

Всемирная история

Руководство для учителя

*Утверждено Министерством образования и науки
Республики Казахстан*



Назарбаев Интеллектуальные школы
Астана
2017

УДК 373.5.016:94

В 84

Авторы:

Б. С.Букаева, Г. Б.Зикирина, Ж. С.Макашева, Д.Н.Мукатаева, И. А.Тен

Условное обозначение:



– цифровой образовательный ресурс. Ссылка: <http://play.nis.edu.kz>

Всемирная история. Рук. для учителя. 5 кл. общеобразоват. шк. / Б. С. Букаева, Г. Б. Зикирина, В 84 Ж. С. Макашева и др. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 112 с.

ISBN 978-601-7916-18-3

УДК 373.5.016:94

ISBN 978-601-7916-18-3

© АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017 г.

Содержание

Глава 1. От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	9
§ 1. Как появился первый человек	10
§ 2. Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми	12
§ 3. Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством	14
Заключение к главе	16
Глава 2. Цивилизации речных долин	17
§ 4. Почему древние цивилизации развивались в долинах рек	18
§ 5. Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин	20
Заключение к главе	22
Глава 3. Древний Египет	23
§ 6. Почему Египет называли «Черная земля»	24
§ 7. Как были построены пирамиды Древнего Египта	26
§ 8. Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт	28
§ 9. Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона	30
Заключение к главе	32
Дидактические материалы к главе «Древний Египет»	33
Глава 4. Колесницы и империи	35
§ 10. Как появление колесницы изменило мир	36
§ 11. Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю	38
§ 12. Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными	40
§ 13. Насколько могущественными были древние империи Средней Азии	42
Заключение к главе	44
Дидактические материалы к главе «Колесницы и империи»	45
Глава 5. Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	47
§ 14. Как исчез древний город Мохенджо-Даро	48
§ 15. Почему индуизм продолжал доминировать, хотя император Ашока принял буддизм	50
§ 16. Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности	52
§ 17. Насколько были развиты научные знания в Древней Индии	54
Заключение к главе	56
Глава 6. Древний Китай	57
§ 18. Чему учили мыслители Древнего Китая	58
§ 19. Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия	60
§ 20. Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней	64
Заключение к главе	66
Дидактические материалы к главе «Древний Китай»	67
Глава 7. Древняя Греция	69
§ 21. С чего начинается древнегреческая цивилизация	70
§ 22. Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии	72
§ 23. Чем Древняя Спарта отличалась от Афин	74

§ 24. Почему Александр Македонский не смог покорить скифов.....	76
Заключение к главе.....	77
Дидактические материалы к главе «Древняя Греция»	79
Глава 8. Культура Древней Греции.....	81
§ 25. Как философы Древней Греции представляли идеальное общество	82
§ 26. Каким было искусство Древней Греции.....	84
§ 27. Чему учили в гимназиях, лицеях и академиях Древней Греции	86
Заключение к главе.....	88
Глава 9. Расцвет Римской империи	89
§ 28. Как Рим стал самой могущественной империей древности.....	90
§ 29. Как культура отражает развитие древнеримского общества	92
§ 30. Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме.....	94
Заключение к главе.....	96
Дидактические материалы к главе «Расцвет Римской империи».....	97
Глава 10. Рим на рубеже эпох.....	99
§ 31. Как изменилась Римская империя в I–III вв.....	100
§ 32. Как изменилась Римская империя в IV–V вв.	102
§ 33. Каково культурное наследие древнего мира.....	104
Заключение к главе.....	106
Глоссарий	107
Список литературы	111

Уважаемые коллеги!

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано учителям, преподающим историю древнего мира в 5-м классе. Методическое руководство для учителя содержит описание всех уроков по разделам в соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством образования и науки РК. Включенные в учебник темы формируют у учащихся целостное представление об этапах развития человечества в древнее время, воспитывают уважение к различным культурам, ценностям, религиям. Представленные в темах учебника вопросы и задания способствуют развитию исследовательских, коммуникативных, мыслительных навыков учащихся. В настоящем методическом руководстве дается обоснование того, каким образом эти темы и уроки помогают формировать навыки критического анализа, умение оценивать исторические события и явления, вклад исторических деятелей в мировую историю. Предлагаемые виды учебно-познавательной деятельности формируют у учащихся умение ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, интерпретировать и использовать информацию из различных источников, выдвигать гипотезы.

При разработке уроков по всемирной истории были использованы новые педагогические подходы к организации учебного процесса: ценностно-ориентированный, личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный, коммуникативный, информационно-коммуникационный подходы.

Ценностно-ориентированный подход в обучении формирует у учащихся уважительное отношение к различным культурам и мнениям. Изучая историю разных стран и народов, учащиеся получают целостное представление о разнообразии культур и, в то же время, о единстве и целостности человеческого сообщества. Они учатся находить пути взаимовыгодного сотрудничества с представителями разных культур.

Личностно-ориентированный подход в обучении подразумевает уважительное отношение к личности ученика, к его мнению и предположениям. Создание на уроке благоприятной обстановки для учащихся способствует полному раскрытию их творческих возможностей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, придерживаться демократического стиля проведения учебных занятий. Этот педагогический подход предполагает всемерное содействие со стороны учителя формированию у учащихся умения определять и отстаивать свою позицию в процессе обсуждения сложных вопросов исторического процесса, реализации права личности самостоятельно оценивать события и делать выводы, иметь собственные убеждения и взгляды на рассматриваемые исторические события и процессы.

Деятельностный подход означает, что знания и умения учащихся формируются в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности. В результате творческого поиска, исследовательской деятельности, анализа и интерпретации исторических событий учащиеся приобретают навык самостоятельной обработки информации. Деятельностный подход подразумевает включение в урок разнообразных активных форм обучения, ролевых игр и предоставление возможностей для самостоятельного поиска решения проблемных вопросов.

Дифференцированный подход в обучении предполагает создание оптимальных условий для различных групп учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей, способностей, склонностей и интересов. Условием организации дифференцированной работы на уроке является включение заданий, которые различаются по уровню сложности, по направлениям познавательных интересов учащихся, по характеру помощи со стороны учителя.

Коммуникативный подход в обучении формирует у учащихся умение обмениваться информацией и знаниями в процессе взаимодействия друг с другом. Данный подход подразумевает постоянное использование на уроках парной и групповой форм работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий предусматривает развитие у учащихся навыков поиска, обработки, извлечения, создания и презентации необходимой информации, сотрудничество с целью обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы с использованием широкого спектра цифрового оборудования и приложений. Применение ИКТ в учебном процессе формирует навыки самостоятельной работы, связанной с поиском информации, ее отбором, сопоставлением и установлением связи между фактами и явлениями; использование мультимедийных ре-

сурсов с целью расширения знаний учащихся; использование интерактивной доски для технической поддержки подходов активного обучения, обучение учащихся использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для эффективной реализации целей и подходов, предлагаемых в настоящем методическом руководстве, необходимо организовать процесс обучения на основе **исторических концептов (понятий)**, таких как изменение и преемственность, причина и следствие, доказательство, сходство и различие, значимость, интерпретация.

Темы всех уроков представлены в форме проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся с первых минут урока, а также способствует развитию у учащихся критического мышления, навыков постановки и решения вопросов исследовательского характера, самостоятельного анализа и синтеза учебной информации.

Изучение истории древнего мира охватывает период в истории человечества от появления первых людей и возникновения первых государств до начала кризиса Римской империи. Хронологические рамки истории древнего мира включают временной промежуток с 2,5 млн. лет до н. э. до начала IV в. н. э.

Курс Истории древнего мира включает в себя следующие главы:

1. От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов.
2. Цивилизации речных долин.
3. Древний Египет.
4. Колесницы и империи.
5. Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма.
6. Древний Китай.
7. Древняя Греция.
8. Культура Древней Греции.
9. Расцвет Римской империи.
10. Рим на рубеже веков.

В главе **«От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов»** рассматриваются следующие вопросы курса: типы древнего человека, факторы формирования «человека разумного», роль географической среды в жизни людей, развитие производительных сил в древности, возникновение и развитие религиозных верований и искусства древних людей.

В главе **«Речные цивилизации»** учителю необходимо сделать акцент на роли крупных рек в возникновении первых цивилизаций в Евразии. Учащиеся узнают о том, как и для чего строились ирригационные сооружения, каким образом хозяйственная деятельность влияла на возникновение наук. В процессе изучения раздела важно раскрыть богатое культурное наследие Древней Месопотамии.

Изучая главу **«Древний Египет»**, учащиеся знакомятся с предпосылками развития земледелия в Египте и его превращения в главное занятие египтян. Раздел рассматривает важность религиозных верований и традиций в формировании древнеегипетского общества. Кроме того, в разделе предусмотрено исследование исторической информации, связанной с тремя крупными археологическими объектами: пирамидой Хеопса в Гизе, храмом в Дейр эль-Бахри в окрестностях Луксора и гробницей Тутанхамона в Долине царей.

Глава **«Колесницы и империи»** рассматривает важность изобретения колесницы в укреплении боеспособности древних государств. Основное внимание уделяется изучению периодов расцвета и падения империй на Ближнем и Среднем Востоке, а также в Средней Азии. В ходе изучения тем данной главы учащиеся получают представление о том, каким образом и почему государственная система постепенно усложняется. Города преобразовывались в города-государства, затем наиболее могущественные из них превратились в империи, а те, в свою очередь, становились мировыми державами. Учащиеся смогут определить степень могущества империй древности.

В главе **«Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма»** исследуются данные, свидетельствующие о том, что привело к падению древней цивилизации долины реки Инд, оценивается влияние буддийского учения на кастовую систему Индии и на формирование взглядов императора Ашоки. Тем самым, раздел представляет ценность для углубления и расширения понимания учащимися разнообразия верований и культур, для понимания роли древнего мира в формировании современных религиозных представлений народов.

В главе «**Древний Китай**» сопоставляются философские учения Конфуция, Лао-цзы, Шан Яна и их влияние на общественно-политическое развитие Древнего Китая. Большое внимание уделяется периоду правления императора Цинь Шихуанди, который впервые объединил всю страну в единое государство. Учащиеся будут подробно исследовать уникальный археологический памятник Древнего Китая – терракотовую армию, которая демонстрирует силу власти и влияния императора, а также мастерство и научные знания китайских ремесленников.

В главе «**Древняя Греция**» учащиеся анализируют важные археологические артефакты из города Микены и выясняют, что мифология может служить историческим источником. Учащиеся будут исследовать возникновение демократии в Афинском полисе, сравнивать особенности двух крупных греческих городов-государств: Афин и Спарты. Изучение раздела завершается обзором деятельности Александра Македонского, устанавливается межпредметная связь с историей Казахстана путем упоминания факта поражения великого полководца от кочевников-саков.

В главе «**Культура Древней Греции**» учащиеся будут рассматривать взгляды древнегреческих философов, определять степень влияния мифов на содержание произведений искусства, а также сравнивать древнегреческую и современную системы образования.

Глава «**Расцвет Римской империи**» рассматривает периодизацию истории Древнего Рима, легенду об основании «вечного города» - Рима, причины могущества Римской империи. Учащиеся будут определять, что древние римляне заимствовали у греков и какой вклад они внесли в мировую цивилизацию. Одними из наиболее значимых достижений Древнего Рима являются система права, а также строительное искусство, изобретение ими бетона.

Глава «**Рим на рубеже веков**» рассматривает причины распространения христианства, попытки поздних императоров возродить величие Римской империи. Учащиеся будут исследовать реформы Диоклетiana и Константина Великого, а также факторы, которые привели к кризису империи. В этом разделе также содержится тема, обобщающая достижения древнего мира. Среди наиболее значимых открытий и изобретений древности рассматриваются такие открытия, как развитие письменности, усовершенствования в инженерном деле и архитектуре, крылатые слова, дошедшие до нас из древних времен, а также образцы удивительного художественного наследия древнего мира.

В данном учебнике в каждой теме предлагаются небольшие информационные тексты, которые сменяются рубриками, предусматривающими различные виды деятельности учащихся.

В учебнике имеются следующие **рубрики**: «Задумайтесь», «Историческая личность», «Попробуйте», «Выясните», «Это интересно», «Вспомните», «Рефлексия». Каждая из рубрик способствует достижению целей обучения и обеспечивает целостность и последовательность изложения материалов темы. Рубрики нацелены на развитие познавательных и творческих способностей и обеспечивают смену видов деятельности учащихся на уроке. Знакомясь с заданиями рубрик, учащиеся будут учиться делать собственные выводы по изученной теме, соотносить хронологические рамки событий в разных странах, сравнивать деятельность правителей древних государств, делать выводы. Содержание рубрик нацелено на формирование умений и навыков исследовательской деятельности.

Рубрика «**Задумайтесь**» нацеливает учащихся на более внимательное и детальное рассмотрение изучаемой темы. Чаще всего в этой рубрике предлагается задание в форме мини-исследования.

Рубрика «**Историческая личность**» предлагает учащимся дополнительную информацию об исторических деятелях, которые внесли большой личный вклад в те или иные исторические события. Эта информация должна вызвать у учащегося желание узнать больше об этом деятеле из дополнительных источников.

Рубрика «**Это интересно**» позволяет учащимся получить дополнительную информацию по изучаемой теме. Цель рубрики – формирование познавательных интересов учащихся.

В рубрике «**Рефлексия**» предлагается вопрос либо задание на обобщение материала, рассмотренного на уроке.

Особый интерес представляет рубрика «**Попробуйте**». К урокам, на которых предусмотрена эта рубрика, учителю следует заранее подготовить необходимые материалы для практической работы учащихся.

Введение тех или иных рубрик в структуру урока зависит от особенностей темы, объема и характера изучаемой на уроке информации.

Рубрики «Задумайтесь», «Выясните» учитель может использовать в начале урока. Рубрики «Это интересно», «Узнайте личность» можно использовать в середине урока, после изучения нового материала.

Рубрики «Вспомните», «Попробуйте», «Рефлексия» используются чаще всего в конце урока.

В учебнике сделан акцент на **деятельностный подход в преподавании**. На каждом уроке учащиеся работают с картами, карточками, текстами, иллюстрациями, таблицами или диаграммами. Активные формы обучения помогают учащимся самостоятельно добывать знания. И учебник, и методическое руководство больше ориентируют учащихся и учителей на формирование целого комплекса предусмотренных учебной программой навыков и умений, чем на приобретение большого объема фактологической информации.

Цель такого подхода – сформировать у учащихся, навыки исторического мышления и мотивировать их к дальнейшему самостоятельному изучению рассматриваемых тем и проблем с опорой на эти навыки и умения. В этом и состоит принципиальное отличие предлагаемого учебника от ранее издававшихся в нашей стране учебников для средней школы по предмету «Всемирная история».

Авторы данного учебника и методического руководства исходили из требований учебной программы и долгосрочного планирования по всемирной истории для 5 класса. Основной фокус в процессе разработки материалов настоящего учебника был сделан на реализацию **целей обучения**. Все предлагаемые в учебнике тексты и задания, а также методические рекомендации в руководстве для учителя носят рекомендательный характер. Учитель может адаптировать их с учетом особенностей своего стиля преподавания, особенностей учащихся и классов, с которыми он работает. Но при этом ему следует добиваться реализации целей обучения, заложенных в учебной программе.

В настоящем Руководстве для учителя в отдельных темах имеются указания на то, как могут быть использованы цифровые образовательные ресурсы - ЦОРы, представленные в приложении к Руководству на диске. Также учитель сможет найти их в интернете по адресу: <http://play.nis.edu.kz>

Следует отметить, что работа с ЦОРами носит рекомендательный характер. Они не обязательны для изучения всеми учащимися. Однако учителю рекомендуется максимально использовать возможности ЦОРов в своей педагогической деятельности. ЦОРы по всемирной истории (для двух глав учебной программы - по темам по истории Древней Греции и Древнего Рима содержат в себе интересный обучающий и проверочный материал, который не повторяет материал учебника, а дополняет его. Материалы ЦОРов могут быть использованы по усмотрению учителя на разных этапах урока, в процессе планирования и проведения дополнительных и индивидуальных занятий с разными категориями учащихся, а также в качестве домашнего задания.

Авторский коллектив надеется, что в настоящем руководстве учитель найдет ответы на все вопросы о том, как работать с каждым элементом учебника, пополнит свой методический багаж.

Желаем успехов!

1. От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся смогут:

- объяснять происхождение человека с помощью различных теорий;
- объяснять первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, определяя их сходства и различия;
- использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей;
- характеризовать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магию;
- описывать виды хозяйственной деятельности;
- объяснять понятие «неолитическая революция», оценивая ее значение;
- объяснять причины появления земледелия и скотоводства;
- сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- определять и отбирать необходимую информацию из различных источников;
- описывать иллюстрации, используя предложенные опорные слова;
- определять по рисунку виды хозяйственной деятельности древних людей;
- распределять иллюстрации по заданным критериям;
- демонстрировать понимание прочитанного текста и выделять его главную мысль;
- выявлять причины и последствия исторических событий;
- работать с таблицей, классифицируя информацию;
- работать со схемой, объясняя причины изменений в определенный период времени;
- составлять рассказ по предложенному рисунку;
- определять по рисунку изображенное историческое событие;
- составлять сложные и простые вопросы к тексту и к содержанию иллюстраций;
- объяснять, сравнивать и преобразовывать информацию;
- работать с лентой времени, определяя, когда произошло историческое событие;
- формулировать вопросы об изучаемых исторических событиях;
- высказывать свое мнение об изучаемых исторических событиях и процессах;

- изготавливать из глины амулеты с изображением тотемного животного.

Начните размышлять

Учащиеся говорят, что основным занятием древних людей, наряду с собирательством, была охота. Занятие охотой на протяжении 10-ти тысяч лет обеспечивало существование древнего человека. Древние люди охотились в основном на крупных животных: мамонтов, пещерных медведей, носорогов, оленей. Охота была очень опасным занятием. Люди часто гибли на охоте. Только хитрость и смекалка древних людей помогали им выживать в столкновениях с хищными животными.

Большим достижением древних людей было овладение огнем. Это способствовало выделению древнего человека из животного мира. С помощью огня древние люди защищали себя и свое жилище от хищных животных. Огонь согревал людей в холодное время, приготовленная на огне пища была питательной и вкусной. Поэтому древние люди очень ценили огонь. Огонь добывали во время грозы, когда молнией ударяло дерево и оно загоралось. Добытый таким способом огонь древний человек приносил в пещеру и постоянно его поддерживал. Женщины следили за тем, чтобы костер не потухал ни днем, ни ночью. Отсюда пошла поговорка о том, что женщина – хранительница очага. Археологи находят места древних костров, которые горели по несколько лет.

Первым прирученным человеком животным была собака. Дикие собаки часто прибегали к жилищу древних людей. Они кормились остатками еды, которые выбрасывали древние люди, а также костями разделанных возле пещер животных. Постепенно человек и дикие собаки привыкали друг к другу. Когда другие хищные звери подходили к жилищу человека, собаки лаяли, подавая сигнал. Постепенно древние люди стали брать собак с собой на охоту. С тех далеких времен собака является верным помощником человека.

Древние люди охотились на мамонтов с помощью загонной охоты. Это говорит о развитии мышления древнего человека. Добыча крупного животного позволяла людям запастись едой на несколько дней. Все, что добывалось во время охоты, использовалось древними людьми для выживания. Мясом добытых на охоте животных люди питались. Шкуру животных, очистив от остатков мяса, использовали для шитья одежды и для утепления жилища. Из жил животных делали нити, из бивней и костей изготавливали различные приспособления и украшения.

§1.

Как появился первый человек

Цели обучения

- (5.1.1.1). Объяснять происхождение человека на основе различных теорий
 (5.1.1.2). Объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя – и их сходства и различия

Ключевые слова

палеолит
 эволюция
 тип человека

Ресурсы

Таблицы «Типы древних людей», распечатанные по числу пар учащихся.

Учебник: Как появился первый человек., страницы 10–11

Подготовка к уроку

На листах А4 распечатайте изображения первых орудий труда: заостренного камня, каменного рубила, дубины, каменного топора.

Подготовьте таблицу о типах древнего человека для организации работы в парах.

Фактический материал к уроку

Существуют различные теории о происхождении человека. Большинство ученых выделяют среди них три основные: божественную, космическую и эволюционную теории. Согласно теории божественного происхождения, человек и все живое на Земле сотворены богом. Теория космического происхождения человека утверждает, что инопланетяне дали земным людям знания и умения, которыми они сами обладали. Согласно этой теории люди – это пришельцы с других планет, т. е. инопланетяне, освоившие ресурсы Земли. Теория эволюционного происхождения доказывает, что человек и все живое на Земле появились в результате постепенного и длительного процесса развития от простейших форм до современных биологических видов.

Примечания к уроку

Начните урок с работы по таблице о периодизации истории древнего мира. Учащиеся узнают о том, что этот самый длительный период в истории человечества делится на три крупных периода: каменный, бронзовый и железный века. Тем самым учащиеся получают первоначальные представления об историческом времени, которое им предстоит изучить.

Попросите учащихся рассмотреть рисунки 1, 2 и 3, описать их, работая в парах. Объясните, что ни одна из существующих теорий о происхождении человека в полной мере не доказана. Все упоминаемые теории противоречат друг другу или дополняют друг друга. Однако наиболее доказанной считается эволюци-

онная теория происхождения человека или теория Ч. Дарвина.

Учитель может прочитать миф североамериканских индейцев о происхождении человека.

Миф североамериканских индейцев.

...Было такое жаркое лето, что водоем, в котором жили черепахи, пересох. Тогда черепахи решили поискать другое место для жилья и отправились в путь. Самая толстая черепаха, чтобы облегчить себе дорогу, сняла панцирь. Так она и шла без панциря до тех пор, пока не превратилась в человека – потомка рода Черепахи...

Спросите у учащихся, какая теория о происхождении человека описана в этом источнике.

Далее учащиеся читают первый абзац текста «Первые люди», который помогает обобщить полученные учащимися сведения о происхождении человека.

Почему менялся древний человек

Для выполнения этого задания учащиеся рассматривают схему о типах древних людей и читают тексты «Первые люди» и «Палеолит». Далее учащиеся снова, уже более внимательно, рассматривают схему и отвечают на вопросы задания.

Ответы

Учащиеся рассматривают схематическое изображение процесса эволюции древнего человека и знакомятся с его типами. Они сравнивают внешний вид, а также размер и форму мозга австралопитека, питекантропа, синантропа, неандертальца и кроманьонца. Учащиеся находят сходства и различия во внешнем виде человека, в изменениях черепа и в объемах головного мозга. Говорят, о чем свидетельствуют эти изменения. Увеличение головного мозга, появление речи происходило в результате хозяйственной деятельности людей. Рассматривая изменения во внешнем виде, учащиеся отмечают, что питекантропы и синантропы по сравнению с австралопитеками, ходили прямо. Питекантроп – это «человек прямоходящий», У неандертальца увели-

чивается мозг, и форма черепа становится похожей на форму черепа современного человека.

Определите по рисунку

Учащиеся рассматривают самые ранние орудия труда на иллюстрациях в учебнике и предлагают свои варианты наименования этих орудий труда. Определяют, для чего они применялись. Исходя из своих рассуждений, они определяют основные занятия древних людей.

Ответы

Учащиеся по рисункам самостоятельно определяют названия первых орудий труда древних людей. Они могут определить также материал, из которого были изготовлены орудия труда: камень или дерево. Учителю следует уточнить ответы учащихся: заостренный камень, - ручное рубило, каменный топор, дубина. Затем учащиеся говорят о том, что древние люди использовали ручное рубило для раскапывания корней различных растений. Также заостренными камнями и палками-копалками они выкапывали съедобные корни и клубни растений, сбивали плоды с деревьев, разрывали норы небольших животных. Дубину они могли использовать для охоты на мелких животных и птиц. Также у учащихся можно спросить, как называется такой вид занятий. Учащиеся смогут ответить, что такой вид занятий называется собирательством.

Создайте логическую цепочку

Учащиеся рассматривают три иллюстрации о развитии общества в древности и располагают их в правильной последовательности. Отвечают на проблемный вопрос задания.

Ответы

Учащиеся рассматривают иллюстрации и описывают их. Учителю необходимо связать работу над этим заданием с материалом, изученным учащимися по истории Казахстана. Учащиеся при изучении истории Казахстана подробно знакомятся с терминами: первобытное человеческое стадо, родовая община, племя. Учащиеся называют, на каких рисунках изображены человеческое стадо, родовая община и племя и распределяют их в правильной хронологической последовательности. Затем они объясняют причины перехода от одного общественного объединения к другому. Говорят, что в процессе трудовой деятельности стало меняться человеческое общество, совершенствовались орудия труда, происходила замена одних общественных объединений другими, более прогрессивными.

Рассказ по рисунку

Используя иллюстрацию "Первобытное стадо" учащиеся составляют рассказ. По мере изучения рисунка они делают вывод о том, что речь идет об освоении огня древними людьми. Они высказывают свое мнение о значении этого изобретения.

Ответы

На рисунке изображена стоянка древних людей. Несколько человек сидят около хижины. Они раздвигают тушу животного. Остальные люди заняты разведением костра. Они собираются приготовить мясо на костре. Сваренное или испеченное на костре мясо было питательным и вкусным. Два человека используют огонь, чтобы обработать острие копья. С помощью огня можно было отпугивать хищных животных. Огонь давал тепло.

Можно спросить у учащихся: что осталось за пределами этого рисунка? Какое занятие было самым главным у первобытных людей?

Обобщая полученные на уроке знания, учащиеся смогут определить, что древнейшие люди занимались охотой и собирательством.

Критерии оценивания

Учащийся:

- знакомится с периодами истории древнего мира;
- объясняет различные теории происхождения человека;
- определяет по рисунку исторические периоды;
- объясняет процесс перехода от одной исторической общности к другой;
- составляет рассказ по рисунку;
- высказывает свою точку зрения, приводит аргументы и делает выводы.

Дополнительное задание

Попросите учащихся изготовить макеты древних орудий труда человека во внеурочное время. Можно использовать любые подручные материалы, главное, чтобы изготовленные макеты напоминали настоящие орудия труда. Попросите учащихся рассказать о том, почему они решили изготовить те или иные виды орудий, и о том, почему эти виды орудий были важны для древних людей.

§2.

Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми

Цели обучения

(5.2.2.1) Использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей

(5.2.1.2) Объяснять причины появления древних религиозных верований: тотемизма, анимизма, фетишизма, магии

Ключевые слова

первобытное искусство
петроглифы
магия
тотемизм

анимизм
фетишизм

Ресурсы

Цветные иллюстрации, содержащие примеры пещерной живописи; электрический фонарик, глина, акварельные краски, кисточки для рисования, иголки, нитки, пластилин, дощечки для лепки по числу групп;

Интернет-ресурсы для организации виртуального тура по пещере Ласко.

Учебник: Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми., страницы 12–15

Подготовка к уроку

Распечатайте иллюстрации с наскальными рисунками из пещеры Ласко. Приготовьте электрический фонарик для проведения путешествия в прошлое. Для выполнения задания рубрики «Попробуйте» подготовьте глину или пластилин, акварельные краски, кисточки для рисования, иголки, нитки и дощечки по числу групп.

Фактический материал к уроку

Рисунки древних людей в пещерах были найдены около 150 лет назад. Некоторые открытия были сделаны учеными, некоторые были случайно обнаружены обычными людьми. Удивительное открытие было сделано французскими школьниками 12 сентября 1940 года. Четверо подростков решили поиграть в археологов. В лесу они нашли глубокую яму. Мальчики спустились вниз, зажгли фонарик и ахнули: стены пещеры были разрисованы изображениями зверей. Подросткам показалось, что звери бегут прямо на них. Рисунки сохранили яркость красок. Животные были изображены в движении, они поражали своими размерами. Ученики рассказали о своей находке учителю. Вскоре весь мир узнал о рисунках в пещере Ласко. Ученые установили, что рисунки относятся к периоду появления «человека разумного».

Первым исследователем пещеры Ласко был Анри Брейль, который скрывался в этих местах от фашистской оккупации в годы Второй мировой войны. Он первым обосновал историческую значимость этой находки. Он писал: «Если Альтамира – столица пещерной живописи, то Ласко – ее Версаль». В октябре 1979 г. пещера Ласко была включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. С 1948 г. пещера была открыта для посещения туристами. Но это создавало опасность порчи и гибели уникального историческо-

го памятника, поэтому в 200 метрах от настоящей пещеры было решено создать искусственную пещеру Ласко 2. Вход в нее был открыт для всех желающих в июле 1983 г.

Древнейшие люди в процессе совместной работы научились многому. Но они оставались бессильными перед силами природы. «Человек разумный» искал ответы на многие вопросы. Не зная причин природных явлений, люди считали, что их вызывают неведомые силы. Так появилась вера в сверхъестественные существа, управляющие миром. Люди стали называть их духами, а самых могущественных из них – богами.

Примечания к уроку

Перед началом урока развесьте в классе рисунки с изображениями животных из пещеры Ласко. Читая вводный текст, учащиеся знакомятся с понятием «первобытное искусство». Выключите свет в классе, попросите учащихся закрыть глаза. Через некоторое время попросите учащихся открыть глаза. Освещайте последовательно лучом фонарика изображения наскальных рисунков. Учащиеся должны почувствовать себя в роли первооткрывателей знаменитой пещеры. Для проведения виртуального тура по пещере Ласко используйте Интернет-ресурсы.

Путешествие в пещеру Ласко

Спросите у учащихся, что они почувствовали, увидев изображения зверей. Могли ли они подумать, что эти рисунки сделали первобытные художники?

Учащиеся в парах составляют рассказ, используя иллюстрации и опорные слова из учебника. Рассказ может состоять из 5–6 предложений.

Выясните

Учащиеся читают вопросы, обсуждают их в парах. Они говорят, что по рисункам древних художников можно узнать о занятиях и верованиях людей. В поисках пищи древние люди выслеживали животных. Скрываясь в зарослях, они внимательно наблюдали за ними и запоминали их внешний вид и повадки. Свои наблюдения древние охотники воплощали в рисунках. Они точно передавали особенности животных.

Задумайтесь

Учащиеся читают вопросы, обсуждают ответы в группах.

Рисунки древних охотников имели для древнего человека магический, ритуальный смысл. Люди думали, что если изобразить раненного копьём зверя, то на охоте им будет сопутствовать удача. Они считали, что если на стенах пещеры нарисовать зверей, они никогда не уйдут из этой местности. Главными персонажами картин первых художников были животные. От удачи на охоте зависела жизнь людей. Для рисования древние художники использовали природные материалы: цветную глину, известняк, сажу, мел, охру. Также они использовали тонкие костяные палочки, камень, кисточки из шерсти животных. Краски были животного и минерального происхождения. Например, часто использовали охру – краску минерального происхождения. Цветную глину или охру смешивали с животным жиром, чтобы она сохранялась дольше.

Древнейший культ

Учащиеся читают текст и рассматривают изображение скульптуры. Они отмечают, что из камня вырезали фигурки женщин с полными ногами, с большими животами. Женщина в представлении древнего человека была символом плодородия и продолжения рода. Она была хранительницей очага, воспитывала детей и пользовалась большим уважением. Реже встречаются фигурки диких зверей.

Это интересно

Учащиеся читают текст "Каким было первобытное искусство", а также рубрику об истории открытия наскальных рисунков пещеры Альтамира. Они говорят о том, что рисунки в пещере Альтамира очень похожи на рисунки в пещере Ласко. Художники, не имея никаких контактов между собой, изображали одни и те же сюжеты. Это говорит о сходстве образа жизни древних людей, живших в разных регионах Земли. В этом тексте учащиеся знакомятся с термином "петроглифы".

Определите по рисунку

Попросите учащихся придумать заголовок и составить описание рисунка с изображением первобытных охотников.

Ответы

Учащиеся отмечают, что на рисунке изображен магический или колдовской обряд перед охотой. Первобытные люди верили в магию и в колдовство. Они думали, что с помощью обрядов и колдовских заклинаний можно повлиять на природные явления и на исход охоты. Возможно, древние люди считали, что если перед охотой исполнить специальный танец, пронзая копьём рисунок зверя, то на охоте им будет сопутствовать удача.

Когда это было

Первобытное искусство появилось в период позднего палеолита. Это время формирования «человека разумного». В этот период зародилось первобытное искусство и первые религиозные верования.

Обожествление природы

Учащиеся читают текст "Обожествление природы", в котором описаны древнейшие религиозные представления людей: тотемизм, анимизм, фетишизм и магия. Можно задать обобщающий вопрос: почему возникли религиозные верования у древних людей?

Попробуйте

Учащимся предлагается выполнить практическое задание. Они лепят из глины амулеты тотемов древних родовых общин, которые охраняли род от неудач и болезней. Ученики объясняют, для чего нужны были амулеты. Учитель обращает внимание учащихся на термин «фетишизм» и кратко поясняет его.

Учащиеся изготавливают амулеты из глины, дают им высохнуть, затем покрывают их краской. С помощью иглы делают отверстие и пропускают через него нитку, чтобы можно было носить амулет на шее.

Критерии оценивания

Учащийся:

- составляет короткий рассказ, используя иллюстрации и опорные слова;
- определяет на ленте времени даты исторических процессов;
- описывает первобытное искусство;
- объясняет причины появления религиозных верований.

§3.

Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством

Цели обучения

- (5.4.1.1) Описывать основные виды хозяйственной деятельности древних людей.
 (5.4.2.1) Сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса.
 (5.4.1.2) Объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение.

Ключевые слова

земледелие
 скотоводство
 ремесло
 неолитическая революция

Ресурсы

Раздаточный материал: таблица «Приручение животных и окультуривание растений», карточки с изображениями животных и растений, листы А4, клей.

Учебник: Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством., страницы 16–17

Подготовка к уроку

Распечатайте по количеству групп шаблон таблицы:

Охота	Собирательство	Земледелие	Скотоводство

Для работы с лентой времени подготовьте карточки с картинками: ячмень, пшеница, рис, просо, кукуруза, картофель, арбуз, собака, коза, овца, лошадь, свинья, верблюд, кошка, корова, осел.

Количество наборов карточек должно соответствовать числу пар.

По числу пар распечатайте на листах формата А4 схему «Изменения в неолите», представленную в учебнике.

Для выполнения дополнительного задания подготовьте карточки с описаниями предметов, которые могут изготовить учащиеся.

Карточка 1. Мотыга – орудие земледелия, состоявшее из палки и перпендикулярно расположенного к ней клинка в форме заостренной лопасти. Мотыга использовалась для разрыхления почвы.

Карточка 2. Зерноотерка – это приспособление для помола зерна. Состояла из каменной плиты, на которой растирали зерно, используя меньший по размеру камень.

Карточка 3. Глиняный горшок – изготовленная из глины посуда, напоминающая по форме банку. Ее поверхность украшалась наклепным узором в форме шариков, волнистых линий, полос и т. д.

Фактический материал к уроку

Благодаря использованию огня, изобретению лука и стрел, рыболовных снастей, древние люди улучшили качество своего питания, научились спасаться от холода и хищных зверей. Однако людям приходи-

лось часто менять место проживания. На обжитой местности постепенно становилось меньше животных. Все труднее было находить материал для изготовления орудий труда.

При сборе дикорастущих зерен, плодов и ягод люди заметили, что упавшие на землю семена через некоторое время дают всходы. Они стали сеять зерна в разрыхленную почву. Вырубая деревья, выкорчевывая пни, древние земледельцы освобождали участки земли для посева.

Земледелие возникло в Передней Азии раньше, чем в других районах, так как дикорастущие ячмень и пшеница там встречались чаще. Далее оно распространилось в соседние регионы. Так, более 10 тыс. лет назад из собирательства возникло земледелие.

Часто с охоты мужчины приносили домой детенышей убитых животных. Они прикармливали и приручали их. Первым одомашненным животным стала собака. Затем люди приручили свиней, коз, овец и коров. Позже всех были приручены лошадь и верблюд. Так из охоты возникло скотоводство. Человек постепенно перестал зависеть от природы. Его жизнь стала зависеть от его труда и умений.

Переход к производящему типу хозяйства привел к увеличению численности населения. Племена и общины переходили к оседлому образу жизни.

Примечания к уроку

Найдите отличия

Урок можно начать с использования иллюстраций, с помощью которых учащиеся смогут наглядно представить и определить виды хозяйственной деятельности древних людей. Попросите учащихся рассмотреть иллюстрации 1 и 2 о присваивающем

и производящем типах хозяйства в учебнике и описать занятия людей.

Попросите учащихся записывать в тетрадях все глаголы, которые они используют при устном описании рисунков.

Раздайте учащимся таблицы с названиями видов хозяйственной деятельности людей в эпоху неолита.

Предложите учащимся распределить глаголы, характеризующие виды деятельности. В этом задании учащимся требуется помощь учителя при выборе соответствующих глаголов.

Задайте вопрос о том, в чем состоит главное отличие занятий людей на приведенных иллюстрациях.

Ответы

Глаголы *собирать, ловить, стрелять* т. д. будут использованы при описании рис. 1, а глаголы: *сеять, жать, поливать, пасти, поить* и т. д. будут использованы в описании производящего хозяйства на рис. 2.

Выясните

Попросите учащихся прочитать тексты о хозяйственной деятельности людей в эпоху неолита. Скажите, что им предстоит провести исследование по выявлению изменений в жизни людей в связи с переходом к производящему хозяйству.

Предложите учащимся рассмотреть распечатанные схемы «Изменения в неолите» с секторами. *Источники существования, Население, Жилище, Орудия труда, ремесла, Общество.*

Учащиеся выполняют работу в парах. Каждая пара, используя текст, должна определить изменения, происходившие в каждой из указанных сфер.

Ответы

Учащиеся могут определить следующие изменения: увеличение численности населения, расширение источников существования в связи с освоением новых земель, переход к оседлости, строительство жилищ, совершенствование орудий труда, изготовление глиняной посуды, объединение семей в родовую общину и т. д.

Каково значение неолитической революции

Учащиеся хорошо знакомы с лентой времени. Но с целью повторения проведите предварительную работу: нужно нанести на ленте времени даты известных учащимся событий. Можно предложить несколько заданий по расположению дат (в т. ч. современных событий) на ленте времени. Ученики будут определять, что произошло раньше, а что позже.

После повторения навыков работы с лентой разделите класс на пары.

Обратите внимание класса на таблицу, расположенную в учебнике. Попросите их рассмотреть данные таблицы о времени начала культивирования растений и одомашнивания животных. Раздайте каждой паре учащихся листы бумаги формата А4, клей и карточки с изображениями животных и растений.

Лента времени должна быть изображена на нескольких склеенных листах формата А4. Попросите учащихся на этих листах начертить ленту времени (по горизонтали) и отметить в левой части листа дату «25 000 лет назад», в середине – «10 000 лет назад» и «сегодня» – в правой части листа.

В процессе обсуждения в парах учащиеся должны разложить на ленте времени изображения прирученных животных и окультуренных растений в правильном хронологическом порядке. Учащиеся, выполняя это задание, обращаются к справочной таблице в учебнике.

Попросите ответить на вопрос о том, какое значение для экономического и социального развития имели окультуривание растений и одомашнивание животных.

Таким образом, у учащихся будет возможность получения и применения новых знаний в процессе самостоятельной исследовательской работы.

Ответы

Учащиеся обратят внимание на то, что одомашнивание животных началось раньше, чем выращивание растений. Они могут сделать вывод о том, что благодаря этим процессам, люди обеспечивали себя стабильным питанием.

Критерии оценивания

Учащийся:

- выявляет причины появления земледелия, скотоводства и новых видов ремесел;
- находит отличия между присваивающим и производящим хозяйством;
- оценивает влияние неолитической революции на жизнь древних людей;
- работает с лентой времени;
- определяет значение достижений неолита.

Дополнительное задание

Предложите учащимся нарисовать в тетрадях три предмета на выбор: мотыгу, зернотерку, глиняный горшок. Можно предоставить описания этих предметов на отдельных карточках, представленных в рубрике «Подготовка к уроку». Выполнение этого задания поможет создать у учащихся наглядное представление о предметах быта и орудиях труда людей эпохи неолита.

Побеседуйте с учащимися о том, в чем состояла сложность этого задания.

Заключение к главе

Результаты обучения

В этом разделе учащиеся узнали о различных теориях происхождения человека; объясняли, почему эволюционная теория происхождения человека является наиболее распространенной. Учащиеся определяли, почему менялся внешний вид древних людей, в результате чего происходило увеличение объема человеческого мозга и почему совершенствовались орудия труда древних людей. На основе конкретных примеров учащиеся выясняли, почему происходил переход от одной формы общественного объединения древних людей к другой. Учащиеся характеризовали последовательность смены первичных форм объединения людей в древности: человеческое стадо, род, община, племя; их сходства и различия.

Описывая образ жизни древних людей, учащиеся объясняли, почему они не могли жить в одиночку. Учащиеся выполняли задание на выявление сходств и различий разных форм человеческих объединений: первобытного стада, родовой общины, племенных союзов. Узнали о первых орудиях труда древних людей, о видах хозяйственной деятельности. Древние люди научились использовать огонь, и это оказало большое влияние на жизнь древних людей. Изучая раздел, учащиеся совершили путешествие в пещеру Ласко, рассматривали пещерные рисунки и узнали о том, как и когда возникло искусство древних людей, какими красками они рисовали и почему свои рисунки они создавали в труднодоступных местах. Учащиеся узнали о том, как, не имея никаких контактов, древние художники в пещере Ласко во Франции и в пещере Альтамира в Испании рисовали одни и те же сюжеты. Тем самым учащиеся познакомились с понятием «первобытное искусство» и использовали его для описания образа жизни древнейших людей. Они установили, что в основе мировоззрения древних людей лежали древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.

Учащиеся определяли закономерности усложнения видов хозяйственной деятельности: собирательства, охоты, рыболовства, земледелия, скотоводства, освоения металлов, меновой торговли. Новым понятием для учащихся стал термин «неолитическая революция». Учащиеся оценивали значение этого процесса, сравнивали присваивающий и производящий типы хозяйства, объясняя прогрессивные изменения в хозяйственной деятельности. Неолитическая революция привела к возникновению ремесла, ткачества, гончарного дела. Учащиеся учились описывать присваивающее и производящее хозяйство. Они сделали вывод о том, что с развитием земледелия и скотоводства начался переход к родовой общине.

Проверьте себя

Задание 1. Заполняя диаграмму Венна, учащиеся говорят о том, что общим занятием древних людей и животных были собирательство и охота. Однако эти виды занятий у человека были осмысленными. Так, охота была более совершенной, люди использовали различные приспособления и устройства (загоны и ловушки) для охоты на крупных животных. Отличиями же являются внешний облик, размер мозга, речь и мышление человека, а также умение древних людей изготавливать орудия труда.

Возможный вариант заполнения диаграммы:

Общее – жили стадами, охотились группами, зависели от природы.

Отличия – животные были частью природы, они руководствуются инстинктами, их деятельность не усложнялась с течением времени.

Задание 2. Расположите в хронологической последовательности названия типов человека:

А. Неандерталец; Б. Кроманьонец; В. Синантроп; Г. Австралопитек; Д. Питекантроп.

Ответы: Г, В, Д, Б, А.

Человеком современного типа является кроманьонец.

Задание 3. Учащиеся заполняют схему присваивающего и производящего хозяйства.

Присваивающее хозяйство: охота, собирательство, рыболовство.

Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, изготовление орудий труда и приспособлений.

Общие дополнительные задания

Задание 1. Представьте, что первобытное племя не оставило после себя никаких археологических свидетельств. Однако сохранились некоторые слова на языке этого племени, например, такие: *гарпун, лодка, хижина, душа, загонная охота, огонь, охра*.

- Что можно сказать о верованиях и занятиях людей этого племени?
- С появлением какого из типов человека могли возникнуть указанные слова?

Ответ

Используя сохранившиеся на языке племени слова, можно сделать следующий вывод: люди этого племени занимались рыболовством, умели строить жилища, у них были религиозные верования. Также жители племени устраивали загонную охоту и умели пользоваться огнем. Такие виды деятельности могли возникнуть с появлением «человека разумного».

2. Цивилизации речных долин

Цели раздела

К концу этого раздела учащиеся смогут:

- объяснять причины появления речных цивилизаций;
- приводить примеры того, что самые ранние цивилизации в истории человечества появились вдоль рек;
- сравнивать жизнь людей до и после возникновения цивилизации;
- объяснять прогрессивный характер развития общества;
- делать выводы о том, что прогресс всегда связан с упорным трудом людей;
- описывать процесс строительства сложных ирригационных систем в долинах рек;
- выполнять практическую работу по созданию макета ирригационной системы, которая «перенесет» учащихся в далекую эпоху и поможет им наглядно представить жизнь и труд людей древности;
- сравнивать особенности древних и современных ирригационных систем;
- делать выводы об исторической преемственности, убедившись в том, что современные системы водоснабжения унаследовали принципы, которые были изобретены людьми в древности;
- исследовать роль поливного земледелия в развитии городов и государств;
- знакомиться с особенностями развития торговли;
- описывать особенности системы хозяйственной деятельности речных цивилизаций;
- выявлять положительные и отрицательные стороны возникновения цивилизации, подкрепляя мнение аргументами;
- описывая искусство древнего мира, знакомить с понятиями «культура» и «искусство»;
- делать вывод о том, что доказательством существования речных цивилизаций являются сохранившиеся письменные и вещественные исторические памятники;
- выполнять практическую работу с «глиняной табличкой» для письма, которая будет способствовать формированию наглядных представлений о шумерской письменности;
- исследовать содержание и идею древней поэмы о Гильгамеше;
- исследовать роль цилиндрических печатей, сыгравших большую роль в развитии торговли и ремесел;
- описывать храмы-зиккураты;
- осмысливать важность религии для жителей Древнего Востока;
- делать выводы об особенностях хозяйственной деятельности жителей Древней Месопотамии.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- составлять наглядное представление о событиях и явлениях;
- определять положительные и отрицательные стороны исторических событий;
- выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов;
- ранжировать и классифицировать релевантную информацию;
- определять причины формирования древних цивилизаций;
- объяснять изменения в жизни людей, связанные с формированием цивилизации;
- описывать роль ирригационной системы в жизни древних государств;
- аргументировать свое мнение;
- использовать понятия «цивилизация» и «цивилизация речных долин»;
- оценивать значение достижений древних цивилизаций для современности;
- извлекать информацию о древних цивилизациях из сохранившихся исторических артефактов;
- описывать искусство Древней Месопотамии, используя термины «культура», «искусство»;
- описывать систему хозяйства Месопотамии, используя исторические источники.

Начните размышлять

Цивилизация – это определенный этап в развитии человечества, когда появились города, государства, внутренняя и внешняя торговля, письменность, культура.

Древние цивилизации возникли в Месопотамии, так как водоемы, плодородная почва и теплый климат стали фундаментом для ускоренного экономического развития. Основным занятием населения в этом регионе, благодаря наличию крупных рек, становилось земледелие. Создавая водные сооружения, разрозненные общины объединялись в единое государство. Упорный труд и власть правителей способствовали процветанию здесь городов-государств: Шумера, Аккада, Вавилона, Библа, Тира, Сидона.

Вещественные и письменные исторические источники являются формой хранения и передачи информации о событиях тех времен. Археологических находок в Месопотамии мало. Многие из них были уничтожены во время войн. Но сохранившиеся развалины стен, храмов, засыпанных каналов могут многое рассказать о древней цивилизации.

§4.

Почему древние цивилизации развивались в долинах рек

Цели обучения

(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций

Ключевые слова

цивилизация
ирригация

Ресурсы

Для каждой группы: глина для лепки или пластилин.

Учебник: Почему древние цивилизации развивались в долинах рек., страницы 20–21

Подготовка к уроку

Приготовьте глину для лепки или пластилин для изготовления канала с высокими берегами; бутылку воды емкостью в 1 литр.

