

Б. К. Турмашева, С. С. Салиш, В. Г. Пугач

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник для 3 класса общеобразовательной школы

3

Рекомендовано Министерством образования и науки
Республики Казахстан



Алматы «Атамұра» 2018

УДК 373.167.1

ББК 20я72

Т 88

Учебник подготовлен в соответствии с Типовой учебной программой по предмету «Познание мира» для 1–4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Беседа, обсуждение



Работа в группе



Вопросы и задания



Исследуем



Работа в паре



Занимаемся творчеством

Турмашева Б. К. и др.

Т 88 Познание мира: Учебник для 3 кл. общеобразоват. шк. / Б. К. Турмашева, С. С. Салиш, В. Г. Пугач. – Алматы: Атамұра, 2018. – 96 с.

ISBN 978-601-331-094-7

УДК 373.167.1
ББК 20я72

ISBN 978-601-331-094-7

© Турмашева Б.К., Салиш С.С.,
Пугач В. Г., 2018
© Атамұра, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЖИВАЯ ПРИРОДА.....5

1. От чего зависит климат на Земле?.....6
2. Как погода влияет на человека?.....8
3. Моя безопасность в естественной среде.....10

II. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?...13

4. Почему люди трудятся?.....14
5. Мои расходы.....16
6. Человек силён дружбой.....18
7. Мы – вместе!.....20
8. Наша Конституция.....22

III. ВРЕМЯ.....25

9. Я, ты, он, она – вместе дружная семья!.....26
10. Откуда идёт мой род?.....28
11. Спорт – это здоровье!.....30
12. Кочевники и земледельцы.....32

IV. АРХИТЕКТУРА.....35

13. Какие бывают населённые пункты?.....36
14. Как связаны село и город?.....38
15. Я составляю план местности.....40
16. Как ориентироваться по звёздам и Солнцу?.....42

V. ИСКУССТВО	45
17. Духовные ценности моей семьи.....	46
18. Моя безопасность.....	48
19. Символы моей страны.....	50
20. Тюрки и их образ жизни.....	52
21. Почему надо беречь памятники истории и культуры?.....	54
VI. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ	57
22. Мои предки – кипчаки.....	58
23. Как возникло Казахское ханство?.....	60
24. Славные ханы Казахской земли.....	62
25. Батыры – защитники Отечества. Бии – мудрецы Великой степи.....	64
26. Борцы за независимость.....	66
VII. ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	69
27. Где и как возникали поселения людей?.....	70
28. Куда поехать туристу?.....	72
29. Природа и моя безопасность.....	74
30. Какие существуют риски в естественной среде?.....	76
VIII. КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ	79
31. Семейное согласие всего дороже.....	80
32. Общество и я.....	82
33. Праздники народа Казахстана.....	84
34. Как планировать свои расходы?.....	86
ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»	89
ГЛОССАРИЙ	93

I РАЗДЕЛ

ЖИВАЯ ПРИРОДА

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- обсудим, как природа влияет на жизнь человека;
- узнаем, что такое *климат* и от чего он зависит;
- поговорим о катаклизмах, об опасностях, которые таит в себе природа для жизни человека;
- научимся составлять правила безопасного поведения.



УРОК 1

МЫ УЗНАЕМ:

– что такое *климат*, какой бывает климат.

От чего зависит климат на Земле?

МЫ НАУЧИМСЯ:

– определять характеристики основных типов климата.

климат

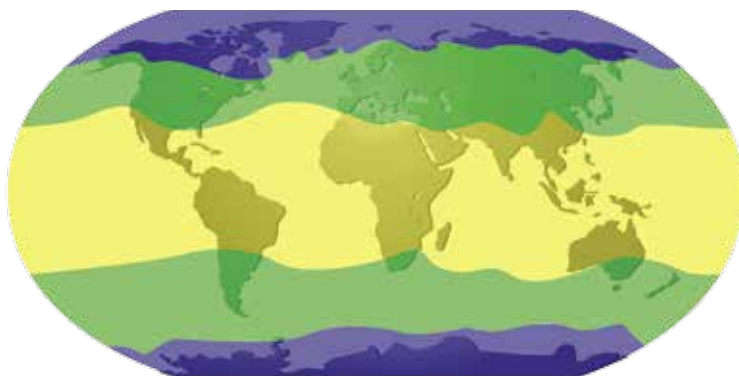
климат

climate

Во втором классе ты узнал, что погода – это состояние воздуха в данное время в данной местности. В значительной степени погода зависит от времени года и природных условий. Например, на Крайнем Севере зима суровая, лето холодное. В пустыне всегда – и зимой, и летом – высокая температура. Такая характерная (регулярно повторяющаяся) смена погодных условий в течение года называется **климатом**. Исследователи доказали, что на нашей планете есть несколько климатических поясов. Каждый из них характеризуется своим рельефом поверхности земли, типом погоды, растительным и животным миром.



Внимательно рассмотри карту Земли. Изучи климатические пояса. Объясни, почему климатические зоны называют поясами. Расскажи, что ты уже знаешь о климате.



Условные обозначения:

■ полярные климатические пояса

■ умеренные климатические пояса

■ тропические и экваториальный климатические пояса



Что такое *полюс*? Какие полюсы есть у Земли?
Покажи Северный и Южный полюсы Земли.

Полярный климат характерен для Северного и Южного полюсов. Здесь лето короткое, а в местах, близких к полюсам, вечная мерзлота.

Расскажи, что ты знаешь о растениях и животных полярного пояса.



северный олень



белый медведь



песец



волк

Умеренный пояс распространён на всей территории Казахстана и отличается сложным климатом. Тут и леса, и степи, и горы, и равнины. В поясе умеренного климата очень богатый животный мир.

Рассмотри картинки. Какие растения и животные встречаются в умеренном климатическом поясе? Что ты знаешь о них?



Что такое *экватор*, *тропики*?

Особенности тропического и экваториального климата – тёплая зима, жаркое лето. Количество осадков зависит от удалённости от морей и океанов. Растения и животные этого климатического пояса приспособились к природным условиям.

УРОК 2

Как погода влияет на человека?

МЫ УЗНАЕМ:

- что такое *катаклизм*;
- какие бывают катаклизмы.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- определять, как погодно-климатические условия влияют на жизнь человека;
- составлять правила поведения в случае возникновения природных катаклизмов.

катаклизм

катаклизм

cataclysm



Рассмотри иллюстрации.
Знакомы ли тебе эти природные явления?
Что ты слышал о них? Что видел по телевизору?



гроза

землетрясение



наводнение



Какие другие разрушительные природные явления тебе знакомы?
Поделись своими знаниями с одноклассниками.

Жизнь и деятельность человека зависят от климатических и погодных условий. Однако иногда случаются природные катаклизмы, которые называют ещё стихийными бедствиями.

Работаем со словарём



Дай определение термину «катаклизм». Используй словари, интернет-словари и энциклопедии. Сравни своё определение с вариантами одноклассников.

Рассмотри таблицу. Что ты можешь рассказать о классификации катаклизмов? Какие катаклизмы бывают в нашей стране?

Геологические катаклизмы	Природно-климатические катаклизмы
землетрясение, извержение вулкана, сель, оползень, обвал, лавина	наводнение, цунами, пожары, смерч, метель, град, засуха

Катаклизм всегда имеет такую разрушительную силу, что может возникнуть угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушения строений, погибнуть растения и животные.



Опроси одноклассников, что они знают о влиянии природных явлений на жизнь человека.

В каких случаях природные явления носят характер катаклизма, стихийного бедствия?

У кого ещё можно получить информацию по теме урока? Подведи итоги опроса.



Понаблюдай за погодой в своей местности. Каковы её характерные особенности? Какие природные катаклизмы могут произойти в местности твоего проживания? Какие ты уже наблюдал?

БЕЗОПАСНОСТЬ



Работая в группе, составьте правила поведения во время геологических и природно-климатических катаклизмов. Обсудите в классе. Разработайте единые правила.

ЗАПОМНИ!

Самое первое правило во время стихийных бедствий – вести себя спокойно, не поддаваться панике, действовать быстро и уверенно. Если стихийное бедствие застало тебя дома, нужно отключить все бытовые приборы от электросети, перекрыть газопроводный и водопроводные краны. А дальше действовать согласно правилам.

УРОК 3

Моя безопасность в естественной среде

МЫ УЗНАЕМ:

- что такое *естественная среда*;
- какие бывают риски и опасности в естественной среде.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- оценивать риски и опасности в естественной среде;
- планировать свою безопасность в естественной среде.

безопасность қауіпсіздік security

естественная среда табиғи орта

natural environment



Подумай, какое окружение можно назвать естественной средой.
Приведи примеры.

Жизнь человека невозможна без природы. Часть природы, с которой взаимодействует человек, называется естественной средой. Человека в естественной среде часто подстерегают опасности.

На прошлом уроке ты познакомился с природными катаклизмами. Какие другие опасности могут подстерегать человека в естественной среде?



Подумай, какие опасности может таить в себе естественная среда.
Приведи примеры опасностей, исходящих от растений, животных, природных явлений.



Мухомор

Клещ



Степной пожар





Обсудите в парах, какую опасность представляют грибы, насекомое клещ, явление степной пожар.



Опасности в естественной среде

- повреждения кожи сучками, хворостом, колючими растениями, острыми камнями, осколками стекла и т. д.;
- укусы ядовитых животных и насекомых (змеи, пауки, скорпионы, комары, осы и т. д.);
- падение с высоты;
- отравление ядовитыми растениями, ягодами и грибами;
- травмирование на водоёмах (речки, пруды, озёра и т. д.);
- травмирование во время грозы (молнии).

Человек должен соблюдать правила безопасности, находясь в естественной среде. Свою безопасность можно планировать.



Для чего человек планирует свою безопасность?
Какие правила безопасности нужно соблюдать, находясь на природе?

ЗАПОМНИ!

На природе детям необходимо:

- надевать для прогулок и походов на природу удобную обувь, закрытую одежду и головной убор, чтобы уберечься от укусов насекомых, особенно клещей;
- опасаться высокой температуры, задымлённости, падения подгоревших деревьев и провалов в земле во время пожара;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшему при повреждениях сучками, хворостом, колючими растениями, острыми камнями, осколками стекла и т. д., а также при укусах ядовитых животных и насекомых (змеи, тарантулы, скорпионы и т. д.), при падении с высоты и при ожогах.

МЫ УЗНАЛИ:

- что такое *климат*;
- какой бывает климат;
- каковы основные характеристики разных типов климата;
- что такое *катаклизм*;
- какие бывают катаклизмы;
- что такое *естественная среда*;
- какие риски для жизни встречаются в естественной среде.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Вставь недостающее слово в утверждение:

Климат нашей страны определяется ... поясом:

- А) полярным;
- Б) умеренным;
- В) тропическим;
- Г) экваториальным.

2. Организуй игру в паре с одноклассником: кто больше назовёт характерных особенностей умеренного климата.

3. Как по-другому называются катаклизмы? На какие типы они классифицируются? Приведи примеры.

Почему важно соблюдать спокойствие во время катаклизмов?

Как следует вести себя во время грозы?

4. Почему важно планировать безопасность на природе?

Предположи, что может быть, если, выйдя на природу:

- ты забыл надеть головной убор;
- ты надел открытые сандалии.

II РАЗДЕЛ

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- поговорим о роли труда в развитии личности, научимся планировать и обосновывать собственные расходы;
- сможем предлагать пути оптимизации собственных расходов;
- сможем объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;
- докажем важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта;
- узнаем, для чего нужны правила самоуправления в классе, как принимать коллективные решения в классе;
- поговорим о значении Конституции Республики Казахстан в жизни граждан.



УРОК 4

Почему люди трудятся?

МЫ УЗНАЕМ:

– как труд влияет на развитие человека.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.

труд

еңбек

work



Что такое *труд*?
Для чего человек трудится?
Какой бывает труд?

Ты уже знаешь, что благодаря труду человек стал человеком. Без труда жизнь человека невысказана.

Трудясь, человек изменяет свою жизнь к лучшему, развивает свои способности, получает новые знания. За свой труд каждый работающий человек получает вознаграждение: заработную плату, премии. Благодаря этому вознаграждению человек может удовлетворять свои **потребности**.



Какие потребности испытывает человек?
Какие потребности удовлетворяются благодаря труду?

Работая, люди общаются, находят друзей по интересам.

Подумай, какой труд эффективнее – в одиночку или в группе. Обоснуй своё мнение, приведи примеры из жизни.



