

**Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова, Р.Х. Беспалова,
О.В. Карлова, Н.В. Гунько, Р.Ч. Бектурганова**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

Часть 1

Алматыкітап баспасы
2019

*** – задания повышенного уровня сложности

Калашникова Т.М. и др.

РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. Часть 1/Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова, Р.Х. Беспалова, О.В. Карлова, Н.В. Гунько, Р.Ч. Бектурганова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 84 с.: илл.

© Калашникова Т.М., Султанова А.Б.,
Беспалова Р.Х., Карлова О.В.,
Гунько Н.В., Бектурганова Р.Ч., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Дорогой друг!

Мы приглашаем тебя в наше дальнейшее путешествие в мир русского языка. Учебник «Русский язык» для 4 класса поможет тебе ещё больше узнать о русском языке.

Ты познакомишься с героями интересных рассказов, сказок, стихотворений, будешь размышлять над их поступками, писать предложения и короткие рассказы, участвовать в играх.

Изучай русский язык, и ты узнаешь много нового и интересного.

Успехов и достижений тебе!

Алматы

Раздел 1. Мой Родина – Казахстан



Что я узнаю?

- ✓ как использовать в речи и на письме тематическую лексику;
- ✓ как составлять высказывания на основе темы «Моя Родина – Казахстан»;
- ✓ как самостоятельно находить информацию в интернете и справочниках;
- ✓ как перефразировать высказывания в другой форме.



Что я смогу?

- ✓ определять ключевые идеи коротких текстов;
- ✓ читать разные виды текстов;
- ✓ соблюдать грамматические нормы;
- ✓ соблюдать правила постановки ударений.



Моя Родина – Казахстан

1

Мы – дети твой, Казахстан!

Ты будешь читать и слушать тексты, понимать их смысл; строить правильные речевые высказывания.

1. Прочитай и сравни.

Каждый человек дорожит своей Родиной.

Каждый человек ценит, любит и бережет свою Родину.

- ✓ Похожи ли по смыслу эти предложения?
- ✓ Какие слова помогают понять их смысл? Запиши.

2. Послушай.

Много мы уже умеем,
И пока ещё растём.
Но становимся умнее
С каждым часом, с каждым днём!
Мы всё больше понимаем,
Чем нам надо дорожить.
Дорожить свободным краем
И страну свою любить!

(М. Айтхожина)



Запомни и запиши:
дорожить, ценить,
беречь

- ✓ О ком говорится в стихотворении?
- ✓ Что понимают дети? Какие слова в тексте тебе знакомы?
- ✓ Выдели главную информацию в стихотворении. Придумай заголовок.

3. Порассуждайте.

1-я группа

Кто знаниями обладает, тот своей Родине помогает.

Задания.

- ✓ Запишите свой пословицу.
- ✓ 1-я группа – объясните смысл пословицы. Выпишите глаголы, определите форму времени.

2-я группа

Родина освещает-ся солнцем, а человек – знанием.

3-я группа

Для Родины своей ни знаний, ни жизни не жалей.

- ✓ **2-я группа** – порассуждайте о смысле пословицы. Выпишите существительные, отвечающие на вопросы: кто? что? Определите род.
- ✓ **3-я группа** – О чём эта пословица? Попробуйте другими словами сказать о смысле этой пословицы. Запишите это предложение.

4. Прочитай выразительно.

Мы школьной семьёй всегда дорожим,
И школьный свой дом крепко мы чтим.
В нём дети и взрослые помнят всегда:
Родина – главная ценность моя!



- ✓ Найди в тексте информацию на поставленные вопросы:
Чем дорожат дети? Что они чтут и о чём помнят всегда?
- ✓ Выпиши строку, в которой отражён главный смысл стихотворения.

5. Поставь вопросы к выделенным словам.

Казахстан имеет большую территорию.
Есть (... ?)
Мы любим наш свободный **Казахстан**.
Вижу (.... ?)

- ✓ Запомни и запиши эти вопросы.



6. Подумай и допиши.

- Ажар Кушековна (кто?)
- Она преподаёт русский (что?)
- Она применяет на уроках (что?)
- Ажар Кушековну любят и уважают (кто?) .. и

Вспомни!

Предложение – это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

2

Что такое Родина?

Ты будешь понимать ключевые идеи небольших текстов и лексическое значение слов, используемых в текстах и речи.

1. Послушай.

О чём рассказал папа?

Дети ещё спали, когда папа вернулся из командировки. Он был в далёкой Америке. Папа сказал:

- Как же я соскучился!
- По маме, Егору, бабушке и мне? – спросила Даша.
- Да! Но ещё я скучал по нашему дому, улице, городу.
- Тебе не понравилась Америка? – удивились дети.
- Америка – красивая страна. Но где бы человек ни находился и как бы ему не было хорошо, он скучает по родным местам.
- Почему?
- Потому что человек очень любит место, дом, где он родился, где прошло его детство, где живут его близкие и друзья.

(В. Драгунский)

- ✓ Из какой страны вернулся папа?
- ✓ Какие чувства он испытывал вдали от Родины? Каким словом можно назвать место, по которому скучал папа?
- ✓ Можно ли слово «скучал» назвать ключевым словом этого рассказа?
- ✓ Были ли в твоей жизни ситуации, когда ты скучал(а) по дому?
- *** Подумай, что связывает рассказ К. Ушинского «Ласточка» (3 класс) и рассказ В. Драгунского «О чём рассказал папа?».
- ✓ Совпало ли твоё предположение с содержанием текста?

2. Определи.

Какие слова из левой колонки лексически сочетаются со словами из правой колонки. Запиши несколько словосочетаний по модели:

Какая?
 ↓ x ↓
 Родная земля.

Родина, страна, края	Древний, молодое, старое, уважаемые
Поколение, род, предки	Родная, любимая, лучшая, огромная, необъятные

Вспомни!

Словосочетание – это слова, связанные между собой по смыслу и вопросу.

3. Порассуждай.

Выбери верное (-ые) утверждение (-я).

Родина – это страна, где ты родился и живёшь.

Родина – это родная природа: степи, горы, леса, моря, реки.

Родина – это твой край, село, город, дом, школа.

Родина – это земля, на которой жили и трудились твои предки.

✓ Запиши в тетрадь утверждение, которое тебе понравилось. Найди во 2 и 3 предложениях существительные.

*** Распредели их в 2 столбика. Обоснуй.

4. Составь синквейн.

Прочитай однокласснику (-це). О чём он?

Напоминаем, что у синквейна:

1-я строка – это тема, существительное;

2-я строка – это описание темы, два прилагательных;

3-я строка – это три глагола;

4-я строка – мнение автора о теме;

5-я строка – суть темы.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Слова-помощники: Родина, любимая, лучшая, оберегает, даёт силы, помогает, где родился, там и пригодился, я люблю Казахстан.



Моя Родина – Казахстан

3

Моя малая Родина

Ты будешь читать по ролям, определять значение незнакомых слов по контексту; использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов.

1. Послушай заголовок текста.

Он называется «Родная земля». Предположи, о чём может пойти речь в тексте. Послушай весь текст.

Наконец наступил долгожданный день, когда Анар с папой отправились в аул. Во дворе первым их встретил дедушка. Хитровёто улыбаясь, дедушка объявил:

– Сегодня я познакомлю Анар с землёй, на которой она родилась.

– А где я родилась? – спросила девочка.

– Вон под той горой – Аккыз – стояла когда-то зимовка. В трудные дни мы пережидали там бурю и непогоду, – объяснил дедушка. Однажды в весенний день к нам в гости приехала твоя мама. Там ты и родилась. Никогда не забывай свою малую родину, – добавил дед. **Родная земля даёт силу тому, кто о ней помнит. Расть крепкой, внученька!**

– Я обязательно стану сильной, дедушка. Вырасту и буду помогать тебе трудиться на земле, – пообещала Анар и побежала навстречу ветру своей родины.

(М. Абылкасымов)

- ✓ О чём рассказало дедушка внучке Анар?
- ✓ Где оказалась малая Родина Анар?
- ✓ Что даёт родная земля человеку?
- ✓ Кому даёт силу родная земля?
- ✓ Что пообещала Анар дедушке?
- ✓ Знаешь ли ты свою малую Родину?
- ✓ Выпиши из текста предложение, в котором заключён его смысл.
- ✓ Совпало ли твоё предположение с содержанием текста?

2. Составь рассказ по вопросам.

- ✓ Где находится твоя малая Родина?
- ✓ Как называется твой посёлок, город?

- ✓ Что есть на твоей малой Родине? (Какие дома, улицы, памятники, какая природа?).
- ✓ Как ты бережешь свою малую Родину?
- ✓ Запиши рассказ в тетрадь, используя необходимые знаки препинания.

Вспомни!

Рассказ состоит из предложений, связанных по смыслу общей темой. Предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные. В конце предложения ставятся (·), (?), (!).

3. Объясни смысл пословицы.



Кто любит малую Родину,
тот любит планету Земля!

- ✓ Запиши в тетрадь.
- ✓ Почему в конце предложения стоит (!)?

4. Чтение по ролям.

– Санат, ты где отдыхал летом?
– Я провёл свои каникулы у дедушки и бабушки в селе Курык Атырауской области. Это родина моего папы. А ты где отдыхал, Ерлан?

– Я отлично провёл время в городе Капшагай Алматинской области. Это родина моих родителей. Я много плавал и катался на велосипеде.



- ✓ Выпиши названия малой Родины родителей Саната и Ерлана.
- ✓ Какие знаки препинания ты встретил(а) в этом тексте?



Моя Родина – Казахстан

4

Мой Казахстан

Ты будешь читать тексты, используя разные виды чтения; составлять небольшой текст по картинкам; использовать необходимые знаки препинания при составлении текстов.

1. Прочитайте.

Работа в двух подгруппах.

1-я подгруппа – текст № 1. 2-я подгруппа – текст № 2.

Можно ли по заголовкам определить содержание текстов?

*** Попробуйте придумать вопросы, на которые будут даны ответы в текстах.

1

Наша Родина

Родина – это самое священное для человека место. Это место, где мы родились, где живут наши близкие, родные, друзья. Это наши традиции. Это красота гор, степей, рек, пустынь.

16 декабря 1991 года наша Родина – Казахстан стала свободной и независимой страной. Казахстан имеет свою Конституцию, государственный язык, символику и денежную единицу.

2

Моя Родина

Казахстан – огромные поля и степи.

Казахстан – луга, долины, реки.

Казахстан – моря, дожди, снега.

Казахстан – добыча нефти и угля.

Казахстан – огромная страна!

Казахстан – ты Родина моя!

(К. Идрисов)

✓ Найдите в тексте восклицательные предложения.

Чем они отличаются от других предложений?

2. Выборочное чтение.

✓ Найдите в текстах ответы на вопросы, прочитайте ещё раз. Запишите ответы.

1-я подгруппа: Что такое Родина для человека?



Что имéет своё Казахста́н?

Како́й страной́ стал Казахста́н?

2-я подгруппа: Чем богат Казахста́н?

Выпишите из те́кста вы́деленные слова́ (существи́тельные).

Преобразу́йте их в еди́нственное число́.

Обменя́йтесь информа́цией в гру́ппах.

3. Слова́рный дикта́нт.

Казахста́н, Ро́дина, тради́ции, Конститу́ция, симво́лика, незави́симая страна́.

*** 4. Составь по́лный колла́ж.



✓ Что бы ты доба́вил в пустые ра́мки? Обосну́й.

✓ Составь по картинкам небольшо́й рассказ. О чём он у тебя́ получи́лся?

5. Напиши́ пожела́ния.

Желаю тебе́, мой родной Казахстан, ..., ...

✓ Какой знак препина́ния ты хотел(а) бы поста́вить в конце́ предло́жения? Почему́?

6. Тво́рческое задáние.

Рабо́та в пара́х.

Предста́вьте, что вы нахо́дитесь в стране́, жи́тели кото́рой ничего́ не зна́ют о Казахста́не.

Приду́майте ма́ленький рассказ о своёй Ро́дине Казахста́н. Использо́уйте знако́мые слова́, словосоче́тания о Ро́дине и ра́зные ти́пы предло́жений.





Моя Родина – Казахстан

5

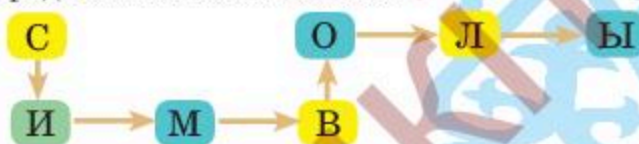
Символы Казахстана – наша гордость

Ты будешь составлять по опорным словам связные предложения; находить значения незнакомых слов, соблюдать грамматические нормы.

