



Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова,  
Н.В. Регель, О.И. Труханова

# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Учебник для учащихся 1 класса  
общеобразовательной школы



















## Часть 1

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы  
2019

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 я71  
О-26

## Условные обозначения

- |   |   |  |                        |
|---|---|--|------------------------|
|    | – артикуляционная зарядка                           |    | – разыграй ситуацию    |
|    | – характеристика звука                              |    | – запомни              |
|    | – определение ударности гласного звука              |    | – творческая работа    |
|    | – определение звонкости и глухости согласного звука |    | – выполни задание      |
|    | – работа в паре                                     |    | – знаю, умею           |
|    | – работа в группе                                   |    | – интервью             |
|   | – работа с классом                                  |  | – работа с родителями  |
|  | – читает учитель                                    |  | – проведи исследование |
|  | – читает ученик                                     |  |                        |
|  | – выскажи своё мнение, расскажи                     |  |                        |

**! Дополнительные тексты  
в учебнике читает учитель.**

**О-26 Богатырёва Е.В. и др.**  
**Обучение грамоте:** Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Часть 1. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 144 с.: ил.

ISBN 978-601-01-3844-5

Ч. 1. – 144 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3845-2

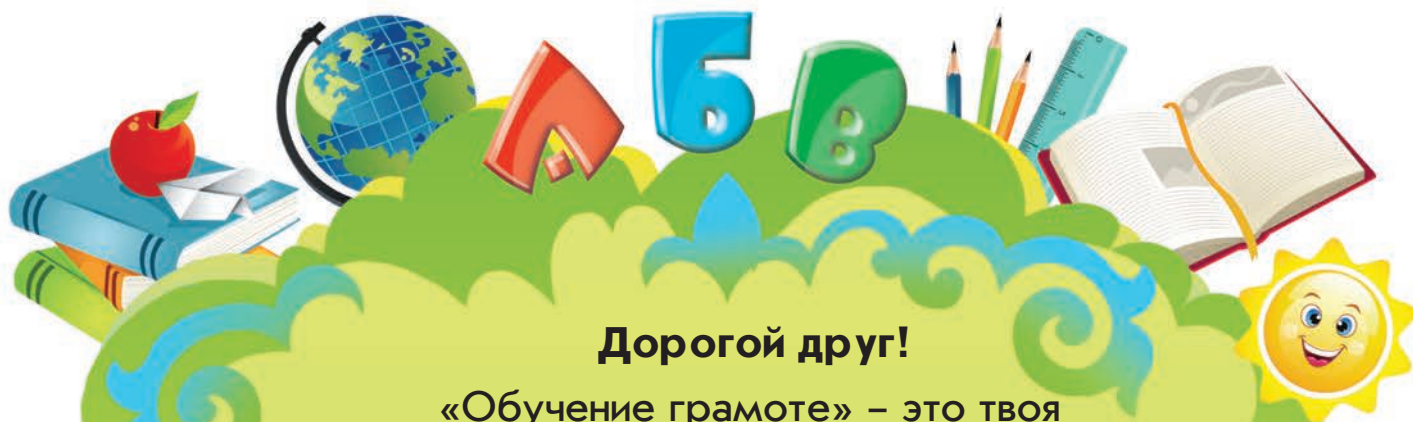
УДК 373.167.1

ББК 81.2 я71

ISBN 978-601-01-3845-2 – (Ч.1)

ISBN 978-601-01-3844-5

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А.,  
Регель Н.В., Труханова О.И., 2016  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2016



## Дорогой друг!

«Обучение грамоте» – это твоя самая главная книга в школе. Она познакомит тебя с буквами и звуками, научит читать и писать, задавать вопросы, искать ответы, рассказывать истории, оценивать свою работу и радоваться успехам друзей. Ты будешь выполнять задания самостоятельно, вместе с другом, всем классом или с помощью взрослых, научишься рассуждать и делать выводы. Твоё усердие и любознательность откроют тебе дорогу в удивительный мир букв, слов и предложений. Знания, которые ты получишь, останутся с тобой навсегда и помогут найти правильную дорогу в жизни. Удачи тебе и успешной учёбы!



Алматы.ком.баспасы



# Всё обо мне

Что такое  
рифма?

Кто такие  
школьники?

Давайте  
познакомимся!

## Ты научишься:

- ◆ понимать текст
- ◆ определять основную мысль текста
- ◆ понимать, что хотел сказать автор
- ◆ пересказывать
- ◆ использовать слова речевого этикета
- ◆ использовать слова-описания, сравнения
- ◆ высказывать своё мнение
- ◆ составлять рассказ по картинкам
- ◆ выделять в словах звуки и описывать их признаки





**Что помогает  
людям  
общаться?**

**Как оценивать  
поступки героев?**

**Что такое  
интонация?**



**Ты научишься:**

- ◆ определять количество слогов в слове и их порядок
- ◆ ставить в словах ударение, понимать его роль в слове
- ◆ читать схемы слов и предложений
- ◆ ставить вопросы и отвечать на вопросы
- ◆ составлять план текста
- ◆ передавать информацию при помощи рисунков и схем

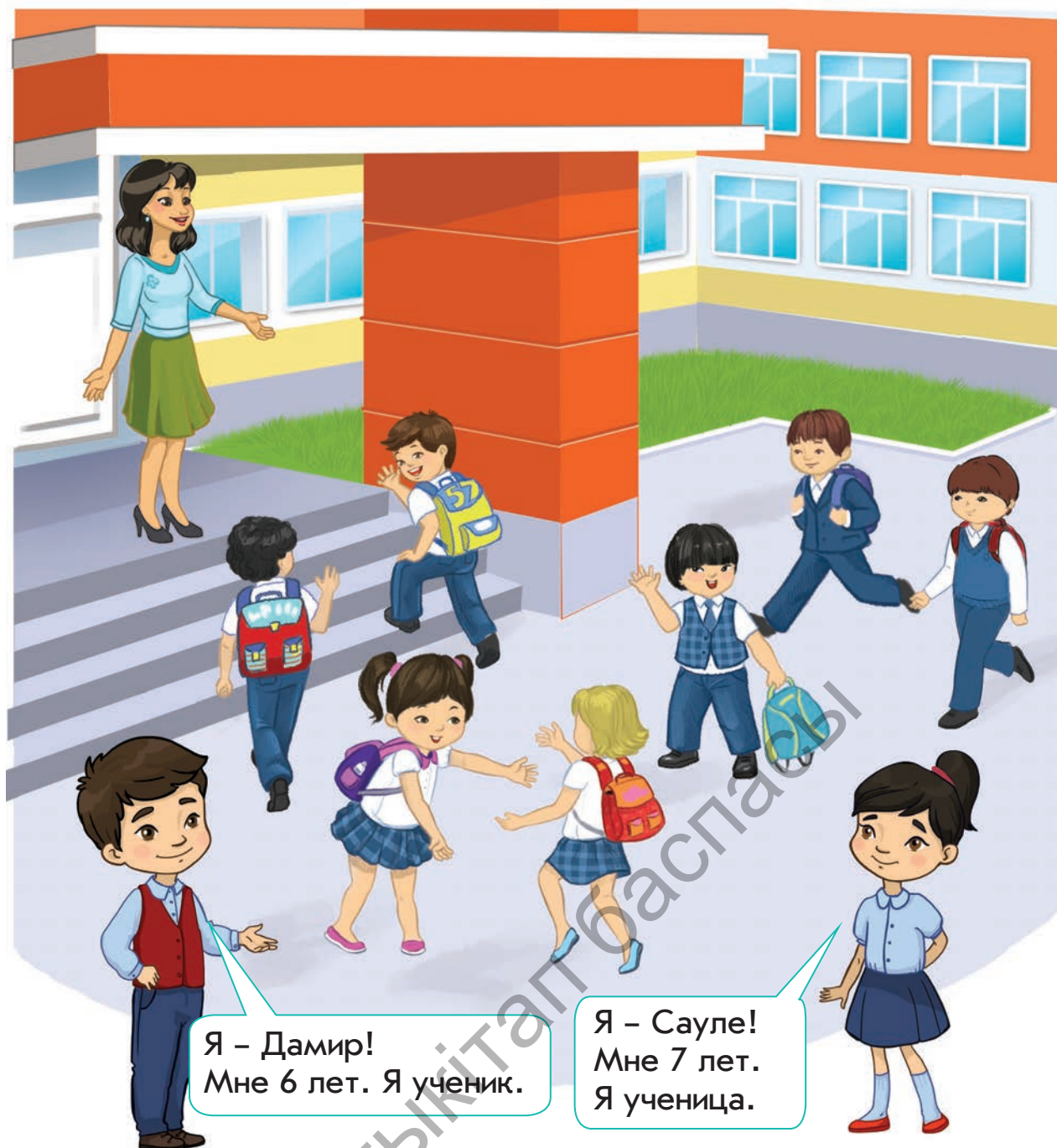
Алматыкітап баспасы

1

# Давайте познакомимся!



1. Зачем нужно знакомиться? Познакомься с новыми друзьями. Назови своё имя.





2. Что происходит в классе? Расскажи. Какие имена детей ты запомнил? Сколько девочек и мальчиков в твоём классе?



3. Ты уже стал учеником. Собери нужные для школы предметы.



4. Расскажи, как прошёл твой первый день в школе.

## 2

## Кто такие школьники?



1. Подумай, о чём это стихотворение. Расскажи о своём классе.

Здесь с утра звенит звонок,  
Созывая на урок.  
Парты выстроились в ряд  
В ожидании ребят.



2. Расскажи, как начинается урок. Что делают ученики?



Наша речь – это то, о чём мы говорим,  
рассказываем, спрашиваем.

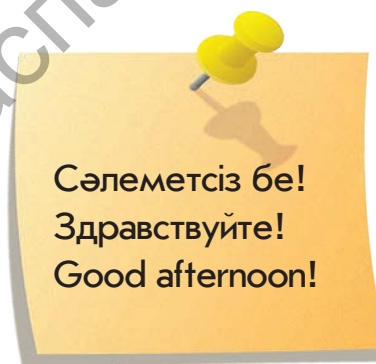




3. Обсуди, кто из учеников правильно ведёт себя в школе.  
Какие правила нужно соблюдать в школе?



4. О чём говорят портфели? Что они думают об учениках?



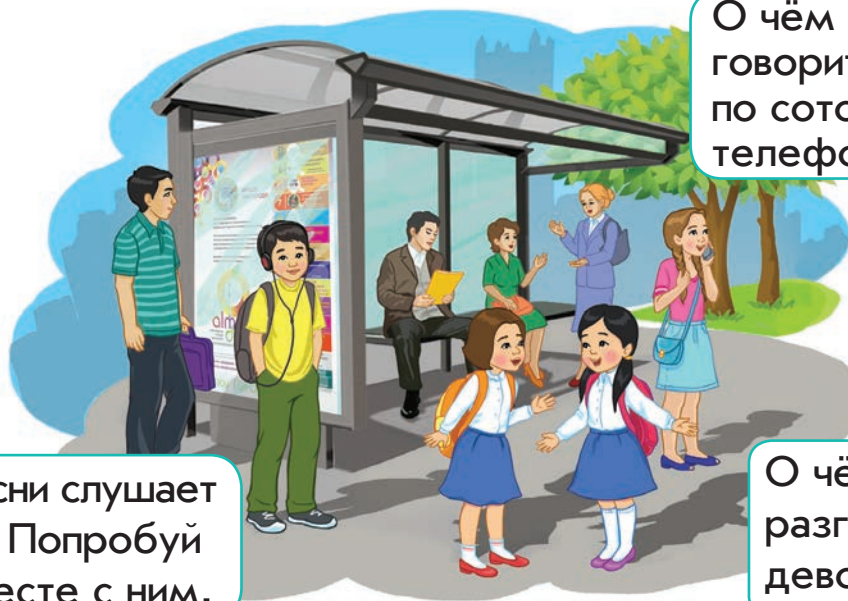
Алматы.кітап баспасы

# 3

## Как люди общаются?



1. Подумай и расскажи, как общаются люди.



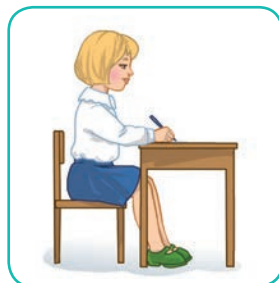
О чём может говорить девочка по сотовому телефону?

Какие песни слушает мальчик? Попробуй спеть вместе с ним.

О чём весело разговаривают девочки?



2. Рассмотрни картинки. Сделай вывод: какой бывает речь?



3. Что помогает людям общаться?



Речь бывает устной и письменной.



4. С помощью чего общаются разные люди?



**Это интересно!**  
 В мире все люди разные. Одни могут говорить и слышать. Другие люди не могут говорить и слышать. Но все они общаются.



**Помощники:**  
 пообщайтесь друг с другом словами



покажи жестами своё желание



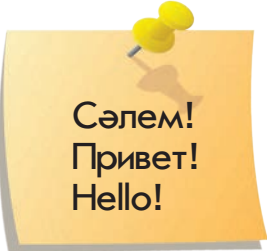
вырази мимикой своё настроение



5. Нужно ли учиться культуре общения?



Разыграйте ситуации общения.



6. Где мы пользуемся письменной и устной речью?

Алматыкітапхана

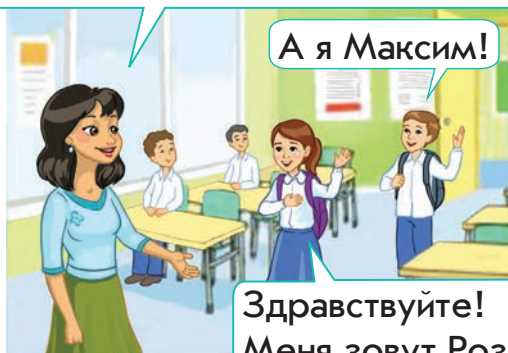
4

## Что помогает людям общаться?



1. Рассмотрите картинки. Что произошло на уроке? Какой речью пользовались ученики?

Здравствуйте, дети! Меня зовут Елена Викторовна! Как тебя зовут?



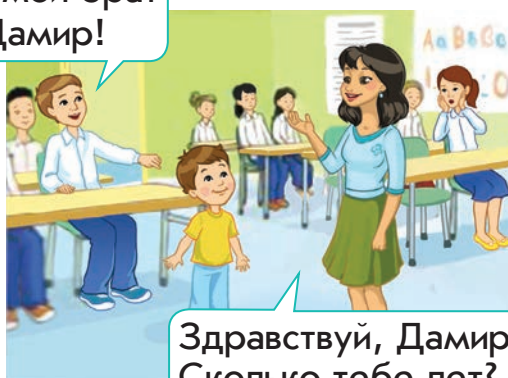
А я Максим!

Здравствуйте!  
Меня зовут Роза!

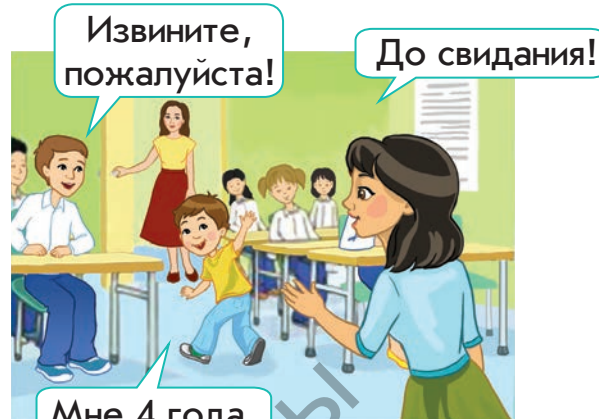


Кто это?

Это мой брат  
Дамир!



Здравствуй, Дамир!  
Сколько тебе лет?



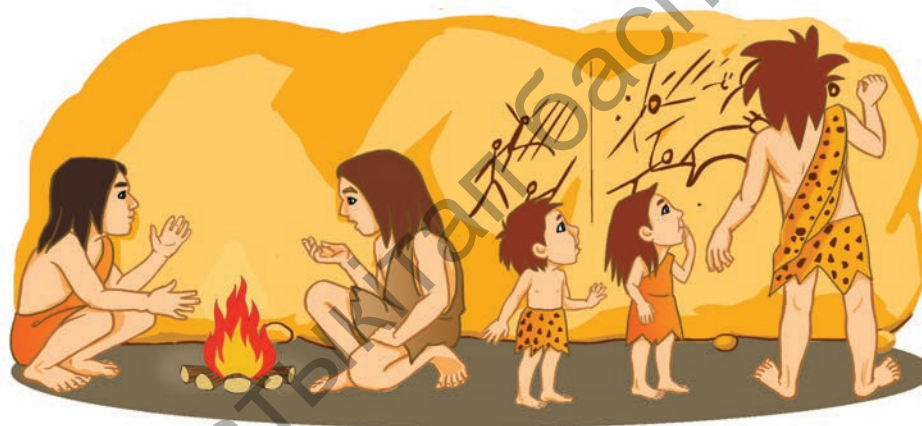
Извините,  
пожалуйста!

До свидания!

Мне 4 года.

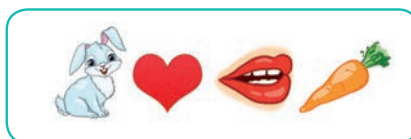
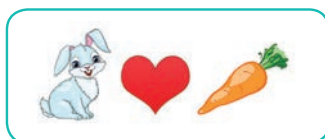


2. Обсудите, как общались древние люди.





3. Поиграй с другом. Прочитай «волшебные» письма.



4. Отгадай загадки о современных видах связи.



Для мгновенной связи он –  
Мой любимый ... .

Современней связи нет,  
Чем система ... .



Какими средствами связи пользуются в твоей семье для общения? Какой вид связи тебе больше нравится и почему?



5. Обсуди, как общаются дети из разных стран. О чём они могут рассказать друг другу?  
Объясни, какие трудности могут возникнуть при общении.  
Как достичь взаимопонимания?



Алматыкітапқоры

5

## Как Буратино пошёл в школу?

Ура! Я учусь в школе!



1. Где находятся герои?  
Какое настроение у Буратино?  
Расскажи, чему Мальвина учит Буратино.



сабақ  
урок  
lesson

Какой речью пользуется Мальвина? Из чего состоит речь сказочных героев?



2. Составь предложение по картинке.



в



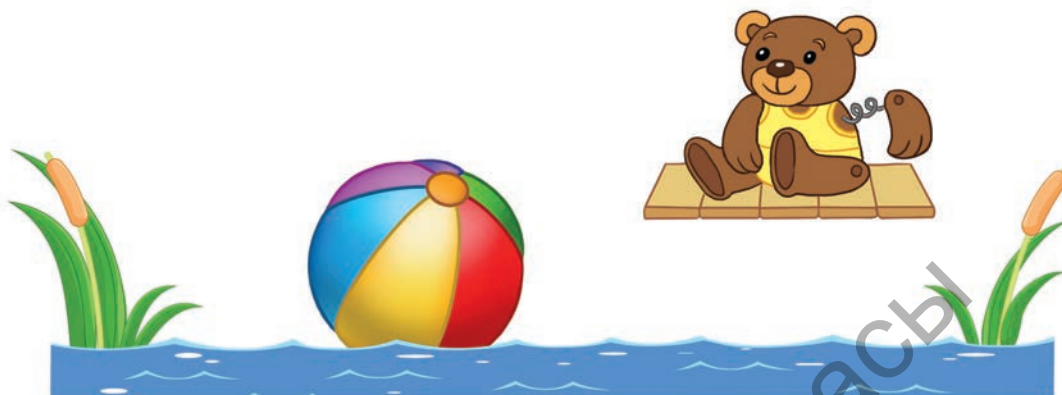
Объясни Буратино правило.