В мире появляются новые профессии, которых раньше не было. Знаешь ли ты, чем занимается IT-специалист, космогеолог, генетик, дизайнер?

Расскажи, какие современные профессии ты знаешь. Подумай, почему появляются новые профессии.



Учимся доказывать



Докажи, что труд необходим человеку для его развития.
Докажи важность труда для семьи.
Докажи, что общество и страна не могут развиваться без труда.

Труд бывает умственный и физический.

Умственный труд называют ещё интеллектуальным. Умственный труд требует быстрого мышления, внимания, хорошей памяти. *Приведи примеры профессий людей умственного труда.*



Физический, или ручной, труд – работа, которая требует применения силы. *Приведи примеры специальностей работников физического труда.*

Умственный и физический труд тесно связаны. Например, шахтёры добывают уголь. Это физический труд. Но для добычи угля шахтёры используют инструменты, которые придумали учёные и инженеры. А это уже умственный труд.

Рассуждаем



Подумай, как связаны другие виды умственного и физического труда.

Как умственный и физический труд помогают человеку развиваться?

УРОК 5

Мои расходы

МЫ УЗНАЕМ:

– как планировать собственные расходы;
– что такое *оптимизация*.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- планировать собственные расходы;
- оптимизировать собственные расходы.

планирование

жоспарлау

planning

расходы

шығындар

expenses



Откуда в семье появляются деньги? Для чего они нужны? На что твоя семья тратит деньги?

Что такое *доходы* и *расходы*?

Каждая семья имеет свои денежные доходы. Это те деньги, которые зарабатывают или получают члены семьи. Подумай, из чего складывается доход семьи.

Доход у каждой семьи разный. Он складывается из заработной платы отца, матери, других взрослых членов семьи, пенсии бабушки, дедушки, стипендии студентов и других источников.

Каждая семья имеет расходы. Семья тратит деньги на питание, одежду. Вспомни, на что расходует деньги твоя семья.



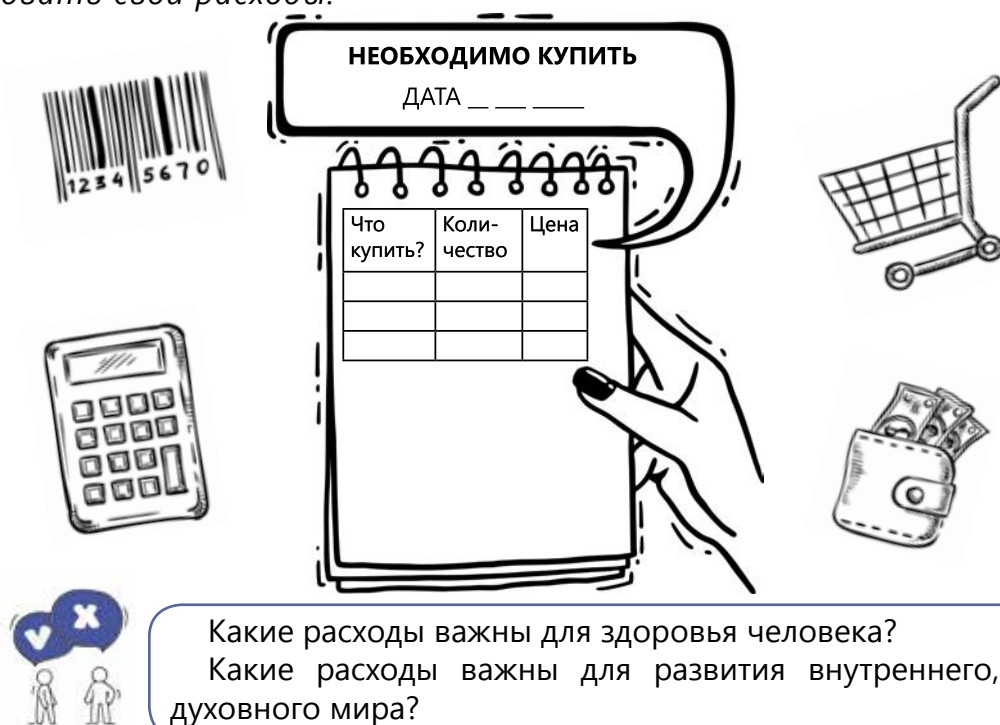
Основные семейные расходы – это расходы на питание, одежду, обувь, на обучение, транспорт, лекарства, оплату коммунальных услуг за воду, электричество, газ.

Также имеются расходы на приобретение игрушек, книг, газет, походы в театр, кино, парк, туристические поездки и многое другое.

Наверняка, у тебя есть свои карманные деньги. Расскажи, на что ты их тратишь.

Взрослые члены семьи всегда стараются **оптимизировать** свои расходы. Оптимизировать расходы – это значит правильно распределить, чтобы как можно меньше денег потратить, получая качественные товары и услуги. Свои расходы необходимо **планировать**.

Приведи примеры, как ты можешь планировать и оптимизировать свои расходы.



ЗАПОМНИ!

Научись планировать свои расходы. Трать деньги разумно.

УРОК 6

Человек силен дружбой

МЫ УЗНАЕМ:

- что такое *этика*;
- что такое *этические нормы*.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- мы докажем важность дружбы между людьми.

этика

этика

ethics



Что такое *дружба*? Кого можно назвать друзьями? В чём сила настоящей дружбы? Вспомни и назови несколько пословиц о дружбе. Объясни их смысл.



Узнай у одноклассников, есть ли у них друзья. Что делают они вместе с друзьями?
Какие отношения складываются между ними?

В толковом словаре написано, что дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном **доверии, привязанности, общих интересах**.

Прочитай отрывок из стихотворения А. Барто «Требуется друг!». Ответь на вопросы: Как дети понимают смысл дружбы? Отличаются ли представления ребят о дружбе от твоих? Чем?

Все живут, не тужат,
А со мной не дружат.
Предлагаю Ильиной:
– Ты дружи со мной одной!

Есть разряд у Ильиной
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной –
Стану знаменитой.

Все пятёрки до одной
У Светловой Нади.



Я прошу: А ты со мной!
Подружись хоть на день!
Будешь ты меня спасать –
Дашь контрольную списать.

А девчонки на дыбы –
Говорят: – Молчала бы!

Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг.

Напишу я объявление:
Срочно требуется друг!





Какие правила помогают нам вести себя достойно среди друзей, других детей?

Приведи примеры таких правил и норм.

Могут ли одноклассники быть друзьями?

Почему важно иметь друзей?

В общении с друзьями и не только важно соблюдать правила этики. Этика – это правила и нормы поведения. Ты и твои друзья приходите в школу без опозданий, приветствуете учителя стоя – всё это этические нормы.

Какие другие этические нормы ты соблюдаешь?

Какие этические нормы изображены на картинках?



Для сохранения дружбы очень важно соблюдать этические нормы поведения. Всегда соблюдай золотое правило нравственности: Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

УРОК 7

Мы – вместе!

МЫ УЗНАЕМ:

– что такое *самоуправление*.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- составлять правила самоуправления в классе;
- принимать коллективные решения.

самоуправление

өзін-өзі басқару

self management



Что такое *коллектив*? Можно ли наш класс назвать коллективом? А семьёй? Кто управляет классным коллективом? Что значит управлять классом?

В коллективе заключается большая сила. Несколько человек могут решить проблему, с которой в одиночку не справиться. Вместе и учиться легче.

Твой класс тоже коллектив. Все вы ровесники и вместе учитесь уже третий год. Ты хорошо знаешь одноклассников. У тебя есть друзья в классе. У вас есть общие цели.



Вместе с одноклассниками обсуди, какими общими целями вы связаны.

Рассмотри картинки. Какие общие цели они иллюстрируют?



Ты и твои одноклассники вместе не только учитесь, но и отдыхаете на перемене, после уроков, готовите совместные праздники. Что вы делаете вместе? Кто руководит всеми процессами в классе?



Как можно решать школьные проблемы самостоятельно?

Любые проблемы, возникающие в классе, можно решить самостоятельно. Для этого применяют правила самоуправления. Как ты думаешь, что означает этот термин?

**Самоуправление – это самостоятельность
в управлении собственными делами.**

Управлять классом и принимать важные решения можно коллективно. Например, решение о подготовке и проведении больших мероприятий к праздникам должен принять весь коллектив. Тогда и праздник пройдёт веселее. Коллективные решения должны приниматься не только по праздничным делам, но и по другим, не менее важным.



Рассмотри картинки. Какие решения принял этот классный коллектив?

В любом коллективе бывает несколько мнений по одному вопросу. Иногда возникают споры среди одноклассников. А чтобы их не допустить, нужно составить правила самоуправления.



Совместно с одноклассниками обсудите и создайте **единые** правила самоуправления в классе.

УРОК 8

Наша Конституция

Конституция

Конституция

Constitution

права

құқықтар

rights

обязанности

міндеттер

duties

МЫ ОБСУДИМ:

– значимость Конституции для граждан.



Что такое *Конституция*? Кого называют гражданином?

Конституция – это Основной закон государства, имеет высшую законную силу.

На первых страницах Конституции Республики Казахстан написано о том, кто и для чего создал этот закон. Прочитай.

*Мы, народ Казахстана,
объединённый общей исторической судьбой,
созидая государственность на исконно казахской
земле,
осознавая себя миролюбивым гражданским обществом,
приверженным идеалам свободы, равенства и согласия,
желая занять достойное место в мировом сообществе,
осознавая свою высокую ответственность перед
нынешними и будущими поколениями,
исходя из своего суверенного права,
принимаем настоящую Конституцию.*

Так говорит народ Казахстана о своих целях.



Как ты понимаешь цели народа, описанные во вводной части Конституции?



В Конституции сказано, что высшими ценностями нашей страны являются человек, его жизнь, права и свободы.

Важнейшие права – право на жизнь, на личную свободу, труд, отдых, бесплатную медицинскую помощь, бесплатное среднее образование.

На бесплатное среднее образование

На труд

На жизнь

На отдых

Права
гражданина
Казахстана

На бесплатную медицинскую помощь

На личную свободу

Каждый гражданин может воспользоваться своими правами. Гражданину даны права и свободы. Каждый должен знать не только свои права, но и соблюдать обязанности.

Каждый гражданин обязан соблюдать Конституцию, уважать права, свободы, честь и достоинство других, уважать государственные символы. Защита Республики Казахстан является священным долгом каждого её гражданина. Граждане Казахстана обязаны заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры; охранять природу и бережно относиться к природным богатствам.



В нашей стране есть особый праздник – День Конституции. Узнай, когда он отмечается.



Какими правами обладает гражданин Казахстана? Какие обязанности он должен соблюдать? Почему охрана исторического и культурного наследия – одна из важных обязанностей гражданина? Почему государство обеспечивает бесплатную медицинскую помощь и бесплатное среднее образование?

МЫ УЗНАЛИ:

- как труд влияет на развитие человека, общества, страны;
- что такое *доходы* и *расходы*;
- как планировать расходы;
- как оптимизировать свои расходы;
- что такое *этика*;
- почему важно соблюдать этические нормы и правила;
- что такое *самоуправление*;
- как принимаются коллективные решения;
- что такое *Конституция*;
- какова значимость Конституции для граждан.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Какие потребности испытывает человек?
2. Приведи примеры профессий умственного и физического труда.
3. Приведи примеры того, как труд повлиял на развитие человека.
4. Из чего складываются расходы? Что такое *оптимизация расходов*?
5. Каковы высшие ценности в нашей стране?

III РАЗДЕЛ

ВРЕМЯ

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- обсудим, какие родственные узы скрепляют семью;
- научимся составлять свою родословную;
- выясним особенности жизни кочевников и земледельцев;
- узнаем, каким спортом лучше заняться.



УРОК 9

Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

МЫ УЗНАЕМ:

– как объяснять степень родства между членами семьи.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– объяснять права и обязанности граждан Казахстана.

родство

туыс

kinship

семья

отбасы

family



Кого называют родственниками? Что значит «родство»?

Человек в семье живёт среди родственников. Каких родственников и как называть, зависит от степени родства.

Ты тоже являешься членом семьи. Как к тебе обращаются в семье мама и папа? Как называют тебя родные братья и сёстры? Как к тебе обращаются твои бабушка и дедушка? Как ты называешь родителей матери и отца?



Кого мама и отец называют дочерью? Кого родители называют сыном? Кто кому приходится братом или сестрой? Кого называют бабушкой и дедушкой? Кто кому приходится внуком?

Рассмотри рисунки. Выскажи своё предположение о том, в каком родстве состоят эти люди. Сравни свой ответ с ответами одноклассников.