1. Назови слово.

Двигаясь по стрелочкам, составь слово из букв.

Узнай значение этого слова, пользуясь энциклопедией или интернетом. Запиши в тетрадь значение этого слова.



2. Прочитай.

Символы – это рисунки, знаки, заменяющие слова. У любого государства есть свои символы, которые отражают историю государства, народа, их традиции. Это государственная символика – **флаг, герб, гимн**. Это знаки единения народа. Есть они и у нашей Республики Казахстан.

Каждый гражданин страны обязан знать и с уважением относиться к государственным символам.

- ✓ Что есть в каждой стране и, в том числе, в Казахстане?
- ✓ Что означают государственные символы?
- ✓ Что обязан знать и уважать гражданин страны?
- ✓ Перескажи текст.
- ✓ Найди значение слова «герб» и запиши в тетрадь.

3. Соотнеси.

К слову на русском языке правильно подбери слово на казахском языке. Запиши.

Герб, флаг, гимн.
(Ту, гимн, елтаңба)

Запомни и запиши:
государственные символы,
герб, флаг,
гимн

Знаешь ли ты, что 4 июня 1992 года были впервые утверждены государственные символы независимого Казахстана.

4. Измени.

Прочитай предложения, изменяя слова в скобках. Запиши правильно.

Государственные символы могут рассказать (о чём?) (история) (чего?) (страна). Голубой цвет на государственном флаге является символом (чего?) (мир), (единство), (благополучие).

5. Составь предложения.

В, есть, свой, гимн, герб, флаг, Казахстане.

Беркут, есть, солнце, на, флаге, и.

На, есть, гербе, шанырақ.

Означает, мир, единство людей, общий дом, он.

*** 6. Допиши предложения.

Автором государственного флага Казахстана является

Авторами государственного герба являются,

Авторами государственного гимна Республики Казахстан являются,

(Шакен Ниязбаев; Нурсултан Назарбаев, Жумекен Нажимеденов; Жандарбек Малибеков, Шот-Аман Уалиханов).

7. Дополни.

Я горжусь нашим флагом.

Это символ (чего?)

Я горжусь нашим гербом.

Это символ (чего?)

Я горжусь нашим гимном.

Это символ (чего?)





Моя Родина – Казахстан

6

Я – гражданин своей страны

Ты будешь создавать высказывание по началу текста; понимать ключевые идеи текстов; соблюдать в речи и на письме грамматические нормы.

1. Прочитай.

В нашем государстве есть книга Законов и называется она – Конституция. В Конституции записано, что Казахстан является независимым государством. И каждый человек с момента рождения становится гражданином Казахстана. Также в ней написаны права и обязанности граждан.

- ✓ Какую информацию ты узнал(а)?
- ✓ Выпиши из текста выделенные слова.
- ✓ Поставь к ним вопросы.



2. Послушай.

Много-много лет тому назад,
Как нам люди говорят,
Был придуман Он –
Конституции Закон.

И с тех пор за годом год
Его чувствует народ.
Кто законы соблюдает,
Тот, конечно, уважает
Конституцию, страну,
Людей и Родину свою.

(С. Муканов)

- ✓ Назови ключевую идею стихотворения.
- ✓ Выпиши из текста выделенные слова, глаголы.
Определи форму времени, вид.

*** 3. Выбери правильный ответ.

✓ Какой первый документ ты получил сразу после своего рождения? Какое слово стоит перед твоей фамилией в свидетельстве о рождении?

Гражданином какого государства являешься ты?

В каком законе страны описаны все права и обязанности граждан? (Свидетельство о рождении, Республика Казахстан, гражданин, Конституция).

4. Поставь вопрос.

Юные граждане Республики Казахстан обязаны:

- Любить и уважать своих (...?) родителей.
- Уважать (...?) символы (...?) государства.
- Любить и беречь свою (...?) Родину.
- Охранять (...?) природу.



5. Выбери.

Какие права есть у тебя? Выбери нужные словосочетания и запиши в тетрадь. Подчеркни предлоги.

- Право на образование.
- Право на защиту.
- Право на драки.
- Право на отдых.
- Право на наказание.
- Право на помощь.

6. Вставь нужное слово.

... граждан Казахстана с момента своего рождения. ... находимся под защитой нашего государства. ... в Казахстане граждане гордятся государством, гербом, флагом, гимном.

Слова-подсказки: мы, у нас, я.

Вспомни!

Местоимения – слова, которые указывают на предмет, признаки и количество, но не называют их.

7. Словарный диктант.

Мой, твоё, своё, наш, его, ваши, она, они, никто, ничто, себе, себя, каждый, всякий, такой, столько.

*** Как определить, на что указывают данные местоимения?



Моя Родина – Казахстан

7

Под единым шаныраком



Ты будешь понимать лексическое значение слов и словосочетаний; ключевые идеи коротких текстов; соблюдать каллиграфические и грамматические нормы на письме.

1. Прочитай.

Независимый Казахстан – наш дом,
Папа, мама, я и все мы в нём.
Независимый Казахстан –
Наша опора и сила.
Хлеб на столе, мир на земле –
Вот его символ.
Казахстан – наш дружный дом,
Большой семьёй живём мы в нём!
(С. Муканов)

Запомни и запиши:
независимый Казахстан,
гостеприимный, шанырақ,
дастархан

- ✓ Какие слова тебе знакомы?
- ✓ Можно ли по этим словам определить, о чём написал автор?
- ✓ Найди в тексте восклицательное предложение и прочитай его выразительно.

2. Допиши.

Казахстанский народ живёт в единстве, ..., ..

3. Обоснуй.

Рассмотри картинку шанырака и прочитай два значения этого слова.

Шанырақ – это символ дома, домашнего очага, продолжение рода.

Шанырақ – это устройство, представляющее собой обод (круг) с выпуклой решёткой внутри.

(Википедия)



Какое из двух значений слова «шанырақ» больше всего подходит к стихотворению? Почему? Запиши его в тетрадь.

4. Отдохнём.

Представь, что вы создали очаг (ошақ) дружбы и доброты. А чтобы огонь в нём горел ярче, ты должен выбрать добрые слова.

Жақсылық, достық, верность, махаббат,
жадность, қуаныш, лень, бақыт, злость, денсаулық.

✓ Придумай с понравившимися словами 1-2 предложения. Запиши.

5. Послушай заголовок текста.

Гостеприимный дастархан

Предположи, о чём будет идти речь в стихотворении?

Послушай текст этого стихотворения.

Гостеприимный дастархан

Приехал долгожданный гость,
Давно он не был в нашем доме.
Его встречать нам довелось
С радужием, в вежливом поклоне.
Пока варился наш обед,
Мы гостя дружно привечали.
И угощение принесли
С гостеприимством дастархана.

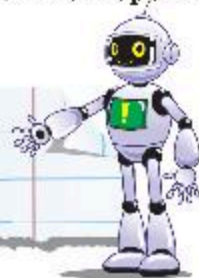
(М. Курманалин)



- ✓ Как встречают гостей гостеприимные хозяева? Какую еду и напитки дают гостям?
- ✓ Объясни значения слов «с радужием», «привечали» и «гостеприимный».
- ✓ Совпало ли твоё предположение с содержанием этого стихотворения?

6. Запиши правильно предложения.

Я ем (что?) ... (блины).
Меня угощали (чем?) ... (бурсаки).
Нас кормили (чем?) ... (пирог).



- ✓ Подчеркни местоимения.

Запомни!

Гостеприимный хозяин – (қонақжай үй иесі).
Долгожданный гость – (көптен күткен қонақ).



Моя Родина – Казахстан

8

Гордимся мы своей страной



Ты будешь определять значение слов из контекста; отвечать на вопросы; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

1. Послушай.

Моя Республика

Она велика: от Алтая до Каспия,
Она широка, как народа душа.
Она же – Европа, она же и Азия,
И волны Жайыка, и всплеск Иртыша.

Родная земля – молодая и древняя,
Пою о тебе и тобою живу!
На север взгляну – вижу зелень деревьев я,
На юг посмотрю – ветры сушат траву.

Есть все у тебя: и леса, и озера,
И синие глубины натруженных рек,
Бескрайние степи, высокие горы,
И я – твой хозяин, и твой Человек!

(Т. Айбергенов)

Запомни и запиши:
север, юг, всплеск,
бескрайние, патриот



Вспомни!

Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы *кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?*, называются именами существительными.

- ✓ Какие слова тебе запомнились? Какие знаки препинания придадут тексту выразительность?
- ✓ Как автор описывает казахский край в I четверостишии? О чём рассказывает во II четверостишии? Какую информацию о Родине ты узнал из III четверостишия?
- ✓ Можно ли автора назвать патриотом своей страны? Обоснуй.
- ✓ Какие чувства вы испытывали при прослушивании стихотворения? Почему автор сравнивает Республику с широкой душой народа?

*** 2. Творческое задание.

Работа в группах.

1-я группа – «Она велика». Выписывает из I четверостишия существительные имена собственные, объясняет правописание данных слов. Показывает на карте Казахстана те места, о которых говорит автор.

2-я группа – «Родная земля». Находит значения слов «север» и «юг» в Толковом словаре и выписывает те значения слов, которые подходят к тексту стихотворения. Используя текст стихотворения, объясняет значения слов «всплеск» и «бескрайние».

3-я группа – «Есть всё у тебя». Создаёт постер и на нём записывает существительные во множественном числе из стихотворения.

3. Чтение в паре с взаимовопросом.

Один читает абзац, другой задаёт ему вопрос. Затем второй читает абзац, первый задаёт вопросы и т.д.

Об этих людях в Казахстане и мире говорят: «Они – настоящие патриоты своей Родины».



Абай Кунанбаев – казахский поэт, просветитель, основоположник казахской письменной литературы.



Бибигуль Тулегенова – казахская оперная певица, актриса, педагог, Герой Социалистического Труда.



Маншук Маметова – героиня Советского Союза. Во время Великой Отечественной войны была пулемётчицей. Погибла в бою за освобождение г. Невеля.



Айдын Айымбетов – казахский космонавт, побывавший в космосе в 2015 году. Продолжительность полёта – 10 дней.



Геннадий Головкин – чемпион мира 2006 года, призёр Олимпийских игр 2004 года по боксу.

✓ Почему о них так говорят? Что они сделали для своей Родины?

✓ Что ты знаешь о других патриотах нашей Родины?

4. Сравни и сделай вывод.

Кто? Человек, поэт, космонавт, спортсмен, собака, лошадь, птица – это ... существительные.

Что? Земля, песня, космос, спорт, город, степь, небо – это ... существительные.

Слова-подсказки: одушевлённые, неодушевлённые.

✓ Дополни каждый ряд своими словами.



Моя Родина – Казахстан

Мои достижения

Я могу:

- отвечать на вопросы;
- составлять, формулировать вопросы к текстам;
- участвовать в речевой ситуации;
- правильно использовать в речи и на письме слова, словосочетания, предложения;
- правильно писать незнакомые слова.

Я понимаю:

- содержание устной речи;
- ключевые идеи текстов;
- лексическое значение слов и словосочетаний.

1. Прочитай.

Столица Казахстана – Астана

Этот прекрасный город расположен в центральной части Казахстана на берегу реки Есиль.

Архитекторы, дизайнеры, строители создали уникальные здания, памятники, скульптуры, парки, цветники и фонтаны. Астана стала крупным деловым центром.



Ответь на вопросы.

- ✓ Где расположена Астана?
- ✓ Кто создавал уникальные сооружения?
- ✓ Что создавали архитекторы и строители?
- ✓ Чем стала Астана?
- ✓ Запиши последнее предложение в тетрадь.



2. Установи соответствие.

- *Что символизирует голубой цвет флага?
- *Что символизирует солнце на флага?
- *Что символизирует орёл на флага?
- *Что символизирует на гербе шапырақ?

- *Мир, традиции, семейное благополучие.
- *Единство народов, чистота помыслов.
- *Символ жизни и благополучия.
- *Символ свободы и независимости.

- Продолжи предложение.

*Уважение к флагу – это уважение (к кому?),
(к чему?)*

3. Послушай притчу.

Отец и сыновья

Отец учил своих сыновей,
чтобы они жили в мире и согласии.
Но сыновья его не слушались и
вечно ссорились.

Однажды отец попросил
сыновей принести веник и сломать
его. Сколько ни старались сыновья,
так и не смогли его
сломать.

Тогда отец развязал веник и велел
сломать по прутью.
Быстро сыновья сломали прутья
веника поодиночке.

Отец и говорит:

– Так и вы, если в согласии жить
будете, никто вас не
одолеет. А если будете ссориться
и всё поодиночке делать – вас
любой победит.



- ✓ Каковá ключевáя идея притчи?
- ✓ Придумáй три вопро́са по содержанию тэкста. Запиши их.
- ✓ Подходит ли фразá «В едýнстве – сила» к э́той притче? Обосну́й.

4. Сравни́ и сде́лай вы́вод.

Заполни́ таблицу. Какóй при́знак существи́тельного ле́жит в осно́-
ве делéния на такие́ гру́ппы?

Отец, сыновья	Веник, прутья	Отец, веник	Сыновья, прутья

Все граждане Казахстана имеют равные права.

- ✓ О ком говорится в предложении? Подчеркни одной чертой.
- ✓ Что говорится о них? Подчеркни двумя чертами.

5. Сгруппируй пословицы по смыслу.

- Любовь к Родине у семейного очага зарождаётся.
- Человек без Родины, что соловей без леса.
- На Родине и воздух – лекарство.

- Отанды сүйу – от басынан басталады.
- Отансыз адам – ормансыз бүлбүл.
- Туған жердің ауасы да шипа.

6. Закончи предложения.

Моя Родина – это

Когда я вырасту, то буду

Я хочу, чтобы моя страна была ..., ... и

Я благодарен своей Родине за то, что у меня есть ..., ..., ...,



7. Выбери правильный ответ.

1. Какие кружки?

2. Какие кружки?

а) стеклянные, чайные.

б) занимательные, интересные.

Раздел 2. Человеческие ценности

Что я узнаю?

- ✓ новые слова и их значение по теме: «Человеческие ценности»;
- ✓ как используются в речи слова: *никто, ничто, себя*;
- ✓ как создавать высказывания по данному началу текста.



Что я смогу?

- ✓ определять ключевые идеи текстов;
- ✓ строить высказывания по теме;
- ✓ определять значения незнакомых слов;
- ✓ правильно использовать в речи слова, словосочетания, предложения.



Человѣческие цѣнности

10

Что такое цѣнности?

Ты будешь читать по ролям, отвечать на оценочные вопросы, правильно говорить; соблюдать грамматические нормы.

1. Прочитай текст и таблицу.

Все люди на Земле имеют ценности.

Ценности – это то, что человек ценит больше всего, считает важным для себя.

Ценности бывают разные: духовные и материальные.

Духовные ценности	Материальные ценности
Любовь, дружба, добро, помощь, мир, семья, Родина, природа, искусство, здоровье, учёба и другое.	Дом, квартира, продукты, одежда, игрушки, мебель, техника и другое.

- ✓ Что общего между текстом и таблицей?
- ✓ Напиши в тетради свои слова-ассоциации к сочетаниям слов «Духовные ценности», «Материальные ценности».
- ✓ А какие ценности тебе нравятся? Объясни.

2. Выбери и запиши правильно.

Я люблю (кого?) ..., ...,

Я ценю (что?) ..., ...,

Я люблю (что?) ..., ...,

Я уважаю (кого?) ..., ...,

(Папу, маму, брата; честность, дружбу, смелость; Родину, школу, футбол; учителя, дедушку, друга.)

3. Прочитайте по ролям.

Щедрый подарок

Приехал отец из города. Привёз сыну торт-медовик и говорит ему:

– Вáся, поделись вкúсным медовиком с Пётей. Поделись щедро.

– А как это – **щедро**? – спрашивает Вáся.

– Переломí медовик и бóльшую часть отда́й Пёте. А меньшую – себе, – отвечает отец.

– Лúчше я отдам медовик Пёте. Пусть он делит его **щедро**, – сказа́л Вáся.

(Д. Самарин)

Оцёночные вопросы:

- ✓ Почему Вáся захотёл отда́ть медовик Пёте?
- ✓ О какой чёрте характера Пёти говорится в рассказе?
- ✓ Определите по контексту рассказа значение слов «щедрый, щедро».
- ✓ Думаешь ли ты, что щедрым быть хорошо?
- ✓ Вы́скажи своё суждéние: «По моему́ мнéнию ...»
- ✓ Что не пóнял из совета отца Вáся? Сделай вы́вод.
- ✓ Как бы ты поступи́л(а) на мéсте мáльчика Вáси?

Запомни!

Нарéчие обозначáет образ дéйствия. Нарéчия не изменяются!

Как? Хорошо, плóхо, красиво, аккуратнó.

Когда? Ранó, вéчером, úтром, сегóдня.

Различáй прилагáтельные и нарéчия!

<i>Прилагáтельные</i>	<i>Наречия</i>
-----------------------	----------------

Какой?	Как?
---------------	-------------

Дрúжный	Дрúжно
---------	--------

Весёлый	Вéсело
---------	--------

- ✓ Определи, какое из слов «щедрый» и «щедро» является прилагáтельным, а какое – нарéчием? Докажи́.

4. Говори́ правильно!

Брать – брал, бралá, бра́ли.

Взять – взял, взялá, взя́ли.



Человѣческие цѣнности

11

«Мәңгілік Ел» – главные цѣнности Казахстана

Ты понимаешь ключевые идеи коротких текстов; умеешь изменять форму фразы, оставляя смысл прежним; высказывать оценочные суждения.

1. Сравни.

Страна – мемлекет, ел.

Народ – халық, ел.

Вечный – мәңгі.



- ✓ Запиши в тетрадь часто повторяющиеся слова.
- ✓ Как ты понимаешь словосочетания: «Мәңгілік Ел», «вечная страна»?

2. Порассуждай.

У каждого человека, семья есть что-то главное, что ценится больше всего.

Запомни и запиши слова:
независимый, суверенный,
свободный

- ✓ Выскажи своё суждение о том, без чего семья или человек могут быть несчастливы. (По моему мнению С моей точки зрения)

Ценности: родные люди, дом, поддержка, друзья, любовь, мир, согласие, дружба, защита, книги, природа.

Выбери два слова и с каждым из них придумай предложения.

3. Прочитай.

У нашей страны тоже есть ценности. Они отражены в патриотическом акте «Мәңгілік Ел»: независимый Казахстан; единство, мир и согласие между народами; высокая духовность; общая история, культура и язык; труд во благо Родины; процветание государства; безопасность жизни людей.

Оцѣночные вопросы:

- ✓ Почему в мире и среди людей ценятся взаимопомощь и дружба?
- ✓ Почему лучшими ценностями являются мир, согласие, единство, безопасность, а не конфликты и ссоры?
- ✓ Почему знание языка ценится больше всего?
- ✓ Почему Казахстан выбрал такие ценности, как мир, согласие, труд, процветание, духовность?

4. Перефразируй.

Запиши фразу.

Я люблю свой суверенный, свободный Казахстан.



Измени форму фразы, но так, чтобы смысл её остался прежним.

Слова-подсказки: независимый, самостоятельный, горжусь своей Родиной.

***** 5. Творческая работа.****Работа в парах.**

Попробуйте нарисовать постер об одной из ценностей «Мәңгілік Ел». Напишите небольшое эссе о том, почему вам понравилась именно эта ценность.

6. Выбери.

Сосчитай количество местоимений:

как, на, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они.

А) 4 Б) 5 В) 6 Г) 7

Эссе – это небольшое прозаическое сочинение, выражающее впечатление автора.

7. Зрительный диктант.

Прочитай текст. Напиши его по памяти.

Любовь, надежда, помощь и здоровье,
Труд, мир, культура, творчество, семья –
Вот жизни человеческой основа!

И связь простая между МЫ и Я!

- ✓ Подчеркни слова, обозначающие ценности.

Человеческие ценности

12

Мир в моём сердце

Ты будешь определять главные идеи в тексте; произносить правильно незнакомые слова; читать по ролям.

1. Подумай.

Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Народная мудрость

- ✓ О чём это высказывание? Какие качества необходимо проявлять по отношению к другим людям?
- ✓ Посмотри в словарях и интернете значение слова «толерантность». Как ты его понимаешь?

2. Прочитайте по ролям.

Какие люди живут в этом городе?

Однажды один человек сидел у входа в город. К нему подошёл юноша и спросил:

– Я ни разу не был в этом городе. Какие люди живут в этом городе?

Старик спросил:

– А какие люди были в твоём городе?

– Злые и жадные.

– Таких же людей ты здесь и встретишь.

Потом пришёл другой человек и задал тот же вопрос.

Старик снова спросил:

– А какие люди живут в твоём городе?

– Добрые и гостеприимные.

– Ты найдёшь таких же и здесь.

Один человек слышал оба диалога и спросил старика:

– Почему ты даёшь разный ответ на один и тот же вопрос?

Старик ответил:

– Каждый находит то, что умеет искать.



✓ Назови главную мысль притчи.

Выбери из текста фразу, предложение для подтверждения своих мыслей. Запиши.

Письменно перечисли качества героев притчи (первого и второго человека). Дополни своими примерами.

*** Коротко перескажите вопросы, которые задавали старику люди и его ответы им.

3. Порассуждай.

Запиши, какие люди живут в твоём городе (посёлке, деревне, ауле)?

В моём посёлке (городе) живут ..., ..., ...

4. Подумай.

Составь предложения по вопросам.

Читаю, о, рассказы, я, друзьях.
кто? что делаю? что? о ком?

Мы, в, живём, классе, дружно, мирно, и, нашем.
кто? что делаем? где? каком? как?



5. Говори правильно.

Спиши слова. Поставь знак ударения.
Запомни, как произносятся эти слова.

Начал, **н**ачала, **п**ри**н**ял, **п**ри**н**яла, **б**Аловал

6. Дополни текст.

Подбери подходящие по смыслу глаголы.

Я ... свою маму. Она всегда ... мне в трудных ситуациях. Мама всегда ... , чтобы я ... уроки, ... бабушке и дедушке, ... о нашем щенке Трезорке. Я всегда обо всём ... своей маме. Она – мой самый лучший друг.



✓ Назови главное качество личности мамы.

✓ Выпиши из текста местоимения.



Человѣческие цѣнности

13

Доброта – она навѣки украшение человека

Ты будешь различать разные типы текстов; понимать о чём говорит собеседник, уточнять его речь; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

1. Подумай.

Вставь в текст нужные слова.

... ещё не умел говорить, а мама понимала ... без слов. А потом мама научила ... говорить, ходить. Мама прочитала ... первую книгу.

Мама всегда была рядом со И всё, что ... видел, всё, что окружало ... , как бы начиналось с мамы.

(По Ю. Яковлеву)

Слова-подсказки: меня, я, мне, мной.

Вспомни!

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, называются именами прилагательными.

- ✓ Чему́ мама научила автора текста?
- ✓ Какие прилагательные больше всего подойдут к описанию характера мамы (отзывчивая, душевная, внимательная, добрая, красивая, молодая)? Запиши данные слова по алфавиту.
- ✓ Какая твоя мама?

2. Составь пословицу.

Добрый, словно, человек, придёт, свет, принесёт.

- ✓ Запиши пословицу и объясни её смысл.

Мама

3. Сравни.

Прочитай два текста.

Под какой цифрой находится текст-повествование, и под какой – текст-описание? Придумай заголовок к каждому тексту.

1

Моя мама – дизайнер. Она любит свою работу. Ей нравится украшать парки и скверы.

2

Моя ма́ма са́мая не́жная, до́брая и ла́сковая. У неё кра-
си́вые во́лосы, голу́бые глаза́ и не́жные ру́ки. Она́ весёлая,
задо́рная, лю́бит смея́ться и шути́ть.

- ✓ Какой текст тебе нравится больше всего?
- ✓ В каком тексте можно узнать о характере и внешнем виде мамы?

4. Уточни информа́цию.

Используй вопросы: *Какие? Какую? Какие? Какого? Какая?*

Модель:

- Дедушка сказа́л вну́чке слова́.
- Какие слова́ сказа́л дедушка вну́чке?
- Дедушка сказа́л вну́чке до́брые слова́.

Я встрети́л подро́гу.
Он нарисова́л се́рдце.
Мы ждём друзе́й.

5. Вы́учи наизу́сть.

Добро́та нужна́ всем лю́дям,
Пусть побольше до́брых бу́дет.
Говоря́т не зря́ при встре́че
«До́брый день» и «До́брый ве́чер».
И не зря́ ведь есть у нас
Пожелáние «В до́брый час».
Добро́та – она́ от ве́ка
Украше́ние челове́ка...

(Е. Чубарь)

- ✓ В каких стрóчках заключена́ основна́я мысль стихотворения?
- *** Зада́й «то́лстые» (пробле́мные) вопро́сы по те́ксту стихотворения,
ти́па: *почему ты считаешь ...? что бу́дет, е́сли ...?* и т.д.
- Как понять смысл предложéния «Добро́та украша́ет челове́ка»?



Человѣческие цѣнности

14

Кто лѹбит труд, того и чтут

Ты бѹдешь различать текст-рассуждение, уметь сочинять историю по комиксу.

1. Угадай.

Найди слова о труде.
Узнай в словаре, что такое «труд».



КАОЛДТРУДЖИН
ПРАВОТАЭФКМХ
УТРУДОЛЮБИЕС

2. Послушай.

Муравьиная семья
Уважает муравья:
Меж травинок и ветвей
Юрту строит муравей.
Чтобы дождь не промочил, –
Сверху листьев постелил!

Раз трудился муравей
Восемь дней и семь ночей.
Вот за это уважает,
Вот за это почитает,
Почитает муравья
Муравьиная семья!

(К. Жанабаев)

- ✓ За что уважает и почитает муравья муравьиная семья?
- ✓ Определи значение слова «почитает» из контекста стихотворения.
- ✓ Что ты знаешь о муравьях?

3. Прочитай.

О муравьях

Почему мы должны беречь муравьев?

Во-первых, это очень трудолюбивые насекомые. Во-вторых, они защищают лес от насекомых-вредителей. В-третьих, пять муравейников могут спасти от вредителей небольшой лес.

Вот почему мы не должны плохо относиться к этим насекомым!

(Из сочинения-рассуждения Саната, 11 лет)

- ✓ Раздели текст на части.
- ✓ К каждой части поставь вопросы.

Запомни!

Текст-рассуждение строится по схеме:

1. Мысль, которую нужно доказать.
2. Доказательство с примерами.
3. Вывод.

В тексте-рассуждении можно поставить вопросы: *почему? зачем? как?*

✓ Докажи, что сочинение Саната построено по типу текста-рассуждения.

4. Тест «Лёсенка трудолюбия».

Ответь на вопросы, оценивая в баллах.

№	Наименование вопроса	нет 0 б	редко 1 б	часто 2 б	всегда 3 б
1	После еды убираешь за собой посуду?				
2	Убираешь свою одежду на место?				
3	Стираешь сам(а) себе носки и другие мелкие вещи?				
4	Разогреваешь ли сам(а) себе обед?				
5	Гладишь ли себе брюки, юбку, рубашку, блузку?				
6	Готовишь ли сам(а) себе пиццу?				
7	Имеешь ли постоянные домашние поручения?				
8	Убираешь ли за животными в доме?				

Проверьте себя честно и поставьте баллы. У кого получились низкие баллы – сделайте вывод. Уважают ли тебя люди за труд?

5. По комиксу опиши ситуацию.

Ты так делаешь?





Человѣческие цѣнности

15

Там разные нации в мире живѹт,
Там вечные цѣнности – знания и труд

Ты будешь понимать ключевые идеи коротких текстов; уметь формулировать оценочные вопросы; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

1. Прочитай.

Казахстан

Наш Казахстан – многонациональное государство. Здесь живѹт казахи и русские, немцы и украинцы, узбеки, корейцы и многие другие. Все они – граждане Казахстана. И все стараются как можно лучше узнать друг друга и жить в мире и согласии.



Президент нашей страны Н.А. Назарбаев постоянно говорит о том, что успехи нашей страны во многом зависят от согласия и взаимопонимания всех граждан и народов Казахстана.

- ✓ Назови главную мысль текста.
- ✓ Выбери из него слова или предложение для подтверждения своей мысли.
- ✓ Придумай вопросы, на которые есть ответы в тексте.
- * * * Порассуждай, зачем людям нужно знать культуру, обычаи, язык других народов.

2. Составь.

Творческая работа в группах.

Придумайте небольшие рассказы, используя одну картинку и **ключевые слова**: мир, согласие, знания, труд, разные нации.



- ✓ Запишите в тетрадь общие главные ценности семьи, дома, народа, Родины.

3. Допиші.

Правильно используй нужные слова: *никто, никого, никому, никого, никем, ни о ком.*

... не пришёл; ... из друзей не было; ... не сказала; ... не видела; ... не интересовался; ... не думала.

4. Диктант по памяти.

Прочитай предложения. Постарайся запомнить правописание слов. Попробуй восстановить.

Ничто не заменит вечные ценности.
Никто не заменит настоящего друга.

5. Переделай.

В Казахстане разные нации в мире живут.

✓ Измени это предложение, но так, чтобы его смысл остался прежним.

6. Подумайте.

Работа в парах.

- ✓ Рассмотрите картинку-схему.
- ✓ Придумайте оценочные вопросы к ней.
- ✓ Запишите эти вопросы.
- ✓ Попробуйте по ним составить небольшой рассказ.



7. Найди общее.

ЖдалА, звалА, продалА, клалА.
ДОжил, нАжил, проДал.

Человѣческие цѣнности

16

Мой достижѣния



Я знаю:

- как создавать высказывания по данному началу;
- как определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту.

Я могу:

- формулировать оценочные вопросы по содержанию текста;
- различать и использовать в речи и на письме падежные формы местоимений;
- правильно писать незнакомые слова;
- использовать в речи падежные конструкции из имён существительных, местоимений, прилагательных.

1. Рассмотрѣ рисунок.

Прочитай ключевые слова.

Ключевые слова: Алдияр, Сабина, по улице, угостили, мороженое, шоколадка, развернули, бросил на землю, увидела урну, бережёт природу, культурная.



- ✓ Составь текст-повествование (3-5 предложений) с опорой на рисунок и ключевые слова.
- ✓ Запиши составленный текст.
- ✓ Какие человеческие ценности есть у Сабина и Алдияра?

2. Составь.

Придумай словарик, в котором были бы слова о ценностях. Какие слова ты бы поместил в первую очередь? Почему?

3. Придумай.

Составь три предложения с местоимениями она, себя и никто.

Образец:

- Она сестре всегда помогала.
- Она себя чувствовала хорошо.
- Никто ему не верил.

4. Прочитай.

В любом обществе человека уважают за его труд.
 Всем пышным и прекрасным словам я предпочту скромное, но дело.

(Н.А. Назарбаев)

- ✓ Ответь на вопрос: за что в обществе уважают человека? Запиши.

5. Исследуй текст.

Мой народ, моя свобода!
 Мой дом, моя семья!
 Моя жизнь, моё добро!
 Моё право, моё жильё.

- ✓ Найди в тексте и выпиши в три столбика местоимения мужского, женского, среднего рода вместе с существительными.

6. Запиши по порядку.

Прочитай названия городов.

Астанá, Алматý, Павлодár, Кокшетáу, Карагандý, Тарáз, Атырáу.

- ✓ Напиши сначала названия городов, в которых ты побывал, затем – в каких хочешь побывать.
 ✓ Расскажи о своей малой Родине, используя тематические группы слов.

7. Измени.

Местоимения, данные в скобках, употреби в нужной форме.
 Запиши получившиеся словосочетания.

Помогí (кому? чему?) (она).
 Увидел (кого? что?) (он).
 Узнал (о ком? о чём?) (он).
 Поздоровался (с кем? с чем?) (он).
 Подружился (с кем? с чем?) (он).

Вспомни! В речи местоимение надо употреблять так, чтобы было понятно, какое существительное оно заменяет.

8. Догадайся.

Рассмотри картинки и прочитай предложения.
Вставь правильно слова (себя, друга).

На старой фотографии Санат узнал

кого?



На новой фотографии Санат узнал

кого?

9. Закончи предложения по модели.

Образец: Я хорошо знаю ... (Елдár, его семья)

– Я хорошо знаю Ельдара, его семью.

Арина рада приезду ... (гости, артисты)

У нас в городе есть памятники ... (Абай, Пушкин)

Мы желаем вам ... (счастье, здоровье)

Арман любит ... (музыка, спорт)

Я горжусь ... (брат, сестра, бабушка, дядя)

Мы на уроке говорили о ... (доброта, ценности)

10. Контрольное списывание.

Быть честным – долг каждого

По улице шли брат и сестра. Впереди них шла старушка. Вдруг из её сумки выпал кошелек с деньгами. Костя быстро поднял его, побежал и отдал старушке. Старушка назвала себя растеряхой и взяла кошелек.

Костя был очень обижен, что она не сказала ему спасибо. Сестра объяснила Косте, что быть честным – долг каждого человека, а не его заслуга. Костя не сразу понял слова сестры. А когда понял, то запомнил их на всю жизнь.

Слова для справок: кошелек, растеряха, честным, объяснила.

Раздел 3. Культурное наследие



Что я узнаю?

- ✓ как определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту;
- ✓ как строить высказывания по данному началу текста;
- ✓ как высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения;
- ✓ как подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу.

Что я смогу?

- ✓ отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном тексте;
- ✓ определять тексты разных жанров;
- ✓ писать краткий текст с помощью учителя на основе прослушанного, прочитанного, увиденного;
- ✓ согласовывать прилагательные с существительными.



Культурное наследие

17

Наследие народа

Ты будешь слушать и понимать устную речь; научишься определять значение незнакомых слов по контексту, определять основные моменты в тексте.

1. Послушай текст.

Ответь на вопросы.

Культурное наследие страны – часть материальной и духовной культуры. Эта культура создавалась прошлыми поколениями и передается новым поколениям. К культурному наследию нашей Родины относятся историко-архитектурные памятники, песни, музыка, сказки, пословицы, поговорки.

Культурное наследие надо беречь, почитать и передавать следующему поколению.

Говори правильно:

Что делать? – относиться.

Что делает? – относится.

Что делал? – относился.

- ✓ Как ты понимаешь значение слова **наследие**?
- ✓ Какие слова помогли понять значение слова **наследие**?
- ✓ Почему историко-архитектурные памятники относятся к культурному наследию?
- ✓ Найди и прочитай предложение, в котором заключена основная мысль.

2. Прочитай.

Объясни смысл предложения, спиши.

Культурное наследие надо беречь, почитать и передавать следующему поколению.

3. Составь словосочетания «прилагательное + существительное».

- 1) Сказки, наследие, памятник, песня.
- 2) Архитектурный, народная, волшебные, культурное.

Образец: народные сказки.

4. Подумай.

Дополни предложения подходящим словом или словосочетанием.
Наша страна богата (чем?) (Что?) ... есть в каждой области.

Слова для справок: они, историко-архитектурными памятниками.

5. Определи.

Рассмотри рисунки. Скажи, какое это наследие? Расскажи об одном из них.

*** Запиши рассказ в тетрадь.



6. Прочитай.

Измени порядок слов, чтобы получились предложения. Запиши.

Мой, хорошо, брат, на, играет, кобызе.

В, рассказывается, «Кобланды батыр», Кобланды батыра, казахского народного, эпосе, о подвигах, героя.

Мавзолей, в городе, Ходжи Ахмеда Яссауи, расположен, Туркестане.

- ✓ Почему некоторые слова написаны с большой буквы?
- ✓ Почему слово Кобланды батыр в одном случае написано в «» (кавычках), в другом без «» (кавычек)?

Запомни!

Эпос – жанр устного казахского народного творчества, в котором рассказывается о подвигах батыров.

Культурное наследие

18

Мудрость народа



Ты будешь определять основные моменты в прослушанном тексте, высказывать оценочное суждение, понимать ключевые моменты в коротком тексте.

1. Прочитай казахские пословицы.

Переведи на русский язык. Сравни с русскими пословицами. Проведи соответствие.

Казахские пословицы	Русские пословицы
1. Истемеген тістемейді.	1. «Нет друга – ищи, а нашел – береги».
2. Жаны саудың жаны сау.	2. Язык до Киева доведёт.
3. Көз жетпеген жерге сөз жетеді.	3. Кто не работает, тот не ест.
4. Досы жоқ адам – Тұзы жоқ тағам».	4. В здоровом теле – здоровый дух.

✓ Запиши понравившуюся пословицу, соблюдая правила письма.

2. Послушай.

Порассуждай, отвечая на вопросы.

Речь без пословицы, что еда без соли. Не аппетитна пицца без соли, и разговор без поговорок и пословиц тоже неинтересен. Казахская речь богата пословицами и поговорками. В них говорится о силе духа казахов, о вере в справедливость, о семейных ценностях, об уважении к старшим, родителям. Они содержат глубокие мысли, их суть понять легко.

Поэтому они веками передавались из уст в уста и держатся в памяти и нынешнего поколения.

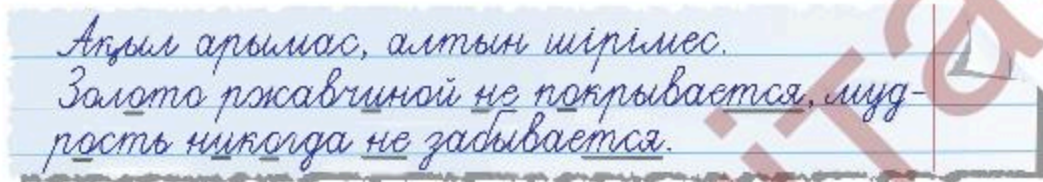


- ✓ С чем сравнивают речь без пословицы?
- ✓ Как ты понимаешь значение выражения *из уст в уста*?
- ✓ Прочитай предложение, в котором написано это выражение.
- ✓ Почему пословицы и поговорки передавались из уст в уста?

- ✓ Как понимаешь значение словосочетания «нынешнее поколение»?
- ✓ Выскажи своё мнение, для чего используются в речи пословицы и поговорки. Начни своё рассуждение со слов «По моему мнению...», «С моей точки зрения...».

3. Прочитай.

Прочитай казахскую пословицу на казахском и русском языках, объясни смысл. Запиши на русском языке, поставь ударение.



- ✓ Подчеркни одной чертой существительные, двумя – глаголы.

*** 4. Работа в парах.

Вспомни казахские и русские пословицы, в которых встречается число семь. Вместо точек вставь подходящее по смыслу слово.

- 1) Жігітке 7 ... де аз.
- 2) 7 ... тілін біл, 7 ... білім біл.
- 3) 7 ... білмеген – жетесіз.
- 4) Семь раз отмерь, один ... отрежь.
- 5) Лук от семи ... лечит.
- 6) За семь ... комарá искали, а комар на носу.



Слова для справок: өнер, түрлі, жұрттың, атасын; вёрст, раз, недугов.

- ✓ Объясни значение слова «недугов» по контексту

5. Работа в группах.

Найдите в сборниках, или интернете казахские пословицы и поговорки на русском языке:

- 1-я группа – об уважении к старшим;
- 2-я группа – о любви к Родине;
- 3-я группа – о бережном отношении к природе.



Культурное наследие

19

Пословица – всем делам помощница

Ты будешь учиться писать краткий текст с помощью учителя; доказывать рассуждая, что данный текст – сказка; высказывать свою точку зрения, соблюдать грамматические нормы на письме и в речи.

1. Прочитай.

себе Лодырь – враг сам. дважды работает Ленивый.

- ✓ Измени порядок слов, чтобы получились предложения. Объясни смысл казахских пословиц. Запиши.
- ✓ Вспомни, как звучат эти пословицы на казахском языке.

2. Послушай.

Ответь на вопросы.

Отец и сын

Отец возвращался с десятилетним сыном с поля и, увидев на дороге подкову, сказал сыну:

- Подними эту подкову.
- Зачем мне нужна старая подкова? – ответил сын.

Отец молча поднял подкову.

В городе он продал подкову кузнецам и купил много вишен. Завернул их в платок и, не оглядываясь на сына, продолжил путь, изредка съедая по одной вишенке.

Сын шел позади и смотрел с жадностью на вишни. Отец стал ронять по одной вишне. Сын каждый раз нагибался, поднимал вишни и съедал.

Наконец отец остановился и, отдавая сыну вишни, сказал:

– Ты поленился один раз нагнуться, чтобы поднять старую подкову, а после ты нагибался десять раз, чтобы поднимать те самые вишни, которые были куплены за эту подкову. Впредь помни, если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой.

(По Ы. Алтынсарину)

- ✓ Определи жанр данного текста. Докажи.
- ✓ Откуда возвращались отец и сын?
- ✓ Что они нашли на дороге?
- ✓ Почему мальчик не поднял подкову?
- ✓ Что сделал отец, чтобы дать урок сыну?



3. Работá в гру́пах.

Прочита́йте ещё раз рассказ Ы. Алтынса́рина «Оте́ц и сын».

1-я гру́ппа – Оце́ните поведе́ние сы́на. Начи́ните рассу́ждение со слов «По моему́ мнени́ю ...», «С моей то́чки зре́ния ...».

2-я гру́ппа – Пере́скажи́те рассу́аз от и́мени сы́на. Вме́сто слова́ «сын» испо́льзуйте местоиме́ние «я». Пере́ска́з за́кончите реше́нием, кото́рое при́нял ма́льчик.

3-я гру́ппа – Инсце́ниру́йте рассу́аз. Доба́вьте высказыва́ние ма́льчика о при́нятом сво́ем реше́нии.

4-я гру́ппа – Приду́майте друго́е назва́ние рассу́аза, что́бы э́то бы́ло посло́вицей. Объясни́те, поче́му сде́лали тако́й вы́бор.

*** 4. Подбе́ри словосо́чета́ния.

Подбе́ри к слова́м первого сто́лбика слова́ из второ́го и третьего сто́лбиков, поста́вь вопро́с. Запиши́ словосо́чета́ния.

Обра́зец: не́бо (како́е?) голу́бое, си́нее.

Не́бо	красна́я	же́лтое
По́ле	голу́бое	кори́чневый
Ви́шня	зеле́ное	си́нее
Лист	бе́лые	ро́зовая
Цветы́	ора́нжевый	сире́невые

Подбе́ри подо́ходящие прилагате́льные по цве́ту в да́нные посло́вицы.

1. ... сте́ну в любо́й цвет вы́красишь. 2. ... со́лнышко на ... све́те ... зе́млю гре́ет. 3. ... огра́да — жива́я отра́да.

5. Тво́рческая рабо́та.

Зако́нчи рассу́аз.

Глаза́ бо́ятся, ру́ки де́лают

Моя́ сестра́ Мади́на краси́во вышива́ет би́сером. Я то́же хоте́ла бы так вышива́ть. Но я бо́юсь – у меня́ не полу́чится. Я то́лько смотре́ю.

Одна́жды ...



Культурное наследие

20

Добрим молодцам урок



Ты будешь учиться писать краткий текст с помощью учителя; доказывать рассуждая, что данный текст – сказка; высказывать свою точку зрения, соблюдать грамматические нормы на письме и в речи.

1. Отгадай ребус.



✓ Запиши слово.

2. Прочитай.

Сказки казахского народа самые удивительные. Они передавались из поколения в поколение.

Сказочники выражали мудрость народа, их стремления и мечты. Поэтому сказки учат добру, честности, справедливости.

Напиши краткий текст, отвечая на вопросы.

- ✓ Как сказки дошли до сегодняшних дней?
- ✓ Что выражали сказочники?
- ✓ Чем учат сказки?



3. Составь словосочетания и предложения.

Сказка, сказочник, сказочный.

Слова для справок: народный, интересный, герой, мир, рассказывать, придумывать.

- ✓ Какие сочетания слов являются словосочетаниями, а какие – предложениями? Докажи.

Вспомни!

Числительные – часть речи, которая обозначает количество предметов, а также порядок предметов при счёте.

4. Запиши числа словами.

1 сказка, 2 сказки, 6 сказок, 1 герой, 2 героя,
5 героев, 1 зеркало, 2 зеркала, 5 зеркал.

- ✓ Что обозначают записанные тобой числительные?
- ✓ Преобразуй словосочетания так, чтобы числительные обозначали порядок при счете.

5. Составь предложения.

Сказки бывают



Слова для справок: о животных, бытовые, волшебные.

Назови героев этих сказок.

*** Подбери пословицы, поговорки, раскрывающие характер и поведение героев.

6. Живая картинка.

Работа в группах.

Один (автор) читает текст. Другие (герои сказки) показывают движениями, мимикой услышанное.

Раньше у лисы не было хвоста, и она не могла замечать следы. Однажды волк забрался к ней в нору. Он хотел напугать лису. Но она убежала через другой выход. Побежала лиса в лес. Под деревом увидела зайца, у которого в то время был длинный хвост. Этот хвост мешал ему свободно бегать. Лиса поймала зайца.

– Возьми мой хвост, – сказал заяц, – тебе он пригодится, а мне не нужен.

Лиса согласилась. И с тех пор у лисицы хвост длинный, а у зайца короткий.

Замечать следы – ізін жасыру

- ✓ Как ты думаешь, правильно ли поступил заяц?



Культурное наследие

21

Алдаркосе – народный герой



Ты будешь понимать ключевые моменты в коротком тексте; вспомнишь особенности жанра загадка; учишься согласовывать прилагательные с существительными.

1. Отгадай загадку.

В шубе чудесной я был
и жадного бая перехитрил.



- ✓ О ком идёт речь?
- ✓ Что нужно знать, чтобы отгадать загадку?
- ✓ Докажи, что это предложение – загадка.
- ✓ Допиши словосочетания «прилагательное + существительное».

Что? Шуба

Шуба (какая?) ...

Кто? Бай

Бай (какой?) ...

- ✓ Почему одно существительное отвечает на вопрос что?, а другое – кто?
- ✓ Дополни каждый столбик двумя примерами.

2. Прочитай.

- ✓ Допиши каждое предложение, чтобы получился рассказ.

1) Алдаркосе – главный герой (каких?) сказок.
 2) Он очень (какой?) ... и (какой?) 3) Алдаркосе всегда защищает (каких?) ... и ... людей. 4) Этот безбородый обманщик наказывает (каких?) ... богачей, (кого?) ... и (кого?) 5) Сказки об Алдаркосе учат быть (каким?)... и (каким?)

Слова для справок: честный, справедливый; находчивый, хитрый; казахский, народный; жадные, лодыри, глупцы; бедные, честные.

3. Работá в пáрах.

Испóльзуя материал упражнénия 2, составь синквейн («пятистишие»).

- 1-я стрóчка – Алдаркосé.
- 2-я стрóчка – 2 прилагательных
- 3-я стрóчка – 3 глагола
- 4-я стрóчка – предложénие
- 5-я стрóчка – 1 слово об Алдаркосé



4. Вспóмни скáзки об Алдаркосé.

1) «Алдаркосé дождался, когда хозяева крепко засну́ли, потихóньку встал, подкрáлся к котлú, вы́ловил мя́со и съел. Насы́тившись, он изрэзал на кусочки ко́жаные сапоги́ хóзяйской дóчки и кíнул их в котёл».

2) Однажды в аул, где жил Алдаркосе, приехал незнако́мый человек. Вскоре он со всеми подружился. Всем он был неплох, и только одно не нравилось Алдаркосе в новом друге – его необы́чайная скупость

3) «Перегляну́лись батра́ки, да ничего́ не сказа́ли. Ла́дно и так, коль нет наде́жды на мя́со, и мясно́й отвáр – неплоха́я еда́. А Алдаркосé уже хлопóчет в сторонé: горит костёр, кипит чугу́нный каза́н, ва́рится бара́нья ту́ша».

Скáзки: а) «Алдаркосе и его скупой друг»:; б) «Как Алдаркосé накорми́л батрако́в»; в) «Жа́дный бай и Алдаркосé».

- ✓ Не читая эти сказки, мо́жно ли догада́ться, ка́кой отрывок к ка́кой скáзке о́тносится?
- ✓ Ка́кие ключе́ые слова́, словосочета́ния помогли́ тебе́ вспомнить сказки?
- ✓ Назови́ ключе́ые и́деи э́тих корóтких те́кстов.
- ✓ Че́му́ у́чат э́ти скáзки?

*** 5. Найди́ и выпиши.

Выпиши из отрывков скáзок (зада́ние 4) словосочета́ния «прилагáтельное + существи́тельное» (признак по материалу, из ко́торого изгото́влен предме́т). Допóлни свои́ми приме́рами.

Образец: желе́зная дверь – дверь из желе́за.



Культурное наследие

22

Звучи, домбра

Ты будешь определять жанр текста, значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; научишься согласовывать слова в предложениях, правильно писать трудные слова.

1. Послушай.

Определи жанр произведения. Докажи.

Играй свой кюй, домбра, играй,
Напев чудесный разливай,
Журчи, как горные ручьи,
На сердце радость напевай.
Чтоб весь туман в горах исчез.
Чтоб тучи все сошли с небес,
Чтоб всё заслушалось тебя,
Твои напевы полюбя.

Запомни и запиши слова:
сердце, исчез, домбра

Ещё сильнее, домбра, играй!
Три колышка да две струны,
Да девять узелков домбра,
Да десять пальцев, что вольны
Любые вызывать ветра.
Скачите, пальцы, словно конь,
В прекраснейшей из всех погонь,
Играй ещё сильнее, домбра!

(И. Жансугуров)

- ✓ К кому обращается Ильяс Жансугуров?
- ✓ О чём автор просит домбру?
- ✓ Выпиши эти глаголы. На какой вопрос они отвечают?
Что обозначают?
- ✓ Прочитай предложения с выделенными словами.
Объясни их значения по контексту.
- ✓ Прочитай выразительно стихотворение.

2. Прочитай.

Запиши. Поставь ударение.

Три колышка, две струны, девять узелков, десять пальцев.

Вспомни!

Слова, которые отвечают на вопросы: *что делать? что делает? что делал? что будет делать? что сделать? что сделал? что сделает?* и обозначают действия предметов, называются глаголами.

3. Запиши предложение.

В Казахстане в первое воскресенье июля отмечают Национальный день домбры.

✓ Подумай, почему был утверждён такой национальный праздник.

4. Найди и подумай.

Найди в интернет-ресурсах информацию о том, как отмечали Национальный день домбры в разных городах, селах Казахстана.

Как отмечали этот праздник в твоём селе (городе)?



5. Вспомни уроки музыки.

Вставь словосочетания, чтобы получились предложения.

Курмангазы Сагырбайулы	написал кюй	«Сарыарка».
Даулеткерей Шигайулы	написала кюй	«Асем коныр».
Таттимбет Казангапулы		«Сарыжайлау».
Дина Нурпейсова		«Булбул».

6. Работа в парах.

Составьте диалог Нурбола и Гульнар.

Необходимые слова и словосочетания: музыкальная школа, домбра, выступления; ходить, учиться играть.

***** 7. Отметь правильный ответ.**

- | | | | |
|----------------|---------|---------|---------|
| ... домбра. | 1) Твой | 2) Твоё | 3) Твоя |
| ... напев? | 1) Чей? | 2) Чьё? | 3) Чья? |
| ... музыка | 1) Наш | 2) Наше | 3) Наша |
| ... конь | 1) Ваш | 2) Ваше | 3) Ваша |
| ... народ | 1) Мой | 2) Моё | 3) Моя |
| ... искусство? | 1) Чей? | 2) Чьё? | 3) Чья? |



Культурное наследие

23

Архитектурные памятники

Ты будешь составлять вопросы и отвечать на них, определять ключевые моменты, писать и соблюдать правила письма; будешь учиться высказывать своё мнение.

1. Прочитай диалог Саната и Рóbика.



- Санат, что такое мавзолей?
- Мавзолей – монументальное сооружение, в котором есть место для хранения останков умершего. А ещё мавзолей имеет один или несколько залов.
- Значит, мавзолеи – это историко-архитектурные памятники?
- Верно. А слово «памятник» связано со словом «память».
- Понял. Мавзолеи строили, чтобы мы не забывали своих предков, знали свою историю, ценили свою культуру.
- Правильно. Молодец, Рóbик.

- ✓ Вспомни из уроков русского языка 3 класса, кому ставят памятники и что такое архитектурное сооружение.
- ✓ Выскажи своё мнение, для чего строили мавзолеи. Начни со слов «По моему мнению...» или «С моей точки зрения ...».
- ✓ Какие историко-архитектурные памятники есть в твоём селе, городе, области?

2. Творческое задание.

Работа в группах.

- ✓ Выберите текст.
- ✓ Прочитайте.
- ✓ Озаглавьте его.
- ✓ Придумайте по 2-3 вопроса к тексту.
- ✓ Соотнесите фото с вашим текстом.
- ✓ Перескажите текст.
- ✓ В случае затруднения обратитесь к интернет-ресурсам.

Говори правильно:
Галым понял.
Ботагöz понялá.

1 Гóрод Туркестáн – это необычный гóрод. Он богат сво́ими культу́рными и историческими пáмятниками. Это гóрод мавзолéев, в котóрых хранится пáмять о замéчательных лóдях казáхской зéмли прошéдших векóв. Мавзолéй Ходж́и Ахмéда Ясау́и – од́ин из красивéйших мавзолéев Туркестáна.

2 Отрáр – од́ин из сáмых дрéвних гóродóв казáхского нарóда. Это был красивýй гóрод с ширóкими ул́ицами и кáменными домáми. Отрáр в истóрии мнóго раз подвергáлся разрушéниям и мнóго раз зáново возрождáлся. Ед́инственное уцелéвшее строéние – мавзолéй Арыстáн-бабá.

3 Недалекó от посёлка Талдысáй Актóбинской óбласти нахóдится мавзолéй Абáт-Байтáк. По легенде мавзолéй был пострóен на мéсте гíбели сы́на извéстного казáхского филóсофа XV вéка Асáнкайгы – батýра Абáта. Во врéмя перекочёвки свáдебной процессии жених упáл со споткнóвшегос́я верблóуда. Нарóд сочýвствовал гóрю и в кратчáйший срок воздвиг éтот великолéпный пáмятник сообщá, «всем м́иром», так появил́ась вторáя часть назвáния – Абáт-Байтáк.

4 В Ультáуском райóне Карагáнд́инской óбласти нахóдится мавзолéй хáна Жошы́. Это бýло излóбленное мéсто кочевýх племён Казáхстáна. Здесь нахóдилась стáвка хáна Жошы́ и его сыновéй. По легенде íменно здесь во врéмя охóты погíб стáрший сын Чингисхáна Жошы́. Мавзолéй был сооружён в пéрвой полов́ине XIII века.



Культурное наследие

24

Мой достижения

Я могу определять жанры текстов.

Я могу строить высказывание по началу текста.

Я могу написать краткое изложение с помощью учителя.

Я умею определять значение незнакомых слов по контексту.

Я умею согласовывать слова в предложениях и правильно их произносить.



1. Прочитай и подумай.

Определи жанр. Докажи. Ответь на вопросы.

По улице шла молодая женщина с маленькой дочкой. Они спешили. Наперерез медленно шёл старый дедушка. Мать сказала:

– Видишь, дедушка идёт? Надо ему уступить дорогу.

– Но он очень медленно идёт: он ведь старенький, – ответила дочка.

– Вот пока он пройдёт, ты стой и подумай, почему мы не должны переходить дорогу старому дедушке.

Девочка задумалась. Дедушка, поравнявшись с ними, поблагодарил и благословил их.

Девочка сказала:

– Я поняла.

✓ Какой ответ девочки тебе показался верным:

а) Он очень медленно идёт, ведь он старенький.

б) Я поняла.

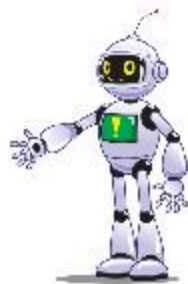
✓ Объясни свой выбор.

✓ Как ты понимаешь значение слова «наперерез»?

2. Поработай со словами.

Прочитай слова, запиши их, поставь ударение.

Поняла, наперерез, (идти) дорогой, дорожкой (друг), обычай, традиция.



3. Напиши словосочетания.

Образец: (каза́х) обы́чайи – каза́хские обы́чайи.

(Село́) жи́тели, (го́род) у́лицы, (интерес) тради́ции, (спорт) и́гры, (со́лнце) дни, (культу́ра) насле́дие, (зо́лото) моне́ты, (исто́рия) докуме́нты.

4. Послушай притчу.

Определи основную мысль.

Старик и дерево

Молодой человек увидел старика, сажающего дерево.

Юноша спросил его:

– Сколько нужно лет, чтобы это дерево выросло и принесло плоды?

Пожилый человек ответил:

– Дерево это принесёт плоды только через семьдесят лет.

Тогда юноша с сожалением сказал:

– Это же так долго ждать!

Тот ответил:

– За свою жизнь я отведал много плодов с деревьев, посаженных для меня моим дедом. Теперь, в свою очередь, я сажаю деревья для своих детей и внуков.



- ✓ Можно ли сравнить культурное наследие с плодоносящим садом? Почему?
- ✓ Почему старик заботится о будущем детей?
- ✓ Для чего нам необходимо культурное наследие?

5. Спиши.

Спиши, раскрывая скобки. Объясни правописание букв.

Мавзоле́и (Х,х)оджи́ (А,а)хме́да (Я,я)сауи,
(А,а)рыста́н-баб, го́рода (Т,т)уркестáн, (Т,т)ара́з,
(О,о)тра́р вошли́ в спи́сок Всеми́рного насле́дия.

Все па́мятники культу́ры явля́ются досто́янием на́шей респу́блики (К,к)азахста́н.

6. Подумай.

Кого и что ты видишь на рисунках? К каждому из них подбери подходящие словосочетания. Объясни свой выбор. Придумай к каждой группе тематическое название.



Слова для справок: песни Абая, кобыз Коркыт-ата, нарядный камзол, рукописи Ы. Алтынсарина, мавзолей Айша-биди, казахское гостеприимство, мазар Козы-Корпеш и Баян-Сулү, участвовать в айтысе, народные обычаи.

7. Прочитай.

Напиши изложение с помощью учителя.

О языке

У каждого человека есть родной язык, самый дорогой и любимый. Это язык отца и матери, язык предков. Язык, родное слово согревают нас лаской и теплотой, радуют шуткой, рассказывают сказки, открывают перед нами страницы бессмертных книг.

Язык – культурное наследие народа. Каждый должен знать, изучать свой родной язык.



8. Контрольное списывание.

Самое прекрасное на свете – Родина.

У каждого человека есть Родина. И каждый любит её. Человек любит людей, с которыми он живёт, любит свой народ. Любит свой родной язык и песни своего народа, сказки, танцы, книги...

Без Родины и без своего народа человек не может жить.

✓ Выпиши словосочетания «глагол + (кого? что?) существительное».

Раздел 4. Мир профессий

Что я узнаю?

- ✓ как можно перефразировать высказывания;
- ✓ как создавать высказывания по данному началу текста;
- ✓ как высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения.



Что я смогу?

- ✓ находить и использовать необходимые слова для поддержания разговора;
- ✓ определять значения незнакомых слов по контексту;
- ✓ находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики;
- ✓ согласовывать прилагательные с существительными, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу;
- ✓ правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь.

Мир профессий

25

Все профессии важны

Ты будешь отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в тексте, строить высказывание по данному началу текста, соблюдать правила расстановки ударения, согласовывать слова, согласовывать прилагательные с существительными.

1. Послушай.

Отвѣть на вопросы.

Все профессии хороши

Мама Аяжан работает в аптеке. Она готовит лекарства для больных. Она фармацевт.

Аяжан часто бывает в маминной аптеке. Ей там нравится. Чисто, везде порядок, тихо. Мама в белоснежном халате, бѐленькой шапочке.

Аяжан очень нравится мамина работа.

Она мечтает: «Когда вырасту, буду, как мама, раздавать лекарства». Но иногда ей хочется быть учительницей. А ещё ей хочется быть лётчиком. Это тогда, когда она видит в небе самолёт.

Вы думаете это легко – правильно выбрать профессию?

Аяжан теряется, передумывает и советуется с папой:

– Папа, скажи, кем лучше стать?

Папа улыбается:

– Все профессии хороши. Вырастешь – выберешь.

(По Б. Сокпабаеву)

- ✓ Где работает мама Аяжан? Какая у неё профессия?
 - ✓ Как ты думаешь, легко ли правильно выбрать профессию?
 - ✓ А сейчас какая работа у Аяжан? Что ты посоветуешь Аяжан?
 - ✓ Найди в тексте абзац, в котором описываются мечты Аяжан.
- Прочитай его и перескажи однокласснику (работа в паре).
- ✓ Расскажи о своих мечтах.

2. Выбери.

Запиши то, что Аяжан сейчас должна делать.

Хорошо готовиться к урокам, всегда сидеть у мамы в аптеке, много читать, часто играть в компьютерные игры.



3. Обрати внимание!

Спиши правильно слова. Произнеси их правильно. Поставь ударение.

Труд, работа, дело, занятие, профессия, должность.

*** 4. Составь предложения.

Согласовывая прилагательные с существительными, образуй разные предложения. Запиши 1-2 предложения.



5. Прочитай.

Определи жанр. Выучи наизусть.

Отгадай профессию, запиши слова по слогам.

Подсказка: Чтобы отгадать, нужно рифму подобрать.

Трактор водит ... ,
Электричку –
Стены выкрасил ... ,
Доску выстрогал



В доме свет провёл ... ,
В шахте трудится ... ,
В жаркой кузнице –
Кто всё знает – молодец!

6. Сравни и сделай вывод.

В русском языке	В казахском языке
Прилагательное + существительное	Сын есім + зат есім
Важная профессия	Маңызды мамандық
Важное событие	Маңызды оқиға
Важный вопрос	Маңызды мәселе

Мир профессий

26

Профессии, которые нас кормят

Ты будешь определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; определять жанр текста и рассуждать; писать, соблюдая правила письма; составлять предложения.

1. Прочитай.

Определи тип жанра.

Хлебороб

Нет на свете важнее работы,
Чем растить золотые хлеба.
Хлебороб, земледелец – в почете,
И красна пирогами изба.
Он посеет весной пшеницу,
Прорастет, пустит корни зерно.
Поле хлебное заколосится,
И наполнится солнцем оно.
Колосок к колоску, бережливо,
Соберет хлебороб урожай,
Чтобы в доме всегда был красивый,
Теплый, пышный, большой каравай.

(О. Повещенко)

Запомни и запиши
слова:
хлебороб, земледелец,
животновод

- ✓ Как ты думаешь, почему автор считает, что нет важнее работы, чем «растить хлеб»?
- ✓ Почему хлеб называют «золотым»?
- ✓ Определи из контекста стихотворения значение слова «изба», «каравай».
- ✓ Как ты понимаешь значение словосочетания «наполнится солнцем»?
- ✓ Почему автор считает, что нет важнее работы, чем «растить хлеб»?

2. Спиши предложение.

Хлебное поле заколосится и наполнится солнцем.

3. Исследуй.

Какой путь проходит маленькое зёрнышко, чтобы оказаться вкусным хлебом у тебя на столе?

Пекарь выпекает хлеб. Водитель на большой грузовой машине отвезёт пшеницу на мельницу. Вспашет землю тракторист. Хлеб доставляют в магазин. Хлебороб посеет пшеницу. Водитель доставит муку в пекарню. Агроном наблюдает, как растёт пшеница. Продавец продаёт хлеб. Соберёт урожай комбайнёр. Мельник смолотит зерно, получит муку.

✓ Измени порядок предложений, чтобы получился текст.

✓ Выпиши по порядку названия профессий, которые встречаются на пути у зёрнышка.



Говори правильно:
что делать? Класть. Я кладу.
что сделать? Положить. Я положил.

*** 4. Подумай.

Дополни предложения подходящими по смыслу словами.

Однажды кот, курица и коза решили сварить (что?) Они знали, что (куда? во что?) ... повар кладёт разные (какие?)... продукты. Поэтому курица принесла (какие?) ... зёрнышки. Коза отыскала (какие?) ... листья. А кот положил (куда? во что?) ... (какую?) ... колбасу и добавил (чего?) Вот и готов! Только почему же так невкусно?

Слова для справок: компот, в компот, в кастрюлю, варёную, сахару, вкусные, спелые, капустные.

- ✓ Почему компот получился невкусным?
- ✓ Можно ли коту, курицу и козу назвать поварями? Почему?
- ✓ Что должно быть главным в профессии?

Мир профессий

27

Профессии искусства

Ты будешь определять ключевой момент в прослушанном тексте; высказывать оценочное суждение, выражая свою точку зрения, соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

1. Послушай текст.

Ответь на вопросы.

Один раз мы с Мишкой вошли в зал, где у нас бывают уроки пения. Борис Сергеевич что-то играл на рояле. Мы сели на подоконник. Борис Сергеевич нас не замечал, продолжал себе играть, и из-под пальцев у него быстро выскочивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень радостное. Мне очень понравилось, и я бы мог слушать, но Борис Сергеевич скоро перестал играть.

– Это Вы что играли, Борис Сергеевич? – спросил я.

– Это Шопен. Я его очень люблю.

– Конечно, раз Вы учитель пения, вот Вы и любите разные песенки.

– Это не песенка. Хотя я и песенки люблю. То, что я играл, называется гораздо большим словом, чем просто «песенка».

– Каким же? Словом-то? – удивленно спросил я.

– Мү-зы-ка. Шопен – великий композитор. Он сочинил чудесную музыку, – серьезно и ясно ответил Борис Сергеевич.

(По В. Драгунскому)

- ✓ Определи ключевой момент в рассказе.
- ✓ О каких двух профессиях говорится в рассказе?
- ✓ Объясни значение слова «рояль».
- ✓ Найди в интернет-ресурсах информацию о Фридерике Шопене. Сделай презентацию (дома).

2. Составь предложения.

Я буду

Кем?

Ты будешь

певец

Назым будет

поэт

Вы будете ...

танцор

Он будет...

художник

✓ Запиши, кем ты хочешь быть, кем хочет быть твой друг или твой подруга.

3. Поговорите друг с другом.

- I. – Я хочу быть писателем. А ты хочешь быть писателем?
 – Да, я тоже хочу быть писателем.
- II. – Я хочу быть балериной. А ты хочешь быть балериной?
 – Нет, я хочу быть певицей.



4. Перескажи текст.

Обращай внимание на знаки препинания.

Искусство смелых и сильных

Цирковое искусство любят все. Детей и взрослых увлекают выступления бесстрашных гимнастов, ловких жонглёров, храбрых укротителей диких зверей, смелых наездников, веселых клоунов.

На манеже дрессированные львы. Опасные хищники послушно выполняют сложные номера. Они ходят по брускам, качаются на качелях, прыгают сквозь горящие обручи.

Только талантливые, трудолюбивые, бесстрашные люди могут работать в цирке.

- ✓ Раздели текст на части.
- ✓ Какие картинки ты бы нарисовал к каждой части?
- ✓ Определи основную мысль текста.
- ✓ Перескажи кратко текст.
- ✓ Скажи своё мнение, почему в цирке могут работать только бесстрашные, трудолюбивые и талантливые люди?

5. Напиши, что у них есть.

Модель:

Алина играет на домбре. – У Алины есть домбра.

Они купили билеты в цирк.
 Художник купил мольберт.
 В моей комнате стоит рояль.
 Он звонит по телефону.



Мир профессий

28

Мы строим города и сёла



Ты будешь определять значение словосочетания по контексту, основные моменты прослушанного текста; будешь писать краткий текст с помощью учителя.

1. Прочитай.

Ответь на вопросы.

Наш аул

Нет места красивее нашего аула! Раньше не так было. Вспоминаются рассказы отца. Он увидел первый раз свой аул с самолёта и удивился. Кому это пришло в голову разбросать домишки так далеко друг от друга? Сами домишки были тёмными. Теперь они новенькие, беленькие. Глядят дома один на другой сквозь сады. Всё сделали мои земляки своими руками. Школа в ауле тоже новая. Она большая, светлая. В ней работает много хороших учителей.

Я люблю это место на земле. Это мой аул. Наш аул.

(Г. Сейтназаров)



- ✓ Каким аул был раньше?
- ✓ Почему он стал красивым?
- ✓ Что же сделали земляки автора? Как ты думаешь, кто по профессии были земляки? Перечисли. Ответ аргументируй.
- ✓ Объясни значение словосочетаний «пришло в голову», «глядят сквозь сады».



2. Напиши рассказ.

Напиши краткий рассказ на основе текста «Наш аул».

- 1) Что произошло с нашим аулом?
- 2) Каким он стал?
- 3) Что построили строители?
- 4) Какие эти дома?
- 5) Что ещё построили?
- 6) Какая школа?
- 7) Что сделали садоводы?

3. Пересказ по рисункам и вопросам.

Запомни и запиши слова:
строитель, экскаваторщик



- ✓ Кто сидит высоко над землёй и поднимает вверх тонны кирпичей?
- ✓ Кто кирпичи кладёт ровно в ряд?
- ✓ Чья работа на стройке всем видна?
- ✓ Кто строит садики и школы для ребят?
- ✓ Назови профессии этих людей и запиши их в тетрадь.

*** 4. Творческая работа.

- ✓ Подготовь презентацию (2-3 слайда или фотографии), каким был твой город, твоё село 5-10 лет назад, каким стал сегодня. Напиши 3-4 предложения.

Мир профессий

29

Профессия – Родину защищать



Ты будешь определять ключевые моменты в коротком тексте, высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («По моему мнению...», «С моей точки зрения...»).

1. Прочитай.

Выучи наизусть.



Есть профессия одна –
Очень важная она.
Чтобы мы всегда смеялись,
Чтобы солнцу улыбались,
За порядком он следит,
Если надо, защитит.
У солдата есть работа:
Мир хранить – его забота.
(В. Тунников)

- ✓ О какой работе идёт речь в стихотворении?
- ✓ Кто выполняет эту работу?
- ✓ Напиши по памяти.
- ✓ Сделай пересказ, близкий к тексту.

Запомни и запиши:
защитники Отечества, лётчики, моряки, пограничники, граница

2. Послушай и перескажи.

Порассуждай, отвечая на вопросы.

В Армии Казахстана служат солдаты, матросы, офицеры. Все они – защитники Отечества. В мирное время они проводят военные сражения в море и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. Защитники Отечества изучают военную историю. Военные – отважные и сильные.

Военный – профессия героическая, уважаемая и нужная!

- ✓ Что делают военные в мирное время?
- ✓ Почему они проводят военные сражения? Выскажи свою точку зрения, начни со слов «По моему мнению...», «С моей точки зрения...».
- ✓ Что изучают военные?



3. Проанализируй, сделай вывод.

Прочитай SMS-ки. Скажи, кому и что они написали.

Модель:

– Ерлан! Я поступил в военное лётное училище. *Жанат.*

Жанат написал Ерлану, что он поступил в военное лётное училище.

Папа! Я буду служить на границе. *Мирас.*

Айжан! Серик скоро вернется из армии. *Мама.*

4. Собери пословицы.

который не мечтает стать генералом.

Солдата к славе ведут

ученье и труд.

Умелый боец

Плох тот солдат,

везде молодец.

5. Исправь.

Что перепутал художник?

Составь предложения.



Слова для справок: гусеницы, оружие, якорь.

6. Отгадай загадки.

Его машина вся в броне,
Как будто черепаха.
Ведь на войне, как на войне,
Здесь не должно быть страха!
(Т- - - - -)

Спешит по вызову отряд,
Готовый разыскать снаряд.
И на пшеничном поле,
И в транспорте, и в школе.
(С- - - -)

✓ Нарисуй дома отгадки. Обменяйся впечатлениями.

В этой форме темно-синей
Защищает он страну,
И в огромной субмарине
Опускается ко дну.
(П- - - - -)

Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте –
Дружим с рацией не зря!
(Р- - - - -)

Мир профессий

30

Спасатели всегда на службе

Ты будешь внимательно слушать, определять основные моменты в прослушанном тексте; перефразировать содержание стихотворения в другой форме; согласовывать местоимения с существительными.

1. Послушай.

Спасатели

У тебя стряслась беда?
Загорелась вдруг плита?
Время даром не теряй
И пожарных вызывай.
Телефон пожарной службы **101**,
Не забывай!



Если с горы ты упал,
Ногу, руку ты сломал.
Попроси людей скорей,
Чтобы вызвали врачей!
«Скорая» придет – не реви!
Лишь запомни телефон **103!**



У них на сборы лишь минута,
У них на всех закон такой:
За друга друг и брат за брата.
И это знают под землей,
И на земле в них верят свято.
112 – телефон такой.



Если помощь вам нужна,
Набирай скорей **102**.
Полицейская служба
Днём и ночью круглый год
Службу трудную несёт!



Каждый день и каждый час
Все они спасают нас.
Мы должны их труд ценить
И напрасно не звонить.

- ✓ О каких профессиях идёт речь?
- ✓ Какую информацию ты получил из данного текста?
- ✓ Рассмотрі внимательно картинки.
- ✓ Что общего в формах пожарных, врачей «Скорой помощи», полицейских, работников «Службы спасения»? Почему такой элемент есть у всех спасателей? Выскажи свою точку зрения.

2. Изложение.

Составь план и напиши краткий рассказ.
На сколько частей можно разделить стихотворение
«Спасатели»?
Озаглавь каждую часть. Запиши.
Ответь на вопросы.

1. Что делают пожарные?
2. Что делают полицейские?
3. Что делают врачи «Скорой помощи»?
4. Что делают работники «Службы спасения»?
5. Что мы должны делать?



3. Построй предложения.

Модель:

Мой, полицейский, брат, работать. – Мой брат работает полицейским.

Мой, водный спасатель, дядя, работает.

Наш, служить, пожарный, папа.

Твоя, мама, врач, работать, в, отряд, спасатели.



Мир профессий

31

Создаём праздник

Ты будешь читать текст по ролям, согласовывать прилагательные с существительными; подбирать признаки к предмету по цвету, форме, величине, материалу, находить информацию в разных источниках.

1. Прочитай.

Скоро Новый год. И Алина предложила одноклассникам поставить сказку «Морозко» на современный лад.

– Это будет трудно. Во-первых, обстановка должна быть особенная, – сказала Раушан.

– За обстановку отвечаю я, – отозвался Нурлыбек.

– У меня дядя – дизайнер интерьера. Он так красиво оформляет здания, квартиры, комнаты. Я с ним посоветуюсь.

– А я возьмусь за дизайн одежды героев, – сказала Алина.

– У меня мама – модельер. Она создаёт интересные модели костюмов. Она мне подскажет.

– Здорово, – обрадовалась Асель, – а мы по твоим рисункам будем шить костюмы. У меня мама – швея. Она мне поможет.

– А моя тётя – отличный парикмахер. Мы с ней придумаем сказочные причёски для героев, – предложила Ажар.

– А я наших героев перед спектаклем отведу к маме на работу, в театр. Моя мама – гримёр, – сказала Раушан.

– Молодцы, ребята, – похвалила детей Сара Абаевна. – А я помогу написать сценарий и подобрать актёров.

- ✓ Что Алина предложила одноклассникам сделать на Новый год?
- ✓ Как распределили ребята между собой задания? Кто им поможет в их делах?
- ✓ О каких профессиях идёт речь в рассказе?
- ✓ Прочитайте с одноклассниками текст по ролям.

2. Уточни́ информа́цию.

Используй́ вопро́сы прилагательных по модели.

Модель:

Швея́ шьёт костю́мы. – Какие́ костю́мы шьёт швея́?

Гримёр накла́дывает грим.

Парикма́хер де́лает причёску.

Диза́йнер интерье́ра создаёт обстано́вку ко́мнаты.

Моделье́р придумы́вает моде́ли пальто́.

3. Подбери́.

Подбери́ к существительным прилагательные.

Запиши́ словосочета́ния.

Какие́ быва́ют ни́тки по цве́ту? Бе́лые ни́тки,

Какие́ быва́ют зерка́ла по фо́рме? Ова́льное зе́ркало,

Какие́ быва́ют дере́вья по вели́чине? Высо́кое дере́во,

Из како́го матери́ала мо́жно изгото́вить спи́цы?

Ста́льные спи́цы,

4. Найди́.

Найди́ в энциклопедиях, интерне́т-ресу́рсах информа́цию о том, люди́ каких профессий, имеют свои́ пра́здни́ки. Составь́ коро́ткий рассказ.

Говори́ пра́вильно:
моделье́р [дэ]



5. Поду́май.

Составь́ коро́ткие рассу́ждения, дополня́я предложе́ния доказа́тельством и́ли объясне́нием.

Парикма́хер до́лжен знать психоло́гию челове́ка, потому́ что

Настоя́щий музыкан́т о́чень терпе́ливый челове́к, так как

За что я люблю́ Но́вый год? Э́то пра́здни́к

Мир профессий

32

Мой достижения

Я умею:

- оценивать, выражая своё мнение;
- согласовывать слова, правильно их произносить и составлять предложения.

Я могу:

- определять ключевые моменты в прослушанном материале.
- написать краткое изложение с помощью учителя.



1. Прочитай.

Главная профессия

Бабушка Динары – учитель. Она учит детей русскому языку и литературе. Скоро в школе праздник – встреча выпускников.

Бабушка достала фотоальбом и стала рассматривать фотографии своих учеников.

– А это кто? – спросила внучка, показывая фото военного с собаками.

– Это Аскар. Он кинолог, дрессирует собак. А это Егор. Он инженер. Это Дамир. Он юрист, работает в прокуратуре.

Вот Лаура, она семейный врач. Татьяна работает корреспондентом телевидения «Хабар». У Максата свой бизнес – сеть аптек. А Сергей ведёт крестьянское хозяйство. Нурия музыкант, играет на скрипке, Индира художник.

– Я буду учителем! Учитель – самая главная профессия.

– Почему? – заулыбалась бабушка.

– Потому что если бы не было учителя, не было бы ни юриста, ни акима, ни врача, ни музыканта. Даже у президента был учитель.

✓ А ты как считаешь, права Динара? Выскажи свою точку зрения.

2. Напиши.

Напиши краткое изложение текста «Главная профессия», отвечая на вопросы.

✓ Кем работает бабушка Динары?

✓ Что стала рассказывать бабушка Динаре?



- ✓ Кем решила стать Динара? Почему?
- ✓ Кем работают бывшие ученики бабушки Динары? Запиши их профессии.

3. Составь текст и рассказы.

Кому принадлежат предметы на рисунках?



Используй картинки и слова-подсказки: продавец, художник, учитель, парикмахер, столяр, швея.

4. Составь текст.

Измени форму слов и их порядок так, чтобы получились предложения. Используй подсказку.

- 1) доктор, ж..л-был, добрый, Айболит, по, имя
- 2) любил, очень, Айболит, звери
- 3) ж..ли, комната, у него, зайцы, в
- 4) ж..ла, белка, шкаф, у него на
- 5) колючий, диван, ёж, ж..л, под
- 6) сундук, белые, ж..ли, в, мыш...

- ✓ Кто по профессии Айболит?



*** 5. Послушай стихотворение Джанни Родари.

Чем пахнут ремёсла?

У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой.	Куртка шофёра Пахнет бензином. Блуза рабочего – Маслом машинным.	Рыхлой землёю, Поле и лугом Пахнет крестьянин, Идущий за плугом.
Мимо столярной Идёшь мастерской, Стружкой пахнет И свежей доской.	Пахнет кондитер Орехом мускатным. Доктор в халате – Лекарством приятным.	Рыбой и морем Пахнет рыбак. Только безделье Не пахнет никак.

- ✓ Попробуй в повествовательной форме рассказать о профессиях людей, описанных в стихотворении и особенностях этих профессий.
- ✓ Узнай значение слова «ремесло».
- ✓ Почему стихотворение называется «Чем пахнут ремёсла?»

6. Проанализируй и сделай вывод.

Где работают эти люди?

Модель: Самат – строитель. – Самат работает на стройке.

Адлет – врач.

Канат – клоун.

Наталья – бухгалтер.

Павел – юрист.

Юлия – кондитер.

Карина – официант.

Анна – журналист.

7. Составь предложения.

Кто?

Садовод

Животновод

Рыболов

Доярка

Повар

Кондитер



Что делает?

ловить

выпекать

дойть

разводить

готовить

выращивать



Кого? Что?

едá

коровы

животные

торты

фрукты и овощи

рыбы

8. Вспомни.

Выбиши названия профессий в алфавитном порядке.

Актер, лётчик, режиссёр, корреспондент, писатель, программист, певец, бухгалтер, скульптор.

9. Реши кроссворд.



1. Пишет музыку.
2. Накладывает грим.
3. Выступает на сцене.
4. Играет музыку.
5. Создает модель одежды.
6. Ими швея режет материал.
7. Сидит в зале и смотрит выступления.
8. Делает причёски.



Словарь

Моя Родина – Казахстан

Впечатление – әсер

Герб – елтаңба

Гимн – гимн

Государственные символы – мемлекеттік рәміздер

Гражданин – азамат

Достойный – лайықты

Единство – бірлік

Напрямик – тура, турасынан

Настроение – көңіл күй

Независимая страна – тәуелсіз ел

Оберегать – қорғау

Обязанности – міндеттер

Опора – сүйеу

Права – құқықтар

Призёр – жүлдегер

Просторы – жазықтар

Родные – туған-туысқандар

Свободное время – бос уақыт

Священное место – қасиетті орын

Символика – нышан

Соскучиться – сағыну

Угощение – ас, тамақ

Флаг – ту

Часть – бөлім

Человѣческие цѣнности

Баловать – еркелету

Бездѣлье – әрекетсіздік

Беспользны́й – пайдасыз

Взаимопонимание – өзара түсіністік

Доброта – мейірім

Досто́инство – адамгершілік, абырой

Издавна – бұрыннан

Духовные цѣнности – рухани құндылықтар

Культурные цѣнности – мәдени байлықтар

Материальные цѣнности – материалды құндылықтар

Многонациональный – көпұлтты

Незамѣтно – байқаусыз

Осно́ва – негіз, тірек

Посветить – жарық қылу

Посвятить – арнау

Процветание – өркендеу, гүлдену

Ситуация – жағдай

Суверенный – егемен

Цѣнности – құндылықтар

Культурное наследие

Верста – шақырым

Впредь – алдағы уақытта, алдағы кезде

Вера в справедливость – әділеттікке сену

Достояние – игілік

Изредка – анда-санда

Кузнец – ұста

Мавзолей – кесене

Напев – әуен

Напевай – ән салып бер

Наследие – мұра

Недуг – ауру, сырқат

Памятник – ескерткіш

Подковка – таға

Поколение – ұрпақ

Почитать – қастерлеу

Прекраснейший – аса көркем

Семейные ценности – отбасылық құндылықтар

Сказочник – ертегіші

Сила духа – рухының күші

Создание – туынды

Ставка – орда

Стремление – талап

Суть – мән

Мир профессий

Водитель – жүргізуші

Дисциплинированный – тәртіпті

Дрессированный – үйретілген

Заколоситься – дәні толу

Защитник – қорғаушы

Каравай – таба нан

Красивее – әдемірек

На страже страны – елді қорғау

Наездник цирковой – цирк шабандозы

Наполниться – толу

Обыграть – жеңіп шығу

Пекарь – наубайшы, нан пісіруші

Пожарный – өрт сөндіруші

Профессия – мамандық

Разбрызгиваться – шашырау

Сварщик – дәнекерлеуші

Субмарина (подводная лодка) – сүңгуір қайық

Терпеливый – шыдамды, сабырлы

Укротитель – үйретуші

Фармацевт – дәрі-дәрмек маманы

Хлебороб – егінші, диқан

Швей – тігінші

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг! 3

Раздел 1. МОЯ РОДИНА – КАЗАХСТАН

1. Мы – дети твои, Казахстан!.....	6
2. Что такое Родина?	8
3. Моя малая Родина.	10
4. Мой Казахстан.	12
5. Символы Казахстана – наша гордость.	14
6. Я – гражданин своей страны	16
7. Под единым шаныраком.....	18
8. Гордимся мы своей страной.....	20
9. Мои достижения.....	22

Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

10. Что такое ценности?	26
11. «Мәңгілік Ел» – главные ценности Казахстана.	28
12. Мир в моём сердце.....	30
13. Доброта – она навеки украшение человека.....	32
14. Кто любит труд, того и чтут.	34
15. Там разные нации в мире живут, Там вечные ценности – знания и труд.....	36
16. Мои достижения.	38

Раздел 3. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

17. Наследие народа.	42
18. Мудрость народа	44
19. Пословица – всем делам помощница.	46
20. Добрым молодцам урок.	48
21. Алдаркөсе – народный герой.	50
22. Звучи, домбра.	52
23. Архитектурные памятники.	54
24. Мои достижения	56

Раздел 4. МИР ПРОФЕССИЙ

25. Все профессии важны.	60
26. Профессии, которые нас кормят.	62
27. Профессии искусства.	64
28. Мы строим города и сёла.	66
29. Профессия – Родину защищать.	68
30. Спасатели всегда на службе.	70
31. Создаём праздник.	72
32. Мои достижения	74
Словарь	77

Оқулық басылым Учебное издание

**Калашникова Тамара Михайловна
Султанова Айман Беккужевна
Беспалова Роза Хамидовна
Карлова Оксана Владимировна
Гулько Наталья Владимировна
Бектурганова Римма Чингисовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Қазақ тілінде жалпы білім беретін
мектептің 4-сынып
оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с казахским языком обучения

1-бөлім Часть I

Әдіскер *О.С. Дзержинская*
Редакторлары *Л.А. Туманова, А. Орынбаева*
Суретшісі *В. Додров*
Компьютерде беттеген *Г. Тұмарбайқызы*
Корректоры *Т.В. Иванова*

Методист *О.С. Дзержинская*
Редакторы *Л.А. Туманова, А. Орынбаева*
Художник *В. Додров*
Компьютерная верстка *Г. Тумарбайқызы*
Корректор *Т.В. Иванова*

Басуға қол қойылды.
Пішімі 70x100 ¹/₁₆. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook».
Офсеттік қағаз.
Тапсырыс № 2082.

Подписано в печать
Формат 70x100 ¹/₁₆. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook».
Бумага офсетная.
Заказ № 2082

Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz

Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz