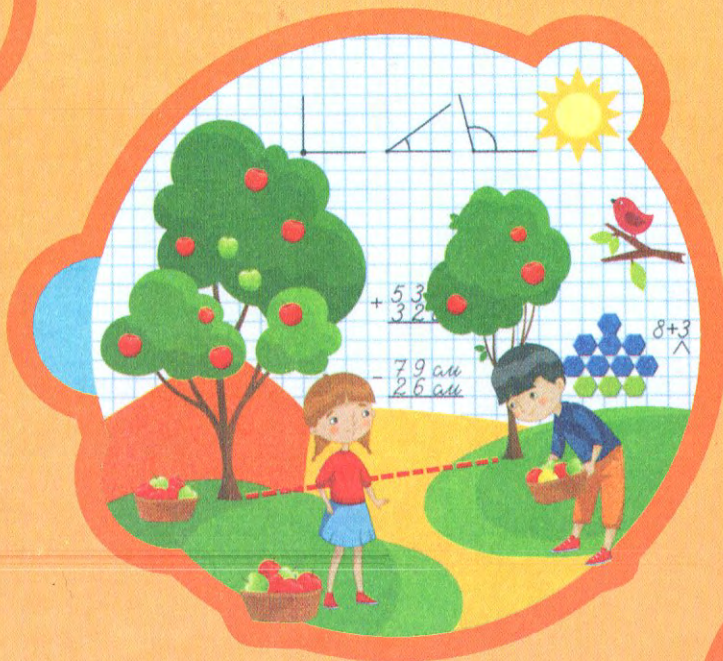


# МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №1

Blank writing area with four horizontal lines.



**2**  
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП



**А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова**

# **МАТЕМАТИКА**

## **Рабочая тетрадь №1**

для учащихся 2 класса  
общеобразовательной школы

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы  
2018



УДК 373.167.1  
ББК 22.1 я 72  
А 40

## Условные обозначения



– обведи, соедини



– раскрась



– исследование



– работа с учебником



– начерти



– кто быстрее?



– вставь число, знак

\*

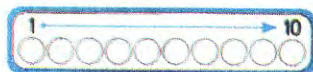
– вставь знак сравнения



– вычисли рационально



– критерии оценивания



ДОСТИГ

– дорожка успеха

стремлюсь

Акпаева А.Б., и др.

**А 40 Математика:** Рабочая тетрадь №1 для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 56 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3112-5

УДК 373.167.1  
ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3112-5

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,  
Мынжасарова М.Ж., текст, 2017  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

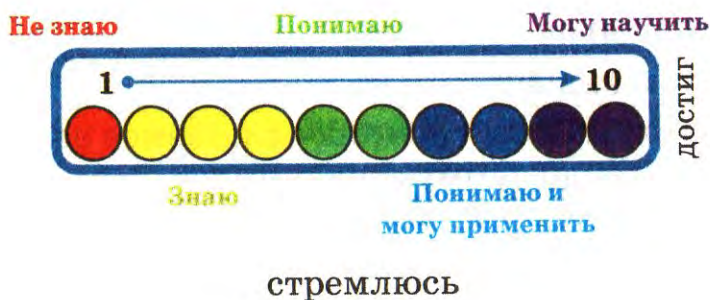


## Дорогой друг!

Эта тетрадь предназначена для твоей индивидуальной работы в классе и дома. Здесь подобраны задания, которые помогут тебе усвоить новые знания, потренировать свои умения и навыки.

В этой тетради ты сможешь сам оценить свои знания, заполняя дорожку успеха.

Раскрась круги, если твои достижения на уроке можно описать так: 1-й круг – не знаю, 2–4-й круги – знаю, 5–6-й круги – понимаю, 7–8-й – понимаю и могу применить, 9–10-й – могу научить другого. Так ты определишь, на каком уровне ты достиг цели урока.



Желаем тебе успехов в изучении математики!

**Урок 1****Числа от 0 до 10. Числа от 11 до 20.****Круглые десятки. 100****1. Математический диктант.**

1.	Увеличь число 5 на 3.	
2.	Найди разность чисел 10 и 7.	
3.	Первое слагаемое – 2, второе слагаемое – 6. Найди сумму.	
4.	Уменьшаемое – 10, вычитаемое – 4. Найди разность.	
5.	Какое число надо прибавить к 6, чтобы получить 8?	
6.	Какое число надо отнять от 100, чтобы получить 80?	
7.	Увеличь 5 на 4.	
8.	Уменьши 90 на 30.	
9.	Увеличь 50 на 40.	
10.	Первое слагаемое – 3, второе слагаемое на 2 больше. Найди сумму этих чисел.	

**Шкала оценивания.**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Оценки:**

«отлично» – 10 баллов;

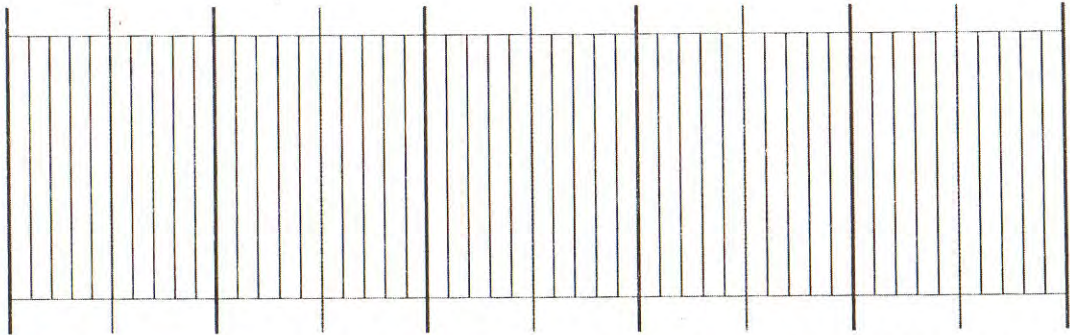
«потренируйся ещё» – 6–7 баллов;

«хорошо» – 8–9 баллов;

«не достиг цели» – 5 и менее баллов.



2. Раскрась забор по 10 досточек красным, зелёным и синим цветами, чередуя их. Сколько получилось досточек каждого цвета ?



3. Раскрась ячейки с числами от 1 до 20 через одну зелёным цветом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

4. Вычисли.

$6 + 3 = \square$

$16 + 3 = \square \square$

$8 + 1 = \square$

$18 + 1 = \square \square$

$3 + 1 = \square$

$13 + 1 = \square \square$

$4 + 3 = \square$

$14 + 3 = \square \square$

$5 - 2 = \square$

$15 - 2 = \square \square$

$15 - 5 = \square \square$

$15 - 10 = \square$





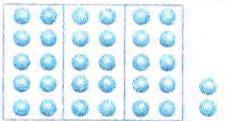
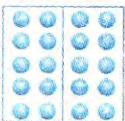
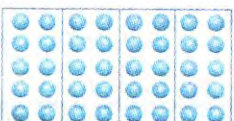
## Урок 2

## Числа от 21 до 100

1. Заполни таблицу.

Название числа	Запись числа	Десятки	Единицы
Тридцать четыре			
Пятьдесят два			
Семьдесят шесть			
Девяносто три			
Семнадцать			
Семьдесят			

2. Запиши число. Дорисуй модель числа.

Название числа	Запись числа	Модель числа
Тридцать пять		
Двадцать три		
Сорок шесть		

Могу правильно прочитать число. Могу правильно записать двузначное число. Могу составить модель числа.



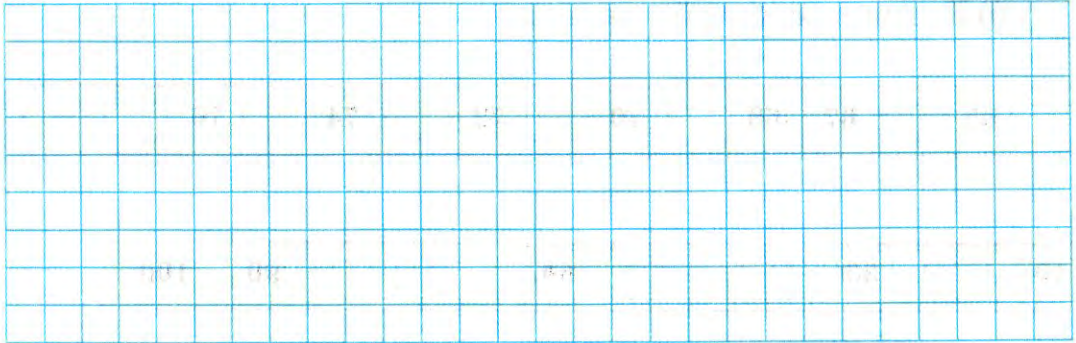
3. Обведи в каждой строке по 2 числа, чтобы набрать указанную сумму.

<b>16</b>			
7	6	4	9
1	8	8	7
9	0	5	16

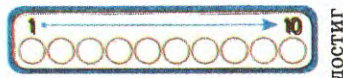
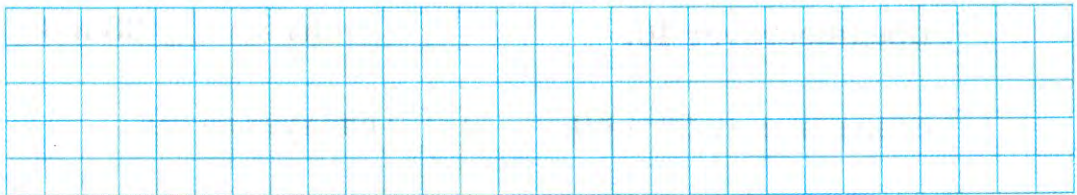
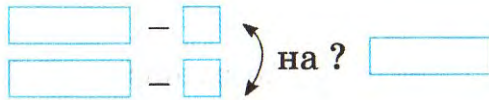
<b>13</b>				
9	2	0	6	4
9	8	0	3	5
8	7	2	5	6



4. а) Реши задачу.



б) Составь и реши обратную задачу по схеме.



стремлюсь

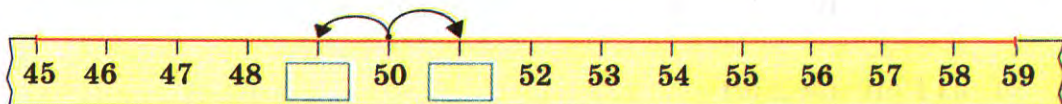
достиг

### Урок 3

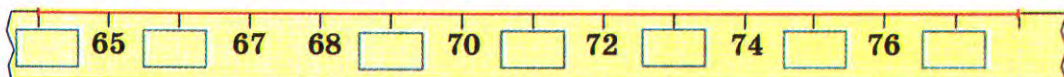
#### Десятичный состав двузначных чисел

1. Впиши пропущенные числа. Ответь на вопросы.

а) На сколько предыдущее число меньше? Укажи, на сколько последующее число больше.



б) Впиши «соседей» чисел.



2. Запиши числа.

следует за 59.

предшествует 100.

предшествует 40.

стоит между 33 и 35.

стоит между 67 и 69.

следует за 50.





## Урок 4

## Разрядный состав двузначных чисел

## 1. Математический диктант.

1.	Запиши «соседей» числа 18.	<input type="text"/> 18 <input type="text"/>
2.	Запиши число, состоящее из 1 десятка и 3 единиц.	
3.	Запиши число, стоящее между числами 15 и 17.	
4.	Запиши число, состоящее из 1 десятка и 7 единиц.	
5.	К какому числу надо прибавить число 70, чтобы получить 90? Подчеркни цифру, которая обозначает количество десятков.	
6.	К какому числу надо прибавить число 8, чтобы получить 18? Подчеркни цифру, которая обозначает количество единиц.	
7.	Запиши числа, в которых: 1) 2 десятка; 2) 1 десяток и 4 единицы. Подчеркни большее число.	
8.	Первое слагаемое – 5, сумма – 15. Чему равно второе слагаемое?	
9.	Уменьшаемое – 19, разность равна 10. Чему равно вычитаемое?	
10.	Сумма трёх одинаковых слагаемых равна 9. Запиши, чему равно каждое слагаемое.	

## Шкала оценивания.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Оценки:

«отлично» – 10 баллов;

«потренируйся ещё» – 6–7 баллов;

«хорошо» – 8–9 баллов;

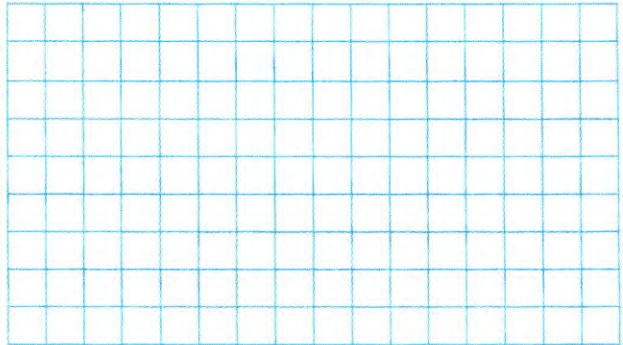
«не достиг цели» – 5 и менее баллов.





2. Вычисли. Придумай сам подобные столбики примеров.

$2 + 6 = 8$	$8 - 6 = 2$
$12 + 6 = \square\square$	$18 - 6 = \square\square$
$22 + 6 = \square\square$	$28 - 6 = \square\square$
$32 + 6 = \square\square$	$38 - 6 = \square\square$
$42 + 6 = \square\square$	$48 - 6 = \square\square$

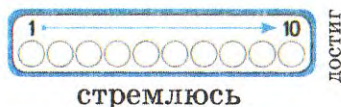


3. Вычисли удобным способом.

$70 + 3 + 10 =$
$5 + 30 + 20 =$
$3 + 80 + 7 + 10 =$
$5 + 2 + 5 + 6 =$

4. Прочитай, вычисли.

Слагаемое	60	80	70	90	Уменьшаемое	47	97	61	58
Слагаемое	5	8	4	1	Вычитаемое	40	7	60	8
Значение суммы					Значение разности				





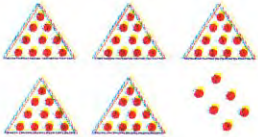
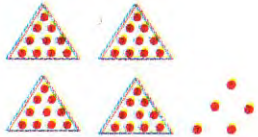
## Урок 5 Проверь себя!

**Проверь, достиг ли ты цели.**

**Я научился:**

- читать, записывать и сравнивать числа от 21 до 100; ○
- строить модель числа; ○
- составлять сумму разрядных слагаемых. ○

<b>ЗНАНИЕ</b>	Умею называть и записывать двузначные числа.	Назови и запиши числа в порядке возрастания, в которых: 2 дес. 3 ед.; 4 дес. 5 ед.; 10 дес.		
<b>ПОНИМАНИЕ</b>	Умею изображать модели двузначных чисел.	Изобрази модели двузначных чисел:	<b>12</b>	<b>37</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ</b>	Выполняю вычисления.	Вычисли.  $50 + 2$ $99 - 9$ $5 + 80$ $56 - 50$		

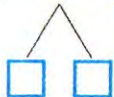
АНАЛИЗ	<p>Умею различать числа.</p>	<p>Запиши:</p> <p>1) числа, в которых одинаковое количество единиц;</p> <p>2) числа, в которых одинаковое количество десятков.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">40</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">23</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">44</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">53</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">42</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">13</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">63</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">93</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">41</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">49</td> </tr> </table> <div style="font-family: cursive;"> <p>1)</p> <p>2)</p> </div>	40	23	44	53	42	13	63	93	41	49
40	23	44	53	42								
13	63	93	41	49								
СИНТЕЗ	<p>Умею представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Соотнеси число с моделью и суммой разрядных слагаемых.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="background-color: red; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">45</p>  <p style="background-color: blue; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">50 + 6</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p style="background-color: red; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">56</p>  <p style="background-color: green; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">40 + 5</p> </div> </div>										
ОЦЕНКА	<p>Могу проверить вычисления.</p>	<p>Запиши без ошибок.</p> <p>4 дес. 5 ед. = 45</p> <p>66 = 6 дес.</p> <p>77 = 1 дес. 7 ед.</p> <p>18 = 1 дес. 8 ед.</p> <p>90 = 9 ед.</p>										

## Урок 6

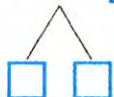
## Сложение с переходом через десяток

1. Вычисли с объяснением.

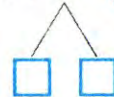
$8 + 6 = \square\square$



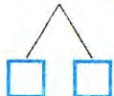
$18 + 6 = \square\square$



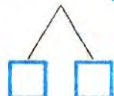
$38 + 6 = \square\square$



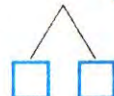
$7 + 4 = \square\square$



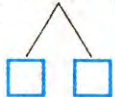
$17 + 4 = \square\square$



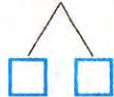
$47 + 4 = \square\square$



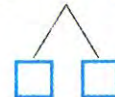
$6 + 5 = \square\square$



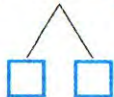
$16 + 5 = \square\square$



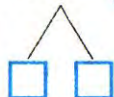
$46 + 5 = \square\square$



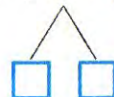
$7 + 5 = \square\square$



$17 + 5 = \square\square$



$57 + 5 = \square\square$



Разбиваю слагаемое на два числа, одно из которых дополняет первое слагаемое до десятка. ○

Выполняю сложение по частям. ○



## 2. Реши уравнения.

$x + 6 = 8$	$9 - y = 4$	$90 - b = 20$
-------------	-------------	---------------

## 3. Сравни.

$18 * 19$

$12 \text{ см} * 20 \text{ см}$

$13 * 30$

$16 \text{ см} * 60 \text{ см}$

$70 * 17$

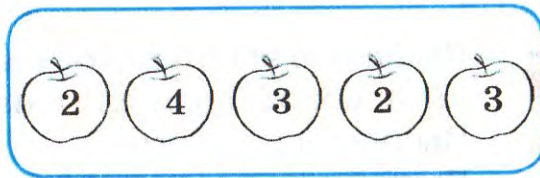
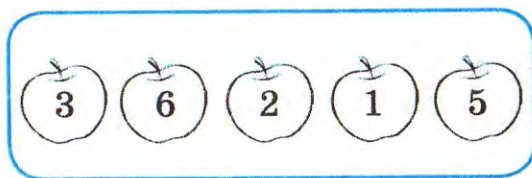
$19 \text{ см} * 90 \text{ см}$

$14 * 11$

$20 \text{ см} * 14 \text{ см}$



4. Раскрась по три яблока, чтобы набрать число 9.



5. Заполни пропуски.

$6 + 4 + \square = 11$

$8 + 2 + \square = 14$

$15 - \square - \square = 9$

$7 + 3 + \square = 13$

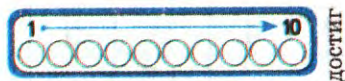
$9 + 1 + \square = 16$

$13 - \square - 4 = 6$

$14 - 4 - \square = 9$

$12 - \square - \square = 7$

$10 + \square - \square = 10$



стремлюсь

## Урок 7

### Вычитание с переходом через десяток



1. Вычисли с объяснением. Как можно проверить?

$12 - 7 = \square$ 	$13 - 5 = \square$ 	$12 - 9 = \square$ 
$22 - 7 = \square\square$ 	$23 - 5 = \square\square$ 	$32 - 9 = \square\square$ 
$32 - 7 = \square\square$ 	$43 - 5 = \square\square$ 	$52 - 9 = \square\square$ 
$52 - 7 = \square\square$ 	$63 - 5 = \square\square$ 	$72 - 9 = \square\square$ 



Разбиваю вычитаемое на два слагаемых, одно из которых равно числу единиц уменьшаемого. ○

Вычитаю по частям. ○

Выполняю проверку сложением. ○

2. Вычисли.

$62 - 8 = \square\square$    
  $23 - 9 = \square\square$    
  $41 - 6 = \square\square$    
  $34 - 5 = \square\square$

3. Вычисли.

Слагаемое	5	18		8	9	14	17	
Слагаемое	9	4	9	5		9	7	5
Значение суммы			17		15			14





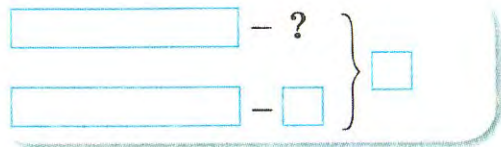
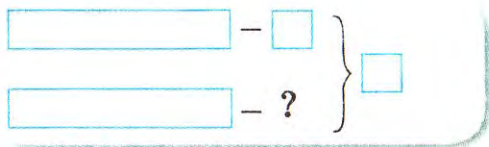
4. Дополни обратные задачи числовыми данными и поставь к ним вопросы. Реши одну из них.

а) На витрине \_\_\_ наборов конструкторов. Из них \_\_\_ для мальчиков, а остальные – для девочек.

Сколько \_\_\_\_\_ ?

б) На витрине \_\_\_ наборов конструкторов. Из них \_\_\_ для девочек, а остальные – для мальчиков.

Сколько \_\_\_\_\_ ?



Отвеч:



5. Измерь деталь. Начерти отрезок на 4 см длиннее данной детали.




стремлюсь





### 3. Вычисли.

$$21 - 6 = \square\square$$

$$18 + 5 = \square\square$$

$$31 - 8 = \square\square$$

$$15 + 6 = \square\square$$

$$17 + 6 = \square\square$$

$$28 + 3 = \square\square$$

$$22 - 6 = \square\square$$

$$25 - 6 = \square\square$$



## Урок 9 Закрепление

### 1. Вычисли с объяснением и сделай проверку.

$$14 - 8 = \square$$

$$16 - 7 = \square$$

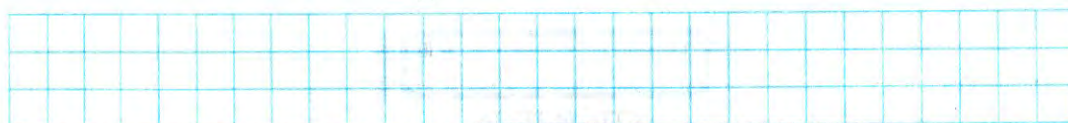
$$11 - 3 = \square$$



$$15 - 7 = \square$$

$$12 - 6 = \square$$

$$17 - 9 = \square$$



2. Прочитай, вычисли.

Слагаемое	6	8	9	Уменьшаемое	11	11	11
Слагаемое	3	4		Вычитаемое		3	6
Значение суммы	11	11	11	Значение разности	2	5	7



Знаю состав числа 11. ○

Правильно подбираю неизвестный компонент, опираясь на состав числа 11. ○

Могу объяснить связь компонентов и результатов действий. ○



3. Составь и реши обратные задачи.

<input type="text"/>	- ?	}	<input type="text"/>
<input type="text"/>	- <input type="text"/>		

<input type="text"/>	- <input type="text"/>	}	?
<input type="text"/>	- <input type="text"/>		

Ответ:

Ответ:



4. Заполни пропуски.

$7 + \square + 1 = 11$

$8 + 2 + \square = 11$

$5 + \square + \square = 11$

$11 - 3 - \square = 5$

$11 - \square - 1 = 9$

$11 - \square - \square = 7$





## Урок 10

### Состав числа 12



1. Закрась на каждом этаже по 2 окна, чтобы получить номер дома.

<b>12</b>		
8	3	4
6	3	9
4	5	7

<b>11</b>		
6	5	4
9	7	2
8	1	3



Знаю состав чисел 11 и 12. ○

Могу составить числа 11 и 12 из двух слагаемых. ○



2. Раскрась одним цветом карточки с одинаковыми ответами.

$10 + 6$

$14 - 4$

$10 + 3$

$100 - 40$

$19 - 9$

$60 + 0$

$4 + 6 + 3$

$8 + 2 + 6$

$70 - 60$

$100 - 90$



3. Найди число.

$$2 + 9 = \text{☀}$$

$$\text{☀} - 5 = \text{🍎}$$

$$\text{🏀} + 6 = \text{🦋}$$

$$\text{🦋} - 10 = \text{🍁}$$

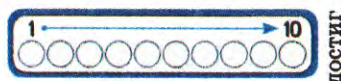
$$6 + \text{🍁} = \text{🍄}$$

$$\text{🍄} - \text{🍄} = \square$$



4. Найди значения выражений.

$9 + 2 = \square$	$8 + 3 = \square$	$7 + 4 = \square$	$6 + 5 = \square$	$\square$
$9 + 3 = \square$	$8 + 4 = \square$	$7 + 5 = \square$	$6 + 6 = \square$	$\square$



стремлюсь





3. Впиши пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$1 \square = 13$

$70 > \square 0$

$\square 0 > 20$

$16 < 1 \square$

$1 \square = \square 9$

$5 \square < \square \square$

$80 < \square 0$

$100 > \square 0$

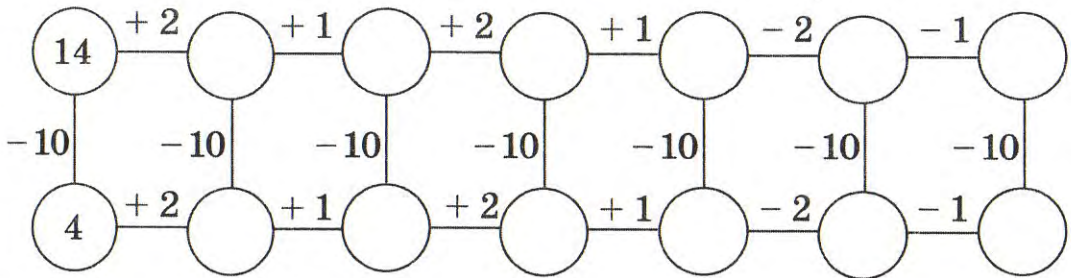
$\square 8 = 1 \square$



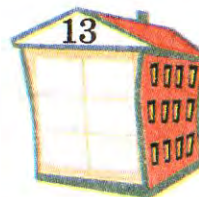
## Урок 12

### Состав числа 13

1. Пройди по дорожке.



2. а) Запиши состав чисел.







## Урок 13

### Состав числа 14

1. Прочитай, вычисли.

<b>Слагаемое</b>	5		7	8	
<b>Слагаемое</b>		6	7		9
<b>Значение суммы</b>	14	14		14	14



Знаю состав числа 14. ○

Могу подобрать неизвестный компонент сложения, опираясь на состав числа 14. ○

Могу составить обратное действие. ○



2. Найди одинаковые значения выражений. Соедини их.

$$7 + 4$$

$$7 + 6$$

$$8 + 8$$

$$8 + 4$$

$$6 + 9$$

$$6 + 6$$

$$7 + 8$$

$$6 + 5$$

$$4 + 9$$

$$7 + 9$$

3. Как набрать нужное количество листов? Запиши выражения.

(12)

$$\square + \square + \square = 12$$

(13)

$$\square + \square + \square = 13$$









б) Составь и запиши равенства, используя выражения на карточках.

$13 - 7$

$5 + 7$

$8 + 6$

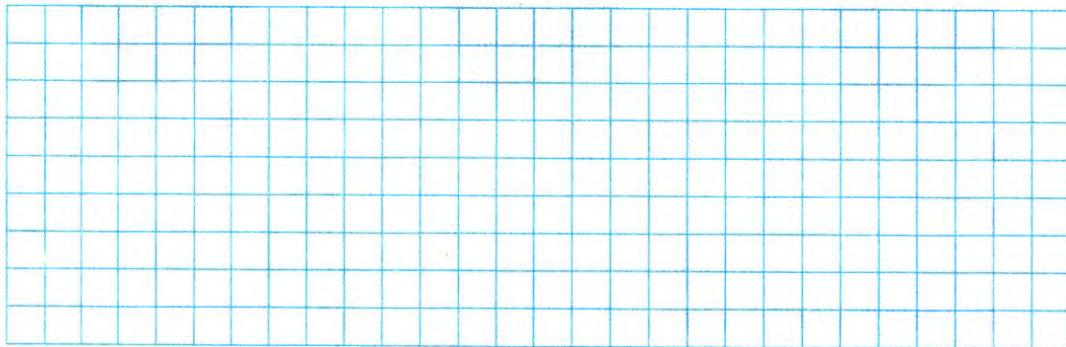
$4 + 8$

$20 - 6$

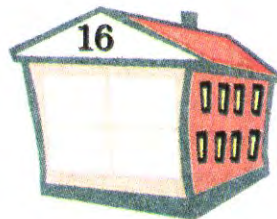
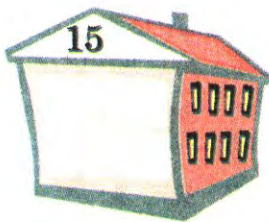
$14 - 9$

$12 - 6$

$5 + 0$



4. Запиши состав чисел.



5. Вычисли.

$41 - 6 = \square \square$

$25 - 9 = \square \square$

$19 + 7 = \square \square$

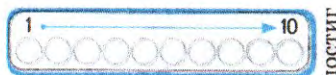
$28 + 7 = \square \square$

$39 + 7 = \square \square$

$26 - 7 = \square \square$

$45 - 6 = \square \square$

$79 + 6 = \square \square$



стремлюсь

## Урок 15

### Состав чисел 17, 18

1. Как можно разложить фрукты на 2 тарелочки?



9	○
8	○



9	○
---	---



9	○
○	○
○	○

2. Реши уравнения.

$$7 + x = 16$$

$$17 - x = 9$$

$$y - 9 = 9$$



Правильно определяю неизвестный компонент в уравнении. ○

Определяю правило нахождения неизвестного компонента. ○

Вычисляю. ○

Записываю неизвестное. ○

Выполняю проверку. ○



3. Вычисли.

$15 - 7 = \square$

$12 - 4 = \square$

$24 - 7 = \square \square$

$17 - 9 = \square$

$13 - 6 = \square$

$35 - 8 = \square \square$

$16 - 7 = \square$

$18 - 9 = \square$

$46 - 9 = \square \square$



4. Расставь скобки, чтобы равенства были верными.



$8 - 5 - 2 = 1$

$9 - 4 + 2 = 3$

$3 + 6 - 4 = 5$

$8 - 5 - 2 = 5$

$9 - 4 + 2 = 7$

$10 - 7 + 2 = 1$

$8 - 5 + 2 = 1$

$9 + 4 - 2 = 11$

$3 + 6 + 4 = 13$



5. Сравни.

$26 + 9 * 27 + 8$

$11 \text{ см} - 2 \text{ см} * 11 \text{ см} - 3 \text{ см}$

$12 - 5 * 15 - 9$

$10 \text{ см} + 5 \text{ см} * 10 \text{ см} + 7 \text{ см}$

$8 + 3 * 10 + 3$

$18 \text{ см} - 8 \text{ см} * 20 \text{ см} - 10 \text{ см}$

$16 - 6 * 6 + 5$

$25 \text{ см} + 6 \text{ см} * 27 \text{ см} + 5 \text{ см}$



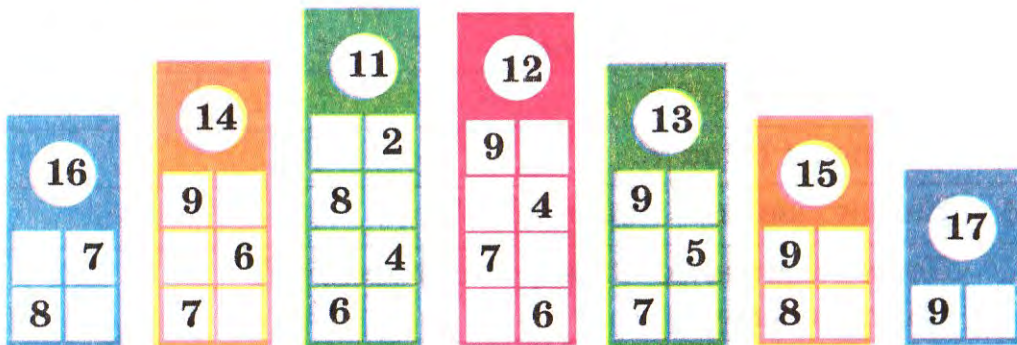
стремлюсь

достиг

Урок 16

Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20

1. Запиши состав чисел.







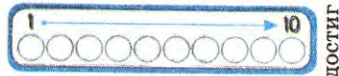
2. Заполни таблицу.

$9 + 2 =$ <input type="text"/>	$8 + 3 =$ <input type="text"/>	$7 + 4 =$ <input type="text"/>	$6 + 5 =$ <input type="text"/>
$9 + 3 =$ <input type="text"/>	$8 + 4 =$ <input type="text"/>	$7 + 5 =$ <input type="text"/>	$6 + 6 =$ <input type="text"/>
$9 + 4 =$ <input type="text"/>	$8 + 5 =$ <input type="text"/>	$7 + 6 =$ <input type="text"/>	
$9 + 5 =$ <input type="text"/>	$8 + 6 =$ <input type="text"/>	$7 + 7 =$ <input type="text"/>	
$9 + 6 =$ <input type="text"/>	$8 + 7 =$ <input type="text"/>		
$9 + 7 =$ <input type="text"/>	$8 + 8 =$ <input type="text"/>		
$9 + 8 =$ <input type="text"/>			
$9 + 9 =$ <input type="text"/>			



Записываю все случаи состава числа в таблицу сложения. ○

Не допускаю ошибок. ○



стремлюсь

## Урок 17

### Закрепление

1. Математический диктант.

1.	Уменьшаемое – 15, вычитаемое – 6. Чему равна разность?	
2.	Первое слагаемое – 9, сумма – 18. Чему равно второе слагаемое?	
3.	Увеличь 8 на 7.	
4.	Уменьши 16 на 8.	
5.	Найди разность чисел 16 и 7.	
6.	Первое слагаемое – 9, второе слагаемое – 7. Найди сумму.	

7.	Уменьшаемое – 17, вычитаемое – 9. Найди разность.	
8.	Увеличь 7 на 7.	
9.	Уменьши 13 на 7.	
10.	Сумма трёх одинаковых слагаемых равна 6. Запиши, чему равно каждое слагаемое.	

**Шкала оценивания.**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Оценки:**

«5» – 10 баллов;

«3» – 6–7 баллов;

«4» – 8–9 баллов;

«2» – 5 и менее баллов.



**2. Вычисли.**

$8 + 6 = \square\square$

$15 - 6 = \square$

$25 + 7 = \square\square$

$17 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$36 - 8 = \square\square$

$17 - 8 = \square$

$9 + 9 = \square\square$

$33 - 8 = \square\square$

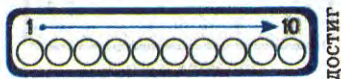
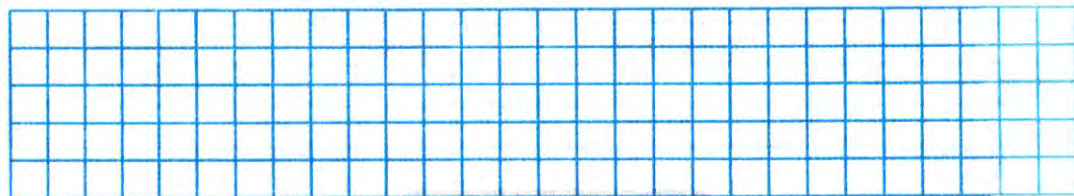
$12 - 9 = \square$

$7 + 9 = \square\square$

$66 - 9 = \square\square$



**3. Начерти два отрезка так, чтобы один был длиннее другого на 2 см, а сумма этих отрезков составляла 14 см.**



стремлюсь



## Урок 18

## Устное сложение и вычитание в пределах 100



## 1. Вычисли.

а)  $50 + 7 = \square\square$        $98 - 90 = \square$        $46 - 6 = \square\square$

$42 - 2 = \square\square$        $86 - 80 = \square$        $58 - 50 = \square$

$17 - 7 = \square\square$        $55 - 50 = \square$        $36 - 30 = \square$

б)

$64 + 5 = \square\square$        $64 + 2 = \square\square$        $5 \text{ см} + 1 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$42 + 5 = \square\square$        $47 - 6 = \square\square$        $9 \text{ дм } 7 \text{ см} - 5 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$25 - 2 = \square\square$        $78 - 2 = \square\square$        $85 \text{ см} - 3 \text{ см} = \square\square \text{ см}$



Правильно вычисляю в пределах 100. ○

Могу объяснить приём. ○

Выполняю вычисления в быстром темпе. ○

## 2. Вспомни, как сравнить выражения. Сравни.

$9 + 8 * 6 + 5$

$5 + 9 * 9 + 9$

$59 - 9 * 14 - 9 + 5$

$7 + 8 * 6 + 9$

$3 + 9 * 8 + 9$

$99 - 90 * 18 - 9 + 80$

$30 + 5 * 30 + 7$

$15 - 6 * 10 + 1$

$(35 - 5) + 6 * 42 - 2$

$38 - 8 * 39 - 9$

$18 - 8 * 18 - 9$

$58 - 8 * 5 + (56 - 6)$



## 3. Составь варианты завтрака.

	оладьи	каша	блины
чай			
сок			





## Урок 19

### Устное сложение и вычитание в пределах 100

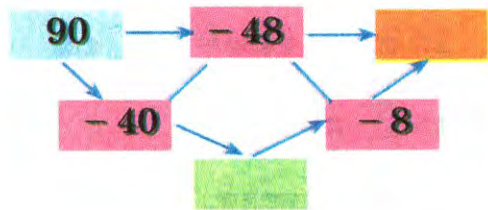
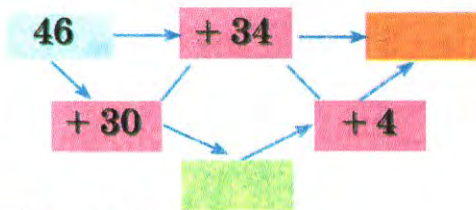
1. Вычисли с объяснением.

$$\begin{array}{r}
 24 + 61 = \square\square \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 20 \quad 4 \quad 60 \quad 1
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 69 - 43 = \square\square \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 60 \quad 9 \quad 40 \quad 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 78 + 21 = \square\square \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 \square\square \quad \square\square
 \end{array}$$



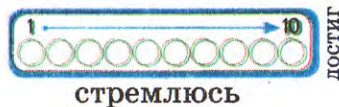
Могу объяснить приём сложения и вычитания.   
 Знаю правило: десятки складываю с десятками, единицы с единицами.

2. Объясни вычисления.



3. Вычисли.

$$\begin{array}{l}
 20 + (40 + 15) - 21 = \square\square \quad (45 - 20) - (15 - 5) = \square\square \\
 14 + 6 + (23 - 3) = \square\square \quad 89 - 10 + (20 - 10) = \square\square
 \end{array}$$



## Урок 20

### Устное сложение и вычитание в пределах 100

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll}
 25 + 32 = \square\square & 77 + 21 = \square\square & 97 - 61 = \square\square \\
 25 + 44 = \square\square & 86 + 12 = \square\square & 12 + 57 = \square\square \\
 69 - 53 = \square\square & 68 - 42 = \square\square & 88 - 81 = \square
 \end{array}$$

2. Вычисли с объяснением.

$$\begin{array}{r} 37 + 3 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 - 3 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 - 6 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ 50 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \text{ см} + 5 \text{ см} = \square\square \text{ см} \\ \swarrow \searrow \\ 30 \text{ см} \quad 5 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ дм} - 7 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см} \\ \swarrow \searrow \\ 7 \text{ дм} \quad 10 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ дм} - 6 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см} \\ \swarrow \searrow \\ \square \text{ дм} \quad \square \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \text{ см} + 8 \text{ см} = \square\square \text{ см} \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \text{ см} \quad \square \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \text{ см} + 4 \text{ см} = \square\square \text{ см} \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \text{ см} \quad \square \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ дм} - 5 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см} \\ \swarrow \searrow \\ \square \text{ дм} \quad \square \text{ см} \end{array}$$

3. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 73 + 17 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 + 23 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 - 14 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 - 17 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 - 23 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 + 12 = \square\square \\ \swarrow \searrow \\ \square\square \quad \square \end{array}$$



Раскладываю двузначное число на десятки и единицы. ○

Выполняю сложение и вычитание до 100, записываю ответ. ○

Выполняю проверку. ○

## 4. Реши уравнения.

$15 + x = 77$

$56 - y = 23$

$a - 45 = 4$



стремлюсь

## Урок 21

## Устное сложение и вычитание в пределах 100

1. Выполни задания в паре с товарищем по парте.

$76 + 8 = \square\square$

$65 + 6 = \square\square$

$54 + 9 = \square\square$

$38 + 9 = \square\square$

$76 - 8 = \square\square$

$65 - 6 = \square\square$

$54 - 9 = \square\square$

$38 - 9 = \square\square$

2. Выполни задание сам. Попроси проверить друга.

$46 + 26 = \square\square$

$81 - 22 = \square\square$

$59 \text{ см} + 33 \text{ см} = \square\square \text{ см}$

$37 + 26 = \square\square$

$94 - 48 = \square\square$

$77 \text{ см} - 18 \text{ см} = \square\square \text{ см}$

3. Обсуди задание с другом. Сравни. Объясни, как сравнивал. Можно ли было сравнить, не вычисляя?

$36 + 25 \text{ * } 23 + 36$

$63 + 25 \text{ * } 25 + 36$

$63 - 18 \text{ * } 64 - 18$

$63 - 28 \text{ * } 54 - 28$





Могу сравнить два выражения.

Нахожу значение каждого выражения.

Сравниваю два значения.

Ставлю знак сравнения.

Читаю ответ.



4. Выполни задание вместе с другом.

+  -

$(55 \square 5) \square 50 = 100$

$(83 \square 10) \square 7 = 100$

$83 \square (10 \square 7) = 100$

$60 \square (45 \square 5) = 100$



5. Составь и реши обратную задачу.



1)

2)

Выражение:

Ответ:



Могу составить задачу.

Могу определить план решения.

Могу заполнить схему-модель.

Могу выполнить два действия.

Могу записать выражение, ответ.




стремлюсь

## Урок 22

### Устное сложение и вычитание в пределах 100



#### 1. Вычисли.

	Цена	У тебя есть	Осталось?
	37 тенге	50 тенге	<input type="text"/> тенге
	84 тенге	100 тенге	<input type="text"/> тенге
	85 тенге	100 тенге	<input type="text"/> тенге
	15 тенге	50 тенге	<input type="text"/> тенге
	65 тенге	100 тенге	<input type="text"/> тенге



#### 2. Попроси проверить друга.

$9 + 6 = \square\square$

$14 - 9 = \square$

$5 + 9 = \square\square$

$4 + 7 = \square\square$

$16 - 8 = \square$

$8 + 4 = \square\square$

$8 + 6 = \square\square$

$13 - 5 = \square$

$7 + 9 = \square\square$

$11 - 4 = \square$

$15 - 7 = \square$

$15 - 9 = \square$

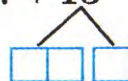
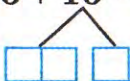


#### 3. Вычисли. Выполни проверку. Обменяйся тетрадью с товарищем. Проверь друга.

$56 + 16 = \square\square$

$54 - 28 = \square\square$

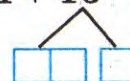
$87 + 13 = \square\square\square$



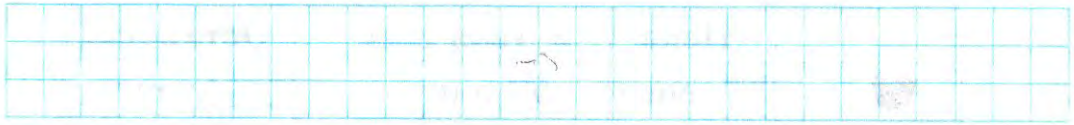
$75 + 16 = \square\square$

$92 - 28 = \square\square$

$34 + 16 = \square\square$



$$63 \text{ см} - 38 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \text{ см} \quad 83 \text{ см} - 37 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \text{ см}$$



#### 4. Вычисли.

a)

$55 \rightarrow +19 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $+20 \quad -1$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$	$94 \rightarrow -16 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $-10 \quad -6$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$
$45 \rightarrow +27 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $+20 \quad +7$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$	$62 \rightarrow -27 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $-20 \quad -7$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$

б)

$78 \rightarrow +16 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $+10 \quad +6$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$	$98 \rightarrow -19 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $-10 \quad -9$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$
$65 \rightarrow +27 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $+20 \quad +7$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$	$52 \rightarrow -27 \rightarrow \boxed{\phantom{00}}$ $\swarrow \quad \searrow$ $-20 \quad -7$ $\swarrow \quad \searrow$ $\boxed{\phantom{00}}$

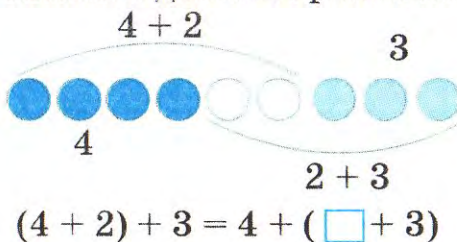




## Урок 23

### Переместительное и сочетательное свойства сложения

1. Рассмотрите схемы и допишите равенства.



2. Подчеркни те слагаемые, которые удобно заменить суммой. Вычисли удобным способом. Вставь нужное число.

$$7 + 3 + 6 = \square\square$$

$$4 + 60 + 20 = \square\square$$

$$9 + 5 + 5 = \square\square$$

$$30 + 40 + 9 = \square\square$$

$$8 + 2 + 4 + 6 = \square\square$$

$$80 + 10 + 9 + 1 = \square\square\square$$



Знаю сочетательное и переместительное свойства сложения. ○

Применяю перестановку слагаемых для быстроты вычисления (переставляю слагаемые). ○

3. Составь и реши задачу.



Ответ:

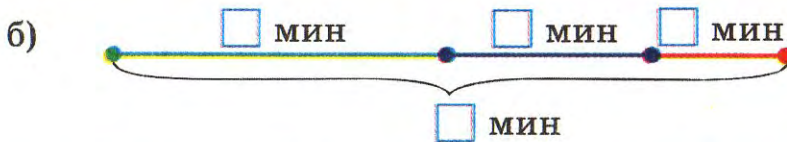




3. Заполни данные в чертежах. Реши задачи.



Ответ:



1)  
2)  
Выражение:  
Ответ:



- Могу составить задачу.
- Могу определить план решения.
- Могу заполнить схему-модель.
- Могу правильно выполнить два действия.
- Могу записать выражение.
- Могу записать ответ.



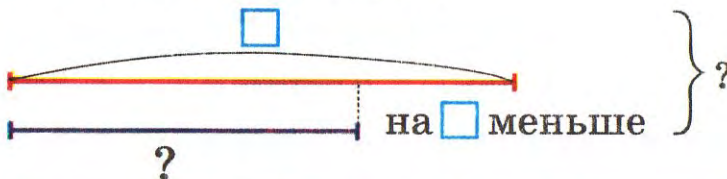


## Урок 25

### Задачи в 1 и 2 действия



1. Заполни чертёж и реши задачу.



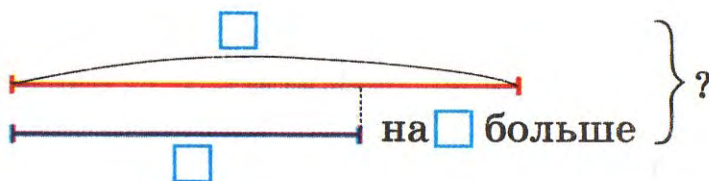
1)

2)

Выражение:

Ответ:

2. Составь задачу по чертежу и запиши её решения.



Ответ:



- Могу составить задачу.
- Могу определить план решения.
- Могу заполнить чертёж.
- Могу правильно выполнить два действия.
- Могу записать выражение.
- Могу записать ответ.



3. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$70 - 30 + 10 = 50$$

$$70 + 20 - 10 = 80$$

$$70 - 30 + 10 = 30$$

$$70 + 20 + 10 = 100$$

$$60 - 20 + 10 = 30$$

$$60 + 40 - 20 = 80$$

$$60 + 20 + 10 = 90$$

$$60 - 40 + 20 = 0$$



4. В ведёрке много деталей синего и красного цветов. Тимур взял, не глядя две детали. Какого цвета они могли быть? Тимур взял, не глядя три детали. Какого цвета они могли быть?

1	2	3	4
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

1	2	3	4	5	6
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



стремлюсь





9. Какой знак арифметического действия надо поставить вместо окошечка, чтобы равенство  $60 \square 20 = 30 + 10$  стало верным? Обведи.

+     -

10. Подчеркни выражение, в котором из суммы чисел 80 и 4 надо вычесть 3.

$$80 - 3 + 4$$

$$80 - (4 + 3)$$

$$(80 + 4) - 3$$

Шкала оценивания.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Оценки:

«отлично» – 10 баллов;

«потренируйся ещё» – 6–7 баллов;

«хорошо» – 8–9 баллов;

«не достиг цели» – 5 и менее баллов.

**Проверь себя!**

**Проверь, достиг ли ты цели.**

**Я научился:**

- применять свойства сложения для рациональных вычислений;
- моделировать задачу в 1 и 2 действия;
- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, составлять числа от 11 до 18 из двух однозначных чисел;
- составлять и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
- выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

<b>ЗНАНИЕ</b>	<p>Я знаю состав чисел от 11 до 18.</p>	<p>Запиши состав чисел.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>12</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>16</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>14</p> </div> </div>
<b>ПОНИМАНИЕ</b>	<p>Различаю приёмы вычислений. Я могу объяснить, как прибавить (вычесть).</p>	<p>Объясни, как надо вычислять.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><math>9 + 4 = \square\square</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>14 - 7 = \square</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>45 + 15 = \square\square</math></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p><math>48 + 9 = \square\square</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>36 + 18 = \square\square</math></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><math>60 - 25 = \square\square</math></p> </div> </div>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ</b>	<p>Могу проверить вычисления.</p>	<p>Вычисли.</p> <p>Выполни проверку своих вычислений:</p> <p><math>9 + 4 = \square\square</math></p> <p><math>45 + 15 = \square\square</math></p> <p><math>48 + 9 = \square\square</math></p> <p><math>14 - 7 = \square\square</math></p> <p><math>60 - 25 = \square\square</math></p> <p><math>36 + 18 = \square\square</math></p> <div style="border: 1px solid #ccc; width: 100%; height: 150px; margin-top: 10px;"></div>



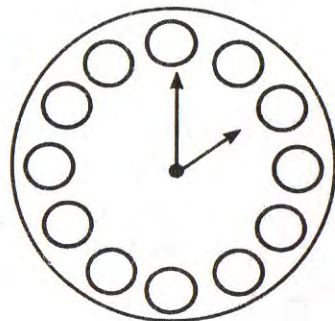
<b>АНАЛИЗ</b>	<p>Анализирую и решаю задачу в 2 действия.</p>	<p>Составь чертёж к задаче и реши её.                  В классе 15 девочек, а мальчиков на 6 больше. Сколько мальчиков в классе?</p>	
<b>СИНТЕЗ</b>	<p>Могу подобрать примеры по приёму вычислений.</p>	<p>Запиши примеры по приёму вычисления.</p> <p><math>21 + 16</math>   <math>6 + 9</math>  <math>7 + 9</math>   <math>23 + 32</math>  <math>5 + 9</math>   <math>52 + 14</math></p>	<p>1)</p> <p>2)</p>
<b>ОЦЕНКА</b>	<p>Могу проверить вычисления.</p>	<p>Проверь вычисления. Запиши без ошибок.</p> <p><math>24 + 16 = 33</math>  <math>15 + 19 = 35</math>  <math>23 + 32 = 56</math>  <math>16 + 9 = 25</math>  <math>7 + 91 = 98</math>  <math>52 + 14 = 66</math></p>	



## Урок 27

## Измерительные приборы

1. а) Соедини часы, которые показывают одинаковое время.



Заполни циферблат часов.

Определи время и запиши.

\_\_\_\_\_



Могу записывать на циферблате цифры.

Определяю время по часам с точностью до часа.



2. Вычисли рационально.

$$15 + 12 + 35 =$$

$$23 + 17 + 45 =$$

$$(34 + 25) - 14 =$$

$$34 + (26 - 16) =$$

$$60 - (50 + 3) =$$

$$60 - (34 + 16) =$$



### 3. Вычисли.

$67 - 25 = \square\square$

$70 - 56 = \square\square$

$49 + 7 = \square\square$

$78 + 9 = \square\square$

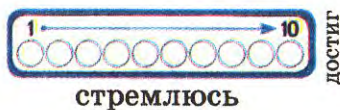
$63 - 8 = \square\square$

$33 - 7 = \square\square$

$100 - 9 = \square\square$

$66 + 24 = \square\square$

$51 - 3 = \square\square$



## Урок 28

### Метр

1. а) Впиши пропущенные наименования величин.

$1 \text{ м} = 10 \text{ \_\_\_\_\_\_}$

$12 \text{ см} = 1 \text{ \_\_\_\_\_\_} 2 \text{ \_\_\_\_\_\_}$

$20 \text{ см} = 2 \text{ \_\_\_\_\_\_}$

$36 \text{ см} = 3 \text{ \_\_\_\_\_\_} 6 \text{ \_\_\_\_\_\_}$

$4 \text{ дм} = 40 \text{ \_\_\_\_\_\_}$

$8 \text{ дм} = 80 \text{ \_\_\_\_\_\_}$

б) Впиши пропущенные числа.

$30 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$34 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

$100 \text{ см} = \square \text{ м}$

$42 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$6 \text{ дм} = \square\square \text{ см}$

$9 \text{ дм} = \square\square \text{ см}$



Знаю соотношение единиц измерения длины м, дм, см.

Могу переводить единицы измерения длины м, дм, см.

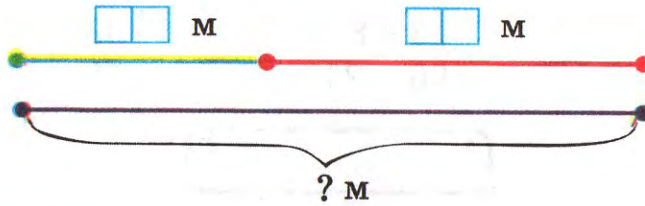
2. Подбери однозначные числа так, чтобы в каждой строке всегда была указанная сумма.

14		

18		



3. Заполни чертёж и реши задачу.



Answer area on a grid background. The word "Ответ:" is written in cursive at the beginning.



## Урок 29

### Центнер

1. а) Составь задачу по краткой записи, дополни условие числовыми данными.

Было —   кг

Увезли —   кг

Осталось — ? кг

100

30

Answer area on a grid background. The word "Ответ:" is written in cursive at the beginning.



б) Составь и реши обратные задачи.

Было – ? кг

Увезли –  кг

Осталось –  кг

Было –  кг

Увезли – ? кг

Осталось –  кг

Answer:

Answer:



2. Вычисли.

$71 \text{ ц} + 3 \text{ ц} = \text{ } \text{ ц}$

$77 \text{ ц} - 3 \text{ ц} = \text{ } \text{ ц}$

$88 \text{ кг} - 6 \text{ кг} = \text{ } \text{ кг}$

$54 \text{ кг} + 4 \text{ кг} = \text{ } \text{ кг}$

$82 \text{ ц} + 4 \text{ ц} = \text{ } \text{ ц}$

$87 \text{ кг} - 6 \text{ кг} = \text{ } \text{ кг}$

$51 \text{ ц} + 6 \text{ ц} = \text{ } \text{ ц}$

$91 \text{ ц} + 6 \text{ ц} = \text{ } \text{ ц}$

$69 \text{ кг} - 5 \text{ кг} = \text{ } \text{ кг}$

$98 \text{ кг} - 3 \text{ кг} = \text{ } \text{ кг}$

$39 \text{ ц} - 4 \text{ ц} = \text{ } \text{ ц}$

$78 \text{ ц} - 3 \text{ ц} = \text{ } \text{ ц}$

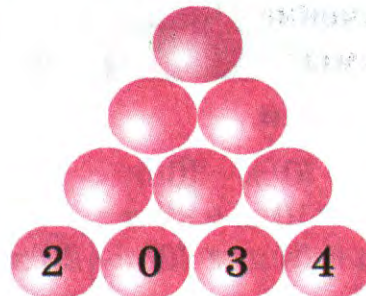


Знаю соотношение единиц измерения массы ц, кг.

Могу переводить единицы измерения массы кг, ц.



3. Складывай числа, записанные на двух соседних мячиках, результат записывай выше.



## Урок 30

### Действия с величинами

1. В кастрюлю вместится 5 банок воды. Сколько литров воды в кастрюле? В ведро вместится 2 кастрюли воды. Сколько литров воды в ведре?



2. Заполни таблицы.

+	60	70	10	50
9				
6				
8				

-	14	13	11	12
8				
6				
5				

3. Прочитай, вычисли.

<b>Слагаемое</b>	<b>9</b>	<b>20</b>		<b>7</b>		<b>70</b>	<b>50</b>
<b>Слагаемое</b>		<b>8</b>	<b>9</b>		<b>4</b>		<b>6</b>
<b>Значение суммы</b>	<b>17</b>		<b>39</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	

4. Сравни.

$$50 \text{ л} * 70 \text{ л} - 30 \text{ л}$$

$$40 \text{ л} + 30 \text{ л} * 90 \text{ л} - 30 \text{ л}$$

$$90 \text{ л} * 10 \text{ л} + 80 \text{ л}$$

$$60 \text{ кг} - 30 \text{ кг} * 60 \text{ кг} - 50 \text{ кг}$$

$$30 \text{ л} + 10 \text{ л} * 70 \text{ л} - 20 \text{ л}$$

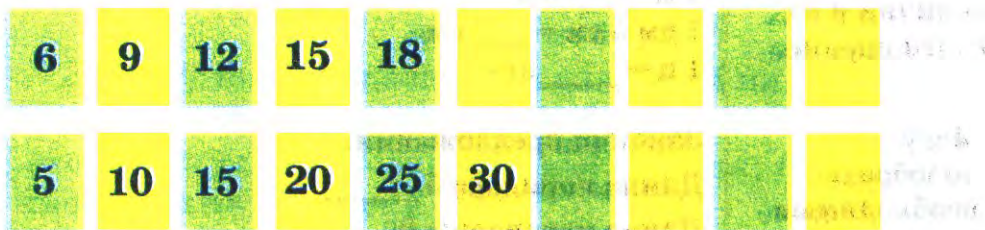
$$30 \text{ кг} * 20 \text{ кг} + 20 \text{ кг}$$



Могу складывать и вычитать величины – ёмкости и массы. ○



## 5. Продолжи закономерность чисел.



стремлюсь

### Уроки 31–32 Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;
- производить измерение величин, используя единицы: м; ц;
- сравнивать значения величин см, дм, м; кг, ц, л;
- выполнять действия с ними;
- преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.





СИНТЕЗ	<p>Я могу сравнивать значения величин, выполнять действия с ними.</p>	<p>Сравни.</p> $7 \text{ дм} * 45 \text{ см}$ $20 \text{ кл} * 2 \text{ ц}$ $8 \text{ дм} * 80 \text{ см}$ <p>Вычисли.</p> $1 \text{ дм} 6 \text{ см} - 9 \text{ см} =$ $1 \text{ м} - 60 \text{ см} =$ $71 \text{ ц} + 3 \text{ ц} =$ $98 \text{ кл} - 3 \text{ кл} =$ $87 \text{ кл} - 6 \text{ кл} =$
ОЦЕНКА	<p>Могу проверить вычисления.</p>	<p>Проверь вычисления.</p> $1 \text{ ц} - 25 \text{ кл} = 75 \text{ ц}$ $1 \text{ м} - 2 \text{ дм} = 8 \text{ дм}$ $7 \text{ дм} + 1 \text{ дм} 5 \text{ см} = 45 \text{ см}$



Оқулық басылым Учебное издание

Ақпаева Асель Бакировна  
Лебедева Лариса Анатольевна  
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна

## МАТЕМАТИКА

### №1 жұмыс дәптері Рабочая тетрадь №1

Жалпы білім беретін мектептің  
2-сынып оқушыларына арналған

для учащихся 2 класса  
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская*  
Редакторы *А.А. Альмурзина*  
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*  
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева*  
Корректоры *З.Т. Рахимбаева*  
Компьютерде беттеген *Г.А. Матақбаева*

Методист *О.С. Дзержинская*  
Редактор *А.А. Альмурзина*  
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*  
Дизайн обложки *А. Алимбаевой*  
Корректор *З.Т. Рахимбаева*  
Компьютерная верстка *Г.А. Матақбаевой*

Басуға 27.02.2018 ж. қол қойылды.  
Пішімі 70x90 1/16. Есептік баспа табағы 1,48.  
Шартты баспа табағы 4,1. Офсеттік басылым.  
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.  
Қосымша таралымы 8000 дана. Тапсырыс № 1538.

Подписано в печать 27.02.2018 г.  
Формат 70x90 1/16. Уч.-изд.л. 1,48.  
Усл.печ.л. 4,1. Печать офсетная.  
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.  
Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 1538

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:  
Қазақстан Республикасы,  
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,  
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,  
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:  
Республика Казахстан,  
ТОО «Алматыкітап баспасы»  
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,  
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.  
Сертификация қарастырылмаған.  
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества и безопасности.  
Сертификация не предусмотрена.  
Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды  
«ПК Муравей» ЖШС  
Алматы қ., Төле би к-сі, 304

Отпечатано в Казахстане  
ТОО «ПК Муравей»,  
г. Алматы, ул. Төле би, 304

#### Приобрести книгу можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

*г. Астана:* ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;  
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.  
*г. Алматы:* пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;  
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;  
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;  
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.  
ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38; пл. Республики, 4, каб. 130, тел. (727) 220 70 46.  
*Управление складского учета:* ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

#### Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:

010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz  
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz  
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин [www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)  
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.  
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках  
вы можете узнать на сайте [www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)





**Базовый учебно-методический комплекс «Математика»  
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе  
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках  
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»  
[www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)

ISBN 978-601-01-3180-4



9 786010 131804