Придумай по рисункам рассказы о жизни этих семей.



Как сын и дочь называют родителей: одинаково или по-разному? Как внуки называют мам и пап своих родителей?

У каждого народа для любого родственника существует простое, веками устоявшееся название. Оно зависит от возраста, положения в семье. Чем больше людей в семье, тем больше названий по родству.

Какие другие названия по родству ты знаешь?

Кто занимает самое почётное место в доме? Почему?



Как члены семьи могут называть мальчика?
Как в семье называют девочку?

Поработайте в группе, подумайте и объясните родственные связи между этими людьми.



УРОК 10

Откуда идёт мой род?

МЫ УЗНАЕМ:

– что такое *шежіре*.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять свою родословную.

родословная

шежіре

bloodline

род

ру

ancestry

Вспоминаем

Что такое *родословная*? Знаешь ли ты, как зовут твоего деда, прадеда?

Слово «Родина» произошло от слова «род». Каждый из нас – потомок какого-либо древнего рода. Люди создают свою родословную – перечень поколений одного рода. У многих народов родословную изображают в виде дерева.

У казахов родословная называется **шежіре**. Род у казахов передавался по мужской линии. Обычай требовал знать своих предков по отцовской линии до седьмого колена. Поэтому часто шежіре называют Жеті ата.

Прочитай, как именовались поколения у казахов в шежіре, начни снизу.

7. Тек ата – Прапрапрадед

6. Түп ата – Прапрадед

5. Баба – Прадед

4. Арғы ата – Прадед

3. Ата – Дед

2. Әке – Отец

1. Бала – Сын



Множество поколений сменилось на земле. Ты – их продолжение. Тебе нести дальше лучшие традиции своей семьи и рода.



Давай подсчитаем

Если возьмём средний возраст человека в шежіре – 25 лет, то какой период времени охватывает знание Жеті ата?



Выполняем проект «Шежіре»

Проведи исследование, расспроси родителей, родственников. Попробуй узнать у них, как звали твоих предков.

ПРОВОДИМ ИНТЕРВЬЮ

Проведи с друзьями интервью с учащимися своего класса «Для чего люди составляют своё шежіре?». Подведи итоги интервью.



Я – рассказчик

Составь рассказ о своём деде или прадеде. Выясни, в каких событиях нашей страны они принимали участие.



Почему родословную у многих народов изображают в виде дерева? Что означают его корни, ствол, ветви, листья?

УРОК 11

Спорт – это здоровье!

МЫ НАУЧИМСЯ:

– определять данные для занятий разными видами спорта.

МЫ УЗНАЕМ:

– какие бывают виды спорта.

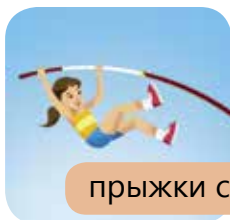
спортивные соревнования

спорттық сайыс

sport competitions



бег

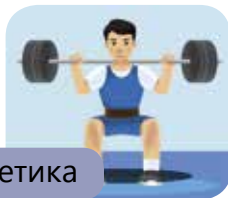


прыжки с шестом

баскетбол



плавание



тяжёлая атлетика

фехтование



Рассмотри картинки. Назови не менее трёх причин, почему люди занимаются спортом.

Сегодня насчитывается более 200 видов спорта. Их делят на разные группы. Например, по времени проведения соревнований различают зимние и летние виды спорта.



Выбери по картинкам зимние виды спорта. Как ты думаешь, в чём их основное отличие от летних?



СПОРТ И ТЫ

Ты выбираешь, каким видом спорта тебе заняться. Ответь на вопрос: Какую цель ты ставишь перед собой? Чей ответ тебе ближе – Айжан или Андрея? Почему?



Я занимаюсь спортом, чтобы быть здоровым и крепким.



А я хочу участвовать в спортивных соревнованиях и побеждать.

Учёные считают, что важную роль в достижении побед в спорте играют природные данные человека. Например, чтобы достичь успехов в гимнастике, важны гибкость и пластичность тела. А для укрепления здоровья ты можешь заняться любым видом спорта. Например, плаванием, лёгкой атлетикой, бегом на коньках, лыжах и т. д.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?

Один раз в 4 года проводятся Олимпийские игры. Спортсмены всего мира соревнуются, кто сильнее, быстрее, выше. Первые Олимпийские игры прошли в Греции почти 3000 лет назад.



Используя ресурсы Интернета, узнай, какие казахстанские спортсмены стали призёрами последних Олимпийских игр.



Возьми интервью у ученика своей школы – участника спортивных соревнований.
Придумай вопросы, которые ты ему задашь.



Пантомима: мимикой и движениями изобрази какой-либо вид спорта. Остальные угадывают.

УРОК 12

Кочевники
и земледельцы

МЫ УЗНАЕМ:

– о сезонных пастбищах кочевников и особенностях жизни земледельцев.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– сравнивать жизнь кочевников и земледельцев.

кочевник

көшпенді

nomad

земледелец

егінші

farmer



Издавна люди делились на скотоводов-кочевников и земледельцев.

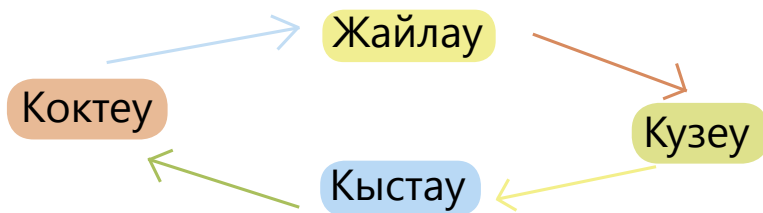
Вспомните, от чего зависели занятия и образ жизни людей.

Земледельцы жили оседло, обрабатывали землю. Скотоводы были кочевниками. Они в течение года переходили со скотом с пастбища на пастбище. Круглый год скот находился на подножном корме на сезонных пастбищах. Кочевники разводили овец, лошадей, верблюдов.



Рассмотри схему. Ответь на вопросы: Как назывались сезонные пастбища? Каким временам года они соответствовали? Где находились жайлау, а где – кыстау?

С
↑
Ю





Рассмотри иллюстрации. Представь, что ты кочевник. На что ты обратишь внимание при выборе пастбища?

Отара овец на жайлау



Табун лошадей на кыстау



В долинах рек можно было заниматься земледелием. С давних пор кормилицей людей была река Сырдария. На её берегах оседло жили земледельцы. Они выращивали просо, пшеницу, ячмень, овощи. Также они держали скот – коров, лошадей, овец.



1. Ты – художник. Нарисуй афишу «Что выращивают земледельцы?» или «Что производят скотоводы?»



2. Представь, что встретились кочевник и земледelec. О чём они будут беседовать? Работая в паре, составьте устный диалог между кочевником и земледельцем.



3. Разыграйте сценку «Обмен товарами между кочевниками и земледельцами». Используй нарисованную тобой афишу. Расхвали свой товар, чтобы захотелось его купить.

МЫ УЗНАЛИ:

- какие родственные узы скрепляют семью;
- как составлять свою родословную;
- какие условия необходимы для занятия спортом;
- в чём особенности образа жизни кочевников и земледельцев.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Назови, кто среди родственников кем приходится по отношению к тебе:

тётя отца; жена старшего брата; брат матери; дочь родной тётки; сын брата.

2. Работая в паре, проведите игру-соревнование, кто скажет больше названий родственников.

3. Из предложенных ниже видов спорта выдели летние: бокс, борьба, фигурное катание, хоккей на траве, слалом, баскетбол.

4. Совет другу.

Посоветуй соседу по парте, каким видом спорта ему заняться, чтобы укрепить своё здоровье. Объясни, почему ты предлагаешь именно этот вид спорта.

5. У каждого человека свой характер. Как ты думаешь, какие черты характера необходимы, чтобы профессионально заниматься спортом? Почему?

Равнодушие, ответственность, аккуратность, завистливость, трудолюбие, упорство, жадность, дружелюбие, смелость.

6. Рассмотрите, как распределяются природные условия Казахстана.



● полупустыни и пустыни

● леса, горы, моря, реки, озёра

● степи

Около четверти территории Казахстана занимают степи, более половины – пустыни и полупустыни, остальную четверть – леса, горы, моря, озёра и реки.

Обсудите, какими видами хозяйства можно заниматься на большей территории Казахстана.

IV РАЗДЕЛ

АРХИТЕКТУРА

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ УЗНАЕМ:

- чем различаются населённые пункты;
- как связаны село и город.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- составлять план местности;
- определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам.



УРОК 13

Какие бывают населённые пункты?

МЫ УЗНАЕМ:

– о видах населённых пунктов.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– сравнивать город и село.

город

қала

city

село

ауыл

village

Работаем с картой



Рассмотри карту на 1-м форзаце. В Казахстане 2 города республиканского значения – Астана и Алматы и 14 городов – областных центров. Их названия даны заглавными буквами. Найди их на карте.

Населённые пункты бывают двух типов – городские и сельские. Город – это населённый пункт, где проживает более 12 тысяч человек. Жители города не занимаются сельским хозяйством. В Казахстане сегодня имеется 87 городов.

Определяем сами



Село – это населённый пункт, в котором проживает человек. Жители села занимаются хозяйством.

Города различаются по размерам. В Астане, так же, как и в Алматы, численность населения превышает 1 миллион человек. По официальным данным, в Казахстане есть ещё два крупных города, в которых проживает более 500 тыс. человек. Это Караганды и Шымкент. В 2018 году численность населения в Шымкенте приблизилась к 1 миллиону человек.

Города бывают крупными, большими, средними и малыми.

Города различаются по функциям – своей роли и назначению в стране. Рассмотри иллюстрации и выясни, какие функции выполняют города в Казахстане.



Астана – столица Казахстана

Костанай – областной центр



Актау – город-порт

Продолжи перечень:

Города – областные центры: Атырау, Уральск, ...

Города – промышленные центры – Темиртау, ...

Города – железнодорожные станции: Эмба, Кандыагаш, ...

Города-курорты – Щучинск, ...



Сравни город и село.

Вопрос	Город	Село
Количество жителей		
Типы жилищ		
Занятия населения		
Какая продукция производится		
Профессии		

Минута игры



Поиграем в парах в города. Один ученик называет областной центр, другой на карте показывает город и территорию области.

Дискуссия «Куда поехать жить?»



Представьте, что кто-то хочет переехать и не знает куда: в город или в село. Вам надо убедить поселиться в городе или селе. Половина класса будет представлять сельских жителей, которые приведут веские доводы для переезда в село. Другая половина будет городскими жителями, которые расскажут о плюсах жизни в городе.

Разбираем ситуацию



Представь фантастическую ситуацию, что на Земле не осталось городов. Как бы изменилась жизнь людей?

УРОК 14

Как связаны село и город?

МЫ УЗНАЕМ:

– какие связи имеются между городом и селом.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– различать занятия городских и сельских жителей.

потребности

қажеттілік

needs

экономика

экономика

economics

Каждый человек нуждается в пище, одежде, жилище. Всё, что необходимо людям для жизни, называется **потребностями**.

Вспоминаем

В чём ещё нуждается человек? Продолжи перечень его потребностей.

Для того чтобы иметь необходимые блага, их надо произвести, вырастить, изготовить. Этими вопросами занимается экономика.

Экономика – это хозяйственная деятельность людей.

Люди производят товары и услуги. Товар – это продукт труда, сделанный для продажи. Товары можно увидеть до их покупки, потрогать, измерить и упаковать. Товар передаётся из рук в руки.

Парикмахеры, продавцы, мастера по ремонту обуви оказывают клиентам услуги. Они не создают новых предметов и вещей, но их труд приносит людям большую пользу. В отличие от товара до покупки услугу невозможно увидеть, попробовать на вкус, потрогать.



Приведите примеры товаров и услуг. Проанализируйте, в чём различие между товарами и услугами.

Рассмотри схему. Расскажи, чем заняты люди в каждой отрасли. Какие у них профессии? Какие товары и услуги они производят?

ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

Промышленность



Сельское хозяйство



Строительство



Транспорт



Торговля



Рассмотрите картинки. Обсудите в парах, чем занимаются городские жители, а чем – сельские. Сделайте выводы.



Исследуем

Согласен ли ты с предложением: «Не живёт село без города, а город – без села»? Докажи на примерах правильность этих слов.

Ответ построй по схеме:

– Я считаю, что ...

– Примеры ...

– Потому что ...

– Поэтому ...



