

**Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова, Р.Х. Беспалова,  
О.В. Карлова, Н.В. Гунько, Р.Ч. Бектурганова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебник для учащихся 4 класса  
общеобразовательной школы  
с казахским языком обучения

**Часть 2**

Алматыкітап баспасы  
2019

\*\*\* – задания повышенного уровня сложности

**Калашникова Т.М. и др.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК.** Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения. Часть 2/ Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова, Р.Х. Беспалова, О.В. Карлова, Н.В. Гунько, Р.Ч. Бектурганова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 88 с.: илл.

© Калашникова Т.М., Султанова А.Б.,  
Беспалова Р.Х., Карлова О.В.,  
Гунько Н.В., Бектурганова Р.Ч., 2019  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

## ***Дорогой друг!***

*Мы приглашаем тебя в наше дальнейшее путешествие в мир русского языка. Учебник «Русский язык» для 4 класса поможет тебе ещё больше узнать о русском языке.*

*Ты познакомишься с героями интересных рассказов, сказок, стихотворений, будешь размышлять над их поступками, писать предложения и короткие рассказы, участвовать в играх.*

*Изучай русский язык, и ты узнаешь много нового и интересного.*

*Успехов и достижений тебе!*

## Раздел 5. Природные явления





### Что я узнаю?

- ✓ как находить и извлекать информацию из разных источников;
- ✓ как представлять истории в виде комиксов, иллюстраций;
- ✓ как использовать предлоги (**в, на, из, о, у**);
- ✓ как использовать в речи и на письме наречия.



### Что я смогу?

- ✓ перефразировать предложения, не меняя его смысл;
- ✓ пересказывать тексты, истории;
- ✓ высказывать оценочные суждения;
- ✓ соблюдать правила постановки ударения;
- ✓ различать текст-рассуждение;
- ✓ использовать в речи сложные предложения с союзами (**и/да, а/но**).

## Природные явления

33

### Изменения погоды дарят нам явления природы

Ты будешь использовать в речи и на письме сложные предложения, соотносить тексты с картинками.

#### 1. Прочитай информацию и поразмышлай.

- ✓ Рассмотрй кластер и назови знакомые тебе явления природы. Запиши.
- ✓ В какое время года они происходят?

**Явления природы** – это изменения, которые происходят в природе без участия человека.



#### 2. Узнай больше.

Рассмотри картинки, прочитай тексты и соотнеси их.

1



1 Это природное явление происходит только летом. Во время **грозы** нужно выключать все электроприборы. Нельзя звонить по мобильному телефону.

2



2 В ясную морозную ночь на Севере на небе появляются огромные сияющие разноцветные полосы. Это **Северное сияние**.

3



3 После грозы можно наблюдать радугу – разноцветную сияющую дугу. Только с самолёта можно увидеть полный круг **радуги**.

4



4 Это явление происходит весной, когда тает снег и начинается движение льда. В это время опасно играть и кататься на льдинах. Это **ледоход**.

Выпиши в тетрадь названия этих природных явлений. Поставь правильно ударения, запомни их правописание.



### 3. Подумай.

Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова.

Зимой холодно, а летом ... .

Декабрь – первый месяц зимы, а март – первый месяц ... .

Зимой идёт снег, а летом идёт ... .



✓ Выпиши третье предложение. Составь к нему схему.

### 4. Сравни и сделай вывод.

Зимой идёт снег. Летом идёт дождь.

Зимой идёт снег, а летом идёт дождь.

1) Сколько предложений?

2) О чём говорится в предложении (-ях)?

3) Что говорится об этом?

4) Сколько информации в каждом предложении?

5) Как называются такие предложения?

Простое

С...

6) Схема

[1]. [2].

[1], а [2].

Чем отличается сложное предложение от простого?

### 5. Преобразуй.

Простые предложения преобразуй в сложные, используя по смыслу союзы *и, а, но*.

**Модель:** Идёт дождь. Светит солнце. – Идёт дождь, и светит солнце. Идёт дождь, а солнце светит. Идёт дождь, но светит солнце.

Гром гремит. Дождь не льёт.

Дождь идёт. Град падает.

## Природные явления

34

### Секреты зимы

Ты вспомнишь, чем различаются типы текстов (текст-повествование и текст-описание); использовать в речи и на письме сложные предложения с союзами (и, а, но).

#### 1. Продолжи диалог.

– Робик, как ты думаешь, что такое зима?

– Зима – это самое холодное время года.

Первый месяц зимы – декабрь, второй – январь, а третий – февраль.

– Значит, природа зимой меняется?

– Конечно, Санат! Зимой метут метели, бураны, идет снег, на окнах появляются морозные узоры, а на ветках деревьев – иней.

– Зимой очень красиво и интересно!

А что о зиме знают наши друзья, четвероклассники?

✓ О чём рассказал Робик Санату?

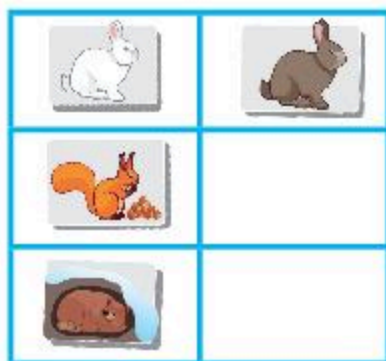
✓ Используя выделенные слова в тексте, расскажи, как меняется природа зимой.

✓ Выпиши выделенные слова и определи их число.

#### 2. Подумай.

✓ Какие изменения произошли в жизни этих животных летом?

✓ Составь сложное предложение по схеме [1], а [2].





### 3. Поработайте в паре.

Найдите вторую половинку и объясните народную мудрость.

Воробьи расчирикались  
Много снега  
Дым столбом

к морозу  
к оттепели  
много хлеба

- ✓ Как вы понимаете эти высказывания?
- ✓ Найдите среди них народные приметы.
- ✓ А какие народные приметы знаете вы?

### 4. Сравни.

Прочитай тексты.

1. Наступила зима. Выпал снег.  
На ветки ели прилетела стайка снегирей. Перебежал тропинку заяц.

2. Наступила волшебная зима.  
Выпал белый снег. На пушистые ветки ели прилетела стайка красногрудых снегирей.  
Перебежал тропинку робкий заяц.

- ✓ О чём первый текст? О чём второй?
- ✓ Чем отличается первый текст от второго?
- ✓ Из первых двух предложений текста (2) составь одно сложное с союзом «и».

Схема: [1], и [2].

### 5. Письмо по памяти.

Выучи наизусть и запиши.

Выпал снег, упал мороз.  
Кошка снегом мочет нос.

- ✓ Объясни значение слова «упал» в данном предложении.
- ✓ Какой союз можно вставить в первое предложение?



**Запомни и запиши:**  
явления природы,  
грозá, сияние,  
ледоход, снегирь



## Природные явления

35

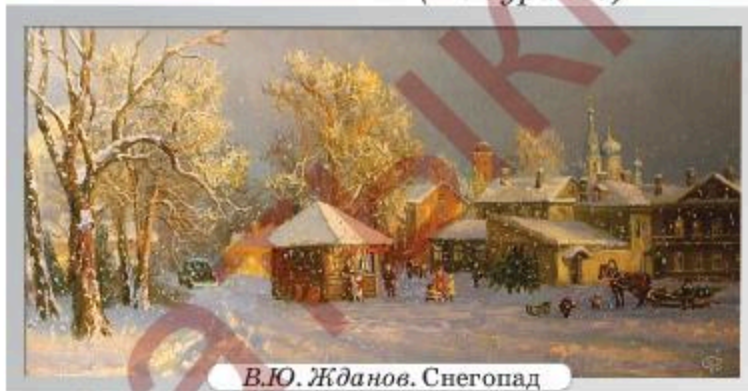
### Снегопад

Ты будешь определять тексты разного жанра, тип текста-рассуждения, составлять небольшой рассказ по вопросам.

#### 1. Прочитай выразительно.

Снег пушистый, серебристый  
Мягким стелется ковром.  
И снежинки, как пушинки,  
Вьются весело кругом.

(И. Суриков)



В.Ю. Жданов. Снегопад

- ✓ Определи жанр текста. Докажи.
- ✓ Рассмотрі картину. Соответствует ли она содержанию текста? Почему?
- ✓ Что ты чувствуешь, когда видишь снегопад?
- ✓ Найди в тексте и выпиши в тетрадь выделенные слова, объясни правописание.

#### 2. Продолжи предложение.

Снег бывает белый, ..., ..., .., .., .., ... .

Слова-подсказки: блестящий, пушистый, крупный, липкий, колючий, мохнатый.

Знаешь ли ты, что снегопад – это обильное выпадение снега. Снегопад с ветром – это метель.

## 3. Прочитай.

**Я люблю снегопад**

Почему я люблю это природное явление?

Потому что первый снег самый красивый. Он, как белый пух, покрывает землю. Очень красиво! После снегопада можно делать большие горки и лепить снеговиков.

Все радуются первому чистому снегу!

(Из сочинения Саната, 11 лет)

- ✓ Определи тип текста. По каким признакам догадался(лась)?
- ✓ Выпиши из текста предложения-доказательства, почему автор любит снегопад. Какой вывод сделал автор?
- ✓ Какое из выделенных слов является наречием, а какое – прилагательным?

**Напоминаем, что в текстах-рассуждениях можно ставить вопросы: почему? зачем? как?**

## 4. Составь предложения по картинке.



- ✓ Какое настроение у детей?
- ✓ Почему оно такое? Чем заняты дети зимой?
- ✓ Какое настроение бывает у тебя, когда ты видишь много снега?
- ✓ Используя опорные слова, составь предложения.

**Опорные слова:** катается, идёт, едет, снеговик, коньки, лыжи, санки, снежки, горка, по льду.

## 5. Проанализируй.

- ✓ Как образовалось слово «снегопад»?





## Природные явления

36

### Загадки весны

Ты будешь выразительно читать тексты; предумывать историю по комиксу; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

#### 1. Послушай.

##### Весна






Отшумела злая вьюга.  
Стала ночь короче дня.  
Тёплый ветер дует с юга,  
Капли падают, звеня.

Солнце, землю нагревая,  
Гонит с нашей горки лёд.  
Тает баба снеговая  
И ручьями слёзы льёт.

(Г. Ладонщиков)

- ✓ Покажите, как шумит вьюга.
- ✓ «Отшумела», значит дует тихо, стихает, покажите.
- ✓ Покажите, как дует тёплый ветер, и стала ночь короче дня. Как падают капли, и солнце гонит с горки лёд.

#### 2. Прочитай текст с картинками.

Наступила весна. Просыпается природа. На деревьях появляются новые . Прилетели перелётные . Они строят себе . Появилась первая , а с ней и первые весенние . Мы называем их подснежниками.

- ✓ Помогли ли картинки тебе понять смысл текста?
- ✓ Выпиши название цветов из текста.
- ✓ Подумай, почему их так называют.



#### \*\*\* 3. Придумай.

Представь, что цветы могут разговаривать.  
О чём они могут шептаться?  
Составь диалог двух подснежников.  
Обыграй его с соседом по парте.

- ..., – сказал ... .
- ...! – удивилась ... .
- ...? – спросил ... .
- ..., – согласилась ... .

## 4. Угадай.

Кто самый зоркий?

## Ледоходполоводьеснеготаяние

- ✓ Какие природные явления спрятались в этой строчке?
- ✓ Запиши их тетрадь.

## 5. Выучи наизусть.

**Ледоход!** Лёд идёт!  
 Вышел на берег народ,  
 Смотрит, как река играет,  
 Лёд в кусочки разбивает.  
 На реке треск и гром,  
 Это значит – ледолом.  
 На реке лёд идёт,  
 Это значит – ледоход.

(Н. Нищева)

- ✓ О каком природном явлении говорится в стихотворении? Что происходит весной на реках?
- ✓ Назови существительные и глаголы, с помощью которых описывается ледоход.
- ✓ Объясни, как образовались слова «ледоход», «ледолом». Запиши.

## 6. Ответь правильно на вопросы.

**Модель:** Кому ты рассказal о весне? (Мой брат.)  
 – Я рассказal о весне моему брату.

- ✓ Кому ты подарил рисунки о весне? (Моя бабушка.)
- ✓ Кому ты послал фото о весне в Казахстане? (Мой знакомый.)
- ✓ Кому ты рассказal стихотворение о весне? (Наш преподаватель.)
- ✓ Кому ты отправил SMS-сообщение о ледоходе? (Мои друзья.)

## 7. Сочини.

Придумай 3-4 предложения по картинке-комиксу.

Обрати внимание, какое время года, на одежду мальчика. Что он собирается делать? Что ему говорит ворона?





## Природные явления

37

### Какие бывают дожди

Ты будешь извлекать информацию из текстов и других источников; соблюдать грамматические и орфографические нормы на письме и в речи.

#### 1. Послушай.



Сколько знаю я дождей?  
Сосчитайте поскорей.  
Дождик с ветром,  
Дождь грибной,  
Дождик с радугой-дугой,  
Дождик с солнцем – он слепой,  
Дождик с градом – озорной!

(И. Токмакова)

- ✓ Сколько раз в тексте упоминаются слова «дождик, дождь»? Назови по порядку эти дожди. **Образец:** Дождик с ветром – первый. Запиши в тетрадь. Какой дождик ты запомнил?
- ✓ Найди дома в интернете информацию о «слепом» дожде. Запиши, что это.