Речь состоит из предложений.  
Предложение будем обозначать  .



3. Мальвина дала задание Буратино прочитать стихи. Помоги Буратино прочитать его любимые стихи с выражением.



Как назвать эти предметы одним словом?  
Составь предложение о любимой игрушке.



Тебе нравится играть одному? Почему?  
Согласен ли ты, что играть с друзьями интереснее?  
Расскажи другу о своих любимых игрушках.  
Какие они? Как ты с ними играешь?

6

## Что такое интонация?



1. Подумай, к какому стихотворению художник нарисовал иллюстрации.



Расскажи, о чём это стихотворение.

Разыграй с одноклассниками сценки из стихотворения.



Произнеси разные по интонации предложения с героями стихотворения.



2. Послушай о знаках в конце предложения.

Я заканчиваю строчку  
И зовут меня все... Точка.



Задаёт он всем вопросы:  
Кто? Кого? Откуда? Как?

Никогда он не молчит –  
Восклицает и кричит.

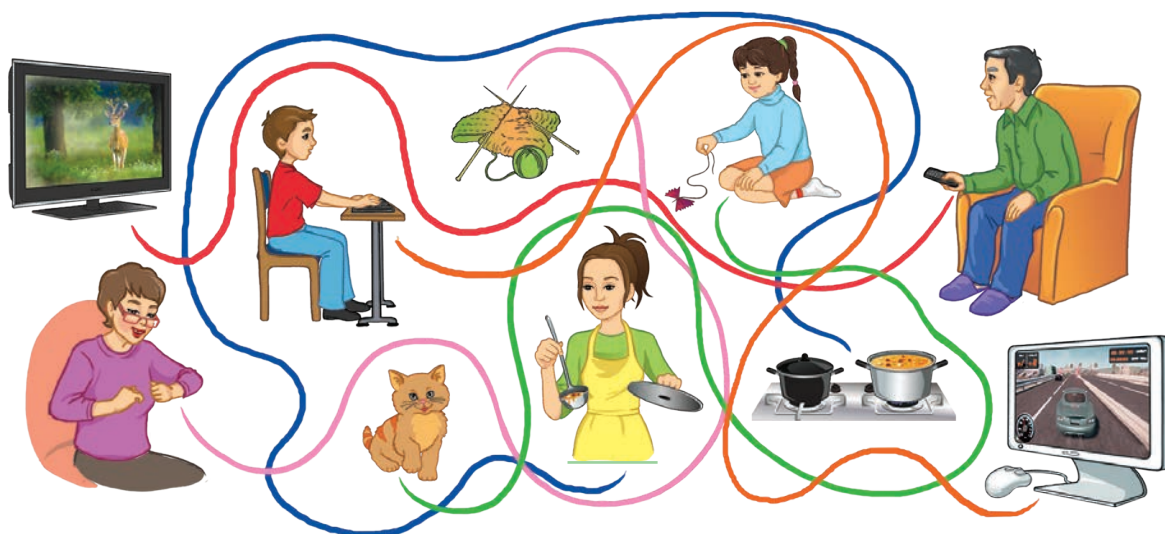


.       ?       !





3. Составь предложения по картинкам.



4. Произнеси разные по интонации предложения с героями сказки.



5. Опиши, как выглядят Буратино и Мальвина. Расскажи, какие у них:



Опиши свою внешность и внешность своего друга.



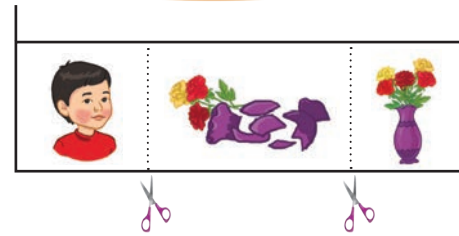
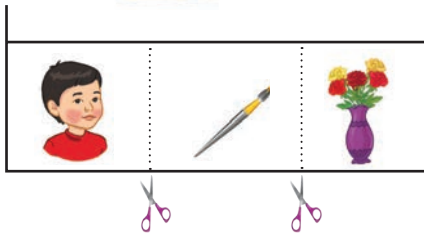
Хотел бы ты жить в мире, где все люди одинаковые? Подумай и объясни.

7

Из чего состоят предложения?



1. Составь предложения по картинкам. Как ты поступишь в этой ситуации?



Предложение состоит из слов.  
Слово будем обозначать  .



2. Составь два предложения.  
Изменился ли смысл предложений от перестановки слов?





 !




 !

Расскажи стихотворение о животных.



3. Какие книги ты любишь?

Мне нравятся сказки!

Я люблю читать стихотворения!



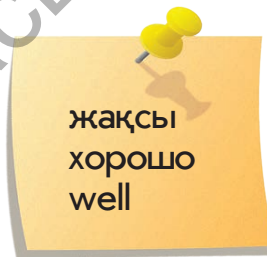
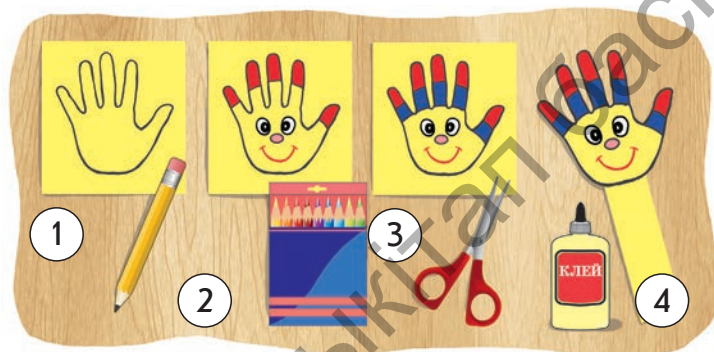
Прочитай своё любимое стихотворение или расскажи сказку.



4. Вспомни, из каких произведений эти персонажи. Расскажи об их приключениях. Кто из героев тебе нравится? Почему?



5. Сделай закладку для любимой книги.

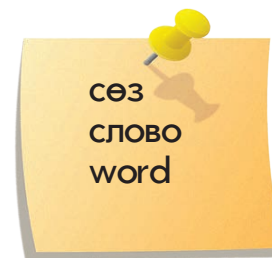


8

Что такое слово?



1. Назови предметы. Что ты заметил?  
Зависит ли количество букв в слове от размера предмета?



слон



муравей



дом



телевизор




2. Подумай, чем похожи эти слова, чем различаются.



рот – крот

Ася – Вася

слон – сон



Составь предложения с этими словами.



3. Послушай. Что ты представляешь, когда слышишь эти слова?

Мальчик, девочка, яблоко, лимон, дерево, машина, корзина, ёж, заяц.



Какие слова ты выберешь, чтобы составить рассказ по картинкам? Озаглавь его.



□ □ □ .

□ □ □ .



□ □ □ !

□ □ □ ?



А как ты закончишь рассказ?

9

О чём могут рассказать слова?



1. Назови слова и подумай, что они означают.

Кто? Что?



Что делает?  
Что делают?



Какой?



О чём тебе рассказали эти слова?



2. Художник слушал ребят и рисовал картинки к их рассказам. Кто из ребят рассказал правдивую историю, а кто пошутил?

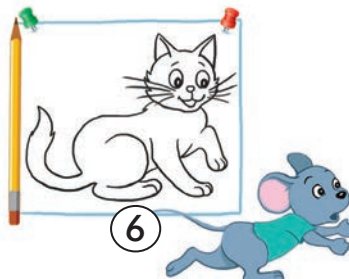
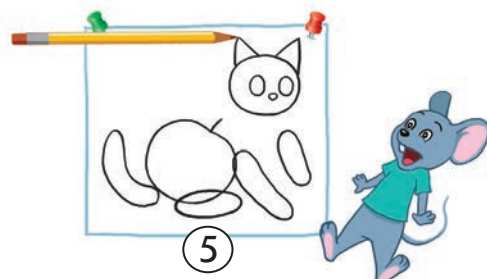
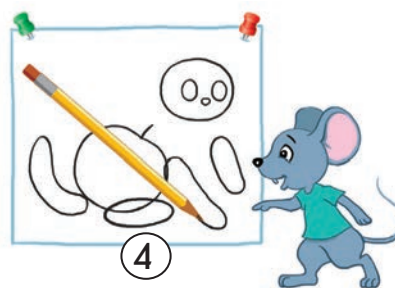
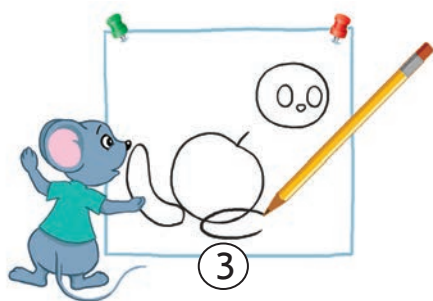
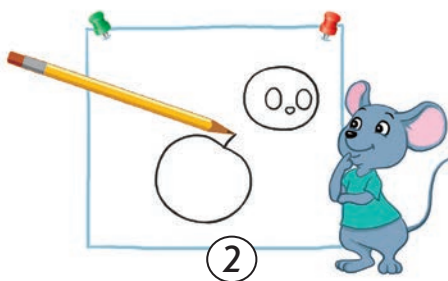
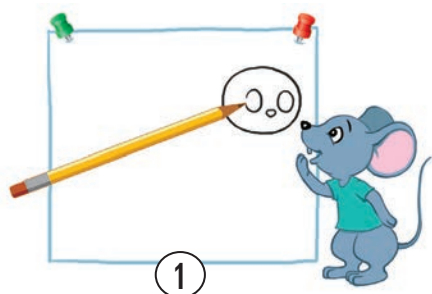
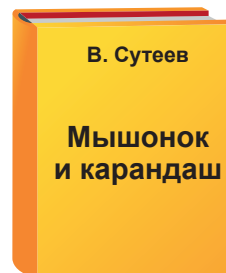


Составь свои предложения. Придумай забавную историю.

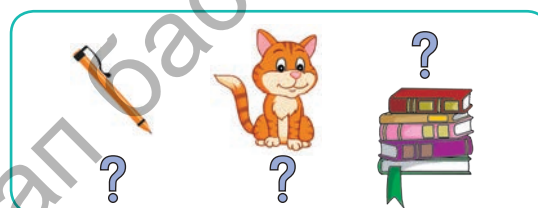
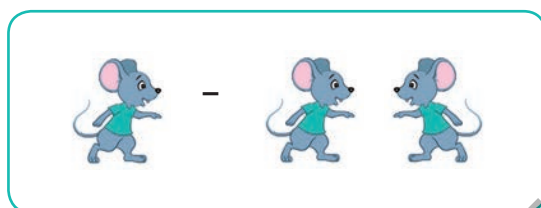


### 3. Вспомни сказку.

Попробуй сам нарисовать и составить предложения к каждой картинке.



### 4. Игра «Один – много». Придумай пары к словам.



Словами человек называет всё, что его окружает.

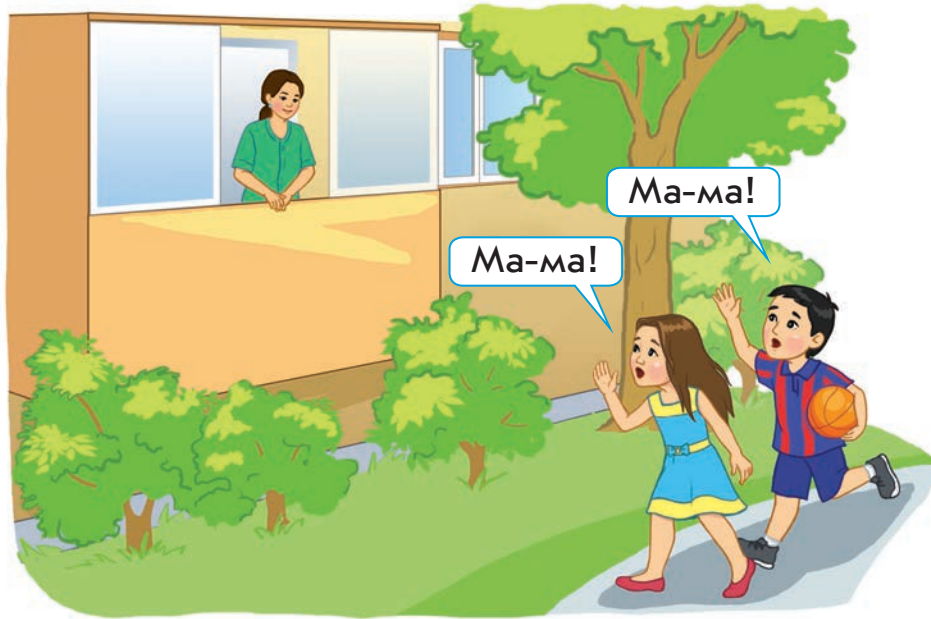
Алматыкітап баспасы

10

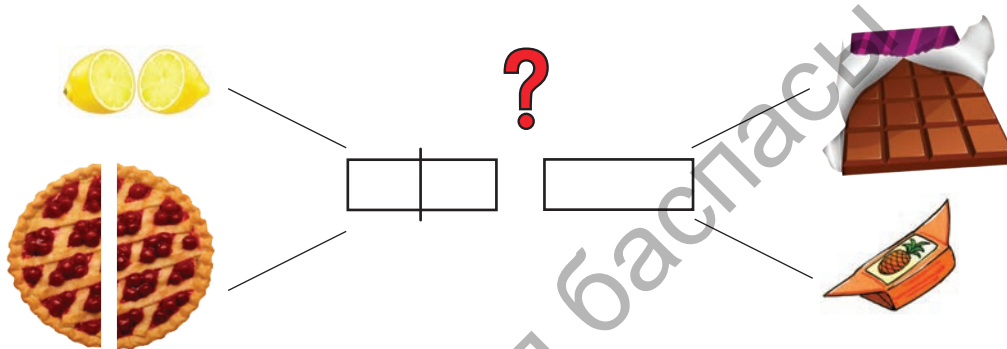
Как образуется слог?



1. Рассмотрй картинку. Подумай, кого зовут дети. Как они это делают? Произнеси это слово. Хлопками раздели его на слоги.



2. Назови, что здесь изображено. Раздели слова на слоги хлопками.



Запомни с другом правило.



Слово делится на слоги   .





3. Рассмотрни картинки. Можно ли определить по этим вещам, кто их хозяин, и чем он любит заниматься? Назови слова, в которых два слога.



Расскажи о своих любимых вещах. Почему они тебе нравятся?



4. Найди, кому принадлежат предметы.



Раздели слова на слоги.

11

## Как мы произносим слоги?



1. Как назвать эти предметы одним словом?  
Все ли слоги ты произносишь одинаково?



--



--	--



--	--	--



2. Рассмотрите картинку. Назовите предметы. Определите, сколько слогов в словах.



Какой слог ты произносишь с повышением голоса?



Познакомьтесь с новым правилом. Как ты его понимаешь?

Ударный слог, ударный слог –  
Он назван так не даром.  
Эй, невидимка-молоток,  
Отметь его ударом!

--	--



3. Что ты можешь рассказать об этих мальчиках?



Придумай предложения по схемам.

□ □ □ .

□ □ □ □ .



4. Определи, какому ученику принадлежит этот рабочий стол.



Содержишь ли ты свои вещи в порядке? Расскажи.

**Каждой вещи – своё место.**



5. Какие ещё школьные принадлежности ты знаешь? Назови. Раздели слова на слоги.

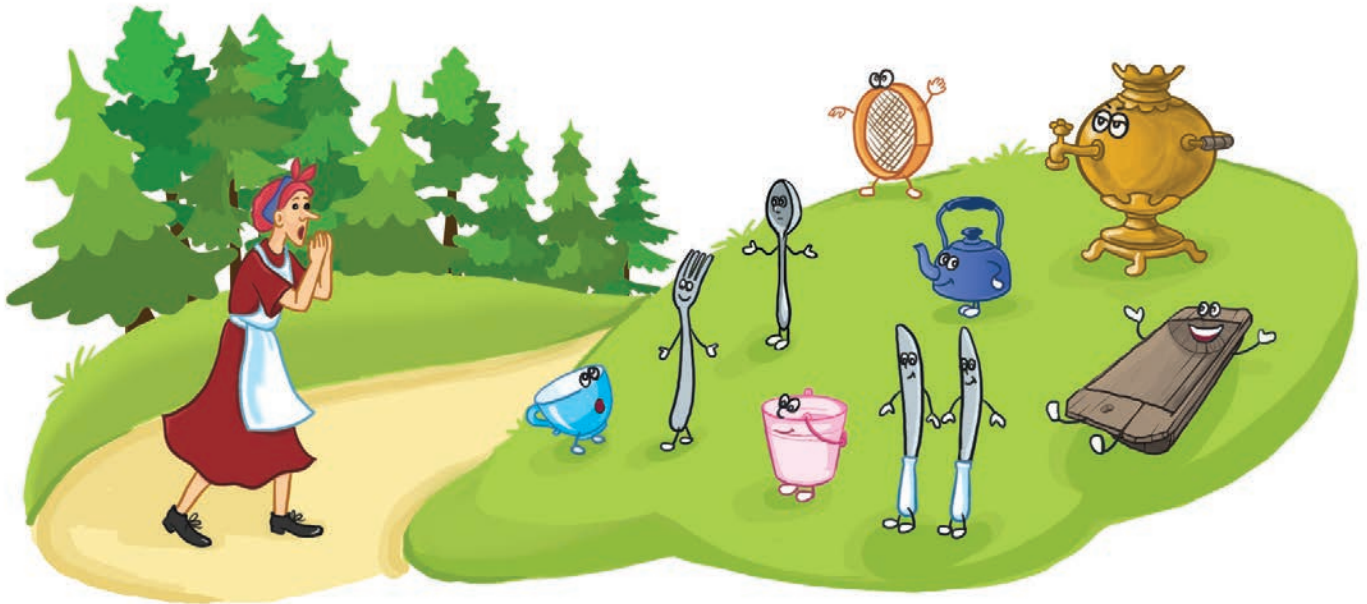
Алматыкітап баспасы

# 12

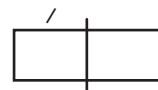
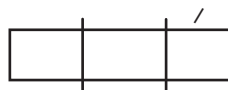
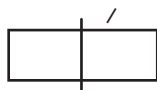
## Как найти ударный слог?



1. Подумай и скажи, почему посуда убежала от Федоры. Помоги Федоре позвать посуду. Выдели ударный слог.



2. Назови предметы. Подбери слова к схемам. Чем различаются схемы? Почему в одной из схем нет ударения?