Учимся доказывать

Воспользуйся помощью взрослых, ресурсами Интернета и дополнительной литературой. Выясни:

– какие отрасли экономики развиты в местности твоего проживания;

– какие промышленные предприятия есть в твоей области;

– что производится в твоём городе (селе).

УРОК 15

Я составляю
план местности

МЫ УЗНАЕМ:

– что такое *масштаб*
и *условные знаки*.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять план местности.

план местности

жергілікті жердің
жоспары

site plan

масштаб

масштаб

zoom scale



Сравни картинки и сделай выводы.



Учимся определять

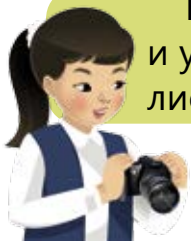
Рисунок – это изображение предмета таким, каким мы его видим с поверхности земли.

План – это чертёж, на котором все предметы показаны сверху в уменьшенном виде.

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ

Арман и Милана поспорили: как быть, если предмет не помещается на листке бумаги.

Надо предмет сфотографировать
и уменьшенное фото наклеить на
листок бумаги.



Надо уменьшить размеры
предмета и начертить его на
листке бумаги.



Кто из ребят прав? Чтобы план местности был точным, надо все его детали уменьшить в одно и то же число раз. Число, которое показывает, во сколько раз уменьшены настоящие размеры или расстояния на чертеже, называют **масштабом**.



Попробуем начертить план школьной парты. Для этого:

- измеряем предмет – его длину и ширину;
- уменьшаем размеры в несколько раз;
- определяем масштаб;
- чертим план в тетради.

План местности – это изображение небольшого участка земли. К плану прилагаются условные знаки. Ими обозначаются дома, деревья, дороги и другие объекты. Рассмотрите рисунки и скажите, какими должны быть условные знаки.



Работая в группе, начертите маршрут движения туриста.

Руслан вышел из своего дома ранним утром и отправился в путь по просёлочной дороге. Сначала он медленно шёл на юго-восток, пока не увидел сад, от него он быстро пошёл на север к реке, где его ждал друг Тимур. Когда они встретились, то вместе пошли на юго-запад к школе.



Выясняем



1. Людям каких профессий необходимо уметь «читать» карты и планы местности?
2. Предположи, как называется профессия людей, которые составляют карты и планы местности.



Делаем сами

Составь план школьного двора; своего маршрута от дома до школы.

УРОК 16

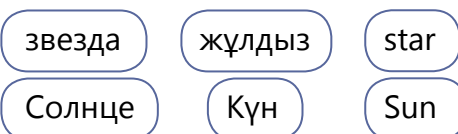
МЫ УЗНАЕМ:

– как определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам.

Как ориентироваться по звёздам и Солнцу?

МЫ НАУЧИМСЯ:

– создавать макет солнечных часов.



Вспоминаем



Что такое *ориентирование на местности*?

Если вы заблудились в незнакомой местности, как вы найдёте дорогу домой? Какие местные признаки вам помогут?

ОРИЕНТИРУЕМСЯ ПО СОЛНЦУ

Астрономия – это наука о небесных объектах, таких, как звёзды, планеты, кометы. В центре нашей Солнечной системы находится Солнце. В Солнечную систему входят восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун. Наша Земля – третья из планет, вращающаяся вокруг Солнца.

Без солнечного света и тепла жизнь на Земле невозможна. Недаром в народе сложилась пословица: «Солнце пригреет – всё поспеет». Но Солнце не только источник жизни на Земле, но и хороший ориентир. Если заблудишься в незнакомой местности, то по Солнцу можно найти дорогу домой.



Составь рассказ по картинке, как определить стороны горизонта по Солнцу.



Издавна по звёздам ориентировались капитаны кораблей в открытом море и проводники караванов в пустыне. Полярная звезда всегда показывает на север. Она является концом ручки «ковша» созвездия Малой Медведицы. Чтобы найти Малую Медведицу, нужно найти две крайние правые звезды «ковша» Большой Медведицы. От верхней звезды надо мысленно провести линию, на которой отложить пять раз расстояние между этими крайними звёздами.

В конце этой линии находится Полярная звезда.

Составь рассказ по картинке, как определить стороны горизонта по Полярной звезде.

Проводим эксперимент



Создай свои солнечные часы и поделись информацией с одноклассниками.

Сочиняем сами



Придумай историю путешествия своего любимого литературного героя по плану.

1. Литературный герой.
2. Куда и зачем отправился?
3. На чём?
4. Что помогло ему ориентироваться в путешествии?

Займи позицию.



Может ли турист (путешественник) надеяться только на природные ориентиры? Подбери аргументы «да» и «нет».

ДА	НЕТ
Аргументы	Аргументы

МЫ УЗНАЛИ:

- какие типы населённых пунктов существуют;
- как различаются города по размерам и функциям;
- что связывает город и село;
- как составить план местности;
- как определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Проведи исследование. Рассмотрю дома свою одежду, мебель, предметы быта, продукты питания. Сделай выводы:

- что произведено в городе, что – в селе;
- какие продукты питания произведены в нашей республике.

2. Ориентируемся на местности по Солнцу.

Представь, что ты с другом учишься ориентироваться по Солнцу. Летом в 7 часов утра вы вышли во двор и встали лицом к Солнцу. Какие стороны горизонта будут впереди, сзади, слева, справа? По картинке придумай подобное задание и предложи выполнить его соседу по парте.



3. Выбери на карте любой город нашей страны и расскажи о нём по вопросам:

– В какой части Казахстана он находится? Каковы его размеры? Какие функции выполняет: областной или районный центр, железнодорожная станция, промышленный центр, город-курорт и т. д.? Какие культурные достопримечательности в нём имеются? Какая продукция в нём производится?

4. Кто работает в селе, а кто – в городе? Работая в паре, определите профессии сельских и городских жителей. Какие профессии нужны и в селе, и в городе?

Тракторист, крановщик, повар, экскаваторщик, металлург, механизатор, комбайнёр, токарь, фермер, учитель, лесничий, животновод, врач, ветеринар.

V РАЗДЕЛ

ИСКУССТВО

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- познакомимся с образом жизни тюрков;
- узнаем, что другие народы переняли от тюрков;
- выясним, почему надо беречь памятники истории и культуры.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- определять ценности своей семьи;
- объяснять значение неофициальных символов Казахстана;
- составлять символ нашей малой родины.



УРОК 17

Духовные ценности моей семьи

МЫ УЗНАЕМ:

– значение понятий «родной дом», «семья».

МЫ НАУЧИМСЯ:

– объяснять важность сохранения семейных ценностей.

семья

жанұя

family

духовные ценности

рухани құндылық

spiritual values

Вспоминаем



Что вы представляете себе, когда слышите слово «семья»? Семья – это дом, в котором живут родные и близкие люди. А ещё это семейные ценности, которые бывают материальными и духовными.



Как ты думаешь, что входит в материальные семейные ценности, а что – в духовные? Что, по-твоему, люди ценят больше – материальные или духовные ценности?

Люди не сразу поняли важность духовных ценностей. В легенде рассказывается, что в одной большой семье не было согласия. Устали в ней от ссор и раздоров. Обратилась семья к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец сказал: «Никто не научит вас жить счастливо. Напишите, что вам нужно для счастья». Члены этой семьи собрались на совет и написали несколько слов.

Выбери среди предложенных слов пять самых важных ценностей, которые укрепляют семью. Объясни свой выбор.

любовь

доброта

терпение

мудрость

понимание

дружба

сочувствие

доверие

спокойствие

забота

уважение

Духовные ценности называют также вечными ценностями. Они всегда нужны людям, без них трудно жить. Основной семейной ценностью является любовь, которая сближает людей. В дружной семье есть совместные праздники, традиции.



Семьи отличаются традициями, которые передаются из поколения в поколение. Расскажи о традициях в своей семье.



Внимательно посмотрите на иллюстрацию.

- Сколько человек в этой семье?
- Что вы можете сказать о членах этой семьи?
- Составьте небольшой рассказ об этой семье.



Изучаем законы нашей страны

В Конституции Республики Казахстан в статье 27 говорится:

1. Брак и семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.
2. Забота о детях и их воспитание являются естественным правом и обязанностью родителей.
3. Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Какой ещё пункт ты включил бы в эту статью?



Рассматриваем семейные фотографии

В каждой семье есть семейные фотографии. Они оставляют память о дорогих нам людях, о событиях в семейной жизни.

Узнай, как твои родители познакомились друг с другом.

УРОК 18

Моя
безопасность

МЫ УЗНАЕМ:

– о правилах пользования электрическими приборами.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– рисовать знаки по правилам пользования электроприборами.

электричество

электр өрісі

electricity

электроприборы

электр құралдар

electrical devices



Рассмотри картинки. Назови бытовые приборы, которые работают от электричества. Для чего они служат? Что общего между этими предметами?

Сегодня без электричества нельзя представить жизнь человека. Благодаря электричеству освещаются помещения и улицы, создаётся микроклимат в доме. Его применяют для хранения продуктов питания, приготовления пищи, уборки квартиры, стирки и сушки белья. На заводах или фабриках оно приводит в действие станки. Электрическая сила нагревает уют, заставляет работать телевизор, компьютер. Очень важно уметь пользоваться этой силой.

Рассмотри знак



Он означает «Опасность поражения электрическим током».

Его можно увидеть на опорах линий электропередачи, дверцах силовых щитков.



Рассмотри картинки. Какие правила пользования бытовыми приборами нарушили дети?



Прочитай правила пользования электроприборами. Нарисуй к правилам графические знаки



НЕЛЬЗЯ

перегружать электросеть



НЕЛЬЗЯ

оставлять включенные электроприборы без присмотра



НЕЛЬЗЯ

использовать не по назначению, самостоятельно ремонтировать электроприборы



Глядя на знаки, составь правила пользования электроприборами.



Сочиняем сами

Сочини сказку, как жители волшебной страны Электронии учились пользоваться электроприборами.



Составляем сами

Составь памятку «Береги электричество». Сделай вывод, почему нужно экономить электрическую энергию.



Минута игры

Кто больше назовёт электрических приборов?

УРОК 19

Символы
моей страны

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять символ малой родины.

неофициальный символ

ресми емес белгі

unofficial symbol

МЫ УЗНАЕМ:

– о смысле и значении неофициальных символов.



Вспомни, какие государственные символы нашей страны ты знаешь. Перечисли их.

Кроме государственных символов, каждая страна имеет и неофициальные национальные символы. Они связаны с её историей, культурой и природой. Такие символы есть и у Казахстана.



1



2



3



Рассмотри иллюстрации. Определи, что за неофициальные символы перед тобой. Что ты знаешь о них? Воспользуйся подсказкой внизу.

1. Символ Астаны.
2. Символ современного Казахстана и триумфа казахстанского народа.
3. Символ независимости Казахстана.



Смотрим и думаем!

Прочитай текст. Что, по-твоему, означают фигуры в нишах триумфальной арки?

Ярким украшением Астаны является триумфальная арка. На арке есть надпись «Мәңгілік Ел» – «Вечный народ». В её нишах расположены четыре фигуры. Это женщина-мать, средневековый батыр, аксакал-мудрец и современный солдат.



Вспоминаем

Прочитай начало легенды. Что символизируют Самрук и дракон? Как заканчивается легенда?

По легенде, на берегу Мировой реки растёт Древо Жизни – Байтерек. К этому дереву летит птица счастья Самрук. Она хочет снести в гнезде на его вершине золотое яйцо – символ Солнца. Но под деревом прячется злой дракон Айдахар. Он желает съесть яйцо...



Выясняем

Что ты помнишь о сакском царевиче, найденном в Иссыкском кургане? Как ты думаешь, что символизирует «Золотой человек»?

«Золотой человек» на крылатом барсе на вершине Монумента независимости в Алматы стал одним из национальных символов Казахстана.

Неофициальными символами нашей страны стали животные, растения, предметы.

Много легенд было сложено в народе про полынь – емшан-траву. Наши предки перед дальней дорогой брали с собой щепотку сухой полыни. Запах степного растения напоминал им о Родине.

Парящий в небе беркут – символ свободы. Не зря эта гордая птица изображена на нашем Государственном Флаге.

Минута игры



«Я начну, а вы продолжите...». Свой ответ обоснуйте. Неофициальные символы Казахстана:

животное – ..., растение – ...,
музыкальный инструмент – ...

УРОК 20

Тюрки и их образ жизни

МЫ УЗНАЕМ:

– об образе жизни тюрков и достижениях тюркского мира.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– определять занятия тюрков, используя разные источники.

земледелие

егіншілік

agriculture

ремесло

қолөнер

craft

Вспоминаем



Перед тобой – древо казахского народа.

Корни этого дерева – предки казахов: саки, гунны, тюрки.

Расскажи, что тебе известно о саках и гуннах: где жили, чем занимались. Вспомни наиболее яркие страницы их истории.



Тюрки считаются потомками гуннов. В VI веке земли Казахстана вошли в состав государства Тюркский каганат. Его основателем был Бумын. Он создал мощную конницу, закованную в железные доспехи. Тюркское войско завоевало земли от Тихого океана на востоке до Чёрного моря на западе.



Покажи на карте земли Тюркского каганата.



Тяжеловооружённый тюркский воин



Рассмотри иллюстрацию «Тяжеловооружённый тюркский воин» и постарайся объяснить причины побед тюрков.



Изучаем документ

Прочитай текст.

Арабский историк писал: «В стране тюрков имеется 25 городов. Среди них Кулан, Мерке, Талгар и другие».

Сохранились остатки арыков и древних каналов. Археологи нашли серпы, ножи, топоры, стремена, сабли, копья, украшения.

Сделай выводы о занятиях тюрков.

Тюрки вели кочевой образ жизни, разводили лошадей, овец, верблюдов. Часть тюрков жила оседло и занималась земледелием. У тюрков были хорошо развиты ремёсла. Они были искусными мастерами по дереву, кузнецами и ювелирами.



Сравниваем, размышляем

На иллюстрациях показаны достижения тюркского мира.

Выясни, что было изобретено тюрками.

Как эти открытия облегчили жизнь людей? Чтобы ответить на этот вопрос, внимательно рассмотри картинки.



древнетюркская
руническая письменность

Достижения тюрков



стремена



жёсткое
седло

юрта



древний город
Тараз

УРОК 21

Почему надо беречь памятники истории и культуры?

МЫ УЗНАЕМ:

– о видах памятников истории и культуры.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять памятку о бережном отношении к памятникам.

памятник

ескерткіш

monument

уважение к прошлому

өткенге құрмет

respect for the past

Вспоминаем



Подумай, для чего нужны памятники.

Придумайте предложение со словами «память», «памятник».

В давние времена человек не думал о том, что он оставит своим потомкам. Бесследно исчезали целые культуры. Но время шло, и люди стали понимать значение памятников. Благодаря им сохраняется в веках память о крупных событиях или великих людях. Памятники воспитывают уважение к истории страны.



Рассмотри иллюстрации и ответь на вопрос:

– Какие бывают виды памятников истории и культуры?





Перед тобой исторические и культурные памятники Туркистана, Алматы, Алматинской области, Уральска и Семей. Попробуй назвать те, которые тебе известны.



Уважай прошлое – память о людях, которые жили до тебя и тоже любили свой дом и свою землю.



ТЫ – ЭКСКУРСОВОД

Представь, что ты – экскурсовод. Проведи для одноклассников воображаемую экскурсию по своему городу (селу).

Подготовь рассказ по вопросам:

- Сколько лет нашему городу (селу)?
- Какие исторические места нашего края ты знаешь? О каких страницах истории они рассказывают?
- Сохранились ли в нашем городе (селе) здания от прежних времён? Узнай, какое из них самое старинное.

– Какие памятники есть в нашем городе (селе)? В честь каких людей или событий они поставлены?

Пишем эссе



Напиши эссе «Мой любимый памятник».

Выбери любой памятник (в своём селе, городе, стране).

Напиши 7–8 предложений, что тебя привлекает в этом памятнике.

Учимся доказывать



Один из мудрецов говорил: «Тот, кто строит памятник, думает о будущем». Ты согласен с ним? Приведи свои доводы.

Делаем сами



Составь памятку: «Что я могу сделать, чтобы на Земле сохранились памятники истории и культуры».

МЫ УЗНАЛИ:

- как укрепить мир и гармонию в семье;
- что означают неофициальные символы страны;
- почему надо сохранять памятники;
- как правильно пользоваться бытовыми приборами;
- как жили и чем занимались тюрки.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Нарисуй ромашку с лепестками. На лепестках напиши, что ты можешь сделать для мира и лада в своей семье.

2. Работая в паре, повторите правила пользования бытовыми приборами. Определите то, чего нельзя делать, а что можно или нужно делать:

- прикасаться к электроприборам мокрыми руками;
- уходя из дома, выключать свет;
- оставлять без присмотра бытовые приборы;
- включать в розетку сразу несколько электроприборов;
- экономить электроэнергию.

3. Назови как можно больше памятников истории и культуры, которые тебе известны.

4. Историки считают, что шаровары, тулуп, башлык впервые появились в гардеробе древних кочевников. Подумай, как климат и образ жизни повлияли на выбор такой одежды.



5. Помимо изученных нами на уроке неофициальных символов нашей страны, есть много других. Например, высотная гостиница «Казахстан». Что ты о ней знаешь? В каком городе она находится? Сколько в ней этажей?

VI РАЗДЕЛ

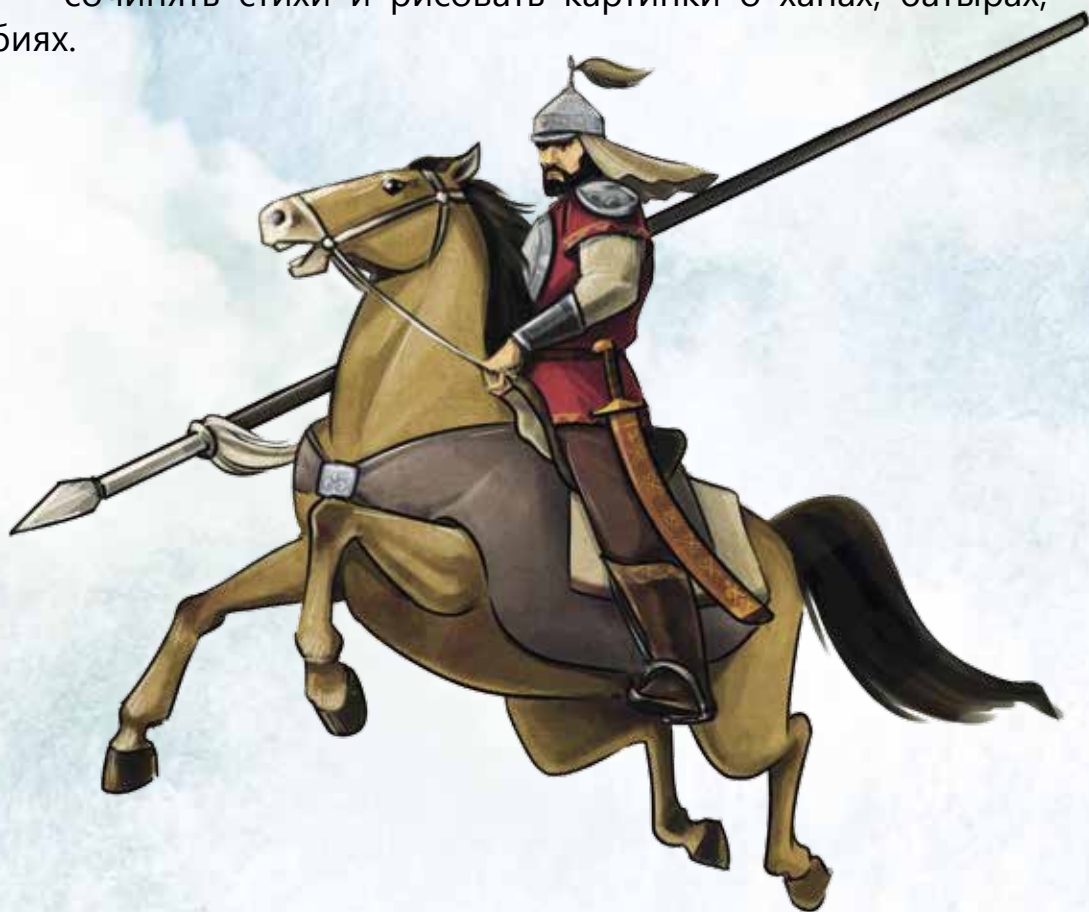
ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- узнаем, как жили наши предки кипчаки;
- выясним, как и почему возникло Казахское ханство;
- обсудим, почему мы чтим память великих казахских ханов, биев и батыров.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- сочинять стихи и рисовать картинки о ханах, батырах, биях.



УРОК 22

Мои предки – кипчаки

МЫ УЗНАЕМ:

– как жили кипчаки
и чем занимались.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– сравнивать одежду, язык, внешний облик кипчаков и казахов.

кипчак

қыпшақ

kipchak

Кипчакская степь

Қыпшақ даласы

Steppe of the kipchaks



Покажи на карте Кипчакскую степь.



Самыми многочисленными среди тюркских племён были кипчаки. В 11–12 веках они расселялись между Алтаем и Дунаем. Эти земли называли Кипчакской степью.



Рассмотри иллюстрации. Что ты находишь общего в одежде кипчаков и в казахском национальном костюме?
Есть ли общие черты в облике кипчаков и казахов?



Кипчаки

Казахи



Кипчаки – предки казахов – занимались скотоводством. Они разводили четыре вида скота.

Изучаем документ



Историк пишет: «Лошади кипчаков высоко ценились в других странах. В Индии хороший конь из Кипчакской степи стоил 500 динаров – золотых монет».

Подумай, какие качества были у кипчакской лошади, если за неё платили такую высокую цену. Какие ещё виды скота разводили кипчаки?

Среди кипчаков были и земледельцы. Они выращивали просо, ячмень и пшеницу.

Изучаем документ



Путешественник пишет о кипчаках: «Чаще всего у них встречается просо. Им они питаются, в нём заключается их главная еда».

Вспомни, какие кушанья можно приготовить из проса.



Казахский язык возник на основе кипчакского. Сравни слова в таблице и сделай выводы об особенностях кипчакского языка.



На кипчакском языке	На казахском языке	На русском языке
Беш	Бес	Пять
Таш	Тас	Камень
Йети	Жеті	Семь



Узнай у взрослых, в дополнительной литературе, какие ещё народы, кроме казахов, произошли от кипчакской ветви тюрков. Что ты знаешь об этих народах?



Представьте, что вы в гостях в кипчакской семье. Чем вас угостят хозяева?
О чём вы их спросите?
Поймёте ли вы речь кипчаков?

УРОК 23

Как возникло Казахское ханство?

МЫ УЗНАЕМ:

– причины образования Казахского ханства.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять сценарий видеоклипа.

казах

қазақ

kazakh

Казахское ханство

Қазақ хандығы

Kazakh khanate

Учимся убеждать



Прочитай текст. Представь себя в роли одного из султанов – Жаныбека или Керей. Сочини обращение к кочевникам, чтобы они последовали за тобой.

Примерно шесть веков назад на землях между рекой Жайык и озером Балкаш существовало государство кочевых узбеков. В нём правил хан Абулхаир. Он собирал с населения большие налоги и расправлялся с неугодными ему людьми. Часть подданных мечтала освободиться из-под власти Абулхаира и создать своё государство.

Два султана – Жаныбек и Керей – возглавили народ и откочевали от Абулхаира. Они направились в сторону Жетысу.



СОСТАВЛЯЕМ ДИАЛОГ

На картинке ты видишь султанов Жаныбека и Керей во время перекочёвки на чужбину. Как ты думаешь, о чём они могут беседовать между собой? Работая в паре, попробуйте воссоздать их диалог.





Составляем прогноз

Выскажи предположение, как будут дальше развиваться события. Какая встреча ждёт кочевников на чужбине?

В Жетысу правил хан Есенбуга. Он приветливо встретил кочевников, ушедших от Абулхаира. Хан выделил им земли между реками Шу и Талас. Так в 1465 году на западе Жетысу возникло Казахское ханство.



Давай подсчитаем

Подсчитай, сколько лет прошло со времени образования Казахского ханства.

Постепенно казахские ханы расширили свои владения до реки Жайык на западе и до озера Балкаш на востоке. Эти земли являлись для них наследными. В XIII веке великий завоеватель Чингизхан выделил их во владение своему старшему сыну Жошы. А казахские ханы, будучи потомками Жошы, распространили свою власть на эту территорию.



Образование Казахского ханства связано с именами _____ и _____. Они ушли от хана _____ и направились в _____. Их принял хан _____ и предоставил им долины рек _____ и _____.

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?

Слово «қазақ» на тюркском языке означает «вольный, свободный человек».