Изготовьте флажки с надписями «Город А», «Город Б», «Город В».

Подготовьте разрезанные карточки для сравнения жизни людей до и после формирования цивилизации, а также по одному набору карточек для каждой группы из 2–3-х учащихся.

До возникновения цивилизации	В условиях цивилизации
Люди не могли читать или писать.	Была создана система письма.
Люди добывали пищу путем охоты и сбора корней, плодов и семян.	Выращивание растений и разведение животных стали основными источниками пищи.
Пища человека была разнообразной.	Пища менее разнообразна, потому что люди выращивали только несколько видов растений или разводили только несколько видов прирученных животных.
Люди постоянно перемещались с места на место в поисках новых мест для добычи пропитания.	Людям нужно было селиться в одном месте, так как сообществу легче было вырубать леса и осушать болота для посевов, собирать урожай и ухаживать за скотом.
Люди проводили большую часть времени в поисках пищи.	Возникновение земледелия привело к появлению избытков пищи. Это позволило людям совершенствовать орудия труда, больше времени заниматься строительством и гончарным делом.

Люди жили родовыми общинами и зависели друг от друга.	С ростом населения растут поселения, превращаясь в города, возникают государства во главе с могущественными военачальниками и правителями.
Люди много передвигались и владели только тем, что могли унести на новое место.	Люди постоянно проживали в одних и тех же местах. Им хотелось иметь постоянный источник продуктов, поэтому они стали производить их сами.
Люди находили убежище во временных жилищах и в пещерах.	Люди начали строить дома и здания. В специальных помещениях хранили зерно. В святилищах совершали религиозные обряды – различные действия с целью умилостивить богов.

Фактический материал к уроку

Возникновение городов-государств Месопотамии происходило около пяти тысяч лет назад. К этому времени относят и возникновение цивилизации Древнего Египта. В III–II тыс. до н. э. зародилась цивилизация Древней Индии, а во II тыс. до н. э. – цивилизация Древнего Китая.

Древнейшими в мире государствами были Древний Египет и Шумер. Они возникли примерно в одно и то же время – около 5 тысяч лет назад. Своим появлением и процветанием они были обязаны полноводным рекам: Нилу, Тигру и Евфрату.

Государство шумеров возникло в нижнем течении Евфрата и Тигра, в южной части современного Ирака. Центр этого древнейшего государства представлял собой укрепленный город. Главными сооружениями в этом городе были храм и дворец правителя. Правитель Шумера был и жрецом, и полководцем, и организатором всех общинных работ, в том числе, строительства ирригационных сооружений. Шумеры вели постоянные войны с соседними племенами, войско было вооружено луками и копьями. Конницы

не было. Потребность в управлении страной и религиозные культы вызвали необходимость в появлении письменности. Древняя шумерская письменность возникла на основе рисунков. Появление государства, письменности и ирригации являются признаками цивилизации.

Примечания к уроку

Задумайтесь

Попросите учащихся рассмотреть карту "Цивилизации речных долин". Объясните, что древние цивилизации развивались в долинах рек. Чтобы понять, почему так происходило, попросите их ответить на вопросы рубрики "Выясните". Попросите учащихся назвать реки Казахстана, на берегу которых расположены города, и ответить на вопросы о важности рек. После обсуждения обратите внимание учащихся на то, что в древности наличие крупных водоемов способствовало развитию поливного земледелия в данной местности.

Ответы

Учащиеся определяют важность воды для жизни человека и для его хозяйственной деятельности.

Речные цивилизации

Учащиеся читают текст «Речные цивилизации», рассматривают карту «Цивилизации речных долин».

Далее в группах учащиеся распределяют карточки в две стопки: одна стопка будет включать в себя карточки с описанием жизни людей до возникновения цивилизации, а вторая стопка – карточки с описанием жизни людей в условиях цивилизации.

Например, карточке «Люди постоянно перемещались с места на место в поисках новых мест для добычи пропитания» должна соответствовать карточка «Людям нужно было селиться в одном месте, так как сообщать легче было очищать леса и болота для посевов, собирать урожай и ухаживать за скотом».

Далее учащиеся рассматривают рисунок "Хозяйство древних шумеров", обсуждают в группах, какие аспекты развития цивилизации они видят на рисунке. Учащиеся, работая индивидуально, пишут небольшой текст о причинах возникновения цивилизации.

Некоторым учащимся можно предоставить поддержку, предложив им шаблоны для написания текста. Например, «До цивилизации люди жили в ...», «Люди селились возле рек ..., потому что ...» и т. д.

Ирригационная система

Для дальнейшего знакомства с понятием «цивилизация речной долины» учащимся предлагается прочитать текст и устно описать иллюстрацию «Хозяйство древних шумеров». Используя полученную информацию, учащиеся смогут выполнить практическое задание: изготовить модель ирригационной системы. Для начала учащиеся должны сделать макет водного русла.

Из глины для лепки или пластилина изготовить макет изгибающегося канала с высокими берегами, имитирующий течение реки. Затем заполнить канал водой так, чтобы она не вышла за пределы русла канала. Далее на определенных изгибах реки учащиеся прикрепляют значки с обозначениями или названиями городов. Устанавливая вдоль долины рек таблички с названиями городов, учащиеся могут использовать карту в учебнике или настенную карту в кабинете.

Объясните, что почва вдоль берегов была плодородной. Спросите, есть ли у учащихся предположения о том, как древние земледельцы обеспечивали водой свои посевы, которые располагались далеко от русла реки. После обсуждения учащиеся могут догадаться сделать на макете ответвленный оросительный канал, по которому вода из реки сможет поступать на дальние поля. Также учащиеся должны сделать дополнительные оросительные каналы, направленные к городам, расположенным в долине реки. Учащиеся могут сделать предположение о том, что в таких условиях возникла конкуренция городов в связи с использованием водных ресурсов реки в хозяйственных целях.

Попросите учащихся назвать положительные и отрицательные стороны строительства оросительных систем.

Современная плотина

Учащиеся рассматривают фотографию современной плотины. Скажите, что на сегодняшний день не сохранилось остатков древних плотин. Попросите учащихся, используя пример современной плотины, предположить, как могли выглядеть подобные сооружения в древности.

Учащиеся выдвигают предположения о назначении современных плотин и делают вывод о преемственности хозяйственной деятельности людей древности и современности.

Ответы

Люди продолжают и в наше время строить ирригационные системы. Отличие в том, что современные способы водоснабжения обеспечивают водой любые местности.

Попросите учащихся обсудить в парах положительные и отрицательные признаки цивилизации.

Критерии оценивания

Учащийся:

- определяет причины формирования древних цивилизаций;
- использует понятие «цивилизация речных долин»;
- объясняет изменения в жизни людей, связанные с формированием цивилизации;
- описывает роль ирригационной системы в жизни древних государств;
- описывает систему хозяйства древней Месопотамии;
- аргументирует свое мнение;
- оценивает значение древних цивилизаций для современности.

§5.

Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин

Цели обучения

(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций.

(5.2.2.3) Описывать искусство древнего мира.

Ключевые слова

культура
искусство
архитектура
артефакт
пиктограмма

Ресурсы

Листы А4 со схемой с вопросами по количеству групп, слайд или рисунок с изображением зиккурата по количеству учащихся.

Хрестоматия по истории Древнего мира: пособие для учителей / Сост. Ю. С. Крушкол, Н. Ф. Мурыгина, Е. А. Черкасова; Под ред. Е. А. Черкасовой. — М.: Просвещение, 1975.

Для каждой группы: глина для лепки или пластилин.

Учебник: Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин., страницы 22–23

Подготовка к уроку

Подготовьте к уроку листы со схемой по количеству групп учащихся в классе. На этой схеме содержатся вопросы:

- *Что я узнаю из источника?*
- *О чем я догадываюсь? Какие выводы делаю?*
- *О чем я не узнал из источника?*
- *Какие вопросы встанут передо мной?*

Подготовьте слайд или рисунки с изображением зиккурата по количеству учащихся.

Фактический материал к уроку

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей; искусство – художественное творчество в литературе, скульптуре, музыке, живописи, архитектуре и др. В ходе освоения данной темы учащимся предстоит познакомиться с древнейшим памятником литературы, созданной шумерами, – поэмой о Гильгамеше.

«...Гильгамеш, на две трети бог и на треть человек», царствует в древнем городе Уруке и жестоко угнетает народ, заставляя его строить городские стены и храмы богам. Жители Урука жалуются богам на свою тяжелую участь, и боги, внемля их жалобам, создают богатыря Энкиду, наделенного сверхъестественной силой. Энкиду живет среди диких зверей, вместе с ними охотится и ходит на водопой. Один из охотников, которым Энкиду мешает охотиться на диких зверей, просит помощи у Гильгамеша. Оба героя вступают в единоборство, но, наделенные одинаковой силой, не могут одолеть друг друга.

Подружившись, оба богатыря вместе совершают подвиги. Но Энкиду видит вещий сон, который предвещает ему гибель. И действительно, Энкиду смертельно заболевает и умирает. Гильгамеш оплакивает смерть своего друга и впервые чувствует над собой веяние крыльев смерти. В поисках бессмертия Гильгамеш отправляется в дальнее странствие. Он направляется к своему предку Ут-Напиштиму, который получил от богов великий дар бессмертия. Гильгамеш на обратном пути в Урук достает траву бессмертия. Но змея похищает чудесную траву. Опечаленный герой, вернувшись в Урук, просит у богов последней милости. Он хочет увидеть хотя бы тень своего умершего друга Энкиду. Из всех богов только один бог мудрости Эа приказывает владыке загробного мира Нергалу выпустить на землю тень Энкиду. Здесь впервые с предельной четкостью и, в то же время, с большой художественной силой и яркостью выражена мысль о неизбежности смерти, которой подвластны все люди, даже те, в которых, по меткому выражению автора поэмы, «две трети от бога и одна треть от человека» (По материалам Хрестоматия по истории Древнего мира: пособие для учителей / Сост. Ю. С. Крушкол, Н. Ф. Мурыгина, Е. А. Черкасова; Под ред. Е. А. Черкасовой. — М.: Просвещение, 1975. с. 58. Отрывок из поэмы «Сказание о Гильгамеше»).

В различных исторических источниках сохранились сведения о строительстве знаменитой Вавилонской башни. Вот что удалось прочитать ученым из надписи, сделанной по приказу одного из древних правителей Вавилона: «Мардук, владыка Вавилонской ступенчатой башни, которая еще до меня обветшала и обвалилась, приказал мне заново воз-

вести фундамент в котловане на старом основании, чтобы глава его могла высотой состязаться с небом. Я заставил многочисленных людей, созданных со всей страны, лепить глиняные кирпичи, изготавливать обожженные кирпичи, бесчисленные, как капли дождя, падающего с неба. Непрерывным потоком, как в половодье, я велел доставлять по каналу ... асфальт и земляную смолу ...». Этот исторический артефакт свидетельствует о высоком уровне развития строительного искусства в Древней Месопотамии.

Примечания к уроку

Для более подробного исследования государств Месопотамии следует рассмотреть государства Шумер и Аккад. Для этого учащиеся читают небольшой текст о возникновении этих государств. Необходимо ввести понятия «культура» и «искусство». Для доказательства существования речных цивилизаций надо обратить внимание учащихся на исторические источники: вещественные и письменные. Учащиеся читают текст «Шумерская письменность».

Затем последовательно, на основе представленных иллюстраций (глиняные таблички с пиктограммами и клинописной надписью, памятники искусства и архитектуры) и распечатки текста литературного первоисточника («Сказание о Гильгамеше»), подвести учащихся к описанию и анализу памятников истории и культуры. Здесь важно использовать возможность обучения учащихся навыкам извлечения информации о древних цивилизациях из сохранившихся исторических артефактов.

Это интересно

Попросите учащихся обратиться к письменному источнику – изображению глиняной таблички с надписями – и ответить на вопросы.

После обсуждения попросите учащихся прочитать текст о возникновении письменности шумеров.

Ответы

Учащиеся могут ответить, что на глиняной табличке изображен текст в виде мелких рисунков. Если это какая-то надпись, то, возможно, она описывает жизнь древних шумеров, их занятия. Жители Месопотамии использовали глину, потому что это был наиболее доступный для них материал, и они умели хорошо его обрабатывать и хранить в течение долгого времени. Эти надписи ценны тем, что являются достоверными письменными сообщениями древних людей об их жизни.

Поэма о Гильгамеше

Сообщите учащимся, что большим вкладом Шумера в мировую культуру является древнейшая эпическая поэма «Сказание о Гильгамеше». Если есть возможность, продемонстрируйте мультфильм «Легенда о Гильгамеше» или расскажите краткое содержание поэмы. Далее попросите учащихся, обсудить

в парах полученную информацию, определить черты характера Гильгамеша.

Попросите учащихся сделать выводы о важности этого памятника в изучении истории древних цивилизаций.

Ответы

Гильгамеш – храбрый, сильный, искатель приключений, символ человеческого тщеславия, стремился к бессмертию, но обладал величием души по отношению к своему к другу.

Поэма является гимном дружбе, которая не просто помогает совместному преодолению внешних препятствий, но и изменяет внутренний мир самого человека. Поэма рассказывает о том, что бессмертие заключается в памяти о славных делах человека.

О чем говорит артефакт

Учащиеся читают тексты «Древние печати» и «Архитектура». С целью организации дальнейшего осмысления учащимися важности исторических артефактов, предложите им выполнить задание «О чем говорит артефакт». Предоставьте группам учащихся листы с изображением квадратов, в центральном из которых поместите изображение печати. Учащиеся должны записывать ответы на вопросы относительно этого артефакта в каждый (более крупный по размеру) квадрат.

Затем попросите учащихся прочитать текст «Древние печати» о цилиндрической печати, которая является вещественным историческим источником, свидетельствующим о развитии ремесла и торговых связей между городами Месопотамии».

Попробуйте

Предложите учащимся нарисовать здание зиккурата по описанию, данному в тексте учебника. Затем покажите для сравнения рисунок на слайде или предоставьте рисунки с изображением зиккурата.

Критерии оценивания

Учащийся:

- описывает искусство Месопотамии, используя термины «культура», «искусство»;
- характеризует систему хозяйства Месопотамии, используя исторические артефакты;
- использует исторические источники для исследования древних цивилизаций.

Дополнительное задание

Предложите учащимся изготовить из пластилина или глины для лепки табличку и написать на ней небольшое сообщение другу. Для своих сообщений учащиеся должны придумать знаки-рисунки по образцу клинописных значков и начертить их на табличке. На следующем уроке необходимо обсудить работы учащихся.

Заключение к главе

Результаты обучения

Учащиеся научились описывать хозяйственную жизнь людей в период возникновения древних цивилизаций, определяя, как природа влияла на труд людей. Тем самым, они сделали вывод о главной причине формирования цивилизаций на примере изучения цивилизаций речных долин. Учащиеся научились описывать особенности земледелия, ремесла и торговли в эпоху возникновения и развития речных цивилизаций. Они сделали вывод о том, что хозяйственная жизнь определяет особенности искусства древних цивилизаций. Черпать информацию о культуре и религиозных верованиях населения речных цивилизаций нам помогают исторические источники. В этом разделе учащиеся узнали, как можно исследовать цивилизации древности с использованием исторических письменных и вещественных источников.

Изучая раздел, учащиеся узнали о важности воды и водоемов для жизни человека и для его хозяйственной деятельности. Достижения древних цивилизаций используются и в наши дни, например, в строительстве современных ирригационных систем.

Учащиеся узнали о возникновении письменности древней Месопотамии и о том, что в древности были написаны целые поэмы на основе легенд и религиозных представлений людей. Они узнали о том, что в древности люди, как и в наше время, ценили величие души человека и дружбу.

Проверьте себя

В тексте пропущены следующие слова: шумеры, аккадцы, Тигр и Евфрат, Персидский залив, земледелие, скотоводство, ремесла, глины, клинопись, Ур, Урук, ирригация, зиккурат, белый, черный, кирпичный, Уре, за звездами.

Общие дополнительные задания

Задание 1.

Прочитайте отрывок из книги древнегреческого историка Геродота «История» и ответьте на вопросы.

... Вся Месопотамия, подобно Египту, всюду перерезана каналами. Из всех стран на свете, насколько я знаю, эта земля производит, безусловно, самые лучшие плоды Деметры (*древнегреческая богиня плодородия*). Плоды Деметры земля приносит в большом

изобилии. Листья пшеницы и ячменя достигают там целых четырех пальцев в ширину. Что просо и сезам (маслины) бывают там высотой с дерево, мне хорошо известно, но я не стану рассказывать об этом. Я знаю ведь, сколь большое недоверие встретит мой рассказ о плодородии разных хлебных злаков у тех, кто сам не бывал там. Повсюду на равнине растут там финиковые пальмы. Из плодов пальмы приготавливают хлеб, вино и мед... В древности существовало множество способов использования фиников. Свежие и сушеные финики служили пищей; косточки использовались как топливо, листья шли на плетение, из лыка делали веревки, древесина служила строительным материалом.

Вопросы к документу:

1. Что имел в виду Геродот, говоря о плодах Деметры? (Овощи и зерно.)
2. Какие хозяйственные занятия существовали у жителей Месопотамии? (Строительство каналов, земледелие, изготовление вина, меда, выпечка хлеба.)
3. Как использовались плоды финиковой пальмы? (в качестве полезной пищи, в лечении болезней).

Задание 2.

Почитайте текст и ответьте на вопросы.

Пантеон богов Месопотамии.

В первом пантеоне богов Древней Месопотамии главными богами были *Ану* (бог неба) и *Ки* (богиня земли). Там же обитали их сыновья: *Энлиль* (бог воздуха) и *Эа* (бог воды). Они считаются создателями первых людей. Между богами были очень сложные взаимоотношения. Это зависело от политики правителей городов.

Во втором пантеоне главное место занимал *Мардук*, бог – покровитель Вавилона.

Также главными божествами были *Шамаш*, бог Солнца и *Син*, бог Луны. Шамаш покровительствовал городам Ларсе и Сиппару, а Син – Ура и Харран. Шамаш был не только богом Солнца, но и богом справедливости. Он заботился о бедных и обиженных, защищал все человечество.

Огромным почетом среди древних жителей Месопотамии пользовалась богиня *Иштар*. Она была богиней любви и плодородия, а также войны. Супругом Иштар был бог *Таммуз*. Он был богом весеннего солнца и богом весенней растительности.

1. Как вы думаете, почему в представлениях древних жителей Месопотамии существовала такая сложная иерархия богов?
2. Как люди связывали свою жизнь с богами?

3. Древний Египет

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся смогут:

- анализировать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины);
- объяснять причины возникновения и развития различных видов хозяйственной деятельности древних египтян;
- определять роль реки Нил в жизни древних египтян;
- объяснять причины возникновения религиозных верований и их роль в жизни древних египтян;
- описывать систему хозяйства древних цивилизаций;
- описывать храмы и пирамиды Древнего Египта.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- определять и отбирать необходимую информацию из различных источников;
- описывать хозяйственную деятельность древних египтян;
- классифицировать иллюстрации по заданным критериям;
- демонстрировать понимание прочитанного текста и выделять его главную мысль;
- выявлять причины и последствия исторических событий;
- работать по карте, показывая границы государств и расположение изучаемых регионов, стран, городов и важнейших географических объектов;
- составлять сложные и простые вопросы к тексту и к иллюстрациям;
- объяснять, сравнивать и преобразовывать информацию;
- работать с лентой времени, определяя, какое событие произошло раньше, какое позже;
- определять события, произошедшие до нашей эры и в период нашей эры;
- проводить воображаемое интервью с учеными, изучавшими историю Древнего Египта;
- формулировать вопросы об изучаемых исторических событиях;
- высказывать свое мнение об изучаемых исторических событиях и процессах.

Начните размышлять

Земледелие было главным занятием древних египтян. Это было связано с тем, что в Египте протекает одна из самых длинных рек мира – Нил. В долине реки возникло одно из древнейших государств в истории – Древний Египет.

В условиях жаркого климата и малого количества осадков заниматься земледелием в Египте было сложно. Большую часть территории Египта занимали обширные пустыни. Многие участки земли находились далеко от берегов Нила. Это вынуждало древних египтян строить каналы и дамбы. Первые сведения о строительстве оросительных каналов относятся к XXII–XXI вв. до н. э. Самый длинный канал растянулся на 2 тыс. км. Несмотря на эти трудности, земледелие становится главным занятием древних египтян. Занятие земледелием полностью зависело от разливов Нила. Ежегодно Нил выходил из берегов и затоплял берега. Но когда река снова входила в русло, то на берегу оставался плодородный ил. Мягкую почву рыхлили и засеивали. Тем самым земледелие становится главным занятием у египтян раньше, чем у других народов мира.

В Древнем Египте успешно развивались научные знания. Это было вызвано потребностями хозяйственного развития. Занятие земледелием требовало от египтян умения производить математические расчеты. Нужно было подсчитывать количество собранного урожая, измерять площадь земельных участков, делить их на наделы. Также земледельцу нужно было подсчитать, сколько зерна необходимо сохранить до нового урожая и сколько выделить для употребления в пищу. Эти и другие виды хозяйственной деятельности привели к возникновению арифметики и геометрии. Без научных знаний древние египтяне не смогли бы построить грандиозные пирамиды, храмы и каналы.

Вера египтян в загробную жизнь стала одной из причин возникновения медицины и химии. Древние египтяне умели мумифицировать тела. Они вынимали внутренности человека и обрабатывали полое тело человека специальными растворами для его сохранности.

У древних египтян также существовал целый пантеон богов. Согласно древнеегипетской мифологии, боги жили на небе. Небо у египтян представлялось твердой поверхностью, которая поддерживалась подпорками. По ним стекали струи воды, обтекающие землю. Богинями неба были Нут и Хатхор. Нут представлялась в виде женщины, окаймляющей своим телом небесный свод, по которому плыла небесная ладья. Богиню Хатхор представляли в виде небесной коровы, вся фигура которой была усеяна звездами. По представлениям древних египтян, небо было населено богами, а люди жили на земле.

§6.

Почему Египет называли «Черная земля»

Цели обучения

(5.2.4.2) Анализировать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины)
(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций

Ключевые слова

дамба
канал
речной ил
папирус

Ресурсы

Карта «Природные условия Древнего Египта»; разрезанные иллюстрации о видах земледельческих работ в Древнем Египте.

Учебник: Почему Египет называли «Черная земля», страницы 26–27

Подготовка к уроку

Подготовьте разрезанные иллюстрации о видах земледельческих работ в Древнем Египте. Наборы иллюстраций должны соответствовать количеству групп.

Фактический материал к уроку

Жизнь в Древнем Египте полностью зависела от реки Нил. И сегодня Нил играет важную роль в жизни египтян. Они орошают поля водами Нила, используют его воду для питья, а также для сельскохозяйственных нужд.

Там, где начинается Нил, много озер. Эти озера находятся в горах Центральной Африки. Здесь в середине лета начинается сезон дождей, и в горах тает снег. Бурные потоки воды устремляются вниз, смывая породу с поверхности гор. Эти потоки впадают в Нил. К началу июля начинается разлив Нила. Из озер вместе с потоком воды огромное количество водных растений попадает в Нил. Все эти наносы оставались на берегах Нила после разлива в виде плодородного ила. Почва становилась рыхлой, увлажненной. Поэтому древние египтяне называли свою страну «Та - Кемет», что означает «Черная земля».

Примечания к уроку

Начните урок с демонстрации карты Древнего Египта. Попросите учащихся на карте найти место, где Нил берет свое начало. Попросите их показать на карте, речные пороги, дельту Нила. Объясните, что Египет расположен на берегах Нила. Объясните, что при впадении реки в Средиземное море река образует рукава. Эти рукава по форме напоминали греческую букву дельта, поэтому древние египтяне называли эту часть речной долины дельтой Нила.

Учащиеся читают текст «Почему древние египтяне поклонялись Нилу», знакомятся с понятием «речной ил».

Если бы спросили древнего египтянина о том, почему происходят разливы Нила, он бы ответил: «Там, далеко за порогами, сидит могущественный бог Хапи и держит в руках два кувшина с водой. Летом он сильно наклоняет эти кувшины. Вода в реке прибывает, поэтому начинаются разливы Нила».

Спросите у учащихся о том, согласны ли они с этой версией. Выслушав ответы учащихся, учитель говорит, что никто из древних египтян не знал, где Нил берет свое начало, и не видел никогда карту своей страны, поэтому и возникали различные легенды о причинах разливов Нила.

Работая с источником «Хвалебная песня египтян Нилу», учащиеся говорят, что основным занятием древних египтян было земледелие. Для этого им нужна была влажная и плодородная почва. В Египте выпадает мало дождей. Единственным спасением для египтян были ежегодные разливы Нила, которые жители ждали с нетерпением. Разливы Нила давали жизнь и людям, и природе.

Занятия древних египтян

Раздайте парам учащихся наборы иллюстраций. Учащиеся в парах рассматривают иллюстрации и распределяют их в правильной последовательности. Верный вариант ответа: 4, 5, 6, 1, 3, 2.

1) На коровах и быках египтяне распаивают мягкую и рыхлую после разлива землю.

3) В распаханную землю сеют зерно.

2) Прогоняют овец и коз, чтобы втоптать зерно глубже в землю.

4) Когда наступает время жатвы, с помощью серпа с каменным наконечником, собирают урожай.

5) После жатвы привозят урожай для молотбы. Для этого по нему прогоняют волов или ослов. Они копытами отделяли шелуху от зерен.

6) Промолотое зерно они подбрасывали вверх, чтобы с помощью порывов ветра очищать легкую шелуху от тяжелых зерен.

Учитель может подробнее рассказать об особенностях земледелия в Древнем Египте.

Для пахоты египтяне чаще использовали коров, чем быков, так как более спокойными коровами было легче управлять. После сева по полю прогоняли стадо коров и овец. Если этого не сделать, то зерно могло высохнуть под палящим солнцем. Молотили зерно на специальной круглой утрамбованной площадке. Для молотбы использовали твердокопытный скот – ослов и быков. Обмолоченное скотом зерно было полно мякины и всякого мусора. Продолговатыми лопатами зерно подбрасывали вверх и ветер уносил весь мусор.

Роль научных знаний в жизни древних египтян

Учащиеся говорят о том, что древние египтяне наблюдали за звездами, поэтому у них зародилась наука астрономия. Наблюдая за звездами, египтяне замечали, что перед разливами Нила звезды на небе занимают определенное положение. Эти знания помогали египтянам подготовить дамбы и каналы к началу разлива Нила.

Учитель может дополнить ответы учащихся дополнительными интересными фактами. Древние египтяне создали первый в мире календарь. Они подсчитали количество дней в году. Разделили год на 12 месяцев и определили, что месяц состоит из 30 дней, а день и ночь делятся по 12 часов.

Учитель может спросить: какую неточность вы заметили в египетском календаре? Учащиеся подсчитают, что если 30 умножить на 12, получится 360 дней. Не хватает 5 дней в году. Объясните, что это заметили и египтяне. Поэтому к числу дней каждого месяца они прибавляли 5 суток, которые праздновались как дни рождения богов.

Рефлексия

Утверждения «дар Нила» и «Черная земля» верны. Разливы Нила давали жизнь всему живому.

В этом отношении Геродот был прав. Но Египет развивался также благодаря неустанному и тяжелому труду жителей. Они осушали болота, вырубали заросли тростника, прорывали каналы и строили высокие дамбы. После разливов Нила египтяне восстанавливали разрушенные постройки. После разливов земля по берегам Нила была покрыта толстым слоем плодородного ила, который со временем превращался в чернозем – «черную землю».

Учащиеся приводят примеры собственных названий Древнего Египта. Например, «Египет – родина первого календаря», «Египет – древнейшее государство мира», «Место, где зародилось земледелие», и «Великая речная цивилизация» и т. д.

Критерии оценивания

Учащийся:

- ориентируется по карте;
- работает с историческими источниками;
- правильно располагает информацию по заданному признаку;
- делает аргументированные выводы, приводит доказательства и факты.

Дополнительное задание

Прочитайте текст. Вставьте пропущенное слово. Как вы можете дополнить этот текст?

"Растет ... не на глубоких местах, а там, где воды бывают локтя в два, а то и меньше. Корень у него с запястье сильного мужчины, длина больше, чем четыре локтя. Корни его употребляют вместо дерева не только на дрова, но и для изготовления разнообразной утвари: в них много красивой древесины. ... служит для многого: из него делают лодки, из коры плетут паруса, рогожи, некоторые одежды, подстилки, канаты и многое другое. ... является важнейшим подспорьем в питании: все местные жители жуют его с сыром, в вареном и печеном виде, сок его высасывают, а жеваную массу выплевывают."

(по Феофрасту, "Исследование о растениях", сборник "Я иду на урок истории. Древнейшая и древняя история. Книга для учителя", М., 1999 г. под ред. А.Головатенко).

§7.

Как были построены пирамиды Древнего Египта

Цели обучения

(5.2.1.2) Знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.

(5.2.2.2) Описывать храмы и пирамиды древнего Египта.

(5.1.2.1) Описывать социальную организацию древнего общества.

Ключевые слова

сфинкс
мумия

Ресурсы

Карта Древнего Египта;
изображение пирамиды Хеопса в разрезе.

Учебник: *Как были построены пирамиды Древнего Египта.*, страницы 28–29

Подготовка к уроку

Подготовьте на листках А4 изображение пирамиды Хеопса в разрезе.

Фактический материал к уроку

Самыми уникальными сооружениями древности по праву считаются египетские пирамиды. Они до сих пор вызывают удивление и восхищение. Современный человек не может не задаваться вопросом, каким образом, не имея технических средств и мощных подъемных кранов, люди в древности смогли построить такие грандиозные сооружения. Каменные блоки весили от 2,5 до 50 тонн. Эти каменные глыбы древние строители откалывали от скалы и везли на место строительства. В скале, чтобы отколоть камень, делали отверстие. Затем в это отверстие вбивали деревянный колышек и заливали воду. Колышек разбухал от воды и давал в скале трещину. С помощью молотка эти трещину увеличивали, пока каменная глыба не отваливалась. Каменные блоки тщательно шлифовали и поднимали по насыпи вверх. Блоки были так близко подогнаны друг к другу, что невозможно просунуть между ними даже лезвие ножа. Иногда каменные блоки доставляли из районов, расположенных в 800 километрах от места строительства. Недаром арабская пословица гласит: «Мир боится времени, а время боится пирамид». Тысячелетиями глядят они на нас с высоты своего величия. Строительство пирамид подробно описал в своей книге «История» древнегреческий историк Геродот. Он свидетельствует, что при строительстве пирамиды Хеопса использовался труд наемных строителей. Он писал, что на одной из плиток пирамиды египетскими иероглифами было написано, сколько лука, чеснока, редьки потребовалось для строителей. Также на стенах пирамиды было написано, сколько денег было израсходовано на ее строительство.

Во II тысячелетии до н. э. в Египте перестали строить пирамиды. Фараонов и вельмож стали хоронить в скалах и подземельях. Самыми известными египет-

скими храмами считаются храм Амона-Ра в Карнаке вблизи г. Фивы, храм Амона-Ра в Луксоре, храм царицы Хатшепсут, храм фараона Рамсеса II в Абу - Симбеле. Характерной особенностью египетских храмов было то, что архитектура построек сливалась с окружающей природой. Создавалось впечатление, что храм – неотъемлемая часть природы.

Примечания к уроку

Учащиеся читают текст «Для чего древние египтяне строили пирамиды».

Предложите учащимся провести виртуальный тур к египетским пирамидам. Скажите учащимся, что им предстоит совершить путешествие в Долину царей. Покажите пирамиды с разных ракурсов. Остановите курсор мыши у подножия египетских пирамид, чтобы показать их величественность и монументальность. Из семи чудес света Древнего мира только пирамиды сохранились до наших дней. Затем задайте вопросы:

1. Что вам известно о египетских пирамидах?
2. Что вы почувствовали при виде этого чуда света?
3. Какие вопросы у вас возникли?
4. А теперь представьте себе, что вы оказались внутри пирамиды Хеопса. Что вы там увидели?

Далее обратите внимание учащихся на иллюстрацию «Строительство пирамиды».

Задайте учащимся вопрос, что им известно о том, как строили пирамиды в древности. Исследователи до сих пор спорят об этом. Некоторые ученые даже склоняются к мнению о том, что это дело рук инопланетян. Учащиеся, используя рисунок учебника, описывают процесс строительства пирамиды. Они говорят, что в то время не было машин, поэтому использовался труд тысяч ремесленников и крестьян, которые работали за еду и одежду.

Спросите у учащихся о том, кто еще трудился на строительстве пирамид. Далее можно предложить заранее подготовленному ученику прочитать стихотворение «Раб»:

*Я жалкий раб царя, с восхода до заката,
Среди других рабов свершаю тяжкий труд,
И хлеба вкус гнилой – единственная плата
За слезы и за пот, за тысячи минут.
Когда порой душа отчаяньем объята,
Над сгорбленной спиной свистит жестокий кнут,
И каждый новый день товарища или брата
В могилу общую крюками волокут.
Я жалкий раб царя, и жребий мой безвестен;
Как утренняя тень, исчезну без следа,
Меня с лица земли века сотрут, как плесень;
Но не исчезнет след упорного труда,
И вечно простоит близ города Мериды,
Гробница царская, святая пирамида.*

Обсудите с учащимися, благодаря кому и чему были построены пирамиды Древнего Египта.

Это интересно

Учащиеся читают текст о Большом сфинксе. Учитель может задать вопрос о том, какие интересные факты известны учащимся о Большом Сфинксе. Выслушав ответы учащихся, учитель предлагает прочитать рубрику «Это интересно».

Учащиеся в парах читают текст «Как изготавливали мумии?». Учитель может спросить у учащихся: «Что знает, что такое кнопы?» Выслушав ответы учащихся, добавляет, что кнопы – это ритуальные сосуды, в которых хранились внутренние органы, извлеченные из тел умерших во время мумификации. Эти сосуды были очень важны для египтян, так как они считали, что для загробной жизни человеку будут необходимы все его органы.

Организуем работу по карте. Покажите на карте место расположения египетских пирамид. Спросите, почему пирамиды расположены на западном берегу Нила. С какими верованиями египтян это связано? Учащиеся отмечают, что в египетских мифах говорилось, что солнце рождается на востоке, а умирает на западе. Согласно этим верованиям, египтяне заселяли восточное побережье Нила. А Запад, где солнце садилось, они отводили для загробной жизни. Западное побережье реки древние египтяне называли «страной мертвых».

Устройство пирамиды

Для выполнения задания учитель раздает учащимся листки формата А4 с изображением пирамиды Хеопса в разрезе. Учащиеся в парах рассматривают пирамиду Хеопса в разрезе. На схеме находят: вход, коридор, гробницу фараона. Затем объясняют, почему в гробнице было много различ-

ных коридоров. Учащиеся говорят, что в древности было много грабителей, которые охотились за несметными сокровищами фараонов. Поэтому древние строители возводили много ложных коридоров, туннелей, пустых гробниц. Затем учащиеся объединяются в пары и обсуждают ответы друг друга.

Критерии оценивания

Учащийся:

- описывает свои чувства во время виртуально-го тура в Долину царей;
- описывает исторические источники;
- составляет вопросы на основе предложенной информации;
- выделяет главное в полученной информации;
- устанавливает связь между современностью и прошлым;
- демонстрирует навыки ориентирования по карте;
- определяет восточный и западный берега реки Нил;
- объясняет мифологию и верования древних египтян;
- использует полученную на уроке информацию;
- приводит доказательства для поддержки своих ответов.

Дополнительное задание

Прочитайте текст. Какие новые сведения о строительстве пирамиды вы узнали из "Истории" Геродота? Что вас больше всего удивило в этом описании?

"Построена же эта пирамида вот так. Сначала она идет в виде лестницы уступами или ступенями. После того, как заложили первые камни (для основания), остальные (для заполнения площадок) поднимали при помощи помостов, сколоченных из коротких балок. Так поднимали с земли камни на первую ступень лестницы. Там клали камень на другой помост, при помощи которого поднимали на вторую ступень. Сколько было рядов ступеней, столько было и подъемных приспособлений. Быть может, однако, было только одно подъемное приспособление, которое после подъема камня без труда переносилось на следующую ступень... Таким образом, сначала была окончена верхняя часть пирамиды, затем соорудили среднюю и напоследок - самые нижние ступени на земле."

(Из «Истории» Геродота, сборник "Я иду на урок истории. Древнейшая и древняя история. Книга для учителя", М., 1999 г. под ред. А.Головатенко).

§8.

Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт

Цели обучения

(5.1.2.1) Описывать социальную организацию древнего общества
(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций

Ключевые слова

мировое дерево

Ресурсы

Карточки для групповой работы;
цветные распечатки рельефов на храме;
флипчарты в виде свитков для работы в группах.

Учебник: *Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт.*, страницы 30–31

Подготовка к уроку

Распечатайте на бумаге А4 изображения рельефов храма Дейр эль - Бахри, об экспедиции фараона Хатшепсут на землю Пунт, по количеству групп.

Подготовьте карточки с описанием местонахождения страны Пунт для работы в группах. Количество карточек должно соответствовать количеству групп.

1. Страна Пунт располагалась на территории современной Эфиопии. Из Египта в Эфиопию можно было доплыть примерно за неделю. На территории этой страны добывали золото.

2. Страна Пунт располагалась на территории Аравийского полуострова. На полуострове растут породы деревьев и кустарников, из смолы которых готовили благовония.

3. Земля Пунт располагалась на юге современного Сомали. Разнообразный природный мир страны мог обеспечивать древних египтян ценными породами деревьев, из которых изготавливали благовония и эфирные масла, а также слоновой костью и шкурами экзотических животных. Жители страны проживали в домах, похожих на пчелиные улья.

4. Пунт – это территория Причерноморья. На рельефах храма Дейр эль-Бахри изображены люди со светлыми волосами. Деревья мирры, из которых изготавливали ладан, произрастают на берегу Черного моря.

5. Далекая страна Пунт, возможно, находилась на территории современного Зимбабве. На ее территории в XIX веке были найдены сооружения, которые похожи на древнеегипетскую архитектуру.

6. Страна Пунт могла располагаться на территории Индостана. Именно здесь, а также на острове Цейлон встречаются драгоценные и полудрагоценные камни, изображенные на рельефах египетских храмов.

Фактический материал к уроку

Хатшепсут (вторая половина XV века до н. э.) – одна из самых великих женщин-фараонов в истории Египта. Она была дочерью фараона Тутмоса I и царицы

Яхмос. Вскоре после смерти отца она вышла замуж за своего единокровного брата Тутмоса II. Вскоре муж умер, и Хатшепсут стала правительницей Египта. Согласно законам престолонаследия Древнего Египта, фараоном мог быть только наследник мужского пола. Поэтому часто на церемониях Хатшепсут надевала мужскую одежду и носила накладную бороду. Время правления фараона Хатшепсут было временем расцвета и могущества Египта. Во времена ее правления было восстановлено и построено множество храмов и культовых сооружений. Одним из самых уникальных памятников архитектуры является храм Дейр эль-Бахри, построенный в честь царицы Хатшепсут. Рельефы этого храма являются единственным источником об экспедиции в далекую страну Пунт. Страну Пунт египтяне называли «Страной богов». Экспедиция в страну Пунт является одним из самых важных достижений в годы правления Хатшепсут. Существует множество версий того, где находилась страна Пунт, но ни одна из них не является доказанной. Большинство ученых придерживается мнения о том, что страна Пунт находилась на юге современного государства Сомали.

Храм Дейр эль-Бахри первоначально носил название Джесер Джесеру, что означает «Священнейший из священных». Его строили на протяжении 9 лет. Порттики с белоснежными колоннами, массивные пандусы, ведущие наверх к святилищу храма, многочисленные статуи царицы Хатшепсут до сих пор поражают воображение. Перед храмом был разбит сад с бассейнами. Рельефы храма являются летописью событий, произошедших в период правления Хатшепсут.

Примечания к уроку

В начале урока учащиеся читают текст «Кем была Хатшепсут» и узнают о том, что фараон Хатшепсут – женщина. В процессе работы над рубрикой «Выясни» предложите учащимся вспомнить, кого из известных женщин – правителей Древнего мира они

знают. Можно установить связь с историей Казахстана, вспомнив сакских цариц Томирис и Зарину.

Рельефы храма Дейр эль-Бахри

Предложите учащимся прочитать рубрику «Это интересно» и рассмотреть рельефы храма Дейр эль-Бахри. Предложите учащимся описать эти рельефы, по иллюстрациям на стр. 30-31 и назвать товары, которые привозились из страны Пунт.

Затем попросите учащихся в группах записать на свитках описание этой экспедиции от лица ее участников.

Ответы

Учащиеся говорят, что единственным источником информации об экспедиции в страну Пунт являются надписи и рельефы храма Хатшепсут. На первой фреске изображены товары экспедиции в страну Пунт.

На фреске изображены древние египтяне с товарами, привезенными из страны Пунт. Это были экзотические животные (жирафы, обезьяны, слоны), мирровые и ладанные деревья в кадках, большие тюки с драгоценными камнями, золотом, серебром и слоновой костью.

На второй фреске изображены воины с топорами и мирровыми деревьями. Эти деревья очень ценились в Древнем Египте, потому что из них получали различные масла и благовония для ритуальных церемоний. Эти деревья привозили в кадках, потому что Хатшепсут хотела посадить их на террасах храма Дейр эль-Бахри. Она хотела сделать храм Дейр эль-Бахри подобием божественной земли Пунт.

Свидетельства о заморских торговых экспедициях древних египтян также содержатся в расшифрованных учеными записях о жизнеописаниях вельмож, а также из завещаний фараонов.

Документ 1. Спустился я с трехсот ослов, нагруженных благовониями, черным деревом, ладаном, шкурами барсов, слоновыми бивнями. (из жизнеописания вельможи).

Документ 2. Послал я своих людей с поручением в пустыню к большим медным рудникам... И вот их ладьи полны медью. Другая часть меди отправлена посуху, навьючена на их ослов... Отправил я дворцовых служителей и вельмож в пустыню... Доставили... серебро, золото, диковинную настоящую бирюзу. (из завещания фараона).

Документ 3. Из города Библ возвратились в Египет сорок судов, доставивших каждое по 100 локтей дерева ливанского кедра. (из надписи на каменной плите).

Документ 4. Погрузка кораблей чудесами из страны Пунт: всяким прекрасным благовонным деревом, эбеновым деревом, чистой слоновой костью, не-

обработанным золотом, павианами, обезьянами, охотничьими собаками, шкурами леопардов, людьми и их детьми. (из надписи на храме).

Загадочная страна Пунт

Предложите учащимся в парах прочитать карточки с описанием наиболее вероятных версий о местонахождении страны Пунт.

Скажите учащимся, что месторасположение этой страны до сих пор не установлено. Учащимся предстоит провести исследовательскую работу по установлению местонахождения этой страны. Предложите учащимся рассмотреть карту о предполагаемом маршруте в страну Пунт и задайте вопросы:

1. По какому морю египтяне отправлялись в путь?
2. Сколько дней они были в пути?
3. Каким был растительный и животный мир страны Пунт?

Учащиеся рассматривают рисунок "Страна Пунт". Попросите их описать торговый корабль, который прибывает к берегам страны Пунт. Это один из пяти кораблей флотилии Хатшепсут. Учащиеся говорят, что видят огромное судно с высокой мачтой и большим широким парусом. Передняя часть судна напоминает по форме цветок лотоса. В передней и задней частях корабля имелись площадки для наблюдения. По бокам сидят гребцы.

Ответы

Учащиеся говорят, что наиболее вероятная версия приведена на карточке под номером 3. И ныне на юге Сомали можно встретить пейзажи, похожие на изображения рельефов храма Дейр эль-Бахри: дома на сваях, пальмы, песок, богатый и разнообразный животный мир. Здесь также произрастают ценные породы деревьев, из которых изготавливают благовония.

Критерии оценивания

Учащийся:

- интерпретирует исторические артефакты – рельефные изображения храма Дейр эль-Бахри;
- определяет, какие товары были доставлены в Египет из экспедиции Хатшепсут;
- по наиболее вероятным версиям и доказательствам определяет месторасположение земли Пунт;
- работает по карте;
- объясняет систему хозяйства древних египтян.

§9.

Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона

Цели обучения

(5.2.1.2) Знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия

(5.2.2.2) описывать храмы и пирамиды древнего Египта.

(5.1.2.1) Описывать социальную организацию древнего общества.

Ключевые слова

гробница
долина царей
саркофаг

Ресурсы

Фотография Хауарда Картера, флипчарт размером А3, стикеры для записи вопросов, цветные изображения предметов, найденных в гробнице Тутанхамона, цветные изображения богов Древнего Египта.

Учебник: *Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона.*, страницы 32–33

Подготовка к уроку

Приклейте фотографию Хауарда Картера в центре флипчарта и напишите его имя в верхней части листа.

На листках А4 распечатайте цветные иллюстрации с изображениями сокровищ гробницы Тутанхамона.

Приготовьте цветные иллюстрации с изображениями богов Древнего Египта.

Фактический материал к уроку

Тутанхамон был из XVIII династии египетских фараонов. Он умер в молодом возрасте. Его имя стало известно благодаря его гробнице, находящейся в Долине царей. Вход в гробницу был завален камнями и оказался под хижинами рабочих, которые строили гробницу для фараона Рамсеса VI. Гробница около трех тысяч лет хранила свои тайны. За все время существования науки археологии эта находка является самой уникальной и богатой. Значимость гробницы, прежде всего, в том, что найденные в ней предметы дают бесценную информацию о жизни и религиозных верованиях древних египтян, демонстрируют высокий уровень мастерства древних скульпторов, ремесленников, ювелиров.

Открытие гробницы принадлежит британскому археологу Хауарду Картеру. Это сенсационное открытие было сделано 26 ноября 1922 г. Финансировал раскопки археолог-любитель Карнарвон. Археологи увидели в гробнице огромное количество драгоценностей, украшений, предметов утвари: золотую колесницу, царский трон, кровати, украшенные драгоценными камнями и золотом. Мумия царя содержала сотни украшений. На каждый палец фараона был надет золотой футляр. Даже ящики с едой и кувшины для воды были из чистого золота. Когда перед взором археологов открылся внутренний вид комнаты с сокровищами, они подумали, что грабители прятали здесь награбленные вещи, потому что все

предметы были беспорядочно свалены в кучу. Возможно, грабителей что-то напугало, и они не успели вынести награбленное. Среди местного населения до сих пор существует поверье, что всех, кто попытается войти в гробницу Тутанхамона, ожидает проклятие фараона.

Учитель должен помочь учащимся прийти к выводу о том, что предметы, найденные в гробнице, свидетельствуют о высоком уровне развития древнеегипетской цивилизации.

Примечания к уроку

Начните урок с демонстрации виртуального тура по гробнице Тутанхамона. Учащиеся в тишине должны разглядывать предметы, которые выхватывает из темноты свеча археолога Хауарда Картера. Медленно освещайте все предметы, чтобы учащиеся могли их называть. Спросите у учащихся, что мог чувствовать в это время Хауард Картер.

Затем покажите фотографию Хауарда Картера. Объясните, что это британский археолог, который 26 ноября 1922 г. сделал сенсационное открытие – открыл гробницу фараона Тутанхамона. Спросите у учащихся, кто из них слышал имя Тутанхамона. Какие факты из жизни Тутанхамона им известны? Кого из египетских фараонов они знают? Чем прославились эти фараоны?

Определите по ленте времени

Учащиеся читают текст «Кем был Тутанхамон?», затем в тетрадях зарисовывают ленту времени и отмечают на ней указанные даты. Учитель оценивает умение учащихся ориентироваться во времени, знание ими хронологии. Учащиеся должны четко понимать, что даты до нашей эры следуют друг за другом в обратном (убывающем) порядке.