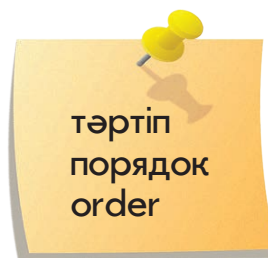


3. Поменяй местами слоги, образуй новые слова.

Что происходит с ударением?



4. Что неправильно на картинке?  
Найди ударный слог в названиях животных.



Составь предложения.

?

Алматыкітап

13

## Умная страничка

Знания обретёшь – нигде не пропадёшь.



Расскажи о себе  
и своих друзьях.



Что помогает  
гномикам  
в общении?



Какие предложения  
о гномиках можно  
составить?





Поиграй в игру «Доскажи слог».

Что делает молоточек со словами?

Назови, что окружает гномиков.

Алматыкітап баспасы

## 14

## Что мы слышим и произносим?



1. Послушай стихотворение. О чём оно?

Жизнь была бы страшно скучной,  
Если б жизнь была беззвучной.  
Как прекрасно слышать звук:  
Шум дождя и сердца стук!

А. Усачёв



2. Рассмотрни картинки. Какие звуки мы слышим в ауле?  
А какие – в городе? Произнеси их.



3. Подумай, что говорит Асель по телефону. Что слышит Маша, и что она отвечает Асель?



Это интересно!  
Диалог – разговор,  
беседа двух людей.  
Сначала один говорит,  
а другой слушает,  
потом наоборот.

Объясни правило на примерах.



Звуки мы слышим и произносим.

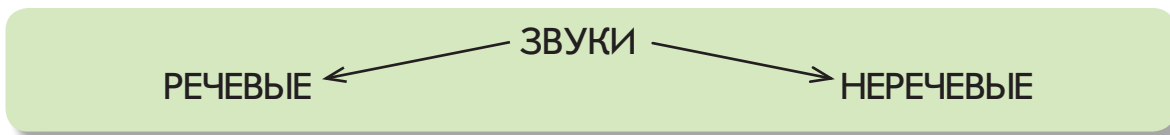




4. Рассмотрни картинки, подбери нужный звук.  
Как плачет девочка? Как едет поезд? Как кричит ослик?



Сделай вывод: какие бывают звуки?



5. Какой звук издают различные предметы, явления природы?



Звонит (что?) ... .      Скрипит (что?) ... .  
Стучит (что?) ... .      Шумит (что?) ... .  
Гудит (что?) ... .      Журчит (что?) ... .



Речевые звуки – это звуки, которые произносит человек. Все остальные звуки – неречевые.

Алматытап баспасы

15

Как найти звук?



1. Подумай и подбери пары слов по первому звуку.

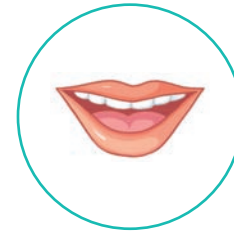


2. Сравни слова. Посчитай, сколько звуков в словах.



?		
	?	
		?

?		
	?	
		?



Подумай, какие звуки в словах звучат одинаково.



3. Что изображено на картинках? Назови. замени в словах один звук. Какое слово у тебя получится?



Звук в схемах обозначается  .



4. Послушай. Расскажи, что случилось дальше.

### Усатый-полосатый

(отрывок)

Не было в доме мышей,  
А было много карандашей.  
Лежали они на столе у папы  
И попали котёнку в лапы.

С. Маршак



1



2



3



4



Представь, что ты озвучиваешь этот мультфильм. Какие звуки ты запишешь к нему?



5. Придумай стихотворение о котёнке. Используй подсказки.

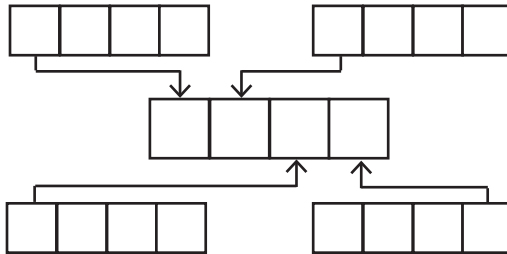
Наш  , как  .  
(Какие?)  на макушке.  
(Какое?) пятнышко на  .

16

Как получить новые слова?



1. Узнай, какой подарок приготовил Буратино Мальвине. Подумай, какое слово получится.



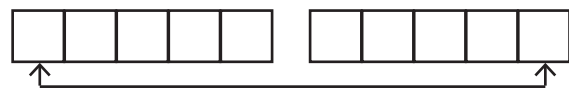
қыз бала  
девушка  
girl



ұл  
мальчик  
boy



2. Что изображено на картинках? Назови. Произнеси это слово наоборот. Что ты заметил?



Алматыкітап баспасы



3. Придумай рассказ по картинкам.



1



2



3



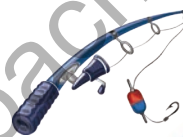
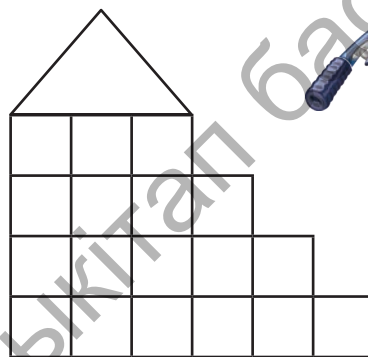
4



Как ты думаешь, почему мальчик смеётся? Как ты объяснишь ребятам, почему сапог оказался в реке? Какой знак надо поместить на берегу? Можно ли рыбалку назвать удачной?



4. Засели слова на свой этаж.



Алматыкітапбаспасы

## 17

## Что такое рифма?



1. Рассмотрю иллюстрацию из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Догадайся о любимых занятиях героев Цветочного города. А чем занимался Незнайка?











2. Послушай, что сочинил Незнайка.

Знайка шёл гулять на речку,  
 Перепрыгнул через овечку.  
 Торопыжка был голодный,  
 Проглотил утюг холодный.  
 У Авоськи под подушкой  
 Лежит сладкая ватрушка.

Что ты заметил? Объясни.



3. Подумай, все ли слова подходят к схемам.  
В каждой строчке найди созвучные слова.

	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		?		
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		?		
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		?		



Рифма – это созвучие концовок слов.



4. Попробуй придумать стихотворные строчки, рифмуя последние слова.

	<input type="text"/> <input type="text"/>		.
	<input type="text"/> <input type="text"/>		.
	<input type="text"/>		.
	<input type="text"/> <input type="text"/>		.

Алматыкітапбаспасы

18

Что умеют гласные звуки?



1. Подбери слова к схеме. Найди лишнее слово в строке.



Гласный звук в схемах обозначается  .



2. Найди в словах гласные звуки. Определи слово, которое делится на слоги.



Запомни с другом правило.

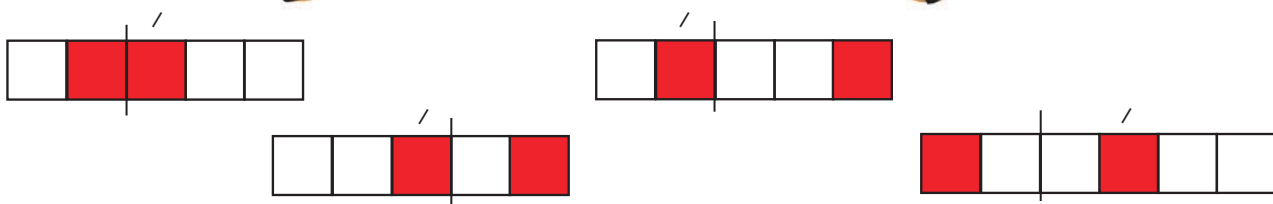
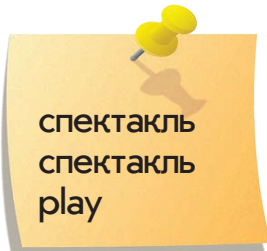


Сколько в слове гласных звуков – столько и слогов.





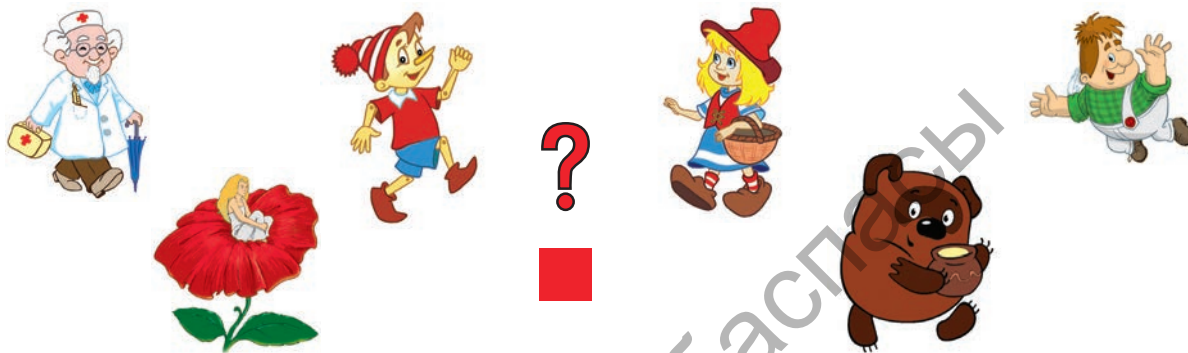
3. Это кукольный театр. Подбери к схемам слова о театре.  
Раздели их на слоги.



4. Угадай имя любимого героя, которое начинается с гласного звука. Чем он занимается?



Разыграйте сценку о нём.



5. Какие правила поведения в театре нужно соблюдать?  
Расскажи.



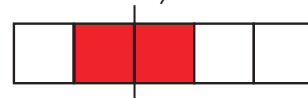
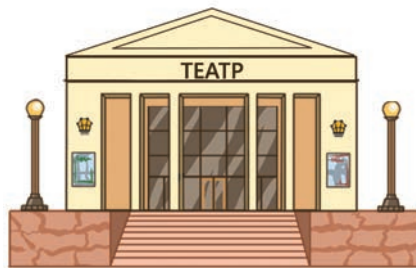
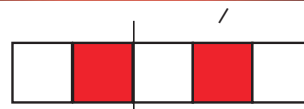
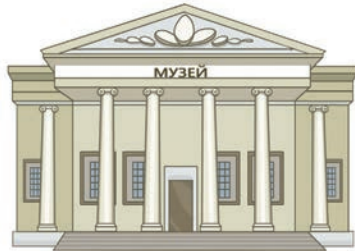
# 19

## Что зависит от ударения?



1. Раздели слова на слоги. Выдели голосом ударный слог. Соотнеси рисунки и схемы. Найди ошибки.

ғимарат  
здание  
building



Посчитай, сколько безударных гласных в самой длинной схеме.



2. О чём могут рассказать эти здания? Какие из них ты посещал?



3. Послушай слова. Определи, в каком здании они могут находиться.

Арена, клоун, картина, библиотекарь, занавес, книга, экспонат, сцена.



Повтори эти слова, выдели ударный слог.






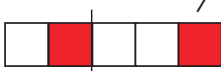




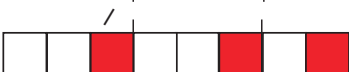


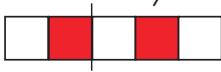
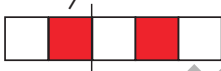



Гласные бывают ударные и безударные





4. Сравни названия предметов и схемы слов.  
 Назови ударный слог. Подумай, что зависит от ударения.


Составь предложения с этими словами.



От ударения зависит смысл слова.

## Гласные приглашают тебя в цирк



1. Рассмотрй картинку. Отгадай загадку. Сколько гласных в этом слове?

Мячи по кругу он метает –  
От них в глазах у всех мелькает,  
А он ловить все успеваёт  
И никогда их не роняет.

цирк  
цирк  
circus



2. Кто это? Где происходит представление? Кто ещё участвует в цирковом представлении? Подбери слова с ударением на первом слове.





3. Представь, что ты со всем классом отправляешься в цирк, зоопарк, кинотеатр или парк.  
Обсуди, как нужно себя вести, чтобы не потеряться.



Если у тебя есть мобильный телефон, сообщи родителям. Если нет – обратись за помощью к взрослым!

Соблюдай спокойствие. Всё будет хорошо, ты справишься с ситуацией!

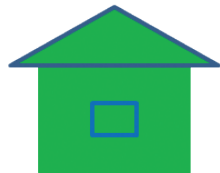
Оставайся там, где ты находишься. За тобой вернутся!

21

Кто где живёт?



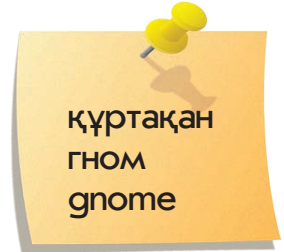
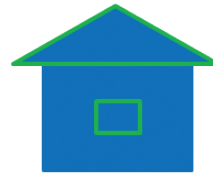
1. Догадайся, почему братья живут в разных домиках. Придумай имена гномикам. Послушай песенки братьев.



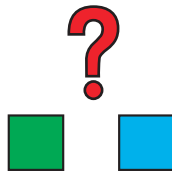
Ти-ти-ти!



То-то-то!



2. Помоги гномам Тиму и Тому найти свои предметы.



Какими звуками различаются слова? Назови.



3. Посчитай, сколько слогов и звуков.



Твёрдые согласные обозначаются .

Мягкие согласные – .



#### 4. Послушай стихотворение.



Белка селится в дупле,  
 А лиса живёт в норе,  
 В делях – дикий поросёнок,  
 А в берлоге – медвежонок.  
 Есть жилища у людей  
 Возле улиц, площадей  
 Шумных да весёлых  
 В городах и сёлах.  
 Есть у каждого свой дом,  
 И тепло, уютно в нём.



О. Орач



Назови, кто где живёт. С какого звука начинаются эти слова?



Расскажи о своём доме. Сколько в нём этажей? Есть ли в доме газ, горячая и холодная вода?



5. Нарисуй дом своей мечты.

# 22

## Как безопасно играть в доме?



1. Подумай, из чего строят дома. Найди в схемах твёрдые и мягкие согласные. Произнеси их.



дерево



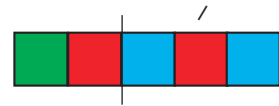
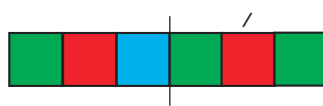
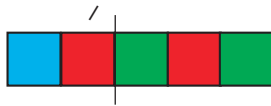
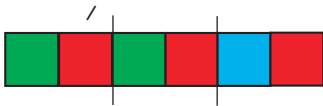
камень



кирпич



бетон



Расскажи, из чего построен твой дом.



2. Вспомни мультфильм. Расскажи его по картинкам. Разыграйте по ролям.



1



2



3



4



5

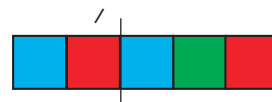
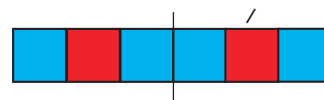
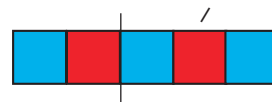


6





3. В каждом доме есть опасные для игр места. Рассмотрй рисунок. Как называются помещения, к которым даны схемы? Можно ли в них играть? Найди в схемах твёрдые и мягкие согласные.



Почему кухня, балкон, окно, подсобные помещения – опасные места для игр?



4. Вместе со взрослыми обследуй дом, где ты живёшь. Узнай, где тебе можно играть, а где нельзя. Составь правила безопасного поведения дома.



5. Рассмотрй рисунки. Какие места для игр выбрали дети? Безопасны ли они? Почему?



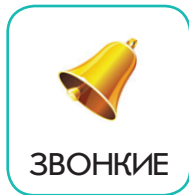
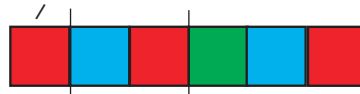
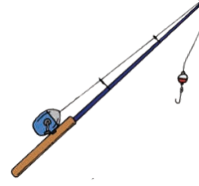
Не играй возле открытых окон, на балконе и чердаке. Не поднимай тяжёлые предметы.

23

**В гости к звонким и глухим согласным**



1. Проведи эксперимент. Назови слова. Каким звуком они различаются? Произнеси эти звуки. Попробуй сделать вывод.



2. Рассмотрни картинки. Какие превращения происходят со словами?



Назови первый звук в словах. Определи, звонкий он или глухой.

Расскажи о согласных звуках.



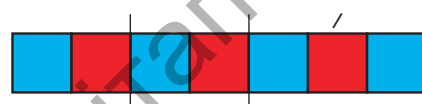
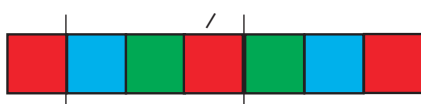
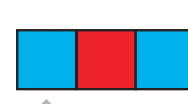
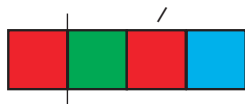
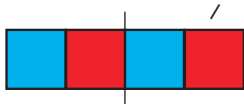
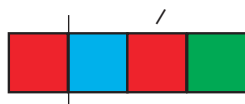
**СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**





3. Рассмотрни картинки. Мальчик остался дома один. Что он делает? Правильно ли он поступает?

Найди на картинках слова к схемам и назови звонкие и глухие согласные.



Назови, что может быть опасно для тебя.

Алматыкітапхана

24

Что ты делаешь дома?



1. Как ты думаешь, какая это комната? Все ли вещи лежат на месте? Какая мебель находится в ней?



Расскажи о своей комнате. В твоей комнате такой же порядок?

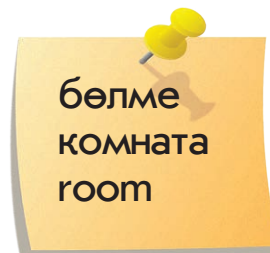


2. Рассмотрни картинки. Что ты видишь? Назови твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные. Составь схемы слов. Чем отличается последняя схема?



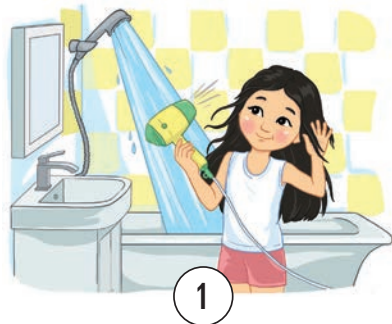
3. Составь предложения по схемам.

□	□	□	□	?
□	□	□	□	.
□	□	□	□	!





4. Рассмотрни рисунки. Кто из детей нарушает правила пользования электрическими приборами?



1



2



3



4



Какими электрическими приборами тебе разрешают пользоваться родители?



5. Какие предметы представляют опасность?



Дай характеристику первому и последнему звуку в словах.



6. Составь правила пользования электроприборами.

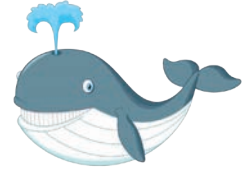


Пользуйся электрическими приборами только под присмотром взрослых!

## Что ты знаешь о звуках?



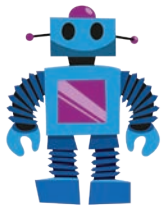
1. Рассмотрни картинки. Назови слова. Какие звуки изображены красными квадратами? Какое слово лишнее? Почему?