Кочевники ушли из-под власти Абулхаира и стали свободными. Поэтому их стали называть «қазақ» – казахами.

Казахские ханы были потомками великого завоевателя Чингизхана. Поэтому их называют чингизидами.



Представь, что тебе надо снять видеоклип об образовании Казахского ханства.

Какие важные события ты поместил бы в кадрах?

УРОК 24

Славные ханы
Казахской земли

МЫ УЗНАЕМ:

– чем занимались казахские ханы;
– почему мы чтим память о них.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– сочинять стихи и рисовать символы о ханах.

хан Тауке

Тәуке хан

khan Tauke

хан Касым

Қасым хан

khan Kasym

хан Жангир

Жәңгір хан

khan Zhangir



Подумай и расскажи, чем занимались ханы. Что из важных дел хана ты поставил бы на первое место? Почему?

Рассмотри карту. Найди земли казахов при Керее и Жаныбеке. Покажи земли Казахского ханства при Касыме. Сравни и сделай выводы.



Много славных ханов сменилось на троне в Казахском ханстве, но сегодня ты узнаешь только о трёх из них.

Представь, что ты в историческом музее. Перед тобой – стенд о казахских ханах.

Рассмотри иллюстрации, прочитай текст и выполни задания.



Хан Касым – «собиратель казахских земель». Он собрал под своей властью исконные земли казахов от Жайыка до озера Балкаш.

Хан Жангир – батыр, защитник Отечества. Он воевал против джунгар, нападавших с востока. В Орбулакской битве он с 600 воинами победил 50-тысячное войско врага. Это очень редкий случай в истории войн!

Подсчитай, во сколько раз больше было врагов в сражении при Орбулаке. Дома из разных источников (книг, Интернета) узнай, как казахам во главе с Жангиром удалось одолеть врага.



Хан Тауке – законодатель. При нём был составлен свод законов «Жеты Жаргы». Время правления Тауке называют «золотым веком» казахской истории.

Что ты представляешь себе, когда слышишь слова «золотой век»? Как ты думаешь, есть ли связь между принятием законов «Жеты Жаргы» и наступлением «золотого века»?

Узнай, о каком хане идёт речь



Прочитай предложения. Подумай, к какому хану их можно отнести. Обоснуй свой ответ.

- Не числом, а умением!
- Это было настолько спокойное время, что жаворонки вили гнёзда на спинах овец.
- Земля моя, родная колыбель!



1. Ты уже знаешь, что такое символы. Попробуй придумать символы в виде рисунков ко временам правления Касыма, Жангира, Тауке.

2. Сочини синквейн на тему «Касым» («Жангир», «Тауке»).



Давай продолжим...

Продолжи предложение: «Я горжусь своими предками, потому что...».

УРОК 25

Батыры – защитники Отечества. Бии – мудрецы Великой степи

МЫ УЗНАЕМ:

– о казахских батырах и биях.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- описывать вооружение батыров;
- сравнивать факты из жизни батыров, находить общее и различное.

батыр

батыр

batyr

защита Отечества

Отанды қорғау

defence of homeland



Опиши, как вооружён батыр.

Как ты думаешь, почему он закован в доспехи?



Кочевники были бесстрашными воинами. За воинские подвиги у казахов давалось почётное звание «батыр» – «силач, храбрец».

В XVIII веке на Казахское ханство нападали джунгары. Врагов привлекали обширные земли казахов. Они хотели превратить их в свои пастбища, а людей истребить. В это тяжёлое время казахские джигиты грудью встали на защиту своей родины. Их возглавляли батыры Богенбай, Кабанбай, Наурызбай и другие. В трудной борьбе казахи изгнали врага и освободили свои земли.

УЧИМСЯ СРАВНИВАТЬ

Прочитай текст. Найди, что является общим для трёх батыров.
А какие различия ты нашёл?



Богенбай – великий казахский полководец. Впервые вступил в схватку с врагом в 13 лет. С тех пор участвовал в 113 сражениях, одержал победу во многих битвах.

Кабанбай – известный военачальник. Принял участие в 103 сражениях, победил врага в 54 поединках. Хан Абылай даровал батыру новое имя – Дарабоз (бесподобный, первый).



Наурызбай – герой войны против джунгар. Командовал 10-тысячным войском. Как и Богенбай, он был одним из трёх знаменосцев хана Абылая.

Важную роль у казахов играли **бии**. Слово *бий* означает «судья, избранный народом».

ДУМАЕМ ВМЕСТЕ

Любой ли человек мог стать бием? Что должен был знать и уметь бий?



Самыми знаменитыми и мудрыми биями были Толе би, Айтеке би, Казыбек би. Они являются авторами свода законов «Жеты Жаргы». Во время войны с джунгарами бии призвали народ к единству. Воины трёх казахских жузов выступили вместе и победили врага в нескольких сражениях. Три великих бия оставили яркий след в истории.



Из разных источников (ресурсов Интернета, дополнительной литературы, расспросов взрослых) выясни имена батыров, которые родом из вашей местности. Подготовь небольшой рассказ о них.



Обсудим

Представь, что ты совершил путешествие в прошлое и встретился с бием. Какое напутствие своим одноклассникам ты бы услышал от него?

УРОК 26

Борцы
за независимость

МЫ УЗНАЕМ:

– о борцах за
независимость
казахского народа.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– сочинять стихи, рисовать картинки, составлять презентации о борцах за независимость.

восстание

көтеріліс

rebellion

независимость

тәуелсіздік

independence



Эти памятники установлены в городах Уральске, Атырау, Астане, Алматы. Как ты думаешь, в честь кого и почему они поставлены?



Хан Младшего жуза Абулхаир в 1730 году отправил в Петербург послов. Он искал помощи у России для борьбы с врагами. В 1731 году российская императрица подписала грамоту о вступлении Младшего жуза в подданство России. Так началось вхождение казахских земель в состав Российской империи.

Это событие имело для казахов положительные и отрицательные последствия.

Вспомните, кто постоянно нападал на казахские кочевья с востока.

Наладилась торговля между двумя странами. Усиливались связи между казахским и русским народами.

УЧИМСЯ ДОКАЗЫВАТЬ

Покажи положительные стороны присоединения Казахстана к России. Приведи два примера.

Но постепенно Российская империя начала проникать на земли казахов и строить крепости. Российская империя запретила казахам кочевать на правом берегу Жайыка и Ертиса. Была отменена власть ханов.

Это привело к выступлениям народа против политики Российской империи. Вновь и вновь казахи поднимались на борьбу за свою свободу. Во главе восстаний стояли Сырым Датов, Исатай Тайманов и Махамбет Утемисов, Кенесары Касымов, Амангельды Иманов и другие. Своей борьбой они приблизили обретение независимости Казахстаном.



1. Сочини синквейн, темой которого станет имя руководителя одного из восстаний за независимость.
2. Напиши эссе «Свобода превыше всего».
3. Нарисуй картинку «Борец за независимость».
4. Составь презентацию «Борьба казахского народа за независимость».



Выясни имена борцов за независимость в местности твоего проживания. Составь небольшой рассказ об одном из них.

МЫ УЗНАЛИ:

- что общего между кипчаками и казахами;
- как объяснять причины образования Казахского ханства;
- как сравнивать события из жизни ханов и батыров;
- как подготовить презентацию о борцах за независимость.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Из предложенных ниже имён ханов выдели имена основателей Казахского ханства:

Абылай, Жаныбек, Тауке, Касым, Керей.

2. Составь синквейн со словами: *хан, бий, батыр.*

3. Представь, что твой младший брат спрашивает у тебя: «Расскажи мне, как образовалось Казахское ханство». Как и что ты ответишь ему?

4. Верно ли утверждение: «Кипчаки – предки казахов – одно из самых крупных тюркских племён»? Сравни, что общего и что различного между кипчаками и казахами.

	Кипчаки	Общее	Казахи
Когда жили?			
На какой территории жили?			
На каком языке говорили?			

5. Каких казахских ханов, кроме тех, о ком рассказывается в учебнике, ты знаешь? Назови их имена.

VII РАЗДЕЛ

ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- узнаем, как природные условия влияют на расселение людей;
- выясним, какие интересные природные, исторические и культурные объекты есть в нашей стране.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- составлять рейтинг туристских объектов Казахстана;
- планировать свою безопасность в естественной среде;
- составлять правила поведения при стихийных бедствиях и природных катаклизмах.



УРОК 27

Где и как возникали поселения людей?

МЫ НАУЧИМСЯ

– анализировать, как природные условия влияют на расселение людей.

подножие гор

tau etegi

foothills

река

өзен

river

озеро

көл

lake

МЫ УЗНАЕМ:

– где и почему в нашей стране возникали населённые пункты.



Рассмотри картинки. Как ты думаешь, в каком из этих мест охотнее селились люди? Почему?



Подумай над вопросами:

– Где раньше поселились люди – на юге или севере нашей страны?

– Почему люди выбирали для поселения места с богатой растительностью и с большим количеством животных?

Обоснуй свои ответы.

Отправимся в путешествие по нашей стране. Названия селений могут много рассказать о жизни наших предков. Люди издавна расселялись возле рек, озёр и родников, а также у подножий гор, возле холмов.



Работаем с картой

1. Найди города, названия которых связаны с наименованиями рек (озёр, морей) или словом «су» («вода») (см. 2-й форзац).
2. Вспомни, как переводятся на казахский язык слова «гора», «холм». Найди на карте города и селения, в названиях которых встречаются эти слова.

Люди жили в степях. Скотоводы кочевали со своими стадами с пастбища на пастбище. Лето они проводили на жайлау, на зиму перегоняли скот на юг. Там находились зимние пастбища.

Здесь же на юге в древности проходил Великий Шёлковый путь. Купцы вели оживлённую торговлю. На торговых путях вдоль реки Сырдарии и в Жетысу появилось много городов.



Работаем с картой

Найди на карте древние города на юге страны и в Жетысу – Туркистан, Шымкент, Тараз, Алматы. Объясни, почему они здесь возникли.



Используя ресурсы Интернета или дополнительную литературу, узнай:

- что означает название села или города, где ты живёшь;
- как и почему возник этот населённый пункт;
- какие природные условия повлияли на его появление.

УРОК 28

Куда поехать туристу?

МЫ УЗНАЕМ:

– об исторических, культурных, природных туристских объектах Казахстана.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.

привлекательный туристский объект

туристтерді қызықтыратын нысан

attractive tourist spot



Какие из картинок относятся к природным, а какие – к историческим и культурным туристским объектам?



Мавзолей Бабаджи хатун



Жумбактас (Скала-загадка)



Памятник Абау



Шарынский каньон



Каток Медеу



Мавзолей Козы Корпеша и Баян сулу



Послушай беседу учащихся и постарайся им помочь.

Я хочу путешествовать по историческим местам Казахстана.

А мне надо поправить здоровье.

Мне хочется побывать в местах с красивой природой!

Путешествуем по Казахстану



1. Разделитесь на группы.
2. Используя ресурсы Интернета, подготовьте рекламные плакаты о туристских объектах Западного, Восточного, Северного, Южного и Центрального Казахстана.
3. На основе рекламных плакатов проведите воображаемое путешествие по Казахстану.



Делаем сами

1. Сделай коллаж об объектах, которые значатся в списках Всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане.
2. Выбери любой понравившийся тебе туристский объект и сделай рекламный буклет. В содержание буклета включи:
 - название;
 - различные виды объекта (иллюстрации, картинки);
 - придумай слоган (девиз).

ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?

- В списке Всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане значатся:
- мавзолей Ходжи Ахмеда Ясауи;
 - петроглифы Тамгалы;
 - Сарыарка (степи и озёра Северного Казахстана);
 - городища – объекты Великого Шёлкового пути.

УРОК 29

Природа и моя безопасность

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять правила поведения в опасных ситуациях.

- природа табиғат nature
- опасность қауіп danger

- правила поведения тәртіп ережесі behavior rules

МЫ УЗНАЕМ:

– что такое природные катаклизмы.



Подумайте и ответьте, что обозначают буквы **ЧС**. В парах обсудите и назовите номера картинок, на которых изображены чрезвычайные ситуации.



В жизни человек иногда сталкивается с чрезвычайными ситуациями, связанными с природными опасностями. Что является их причиной? Рассмотрите схему. Поделись с соседом по парте, какие природные стихийные бедствия могут произойти.

В мире существуют 4 стихии – земля, вода, воздух и огонь. Земля нас кормит, огонь согревает. Мы дышим воздухом, пьем воду. Но земля, вода, воздух и огонь могут стать источниками стихийных природных бедствий.



ПОМНИ!

Природный катаклизм – внезапный резкий перелом в природе, разрушительный переворот, опасный для людей.

Чтобы сохранить себе жизнь и здоровье, надо знать правила безопасности при катаклизмах природы.



По рисункам объясните, как надо вести себя при землетрясениях.



Составьте правила поведения при наводнениях, пожаре, урагане. Из собранного материала изготовьте книжку-малышку.



Игра: Какая беда случилась с этими героями? Посоветуйте, что им надо делать в сложившейся ситуации.



Составьте синквейн. В качестве темы возьмите название природного катаклизма.

УРОК 30

Какие существуют риски в естественной среде?

МЫ УЗНАЕМ:

– как выявлять опасности в естественной среде.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– разбирать ситуации, при которых могут возникнуть опасности в повседневной жизни.

риск

қатер

risk



Риск – это возможность возникновения неблагоприятной ситуации в среде обитания человека. Подумайте и скажите, какие риски могут возникнуть в ней.

Многие явления окружающей среды могут быть опасны для жизни человека. Откуда может прийти опасность?

Рассмотрите схему и объясните сферу возникновения опасных ситуаций.

СФЕРА ВОЗНИКНОВЕНИЯ



ПРИРОДНЫЕ

Не зависят от деятельности человека: засуха, наводнения и др.



ТЕХНОГЕННЫЕ

Связаны с деятельностью человека, например загрязнение окружающей среды.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ

Природные риски называют «неизбежными»: землетрясения, извержения вулканов, наводнения, обвалы, лавины, метели, засухи, сильная жара, лесные пожары.

Как вы думаете, почему они неизбежны?

Многие опасные ситуации связаны с деятельностью человека. Работа заводов, фабрик и транспорта приводит к появлению вредных отходов. Они поступают в окружающую среду в виде выбросов в атмосферу и водоёмы. Так загрязняется среда обитания людей: вода, воздух, почва.



Мы должны предвидеть эти опасности и знать способы, как их избежать.



Используя различные источники (дополнительную литературу, Интернет), выявите и оцените риски и опасности в естественной среде:

- в зимнее время года;
- весной;
- летом;
- осенью;
- во время пребывания на природе летом.

Разработайте правила, как обезопасить себя от рисков.

Действуем сами



1. Возьми интервью у своих близких и узнай, бывал ли кто-нибудь из них в чрезвычайной ситуации.
2. Узнай, по каким телефонам надо звонить в экстремальных ситуациях.
3. Найди пословицы, которые доказывают, что каждый человек сам должен отвечать за свою жизнь и благополучие близких.

МЫ УЗНАЛИ:

- как по карте провести анализ расселения людей в нашей стране;
- как выбирать маршрут туристского путешествия;
- как оценивать риски в природной среде;
- как вести себя в опасных и экстремальных ситуациях.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. Ты знаешь, что поселения людей часто возникали у воды: на берегу реки, озера или моря. Рядом с твоим городом или селом тоже есть водный источник. Расскажи о водных богатствах своего края.

2. Представь, что ты – сотрудник туристского агентства. Ты рекламируешь экскурсии по природным памятникам Казахстана. Расскажи соседу по парте о любой природной достопримечательности нашей страны так, чтобы ему обязательно захотелось там побывать.

3. Убери лишнее слово в логическом ряду. Объясни свой выбор.

Ураган, шторм, смерч, землетрясение, буря.

4. Работая в паре, определите, что нужно и что нельзя делать при землетрясении:

- пользоваться лифтом;
- быстро выйти из дома на улицу;
- захватить с собой тёплые вещи;
- прыгать с верхних этажей;
- на улице отойти в сторону от зданий на открытое место;
- зажигать спички.

VIII РАЗДЕЛ

КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ

В ЭТОМ РАЗДЕЛЕ МЫ:

- узнаем об основах семейного счастья;
- выясним, какие праздники отмечает народ Казахстана.

МЫ НАУЧИМСЯ:

- составлять нормы поведения в обществе;
- планировать свои расходы.



УРОК 31

Семейное согласие всего дороже

МЫ УЗНАЕМ:

– что согласие
в семье – основа
её благополучия.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять рецепт семейного счастья.

согласие

келісім

agreement

Пронумеруйте по мере убывания значимости те области жизни человека, которые связаны с представлением о счастье.



Семья – это самое главное, что есть в нашей жизни. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? К кому мы обращаемся в первую очередь за советом, помощью? Почему?



Все ли семьи счастливые? Рассмотрите картинки. Обсудите ситуации, изображённые на них. Сделайте выводы, о каких духовных ценностях забыли в этих семьях.



Тепло домашнего очага зависит от вклада каждого члена семьи. В дружной семье умеют прощать и понимать. Семья крепка, когда взрослые и дети любят и уважают друг друга.

На мир и согласие в доме влияют поведение и настроение любого, кто живёт в доме.

Ребята, всеми силами стремитесь сделать вашу семью счастливой. Ведь мир во всём большом мире начинается с очень маленького – с мира в семье каждого человека.



Как бы ты поступил?

1. Твои родители идут в гости на день рождения, а тебя просят помыть посуду и провести вечер с младшим братом (сестрой). Тебе не хочется. Твои действия?

2. Ты пришёл с тренировки. Мамы и папы нет дома, а младшая сестра просит помочь с уроками, да ещё она разбила на кухне чашку. Твои действия?

3. Составь рассказ по плану на тему «Волшебное слово».



- 1) Дедушка встретил сердитого мальчика.
- 2) Мальчик рассказал старику, почему он кричал, плакал и ссорился с сестрой и братом.
- 3) Старик сказал ему волшебное слово.
- 4) Мальчик пробует силу слова с сестрой и братом.
- 5) Всё получилось!

4. Создай проект на тему «Рецепт семейного счастья».

УРОК 32

Общество и я

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять нормы поведения, принятые в общественных местах.

общество

қоғам

society

нормы поведения

тәртіп үлгісі

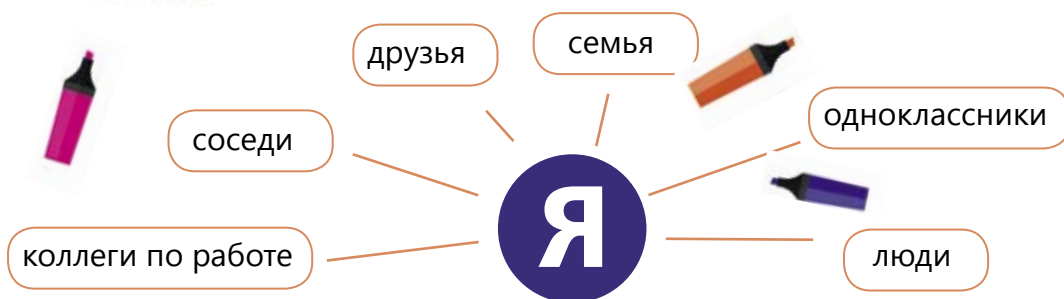
code of conduct

МЫ УЗНАЕМ:

– что можно и что нельзя делать в обществе.



Выясни, что лишнее в этом кластере. Почему?



Общество – это объединение людей с общими интересами и целями.

С момента своего рождения человек живёт в обществе. Наиболее значимыми для человека являются семья, школьный класс, группа в колледже или вузе, коллеги по работе, друзья и приятели. Выйдя из дома, на улице, в транспорте, магазине мы оказываемся среди множества других людей.

Человека всегда волновал вопрос: как себя вести среди людей? Что можно делать в обществе, а что – нельзя?





Кто из литературных героев прав? Почему?



В школе достаточно
знать, где находятся класс,
столовая, спортзал.

Очень важно усвоить,
как правильно вести
себя в школе, на улице,
общественных местах.



1. Работая в парах, ответьте на вопросы и подберите примеры по пунктам.

1) В основе правил поведения людей лежат вечные духовные ценности. Они накоплены человечеством за всю свою историю. О каких ценностях идёт речь? Почему они вечные?

2) Прежде чем действовать, думайте!

Следите за своими словами и поступками. Они могут определить вашу судьбу. Как вы понимаете эти слова? Приведите примеры.

3) Тренируйтесь! Применяйте свои знания о правильном поведении. Только тогда они станут вашими убеждениями!

Почему знания без применения остаются пустым грузом?

2. Решаем проблемный вопрос.

Крошка сын к отцу пришёл,
И спросила кроха:
Что такое хорошо?
И что такое плохо?



3. Работая в группах, разыграйте сценки «Как вести себя...»:

в магазине

в театре

в автобусе

в библиотеке

4. Составьте постер на тему «Правила поведения в общественных местах».

«Живые буквы»



К каждой букве слова придумай подходящее качество для комфортной жизни в обществе.

О Б Щ Е С Т В О

УРОК 33

Праздники народа
Казахстана

МЫ УЗНАЕМ:

– о праздниках
народа
Казахстана.

МЫ НАУЧИМСЯ:

– творчески представлять наши праздники.

праздник

мейрам

feast

дружба

достық

friendship



Поделись с соседом по парте:

- Какие праздники отмечаются в нашей стране?
- Что делают люди в праздничные дни?
- Опиши, что ты представляешь себе, когда слышишь слово «праздник»: цвета, звуки, ароматы, ощущения, настроение.

Ты уже знаешь, что в Казахстане в дружбе и согласии живут разные этносы. Их больше 130. Это казахи, русские, украинцы, уйгуры, татары и другие. У каждого этноса есть свой язык и самобытная культура. Всех нас сплавивают Родина, единое будущее и общие праздники.

1 Мая отмечается добрый и светлый праздник – День единства народа Казахстана. В этот весенний день устраиваются весёлые танцы, спортивные соревнования. Национальные культурные центры знакомят народ Казахстана с традициями других этносов.



1 МАЯ

**ЕДИНСТВО НАРОДА –
НАША ДАВНЯЯ ЦЕННОСТЬ!**

В нашей стране отмечают и много других праздников. Они делятся на национальные, государственные и профессиональные.

Думаем и делаем вместе



Работая в группах, подготовьте постер об одном из праздников. Можете включить в него небольшое четверостишие, праздничную открытку, поздравление. Составьте небольшой рассказ, когда и как отмечается праздник, или подготовьте краткую сценку.

Национальный праздник



День независимости

Государственные праздники



8 марта



Наурыз



День
Победы



День
Конституции



День Первого
Президента



Новый год

Профессиональные праздники



День медицинского работника



День учителя



День строителя



Вы знаете, что в нашей стране также отмечают и религиозные праздники. Расскажите, что вы о них знаете.



– Кто больше перечислит представителей этносов Казахстана? Что вы о них знаете?

– Как вы понимаете слова «Дружная семья народа Казахстана»?

– Ты слышал слово «толерантность»? Что оно означает? Если затрудняешься ответить, посмотри значение этого слова в глоссарии.

– Приведи примеры толерантного поведения в отношении между этносами.

УРОК 34

Как планировать свои расходы?

МЫ УЗНАЕМ:

– понятия «семейный бюджет» и «личные расходы».

МЫ НАУЧИМСЯ:

– составлять «паспорт» собственных расходов.

бюджет

бюджет

budget

Вспоминаем



Он бывает государственным, семейным, личным.

О чём идёт речь?

Слово «бюджет» с английского языка переводится как «денежная сумка». Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи.



Из чего складываются доходы семьи?
Куда расходует деньги семья?



Денежные расходы семьи делятся на личные и общие. Каждый член семьи, участник домашнего хозяйства имеет свои индивидуальные денежные затраты. Они и составляют личные расходы. Правильно расходовать деньги – непростая задача. В будущем тебе придётся эту задачу решать самому.



1. Каждая группа – это семья. Распределите роли.

Выберите фамилию вашей семьи.

– Подсчитайте доходы и расходы вашей семьи.

– Остаются ли деньги в конце месяца в вашей семье?

– На что их можно потратить?

Доходы		Расходы	
Зарплата папы	80 денежек	Оплата жилья	20 денежек
Зарплата мамы	Продукты	
Пенсия дедушки	Одежда	
Пенсия бабушки	Транспорт	
		
		



2. Составляем «паспорт» своих личных расходов на следующую неделю. Поделись в группе, какие расходы ты планируешь. Как их можно сократить?

Дома обсуди этот бюджет на семейном совете. Выслушай мнение о нём родителей, бабушек и дедушек, старших сестёр и братьев.

Выясни, каким способом можно улучшить предлагаемый тобой бюджет в пользу общего семейного бюджета.

