
- Какое «красивое» слово описывает третью сестрицу?

2. Угадай.

О чём говорится в стихотворении?

- а) о природе б) о сестрицах в) о временах года г) о погоде



3. Прочитай текст.

Солнце согрело землю. Растаял лёд, зажурчали ручьи. Птицы прилетели из дальних стран. Заяц сменил белую шубку на серую. Медведь вышел из своей берлоги. На первые цветы прилетели бабочки.



- Дай название тексту.
- Составь вопросы к прочитанному тексту.
- Выпиши глаголы прошедшего времени единственного числа.



4. Подумай.

Влияют ли явления природы на погоду? Прочитай предложения и дополни их прилагательными. Запиши в тетрадь.

- Если дует ветер, то погода ветреная.
- Если светит солнце, то погода
- Если идёт дождь, то погода
- Если идёт грозá, то погода



Сөздік

времена года – жыл мезгілдері
явления природы – табиғат
құбылыстары
дождь – жаңбыр

град – бұршақ
ветер – жел
радуга – кемпірқосақ
грозá – найзағай
снегопад – қар жауу



Ўчимся рассказывать о погоде



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты продолжишь учиться находить информацию в справочниках и словарях; согласовывать имена прилагательные с существительными в единственном числе и роде.



1. Прочитай и запомни!

Назови время года и соответствующие ему месяцы. Запиши их названия в тетрадь. Какие праздники есть в январе, марте, мае, декабре? В каком месяце твой день рождения?

декабрь – желтоқсан
январь – қаңтар
февраль – ақпан

март – наурыз
апрель – сәуір
май – мамыр

июнь – маусым
июль – шілде
август – тамыз

сентябрь – қыркүйек
октябрь – қазан
ноябрь – қараша



2. Подбери.



О каком времени года текст? Вставь нужные слова. Запиши в тетрадь.

Вот пришла весна. Прилетели (кто?)...
На деревьях появились (какие?)... листики.
Ярко (что делает?)... солнце.



3. Послушай.

Как у человека, так и у родных сестриц – Зимы, Весны, Лёта, Осени – часто бывает разное настроение. Это настроение называется погодой. Зима любит морозную, снежную, холодную погоду. Весна – тёплую, солнечную. Лето любит жаркую, облачную, грозовую погоду. Ну, а Осень – дождливую, пасмурную, ветреную.

Вот такие они разные!



- Как называется настроение у сестриц?
- Какую погоду любит Зима, Весна, Лето, Осень?
- Придумай заголовок к тексту.
- Выпиши все прилагательные о погоде сестриц.
- Подбери картинки-карточки к погоде.



Сөздік

погода – ауа райы
прогноз – болжам

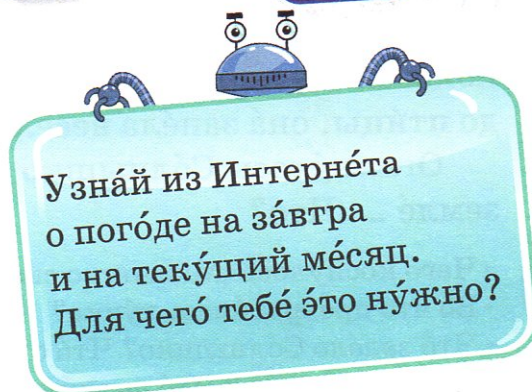


4. Порассуждай.

Какая погода нужна морякам, лётчикам, водителям? Объясни, почему.

Сөздік

синоптик – синоптик
метеоролог – метеоро-
логия маманы



5. Придумай.

Составь небольшой рассказ-прогноз о погоде по картинке. Для чего нужен прогноз погоды?





Сбор идей для прогноза погоды



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты будешь учиться понимать лексическое значение слов в простых фразах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде.



1. Прочитай текст.

О чём он? Придумай ему название. Назови жанр этого произведения.

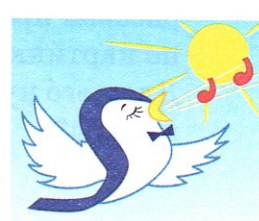
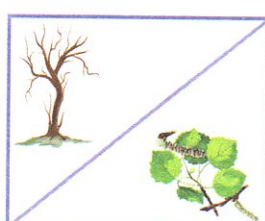
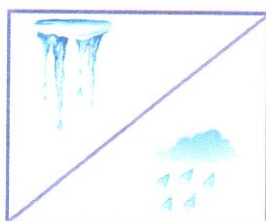
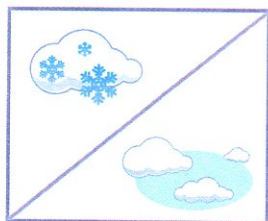
Поднялась как-то у Солнышка температура. Отправилось оно к врачу, а по дороге своими горячими лучами всё задело.

Коснулось Солнышко **снеговой тучки**, и превратилась она в **белое пушистое облачко**. **Задело** Солнышко **сосульки** на крыше, и **закапали** с них **капельки**. Попал луч в **снежный сугроб**, и появился на этом месте **ручеек**. Коснулось Солнышко **дерева**, и показались **первые зелёные листики**. А когда лучик дотронулся до **птицы**, она запела **весёлую песенку**.

Оглянулось Солнышко вокруг, а вместо зимы наступила на земле Что?



- Чего коснулось Солнышко сначала?
- Во что превратилась тучка?
- Что задело Солнышко? Что с них закапало?
- Куда попал луч? Что появилось на этом месте?
- Чего ещё коснулось Солнышко?
- Что показалось на дереве?
- Что случилось с птицей, когда лучик дотронулся до неё?
- Какое время года наступило?
- Подбери к картинкам предложения из текста и прочитай их.



2. Преобразуй.

Назови разные состояния погоды, используя прилагательные. Запиши.

Сөздік

солнце



Погода (какая?)



снег



солнечная – шуақты
тёплая – жылы



облака

облачная – бұлтты
пасмурная – бұлыңғыр

снежная – қарлы
холодная – суық



ветер

ветреная – желді



гроза

дождливая – жауынды
грозовая – найзағайлы



туман

туманная – тұманды



3. Поиграй.

Послушай и назови состояние погоды. Покажи её жёстами, движениями, мимикой.

Дует ветер, идёт дождь,
светит солнце, кружатся
листья, плывут облака,
падает снег.



4. Интервью.

Возьми интервью у друга о погоде. О чём бы ты хотел спросить?

Образец:

– Какое время года сейчас?

–

– Какой месяц?

–

– Какая сегодня погода?

Холодная? Тёплая?

–

– Как ты оденешься?

–





Составляем и читаем сводку о погоде

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты продолжишь учиться высказывать мнение на основе сравнения; записывать словосочетания с помощью учителя.



1. Подумай.

Прочитай предложения и дополни их нужным словом (временем года). Объясни. Запиши в тетрадь. Назови глаголы настоящего, прошедшего времени.