Ответы

Тутанхамон родился, предположительно, в 1346 году до н. э. Он жил позже, чем царица Хатшепсут (1490–1468 гг. до н. э.), после периода строительства пирамид в Гизе (около 2600 г. до н. э.). Тутанхамон жил примерно 3362 года назад. Это задание поможет учащимся научиться переводить годы в века и производить обратное действие. Они будут закреплять свои знания по хронологии.

Вопросы ученому

Учащиеся читают текст «Сколько сокровищ!». Затем в парах составляют три вопроса, которые они хотели бы задать Хауарду Картеру. Далее они объединяются с соседней группой и обсуждают, какие вопросы являются более интересными. Каждая группа записывает выбранные вопросы на стикеры и прикрепляет их на флипчарт с портретом археолога, подготовленный учителем.

Можно провести игру «Горячий стул». В роли Хауарда Картера может выступить ученик старших классов или учитель.

Это интересно

Учитель обращает внимание учащихся на погребальную маску Тутанхамона. Она закрывала лицо мумии. Маска демонстрирует высокий уровень мастерства египетских ювелиров. Они смогли точно передать черты человеческого лица. В настоящее время маска выставлена в государственном музее Каира.

Экспонаты заговорили

В парах учащиеся рассматривают изображения предметов из гробницы Тутанхамона. Обсуждают, для чего их положили в гробницу и что они говорят о жизни древних египтян.

Задумайтесь

Рассматривая иллюстрацию погребальной камеры, учащиеся отвечают на вопрос рубрики.

Они говорят о том, что по древним верованиям египтян боги должны были защищать фараона от злых духов и грабителей. На стенах погребальной камеры изображен бог загробной жизни Анубис с головой шакала. Он оберегал мумию в гробнице. Осирис изображен в виде забинтованной мумии, с зеленым лицом. Осирис был судьей в загробном мире, а богиня Исида была защитницей и покровительницей умерших.

Согласно религиозным верованиям египтян, жизнь в стране мертвых была лучше, чем на земле. Там много еды и воды, хлеб на полях выше человеческого роста, а каналы всегда полны водой. Чтобы

попасть в "страну мертвых", человек должен быть правильно вести себя в земной жизни.

Для того чтобы жить в стране мертвых, нужно сохранить тело умершего. Поэтому египтяне тщательно изготавливали мумию – забальзамированное, обмотанное бинтами тело умершего. Египтяне думали, что душа умершего вселяется в его мумию или же в любое его изображение. Поэтому часто в гробницах фараонов можно было увидеть их статуи.

По возможности, познакомьте учащихся с характеристикой богов Древнего Египта: Геб – бог Земли, Маат – богиня истины и справедливости, Нут – богиня ночного неба, Сет – бог зла, Тот – бог луны, Бог Гор (Хор) – бог восходящего солнца. Учащиеся говорят, что все египетские боги были связаны с хозяйственной деятельностью египтян. Был бог Нила Хапи, бог пустыни и суховея Сет, бог солнца Амон-Ра, бог воды – Себек. Древние египтяне обожествляли тех животных и те явления природы, от которых зависела их жизнь.

Древние египтяне изображали богов в образе людей с головой животного. Бог письма и мудрости Тот изображался с клювом ибиса, богиня войны и палящего солнца Сехмет – с лицом львицы.

Бог Амон-Ра считался покровителем столицы Египта города Фивы, почитался как царь всех богов.

Бог Осирис вершил суд над умершими. На суде Осириса умерший говорит: «Я не убивал. Я не крал. Я не лгал. Я не завидовал. Я не сквернословил. Я не бил слабого. Я не был причиной слез. Я не оскорблял царя». Чтобы проверить правдивость клятвы, сердце умершего клали на одну чашу весов, на другую – фигурку богини правды. Если сердце и правда весили одинаково, умерший оставался жить в счастливой "стране мертвых". Если нет, то его пожирало чудовище с телом льва и головой крокодила". Можно показать заранее приготовленные иллюстрации с изображениями египетских богов.

Гробница Тутанхамона дает археологам информацию о погребальных обрядах и уникальных произведениях искусства Древнего Египта. Поэтому ее открытие является значимым для науки.

В конце урока учащиеся обосновывают научную значимость этого археологического открытия.

Критерии оценивания

Учащийся:

- описывает религиозные верования египтян;
- характеризует статус фараона;
- делает выводы по иллюстрациям;
- объясняет значимость археологического памятника – гробницы фараона Тутанхамона.

Дидактические материалы к главе «Древний Египет»

1. Работа с персоналиями. Заполните таблицу:

Историческая личность	Кем был(-а)?	Интересные факты
Хатшепсут		
Хеопс (Хуфу)		
Тутанхамон		
Шампольон		

2. Соотнесите египетского бога и природную стихию, которую он олицетворял:

Имена богов	Природная стихия	Как изображали бога
Осирис		
Анубис		
Маат		
Бастет		
Тот		
Исида		

3. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1	Шафуд	А	бальзамированное тело умершего
2	Сфинкс	Б	мелкий предмет, защищающий от злых духов
3	Мумия	В	каменное изваяние с телом человека и головой льва
4	Амулет	Г	гробница фараона
5	Пирамида	Д	приспособление для полива садов и огородов

Ваш ответ: 1 – __, 2 – __, 3 – __, 4 – __, 5 – __.

4. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

Семьдесят дней лежал покойник в насыщенной содой воде. Затем тело омывали снаружи освященной водой, а внутри – пальмовым вином. Затем тело натирали опилками, сильно пахнущими травами, а также вливали благовонные смолы, сопровождая эти действия молитвами. Вместо глаз умершего вставляли стеклянные глаза. Затем тело осыпали содовым порошком. Жрецы обвивали каждую руку и ногу, каждый палец лентами, на которых были написаны молитвы и заклинания. Ленты эти склеивали обычно смолами и бальзамами...

1. О каком событии идет речь?
2. По отношению к кому совершался данный обряд?
3. Какие религиозные представления лежат в основе этого обряда?

5. Определите, какие предложения являются правдой, а какие - неправдой:

№	Утверждение	Правда	Неправда
1	Главная река Египта – Нил.		
2	Папирус – это растение, из которого изготавливали бумагу.		
3	Мумия – это гроб.		
4	Осирис – бог солнца у древних египтян.		
5	Фараон – правитель государства в Египте.		
6	Жители Египта называли свою страну «чёрная земля».		
7	Иероглиф – знак египетской письменности.		
8	Мумия – это забальзамированное тело умершего.		
9	Земледелие требовало строительства каналов и дамб.		
10	Фараон Хатшепсут провозгласила религиозную реформу.		
11	Амон – бог пустыни у древних египтян.		

6. Расположите в хронологической последовательности события, начиная с самого раннего;

- А) Строительство пирамиды Хеопса.
- Б) Завоевания фараона Тутмоса III.
- В) Объединение Северного и Южного Египта.
- Г) Столицей египетского государства был город Мемфис.
- Д) Царствование фараона Тутанхамона.
- Е) Реформы фараона Эхнатона и царицы Нефертити.
- Ж) Возникновение на берегах Нила около 40 государств.

7. Ответьте одним словом:

- Удобрение на полях Древнего Египта – это...
- Жилище богов – это...
- Древняя столица Египта – это...
- Наука о звездах и планетах, получившая развитие в Древнем Египте – это...
- Река, дающая жизнь Египту – это...
- Растение, материал для письма в Египте – это...
- Хранители знаний и служители богов в Древнем Египте – это...
- Драгоценный металл, ценившийся выше золота в Древнем Египте, – это...
- Выпуклое изображение на камне – это...
- Бог – покровитель фараонов – это...
- Высеченное из скалы существо с головой человека и телом льва – это...

Задание 8.

А) Составьте рассказ от имени фараона Древнего Египта, используя следующие слова: *власть, бог Амон-Ра, владыка, плеть, пирамида, гробница, саркофаг.*

Б) Составьте рассказ от имени земледельца Древнего Египта, используя следующие слова: *канал, дамба, серп, плуг, Нил, урожай, разлив, засуха, дельта, папирус.*

Задание 9.

Прочитайте фрагменты из книги Геродота «История» о культе животных в Древнем Египте и ответьте на вопросы.

"Если в доме умирает кошка, то все обитатели дома сбрасывают себе брови. Если же околеет собака, то хозяева стригут себе волосы.

Трупы кошек отвозят в город Бубастис, бальзамируют их и хоронят там в священных покоех. Собак же хоронят каждый в своем городе в священных гробницах.

Жители Фив и области Меридова озера почитают крокодилов священными животными. В уши этому крокодилу вдевают серьги из стекла с золотом, а на передние лапы надевают кольца. Ему подают особенную священную пищу и, пока он живет, весьма заботливо ухаживают за ним, а после смерти его тело бальзамируют и хоронят в священных покоех. Жители города Элефантины, напротив, не почитают крокодилов священными и даже употребляют их в пищу.."

- Культ каких животных был распространен в Древнем Египте? Почему?
- С какими древнейшими верованиями связан культ животных?

Задание 10.

Прочитайте выдержки из книги Р. Кинжалова «Шесть дней Древнего мира» (этнографические очерки. Лениздат, 1989 г.) и ответьте на вопрос:

Еще совсем рано, заря только поднимается... Хотя солнце еще не показалось из-за горных отрогов за Нилом, верховный повелитель страны Кемет, его величество царь обеих земель Хеопс уже поднялся, совершил омовения и приступает к утренним обрядам. Он спешит к молельне, где находится статуя

бога солнца Хора, чтобы помочь ему. В течение ночи Хор путешествовал по подземным глубинам, поэтому его ладья была направлена носом на восток. Хеопс подходит к дверям молельни и открывает их. Это не простое обычное движение, а культовый акт. Храм является небом на земле, местом пребывания в нем бога... Когда фараон открывает утром двери святилища, то это действие равнозначно открыванию дверей неба, чтобы божество могло явиться миру.

Но вот двери молельни открыты. В глубине ее на широком каменном пьедестале – две небольшие деревянные ладьи. В одной из них, обращенной носом на восток, стоит золотая статуя с человеческим телом, но головой сокола. Это великий бог Египта и всего живого – Хор, божество солнца. Фараон своими руками переносит его на вторую ладью – дневную, направленную носом на запад. Статуя тяжелая, и фараон проделывает эту церемонию с заметным усилием. Сейчас бог глядит на запад, Хор может совершать свой дневной путь по небу. Хеопс читает краткую молитву, а прислуживающий ему жрец наполняет светильник пылающими углями и сыплет на нее пригоршню ладана. Храм наполняется клубами ароматного дыма.

Теперь, когда обряд совершен, и сам фараон, и его бесчисленные подданные могут быть уверены: день наступит. И действительно, ослепительный диск солнца появляется над горизонтом. Живой бог Хеопс (Хуфу) помог своему небесному отцу, и тот смилостивился над жителями Кемет и явил на небе свой лик.

Фараон переходит в другое помещение. Здесь находится молельня его бога-покровителя Хнума. Хеопс особо чтит бога-творца, создателя мира, людей и животных Хнума. Фараон совершает молитву перед статуей своего покровителя и приносит ему утреннюю жертву. Сидящий на троне Хнум – бог с фигурой человека и головой барана – благоклонно взирает на своего питомца. Далее следуют обряды почитания богинь – Владычиц Верхнего и Нижнего Египта, священной кобры и самки коршуна, и бога-покровителя столицы, Птаха. Все! Теперь его величество может отправиться позавтракать.

- Что нового вы узнали о религиозных верованиях древних египтян и о власти фараона?

4. Колесницы и империи

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся смогут:

- использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;
- описывать закономерность возникновения следующей логической цепочки: освоение железа привело к усовершенствованию колесницы, далее широкое использование боевых колесниц расширило и ускорило завоевательные войны, что привело к созданию огромных империй;
- использовать понятие «империя» для объяснения политической истории древних цивилизаций;
- используя иллюстрации и вопросы к ним, определять преимущества и недостатки использования колесниц в военных действиях;
- размышлять о назначении отдельных деталей колесницы для определения исторической значимости данного изобретения;
- объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств;
- описывать ход и итоги соперничества государств за преобладание в Передней Азии на примере войн между Египтом и Хеттским государством;
- описывать первую колесничную битву в истории человечества;
- ранжируя карточки, определять причины походов Рамзеса II;
- анализировать причины возвышения Вавилона, обосновывая наиболее важные из них с приведением аргументов;
- обсуждать причины могущества империй;
- описывать общие закономерности в развитии империй;
- работая с исторической картой, определять границы и территории империй, прослеживая изменения границ древних государств в результате войн;
- характеризовать особенности политического устройства древних государств;
- работая со схемами об управлении древними империями, характеризовать социальную иерархию древних государств Месопотамии;
- участвовать в групповой работе по систематизации материала, описывая особенности системы управления империй древности;
- описывать систему хозяйства древних цивилизаций;
- проводить сравнительную характеристику степени могущества рассматриваемых империй;
- обобщать полученные знания и делать выводы.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- определять преимущества и недостатки колесниц в военных сражениях;
- выявлять причины завоевательных войн и ранжировать их по степени значимости;
- использовать информацию исторической карты, описывая исторические события;
- ранжировать причины возвышения древних государств;
- объяснять понятия «закон», «иерархия», «держава», «провинция», «сатрапия»;
- оценивать деятельность и законы царя Хаммурапи;
- описывать систему управления Вавилонским царством;
- выявлять степень могущества империй Ближнего и Среднего Востока и древних государств Средней Азии;
- находить сходства и различия империй по заданным критериям;
- обобщать факторы, влияющие на могущество империй;
- делать выводы и обобщения.

Начните размышлять

Первые колесницы представляли собой повозки, запряженные ослами. Об этом свидетельствуют древние барельефы. Во II тысячелетии до н. э., когда появились лошади, ассирийцы и египтяне впрягали их в колесницы.

Со временем колесницы совершенствовались. На смену тяжелым колесницам приходили легкие, маневренные. С применением колесниц возросла подвижность армии. Очень часто скорость решала исход сражений. Возможность передвигаться на колесном транспорте способствовала быстрому преодолению огромных расстояний. Количество колесниц свидетельствовало о могуществе армии. Такая армия покоряла одно государство за другим, способствуя возникновению обширных империй.

Правители древних империй создавали особый аппарат управления. Чиновники занимали в нем важное место. На местах власть осуществлялась наместниками (сатрапами), за которыми цари также устанавливали контроль. Немаловажную роль играли жрецы. Но их положение зависело от того, насколько была сильна власть царя.

§10. Как появление колесницы изменило мир

Цели обучения

(5.3.2.1) Знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности.

(5.3.2.2) Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.

Ключевые слова

колесница
империя

Ресурсы

Наборы карточек по количеству групп.

Учебник: Как появление колесницы изменило мир., страницы 36–37

Подготовка к уроку

Подготовьте разрезанные карточки для ранжирования причин походов Рамсеса II (по одному набору таких карточек для каждой группы из 2–3 учащихся).

Рамсес II хотел отомстить царю Муваталли II за предыдущие вторжения.
Рамсес II хотел показать своим подданным, насколько сильным он был.
Рамсес II хотел взять под свой контроль Кадеш – важный торговый центр.
Рамсес II хотел обеспечить безопасность Египта.
Рамсес II хотел окончательно подчинить Сирию.
Египетские колесницы были более подвижными, чем хеттские, что делало армию Египта более боеспособной.

Фактический материал к уроку

Колесница

Применение колесниц в древности было связано с разведением большого поголовья лошадей. Для использования колесниц были ограничения, связанные с условиями проживания людей, например, рельеф местности, породы местных лошадей и т. д. Так, лошадь не могла использоваться в Африке, где водилась муха цеце (ее укус приводил к заболеванию домашних животных болезнью «нагана»). Государства, расположенные в горной местности, также не могли иметь колесниц.

Во время боя колесницы взаимодействовали с пехотой. Чаще всего государства Древнего Востока воевали между собой, поэтому их войска были практически одинаковыми. Страны перенимали боевые стратегии друг у друга, в том числе, переняли и использование колесниц. Функция лучника колесниц была малоэффективной по сравнению с возможно-

стями пешего лучника. Мчась на колеснице на большой скорости и выпуская одновременно по 4 стрелы, лучнику было сложно попадать в цель. В ходе сражения невозможно было организовать общее руководство действиями колесниц из-за шума и пыли. Кони уставали, колесницы ломались, или у лучника заканчивались стрелы. В итоге бои часто прерывались или заканчивались безрезультатно.

В государствах Месопотамии возникла новая социальная группа, сражавшаяся на колесницах, образ средневекового рыцарства. Колесницы позже стали выполнять, помимо военной, еще и сакральную (ритуальную) и спортивную функции. Расходы на содержание колесниц намного превышали содержание конного воина, поэтому колесница постепенно была вытеснена конницей.

Международная обстановка

В I тысячелетии до н. э. во многих государствах Ближнего Востока бурно развивалась экономика. Это было связано с производством железа и развитием торговли. Там же, где этого не происходило, государства слабели или распадались. Саргон, царь Аккадского государства, являлся одним из первых правителей, завоевавших огромную территорию. Он создал первую в истории империю – обширное государство, включающее территории других народов и стран. Империей единолично управлял царь.

Во II тысячелетии до н. э. начинается борьба между Вавилоном, Египтом, Хеттским царством и Ассирией за установление господства на Ближнем Востоке.

Рамсес II

Рамсес II является одним из величайших фараонов Древнего Египта. Ему был присвоен почетный титул «А-нахту», что означало «Победитель». В его честь были построены многочисленные статуи и памятники. Он вступил на трон в возрасте 20 лет и правил 66 лет. Впервые о нем заговорили после того, как он подавил восстание в Нубии. В одном небольшом селении он приказал уничтожить 7 тысяч восставших против его власти. Захваченных в плен во время его походов он обращал в рабов, преимущественно, в воинов. Для таких солдат создавались хорошие ус-

ловия, чтобы можно было положиться на них в бою. Фараон успешно проводил и внутреннюю политику. При нем были найдены большие запасы воды и золота, что способствовало экономическому процветанию страны. Слава фараона достигла пика после его войн с хеттами и заключенного между странами перемирия. Установление мира способствовало небывалому для древней эпохи расцвету международной торговли в регионе. Фараон прославился также тем, что активно занимался строительством храмов и целых городов. Одной из жен Рамсеса была знаменитая царица Неффертити, которая до сих пор считается символом женской красоты.

Примечания к уроку

В начале урока попросите учащихся привести примеры применения железа в древности. Обратите внимание учащихся на значимость освоения железа для развития военного дела. По возможности продемонстрируйте на интерактивной доске изображение колесницы или покажите иллюстрацию в учебнике.

Выясните

Попросите учащихся рассмотреть иллюстрацию и ответить на вопросы:

- Для чего использовали колесницу?
- Каковы преимущества и недостатки использования колесниц в военных действиях?

Ответы

Учащиеся обратят внимание на мобильность и маневренность колесниц. Наличие возничего позволяло лучнику стрелять с платформы колесницы, не беспокоясь об управлении ею. Лошади в то время были не такими крупными, как в наши дни, поэтому в одну колесницу можно было запрягать более одной лошади. Колеса с металлическими ободками двигались быстрее, чем деревянные. Нельзя забывать и о факторе страха при приближении колесниц на большой скорости. Однако производство и содержание колесниц было дорогим, и они нуждались в хороших дорогах.

Это интересно

Учащиеся читают текст рубрики, рассматривают петроглиф с изображением андроновской колесницы эпохи бронзы. Тем самым, они устанавливают связь с историей Казахстана.

Учащиеся размышляют о том, какая деталь колесницы является самой важной, определяя значимость этого древнего изобретения.

Ответы

Важной деталью колесницы было колесо. Совершенствование колеса, (от сплошного деревянного колеса до колес на спицах и колес с железным ободом) повышало скорость колесниц. Важной технической характеристикой колесницы является расположение оси соответственно форме и размерам колес.

От это-го зависела устойчивость колесницы и количество воинов на ней.

Причины похода Рамсеса II на хеттов

Учащиеся читают тексты про древние империи: «Хеттское царство» и «Египетское государство». Рассматривают эти государства на карте.

Попросите учащихся объединиться в пары. Раздайте карточки с описанием причин того, почему Рамсес II начал войну с хеттами. Каждая пара выбирает главную, по ее мнению, причину. Учащиеся должны дать обоснование того, почему они считают именно эту причину наиболее важной.

Затем две пары объединяются вместе и делятся своими идеями. Они обсуждают выбранные причины, и в ходе обсуждения отбирают только две важные причины.

Попросите одну группу из двух пар объяснить одну из причин классу. Спросите у групп, есть ли у них другие причины. Свой выбор будут обосновывать 3 или 4 группы. Поощряйте учащихся приводить все возможные аргументы.

В процессе работы с карточками обращайтесь к карте в учебнике «Битва при Кадеше». Битва закончилась заключением договора о перемирии. Каждая из сторон считала, что победа была за ней. Договор между Египтом и Хеттской империей был подписан позже, т. к. противостояние затянулось, и было принято решение разрешить конфликт путем подписания дружественного договора в 1296 г. до н. э.

Обратите внимание учащихся на роль боевых колесниц и на то, что со временем они совершенствовались.

Ответы.

Все причины были важны, но основной причиной похода является захват хеттами важных торговых пунктов. Полное подчинение территории Сирии для египтян также являлось важной причиной для военного похода.

Учащиеся размышляют о том, какая деталь колесницы является самой важной, определяя тем самым значимость этого древнего изобретения.

Критерии оценивания

Учащийся:

- описывает преимущества и недостатки колесниц в сражениях;
- выявляет причины завоевательных войн древности;
- использует информацию карты и отмечает на ней исторические события.

§11.

Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю

Цели обучения

(5.3.2.2) Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.

(5.3.1.1) Характеризовать особенности политического устройства древних государств.

Ключевые слова

закон
чиновник
иерархия

Ресурсы

Информационные листы с законами царя Хаммурапи, карточки о причинах усиления Вавилонского царства.

Учебник: Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю., страницы 38–39

Подготовка к уроку

Подготовьте карточки о причинах возвышения Вавилона по количеству пар:

Наличие сильной армии
Расположение Вавилона на пересечении торговых путей
Плодородная почва
Развитая ирригационная система
Прекращение борьбы за власть

Фактический материал к уроку

Расширение территории Вавилонского царства

Вавилон, контролировавший южную и среднюю часть Месопотамии, в 1759 г. до н. э. подчинил себе бывшего союзника – государство Мари. Вслед за Мари Вавилону удалось подчинить северные города Ниневию и Ашшур. Города Киш и Сиппар входили в территорию, окружавшую Вавилон. Города Ур, Лагаш, Урук, находившиеся по нижнему течению рек до Персидского залива, также вошли в состав царства. Долгое отсутствие сильной власти ослабило Вавилон. Возникла угроза со стороны воинственных соседних племен.

Чтобы защитить крестьян от разорения, Хаммурапи ввел запрет на продажу земель. Его власти подчинялись все храмы и их хозяйства. Вокруг города строились мощные стены, развивалась сеть новых каналов. В 1764 г. до н. э. Хаммурапи начал новые походы. Армии царей Эшнунны, Элама, царицы Навары были разбиты. Хаммурапи подчинил горные племена и вновь захватил Ларсу. Походы продолжались до 1756 г. до н. э., до тех пор, пока вся территория Месопотамии не стала подвластна Вавилону.

Хаммурапи создал огромное централизованное государство с сильной царской властью. Его правление продолжалось 42 года. Но удержать в подчинении

такое государство он не смог. В последние годы ему приходилось обороняться, уступая часть территорий соседним племенам. После его смерти Вавилонское царство начинает распадаться и теряет свое былое значение.

Историческая находка

В Париже, в Луврском музее, хранится базальтовая стела, обнаруженная французской археологической экспедицией в 1901 г. в Сузах (столице Эламского царства). В верхней части столба изображен бог солнца Шамаш, сидящий на троне и вручающий царю Хаммурапи жезл – символ власти. Высокий столб со всех сторон покрыт клинописным текстом. Текст состоит из трех частей: введения, статей законов и заключения. Ученым удалось прочитать 247 статей из 282-х.

Из законов Хаммурапи.

Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.

Если воин, которому было приказано идти в поход, не пошел или нанял человека и послал его взамен себя, то этот воин должен быть казнен.

Если сын ударил отца, то ему должны отрубить руку.

Если человек выколол глаза сыну другого человека, то нужно ему самому выколоть глаз.

Если человек ударил по щеке человека, высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлестан воловьей плетью 60 раз.

Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

Если раб ударил по щеке сына человека, то ему должны отрезать ухо.

Если лекарь сделал человеку тяжелую операцию бронзовым ножом и убил человека, то ему должны отрубить кисть руки.

Если строитель построил человеку дом и свою работу сделал непрочной, а дом, который он постро-

ил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.

Если весельное судно ударило парусное и потопило его, то владельцу судна должно возместить ему все погибшее у него.

Примечания к уроку

Учащиеся читают текст "Вавилонское царство". Раздайте парам карточки с описанием причин возвышения Вавилона и попросите расположить причины по степени важности.

Ответы

Пример распределения причин по степени важности указан в таблице в рубрике «Подготовка к уроку».

Законы Хаммурапи

После прочтения учащимися текста о законах царя, расскажите об археологической находке – стеле с Законами Хаммурапи.

Разъясните понятие «закон». Для начала спросите, как учащиеся понимают это слово. Учащиеся определяют законы как правила поведения, обязательные для всех. Для ответа на вопрос о справедливости законов Хаммурапи учащиеся ознакомятся с документом в учебнике. Можно предоставить информационные листы с более подробным описанием законов. После обсуждения их содержания учащиеся выскажут различные мнения. Комментарии учителя будут зависеть от ответов учащихся. Но надо подвести учащихся к выводу о том, что законы Хаммурапи были правилами, которые регулировали все стороны общественной жизни вавилонян, защищали права собственности, определяли наказания за преступления и основывались на принципе талиона или возмездия, что выражалось правилом «око за око, зуб за зуб».

Ответы

Законы Хаммурапи затрагивали все стороны жизни вавилонян и были важны для них. Они дают нам возможность узнать о том, как жили вавилоняне при царе Хаммурапи, определять виды хозяйственной деятельности, характеризовать древние законы.

Управление Вавилонским царством

Попросите учащихся рассмотреть схему 1 в учебнике «Иерархия органов управления и групп общества Вавилонского царств». Спросите о том, все ли им понятно. Есть ли незнакомые слова? Попросите учащихся объяснить детали схемы. Учитель вносит необходимые пояснения.

Попросите учащихся, выполнить задания:

1. Объясните, кто управлял государством и как делилась власть между четырьмя ветвями власти.
2. Опишите функции тех, кто относился к каждой ветви власти.
3. Нарисуйте в тетрадах лестницу социальной иерархии вавилонского общества (кто кому подчинялся).

Некоторым учащимся можно дать дифференцированное задание – провести дальнейшее исследование о различных ступенях управления и описать дополнительные функции некоторых представителей данной иерархии. Это исследование в письменном виде с использованием дополнительной информации можно использовать в качестве домашнего задания.

Ответы

Первое и второе задания учащиеся выполняют устно. Учитель вносит уточнения и дополнения в рассуждения учащихся.

Все основные функции управления были у царского суда, храмовый и общинный суды сохранили за собой право решать семейные и уголовные дела на их территории. Служилая знать вытесняла родовую. Представители знати управляли царским хозяйством.

Четкого разграничения между высшими должностями не было. Писцы вели учет государственной казны и записывали все указания и решения царя и других должностных лиц.

Органы общинного самоуправления выполняли на местах функции административную, финансовую и судебную. Они защищали воинов от несправедливых командиров, выкупали их из плена, помогали семьям военных.

Жрецы являлись покровителями некоторых привилегированных городов. Царь не имел права брать на военную службу или сажать в тюрьму жителей таких городов.

Иерархия общества: Царь, чиновники, судьи, наместники, старосты, простые люди, рабы.

Критерии оценивания

Учащийся:

- упорядочивает причины возвышения Вавилона;
- объясняет понятие «закон»;
- оценивает деятельность Хаммурапи;
- описывает систему управления Вавилонским государством;
- объясняет и использует понятие «иерархия».

§12.

Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными

Цели обучения

(5.3.2.2) Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.

(5.3.1.1) Характеризовать особенности политического устройства древних государств.

(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций.

Ключевые слова

держава
провинция
сатрапия

Ресурсы

Информационные листы с текстовыми материалами по теме урока.

Учебник: Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными., страницы 40–43

Подготовка к уроку

Подготовьте информационные листы для работы в группах. Объем информации в тексте – примерно 100–150 слов.

Пример информационного листа:

Персидская держава

С приходом к власти Дарий I продолжал завоевательные походы в Индию, Малую Азию, Грецию, а также против скифов в Северное Причерно-морье. Контролируя своих сатрапов, он следил за тем, чтобы в казну вовремя поступали налоги и население исполняло свои трудовые и воинские повинности. Военачальники подчинялись только приказам царя и не зависели от сатрапов. Они следили друг за другом и обо всем доносили царю. Были и специальные чиновники, которых называли «ушами царя». За любые раскрытые преступления назначались жестокие наказания. Необходимость такого контроля объяснялась опасением возникновения заговоров в отдаленных сатрапиях с целью отделения. Для обеспечения связи между разными областями державы была построена «царская дорога» от города Сузы в город Сарды. Вдоль этой дороги строили остановки для отдыха и замены лошадей. Также для быстрой связи была организована почта. Через каждые 15–20 км. всадники передавали документы, таким образом можно было даже передавать свежую рыбу.

Фактический материал к уроку

Бехистунская надпись

Во время правления Дария I во всех концах Персидской державы вспыхивали народные восстания. Жестоко подавив их в конце 521 г. до н. э., царь решил сохранить память о своих многочисленных войнах и победах в надписях на скалах. Для этого он выбрал утес горы Бехистун (Багистан) вблизи столицы. Надпись была составлена на аккадском, эламском

и древнеперсидском языках. Английский ученый Генри Роулинсон совместно с другими исследователями расшифровал персидские надписи, что, в свою очередь, оказалось ключом к разгадке шумерской клинописи.

На бехистунском барельефе изображен опирающийся на лук Дарий I с короной на голове. Ростом он выше всех окружающих его людей. Сзади стоят копыеносцы. Правой ногой он наступает на человека – это побежденный Дарием Гаумата, мидийский жрец, захвативший власть в Вавилоне. Перед Дарием стоят связанные пленники. Это девять взбунтовавшихся царей, которых ждет суровая кара. Над ними парит бог Ахурамазда, с благословения которого Дарий совершал свои успешные походы.

Надпись состоит из трех частей. В вводной части дается родословная Дария. В основной части описаны завоевательные походы. В третьей части царь просит Ахурамазду благословить тех, кто будет читать и хранить эти записи, и наказывать всякого, кто разрушит их. В основном тексте говорится о победах персидской армии в Египте, заканчивается основная часть описанием крупных побед Дария I.

В надписях даются сведения о местах сражений, о количестве взятых в плен, об убитых и раненых. Это позволяет ученым-историкам получать достоверные сведения о прошлом. Однако умалчивание о поражениях персов и их потерях является показателем необъективного описания событий.

Цари Персии

Кир II Великий (559–529 гг. до н. э.) – основатель персидской династии. В 550 г. до н. э. он присоединил Мидию, отобрав ее у своего деда Астиага. Затем присоединил Лидию, отвоевав ее у Креза. В 539 г. до н. э. Кир II покорил Вавилонскую державу.

Камбиз II (529–522 гг. до н. э.) – сын Кира II, отличался своей жестокостью. В 525 г. до н. э. покорил Египет, получил титул «царь Египта, царь всех царей, потомок богов».

Дарий I (522-485 гг. до н.э.) – самый прославленный правитель Персии. Установил единые законы, провел реформу управления, наладил связь между частями огромной империи.

Дарий III (IV в. до н. э.) – царь, при котором империя распалась. В 331 г. персы были окончательно побеждены Александром Македонским. Территория Персидской державы вошла в состав империи Александра Великого.

Примечания к уроку

Найдите империю

Предложите учащимся поработать в парах. Они читают вводный текст и рассматривают карты 1, 2, 3. (на стр. 41, 105 учебника) Объясните, что на картах изображены территории империй в период их наибольшего могущества. Затем попросите учащихся внимательно ознакомиться с информацией в таблице о трех империях: Ассирийской, Нововавилонской и Персидской. Скажите учащимся, что данная информация поможет им идентифицировать каждую империю. Им необходимо найти соответствующую карту империи по описанию в тексте и ответить на вопросы.

Ответы

Карта 1 – Нововавилонская империя, карта 2 – Персидская империя, карта 3 – Ассирийская империя.

Стратегия «Зигзаг»

Подготовьте информационные листы об Ассирийской, Нововавилонской, Персидской империях. Распечатайте их по количеству учащихся в группах, в группе будет по три человека.

Дополнительно ознакомьте учащихся с информацией о Бехистунской надписи.

Используя прием «Зигзаг», проведите групповую работу для систематизации материала. Попросите прочитать тексты об Ассирийской державе, Нововавилонской и Персидской империях.

Разделите класс на группы по три человека и раздайте тексты разного содержания. Каждая группа работает над своим текстом, составляет опорный конспект об особенностях управления и хозяйственной деятельности каждой из империй.

Затем переходят в группу экспертов, по одной из трех империй. В ходе обсуждения составляется со-

гласованная схема на основе информации по одной из империй. Выбирается учащийся, который будет проводить итоговую презентацию от группы.

Вернувшись в свои группы, эксперты знакомят остальных учащихся со своей темой, используя согласованную схему. Таким образом, каждая группа приобретает знания и понимание по всем фрагментам темы. Во время презентации учащиеся могут задавать вопросы, вносить дополнения.

Выясните

Учащиеся знакомятся с рубрикой «Выясните», размышляют над вопросом рубрики.

Предложите выяснить общие причины могущества данных империй. Затем попросите учащихся назвать причины усиления каждой империи, используя информационные листы, а также имеющиеся у учащихся знания о других империях древности.

После выполнения данного задания необходимо подвести учащихся к выводу о том, что у всех империй было много общих причин усиления.

Ответы

Учащиеся могут указать следующие общие причины:

- наличие сильного правителя;
- хорошо вооруженная армия;
- развитая ирригационная система;
- наличие сухопутных и морских торговых путей;
- наличие развитых городов,
- эффективная система управления;
- огромная территория империй;
- превращение военнопленных в рабов;
- постоянное поступление налогов и дани с покоренных народов.

Далее учитель подводит учащихся к выводу о том, что общими причинами могущества империй являлась смена империй на одной и той же территории, что обеспечивало преемственность в развитии всех сфер их жизнедеятельности.

Критерии оценивания

Учащийся:

- объясняет понятия «державы», «провинция», «сатрапия» и правильно использует их при объяснении исторических событий;
- выявляет причины могущества государств Ближнего и Среднего Востока;
- использует информацию исторической карты.

§13.

Насколько могущественными были древние империи Средней Азии

Цели обучения

(5.3.2.2) Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.

(5.3.1.1) Характеризовать особенности политического устройства древних государств.

(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций.

Ключевые слова

дизы
дизпаты
марзбану
централизованное государство

Ресурсы

Контурные карты с границами стран Центральной и Средней Азии и Среднего Востока.

Шаблоны таблицы для трех групп.

Лист с изображением Диаграммы Венна из 4 кругов размером 1 м × 1 м.

Примерно 30 стикеров.

Учебник: Насколько могущественными были древние империи Средней Азии., страницы 44–47

Подготовка к уроку

Подготовьте контурные карты, на которых изображены территории Казахстана, Средней Азии и Среднего Востока.

Распечатайте шаблоны таблицы для работы в группах.

Подготовьте один большой лист с изображением диаграммы Венна с 4 кругами.

Раздайте стикеры на парты.

Фактический материал к уроку

Ахеменидское государство захватило Среднюю Азию с ее плодородными землями. Ее территория была разделена на отдельные сатрапии, которые возглавлялись наместниками Ахеменидов. Сатрапии были источниками налогов и воинов для персидской армии. При Дарии I среднеазиатские сатрапии все чаще выражали свое стремление к отделению и независимости. Примером является сопротивление в Маргиане. В V в. до н. э. наступил период мирного развития региона. Здесь выросли цветущие города с разными видами ремесла и великолепными дворцами. Города стали центрами международной торговли. Хорезм обрел государственную независимость.

Вторжение «царя Азии» Александра Македонского в Среднюю Азию не принесло ему привычной славы. Он встретил здесь решительное сопротивление и восстания местных народов, в частности согдийцев – оседлого среднеазиатского народа.

Влияние эллинизма

После распада империи Александра Зулькарнайна (так называли великого полководца в Средней Азии) Средняя Азия вошла в состав нового эллинистического государства Селевкидов.

Правители династии Селевкидов смогли распространить свою власть в Бактрию. Столицей сатрапии стала Бактра. Селевкиды восстанавливали хозяйство и города, считая Бактрию важной областью. Такое отношение не совсем устраивало местные власти, что вело к сепаратистским движениям.

Пока Бактрия находилась в составе какого-либо государства (Ахеменидов, Селивкидов), то была лишь областью, одной из сатрапий. Но после отделения Бактрия стала называться Греко-Бактрийским царством.

Об истории стран, располагавшихся на восточных окраинах эллинистического мира, в том числе и об истории Греко-Бактрийского царства, сохранилось мало письменных свидетельств. Поэтому особую ценность представляют археологические находки. Так, найденные бактрийские монеты очень напоминали греческие. На монетах с одной стороны изображали бактрийских царей, с другой – греческих богов.

Городище Ай-ханум, обнаруженное археологами, представляло собой типичный греческий город с театром, общественными зданиями, акрополем, агорой, гимназией. Исследователи пришли к выводу о том, что греко-бактрийцы были прямыми наследниками греческой культуры. Они говорили на греческом языке, сохраняли греческие институты и традиции в общественной жизни.

Примечания к уроку

Работа с картой

Покажите учащимся карту современного Казахстана. Предложите ответить на вопрос: какие государства Средней Азии граничат с нашей страной на юге? Объясните, что в древности эти государства назывались по-другому, не имели четких границ.

Раздайте учащимся контурные карты, на которых изображены территории Казахстана, Средней Азии и Среднего Востока. Попросите отметить на ней территории Кушанского, Греко-Бактрийского и Парфянского царств с помощью карты учебника. В результате такой деятельности учащиеся определяют признак, объединяющий данные государства.

Ответы

Казахстан граничит с Узбекистаном, Кыргызстаном, Туркменистаном, Таджикистаном. Учащиеся устанавливают принадлежность данных империй к одному и тому же региону.

Найдите сходства и различия

Разделите класс на 3 группы и распределите между ними информацию о государствах: Греко-Бактрийском, Парфянском и Кушанском царствах. Попросите каждую группу изучить информацию о государстве по учебнику. Предоставьте им таблицу для заполнения. В таблице представлены критерии для проведения поэтапного анализа.

Попросите учащихся, выполнить задания в группах:

1. Записать в таблицу основные факты о развитии империи согласно предложенным критериям. Каждая группа заполняет свою графу. В это же время один из учащихся переписывает данные факты на стикеры.

Критерии Империи	Армия	Территория	Правитель	Управление	Торговля	Общее
Греко-Бактрийское царство						
Парфянское царство						
Кушанское царство						
Вывод	Я думаю...					

2. Каждая группа располагает свои стикеры с основными фактами на соответствующем круге диаграммы Венна. Большой лист с рисунком диаграммы Венна, как в учебнике на стр. 47 или меловой рисунок на доске, состоящий из четырех частей, должен быть подготовлен учителем заранее.

3. Затем в ходе обсуждения трое учащихся от каждой группы выделяют общие факты в развитии империи, способствовавшие их могуществу, и располагают их в круг в центре диаграммы.

4. Разделите учащихся на 6 групп, каждая из которых будет готовить короткую речь, доказывая могущество одного из государств Среднего Востока и Средней Азии.

Учащиеся будут использовать знания, полученные на данном и на предыдущем уроках.

Сравните империи

Учащиеся в парах заполняют диаграмму Венна, сравнивая три империи Средней Азии.

Попросите отдельных учащихся обратить внимание на общее в системе управления всеми изученными в данном разделе империями.

Проведите голосование, посредством которого определите, доказательства какой из групп были более убедительными.

Более способным учащимся можно предложить задание по обобщению сведений обо всех 6-ти империях Азии, изученных в данном разделе.

Для этого предложите им найти общие черты всех азиатских империй древности по критериям: политика, экономика, культура, религия, выдающиеся деятели. Затем эти учащиеся выступают с презентацией своей работы перед классом.

Критерии оценивания

Учащийся:

- работает с картой;
- находит сходства и различия древних империй по заданным критериям;
- высказывает свое понимание факторов могущества империй древности;
- делает обобщения и выводы по вопросам политического развития государств древности.

Дополнительные задания

В качестве домашнего задания учащиеся завершают заполнение таблицы, используя выявленные в групповой работе факторы могущества империй и самостоятельно изучая дополнительный материал.

Заключение к главе

Результаты обучения

Изучив темы данной главы, учащиеся смогли объяснить роль колесниц в военных сражениях. Выдвигая собственные предположения, учащиеся смогли сделать вывод о том, что любое техническое изобретение имеет как преимущества, так и недостатки, благодаря чему прогресс человечества не останавливается.

Учащиеся учились использовать понятие «империя» для исследования взаимоотношений древних государств. Они исследовали, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств. Большое внимание уделялось выявлению причин военных походов в древности. Так, основной причиной военных походов для хеттов являлась необходимость установления контроля над важнейшими торговыми путями в регионе. Для египтян причиной для завоеваний являлось стремление полностью покорить территорию Сирии.

Учащиеся объясняли, как и почему усилилось Вавилонское царство, какой в нем была система управления, познакомились с понятием «закон», пришли к выводу о том, что Законы Хаммурапи затрагивали все стороны жизни вавилонян и были важны для них. Учащиеся выявили особенности политического устройства древних государств, а также описывали систему хозяйства империй.

Учащиеся познакомились с особенностями империй Ближнего и Среднего Востока, и с тем, что общими причинами их могущества являлась преемственность в развитии всех сфер жизнедеятельности. Эта историческая преемственность особенно ярко прослеживается в истории Греко-Бактрийского царства. На общественную жизнь и культуру этой империи большое влияние оказывала греческая культура – эллинизм.

В результате изучения тем раздела учащиеся закрепили понимание и использование исторических концептов: причины и следствия, сходства и различия, способы доказательства исторических событий и процессов. Все это способствует совершенствованию навыков исторического мышления учащихся.

Проверьте себя

Последствия указанных событий следующие:

1. Город Вавилон становится важным политическим центром. Этому способствовало выгодное местоположение города. Через него проходили сухопутные и речные торговые пути.

2. Ассирийцы готовились к войнам, для того чтобы захватить страны, в которых было много запасов железа и дерева. Также они стремились овладеть торговыми путями.

3. Мобильность колесниц способствовала быстрому передвижению и завоеванию больших территорий. В результате создавались огромные империи.

4. Изданные законы являлись правилами, обязательными для исполнения всеми гражданами государства. Законы устанавливали правовое положение населения Вавилона. Они определяли наказания за преступления и то, какими должны быть взаимоотношения в семье.

5. Ослаблением царства воспользовались кочевые племена юэджи, которые начали свое наступление из Центральной Азии через Семиречье в 140–130 гг. до н. э.

6. Сильная армия помогла Персии покорить народы Передней Азии и создать огромную державу.

7. Поэтому восточные границы Кушанского царства подвергались частым нападениям китайцев.

Общие дополнительные задания

Задание 1. Прочитайте отрывки из Законов Хаммурапи и ответьте на вопросы.

§ 7. Если человек купит из рук сына человека (полноправного жителя Вавилонского царства) или из руки раба человека без свидетелей и договора или возьмет на хранение либо серебро, либо золото, либо раба, либо рабыню, либо вола, либо овцу, либо осла, либо что бы то ни было, (то) этот человек – вор, его должно убить.

§ 274. Если человек нанимает какого-либо ремесленника, (то) плату... 5 ше (0,05 г) серебра, плату землекопа, портного, камнереза, кузнеца, столяра, кожевника, плотника, строителя, (в) день (он должен) давать.

§ 26. Если реду или баирум (категории воинов), которому приказано выступить в царский поход, не пойдет, или наняв наемника, пошлет его в замену себя, (то) этого реду или баирума должно убить; нанятый им может забрать его дом.

Вопросы: 1. Какие группы населения были в Вавилонском царстве?

2. Какими видами хозяйственной деятельности занимались в Вавилонском царстве?

Задание 2. Распределите приведенные ниже термины и названия в два столбика: относящиеся к истории Древнего Египта и относящиеся к истории Древней Месопотамии.

Глина, папирус, Ур и Урук, Дар Нила, Шамаш, Иштар, дельта, Мемфис, Карфаген, Исида, мумия, иероглиф, Осирис и Сет, Амон-Ра, клинопись, аллея сфинксов, алфавит, древнейшее из семи чудес света, кожаные мешки, бог Анубис, библиотека Ашшурбанапала.

Дидактические материалы к главе «Колесницы и империи»

Задание 1. Вставьте в текст пропущенные слова:

Среди городов древней Месопотамии больше всех выделялся своим богатством город ... Он располагался на перекрестке ... путей. Название города произошло от названия Баб-Илу (по-аккадски это означало «ворота ...»). Самым известным и ... правителем в этом городе-государстве был ... Он объединил все земли Шумеро-Аккадского ... в единое ... царство. Чтобы управлять страной, ... составил свод ... которые начертаны на стеле из ... камня. Камень был найден в ... г. На камне был выбит рисунок с богом ..., который восседает на ... От его плеч отходят ... В руке у него жезл и свод ... Бог солнца ... передает все это ..., который, выражая свою ..., прижимает левую руку к груди.

Ответы: Вавилон, торговых, Бога, могущественным, Хаммурапи, царства, Вавилонское, Хаммурапи, законов, черного, 1902, Солнца, троне, лучи, законов, Шамаш, Хаммурапи, преданность.

Задание 2. Сгруппируйте карточки с названиями стран Ближнего и Среднего Востока и стран Средней Азии. Соотнесите империи с регионами.

Карточки:

Ближний и Средний Восток	Ассирийская империя
	Нововавилонская империя
	Персидская империя
Средняя Азия	Греко-Бактрийское царство
	Парфянское царство
	Кушанская держава

Задание 3. Соотнесите имена правителей с названиями стран, которыми они правили:

Карточки:

Катпыз I	Ассирийская империя
Кир II	
Навуходоносор II	
Диодот	Нововавилонская империя
Митридата I	Персидская империя
Камбиз	Греко-Бактрийское царство
Евтидем	Парфянское царство
Дарий I	Кушанская держава
Деметрий	
Аршак	
Селевкиды	
Канышке	

Задание 4. Расположите на ленте времени даты создания империй в хронологическом порядке.

Карточки:

Ассирия	Ново-Вавилония	Персия	Греко-Бактрия	Парфия	Кушанское царство
X по VI вв. до н. э.	X-VII вв. до н. э.	X по VI вв. до н. э.	250 г. до н. э.	250 г. до н. э.	I в. до н. э.

Задание 5. Определите верные и неверные утверждения.

1. Битва при Кадеше закончилась победой Египта.
2. В XVI в. до н. э. в Малой Азии возникло Хеттское государство.
3. При правлении Хаммурапи начинается распад Вавилонского царства.
4. Царский суд в Вавилоне занимал главное место.
5. Цари Ассирии освобождали подданных от рабства.
6. Ассирию интересовало Восточное Средиземноморье.
7. Персидская империя была разделена на 20 сатрапий.
8. Дарий II проводил реформы.
9. Кушанское царство называли «страной тысячи городов».
10. Парфия не была централизованным государством.
11. В состав Греко-Бактрийского государства входили Согдиана и Маргиана.

Задание 6. Игра с кубиком.

Бросая игральный кубик, на каждой из шести граней которого нанесены числа от 1 до 6, составьте столько утверждений по изученному разделу, сколько выпадет очков.

Другой вариант выполнения этого задания: задайте другой группе столько вопросов по изученному разделу, сколько выпадет очков.

Задание 7. Диалог личностей

Отберите несколько исторических деятелей для проведения между ними «диалога». К примеру, можно взять следующие пары личностей: Муваталли II и Рамсес II, Антиох III и Евтидем и т. д. Используйте исторические источники, а также текст учебника. Диалог должен отражать реальные исторические события. Учащиеся должны следить за количеством приведенных фактов о каждой личности и оценить их соответствие действительности.

Задание 8. Узнай государство по его описанию.

Текст 1.

Сформировалось в центральной части Азии. Включало в себя территории современных Афганистана, Пакистана, Северной Индии. Население в большом количестве разводило лошадей. Основным занятием населения было кочевое скотоводство. Религиозные верования: вера в учение Заратуштры, в манихейство, а также буддизм. В своих храмах жители этой страны изображали не богов, а своих правителей – царей и членов их семей. Ремесленники мастерски изготавливали кувшины, покрытые глазурью. Развивались также оружейное дело, ювелирное искусство, торговля по Великому шелковому пути. В архитектуре и искусстве использовали образцы искусства греков, персов, индийцев. Затяжная война с Сасанидами ослабила это государство.

Текст 2.

Сформировалось на территории бывших восточных владений Александра Македонского. Главными его противниками в войнах была Римская империя. Жители страны создали десятки городов и поселений. Одним из крупных городов был город Селевкия на берегу реки Тигр. Другими крупными городами были Ашшур, Хатры, Гекатомпил и др. В городах имелись храмы, здания общественного назначения и некрополь. Жители этой страны писали тушью на остраках – глиняных черепках. В записях говорится о количестве собранного урожая. Об основателе этого государства римский историк Юстин писал: «Человек неизвестного происхождения, но большой доблести».

Текст 3.

Эта мировая держава древности возникла в Северной Месопотамии. Расцвет этого государства был связан с тем, что около 1000 г. до н. э. был найден способ добычи и обработки железа. Использование железа ускорило экономическое развитие и усиление армии. Благодаря железным орудиям труда стала возможной обработка земель с твердыми почвами, вырубка лесов под пашни, прокладка каналов в каменистом грунте.

Армия этого государства была самой сильной армией тех времен. Это было достигнуто благодаря тому, что стало использоваться оружие из стали (мечи, панцири и т. д.), имелись отряды конницы, для войск прокладывались дороги, переправы через реки, использовались стенобитные тараны и камнеметы для штурма крепостей.

Цари этой державы покорили Вавилонию, Финикию, часть Палестины, воевали с Египтом. Чтобы не допустить восстаний покоренных народов, правители этой страны использовали жестокие наказания против участников восстаний. Это вызывало ненависть покоренных народов. Столицу этой державы они называли «городом крови» и «логовом львов». В 612 г. до н. э. этот город был захвачен восставшими

народами, и государство прекратило свое существование.

Задание 9. Определите верные и неверные утверждения:

Утверждения	Верно	Неверно
1. Дарики были изготовлены из серебра и золота.		
2. Кир был персидским воином.		
3. Дарий I вззошел на престол в 1522 году.		
4. Кир разгромил Мидию и присоединил ее к своей империи.		
5. Персидское царство со всех сторон омывают моря.		
6. Дарий I разделил государство на 12 сатрапий.		
7. После смерти Кира, его место занял сын Камбиз.		
8. Кушанское царство сформировалось в Центральной Азии.		
9. Во время правления Катпыза II Кушанское царство увеличилось еще больше, он захватил северную часть Индии, выпускал свои деньги.		
10. Во время правления Канишке Кушанское царство переживало упадок.		
11. Канышке правил страной более 23 лет и был известен на весь мир.		
12. Кушанское царство распалось в результате продолжительной войны с Государством Сасанидов.		
13. Во времена правления Канышке в Кушанской империи благодаря Великому шелковому пути развивалась торговля.		
14. Был изучен храм на холме Сурх-Котал, посвященный Канышке-победителю.		

Ответы: 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 – верно; 1, 2, 3, 5, 6, 10 – неверно.

5. Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся смогут:

- описывать особенности системы хозяйства древних цивилизаций Индии, используя исторические источники;
- описывать искусство Древней Индии, исследуя историю города Мохенджо-Даро;
- использовать понятия *кастовая система*, *брахманы*, *кшатрии*, *вайшьи*, *шудры* для объяснения социальной структуры древнеиндийского общества;
- исследовать влияние индуизма и буддизма на древнеиндийское общество;
- устанавливать различия между индуизмом и буддизмом;
- показывать на карте и описывать торговые маршруты древних индийцев;
- объяснять влияние хозяйства, торговли и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины);
- оценивать уровень научных знаний Древней Индии и их роль в современном мире.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- делать заключения и выводы на основе изучения исторических источников;
- использовать исторические артефакты для интерпретации исторических событий;
- задавать вопросы по текстам и по карте;
- ранжировать и классифицировать информацию по заданным критериям;
- высказывать свои предположения о событиях прошлого;
- оценивать роль исторического деятеля;
- сравнивать исторические события, идеи, религиозные учения;
- упорядочивать информацию в хронологическом порядке.

Начните размышлять

Учащиеся могут многое рассказать о современной Индии, а также о ее религиях и культуре. Также уча-

щиеся узнают об индийских кастах. О том, что у индийцев много разных богов. Они могут сказать о том, что Индия – страна сказочных богатств, там люди одеваются в яркие одежды, носят много украшений, любят петь и танцевать. Выслушав ответы, обобщите и дополните их. Переходите от современной Индии к древней. Расскажите о появлении первых государств в Индии. О богатом историческом наследии, оставленном Древней Индией. Кратко расскажите о научных и культурных достижениях Древней Индии.

Обсуждая вопрос о том, какие книги об Индии они читали, учащиеся будут, ссылаясь на произведения школьной программы по литературе. Учителю необходимо поделиться своим личным опытом читателя. Расскажите или прочитайте учащимся отрывок интересного рассказа об Индии, к примеру, из произведений Р. Киплинга. Можно рекомендовать книги для внеклассного чтения по истории Индии, интересные и доступные для учащихся.

Рассуждая о том, почему религии древней Индии существуют до наших дней, учащиеся могут сказать, что священными животными в Индии считаются лев, обезьяна, слон, змея, корова. Они могут сказать и о карме – представлении индийцев о переселении душ. Это учение древних индийцев призывало людей жить осознанно и правильно в земной жизни. Человек, по представлениям древних индийцев, мог рождаться бесконечно, в разных обликах. Это зависит от того, какую жизнь прожил человек. Могут знать учащиеся и о многоликом и многоруком боге Брахме, и о Будде. Спросите, бывал ли кто-нибудь из учащихся в Индии, какие статуи богов они могли там видеть. Устанавливается связь прошлого с настоящим. Далее, не углубляясь в тему религии, учителю необходимо дать небольшую историческую справку о современных религиозных воззрениях жителей Индостана. При этом сделать акцент на время возникновения той или иной религии. Через религиозные представления можно заинтересовать учащихся уникальным культурным наследием Индии, с которым учащимся предстоит познакомиться в этом разделе.

§14.

Как исчез древний город Мохенджо-Даро

Цели обучения

(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций.

(5.2.2.3) Описывать искусство древнего мира.

Ключевые слова

арии
санскрит
веды

Ресурсы

Карта, показывающая древнеиндийскую цивилизацию; цветные стикеры; текст об ариях.

Учебник: Как исчез древний город Мохенджо-Даро., страницы 50–51

Подготовка к уроку

Необходимо подготовить распечатки текста о значении слова «даса» для организации работы в парах.

Слово «арий» в переводе с древнеиндийского языка (санскрита) означает «благородный», «аристократ». Арии называли индийцев «даса», что означало «враг». Впоследствии слово «даса» стало означать «раб».

Фактический материал к уроку

Древнейшая речная цивилизация, возникшая на полуострове Индостан, называется Индской (по названию реки Инд) или Хараппской. Центр этой цивилизации располагался на северо-востоке полуострова, на землях нынешнего государства Пакистан. Возникновение цивилизации датируется XXIII–XVIII вв. до н. э. Найденные предметы из бронзы, строительство городов, развитая письменность свидетельствуют о формировании цивилизации.

Первыми были найдены города Хараппа и Мохенджо-Даро. Центр города (–цитадель) – был застроен дворцами и храмами. Было здесь большое зернохранилище на случай осады города. Мохенджо-Даро занимал около 2-х км², в нем проживало 8–10 тыс. человек. Широкие улицы образовывали кварталы, пересекавшиеся под прямым углом. Это говорит о точности расчетов при застройке города. Все здания строили из обожженных глиняных кирпичей. Дома были двухэтажными, состояли из маленьких комнат. Одну из комнат использовали для омовения. Найденны остатки канализационной системы, что является особенностью этих городов.

«Развалины Мохенджо-Даро были обнаружены в 1922 г. на одном из островов реки Инд. Ученые обнаружили следы пожара и сильных разрушений, но не было найдено ни одной могилы. Поэтому этот город получил название, которое означает «Холм

Мертвых». Никому до сих пор не известно, как он назывался на самом деле и как называли себя жители этого города. Город исчез в результате какой-то катастрофы – моментально. Произошло это около 3700 лет назад, но существовал этот город около 5000 лет. На сегодняшний день исследовано только 10% его территории, что составляет более 2,5 км². При раскопках не было обнаружено ни одного кладбища в окрестностях города. Также не было найдено никаких свидетельств того, что древний город имел армию. Не было найдено ни оружия, ни остатков какой-либо военной амуниции. Это говорит о том, что жители этого древнего города ни с кем не воевали, вели мирный образ жизни. В 1980 г. Мохенджо-Даро был включен в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ученым еще предстоит раскрыть многочисленные тайны этого удивительного свидетеля древней эпохи.

Культура древнейших городов Индии достигла высокого уровня развития. Об этом свидетельствуют находки изящных статуэток из бронзы, камня и особым образом обработанной глины. Большой интерес историков вызывают печати в виде амулетов, изготовленные из стеатита – мыльного камня. Найденны также печати из кости, глины и металла. Помимо изображения они имеют надписи, выполненные необычными иероглифами. Эти знаки напоминают значки шумерской письменности. Многие ученые безуспешно пытались расшифровать надписи из Хараппы и Мохенджо-Даро. Письменность использовали широко, однако других памятников письменности не сохранилось.

Процветание городов завершилось к концу XVIII в. до н. э. Здания ветшали, разрушались. Меньше стало производиться изделий на продажу, перестали привозить товары из других мест. Происходила постепенная варваризация (упадок) культуры. Ученые выдвигают множество версий по поводу внезапной гибели Индской цивилиза-

ции. Время гибели этой цивилизации совпадает по времени с вторжением арийских племен с северо-западных границ. Однако доказано, что города долины Инда пали не по их вине. Северо-западные районы этого региона в настоящее время являются пустынной местностью, хотя некогда были заняты лесами. Возможно, древние индийцы нарушили экологический баланс, вырубая леса под пашни. Еще одной версией являются эпидемии, против которых жители Инда не знали средств лечения. Нельзя исключать также последствия крупных природных катаклизмов в виде наводнений и землетрясений. До сих пор нет единого мнения на этот счет.

Период Хараппской культуры имеет огромное историческое значение. Он оказал значительное влияние на последующие этапы развития индийской истории и культуры. Черты культурного наследия древних цивилизаций Индии сохранились в обычаях и ритуалах индуизма.

Примечания к уроку

Предложите учащимся рассмотреть карту «Цивилизации речных долин». Проведите мозговой штурм:

- Что вы можете вспомнить о речных цивилизациях прошлого?

- Какой фактор сыграл главную роль в появлении цивилизаций Двуречья и Древнего Египта?

Учащиеся выполняют задание рубрики "Задумайтесь", работают с лентой времени.

Затем акцентируйте внимание учащихся на полуострове Индостан. Расскажите о природных условиях и причинах зарождения цивилизации долины реки Инд. Учащиеся читают текст «Древний Индостан».

Укажите на ленте время

Раздайте парам учащихся стикеры трех цветов, попросите написать на них время существования и название цивилизаций Двуречья, Египта и Индии. Затем попросите нанести их на ленту времени, перерисовав ее в тетрадь по образцу в учебнике. Несколько пар учащихся рассказывают остальным о том, как они распределили карточки. Затем предложите учащимся правильный вариант выполнения этого задания для самопроверки.

Расположение дат на ленте времени:

Египет – 3100 г. до н. э., Месопотамия – 3500 г. до н. э., долина Инда – 2500 г. до н. э.

Что случилось с Индской цивилизацией

Расскажите о древних городах Хараппской культуры, в частности, о городе Махенджо-Даро. Начните с описания планировки города. В ходе объяснения используйте иллюстрации учебника.

Далее организуйте дискуссию по вопросу о том, каковы причины угасания Индской цивилизации. Учащиеся смогут ответить, рассматривая диаграмму, представленную в учебнике.

Ответы

В процессе обсуждения учащиеся могут делать следующие предположения, о причинах гибели древних городов: вторжение ариев, природные катаклизмы, нерациональное использование природных ресурсов, эпидемии.

Предположите

Продемонстрируйте изображение о месте археологических раскопок города Мохенджо-Даро. Спросите учащихся, какую версию гибели Индской цивилизации подтверждает эта иллюстрация и почему. Ответы учащихся должны быть аргументированными.

Ответы

Иллюстрация, свидетельствующая о том, что увидели археологи во время раскопок Мохенджо - Даро, может поддерживать две версии: внешнее вторжение или природный катаклизм. Человеческие останки лежат в хаотичном порядке, т. е. это не захоронение; смерть застала этих людей внезапно. При нерациональном использовании природных ресурсов и во время эпидемии люди чаще всего покидают города постепенно, при такой версии должны сохраниться погребения умерших в специально отведенных местах и т. д.

Арийские племена в Индии

Читая текст «Арийские племена в Индии», учащиеся знакомятся с информацией о племенах ариев, об их происхождении, о ведическом периоде в истории Индии.

Раздайте каждой паре учащихся текст о значении слова «даса» Ученики читают текст и в парах выявляют причину изменения значения слова «даса».

Ответы

Слово «даса» стало обозначать «раб», что указывает на то, что завоеватели обратили в рабство значительную часть населения покоренных племен. В произведениях древнеиндийской литературы говорится об изгнании племен «даса» в горы, об их частичном уничтожении и порабощении.

Дополнительные задания

Это дополнительное задание нацелено на установление связи изученного материала с современностью. Ученики пишут небольшое эссе (50–60 слов) на тему: «Какие причины могут привести к гибели процветающие цивилизации?».

Критерии оценивания

Учащийся:

- ориентируется в исторических датах при работе с лентой времени;
- интерпретирует исторические источники;
- извлекает нужную информацию из разных источников;
- письменно излагает свои мысли.

§15. Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом

Цели обучения

(5.1.2.3) Использовать понятие «кастовая система» в Индии для объяснения социальной структуры общества.

(5.2.1.3) Описывать влияние религии на развитие древнего общества.

Ключевые слова

реинкарнация
карма
каста
нирвана

Ресурсы

Карточки для ролевой игры.

Учебник: **Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом.**, страницы 52–53

Подготовка к уроку

Распечатайте карточки для ролевой игры.

Брахман - индуист	Буддийский монах
Я получил хорошее образование, владею богатствами, принимаю участие в управлении государством, живу в роскоши, придерживаюсь традиций и обычаев своего народа. Я доволен своим положением. Я верю в карму.	Я достаточно образован, у меня нет личного имущества, я не принимаю участия в жизни государства, живу в монастыре. Я живу по строгим правилам Будды, стремлюсь к духовному и физическому совершенству. Я верю в возможность прекращения кармы.

Фактический материал к уроку

У Брахмы цвет одежды и кожи красноватый. У божества четыре головы и руки. Четыре головы с ликами обозначают стороны света. В первой руке Брахмы лежит скипетр, похожий на ковш, это связано с жертвоприношением – заливанием масла в костер. Во второй руке Брахма держит камандалу – кувшин с водой, реже - кокосовую скорлупу. Вода обозначает исконную материю, из которой появилось все, созданное Брахмой. В следующей руке божества лежат молитвенные бусы или четки – акшамала, их используют для счета времени. В четвертой руке бога Брахмы – священные книги, Веды, а иногда – цветы лотоса. Передвигается Брахма на живом лебедь. Согласно индуизму, птица лебедь отделяет молоко от воды. Это ассоциируется с его способностью отделять хорошее от плохого.

Правление Ашоки тесно связано с популяризацией буддизма. Буддизм не смог вытеснить индуизм, так как индуизм включал в себя комплекс всех религиозных верований и народных воззрений. Основным препятствием для распространения буддизма была глубоко проникшая в сознание индийского народа варно-кастовая система. Идея социального равенства в раннем буддизме встречала жесткое сопротив-

ление богатых людей. В буддизме путь к нирване требовал полной самоотдачи личности, ухода в монахи и разрыва с мирской жизнью. Это отталкивало от новой религии простых жителей с их традиционным укладом жизни. Многие совмещали требования буддизма с индуисткой практикой. Это приводило к отсутствию необходимости перехода в буддизм.

«Буддизм является самой древней из мировых религий. Он возник в VI в. до н. э. Около полумиллиарда человек в мире исповедуют эту религию. Основателем этой религии является принц Сиддхартха Гаутама. Он был сыном правителя небольшого государства на границе Индии и Непала. Гаутама получил прекрасное образование, рано женился, жил в роскоши. Но, познав всю несправедливость и жестокость окружавшей его жизни, он не мог дальше жить, как прежде. Он покинул свой дворец и стал отшельником. Он учился медитации, вел аскетический образ жизни. Пройдя через многие лишения и страдания, он нашел способ избавления от них – отказ от желаний. Так он стал Буддой, что означает «Просветленный». Его учение стало религией. После этого в течение 45 лет Будда путешествовал по стране, рассказывая людям о своем учении. Его учение стало известно на Востоке как «Будда-Дхарма», что означает «Учение Просветленного».

Примечания к уроку

Продемонстрируйте фотографию индианки и задайте вопросы:

- Кто изображен на фотографии?
- Как вы узнали, что это индианка?
- Зачем индианки наносят точку на лоб?

Ответы

Тилак (тика) и бинди (обозначает «точка, капля»), ритуальные рисунки в виде точки или полосы на лбу. Они символизировали принадлежность к индуизму. Тика и бинди рисовались красной куркумой (специей) в форме капли.

Три вопроса

Учащиеся читают текст «Что такое индуизм». Они узнают о брахманизме и индуизме, о реинкарнации и карме.

Предложите учащимся составить 3 вопроса к изображению бога Брахмы. Обсудите ответы на наиболее интересные вопросы.

Соотнесите

Учащиеся читают текст «Неравенство в индийском обществе». Обратите их внимание на взаимосвязь индуизма и социальной структуры индийского общества, используя иллюстрацию "Брахма и касты". Учащиеся должны отметить уникальность и особенность социальной системы древнеиндийского общества.

Ученики рассматривают схему происхождения каст и обсуждают в парах различия между кастами. Далее попросите учащихся в парах соотнести предложенные в учебнике прилагательные с соответствующими кастами. Проведите коллективное обсуждение того, как ученики справились с этим заданием, какие были у них сложности.

Ответы

Брахманы: грамотные, богатые, всесильные, защищенные, верующие, приказывающие.

Кшатрии: грамотные, богатые, всесильные, защищенные, верующие, приказывающие.

Вайшьи: подчиняющиеся, работающие, бесправные, верующие, бедные.

Шудры: подчиняющиеся, работающие, бесправные, верующие, бедные.

Кто такой Будда?

Предложите учащимся прочитать тексты о возникновении буддизма «Кто такой Будда» о его основных положениях. Обратите внимание учащихся на рисунок «Будда с учениками». Попросите учащихся определить основные различия буддизма и индуизма, используя материал текста.

Ответы

Индуизм	Буддизм
Многобожие	Единобожие
Поддерживает кастовую систему	Выступает против кастовой системы
Вера в карму	Возможность прекращения кармы
Поддерживает традиции и обычаи	Отказ от желаний и чувств
Вера в реинкарнацию	Отказ от мирской жизни
Нет общих правил	Строгие правила

Подумайте

«Не рождение, а лишь поведение делают человека либо членом низшей касты, либо брахманом» (из учения Будды).

Прочитайте высказывание Будды и попросите учащихся ответить на вопрос, какому главному признаку индуизма противоречит данное высказывание Будды.

Ответы

Основным принципом индуизма является вера в реинкарнацию и карму. Эта вера лежит в основе кастовой системы индийского общества. Приведенное высказывание Будды подвергает сомнению идею кармы, т. е. предрешенности и предопределенности судьбы. Буддизм выступает против кастовой системы.

Монах и брахман

Проведите ролевую игру. Выберите двух учеников из класса. Дайте им карточки с описаниями характеристик брахмана-индуиста и буддийского монаха. Попросите прочитать карточки вслух. Далее ученик в роли монаха должен убедить брахмана принять буддизм. Затем брахман пытается доказать преимущества индуизма. После их диалога попросите класс определить, кто из участников дискуссии оказался более убедительным. Попросите учащихся задать исполнителям ролей интересные их вопросы об индуизме и буддизме. Учитель дополняет и уточняет ответы учащихся.

Это задание поможет учащимся понять причины доминирования индуизма над буддизмом среди жителей Древней Индии.

Ответы

Примерные вопросы для развития дискуссии:

- Почему брахман не перешел/ или перешел в буддизм?
- Что нравится / не нравится в буддизме брахману?
- Зачем монаху нужно было начинать данную дискуссию?
- Представьте, что буддисту нужно убедить не брахмана, а кшатрия, вайшью или шудру. Как бы они повели себя?

К чему стремился цар Ашока.

Завершающий текст поможет учащимся ответить на вопрос темы и сделать вывод.

Критерии оценивания

Учащийся:

- объясняет понятие «кастовая система»;
- оценивает влияние религии на древнеиндийское общество;
- сравнивает особенности буддизма и индуизма;
- аргументированно доказывает свою точку зрения.

§16. Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности

Цели обучения

(5.4.1.3) Описывать систему хозяйства древних цивилизаций.

(5.2.4.2) Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины).

Ключевые слова

зебу
каботажная торговля

эталон
пряности

Ресурсы

Распечатки физической карты Евразии. размером А4 для работы в группах;
цветные маркеры; белая шахматная фигура слона; кусок хлопчатобумажной ткани размером 20/20 см; мешочек со специями, благовония (эфирное масло).

Учебник: *Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности.*, страницы 54–55

Подготовка к уроку

Распечатайте необходимое количество цветных копий физической карты Евразии.

Фактический материал к уроку

Земледелие было основным занятием населения Древней Индии, скотоводство играло второстепенную роль. Из зерновых культур выращивали рис, пшеницу, ячмень; из масличных культур – сезам (кунжут). Развивались садоводство и огородничество. Широко выращивались специи. Происходило окультуривание сахарного тростника и хлопка. Земледелие было поливным, развивалась искусственная ирригация. Сбор двух-трех урожаев в год был обычным явлением. Ремесло продолжало развиваться. Индийские мастера славились изготовлением качественной хлопчатобумажной ткани, оружия и орудий труда из металла. Качественно обрабатывали камень, дерево, кость. В исторических и литературных произведениях нередко упоминаются торговцы, купцы-караванщики, торговые сделки. Внутренний товарообмен был развит слабо, а внешняя торговля развивалась успешно. Большое значение приобретает каботажная торговля. Торговля регламентировалась государством. Специальные чиновники следили за соблюдением правил торговли, правильностью мер и весов, качеством продукции.

В первые века нашей эры Индия господствовала в торговле на восточных морях и достигла Средиземного моря. Из Индии в другие страны вывозились перец и другие пряности, шелк и индийский текстиль. Большим успехом пользовались ткани, окрашенные стойкими красителями. Среди таких красителей был индиго. Это говорит о высоком уровне развития химии в Древней Индии. Химия в те далекие времена

была тесно связана с металлургией. Высоко ценились индийская сталь и индийское оружие.

Примечания к уроку

Вставьте слова

В качестве первоначального стимулирующего материала проведите игру «Вставьте слова». Прочитайте учащимся письмо, якобы найденное на месте кораблекрушения в Индийском океане. При прочтении текста пропустите некоторые фрагменты текста, ссылаясь на то, что они испортились из-за попадания воды.

"Меня зовут Сингх, я житель страны ..., я торговец. Мой корабль отплыл ранним утром. Мы спустились по реке... и попали в Аравийское море. Затем мы плыли вдоль побережья. Мы плыли в страну двух рек, город ..., его еще называют «Врата бога». Но мы попали в шторм и потерпели кораблекрушение. Слава богу ... , вся команда выжила, и мы, надеюсь, благополучно доберемся домой".

Затем продемонстрируйте предметы, якобы найденные на месте кораблекрушения. Попросите учащихся восстановить недостающие в тексте слова.

Ответы

Фрагменты текста и предметы помогут учащимся понять, что автором письма был жителем Индии.

Меня зовут Сингх, я житель страны Индии, я торговец. Мой корабль отплыл ранним утром. Мы спустились по реке Инд и попали в Аравийское море. Затем мы плыли вдоль побережья. Мы плыли в страну двух рек, город Вавилон, его еще называют «Врата бога». Но мы попали в шторм, и мы потерпели кораблекрушение. Слава богу Брахме, вся команда выжила, и мы, надеюсь, благополучно доберемся домой.

Представьте

Проведите с учащимися беседу об основных видах хозяйственной деятельности населения Индостана. Сделайте акцент на том, что использование железа привело к появлению излишков и развитию торговли.

Предложите учащимся составить список товаров, экспортируемых из Индии. Затем продемонстрируйте заготовленный пример списка товаров. Организуйте обсуждение того, какие товары хорошо продавались в других странах и почему. Затем вместе с учащимися предположите, в какие страны экспортировались индийские товары.

Ответы

Товары, производимые в Индии и пользующиеся спросом в других странах: пшеница, рис, перец, специи, кунжут, хлопчатобумажная ткань, слоновая кость, ценные породы древесины; изделия из металлов: украшения, оружие, орудия труда.

Велась внешняя торговля со многими странами: на западе с Египтом и Месопотамией, на востоке – с Китаем и другими странами Юго-Восточной Азией, на севере – с Ираном и Средней Азией.

Нанесите маршрут на контурной карте

Учащиеся читают текст «С кем торговали индийцы» Затем образуйте несколько групп учащихся по количеству стран, которые вели в древности торговлю с Индией. Предложите учащимся нанести на карту оптимальный маршрут доставки индийских товаров в эти страны. Маршрут наносится на карту, которую следует распечатать и раздать группам. Каждая группа готовит презентацию своего маршрута, описывая его с использованием известных учащимся названий рек, морей, океанов, стран.

Перед началом выполнения задания проведите дискуссию о том, почему было трудно осуществлять сухопутную торговлю в Индии. Учащиеся обратят внимание на природно-климатические, политические, экономические условия того периода.

Попросите учащихся посмотреть на карты с маршрутами других групп. Спросите о том, какая страна находится в центре маршрутных линий. После ответов групп необходимо подвести учащихся к выводу о том, что Индия в древности играла важную роль в международной торговле.

Ответы

Маршрут в Месопотамию: Аравийское море – Персидский залив – реки Тигр и Евфрат – города Месопотамии.

В Египет: Аравийское море – Аденский залив – Красное море – Египет.

В Китай: Бенгальский залив – Южно-Китайское море – Восточно-Китайское море – Китай.

В Юго-Восточную Азию: Бенгальский залив – Южно-Китайское море – острова Юго-Восточной Азии.

В Иран: Аравийское море – Персидский залив – Иран.

Маршрут в Среднюю Азию не имел большого значения, так как проходил по суше.

Подумайте

Попросите учащихся посмотреть на иллюстрации «Индийский торговец» и «Весы и гири». Учащиеся размышляют над вопросом о том, какими научными знаниями должен был обладать индийский купец, чтобы вести успешную торговлю. Каждая идея обсуждается всем классом. Учитель направляет и активизирует дискуссию с помощью вопросов.

Ответы

Основные знания торговцев того времени ограничивались базовыми основами таких наук, как арифметика, письмо, физика, геометрия. Для ведения международной торговли, помимо перечисленных знаний, требовались знания иностранных языков, географии, астрономии, навигации. Необходимо было учитывать специализацию купца, каким товаром он торговал. Например, если купец торговал тканями, то нужны элементарные знания химии, так как уже в то время широко использовались синтетические красители.

Рефлексия

Учащиеся возвращаются к истории с письмом торговца Сингхе. Они воссоздают его рассказ об этом полном трудностей путешествии. При этом они будут описывать особенности международной торговли в древности.

Попробуйте

Учащиеся знакомятся с понятием «эталон» и выполняют практическое задание по изготовлению эталона для измерения массы или длины.

Критерии оценивания

Учащийся:

- объясняет роль Индии как центра мировой торговли и аргументирует свой ответ;
- извлекает нужную информацию из текста и отображает ее на карте;
- делает самостоятельные выводы на основе разных источников.

Дополнительные задания

Учащиеся приводят 3 аргумента с фактическими доказательствами о преимуществах морской торговли перед сухопутной (караванной) торговлей.

§17. Насколько были развиты научные знания в Древней Индии

Цели обучения

(5.2.4.2) Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины).

Ключевые слова

династия
сталь
аюрведа

Ресурсы

Шахматная доска и фигуры; 3 листа формата А3; цветные маркеры; распечатанные диаграммы о научных достижениях по количеству групп.

Учебник: Насколько были развиты научные знания в Древней Индии., страницы 56–57

Подготовка к уроку

Подготовьте цветные распечатки карты о природе Индостана для организации работы в парах, распечатайте диаграмму «Научные достижения древних цивилизаций» по количеству групп.

Фактический материал к уроку

В IV–V вв. в Индии происходит новый этап развития, связанный с династией Гуптов. Основателем новой династии был Самудрагупта. Центром нового государства стала Магадха. Наивысшего подъема держава Гуптов достигла при Чандрагупте II (380–415 гг.). Он расширил границы государства. Чандрагупта провел денежную реформу, заключил несколько династийных союзов. После его смерти начался распад государства. Основная причина упадка – междоусобицы, которыми в конце V – начале VI вв. воспользовались так называемые «белые гунны» – эфталиты, пришедшие из Центральной Азии. Эфталиты совершили разорительный поход в Индию, после которого государство Гуптов распалось на пятьдесят мелких независимых княжеств.

Правители династии Гупта поддерживали развитие научных знаний. Самым значимым изобретением в математике является создание десятичной системы счисления и введения числа «ноль».

До нас дошли астрономические трактаты, в которых сохранились описания наблюдений за небесными телами. Древние индийцы догадывались о шарообразности Земли и о гелиоцентрической системе мира.

Обширные знания накопили древние индийцы в области химии и металлургии. Они изготавливали искусственные драгоценные камни, стекло, красители, яды и ароматические эссенции (смеси настоев трав).

Особое место в науке занимает медицина. В медицинских трактатах Чараки и Сушруты имеются описания болезней, их диагностика, методы лечения, способы применения лекарств, описание гигиенических процедур. Существуют доказательства применения древними индийскими врачами 120 хирургических инструментов. Древние врачи проводили такие хирургические операции, как: трепанация черепа, кесарево сечение, ампутация конечностей. Во многих городах Древней Индии существовали больницы, открытые на средства правителя или богатых горожан. Эти больницы предназначались для бедняков и путников.

В Древней Индии существовали правила врачебной этики. Так, Чарака призывал своих учеников «всею душой стремиться к исцелению больных». Он поучал, что врач всегда должен быть вежливым, обладать приятным голосом, он всегда должен совершенствовать свои познания, быть сдержанным, рассудительным. Направляясь в дом больного, врач, указывая Чарака, должен отбросить все свои мысли и дела и сосредоточиться на своем больном и на его лечении. При этом врач должен был хранить врачебную тайну: не рассказывать никому ни о болезни человека, ни о том, как он живет в своем доме.

Примечания к уроку

Посчитайте

Начните урок с легенды о возникновении шахмат. Индийскому радже показали первые шахматы. Эта игра ему очень понравилась. Он решил наградить человека, который изобрел эту игру. Раджа спросил, что хочет он за свое изобретение, какую награду или плату – все что угодно. Создатель шахмат скромно сказал: «Великий раджа, пусть положат на первую клетку шахматной доски всего одно рисовое зер-

нышко. И на каждую следующую клетку в два раза больше зерен. И сколько будет зерен, столько я и заберу».

Сколько риса высыпал раджа на доску?

Начните подсчет вместе с классом, затем остановите вычисления и назовите правильный ответ. Можете ответ не называть, а попросить учащихся дома с родителями посчитать, сколько зерна получил изобретатель шахмат. Обратите внимание учащихся на то, что шахматы и многие вещи, которыми мы пользуемся до сих пор, были изобретены в Индии.

Ответы

Если быть точным, то это 18 446 744 073 709 551 615 зерен риса, что составляет примерно 1200 триллиона тонн. Если перевести этот показатель в объем, то это 1500 км³, это больше, чем гора Эверест!

Природа Индостана

Предложите учащимся вспомнить изученные ими хронологические сведения по истории Древней Индии. Учащиеся читают текст "Империя Гуптов". Дополните эту информацию, рассказав о возникновении империи Гуптов и о правлении Чандрагупты II.

Раздайте для каждой пары учащихся цветные распечатки карты 1). Попросите учащихся рассмотреть ее и обозначить на ней благоприятные для земледелия районы. Затем попросите учащихся посмотреть на карту империи Гуптов в учебнике и ответить на вопросы:

- Почему Чандрагупта II пытался завоевать весь север Индии?
- Почему в период правления Гуптов в Индии произошел экономический подъем?

Ответы должны быть обоснованными. Обратите внимание учащихся на взаимосвязь благоприятных географических условий и экономического благосостояния империи Гуптов.

Ответы

Северные районы Индии являются самими плодородными. Там очень хорошие климатические условия для ведения хозяйства. Не зря именно эти районы стали первыми очагами древних цивилизаций Индии.

Экономический подъем империи Гуптов был связан с присоединением северных областей Индостана.

Подумайте

Учащиеся читают текст «Виды хозяйственной деятельности Гуптов». Затем рассказывают о дальнейшем развитии земледелия, ирригации, ремесел, об усовершенствовании орудий труда.

Предложите учащимся объединиться в три группы. Раздайте листы формата А3 каждой группе. Каждая группа работает с одной из иллюстрацией: земледельцы, строители, кузнецы. Попросите группы составить список знаний и наук, которыми должны были обладать люди, чтобы заниматься видами деятельности, изображенными на рисунках. Составленные списки каждая группа

вывешивает на одну из стен классной комнаты. Затем все группы вместе формируют единый список на основе списков отдельных групп.

Попросите учащихся привести примеры других видов деятельности, исходя из предварительных знаний об Индии. Более внимательные учащиеся могут заметить, что индийцы занимались еще и скотоводством. На одной из иллюстраций показано, что люди занимаются разведением домашних животных.

Ответы

Математика, геометрия, астрономия, химия, физика, ветеринария, медицина, металлургия, агрономия и т. д.

Вспомните

После выполнения задания переходите к исследованию того, какими знаниями обладали древние индийцы. Акцентируйте внимание учащихся на взаимосвязи хозяйственной деятельности человека и распространением научных знаний.

Раздайте распечатанную диаграмму «Научные достижения древних цивилизаций» и предложите учащимся заполнить ее в парах. Нужно вписать основные научные знания, которыми обладали представители цивилизаций Египта, Месопотамия и Индии. Затем учащиеся делают вывод о том, какие знания древних цивилизаций мы используем в наше время.

Ответы

Древний Египет	Месопотамия	Древняя Индия
Математика, геометрия, астрономия, химия, физика, медицина, металлургия, агрономия, анатомия, военное дело.	Математика, геометрия, астрономия, химия, физика, медицина, металлургия, агрономия, военное дело.	Математика, геометрия, астрономия, химия, физика, ветеринария, медицина, металлургия, агрономия, военное дело.

Критерии оценивания

Учащийся:

- определяет значимость научных знаний для развития Древней Индии;
- оценивает вклад древних цивилизаций в развитие современного общества.

Заключение к главе

Результаты обучения

Изучив главу «Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма», учащиеся познакомились с особенностями древней цивилизации Индии. Для этого они исследовали большое количество исторических источников: археологические находки, свидетельства древних письменных памятников. Свидетельством высокого уровня развития древнеиндийской цивилизации является древнейший город Мохенджо-Даро. Сопоставляя разные версии ученых, учащиеся делали выводы о причинах исчезновения этого города.

Учащиеся познакомились с возникновением государства в Древней Индии, с величайшими правителями древности, которые отличались мудростью и дальновидностью. Особенно важным является осознание учащимися политики религиозной терпимости, которую проводил царь Ашока, стремясь к установлению стабильности и создавая условия для хозяйственно-культурного развития своего народа.

В разделе большое внимание уделялось также исследованию учащимися особенностей социального устройства, религиозным системам Древней Индии. Выполняя различные задания, учащиеся учились использовать понятия: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, касты. Учащиеся определяли сходства и различия индуизма и буддизма, описывали влияние этих религий на древнеиндийское общество.

Важной частью раздела является характеристика хозяйственной жизни древних индийцев. Используя карту, учащиеся описывали торговлю и торговые маршруты древних индийцев, объясняли влияние хозяйства и торговли на развитие науки. Они учились соотносить между собой информацию физической и исторической карты.

На конкретных и понятных примерах учащиеся оценивали уровень научных знаний в Древней Индии и их значимость для современности.

Проверьте себя

Таблица 1. Государства Древней Индии

Название	Время появления	Правители
Индская цивилизация	III тыс. до н. э.	Неизвестны
Государство Мауриев	IV в. до н. э.	Ашока
Государство Гуптов	IV в. н. э.	Самудрагупта, Чандрагупта II

Таблица 2. Хозяйственная и общественная жизнь Древней Индии

Основное занятие	Государственное устройство	Общественные отношения
Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля, садоводство	Княжества, царства	Рабовладение, деление на касты.

Общие дополнительные задания

Задание 1. Заполните таблицу «Культурные достижения Древней Индии»:

Письмо	Наука	Изобретения	Искусство
Неразгаданная письменность Хараппской культуры, санскрит	Математика, астрономия, механика, медицина	Канализация, водопровод, шахматы, десятичная система счисления	Скульптура, живопись, ювелирное искусство, литература, архитектура

Задание 2. Заполните таблицу «Религии Древней Индии»:

Название	Основные положения
Брахманизм	Главными богами стали Брахма, Шива и Вишну. Брахма являлся создателем всего мира и порядка, Шива был воплощением разрушительных сил природы и плодородия, Вишну – бог хранитель и создатель всего сущего. Брахманисты верили в реинкарнацию души.
Индуизм	Индуизм перенял богов из брахманизма. Индуизм признает переселение душ. Кем станет человек в следующей жизни, определяется его поведением в нынешней жизни. Этот закон называется кармой, что значит «закон воздаяния». Индуисты поклонялись священным животным: корове, змее – и обожествляли реку Ганг.
Буддизм	Будда учил, что все зло происходит от человеческих желаний. Человек всегда мечтает о том, чего трудно или невозможно добиться, из-за этого он страдает. Значит, когда человек преодолет все желания и чувства, он достигнет вечного блаженства и абсолютного покоя – нирваны. Высшими ценностями Будда провозглашал равенство людей и мир между ними. Буддизм поощрял развитие изобразительного искусства, музыки и танца.

Задание 3. Выберите интересный и содержательный, адаптированный для понимания учащихся отрывок из древнеиндийских эпосов «Рамаяна» или «Махабхарата». Предложите учащимся подготовить на их основе небольшое театрализованное представление. Подготовьте костюмы и реквизит, распределите роли среди учащихся. Проведите несколько репетиций. Сценка должна занимать не более 20 минут. Можно пригласить на представление учащихся из параллельных классов.

По окончании представления попросите учащихся написать небольшое эссе с их размышлениями о культуре и искусстве Древней Индии.

6. Древний Китай

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся смогут:

- исследовать и сравнивать взгляды философов Древнего Китая: Конфуция, Лао Цзы, Шан Яна;
- объяснять влияние конфуцианства и даосизма на древнекитайское общество, учитывая различия конфуцианства и даосизма;
- характеризовать особенности политического устройства древних государств на примере управления империей Цинь;
- оценивать деятельность первого китайского императора Цинь Шихуанди;
- выявлять взаимосвязь хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук: арифметики, геометрии, астрономии, медицины;
- оценивать уровень научных знаний Древнего Китая и их значимость для современности.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- делать заключения и выводы на основе исторических источников;
- высказывать собственные предположения, опираясь на исторические артефакты и другие виды исторических источников;
- составлять вопросы по изучаемым темам;
- классифицировать информацию из различных источников;
- участвовать в обсуждении группы, в паре, аргументируя свои утверждения;
- сравнивать исторические события, философские взгляды и идеи;
- ориентироваться в исторической хронологии.

Начните размышлять

Учащиеся могут многое знать об истории и об особенностях современного Китая. О древнем Китае у них, скорее всего, имеются фрагментарные и неполные сведения. Выслушав ответы, обобщите и дополните их, связывая, по возможности, события прошлого с современностью. Китайская цивилизация обязана своим возникновением двум рекам: Хуанхэ и Янцзы. Возникновение цивилизаций в долинах рек является исторической закономерностью. Пер-

вые государства возникли здесь около 5 тыс. лет до н. э. И только в III тысячелетии оформилось единое китайское государство. В общих чертах расскажите о появлении китайского государства, о непререкаемой власти императора. Китайцы называли императора «Сыном Неба», считая Небо высшей божественной силой.

Учащиеся назовут имя Конфуция – знаменитого китайского философа. Приведите слова первого китайского историка Сыма Цяня, который писал о Конфуции: «Слава о нем передается столетиями, из поколения в поколение. По его наставлениям живут все, начиная с Сына Неба».

Перечислите также общеизвестные научные и культурные достижения Древнего Китая: иероглифическое письмо, бумага, шелк, компас, порох.

Обсуждая вопрос об архитектурных сооружениях Древнего Китая, учащиеся наверняка ограничатся перечислением названий наиболее известных архитектурных объектов Китая: Запретного города, Великой Китайской стены, Храма Неба. Учителю необходимо сконцентрировать внимание класса на Великой Китайской стене. Здесь важно использовать установление межпредметной связи с историей Казахстана. Учащимся будет интересно узнать о том, что первый китайский правитель, объединивший страну, жил не намного раньше, чем правитель гуннов Модэ, который заставил китайцев платить дань. Можно привести и другие интересные факты о причинах, ходе и результатах строительства Великой Китайской стены.

Учащиеся размышляют о том, какое отношение к истории Древнего Китая имеет Великий шелковый путь.

Учителю необходимо углубить и расширить имеющиеся у учащихся знания о Великом шелковом пути. Путь караванной торговли соединял Восток и Запад. Под натиском гуннов император У-Ди направил своего посла Чжан Цяня на поиски союзников на западе. Во время своего путешествия Чжан Цянь увидел в Ферганской долине красивых лошадей. Он рассказал императору о возможности торговли с соседними народами, а также о том, что нигде он не встретил шелкоткацкого ремесла. В 121 г. до н. э. первый торговый караван с шелком и бронзовыми зеркалами направился в Фергану. Так был проложен первый маршрут знаменитой торговой и дипломатической магистрали древности и средневековья – Великий шелковый путь.

§18. Чему учили мыслители Древнего Китая

Цели обучения

(5.2.3.1) Давать простое объяснение взглядов философов древности

Ключевые слова

конфуцианство
даосизм
легизм

Ресурсы

Карточки с окончаниями цитат философов; таблички и карточки для ролевой игры «Займи позицию».

Учебник: **Чему учили мыслители Древнего Китая.**, страницы 60–61

Подготовка к уроку

Подготовьте комплекты карточек с окончаниями цитат философов, для каждой пары учащихся:

- ... никогда не будет опираться на законы.
- ... и простой люд будет человечным.
- ... подданным, отец – отцом, а сын – сыном.
- ... число воров и разбойников.
- ... поля покрыты сорняками и хлебохранилища пусты.
- ... смел и в действиях, и в речах.

Распечатайте таблички и карточки для ролевой игры.

Фактический материал к уроку

Основное отличие конфуцианства от даосизма состоит в их отношении к человеку. Оба учения говорили о необходимости самосовершенствования для достижения гармонии, но идеальная гармония представлялась им по-разному. Последователи Конфуция считали, что истинной человека должна быть гуманность. Человек обязан воспитывать в себе гуманность и подавлять природные, животные инстинкты. Конфуцианство стало государственной идеологией древнекитайского общества, опорой правящей власти. Оно получило широкое распространение у правящей элиты. Человек должен быть почтительным и справедливым, основной его целью должно быть служение обществу. Интересы общества ставились выше личных интересов. В идеале человек должен контролировать свои эмоции, мысли и поступки. Необходимо следовать установленным в обществе правилам морали и этикета.

Даосизм также боролся с чрезмерной эмоциональностью, но считал, что все подчиняется закону природы. Человеку нужно было слиться с энергией Космоса. Вопросы государства, морали, общественного служения даосизм не интересовали. Самосовершенствование должно происходить индивидуально, без навязывания извне в виде правил этики и морали. Все должно проходить естественно и непринужденно.

Последователи Конфуция создали четкие правила и рамки поведения человека в обществе. Все, что не вписывалось в эти предписания, считалось неправильным и требовало изменений. В даосизме же такое видение воспринималось как глумление над сущностью человека. Отсутствие рамок и границ дает человеку свободу для достижения высшей гармонии, учит даосизм.

Последователями Конфуция, его учениками была написана книга «Беседы и суждения» («Лунь-юй»), представлявшая собой записанные беседы учителя с единомышленниками, учениками, высказывания Конфуция. Вскоре она приобрела статус основной книги его учения.

Главное отличие двух учений состоит в способах и приемах самосовершенствования личности.

Примечания к уроку

Предложите учащимся известную цитату казахского философа Абая Кунанбаева из его произведения «Слова назидания»: «Есть три вещи, которые унижают человека. Это невежество, лень и злодеяние» (38-е слово).

Обсудите, что означает данное высказывание. Является ли это истиной или личным мнением казахского философа?

Что изображено на рисунках?

Учащиеся читают текст «Конфуцианство».

После чтения обратите внимание учащихся на рисунки и проведите беседу по вопросам.

Ответы

На рисунках показаны добрые дела, совершаемые детьми.

Эти рисунки учат отзывчивости, уважению, помощи старшим.

Философские принципы конфуцианства строятся на простых элементарных принципах, которые отражены на картинках.

Акцентируйте внимание учащихся на применении данных правил и принципов в системе управления

государством и в общественной жизни Древнего Китая.

Закончите высказывания

Раздайте учащимся окончания цитат, попросите их найти начало цитат, приведенных в учебнике. Затем попросите их зачитать и прокомментировать получившиеся утверждения. Учащиеся определяют, кому из мудрецов принадлежит то или иное высказывание, и обосновывают свое решение. При несовпадении мнений учащихся учитель поощряет дискуссию.

Ответы

- Великий человек все делает по правде, но никогда не будет опираться на законы. (Лао Цзы).
- Если государь чтит родителей, то и простой люд будет человечным (Конфуций).
- Секрет доброго правления: правитель да будет правителем, подданный – подданным, отец – отцом, а сын – сыном. (Конфуций).
- Когда множатся законы и приказы, растет число воров и разбойников (Лао Цзы).
- Если дворец роскошен, то поля покрыты сорняками и хлебохранилища пусты (Лао Цзы).
- В стране, где есть порядок, будь смел и в действиях, и в речах (Конфуций).

Можно подобрать и другие цитаты, которые отражают основную концепцию того или иного философского учения.

Займите позицию

Учащиеся читают тексты «Даосизм» и «Легизм».

К стене, на расстоянии нескольких метров друг от друга, прикрепите таблички «Конфуцианство», «Даосизм» и «Легизм». Пригласите 6 учащихся, раздайте им карточки с описанием ролей. Затем попросите учащихся прочитать содержание карточек. Каждый участник игры должен занять позицию, исходя из описания карточки, отвечая на вопрос, какое философское учение кажется ему более правильными почему. Чем ближе ученик встанет к табличке с названием философского учения, тем более оно отражает его позицию.

Крестьянин	Ремесленник	Чиновник	Военный	Император
Я много работаю в поле. Выплачиваю большие налоги. У меня большая семья, которую надо кормить и одевать. Я очень бедный.	Я днем и ночью работаю в мастерской. Часть товара и денег у меня забирают в виде налогов. Я едва свожу концы с концами.	У меня несложная работа. Я получаю достаточно денег. Но начальник всегда заставляет меня выполнять часть своей работы.	Я подчиняюсь только приказам императора. Я готов выполнить их в любой момент. У меня хорошее жалование. Меня все боятся и уважают.	Я не работаю. Все мои желания и приказы выполняются незамедлительно. Я всемогущ, я доволен жизнью.

Ответы.

- Крестьянин и ремесленник занимают позицию, близкую даосизму.
- Чиновник, военный и император занимают позицию, близкую конфуцианству.
- Возможно, военный и император займут позицию легистов.

У учащихся при выполнении задания должно быть сформировано представление о том, что конфуцианство в основном поддерживалось людьми, осуществляющими государственную власть. А даосизм стал философией и идеологией социальных низов китайского общества.

В основе легизма лежат идеи конфуцианства. Легизм был опорой власти императора, опирающейся на армию и чиновников.

Задумайтесь

Учащиеся выполняют задание рубрики, передавая главную мысль каждого из философских учений в одном предложении.

Дополнительные задания

Прочитайте высказывания древнего китайского мудреца Лао Цзы. Какое из них вам нравится больше всего? Почему?

1. Никогда не осуждайте человека, пока не пройдете долгий путь в его ботинках.
2. Кто берет – наполняет ладони, кто отдает – наполняет сердце.
3. В мире нет ничего слабее и нежнее воды, но она может разрушить самый твердый предмет!
4. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит.
5. Кто нападает, не достигает успеха.
6. Побеждающий других силен, а побеждающий самого себя – могуществен.
7. Умный каждый день пополняет свои знания. Мудрый каждый день стирает лишнее.

Критерии оценивания

Учащийся:

- умеет давать простое объяснение взглядам философов Древнего Китая;
- объясняет значимость взглядов философов древности;
- демонстрирует понимание особенностей учений древних философов Китая.

§19.

Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия

Цели обучения

(5.3.1.1) Характеризовать особенности политического устройства древних государств.

Ключевые слова

император
терракота
наместник

Ресурсы

Таблица о положительных и отрицательных сторонах деятельности императора Цинь Шихуанди; цветное игровое поле на листе бумаги формата А0 (два склеенных между собой листа ватманы формата А1) для проведения настольной игры; игровые кубики, фишки, памятки; цветные иллюстрации по теме урока на листах формата А4.

Учебник: Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия., страницы 62–65

Подготовка к уроку

Распечатайте таблицу о положительных и отрицательных сторонах деятельности императора Цинь Шихуанди с пустыми графами для организации работы в парах.

Необходимо подготовить цветное игровое поле для проведения настольной игры, игровые кубики и фишки по количеству групп и участников. Наборы цветных иллюстраций на листах формата А4 подготовьте по количеству групп в классе.

Фактический материал к уроку

В 1974 г. сианьский крестьянин, выкапывая колодец, наткнулся на множество глиняных черепков.

На этом месте начались археологические раскопки. Эти раскопки продолжаются до сих пор. На сегодняшний день археологи обнаружили 8099 глиняных фигур воинов, лошадей и колесниц. Фигуры стоят в три ряда на местности протяженностью полтора километра. Расположено это самое необычное захоронение в истории недалеко от гробницы императора Цинь Шихуанди. Археологи назвали свою находку «терракотовой армией», так как все фигуры были изготовлены из обожженной глины – терракоты. Раскопки этого уникального археологического памятника продолжаются до сих пор. Эксперты считают, что если продолжать эти работы традиционными методами, то потребуются еще 200 лет для их завершения. Это свидетельствует о степени монументальности этого памятника.

Согласно предположениям ученых, император Цинь Шихуанди, по древней китайской традиции, планировал после смерти похоронить вместе с собой 4 тысячи стражников. Слухи об этом грозили перерасти в бунт в войске. По совету своих приближенных император решил ограничиться глиняными воинами, но приказал изготовить в 2 раза больше воинов по сравнению с реальной численностью своей дру-

жины. Также советники императора приказали изготовить воинов ростом почти в 2 метра (180–190 см.) ростом, чтобы подчеркнуть величие своего правителя.

Все воины имеют настоящее оружие и поделены по рангам. Среди них имеются рядовые пехотинцы, стрелки, наездники. Об этом свидетельствуют разная одежда, доспехи и оружие. У разных категорий воинов различаются даже прически. Лица воинов также наделены индивидуальными чертами. По предположениям ученых, эти фигуры воинов являются стражниками, которые должны были сопровождать императора в потусторонний мир. Гробницу начали строить еще при жизни Шихуанди. После смерти императора, согласно письменным источникам, вместе с императором захоронили всех царских жен, слуг, а также всех строителей гробницы первого китайского императора. Сведения об этом сохранились в «Исторических записках» «отца китайской истории» Сыма Цяня, жившего в III в. до н. э.

Цинь Шихуанди удерживал народ в повиновении благодаря своей жестокости. Он разделил страну на 36 провинций. Провинции управлялись его верными наместниками. При нем было построено более 700 дворцов. Строительство Великой Китайской стены стало вершиной строительного искусства Китая. Это сооружение видно из космоса – настолько оно грандиозно по своим размерам и протяженности.

Примечания к уроку

Обратите внимание учащихся на рисунки 1 и 2 на стр. 62 в учебнике. Попросите в парах обсудить то, что могли предположить археологи, когда обнаружили фигуру терракотового воина. Выслушайте мнения учащихся, проведите дискуссию в классе. Затем расскажите учащимся историю обнаружения и археологических исследований гробницы императора Цинь Шихуанди.

Молчаливые стражники

Учащиеся рассматривают рисунки, на которых представлены фрагменты изображений воинов терракотовой армии. Попросите учащихся встать в четыре ряда, как стоят терракотовые воины. Задайте вопрос о том, сколько места по площади занимает их класс. Затем сообщите учащимся, что число терракотовых воинов составляло 8099 фигур. Попросите учащихся рассчитать, какова была площадь, занимаемая терракотовыми воинами.

Это задание позволит учащимся представить всю масштабность археологической находки.

Обсудите с учащимися, для чего могли быть созданы эти воины и почему они были погребены. Попросите учащихся записать в тетрадах вопросы, начинающиеся со слов «Кто», «Когда», «Зачем», «Почему», «С какой целью».

Отберите наиболее удачные вопросы и попросите учащихся ответить на них.

После дискуссии необходимо сообщить об объединении древнего Китая в единое государство императором Цинь Шихуанди.

Затем учащиеся читают текст «Цинь Шихуанди», рассматривают изображение императора. Отдельных учащихся можно попросить описать характер императора по его портрету.

Ответы

В процессе обсуждения цели создания терракотовой армии напомните учащимся о существовании у древних людей веры в загробную жизнь. Приведите в качестве примера Древний Египет с его пирамидами. Терракотовая армия была создана для защиты и сопровождения императора в потусторонний мир. Обратите внимание учащихся на количество и качество выполнения скульптур воинов терракотовой армии. Для создания такой армии необходимо было мобилизовать огромное количество ресурсов, как материальных, так и человеческих. Создание этой уникальной армии показывает могущество власти императора Цинь Шихуанди.

Предположите

Продемонстрируйте учащимся рисунок 4 с фрагментами изображений терракотовых воинов. Попросите учащихся предположить, почему на голове у воинов различные прически и головные уборы.

Ответы

Прически и головные уборы воинов отражают их иерархию. У солдат – шапки или непокрытые волосы, собранные в высокий пучок. Шапочки офицеров украшены декоративными элементами. Справа налево первые два воина: рядовые солдаты, следующие по порядку – офицеры: младший, старший и высший.

Хорошо или плохо

Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстами «Империя Цинь» и «Первый император», затем

в парах заполняют таблицу о положительных и отрицательных сторонах деятельности императора Цинь Шихуанди:

Положительные стороны	Отрицательные стороны

После заполнения таблицы попросите учащихся прокомментировать свои ответы и сделать вывод, давая общую характеристику правления Цинь Шихуанди.

Ответы

Ответы учащихся, возможно, будут противоречивыми. Они сделают вывод о том, что реформы императора имеют двойственные последствия.

Необходимо от анализа деятельности императора Цинь Шихуанди перейти к тексту о завершении его правления в связи с его внезапной смертью. В завершение урока учащиеся узнают о том, кто правил в Китае после смерти первого императора из текста «Начало правления династии Хань».

Выполняя задание рубрики «Рефлексия», учащиеся могут указать следующие причины: жестокость императора, преследование сторонников учения Конфуция, которое лежало в основе всей общественно-политической жизни китайцев, рост налогов, строительные работы, которые приводили к массовой гибели людей, недоверие императора к собственному народу.

Выясните

Учащиеся знакомятся с историей сооружения Великой Китайской стены и объясняют в парах (письменно или устно) смысл высказывания о «самом длинном кладбище в мире». Они смогут сделать вывод о том, что строительство стены потребовало больших человеческих жертв: многие его строители погибли, не вынеся тяжести труда. В связи с этим учащиеся придут к выводу о противоречивости политики Цинь Шихуанди.

Вечные стражники

Учащиеся читают текст «Удивительная находка» об истории обнаружения уникального памятника с захоронением терракотовой армии.

С целью обобщения знаний, полученных учащимися в процессе изучения этой темы, проведите настольную игру с использованием игрового кубика, фишек и иллюстраций. Подготовьте игровое поле, изображенное в учебнике, в увеличенном масштабе.

Познакомьте учащихся с правилами игры. Перед началом игры игроки один раз бросают кубик, определяя порядок перехода хода. Каждый игрок берет фишку и ставит ее на сектор с надписью «Старт».

Игроки по очереди бросают кубик и продвигаются вперед на столько клеток, сколько очков выпало на кубике. Двигаются строго по направлению стрелок.

Каждое поле пронумеровано, каждому номеру соответствует вопрос. Можно также использовать указанные в рубрике «Ресурсы» цветные иллюстрации для использования в игре.

Попав на соответствующее поле, игрок должен ответить на вопрос. В случае правильного ответа, игрок остается на этом поле. В случае неправильного ответа игрок возвращается обратно на исходную позицию.

Поля красного цвета (круги с номерами 4 и 11) обозначают, что игрок должен пропустить ход.

Выигрывает игрок, первым достигший поля «Финиш». При выпадении одинакового количества ходов, второй игрок перебрасывает кубик, чтобы исключить повторение вопроса.

Игру можно, по желанию учащихся и при наличии времени на уроке, повторить 2–3 раза. Для этого следует подготовить резервные вопросы или же попросить более способных учащихся придумать дополнительные вопросы.

Ответы

1. Терракотовые воины охраняли императора.
2. В погребении было найдено 8099 фигур терракотовых воинов, лошадей и колесниц.
3. Лица терракотовых воинов не повторяются. Лица солдат создавались с натуры, т. е. у каждого терракотового воина был настоящий прототип. Это свидетельствует о высоком уровне мастерства китайских скульпторов.
4. Фигуры лошадей изготавливали рядом с погребением для того, чтобы они в любой момент были готовы для вступления в бой. Это говорит о наличии в древнекитайской армии конницы. Одной из версий является то, что фигуры лошадей были настолько тяжелы, что их просто не смогли перенести поближе к фигурам воинов-всадников. Вес фигуры лошади достигает 100–200 кг. Это затрудняло их транспортировку.
5. Воинское звание терракотового воина можно определить по его одежде, прическе, оружию, по его расположению по отношению к другим воинам.
6. Самострел, которым были вооружены терракотовые воины, называется арбалет.
7. Китайские художники умели получать яркие краски из различных минералов и веществ. Это может свидетельствовать о научных познаниях древних китайцев в области химии и минералогии, о свойствах веществ.
8. Арбалет.
9. В вооружение терракотовых воинов входили мечи, арбалеты, копья, лук и стрелы.
10. Терракотовая армия интересна ученым-историкам тем, что предоставляет богатейшую и достоверную информацию о далеком прошлом, является важным историческим источником.

Критерии оценивания

Учащийся:

- дает оценку деятельности китайского императора;
- составляет вопросы с использованием вопросительных слов;
- анализирует исторические источники;

- объясняет значимость исторических источников;
- выявляет причины исторических событий;

обобщает изученный материал, отвечая на вопросы высокого порядка.

Дополнительные задания

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст. Подчеркните в нем ключевые слова. Затем перескажите этот текст своими словами, используя все ключевые слова.

Рукотворное войско императора.

В китайской провинции Шэньси, к востоку от города Сиань, располагается уникальный археологический памятник – терракотовая армия императора Цинь Шихуанди. Терракота – желтая или красная глина, подвергшаяся обжигу при постоянной температуре не ниже 1000 градусов на протяжении нескольких дней. Материал для изготовления терракотовых лошадей брали на горе Лишань, а для изготовления воинов привозили из других мест. Фигура каждой лошади весит 200 кг, а каждого воина – около 135 кг. Создание этой армии было начато в 247 г. до н. э. и продолжалось в течение 38 лет. В «возведении» этой армии принимали участие более 700 000 ремесленников и рабочих. На месте этой грандиозной находки возник город. Терракотовую армию защищают навесы. Раскопки на этом месте ведутся уже более 40 лет, и никто не может сказать, когда они будут завершены. Терракотовые воины сделаны с огромным старанием и точностью. Во всей армии нельзя найти двух одинаковых лиц. Воины были представителями разных народов: китайцы, монголы, уйгуры, тибетцы и многие другие. Все детали одежды и вооружения воспроизведены с необыкновенной достоверностью. В гробнице вместе с фигурами воинов были найдены повозки и колесницы. Повозки предназначались для того, чтобы перевозить императора или военачальников в бою. Колесницы использовались в ходе сражения. Этот памятник по праву считается одним из чудес света."

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в высказывания Конфуция, используя слова для справок.

1. Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный к ...
2. Казнить кого-либо, вместо того, чтобы наставить его на истинный путь, – ...
3. Учтивый китаец перед входом в дом снимает и идет ...
4. Нужно соблюдать те ..., которые установлены с давних
5. Богатство – это то, чего ... люди, но если оно досталось мне ..., я не буду им пользоваться.
6. Бедность – это то, что ... людей, но если она постигла меня незаслуженно, я не буду ее
7. Воспитанного человека легко узнать по его ...
8. Есть простую пищу и пить ..., спать, подложив локоть под голову, – в этом тоже заключается ... жизни.
9. Благородный человек винит себя, а ничтожный –
10. Благородный человек лишен ... и боязни – ведь коли не найдешь внутри себя изъяна, о чем ..., чего боятся.
11. Правители должны относиться к ..., как к своим детям.

12. Подданные должны уважать ..., как отца.
 13. Жизнь всегда напоминает нам, что любых наших знаний
 14. Когда человек перестает ..., он может потерять и то, чему научился раньше.
 15. Не печалься о том, что люди тебя не знают, а печалься о том, что не знаешь
 16. Человек может сделать путь великим, не путь делает ... человека.
 17. Молодые люди должны выказывать почтительность к ..., а вне дома – уважение к
- (Слова для справок: бесчеловечно, порядки, мало, стыдиться, тревожиться, правителя, времен, воду, страшит, тревоги, досталось, людей, радость, босиком, справедливость, обувь, жаждут, старшим, поведению, учиться, других, подданным, великим).

Задание 3. Выберите правильные ответы к вопросам, приведенным ниже.

- Знаете ли вы историю Древнего Китая?
1. Тонкая воздушная ткань, секрет производства которой в древности был известен только китайцам (атлас, шелк, лен).
 2. Как назывался путь, по которому везли продавать шелк из Китая в страны Западной Европы (Степной, Лазуритовый, Шелковый)?
 3. Главные реки Китая? (Инд и Ганг, Хуанхэ и Янцзы, Тигр и Евфрат).
 4. Кого в Китае называли «Сыном Неба»? (вельмож, наместников, императора)?
 5. Правитель, который объединил Китай под своей властью (Цинь Шихуанди, Ван Манн, Чжоу).
 6. Для защиты от каких кочевых племен была воздвигнута Великая Китайская стена (саков, сарматов, гуннов)?
 7. Главная отрасль хозяйства в Китае (скотоводство, виноделие, земледелие)?
 8. Основой китайского общества была... (преданность императору, семья, кастовая система).
 9. Первый китайский историк (Конфуций, Сыма Цянь, Лао Цзы).
 10. То, что учтивый китаец снимает с ног при входе в дом (головной убор, туфли, верхнюю одежду)?
 11. На чем писали в Древнем Китае (на дощечках из бамбука, на пальмовых листьях, на глиняных дощечках)?
 12. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае (сахарный тростник, хлопчатник, чай)?
 13. Китай располагается... (к югу от Индии, к западу от Индии, к северо-востоку от Индии).
 14. Китай расположен (в восточной части Евразии, в южной части Евразии, в западной части Евразии, в северной части Евразии).
 15. Самое знаменитое сооружение Древнего Китая (Великий канал, Храм Неба, Великая Китайская стена).
 16. Как Цинь Шихуанди наказывал последователей учения Конфуция (продавал в рабство, зарывал их в землю, отбирал их имущество)?
 17. Прибор, изобретенный в Древнем Китае, который применяют в туризме, в геологии и в путешествиях (астролябия, сейсмограф, компас).

18. Китайское название этого продукта тцай-е (рис, чай, какао).
19. Натуральный, гладкий, тонкий, легкий, первыми применяли его китайцы (хлопок, шелк, папирус).
20. Уваренный и затвердевший сок растения, который, вслед за древними китайцами, использует в пищу весь мир (сахар, рис, чай).

Задание 4. Рассмотрите таблицу. Как вы можете дополнить данные этой таблицы? Подумайте, о каких качествах древних китайцев свидетельствуют их достижения в разных сферах:

1. Вычислили продолжительность года (365,25 суток).
2. Исследовали движение и расположение небесных тел.
3. Впервые в мире создали звездную карту мира, неся на нее 28 звездных скоплений вокруг Полярной звезды.
1. Новые способы обработки, орошения и удобрения почвы.
2. Выращивание коконов шелкопрядов.
3. Использование чая, как лекарственного напитка.
1. Компас.
2. Сейсмограф.
3. Порох.
4. Бумага.
5. Фарфор.
6. Шелк.
7. Сахар.
8. Чай.

Задание 5. Прочитайте китайскую легенду о возникновении жизни на Земле. Можно ли отнести это повествование к мифам? Почему вы так считаете?

Когда-то существовало одно большое яйцо. В нем находилось самое первое живое существо во Вселенной – Пань-гу. Когда он проснулся, яйцо раскололось. Яичный белок стал небом, а желток – землей. Пань-гу опасался, что небо и земля склеятся между собой, и встал между ними, отталкивая их руками и ногами. Так он стоял 18 тысяч лет, каждый день вырастая на 3 метра. Его дыхание стало ветром и облаками, голос – Солнцем и Луной. Его кровь превратилась в реки, а вены – в дороги и тропинки, из костей образовались горы, а из тела – почва. Из насекомых на своем теле Пань-гу стал испекать людей. Одни из них пригорели и пошли жить в жаркие страны. Другие же пропеклись и отправились в холодные страны, а третьи – подрумянились и остались жить на равнине Китая. По-китайски слово «Китай» звучит как «Чжунго», где «чжун» – середина, а «го» – государство, т. е., «срединное государство». Издревле китайцы так представляют себе Вселенную: над миром господствует безграничное голубое небо, внизу лежит Земля в форме квадрата, в центре которого расположена Срединная земля – Китай.

• (Некоторые тексты взяты из сборника "Я иду на урок истории. Древнейшая и древняя история. Книга для учителя"; под ред. А.Головатенко, М., 1999).

§20.

Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней

Цели обучения

(5.2.4.2) Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины).

Ключевые слова

компас
сейсмограф
иглоукальвание

Ресурсы

Распечатанные цветные иллюстрации изобретений Древнего Китая, карточки с основными занятиями людей.

Учебник: Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней., страницы 66–67

Подготовка к уроку

На бумаге формата А3 распечатайте цветные изображения изобретений Древнего Китая. Кроме представленных в учебнике, можно подготовить изображения пороха, станка для книгопечатания, бумажных денег, часов, арбалета и т. д. Перед уроком повесьте эти иллюстрации на стену классной комнаты.

Распечатайте по количеству групп комплект карточек с основными занятиями древних китайцев:

Земледелие	Скотоводство	Строительство
Военное дело	Ткачество	Кузнечное дело
Рыболовство	Администрирование и управление	Гончарное дело
Ирригация	Торговля	Искусство

Фактический материал к уроку

Все научные знания в Китае делили на две группы: количественные науки и качественные науки. К количественным наукам китайцы относили математику, астрономию, математическую гармонику, нумерологию. Знания по медицине, астрологии, алхимии, геомантии (взаимосвязь ландшафта с расположением жилищ и захоронений) и физику относили к качественным наукам.

Вклад Древнего Китая в историю мировых научных открытий и знаний внушительен. За весь древний период истории Китай сделал столько открытий, сколько не сделал ни один из народов в те времена.

К важнейшим открытиям и изобретениям Древнего Китая можно отнести порох, компас, сейсмограф, механические часы, шелкоткачество, бумагу и книгопечатание. Научного уровня достигли знания по математике, физике, астрономии, гидротехнике. Примером применения системы научных знаний может служить Великий канал, соединяющий Янцзы

и Хуанхэ, а также грандиозное сооружение древности – Великая Китайская стена.

Астроном Чжан Хэнг является изобретателем сейсмографа. Сейсмограф был сконструирован очень оригинально. Сосуд был выполнен из бронзы, с внешней стороны сосуда по кругу были установлены бронзовые головы дракона, а внутри находился маятниковый механизм. Этот механизм во время землетрясения выталкивал шар из пасти дракона, который затем падал в рот лягушки.

Изобретателем прототипа бумаги является китаец Цай Лунь. До ее изобретения использовали в основном шелк и бамбук. В 105 г. Цай Лунь смешал древесные волокна и воду, смесь выложил на ткань и прижал прессом. Вода просочилась через ткань, а тонкий слой смеси превратился в белый лист бумаги.

Легенда о шелке. В чашку с горячим чаем императрицы Си Лин Ши упал с дерева кокон шелкопряда. Стараясь достать его из кружки, царица зацепила нить, которая стала тянуться из кокона. Увидев это, она решила сплести ткань из этой своеобразной, блестящей нити. Получившаяся ткань вызвала всеобщий восторг: она оказалась красивой и прочной. Тогда императрица стала обучать искусству шелкоткачества все свое окружение.

Достижением Древнего Китая является также иероглифическое письмо. Китайские иероглифы были созданы во II тысячелетии до н. э. Они были разработаны без какого-либо влияния извне. Китайскими иероглифами пользуются до сих пор в Китае и в Японии.

Уникальные изобретения древних китайцев в области механики, черной и цветной металлургии, гидравлики, в сельском хозяйстве, в мореплавании, медицине поистине бесценны. Культура Древнего Китая внесла огромный вклад в развитие мировой цивилизации.

Примечания к уроку

Предположите

В начале урока предложите учащимся работу с иллюстрацией «Древнекитайское изобретение». Дайте возможность учащимся предположить, что изображено на рисунке. Исходя из их ответов, спросите, как и по какому принципу может работать это изобретение. Затем сообщите, что это изобретение – компас. Далее спросите, как и по какому принципу работает современный компас. После этого проведите дискуссию о том, в какой области знаний изучают принцип работы компаса, где применяется компас. Затем переходите к теме урока.

Ответы

Первое упоминание о компасе относится ко времени династии Хань (202 г. до н. э. – 220 г. н. э.). В качестве компаса китайцы впервые применили магнитный железняк. Он был намагничен на юг. Первые приборы древние китайцы использовали не для ориентирования на местности, а для гадания. В тексте I века «Лунь хэн» о приборе содержится следующая информация: «Этот инструмент напоминает ложку, и если его положить на тарелку, то его ручка укажет на юг».

Подумайте

Учащиеся читают тексты о развитии научных знаний в Древней Индии «Арифметика и геометрия», «Астрономия», «Медицина».

Предложите учащимся, объединиться в три группы по отраслям знаний: арифметика, астрономия, медицина. Затем попросите всех подойти к отдельно стоящему столу, на котором разложены карточки с описанием основных занятий людей того времени. Попросите участников групп отобрать карточки с теми видами деятельности, в которых могли быть использованы знания из той или иной отрасли знаний. Количество комплектов карточек должно совпадать с количеством групп. Затем попросите каждую группу привести примеры использования знаний в различных отраслях хозяйственной деятельности.

Более сильным учащимся предложите выполнить эту же работу с карточками, которые остались на столе после общего обсуждения.

Ответы

Пример соотнесения:

Арифметика	Астрономия	Медицина
Земледелие	Земледелие	Военное дело
Военное дело	Военное дело	Скотоводство
Скотоводство	Скотоводство	Администрирование и управление
Ирригация	Администрирование и управление	Торговля
Ткачество	Торговля	Строительство

Администрирование и управление	Строительство	Искусство
Торговля	Искусство	
Строительство		
Кузнечное дело		
Гончарное дело		
Искусство		
Рыболовство		

Распределите

Проведите небольшую экскурсию по музею, в котором представлены изобретения Древнего Китая. Используйте иллюстрации из учебника и другие, о которых говорится в рубрике «Фактический материал».

Остановитесь перед каждым изобретением и предоставьте о нем небольшую информацию. Затем попросите учащихся в парах распределить изобретения по степени их значимости для древнего общества. Каждая пара представляет свой вариант ранжирования изобретений. Ответы учащихся должны быть подкреплены аргументами и фактами.

Ответы

Рейтинг китайских изобретений может выглядеть по-разному. Все зависит от глубины понимания материала и дополнительных знаний учащихся.

Учитель может рассказать о наиболее важных изобретениях древних китайцев, используя информацию из рубрики «Фактический материал».

Это интересно

Учащиеся читают текст рубрики. Возможно, кто-то из учащихся занимается восточными единоборствами. Проведите беседу о пользе занятий спортом, которую люди осознавали с глубокой древности.

Рефлексия

Предложите учащимся написать небольшой рассказ о важности развития науки и техники для жизни общества. Тем самым учащиеся будут устанавливать преемственность культурных достижений разных эпох.

Критерии оценивания

Учащийся:

- высказывает суждения относительно уровня развития научных знаний в Древнем Китае;
- приводит примеры использования знаний в том или ином виде хозяйственной деятельности;
- приводит подходящие аргументы для подкрепления своего ответа.

Заключение к главе

Результаты обучения

Изучив главу «Древний Китай», учащиеся смогли различить конфуцианство и даосизм, а также описать понятие «легизм». Выполняя различные задания, учащиеся описывали влияние конфуцианства и даосизма на древнекитайское общество.

В процессе изучения тем раздела, учащиеся использовали разнообразные вещественные исторические источники для описания политического устройства, хозяйственной деятельности, науки и культуры Древнего Китая.

Также учащиеся смогли объяснить, как управляли империей Цинь, оценивать деятельность Цинь Шихуанди.

Большое внимание в разделе уделялось определению уровня развития научных знаний в Древнем Китае. Рассматривая наиболее важные китайские изобретения, учащиеся определяли значимость научных открытий Древнего Китая для современности.

При этом они устанавливали взаимосвязь науки и хозяйственной деятельности.

Таким образом, в процессе изучения тем раздела, учащиеся совершенствовали свое понимание и применяли следующие исторические концепты: сходства и различия, интерпретация, причина и следствие, значимость исторических явлений и процессов. В целом все это способствовало развитию навыков исторического мышления.

Проверьте себя

Задание 1. Учащиеся читают в учебнике высказывание Конфуция и определяют его смысл. Пример ответа учащихся:

В данной цитате под «высокоразумным человеком» подразумевается китайский император. Эта мысль является ключевой в учении Конфуция. Мудрец призывает людей беспрекословно подчиняться правителю, иначе в стране будут происходить смуты и войны. Цитата говорит о божественном происхождении самого императора и его власти.

Задание 2

Таблица 1. Государства Древнего Китая

Название	Время появления	Правители
Цинь	221 г. до н. э.	Цинь Шихуанди
Хань	202 г. до н. э.	Лю Бан

Таблица 2. Хозяйственная и общественная жизнь Китая

Основное занятие	Государственное устройство	Общественные отношения
Земледелие, ремесло, шелководство, скотоводство, строительство	Царство, империя	Соседская община

Общие дополнительные задания

Задание 1. Заполните таблицу «Культурные достижения Древнего Китая».

Письмо	Наука	Изобретения	Искусство
Иероглифы	Математика, астрономия, медицина, философия	Шелк, бумага, компас, сейсмограф, чай, боевые искусства	Живопись, каллиграфия, литература, скульптура

Задание 2. Заполните таблицу «Религиозные учения Древнего Китая»:

Название	Основные положения
Конфуцианство	Все жители должны придерживаться пяти правил. Дети повинуются родителям, младшие – старшим, жена – мужу, служащие – своему начальнику, человек – чувству долга. Конфуций учил, что государство – это большая семья. Император должен заботиться о своих подданных, как о детях, а подданные должны уважать и слушаться правителя, как отца.
Даосизм	Даосизм утверждал, что не нужно четко следовать каким бы то ни было правилам, нет необходимости сопротивляться чему либо. «Недеяние» является основой гармонии. Это не бездействие, а действие согласно законам природы. Нужно возвращаться к истокам, т. е. к обществу без знаний и законов. Даосизм учить избегать крайностей.

Задание 3. Проведите выставку древнекитайских изобретений. Листы с изображениями различных изобретений и технологий распределите по группам учащихся (по 2–3 человека). Каждая группа должна создать рабочую мини-модель изобретения или технологии. Возможно, вам потребуется помощь учителей искусства. На выставку пригласите родителей учащихся и учителей других предметов. При отборе технологий или изобретений для изготовления учитывайте возрастные особенности учащихся и соблюдайте технику безопасности.

Дидактические материалы к главе «Древний Китай»

Задание 1. Вставьте в текст пропущенные слова.

Китай – одна из древнейших... По мнению ученых, ее возраст насчитывает пять ... лет. Китай – третья по величине страна в... Он расположен в восточной части материка... в бассейнах рек... и...

Китай стал ... государством в III в. до н. э.

Самым знаменитым мудрецом Китая является ... Он назвал 5 самых ... добродетелей человека: мудрость, гуманность, верность, почитание, мужество. Конфуций учил, что ... – это большая семья.

Китайцы гордятся своей древней историей. Четыре изобретения китайцев считаются самыми важными, распространившимися по всему миру. Это бумага, порох, компас и производство шелка.

Китайская письменность – древнейшая на земле. Она возникла более 4 тысяч лет назад. Специальной кисточкой или ... иероглифы наносили ... вниз на ... ткань или полоски бамбука. Каждый иероглиф обозначает слог или ... В китайской ... существовало около 50 тысяч ... Сейчас в китайской письменности 7000 иероглифов. Очень высоко ценилось искусство каллиграфии – ... написания иероглифов

В VI в. до н. э. китайские мастера изобрели фарфор, из которого стали делать чашки и красивые ... Прежде чем вылепить сосуд, фарфоровую ... закапывали в землю на несколько ... Фарфоровая ... была очень красивой и очень ... Она ценилась на вес ... Производство фарфора держали ...

Ответы: цивилизаций, тысяч, в мире, Евразия, Хуанхэ, Янцзы, единым, Конфуций, главных, государство, палочкой, сверху, шелковую, слово, письменности, иероглифов, красивого, вазы, глину, десятилетий, посуда, дорогой, золота, в секрете.

Задание 2. История в лицах.

Выберите правильный вариант ответа и впишите в таблицу ниже:

1. Китайский мудрец, считавший идеальным государство, в котором правитель заботится о подчиненных, а подчиненные почитают правителя:

- А) Конфуций;
- Б) Лао Цзы;
- В) Цин Шихуанди;
- Г) Лю Бан;

2. Основателем династии Хань является:

- А) Лю Бан;
- Б) Лао Цзы;
- В) Конфуций;
- Г) Цин Шихуанди;

3. Автор сочинения «Математика в девяти книгах»:

- А) Чжан Цянь;
- Б) Лао-цзы;
- В) Цинь Шихуанди;
- Г) Конфуций;

4. Первый император объединенного Китая:

- А) Конфуций;
- Б) Лао-цзы;

В) Цинь Шихуанди;

Г) Лю Бан;

5. Основатель даосизма:

А) Лао-цзы;

Б) Чжан Цан;

В) Цинь Шихуанди;

Г) Конфуций;

Ваши ответы:

1	2	3	4	5

Ответы: А, А, А, В, А.

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте к нему по 5 «толстых» и «тонких» вопросов.

Конфуций (Кун Цю) (551 – 479 гг. до н. э.)

Конфуций родился в городе Лу в обедневшей семье аристократов, чиновников и военных. Поэтому его жизнь была наполнена трудностями и одновременно огромным желанием пробиться и занять достойное место в обществе.

Он всегда жадно стремился к знаниям. Юноша приобретал и читал любые книги, какие ему попадались на глаза. Книги в то время были большой редкостью и стоили дорого. Их писали на кусках дерева бамбука или шелка. Особенно Конфуция интересовали традиции и религии Китая, древняя история и литература.

Конфуций в 22 года начал обучать других. Он быстро стал одним из лучших педагогов Китая. В школе Конфуция дети изучали мораль, язык, политику и литературу.

В 50 лет Конфуций начал политическую деятельность. Его успехи вызывали зависть его коллег. Какое-то время спустя ему пришлось уйти со службы из-за интриг. Он путешествовал по Китаю в течение 13 лет, но так и не нашел применения своим способностям и идеям. В дальнейшем он вернулся на службу. В свободное время он занимался тем, что преподавал и служил домашним учителем детей в семьях знатных господ и официальных лиц.

Последние годы Конфуций провел, записывая свои мысли. Изречения было собраны в сборник под названием «Аналекты Конфуция». Конфуций учил: «Не причиняй другим того, что они могут причинить тебе», «Не забывай прошлого, оно учитель будущего».

Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность событий, вписывая их буквенные обозначения в таблицу ниже:

А) Объединение Китая;

Б) Период жизни Конфуция;

В) Начало строительства Великой Китайской стены;

Г) Изобретение шелкоткачества;

Д) Период «семи воюющих царств».

Ваши ответы:

1	2	3	4	5

Ответы: Г, Д, Б, А, В.

Задание 5. Установите правильное соответствие, записывая в таблицу выбранные цифры напротив соответствующего утверждения:

- А) даосизм;
- Б) буддизм;
- В) легизм;
- Г) конфуцианство;
- Д) индуизм.

Утверждения	Учение (буквенное обозначение)
Учение, согласно которому нужно жить в гармонии с законами природы	А
Учение, призывающее к порядку и уважению.	Г
Учение, в котором главное – закон и его исполнение.	В
Учение о достижении нирваны, просветления.	Б

Ответы: А, Г, В, Б.

Задание 6. Прочитайте сведения о строительстве Великого канала и ответьте на вопросы.

В 486 г. до н. э. в царстве Чу был прорыт так называемый Ханьгу или Ханьский канал, соединивший реки Янцзы и Хуанхэ. Русло его стало впоследствии частью знаменитого Великого канала (Даюньхэ). Великий канал протянулся от Пекина на севере до Шанхая и Ханчжоу на юге с ответвлениями почти на 2,5 тыс. км. Его строили с VII до конца XIII в. н. э. Великий канал оставался главной водной артерией страны до конца XIX в. Он потерял свое значение, когда распространилось морское пароходное сообщение.

1. Какова была необходимость в строительстве Великого канала?
2. Что было необходимо для строительства такого сооружения?

Задание 7. Соотнесите некоторые философские понятия Древнего Китая с их значениями:

1. Тянь	А) Противоположные силы: тьма-свет, покой-движение, земное-небесное, женское-мужское, жизнь-смерть
2. Инь-Ян	Б) Жизненная энергия, духовная сила человека
3. Ци	В) Небо, высшая божественная сила
4. Дао	Г) Почитание сыном отца, почтительное отношение к старшему брату
5. Сяо	Д) 5 элементов природы: земля, вода, металл, дерево, огонь
6. У-син	Е) Способность человека придерживаться во всем меры

Ответы: 1– В, 2– А, 3 – Б, 4 – Е, 5 – Г, 6 – Д

Задание 8. Ответьте одним словом:

1. Река, с берегов которой начинался Великий шелковый путь (Хуанхэ).
2. Кочевые племена, нарушавшие северные границы Китая (гунны).
3. Главное занятие древних китайцев (земледелие).
4. Основная пища жителей Древнего Китая (рис).
5. Тонкая и прозрачная ткань, секрет изготовления которой долго держали в секрете в Древнем Китае. (шелк).
6. Энергия зарождения всего сущего (Ци).
7. Нравственный идеал даосистов (недеяние или отшельничество).
8. Философское учение, созданное на основе трудов Конфуция (конфуцианство).
9. Священное дерево, источник шелка в Древнем Китае (шелковица).
10. Философская школа, известная также как «школа законников» (легизм).

Задание 9. Приведите примеры, подтверждающие то, что Цинь Шихуанди нарушал наказания Конфуция:

- А) Конфуций советовал правителю не мучить свой народ жестокими наказаниями.
- Б) Конфуций считал бесчеловечным казнить кого бы то ни было.
- В) Конфуций утверждал, что подданные должны уважать правителя, как родного отца.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, приведенные ниже.

Изобретение фарфора.

В VI в. до н. э. китайские мастера изобрели фарфор, из которого стали делать чашки и красивые вазы. Прежде чем вылепить сосуд, фарфоровую глину закапывали в землю на несколько десятилетий. Фарфоровая посуда была очень красивой и очень дорогой. Ее продавали только за золото. Производство фарфора китайцы держали в секрете.

Вопросы:

- Какими качествами обладали китайские гончары?
- Расскажите о том, как китайцы занимались производством шелка.
- Что общего можно заметить в развитии этих двух разных видов древнекитайского ремесла?

7. Древняя Греция

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся смогут:

- описывать искусство Древнего мира: произведения архитектуры, скульптуры, прикладного искусства, устного народного творчества;
- объяснять особенности и значимость мифов Древней Греции в качестве исторических источников;
- объяснять причины возникновения демократии в Афинском государстве;
- описывать природу социальной организации древнего общества на примере греческих полисов;
- характеризовать особенности политического устройства древних государств;
- использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;
- объяснять, как войны и возникновение империй изменяли границы государств.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- работать с исторической картой для определения и описания расположения первых древнегреческих городов-государств;
- преобразовать условную информацию карты в словесную;
- работать с лентой времени для формирования навыков ориентировки в историческом времени;
- описывать произведения искусства и определять их связь с историческими событиями;
- анализировать и систематизировать информацию из разных источников;
- классифицировать информацию по степени важности;
- делать обоснованные выводы о преимуществах демократического строя;
- сравнивать политическую организацию двух древнегреческих полисов – Афин и Спарты;
- систематизировать и классифицировать информацию о политическом устройстве греческих полисов.

Начните размышлять

Учащиеся отвечают на вопрос о том, где находился лабиринт Минотавра. Если учащиеся затрудняются, учитель может рассказать об этом сам либо уточнить и дополнить ответы учащихся. Расскажите о том, что в III тыс. до н.э. на острове Крит возникла одна из древнейших в истории челове-

ства цивилизаций. Ученые называют ее дворцовой. В ходе раскопок археологами были обнаружены дворцовые комплексы с уникальной архитектурой, оснащенные водопроводом, украшенные колоннами. Микенская культура, которая придет на смену Критской, также поражает величиём архитектуры. Микены находились в материковой Греции, поэтому были вынуждены защищаться от воинственных соседей высокими стенами. Заслуга в открытии этой древнейшей цивилизации принадлежит немецкому археологу Генриху Шлиману.

Афины и Спарта отличались политическим устройством, системой управления, принципами воспитания детей и особенностями культуры. Объясните учащимся, что V–IV в. до н. э. стали временем политического, экономического и культурного расцвета Древней Греции. Греческие полисы объединили свои усилия для того, чтобы противостоять мощной Персидской державе. Победа над персами укрепила могущество Афинского полиса. Афины переживали период демократизации общественной жизни, обусловленной деятельностью стратега Перикла. Этот политик в течение 15-летнего пребывания в должности первого стратега создавал условия для того, чтобы все граждане Афин могли принимать участие в управлении полисом. Перикл обеспечил бедняков работой, организовал помощь сиротам и семьям погибших на войне солдат. Он был знаком с выдающимися философами своего времени и покровительствовал деятелям культуры. Перикл инициировал строительство длинных стен вокруг Афин. Спарта, являясь сильным военизированным государством с олигархическим строем, противостояла распространению власти Афин. Пелопоннесская война между Афинами и Спартой с участием их союзников привела к ослаблению греческих полисов.

Учащиеся многое могут рассказать о полководце Александре Македонском. Выслушав их, расскажите о нем подробнее. В IV в. до н. э. усилившаяся на севере Македония начала расширять свои территориальные владения. Македонский царь Филипп II создал мощную армию и флот, которые помогли в дальнейшем прославиться его сыну как величайшему полководцу. Распространение древнегреческой культуры, последовавшее вслед за походами Александра Македонского, получило в истории название «эпоха эллинизма». Однако Александр Македонский не смог завоевать земли саков по ряду причин: перед лицом внешней угрозы саки сумели объединить свои усилия; саки мужественно защищали свою Родину, для них это была освободительная война; войско Македонского не было знакомо с тактикой ведения военных действий в условиях степной местности.

§21.

С чего начинается древнегреческая цивилизация



Цели обучения

(5.2.2.3) Описывать искусство древнего мира.

Ключевые слова

культура
лабиринт

Ресурсы

Цветные иллюстрации с изображением предметов, относящихся к крито-микенской культуре; карточки с фрагментами мифа о Минотавре; карточки с датами размерами 10/15 см.; бумага для заметок; листы А4 с изображением лабиринта; иллюстрация с изображением Кносского дворца; аудиозапись поэмы Гомера «Илиада»; веревка длиной 3–4 м. прищепки или скрепки для бумаги.

Учебник: С чего начинается древнегреческая цивилизация., страницы 70–71

Подготовка к уроку

Распечатайте текст с продолжением мифа о Минотавре, разрежьте его на части (по 1–2 предложения), приготовив наборы карточек по количеству групп.

Подготовьте карточки с ранее изученными учащимися датами в промежутке от III тыс. до н. э. до I в. до н. э.

Фактический материал к уроку

Миф о Минотавре (продолжение).

С тех пор Афины каждые девять лет должны были платить могущественному Криту страшную дань: семь юношей и семь девушек. По преданию, их отдавали на съедение грозному чудовищу с телом человека и головой быка – Минотавру. Решение о том, кто станет очередной жертвой Минотавра, принимали с помощью жребия. Народ негодовал, ведь у Эгея тоже был сын, но он не участвовал в жеребьевке. Узнав об этом, Тесей, сын Эгея, решил отправиться на Крит, независимо от итогов жеребьевки. Тесей решил сразиться с Минотавром и освободить народ Афин от дани. Провожая сына в дорогу, Эгей просил сына на обратном пути поднять белые паруса, если он сумеет одолеть Минотавра. Когда корабль афинян приплыл на остров Крит, дочь царя Миноса Ариадна полюбила юношу. Девушка помогла герою сразиться с чудовищем, вручив ему волшебный меч и нить для того, чтобы он мог найти обратную дорогу. Ведь Минотавр находился в лабиринте, из которого было трудно найти выход. Этот лабиринт построил талантливый мастер по имени Дедал. Тесей убил Минотавра и освободил своих товарищей. Но Тесей забыл о просьбе отца. Когда Эгей увидел, что корабль возвращается под черными парусами, он решил, что сын погиб, и бросился в море. С тех пор это море стали называть Эгейским.

Примечания к уроку

До начала урока организуйте в классе небольшую выставку. Развесьте на стенах иллюстрации с изображениями предметов, принадлежащих крито-микенской культуре. Предложите учащимся пройти по классу и посмотреть на «экспонаты». В это время можно поставить запись мелодии сиртаки, что поможет создать особый эмоциональный настрой. Скажите о том, что все эти вещи относятся к одной из древних цивилизаций и были обнаружены в ходе археологических раскопок.

В начале урока попросите учащихся высказать их мнения о древней цивилизации.

Где и когда

Учащиеся читают текст и в парах выполняют задание по карте. Предложите наиболее способным учащимся сравнить расположение городов для объяснения того, почему города Крита не нуждались в крепостных стенах.

Работа с лентой времени будет способствовать формированию хронологических навыков. Для закрепления знаний предложите учащимся потренироваться. Натяните в кабинете веревку от стены до стены, в метре от пола. Раздайте учащимся карточки с ранее изученными датами и предложите прикрепить карточки на импровизированной ленте времени.

Это интересно

Для того чтобы стимулировать интерес учащихся, предложите им совершить воображаемое путешествие в лабиринт Минотавра. Раздайте каждой группе изображение лабиринта, заранее распечатанное для данного задания. Предложите пройти лабиринт за одну минуту. Даже если группы не справятся с заданием, важно, что учащиеся поймут, что такое

лабиринт. После этого покажите изображения Кносского дворца, предложите учащимся высказать свое мнение об этом дворце. По возможности воспользуйтесь Интернет-ресурсами. Используя картографический сервис Google Maps, совершите виртуальное путешествие на остров Крит.

Предложите учащимся прочитать текст рубрики и основной текст о крито-микенской культуре.

Продолжите миф

Для выполнения этого задания разделите учащихся на группы и раздайте каждой группе по набору карточек с разрезанным текстом, продолжением мифа о Минотавре. Предложите каждой группе расположить карточки таким образом, чтобы получился рассказ. Эту работу можно организовать в виде соревнования. Группе, которая первой правильно расположит карточки, предоставляется право прочитать конец мифа.

Раздайте учащимся пустые карточки и предложите написать на них те качества, которыми, по их мнению, обладали герои древнегреческих мифов. Когда работа будет выполнена, предложите выбрать 3 наиболее важных качества и обосновать свой выбор.

Подвести итог работы можно ответом на последний вопрос задания.

Ответы.

Качества, которым учат мифы: мужество, находчивость, верность слову, героизм, справедливость.

Мифы помогают изучать историю, потому что в них часто рассказывается о событиях, которые имели место в истории, но эти события приукрашены вымыслом. Иногда ученые-историки используют информацию из мифов в качестве гипотез для научных исследований.

Золото Микен

Это задание можно провести в форме ролевой игры. Пусть учащиеся представят, что они оказались в музее греческого искусства, и им предстоит сыграть роль экскурсоводов. Группы рассматривают «экспонаты» и обсуждают, на что следует обратить внимание посетителей музея. Какие слова следует использовать, чтобы добиться понимания величия греческой культуры, какие особенности стоит подчеркнуть? Группы выдвигают по одному «экскурсоводу», который выступает перед классом. Объясните учащимся, что будет оцениваться умение работать в команде, артистизм, ораторское мастерство

Историческая личность

Включите аудиозапись фрагмента «Илиады» Гомера. Пусть учащиеся попробуют определить произведение и его автора. Скажите учащимся о том, что в Древней Греции произведения Гомера имели огромное значение: их считали источником мудрости, по ним обучали детей, их рассказывали во время праздников. Учащиеся читают текст.

В качестве дополнительной информации можно рассказать учащимся о Троянском коне из «Одиссеи» Гомера.

Шел десятый год осады легендарной Трои. Уставшие греки готовы отказаться от дальнейшей борьбы и снять осаду города. Но тут Одиссей решил применить хитрость. Он приказал сделать огромного деревянного коня – в дар неприступной Трое. Внутри коня, в его полое брюхо, были помещены самые 50 смелых воинов. Ночью они выбрались наружу и открыли ворота города, и Троя пала.

Критерии оценивания

Учащийся:

- работает с исторической картой;
- работает с лентой времени;
- описывает произведение искусства;
- анализирует и систематизирует информацию;
- делает обоснованные выводы.

Дополнительные задания

В качестве дополнительного задания предложите учащимся придумать миф, который объясняет одно из природных явлений или воспитывает положительные качества в человеке.

Цифровой образовательный ресурс

Цифровой образовательный ресурс «Содержание древнегреческих мифов, поэмы Гомера, боги и их специализация» расположен на сайте <http://play.nis.edu.kz>. Информацию можно найти через данную ссылку и по названию ресурса. Цифровой образовательный ресурс дается как рекомендация. Вы можете использовать его в качестве дополнительного задания или самостоятельной работы ученика.

§22.

Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии

Цели обучения

(5.3.1.2) Объяснять возникновение демократии в Афинском государстве.

(5.1.2.1) Описывать природу социальной организации общества.

Ключевые слова

полис
демократия
гражданин
народное собрание
Совет пятисот

Ресурсы

Цветные маркеры, листы формата А3; информационные листы с дополнительным материалом по теме (не более 200–300 слов); карточки для голосования; карточки с текстами для выполнения задания рубрики «Задумайся»; фрагмент видеоролика «Перикл. Расцвет афинской демократии»

Учебник: *Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии.*, страницы 72–73

Подготовка к уроку

Подготовьте карточки с текстами о различных представителях и должностных лицах афинского общества. Можно также приготовить таблички или бейджи с подписями: «Стратег», «Раб», «Крестьянин», «Член Совета пятисот», «Ремесленник», «Член ареопага».

Тексты карточек:

- Я – крестьянин. Благодаря великому Солону я стал свободным гражданином. Теперь я тружусь на своем участке. Каждую неделю я хожу на Народное собрание.
- Я занимаюсь гончарным ремеслом. Я свободный человек, но у меня нет никаких прав, потому что я родился не в Афинах. Здесь меня называют чужезланцем, метеком.
- Я – член Совета пятисот. В Совете мы разрабатываем законы и выносим их на обсуждение Народного собрания. Я простой ремесленник, и меня выбрали по жребию.
- Я – член ареопага, родом из аристократической семьи. Раньше вся власть была в наших руках, теперь мы выполняем только судебные функции, а также следим за воспитанием молодежи.
- Я – стратег, руковожу армией. У меня много обязанностей, я занимаюсь административными, судебными и финансовыми делами армии.
- Я – раб, принадлежу своему хозяину. Недавно он купил меня у своего друга. День и ночь я тружусь на его поле. Жизнь моя полна мучений. На своей родине я был свободным человеком, но во время войны греки захватили меня в плен и лишили меня всех моих прав.

Фактический материал к уроку

Перикл был аристократом по происхождению. В юности он получил хорошее образование. Обладая блестящим аналитическим умом и ораторским талантом, Перикл сделал успешную политическую карьеру. «...Он на протяжении пятнадцати лет обладал непрерывной, единоличной властью, хотя должность стратега дается на один год» (Плутарх). Должностные лица при Перикле начали избираться путем жеребьевки. За государственную и военную службу стали платить деньги. Теперь любой гражданин, независимо от того, бедный он или богатый, мог занять государственную должность. Периклу принадлежит заслуга в укреплении Афинского морского союза. Тем самым он повысил обороноспособность греческих полисов. Перикл был большим знатоком искусства и оказывал покровительство талантливым художникам, скульпторам и архитекторам.

Примечания к уроку

Перед началом урока договоритесь с одним из учащихся и заведите его в кабинет после звонка, когда все остальные учащиеся уже будут сидеть на своих местах. Громко объявите: «Ребята, с сегодняшнего дня ... (далее – имя ученика) будет самым главным среди вас, вашим командиром. Я так решил (а)». Выдержите небольшую паузу, а потом скажите: «Однако вы можете сами выбрать своего лидера. Напишите на стикерах имя ученика, которого вы хотели бы выбрать. Тот, кто наберет больше голосов, будет вашим командиром».

Когда голоса будут подсчитаны и лидер будет определен, спросите, какой из двух вариантов им понравился больше: когда учитель назначил командира

или когда учащиеся выбрали его сами. Попросите учащихся обосновать свои ответы.

На площади Афин

Выполнение данного задания лучше организовать в группах. Учащиеся читают текст «Демократия – власть народа» и высказывание Аристотеля, представленное на свитке. После этого предложите им рассмотреть иллюстрацию о собрании афинян. Задайте вопросы, которые помогут учащимся:

- Как вы думаете, кто эти люди?
- Какое у них настроение?
- Почему один из людей стоит на возвышении?

Вопросы этого задания предполагают «погружение» в эпоху.

Рефлексия по заданию позволит учащимся предположить, какие изменения могли произойти в Афинах в результате обсуждений на площади. Учитель поощряет учащихся давать глубокие и аргументированные ответы.

Ответы

Изображены представители демоса. Люди недовольны. Они говорят о том, что следует изменить законы полиса так, чтобы облегчить жизнь демоса. Человек встал на возвышение, чтобы его слушали. Его жест говорит о том, что он хочет привлечь к себе внимание.

Что такое демократия

Выполнение этого задания целесообразно организовать в группах. Раздайте учащимся стикеры. Вначале каждый учащийся пишет самостоятельно свои идеи на стикерах (один стикер – одна идея). Затем учащиеся в группах раскладывают карточки по степени важности записанных на них идей. В ходе этой работы учащиеся обсуждают идеи, задают друг другу вопросы, стараются сделать согласованный выбор. Предложите одному из учащихся высказать мнение группы перед классом.

Данное задание предполагает связь с современностью. Учащиеся могут сделать вывод о преимуще-

ствах демократического строя на примере – Республики Казахстан.

Ответы

Демократия – власть народа, которая осуществляется через избранных представителей или напрямую. Демократия – это справедливый общественный строй, потому что каждый гражданин может свободно высказывать свое мнение и участвовать в управлении государством.

Историческая личность

Учащиеся читают сведения о Перикле из текста рубрики, затем можно предложить посмотреть фрагмент видео «Перикл. Расцвет афинской демократии» из рубрики ресурсов. Предоставьте учащимся информационный лист с описанием жизни и деятельности Перикла. После этого предложите обсудить в парах и составить опорную схему либо написать краткое эссе о Перикле.

Задумайтесь

Учащиеся читают текст «Как изменилась жизнь в Афинах». Выберите 6–8 человек из класса и раздайте им карточки с текстами из ресурсов к уроку (можно разработать дополнительно другие карточки по образцу). Учащиеся с карточками выходят к доске, и каждый из них представляет своего героя от первого лица. Задача остальных учащихся – правильно расставить героев: в соответствии с их статусом, и в зависимости от того, насколько они были свободны.

Предложите сделать вывод.

Критерии оценивания

Учащийся:

- участвует в обсуждении, выдвигая свои идеи,
- отвечает на вопросы по содержанию текстов и карточек, приводя аргументы
- правильно использует понятие «демократия» для характеристики общественной и политической системы Древней Греции

§23.

Чем Древняя Спарта отличалась от Афин



Цели обучения

(5.3.1.1) Характеризовать особенности политического устройства древних государств.
(5.3.1.1). Описывать социальную организацию древнего общества.

Ключевые слова

илоты
перизки
олигархия
герусия

Ресурсы

Цветные маркеры; листы формата А3; информационные листы для проведения дебатов; карточки с терминами для заполнения Диаграммы Венна.

Кузицин, В.И. История Древней Греции. – М.: Высшая школа, 2005. – С. 170–186.

Учебник: **Чем Древняя Спарта отличалась от Афин.**, страницы 74–75

Подготовка к уроку

Подготовьте информационные листы с дополнительной информацией о Спарте и Афинах (не более 200–300 слов), а также наборы карточек с названиями органов управления полисов и должностных лиц и с терминами, обозначающими социальные группы и политическое устройство двух полисов.

Фактический материал к уроку

Согласно спартанским законам, мальчиков в возрасте семи лет забирали из семьи. Они воспитывались в военном лагере. Большую часть времени в этих лагерях посвящали физическим упражнениям и военной подготовке. Мальчиков заставляли жить в суровых условиях. Им запрещалось носить теплую одежду, обувь. Ценилось умение стойко переносить трудности и наказания, беспрекословно подчиняться приказам. Питание было очень скудным. С тех пор воспитание, отличающееся крайней строгостью, называют «спартанским».

Ликург (ок. IX–VIII в. до н. э.) – спартанский закондатель. Отец Ликурга был царем Спарты. После смерти старшего брата Ликург стал опекуном своего племянника, наследника престола. Благодаря своей мудрости и справедливости, Ликург сумел завоевать уважение народа. Но противники обвиняли его в желании захватить трон. Тогда Ликург покинул Спарту и долгое время скитался. После возвращения на родину он вместе со своим сторонниками начал преобразование в Спарте. Законы Ликурга регламентировали все стороны жизни древних спартанцев.

Примечания к уроку

Урок можно начать с обсуждения высказывания древних греков, предварительно написанного учителем на доске: «У Эллады две ноги: одна – Афины,

другая – Спарта». Спросите учащихся, почему могло появиться такое высказывание.

Ответы

Учащиеся высказывают предположения о том, что и Афины, и Спарта были сильными и могущественными полисами. Они могли быть опорой Древней Греции, защищать ее от внешних врагов.

Население Спарты

Учащиеся читают тексты «Как образовалась Спарта» и «Население Спарты».

Далее проводится ролевая игра о жизни представителей разных социальных групп. Разделите класс на три группы и распределите роли. Группы должны обсудить, что могли думать и чувствовать спартанцы, перизки и илоты, и представить «свою» социальную группу. перед классом Для этого группы составляют высказывания от лица социальных групп спартанского общества. Остальные учащиеся должны определить, от имени кого выступают их одноклассники.

Обратите внимание учащихся на то, что илотов и перизков было намного больше, чем самих спартанцев. Более способные учащиеся могут сделать вывод о том, как вторжение дорийцев повлияло на жизнь местных племен, используя информацию, предложенную в текстах учебника.

В заключительной части текста учащиеся знакомятся с героизмом спартанцев в ходе знаменитого Фермопильского сражения. Этот подвиг вошел в историю как пример самоотверженности и верности воинскому долгу.

Ответы.

Спартанцы: Мы сильные, мужественные. Нам надо держать в повиновении илотов и перизков, ведь их намного больше чем нас.

Периэки: Мы не любим спартанцев, они захватили нашу землю и заставляют нас платить им налоги. Мы свободные люди, но у нас нет гражданских прав.

Илоты: Мы не любим спартанцев. Они захватили нашу землю и поработили нас. Спартанцы не доверяют нам и все время контролируют нас следят за нами.

Историческая личность

Цель задания данной рубрики – способствовать пониманию того, что именно Ликург, превративший страну в военизированное государство, является основоположником того строя, который просуществовал в Спарте несколько веков. Расскажите о Ликурге, используя материал из рубрики «Фактический материал». Напишите на доске высказывание Ликурга: «Государство существует, охраняемое личным участием каждого». Учащиеся высказывают свои идеи о значении данной цитаты. Спросите, как цитата характеризует Спарту, является ли ее смысл актуальным для современного общества. Подведите учащихся к выводу о важности в жизни каждой страны активной гражданской позиции и патриотизма ее граждан.

Какой была власть в Афинах и Спарте

Предложите учащимся прочитать текст «Кто управлял полисами?». Разделите учащихся на группы, предоставьте каждой группе по одному листу формата А3 и набору карточек с терминами, обозначающими политическое устройство двух полисов, карточки с описанием представителей разных социальных групп Афин и Спарты. Предложите группам нарисовать на листе диаграмму Венна и разложить на ней карточки с терминами. Цель этого задания: способствовать использованию терминов для характеристики социального и политического устройства двух полисов, а также развитию навыков систематизации и классификации информации.

Наиболее способным учащимся можно предложить определить взаимосвязь между экономическим развитием и политическим устройством полисов. Обратите их внимание на то, что в своем экономическом развитии Спарта значительно отставала от Афин. Предложите задуматься о причинах этого отставания.

Ответы.

Афины: стратег, архонт, член ареопага, член Совета пятисот, демократия, демос, аристократ, раб.

Спарта: царь, геруссия, коллегия эфоров, олигархия, илоты, периэки, спартанцы.

Общее: Народное собрание.

Афины или Спарта

Разделите класс на две группы: «афиняне» и «спартанцы». Раздайте группам информационные листы

с дополнительными сведениями о полисах. Предложите учащимся рассмотреть иллюстрации. Организуйте выполнение данного задания в форме дебатов. Задача каждой группы – доказать, что «их родина», (Спарта или Афины), лучше. Необходимо назначить учащегося, который будет следить за соблюдением правил дебатов. Правила дебатов можно обсудить с учащимися перед их началом и записать их на доске. Эти правила можно использовать в качестве критериев оценивания.

Это интересно

Попросите одного из учащихся прочитать вслух текст рубрики. Приведите несколько примеров лаконичных выражений: «со щитом или на щите», «заговори, чтобы я увидел тебя» и т. д. Предложите учащимся самим составить несколько лаконичных выражений. Скажите о том, что умение кратко и четко выражать свои мысли ценилось во все времена.

Критерии оценивания

При выполнении задания «Афины или Спарта?» оцениваются убедительность аргументов, грамотность речи, взаимодействие участников команды.

При выполнении задания «Какой была власть в Афинах и Спарте» оценивается знание терминов, умение систематизировать информацию.

Дополнительные задания

Заполните сравнительную таблицу:

Линии сравнения	Афины	Спарта
Местоположение, природные условия		
Население		
Занятия		
Органы управления		

Цифровой образовательный ресурс

Цифровой образовательный ресурс «Греко-персидские войны» расположен на сайте <http://play.nis.edu.kz>. Информацию можно найти через данную ссылку и по названию ресурса. Цифровой образовательный ресурс дается как рекомендация. Вы можете использовать его в качестве дополнительного задания или самостоятельной работы ученика.

§24.

Почему Александр Македонский не смог покорить скифов

Цели обучения

(5.3.2.1) Знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности.

(5.3.2.2) Объяснять, как войны и возникновение империй изменяли границы государств.

Ключевые слова

империя
фаланга
колония

Ресурсы

Карточки для выполнения задания «Походы Александра Македонского»; листы формата А 4 для выполнения задания «Кто такие скифы?».

Интернет-ресурсы:

Интерактивная карта «Империя Александра Македонского».

Учебник: Почему Александр Македонский не смог покорить скифов., страницы 76–77

Подготовка к уроку

Распечатайте и приготовьте несколько наборов карточек по количеству групп для задания «Походы Александра Македонского», приведенных в ресурсах.

Перед лицом внешней угрозы саки сумели объединить свои усилия.	Саки мужественно защищали свою Родину. Для них это была освободительная война.
А. Македонский считал, что за Сырдарьей лежат бесплодные земли, а еще дальше простирается океан, и нет смысла идти дальше.	Александр Македонский отложил покорение саков, решив пойти сначала в Индию, а потом вернуться и отомстить за поражение, которые те ему нанесли.
Саки были великолепными наездниками и отлично знали местность. Это помогло им одерживать победы. Они использовали тактику внезапных и быстрых атак.	Сакские луки состояли из разных пород деревьев, поэтому стрелы имели дальнюю точность до 300 метров. Бронзовые доспехи не могли защитить македонцев от скифских лучников.
В степи войско Македонского не могло поживиться богатыми трофеями, как в странах Ближнего Востока.	В степи были очень суровые условия. Войско Македонского было обречено: здесь не было ни подходящей еды, ни фруктов.
Атаку кочевников непременно сопровождал страшный барабанный бой, который внушал ужас противнику.	У саков были щиты и панцирные доспехи, закрывавшие тело до колен, поэтому они были неуязвимы для македонских мечей и стрел. При тактическом отступлении номад (кочевник) вешал щит на спину.

Саки использовали тактику ложного отступления, заставляли противника отрываться далеко от войска и от баз снабжения.	Сакские конники врывались в стройные ряды фалангистов, лишая их возможности пользоваться длинными копьями, и разили противника короткими мечами-акинаками.
--	--

Фактический материал к уроку

Отец Александра, Филипп II, был талантливым правителем и полководцем. Он сумел превратить небольшое государство в мощную державу с сильной армией. Александр усовершенствовал военную стратегию тех лет. Знаменитый способ построения македонян – фаланга – представляла собой плотный строй из нескольких тысяч вооруженных сариссами (длинными копьями) воинов.

Александр изменил привычный строй: он строил фалангу углом. Это облегчало атаку правого фланга, который в армиях того времени был слабее, чем левый. Большую роль в победах армии Македонского над противниками играла строгая дисциплина и слаженные действия всех воинов.

Завоевательные устремления сына сформировал его отец, Филипп II. Он сказал однажды, обращаясь к будущему великому полководцу: «Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Кто такие скифы

Учитель напоминает учащимся о том, что Геродот называл саков – древние племена, населявшие территорию Казахстана в эпоху железа – «восточными скифами». Для актуализации знаний об этих племенах проводится стратегия «Челлендж – 20 слов». Для

этого разделите учащихся на группы, предложите им рассмотреть иллюстрацию в учебнике и вспомнить, что они знают о саках из курса истории Казахстана. Затем учащиеся записывают на листе несколько кратких утверждений о саках (5–7 утверждений).

Далее группы обмениваются своими работами с одноклассниками и представляют комментарии, проверяя правильность использования терминов и точность приведенных фактов. Учитель в данном случае может выступить в роли эксперта и подтвердить или опровергнуть правильность утверждений учащихся. Предложите наиболее способным учащимся сделать вывод по результатам выполнения задания.

Далее учащиеся самостоятельно читают текст.

Задумайтесь

Перед выполнением задания данной рубрики учащиеся читают текст. Акцентируйте внимание учащихся на терминах «фаланга» и «колония». Дополните текст информацией из фактического материала. Предложите одному из учащихся сыграть роль полководца и прочитать цитаты из учебника. Учащиеся в парах выполняют задание. Пройдите по классу, слушая рассуждения учащихся. Предложите высказаться перед классом тем парам, рассуждения которых показались вам наиболее интересными и правильными. Завершите работу чтением основного текста об Александре Македонском "Великий полководец"

Великий полководец

Это задание является ключевым на данном уроке. Организуйте его выполнение в несколько этапов.

1 этап: Работа с картой. На данном этапе учащиеся работают в парах. Они определяют направления движения войск Македонского. После этого предложите учащимся начертить в тетрадь ленту времени и отметить на ней наиболее важные события, отображенные на карте в правильной последовательности. Просмотр интерактивной карты из рубрики «Ресурсы» поможет учащимся лучше справиться с выполнением данного этапа задания.

2 этап: Объедините пары учащихся в группы из четырех человек для выполнения следующего

этапа задания. Группы по очереди записывают свои утверждения на доске. Если утверждение повторяется, то его не записывают, а ставят напротив этого утверждения «+» в знак согласия. Таким образом учащиеся определяют наиболее важные доводы в пользу того, что Александр Македонский основал империю.

3 этап: Для выполнения данного этапа задания раздайте каждой группе по одному набору карточек из рубрики «Ресурсы». Учащиеся обсуждают записанные на карточках причины и распределяют их по степени важности. Можно также попросить учащихся сгруппировать карточки по их содержанию. После окончания этой работы предложите учащимся сделать вывод. Подведите учащихся к мысли о том, что мужество, отвага, любовь к Родине позволили сакам героически противостоять мощной армии Александра Македонского.

Это интересно

Прочитайте отрывок из поэмы Абая «Искандер». Предложите учащимся предположить, кто является автором этой поэмы. Спросите, какие качества характера Македонского раскрывает поэт в своём произведении.

Почему Абай называет Александра кровожадным и злым?

Критерии оценивания

Учащийся:

- соблюдает алгоритм чтения карты;
- преобразует условную информацию карты в словесную;
- умеет работать с лентой времени;
- аргументирует приводимые доводы;
- классифицирует информацию, выделяя главное и второстепенное
- классифицирует информацию по степени важности.

Дополнительные задания

Предложите учащимся написать эссе на тему: «Почему Александра называют Великим?».

Заключение к главе

Результаты обучения

В ходе изучения главы учащиеся рассматривали на карте расположение полисов Древней Греции, по ленте времени определяли хронологические рамки существования древнегреческой цивилизации.

Изучая крито-микенскую культуру через содержание мифов, учащиеся выявляли качества, которым мифы учили древних греков. Также учащиеся пришли к выводу о том, что мифы помогают изучать историю. В этом смысле нельзя переоценить значение письменных памятников древности – поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», которые были созданы на основе древнегреческих мифов.

Изучая общественное устройство Афин, учащиеся учились объяснять и правильно использовать понятие «демократия». Они узнают, почему демократия впервые установилась в древних Афинах. В ходе выполнения заданий учащиеся познакомились с системой органов управления греческими полисами. Они определяли роль Солона и Перикла в становлении афинской демократии. Ознакомление с органами управления в Афинах позволило учащимся сравнить их с тем, как было организовано управление в Спарте.

Знакомясь с особенностями жизни в Спарте, учащиеся использовали новое для них понятие «лаконичная речь».

При изучении периода правления Александра Македонского важно провести межпредметную связь с уроками казахской литературы. Учитель просит учащихся вспомнить содержание поэмы Абая Кунанбаева «Искандер», кратко обсуждает с учащимися образ полководца, созданный великим казахским поэтом.

В процессе изучения тем раздела, учащиеся описывали искусство Древней Греции, рассматривали примеры выдающихся произведений античной архитектуры, театра, гончарного ремесла (краснофигурные и чернофигурные амфоры).

Объясняя войны между Афинами и Спартой, учащиеся исследовали процесс усиления соперничества торгово-ремесленных городов Древней Греции, а также то, как было нарушено равновесие между сильнейшими военно-политическими союзами: Афинским морским союзом и Пелопоннесским.

Проверьте себя

Задание 1. Соотнесите понятие и их определения.

1 – Д; 2 – Ж; 3 – З; 4 – В; 5 – Е; 6 – Г; 7 – А, 8 – Б

Общие дополнительные задания

Задание 1. Кому из политических деятелей Древней Греции могли принадлежать приведенные слова?

Подкрепите свой ответ примерами деятельности этого политика.

...договоры люди соблюдают, когда нарушать их невыгодно ни той, ни другой стороне; и законы он так приноравливает к интересам граждан, что покажет всем, насколько лучше поступать честно, чем нарушать законы (Плутарх).

Задание 2. Вставьте пропущенное слово. О каком историческом деятеле рассказывается в данном тексте? Какие условия сформировали характер этого героя?

Когда в отсутствие Филиппа в Македонию прибыли послы персидского царя, _____, не растерявшись, радушно их принял; он настолько покорило послов своей приветливостью и тем, что не задал ни одного детского или малозначительного вопроса, а расспрашивал о протяженности дорог, о способах путешествия в глубь Персии, о самом царе – каков он в борьбе с врагами, а также о том, каковы силы и могущество персов, что они немало удивлялись и пришли к выводу, что прославленные способности Филиппа меркнут перед величием замыслов и стремлений этого мальчика (Плутарх).

Задание 3. Какие из утверждений являются верными:

Утверждения	Верно
Самый древний период истории Древней Греции – крито-микенский.	
В 1900 году французский археолог Артур Эванс провел раскопки города Микены.	
Периэки были свободными людьми, они обладали теми же правами, что и спартанцы.	
Предками спартанцев были племена дорийцев, прибывшие в Грецию с севера Балканского полуострова.	
Учителем Александра Македонского был философ Платон.	

Дидактические материалы к главе «Древняя Греция»

Работа с текстом. Прочитайте текст и выполните задания 1–4, приведенные ниже.

Греко-персидские войны.

В середине I тысячелетия до н. э. Древняя Греция играла важную роль во всем Восточном Средиземноморье. Однако во второй половине VI в. до н. э., достигшая пика своего могущества, мощная Персидская держава захватила греческие города в Малой Азии. Восстание, поднятое жителями города Милет, было подавлено персами, несмотря на помощь, оказанную ему Афинами и Эретрией. Персам же представился повод для нападения на балканские полисы.

В 490 г. до н. э. состоялось знаменитое марафонское сражение. По сведениям историков, численное превосходство было на стороне персов. Афины сумели выставить только 10000 гоплитов – тяжелооруженных воинов. Помощь Афинам оказал только город Платеи. Войско греков возглавил Мильтиад, хорошо разбиравшийся в персидской военной стратегии. Персы были уверены в победе, ведь у греков не было даже конницы. Однако тяжелооруженные воины, управляемые талантливым полководцем, сумели одержать победу над персами.

Спустя 10 лет после Марафонской битвы сын Дария, Ксеркс, организовал новый поход против греков. Боевые действия развернулись в 480 г. до н. э. Греки заняли оборону в узком Фермопильском проходе и успешно отражали натиск персов. Но среди греков оказался предатель, который показал персам дорогу в обход расположения войск. Персидский отряд зашел в тыл защитников Фермопил. Спартанский царь Леонид велел отступить всем, кроме спартанцев. Окруженные персами со всех сторон, 300 спартанцев мужественно держали оборону до последнего воина. Этот подвиг вошел в историю человечества как незабываемый пример воинского самопожертвования и верности присяге. После разгрома отряда царя Леонида персы двинулись в Среднюю Грецию. Они разграбили Афины. Население успело покинуть город до прихода врага.

Решающим событием в войне между персами и греками оказалась битва у острова Саламин. Это было морское сражение. Греки одержали убедительную победу благодаря мудрости афинского стратега Фемистокла. Главной причиной победы греков над превосходящими силами персов было то, что война со стороны греков носила справедливый, освободительный характер.

В 479 г. до н. э. состоялась битва при Платеях, в которой персы потерпели сокрушительное поражение. Большую роль в победе греков сыграло их особое построение, называемое «греческой фалангой». Это был плотный строй воинов, стоявших в несколько шеренг, защищенных большими круглыми щитами

и шлемами. Место погибшего в передней шеренге занимал воин, стоявший за его спиной. Тем самым постоянно сохранялась целостность строя.

Битва при Марафоне помогла грекам понять, что армия персов не является непобедимой. Морское сражение при Саламине спасло Грецию от полного уничтожения. Битва при Платеях привела к полному разгрому армии персов. Началось освобождение ранее занятых персами греческих поселений и городов уже за пределами Балканского полуострова.

Задание 1. Озаглавьте каждую часть текста.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 2. Заполните таблицу «Анализ текста», используя информацию текста.

Анализ текста

О чем этот текст?	
В чем главная особенность события?	
Где и когда оно происходило?	
Главная мысль текста	
Главные герои событий	
Ваши эмоции в ходе чтения?	
Ваше отношение к прочитанному?	

Задание 3. Заполните таблицу, опираясь на текст. Основные сражения греко-персидских войн

Дата	Сражение	Итог, значение

Задание 4. О чем или о ком говорится в приведенных утверждениях и вопросах.

- Сказания о богах и героях (мифы).
- Самоназвание древних греков (эллины).
- Что обещал Еврисфей Гераклу за совершенные им подвиги (бессмертие)?
- Кто держал на себе небесный свод (Аполлон)?
- Мифологическое существо, получеловек-полулошадь (кентавр).
- В состоит главное свойство мифов (их символичности)?

Задание 5. Прочитайте текст. Выполните стратегию «5+5+1»: перескажите текст в 5 предложениях; выберите 5 ключевых слов из текста; выберите одно главное слово, раскрывающее суть этого текста.

Хозяйство древних греков.

Хозяйственная жизнь – это основа, на которой произрастает любая цивилизация. Обратимся к экономической сфере жизни древнегреческих полисов.

Главным занятием жителей древнегреческих полисов было земледелие. Труд земледельца был почетным занятием. Живший в VIII в. до н. э. древнегреческий поэт Гесиод воспевал труд земледельца, говоря: «Нет никакого позора в работе: позорно безделье». Труд земледельца обеспечивал процветание полиса, был залогом его политической независимости.

Занятие ремеслом было в меньшем почете. Считалось, что ремесленник стремится лишь к увеличению своих доходов, стремясь выделиться из общей массы. Ремесленники никогда не прекращали своей работы и на земле. Работа на земле была признаком гражданственности, приверженности общему делу. Кроме того, ремесленник мог в любой момент разориться, тогда он оставался без средств к существованию. Известный древнегреческий писатель Ксенофонт, живший в VI в. до н. э., писал: «Занятие так называемым ремеслом зазорно. Ведь ремесло вредит телу и рабочих, и надсмотрщиков, заставляя их вести сидячий образ жизни, без солнца, а при некоторых ремеслах приходится проводить целый день у огня. А когда тело изнеживается, то и душа становится гораздо слабее. К тому же ремесло оставляет очень мало времени для заботы еще о друзьях и родном городе. Поэтому ремесленники считаются непригодными для дружеского общения и плохими защитниками отечества». В некоторых полисах, например, в Спарте, гражданам вообще запрещалось заниматься ремеслом.

Большим почетом пользовалось также ведение домашнего хозяйства, которым занимались женщины. В женщине ценились домовитость и скромность. Идеалом лучшей хозяйки и жены была Пенелопа – жена Одиссея.

Презирали древние греки занятие ростовщичеством. Им занимались только метеки, которые не считались равноправными гражданами.

В Афинах богатые граждане должны были делиться частью своих доходов с полисом. Они строили за свой счет триеры для военного флота, финансировали театральные постановки и празднества.

Греки различали два вида собственности: видимое (дом и все, что в нем было) и невидимое (деньги). Деньги вкладывались в заморскую торговлю, отда-

вались знакомым в долг под проценты или хранились в банках. В отличие от современных банков, проценты за хранение денег получал хозяин банка.

Задание 6. Составьте диаграмму Венна, изучив тексты о философских взглядах Платона и Аристотеля.

Текст 1. Свои взгляды об идеальном обществе Платон выразил в своих трудах, которые называются «Государство» и «Законы». Он считал, что государство должно быть устроено иерархически, т.е. должно состоять из трех сословий: правителей-мудрецов, воинов и крестьян, ремесленников и торговцев. Частную собственность могут иметь только те, кто работает. Для более благородных групп населения не нужно владеть имуществом. Они должны быть на содержании третьего сословия. Если правители будут мудрыми и у них не будет нужды копить богатства, то они смогут принимать справедливые и мудрые решения, а народ будет с радостью кормить и одевать своих правителей. А если кто-нибудь не захочет отдавать часть своих доходов правителям, их нужно наказывать и заставлять это делать.

Платон считал, что детей нужно воспитывать не в семье, а в общественных воспитательных заведениях. Там будут определять, к чему более всего способен каждый ребенок, и когда он подрастет, его определят к одному из трех сословий общества. Так он сможет принести больше пользы своему полису.

Текст 2. Аристотель был учеником Платона и воспитателем Александра Македонского. Именно по его просьбе в 338 г. до н. э. царь Филипп не стал воевать против Афин. Аристотель написал много трудов об идеальном человеке и об общественном устройстве. Он считал, что человек рожден для разумной деятельности. В книге «Политика» он излагает свои мысли о наилучшем управлении государством. Он считал, что лучшее государство – такое, которое позволяет каждому человеку жить в срединном состоянии. В государстве не должно быть ни бедных, ни богатых. Государство должно состоять из средних людей. Только тогда в государстве будут мир и стабильность. Философ считал, что если в стране много бедных, то они, в конце концов, восстанут против правителей, уничтожая тем самым само государство.

Задание 7. Найдите в Интернете описание завоевательных походов Александра Македонского. Запишите в тетрадях их хронологию. Изобразите маршрут его завоеваний на контурной карте.

(Некоторые тексты взяты из сборника "Я иду на урок истории. Древнейшая и древняя история. Книга для учителя"; под ред. А.Головатенко, М., 1999).

8. Культура Древней Греции

Цели главы

К концу изучения данной главы смогут:

- давать простое объяснение взглядов философов древности;
- описывать искусство Древнего мира;
- описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины);
- описывать роль письменности в развитии древнего общества;
- демонстрировать знание и понимание просто-го определения философии и научных знаний;
- устанавливать взаимосвязь идей некоторых известных философов древности с современными представлениями людей о нравственности.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- давать простое объяснение взглядов философов;
- отбирать информацию из разных источников;
- определять общее во взглядах философов древности, обобщая информацию, полученную из разных источников;
- обосновывать свои утверждения, приводя примеры из источников или из жизни современного общества;
- описывать произведения искусства Древней Греции;
- систематизировать информацию из разных источников;
- давать оценку деятельности деятелей культуры;
- применять полученные знания для ответа на вопросы высокого порядка;
- описывать влияние социальных изменений на появление и развитие наук;
- описывать роль письменности в развитии древнего общества;
- составлять вопросы, опираясь на знания, полученные ранее;
- сравнивать образование Древней Греции с современной системой образования.

Начните размышлять

Философы Древней Греции размышляли об окружающем их мире, об обществе.

Учитель дополняет высказывания учащихся, рассказывая им о наиболее известных философах Древней Греции.

Платон: философ делил общество на три группы, в зависимости от качеств человека: правители, стражи, земледельцы и ремесленники; считал, что правитель должен быть философом, мудрецом. Тогда он будет стремиться к справедливому правлению.

Сократ: беседуя с людьми на улицах Афин, призывал стремиться к добру, справедливости и знаниям; философ обладал особым талантом: задавая вопросы, он помогал людям прийти к истине.

Аристотель: за вклад в разных областях знаний его называли «первым учителем» и «отцом наук»; лучшей формой правления философ считал «политию». В ней большинство правит для блага всех.

В Древней Греции были развиты такие виды искусства, как архитектура, скульптура, театр, вазопись.

В тексте учебника представлена краткая информация о видах древнегреческой керамики. Эту информацию может представить сам учитель.

Амфора – это глиняный горшок с двумя вертикально расположенными ручками. Ручки нужны были для того, чтобы продевать в них деревянные палки, за которые держали носильщики этих сосудов. Но это касается только больших амфор. В них носили и хранили вино, воду, зерно. Они могли быть самых разных размеров, а по цвету орнамента и по фону делились на два вида: краснофигурные и чернофигурные. Сюжетами изображений на вазах были сцены из мифов или же изображения атлетов – участников Олимпийских игр. Эти сюжеты были самыми излюбленными в Древней Греции.

В Афинской школе учили чтению, письму и счету.

В Афинах обучение детей начиналось с семи лет. Детей богатых афинян обучали приглашенные учителя, а дети менее обеспеченных граждан обучались в группах. Они писали на дощечках, смазанных воском, при помощи специально обработанной палочки – стила (стилоса). Те, кто научился читать, писать и запоминать стихи, могли на этом завершить свое образование. Дети состоятельных родителей учились далее в гимнасии – так называлась спортивная школа. В них готовили к воинской службе.

Воспитание подрастающего поколения заключалось в привитии качеств настоящего патриота, гражданина полиса.

§25.

Как философы Древней Греции представляли идеальное общество

Цели обучения

(5.2.3.1) Давать простое объяснение взглядов философов древности.

Ключевые слова

философия
идеальное общество

Ресурсы

Информационные листы, схемы «Фишбоун» (5–6 копий схемы) для выполнения дополнительного задания.

Учебник: Как философы Древней Греции представляли идеальное общество., страницы 80–81

Подготовка к уроку

Подготовьте и распечатайте несколько информационных листов с текстами о философах, используя фактический материал к уроку.

Распечатайте схемы «Фишбоун».

Фактический материал к уроку

Сократ был истинным патриотом Афин. Видя недостатки общества, в котором жил, он не мог оставаться безразличным. Философ сравнивал себя с оводом, приставленным к обленившейся лошади, чтобы заставить ее двигаться вперед. Будучи прославленным мудрецом, Сократ не давал готовых ответов на вопросы сограждан. Философ обладал особым талантом: задавая вопросы, он помогал людям самим прийти к истине. Нередко, задавая вопросы, Сократ заставлял человека признать неправильность своих взглядов. Свой метод он назвал «майевтикой». В 399 г. до н. э. Сократа обвинили в том, что «он не чтит богов, которых чтит город, а вводит новые божества, и повинен в том, что оказывает плохое влияние на юношество».

Древнегреческий философ Платон родился в знатной семье и получил хорошее образование. Огромное влияние на талантливого и разностороннего юношу оказало знакомство с Сократом. Платон начал задумываться о современном ему обществе. Несправедливое осуждение и смерть Сократа стали причиной глубокого разочарования Платона в афинской демократии. Вместе с другими последователями выдающегося мыслителя он оставил Афины. Двенадцать лет он провел в путешествиях. Нередко его жизнь подвергалась опасности. Однажды Платон даже был продан в рабство, но его выкупили. В 387 году до н. э. Платон вернулся в Афины и основал собственную философскую школу – «академию».

Древнегреческие философы провозглашали не только моральные добродетели, но и важность физического совершенства человека. Культ физической силы и спорта – важная часть античной цивилизации. Так, Платон называл хромым всякого, у кого тело

и разум развиты неодинаково. Перикл утверждал, что даже второстепенную государственную должность он не доверил бы физически слабому человеку. Тот, кто не умеет управлять собственным телом, не справится с управлением полисом. От доблестного гражданина мудрецы требовали того, что нужно было для защиты Отечества, – самодисциплины и умения владеть оружием.

Примечания к уроку

О чем говорил Сократ?

Учащиеся читают текст «Кто такие философы?». Прежде чем организовать работу над вопросом задания, скажите им о том, что цитата Сократа имеет продолжение, и предложите определить, как оно может звучать. Это упражнение поможет учителю заинтересовать учащихся, а учащимся – почувствовать себя настоящими философами. Выслушайте несколько вариантов ответов учащихся и сообщите правильный ответ: «...Но другие не знают и этого». После этого учащиеся в парах обсуждают вопрос задания. Пройдите по классу, слушая рассуждения учащихся. Предложите высказаться тем парам, ответы которых покажутся вам наиболее интересными.

Ответы.

Выражение «Я знаю, что я ничего не знаю» означает, что чем глубже и обширнее знания человека, тем шире раскрываются для него границы непознанного. Человек всегда должен стремиться к образованию и самосовершенствованию.

Гражданин идеального общества

Учащиеся читают текст «Что такое идеальное общество». Для выполнения этого задания используйте метод «Мозговой штурм». Вначале учащиеся обсуждают качества гражданина идеального общества, предложенные Платоном. После этого они выдвигают собственные идеи о таких качествах, систематизируют эти

идеи и отбирают четыре наиболее важные. Учитель может пройти по классу, слушая рассуждения учащихся. Предложите выступить представителю одной из групп, рассуждения которой покажутся вам наиболее интересными. Данное задание способствует формированию ценностных ориентиров учащихся.

Ответы

Качества: образованность, толерантность, целеустремленность, патриотизм.

Задумайтесь

Целью данного задания является обобщение и критический анализ информации о философах и их взглядах, приобретенной на уроке. Используйте метод «Джигсо». Разделите класс на три группы. Учащиеся читают текст «Отец наук».

Раздайте информационные листы с текстами о философах Сократе, Платоне и Аристотеле и их взглядах. Каждой группе предоставляется текст об одном из философов. Учащиеся в группах читают свой текст и продумывают способ, как лучше представить эту информацию. Они могут составить краткий план, записать ключевые слова, нарисовать опорную схему, составить кластер. После работы с текстом перераспределите группы таким образом, чтобы в каждой группе оказались представители всех трех групп. Они по очереди объясняют свою тему, используя подготовленные записи, графический материал.

Учащиеся возвращаются в свои группы. Их задача заключается в том, чтобы проанализировать и обобщить полученную информацию и определить, что общего во взглядах трех философов.

Обратите внимание учащихся на майевтику – метод, который использовал Сократ в беседе со своими учениками. Предложите наиболее способным учащимся создать последовательный ряд вопросов, помогающих самостоятельно прийти к правильному выводу.

Ответы

Все три философа считают, что в основе создания идеального общества лежит самосовершенствование человека. Идеальное общество, по их мнению, это общество мудрых, справедливых и добродетельных людей. В первую очередь, такими качествами должны обладать правители.

Каким должно быть идеальное общество?

Учащиеся рассматривают в учебнике фотграфию, изображающий главный объект ЭКСПО 2017 года, который поворачивался в столице нашей страны – городе Астане. Они высказывают свое мнение о том, какие признаки идеального общества, о котором мечтали

древние мыслители, можно заметить на этой иллюстрации.

Это задание поможет учащимся понять, насколько современное общество смогло приблизиться к представлениям древних мыслителей об идеальном обществе.

Предложите учащимся высказать собственные взгляды о том, каким должно быть идеальное общество. Для этого можно использовать прием

«ПОПС-формула»:

«П» – позиция.

«О» – обоснование.

«П» – примеры.

«С» – следствие (вывод или умозаключение).

Ответы

Идеальное общество – это такое общество, в котором царят мир, согласие и благополучие. Все люди счастливы, они держатся за руки, улыбаются. Люди живут в красивой процветающей стране, они сумели сохранить природу.

П – Позиция: «Я считаю, что идеальным можно считать общество, в котором развита демократия».

О – Обоснование: «Потому что в демократических государствах люди могут свободно высказывать свое мнение и участвовать в управлении страной».

П – Пример: «В подтверждение своей позиции я могу привести в пример современные страны Европы, нашу страну».

С – Следствие (вывод): «Мой вывод: идеальное общество – это демократическое общество».

Критерии оценивания

Учащийся умеет:

- давать простое объяснение взглядов философов древности;
- систематизировать информацию;
- различать главное и второстепенное;
- приводить примеры;
- обосновывать свои доводы.

Дополнительное задание

В качестве обобщения по данной теме более способным учащимся можно предложить ответить на вопрос о том, почему древнегреческие философы хотели усовершенствовать общество.

Для ответа на этот вопрос учащиеся используют метод критического мышления «Фишбоун». Следует заранее распечатать и раздать схемы (скелет рыбы): голова – проблема, верхние кости – причины, нижние кости – факты, хвост – вывод.



Цели обучения

(5.2.2.3) Описывать искусство древнего мира.

Ключевые слова

боги
герои
акрополь
театр

Ресурсы

Информационные листы, шесть шляп или картинки с изображением шляп белого, черного, желтого, красного, зеленого и синего цветов; цветные картинки с изображением краснофигурных и чернофигурных ваз, на которых изображены сюжеты из мифов, цветные картинки с изображением сцен из мифов; видеофильм об архитектурных памятниках Афин.

Учебник: Каким был искусство Древней Греции., страницы 82–83

Подготовка к уроку

Принесите или вырежьте из цветной бумаги шесть шляп разного цвета.

Подготовьте информационные листы с текстами о статуе Зевса и о Парфеноне.

Подберите в Интернете один из виртуальных туров в Афины для демонстрации архитектурных памятников этого главного древнегреческого полиса.

Фактический материал к уроку

Исторические источники утверждают, что для создания статуи Зевса ее автор, Фидий, велел возвести недалеко от храма мастерскую, соответствующую по размерам храму. В этой мастерской он работал вместе со своими помощниками, тщательно отбирая материал для своего творения.

Зевс восседал на огромном троне, на голове – венок из оливы. В правой руке он держит статую богини победы Ники, в левой – скипетр с орлом. Перед трон Зевса скульптор велел соорудить бассейн. Поверх воды в бассейн наливали масло. Когда открывались двери храма, свет, отражаясь от воды в бассейне, падал на статую. Это создавало иллюзию того, что статуя излучает свет. До нашего времени статуя не сохранилась. По сведениям ученых, она была перенесена в Византию, где погибла во время пожара.

Парфенон называют символом древнегреческой цивилизации. В его создании участвовали выдающиеся архитекторы и скульпторы той эпохи. При возведении многочисленных колонн храма они учитывали особенности человеческого зрения. Толщина колонн разная, но при взгляде на храм у человека создается впечатление идеальной симметричности и гармонии. Храм посвящен богине Афине – покровительнице города. Он возводился из высококачественного мрамора. Внутри храма находилась великолепная скульптура Афины, для изготовления которой понадобилось большое количество слоновой кости и золота.

Строительство Парфенона и других зданий, начатое по инициативе Перикла, обеспечило работой афинскую бедноту. Казна Афинского морского союза была перенесена в Афины. Перикл использовал деньги союза для строительства. На упреки в расточительстве Перикл отвечал, что Афины выполняют свои обязательства перед другими полисами, обеспечивая их оборону от внешних врагов.

Примечания к уроку

Опишите статую

В качестве первоначального стимулирующего материала предложите учащимся несколько цветных картинок (или слайдов презентации) с изображением сцен из мифов, с которыми учащиеся познакомились при изучении темы «С чего начинается древнегреческая цивилизация». Спросите, что изображено на картинках, предложите вспомнить, что такое миф, какие мифы им уже известны.

Учащиеся читают тексты «О чем повествуют мифы?» и «Статуя Зевса». Также можно предоставить учащимся информационные листы с текстом с описанием истории создания статуи из рубрики «Ресурсы».

Для выполнения этого задания используется метод «Ключи мудреца». Воспользуйтесь первым ключом: «Алфавит». Пусть учащиеся рассмотрят картинку с изображением статуи Зевса и составят список от «А» до «Я», характеризующих статую. Обратите внимание учащихся на размеры статуи, на осанку и выражение лица Зевса. После этого предложите им подчеркнуть те слова, которые характеризуют отношение древних греков к Зевсу. Завершить задание можно кратким выступлением представителей команд. Каждая группа должна представить не менее четыре - пяти критериев, по которым статую Зевса можно назвать одним из семи чудес света.

Ответы

«А» – атлетически сложенный ;

«Б» – бог ;

«В» – важный, великий, величественный, всемоу- щий ;

«Г» – громовержец, главный, гигантский

...

«З» – золотой;

«С» – сильный, страх, суровый, слава, спасение, суд.

Критерии:

- техническая сложность;
- масштаб (размеры);
- художественное совершенство;
- уникальность.

Знаменитый храм

Учащиеся читают текст «Великий памятник древности». Используйте метод «Шесть шляп мышления». Раздайте учащимся информационные листы с текстами о Парфеноне из рубрики «Ресурсы». Можно также совершить виртуальный тур в Афины. После ознакомления с материалом объясните учащимся их задачи.

«Белая шляпа» – представить больше конкретных фактов, связанных с Парфеноном.

«Желтая шляпа» – выделить все позитивное, связанное с Парфеноном и его строительством.

«Черная шляпа» – найти все негативное.

«Красная шляпа» – рассказать о своих чувствах по отношению к памятнику.

«Зеленая шляпа» – предложить идеи по восстановлению Парфенона.

«Синяя шляпа» – обобщить высказывания групп и сделать вывод.

Ответы.

Строительство храма длилось 10 лет. На скульптуру Афины ушло около тонны золота.

Строительство храма обеспечило работой бедноту. До сегодняшнего дня Парфенон привлекает туристов.

Перикл, используя деньги Афинского морского союза для строительства, вызвал недовольство союзников.

Храм вызывает восхищение и вдохновляет скульпторов.

ЮНЕСКО может провести конкурс проектов по восстановлению храма.

Парфенон является символом Древней Греции, объектом всемирного культурного наследия.

В гостях у Диониса

Учащиеся рассматривают иллюстрацию, затем в парах обсуждают вопросы и высказывают свои идеи классу. Учитель может сыграть роль эксперта, корректируя и направляя рассуждения учащихся.

Далее учащиеся читают текст о древнегреческом театре, уточняя свои ответы.

Попробуйте

Учащиеся в группах готовят и представляют инсценировку фрагмента одного из греческих мифов. При выполнении данного задания важно акцентировать внимание учащихся на том, что театр играл важную роль в общественной и политической жизни полисов. Через образы богов и героев драматурги нередко критиковали существующие порядки.

Поручите наиболее способным учащимся установить связь их «театральной постановки» с одним из реальных событий древнегреческой истории.

Это интересно

Скажите учащимся о том, что изготовление изделий из керамики было одним из главных видов художественного ремесла в Древней Греции.

Учащиеся рассматривают изображения древнегреческих ваз и читают текст.

Учащиеся рассматривают изображение амфоры. Предоставив учащимся и другие примеры амфор, попросите их определить, сцены из каких мифов изображены на этих вазах.

При наличии времени можно рассказать учащимся о трех стилях древнегреческих колонн: дорическом, ионическом и коринфском. Дорический стиль отличается простотой, мощностью, тяжеловесностью форм, их строгой соразмерностью. В ионическом стиле формы легче, нежнее, грациознее. Такие колонны имеют в нижней части подножие (стилобат) и базу, состоящую из круглых валов или желобов. Коринфский стиль возник позже. Он отличался особенной пышностью. Продемонстрируйте изображения этих колонн и дайте их краткое описание. Подготовку этой презентации можно поручить отдельным учащимся, интересующимся искусством и архитектурными стилями, архитектурой.

Критерии оценивания

Учащийся умеет:

- описывать произведения искусства;
- систематизировать информацию из разных источников;
- оценивать, делать выводы;
- применять полученные знания в заданиях практического характера.

Цифровой образовательный ресурс

Цифровые образовательные ресурсы «Олимпийские игры и греческий театр», «Олимпийские игры и греческий театр» расположены на сайте <http://play.nis.edu.kz>. Информацию можно найти через данную ссылку и по названию ресурса. Цифровой образовательный ресурс дается как рекомендация. Вы можете использовать его в качестве дополнительного задания или самостоятельной работы ученика.

§27.

Чему учили в гимназиях, лицеях и академиях Древней Греции

Цели обучения

(5.2.4.2) Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины).

(5.2.4.1) Описывать роль письменности в развитии древнего общества.

Ключевые слова

палестра
академия
гимнасий
ликей

Ресурсы

Стикеры, листы А3 по количеству групп, маркеры, таблица на доске с тремя колонками для проведения стратегии «ЗХУ».

Учебник: *Чему учили в гимназиях, лицеях и академиях Древней Греции.*, страницы 84–85

Подготовка к уроку

Подготовьте стикеры по 2–3 штуки для каждого ученика.

Начертите на доске таблицу из трех столбцов: «Знаю», «Хочу знать», «Узнал».

Фактический материал к уроку

Когда в 212 году до н. э. римский флот подошел к стенам Сиракуз, на корабли посыпался град из камней, которые метали машины, придуманные гениальным ученым Архимедом. Римлянам пришлось спешно отводить свои корабли, но они не собирались отказываться от своего намерения взять Сиракузы.

В ту пору Архимеду было 75 лет. Знаменитый старец был настоящим патриотом своего города. Видя, что взрослые мужчины день и ночь обороняют стены города, он собрал возле себя нескольких мальчиков и спросил: «Хотите ли вы уничтожить вражеский флот? Хотим, – ответили мальчики, – скажи, что делать». И тогда велел Архимед каждому из них взять по одному заранее приготовленному им медному листу и отполировать его так, чтобы он блестел на солнце, как золотой. Огромная радость охватила ребят от мысли о том, что они могут спасти свой город. Когда дело было сделано, мальчики собрались у крепостных стен. У каждого в руке был деревянный щит с прикрепленным к нему сияющим медным листом.

Архимед собрал ребят на том участке стены, куда не попадали вражеские стрелы, и велел поймать щитами солнечные лучи. Многие недоумевали: что опять затеял этот старик? «А теперь, – сказал Архимед, – наведите все зеркала на одну римскую галерею. Не прошло и минуты, как просмоленное дерево вражеского судна загорелось, и вскоре одна из римских галер запылала. Римляне в панике бегали по палубе

корабля, а мальчики уже наводили зеркала на другую галерею. Римский полководец велел кораблям отступить. Сражение было окончено.

Примечания к уроку

Почему возникла наука

Используйте один из приемов технологии критического мышления – заполнение таблицы «Знаю», «Хочу знать», «Узнал». Начертите такую таблицу на доске и раздайте учащимся стикеры (по 2–3 стикера на ученика). Предложите учащимся вспомнить о том, что они уже знают об образовании и науке Древней Греции. Учащиеся записывают свои мысли на стикерах и размещают их в первом столбце таблицы «ЗХУ». Учащиеся могут вспомнить информацию о воспитании детей в Афинах и Спарте, полученную ими на одном из предыдущих уроков, или сведения из кинофильмов, книг, с которыми они познакомились самостоятельно.

После этого предложите им подумать о том, что они хотели бы узнать по данной теме на этом уроке. Учащиеся записывают свои идеи на других стикерах и крепят свои вопросы о Греции на втором столбце таблицы «ЗХУ».

Скажите, что третий столбик им предстоит заполнить в конце урока.

Предложите учащимся в парах прочитать, обсудить текст «**Наука в Древней Греции**» и составить план текста. Это поможет им определить все условия (причины) возникновения и развития научных знаний, указанные в тексте. Также можно предложить назвать наиболее важную причину и аргументировать свой выбор.

Ответы

Причины возникновения наук:

- Отделение умственного труда от физического в связи с использованием труда рабов.
- Демократическое устройство греческих полисов, которое позволяло гражданам участвовать в обсуждении важных вопросов жизни полиса и развивать навыки, аргументации.
- Принцип состязательности стимулировал интеллектуальную и творческую активность.

Это интересно

Прежде чем обратить внимание учащихся на текст рубрики, предложите учащимся послушать историю о том, как знания могут помочь даже детям защитить родину от врагов. Расскажите легенду о защите города Сиракузы. Учащиеся рассматривают иллюстрацию к рубрике и находят на ней все изобретения великого Архимеда.

Затем учащиеся читают текст рубрики.

Попробуйте

Учащиеся читают текст «Письменность древних греков». Скажите им о том, что при написании письма они должны использовать знания, полученные на предыдущих уроках. Учащиеся пишут письма в тетрадах. После этого предложите им обменяться тетрадями с соседом по парте и в парах обсудить прочитанное.

Используйте дополнительно стратегию «Ассоциативный куст». Напишите в центре доски слово «Письменность» и предложите учащимся записать на доске ассоциации к данному слову. Акцентируйте внимание учащихся на тех словах и выражениях, которые раскрывают значение письменности для древних людей.

Выясните

Объедините ребят в группы и раздайте каждой группе по одному листу формата А3 и маркеры. Учащиеся читают текст «Школы Древней Греции» и рассматривают иллюстрацию. Предложите сравнить древнегреческое и современное образование, определить сходства и различия.

Затем учащиеся читают текст «Философские школы».

Спросите, какие современные учебные заведения напоминают учащимся лицеи и академии.

Ответы.

Общее: обучение начинается с семи лет, в школах изучаются одни и те же предметы (счет, письмо, чтение, музыка), счет на абаке, наличие спортивных школ.

В конце урока учащиеся завершают заполнение таблицы «ЗХУ», записывая на стикерах новую информацию, которую узнали на уроке, и прикрепляя их к третьему столбцу таблицы.

Критерии оценивания

Учащийся:

- описывает влияние изменений в жизни общества на появление и развитие наук;
- описывает роль письменности в развитии древнего общества;
- умеет письменно излагать свои мысли, используя придуманные знаки для письма, проявляя при этом творческое воображение;
- сравнивает школы древности и современности, определяя общее;
- обобщает и систематизирует новую информацию;
- определяет уровень своих знаний по теме.

Дополнительные задания

Предложите учащимся написать статью в научно-популярный журнал об Олимпийских играх в Древней Греции. Обратите их внимание на особенности публицистического стиля.

Для выполнения этого задания отдельным учащимся можно предложить информационные листы об Олимпийских играх древности.

Например, следующую информацию.

Как известно, олимпийские игры зародились в Древней Греции в 776 г. до н. э. С этого года велось общегреческое летосчисление. Они проходили возле храма Зевса в Олимпии и становились всенародным праздником, объединявшим всех эллинов. На время проведения игр прекращались войны между полисами. Атлеты соревновались не только ради личной славы. Победа приносила почет всему полису. Победитель Олимпиады становился до конца своей жизни первым среди граждан полиса. Ему оказывались многочисленные почести: первые места в театре, в боевом строю, ему ставили памятник и кормили бесплатным обедом. Кроме того, город победителя разбирал крепостную стену, заявляя тем самым о защищенности своими доблестными гражданами. Учредителем Олимпийских игр считается сын Зевса, Геракл, который привез в Олимпию священную оливковую ветвь в ознаменование победы Зевса над его жестоким отцом Кроном. Первый день игр посвящался жертвоприношениям богам. Атлеты проводили этот день у алтарей своих богов. Так заканчивался и последний день состязаний. К участию в играх допускались только свободные граждане Греции, рабы и варвары не могли участвовать в состязаниях. Для участия в играх нужно было пройти строгий отбор и усиленно тренироваться. Главным принципом игр была честность. Перед началом соревнований атлеты давали клятву соблюдать все правила соревнований. Провинившийся атлет подвергался телесным наказаниям и штрафу. В программу игр в разные годы включались бег, борьба, прыжки, метание диска и копья, кулачные бои, гонки на колесницах и верховая езда.

Заключение к главе

Результаты обучения

В результате изучения главы учащиеся приобрели знания о том, что такое философия, какие философы жили в Древней Греции, какие идеи об устройстве идеального общества они выдвигали. Учащиеся исследовали, к чему призывал и за что был осужден философ Сократ, какими качествами, по мнению Платона, должны обладать граждане идеального общества; какую форму правления считал лучшей Аристотель. Учащиеся узнали о существовании академии – так называлась философская школа Платона. В академии проводились беседы о законах природы и развития общества, выдвигались научные гипотезы.

Учащиеся научились давать простое объяснение взглядов философов древности, определять общее и особенное во взглядах Сократа, Платона и Аристотеля, систематизировать информацию из различных источников.

Большое внимание в разделе уделялось изучению древнегреческой мифологии. Учащиеся объясняли мифы Древней Греции, узнали о том, как мифология отражена в искусстве древних греков. Они узнали о том, кто, по мнению древних греков, управлял силами природы и жизнью людей и почему статуя Зевса была признана одним из семи чудес света. Инсценируя мифы Древней Греции, учащиеся почувствовали себя их персонажами, учились мыслить нравственными категориями древних людей.

Символом древнегреческой культуры является великолепный храм Парфенон. Он свидетельствует о высоком уровне развития научных знаний и технологий. Изучая темы раздела, учащиеся выясняли, каковы были условия для развития научных знаний, какие были виды письменности у древних греков и чему учили в школах Древней Греции. Тем самым учащиеся описывали роль письменности в развитии древнего общества, а также влияние изменений в обществе на появление и развитие наук. Учащиеся сравнивали образование в древнегреческих и современных школах.

Изучая главу, учащиеся исследовали стили вазописи – виды росписи керамических изделий в Древней Греции, сравнивали их между собой.

Проверьте себя

Утверждения о Сократе: «Беседуя с людьми на улицах Афин, призывал стремиться к добру, справедливости и знаниям. Философ обладал особым талантом: задавая вопросы, он помогал людям прийти к истине».

Утверждения о Платоне: «Философ делил общество на три группы, в зависимости от качеств

человека: правители, стражи. Считал, что правитель должен быть философом, мудрецом. Тогда он будет стремиться к справедливому правлению земледельцы и ремесленники».

Утверждения об Аристотеле: «За вклад в разных областях знаний его называли «первым учителем» и «отцом наук». Лучшей формой правления философ считал «политию». В ней большинство правит для блага всех».

Общие дополнительные задания

Задание 1. Соотнесите имена богов и сведения о том, покровителями каких занятий они считались:

Фемида	Бог – покровитель искусств
Гера	Богиня войны и победы, а также мудрости, искусств и ремесел
Дионис	Богиня правосудия
Афина	Покровительница семьи
Аполлон	Бог виноградарства и веселья
Деметра	Богиня плодородия, покровительница земледелия

Задание 2. Исправьте ошибки, которые допустил ученик в сочинении «Искусство Древней Греции»:

В жизни древних греков большое значение имели мифы. В них рассказывалось о богах, героях и героинях. Главным из богов был Посейдон. Он был покровителем искусств. Еще греки очень любили театр. Это слово в переводе с греческого означает «веселье». Представление длилось два часа. Роли исполняли мужчины и женщины. Посещать представления могли только аристократы. В постановках отражались исторические события.

Задание 3. Выбери правильный вариант ответа:

- Центральная укрепленная часть Афин называлась: А) Агора; Б) Акрополь; В) Форум; Г) Керамик.
- Слово театр в переводе с греческого языка означает: А) Представление; Б) Праздник; В) Зрелище; Г) Торжество.
- Первые театральные представления были посвящены: А) Зевсу; Б) Дионису; В) Афине; Г) Аполлону.
- В III в до н.э. в городе Сиракузы жил древнегреческий математик, физик, инженер А) Пифагор; Б) Евклид; В) Гиппократ; Г) Архимед.
- Философ, который сравнивал себя с оводом, приставленным к обленившейся лошади, чтобы заставлять ее двигаться вперед: А) Сократ; Б) Платон; В) Аристотель; Г) Демокрит.

9. Расцвет Римской империи

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся

смогут:

- объяснять, какой была власть в Древнем Риме;
- описывать вооружение римских воинов;
- объяснять, как образовалась Римская империя;
- определять социальные группы древнеримского общества;
- обосновывать, как культура Древнего Рима отражает уровень развития древнеримского общества;
- определять особенности рабства в древнем мире;
- описывать восстание Спартака, выявляя его причины.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- описывать систему управления Древнего Рима;
- объяснять причины и последствия возникновения Римской империи;
- анализировать последствия завоевательных войн;
- обосновывать примерами значимость римской цивилизации в истории Древнего мира;
- определять значение вклада древних римлян в развитие строительного искусства;
- на основе анализа исторических событий учащиеся будут устанавливать факторы возникновения и развития рабства в Римской империи;
- учиться правильно использовать понятия *республика, империя, патриции, плебеи, термы, акведуки, гладиатор, восстание*;
- совершенствовать метакогнитивные умения и навыки;
- определять и отбирать необходимую информацию из различных источников;
- классифицировать утверждения по заданным критериям;
- демонстрировать понимание смысла прочитанного текста и выделять его главную мысль;
- развивать умение работать с исторической картой;
- высказывать собственное мнение об изучаемых исторических событиях и процессах.

Начните размышлять

Легенда о строительстве города Рима.

Рим находится на берегу реки Тибр. Город вырос на холмах. Местоположение города содей-

ствовало его развитию. Античные авторы передали нам легенды о возникновении Рима. По этим легендам, первыми иноземцами, пришедшими на место, где возник Рим, были греки Эвандр и Геракл (Геркулес). После падения Трои сюда прибыли троянские беглецы во главе с Энеем. По пути погибли его родные, кроме сына Аскания Юлия. Все троянцы устали от скитаний, и одна из троянских женщин предложила прекратить плавание. Местный царь Латин принял троянцев и выдал замуж за Энея свою дочь Лавинию. Позже Эней стал царствовать над народом Латина и над троянцами. Объединенный народ стали называть латинами. Потомки Аскания Юлия жили в лесах поэтому их называли Сильвиями (то есть «лесовиками»). Одну из потомков Аскания Юлия – Рея Сильвию – посетил бог Марс. У нее родились близнецы Ромул и Рем. Дядя Реи Сильвии – Амулий – приказал бросить их в реку Тибр. Но после спада воды на реке их нашла волчица и вскормила близнецов своим молоком. Потом близнецов подобрал и воспитал пастух Фаустил. Когда близнецы выросли, на холме Палатин они начали строить город. Вскоре в результате ссоры Ромул убил Рема. В честь Рема, ставшего первым царем, город получил название Рима.

Ответы учащихся об исторических деятелях Рима учитель может дополнить, используя приведенные ниже сведения.

К числу наиболее известных деятелей Древнего Рима можно отнести следующих:

Октавиан Август, Публий Корнелий Сципион, Корнелий Сулла, Спартак, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Гней Помпей, Красс, Марк Порций Катон, Клавдий, Гай Марий, Марк Туллий Цицерон, Марк Октавий, Марк Антоний, Гай Юлий Цезарь, Тиберий Юлий Цезарь, Гай Юлий Цезарь Калигула, Клавдий, Нерон, Сенека, Сенека младший, Квинтилиан, Сервий Сульпиций Гальба, Вителлий, Тит Флавий Веспасиан, Марк Нерва, Марк Траян, Каракалла, Адриан, Антоний Пий, Марк Аврелий, Коммод, Диоклетиан, Константин.

Исторические личности в области культуры: Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет, Гораций, Петроний, Вергилий, Гораций, Овидий, Тит Ливий, Стаций Пупиний, Валерий Флакх, Марк Марциал, Ювенал, Плутарх, Тацит, Лукиан, Апулей.

Первые римские юристы: Сабин, Сальвий Юлиан, Прокул, Публий Ювенал Цельс, Секст Помпоний, Гай Кассий Лонгин.

Первые римские ученые: Плиний Старший, Луций Колумелла, Варрон, Корнелий Цельз, Соран, Гален, Клавдий Птолемей и др.

§28.

Как Рим стал самой могущественной империей древности



Цели обучения

(5.3.1.1) Характеризовать особенности политического устройства Древнего Рима.

(5.3.2.2) Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.

(5.3.2.1). Знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений.

Ключевые слова

республика
империя

Ресурсы

Маркеры, стикеры, флипчарты для групп, листы А4.

Учебник: Как Рим стал самой могущественной империей древности., страницы 88–91

Подготовка к уроку

Подготовьте карточки с вопросами и ответами, а также с утверждениями о политической системе Древнего Рима.

Фактический материал к уроку

В истории управления Древнего Рима три этапа:

- 1) VIII в. до н. э.– VI в. до н. э – царский период;
- 2) VI в. до н. э.– I в. до н. э – Римская Республика;
- 3) I в. до н. э. – V в. н. э – Римская империя.

Римляне подчинили всю Италию, Сицилию, Сардинию, Корсику. Путем войн Рим установил власть на всем побережье Средиземного моря. Это стало возможным благодаря укреплению армии. В I в. до н. э. Римское государство стало империей.

Власть римского императора была священной. Он носил имя «сына божественного», имя «Август», что означало «благословенный авгуром» – религиозным пророком, а также титул «Отец Отечества».

(По материалам книги «История Древнего Рима» Кузищина В.И.

Задумайтесь

Объедините класс в группы по 3–4 учащихся. Начните урок с уточнения того, что учащиеся знают о Древнем Риме. Попросите их прочитать текст «Вечный город» и рассмотреть рисунок 1. Обсудите с учащимися, каким образом Колизей передает силу и мощь Рима. Примерные вопросы для обсуждения:

- Каким должно быть государство, чтобы строить такие сооружения?
- Для чего был построен Колизей?
- Как он был построен?

Ответы

Колизей был построен для проведения мероприятий с участием большого количества людей: для

проведения собраний, обсуждения государственных вопросов.

Строительство подобных объектов требовало затрат большого количества времени, рабочих рук, инженеров, строительных материалов. Возможно, его строили рабы.

Распределите и сравните

Учащиеся читают текст «Власть в Древнем Риме».

Для выполнения задания о разных типах политической системы раздайте учащимся карточки с утверждениями об управлении в Риме.

Попросите распределить карточки по категориям: А) Царский период и Б) Республиканское правление.

Утверждения:

1. Власть передавалась по наследству.
2. Царь издавал законы, контролировал их выполнение.
3. Во главе Сената стоял царь.
4. Работой Сената руководили консулы.
5. Проекты законов обсуждались на народном собрании.
6. Законы имели силу после утверждения их Сенатом.
7. Законы регулировали правила поведения.
8. Такой тип управления был в VIII–VI вв. до н. э.
9. Такой тип управления был в VI–I вв. до н. э.

Попросите учащихся подумать, какой закон защищает права людей: принятый правителем или принятый путем обсуждения.

Учащиеся, используя изученную информацию, отвечают на вопрос о том, какой тип управления был более приемлемым для большинства жителей Рима.

Каждая группа аргументирует свое мнение, опираясь на критерии:

- 1) Чьи интересы выражала власть?
- 2) Какова была власть царя?
- 3) Участвует ли народ в управлении?

Ответы

Распределение карточек: А – 1, 2, 3, 8. В – 4, 5, 6, 7, 9.
Закон, принятый с участием народа, лучше, так как он выражает интересы большинства населения, а не только правящей верхушки.

Республиканское правление:

- 1) защищает интересы большинства;
- 2) власть царя отсутствует;
- 3) народ обсуждает законы.

Выясните

Предложите учащимся рассмотреть рисунок с изображением римского боевого знамени с надписью S.P.Q.R. Спросите, что такое штандарт. Спросите, о том, почему понятия «Сенат» и «свободный народ» упоминаются вместе. Можно ли по этой фразе определить, было ли Римское государство зависимым или свободным.

Ответы

Понятия «Сенат» и «народ» употреблялись вместе, так как в составе Сената были только свободные граждане Рима.

Великая армия древнего мира

Учащиеся читают текст «Великая армия Древнего мира» и рубрику «Это интересно». Попросите учащихся в парах обсудить виды военного снаряжения римлян. Учащиеся определяют, какие виды вооружения были общими для разных категорий римских воинов.

«О чем говорит военное снаряжение римского воина?».

Учащиеся читают текст «Пиррова победа», показывают на карте Римская империя в I в. до н. э. – II в. н. э. территорию Южной Италии.

Победа, равная поражению

Попросите учащихся подумать над выражением «Пиррова победа – победа, равная поражению». Учащиеся высказываются о том, что если победа досталась путем больших потерь, то ее можно считать поражением.

Учащиеся читают текст «Пунические войны», рассматривают на карте 1 Рим, Карфаген, Македонию, Грецию, Испанию.

Попробуйте подумать, как Ганнибал.

Попросите учащихся представить себе сложности перехода армии Ганнибала через Альпы. Учащиеся говорят, почему он решил идти на Рим таким опасным путем.

Попросите группы нарисовать на флипчарте (на ватмане или на бумаге А4) ход военных действий в сражении при Каннах и предположить, на чьей стороне была победа.

"Карфаген должен быть разрушен"

Попросите учащихся ранжировать по значимости причины уничтожения Римом Карфагена:

- А) Карфаген был сильным соперником Рима на Средиземном море;
- Б) Карфаген имел сильный морской флот;
- В) Карфаген имел владения на территории Северной Африки;
- Г) Карфаген стремился вернуть Сицилию;
- Д) Рим желал быть единственным сильным государством в Средиземном море.

Ответы

Пример ранжирования утверждений: 1) Д; 2) А; 3) Г; 4) Б; 5) В.

Римская империя

Раздайте группам карточки с утверждениями. В парах учащиеся обсуждают утверждения, отвечая на вопросы:

• Какие действия Цезаря были направлены против Сената?

• Какие его действия защищали сенат?

Утверждения на карточках:

• Цезарь проводил законы через народное собрание, минуя Сенат.

• Цезарь запретил Сенату останавливать работу народного собрания по причине «неблагоприятных небесных явлений».

• Цезарь и Помпей были соперниками.

• Цезарь не распустил Сенат.

Учащиеся читают текст «Римская империя» и показывают на карте 1 Венгрию, Албанию, Хорватию, Боснию, Герцеговину, Болгарию, Британию.

Ответы

Действия Цезаря защищали Сенат – утверждение 4, были против Сената – 1,2,3. Учащиеся сделают вывод о том, что Цезарь стремился к личной власти.

Критерии оценивания

Учащийся:

- умеет определять и обосновывать причины изменения границ Римского государства;
- оценивает роль личности в истории;
- определяет и обосновывает значимость исторических событий.

Цифровой образовательный ресурс

Цифровые образовательные ресурсы «Правление императоров Цезаря, Октавиана, Нерона, Траяна», «Пунические войны» расположен на сайте <http://play.nis.edu.kz>. Информацию можно найти через данную ссылку и по названию ресурса. Цифровой образовательный ресурс дается как рекомендация. Вы можете использовать его в качестве дополнительного задания или самостоятельной работы ученика.

§29.

Как культура отражает развитие древнеримского общества

Цели обучения

(5.1.2.1) Описывать социальную организацию древнего общества.

(5.2.2.3) Описывать культуру Древнего Рима.

Ключевые слова

термы
акведуки
патриции
плебеи

Ресурсы

Маркеры, стикеры, флипчарты для групп или листы А4.

Учебник: Как культура отражает развитие древнеримского общества., страницы 92–93

Подготовка к уроку

Подготовьте карточки с вопросами и ответами, а также с утверждениями о Риме и о Помпеях.

Фактический материал к уроку

В Древнем Риме впервые было систематизировано право – сформировалась система законов государства.

Карл Брюллов для своей картины использовал реальные предметы, найденные на развалинах Помпей, которые хранятся в музее Неаполя.

"Нет такого закона, который бы удовлетворял всех" (Тит Ливий, римский историк)

После ознакомления учащихся с текстом проведите игру «Техника опроса АВС». Попросите в группах найти в тексте подтверждение тому, что патриции были жителями Рима и подумать над вопросами:

- Почему свободные люди из других мест переселились в Рим?
- Как свободный человек мог потерять свою свободу и стать рабом?

Выберите по одному ученику из трех групп: один (ученик А) будет отвечать на вопросы, другой (ученик В) будет дополнять его ответы, третий (ученик С) – оспаривать ответы первых двух.

Ответы

- Патриции обладали всеми правами римского гражданина.
- Рим привлекал удобным расположением, климатом, уровнем развития.
- Человек становился рабом, если попадал в плен или не смог отдать долг.

Права жителей Рима

После ознакомления с текстом "Нет такого закона, который бы удовлетворял всех", проведите игру «Де-

вать бриллиантов». Учащиеся располагают карточки с утверждениями о законах Рима в форме «бриллианта». Самое важное утверждение размещается сверху, затем следуют остальные в порядке значимости. Учащиеся комментируют выбор тех или иных карточек, работая в группах.

Утверждения на карточках:

1. Рабы не имели прав.
2. Законы устанавливали патриции.
3. Римом управляли патриции.
4. Плебеи переселились в Рим.
5. В Риме не было равноправия.
6. В Сенате заседали патриции.
7. В армии служили патриции.
8. Плебеи были свободными.
9. Наделы плебеев были небольшими.

Ответы

6, 3, 2, 7, 4, 6, 9, 5, 1

Задумайтесь

Объедините учащихся в группы по 3–4 участника. Попросите их рассмотреть изображения архитектурных памятников Древнего Рима. Учащиеся размышляют над тем, о чем свидетельствуют эти сооружения.

Для активизации умственной деятельности учащихся, попросите группы подумать над вопросами:

- О каких устремлениях римлян свидетельствуют эти архитектурные памятники? Чем они нас удивляют?

- Почему римские сооружения были найдены даже в Британии и Турции?

Ответы

Памятники свидетельствуют о высоком уровне развития культуры. Выражают стремления римлян быть образованными, показать мощь своего государства, жить в хороших условиях.

Британия и Турция были в составе Римской империи. В провинциях распространялись достижения Рима.

Развитие образования, науки и культуры

Учащиеся читают текст и рисуют в тетрадях схему о ступенях обучения в Риме. Спросите их, почему в Риме латинский и греческий языки были государственными. Как характеризует Рим то, что высшее образование было представлено медициной и правом?

Игра «Вопрос эксперту». Группы выбирают по одному учащемуся, который будет экспертом. Пока остальные учащиеся пишут в тетрадях ответы на вопросы, группа экспертов обсуждает вопрос о том, как связаны между собой наука и практика. Они могут обратиться за помощью к учителю. Эксперты возвращаются и делятся результатами обсуждения с другими учащимися.

Далее учащиеся в группах выявляют факты, подтверждающие то, что римская наука была направлена на достижение полезных для жизни и трудовой деятельности результатов.

Ответы

Рим перенял многие культурные достижения Древней Греции.

Римляне были практичными: они заботились о здоровье и о защите прав. Все науки Древнего Рима имели практическое значение.

Сравните

Раздайте учащимся карточки-утверждения. Попросите распределить карточки по категориям:

А) общее, Б) различное. Утверждения в категории «различное» распределите по странам.

Утверждения:

1. Обучение было трехступенчатым.
2. Вклад в медицину, картографию, агрономию.
3. Достижения этого народа в области права легли в основу мирового права.
4. Наука была направлена на достижение практических результатов.
5. В палестрах учащиеся занимались спортом.
6. Письменность этого народа стала основой создания алфавита многих народов.

Ответы

Б) 3, 4 – Рим; 5, 6 – Греция.

Это интересно

Из рубрики учащиеся узнают, об устройстве римских терм, об изобретении бетона в Древнем Риме. Побеседуйте с учащимися о том, каков значение этих изобретений для современности.

Путешествие в Помпеи

Попросите прочитать текст и рассмотреть рисунок 5.

Проведите игру «Ведомый». Выберите одного учащегося, который будет подходить к группам с вопросом и «добывать» ответ на вопрос. Это – ВЕДОМЫЙ. Выбе-

рите второго учащегося, который будет записывать всю информацию, «добываемую» ведомым. Это – ПИЛОТ.

На столе ведомого расположены карточки с вопросами. Ведомый берет карточку с вопросом, подходит к любой группе и задает вопрос. Карточки с вопросами:

1. Почему мы считаем, что Помпеи были развитым городом?

2. Почему все свободные жители Рима не могли жить на виллах?

3. Что из цивилизации древних городов дошло до наших дней?

Ответы

1. В Помпеях были признаки городской цивилизации.

2. Строительство вилл было дорогостоящим.

3. Театры, храмы, бани, мосты, каналы, обеспечение водой целого города – эти достижения Древнего Рима дошли до наших дней.

Последний день Помпеи.

Попросите учащихся обсудить в парах картину К. Брюллова «Последний день Помпеи» и найти на ней:

- нечто пылающее, красно-черное, растекающееся. Что это?
- мужчину, поднимающего руку. Чего он хочет?
- мать, обнимающую своих детей. О чем она молится?
- сыновей старого человека, которые несут его. Что они пытаются сделать?
- сына, который уговаривает мать. Чего он просит?
- жреца, который уходит. Почему?
- человека, который держит над головой ящик с принадлежностями для рисования. Как вы думаете, кто он?
- предложите учащимся определить, какова главная идея картины.

Ответы

На картине пылает вулкан, лава, пепел.

Мужчина поднимает руку, пытаясь защитить семью. Мать молится о пощаде. Сыновья несут отца, пытаясь спасти его. Сын просит маму встать. Жрец уходит от людей, так как он не может объяснить, что происходит. Человек с ящиком с красками – сам художник Карл Брюллов. Он наблюдает.

Идея картины: трагедии не могут отнять у человека любовь и надежду.

Критерии оценивания

Учащийся умеет:

- описывать социальную структуру Древнего Рима;
- оценивать роль культуры в развитии общества.

§30.

Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме



Цели обучения

(5.1.2.2) Определять особенности рабства в Древнем мире.

(5.3.2.3) Описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины.

Ключевые слова

восстание
гладиатор

Ресурсы

Карта «Римская империя»; атласы и контурные карты о восстании Спартака.

Учебник: Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме., страницы 94–95

Подготовка к уроку

Видеоролик про гладиаторов, карточки с заданиями для ролевой игры, плакат с правилами составления синквейна, текст писем Спартака и Крикса.

Фактический материал к уроку

Эволюция общественного развития привела к смене патриархального рабства классическим. На этапе классического рабства раб теряет статус человека. В период патриархального рабства рабы оказывали пассивное сопротивление. Теперь в истории Рима возникает новое явление – восстание рабов.

(По материалам книги "История Древнего Рима" Кузищина В.И.

Задумайтесь

Используйте прием активного обучения «Пазлы». Работа в парах. Прочитав задание, учащиеся записывают в тетрадях свои мысли (15–20 слов), обмениваются записями, и комментируют мысли друг друга.

Ответы

Рабы обходились дешевле, так как они почти не требовали затрат. Одежда раба была самая дешевая, пища – скудная, его труд не оплачивался.

Рабство в римском обществе

Обсудите с учащимися высказывание римского историка Марка Туллия Цицерона: «Рабство – тяжчайшее из всех несчастий». Учащиеся описывают труд и положение рабов, используя схему "Рабство в римском обществе".

Предложите учащимся, используя иллюстрации о положении рабов, составить по одному из фрагментов рисунка рассказ, который может быть начат так: «Однажды я приехал в Рим и оказался...». Послушайте 2–3 рассказы.

Включите на интерактивной доске видеоролик про гладиаторов или расскажите учащимся о гладиаторах.

Res non persona

Попросите учащихся прочитать задание. Используйте прием активного обучения «Радуга». Учащиеся в парах обсуждают задание: «Объект-вещь» или «Субъект права» – кто из них может рассматривать жизнь как самое ценное, данное человеку?

Объедините пару учащихся с другой парой для обмена мнениями. Затем эти две пары объединяются с еще одной парой и обмениваются мнениями.

Ответы

Так считают «субъекты права».

Человек-вещь – это раб, он не имеет права голоса, не имеет личной свободы.

Восстание гладиаторов

Разделите класс на группы картографов, реставраторов, хронистов, лингвистов-переводчиков. Учащиеся используют карту в учебнике (рис. 1), атласы и контурные карты.

Участники группы «Картографы» на карте «Римская империя» находят Рим, Капую, Везувий, Альпы. Отмечают их местоположение на контурной карте.

Участники группы «Реставраторы» находят ошибки в предложениях:

А) Гладиаторам удалось оторваться от погони и укрыться в Альпах. Неожиданность нападения римлян стала причиной поражения рабов.

Б) Спартак прибыл в Рим свободным человеком, стал гладиатором, но он не хотел быть одушевленной собственностью кого бы то ни было.

Члены группы «Хронисты» пишут на флипчарте ответы на вопросы:

- Почему сильных рабов римляне превращали в гладиаторов, а не в своих воинов?

- В каком веке произошло восстание гладиаторов?

- Почему «ловушка» римлян для гладиаторов оказалась бесполезной?

Группа «Лингвисты-переводчики» вставляют пропущенные буквы в слова: *гл...диатор, Каны..., В...зувий, р...бы.*

Ответами на какие вопросы могут быть слова: *гладиатор, Спартак, стремление к свободе*.

Ответы

Картографы	Рим – юго-восток, Капуя и Везувий – юг, Альпы – северо-восток Италии.
Реставраторы	Ошибки в тексте: А) Альпы – Везувий; рабов – римлян. Б) свободным человеком – рабом.
Хронисты	Бои гладиаторов стали развлечением для римлян. Большое количество сильных рабов в армии было нежелательно, они могли выступить против самих римлян. Восстание гладиаторов произошло в I веке до н. э. Гладиаторам удалось по канатам спуститься с противоположной стороны Везувия.
Лингвисты-переводчики.	Гладиатор, Капуя, Везувий, рабы. Как в Риме называли рабов-воинов, владеющих гладиусом? Кто возглавил восстание гладиаторов в Древнем Риме? К чему стремились рабы-гладиаторы в Древнем Риме?

«Ничто не могло и не сможет никогда произойти из ничего» (Спартак)

Учащиеся записывают в тетрадях свои ответы на вопрос о правильности или неправильности решения рабов бежать из школы-тюрьмы в Капуе. Затем объединяются в пары и делятся своими ответами друг с другом.

Ответ

Главная причина бегства – стремление к свободе.

Спартак и Крикс

Предложите учащимся выбрать, кем они хотели бы быть: Спартаком или Криксом.

Каждый ученик от имени своего героя пишет письмо будущему поколению о том, почему его решение в ходе восстания было именно таким: «В своей стране я был воином. Я был смелым и мужественным. Моя Родина стала ...Рима. Я хочу, чтобы моя родина была ... Но что я могу сделать? ...» Далее в письме учащиеся пишут: надо ли остаться в Риме? Обосновать позицию «своего» героя ответом на вопрос ...».

Пропущенные слова в шаблонах для письма: *провинцией, свободной*.

Позиция Крикса: остаться в Риме, чтобы свергнуть римское правительство.

Позиция Спартака: добраться до стран, где нет власти Рима, обрести свободу и бороться против Рима.

Легко ли принять правильное решение?

Проведите упражнение «Лестница дискуссии». Разделите класс на две группы, рассадите их напротив друг друга. Сформулируйте два высказывания. Учащиеся занимают места, согласно тому высказыванию, которое считают правильным. Начинается обмен мнениями, каждая сторона может опровергать противоположную позицию. В ходе обсуждения учитель дает 5 секунд, чтобы учащиеся могли поменять позиции. Эти учащиеся должны объяснить свое решение.

Высказывания:

А) Разделить войско гладиаторов на две части и воевать с римлянами в разных местах, чтобы ослабить римскую армию.

В) Разделение войска гладиаторов будет ошибкой, так как римлянам будет легче уничтожить небольшие группы гладиаторов.

Задумайтесь

Учащиеся читают текст «Поражение восстания», рассматривают иллюстрацию "Спартак - предводитель восставших гладиаторов".

Затем они обсуждают вопрос о том, почему, даже умирая, гладиаторы не считали себя побежденными.

- Они погибли, борясь за свободу.

Учащиеся под руководством учителя приходят к выводу о том, что самое важное для человека – свобода.

Критерии оценивания

Учащийся:

- умеет определять особенности рабства в Древнем Риме;
- умеет определять и обосновывать значимость исторических событий.

Дополнительные задания

Попросите учащихся написать синквейн. Напомните учащимся схему написания синквейна.

А) Ключевое слово в первой строчке – существительное.

Б) Во второй строчке 2 прилагательных к этому существительному.

В) В третьей строчке – фраза.

Г) В четвертой строчке – отношение к событию.

Д) В пятой строчке дополните предложение: «Сегодня я узнал ...»

Цифровой образовательный ресурс

Цифровой образовательный ресурс «Особенности рабства в Древнем Риме. Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме» расположен на сайте <http://play.nis.edu.kz>. Информацию можно найти через данную ссылку и по названию ресурса. Цифровой образовательный ресурс дается как рекомендация. Вы можете использовать его в качестве дополнительного задания или самостоятельной работы ученика.

Заключение к главе

Результаты обучения

В процессе изучения главы «Расцвет Римской империи» учащиеся характеризовали особенности политического устройства древних государств на примере Рима. Они узнали, как управляли Древним Римом, использовали новую терминологию: «консул», «Народное собрание», «Сенат», «республика». Обобщив полученные знания, учащиеся самостоятельно определяли суть слов «Сенат и свободный народ Рима», написанные на боевом знамени Римского государства.

Исследовав наиболее важные события военной истории, учащиеся по карте установили путь продвижения римских легионеров. Они оценивали роль личностей Цезаря и Октавиана в истории. Ознакомившись с основными соперниками римских правителей (Пирр, Ганнибал), учащиеся рассуждали о том, какой может быть цена победы и в каких случаях победа может быть равна поражению.

Учащиеся оценили роль армии в истории Римского государства, узнали о видах военных подразделений и о вооружениях римских воинов. На основе полученных знаний учащиеся выразили своими словами собственное мнение о том, почему ее называли «великой армией Древнего мира». Они устанавливали связь между завоевательными войнами Римского государства и расширением ее территории. Они узнали о том, что возникшие далеко за пределами Рима военные лагеря, в настоящее время стали современными городами. Названия этих городов заканчивались на «честер» или «кастр».

Изучая темы данного раздела, учащиеся углубили свои знания о социальной организации древнего общества, об особенностях рабства в Древнем мире. Учащиеся самостоятельно определяли, каким образом рабство характеризовало общественное развитие Римской империи. Учащиеся изучили ход восстания Спартака по карте, выявляли его причины.

Также в процессе усвоения новой информации в этом разделе учащиеся углубили свои умения и навыки в описании культуры древнего мира. Исследовав памятники культуры Древнего Рима, учащиеся объясняли, каким образом архитектурные сооружения могут свидетельствовать о достижениях древних государств.

Проверьте себя

Начало и завершение утверждений:

А – 10; Б – 8; В – 1; Г – 9; Д – 4; Е – 5; Ж – 3; З – 2; И – 6; К – 7.

Задание 2. Определите верные утверждения:

Верные утверждения: 1,3,4

Неверное утверждение - 2

Общие дополнительные задания

Задание 1. Во II в. римлянами во Франции было построено сооружение Пон-дю-Гар (Гарский мост) высотой 49 метров, длиной 275 метров. Такое же сооружение было построено ими и в Испании. Оно имело 45 метров в высоту, 200 м. в длину. Чтобы его построить, рабы доставляли, поднимали каменные блоки на огромную высоту. Сооружение строилось слегка под уклон. Оно имело «закрытую» часть, внутри которой текла вода. Если это сооружение пересекало речную долину, то приходилось создавать арки. Как называется такое сооружение? О чем свидетельствуют такие постройки?

Ответ

Акведуки. Их строительство говорит о высоком уровне развития городской культуры и инженерного искусства.

Задание 2. Как вы думаете, когда римский консул мог сказать: «Я сделал все, что мог, кто может, пусть сделает лучше».

Ответ

При передаче своих полномочий преемнику.

Задание 3. Определите верные и неверные утверждения:

1. Рим называют «Вечным городом» (верно).
2. Римская военная организация оставалась самой сильной более 500 лет. (неверно).
3. Рим стал великой империей в результате политики дипломатии (неверно).
4. Цезарь и Октавиан – самые известные императоры Римской империи. (верно).
5. Пантеон – храм богов, возведенный из бетона более 2000 лет назад. (верно).
6. Римское общество состояло из патрициев, плебеев и илотов (неверно).
7. В римских городах имелись театры, храмы, термы, мосты и каналы (верно).
8. Под пеплами вулкана Везувия в 79 г. до н. э. погиб город Спарта (неверно).
9. Слово «гладиатор» означает «человек с короной» (неверно).
10. В 74–71 гг. до н. э. произошло восстание рабов под предводительством Спартака. (неверно).

Дидактические материалы к главе «Расцвет Римской империи»

Задание 1. Римский мыслитель Цицерон говорил: «Пусть он владеет знаниями о гражданском праве... ибо, что может быть постыднее, чем братья за защитительную речь в прениях о законах и праве, когда ты не знаешь ни того, ни другого?...»

Что имел в виду Цицерон?

Задание 2. Древние авторы сообщают, что место, где был построен Рим, всегда привлекало внимание людей и всегда было заселено большим числом жителей.

Как вы думаете, почему?

Задание 3. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания а) и б):

а) «Требования плебеев сводились к трем основным пунктам:

1) наделение плебеев земельными участками;
2) отмена долговой кабалы;
3) политическое равноправие, т. е. участие во всех собраниях и право избрания на все государственные должности».

а) В источнике речь идет:

- А) о борьбе плебеев с патрициями;
Б) об усилении плебеев и ослаблении патрициев;
В) о требованиях плебеев;
Г) о стремлении плебеев лишить патрициев их прав;
Д) о необходимости усиления провинций.

(*Правильный ответ: А) Речь идет о борьбе плебеев с патрициями на заре Римского государства.*)

б) Назовите два последствия события, описываемого в источнике:

Последствие 1. _____

Последствие 2. _____

Возможные правильные ответы:

Со временем плебеи добились большей части прав патрициев.

Требования плебеев занимать высокие должности были удовлетворены.

Плебеи стали равноправными членами римского общества.

Плебеи стали гражданами Римского государства.

Задание 4. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание:

... Римские послы отплыли в Испанию, чтобы склонить тамошние государства и племена к союзу с Римом или хотя бы расстроить их дружбу с пунийцами. Убедившись, что все их усилия бесполезны и бесплодны, они отправились в Галлию. Галлы отличаются и от римлян, и от испанцев тем, что приходят на собрание вооруженными. Блеск оружия смутил и испугал послов, но они сумели справиться со своей растерянностью. Вначале они прославляли величие и доблесть римского народа, а под конец просили галлов не пропускать через свои поля и города ..., идущих войной на Италию.

В источнике речь идет:

А) о стремлении римлян заключить военный союз против Карфагена;

Б) о необходимости укрепления границ Римского государства с целью обороны от германских племен

В) о желании Рима заключить союз с Испанией, направленный против галлов;

Г) о времени распада Римской империи;

Д) о попытке римлян установить свое господство в Испании и Галлии.

(*Правильный ответ: А) Речь идет о подготовке римлян к войне с Карфагеном против армии Ганнибала. Римляне называли карфагенян пунами. Пунические войны были в 264 г. до н. э.–146 г. до н. э. Эти войны закончились победой Римского государства.*)

Задание 5. Прочитайте предложенные ниже римские поговорки, пословицы, крылатые слова. Выберите одно из утверждений в качестве темы для эссе и напишите эссе, используя критерии оценивания:

1. Количество слов в эссе – 70–100.
2. Показано знание истории Древнего Рима.
3. Отражена связь с современностью.
4. Сделан вывод по теме эссе.

Крылатые слова:

- Каждому человеку судьбу создают его нравы.
- Все побеждает упорный труд.
- Серебро дешевле золота, а золото дешевле доблести.
- Где согласие, там и победа.
- Уступай старшему.
- Всегда чти следы прошлого.
- Занятия налагают отпечаток на характер.
- Честная смерть лучше позорной жизни.

Задание 6. Прочитайте текст, используя стратегию «Инсерт», т. е. отмечая на полях листа напротив каждого абзаца разными символами свои мысли по поводу отдельных фрагментов текста:

- + – это я знал;
- – я этого не знал;
- ? – это мне не совсем понятно;
- ! – это очень интересно!;
- !! – я бы хотел узнать об этом больше.

По страницам истории Древнего Рима.

В начале царского Рима была военная демократия. Римом управляли Сенат, комиции и царь.

Комиции – это собрание мужчин-воинов. На комициях выбирался царь по предложению Сената.

Сенат – совет из старейшин. Название «патриции» происходит от слова «patres», что означает «отец».

Расположение и природные условия Рима были удобны для жизни. Численность населения Рима росла. Со временем в Риме часть населения стала называться «плебеями». Слово «плебс» обозначает «наполнять». Плебеи занимались земледелием, торговлей, ремеслом. На раннем этапе плебеи получали небольшие земельные наделы, но не могли заниматься пастушеством, не имели права участвовать в войнах, были лишены права участия в комициях и в Сенате.

Римского императора называли Августом. Именем Августа, как именем божества, можно было скреплять клятвы.

Города Римской империи отличались высоким уровнем благоустройства. В них было очень много различных культурных учреждений. Во всех городах были театры, цирк, стадионы, храмы, термы, библиотеки. У римских горожан была возможность знакомиться с культурными ценностями, получать образование. Римляне приобщались к культурным достижениям других народов, и в то же время распространяли римский образ жизни в провинциях. Это было важно для культурного взаимодействия всех частей государства и развития провинциальных культур. В них сочетались элементы местной и римской культур.

Для дальнейшего экономического и культурного развития, а также для успешного управления огромной территорией, нужны были люди думающие, мудрые, образованные, т. е. люди, которые занимаются только умственным трудом. Так, впервые в истории древнего мира возникла интеллигенция. Это были архитекторы, поэты, жрецы, скульпторы, учителя и др. Среди римской интеллигенции было очень много рабов. Ученые предполагают, что авторами многих безымянных культурных шедевров являются рабы.

Карл Брюллов для своей картины «Последний день Помпеи», созданной им в 1833 году, использовал реальные предметы, найденные на развалинах Помпеи, хранящиеся в музее Неаполя.

В Римской империи вначале было патриархальное рабство. Рабы работали на полях, в ремесленных мастерских. Их использовали в домашнем хозяйстве. Рабами становились военнопленные или должники. Рабы не создавали товар на продажу. Вместе с рабом работали хозяин и его дети. Раб не был имуществом. Самое тяжелое положение было у рабов-военнопленных.

При классическом рабстве рабский труд используется хозяином для получения прибыли. Хозяин продает то, что производит раб. Это называется товарным производством. Теперь хозяину было выгодно, чтобы раб работал много. Он превращает раба в свою собственность, Раб превращался в говорящую вещь, орудие труда. Он имел голос, разум, волю, но он не имел семьи, имени, родины, не мог уйти от хозяина. Рабовладельцы использовали рабов на самых тяжелых работах: они были гребцами на кораблях, работали на шахтах, в строительстве дорог и зданий.

Восстание рабов под предводительством Спартака было показателем того, что нельзя сломить стремление человека к свободе. Рабы-гладиаторы знали, что рано или поздно они погибнут на арене, поэтому не боялись смерти.

30 год до н. э. в истории мира стал переломным, потому что с этого года начинается история Римской империи.

Основателем Римской империи стал Октавиан Август, который создал лучшую в Древнем мире военную организацию.

Преемником Октавиана стал Тиберий Юлий Цезарь. Он ввел новую систему налогообложения. Ему принадлежат слова: «Хороший пастух стрижет своих овец, но не сдирает с них шкуру».

После Тиберия правителем стал Калигула. Калигула был убит заговорщиками. Его сменил Клавдий, который дал жителям провинций право быть избранными в Сенат. Клавдий построил в Риме водопровод.

Клавдия сменил Нерон. Вначале управлять империей ему помогал философ Сенека. Когда Нерону исполнилось 25 лет, он начал править сам. Это был самый жестокий из императоров. Сенат назвал его «врагом отечества».

После смерти Нерона началась гражданская война. После завершения войн правили несколько императоров, которых сменил Флавий. Он построил форум Веспасиана, храм Мира, амфитеатр Флавиев – знаменитый Колизей..

10. Рим на рубеже эпох

Цели главы

К концу изучения данной главы учащиеся смогут:

- объяснять изменения в жизни римлян, используя исторические термины;
- исследовать изменения в системе управления Римской империи;
- описывать реформы императора Диоклетиана;
- описывать реформы императора Константина;
- исследовать влияние хозяйственной деятельности человека на возникновение и развитие наук;
- описывать культуру древнего мира.

Ключевые навыки мышления

Учащиеся научатся:

- объяснять причины и последствия изменений системы управления Римской империей;
- определять факторы неэффективности использования рабского труда;
- выразить собственными словами значимость культуры древнего мира в развитии последующих эпох
- определять и отбирать необходимую информацию из различных источников;
- классифицировать задания по заданным критериям;
- демонстрировать понимание прочитанного текста и выделять его главную мысль;
- работать с картой, показывая расширение границ Римской империи;
- высказывать свое мнение об изучаемых исторических событиях и процессах;
- использовать понятия: *абсолютная монархия, колонны, гражданская война, августы, цезари, система тетрархии, Медиоланский эдикт, культурное наследие, гномоника, клепсидра, зиккурат, крылатые слова.*

Начните размышлять

Провинции – это земли, завоеванные империей и потому зависимые от них. Провинции обеспечивали империю всем необходимым. В них правили наместники императоров. Жители провинций не имели равных прав с коренными жителями империи, поэтому они боролись за равноправие.

Империи не могут существовать долго. Об этом свидетельствует вся история человечества, начиная с древнейших времен. Это происходит потому, что империи возникают в результате завоевательных войн, насильственными, военными методами. Завоеванные народы и страны всегда стремятся восстановить свою самостоятельность. Они выжидают момент ослабления центральной власти и при его наступлении выступают против правителя империи, нанося ей сокрушительный удар. Обычно, это и приводит к войнам, ослаблению и распаду империй.

Так как это последний раздел курса, то одна из тем посвящена обзору культурного наследия древнего мира в целом. После высказываний учащихся о том, что им известно о культурных достижениях древнего мира, учитель может предоставить им дополнительные сведения.

Древний мир оставил богатое наследие современному человечеству. Еще в эпоху доцивилизационного периода развития (в каменном веке) зародились язык, первые религиозные верования (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия) и искусство (наскальная живопись и каменная скульптура). Религиозные представления древних людей отражались в многочисленных мифах с увлекательным содержанием. Мифы были способом объяснить возникновение мира, человека и др. В глубокой древности сформировались многие социальные нормы, по которым живет человечество и сегодня: взаимопомощь, уважение к старшим, забота о семье и т. д.

Особенностью древнего искусства было то, что танец, музыка, рисунок были «соединены» в одно целое, не было деления на жанры искусства (так называемый синкретизм). Возникла архитектура – величественные культовые сооружения – мегалиты, курганы, пирамиды, башни и т. д.

Древний мир подарил людям письменность, первые научные познания по математике, медицине, астрономии, литературе. В древности возникли первые школы и театры, ирригационная система, многие виды оружия и орудий труда.

Обсуждая культурные достижения древности, можно попросить учащихся вспомнить и назвать «семь чудес» древнего мира. Можно поговорить о высказывании «восьмое чудо света», которое обозначает уникальные культурные памятники, созданные в более поздние времена. Но ничто не может превзойти древние памятники и культуры по их величественности и исторической значимости.

§31. Как развивалась Римская империя в I–III вв.

Цели обучения

- (5.3.2.2) Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.
- (5.2.1.1) Объяснять, почему изменялась система управления Римской империей.
- (5.2.1.1). Объяснять, основные религиозные понятия (Бог, храм, священное писание, идол).

Ключевые слова

абсолютная монархия
колоны
гражданская война

Ресурсы

Политическая карта Евразии с обозначением современных границ государств; флипчарты, цветные карандаши.

Учебник: Как развивалась Римская империя в I–III вв., страницы 98–99

Подготовка к уроку

Подготовьте карточки с вопросами о кризисе в Римской империи и шаблон таблицы для ответов.

Карточки:

А) Какие действия могут предпринять провинции, чтобы противостоять власти Рима?

Б) Как эти действия могут повлиять на положение империи?

В) Что было выгодно Риму: отсталые провинции или развитые равноправные части империи? Свой ответ аргументируйте.

Шаблон для записи ответов:

А	
Б	
В	

Фактический материал к уроку

В I–III вв. происходит постепенный переход от рабовладельческой эпохи к феодальной. Первоначальным проявлением феодальных отношений является использование труда колоннов. Государственное управление было нацелено на удержание власти в провинциях и сохранение целостности империи.

Рим – мировая держава древности

Объедините учащихся в группы по 3–4 человека. Каждая группа создает свою презентацию и представляет ее перед классом в конце урока. Попросите их разделить флипчарт на четыре части. Каждая часть – отдельный «слайд».

Начните урок с уточнения того, какие современные государства входили в древности в состав Римской империи. Предложите учащимся подумать над вопросами:

- Какое государство можно назвать державой?
- Какое государство может считаться мировой державой?

Попросите учащихся прочитать текст и рассмотреть карту «Римская империя в I в. до н. э. – II в. н. э.», на стр. 106 в учебнике, которая использовалась на предыдущем уроке.

Спросите, что означает название «Средиземное море». Обратите их внимание на то, что Средиземное море расположено между тремя материками: Африкой, Европой и Азией.

Покажите на политической карте Евразии современные страны, входившие в древности в состав Римской империи.

Предложите учащимся обсудить, как долго мог Рим продолжать политику использования провинций в качестве источника своего обогащения. Для этого каждой группе раздайте карточки с вопросами и шаблоны для записи ответов. Заполненные шаблоны учащиеся прикрепляют к первой части флипчарта.

Ответы на каждый вопрос могут быть в виде рисунков, схем, записей и т. д.

Ответы

Держава – государство, которое имеет обширную территорию, развитую экономику и боеспособную армию.

Мировая держава – страна, которая влияет на ход мировой истории.

В состав Римской империи входили территории следующих современных стран: Италии, Англии, Франции, Бельгии, Австрии, Голландии, Болгарии, Румынии, Сербии, Хорватии, Черногории, Албании, Греции, Турции, Сирии, Ливана, Израиля, Иордании, Египта, Туниса, Марокко, Алжира, Португалии, Испании.

Образец заполнения шаблона:

- А) Восстать против Рима. Б) Империя ослабнет.
В) Выгодно иметь развитые провинции. Равноправие провинций усиливало власть императора.

«Золотой век» Римской империи

Примените методику «Поток мыслей – 1 минута». Предложите учащимся подумать:

- Что означает понятие «золотой век» в истории государства?
- Почему II в. н. э. в истории Рима считается «золотым» веком?
- Для чего нужна сильная власть императора?

Ответы

В империи установилась стабильность.

Власть императора окрепла. Сильная власть императора нужна была для укрепления внутреннего и внешнего положения империи.

Кризис империи

Учащиеся читают текст «III век – кризис Римской империи». Для осмысления его содержания проводится работа в группах. Учащиеся отвечают на вопросы одним словом:

В конце II в. в Римской империи наблюдался:

- А) подъем или спад экономики;
- Б) снижение или увеличение доходов рабовладельцев;
- В) землевладельцы разорялись или богатели;
- Г) землевладельцы быстро поняли причину спада производства;
- Д) землевладельцам нужно было время, чтобы осознать спад производства и предпринять меры против этого.

Ответы

- А) подъем; Б) снижение; В) разорялись; Г) нет;
- Д) да.

Рабы и колонны

Учащиеся читают текст о начале кризиса в Римской империи. Заполняют в группах диаграмму Венна во второй части флипчарта. Они сравнивают положение раба и колона по следующим признакам:

- А) Был ли свободным?
- Б) Имел ли собственность?
- В) Был ли заинтересован в результатах своего труда?

Спросите у учащихся, как можно охарактеризовать этот этап рабовладения. Объясните им закономерность экономического развития: достигнув предела, одни экономические отношения вытесняются другими, более эффективными. Рабовладельческие отношения вытесняются феодальными. Предложите подумать, как можно было предотвратить гражданские войны в империи?

Ответы

Колонны: А) да; Б) да; В) да.

Рабы: А) нет; Б) нет; В) нет.

Предотвратить гражданские войны можно было путем предоставления жителям провинций прав римских граждан.

Установление абсолютной монархии

Попросите учащихся подумать о целях реформ Северов.

Почему в Римской империи усиление армейских группировок в провинциях имело негативные последствия?

Учащиеся пишут ответы на эти вопросы в третьей части флипчарта.

Ответы

Чтобы удержать власть в провинциях, была необходима сильная власть императора.

Римское войско было распределено по всей империи. Существовала опасность усиления армий на местах.

Рим в III в. н. э.

Попросите учащихся объяснить, как они понимают термин «абсолютная монархия». Предложите обсудить в группах. Почему войска империи в провинциях усилились. Ответ следует оформить в виде рисунка, схемы или карикатуры в четвертой части флипчарта. Законченную презентацию учащиеся прикрепляют на стены класса.

Ответы

Власть Северов опиралась на армию. Сенат потерял свое влияние.

Это интересно

Попросите учащихся подумать, как на положении Италии отразилась потеря ею особого статуса в империи. Обсудите устно, почему жителям провинций было предоставлено римское гражданство.

Ответы

Начался спад экономики Италии, так как провинции перестали выплачивать ей налоги.

Предоставление гражданства жителям провинций исключало их стремление к отделению от империи.

Подъем и спад могущества Римской империи

Теперь группы объединяются по две. Участники одной группы рассказывает другой о каждом из периодов, указанных на ленте времени (лента времени есть в учебнике). Другая группа дополняет презентацию первой группы. Затем группы меняются ролями.

Критерии оценивания

Учащийся:

- правильно использует новые понятия.
- обосновывает причины исторических событий.

§32.

Как изменилась Римская империя в IV–V вв.**Цели обучения**

(5.3.2.2) Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.

(5.2.1.3) Описывать влияние религии на развитие древнего общества.

Ключевые слова

августы
цезари
система тетрархии

Ресурсы

Стикеры, 4 ватмана, карточки с утверждениями для заданий в парах и в группах.

Учебник: Как изменилась Римская империя в IV–V вв., страницы 100–101

Подготовка к уроку

Подготовьте 4 ватмана по количеству групп.

Подготовьте схему, показывающую особенности политики Диоклетиана.

Подготовьте карточки с утверждениями о политике Диоклетиана в отношении христианства:

1. Власть императора была...
2. Тетрархия – это ...
3. В провинциях проводилась политика ...
4. Христианство при Диоклетиане ...

Подготовьте карточки с утверждениями о влиянии политики Константина на развитие Римской империи. Примеры утверждений:

1. Христианство распространилось по всей территории Римской империи, так как среди римлян стало ослабевать доверие к ...
2. Христианская церковь считала, что власть правителей не может быть ...
3. Диоклетиан считал, что не могут сосуществовать вместе религии ..., ...
4. Идея божественности власти была направлена на укрепление власти ...

Подготовьте карточки с утверждениями для задания «Империя при Константине»:

1. Константин ликвидировал «власть четырех».
2. Константин правил единолично.
3. Константин ввел единую валюту.
4. Константин увеличил численность воинов в армии за счет варваров.
5. Константин объявил христианство государственной религией.

Фактический материал к уроку

Система государственного управления способствовала укреплению власти Рима в провинциях. В империи возникла необходимость государственной идеологии, способной усилить целостность им-

перии. Диоклетиан и Константин вывели Римскую империю из кризиса.

Император Диоклетиан

Попросите учащихся прочитать текст про императора Диоклетиана. Учащиеся отвечают на вопрос, что нового ввел Диоклетиан в систему управления империей. С какой целью он использовал систему тетрархии?

Проведите метод активного обучения «Память». Разделите класс на группы по трое учащихся: двое – «архитекторы», один – руководитель команды. Руководитель команды в течение 1 минуты изучает схему «Политика Диоклетиана», которая находится на столе учителя. Затем он возвращается к своей группе и объясняет им, как нарисовать схему. С его слов «архитекторы» на флипчарте воссоздают схему.

Прочитав текст, учащиеся заполняют схему на флипчарте, используя опорные утверждения о политике Диоклетиана.

Используйте метод активного обучения «Молчаливые дебаты». Расположите в классе 4 ватмана с высказываниями об отношении Диоклетиана к христианству.

Учащиеся после прочтения текста подходят к плакатам и дополняют его. После того, как каждая группа поработала с высказываниями, попросите группы написать опровержение на идеи, которые уже написаны. Интерес работе придает то, что учащиеся не должны говорить вслух, они только записывают. Это также поможет им сосредоточиться на своих рассуждениях. Учащиеся могут использовать карточки с утверждениями о политике императора.

Ответы

Диоклетиан разделил империю на Восточную и Западную части с целью удержать под контролем всю территорию империи.

Утверждения про императора Диоклетиана должны быть завершены таким образом:

1) божественна; 2) «власть четырех»; 3) полного подчинения; 4) запретил.

Утверждения про императора Константина должны быть завершены таким образом:

1) языческим богам; 2) божественной; 3) христианство и язычество; 4) императора.

Цели Диоклетиана

Предложите учащимся использовать заполненную ими схему «Политика Диоклетиана» для написания небольшого эссе на тему: «Главная цель реформ Диоклетиана».

Император Константин

После ознакомления учащихся с текстом проведите игру «Техника опроса ABC». Попросите учащихся в группах найти в тексте подтверждение того, что Константин был единоличным правителем империи, и подумать над вопросами:

• Во время правления Константина профессия воина стала наследственной. Почему?

• Константин перенес столицу в Византий. Зачем?

Выберите по одному ученику из трех групп: ученик А будет отвечать на вопросы, ученик В будет дополнять его ответы, ученик С – оспаривать ответы первых двух.

Предложите учащимся подумать:

• Почему Константин не продолжил политику Диоклетиана в отношении христианства и прекратил гонения на христиан? Попросите записать ответ в тетрадах.

Ответы

Константин отменил систему тетрархии, чтобы иметь единую сильную армию.

Он перенес столицу, так как Восточная часть империи была более стабильной и развитой, чтобы контролировать все побережье Средиземного моря.

Большая часть населения приняла христианство. Константин считал, что заставить людей отречься от прежней религии силой невозможно. Христианство он использовал для объединения всех римлян и для укрепления своей власти и влияния.

Империя при Константине

Раздайте группам карточки с утверждениями о действиях Константина. Попросите учащихся распределить карточки в две стопки:

А) Какие действия Константина были направлены на укрепление империи?

Б) Какие его действия были направлены на усиление власти императора?

Почему все 5 фактов можно отнести к ответу на вопрос «А»?

Попросите учащихся записать в тетрадях 1–2 события, которые произошли в период правления Константина, и которые, по их мнению, усилили империю.

Ответы.

А – 1, 2, 3, 4, 5, В – 1, 2, 5.

Усиление власти императора означало укрепление империи в целом.

Учащиеся могут записать следующее:

Усилил экономическую взаимосвязь между частями империи, введя единую монету – солид.

Задумайтесь

Учащиеся обсуждают в парах, почему император Константин в 330 г. н.э. решил перенести столицу империи из Рима в Византий. Свое мнение каждая из пар записывает на стикере и прикрепляет его к доске. В конце обсуждения все варианты обсуждаются, затем учитель дополняет и уточняет ответы учащихся.

Ответы

Византий находился на стыке Европы и Азии, с трех сторон был окружен морями, имел благоприятный климат. В восточной части империи жизнь была более спокойной и благополучной, чем в западной.

Это интересно

В этой рубрике представлена информация о достижении Древнего Рима в области права. Также учащимся будет интересно узнать сведения о том, какие ступени государственной службы были установлены при императоре Константине.

Критерии оценивания

Учащийся умеет:

- правильно использовать новые термины для описания исторических событий;
- классифицировать информацию по заданным критериям;
- ориентироваться в исторической хронологии;
- высказывать собственное мнение об изучаемых событиях.

§33.

Каково культурное наследие древнего мира

Цели обучения

(5.2.2.3) Описывать культуру древнего мира

(5.2.4.2) Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметики, геометрии, астрономии, медицины).

(5.2.4.1.) Описывать роль письменности в развитии древнего общества.

Ключевые слова

культурное наследие
гномон
клепсидра
«вавилонское столпотворение»

Ресурсы

Ватманы, флипчарты, карточки с ключевыми словами, цветные карандаши.

Учебник: Каково культурное наследие древнего мира, страницы 102–103

Подготовка к уроку

Подготовьте 3–4 листа ватмана (по количеству групп).

Также подготовьте высказывания о роли письменности в истории человечества для задания «Молчаливые дебаты», записанные на отдельных плакатах, и карточки с ключевыми словами для задания «Научные достижения».

Фактический материал к уроку

Культурное наследие объединяет человеческое общество. В масштабах всего мира культурное наследие может быть выражено в культурных универсалиях. Так называют то, что присуще всем культурам, независимо от их географического расположения. Самые лучшие достижения всех народов называют мировой культурой.

Интересным изобретением являются водяные часы – клепсидры. Это название в переводе с греческого означает "красть воду". Единицей измерения в клепсидрах являлась мера в палец. Первые будильники также были водяными.

Многие привычные предметы и приспособления, которыми мы пользуемся сегодня, имеют очень древнее происхождение. Примером такого изобретения является календарь. «Календой» в Древнем Риме называли первый день месяца. В Древнем Риме год, как и у древних восточных народов, начинался в марте. Многие месяцы носят имена римских богов и императоров: Януса, Марса, Майи, Юноны, Юлия Цезаря, Октавиана Августа. В честь Юлия Цезаря римский календарь назывался «юлианским».

Также древние римляне славились умением строить дороги. Они были предназначены для военных нужд. Строительство Аппиевой дороги в IV в. до н. э. продолжалась более 100 лет. Протяженность всех римских дорог к концу существования империи составляла более 85 тыс. км. Римляне строили дороги на века. Сове-

менные автомобильные и железные дороги в Риме созданы на основе древних.

Римляне мастерски стоили арки, а изобретение бетона позволяло им строить более крупные и мощные здания. Примерами таких сооружений были термы – бани. Термы показывали богатство и могущество императора.

Задумайтесь

Спросите у учащихся, какие лучшие творения человечества они могут назвать.

Ответ

Письменность, литературные и исторические произведения, шедевры художников, наука, образование и т. д.

Как развивалась письменность

Учащиеся читают текст «Древняя письменность».

Разделите класс на группы. Учащиеся, используя текст, отвечают на вопрос, как развивалась письменность. Попросите их создать схему эволюции письменности на флипчарте. Используя ранее полученные знания, учащиеся дают устную характеристику каждому виду письменности.

Попросите учащихся рассмотреть иллюстрацию с примерами древней письменности и обсудить вопрос о том, почему письменность относится к культурному наследию. На примере письменности учащиеся осмысливают значение понятия «культурное наследие».

Роль письменности

Используйте метод активного обучения «Молчаливые дебаты». Расположите в классе 4 ватмана с высказываниями о роли письменности. Учащиеся после прочтения текста подходят к плакатам и знакомятся с высказываниями:

1. Развитие человеческих цивилизаций было возможно без письменности.
2. Возникновение и развитие письменности не связано с языком.
3. Появление письменности не оказало влияния на развитие образования и науки.
4. Без письменности прогресс человечества был бы возможен.

Затем попросите группы написать опровержение на приведенные утверждения.

По возможности, расскажите о таком наследии древности, как календарь, используя сведения из рубрики «Фактический материал к уроку».

Ответы

1. Невозможно. Без письменности не было бы развития. Письменность объединила народы, расы, государства. С появлением письменности возникли первые общегосударственные законы и т. д.

2. Неправильно. Человек с помощью слов передает свои мысли, чувства и передает их последующим поколениям.

3. Неправильно. Если бы не было письменности, то не было бы обмена информацией, не было бы науки. Были бы лишь отрывочные знания из практического опыта.

4. Невозможен. Без письменности знания бы не сохранились. Не было бы передачи накопленного опыта, науки. Без науки невозможен прогресс.

Древние изобретения

Предложите учащимся прочитать текст, рассмотреть иллюстрации и подумать, как достижения науки в древности повлияли на жизнь людей.

Попросите записать в тетрадь, используя иллюстрации, по одному факту, доказывающему, что эти достижения оказали положительное влияние на развитие человечества.

В качестве обобщения учитель просит назвать и другие технические изобретения древности, которые люди используют и сегодня. Например, бетон был изобретен в Древнем Риме. Используйте информацию из рубрики «Фактический материал».

Ответы

Человек, который лечил людей, нес ответственность за жизнь человека.

Разные технические приемы помогли человеку облегчить труд или спастись от катастроф.

Человек научился измерять время.

Древняя архитектура

Предложите учащимся в группах обсудить текст, рассмотреть иллюстрации с изображением архитек-

турных сооружений древности. Попросите подумать, зачем древние хетты строили огромные подземные города, какую функцию выполняли зиккураты в древности. Учащиеся в группах пишут свои ответы на флипчартах, затем обмениваются мнениями.

Попросите учащихся доказать, что развитие архитектуры показывает уровень развития общества.

Ответы

Это были города-крепости. В них можно было укрыться от врагов. Зиккураты – храмы для поклонения богам. Люди верили, что ступени лестницы соединяют людей с богами и боги спускаются по ним в зиккураты.

Это интересно

В этой рубрике представлена информация о таком духовном наследии древнего мира, как крылатые выражения. В рубрике приведено выражение «вавилонское столпотворение», которое взято из священной книги христианства Библии. Цель введения этой информации – привить учащимся интерес к изучению фразеологизмов, дошедших до нас из глубокой древности. Учащиеся и сами могут вспомнить несколько подобных выражений и объяснить их значение.

Дополнительное задание

Попросите учащихся, используя слова на карточках, написать небольшое эссе (в 30–40 слов) на тему "Знание – сила".

Карточки с ключевыми словами: *развитие, вследствие, наблюдательность, память, улучшение условий жизни, ум, способ выживания, знания, «бесконечный винт», водяные часы, солнечные часы, медицина, освободил, физический труд.*

Ответы

Вследствие развития наблюдательности и памяти человека развивался и его ум. Знания позволили улучшить условия жизни. Человек стал сильнее, научившись определять время, лечить болезни. «Бесконечный винт» освободил человека от многих видов тяжелых физических работ.

Критерии оценивания

Учащийся:

- правильно использует новые термины для описания развития культуры;
- классифицирует информацию по заданным критериям;
- высказывает собственное мнение об изучаемых событиях.

Заключение к главе

Результаты обучения

В процессе изучения главы «Рим на рубеже эпох» учащиеся углубили свои знания о том, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств. Учащиеся установили, что результатом завоеваний и особой системы государственного управления стало превращение Рима I–II вв. в мировую державу. Они обобщили свои знания о провинциях Рима и аргументировали причины принятия римскими императорами решения о превращении провинций в равноправные части империи при сохранении сильной императорской власти. Учащиеся обосновывали значимость «золотого века» в истории Римской империи.

Изучив особенности развития Римской империи в конце II – начале III вв., учащиеся устанавливали причины возникновения кризиса в империи: гражданские войны, снижение урожайности из-за падежа производительности труда рабов. На примере развития рабовладения в Риме учащиеся продемонстрировали, что к концу II в. использование рабского труда стало неэффективным и возникла необходимость новых экономических отношений.

Учащиеся объясняли сложные процессы в изменении системы управления в мире, а именно: причины установления абсолютной монархии в Риме в первой четверти III в. в результате стремления римских правителей вывести империю из кризиса.

Обобщив полученные ранее знания, учащиеся оценили реформы Диоклетиана, описывали особенности новой системы управления, введенной Диоклетианом, системы тетрархии. Они установили, что его реформы стали предпосылкой разделения Римской империи на Западную и Восточную.

Изучив реформы Константина, учащиеся оценивали масштабы изменений в Римской империи во время его правления и сделали вывод, что Константин стал первым христианским правителем. Они обосновывали свое мнение о переносе столицы империи из Рима в Византий.

Также в ходе изучения данного раздела учащиеся определяли значительную роль письменности в развитии древнего общества, исследовали влияние деятельности человека на возникновение и развитие наук, объясняли преемственность в развитии мировой культуры.

Проверьте себя

Задание 1. Учащиеся обсуждают в группах ответы на предложенные вопросы.

1. Труд рабов стал непроизводительным. Рабовладельцы не могли заставить рабов работать хорошо, потому что раб был в этом не заинтере-

ресован. Да, прежних отношений уже не могло быть, потому что рабы поднимали восстания, устраивали погромы владений рабовладельцев, сбегали от них, портили орудия труда и т. д. И рабовладельцы были вынуждены менять свою тактику отношения к ним.

2. В тексте речь идет об императоре Константине. Он в 328 году начал строительство новой столицы на месте древнего поселения Византий на побережье Босфорского пролива, в Малой Азии (современный Стамбул). Константин провозгласил христианство государственной религией Римской империи.

3. Все то ценное, что человек создал за весь период своего существования, и то, что он стремится передать будущему поколению, можно назвать культурным наследием. Оно может быть духовным или материальным. Можно сказать, что это та часть культуры, которую последующее поколение оценивает как нечто очень значимое, важное, необходимое и потому стремится сохранить и, в свою очередь, передать следующим поколениям. Древние люди заложили основы научных знаний, разных видов искусства, основы правил поведения людей, религиозных представлений, понятие демократии. Они создали письменность, алфавит, цифры, числа, календарь, часы, т. е. многое из того, без чего современный человек не представляет своей жизни. Можно сделать вывод о том, что древняя культура, заложила фундамент последующего прогрессивного развития человечества.

Задание 2. В тексте пропущены слова: *Иисус Христос, покаяться, богатства, проступки, любовь, Царство Божие, наказам Библии.*

Общие дополнительные задания

Задание 1. О каком историческом деятеле рассказывается в этом тексте? *«Его внутренняя и внешняя политика была прямым продолжением реформ Диоклетиана. В своем указе «О беглых колонах» он приказывал возвращать беглых колонов прежним хозяевам. Он ликвидировал тетрархию, но деление Римской империи на четыре части сохранил. К одежде императора он добавил диадему. В вопросе о христианстве был противником политики прежнего императора.*

Ответ: Константин.

Глоссарий

Абсолютная (неограниченная) монархия – форма правления, при которой вся полнота государственной власти принадлежит монарху (единоличному правителю). Эта форма правления была установлена династией Северов в первой четверти III в. в Римской империи. Император стал единственным источником власти, Сенат терял право издавать законы, власть императора опиралась на армию.

Августы – священное имя правителя Древнего Рима, которое было введено императором Октавианом для укрепления своей власти.

Академия – так в Древней Греции называли объединение философов, а также особую философскую школу, в которой молодых людей обучали ораторскому мастерству, математике и логике.

Акведук – дословно с латинского языка: «проводящий воду»; водопровод в виде канала из свинцовых или глиняных труб для снабжения населенных пунктов водой, для обеспечения водой фонтанов, водоемов, бань; различные гидротехнические системы.

Акрополь – укрепленная часть города Афины, находящаяся на возвышении, на которой находились наиболее важные культовые сооружения и административные здания.

Анимизм – донаучное верование о существовании души у всех живых и неживых существ.

Ареопаг – авторитетный орган власти; совет старейшин в древних Афинах, который поддерживал родовую аристократию.

Арии – название народов, живших во II–I тысячелетии до н. э. на территории Древнего Ирана и Древней Индии, говоривших на древнеиранском языке.

Аристократия – общественная группа, пользующаяся особыми правами и привилегиями, а также форма управления государством привилегированной частью общества.

Артефакт – дословно с латинского языка: «предмет, изготовленный человеком», в отличие от природного; предмет, найденный в результате археологических раскопок, который служит в качестве вещественного исторического источника для изучения прошлого.

Архитектура – то же самое, что зодчество; искусство проектирования и строительства зданий.

Аюрведа – «наука жизни», направление традиционной медицины Древней Индии, содержащее сведения о способах сохранения здоровья и достижения долголетия; сформировалась в рамках религии брахманизма.

Бог – по представлениям древних людей, сверхъестественное верховное существо, управляющее миром.

Восстание – один из видов вооруженного выступления групп населения против существующей власти.

Веды – «знание» (с санскрита), древнейшие памятники индийской словесности, созданные в конце II тысячелетия до н. э. – в I пол. I тысячелетия до н. э.

Герои – согласно греческой мифологии, персонажи, являющиеся детьми богов и земных женщин, обладающие сверхъестественными способностями. Чаще всего это благородные, сильные и смелые мужчины, совершающие подвиги во имя великой цели.

Герусия – орган власти в Древней Спарте, в состав которого входили мужчины старше шестидесяти лет; они решали все важные государственные дела.

Гимнасий – государственное учебно-воспитательное учреждение в Древней Греции и на эллинистическом Востоке, где обучали не только чтению и письму, но и физическим упражнениям.

Гладиаторы – так в Древнем Риме называли рабов, которые на арене амфитеатра сражались между собой или с животными, забавляя богатых римлян.

Гномон – деталь древних солнечных часов, отбрасывающая тень, по которой определяли время.

Гражданин – человек, постоянно проживающий на территории государства и пользующийся всем комплексом прав и свобод: политических, социальных, экономических и др., а также правовыми обязанностями.

Гражданская война – вооруженное противостояние между гражданами одной страны с целью захвата власти; в конце II в. в Римской империи все ее провинции были вовлечены в гражданскую войну.

Гробница – архитектурное сооружение для погребения умершего, тело которого помещали в специальный ящик – саркофаг. К таким сооружениям относятся древнеегипетские пирамиды, скальные и купольные погребения в средиземноморских и азиатских странах, античные и позднейшие мавзолеи.

Демократия – форма политического устройства государства, при которой источником власти является народ. Различают прямую и представительную демократию.

Дамба – гидротехническое сооружение в виде насыпи или вала на берегу водоемов, предназначенное для регулирования водных потоков.

Даосизм – религия и одна из основных религиозно-философских школ Древнего Китая, возникшая в VI–V вв. до н. э. Главной идеей даосизма является созерцательное отношение к жизни. Основоположителем даосизма принято считать Лао-цзы.

«Долина царей» – долина Нила в узком ущелье недалеко от города Фивы в Египте, где находятся гробницы, по меньшей мере, 60 фараонов, принадлежащих к XVIII–XX династиям (ок. 1550–1050

до н. э.), начиная с Тутмоса I.

Дизы – административные области Парфянского царства; на которые делились сатрапии.

Дизпаты – правители дизов в Парфии.

Династия – несколько монархов из одного рода, последовательно сменявшие друг друга у власти по праву наследования.

Держава – государство, обладающее наибольшим политическим, экономическим и военным могуществом, оказывающее большое влияние на взаимоотношения между странами.

Закон – набор правил или норм поведения, который определяет, предписывает или разрешает определенные отношения между людьми, организациями и государством.

Зебу – вид крупного рогатого скота, жвачное животное с большим жировым горбом на спине, распространенное на Индийском субконтиненте. Священная корова зебу является объектом поклонения в индуизме.

Идеальное общество – общество, в котором царят справедливость и благополучие, принципы которого выработали философы древности.

Иглоукалывание – один из методов традиционной китайской медицины, заключающийся в воздействии на функции организма различными по силе, характеру и продолжительности раздражениями, наносимыми при помощи специальных игл.

Илоты – земледельцы, представители побежденных спартанцами племен; считались собственностью всей общины и платили фиксированный налог.

Ирригация – искусственное орошение безводных земель с целью повышения их плодородия с помощью специально построенных сооружений – дамб и каналов. Используется в засушливых регионах.

Император – высший монархический титул, принадлежавший главам империй. Впервые возник в Римской империи; после падения Западной Римской империи сохранялся в Византии.

Империя – обширная территория, населенная людьми, говорящими на разных языках, имеющими различные обычаи и исповедующие разные религии, но управляемыми одним правителем или правительством.

Иерархия – расположение частей или элементов целого от низшего к высшему, в порядке возрастания значимости.

Искусство – художественное творчество в литературе, скульптуре, музыке, живописи, архитектуре др., представляет собой художественно-образную форму освоения мира.

Каботажная торговля – прибрежная морская торговля, производимая посредством каботажных судов, приспособленных к плаванию вдоль берегов, но не выходящих в открытое море.

Канал – сооружение, подающее воду для орошения

непосредственно в борозды на поливных участках.

Карма – в буддизме, индуизме и в других религиях Востока совокупность совершенных человеком поступков и их последствий, определяющих судьбу и характер его нового рождения после смерти, перевоплощения.

Каста – эндогамная группа людей, занимающая строго ранжированное место в социальной иерархии, объединенная традиционными занятиями и ограниченная социальной традицией в общении с представителями других каст.

Клинопись – письменность, знаки которой состоят из наборов клинообразных черточек. Знаки выдавливались на сырой глине. Возникла в IV тысячелетии до нашей эры в Шумере.

Клепсидра – водяные часы которые использовались в Древнем Египте и в Древней Месопотамии, представляющие собой цилиндрический сосуд с истекающей струей воды, использовались для измерения промежутков времени в закрытых помещениях.

Колесница – древняя двух - или четырехколесная повозка, в которую впрягались одна или несколько лошадей; использовалась в боевых действиях, спортивных состязаниях, в ритуальных и триумфальных процессах.

Колония – страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), лишенная политической и экономической самостоятельности и управляемая на основе специального режима.

Колоны – свободные крестьяне или рабы, которым крупные землевладельцы давали в аренду участки земли. Это было связано с кризисом рабовладельческого хозяйства, при котором труд рабов стал неэффективным.

Компас – прибор для определения положения данного предмета или направления его движения относительно сторон горизонта с помощью магнитной стрелки, свободно перемещающейся вокруг стержня.

Конфуцианство – система нравственно-философских взглядов и традиций, основанная на учении китайского мыслителя Конфуция, жившего в VI–V вв. до н. э. Конфуцианство стало идеологией китайского общества, суть которой заключается в уважении к власти и к старшим по возрасту или по социальному статусу.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, а также творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Легизм – принятое в западной науке обозначение школы «фацзя» – «законников», одного из основных направлений древнекитайской этико-политической мысли. Означает беспрекословное исполнение

требований законов.

Лицей – древнегреческая философская школа на окраине Афин, где был расположен храм Аполлона Ликейского. Лицей основан в 335 г. до н. э. Аристотелем, который преподавал в нем до 323 г. до н. э.

Магия – в религиозно-мистических представлениях: совокупность действий и слов, обладающих, по представлениям древних людей, чудодейственными свойствами и способных подчинять считавшиеся сверхъестественными силы.

Марзбану – наместники персидского правителя шаханшаха в пограничных военно-административных округах Сасанидской империи, а также титул правителя Парфии.

Мировое дерево – дерево из семейства бурзеровых, произрастающее в засушливых районах на Аравийском полуострове и Северо-Восточной Африке, из смолы которого изготавливали эфирные масла для использования в религиозных ритуалах.

Миф – древнее народное сказание о сотворении мира, человека и природы.

Мумия – сохраненное от разложения с помощью бальзамирования тело умершего человека или священного животного.

Наместник – правитель окраинной области, обладавший правами верховной власти и управлявший этой областью от имени главы государства.

Народное собрание – государственный орган самой высшей инстанции в Древней Греции и Древнем Риме, в состав которого могли входить только полноправные члены общества. Народное собрание решало все самые важные государственные вопросы: вопросы о ведении войны и заключении мира, судебные вопросы, назначение высших чиновников.

Неолит – поздний период каменного века, охватывающий 5–3 тысячелетия до н. э.

Неолитическая революция – переход человеческих общин от примитивной экономики охотников и собирателей к сельскому хозяйству, основанному на земледелии и скотоводстве, переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Нирвана – в мистическом учении буддистов: блаженное состояние, понимаемое как освобождение от жизненных забот и стремлений.

Олигархия – система управления, при которой все государственные вопросы решает небольшая группа представителей аристократии.

Палеолит – каменный век; этап в истории человечества, охватывающий период примерно от 2,5 млн. лет до 10 тысяч лет до н. э.

Палестра – школа физического воспитания для мальчиков 13–14 лет в древних Афинах.

Папирус – в древности и в средние века писчий материал из стеблей папируса; так называлась и сама

рукопись на этом материале.

Патриции – родовая древнеримская аристократия, первоначально составлявшая сословие, пользовавшееся политическими правами и владевшее крупной земельной собственностью.

Первобытное искусство – название различных видов изобразительного творчества, появившегося в каменном веке и существовавшего около 500 тысяч лет.

Периэки – часть населения Спарты, представители которого были лично свободными, но не обладали гражданскими правами.

Петроглифы – изображения на камнях, склонах скал, на стенах и потолках пещер, выполненные древними людьми.

Пиктограмма – древнее рисуночное письмо, в схематичном виде отображающее узнаваемые и типичные для изображаемого объекта (предмета или явления) черты.

Плебей – представитель одного из сословий свободного населения в Древнем Риме; до начала III в. до н. э. плебеи стояли вне родовой общины, не имели гражданских и политических прав, а также прав на общинную землю.

Полития – по Аристотелю, справедливый строй, власть большинства граждан со средним материальным статусом, представляет собой идею компромисса между богатыми и бедными.

Провинции – территории, захваченные Римом за пределами Италии. Провинциями управляли наместники, которые имели отряд воинов и обладали в них высшей властью.

Пряности – высушенные и измельченные части растений, которые добавляются в пищу с целью улучшения ее вкуса; обладают специфическими и часто устойчивыми ароматом и вкусом.

Раб – в рабовладельческом обществе человек, лишенный всех прав и средств производства, являющийся полной собственностью владельца-господина, распоряжающегося его трудом и жизнью.

Рабовладение – отношения между людьми, когда одни люди становятся владельцами тех, кто потерял личную свободу. Рабовладелец владеет личностью раба на правах частной собственности, по своему усмотрению распоряжается его жизнью и использует для трудовой эксплуатации.

Реинкарнация – в верованиях народов Востока повторное воплощение человека, возрождение души в новом теле.

Ремесло – требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-нибудь изделий ручным, кустарным способом.

Республика – форма государственного правления, когда государством управляют избранные путем голосования люди; впервые установилась в Римской

империи в V–I вв. до н. э., когда власть находилась в руках Сената и консулов, избранных Народным собранием сроком на один год.

Речной ил – мягкая горная порода, состоящая из органических и минеральных компонентов, отлагающихся на дне водоемов. Выброшенный в больших количествах волнами на берег ил превращается в плодородный чернозем.

Санскрит – литературно обработанная разновидность древнеиндийского языка индоевропейской языковой семьи.

Саркофаг – гроб из дерева, камня и других материалов, нередко украшенный росписью, в который укладывали забальзамированное тело умершего.

Сатрапия – военно-административная единица государства Ахеменидов.

Сейсмограф – прибор для фиксации подземных толчков во время землетрясения.

Совет пятисот – в Древних Афинах высший орган управления, учрежденный Клисфеном. Основной его задачей была подготовка и руководство работой Народного собрания.

Сталь – сплав железа с примесью углерода, исключительная прочность которого сделала его чрезвычайно важным материалом в строительстве и производстве товаров.

Стиль – острая деревянная или металлическая палочка для письма на специально обработанной воском доске.

Театр – один из видов искусства, зародившийся в Древней Греции, в котором актеры выступают с постановками драматических произведений.

Термы – бани с бассейнами, возведенные в Древнем Риме по образцу древнегреческих. Полы и стены римских терм обогревались скрытыми под полом или в стенах трубами, по которым пускали горячий воздух. В древности являлись центрами общественной жизни.

Терракота – неглазурованное керамическое изделие.

Тетрархия – «власть четырех»; система центральной власти в Древнем Риме, введенная императором Диоклетианом. Римская империя была разделена на две части. Диоклетиан и его соправитель были провозглашены августами. Августы имели двух помощников – цезарей.

Тип человека – разновидность человеческих групп в процессе эволюционного развития от человекоподобных форм (гоминидов) до человека современного физического типа («человека разумного»).

Тотемизм – одна из форм ранних религий, основу которой составляет вера в существование мистической связи между отдельными предметами, природными силами, предметами и группами людей.

Фаланга – боевое построение пехоты в Древней Македонии, Греции и других государствах, представляющее собой плотно сомкнутые ряды воинов.

Фетишизм – одна из форм первобытной религии (наряду с тотемизмом, магией и колдовством), которая выражается в поклонении древних людей неживым предметам – фетишам.

Философ – мудрец; ученый, исследующий законы общественного развития.

Централизованное государство – государство, в котором происходит политическое (создание общих законов и органов управления) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной власти; возникло в результате преодоления политической раздробленности.

Цивилизация – степень общественного развития и материальной культуры или совокупность материально-технических и духовных достижений человечества в тот или иной исторический период; определенная степень всемирно-исторического процесса.

Чиновник – должностное лицо государственного аппарата какого-либо ведомства; государственный служащий.

Эволюция – процесс постепенного и непрерывного изменения чего-либо или кого-либо, подготавливающий качественные изменения в соответствующей сфере. Изменения происходят медленно, но необратимо.

Эталон – мера или измерительный прибор, служащий для воспроизведения, хранения и передачи единиц какой-либо величины.

Эфоры – в древней Спарте, а позже и в Афинах выборные должностные лица, обладавшие широким и не всегда четко зафиксированным, кругом полномочий.

Эфталиты (хиониты, белые гунны) – племена, которые создали свое государство в V–VI вв. на территории Средней Азии, Афганистана, Северо-Западной Индии и части Восточного Туркестана.

**Список литературы, рекомендуемой учащимся
для внеклассного чтения по истории древнего мира**

1. История древнего мира. /Под ред. И.М. Дьяконова, Нероновой В.Д. Свенцицкой И.С./М., 1989.
2. Гладкий В.Д. Древний мир. Энциклопедический словарь. В 2-х тт. – М., 1998.
3. Дэвлет Е. Альтамира: у истоков искусства. М., 2004.
4. Любимов Л. Д. Искусство Древнего Мира. - М.: Просвещение, 1980.
5. Ранние цивилизации. - Иллюстрированная мировая история. - М., 1994.
6. Кинжалов Р. Шесть дней Древнего Мира (этнографические очерки), Лениздат, 1989.
7. История древнего Востока. Учеб./ ред.Кузицин В.И. - М.: Высш. шк., 2000.
8. Хрестоматия по истории древнего Востока. Т 1. /под ред. Коростовцева М.А./М., 1980.
9. Религии древнего Востока /Под ред. Бонгард - Левина Г.М./ М., 1995.
10. Кинжалов Р. Шесть дней Древнего мира. Этнографические очерки. Лениздат, 1989.
11. Мифы народов мира. т. 1-2. М. 1980.
12. Белицкий М. Забытый мир шумеров. – М.,1990.
13. Белявский В.А. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. М., 1971.
14. Герни О. Хетты. – М.,1987.
15. Культура Древнего Египта /ред.Кацнельсон И.С. - М.: Наука, 1976.
16. Рак И.В. Легенды Древнего Египта. - СПб.: 1997.
17. Замаровский В. Их величества пирамиды: пер. со словац. - 2-е изд. - М.: Наука, 1986.
18. Синицын Е.П. Бань - Гу - историк древнего Китая. М., 1975.
19. Васильев Л.С. Древний Китай. Т.1 – М.,1995.
20. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. – М.,1993.
21. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. – М.,1985.
22. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. – М., 1985.
23. Бикерман Э. Государство селевкидов. – М.,1985.
24. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. – М.,1985.
25. Немировский А.И. История древнего мира. Античность. В 2-х тт. – М., 2000.
26. История древней Греции /под ред. В.И. Кузицина. – М., 2000.
27. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции - М., 1997.
28. Грант М. Классическая Греция. – М., 1998.
29. Лурье С.Я. Геродот. – М.-Л., 1947.
30. Маринович Л.П. Античная и современная демократия. – М., 2001.
31. Тудоровская Е.А. Приключения Одиссея, 1991.
32. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский. – М.,1993.
33. Мифы Древней Греции/ Р.Грейвс, пер. с англ. К.Лукьяненко - Прогресс - Традиция, 1999. Словарь античности. М., 1989.
34. Ян В. Огни на курганах. Повесть о жизни скифов. М.,1988.
35. История древнего Рима /под ред. В.И. Кузицина. – М., 2001.
36. Махлаюк А.В. Армия Римской империи. – Нижний Новгород, 2000.
37. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М.,1977.
38. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. – М.,1979.
39. Алферова М. История и легенды Древнего Рима. Санкт-Петербург, «Север-Запад», 2006.
40. Хрестоматия по истории древнего Рима. – М.,1987.
41. Утченко С.Л. Древний Рим. Книга для чтения. - М., 1969.
42. Брейн М. Великие изобретения. Москва, «Лаборатория изобретений», 2017.
43. Чернокозов А.И. История мировой культуры. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997.
44. Энциклопедический словарь юного историка. М., 1997.
45. Я иду на урок истории. Древнейшая и древняя история. Книга для учителя; под ред. А.Головатенко, М., 1999.

Учебно-методическое издание

**Бибигуль Салыковна Букаева
Гульсара Бекеновна Зикирина
Жанат Становна Макашева
Динара Нурсеитовна Мукатаева
Игорь Александрович Тен**

Всемирная история

Руководство для учителя

Пособие для учителя 5 класса общеобразовательной школы

Научный консультант *к.и.н. Б.А. Досова*

Методист *Б. К. Калиева*

Редакторы *Н. А. Искакова, Н.У. Пернебекова*

Технический редактор *С.М. Жапарова*

Корректор *Д. И. Курганников*

Дизайнеры-верстальщики *Ж. Дауренбекова, Д.К. Турсбекова*

ИБ №037-В

Подписано в печать 05.06. 2017.

Формат 60x84/8. Печать офсетная. Гарнитура «Segoe UI». Бумага офсетная.

Усл.п.л. 13,02. Уч.-изд.л. 12,0. Усл.кр.отт. 3,25. Тираж 0000 экз. Заказ №

010000, г. Астана, ул. 31, здание 37 А, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»