3. Выбери из предложенных предметов то, что ты покупаешь каждую неделю, и посчитай, сколько денег ты тратишь на личные расходы.

Сок, обед в школьной столовой, стикеры, игрушки, канцелярские товары, чипсы, шоколадки, игровая мелочь, вода.

«В гостях у сказки»



У главного героя сказки «Золотой ключик» Буратино внезапно появились 5 золотых монет. На что он планировал потратить эти деньги? Как бы потратил их ты?

НАПИШИ ЭССЕ «Я И МОИ РАСХОДЫ».

Примерный план эссе:

– Доверяют ли тебе родители деньги?

– Умеешь ли ты обращаться с деньгами?

– Есть ли у тебя копилка? Зачем она нужна?

МЫ УЗНАЛИ:

- что такое *забота о родных и близких людях*;
- почему в семье и обществе нужны этические нормы поведения;
- о праздниках народа Казахстана;
- о наших потребностях и бюджете семьи.

КАЛЕЙДОСКОП ЗАДАНИЙ

1. В паре с другом поделись, кто что любит в твоей семье. Расскажи, что бы ты подарил маме и папе на день рождения. Объясни, почему именно этот подарок.

2. Представьте фантастическую ситуацию: к вам в класс прибыл инопланетянин! Он ничего не знает об этикете. Объясните ему по очереди, как вести себя:

- в гостях;
- на улице;
- в транспорте;
- в общественных местах.

3. В давние времена люди поклонялись силам природы – Солнцу, Дождю. У славянских народов до сих сохранился праздник, прославляющий Солнце. Он празднуется в конце зимы – начале весны. Как он называется? Как люди отмечают его?

4. Разумно и бережно тратить деньги – это мастерство, которому нужно учиться. А начать следует с записи своих расходов. Подсчитай, сколько денег в неделю ты тратишь из семейного бюджета. Подумай все ли траты были необходимыми. Без каких покупок ты мог бы обойтись?

Поделись с соседом по парте своими соображениями и выслушай его мнение.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

1. Регулярная смена погодных условий в течение года называется:

- А) климатом;
- Б) климатическим поясом;
- В) типом погоды.

2. К геологическим катаклизмам относятся:

- А) сель, ураган, цунами.
- Б) землетрясение, оползень, обвал.
- В) извержение вулкана, степной пожар, лавина.

3. Если правильно распределять расходы, то меньше теряешь денег.

Это значит:

- А) экономить деньги;
- Б) планировать расходы;
- В) оптимизировать расходы.

4. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах, – это:

- А) родство;
- Б) дружба;
- В) симпатия.

5. В Конституции сказано, что высшими ценностями нашей страны являются:

- А) финансы, свобода, семья;
- Б) права и свободы человека;
- В) человек, его жизнь, права и свободы.

6. Родословная у казахов называется:

- А) генеалогия;
- Б) описание рода;
- В) шежіре (Жеті Ата).

7. Зимний вид спорта – это:

- А) волейбол;
- Б) хоккей с шайбой;
- В) футбол.

- 8.** В стадах кочевников не было такого вида скота:
- А) лошади;
 - Б) овцы;
 - В) коровы.
- 9.** Этот вид сезонного пастбища именуется не по времени года:
- А) кыстау;
 - Б) жайлау;
 - В) кузеу.
- 10.** Электрический прибор, создающий микроклимат в доме:
- А) кондиционер;
 - Б) холодильник;
 - В) пылесос.
- 11.** Город – это населённый пункт, где проживает более:
- А) 12 тысяч человек;
 - Б) 15 тысяч человек;
 - В) 20 тысяч человек.
- 12.** Отметьте профессию городского жителя:
- А) фермер;
 - Б) лесничий;
 - В) металлург.
- 13.** К неофициальным национальным символам нашей страны можно отнести:
- А) Флаг;
 - Б) Герб;
 - В) Байтерек.
- 14.** Основателем Тюркского каганата был:
- А) Бумын;
 - Б) Аттила;
 - В) Модэ.
- 15.** Земли между Алтаем и _____ назывались Кипчакской степью:
- А) Уралом;
 - Б) Волгой;
 - В) Дунаем.

16. Зерновая культура, которую чаще всего выращивали кипчаки:

- А) просо;
- Б) ячмень;
- В) пшеница.

17. Казахское ханство возникло:

- А) в 1450 году на Алтае;
- Б) в 1465 году между реками Шу и Талас;
- В) в 1480 году между реками Жем и Жайык.

18. Этого хана называли «собирателем казахских земель»:

- А) Касыма;
- Б) Жангира;
- В) Тауке.

19. Батыр, которому хан Абылай даровал имя Дарабоз – «несравненный, первый»:

- А) Богенбай;
- Б) Кабанбай;
- В) Наурызбай.

20. Это слово означает – «судья, избранный народом»:

- А) бек;
- Б) батыр;
- В) бий.

21. Отметьте природный туристский объект:

- А) спортивный комплекс «Медеу»;
- Б) памятник Абаю;
- В) каньон Шарын.

22. День единства народа Казахстана отмечается:

- А) 1 Мая;
- Б) 4 июня;
- В) 30 августа.

23. Эту реку с давних времён называли кормилицей людей:

- А) Жайык;
- Б) Сырдария;
- В) Ертис.

- 24.** В списке Всемирного наследия ЮНЕСКО в Казахстане значится:
- А) мавзолей Ходжи Ахмеда Ясауи;
 - Б) мавзолей Айша Биби;
 - В) мавзолей Карахана.
- 25.** Число, которое показывает, во сколько раз уменьшены настоящие размеры на чертеже:
- А) масштаб;
 - Б) длина;
 - В) ширина.
- 26.** Звезда, с давних времён называемая путеводной:
- А) Альтаир;
 - Б) Полярная звезда;
 - В) Сириус.
- 27.** Стихийное природное бедствие, возникающее в воздухе:
- А) землетрясение;
 - Б) ураган;
 - В) наводнение.
- 28.** План доходов и расходов семьи называется:
- А) бюджетом;
 - Б) бизнес-планом;
 - В) сметой.
- 29.** Принятые в семье нормы, действия и обычаи, которые передаются из поколения в поколение:
- А) законы;
 - Б) нравы;
 - В) традиции.
- 30.** К общественному месту не относится:
- А) театр;
 - Б) библиотека;
 - В) квартира.

ГЛОССАРИЙ

Батыр – почётное звание у тюрков и монголов, которое давалось за воинские подвиги.

Безопасность – отсутствие какого-либо риска, приводящего к отрицательным последствиям.

Благо – всё, что способно удовлетворять жизненные потребности людей, приносить людям пользу.

Бюджет (семейный) – план доходов и расходов семьи.

Восстание – массовое вооружённое выступление.

Город – крупный населённый пункт, жители которого не занимаются сельским хозяйством.

Городище – остатки древнего населённого пункта, имевшего укрепления.

Деньги – мера стоимости товаров и услуг, средство обмена одних благ на другие.

Дружба – взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи.

Духовные ценности – разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба.

Естественная среда – природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы.

Жайлау – летнее сезонное пастбище.

Звезда – горячее светящееся небесное тело, подобное Солнцу. Звёзды различаются по размеру, температуре и яркости.

Земледелец – человек, занимающийся сельским хозяйством – обработкой земли и выращиванием полезных растений.

Ислам – самая молодая мировая религия, вторая по количеству приверженцев после христианства.

Каганат – государство, правитель которого носил титул «каган».

Катаклизм (природный) – резкий перелом, разрушительный переворот, катастрофа в природе.

Кипчаки – тюркоязычный народ, живший в средние века и занимавшийся кочевым скотоводством и ремёслами.

Климат – многолетний режим погоды, присущий той или иной местности.

Коктеу – весеннее сезонное пастбище.

Конституция – Основной закон государства.

Кочевник – человек, который ведёт кочевой образ жизни.

Кузеу – осеннее сезонное пастбище.

Кыстау – зимнее сезонное пастбище.

Масштаб – число, которое показывает, во сколько раз уменьшены настоящие размеры или расстояния на чертеже.

Национальный культурный центр – общественная организация, объединяющая людей разных национальностей, проживающих в Казахстане.

Независимость – политическая самостоятельность, отсутствие подчинённости и зависимости государства и страны.

Неофициальный символ – предмет или образ, с которым ассоциируется страна в глазах её жителей или иностранцев. Существует наряду с официальными государственными символами – гербом, флагом, гимном.

Общество – форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями.

Обязанность – безусловные для выполнения действия, по общественным требованиям или внутренним побуждениям.

Озеро – скопление воды в природном углублении на суше.

Опасность – возможность нанесения вреда, ущерба личности, обществу, государству.

Оратор – тот, кто произносит речь, а также человек, обладающий даром красноречия.

Праздник – торжественный день в честь какого-либо важного события, сопровождающийся различными увеселительными мероприятиями.

Ориентирование – определение наблюдателем своего положения на местности относительно сторон горизонта.

План местности – чертёж небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде.

Памятник – объект, являющийся частью культурного наследия страны, народа, человечества. Различают памятники археологии, истории, искусства, письменности, природы и др. Обычно охраняются специальными законами.

Поселение – место жительства группы людей, населённый пункт.

Потребности – различные полезные блага, которые необходимы людям для жизни (например, пища, одежда, жилище и др.).

Природа – живой окружающий нас мир во всём многообразии его проявлений.

Расходы – затраты, возникающие в ходе хозяйственной деятельности.

Река – поток воды, протекающий по постоянному руслу.

Религия – вера в бога и в другие сверхъестественные силы.

Рейтинг – показатель важности или популярности какого-либо объекта.

Ремесло – изготовление изделий ручным способом.

Риск – вероятность наступления неблагоприятных событий.

Род – группа людей, ведущих своё происхождение от общего предка – основателя рода.

Родословная – перечень поколений одного рода, содержащий указания на происхождение и степень родства.

Самоуправление (ученическое) – возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Село – небольшой населённый пункт, жители которого заняты сельским хозяйством.

Семья – группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. Это маленькая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

Скотовод – человек, который занимается разведением домашних животных.

Согласие – единомыслие, общность точки зрения, единодушие, солидарность.

Солнце – звезда, вокруг которой вращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.

Спортивное соревнование – состязание среди спортсменов или спортивных команд по различным видам спорта в целях выявления лучшего участника состязания.

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению, чувствам, идеям и ценностям.

Триумф – блестящий успех, торжество.

Турист – человек, совершающий поездки (путешествия) в оздоровительных, познавательных, спортивных и других целях.

Триумфальная арка – архитектурный памятник в виде торжественно оформленной арки.

Тюрки – обширная группа родственных по языку народов, к которым относятся казахи, татары, азербайджанцы, узбеки, киргизы, башкиры, туркмены, турки, якуты и др.

Хан – титул правителя у тюркских народов.

Ханство – государство, управляемое ханом.

Христианство – одна из основных мировых религий, основанная на жизни и учении Иисуса Христа.

Шежире – родословная у кипчакских народов – казахов, татар и башкир и др. Представляет собой письменное или устное перечисление предков по прямой мужской линии.

Экономика – хозяйственная деятельность общества.

Электричество – полезная энергия, получаемая от потока заряженных частиц (электронов).

Электроприбор – устройство, приводимое в действие с помощью электричества.

Этика – наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

Этнос (греч. *ethnos* – «группа, племя, народ») – межпоколенная группа людей, объединённая длительным совместным проживанием на определённой территории, общими языком, культурой и самосознанием.

ЮНЕСКО – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Учебное издание

**Турмашева Ботагоз Кадыровна
Салиш Салтанат Салишевна
Пугач Владислава Геннадьевна**

ПОЗНАНИЕ МИРА

Учебник для 3 класса общеобразовательной школы

Зав. редакцией *Н. Жиенгалиев*

Редактор *А. Раймкулова*

Художественные редакторы *В. Пак, З. Аульбекова*

Художник-иллюстратор *А. Айтжанов*

Технический редактор *О. Рысалиева*

Корректор *Г. Туленова*

Компьютерная верстка *П. Салыкбаевой*

ИБ № 015

Сдано в набор 11.01.2018. Подписано в печать 10.05.2018. Формат 70×100^{1/16}.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.печ.л. 7,8. Уч.-изд. л. 4,04.

Тираж 90000 экз. Заказ № 3423.

ТОО Корпорация “Атамұра”, 050000, Алматы, пр. Абылай хана, 75.

ТОО “Полиграфкомбинат” Республики Казахстан

050002, Алматы, ул. Макатаева, 41.