Я надевала тёплый пуховик, сапоги, шапку, варежки. Это была... .	
Я надеваю куртку, кроссовки, джинсы. Это... .	
Я скоро надену шорты, футболку, сандалии. Это будет... .	
Я надевал плащ, резиновые сапоги, брал зонт. Это была... .	

2. Запомни правило!

НАДЕТЬ что? Свитер, рубашку, платье.
ОДЕТЬ кого? Брата, сестру, бабушку.

3. Сравни, сделай выводы.

Рассмотри и прочитай две сводки о погоде для радиостанции. О чём они? Чем отличаются? Какая сводка понравилась?

1)

В	Апрель				
1	2	3	4	5	6

- 2) 1 Сейчас весна. 2 Месяц – апрель. 3 Погода сегодня тёплая. Солнце светит. 4 Небо синее. 5 Температура +15. 6 Мы можем носить куртки, джинсы, туфли, кроссовки.

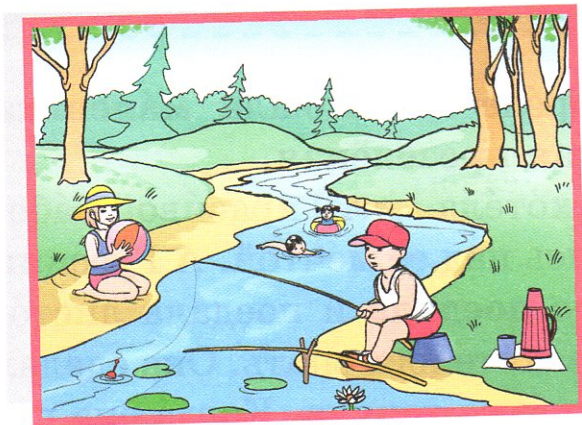


Нарисуй дома схему сводки погоды на завтра.

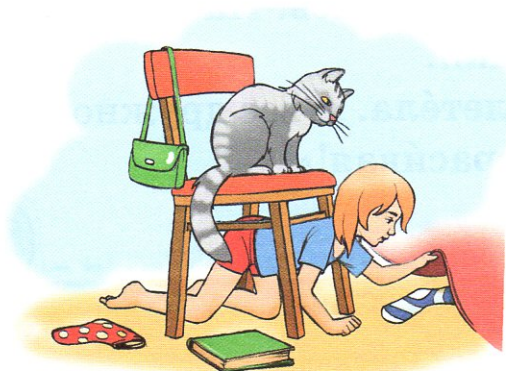


4. Подумай.

Какие времена года изображены на картинках? Сравни занятия детей и погоду. Запиши в тетрадь по 2 предложения к каждой картинке.



5. Послушай.



Ищет вещи Маша,
Маша-растеряша!
И на стуле нет,
И под шкафом нет,
За столом их нет,
И в шкафу их нет!
Где же вещи? Вот секрет!
Вот какая Маша,
Маша-растеряша.

А. Барто



- Что можно сказать о Маше?
- Какая она – аккуратная, неряшливая, неумелая?
- Встречались ли тебе эти слова в тексте: Вещи, на стуле, весна, под шкафом, отдых, растеряша, за столом?



57

Истории о маленькой гусенице



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты продолжишь учиться рассказывать истории; записывать услышанные словосочетания с помощью учителя.



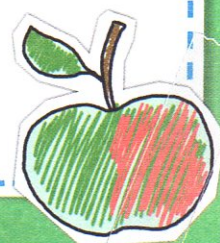
1. Прочитай вместе с учителем.

Сказка о Гусенице

В одном большом огороде жила-была маленькая Гусеница. Она была зелёная-презелёная.

Была у неё мечта. Она хотела стать красивой бабочкой. Но все только смеялись над её мечтой. А Гусеница заедала своё горе тем, что поедала и поедала листочки. Но однажды ей очень захотелось спать. Она сделала из белых нитей домик и сладко уснула. Когда она проснулась, ей стало тесно в домике. Выбралась она из домика и поняла, что её мечта сбылась. На её спинке появились красивые крылышки.

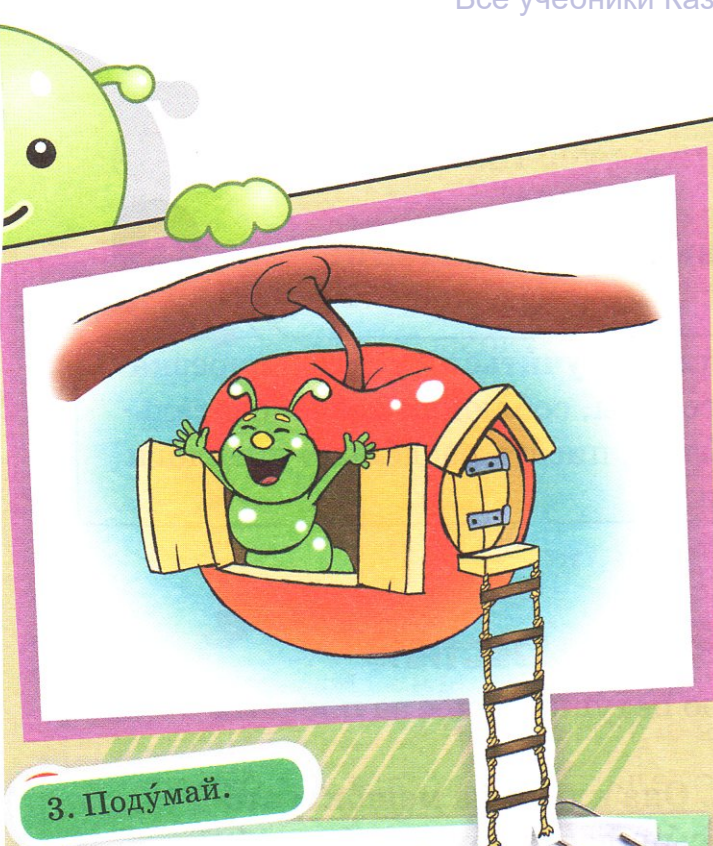
Взмахнула она ими и полетела. А все дружно закричали: «Какая же ты красивая!»



Что происходило с гусеницей? Расскажи.

Среди выделенных слов текста найди существительные, прилагательные и глаголы. Назови время и род глаголов. Запиши в тетрадь.





3. Подумай.

Куда заползла гусеница?
 Что она построила в яблоке?
 Почему она выбрала яблоко?
 Где ещё живут гусеницы?



2. Сделай вывод.

Рассмотри картинку-схему и последовательно опиши рождение бабочки.

яйца –
жұмыртқалар

гусеница –
жұлдызқұрт



бабочка –
көбелек

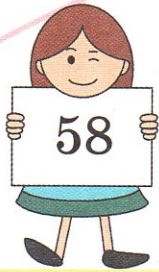
кóкон –
жібек
құрты

4. Угадай.