2. В каких домиках живут эти игрушки? Раздели слова на слоги. Поставь ударение. Сколько гласных звуков, а сколько слогов?



3. Назови слова, определи твёрдые и мягкие согласные. Составь предложения с этими словами.

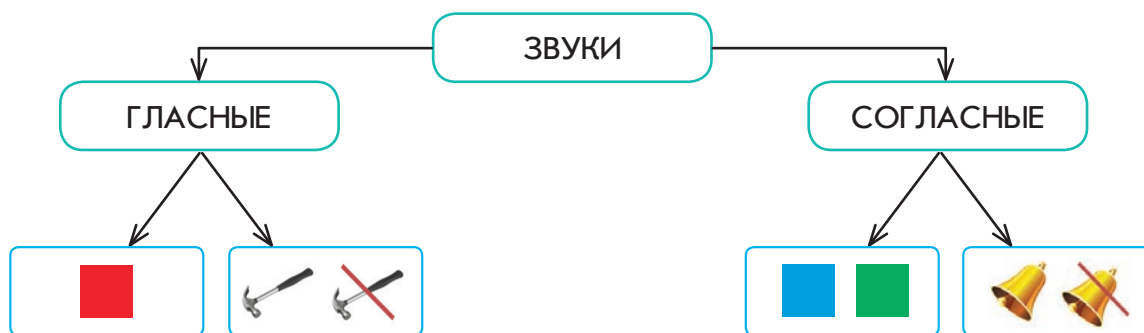


ойыншық  
игрушка  
toy



Вспомни стихотворения о любимых игрушках.

4. Расскажи правило по схеме.



5. Подбери слова из левой части к рифмующимся словам в правой части.

 дом	 балкон	 сом	 стол
 крыльцо	 пол	 зверь	 лимон
 окно	 дверь	 кольцо	 сукно

6. Попробуй сочинить стихотворение о своём доме.

## Как оценивать поступки героев?



1. Вспомни сказку «Заюшкина избушка». Всё ли изобразил художник? Задай другу вопросы по сказке.



Разыграйте сказку по ролям.



Что тебе помогает в общении с друзьями и одноклассниками?



2. Опиши избушки зайца и лисы. замени слово «избушка» другим словом.

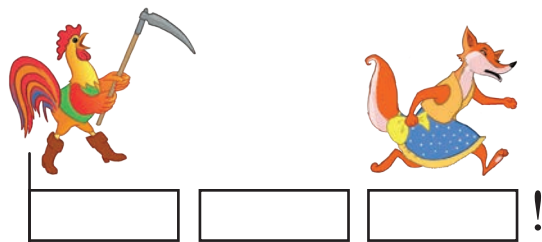
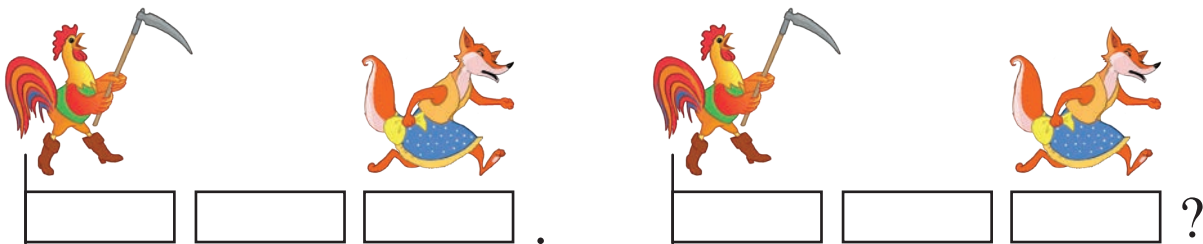


3. Построй свой домик из разных материалов.

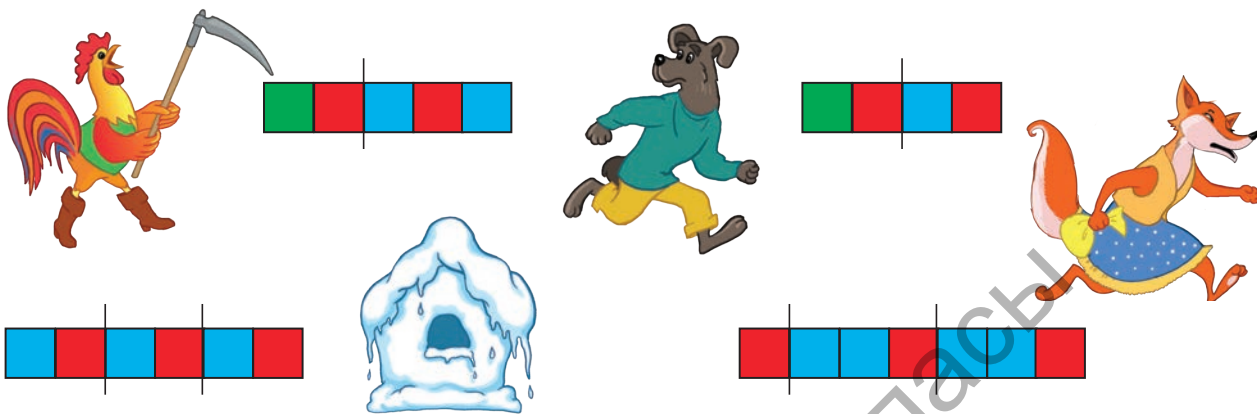




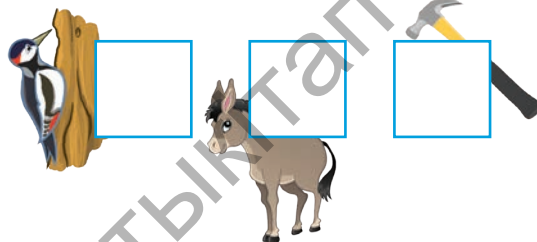
4. Расскажи, чем закончилась сказка. Оцени поступки героев. Произнеси одно предложение из сказки по схемам.



5. Рассмотрни картинки. Подбери схемы к словам. В каждом слове ударный слог произнеси с большей силой. Назови гласные и согласные звуки.



6. Отгадай слово по начальным звукам. Подбери к нему рифмы.



Алматықтап баспасы

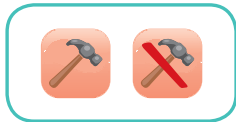
27

Игровая страничка

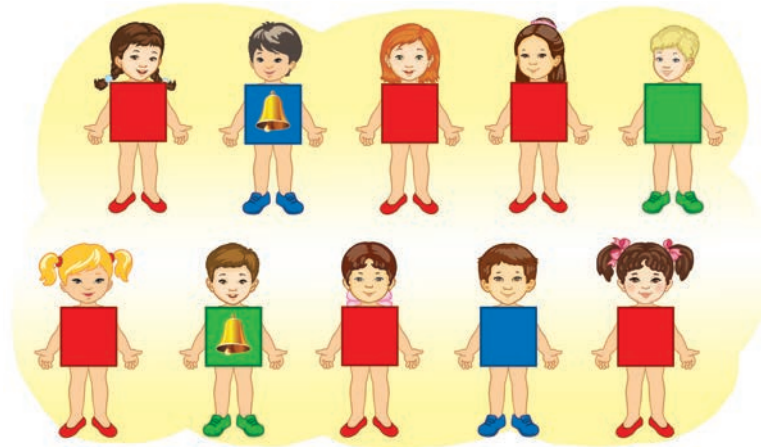
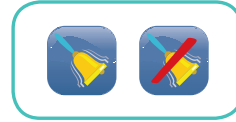


1. Расскажи о звуках.

Гласные



Согласные



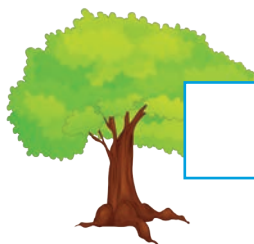
2. Назови игрушки. Сколько звуков в этих словах? Назови гласные и согласные звуки. Составь схемы слов.



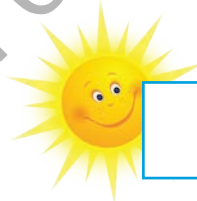
Вспомни сказки, стихотворения о мишке и кошке.



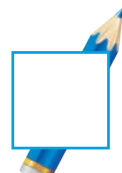
3. Отгадай слова по первым звукам.



[ ] [ ] [ ]




[ ] [ ] [ ]













4. Придумай детям имена.  
Прочитай рассказ по картинкам.
















Blank boxes for writing names:   


Blank boxes for writing names:  -    

     - .





5. Разгадай ребус. У тебя получится слово – название нового дома, где ты теперь проводишь много времени.



Алматытапбаспасы

# Моя школа

Ты научишься:

- ◆ понимать текст
- ◆ пересказывать
- ◆ использовать слова-описания, сравнения
- ◆ высказывать своё мнение
- ◆ составлять рассказ по картинкам
- ◆ выделять в словах звуки и описывать их признаки
- ◆ определять количество слогов в слове и их порядок
- ◆ читать схемы слов и предложений
- ◆ плавному слоговому чтению
- ◆ определять начало, середину и конец текста
- ◆ распознавать тексты разных жанров
- ◆ составлять план текста
- ◆ писать прописные и строчные буквы

Как дети  
собираются  
в школу?

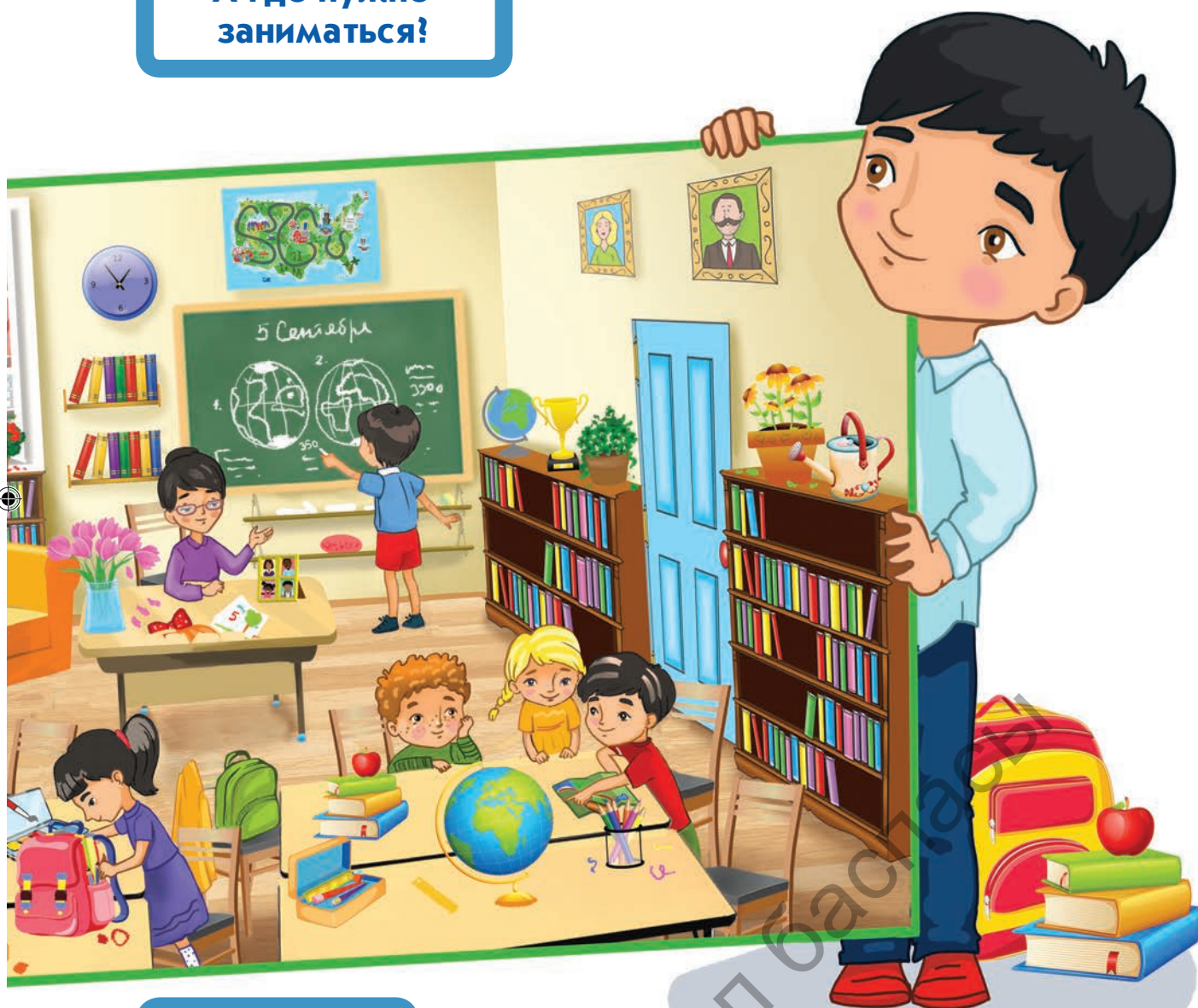
Что мы  
знаем  
о школе?





**Где можно  
прыгать и играть?  
А где нужно  
заниматься?**

**Что такое  
урок?**



**Что можно  
узнать  
из книг?**

**Что ты делаешь  
в школе?**

Алматыкітап баспасы

28

Что мы знаем о школе?



1. Вспомни и расскажи, что ты знаешь о школе.  
Подумай, чему учат в школе. Что делают дети в школе?



Составь предложения о школе.

□ □ □ . □ □ □ □ .

Это интересно!

Первые школы появились очень давно в Китае, Индии и Вавилоне. В них дети изучали письмо, чтение и счёт. Учиться в школе могли только дети богатых родителей, а бедняки оставались неграмотными.



2. Подумай, чем современная школа отличается от древней.





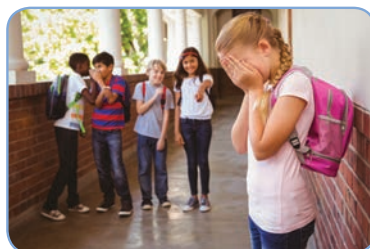
3. Опиши свою школу. Составь предложения по схемам.



			.



4. Игра «Да или нет». Что дети делают на перемене?



Что ты делаешь на уроке? Кого называют школьниками?



Подумай и скажи, что делает на уроке учитель.

Алматы.Kitap.Bastan

## Чем звуки отличаются от букв?



1. Отгадай, какие звуки произносят дети.



Гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]



2. Послушай стихотворение про алфавит.

Тридцать три родных сестрицы,  
 Писанных красавицы,  
 На одной живут странице,  
 А повсюду славятся!  
 К вам они сейчас спешат,  
 Славные сестрицы, –  
 Очень просим всех ребят  
 С ними подружиться!

Б. Заходер



Назови известные тебе буквы.



3. Можем ли мы увидеть, сделать, слепить или нарисовать звуки? А буквы?







4. Отгадай слово по схеме. Раздели слова на слоги. Назови ударный слог. Расскажи о каждом звуке слова-отгадки.

Дикое животное с ценным мехом.



Домашнее животное.



Кондитерское изделие.



Овощ.



Предмет из школьных принадлежностей.



5. Покажи, как ты выполнишь эти действия. Можешь ли ты поймать звук?



6. Заполни в классе «Говорящую стену».

әріп  
буква  
letter

Аа



Ее



Ии



Адиль

Анна

Елена

Ерлан

Индира

Иван

Оо



Юю



Яя



Олжас

Оля

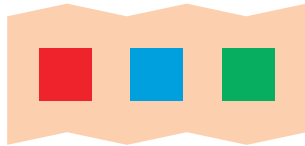
Юля

Яна

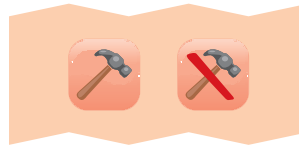
Ясмина

30

Звук [а]. Буква А а



Вспомни, что обозначают эти схемы. Объясни.



**А а**

а | | | а

а | а | а



1. Найди на картинках школьные принадлежности, в которых звук [а] стоит в начале, в середине, в конце слова.



**А** – арбуз большой купили.  
Рот пошире мы открыли.



2. Назови имена одноклассников, которые начинаются на букву А.



Буква А обозначает гласный звук [а] ■.



3. Послушай и запомни стихотворение. Назови слова, в которых ты услышал звук [а], увидел букву А.

А-ста-на, ай-ва, Ал-ма  
 На-чи-на-ю-тся на А,  
 И кон-ча-ю-тся на А  
 А-ста-на, ай-ва, Ал-ма.



4. Помоги Алме рассказать о нашей столице. Составь предложения по схемам. Подумай, о чём расскажешь в начале, в середине, в конце.



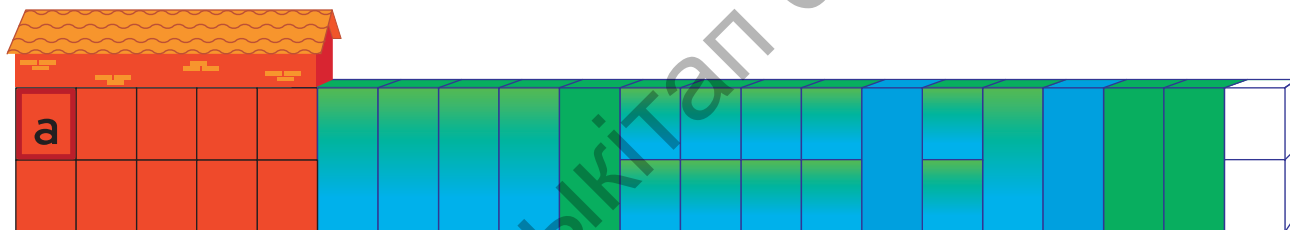
Three sets of empty boxes for writing sentences:

□ □ □ .

□ □ □ □ .

□ □ □ □ .

В этот домик мы будем заселять буквы. Начнём с буквы А.



Алматыкітап баспасы

# 31

## Как произносятся гласные буквы?



1. Что делают люди? В каких ситуациях они произносят звук [а]? Проиграйте эти ситуации.



2. Посмотри, как акын настраивается на песню.

Это интересно!

Акын – поэт-импровизатор, певец. Акыны читают стихи под звуки домбры. Домбра – казахский народный музыкальный инструмент.

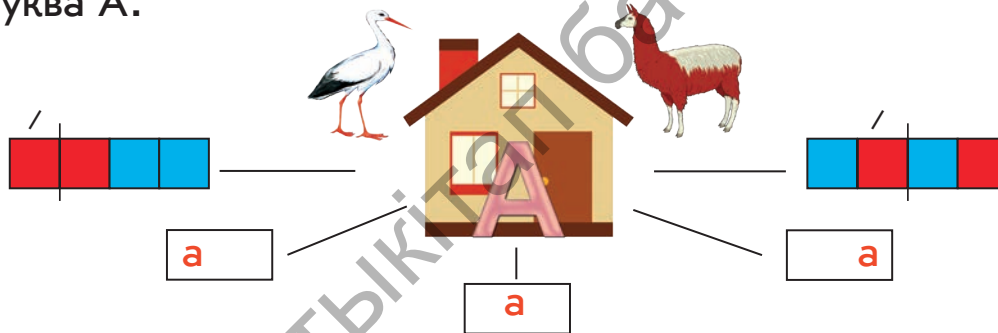


О чем он может петь? Спой вместе с ним.

↗	→	→	→		
А		А		А	
→					
а		а		а	→
→					А-а-а!
→					
А		а		А	



3. Пригласи в домик животных. В их названии должна быть буква А.





4. Сочини сказку. Назови все слова из сказки, в которых есть буква А.



1



2



3



4

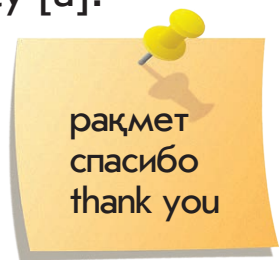


Какие вежливые слова необходимы в общении? Ты часто их используешь?



5. Найди буквы А. Дай характеристику звуку [а].

у в а п а  
д т



## Можно ли играть с буквами?



1. В названиях каких школьных предметов есть звук [а]?  
Раздели слова на слоги и поставь ударение.



МУЗЫКА

МАТЕМАТИКА

3 + 4



2. Подумай, какие предметы можно поместить в домик буквы А. Назови эти слова. С какими игрушками ты любишь играть? Есть ли в их названии буква А?



3. Сделай букву А из различных материалов.





4. Рассмотрите картинки. Составьте предложения по схемам. В названиях каких предметов нет звука [а]?




а






а






а






а



а


5. У кого из сказочных героев имя начинается на букву А?



6. Что я узнал о школе?

Я узнал, что в школе \_\_\_\_\_

Я понял, что дети \_\_\_\_\_

Я увидел, что в школе \_\_\_\_\_

Школа – \_\_\_\_\_

Алматыкітап баспасы

# 33

## Что ты делаешь в школе?



1. Добавь на «Весёлую стенку» картинки, в названиях которых есть буква А. Какой предмет лишний?



Подбери слова к схемам.

/	/	/
/	/	/



2. Составь предложения о том, что вы делаете в школе.



..... класс .....  
 Ученики .....  
 ..... общаются.  
 Школа .....



3. Сочини с друзьями стихотворение о школе.



..... год.  
 ..... вот.  
 ..... писать.  
 ..... читать.







#### 4. Что я умею?



– Я умею писать буквы.



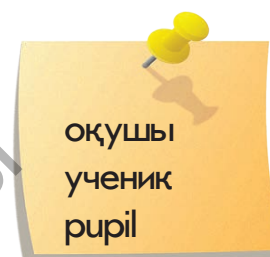
– Я умею общаться с друзьями.



– Я могу рассказать о том, что я делаю в школе.



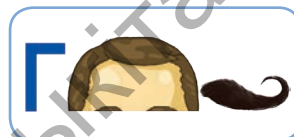
– Я могу написать своё имя.



– Я могу назвать все школьные принадлежности.

– А что умеешь ты?

– Я умею разгадывать ребусы. Попробуй и ты.



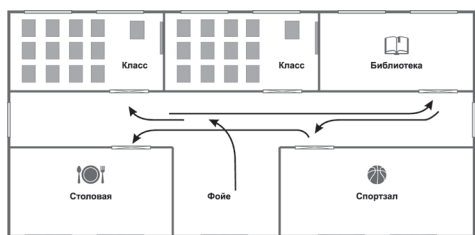
## Где можно прыгать и играть? А где нужно заниматься?



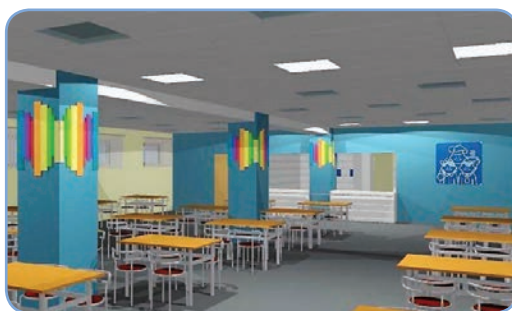
1. Сегодня ты с друзьями отправишься на экскурсию по школе. Вам поможет в пути карта маршрута.



Карта маршрута – это схема пути.



ХОЛЛ



СТОЛОВАЯ



класс



спортзал



библиотека

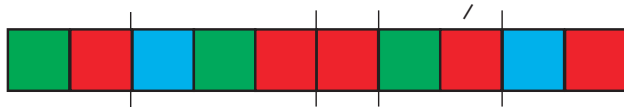
Какие школьные помещения ты увидел на экскурсии?  
Назови, в каких есть буква А.  
Для чего предназначены эти помещения?



Подумай и скажи, в каких школьных помещениях можно прыгать, бегать, играть? А в каких – учиться?



Подбери слово к схеме.



мұғалім  
учитель  
teacher



2. Разыграйте различные ситуации на перемене, в столовой, библиотеке, медицинском кабинете. Вспомните правила поведения в школе.

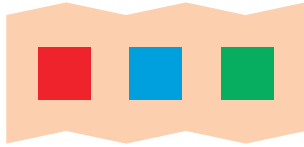


3. Опиши свой маршрут по школе другу.

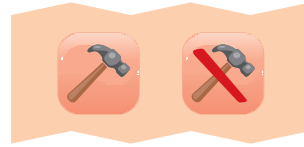


Спроси, что понравилось, а что не понравилось другу на экскурсии.

# Звук [у]. Буква У у



Подумай!



У у







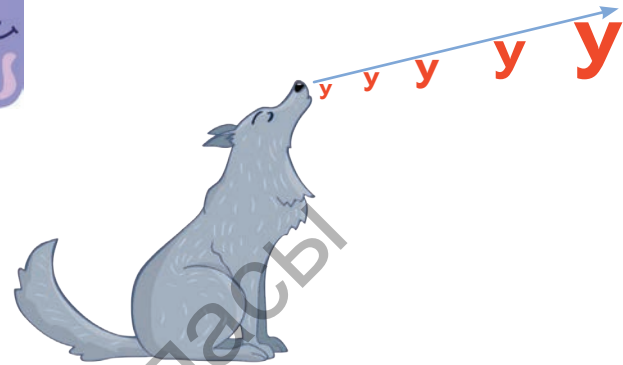

1. Рассмотрите картинки. Кого ты видишь, какие предметы? Назови. Какой одинаковый звук слышится в словах?



**У** – улыбка до ушей.  
Улыбнитесь веселей!



2. Какое настроение у волка?  
Озвучь голосом.



3. Догадайся по выражению лица, какое настроение у мальчика. А какое настроение у тебя?



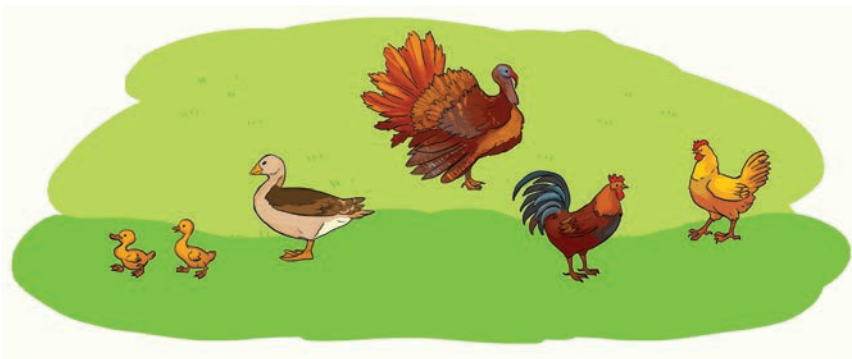
1

2

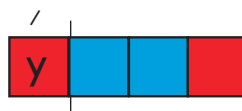
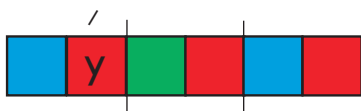
3



4. В названиях каких птиц есть буква У? Назови.



К каким словам относятся схемы?



Буква У обозначает гласный звук [у] ■.






5. Прочитай.

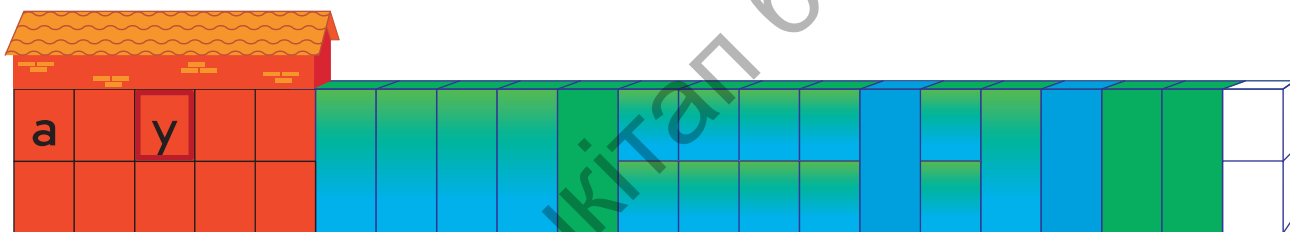
$\vec{u}$  | у | у  
 $\vec{u}$  | у | у  
 $\vec{u}$  | а | у

**У-а-а-у!**



6. Отгадай, кто какие звуки произносит.



Алматыкітап баспасы

# 36

## Что такое урок?



1. Придумай слова с буквой У.

у    
   у    
    у



2. Посчитай, сколько букв А и У встретилось в стихотворении. Назови слова, в которых есть буквы А и У.

Мы у-чи-ли бу-кву А,  
 Мы у-чи-ли бу-кву У.  
 Ма-лы-ши кри-чат У-А,  
 Мы в ле-су кри-чим А-У.



3. Прочитай.

**- Ау!**

ау  
Ау!  
А?

**- Уа!**

уа  
Уа!  
у?

у! у! у!

Аа-а-а-а!



4. Составь предложения по схемам про своих одноклассников.



.  
    .



5. Какой у тебя самый любимый урок? Почему? Что можно показать на уроке при помощи жестов? Какие жесты на уроке неуместны?



Чему учат на этом уроке?



Что ученики делают на этом уроке?




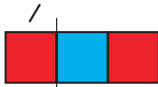
Нравится ли тебе этот урок? Почему?


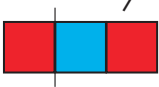


Можно ли на этом уроке бегать и прыгать?





6. Прочитай другу.

у   .

у   .

А у   .

Зачем тебе на уроке  и  ?

Как ты думаешь, почему так говорят? Найди знакомые буквы.

**Ученику – удача, учителю – радость!**

37

Как дети собираются в школу?



1. Рассмотрни картинки. Как ты думаешь, где ученик правильно собрался в школу? Почему? Объясни.



2. Чем отличаются эти картинки?



А твой дом находится близко или далеко от школы?



близко



далеко

Продолжи фразу. Используй слова «близко – далеко».

В школу я иду не спеша, она \_\_\_\_\_

В школу я бегу со всех ног, она \_\_\_\_\_

Алматыкітап баспасы





3. Послушай стихотворение. Назови, что дети взяли с собой в школу. Что они забыли?



### Моя мечта

Нужно в школу собираться,  
Жалко с мячиком расстаться.  
Электронную игру  
Тоже я с собой беру.  
Прихватчу ещё буфет –  
В нём лежит кило конфет.  
Надо взять с собой кровать,  
Может, я решу поспать.  
Брать учебники не буду –  
Их у друга раздобуду.

Собралась, иду и вдруг  
Мне навстречу – лучший друг.  
Он несёт с собой будильник,  
Пылесос и холодильник,  
Сковородку с пирогом,  
Чайник, ящик с утюгом,  
Мыло, щётки прихватил,  
А учебники забыл!  
Мечта моя рассеялась –  
Я на него надеялась!


И. Соковня



Расскажи, что надо обязательно положить в портфель.  
Что может произойти, если ты забудешь взять учебники?

38

## Как дети добираются до школы?

 1. Расскажи, где расположена твоя школа. Сообщи адрес школы, номер телефона.

 2. Рассмотрни картинки. Составь предложения по схеме.

□ □ □ □ □ .



Как ты думаешь, у кого из детей путь в школу самый интересный?



3. Придумай рассказ о том, что произошло с девочкой по дороге в школу.



Расскажи, как ты ходишь в школу. Что ты видишь по дороге?



4. Как твои друзья добираются до школы? Сделайте таблицу в классе.

Дорога в школу

	Кайрат	Асель	Анна	Серик	Гапия	Серёжа	Ваня

Алматыкітап баспасы

# 39

## Какой путь ты проходишь по школе?



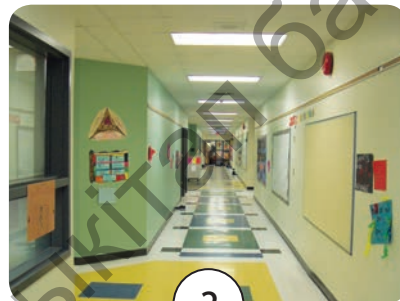
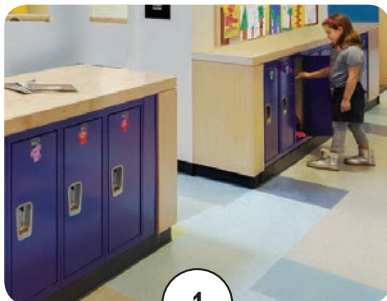
1. Рассмотрни картинки и назови правильный путь друзей в школе.



С чего начинаешь ты свой путь в школе? Расскажи, что ты делаешь на каждом этапе пути.

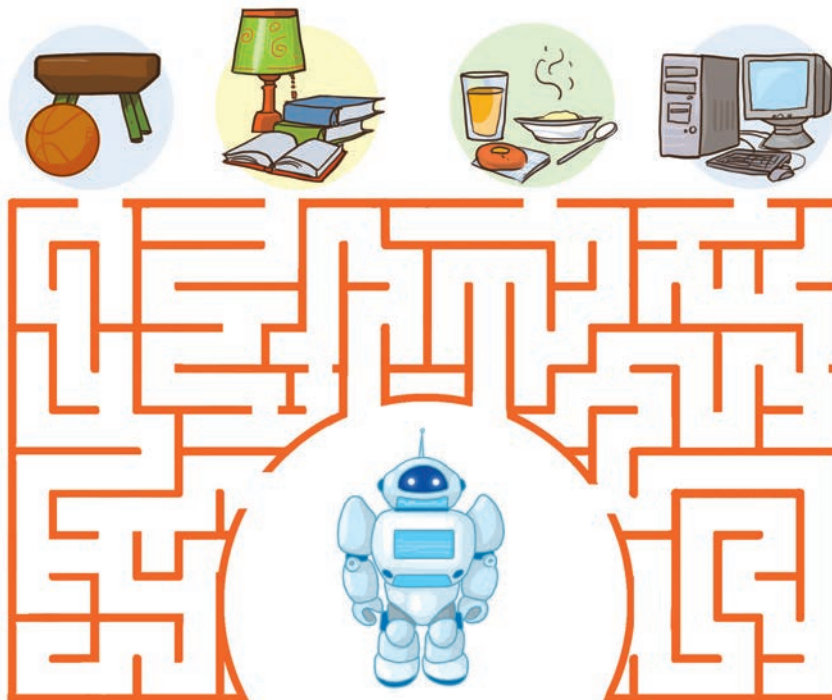


2. Поиграем. Как это называется?





3. Представь, что твой друг – робот. Объясни, как ему дойти до спортивного зала. Дай другие задания роботу.



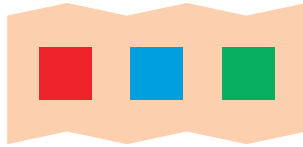
4. Нравится ли тебе, как дети проводят время на школьном дворе? Назови их развлечения. А как ты отдыхаешь? Составь рассказ.



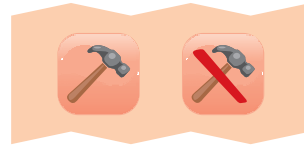
Алматытап баспасы

40





## Звук [и]. Буква И и



Подумай!

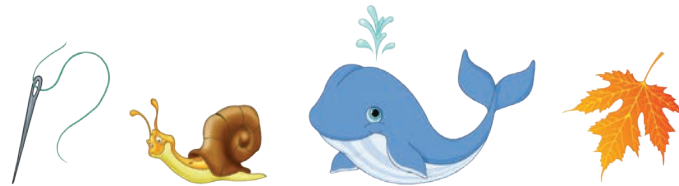


И и



1. Какой одинаковый звук слышится в словах?  
Определи, где расположен этот звук в словах.



**И** – иголка у Индиры.  
Язык тонкий, очень длинный.



2. Посчитай, сколько в стихотворении слов с буквой И. Назови имена детей, в которых есть буква И.

**И**нна, **И**нна и **И**мадина,  
**И**ада, **И**горь и **И**карина  
Вышли в прятки поиграть,  
Букву **И** в словах **И**скать.



Назови слова, в которых звук [и] есть в начале, в середине, в конце слова.



3. Прочитай.

И | И | И  
И | И | И  
И | У | А



Буква И обозначает гласный звук [и] ■.



41

## Как ты понимаешь безопасный маршрут до школы?



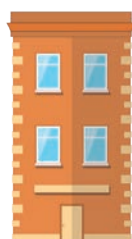
1. Расскажи по картинкам, как правильно переходить дорогу. Составь схемы предложений.



бағыт  
маршрут  
route



2. Составь схемы к самому длинному слову и самому короткому слову.



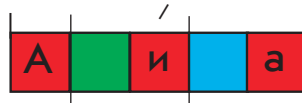
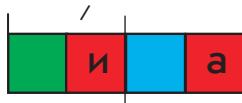
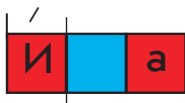
3. Повтори буквы. Прочитай.

а – у – и      у – и – а      и – у – а  
а – и – у      у – а – и      и – а – у  
ау – уа – иа – аи – иу – уи





4. Назови имена детей. Как ты догадался?



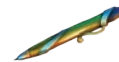
5. Составь предложения по картинкам.



и



и



и



Расскажи мальчику, как правильно переходить дорогу.



6. Что обозначают эти дорожные знаки?



7. Нарисуй схему своего пути из дома до школы.

# 42

## Почему дети любят играть?



1. Отгадай слово по первым звукам названий предметов.



2. В какие игры ты любишь играть?



Как нужно играть на перемене?



3. Выучи стихотворение.

Перемена – для игры,  
Только слишком не шали!  
Ребятку не обижай,  
Потихонечку играй.





4. Послушай стихотворение. Изобрази, как индюк «надулся».

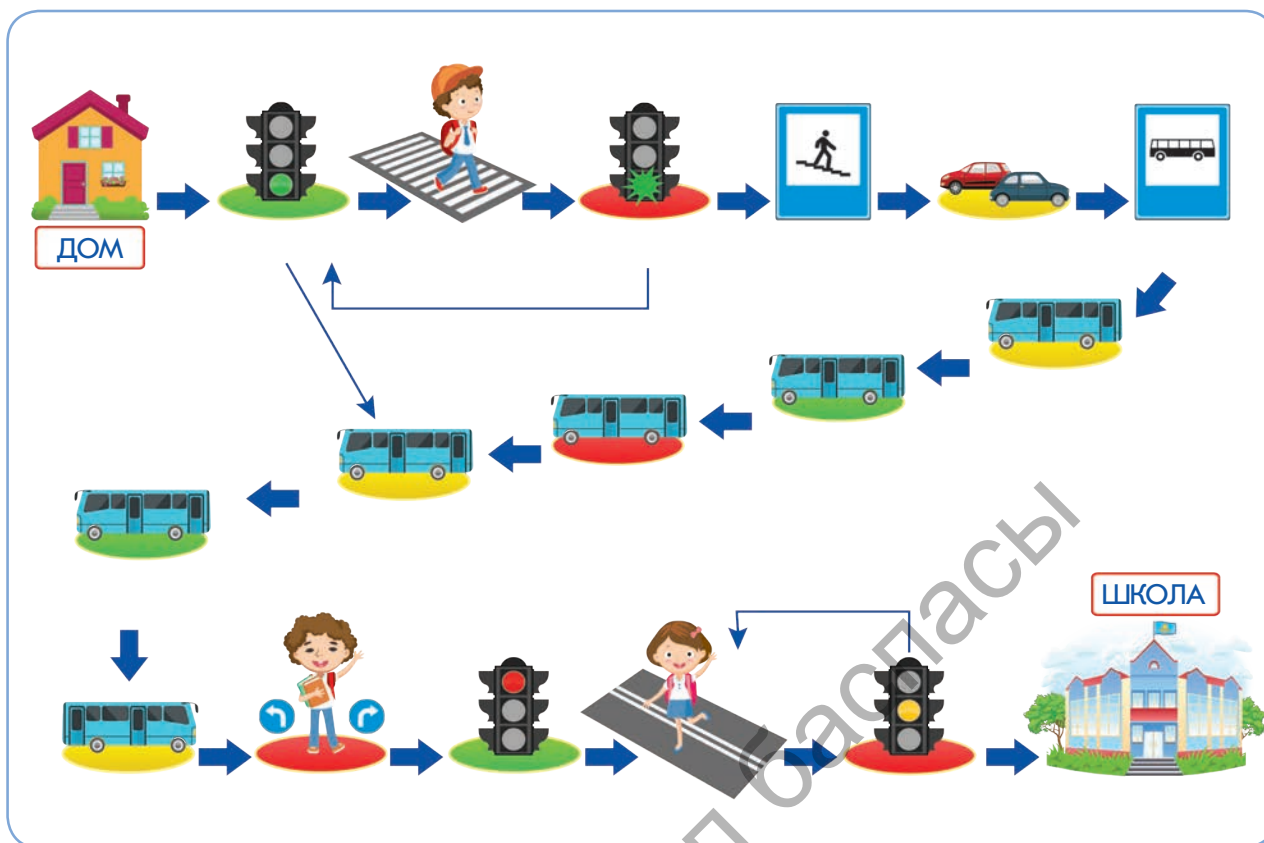
Индюк надутый всем знаком,  
Но дружат с ним едва ли.  
Не важничай, чтоб индюком  
Тебя не называли.



Я. Аким



5. Поиграй с друзьями в игру. Что полезного и интересного ты узнал в этой игре?



Узнай у друга, в какие игры он любит играть. Почему?  
Придумай свою интересную игру и научи одноклассников.

## 43

## Что читают дети?



1. Рассмотрй выставку детских книг. Подумай, о чём могут рассказать эти книги.



Какие книги ты любишь читать? Какие книги есть у тебя дома? Подготовь рассказ о своей любимой книге.



2. Послушай стихотворение. О чём оно?

### Что ждёт меня в школе?

Парта ждёт меня, во-первых,  
 Ждут уроки,  
 Ждут друзья.  
 Будет в школе не до лени,  
 Там я в новую страну  
 Дел и знаний, и умений  
 Путешествие начну.

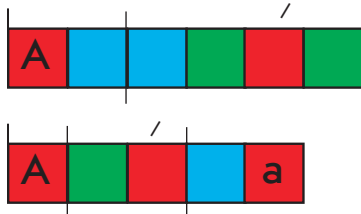


В. Моруга

Какие стихи о школе ты знаешь?



3. Рассмотрите картинку. Куда идут дети? Какое у всех настроение? Дайте имена детям.



Что ты чувствовал, когда первый раз пришёл в школу? Кто первый встретил тебя в школе? Как зовут твоего учителя?



4. Какие предложения можно составить по схемам? Прочитай с нужной интонацией.

□ □ □ .

□ □ □ □ ?

□ □ □ □ !

## Что можно узнать из книг?



1. Послушай отрывки из рассказов и стихотворений разных авторов.



Это интересно!

23 апреля – на всей планете отмечается Всемирный день книги.

### Ручка и ножка

Урок на этот раз начался просто замечательно. Татьяна Евгеньевна посадила меня за одну парту с Надей Ножкиной, отличницей.

М. Дружинина

### Первый урок

Я на уроке в первый раз. Теперь я ученица. Вошла учительница в класс, – Вставать или садиться?

А. Барто

### Болтуны

Сеня и его сосед по парте не заметили, как вошёл учитель. Сеня нарисовал на ладони себя и показал соседу.

В. Голявкин

Почему так говорят?

**С книгой поведёшься – ума наберёшься.**



2. Рассмотрите картинки. Попробуйте составить рассказ. О чём может быть ваш рассказ?





3. Послушай отрывок из рассказа В. Осеевой «Синие листья». Кого тебе напоминают девочки на картинках? Проведи сравнение.



У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

– Ну что ж, спроси ещё у брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш...

На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?



Узнай, почему у Леночки листья на деревьях синие.



Какие книги о дружбе ты знаешь? Что тебе читали родители?



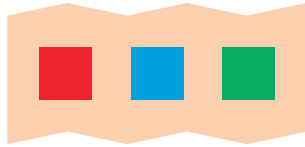
А у тебя есть друг или подруга? Расскажи о вашей дружбе.

Почему так говорят?

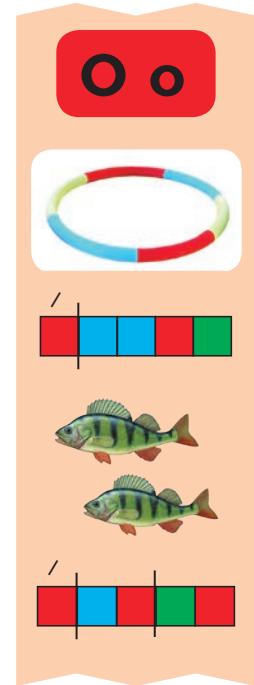
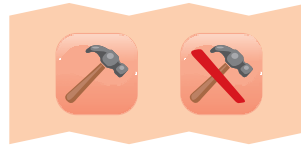
**Друг познаётся в беде.**

45

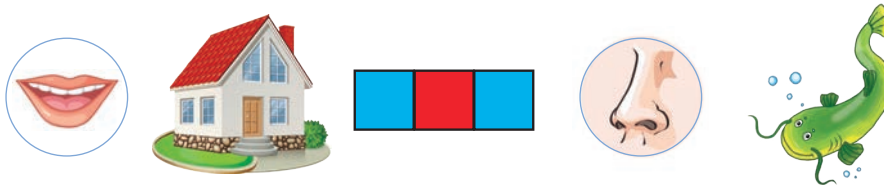
# Звук [о]. Буква О о



Подумай!



1. Рассмотрите картинки. Назови, какой звук повторяется в словах.



О – орех поспел большой,  
И лежит он за щекой.



Бу-ква О – лу-на и солн-це,  
В до-ме кру-гло-е о-кон-це.  
И ча-сы, и ко-ле-со,  
И э-то, ка-же-тся, не всё.

Назови слова, в которых есть звук [о].



2. Учимся читать.



0000000      0000000

→	○		○		○	→	○-а-о-а!
→	○		○		○	→	А-о-а-о!
→	○		○		○		



Буква О обозначает гласный звук [о] ■.

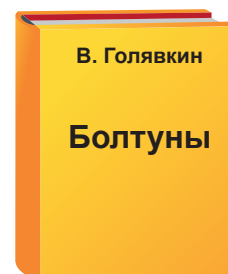




## 3. Послушай отрывок из рассказа «Болтуны».

Сеня и его сосед по парте не заметили, как вошёл учитель. Сеня нарисовал на ладони себя и показал соседу.

- Это я, – сказал он. – Похоже?
- Нисколько, – ответил Юра, – у тебя не такие уши.
- А какие же у меня уши?
- Как у осла.
- А у тебя нос – как у бегемота.
- А ты дырбыртыр.
- А ты выртырвыр.
- А ты rrrrrrrr...
- А ты zzzzzzz...
- А ты... ы! – сказал Юра и увидел рядом учителя.
- Хотел бы я знать, – спросил учитель, – кто же всё-таки вы такие?



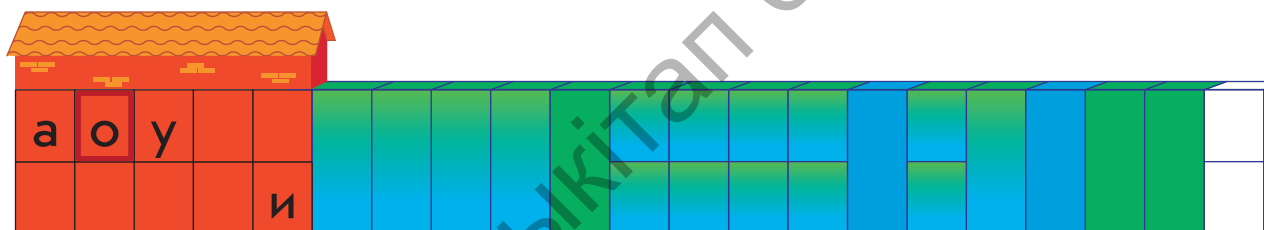
Что можно сказать о героях этого рассказа? Можно ли их назвать друзьями? С вами случались подобные ситуации?



Разыграй с друзьями эту историю.



4. На что похожа буква О? Придумай слова с буквой О.



# 46

## Школа – дом знаний



1. Отгадай загадку.

Стоит просторный дом.  
А кто в него войдёт,  
Тот знания обретёт.



Раздели это слово на слоги. Поставь ударение.



Составь предложение.




, а




Назови слова со звуком [о].



2. Повтори буквы и прочитай.

а – о – у – и	о – а – у – и
а – у – и – о	о – у – и – а
а – и – о – у	о – и – у – а
у – а – и – о	и – а – у – о
у – и – о – а	и – у – о – а
у – о – а – и	и – а – у – о



3. Какие книги помогут тебе выполнять задания?





4. Послушай пословицы, попытайся объяснить их смысл.

Не стыдно не знать – стыдно не учиться.

Учение – путь к умению.

Кто много читает, тот много знает.

Назови слова, в которых есть звук [о].

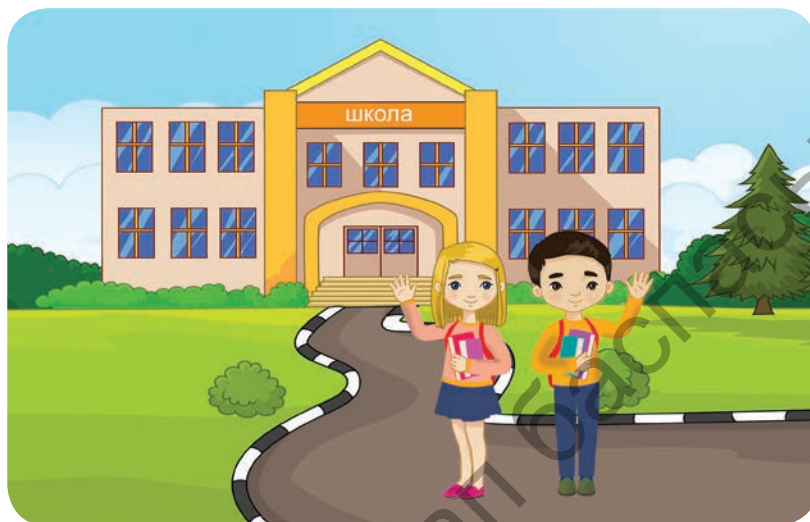


5. Послушай текст. О чём он? Сколько слов в первом предложении? Сколько – в последнем?

### Школа

Э-то шко-ла. О-на боль-ша-я и кра-си-ва-я. В шко-ле у-ча-т-ся маль-чи-ки и де-во-чки. Ол-жас – у-че-ник.

О-ля – у-че-ни-ца. Де-ти и-дут в класс. Их встре-ча-ет у-чи-тель-ни-ца. Зве-нит зво-нок. В шко-ле ста-ло ти-хо. У-чи-тель-ни-ца по-здо-ро-ва-лась с де-тьми. Де-ти се-ли за пар-ты. На-чи-на-е-тся их путь к зна-ни-ям.



Назови слова, в которых есть знакомые тебе гласные буквы. Придумай вопросы к рассказу, на которые можно ответить «да» или «нет».

**Я – школьник**

(пересказ рассказа о школе)



1. Сейчас ты школьник. А кем ты был до школы?  
Что нового узнают ученики в школе? Послушай рассказ.

**Как Маша пошла в школу**

Когда первоклассники уселись за парты, учительница спросила:

– Кто знает, зачем нужно ходить в школу?

Витя поднял руку и сказал:

– Чтобы научиться читать.

Наташа встала и сказала:

– Чтобы научиться писать.

Юра сказал:

– Чтобы научиться считать.

– Молодцы, – похвалила ребят учительница.

Тут Маша встала, взяла портфель и пошла к двери.

– Ты куда? – удивилась учительница.

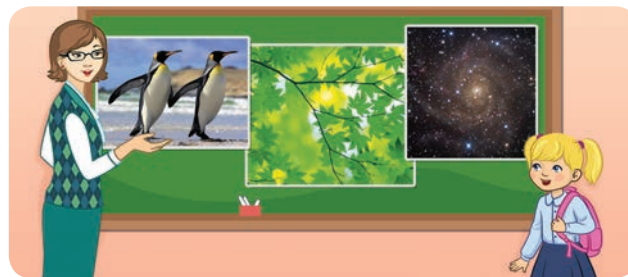
– Домой, – ответила Маша. – Мне не нужно ходить в школу, потому что я уже умею читать, писать и считать.

– Это хорошо, – сказала учительница. – Только мне кажется, что ты ещё не всё умеешь и не всё знаешь. Например, сколько будет, если двадцать пять умножить на пять? Как по-английски будет «кошка»? Где живут пингвины?

– А разве всё это учат в школе? — спросила Маша.

– Конечно. И почему листья зелёные, и почему светят звёзды, и многое другое. Ну как, остаёшься?

– Остаюсь, – сказала Маша и снова села за парту.



Л. Каминский



Почему Маша хотела уйти из школы? Почему она решила остаться? А зачем ты пришёл в школу? Какие знания ты хочешь получить в школе?



2. Попробуй пересказать рассказ, пользуясь схемой-опорой.



Что спросила учительница?



Что сказал Витя?



Что сказала Наташа?



Что сказал Юра?



Что сделала и сказала Маша?



Чем учительница заинтересовала Машу?



Как поступила Маша?



Разыграйте рассказ по ролям.



3. Какой твой любимый урок? Составь рассказ от лица своего любимого предмета. Используй схемы.

□ - □.

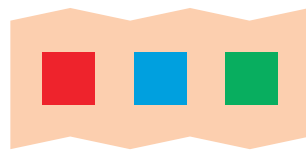
□ □ □.

□ □ □ □.

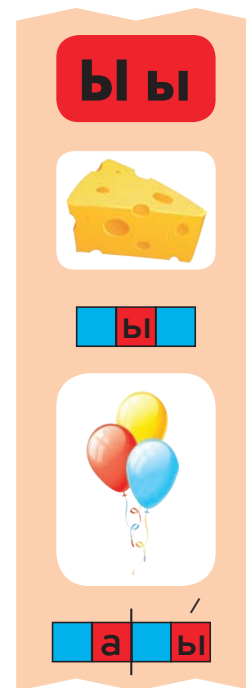
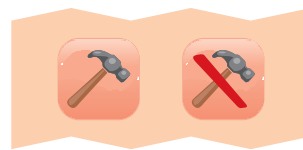
Алматыкітап баспасы

48

## Звук [ы]. Буква Ы ы



Подумай!



1. Рассмотрите картинки. Назови, какой звук повторяется в словах.



Мы проходим букву Ы,  
В слове есть она «штаны»,  
В слове «дым» и в слове «бык»,  
К этой букве ты привык.



Ы – мы букву эту знаем.  
На гармошке поиграем.



2. Назови слова, в которых звук [ы] есть в начале, в середине, в конце слова.

Даже в сказках нет, увы,  
Русских слов на букву Ы.



3. Придумай слова с буквой Ы.



Буква Ы обозначает гласный звук [ы] Ы.



4. Произнеси скороговорку медленно, затем быстро, тихо, затем громко.

У мы-шат был вку-сный сыр.  
Сгры-зли мы-ши сыр до дыр.



5. Прочитаем вместе.

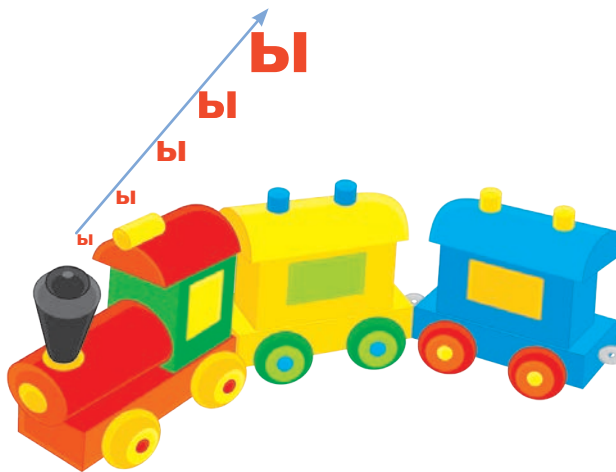
→ Ы | Ы | Ы

→ Ы | Ы | Ы

Ы | Ы | Ы

О | Ы | И

У | а | ы



у - а - и - ы - о

у - и - ы - о - а

у - о - ы - и - а

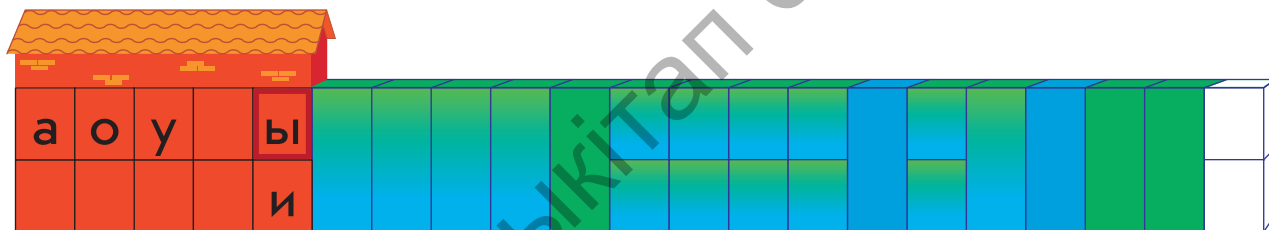
и - ы - а - у - о

о - у - а - ы - и

у - о - и - ы - а



6. Разгадай ребусы.



## 49

## История с буквой Ы



1. Послушай, какой случай однажды произошёл с буквой Ы.

- Ы-Ы-Ы! – плакала буква Ы.
- Что ты плачешь? – спросила её буква А.
- Ы-Ы-Ы! Хорошо тебе. Ты в каждом слове на первом месте. А я всегда на последнем!

В это время мимо проходил мальчик. Он пожалел букву Ы и сказал: – Ырыс!

Ы перестала плакать.

- Ындия, ыкра, Ылюша! – сказал мальчик.
- Ыграть! – подсказала Ы.
- Что ты хочешь? – спросил мальчик.
- Я хочу стоять на важном месте, – ответила Ы.



2. Давай поможем букве Ы стать нужной и полезной. Назови 6 предметов, в которых есть буква Ы.



3. Найди слова с буквой И и с буквой Ы.



И Ы





4. Читаем понарошку.



мышь



сыр



куклы



рыбы



5. Как ты думаешь, куда пришли мальчики? Послушай, что они узнали в библиотеке.

Мы у-зна-ли от Со-вы,  
Что не-ту слов на бу-кву Ы!



6. А теперь познакомься с другой историей про букву Ы.

Тыр-тыр, восемь дыр,  
В каждой дырке – целый мир.  
В каждом мире – вкусный сыр,  
В каждом сыре – восемь дыр.



В каких словах этого весёлого стихотворения ты услышал звук [ы]? Попробуй назвать. Поясни, где слышится звук: в начале, в середине, в конце слова?  
Сделай вывод: где в слове может быть звук [ы]?

Почему так говорят?

**Книги читать – скуки не знать.**

## Из каких частей состоит сказка и рассказ?



1. Рассмотрите иллюстрации. Скажите, как называется эта сказка.



Какое сказочное начало у этой сказки? О чём говорится в середине сказки? Назови её героев. Какое волшебство было в сказке? Какими словами она закончилась?

По иллюстрациям вспомни и расскажи сказку.



2. А теперь послушай рассказ. Определи, где начало, середина и конец рассказа.

### Что ты умеешь?

В класс пришёл новый ученик. Учительница посадила его с Машей. Посидела Маша минутку и давай шептать:

– Я умею танцевать! Могу на одной ноге стоять. Умею рисовать, читать, петь. А ты что умеешь?

– Учительницу слушать, – ответил новичок.



Кто из детей ведёт себя правильно? Какой совет ты дашь девочке?



Составь рассказ о своей жизни в школе. Придумай заголовок.

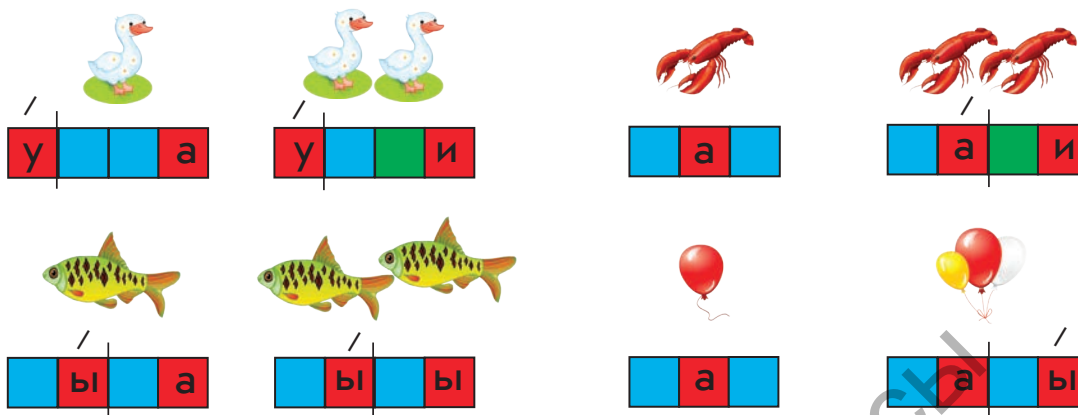




3. В каких сказках и рассказах встречаются эти животные? В названиях каких животных нет звука [ы]?



4. Игра «Один – много». С помощью букв И или Ы из одного предмета сделай много. Приведи свои примеры.



5. Измени слово так, чтобы появился звук [ы].



6. Что нового ты узнал на уроке? Расскажи.

51

## Я – школьник (написание рассказа)

сұхбат  
интервью  
interview



1. Как ты думаешь, что делают дети?  
Что можно узнать из интервью?



Это интересно!  
Интервью – разговор, беседа между двумя людьми, при которой один человек задаёт вопросы, а другой на них отвечает.



2. Возьми интервью у своего соседа по парте. Составь небольшой текст-интервью при помощи рисунка или схемы.

Узнай!

Имя: \_\_\_\_\_  
Возраст: \_\_\_\_\_  
Увлечения: \_\_\_\_\_



Подумай, о чём ещё можно спросить.

Ты можешь  
написать  
своё имя?

Зачем ты пришёл  
в школу?

?



Что ты любишь  
делать в школе?

Ты умеешь  
читать?



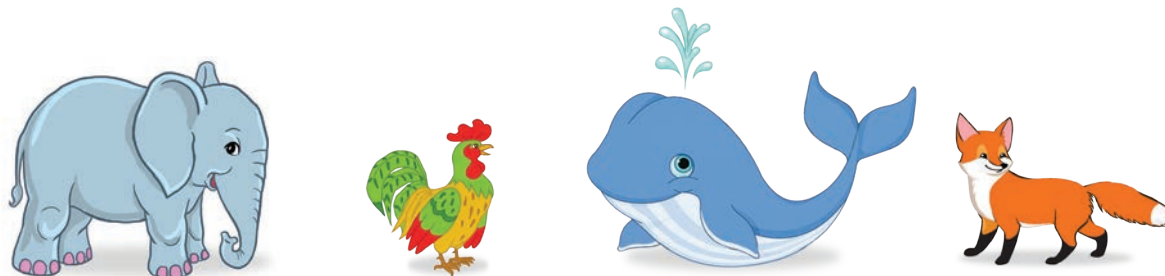
Составь рассказ о школьнике по результатам интервью.



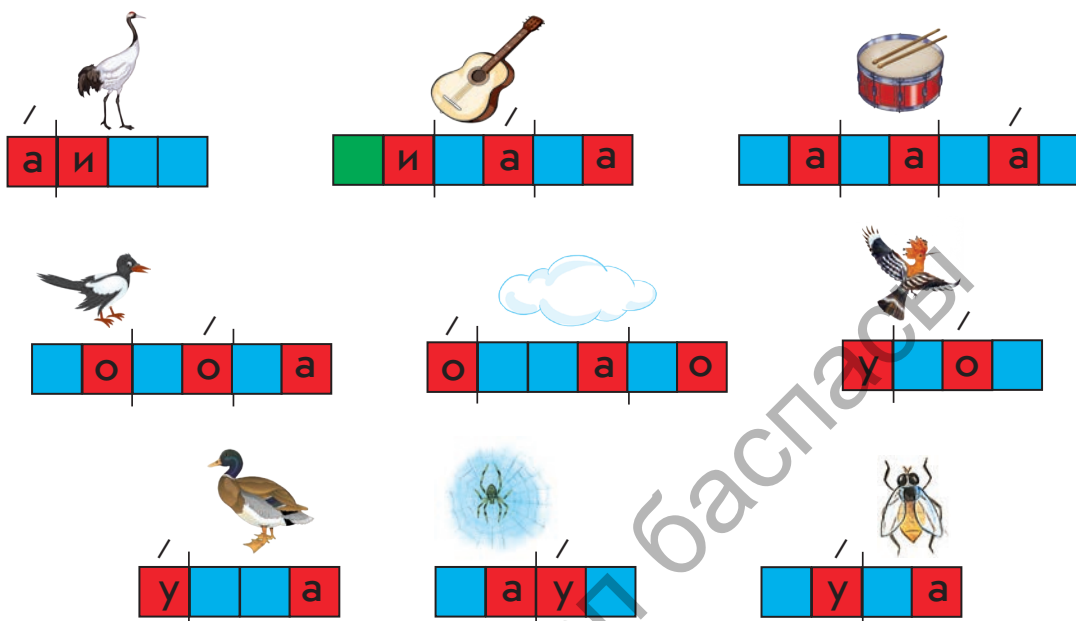
3. Догадайся, как продолжить цепочку слов.



4. Посчитай буквы в каждом слове.



5. Какое слово в каждой строке лишнее?



6. Прочитай.

Ау, ао, иа, уо, ыу, уа, оа, ои, оу, уы.

# 52

## Как представить своего друга?



1. Что ты можешь рассказать о своих друзьях? Представь друга классу.

Моего друга зовут Кайрат. Ему 7 лет. Он любит рассказывать истории. Он умеет читать и писать своё имя.



2. Игра «Узнай, что любит делать мой друг».

Это мальчик. Он любит сочинять стихи.

Моему другу 6 лет. Он любит играть на компьютере.

Она девочка. Ей 6 лет. Она любит рисовать.



Это мой лучший друг. Ему 7 лет. Он любит петь.



Это моя подруга. Ей 7 лет. Она любит читать.



3. Ты выучил эти буквы. Назови их и вместе с другом придумай с ними слова.



4. Вместе с друзьями наполните корзину словами на изученные буквы.



5. Расшифруй слова. Что ты заметил?

У/А

О/У

О/Ы



Тебе понравилось работать вместе с другом? Объясни, почему.

# 53

## Как написать рассказ о школе?



1. Составь рассказ о своей школе. Используй схему-инструкцию.



Где расположена твоя школа?

Какие помещения есть в школе?



Расскажи.



Что тебе нравится делать в школе?



Ты встретил друзей в школе? Назови их имена.

Алматыкітапхана





2. Попробуй зашифровать слова рисунками-значками. Можно ли составить рассказ по таким рисункам?

Это интересно!

В далёкие времена, когда не было букв, люди писали значками. Такое письмо называется криптограммой.

у-че-ни-ки

мы, я

пар-ты

кни-ги

до-ска

шко-ла



3. Придумай 2-3 предложения о школе. Составь схемы. Запиши предложения с помощью рисунков. Дай прочитать другу.



бет  
страница  
page

\_\_\_\_\_



В



4. Составь вместе с другом криптограмму о школе. Попробуй придумать по ней рассказ. Что тебе понравилось на этом уроке? А что показалось сложным? Почему?

# Что я умею? Что я могу?



1. Попробуй прочитать рассказ.



В



У



В



!



Придумай рассказ о школе.



2. О чём говорится в стихотворении?  
Что поможет тебе ответить на все вопросы?

әңгіме  
рассказ  
story

## Почемучка

Для чего у чашки ручка?  
Соловей о чём поёт?  
Как верблюд жуёт колючки?  
И зачем он их жуёт?

А. Лугарёв



3. Узнай у родителей, что они помнят о школе.

- 1) Школа находилась далеко от дома или близко?
- 2) Как вы добирались до школы?
- 3) Сколько этажей было в вашей школе?
- 4) Какие помещения были в школе?
- 5) Какой у вас был любимый предмет?
- 6) Назовите имя вашей первой учительницы.



4. Что нового ты узнал на экскурсии по школе?



5. Рассмотрни картинки. Что объединяет этих героев?  
Как можно назвать их одним словом?



6. Отгадай загадку.

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная ... .

# Моя семья и друзья

Что ты знаешь  
о своей  
семье?

Ты научишься:

- ◆ определять, о чём говорится в тексте
- ◆ понимать, что хотел сказать автор
- ◆ использовать речевой этикет в разных ситуациях общения
- ◆ соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания
- ◆ высказывать отношение к прослушанному
- ◆ составлять рассказ по серии картинок
- ◆ читать схемы слов, предложений
- ◆ использовать основные виды чтения
- ◆ понимать лексическое значение и смысл многозначных слов

Мы –  
помощники

Как ты  
заботаешься  
о маме?

- ◆ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- ◆ формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту
- ◆ распознавать жанры текстов: рассказ, стихотворение, сказка
- ◆ распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком
- ◆ составлять предложения, тексты на заданную тему





**Что мы  
можем  
вместе!**

**Как мы  
отдыхаем?**

**Что такое  
семья?**



Алматы

55

## Что такое семья?



1. Расскажи, что ты знаешь о семье.

отбасы  
семья  
family



Продолжи фразу: «Семья – это...».



2. Разгадай ребус. Какие буквы спрятались за домиком? Что ты о них знаешь?





3. Послушай стихотворение. О чём оно?  
Какую семью можно назвать дружной?

Раз – я мамочку люблю,  
Два – я папу обниму.  
Три – для маленькой сестрёнки  
Колыбельную спою.  
А четыре – на прогулку  
Вместе с бабушкой пойдём.  
Пять – для бабушки любимой  
Мы цветочки соберём.  
Вот и вся моя родня,  
Нет дорожке у меня.



Л. Вознюк



4. Сколько человек в этой семье? Как они относятся друг к другу?



Сколько человек в твоей семье? Кто самый старший член твоей семьи? Кто самый младший? Как вы заботитесь друг о друге?

## 56

## Чем мы занимаемся в свободное время?



1. Послушай и запомни стихотворение. О чём оно?

## Моя семья

Мой отец родной – эке,  
 Мама милая – ана,  
 Моя бабушка – эже,  
 Добрый дедушка – ата.  
 Мы живём одной семьёй.  
 Дружим все – и стар, и млад.  
 И в семье моей большой  
 Каждый этой дружбе рад.

К. Ильяшева



2. Выбери картинки, которые соответствуют любимым занятиям твоей семьи. Объясни.







3



4



5



6



7



8

әке  
папа  
father



3. Возьми интервью у друга и узнай, чем любят заниматься члены его семьи в свободное время. Расскажи в классе.



4. Назови и исследуй три самых популярных занятия в семье твоих друзей в свободное время.

Алматыкітапбаспағы

57

## Звуки [м], [м']. Буква М м



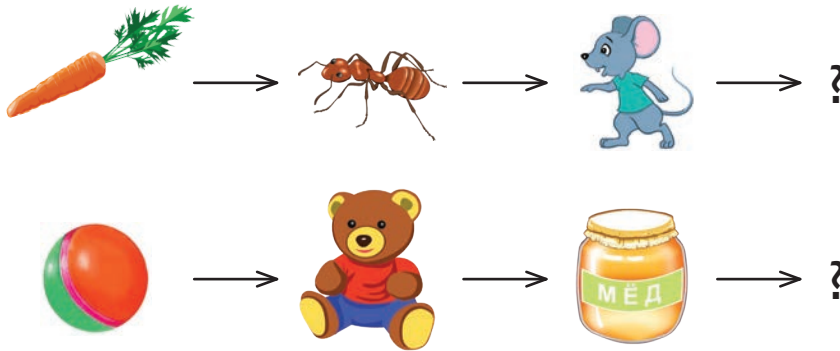
Подумай!



ма ам  
му ум  
ми им  
мо ом  
мы ым



1. Рассмотрите картинки. Назови первый звук в словах. Что ты заметил? Назови следующее слово.



**М** – маляр покрасил дом.  
«Красим» небо языком.



2. Прочитай.

ма ма-ма  
му ма-му  
мы ма-мы



3. Составь предложение к рисунку по схеме.

□ □ □ □ !



4. Составь предложения.

Ми-и! Мы! Му

\_\_\_\_\_ .    \_\_\_\_\_ .    \_\_\_\_\_ .

Ам! Ум!

\_\_\_\_\_ .    \_\_\_\_\_ .

қамқорлық  
забота  
care



5. Игра «Доскажи словечко».

Каждый день и каждый час  
Мы твердим упрямо:  
Нет на свете никого  
Лучше нашей....



а о у    ы  
и    М

58

## Как ты заботаешься о маме?



1. Объясни смысл пословицы.

При солнышке тепло, при матушке – добро!



### Мы и мама

Мы  маму.  
А мама? Мама  .



2. Расскажи о своей маме.



3. Послушай и запомни стихотворение. Расскажи с выражением.

### Ресницы

Рядом с мамой я усну,  
К ней ресницами прильну.  
Вы, ресницы, не моргните,  
Мамочку не разбудите.

Г. Виеру



4. Подбери с помощью взрослых пословицы разных народов о маме. Попробуй поискать в разных источниках: в библиотеке, в Интернете.



5. Сочини сказку для мамы. Что случилось с медведем?



□ □ □ .



□ □ □ □ .



□ □ □ □ !



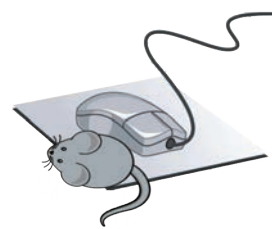
□ □ □ □ !



6. Проведи эксперимент с буквами. Понаблюдай, как меняются слова. Подумай, как мишку превратить в мышку.



И ? Ы



Алматыкітап баспасы

59

## Звуки [т], [т']. Буква Т т



Подумай!



Т т



та	ат
ту	ут
ти	ит
то	от
ты	ыт



1. Рассмотрите картинки. Назовите предметы. Выделите первый звук в каждом слове. Произнесите его.



Т – трубач с утра проснулся.  
Язык в трубочку свернулся.



2. Повтори чистоговорки вместе с другом.

Та-та-та – у нас дома чистота.  
Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.  
Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.  
То-то-то – стали мы играть в лото.  
Ат-ат-ат – берём с собой самокат.



3. А теперь сочини чистоговорки сам.

Ту-ту-ту –  
От-от-от –

Ут-ут-ут –  
Ит-ит-ит –



4. Послушай стихотворение. Расскажи о своём дедушке.

### Мой дед

Мы с тобою, дед, друзья,  
Куда ты, туда и я:  
Вместе ходим на рыбалку,  
Я бегом, а ты – вразвалку.

Собираем мы малину:  
Ты – с куста, я – из корзины.  
Вместе красили забор –  
Руки в краске до сих пор!



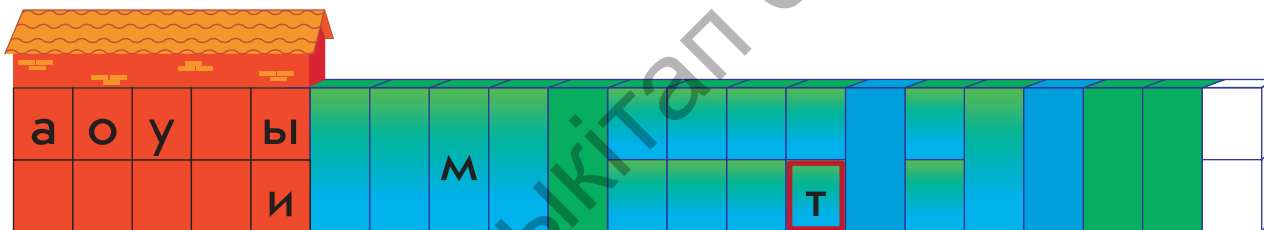
Только ты, сомнений нет,  
Самый лучший в мире дед!  
Л. Громова



5. Рассмотрите картинки. Объясни значения этих слов. Что ты заметил?



Слово одно, а значения разные.



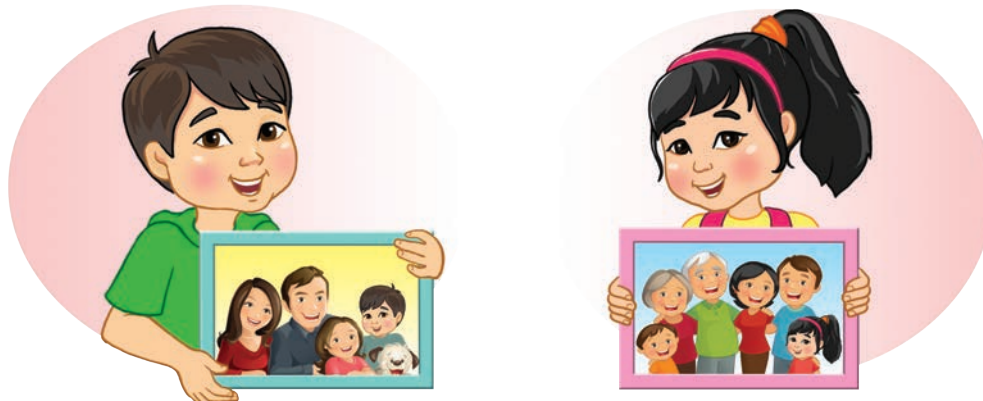
60

## Что ты знаешь о своей семье?

балалар  
дети  
children



1. Расскажи о своей семье.



2. Возьми интервью у друга о его семье. Задай вопросы.

- 1) Твоя семья большая или маленькая?
- 2) Назови членов своей семьи.
- 3) Кто заботится в вашей семье о детях?
- 4) Как дети помогают взрослым?



3. Прочитай рассказ по картинкам.

Тут  Тома. Тут  Тима. Тома умыта.

А Тима?  .  Тома и  Тима умыты.



Придумай продолжение рассказа.





4. В семье гномов любят играть. Найди игрушки для Тима и Тома. Продолжи игру.



Тим

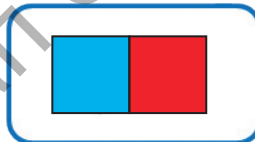


Том



5. Составь слова.

ТО



ТЫ

Алматыкітап бағасы

61

# Звуки [н], [н']. Буква Н н



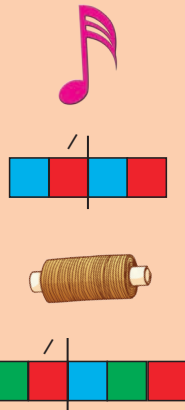
Подумай!



**Н н**



1. Рассмотрй картинку. Назови слова, в которых слышится звук [н].



на     ан  
 ну     ун  
 ни     ин  
 но     он  
 ны     ын



**Н** – на нёбе язычок  
 Постучался в потолок.

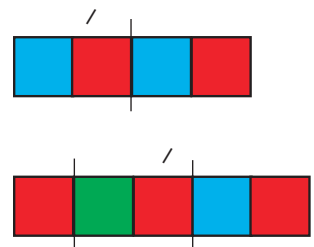


2. Прочитай. Что ты заметил? Подбери слова к схемам.

Ан  
 Ни  
 Ами  
 Ти  
 Нон

на

На-та  
 На-ум  
 А-ни-та  
 А-ма-нат  
 Ан-то-ни-на



Алматыкітапбағаласы



3. Прочитай. Как зовут братьев и сестёр?



У Амины – Тима.

У Антона – Инна и Анна.



А у тебя есть братья и сёстры? Как их зовут?



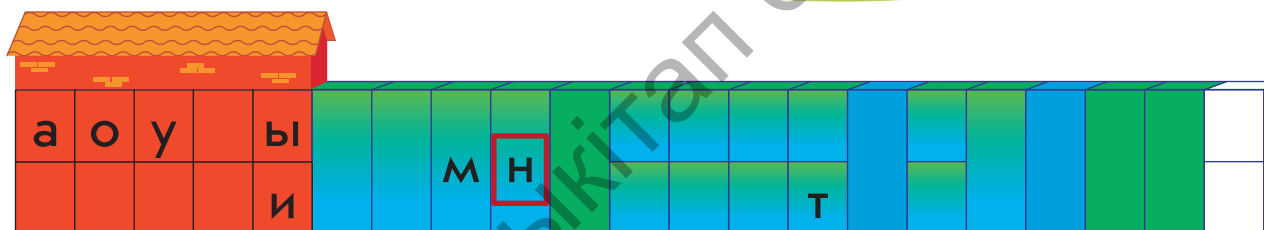
4. Прочитай. Правильно ли поступает Амина?  
А как поступаешь ты?

**Амина**

У Амины  ананы.

– На, мама,  анан!

– На, Антон,  анан!



## 62

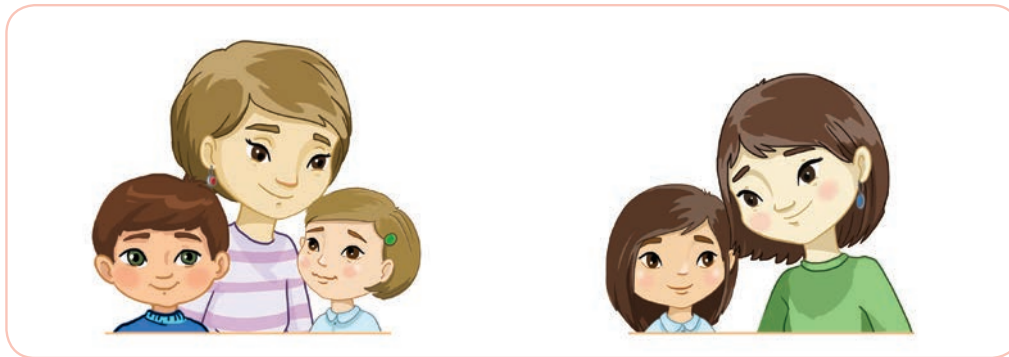
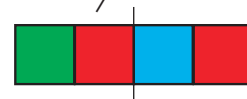
## Мы – помощники



1. Прочитай.

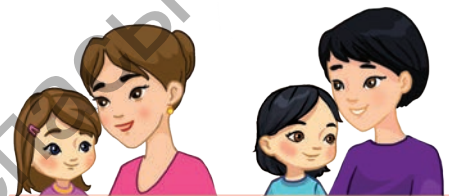
Мама Наты – Нина.  
 У Ани мама – Анна.  
 У Антона и Инны мама – Антонина.  
 А у Амины мама – Анита.

Найди имя мамы по схеме.

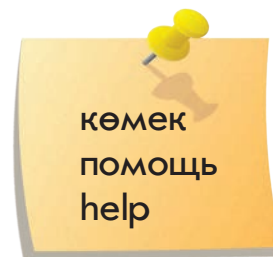


Ответь на вопросы.

- 1) Мама Антона и Инны – Анита?
- 2) Мама у Ани – Анна?
- 3) Мама Наты – Нина?
- 4) А у Амины мама – Инна?



2. Закончи предложения.

Мую маму зовут  ., как зовут твою маму?



3. Выбери картинки, которые показывают, как ты помогаешь своим близким. Как ещё ты помогаешь своим родным и друзьям?



1



2



3



4



4. Проведи эксперимент со словами. Поставь буквы в другом порядке. Что ты заметил?

321  
тут

21  
ya

2134  
Инна

21  
он

2134  
Нина



Придумай предложения с этими словами.

63

Что мы можем вместе?

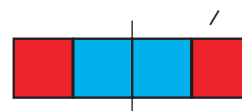
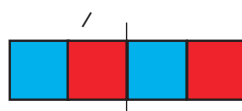
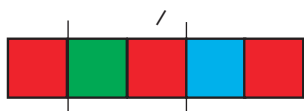


1. Прочитай. Чем занимается Анита?

Тут Анита.  
Она умна.  
На, Анита, ноты.  
Ноты у Аниты.



Найди в тексте слова к схемам.



2. Подбери слово к рисунку.

- ОН
- О-НО
- О-на
- О-НИ



3. Кому принадлежат эти предметы? Почему ты их так распределил?



ОН

ОНА





#### 4. Расскажи сказку. Кто помогал бабушке и дедушке тянуть репку?



немере  
внучка  
granddaughter



Как ты помогаешь бабушке и дедушке? Расскажи.

Алматыкітап баспасы

64

## Звуки [л], [л']. Буква Л л



Подумай!



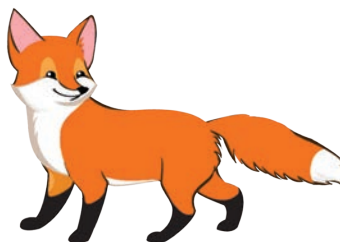
Л л



ла	ал
лу	ул
ли	ил
ло	ол
лы	ыл



1. Сравни первые звуки. Что ты заметил?



**Л** – лошадка: «Цок-цок-цок».  
Поскакал наш язычок.



2. Прочитай.

А-ли	Ла-на	Ли-на
А-лан	Ал-ла	А-ли-на
Ал-мат	Ли-а-на	И-ло-на
А-ма-на-ли	Та-ми-ла	Ми-ла-на



3. Прочитай. Рассмотрй картинки. Какие слова можно добавить в каждый столбик? Придумай свои слова.

он	она	оно	они
Али	Лина	мыло	лани







4. Прочитай.


### Малина

У мамы малина.

– На, Мила, малину.

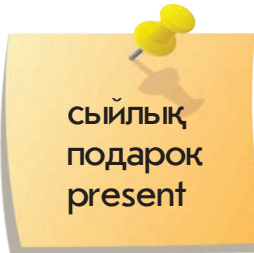
– На, Лина, малину.

Но Лина у онила малину.

А Мила? Мила   .  
 !



А как бы поступил ты? Согласен ли ты, что братья и сёстры должны делиться друг с другом?



5. Замени рисунки словами и прочитай.

У Алана



– На, Лиана,



– На, мама,



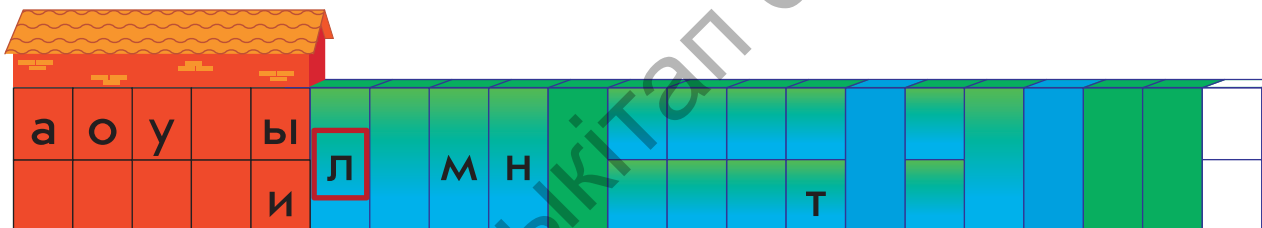
– На, Алина,



– На, Тамила,



Расскажи, когда и кому дарят цветы.



## 65

## Как мы отдыхаем?

Объясни смысл пословицы.

**Вся семья вместе, так и душа на месте.**



1. Составьте рассказ о походе по картинкам:  
девочки – от имени Илоны,  
мальчики – от имени Алима.



2. Задай вопросы другу о походе.



- Был ли ты в походе вместе со своей семьёй?






3. Послушай чистоговорки и повтори сначала медленно, а потом быстро.

Ули-ули-ули – были у бабули.  
 Али-али-али – мы грядки поливали.  
 Ал-ал-ал – сказку дедушка читал.  
 Ол-ол-ол – торт поставили на стол.  
 Илы-илы-илы – у папы много силы.



4. Назови, у кого что. Верни слова на место.

		
Алма	Алан	Мила

У Алмы лилии.  
 У Милы мыло.  
 У Алана лимон.



5. Прочитай. А ты так делаешь?



–  мыли ли?  
 –  мылили?  
 – И мыли, и мылом мылили!





Алматытан баспасы

66

На что и клад, коли в семье лад



1. Узнай имена дедушки и бабушки Алмата и Илоны.

У Алмата  – Али, и  – Тамила.

У Илоны  – Алан, и  – Алла.



Как зовут твоего дедушку? А бабушку?



Продолжи предложение:

Я горжусь дедушкой и бабушкой, потому что ... .



2. Внуки любят бывать в гостях у бабушки и дедушки.  
Узнай, кто чем любит лакомиться.

Алан  

Лина  

Али  



А ты любишь бывать в гостях у бабушки и дедушки?  
Расскажи.



## 3. Послушай.

**Мудрые советы**

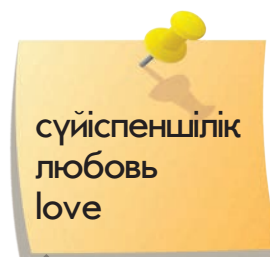
Внимательно послушай  
Отцовского совета,  
В нём мудрость поколений –  
От прадеда и деда.

А мамины советы  
Наполнены лаской  
И нежностью согреты,  
И бабушкиной сказкой.

Л. Вознюк



Какие советы дают тебе родители, бабушки и дедушки?



4. Сделай открытки для бабушки и дедушки.



## Содержание

### ВСЁ ОБО МНЕ

1. Давайте познакомимся! .....	6
2. Кто такие школьники? .....	8
3. Как люди общаются? .....	10
4. Что помогает людям общаться? .....	12
5. Как Буратино пошёл в школу? .....	14
6. Что такое интонация? .....	16
7. Из чего состоят предложения? .....	18
8. Что такое слово? .....	20
9. О чём могут рассказать слова? .....	22
10. Как образуется слог? .....	24
11. Как мы произносим слоги? .....	26
12. Как найти ударный слог? .....	28
13. Умная страничка .....	30
14. Что мы слышим и произносим? .....	32
15. Как найти звук? .....	34
16. Как получить новые слова? .....	36
17. Что такое рифма? .....	38
18. Что умеют гласные звуки? .....	40
19. Что зависит от ударения? .....	42
20. Гласные приглашают тебя в цирк .....	44
21. Кто где живёт? .....	46
22. Как безопасно играть в доме? .....	48
23. В гости к звонким и глухим согласным .....	50
24. Что ты делаешь дома? .....	52
25. Что ты знаешь о звуках? .....	54
26. Как оценивать поступки героев? .....	56
27. Игровая страничка .....	58

### МОЯ ШКОЛА

28. Что мы знаем о школе? .....	62
29. Чем звуки отличаются от букв? .....	64
30. Звук [а]. Буква А а .....	66
31. Как произносятся гласные буквы? .....	68



32. Можно ли играть с буквами? .....	70
33. Что ты делаешь в школе? .....	72
34. Где можно прыгать и играть? А где нужно заниматься? .....	74
35. Звук [у]. Буква У у .....	76
36. Что такое урок? .....	78
37. Как дети собираются в школу? .....	80
38. Как дети добираются до школы? .....	82
39. Какой путь ты проходишь по школе? .....	84
40. Звук [и]. Буква И и .....	86
41. Как ты понимаешь безопасный маршрут до школы? .....	88
42. Почему дети любят играть? .....	90
43. Что читают дети? .....	92
44. Что можно узнать из книг? .....	94
45. Звук [о]. Буква О о .....	96
46. Школа – дом знаний .....	98
47. Я – школьник (пересказ рассказа о школе) .....	100
48. Звук [ы]. Буква Ы ы .....	102
49. История с буквой Ы .....	104
50. Из каких частей состоит сказка и рассказ? .....	106
51. Я – школьник (написание рассказа) .....	108
52. Как представить своего друга? .....	110
53. Как написать рассказ о школе? .....	112
54. Что я умею? Что я могу? .....	114

## МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

55. Что такое семья? .....	118
56. Чем мы занимаемся в свободное время? .....	120
57. Звуки [м], [м']. Буква М м .....	122
58. Как ты заботаешься о маме? .....	124
59. Звуки [т], [т']. Буква Т т .....	126
60. Что ты знаешь о своей семье? .....	128
61. Звуки [н], [н']. Буква Н н .....	130
62. Мы – помощники .....	132
63. Что мы можем вместе? .....	134
64. Звуки [л], [л']. Буква Л л .....	136
65. Как мы отдыхаем? .....	138
66. На что и клад, коли в семье лад .....	140



Оқулық басылым    Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна, Бучина Раиса Александровна,  
Остроухова Нина Александровна, Регель Надежда Васильевна,  
Труханова Ольга Ивановна****САУАТ АШУ**Жалпы білім беретін мектептің  
1-сынып оқушыларына арналған оқулық**1-бөлім**Әдіскер *О.С. Дзержинская*  
Редакторы *Н.У. Пернебекова*  
Корректоры *Т.В. Величко*  
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*  
Суретшілері *Ә. Әлімбаева, З. Нұрбаева,  
М. Ильницкая, Г. Нұрмаханова, Е. Ромахова*  
3D-модель *Т. Айтжанов*  
Дизайнері *Н.Қ. Наурызбаев*  
Компьютерде беттеген *Р.Т. Дүйсенбаева,  
М.Л. Карбозов, А.Қ. Әбдіқайымова***ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**Учебник для учащихся 1 класса  
общеобразовательной школы**Часть 1**Методист *О.С. Дзержинская*  
Редактор *Н.У. Пернебекова*  
Корректор *Т.В. Величко*  
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*  
Художники *А. Алимбаева, З. Нурбаева,  
М. Ильницкая, Г. Нурмаханова, Е. Ромахова*  
3D-модели *Т. Айтжанова*  
Дизайн *Н.К. Наурызбаева*  
Компьютерная верстка *Р.Т. Дүйсенбаевой,  
М.Л. Карбозова, А.К. Абдиқайымовой*Басуға 04.05.2019 ж. қол қойылды.  
Пішімі 84x108 1/16. Есептік баспа табағы 6,84.  
Шартты баспа табағы 15,12. Офсеттік басылым.  
Әріп түрі «Journalnaуa». Офсеттік қағаз.  
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1312.Подписано в печать 04.05.2019 г.  
Формат 84x108 1/16. Уч.-изд.л. 6,84.  
Усл.печ.л. 15,12. Печать офсетная.  
Гарнитура «Journalnaуa». Бумага офсетная.  
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1312Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:  
Қазақстан Республикасы,  
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,  
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,  
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kzС претензиями по качеству обращаться:  
Республика Казахстан,  
ТОО «Алматыкітап баспасы»  
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,  
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kzСапа және қауіпсіздік  
стандарттарына сай.  
Сертификация қарастырылмаған.  
Сақтау мерзімі шектелмеген.Соответствует всем стандартам  
качества и безопасности.  
Сертификация не предусмотрена.  
Срок годности не ограничен.Түркияда басылды / Отпечатано в Турции  
İMAK OFSET BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET LTD. STİ.  
ATATURK CADDESİ GOL SOKAK NO1, YENİBOSNA, İSTANBUL, TURKEY**Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»***г. Нур-Сұлтан:* ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;  
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.  
*г. Алматы:* пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;  
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;  
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;  
ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19. ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.Интернет-магазин [www.flip.kz](http://www.flip.kz)  
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.  
e-mail: sale1@almatykitap.kzОб имеющихся книгах и новинках  
вы можете узнать на сайте [www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)