#### 2. Знакомительное чтение.

##### Работа в 3-х группах.

Каждая группа читает свой текст и отвечает на вопросы.

- ✓ Где был необычный дождь?
- ✓ Как он назывался?
- ✓ Из чего получился такой дождь?

### Самые необычные дожди

1 В 2001, 2006 годах в Индии, Северной Африке, России (г. Саратов) люди наблюдали красный, оранжевый и сиреневый дождь. Частицы песка, семена растений, фрукты, которые поднял вверх ураганный ветер, окрасили дождь в разные цвета.



2 В 2009 году в Японии прошёл дождь из лягушек (лягушачий дождь). Сильный ураган вытянул лягушек из озёр и болот и по воздуху принёс в Японию.

3 В 2011 году в Англии прошёл яблочный дождь. С неба вместе с дождём падали сотни яблок. Ураганный ветер сорвал плоды с деревьев и принёс их в Англию.

✓ Какую главную информацию вы узнали? Как вы понимаете словосочетание «необычный дождь»?

✓ Дополни словосочетания:

Яблочный дождь – дождь (из чего?) ... .

Лягушачий дождь – дождь (из чего?) ... .

Песчаный дождь – дождь (из чего?) ... .

✓ Выпишите названия стран, где прошли необычные дожди. Обменяйтесь информацией в группах.

### 3. Выполни задание по моделям.

**Модель:** интересный, интересно, интереснее.

Трудный, ..., ... .

**Модель:** яркий, ярко, ярче.

Жаркий, ..., .... .

Звонкий, ..., ... .

**Запомни и запиши:**  
необычный дождь,  
ураган, озорной,  
грибной дождик

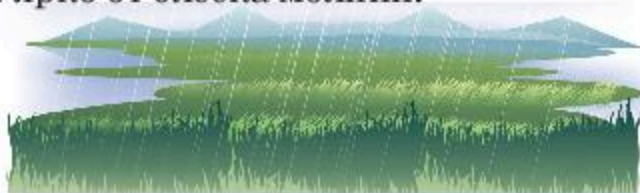
✓ Назови прилагательные и наречия.

### 4. Определи.

Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос как?

Выпиши их.

Дождь шёл быстро, сильно, звонко. В степи было шумно от дождя и ярко от блеска молний.



## Природные явления

38

### Семицветный полукруг из семи широких дуг



Ты будешь извлекать из текстов главную информацию; пересказывать текст по плану; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

#### 1. Отгадай.

Дождь прошёл.  
Раздвинув тучи,  
К нам пробился солнца лучик.  
И буквально на глазах  
Мост возник на небесах.  
Разноцветная дуга –  
Это...

✓ Как получается радуга? Сколько цветных дуг на радуге? Перечисли их и запиши.

Знаешь ли ты, что порядок цветов радуги можно запомнить, если ты воспользуешься предложением:

**КАЖДЫЙ ОХОТНИК  
ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ  
СИДИТ ФАЗАН.**

В котором первая буква каждого слова подсказывает цвет:

**К** – красный,  
**О** – оранжевый и т.д.

#### 2. Ответь и запиши.

Рассмотри картинку с радугой.

- Что находится на радуге?
- Что находится под радугой?
- Что находится в радуге?
- Что находится над радугой?

✓ Подчеркни предлоги.



#### 3. Прочитай.

### Почему радуга разноцветная?

У радуги всегда праздничный вид. Встреча солнца и дождя – для неё праздник.



Сóлнце и дождь рéдко встреча́ются. Но когда́ это происходит, то дождевые́ ка́пли и со́лнечные лучи́ сме́шиваются. Вот и получа́ется разноце́втная ра́дуга.

Она́ краси́во появля́ется на небе́, **ра́дуясь** э́той встре́че, и по́тому её называ́ют **ра́дугой**.

- ✓ Какую́ главную информа́цию ты получи́л(а) из э́того те́кста?
- ✓ Что о́бщего в слова́х «ра́дость, ра́достный, ра́дуга, ра́дуемся»?

#### 4. Перескажи.

Озаглавь ка́ждую часть те́кста.  
Перескажи по порядку.

**Опо́рные слова́ и словосоче́тания:**

- 1) Пра́здничный вид, встре́ча.
- 2) Рéдко встреча́ются; ка́пли и лучи́ сме́шиваются, получа́ется ра́дуга.
- 3) Появля́ется на небе́; называ́ют ра́дугой.

#### 5. Поиграем.

Где могу́т быть э́ти предме́ты?

**Моде́ль:** Ра́дуга – небе́ – карти́на – альбо́м.  
Ра́дуга на небе́, на карти́не, в альбо́ме.

Сóлнце – небе́, ту́ча, горизóнт.  
Дождь – у́лица, окно́, лес.

Используй́ разны́е предло́ги. Подчеркни́ их.

#### 6. Подума́й.

Соста́вь предложе́ние из да́нных слов:

появи́лась на, дождя́, ра́дуга, по́сле, небе́.  
на, люблю́, смотре́ть, я, ра́дугу.  
похо́жа, мо́стик, она́, разноце́втный, на.

- ✓ Мо́жно ли утвержда́ть, что получи́лся те́кст. Докажи́.



## Природные явления

39

### Гроза



Ты будешь определять жанры текстов; пользоваться разными источниками для извлечения информации, представлять истории по иллюстрациям; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

#### 1. Подумай.

Огненный мост  
Между небом и землёй  
Проложит природа  
С грохотом в дождь!

(В. Леонов)

✓ Назови это природное явление. Запиши слово в тетрадь.

#### 2. Чтение с пересказом.

### Гроза

День подходил к концу, когда появились тучи. Они неслись по небу: чёрные и серые, лохматые и страшные. Чёрное облако мгновенно закрыло солнце, стало темно.

Ярко сверкнула молния. Она была поистине грандиозна! Через доли секунды грянул гром! Его раскаты ужасали. Ливень начался внезапно и лил, как из ведра. Раскаты грома слышались непрерывно и сопровождались яркими вспышками молний. Скоро дождь превратился в град. Его горошины быстро и звонко застучали по крышам, окнам, деревьям.

Но вот град закончился, и солнце пробилось через грозовое облако. На зелёной травке лежали большие градины, всюду бежали грязные потоки воды, валялись поломанные ветки и разбитые стекла. Вот так прошла гроза!

(А. Кумисбаев)

- ✓ Назови жанр текста.
- ✓ Выпиши из текста все природные явления, которые происходили во время грозы.
- ✓ Объясни фразу: «Молния была поистине грандиозна!».
- ✓ Почему стоит знак(!)?
- ✓ Объясни из контекста рассказа значение слова «ливень».



- ✓ Выпиши из текста все выделенные слова. Как они называются и на какой вопрос отвечают?
- ✓ Выпиши из текста выделенное предложение. Составь к нему схему.

### 3. Перескажи текст по плану.

1. Какие появились тучи на небе? Почему стало темно?
2. Расскажи по порядку о явлениях природы, которые происходили во время грозы. Чем сменился дождь?
3. Опиши, как появилось солнце. Что оставила после себя гроза?

### 4. Говори правильно.

Чётко произнеси выделенные слова.

Иногда в грозу **некуда** спрятаться.

**Никогда** не ложись во время грозы на землю.

**Запомни и запиши:**

Н~~е~~где – **нигде**,  
н~~е~~когда – **никогда**,  
н~~е~~куда – **никуда**.

### 5. Что можно – что нельзя?

Рассмотри иллюстрации и скажи, что неправильно делает мальчик.



**Подсказки:** Разговаривает по сотовому телефону; стоит под деревом; находится около водоёма.

- ✓ Какие правила поведения во время грозы знаешь ты?

### 6. Согласуй слова.

**Модель:** 5 – день, за домом. – Пятый день, за пятым домом.

1 – гроза, за громом.

3 – месяц, у окна.



## Природные явления

40

### Золотой дождь

Ты будешь записывать тексты на основе картинок и вопросов; определять тексты разных жанров; писать слова, написание которых расходится с произношением; соблюдать грамматические нормы.

#### 1. Прочитай каждое слово справа – налево.



Начни со слова 1. Что получилось? Запиши. Что ты знаешь об этом явлении?

**Запомни и запиши:**  
Вверх, вниз, вокруг,  
кругом

#### 2. Послушай.

### Золотой дождь

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки. И до того они нагрелись солнцем, что к осени стали похожи на него. Они стали багряными и золотыми. Подул осенний ветер, и полетели листья, как птички, запрыгали, как белки. Зашумел в лесу золотой дождь. Это осенние листики полетели, закружились, закачались, зашуршали, зашептались. Они говорили о том, что листопад похож на золотой дождь.

(Н. Сладков)

- ✓ О каком природном явлении ты узнал из текста?
- ✓ Что делали листочки, чтобы к осени стать похожими на солнце?
- ✓ Какими они стали? Назови эти слова.
- ✓ Почему листья полетели? На кого они были похожи, когда летели?
- ✓ Какие действия происходили с листиками во время листопада? Запиши эти глаголы в тетрадь, укажи их время и вид.
- ✓ С чем сравнил автор рассказа осенние листики?
- ✓ Найди в справочниках, интернете значение слов «багряный, багрянец».

### 3. Составь рассказ по картинке.

#### Работа в парах.

Используйте вопросы.

- Когда начинается листопад?
- Что происходит с листьями на деревьях?
- Какие они, листья?
- Как они летят?
- На что или на кого они похожи?
- С чем можно сравнить листопад?

Запишите ответы в тетрадь.



### 4. Прочитай и сравни.

А.С. Пушкин и Абай любили время года осень и написали много стихов о ней.



Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса –  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрянец и золото одетые леса.

Сұр бұлт түсі суық қаптайды аспан,  
Күз болып, дымқыл тұман жерді басқан.  
Білмеймін тойғаны ма, тоңғаны ма,  
Жылқы ойнап, бие қашқан, тай жарысқан.



Назови жанр этих произведений.

- ✓ Что общего в стихах Пушкина и Абая?
- ✓ Какие слова используют поэты в описании осени? Выпиши их.
- ✓ Выучи наизусть любое стихотворение.

### 5. Подумай.

Выпиши слова, написание которых расходится с произношением.

Под ногами в листопад листья желтые шуршат.



## Природные явления

41

### Опасные явления природы

Ты будешь писать небольшое изложение на основе прочитанного; извлекать информацию о главном из разных источников; соблюдать грамматические нормы в речи и на письме.

#### 1. Подумай и уточни информацию.

Рассмотри картинки.



- Мне нравится это природное явление (что?) – ..., ..., ... .
- Люди опасаются этого природного явления (чего?) – ..., ..., ... .
- Мы любимся этим природным явлением (чем?) – ..., ... .

Используй вопросы и слова: сосульки, половодье, иней, землетрясение, ураган, листопад. Запиши.

Назови опасные и неопасные явления природы.

#### 2. Послушай.

В Казахстане иногда происходят опасные природные явления. Это землетрясения, наводнения, песчаные бури, ураганы и горные обвалы. Их называют стихийными бедствиями. Эти опасные природные явления могут угрожать здоровью и жизни людей и принести вред окружающей среде.

- ✓ Какие опасные природные явления могут происходить в нашей стране? Почему их называют «опасными»?

## \*\*\* 3. Узнай больше.

**1-я группа** – найдите в интернете, энциклопедиях информацию о том, что нельзя делать при наводнениях. Составьте плакат-обращение к детям.

**2-я группа** – найдите в интернете информацию о том, где чаще всего в Казахстане происходят землетрясения. Составьте памятку, как надо правильно вести себя во время землетрясения.

**3-я группа** – найдите информацию в интернете, о том, почему происходят «песчаные» бури в Казахстане, и где они происходят чаще. Составьте кластер к словосочетанию «песчаная буря». Используйте различные части речи.

✓ Обменяйтесь своей информацией и сделайте вывод.

## 4. Готовимся к изложению.

Прочитай и ответь на вопросы, используя текст.



## Наводнение

I. Это было ранней весной. Снега зимой выпало очень много. Даже небольшая речка вышла из берегов. Её вода подбиралась к кустам. А в кустах сидели зайцы. Три зайца вскочили на бугор, а один – на пенёк. Зайцы очень испугались, так как они не умеют плавать.

Так они и сидели, пока вода не ушла обратно в реку.

II. Когда это было? Чего много выпало зимой? Что случилось с рекой? Куда подбиралась вода? Кто был в кустах? Как спаслись зайцы? Почему зайцы испугались?

III. Обрати внимание на правописание слов: ранней, небольшая, подбиралась, вскочили, пенёк.

Используй слова, словосочетания, предложения в изложении по вопросам плана:

1. Когда произошёл опасный для зайцев случай?
2. Что произошло? – **вышла, подбиралась.**
3. Как вели себя зайцы? – **вскочили, испугались, сидели.**
4. Чем всё закончилось? – **ушла обратно.**

IV. Напишите изложение в тетради.





## Природные явления

### Мой достижения

#### Я понимаю:

- основную мысль прослушанного материала;
- о чём говорит собеседник.

#### Я могу:

- пересказывать подробно истории/рассказы;
- отвечать на вопросы;
- участвовать в речевой ситуации;
- соблюдать грамматические и орфографические нормы в речи и на письме;
- писать правильно незнакомые слова.



#### 1. Прочитай.

Ответь на вопросы.

### Семья Дождей

Высоко в Небе, на тёмной Туче жила семья Дождей: папа Ливень, мама Радуга с дождем, сыночек Грибной дождь и дочка Капля.

Жили они дружно. Следили за чистотой на земле. Дожди умывали растения, наполняли реки и озера водой, чтобы животные могли попить и искупаться. Сделают работу Дожди и любят сверху красотой.

Но иногда у папы Ливня было плохое настроение, и тогда он заливал дороги, поля и леса. Реки выходили из берегов и заливали деревни, села. Люди очень огорчились и просили Дождь, чтобы он прекратился. И Ливень уходил обратно на Тучку.

Так и жили дружно Дожди, трудились, радовались, а иногда огорчились. Всё как в каждой семье.

- ✓ Где жила семья Дождей?
- ✓ Перечисли членов семьи Дождей.



- ✓ Какую работу они выполняли?
- ✓ Какую пользу они приносили миру?
- ✓ Что происходило, когда у папы Ливня было плохое настроение?
- ✓ Почему от дождя бывает и польза, и вред?
- ✓ Что будет, если дождя не будет всё лето?
- ✓ Составь к выделенному предложению схему.

## 2. Объясни значение предлогов в предложениях.

**На** небе появилась радуга.  
 Ветер гонит тучи **на** север.  
**В** пять утра пошёл дождь.  
**В** горах прогремел первый гром.  
**С** холмов побежали ручейки.  
 Пошёл град **с** дождём.



## 3. Найди ошибку.

Прочитай пословицу и исправь ошибку.  
 Запиши в тетрадь.

Дождь высушит, а красное солнышко вымочит.

## 4. Замен и запиши.

Перепиши предложения, заменив цифры словами.

На севере Казахстана зима длится около 5 месяцев.  
 2) месяц самый холодный. 3) месяц зимы – самый короткий.

## 5. Словарный диктант.

Объясни правописание пропущенных букв.

Сн...гопад, л...доход, гр...за, град, молния, д...жди,  
 радуга.

## Раздел 6. Окружающая среда



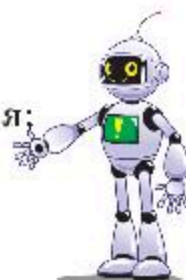
### Что я узнаю?

- ✓ как находить и извлекать информацию из различных источников;
- ✓ как различать текст-рассуждение;
- ✓ как строить высказывания на заданную тему;
- ✓ как формулировать оценочные вопросы по содержанию текста.



### Что я смогу?

- ✓ писать небольшие тексты с использованием различных форм представления;
- ✓ использовать предлоги и сложные предложения;
- ✓ использовать различные наречия;
- ✓ писать слова, написание которых расходится с произношением.







## Окружающая среда

# 43

### Что такое окружающая среда?

Ты будешь знать, что такое «инфографика» и для чего она; высказывать своё суждение, использовать предлоги в предложениях.

#### 1. Рассмотрі картинку-инфографику.

Прочитай и ответь на вопросы.

Окружающая среда – это всё то, что нас окружает, те места, где мы живём, работаем, отдыхаем.



- ✓ Какую информацию ты получил(а), рассматривая картинку и читая предложение?
- ✓ Запиши определение окружающей среды. Подчеркни глаголы настоящего времени, множественного числа.
- ✓ Что находится в твоей окружающей среде?

Знаешь ли ты, что есть способ передачи информации с помощью рисунка, текста, цифр. Это инфографика.

#### 2. Послушай.

Люди любят красоту природы и отдыхают. Проявляя заботу, они получают от животных молоко и мясо, от растений – плоды и кислород, от природы – воду и тепло. Это природная среда, которую человек не создавал.

Люди живут в городах и селах, где их окружают предметы быта, техника. Они пользуются гаджетами и транспортом. Природная и искусственные среды – всё это есть окружающая среда.

- ✓ Какую главную информацию ты услышал?
- ✓ Какие бывают среды?
- Какая среда имеет большее значение для человека? Докажи.
- На какую среду человек больше влияет? В чём проявляется это влияние?
- ✓ Запиши в тетрадь выделенные предложения.

### 3. Скажи своё мнение.

Санат провёл с одноклассниками анкетирование (25 учащихся). Прочитай результаты.

Анкета №1 «Без чего ты не можешь обойтись в жизни?»		
Без (чего?) воздуха	25	Без (чего?) жилья 23
Без (чего?) пищи	25	Без (чего?) одежды 24
Без (чего?) воды	25	Без (чего?) машины 20
Без (чего?) тепла	25	Без (чего?) мобильного телефона 23

**Сделай вывод:** Без чего вообще одноклассники не могут жить? Без чего можно обойтись? Каким образом?

Прочитай анкету №2.

Анкета №2 «Что ты можешь сделать, чтобы сберечь окружающую среду?»	
Я могу беречь воду	25
Я могу заботиться о животных	20
Я могу складывать мусор в контейнеры	21
Я могу ездить на велосипеде	10
Я могу выращивать растения	14

✓ Выскажи свою точку зрения, почему мы иногда не можем бережно относиться к среде. Обрати внимание на цифры (количество детей).

### 4. Прочитай и перескажи текст.

Вставь подходящий предлог.

Человек мыслит и трудится, поэтому он не просто приспособляется ... условиям окружающего мира, но и преобразует его. Например, ... давних пор люди стали извлекать пользу ... энергии рек. И ... домах появился свет. А сегодня ... многих странах используют энергию солнца, ветра, растений. Новые технологии были показаны ... ЭКСПО-2017 в Астане. Например, солнечные батареи ... крышах домов нагревают воду.

- ✓ Какие умения выделяют человека?
- ✓ Как ты понимаешь словосочетание «преобразует окружающий мир»?
- ✓ Выпиши слова с предлогами, объясни значение предлогов.





## Окружающая среда

# 44

### Земля – наш общий дом

Ты будешь извлекать информацию из разных источников, использовать в речи наречия.

#### 1. Рассмотрй инфографику «Земля – наш общий дом».



- ✓ Что ты узнал из инфографики?
- ✓ Может ли тебе в жизни пригодиться эта информация?
- ✓ О чём заставляют задуматься эти цифры?

#### 2. Прочитай.

#### Сказка о Земле

Природа сотворила чудо – создала планету Земля. Земля – это наш общий дом, территория, на которой живут люди, животные, птицы, насекомые, рыбы. Растут леса, цветут луга, текут реки.

Она сказочно богата и удивительна. Перед силой Земли мы все равны. А когда на Земле царит мир, взаимопонимание, она становится ещё прекрасней.

Давайте ценить и беречь нашу чудесную планету Земля!

- ✓ Согласен (согласна) ли ты, что Земля – это общий дом? Объясни.
- ✓ Из контекста объясни значение словосочетания «общий дом».
- ✓ Запиши последнее предложение в тетрадь.



## \*\*\* 3. Творческое задание.

Работа в группах.  
Придумайте рекламы по теме:  
«Земля – наш общий дом»,  
которыми можно было бы  
украсить школу, детский сад,  
свой класс.

Критерии к оформлению рекламы:

- интересный фон рисунка;
- краткая информация, главная мысль, почему нужно беречь Землю.



**Говорить правильно!**  
Обнять, обнял, обняла;  
ожить, ожил, оживла

## 4. Распредели.

Поставь к выделенным словам вопросы.  
Назови эти части речи. Выпиши их из текста.

- 1) Человек **всегда** должен **бережно** относиться к природе.
- 2) Днём солнце светит **ярко**. 3) Вечером ветер дует **тихо**.
- 4) Люди на Земле живут **дружно и мирно**.

**Вспомни!** Слова, которые обозначают *образ действия, время* и отвечают на вопросы *как? когда?*, называются **наречиями**.

## 5. Восстанови.

На древней скале была обнаружена надпись для Земли. Чтобы прочитать, составь предложения, отделяя слова друг от друга, поставь запятые, где идёт перечисление. В конце предложений поставь нужный знак препинания.

Почему нам надо беречь землю она  
скорпит поит согревает защищает.

## Окружающая среда

45

## Репортажи в газету «Лесные новости»

Ты будешь делать оценочные умозаключения и суждения; читать тексты разных жанров.

## 1. Послушай весть из леса.



Скакал заяц по болоту с кочки на кочку и упал в снег. Чувствует, что у него под ногами что-то живое шевелится. Вдруг из-под снега стали вылетать белые куропатки. Испугался заяц и кинулся опять в лес. Оказалось, что целая стая белых куропаток ночевала на болоте. Днём они ищут корм на болоте, а ночью куропатки залезают в снег. Там им тепло и безопасно. Кто их под снегом заметит?

- ✓ Понравилась ли тебе эта весть?
- ✓ Будет ли она интересна ребятам, если разместить её в газете? А какие интересные истории про животных ты знаешь?
- ✓ Выпиши из текста выделенное предложение и составь схему.
- ✓ Задай вопрос одноклассникам, требующий оценки поведения белых куропаток ночью.



## 2. Прочитай письмо-весть.

*Здравствуйте, ребята!*

*Есть люди, которым я не очень нравлюсь. Они говорят, что у меня сердитые глаза, и что я летаю по ночам, а днём сплю в своём дупле. Но они, наверное, не знают, что мы – совы за лето уничтожаем 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.*

*Сова.*

- ✓ О чём письмо совы?
- ✓ Как убедить людей, чтобы они положительно относились к ним?
- ✓ Какое умозаключение можно сделать, прочитав письмо совы?
- ✓ Запиши словами: 1000 мышей – 1 тонну.



### 3. Проанализируй репортаж Саната.

*Друзья!  
Какого жука я в лесу повстречал!  
Он топал, как бык, и рогами качал.  
Мне имя его неизвестно пока,  
Но я не забуду лесного жука.  
Я в городе в библиотеку пойду,  
Жука по рисунку я быстро найду.*



**Весть** – это сообщение.

**Репортаж** – это сообщение с места событий.

- ✓ Достаточно ли информации в репортаже Саната, чтобы узнать про это насекомое?
- ✓ В каких источниках-ресурсах можно найти дополнительную информацию об этом насекомом?

### 4. Прочитай сообщение на сотовом телефоне.

- ✓ О ком говорится в сотовом сообщении?
- ✓ Какая звучит просьба?
- ✓ Выпиши из текста все местоимения и предлоги.

Я живу на лугах,  
И в садах, и в лесах.  
Я порхаю весь день  
В голубых небесах.  
Но живу я недолго –  
Не более дня.  
Дети, будьте добры  
И не ловите меня!

### 5. Сделай общий вывод.

- ✓ Что ты узнал из писем, репортажей, сообщений из сотового телефона?
- ✓ Можно ли эту информацию разместить в газете «Лесные новости»?
- ✓ Что даёт эта информация людям?
- ✓ Запиши своё суждение:  
Я думаю, что...  
Эта информация ...





## Окружающая среда

# 46

### Давайте Землю сохранять!

Ты будешь различать текст-рассуждение, составлять связное сообщение или высказывание, составлять оценочные вопросы по содержанию текста.

#### 1. Перескажи.

Как надо вести себя в лесу?

#### Если ты пошёл в гости

В гостях надо вести себя вежливо, чтобы не обижать хозяев. Но вот ты отправился на природу.

И в лесу, и в поле, и на лугу ты тоже в гостях. В гостях у природы, у тех, кто здесь живёт. Здесь есть свои правила вежливости:

- Не ловите, не обижайте зверей.
- Не «спасайте» птенцов. Родители найдут их сами.
- Не шумите в лесу.
- Не жгите костёр в лесу.
- Не бейте бутылки, не бросайте бумагу.

(По Е. Рубцовой)

- ✓ Составь по тексту вопросы, которые начинаются со слов «Почему...», «Зачем...». Какие это будут вопросы «толстые» или «тонкие»?
- ✓ Обрати внимание, как пишется **не** с глаголами.

#### 2. Соотнеси.

Рассмотри картинки и соотнеси их с нужными словосочетаниями и предложениями.

Что может сделать каждый человек, чтобы сохранить нашу природу?



**Помощь:** собирать мусор раздельно; экономить воду и электроэнергию; не бросать мусор на землю; собирать и сдавать батарейки в специальные контейнеры.

- ✓ Запиши эти советы в тетрадь.

## 3. Послушай и докажи.

Мусор может принести большой вред природе. В жаркую солнечную погоду брошенный на землю осколок стекла может вызвать лесной пожар. **Вот первый вред мусора.**

**Вред второй.** Мусор отнимает у растений и животных место для жизни. Здесь бы цветку или кустику вырасти, но мешает куча мусора.

**Вред третий.** Мусор губит красоту природы. Чем будут любоваться люди, которые придут после нас в лес?

(По А. Плешакову)



- ✓ О чём говорится в тексте?
- ✓ Определи тип текста. Докажи.
- ✓ Составь вопросы, требующие оценки ситуации по каждому пункту текста.

**Запомни и запиши:**  
осколок, стекло

## 4. Дополни.

Вставь подходящие по смыслу слова в предложения: он(а), вы, я, мы..

- Сортируя мусор, ... сохраните лесá.
- Починив неисправный кран, ... сэкономите воду.
- Изучая природу, ... узнаем, как её беречь.
- Охраняя растения, ... бережём чистый воздух.

- ✓ К какой части речи относятся эти слова?  
Выпиши их.





## Окружающая среда

47

### Почему надо охранять природу?

Ты будешь правильно записывать числительные и использовать в речи сложные предложения.

#### 1. Обоснуй.

Рассмотри кластер.



✓ Ответь на вопрос: «Что даёт природа человеку?».

**Выбери нужные слова:** воздух, машина, вода, дом, пицца, велосипед, красота, отдых, компьютер, солнце.

✓ Запиши в тетрадь *по образцу*:

*Природа даёт человеку ... , ... , ... , ... , ... .*

#### 2. Прочитай и сделай вывод.

##### «Клад» на дне

Однажды учёные исследовали дно речки. На участке дна длиной два километра они нашли: 7 железных плит, 8 больших труб, 10 метров проволоки, 12 сапок, 22 кастрюли, 2000 разбитых стеклянных и консервных банок и много другого мусора.

✓ Что нашли учёные на дне речки?

✓ Кто сделал это?

✓ Определи по контексту значение слова «клад».

✓ Подумай, что природа даёт человеку и что человек даёт природе?

✓ Выпиши из текста все числительные.

#### 3. Знаешь ли ты?



Кроме Красной книги есть и **Чёрная книга** природы. В ней записаны все животные и растения, которые исчезли с планеты Земля.

Познакомься с некоторыми фактами.



1

### Морская корова

Это огромное животное имело длину тела 10 метров, вес – 4 тонны. Оно питалось водорослями. Людям понравилось его вкусное мясо, а из шкуры люди делали лодки.

**Этих животных больше нет на планете Земля!**



### 2 Родригесов попугай

Длина его тела – 50 сантиметров. Он имел яркие красивые перья. Люди охотились на попугаев из-за красивых перьев.

**Этих птиц больше нет на Земле!**

### 3 Золотая лягушка

Это маленькое животное имело длину тела – 5 сантиметров и ярко-оранжевую окраску.

Люди ловили этих лягушек для аквариумов.

**Таких лягушек больше нет на Земле!**

- ✓ О каких исчезнувших животных и птицах ты узнал из этой информации?
- ✓ Почему исчезли эти животные?
- ✓ Найди в интернете информацию об одном-двух исчезнувших видах животных Казахстана. Напиши об одном из них краткую информацию.
- ✓ Найди в тексте №1 сложное предложение. Выпиши его, составь схему.
- ✓ О чём заставляют задуматься последние предложения этих текстов?

### 4. Зрительный диктант.

Запомни текст на слух и напиши его самостоятельно.

Человека окружает природа. Она его кормит, поит, одевает. Человек должен любить и сохранять свою землю.

## Окружающая среда

48

### По страницам Красной книги

Ты будешь записывать связное высказывание по картинке, согласовывать числительные с существительными; писать слова, написание которых расходится с произношением.

#### 1. Составь предложения.

Рассмотри картинку-пазл.



- ✓ Какую информацию ты узнал(а) из этого пазла?
- ✓ Почему Книга имеет красный цвет?
- ✓ Составь предложения, используя данную информацию *например*: Красная книга призывает изучать природу.
- ✓ Запиши их в тетрадь, подчеркни глаголы.

#### 2. Знаешь ли ты?

- За 400 лет на планете Земля исчезли 400 видов животных, 150 видов птиц и рыб.
- Почти 300 видов животных и 200 видов птиц могут также исчезнуть с нашей планеты.

- ✓ Что ты узнал из этой информации?
- ✓ Какой вывод ты сделал (а)?
- ✓ Где можно узнать более подробную информацию о природном мире?
- ✓ Прочитай числительные вместе с существительными.





### 3. Проанализируй.

Рассмотри цветные страницы Красной книги Казахстана. Они сделаны не для украшения.



**сайгак**

На страницах **жёлтого** цвета находятся виды животных, число которых быстро уменьшается.



**синие птички**

На **белых** страницах находятся редкие виды животных и птиц.



**бобр**

На **зелёной** странице находятся виды животных, которых удалось сохранить и спасти от вымирания.



**змееловка**

На страницах **серого** цвета записаны виды животных и птиц, которые мало изучены.



**красный волк**

На **красных** страницах записаны виды животных и растений Казахстана, которые исчезают.

- ✓ Что можно определить по цветным страницам Красной книги?
- ✓ Какие страницы тебе нравятся больше? Меньше? Почему?
- ✓ Можно ли сказать, что страница про сайгака – **грустная** страница, а про бобра – **радостная**? Почему? Объясни.
- ✓ Запиши в тетрадь два предложения про бобра и сайгака, используя прилагательные «радостная», «грустная».
- ✓ О чём заставляет задуматься людей Красная книга?

#### Запомни!

При произношении некоторых слов происходит выпадение согласного звука, т.е. этот звук не произносится.

49

## Помоги природе

Ты будешь аргументировать свою точку зрения; составлять связные высказывания.

## 1. Рассмотрі схему-модель.

Подумай.



- ✓ Почему исчезают многие растения, животные на Земле?
  - ✓ Составь 2-3 предложения об этом, используя слова-помощники: насекомые, животные, вода, воздух; мусор, отходы; деревья, кустарники; животные, растения; цветы, грибы.
- Например: Дети любят ловить бабочек.

## 2. Подумай.

Чем ты можешь помочь природе?

Выбери верное утверждение (да, нет). Отметь значком ✓.

А	Помогать птицам и животным	Да	Нет
Б	Экономить газ, воду, электроэнергию	Да	Нет
В	Подкармливать птиц зимой	Да	Нет
Г	Не бросать мусор в лесу и в реке	Да	Нет
Д	Не ловить и не уносить домой здоровых птенцов и детёнышей зверей	Да	Нет

- ✓ Подсчитай количество знаков (✓) и оцени свою деятельность по охране природы.
- ✓ Выскажи свою точку зрения по охране окружающей среды. Аргументируй. Запиши в тетрадь.

*С моей точки зрения ...*



## 3. Запомни.

Прочитай слова. Запиши в тетрадь.

мес **Т** ный праз **Д** ник чу **В** ство  
счас тливый сер це здра ствуй

Как проверить произносимые согласные в корне?

Чтобы проверить произносимые согласные, необходимо подобрать родственное слово, в котором произносимый согласный отчетливо слышится: радо[ст]ный – радость – радостный.

## 4. Прочитайте по ролям.

Ваня:



**Кто прав и почему?**

Человек может жить без природы, потому что он – самое умное существо на Земле. Он всё умеет. Люди придумали разные машины, построили большие города. В космос запустили ракеты. А ещё человек выращивает растения и животных.

Айман:



Я с тобой не согласна, Ваня. Человек – часть природы, как и все живые существа: звери, птицы, насекомые. Природа кормит, лечит, одевает людей. Разве мог бы жить человек, если бы не было воздуха и воды? Разве мог бы человек построить дом, если бы не было растений. Не может человек жить без природы!

✓ А что ты думаешь об этом? Выскажи своё мнение.

## 5. Выборочный диктант.

Послушай, выпиши все местоимения и глаголы.

**Кто поможет синичке выжить зимой?**

Ты открываешь окно и бросаешь ей зёрна. Потом отрежешь сало и привязываешь кусочки за окном. Синичка ответит тебе добром. В вашем огороде и саду не будет вредителей. Вы встретите весну с радостной песней птиц.

50

Я люблю тебя навсегда, окружающая среда!

Ты будешь определять основную мысль текста, жанр текста, писать небольшой текст.

## 1. Послушай.

Всё – от старой сосны у забора  
До большого тёмного бора  
И от озера до пруда –  
Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь  
И в пруду отражение крыш,  
Рвать чернику люблю в лесу,  
Барсука люблю и лису...  
Я люблю тебя навсегда,  
Окружающая среда.

(Л. Фадеев)

- ✓ Определи жанр. Докажи.
- ✓ Спиши последнее предложение в тетрадь.  
Объясни, почему в предложении стоит «!»?
- ✓ Что такое «окружающая среда» в понимании автора стихотворения? Что для тебя «окружающая среда»?

## 2. Сочини.

Рассмотри постер-картинку  
«Земля – наша мать».  
Придумай 3 – 4 предложения по ней.  
Запиши в тетрадь.

\*Небось – неужели.

**Экология** – это наука об  
окружающей среде.

А ещё и медведь, и лось,  
И котёнок Васька небось\*?  
Даже муха – вот это да! –  
Окружающая среда.





### 3. Придумай своё.

Работа в парах.

Прочитайте объявление, которое написал Санат с друзьями.



- ✓ Кому оно адресовано? О чём в нём говорится? Найдите в интернете значение слова «субботник».
- ✓ Как у вас в школе проходят субботники? Для чего пишут объявления? Напиши своё объявление о том, что будет организована посадка деревьев.

### 4. Прочитай выразительно.

Запомни и запиши:  
тишь, субботник

Определи жанр. Докажи.

#### Не рвите напрасно цветы!

Прошу вас, не рвите напрасно цветы!  
Ведь столько погибнет тогда красоты,  
Убавиться в мире любви, доброты,  
Когда пропадут на лужайке цветы.  
Придёт в наши степи как праздник весна –  
Не видя цветов, нас покинет она.  
Вот видите, доводы эти просты:  
Не рвите, пожалуйста, дети, цветы!  
(У. Турманжанов)

- ✓ Определи основную мысль стихотворения.
- ✓ Почему нельзя рвать напрасно цветы?

#### Говори правильно!

Взяла, вырастет дерево (станет больше),  
вырастит щенка, обнял, обняла.



## Окружающая среда

51

## Охранять природу – значит охранять Родину

Ты будешь извлекать информацию из разных источников, анализировать её и записывать, определять основную мысль текста.

## 1. Подумай.

Используя шифр, найди слова.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Д	З	И	О	П	У	Х	Щ

7, 5, 10, 1 \_\_\_\_\_

2, 6, 4, 3, 8, 9 \_\_\_\_\_

2, 6, 3, 1 \_\_\_\_\_

- ✓ Запиши эти слова в тетрадь.
- ✓ Можно ли утверждать, что именно это даёт природа человеку? Придумай с одним из этих слов предложение.

## 2. Прочитай.

Однажды две подружки Оля и Лида отправились погулять в парк. Утомлённые дорогой, они решили отдохнуть и покушать. Вынули из сумок бутерброды, сок, конфеты. Когда девочки заканчивали обедать, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Вскоре соловей перестал петь и улетел. Оля собрала остатки еды в целлофановый пакет и бросила под куст. Лида же вернула остатки еды и положила в сумку.

– Зачем ты берёшь с собой мусор? – спросила Оля.

– Брось под куст, никто не увидит.

– Стыдно перед соловушкой, – тихо сказала Лида.

(В. Сухомлинский)

- ✓ Какая проблема угрожает природе, если ты будешь поступать как Оля? Назови главную мысль текста.



### 3. Сделай анализ.



- Количество **птиц** и **животных** на планете Земля сокращается каждый год

- Свалки и мусор загрязняют **почву** и отравляют **воздух**.

- Грязный **воздух** влияет на здоровье **людей**.

- Лесные пожары и вырубка лесов губят **растения** и **животных**.

- Количество **пресной** (питьевой) **воды** сокращается.

- ✓ О чём сделали репортаж Санат и его друзья?
- ✓ Чем они подтвердили письменную информацию?
- ✓ О каких проблемах говорится в этом репортаже? Есть ли такие проблемы в твоём городе, селе?
- ✓ Соотнеси снимки (рисунки) с печатным текстом.
- ✓ Какое можно сделать обращение к людям на основе этой инфографики?

### 4. Прочитай.

В 2004 году в Республике Казахстан был принят Закон об охране и использовании животного мира. Сейчас под особой охраной в заповедниках находятся много животных, птиц.

В Казахстане много заповедников и они нас радуют и удивляют.

- ✓ Какую информацию ты узнал из текста?
- ✓ Какие заповедники Казахстана ты знаешь?
- ✓ Назови главную мысль текста. Выпиши последнее предложение и составь к нему схему-модель.

### 5. Запиши предложение.

Запомни его!

**Охранять природу – значит охранять Родину!**



## Окружающая среда

# 52

### Мой достижения

#### Я понимаю:

- смысл прослушанного и прочитанного текста;
- о чём говорит собеседник.



#### Я могу:

- писать небольшие тексты с использованием различных форм представления;
- составлять оценочные вопросы по содержанию текста;
- использовать в речи и на письме наречия, предлоги и сложные предложения;
- правильно писать слова, написание которых расходится с произношением.

#### 1. Найди ошибки.

Прочитай предложения. Что в них неправильно? Спиши правильные предложения.

- \* В Красную книгу занесена информация о птицах, рыбах, зверях, которые нуждаются в уничтожении.
- \* Заповедник – это место, где оберегаются, сохраняются редкие растения, животные, участки природы.
- \* Природа – это естественная среда обитания человека, которому не нужно о ней заботиться и беречь.
- \* Разноцветные страницы Красной книги сделаны не для украшения.

#### 2. Придумай и составь.

Рассмотри кластер. Что такое «Окружающая среда»?

\*\*\*По данному кластеру составь:

- 1) три словосочетания по схеме «глагол + существительное с предлогом».
- ✓ 2) два сложных предложения по схеме [1], и [2]. [1], а [2].





### 3. Придумай.

Рассмотри постер  
«Будь природе другом».

- ✓ Какие советы дают ребята?
- ✓ Составь правила друзей природы.



### 4. Найди лишнее в каждом ряду.

- Интересно, важно, труднее, сложно.
- Хороший, бережно, чистый, свежий.
- Чистить, беречь, хорошо, освежить.

### 5. Прочитай.

Дерево служит человеку всю жизнь. Из дерева делают мебель, бумагу. Доски идут на строительство домов. Из листьев готовят лекарства. Деревья дают тепло и пищу. Деревья спасают нас от жары и непогоды. Зелёные наряды деревьев украшают наши сёла и города. Берегите деревья!

- ✓ Составь вопросы, которые начинаются со слов «Почему ...?», «Зачем ...?»

### 6. Диктант с заданием.

#### Весной

Апрель – это второй весенний месяц.

По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Но вот начинает светить яркое солнце.

По улице помчались весёлые ручьи. Из школы вышла шумная группа ребят с лопатами в руках. Ученики пошли на школьный участок. Там они подготовили морковные и капустные грядки.

- ✓ Подчеркни одной чертой слова, в которых есть произносимые согласные, а двумя – слова, в которых происходит оглушение согласных звуков.
- ✓ Выпиши из текста словосочетания «Прилагательное + существительное», характеризующие весну.

## Раздел 7. Путешествие в космос





### Что я узнаю?

- ✓ новые слова по теме «Путешествие в космос»;
- ✓ как формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;
- ✓ как использовать слова, которые указывают на завершенность действия, его результат, начало и конец действия.



### Что я смогу?

- ✓ определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту;
- ✓ отвечать на вопросы по тексту;
- ✓ находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики;
- ✓ представлять истории в виде комиксов;
- ✓ использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но;
- ✓ использовать слова, которые отвечают на вопрос как? интересно, важно, трудно, скучно, приятно.



## Путешествие в космос

# 53

### Отправляясь ввышину...

Ты будешь определять значение незнакомых слов по контексту и ключевые моменты в тексте, отвечая на вопросы, создавать комиксы, согласовывать слова в словосочетаниях.

#### 1. Послушай.

Отвѣть на вопросы.

#### Дорога в космос

С высотой первая встреча...  
Помню, с мужеством мальчика  
Я сперва **освоил** плечи,  
Плечи своего отца.

После, ростом став повыше,  
Под раскат степных громов  
Путешествовал по крышам  
Овцефермы и домов.



Вы, друзья, меня поймете:  
Разрывая тишину,  
Я недавно в самолёте  
Взмыл, как птица, ввышину.

Мог разведать все секреты,  
Звёзды – вот они висят!..  
Пусть меня на борт ракеты  
Хоть сегодня пригласят!

(К. Идрисов)

- ✓ Как произошла первая встреча с высотой?
- ✓ Какие ещё были встречи? Какая будет встреча?
- ✓ Объясни значения выделенных слов. Какие слова помогли понять значения этих слов? Выбери, какими из данных слов *взлетел*, *изучил* можно заменить выделенные в тексте слова.
- ✓ Определи главные моменты в каждой строфе.
- ✓ Как ты думаешь, полетит герой в космос? Почему?
- ✓ Нарисуй комикс по сюжету стихотворения. Сделай надписи к каждой картинке.



## 2. Прочитай.

**Модель:** 1-я встреча, (при) – пёрвая встреча, при пёрвой встрече.

2-я встреча, (о), 3-я встреча (после), 4-я встреча, (за).

## 3. Прочитай.

Нáшу планéту окружаёт возду́шная оболóчка. Это атмосфэра.

А потóм начинаётся бесконéчно большóе простра́нство. Это ко́смос.

В нём находят́ся Сóлнце, звёзды, планéты. Это небéсные телá.

Мнóго наук изучáет ко́смос. Одна́ из них – астрóномия.

✓ Что такое атмóсфера? Что такое ко́смос?  
Перечисли небéсные телá.

✓ Какáя нау́ка изучáет ко́смос?



## 4. Определи.

Спиши́ слова́, поста́вь ударéния.

Оболóчка, атмосфэра, простра́нство, ко́смос, Сóлнце, планéты, небéсные телá.

✓ Безударные гласные подчеркни́.

**Запóмни и запиши́:**  
атмосфэра, ко́смос,  
космона́вт

## 5. Рабóта в па́рах.

Прочита́йте по роля́м. Соста́вьте диалóг по образцу́.

– Я хочú изучáть ко́смос. Я бúду астрóномом. А ты кем хочешь быть?

– Я хочú быть космона́втом, чтóбы вúйти в откры́тый ко́смос и узнать тайны́ неба́.

54

## Путешествие в космос

## Казахстан – космическая гавань

Ты будешь пересказывать текст, находить информацию в интернете, использовать сложное предложение.

## 1. Разгадай ребус.



- ✓ Запиши отгадки.
- ✓ Придумай предложение с этими словами.

## 2. Прочитай выразительно.

Небо ты сделал родным для земли,  
Наш космодром Байконур.  
К звёздам далёким ты плёшь корабли  
Ночью и днём, Байконур.  
Родиной дальних космических трасс  
Люди зовут Байконур.  
Нету земли на планете у нас  
Красше, чем тут, Байконур!

(Е. Ерботин)

- ✓ К чему обращается автор?
- ✓ О каких кораблях говорит автор?
- ✓ Почему Есентай Ерботин пишет «наш космодром Байконур»?  
Где находится космодром Байконур?

## 3. Послушай.

Ракета-носитель – космическая ракета, которая выводит на орбиту космический корабль. Сам корабль укреплен в головке ракеты. Ниже располагаются две, три или четыре ступени. Их ставят друг на друга. В каждой ступени есть свои двигатели и свой запас топлива. Во время взлёта ступени отделяются по мере того, как расходуется топливо.



Вот ракета поднялась на нужную высоту.  
Теперь отделяется последняя ступень, и  
корабль летит уже самостоятельно.  
Он становится спутником Земли.



- ✓ Подробно перескажи текст.
- ✓ Выпиши выделенное предложение. Сколько частей в этом предложении? О чём говорится в предложении? Что говорится об этих предметах? Подчеркни существительные одной чертой, глаголы – двумя.
- ✓ Какой схеме соответствует данное предложение?  
1) [– = ], и [– =]. 2) [– – ], и [– =]. 3) [– – ], а [– =].

#### 4. Узнай интересное.

Посмотри видео о ракете. Расскажи, какую дополнительную информацию ты получил после просмотра видео.

**Запомни и запиши:**  
гавань, трасса,  
корабль

#### 5. Работа с текстом.

Раздели текст на предложения.

Вернулся спускаемый аппарат на казахстанскую землю вертолёт полетел за космонавтами их привезли в Караганды, в гостиницу «Космонавт» она была специально построена в 1972 году космонавты рассказали, как интересно и трудно работать в космосе и как приятно вернуться домой.

#### 6. Найди в интернете.

Найди в интернет-источниках информацию о том, на территории какого населённого пункта приземлялись космонавты.

#### 7. Спиши предложение.

*Казахстан – космическая гавань.*

- ✓ Изучив материалы урока, сделай вывод, почему Казахстан называют космической гаванью.

**Гавань** – прибрежная часть водного пространства, используемая для стоянки, причала и ремонта судов.

## Путешествие в космос

55

### Первые путешественники в космос

Ты будешь составлять вопросы по тексту и пересказывать, использовать слова, указывающие на завершенность действия, создавать высказывания.

#### 1. Прочитай.

Выучи наизусть.



#### Космонавт

В тёмном небе звёзды светят,  
Космонавт летит в ракете.  
День летит и ночь летит,  
И на землю вниз глядит.  
Видит сверху он поля,  
Горы, реки и моря.  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной.

(В. Степанов)

#### 2. Запишите.

Вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки.

19 августа 1960 года с к..см...дрома (Б, б)айкопыр стартовал к..смический к..р..бль «(В, в)осток». На борту этого к..р..бля были собаки (Б, б)ёлка и (С, с)трёлка. Они были первыми четвероногими к..см..навтами, которые облетели вокруг Земли и вернулись.



✓ Сформулируй вопросы по содержанию текста.

✓ Перескажи текст, обрати внимание на слова, которые указывают на завершенность действия.

#### 3. Послушай.

Космонавт надевает особый космический костюм. Это скафандр. Он защищает космонавта.

В космосе человек и окружающие предметы теряют вес. Это состояние называется невесомостью.



Планеты, спутники, космические корабли имеют свой путь. Этот путь – орбита.

В космосе есть космический дом, где работают космонавты. Это орбитальная станция.

- ✓ Что такое скафандр? Что такое невесомость?
- ✓ Что такое орбита?
- ✓ Что такое орбитальная станция?

**Запомни и запиши:**  
скафандр, невесомость,  
орбита

#### 4. Прочитайте диалог.

Юрий Гагарин подошёл к космическому кораблю, в котором он полетит в космос.

Перед входом в кабину он снял обувь.

Друзья заулыбались и спросили:

– Зачем ты снял обувь?

– Корабль – это дом, а перед входом в дом снимают обувь, – серьёзно ответил Юрий Алексеевич.

- ✓ Сформулируй вопрос о поступке Ю. Гагарина и задай его одноклассникам.

#### 5. Работа с текстом.

Выпиши выделенные слова.

Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт. Он **проработал** на орбитальной станции почти 8 суток. Токтар Аубакиров **открыл** космическую страницу независимого Казахстана.



- ✓ На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какое имеют значение?

#### 6. Назови правильный вариант.

**Летом мы обычно**

а) отдыхаем на море;

б) отдохнули на море.

**Вчера журналист долго**

а) написал статью;

б) писал статью.

Утром я хорошо ... и побежала в школу.

а) позавтракала;

б) завтракала.

**Вчера они**

а) встретили космонавтов;

б) встречают космонавтов.

56

## Звёздное небо

Ты будешь отвечать на вопросы, определять ключевые моменты, представлять истории в виде комикса, составлять предложения.

## 1. Отгадай загадки.

1) А над нами, а над нами  
Луг с волшебными цветами.  
Золотистые цветы  
Расцвели среди темноты... .

2) Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает.  
Дарит Солнце жизнь планетам,  
Нам – тепло, хвосты – ... .

3) Почти что со скоростью света  
Осколок летит от планеты,  
К земле направляясь, летит и летит  
Небесный космический ... .

4) В небе отыскать его легко,  
Словно бы пролили молоко.  
Всех вас в гости ждёт когда-нибудь  
Звёздное скопление – Млечный ... .

## 2. Прочитай.

Среди небесных тел есть раскалённые газовые шары разных размеров. Это звёзды.

В космосе есть небесные тела, которые движутся по определённым орбитам и имеют «хвост», состоящий из газа и пыли. Это кометы.

- ✓ Что такое звезда? Что такое комета?
- ✓ Прочитай внимательно загадки и скажи, что такое метеорит и Млечный Путь.

**Запомни и запиши:**  
комета, метеорит,  
Млечный Путь

## 3. Запиши слово.

Поставь ударения.

Звезда, комета, метеорит, Млечный Путь.

Придумай предложение, соответствующее схеме [- = ], а [- =].



## 4. Прочитайте по ролям.

## Что такое звёзды?

– А что такое звёзды? – спросил однажды кузнечик. Лягушонок задумался и сказал:

– Большие слоны говорят: «Звёзды – это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь.

– Большие медведи думают: «Звёзды – это снежинки, что забыли упасть». Но ты тоже не верь.

– Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то и засыпают там.

– Да, – сказал кузнечик. – Это больше похоже на правду. Звёзды – это большие цветы. Они, поджав длинные ножки, спят в небе и светятся.

(По Г. Цыферову)

- ✓ Отвечая на вопросы, нарисуй комикс из пяти картинок.
- ✓ Как ты нарисуешь цветы лягушонка и цветы кузнечика? В чём будет разница?
- ✓ О чём спросил кузнечик однажды?
- ✓ Что говорили большие слоны о звёздах?
- ✓ Что думали о звёздах большие медведи?
- ✓ Что рассказал о звёздах лягушонок?
- ✓ Какой вывод сделал кузнечик?



## 5. Подумай.

- ✓ Можно ли звёзды увидеть днём? Это и много ещё интересного узнаешь, если посмотришь кинофильм «Про Красную Шапочку» (режиссёр Л. Нечяев).

## Песенка Звездочёта

Там высоко, высоко  
Кто-то пролил молоко,  
И получилась млечная дорога,  
А вдоль по ней, вдоль по ней,  
Между жемчужных полей,  
Месяц плывёт, как белая пирога.

А на Лунё, на Лунё,  
На голубом валунё,  
Лунные люди смотрят –  
Глаз не сводят,  
Как над Луной, над Луной,  
Шар голубой, шар земной,  
Очень красиво всходит  
И заходит!

(Ю. Ким)

57

## Солнечный круг

Ты будешь отвечать на вопросы и подробно пересказывать, находить информацию в различных источниках, в тексте определять сложное предложение.

## 1. Прочитайте по ролям.

Выучи наизусть.



## Что такое Солнце?

Солнце – монетка, – скупой проворчал.  
Нет, сковородка! – обжора вскричал.  
Нет, каравай, – хлебопёк произнёс.  
Компас, – сказал убеждённо матрос.  
Солнце – звезда, – астроном объявил.  
Доброе сердце, – мечтатель решил.

(А. Еськова)

- ✓ С чем сравнивают солнце скупой, обжора, хлебопёк и матрос? Чем похожи эти предметы?
- ✓ Что такое Солнце с точки зрения науки?
- ✓ Согласен ли ты с мнением мечтателя? Почему?
- ✓ Составь кластер со словом «солнце».

**Говори правильно.**

Что делал? Осыпал  
Что сделал? Осыпал

## 2. Спиши.

Запиши. Объясни значение глаголов. На что они указывают? Определи форму времени.

*Проворчал, вскричал, произнёс, сказал, объявил, решил.*

## 3. Послушай и рассмотри рисунок.

Солнце – это яркая звезда, находящаяся в центре Солнечной системы. Вокруг Солнца на разном расстоянии вращаются восемь главных планет. Солнце, словно огненный шар, раздаёт тепло своим ближайшим планетам. Правда, тем планетам, которые очень близко к Солнцу, очень жарко, а тем, которые находятся далеко, очень холодно, потому что до них тёплые лучи почти не достают. А на планете Земля температура оказалась очень удобной для появления и развития на ней жизни.



- ✓ Что такое Сólнце? Где Сólнце находится?
- ✓ Почему одним планéтам жарко, а другим – холодно?

#### 4. Найдí информáцию.

Найдí в интернете (видеорóлик для детей о Сólнце), энциклопéдиях информáцию о том, почему планéты не разлетáются, а вращáются вокрýг Сólнца.

#### 5. Зрительный диктáнт.

Днём Сólнце даёт нам свет и тепло. Нóчью на улице становíтся холоднéе.

#### 6. Подумай.

Выпиши тóлько те предложéния, в котóрых глаголы указывают на завершеннóсть.

- В шкóле нýжно хорошо ... (учítься – научítься).
- Сегодня нýжно ... (учить – выучить) все нóвые слова.
- Зávтра нýжно обязательно ... (брать – взять) словáрь в библиотеке.
- Никогдá нельзя ... (обмáнывать – обманúть).



#### 7. Прочитай сказку.

Однажды Сólнце и Вéтер поспóрили, кто из них сильнéе. – Посмотри, – вáжно сказáл Вéтер, увидев путника, котóрый éхал верхóm, – как я налечú: мýгом сорвú с него плащ.

Нáчал дуть вéтер со всех сил, а бédный пúтник крéпче закутывался. Вéтер осыпáл его дождём и снéгом. Проклиная Вéтер, пúтник запахнúл плащ и подвязáлся пóясом. Тут Вéтер пóнял, что ему плащá не сорвать. Тогда Сólнце улыбнúлось, обогрело замёрзшего пúтника. Почúствовав теплотú солнечных лучéй, он приободрился, благословил Сólнце, и сам снял свой плащ.

– Видишь, – сказáло Сólнце сердítому Вéтру, – лáской и добрóтой можно сдéлать горáздо бóльше, чем гнёвом.

*(По К. Ушинскому)*

- ✓ Озаглáвь и подрóбно перескажи текст.
- ✓ Определи основнóю мысль сказки. Укажи предложéние, соотвётствующее схéме [= – ], а [– =].



## Путешествие в космос

### 58 Планеты Солнечной системы

Ты будешь подробно пересказывать, формулировать вопросы, соблюдать грамматические и орфографические нормы.

#### 1. Выучи считалку.

На Луне жил звездочёт  
Он планетам вёл учёт:  
Меркурий – раз,  
Венера – два-с,  
Три – Земля,  
Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,  
Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
Восемь – Нептун,  
Девять – дальше всех Плутон,  
Кто не видит – выйди вон!

(Я. Аким)



#### 2. Работа в группах.

Выберите и прочитайте свой текст. Подробно перескажите другим группам. Составьте «толстые» вопросы по своим текстам и задайте одноклассникам.

##### 1-я группа

1) **Меркурий** – самая маленькая планета. Она находится ближе всего к Солнцу. И все время поворачивается к Солнцу одной стороной. Поэтому на одной стороне Меркурия очень жарко, а на другой очень холодно.

2) **Венера** – вторая планета от Солнца. На ней, как и на Земле, есть атмосфера. И эта атмосфера состоит в основном из углекислого газа. Поэтому дышать на Венере невозможно, а на поверхности очень-очень жарко.

##### 2-я группа

3) **Марс** – красная маленькая планета. Это четвертая по счёту планета. На ней почти нет кислорода и воды. Много лет назад на планете могли быть реки, моря и океаны. Потом что-то случилось, и вода исчезла. А учёные продолжают искать.



4) **Юпитер** – самая большая, пятая планета. Юпитер состоит из газа. Его называют газовый гигант. На его поверхности постоянно происходят бури и вихри, а сама планета очень быстро вращается вокруг своей оси, как волчок.

### 3-я группа

5) **Сатурн** – красивая и необычная планета. Она шестая от Солнца. Вокруг планеты есть кольцо, которое можно увидеть с Земли в телескоп. Выглядит кольцо, как диск. Но это не сплошной диск, а тысячи-тысячи мелких камней и пыли.

6) **Уран** – таинственная планета. Она седьмая по счёту. Уран по непонятным причинам лежит на боку и вращается совсем не так, как другие планеты. У Урана необычный синий цвет.

### 4-я группа

7) **Нептун** – ледяная планета. Она восьмая. Находится очень далеко от Солнца. Солнечные лучи почти не достигают поверхности этой планеты. На Нептуне дуют сильнейшие ветра. Погода очень холодная, и все на ней превращается в лёд.

8) **Плутон** когда-то был девятой по счёту планетой вошёл в Солнечную систему. Она очень маленькая, и её теперь называют карликовой планетой.

### 3. Диктант.

Из текстов задания 2 прочитай выделенные предложения. Запиши под диктовку учителя.

**Запомни и запиши:**  
кислород

### 4. Кто больше?

Составь словосочетания *по образцу*:

На первой планете, на первом спутнике, у второго окна

На	(1) первый	планета
За	(2) второй	спутник
У	(5) пятый	окно



## Путешествие в космос

# 59

### Земля

Ты будешь определять значение незнакомых слов, подробно пересказывать, писать краткий текст с помощью учителя.

#### 1. Послушай.

Озаглавь текст. Перескажи подробно.

Эта голубая планета, третья по счёту от Солнца, – наш общий дом. Здесь мы живём: люди, животные, рыбы, птицы – все под одной крышей. А крыша у нашей планеты состоит из атмосферы, в которой огромное количество кислорода, необходимого для жизни. Здесь мы строим наш мир, пишем историю, и отсюда мы наблюдаем за другими планетами и звёздами. И ещё у планеты есть маленькая подружка – Луна, которая является её спутником.

- ✓ Объясни значение слова «спутник».
- ✓ Как ты думаешь, почему Землю называют голубой планетой?

#### 2. Закончи предложение.

**Модель:** Лягушки живут ... (болото). – Лягушки живут в болоте.

Морковь растёт ... (грядка).

Спутник полетел ... (космос).

Подснежник расцвёл ... (лес).

- ✓ Задай вопрос к глаголу. Чем отличаются вопросы и значения действий?

#### 3. Зачеркни лишнее слово.

- 1) Антон начал рисовать, читать, думать, отвечать, ходить, узнавать;
- 2) Дина будет изучать, решать, узнавать, завтракать, пообедать;
- 3) Бабушка купила, позвонила, прочитать, написала, взяла, гуляла.



## 4. Подумай.

Образуй от прилагательных наречия, которые отвечают на вопрос как?

**Модель:** Трудный – трудно.

Узкий, прямой, чистый, грустный, чудесный,

✓ Составь 2-3 предложения, используя слова, отвечающие на вопрос как?

## 5. Прочитай.

## День и ночь

Земля вращается вокруг Солнца. Но она также крутится вокруг своей оси, словно юла. За сутки Земля делает полный оборот вокруг своей оси. Вращаясь, Земля поворачивается к Солнцу сначала одной, а затем другой стороной. На освещённой стороне Земли – день, на неосвещённой – ночь.

✓ Рассмотрите рисунок юлы. Покажите на рисунке ось. Объясните значение слова «ось».

✓ Отвечая на вопросы, напишите краткий текст с помощью учителя.

1. Вокруг чего вращается Земля?
2. Вокруг чего она также крутится?
3. Когда на Земле наступает день? А когда ночь?



## 6. Послушай.

Спутник планеты Земля – Луна.

Первые капли дождя упали на землю.

- ✓ Вспомни, в каких случаях слова пишутся с большой буквы.
- ✓ Как ты думаешь, почему в первом предложении слово Земля написано с большой буквы, а во втором – с маленькой?

## Путешествие в космос

60

### Мой достижения

Я могу:

- Я могу определять значение незнакомых слов и словосочетаний.
- Я умею определять основную мысль прослушанного материала.
- Я умею составлять высказывание по данному началу текста.
- Я умею согласовывать слова, правильно их произносить и составлять предложения.
- Я умею формулировать вопросы по тексту и о поступках героев.

#### 1. Составь предложения.

- В, космонавт, летит, ракете.
- Звезды, светят, небе, на.
- В, корабль, космический, полёт, отправляется.
- Падает, с, комета, неба, хвостатая.

#### 2. Послушай.

#### Я мечтаю

Я мечтаю о звёздных полётах,  
Межпланетным я стану пилотом,  
Намечаю маршруты путей,  
Только бы вьрасти мне поскорей.

Всё о жизни Сатурна узнаю,  
С марсианами дружбу сведу,  
По пути на Луне побываю,  
К далёким звёздам дорогу найду.

Небо синее ласково манит  
И к бескрайним просторам зовёт.  
Знаю я, что минута настанет –  
В далёкий рейс поведу звездолёт.

(Э. Баркова)

- ✓ О чём мечтает герой стихотворения?
- ✓ Объясни значение слова *звездолёт*.  
Из каких слов оно состоит?



## 3. Прочитай.

Это письмо Юрия Гагарина детям.



«Хорошо учитесь! Путь к знаниям начинается с таблицы умножения и первого диктанта. Часто говорят, что космический полёт – это подвиг. А к подвигу нужно готовиться. И на утренней зарядке, и за партой, и в походе, и в лагере».

✓ Как ты понимаешь, что значит, готовиться к космическому полёту на утренней зарядке, и за партой, и в походе, и в лагере?

## 4. Озаглавь текст.

В одной газете появилось шуточное объявление о самом дешёвом способе путешествовать. Многие люди захотели воспользоваться этой возможностью и написали в газету. В ответе говорилось: «Оставайтесь в постели и никуда не выходите. Земля движется с огромной скоростью, а вы движетесь вместе с ней. Приятного путешествия!»

(И. Верещагина)

✓ На каком признаке Земли как планеты построена шутка?  
✓ Выполни схему выделенного предложения.

## 5. Прочитай.

Для Талгата Мусабаяева 12 апреля 1961 года стал поворотным днём в жизни. Он вспоминает, что все началось со школьной линейки в СШ № 58 г. Алматы. Учителя объявили о том, что



Юрий Гагарин полетел в космос. «Началось такое ликование! Все бегали, кричали, смеялись, дети прыгали. И я – тогда десятилетний – вдруг выкрикнул: «Талгат Мусабаяев в космосе!» Не знаю, почему, но знаю, что с того момента ни о чём, кроме космоса, я не мечтал».

Детская мечта Талгата сбылась. Он совершил три полёта в космос.

✓ Составь «тонкие» и «толстые» вопросы по тексту, задай одноклассникам.  
✓ Как ты думаешь, почему детская мечта Талгата сбылась?

## Путешествие в космос

### 6. Закончи предложение.

Чтобы стать космонавтом, надо ...



### 7. Зачеркни лишнее слово.

- 1) Далёкие, близкие, смелые, ближние.
- 2) Звёзды, кометы, метеориты, планеты, реки.
- 3) Мерцают, светятся, сияют, кружатся, блестят.
- 4) Мгла, темнота, день, ночь.

✓ С первыми словами каждой строчки составь предложение, добавь нужный предлог и запиши.

### 8. Напиши диктант.

#### Весна

Солнце весной дольше остаётся на небе и греет с каждым днём всё сильнее. Земля просыпается. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки. Ещё снег не сойдёт, а уже начинает показываться новая зелёная травка и первые цветы.

✓ Найди предложение соответствующее схеме [- = ], и [- =].





## Раздел 8. Путешествие в будущее

### Что я узнаю?

- ✓ новые слова по теме «Путешествие в будущее»;
- ✓ как составлять высказывание по началу текста;
- ✓ как использовать слова, которые указывают на завершенность действия, его результат, начало и конец действия.



### Что я смогу?

- ✓ определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики;
- ✓ писать краткий текст с помощью учителя;
- ✓ согласовывать существительные с числительными, которые обозначают порядок при счете;
- ✓ употреблять сложные предложения с союзами **и/да, а/но**;
- ✓ правильно писать незнакомые слова, используя словарь.

## Путешествие в будущее

61

### Моё будущее

Ты будешь создавать высказывание по началу, представлять истории в виде комикса, соблюдать правила постановки ударения.

#### 1. Выучи стихотворение.

Напиши по памяти.

Есть на свете дети,  
Есть мечты на свете.  
Дети подрастают –  
Мечтают о большом.

Если я мечтаю,  
Если ты мечтаешь,  
Если мы мечтаем,  
Это – хорошо!

(С. Баруздин)



- ✓ Как ты думаешь, что такое мечта? Почему мечтать хорошо?
- ✓ Как понимаешь значение предложения «Дети подрастают – мечтают о большом»?

#### 2. Прочитай.

Мечта – это желание, чтобы то, что вы себе представляете, осуществилось, сбылось.

(Д.В. Дмитриев. Толковый словарь русского языка. – М., 2003)

- ✓ Всегда ли мечты человека сбываются? Что надо делать, чтобы мечты сбывались?

#### 3. Закончи высказывание.

**Образец:** Я мечтаю стать хорошим футболистом. А для этого мне надо ходить на секцию и заниматься спортом.

Я мечтаю ... . А для этого мне надо ... .

#### 4. Составь предложение.

Используя картинки, закончи предложение.

Сейчас я ... .

А когда я вырасту, я буду ... .





### 5. Работá в грушáх.

Состáвьте рассказ и предстáвьте его в вóде кóмикса из трёх кáд-ров: *что бýло, что есть, что бýдет.*

**1-я грóппа** – Назíра сейчáс хóдит в музыкáльную шкóлу.

**2-я грóппа** – Максáт сейчáс хóдит в спортíвную шкóлу.

**3-я грóппа** – Антóн сейчáс интересóется самолётáми.

**4-я грóппа** – Áня сейчáс читáет кнóги о кóмнатных растéниях.

### 6. Запиши послóвцы.

Постáвь ударéния. Объясни значéние.

Человек – сам кузнец своего счастья.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Настоящее – это мост между прошлым и будущим.



### 7. Переведи.

Мектепте жүзгіштер командасы бар. Дана осы команданың мүшесі. Ол күн сайын жаттығады. Ол күніне бассейнде екі сағат жүзеді. Дана – жақсы жүзуші. Ол жүзу жарыстарында жеңеді. Енді Олимпиада ойындарына қатысқысы келеді. Ол өзінің елі үшін жүзуді қалайды.

✓ О чём мечтáет Дáна? Как ты думáешь, сбóдется мечтá Дáны? Почему?

### 8. Прочитáй.

Человéк с пёрвого дня своего рóждéния развивáется. Он устремлён в бóдущее. Он úчится, научáется стáвить себе нóвые задáчи.

(Д. Лихачёв)

✓ Придóмай 1 – 2 предложéния, продолжáя мысль Д. Лихачёва.

## Путешествие в будущее

62

## Будущее моего села, города



Ты будешь определять значение незнакомого слова по контексту и основную мысль текста, составлять оценочные вопросы, аргументировать свою точку зрения.

## 1. Работа с кластерами.

1) Составьте кластер.

- 1-я группа – Моё село (мой город) сегодня: «плюсы».  
 2-я группа – Моё село (мой город) сегодня: «минусы».  
 3-я группа – Моё село (мой город) завтра: «плюсы».  
 4-я группа – Моё село (мой город) завтра: «минусы».

2) «Мозговой штурм»: Что нужно сделать, чтобы «минусы» превратить в «плюсы»?



## 2. Запиши предложение.

*На улицах Астаны, Алматы, Шымкента работают «умные» светофоры.*

- ✓ Объясни правописание выделенных букв.
- ✓ Как ты думаешь, чем отличаются «умные» светофоры от простых?

## 3. Прочитай.

**Фантазия** – творческое воображение, способность воображать, выдумывать.

(Толковый словарь / под ред. Т.Ф. Ефремовой. – М., 2000).

- ✓ Подумай, чем отличается фантазия от мечты.
- ✓ Что значит мечтать? Что значит фантазировать?

## 4. Продолжи предложения.

[Наше село красивое], и [все ... ].  
 [Наше село красивое], но [мы ... ].





## 5. Прочитай.

Озаглавь текст.

В будущем в каждом селе, в каждом городе все дома будут умными. Что значит умный дом?

**Умный дом** – дом, в котором повседневные действия человека выполняют автоматические системы. Говорящие часы напоминают, что пора вставать. Умная печь самостоятельно готовит завтрак. Метеокоробка сообщает, что на улице дождь. Кондиционеры сами контролируют микроклимат в доме: стало жарко – подадут холод, будет холодно – согреют. Роботы-пылесосы следят за порядком.

Ночью вы захотели попить и пошли на кухню, вам не придётся ощупью в темноте искать выключатель: свет загорится автоматически. Переживали вы когда-нибудь, что не выключили утюг или телевизор? Теперь не волнуйтесь: достаточно послать со смартфона команду умной розетке, а она отключит прибор. Умный дом – это спокойствие и экономия!

- ✓ Что такое умный дом?
- ✓ Видел ли ты «умные» предметы? Есть ли у тебя «умная» техника дома? Приведи примеры.
- ✓ Составь оценочные вопросы и задай одноклассникам.
- ✓ Объясни значение выделенных слов по контексту.



## 6. Пофантазируй.

Нарисуй дома, город или село в будущем, в твоём представлении.

- ✓ Составь по рисунку небольшой рассказ.
- ✓ Найди в интернете информацию о городе из камешков, о вертикальном городе, о зелёном городе. Расскажи одноклассникам.

## Путешествие в будущее

63

### Транспорт будущего

Ты будешь отвечать на вопросы, с помощью учителя писать краткий рассказ на основе увиденного.

#### 1. Вспомни.

Прочитай отрывок по ролям. Из какой это сказки?

Уехал царский вельможа, а Емеля говорит:

– По щ...чьему велению, по моему хотению – поезжай-ка, печь, к Цареву дворцу... .

Затрещали в избе углы, заскрипела крыша, отъехала стена, печь выкатилась во двор и поехала по дороге прямо к Царю.

Царь глядит в окно, дивится:

– Что за ч...до такое?

А самый главный вельможа ему отвечает:

– А это Емеля-дурак на печи к тебе едет.

✓ Почему печка поехала? Как бы ты охарактеризовал с точки зрения новых технологий волшебные слова Емели и его печку?

✓ Объясни правописание пропущенных букв.

#### 2. Прочитай.

**Запиши и запомни:**  
пассажир

**Сказка:**

- Повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях.

- Неправда, ложь, вымысел, то, чему никто не верит (разг.).

✓ Подумай, чем отличается сказка (во втором значении) от фантазии. Что значит фантазировать?

✓ Когда так говорят: «Хватит сказки рассказывать»?

#### 3. Посмотри.

Посмотри вместе с учителем и одноклассниками видео о системе легкорельсового транспорта (LRT), создание которой началось в Астане в 2017 году.



Считаешь ли ты этот вид транспорта удобным? Быстрым? Экономичным? Экологическим? Аргументируй свою точку зрения, используя видеоматериал.

#### 4. Напиши краткий текст.

На основе просмотренного видео, отвечая на вопросы, напиши с помощью учителя краткий текст.

Какие точки соединит трасса LRT?

Сколько станций на этой трассе?

Какое управление у этого поезда?



#### 5. Перескажи.

На службу Ветер ездил на собственной элтээске – ЛТС, личном транспортном средстве. Это компактный прибор, уместяющийся в небольшой планшет, который носят на плече. Оттуда вынимается подставка – лёгкая, но твёрдая пластина. На неё встают ногами и нажатием носка включают компрессор. Поднимается невесомая оболочка, внутри которой находится пассажир. Если дождь, то можно замкнуть плёнку над головой. В этом пузыре, способном летать на небольшой высоте, горожане обычно и перемещаются.

(По Б. Акунину)

- ✓ Найди в тексте описание транспорта.
- ✓ На какое средство передвижения похоже ЛТС Ветра? В чём отличие?
- ✓ Возможно ли в будущем создание ЛТС, описанного в романе Б. Акунина? Приведи аргументы.
- ✓ Объясни правописание пропущенных букв.

#### 6. Работа в группах.

Создайте постер «Транспорт будущего».

Укажите:

- топливо, на каком будет двигаться;
- количество пассажиров;
- как будет двигаться.

## Путешествие в будущее

64

### Профессии будущего

Ты будешь отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, объяснять значение неизвестных слов и словосочетаний по контексту.

#### 1. Озаглавь текст.

Когда-то давно был **рудокоп**. Он спустился под землю. А потом он стал называться **шахтёром** и также спускался под землю. А теперь он **программист**. В шахту не спускается, за пультом он сидит и управляет. А уголь робот добывает.



- ✓ О какой профессии идёт речь? В чём заключается его работа?
- ✓ Есть ли разница в добыче руды, угля?
- ✓ Кто из них из прошлого, кто из настоящего, а кто из будущего?
- ✓ Может ли исчезнуть эта профессия? Пофантазируй. Свой ответ аргументируй.
- ✓ Объясни значение выделенных слов.

#### 2. Послушай.

Выделенные слова обозначают профессии будущего. Попробуй по содержанию предложения определить, чем они будут заниматься. Подчеркнутые слова тебе помогут.

**Урбанисты-экологи** создали проект, как преобразовать наш город в умный, экологически чистый город. 2) Родители Даниала открыли месторождение железной руды на Марсе, они **космогеологи**. 3) **Сити-фермеры** общества «Зеленый дом» на крыше нашего небоскреба вырастили очень вкусные помидоры и огурцы. 4) Мы подъехали к заправке, и **электрозаправщик** заправил наш электромобиль.

- ✓ Запиши названия профессий по алфавиту, разделив на слоги.

**Слова-подсказки:** урбанизм (с латинского) – городской, сити (с английского) – город, фермер – специалист в сельском хозяйстве.



### 3. Закончи пословицу.

Объясни значение.

- Терпенье и труд ... .
- Под лежачий камень ... .
- Делу – время, а ... .
- Труд кормит, а ... .
- Глаза страшатся, да ... .



**Слова-подсказки:** потехе – час, лень портит, всё перетрут, руки делают, вода не течёт.

✓ Запиши пословицы, соответствующие схемам:

- 1) [- = ], а [- =].                      2) [- =], да [- =].

### 4. Рассмотрите кластер.



✓ Как ты думаешь, будут ли в будущем эти профессии? Что их объединяет? Почему в центре написано «IT – технологии»? Составь предложения, используя данные слова.

✓ Приведи примеры профессий на селе и в городе, где используются и будут использоваться ИКТ (АКТ – ақпараттық-коммуникациялық технологиялар).

## Путешествие в будущее

65

## Мы летим на Марс



Ты будешь определять значение неизвестных слов, основную мысль отрывка, формулировать вопросы и аргументировать свой ответ.

## 1. Читай с оговорками.

I. А на Марсе марсиане  
вновь копаются в вулкане!  
В самом-самом настоящем,  
но остывшем, не горящем.  
В помощь вызвали землян –  
вместе покорять вулкан.



- ✓ Где происходят события? Составь вопросы по тексту. Объясни значение слова «покорять». Запиши.
- ✓ Как ты думаешь, кто будет помогать марсианам и землянам?
- ✓ В каждой группе букв одна лишняя. Запиши их. Получится имя помощника.

аореу, встон, ауобои, кгодшп, яитуа

II. Пробурили в твёрдой лаве  
Шахту длинную – туннель.  
Быстро роботы копали  
Днём и ночью, им не лень!  
Ведь у робота – программа:  
Много кнопочек нажмёшь,  
И работать робот станет,  
Заводной, не оторвёшь!

## Запомни и запиши:

**Изумруд** – прозрачный драгоценный камень зелёного цвета.

**Лáva** – раскалённая жидкая масса.

- ✓ Найди в тексте определение слова «туннель». Объясни значение слова «пробурили». Запиши.
- ✓ Почему работали только роботы? Как долго могут работать роботы? Определи основную мысль отрывка.
- ✓ Как ты думаешь, что дальше произойдёт?

III. Бурят лаву там и тут...  
А вчера нашли ребята  
Настоящий изумруд!  
Сорок метров вдоль туннеля,





Сóрок мэтров в выши́ну!  
И пока́ что не изме́рен  
Этот ка́мень в глуби́ну.



- ✓ Выпиши выделенное предложение. Какое действие обозначает слово «нашли»?
- ✓ Возможно ли определить размер камня? Почему?
- ✓ Пофантазируй. Что подумали марсиане, когда узнали, что роботы нашли изумруд?



IV. Удивились марсиане:  
– Здесь, в вулкане? Ну и ну!  
Мы давно его искали  
На других больших планетах,  
И в галактику летали,  
И ещё далеко где-то!

- ✓ Чем удивились марсиане? Где они искали изумруд? Измени выделенные слова так, чтобы они отвечали на вопрос что? Запиши, разделив на слоги.
- ✓ Как ты думаешь, для чего марсианам изумруд?

V. Из кристаллов будут строить  
Светлый город изумрудный,  
Чтобы светом Марс наполнить  
Вместо пыльных трудных будней,  
И посадят на планете  
Изумрудные сады,  
Чтобы радовались дети,  
И, конечно, с ними – ты!

(И. Токмакова)



- ✓ Перескажи, зачем нужен изумруд марсианам.
- ✓ Как ты думаешь, почему именно изумруд искали марсиане? Ответ аргументируй.



## 2. Вспомним о Марсе.

Вспомни информацию из урока 58 о Марсе.  
Какая это планета? Может ли быть на этой планете жизнь? Пофантазируй.  
Представь, что ученые нашли воду и способ добывать кислород. Придумай рассказ из 9-10 предложений о том, как ты попал на Марс и познакомился с марсианами.

Марс



## Путешествие в будущее

66

### Будущее Земли

Ты будешь сравнивать признаки действий, аргументировать свою точку зрения, согласовывать существительные с числительными, которые обозначают порядок при счёте.

#### 1. Выучи стихотворения.

##### Мирная считалка

Раз, два, три, четыре, пять!  
 Всех чудес не сосчитать!  
 Красный, белый, жёлтый, синий!  
 Медь, железо, алюминий!  
 Солнце, воздух и вода!  
 Горы, реки, города!  
 Труд, веселье, сладкий сон!  
 А война пусть выйдет вон!

(М. Карем)

#### 2. Прочитай притчу.

Определи основную мысль притчи. Составь оценочные вопросы о поступках ученика и Мастера.

Давным-давно жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

А сам подумал: «Если Мастер скажет, что живая, я сожму ладони. А если Мастер скажет, что мёртвая, я выпущу бабочку».





Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:  
– Всё в твоих руках.

✓ Можно ли сравнить бабочку в руках ученика с Землёй?

### 3. Послушай.

Учёные мира предполагают, что благодаря космическим технологиям, через 100 лет человечество сможет летать к звёздам. Миллионы микрокомпьютеров «размером с ноготь», которые будут перемещаться в пространстве со скоростью, близкой к скорости света, можно будет рассылать по всему космосу. Эти микрокомпьютеры будут искать внеземной разум и передавать послания от землян.

✓ А как ты представляешь будущее Земли? Составь небольшой рассказ и поделись с одноклассниками.

### 4. Составь обращение.

✓ Рассмотрй постер и прочитай стихотворение.

✓ Что может случиться с Землёй в будущем? Напиши обращение современникам и будущему поколению, чтоб сохранить Землю.



Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!

(Я. Аким)

### 5. Кто больше?

✓ Образуй и запиши словосочетания, используя предлоги, слова-предметы и слова, называющие порядок при счёте.

На	четвёртый	век
За	одиннадцатый	окно
После	сто пятнадцатый	планета
В	двадцать первый	класс



## Путешествие в будущее



67

### Мой достижения



#### Я могу:

- определять значение незнакомых слов и словосочетаний.
- определять основную мысль прослушанного материала.
- использовать сложные предложения с союзами.
- использовать в речи слова-действия, указывающие на завершённость действия, конец действия или его начало.

#### 1. Послушай.

Перед человечеством сегодня стоят три глобальные задачи: это защита мира, защита духовности и защита природы. Все они – главные условия нашего дальнейшего существования. Каждая из них неполна без другой. От этих трёх начал зависит будущее не только Казахстана, но и всего мира.

(Н. Назарбаев)

- ✓ Объясни значения выделенных слов по контексту. Какими словами можно их заменить?
- ✓ О каких трёх главных задачах, стоящих перед человечеством, говорит Президент Н. Назарбаев?
- ✓ Как ты думаешь, почему именно от решения этих трёх задач зависит будущее Казахстана, всего мира? Свою точку зрения аргументируй.
- ✓ Как ты понимаешь значение предложения «Каждая из них неполна без другой»?

#### 2. Допиши.

Придумай начало предложениям.

- 1) [ ], а сестра мечтает стать врачом.
- 2) [ ], но пешком ходить полезно.
- 3) [ ], и исполнятся все твои мечты.



#### 3. Творческое задание.

Внимательно прочитай текст. Определи основную мысль. Определи тип текста. Докажи.



В мάρте яркое весённое со́лнце, густые синие те́ни.  
В апреле тёплые опу́шки, мягкий во́здух, зелёные ка́пельки по́чек.  
В апреле последний снег, последняя метель, но и пёрвая весённая гроза́, пёрвый весённый дождь, пёрвая звонкая пёсня жа́воронка.

(По Н. Сладкову)

- ✓ Каких слов нет в тексте?
- ✓ Добавь в текст глаголы, указывающие на завершенность действия, конец действия или его начало. Сколько предложений у тебя получится?
- ✓ Составь сложные предложения по схемам: [1], и [2]. [1], но [2]. Перескажи полученный текст.

#### 4. Запиши высказывание.

Прочитай, обращая внимание только на подчеркнутые слоги.

Мизавмтрагнарчимнанетрсяпсеотгородняши

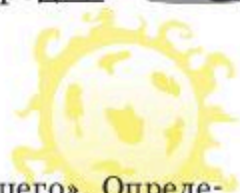
- ✓ Объясни, что значат эти слова.

#### 5. Послушай песню.

Послушай песню из кинофильма «Гостья из будущего». Определи ключевые моменты в каждой строфе. Составь вопросы по тексту песни. Выучи второй куплет песни. Напиши. Проверь.

Слышу го́лос из прекра́сного далёка,  
Го́лос у́тренний в сере́бряной росе́.  
Слышу го́лос, и ма́нящая доро́га  
Кру́жит го́лову, как в де́тстве карусель.

Прекра́сное далёко  
Не будь ко мне жесто́ко,  
Не будь ко мне жесто́ко,  
Жесто́ко не будь.



## Путешествие в будущее

От чистого истока,  
В прекрасное далёко,  
В прекрасное далёко,  
Я начинаю путь.  
Слышу голос из прекрасного далёка,  
Он зовёт меня в чудесные края.  
Слышу голос, голос спрашивает строго:  
А сегодня что для завтра сделал я?

(Ю. Энтин)



### 6. Прочитайте диалог из книги К.Булычёва «Гостя из будущего».

(Ребята стоят перед «Машиной времени». Алиса, гостя из будущего, прощается с ребятами и рассказывает, кто кем будет в будущем).

– А если не верите, убедитесь сами, когда попадёте к нам, – сказала Алиса.

– А как мы попадём, если нас туда не пускают? – расстроился Фима Королёв.

А Коля Садовский ответил:

– Своим ходом, год за годом. И доберётся.



✓ Как ты понимаешь слова Коли Садовского?



## Путешествие в будущее

68

### Проверяем всё, что знаем



#### 1. Прочитай.

Выделяй голосом ударный слог.

Красивее, началá, начал, приняла́, принял, баловал, по́нял, поняла́, звони́т, позвони́шь, относиться́, отнёсится́, (что сделал?) осы́пал, (что делал?) осыпáл.

#### 2. Словарный диктант.

Госуда́рство, гражда́нин, уваже́ние, свобо́дный, патрио́т, це́нности, обяза́нности.

#### 3. Спиши деформированный текст.

Обозначь границы предложений знаками препинания (точкой, восклицательным или вопросительным знаками).

С какой буквы начнёшь каждое предложение?



Юпитер

Какая планета самая большая самая большая планета по размеру и по весу во всей Солнечной системе – Юпитер он больше Земли аж в тринадцать раз примерно так же выглядит горошина рядом с крупным яблоком.

(По Р. Кошурниковой)

#### 4. Проверь.

Назови пропущенные буквы. Укажи слова, которые тебе помогли.

Сó..нце, сёр..це, извёс..ный.

Слова-помощники: сол́нцу, солны́шко, сёрдцем, сёрдечный, извёстного, вёсти.

## Путешествие в будущее

### 5. Разгадай анаграмму.

РВАЧ = В \_ \_ \_ (медработник)

ТЁРКА = А \_ \_ \_ \_ (театральная и  
кинематографическая профессия)

КУЛОН = К \_ \_ \_ \_ (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М \_ \_ \_ \_ («разноцветный рабочий»)

СТАРИНА = С \_ \_ \_ \_ \_ (младший медработник)

ВОДОСТОК = С \_ \_ \_ \_ \_ (животноводческая профессия)

КРЕДИТОР = Д \_ \_ \_ \_ \_ (руководитель предприятия,  
начальник)

### 6. Выпиши.

Измени слова с удвоенными согласными так, чтобы они отвечали на вопросы кто? что?

Арман выбрал профессию спасателя. К нам приехал знаменитый режиссёр. Рая является корреспондентом газеты «Зелёное яблоко». Программист Егор Петрович установил антивирусную программу на все компьютеры. В 1 тоне 1000 килограммов.

### 7. Прочитай текст.

Вместо точек вставь подходящий предлог.

#### Скворец

... улицы ... комнату вбежал кот.  
... зубах ... котёнок был скворец. Котёнок  
отнял ... него птичку. Мальчик  
заботился ... скворца и вылечил  
раненое крылышко. Потом Котёнок  
выпустил птичку ... волю.



### 8. Объясни.

Согласуй и допиши слова в предложениях. От чего зависит окончание глаголов и прилагательных?

Наступил... тёпл... весён... утро. На небе засиял... ярк... солнце. Крестьяне выехали в чист... поле. К весеннему севу они подготовили отборн... зерно.



## Путешествие в будущее

### 9. Контрольный диктант.

#### Ливень

Совсем неожиданно пошёл дождь.  
Посыпались крупные и частые капли ливня.  
Они звучно зашлёпали по зелёной  
траве и листьям деревьев. Жучки, бабочки  
залезли в чашечки цветов, под листья.  
Мышка притаилась под красным грибом  
мухомором. Белочки попрятались в дупла,  
а лягушки попрыгали в воду.



(По В. Хомченко)

#### Грамматические задания

1. Озаглавь текст.
2. Выпиши словосочетания «прилагательное, обозначающее признак по цвету, + существительное»
3. Составь схему последнего предложения.

### 10. Послушай.

Перескажи подробно.

#### К людям за помощью

Мы с другом сидели на охапке соломы и разговаривали. Вдруг мы увидели ежа, который шёл к нам, ориентируясь на наши голоса. А на голове у ежа была жестяная консервная банка.



Ёж, наверное, пытался полакомиться остатками консервов, засунул голову в банку, но самостоятельно освободиться от неё не смог. И вот теперь он пришёл за помощью к людям.

Мы взяли ежа на руки, осторожно сняли банку и отпустили его. Зверёк отряхнулся, добродушно фыркнул, как бы поблагодарив за помощь, и скрылся в кустарнике.

А мне вспомнились многочисленные рассказы о раненных лосях, зайцах, животных. Попав в беду, они часто доверчиво идут за помощью к человеку. Наш долг – эту помощь им оказать.

(В. Борискин)

- ✓ Определи основную мысль текста.
- ✓ Составь план. Запиши.

## СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!.....	3
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	
33. Изменения погоды дарят нам явления природы.....	6
34. Секреты зимы.....	8
35. Снегопад.....	10
36. Загадки весны.....	12
37. Какие бывают дожди?.....	14
38. Семицветный полукруг из семи широких дуг.....	16
39. Гроза.....	18
40. Золотой дождь.....	20
41. Опасные явления природы.....	22
42. Мои достижения.....	24
<b>РАЗДЕЛ 6. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b>	
43. Что такое окружающая среда?.....	28
44. Земля – наш общий дом.....	30
45. Репортажи в газету «Лесные новости».....	32
46. Давайте Землю сохранять!.....	34
47. Почему надо охранять природу?.....	36
48. По страницам Красной книги.....	38
49. Помоги природе.....	40
50. Я люблю тебя навсегда, окружающая среда!.....	42
51. Охранять природу, значит охранять Родину!.....	44
52. Мои достижения.....	46
<b>РАЗДЕЛ 7. ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС</b>	
53. Отправляясь в вышину.....	50
54. Казахстан – космическая гавань.....	52
55. Первые путешественники в космос.....	54
56. Звёздное небо.....	56
57. Солнечный круг.....	58
58. Планеты Солнечной системы.....	60
59. Земля.....	62
60. Мои достижения.....	64
<b>РАЗДЕЛ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ</b>	
61. Моё будущее.....	68
62. Будущее моего села, города.....	70
63. Транспорт будущего.....	72
64. Профессии будущего.....	74
65. Мы летим на Марс.....	76
66. Будущее Земли.....	78
67. Мои достижения.....	80
68. Проверяем всё, что знаем.....	83



*Оқулық басылым    Учебное издание*

**Калашникова Тамара Михайловна  
Султанова Айман Беккужевна  
Беспалова Роза Хамидовна  
Карлова Оксана Владимировна  
Гулько Наталья Владимировна  
Бектурганова Римма Чингисовна**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Қазақ тілінде жалпы білім беретін мектептің 4-сынып оқушыларына арналған оқулық    Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения

#### **2-бөлім    Часть 2**

Әдіскер *О.С. Держинская*    Методист *О.С. Держинская*  
Редакторлары *Л.А. Туманова, А. Орынбаева*    Редакторы *Л.А. Туманова, А. Орынбаева*  
Суретшісі *В. Додров*    Художник *В. Додров*  
Компьютерде беттеген *Г. Тұмарбайқызы*    Компьютерная верстка *Г. Тұмарбайқызы*  
Корректоры *Т.В. Иванова*    Корректор *Т.В. Иванова*

Басуға 10.01.2019 ж. қол қойылды.    Подписано в печать 10.01.2019 г.  
Пішімі 70x100<sup>1/16</sup>.    Офсеттік басылым.    Формат 70x100<sup>1/16</sup>. Печать офсетная.  
Өріп түрі «DS SchoolBook».    Гарнитура «DS SchoolBook».  
Офсеттік қағаз.    Бумага офсетная.  
Тапсырыс № 2083.    Заказ № 2083

Алматыкітап

Қазақстан Республикасы,  
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,  
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,  
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)  
[www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)

Республика Казахстан,  
ТОО «Алматыкітап баспасы»  
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,  
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)  
[www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)