Спал цветóк и вдруг проснóлся,
 Бóльше спать не захотёл.
 Улыбнóлся, потянóлся,
 Взвóлся вверх и улетёл.

Испóльзуя глагóлы прошédшего
 врéмени, расскаж́и, что
 произошлó с «цветкóм»?



Как ворона горox вырастила. Чтение



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты продолжишь учиться читать и пересказывать рассказы, соблюдая последовательность событий; писать отдельно предлоги со словами.



1. Прочитай.

Как ворона горox вырастила



Ранней весной шёл по полю петушок и нёс за плечами мешок с горoxом.

Петушка заметила ворона. Она клюнула мешок и оторвала заплатку. Из мешка посыпался горox. Ворона стала есть сладкие горoшинки. Когда ворона наелась, решила вырастить свой урожай. Она лапками закопала несколько горoшин в землю. Пошёл дождь. Скоро из земли показались молодые ростки горoха. В середине лета на ветках появились полные стручки с крупными горoшинами внутри.

Ворона глядела на свои растения и радовалась богатому урожаю горoха, который ей удалось вырастить.

О. Козина



- В какое время года петушок шёл по полю?
- Что петушок нёс домой?
- Что сделала ворона, чтобы поест горox?
- Почему ворона не съела весь горox?
- Как птица посеяла семена горoха в землю?
- Что показало из земли после дождя?
- Когда на растениях появились стручки горoха?
- Чему радовалась ворона?
- А ты сам пробовал выращивать горox?
- Запиши ответы на пятый и шестой вопросы в тетрадь, подчеркни в этих предложениях глаголы и назови их время.

2. Вёрно – невёрно.

О чём говорётся в тэксте?

- а) как ворона клюнула мешок;
- б) как ворона горóх выростила;
- с) как ворона наелась;
- д) как ворона глядела на растения.

Сөздік
 заплатка – жамау
 росток – ескін
 стручки – бұршаққын



3. Перескажи текст по картинкам.



4. Найді.

В рассказе есть «мáленькие» слова (предлоги): по, с, из, в, на.
 Найді их и запиші в сочетáнии со слóвом.

Образец: *С горóхам, из земли, ...*



Где чей дом?



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты продолжишь учиться высказывать мнение об информации; правильно писать сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; формулировать вопросы и ответы.



1. Прочитай.

От когó телеграмма?
О чём просьба?

Спиши последние строчки текста.
Почему стоят знаки (!,?)?

Мы забыли, кто мы есть.
Что нам пить? И что нам есть?
Выручайте, приходите!
И нам срочно помогите!

2. Выяви несоответствие.

Кто-то перепутал места обитания животных и птиц.
Помоги их вернуть на место.

- ✓ Кто должен жить
- ✓ в лесу?
- Что помогает им там выжить?

Опирайся на схему:

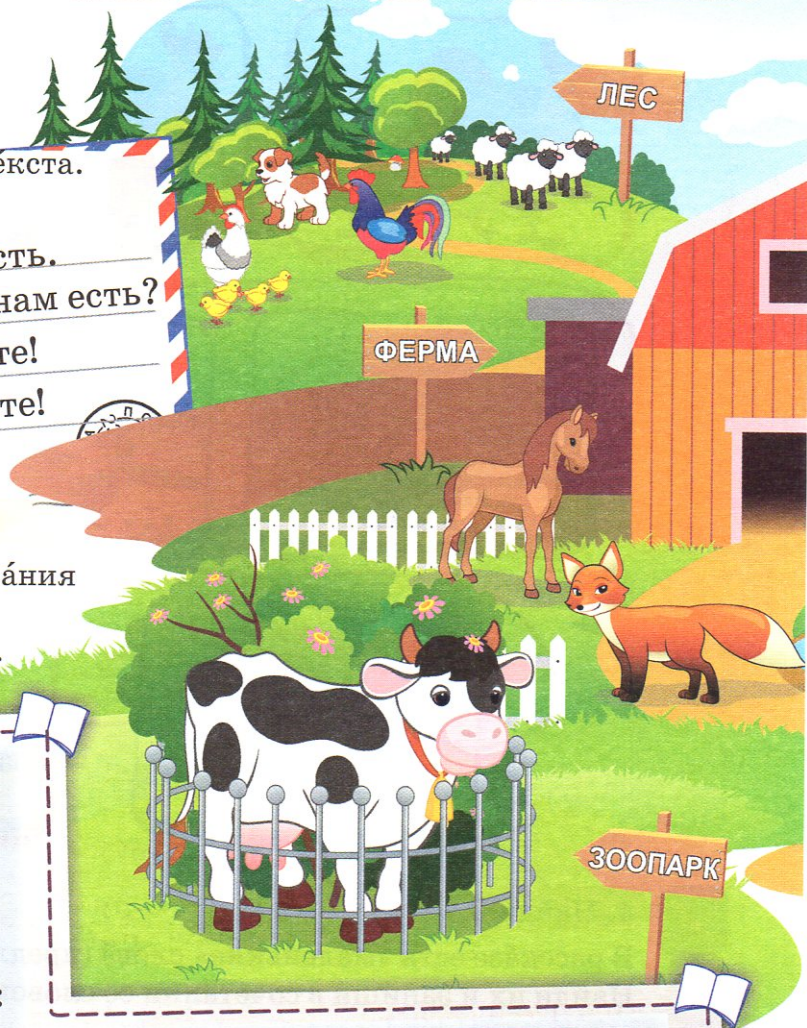
цвет

когти

зубы

хвост

уши



- ✓ Кто должен жить на ферме, около дома?
- ✓ Как они помогают людям?
- ✓ Кто живёт в зоопарке?
- ✓ Для чего нужны зоопарки?
- ✓ Кому и для чего нужно озеро?

среда обитания –
тіршілік ортасы

3. Определи.

Кто плавает, ползает, бегает,
прыгает, скачет, топает?
Запиши в тетрадь по образцу.

Содана бірает.

Что помогает им
приспособиться
к среде обитания?

4. Угадай, кто это?

Прочитай текст.
Выбери правильно слог.
Объясни правило.

Это рыжее $\frac{чю}{чу}$ дно пу $\frac{ши}{шы}$ стое

$\frac{жи}{жы}$ вотное. Оно $\frac{жи}{жы}$ вёт в $\frac{ча}{чы}$ ще леса.

Его пи $\frac{щя}{щя}$ – мы $\frac{ши}{шы}$.

Прочитай вывод:

Каждое животное живёт в своей среде обитания.
Так устроена природа!



Чем занимаются люди на ферме?



ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты продолжишь учиться формулировать ответы на вопросы; записывать словосочетания (существительное + прилагательное, существительное + глагол).

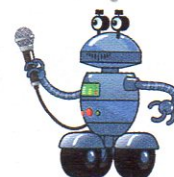
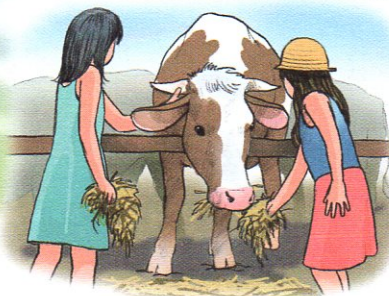


1. Прочитай вопросы.

Помоги детям ответить на вопросы интервью.

Чем кормят лошадей?
Как ты за ними ухаживаешь?

Где пасутся коровы летом и чем питаются? Чем фермер кормит их зимой?



2. Догадайся.

Асель написала рассказ. Но на ферме прошёл дождь и смысл несколько слов. Какие слова смысл дождь? Прочитай.



Спиши первое предложение в тетрадь.

Воспользуйся подсказкой: трава, рог, корова, цветы, веночек.



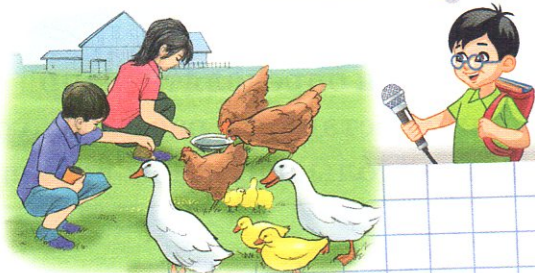
На лугу пасётся
Она жуёт сочную
На голове у коровы острые
Но Асель совсем не боится коровы.
Она собирает
Из ромашек Асель сплела



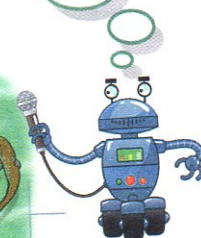
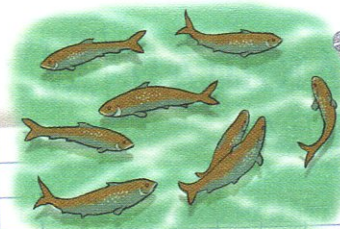


3. Продóлжи интервьёу.

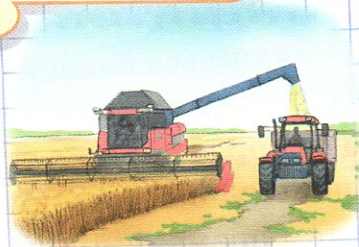
Что обяза́тельно
нужно для у́ток?



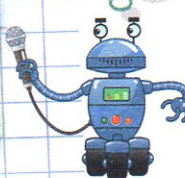
Как называ́ется челове́к,
ко́торый ло́вит ры́бу?
Из че́го ва́рят уху́?



Когда́ лю́ди убира́ют
пшени́цу? Како́й
быва́ет хле́б?



Кто вы́ращивает о́вощи?
Како́й ухóд лю́бят о́вощи?



Подгото́вь с друзья́ми интервьёу о фёрме.



4. Составь предложения о фёрме.

Трактори́ст

О́вощи

О́вцы

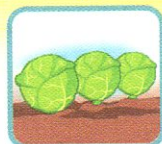
Коро́ва

рабо́тает на

расту́т на

пасу́тся на

даёт



Запиши 2 предложения в тетрадь: подчеркни существительное одной чертой, глагол – двумя.



Овощи, которые растут над и под землёй

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Ты будешь учиться определять жанр стихотворения; составлять рассказ по схеме; использовать глаголы в нужном времени.

1. Прочитай стихотворение и выучи его.

Продолжи каждую строфу стихотворения строчкой. Поставь в словах правильные окончания.

Картошка, капуста, морковь, горох, петрушка и свёкла. Ох!



Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла ...
Все овощи спор завели на столе –
Кто лучше, вкусней и нужней на земле...
Хозяйка тем временем ножик взяла:
И ножиком этим крошить* начала ...
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке** ...
И суп овощной оказался неплох!

Ю. Тувим



• Назови овощи, которые нужны для приготовления борща, овощного супа? Запиши эти слова в тетрадь.

• Выпиши глаголы прошедшего времени единственного и множественного числа.

2. Проговори быстро скороговорку.

В огороде у Фёдоры покраснели помидоры.

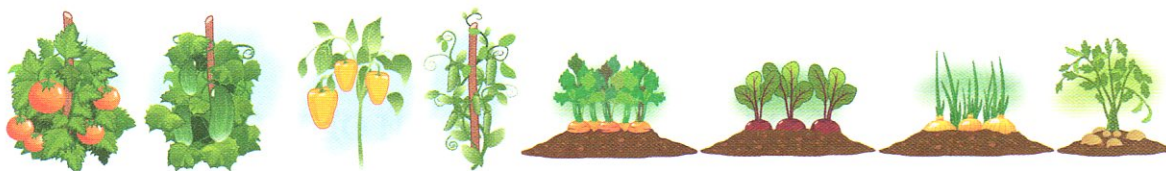
*Крошить – разделять на мелкие части.

**Кипяток – очень горячая вода.



3. Поиграем в игру «Что где растёт?»

Назови и распредели, что растёт на земле, что растёт под землёй, а что – на кустике. Назови предлоги.



На кустиках растёт ..., ..., ...

Под землёй растут ..., ..., ...

На земле растут ..., ..., ...

Воспользуйся подсказкой: помидор, огурец, перец, картошка, свёкла, морковь, капуста, тыква, кабачок, лук, горох.

Запомни!
Читай слова в окошечках
слитно, пиши – раздельно



Спиши эти предложения.

Образец:

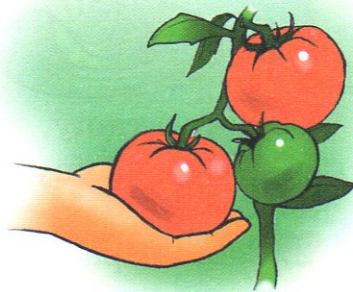
На кустиках растут помидоры, огурцы.

4. Ответь.

Как люди будут убирать эти овощи?



Овощи на земле... .
Овощи на кустике... .
Овощи под землёй... .
Будут срезать, будут
срывать, будут вы-
капывать.



Используй глаголы нужного времени.

5. Расскажи про овощи.

Составь по схеме рассказ про любимый овощ.



Что это?	Где растёт?	Какой цвет?	Какая форма?	Какой вкус?	Что можно приготовить?
----------	-------------	-------------	--------------	-------------	------------------------



Шаги к умению

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ


Учащийся:

- Знаёт, как правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Умеет писать раздельно предлоги со словами.
- Умеет пересказывать истории, пользуясь текстом и иллюстрациями.
- Знаёт названия времён года и их признаки.
- Умеет описывать погоду.

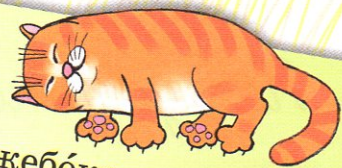


1. Прочитай скороговёрки.

Назови знакомые правила.

Шила шúbку – сшила юбку.
Шила ша́пку – сшила та́пок.



Лежебóка – рыжий кот,
Отлежа́л себе живóт.



2. Составь рассказ по картинке.







Используя знакомые слова, ответь на вопросы:

- Откуда идут мальчики?
- Что у них за плечами?
- Что один мальчик кладёт другому в рюкзачок?
- Какая погода на улице? Опиши её. Запиши в тетрадь предложения.
- Что случится с мороженым?
- Доброе ли дело сделал мальчик своему однокласснику?

3. Собери слова в предложения.

Какие правила «спрятались» в этих предложениях?



	появилась	за	деревьям
	прыгает	В	гусеницы
Май	живёт	за	апрелем
	идёт	по	чаще
	спряталось	из	тучу



Образец: Май идёт за апрелем.

Выбери в тетрадь глаголы прошедшего времени, предлоги, слова, в которых есть словосочетания: жи-ши, чу-щу.



4. Прочитай текст. Спиши его в тетрадь.



Здравствуй, весна!

Потемнели дороги. Звенят ручьи. Появились на деревьях первые почки. Птицы делают гнёзда. Гуси летят из тёплых краёв. Радостное чувство наполняет душу.

(По И. Соколову-Микитову)

Среди выделенных слов найди существительные и глаголы. Расскажи, какая весна в твоём родном крае. Назови признаки весны.

- знаю названия времён года и месяцев;
- могу составить рассказ по схеме и иллюстрации;
- знаю, как пишутся предлоги и сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.



Путешествие

Ты сможешь последовательно рассказать о путешествиях и отдыхе людей, пользуясь существительными, прилагательными, глаголами.

Город
транспорта

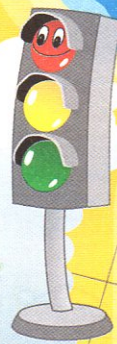
Долина
космических
знаний

Ты узнаешь новые слова и словосочетания о космосе.



Ты прочитаешь и послушаешь тексты о путешествиях людей и сказочных персонажей.

Берег сказочного моря



Земля правильных поступков



Остров замечательного отдыха



Ты узнаешь, как правильно вести себя на дороге, и правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.



ПУТЕШЕСТВИЕ

На чём ездят в путешествиях?



Ты будешь учиться записывать слова и словосочетания из текста; использовать глаголы прошедшего времени, писать раздельно предлоги.



1. Прочитай.

От кого письмо? О чём в нём рассказывается?

Здравствуйте, ребята!
Я вернулся из далёкого путешествия. Хочу рассказать вам, на чём я ездил, и показать свои рисунки.

На лошади я ехал,
До города доехал.



Сел в машину,
налил бензину.



На машине ехал,
До реки доехал.
Пр-р. Стоп! Разворот!
Пересёл на теплоход.



Теплоход плыл,
И до острова доплыл.
Но теплоход уже не плывёт.
Пересёл я в самолёт!



Самолёт летит,
Солнышко мне вслед глядит!
Понравилось?



Санат



- Понравилось ли тебе путешествие Саната и его рисунки?
 - Как называются слова, которые выделены в рамочку?
 - Назови виды транспорта, на которых путешествовал Санат.
- А на чём ездил ты?

- На чём ездил Санат в путешествии:
 - а) на ракете; б) на поезде; в) на автобусе;
 - г) на лошади, машине, теплоходе, самолёте.
- Составь два вопроса к тексту.

2. Определи.








Выбери из письма сначала виды транспорта, на которых путешествовал Санат, затем – глаголы прошедшего времени единственного числа мужского рода.

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА		
<p>ПРОШЛОЕ</p> <p>Что делал? Ехал</p> 	<p>НАСТОЯЩЕЕ</p> <p>Что делает? Едет</p> 	<p>БУДУЩЕЕ</p> <p>Что будет делать? Будет ехать</p> 
ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	ЗАВТРА

Вспомни правило!

3. Найди.

Прочитай предложения, используя предлоги. Запиши в тетрадь.

машина
город
рисунок

Для чего служит предлог? Как пишется предлог со словом?



О чём нужно помнить в дороге?



ПУТЕШЕСТВИЕ

Ты будешь учиться высказывать оценочное мнение о ситуации; правильно употреблять знаки препинания (! ? .).

1. Рассмотрй рисунок.

О ком и о чём рассказывает учитель? Назови героев картин и их действия, как они поступают. Какие правила нужно знать, отправляясь в дорогу? Составь рассказ.



2. Послушай текст и выполни задание.

Как Буратино учился ходить через дорогу

Однажды папа Карло отправил Буратино в школу и сказал: «Будь осторожен в дороге!». И Буратино пошёл в школу. По дороге в школу он увидел трёхглазое существо* и громко закричал: «Я иду в школу, а ты стоишь тут и моргаешь огромными глазами!». Светофор спросил: «Буратино, а ты знаешь, где можно переходить дорогу?». «Нет!» – ответил Буратино.



* Трёхглазое существо – светофор.

Тогда светофор рассказal, что дорогу можно переходить только на зелёный сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра».

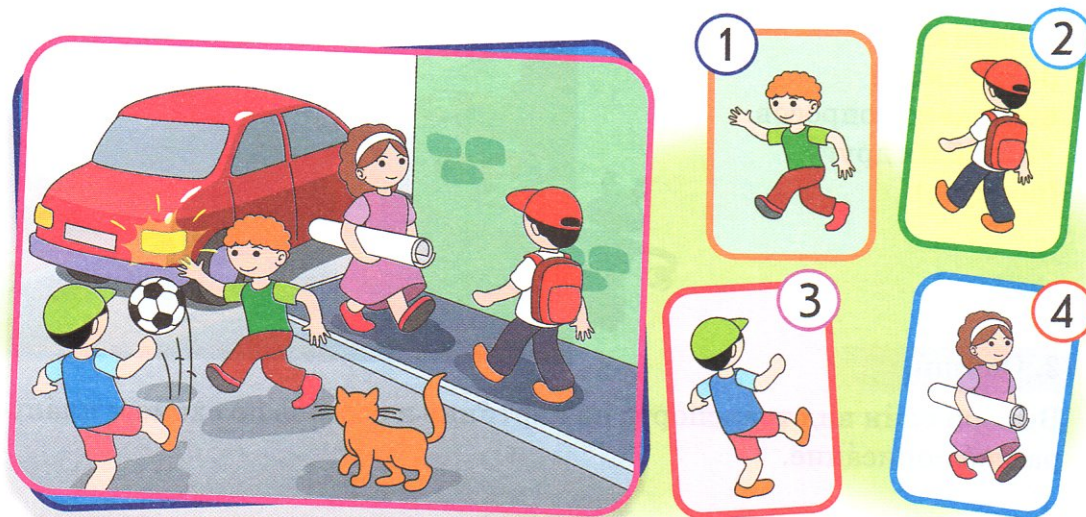
Буратино очень обрадовался, что светофор научил его правильно переходить дорогу.



- Кого или что увидел Буратино по дороге?
а) зебру; б) светофор; в) трёхглазое существо.
- Найди предложения в тексте, где стоят знаки препинания (! ?), объясни, как их надо читать. Составь два вопроса к тексту.

3. Сравни маленькие картинки с большой.

Назови номера картинок, где дети поступают правильно, а где – неправильно. Составь предложения к картинкам, используя глаголы настоящего времени. Запиши их.



Образец: *Мальчик играет с мячом.*

Сөздік
каникулы – демалыс



Ёдем отдыхатъ



ПУТЕШЕСТВИЕ

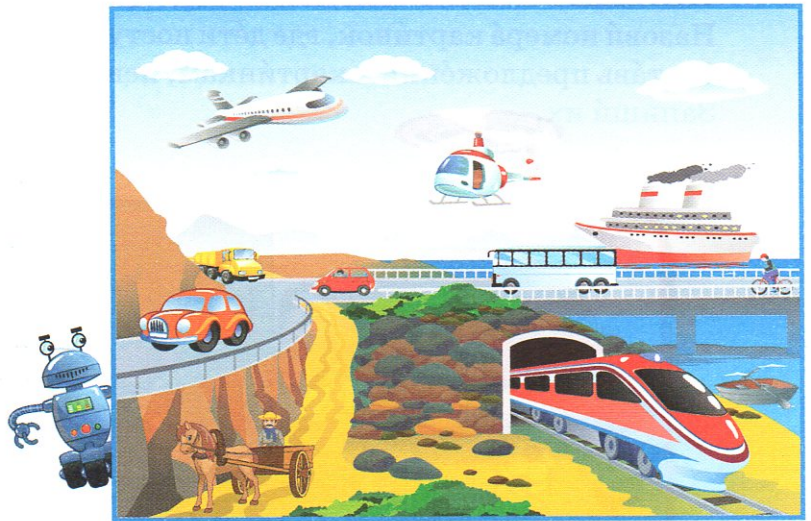
Ты будешь учиться составлять небольшие рассказы-описания; записывать небольшие словосочетания и предложения.



1. Рассмотрй и отвётъ.

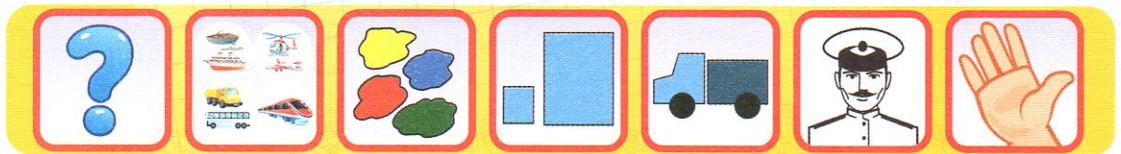


- На каком транспорте мógут путешествовать лóди?
- Запиши в тетрадь виды транспорта.
- Составь по картинке несколько вопросов.
- Задай их другу (подруге).



2. Опиши.

Выбери один вид транспорта на картинке и составь по схеме и плану рассказ-описание.



- Как назывáется транспорт?
- К какому виду транспорта относится?
- Какого цвета?
- Какой величины?
- Из каких частей состоит?
- Кем управляется? Как используется людьми?

3. Прочитай, выполни задания.

Прóшлым лётom на каникулах я ёздил к дёдушке и бабушке в деревню.

В селе отдыхать хорошо. Там красивая природа! За деревней находятся поля, дальше – лес и речка. Мы постоянно ходили туда за грибами, ягодами и купаться. Во дворе у бабушки живут разные животные и птицы: куры, гуси, утки, коза и две собаки Тёшка и Полкан. Ещё я люблю играть в саду. Там прохладный и чистый воздух. В деревне у меня есть друзья Артём, Кайрат и Алия.

Однажды мы нашли маленького воронёнка, отнесли его к Артёму домой и вместе ухаживали за ним. Воронёнок поправился и теперь живёт в сарае у Артёма. Артём рассказывает мне о нём по Интернету.



• Где отдыхал мальчик?

а) в лагере; б) в деревне; в) в лесу; г) в городе.

• Выпиши из текста существительные, которые отвечают на вопрос «кто?»

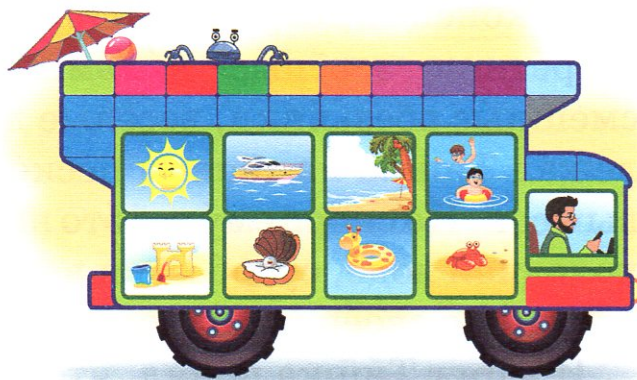
• Придумай заголовок к тексту.

• Назови друзей мальчика и запиши в тетрадь.

4. Сочини.

Какое путешествие рекламирует эта весёлая машина? Составь из опорных слов мини-рассказ.

Опорные слова: море, солнце, пляж, теплоход, крабы, купаются, загорают, строят, играют.



А как ты отдыхаешь на каникулах? Сделай дома рисунок.



История о путешествии пингвина Тішки. Чтение



ПУТЕШЕСТВИЕ

Ты будешь учиться рассказывать истории о путешествии с помощью карты-схемы; использовать при рассказывании слова-помощники; правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и предлоги со словами.



1. Прочитай сам.

Далеко-далеко на берегу холодного моря жил-был молодой пингвин по имени Тішка. Его друзья, молодые пингины, весело проводили время. Они ныряли, плавали, катались на льду, играли в снежки. Одному Тішке было грустно, так как он мечтал о тёплом море, тёплой стране.

Однажды к берегу подплыла лодка. Тішка запрыгнул в неё и поплыл в тёплую страну.

Наконец он добрался до тёплой страны. Его приветливо встретили зелёные пальмы, ласковое тёплое море, смешные обезьянки, весёлые дельфины. Целыми днями лежал Тішка на тёплом песке, ел бананы, пил ананасовый сок. Но скоро ему всё это надоело. Он скучал по снегу, холодной воде, сугробам и вечерами рассказывал новым друзьям о своей холодной стране.

И вдруг Тішка понял, что нет лучшего места, чем его дом. Помогли друзья сделать ему лодку, и поплыл Тішка домой, к холодному морю. Новые друзья подарили Тішке много фотографий о тёплом море. Тут и истории конец.



- Где жил Тішка? Как проводили время молодые пингвины?
- Выпиши это предложение в тетрадь. Подчеркни глаголы. Назови их время.
- О чём мечтал Тішка? Как встретила его тёплая страна?
- Выпиши прилагательные о тёплой стране в тетрадь.
- Что понял Тішка? Найди эту фразу в тексте, прочти, объясни.

2. Догадайся.

Прочитай текст и вспомни правила.



Скоро каникулы

На каникулах я поеду в гости к дедушке. Он лесник. Его домик стоит в чудесном лесу. Там на соснах стучат дятлы. В траве трещат кузнечики. Мыши и ежи прячутся под пенёчками. Я люблю собирать еловые шишки.

3. Перескажи самостоятельно.

Используй карту-схему.

На  жил-был  . Друзья   . Но 

мечтал о  . Однажды   и  .

Наконец он  . Там   . Но 

скучал о  .  подарили   , посадили

в  . Наконец   .



Выпиши из схемы-карты специальные слова, с помощью которых рассказывается история о пингвине Тішке.



4. Расскажи историю.

Попробуй с другом составить карту-схему о путешествии и рассказать свою историю.



Путешествие к звёздам



ПУТЕШЕСТВИЕ

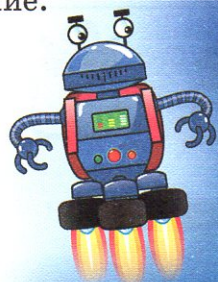
Ты будешь учиться пользоваться информацией из разных источников; отвечать на вопросы, участвовать в диалоге; записывать словосочетания в тетрадь.

Давайте узнаем у Рóбика и Санáта об их путешествии к звёздам.



1. Угадай.

На чём отправились в путешествие Рóбик и Санáт? Придумай с этим словом предложение.



До Луны не может птица
Долететь и прилуниться.
Но зато умеет это
Делать быстрая ...

Можно ли отправиться в космос на машине, автобусе, поезде? Докажи.



скафандр –
фарышкиим



2. Прочитай и узнай.

Человек, который совершает полёт в космос на космическом корабле, называется космонавтом. Первым космонавтом в мире стал Юрий Гагарин.



- Как называют людей, которые отправляются в космос? Придумайте с этим словом предложение.
- Прочитай тексты дальше. Найди ответы на вопросы.
- Где хранится пицца космонавтов?
- Чем дышат космонавты?
- Как называется космическая одежда?

Найди информацию о казахстанских космонавтах. Назови их.



В космическом корабле космонавты находятся в специальной одежде – комбинезонах. Для выхода в открытый космос космонавт надевает прочный и надёжный скафандр.

космос –
гарыш

Интересно знать!

Пицца хранится в тубиках. Еду из тубиков выдавливают прямо в рот!

Космонавты дышат кислородом, который хранится в баллонах.

А как космонавты пьют жидкость, узнай сам!

космонавт –
гарышкер

3. Подумай.

Почему люди интересуются путешествиями к звёздам? Что делали Санат и Робик в своём космическом путешествии? С помощью чего они это делали? Придумай предложения со словами «кинокамера», «микроскоп», «телескоп».



4. Прочитай по ролям.

Санат: Я вижу голубую планету!

Робик: Что это за планета?

Санат: Это наша Земля!

Робик: Почему она голубая?

Санат: На ней много воды, поэтому есть жизнь.

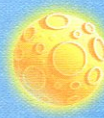
Робик: Я вижу маленькую планету. Она вращается вокруг Земли, что это?

Санат: Это Луна.

Робик: А ещё я вижу Сатурн!

Санат: Да, это Сатурн. У этой планеты есть кольца.

О чём диалог? Как называется наша планета?
Почему она голубая?





Шаги к умению

ПУТЕШЕСТВИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



Учащийся:

- Умеет определять главную и второстепенную информацию.
- Умеет последовательно рассказывать историю о путешествии.
- Умеет рассказывать об отдыхе, пользуясь предложениями.
- Знаёт правила: жи-ши, ча-ща, чу-щу и правописание предлогов со словом.

1. Исследуй и опиши.

Рассмотри карту путешествия Саната и Робика.
 Ответь на вопросы и составь рассказ.





- Какой транспорт выбрали Санат и Робик, и куда они направились? Расскажи стихотворение о ракете.
- Кого встретили путешественники на Берегу сказочного моря? Расскажи.
- О чём узнали путешественники на Земле правильных поступков? Как нужно вести себя на дорогах?
- Что увидели путешественники на Острове замечательного отдыха? Опиши.
- Что интересного узнали путешественники в Долине космических знаний?

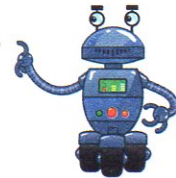


2. Закончи предложения.

Подбери к предложениям подходящие существительные и прилагательные. Запиши в тетрадь.



Свѣтит
Плывѣт
Летѣт
Дует



3. Прочитай стихотворение.

Рассмотри картинку.

Каникулы! Могу хоть до обеда спать!
Каникулы! Могу весь вечер танцевать!
Каникулы! Гуляй хоть с самого утра!
Каникулы! Ребятам отдыхать пора!



Чему так радуются ребята?
Как они собираются отдыхать?
А как ты будешь отдыхать на каникулах?
Запиши свой отдых глаголами будущего времени.

Образец:

Буду (что делать?) играть, плавать...



- могу рассказывать о путешествии, отдыхе и транспорте;
- умею использовать в рассказах глаголы нужного времени.

Умная страничка

1. Преврати сочетания слов: весёлый ветерок, яркое солнышко в предложения. Используй глаголы: дует, светит.

2. Закончи предложения.

Вспомни правило.

Я живу в городе (селе)... .
Мой дом находится на улице... .
В городе (селе) течёт река... .
Я знаю моря: ...,

3. Прочитай и назови слова, отвечающие на вопрос: что делает? Найди слова-рифмы.

Кот поёт, глаза прищуря,
Мальчик дремлет на ковре.
Во дворе играет буря,
Ветер свистит на дворе.

4. Придумай рассказ на тему «Мой четвероногий друг», используя прилагательные.

5. Придумай поздравление маме, в котором будут предложения с восклицательным и вопросительным знаками.

6. Прочитай и озаглавь текст. Найди в тексте слова, к которым можно задать вопросы: кто? что? какое? что делает? какая? какой? что делают?

Летнее утро. Пруд. Дует свежий ветерок. Над водой порхают пёстрые бабочки. Летит быстрая ласточка. В воде резвится мелкая рыбка. В траве трещат зелёные кузнечики.

7. Составь предложение из слов, вставляя предлоги: от, по. Бежит, полю, волка, заяц.

8. Отгадай. Поставь к словам-отгадкам вопрос. Назови особенности загадки.

Кто так медленно ползёт, на себе свой дом везёт?

Ой, не трогайте меня! Обожгу и без огня!



До встречи в новом учебном году!

СЛОВАРЬ – СӨЗДІК

Раздел 5. В здоровом теле – здоровый дух

ананás – ананас
 банán – банан
 вкус – дәм
 гóрка – төбешік
 дéвочка – қыз бала
 дерéвня – ауыл
 желúдок – асқазан
 зáвтрак – таңғы ас
 зрéние – көру
 катáться – сырғанау
 конькí – коньки
 лёгкие – өкпе
 лёпят – жапсырады
 лы́жи – шаңғы
 мéсяц – ай
 мозг – ми
 молоко́ – сүт
 морóз – аяз
 настроéние – көңілкүй
 обéд – түскі ас
 обоня́ние – иіс сезу
 одéжда – киім
 осяза́ние – түйсіну
 отлі́чное – тамаша
 па́дают – құлайды
 пéчень – бауыр
 по́чки – бүйрек
 ребя́та – балалар
 са́нки – шана
 се́рдце – жүрек
 слух – есту
 смея́ться – күлу
 снеговíк – аққала
 сугрóб – күртік қар
 ўжин – кешкі ас
 учени́к – оқушы
 учитель – мұғалім
 я́блоко – алма
 я́года – жидек

Раздел 6. Традиции и фольклор

авто́бус – автобус
 арти́ст – әртіс
 воробѣ́й – торғай
 геро́й – батыр
 глото́к – жұтым
 гостепри́мство – қонақжайлылық
 доро́га – жол
 жа́воронок – бозторғай
 жа́дный – сараң
 жиле́т – көкірекше
 журча́ть – сылдырау
 за́навес – шымылдық
 зри́тели – көрермендер
 Каза́хста́н – Қазақстан
 камзо́л – қамзол
 каранда́ш – қарындаш
 класс – сынып
 коро́ва – сиыр
 ма́ска – бетперде
 наказáть – жазалау
 обря́д – ырым
 обы́чай – әдет-ғұрып
 пиала́ – кесе
 пиро́г – бәліш
 плато́к – орамал
 по́эт – ақын
 притво́ря́ться – өтірік жасау
 ри́фма – ұйқас
 ручѣ́й – жылға
 сапоги́ – етік
 сарафа́н – сарафан
 смы́сл – мағына
 соро́ка – сауысқан
 спаси́бо – рақмет
 суббо́та – сенбі
 сце́на – сахна
 та́ял – еріді

теáтр – театр
 теремóк – үйшік
 тетрáдь – дәптер
 торопíться – асығу
 тради́ция – дәстүр
 устремля́ться – ұмтылу
 харáктер – мінез

Раздел 7. Окружающая среда

апрéль – сәуір
 ба́бочка – көбелек
 ве́тер – жел
 ве́треный – желді
 град – бұршақ
 гроза́ – найзағай
 гусени́ца – жұлдызқұрт
 дека́брь – желтоқсан
 дождли́вая – жауынды
 дождь – жаңбыр
 жайля́у – жайлау
 заплáтка – жамау
 кабачо́к – кәді
 капу́ста – орамжапырақ
 карто́фель – картоп
 ко́кон – жібек құрты
 лопáта – күрек
 май – мамыр
 март – наурыз
 морко́вь – сәбіз
 ноя́брь – қараша
 о́блачная – бұлтты
 октя́брь – қазан
 пого́да – ауа райы
 помидо́р – қызанақ
 прогнóз – болжам
 ра́дуга – кемпірқосақ
 ромáшка – түймедақ
 ростóк – өскін

сентябрь – қыркүйек
синóптик – синоптик
снегопáд – қар жауу
снѐжная – қарлы
сóлнечная – шуақты
стручкí – бұршаққын
тѐплая – жылы
тумáн – тұман
фасóль – үрме бұршақ
феврáль – ақпан
холóдный – суық
яйцó – жұмыртқа
январь – қаңтар

Раздел 8. Путешествие

гóрод – қала
канíкулы – демалыс
машíна – мәшине
пáльма – пальма
пингвíн – пингвин
рисúнок – сурет



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 5. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

33. Когда на улице снег	6
34. Зимние забавы	8
35. Мой весёлый звонкий мяч	10
36. Я выбираю здоровье	12
37. Наши верные помощники	14
38. Удивительные факты о теле человека	16
39. Что и когда едят и пьют люди	18
40. Завтрак полезен или нет?	20
41. Интерактивный день	22
42. Шаги к умению!	24

Раздел 6. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР

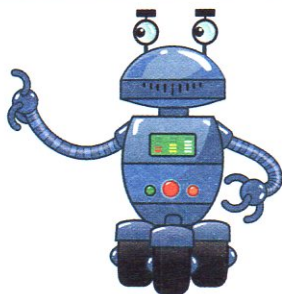
43. О традициях и обрядах казахского народа	28
44. Жаворонок, прилети, красную весну принеси!	30
45. Казахская сказка – душа народа	32
46. В гости к сказке «Теремок»	34
47. Продолжаем знакомиться со сказкой «Теремок»	36
48. Поможем Незнайке сочинять стихи	38
49. Рассказываем сказку по картинкам	40
50. Петрушки разных народов и стран	42
51. Дружат народы нашей страны	44
52. Шаги к умению	46

Раздел 7. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

53. Четыре сестрицы	50
54. Учимся рассказывать о погоде	52
55. Сбор идей для прогноза погоды	54
56. Составляем и читаем сводку о погоде	56
57. Истории о маленькой гусенице	58
58. Как ворона горох вырастила. Чтение	60
59. Где чей дом?	62
60. Чем занимаются люди на ферме?	64
61. Овощи, которые растут над и под землёй	66
62. Шаги к умению	68

Раздел 8. ПУТЕШЕСТВИЕ

63. На чём ездят в путешествиях?	72
64. О чём нужно помнить в дороге?	74
65. Едем отдыхать	76
66. История о путешествии пингвина Тишки. Чтение	78
67. Путешествие к звёздам	80
68. Шаги к умению	82
Умная страничка	84
Словарь-Сөздік	86



Оқулық басылым Учебное издание

Калашникова Тамара Михайловна
Беспалова Роза Хамидовна

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

2-БӨЛІМ ЧАСТЬ 2

Қазақ тілінде жалпы білім беретін мектептің
2-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для 2 класса общеобразовательной
школы с казахским языком обучения

Әдіскер *О.С. Дзержинская*
Редакторы *Л.А. Туманова*
Корректоры *З. Рахимбаева*
Суретшісі *В. Додров*

Методист *О.С. Дзержинская*
Редактор *Л.А. Туманова*
Корректор *З. Рахимбаева*
Художник *В. Додров*

Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева*
Компьютерде беттеген *Г. Н. Жайылғанова*

Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
Компьютерная верстка *Г.Н. Жайылгановой*

Басуға 22.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆, Есептік баспа табағы 6,41.
Шартты баспа табағы 9,66. Офсеттік басылым.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1510.

Подписано в печать 22.06.2019 г.
Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 6,41.
Усл.печ.л. 9,66. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1510

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
İMAK OFFSET BASİM YAYIN SANAYİ VE TİCARET LTD. STİ.
ATATURK CADDESİ GOL SOKAK NO1, YENİBOSNA, İSTANBUL, TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz