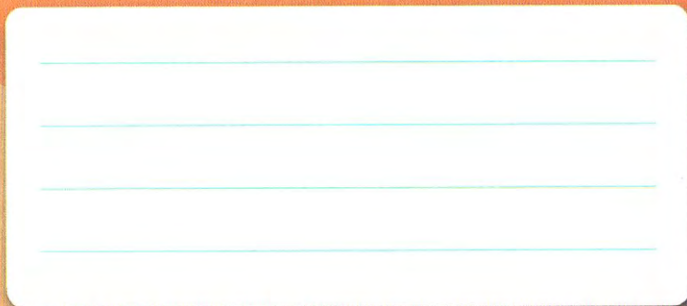


МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №2



2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №2










для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

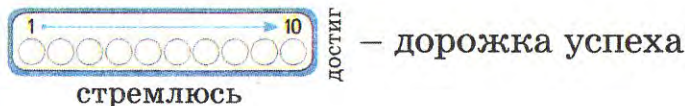
*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2018

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я 72
А 40

Условные обозначения

-  – обведи, соедини
-  – раскрась
-  – исследование
-  – работа с учебником
-  – реши задачу разными способами
-  – вычисли рационально
-  – кто быстрее?
-  – вставь число, знак
- * – вставь знак сравнения
-  – критерии оценивания



Акпаева А.Б., и др.

А 40 Математика: Рабочая тетрадь №2 для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 76 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3112-5

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3112-5

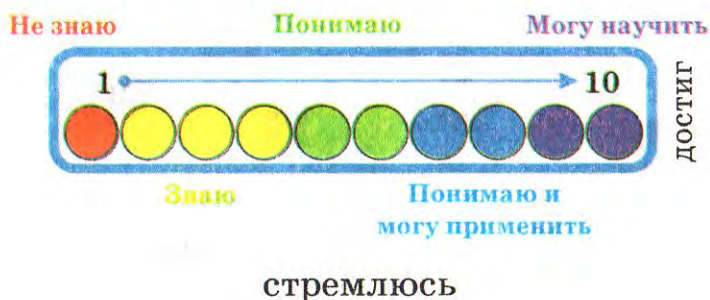
© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,
Мынжасарова М.Ж., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Дорогой друг!

Эта тетрадь предназначена для твоей индивидуальной работы в классе и дома. Здесь подобраны задания, которые помогут тебе усвоить новые знания, потренировать свои умения и навыки.

В этой тетради ты сможешь сам оценить свои знания, заполняя дорожку успеха.

Раскрась круги, если твои достижения на уроке можно описать так: 1-й круг – не знаю, 2–4-й круги – знаю, 5–6-й – понимаю, 7–8-й – понимаю и могу применить, 9–10-й – могу научить другого. Так ты определишь, на каком уровне достиг цели урока.



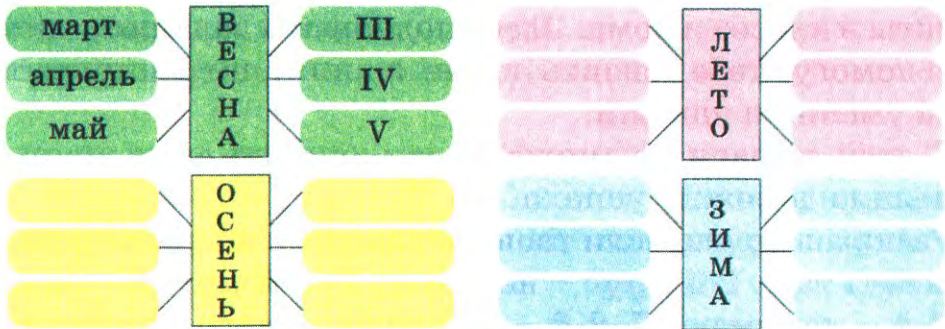
Желаем тебе успехов в изучении математики!

Урок 33

Римская нумерация чисел



1. Рассмотрите схемы. Выполните задание по образцу.



Знаю, как образуются римские цифры. ○

Могу правильно записать римские цифры – порядок месяцев. ○



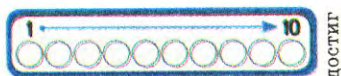
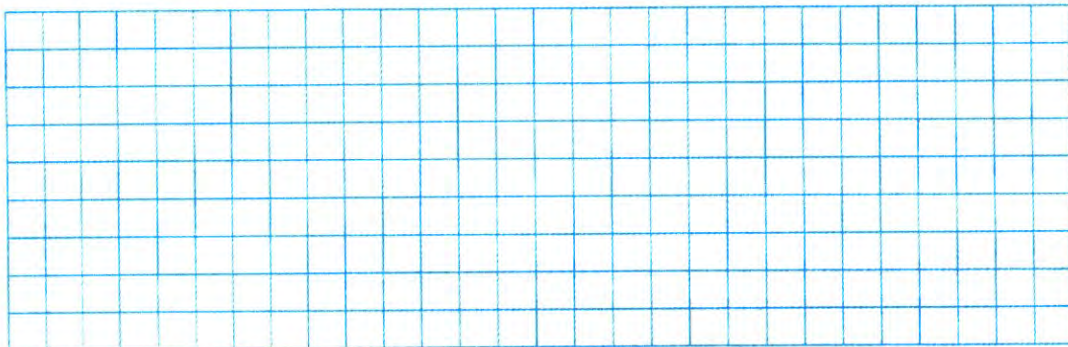
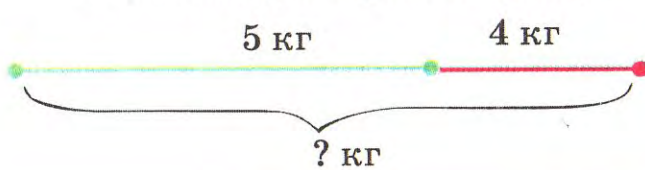
2. Соедини в порядке возрастания.



3. Рассмотрите монеты. Найди на них римские цифры. Под каждой монетой напиши арабские цифры.



4. Рассмотрни чертёж. Придумай задачу и реши её.



стремлюсь

Урок 34

Счёт до 100

1. Составь и реши задачу по краткой записи.

Было – 30 красных и 8 синих пеналов

Продали – 20 пеналов

Осталось – ? пеналов

1)

2)

Выражение:

Ответ:



2. Запиши пары чисел, нарисуй их модели. Сравни.

Название чисел	Запись числа	Модель числа	Сравни
Двадцать три и пятьдесят шесть			
Тридцать девять и сорок			



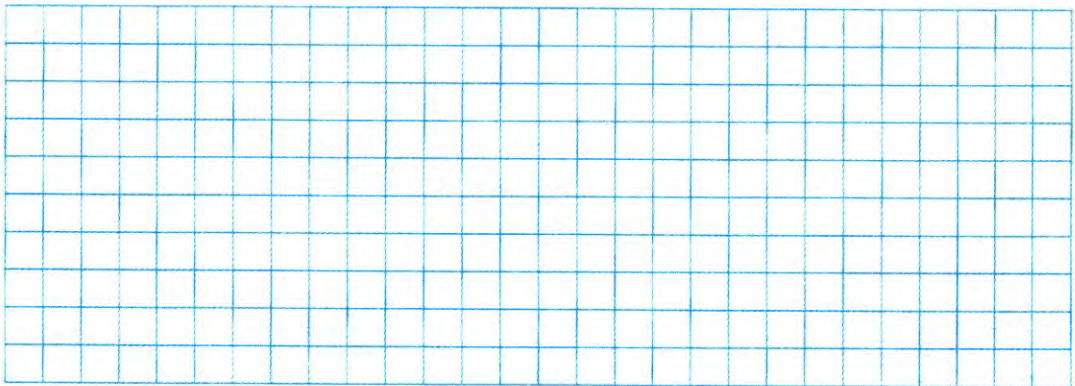
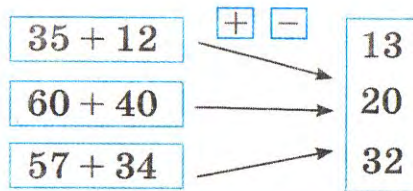
Могу записать двузначное число.

Могу прочитать двузначное число.

Могу составить модель двузначного числа.

Могу объяснить, как сравнить двузначные числа.

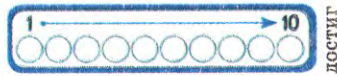
3. Составь возможные выражения. Запиши и найди их значения.





4. Вычисли удобным способом.

$9 + 10 + 1 + 40 =$
$50 + 6 + 4 + 20 =$
$3 + 10 + 7 + 80 =$
$7 + 40 + 3 + 10 =$
$5 + 20 + 5 + 10 =$
$4 + 50 + 20 + 6 =$
$8 + 2 + 20 + 30 =$
$10 + 6 + 4 + 20 =$
$1 + 30 + 9 + 20 =$



стремлюсь

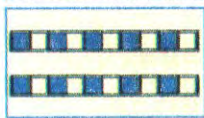
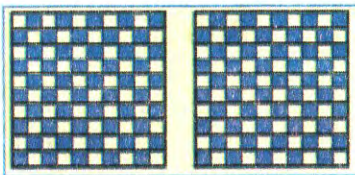
Урок 35

Сотня – новая счётная единица



1. Соедини стрелками рисунки и карточки.

а)



2 десятка

двести

2 сотни

два

2 единицы

двадцать

б)

5 десятков пять

5 сотен пятьдесят

5 единиц пятьсот

2. а) Запиши сотни в порядке возрастания.

100

 1000



б) Соедини в порядке убывания.

100 500 200 400

300 700 800

600 1000 900



Могу назвать сотни в порядке возрастания.

Могу назвать сотни в порядке убывания.

Могу записать и прочитать сотни от 100 до 1000.

3. Вычисли.

Слагаемое	89			40	1		
Слагаемое	1	5	8			0	3
Значение суммы		65	78	43	50	77	93
Уменьшаемое	100			84	33		
Вычитаемое	1	6	2			0	69
Значение разности		20	70	80	3	95	0



стремлюсь

Урок 36

Сложение и вычитание сотен

1. Вычисли.

$800 + 200 = \square\square\square$

$1000 - 300 = \square\square\square$

$900 - 700 = \square\square\square$

$700 - 500 = \square\square\square$

$600 + 100 = \square\square\square$

$800 - 600 = \square\square\square$

$500 + (400 - 300) = \square\square\square$

$1000 - (900 - 200) = \square\square\square$

$600 + 300 - 200 = \square\square\square$



Могу складывать и вычислять полные сотни, опираясь на таблицу сложения однозначных чисел. ○
Из 12 вычислительных действий допускаю не более 2-х ошибок. ○



2. Вырази в указанных единицах измерения.

$200 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$400 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$100 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$900 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$700 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

$1000 \text{ кг} = \square\square \text{ ц}$

3. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$70 - 30 + 10 = 50$$

$$70 + 20 - 10 = 80$$

$$70 - 30 + 10 = 30$$

$$70 + 20 + 10 = 100$$

$$60 - 20 + 10 = 30$$

$$60 + 40 - 20 = 80$$

$$60 + 20 + 10 = 90$$

$$60 - 40 + 20 = 0$$



стремлюсь

Урок 37

Сложение и вычитание величин

1. Вставь нужное число.

а) Мне лет месяцев.

Урок длится минут.

Весна длится месяца.

В 1 веке лет.

б) Вставь нужное слово.

Асем просыпается в 8 _____.

Кирилл идёт до школы 10 _____.

Данил делает уроки 2 _____.

2. Друзья пришли за покупками в магазин. У каждого из них есть 1000 тенге. Каждый купил только один товар.



300 тенге



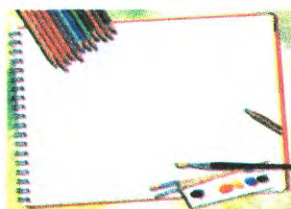
500 тенге



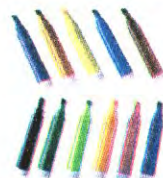
200 тенге



100 тенге

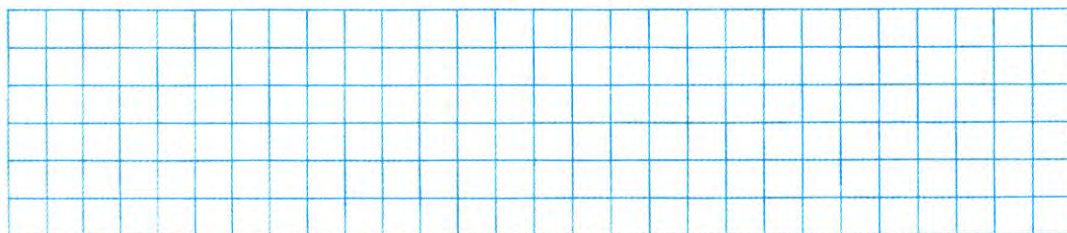


400 тенге



800 тенге

Сколько каждый получил сдачи?
Сколько денег осталось у каждого?



3. Что может находиться в пакете? Обведи варианты разными цветами.



4. Запиши время.



5. Вычисли.

$$9 \text{ дм } 9 \text{ см} - 4 \text{ дм } 8 \text{ см} =$$

$$6 \text{ дм } 5 \text{ см} - 2 \text{ дм } 2 \text{ см} =$$

$$47 \text{ см} - 25 \text{ см} =$$

$$84 \text{ см} + 13 \text{ см} =$$



Знаю соотношение м, дм, см.

Могу переводить единицы измерения длины.

Знаю алгоритм сложения и вычитания величин, выраженных в разных единицах.

Могу перевести единицы измерения из мелких в крупные, из крупных – в мелкие.

Записываю число и единицу измерения.



стремлюсь

Урок 38

Рациональные приёмы вычислений



1. Вычисли удобным способом.

$$(72 + 15) + 8 =$$

$$25 + (47 + 5) =$$

$$(53 + 34) + 7 =$$



2. Запиши решение задачи разными способами.



1-й способ:

1)

2)

Выражение:

Ответ:

2-й способ:

1)

2)

Выражение:

Ответ:

3-й способ:

1)

2)

Выражение:

Ответ:

Выделяю данные по условию задачи. Сравниваю числа, данные в условии задачи. Составляю два (или 3) способа решения задачи, поясняя, почему это возможно. Записываю каждый способ по действиям. Составляю выражение для каждого способа. Формулирую ответ.

3. Реши уравнения.

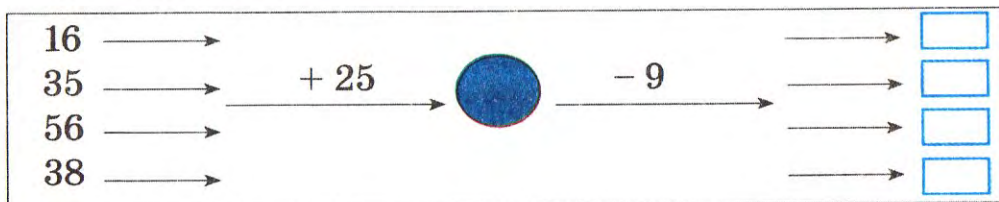
$$x + 20 = 34$$

$$80 - y = 12$$



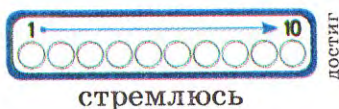
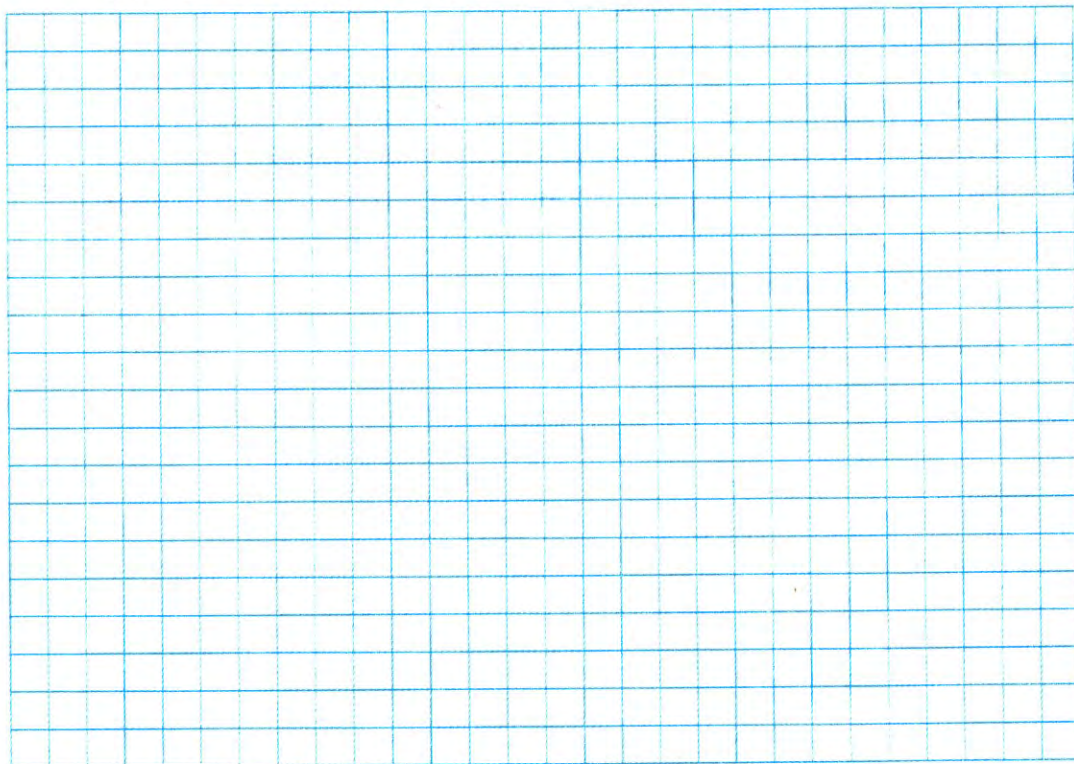
стремлюсь

3. «Счётная машина».



4. Дополни условие числовыми данными и реши задачу.

б) В соревнованиях участвовали □ девочек. □ из них бегали, а остальные – прыгали в длину. Сколько девочек прыгало в длину?



Урок 40**Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел**

$$46 + 14, 60 - 14, 82 + 18, 100 - 82$$

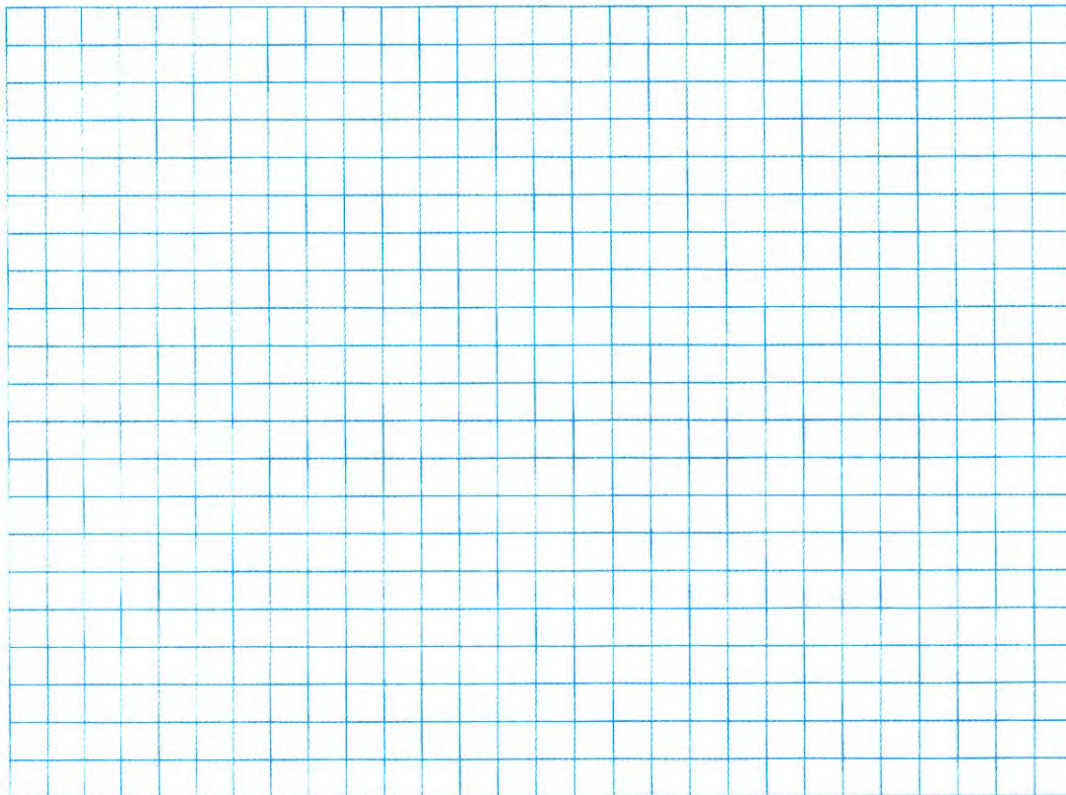
1. Вычисли столбиком с проверкой.

$68 + 12$

$80 - 23$

$46 + 24$

$70 - 21$



Могу записать верно столбиком вычисления.

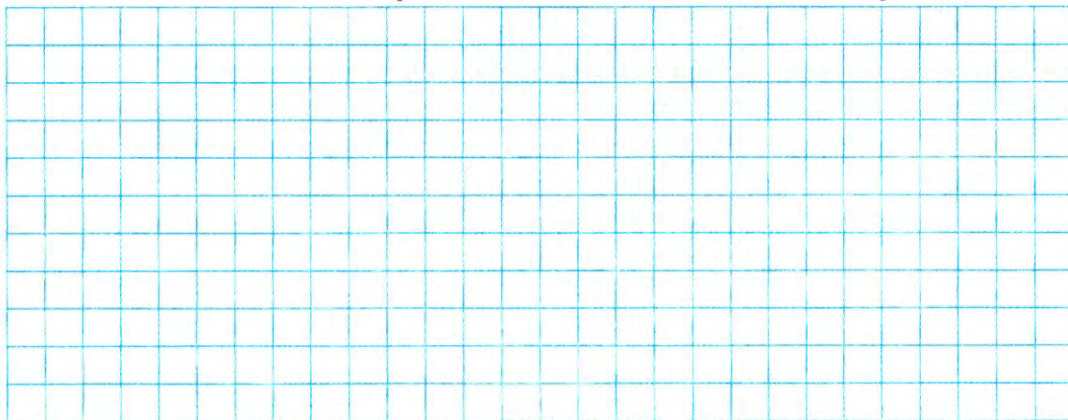
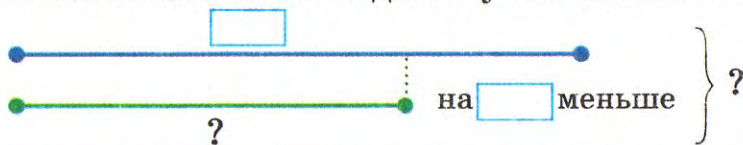
Могу применить алгоритм сложения и вычитания
в случаях вычитания из полного десятка, сложения
до полного десятка, сотни.

Читаю ответ.

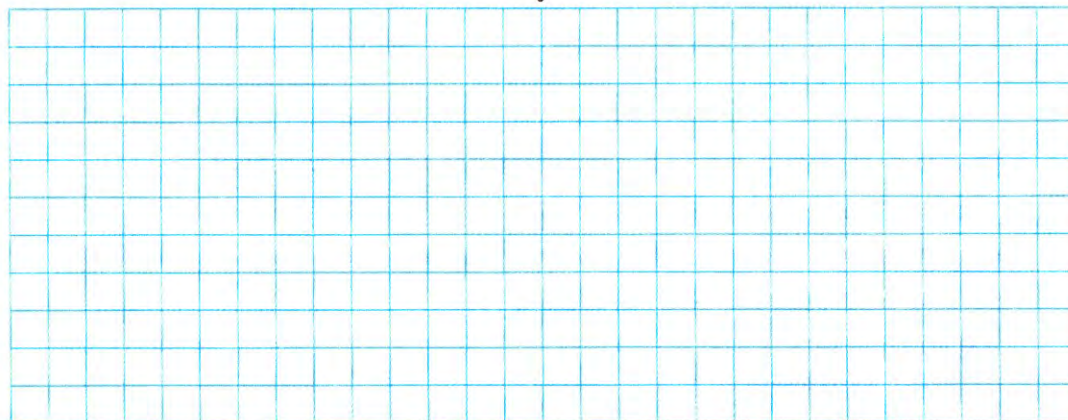
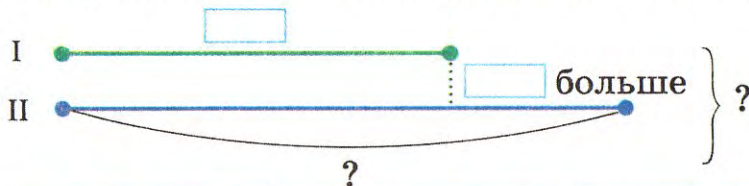
Делаю проверку.

2. Заполни схемы и реши задачи.

а) В походе участвовали 30 девочек, а мальчиков – на 14 меньше. Сколько всего детей участвовало в походе?



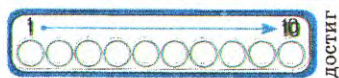
б) Длина первого участка аллеи – 300 метров, а второго – на 200 метров больше. Какова длина всей аллеи?



3. Реши уравнения.

$$37 + a = 100$$

$$100 - x = 45$$



стремлюсь

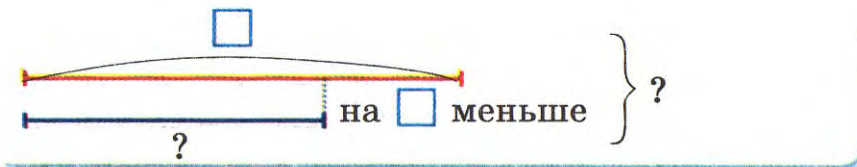
Урок 41

Сложение и вычитание

1. Реши задачу.

В соревнованиях участвовали 13 городских школ, а сельских на – 17 больше. Сколько всего школ участвовало в соревнованиях?

2. Дополни чертёж, составь и реши обратную задачу.



Answer area on a grid background.

Ответ:

3. Вычисли.

$64 + 26$

$18 + 12$

$60 - 23$

$90 - 54$

$49 + 31$

$100 - 57$

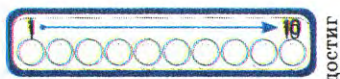
Large empty grid area for calculations.



Могу подобрать и объяснить способ вычисления.

Вычисляю и пишу ответ.

Делаю проверку.



стремлюсь

Урок 42

Решение задач



1. Составь и реши задачу.

Красных - 45 шаров

Синих - 23 шара

Улетело - 10 шаров

Осталось - ?

1-й способ:

1)

2)

Выражение:

Ответ:

2-й способ:

1)

2)

Выражение:

Ответ:



4. Найди путь корабля. Закрась карточки нужным цветом.



$8 + 4$

$6 + 8$

$5 + 9$

$10 + 3$



$7 + 7$

$9 + 3$

$9 + 4$

$10 + 2$



$7 + 6$

$5 + 8$

$6 + 6$

$10 + 4$



Урок 43

Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел
 $15 + 28$, $43 - 15$

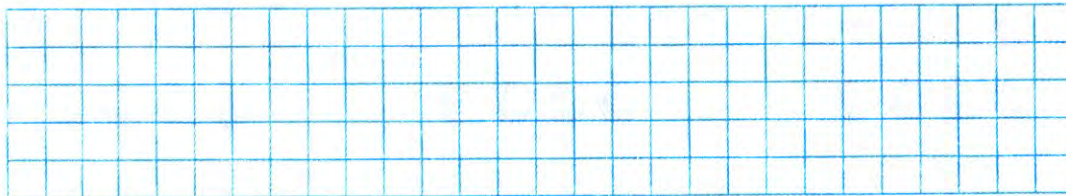
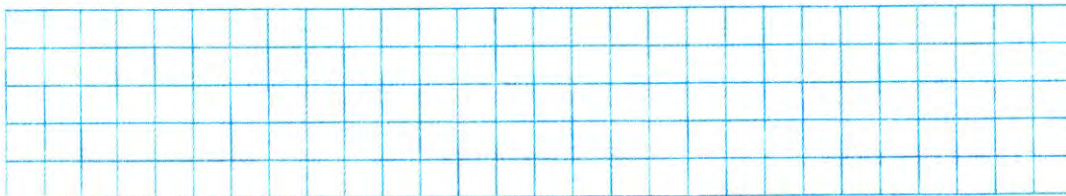
1. Вычисли, записывая столбиком. Выполни проверку.

$78 + 17$

$18 + 64$

$72 - 26$

$78 - 49$





Могу записать верно столбиком вычисления. ○

Могу применить алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. ○

Читаю ответ. ○

Делаю проверку. ○

2. Составь и прочитай выражения по таблице.

Найди их значения.

a	12	9	11	40	31
$a + 15$					
$52 - a$					

3. Составь и реши задачу по краткой записи.

Было – 85 тенге

Истратил – 40 тенге и 25 тенге

Осталось – ? тенге

ОТВЕТ:



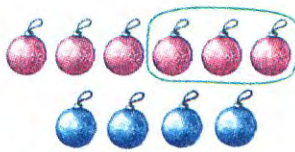
4. Рассмотрите разные способы вычислений.

1-й способ:



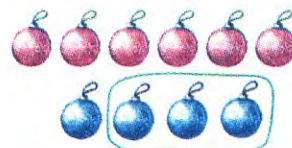
$$(6 + 4) - 3 = \square$$

2-й способ:



$$(6 - 3) + 4 = \square$$

3-й способ:



$$(4 - 3) + 6 = \square$$

5. Вычисли удобным способом.

$$(57 + 29) - 50 =$$

$$(45 + 18) - 45 =$$

$$(28 + 64) - 28 =$$



стремлюсь

Урок 44

Решение задач



1. Запиши условие задачи и реши её разными способами.

У Кати было 100 тенге. Она купила блокнот за 35 тенге и ручку за 30 тенге. Сколько тенге осталось у Кати?

1-й способ:

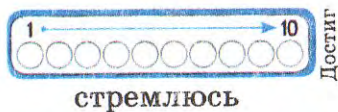
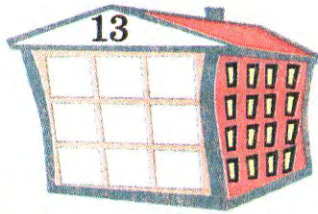
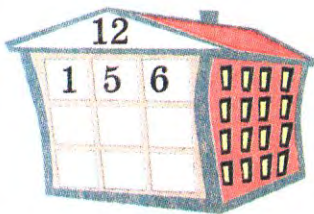
1)

2)

Выражение:

Ответ:

4. Подбери по 3 числа так, чтобы в каждой строке всегда была указанная сумма.



Урок 45 Закрепление

1. Вычисли.

+	300	400	500	100
200				
400				

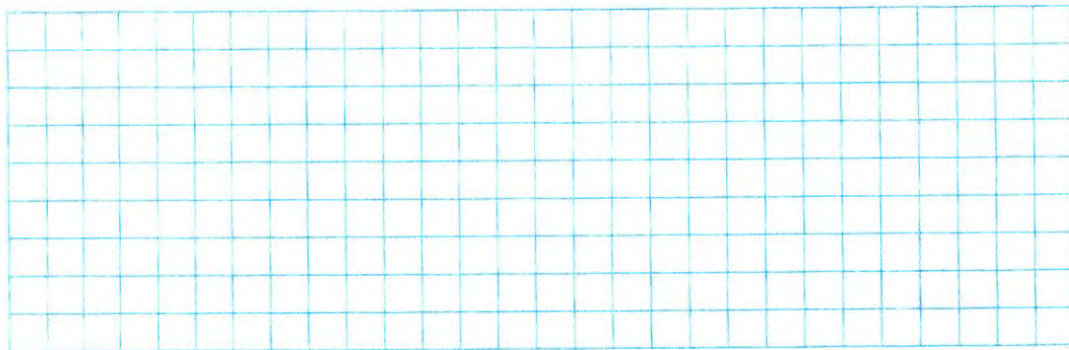
2. Вычисли, записывая столбиком. Выполни проверку.

$35 + 59$

$27 + 64$

$100 - 58$

$51 - 25$





Могу записать верно столбиком вычисления с двузначными числами. ○

Могу выбрать и применить алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. ○

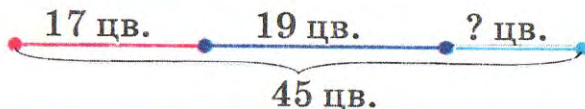
Читаю ответ. ○

Делаю проверку. ○



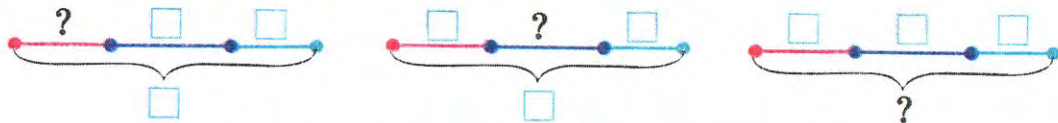
3. Реши задачу.

а) Учащиеся украшали школьный двор. Они высадили на трёх клумбах 45 цветов. На первую – 17 цветов, на вторую – 19 цветов. Сколько цветов высадили на третьей клумбе?



Answer: *Ответ:*

б) Составь и реши одну из обратных задач.



Answer: *Ответ:*

4. Прочитай, вычисли.

Слагаемое	10	40	9		Уменьшаемое	15	17	18	14
Слагаемое		30	7	8	Вычитаемое				
Значение суммы	18			16	Значение разности	7	8	9	6



Урок 46

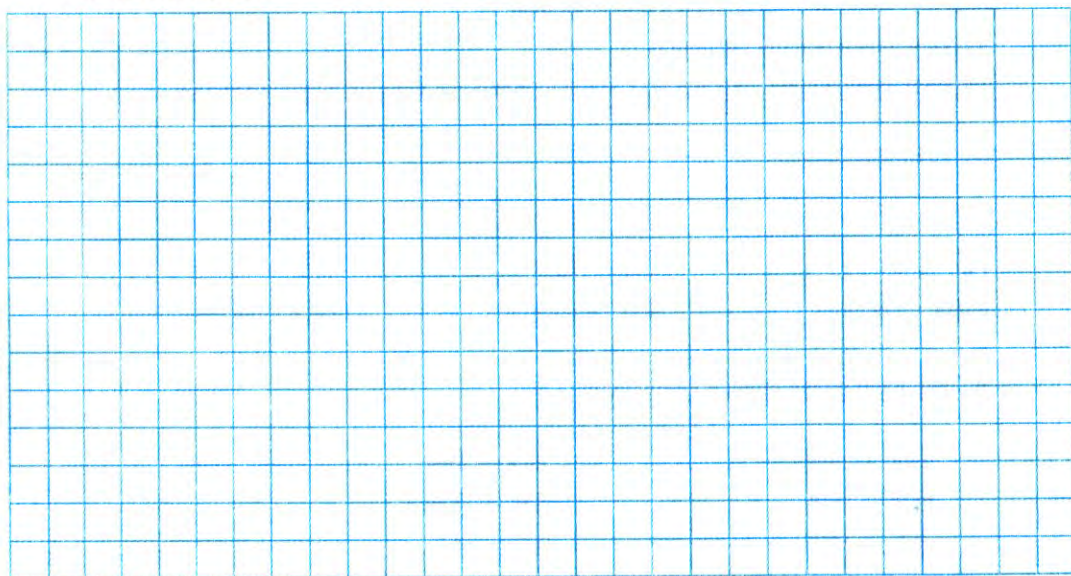
Решение задач



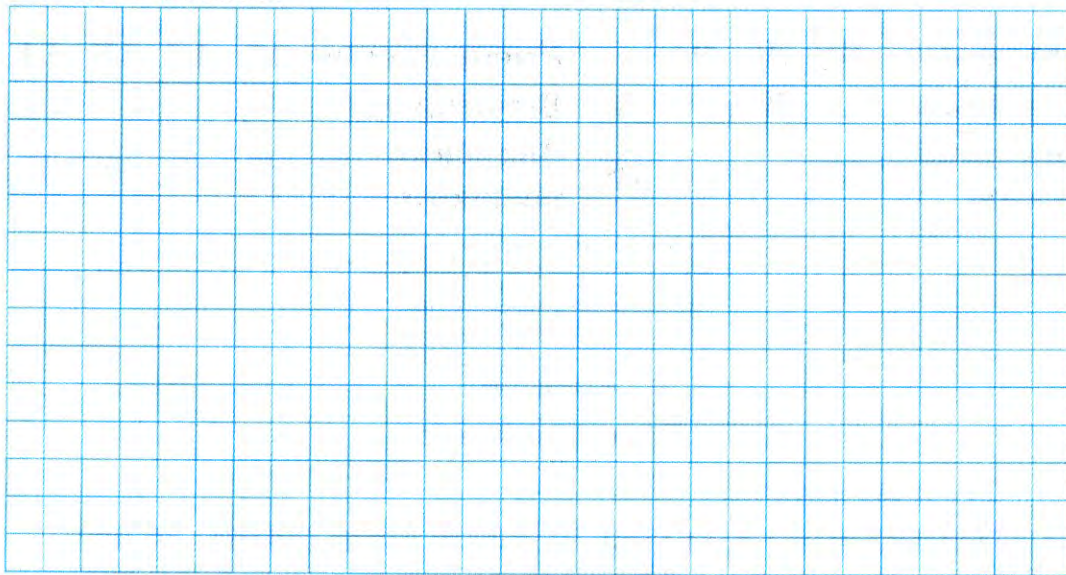
1. Реши задачу.

В библиотеку привезли 70 новых книг. Из них 35 на казахском языке, 27 – на русском, а остальные – на английском. Сколько книг на английском языке привезли в библиотеку?

1-й способ:



2-й способ:



Могу прочитать задачу.

Могу определить план решения.

Могу решить задачу.

Могу записать выражение.

Могу сказать ответ.

Могу решить задачу рациональным способом.



2. Вычисли.

$67 - 47 = \square\square$

$70 - 56 = \square\square$

$87 + 7 = \square\square$

$78 + 9 = \square\square$

$63 - 8 = \square\square$

$33 - 7 = \square\square$

$100 - 9 = \square\square$

$43 + 24 = \square\square$

$80 - 3 = \square\square$

3. Вычисли столбиком.

$23 + 49$

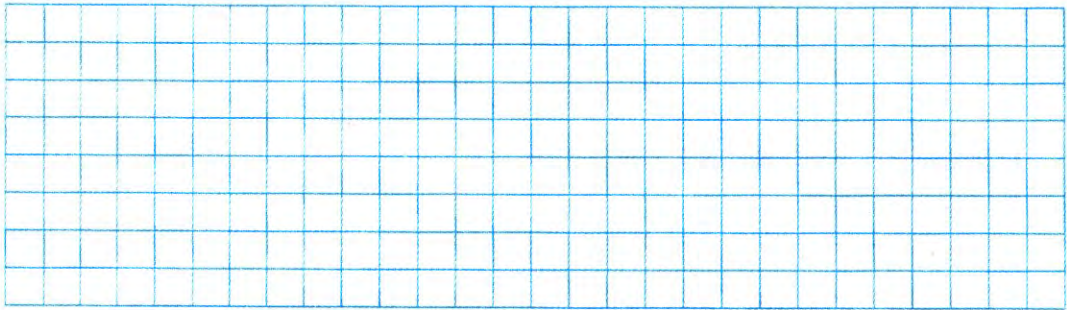
$95 - 59$

$62 - 49$

$58 + 19$

$45 - 29$

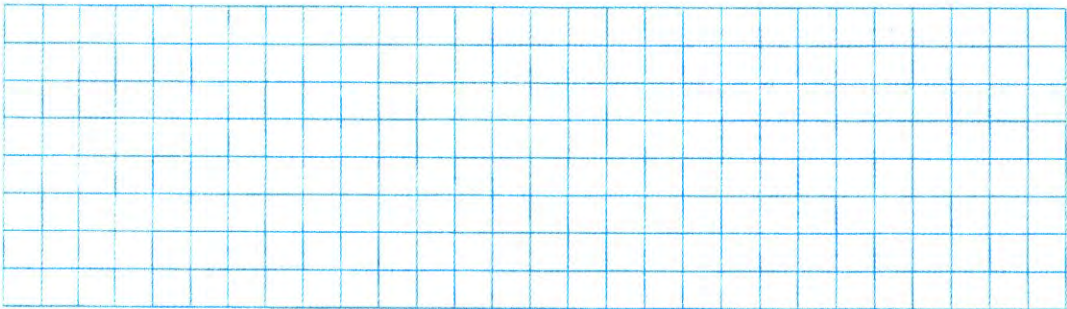
$82 - 49$



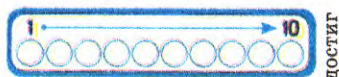
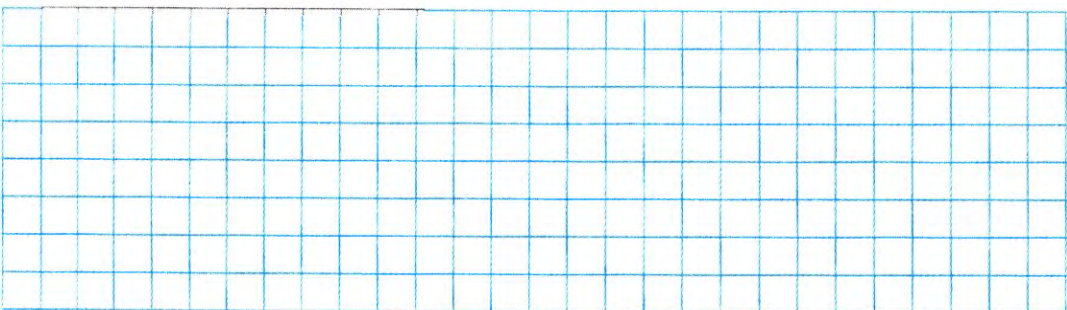
4. Запиши решение задачи.

В упаковке 100 шаров. Из них 36 синего цвета, 29 – голубого, а остальные – красного. Сколько шаров красного цвета в упаковке?

1-й способ:



2-й способ:



стремлюсь

Урок 47

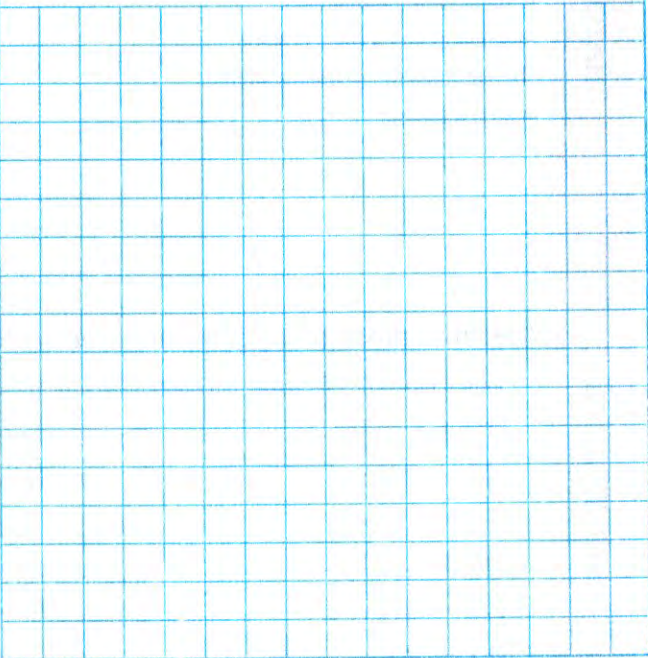
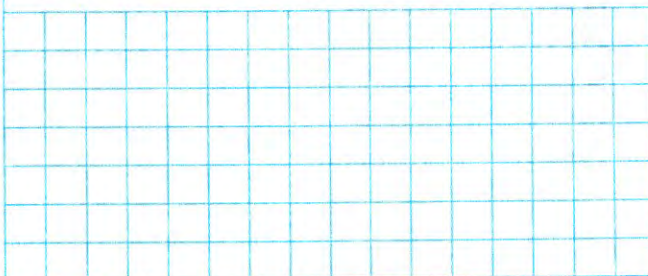
Проверь себя!



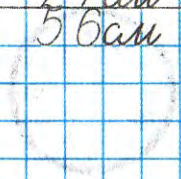
Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- образовывать укрупнённую единицу счёта – сотню;
- считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать;
- выполнять устно сложение и вычитание сотен;
- складывать и вычитать двузначные числа;
- применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два-три действия;
- анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи;
- определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000;
- сравнивать значения величин см, дм, м; кг, ц, л; ч, мин, месяц, год и выполнять действия с ними.

ЗНАНИЕ	<p>Знаю укрупнённую единицу счёта – сотню, считаю сотнями, записываю их, определяю закономерность в последовательности сотен до 1000. Знаю, как сравнить величины.</p>	<p>Запиши в порядке убывания полные сотни: 300, 700, 100, 1000, 400, 200.</p> <p>Сравни величины и запиши в порядке возрастания: 1 дм 1 см, 45 см, 5 дм 6 см, 9 дм, 5 дм 4 см.</p>
ПОНИМАНИЕ	<p>Умею выполнять устно сложение и вычитание сотен.</p> <p>Вычисли. Найди одинаковые примеры.</p> <p>200 + 300 = <input type="text"/> 6 дес. 5 ед. + 1 дес. 2 ед. = <input type="text"/></p> <p>65 + 12 = <input type="text"/> 1 дес. 5 ед. + 2 дес. 5 ед. = <input type="text"/></p> <p>15 + 25 = <input type="text"/> 9 сот. – 2 сот. = <input type="text"/></p> <p>900 – 200 = <input type="text"/> 6 дес. 2 ед. – 3 дес. = <input type="text"/></p> <p>62 – 30 = <input type="text"/> 4 дес. 7 ед. – 2 дес. 1 ед. = <input type="text"/></p> <p>47 – 21 = <input type="text"/> 2 сот. + 3 сот. = <input type="text"/></p>	
ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Научился применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.</p>	<p>Вычисли с проверкой.</p> <p>86 – 32 69 + 31</p>

<p>АНАЛИЗ</p>	<p>Могу анализировать и решать задачи разными способами.</p>	<p>Составь краткую запись или схему. Реши задачу двумя разными способами. В парке посадили 25 берёз, 13 маленьких и 12 больших ёлок. Сколько всего деревьев посадили? 1-й способ:</p> 
<p>СИНТЕЗ</p>	<p>Нахожу значение выражения со скобками, решаю рационально.</p>	<p>Запиши выражения и найди их значения рационально: К сумме чисел 50 и 23 прибавить число 17. К числу 13 прибавить сумму чисел 12 и 35. Из числа 100 вычесть разность чисел 25 и 25.</p> 

ОЦЕНКА	<p>Могу проверить письменные вычисления сложения и вычитания двузначных чисел.</p>	<p>Проверь вычисления. Перепиши правильно. Сделай проверку.</p>
		 

$$\begin{array}{r}
 56 \\
 + 28 \\
 \hline
 74
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 70 \\
 - 46 \\
 \hline
 34
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 100 \\
 - 82 \\
 \hline
 18
 \end{array}$$

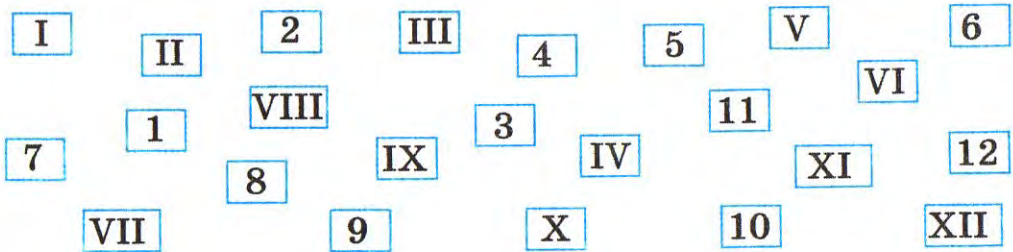
$$\begin{array}{r}
 + 3,9 \text{ см} \\
 + 2,7 \text{ см} \\
 \hline
 5,6 \text{ см}
 \end{array}$$

Урок 48

Сутки



1. Соедини парами карточки с римскими и арабскими (обычными) цифрами.



2. Нарисуй стрелки.



13 ч 00 мин



15 ч 30 мин



7 ч 45 мин



Знаю римские цифры. ○

Могу определить время по часам с римскими цифрами. ○



3. Засеки время. Сколько минут тебе надо, чтобы решить пункт а, б?

а) $9 + 5 = \square\square$

$14 - 8 = \square$

$11 - 9 = \square$

$14 - 7 = \square$

$12 - 8 = \square$

$13 - 5 = \square$

$8 + 4 = \square\square$

$5 + 8 = \square\square$

$12 - 7 = \square$

$9 + 4 = \square\square$

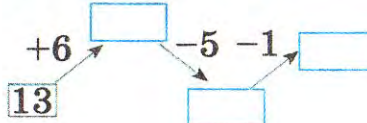
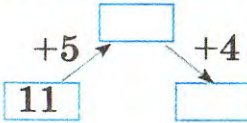
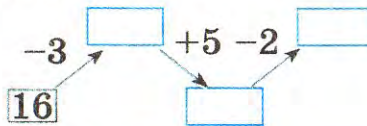
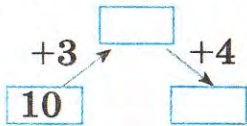
$11 - 6 = \square$

$14 - 6 = \square$

_____ МИН



б) Вычисли по цепочке:



МИН

4. Подставь правильные значения.

а) Эти часы показывают 30 минут третьего, или 2 ч _____ мин.



б) Эти часы показывают половину четвертого, или 3 ч _____ мин.



в) Эти часы показывают 6 ч 45 минут, или без 15 минут _____.



г) Эти часы показывают 11 часов 15 минут, или четверть _____.



стремлюсь

Урок 49

Время. Сутки

1. Напиши, какое время показывают часы.

ДО ПОЛУДНЯ









после полудня











Я знаю, как определить время по часам.

Могу назвать время в разное время суток.

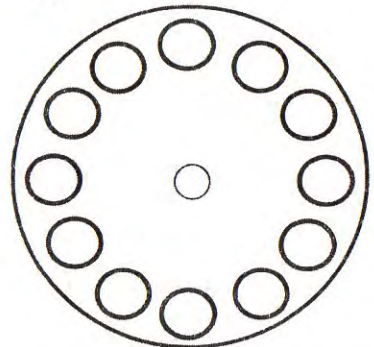
Могу записать, какое время показывают часы в разное время суток.



2. а) Соедини часы, которые показывают одинаковое время.



б) Подпиши в кружках римские цифры на часах.
Нарисуй стрелки.



Запиши время. _____

3. Запиши, сколько часов прошло.

23.00 – 01.00



01.00 – 03.00

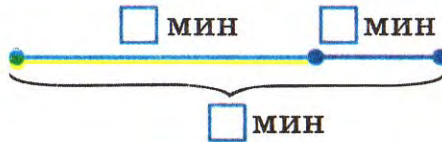


03.00 – 05.00



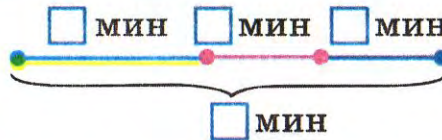
4. Составь и реши задачи.

а)



Answer area for problem 4a, containing a grid and the handwritten text "Ответ:".

б)



Answer area for problem 4b, containing a grid with handwritten text: "1)", "2)", "Выражение:", and "Ответ:".

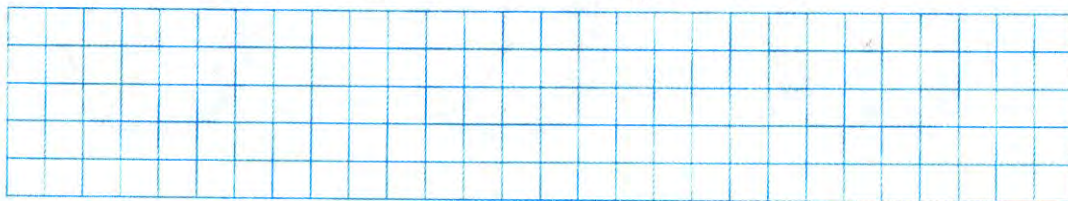
5. Найди значения выражений.

$7 \text{ дм } 8 \text{ см} - 25 \text{ см}$

$1 \text{ м} - 53 \text{ см}$

$3 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 20 \text{ мин}$

$1 \text{ сут.} - 16 \text{ ч}$



Урок 50

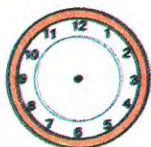
Величины

1. Запиши дату, используя римские цифры.

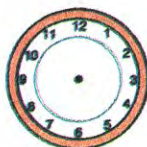
	день	месяц
Мой день рождения		
День рождения моей мамы		
День знаний		
Начало летних каникул		
Новый год		



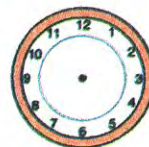
2. Нарисуй стрелки на часах.



11 ч 20 мин



9 ч 35 мин



15 ч 55 мин



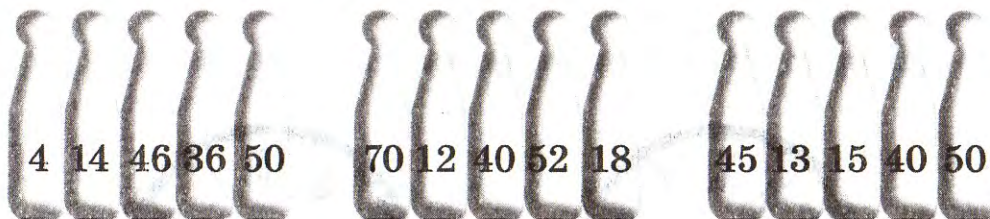
Знаю, сколько минут в 1 часе.

Различаю минутную и часовую стрелки на часах.

Могу записать время с точностью до минуты.



3. Набери число 100, сбив 3 кегли.



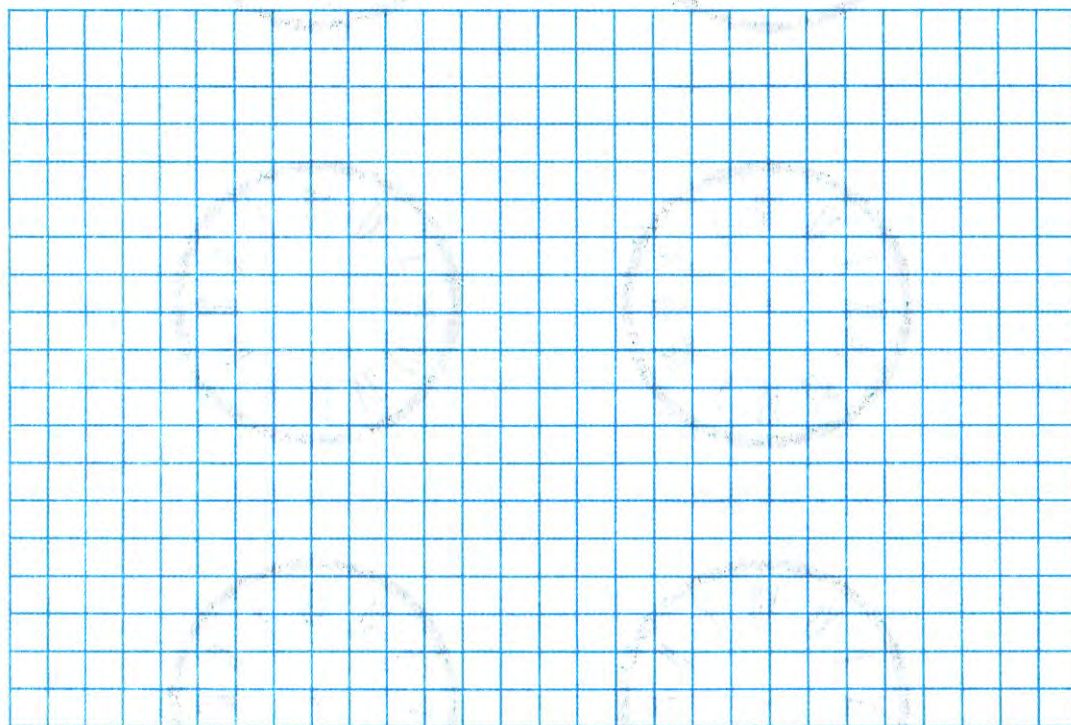
4. Вычисли, записывая столбиком, сделай проверку.

$48 + 32$

$97 - 49$

$76 + 19$

$100 - 38$



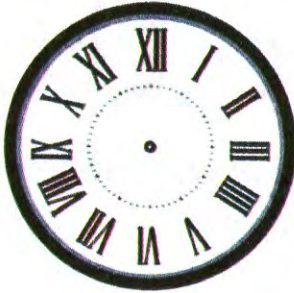
стремлюсь

Урок 51

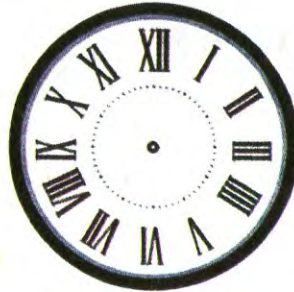
Величины



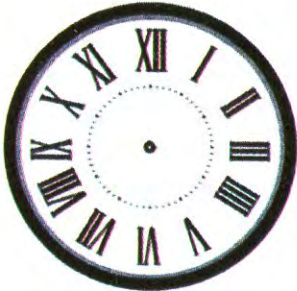
1. Дорисуй стрелки на часах.



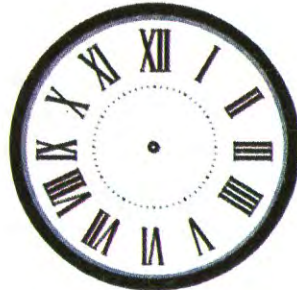
8 ч 15 мин



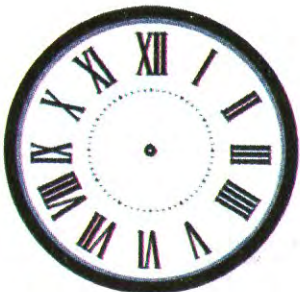
21 ч 35 мин



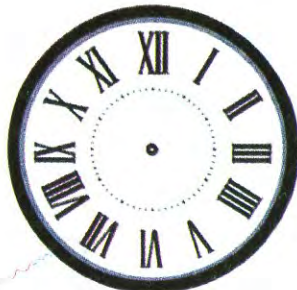
15 ч 20 мин



13 ч 30 мин



19 ч 45 мин



24 ч 00 мин

2. Найди часы и вставь пропуски.

Часы показывают 14 часов
15 минут или 15 минут _____.



Часы показывают 16 часов
45 минут или без _____ 5 вечера.



Часы показывают 12 часов
4 минуты или _____ первого.



Часы показывают 25 минут
третьего, или _____ часа 25 минут.



Знаю соотношение единиц времени $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.

Знаю римские цифры и могу прочесть их на циферблате.

Могу называть время с точностью до минуты в 24 – часовом отсчёте.

Могу формулировать время по-разному.



3. Вырази в указанных единицах измерения.

1 ч 30 мин = мин

1 м 3 дм = дм

1 ч 10 мин = мин

1 ц = кг



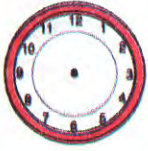
стремлюсь

Урок 52

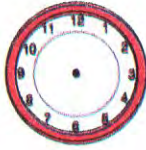
Время. Единицы времени



1. Дорисуй стрелки на часах.



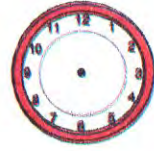
14 ч 20 мин



6 ч 15 мин



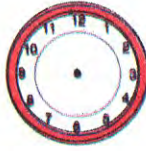
8 ч 50 мин



13 ч 30 мин



21 ч 10 мин



16 ч 15 мин



12 ч 30 мин



19 ч 40 мин

2. Составь календарь этого месяца. Впиши дни и числа. Отметь дни, в которые ты был на природе или ездил куда-то с семьёй.

Ноябрь						
Понедельник		Среда		Пятница		Воскресенье



Знаю, как составить календарь.

Могу назвать дату: день и месяц.

Могу определить по календарю день недели по названной дате.



3. Вырази в указанных единицах измерения.

$1 \text{ ч } 7 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$1 \text{ год} = \square \text{ мес.}$

$1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$1 \text{ нед. } 2 \text{ дня} = \square \text{ дн.}$

$3 \text{ недели} = \square \text{ дн.}$

$1 \text{ год } 3 \text{ мес.} = \square \text{ мес.}$



4. Сколько минут тебе понадобится, чтобы вычислить?

$98 - (45 + 23) = \square \square$

$96 - 60 + 2 = \square \square$

$(30 + 25) - 43 = \square \square$

$60 + (44 - 12) = \square \square$

$81 + 15 - 36 = \square \square$

$80 + 18 - 94 = \square$

 МИН



5. 11 ноября, в понедельник, было солнечно и сухо. Через неделю пошёл дождь, а через 8 дней после этого выпал снег. Какого числа пошёл дождь, выпал снег? Какой это был день недели? Раскрась эти ячейки.

Ноябрь					
Понедельник		6	13	20	27
Вторник		7	14	21	28
Среда	1	8	15	22	29
Четверг	2	9	16	23	30
Пятница	3	10	17	24	
Суббота	4	11	18	25	
Воскресенье	5	12	19	26	



стремлюсь

Урок 54

Знаки € и ∅



1. Обведи множество диких животных, множество домашних животных.



Назови множество любой заглавной буквой латинского алфавита. Обозначь элементы множеств строчными буквами латинского алфавита. Запиши названия множеств и элементов в таблицу.

Латинские буквы	Русское название букв	Латинские буквы	Русское название букв
A a	а	N n	эн
B b	бэ	O o	о
C c	цэ	P p	пэ
D d	дэ	Q q	ку
E e	е	R r	эр
F f	эф	S s	эс
G g	жэ	T t	тэ
H h	аш	U u	у
I i	и	V v	вэ
J j	йот	W w	дубль-вэ
K k	ка	X x	икс
L l	эль	Y y	игрек
M m	эм	Z z	зет

Название множества	Название элементов множества
Множество диких животных – <input type="checkbox"/>	
Множество домашних животных – <input type="checkbox"/>	

2. Эти три множества составлены неправильно. Найди ошибки и исправь их.



птицы

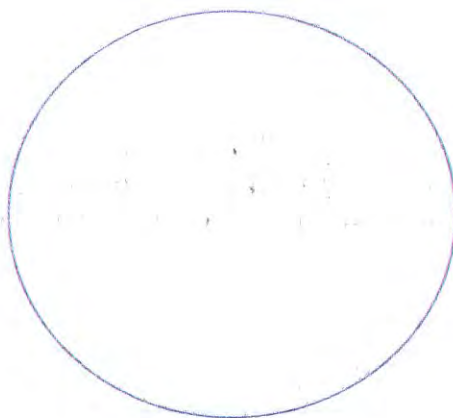


насекомые



рыбы

3. Придумай множество и назови объекты, которые будут к нему относиться.



4. Запиши элементы, которые принадлежат и не принадлежат указанным *множествам*.

Месяцы	Дни недели	Времена года
€	€	€
∉	∉	∉



Могу определить принадлежность объекта множеству. ○
Использую знаки € и ∉, понимаю их назначение. ○

5. Выбери из множества примеров только примеры на вычитание и реши их. Сколько таких примеров получилось?

$15 - 7$

$3 + 9$

$4 + 7$

$9 + 5$

$17 - 9$

$7 + 7$

$6 + 5$

$18 - 9$

$16 - 7$

$4 + 8$

$8 + 8$

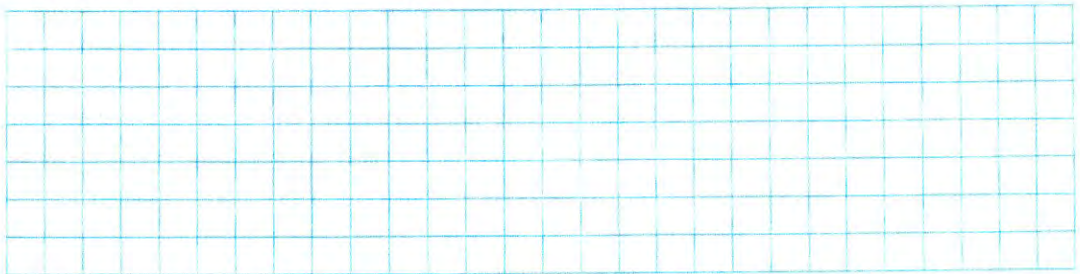
$14 - 9$

$9 + 8$

$12 - 4$

$11 - 7$

$16 - 8$



стремлюсь

Урок 55

Объединение множеств и разделение на части

1. Впиши элементы множества в таблицу.

Множество	Элементы множества
Однозначные числа	
Двузначные числа, в которых одинаковое число десятков и единиц.	

Объединение этих двух множеств можно назвать.



Могу подобрать элементы множеств.

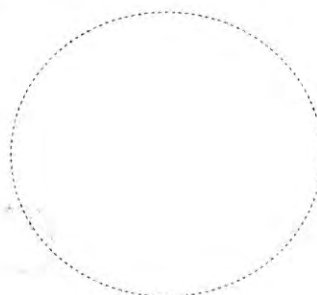
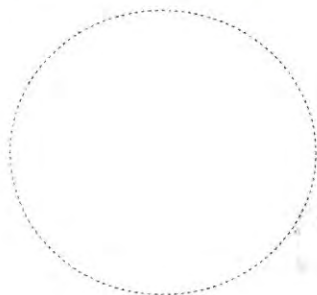
Могу подобрать название множества, объединяющего два множества.



2. Нарисуй диаграмму Эйлера-Венна и обозначь элементы множеств.

Двузначные числа

Гласные буквы





3. Вычисли.

$73 - 41 = \boxed{}$

$81 + 14 = \boxed{}$

$42 - 21 = \boxed{}$

$82 - 61 = \boxed{}$

$57 - 24 = \boxed{}$

$72 + 25 = \boxed{}$

$88 - 42 = \boxed{}$

$37 + 11 = \boxed{}$



4. Составь и реши задачу по краткой записи разными способами.

Было – 56 ящ. яблок и 33 ящ. груш.

Продали – 35 ящ. фруктов.

Осталось – ? ящ. фруктов

1-й способ:

1)

2)

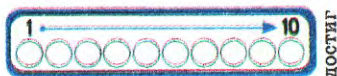
Ответ:

2-й способ:

1)

2)

Ответ:

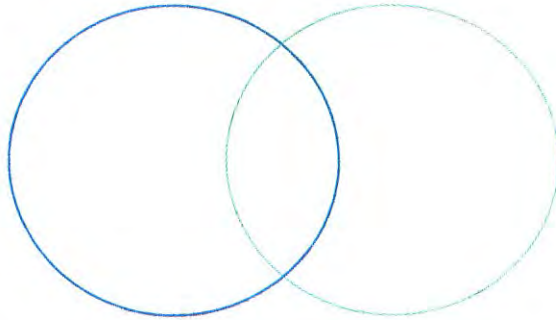


стремлюсь

Урок 56

Пересечение множеств

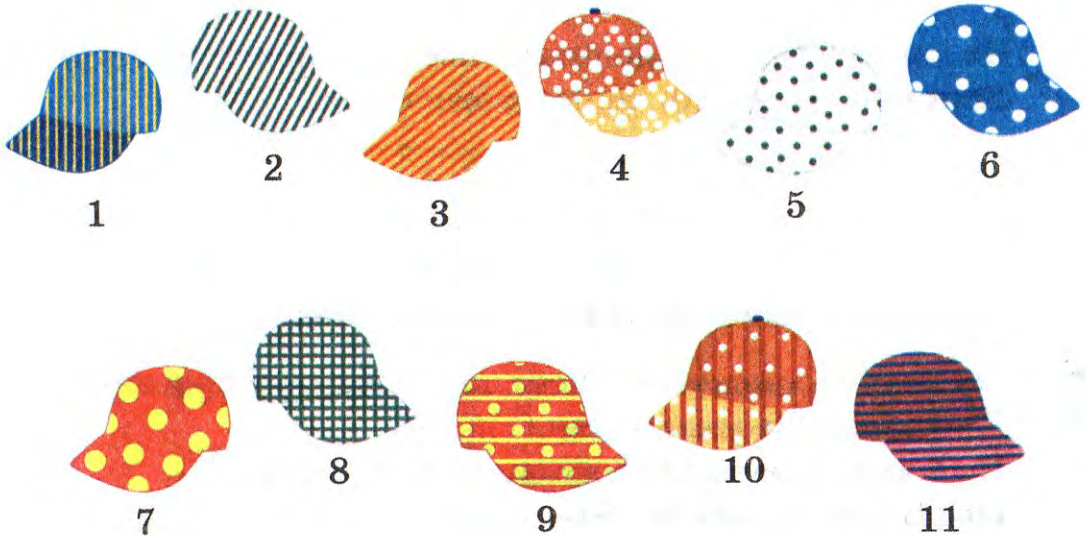
1. Прочитай название множеств.








кепки в горошек

кепки в полоску

Разложи цифры, обозначающие кепки, в соответствующие круги. Какие кепки принадлежат синему множеству? Какие – зелёному? Какие – двум множествам? Какие не принадлежат ни одному из множеств?



4. Прочитай. Вычисли.

	Цена	У тебя есть	Осталось
	37 тенге	50 тенге	<input type="text"/> тенге
	84 тенге	100 тенге	<input type="text"/> тенге
	85 тенге	100 тенге	<input type="text"/> тенге
	15 тенге	50 тенге	<input type="text"/> тенге
	65 тенге	100 тенге	<input type="text"/> тенге



5. + -

$(37 \square 2) \square 4 = 35$

$(37 \square 2) \square 5 = 30$



Урок 57

Истинные и ложные высказывания



1. Соедини картинки с истинными высказываниями.

Лось обитает в лесах.



Снежный барс – животное пустыни.



Лиса – дикое животное.



Собака – помощник человека.



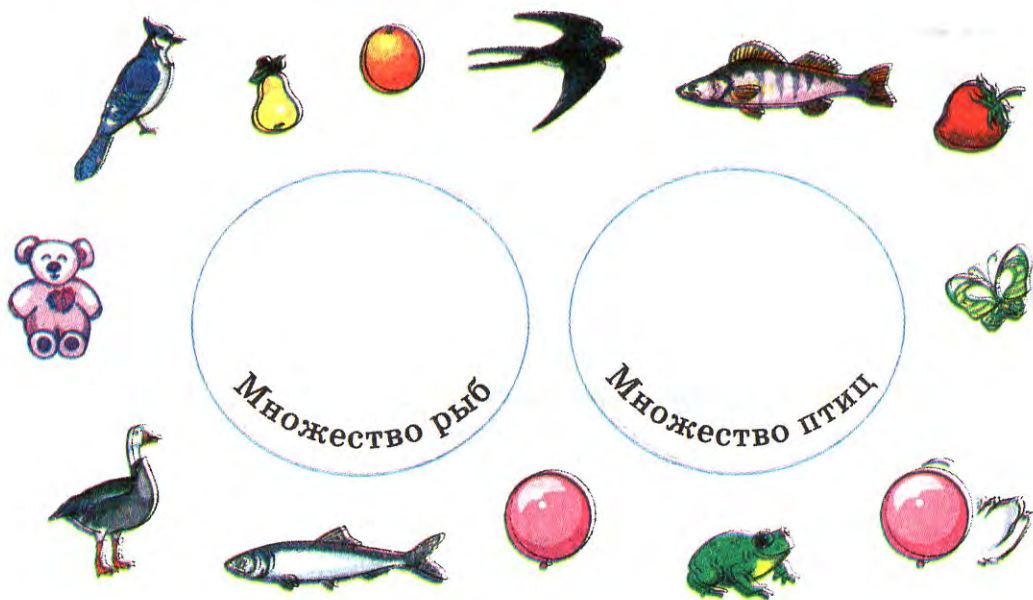
Медведь – дикое животное.



Кот может ловить мышей.



2. Обозначь каждую картинку строчными буквами латинского алфавита. Впиши в круги буквы – элементы указанных множеств.



Запиши слова-названия рыб, слова-названия птиц, принадлежащие множеству?

Множество	Элементы множества
Множество рыб	
Множество птиц	
Множество живых существ не принадлежат множеству.	



3. Раскрась квадрат рядом с истинными высказываниями.

Все птицы перелётные.

Не все животные дикие.

Не все числа больше 6 однозначные.

Не все птицы могут летать.

Сумма чисел 65 и 14 равна 79.

Все числа меньше 10 – однозначные.

Разность чисел 100 и 58 равна 22.

Все числа больше 10 – двузначные.

Сумма чисел 26 и 17 больше 26.

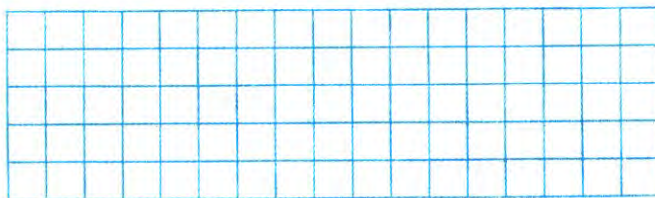


Знаю, что такое истинные и ложные высказывания.

Могу находить истинные и ложные высказывания.

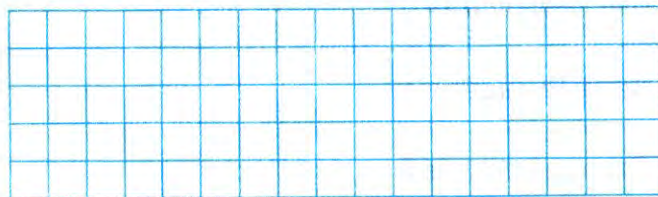
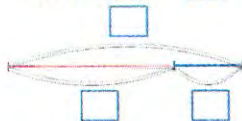
4. а) В классе 16 комнатных цветов. Полили 9 цветов. Сколько цветов нужно полить?

Было –
 Полили –
 Осталось – ?



б) Составь и реши обратную задачу.

Было –
 Полили –
 Осталось –



стремлюсь

Урок 58

Истинные и ложные высказывания

1. Для каких картинок высказывания истинные, для каких ложные? Заполни таблицу.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

- Это дерево.
- Это – вечнозелёное растение.
- Растёт в горах.
- Не растёт в пустыне.
- Это цветок.

	Рис. 1	Рис. 2	Рис. 3	Рис. 4	Рис. 5
Высказывание 1					
Высказывание 2					
Высказывание 3					
Высказывание 4					
Высказывание 5					

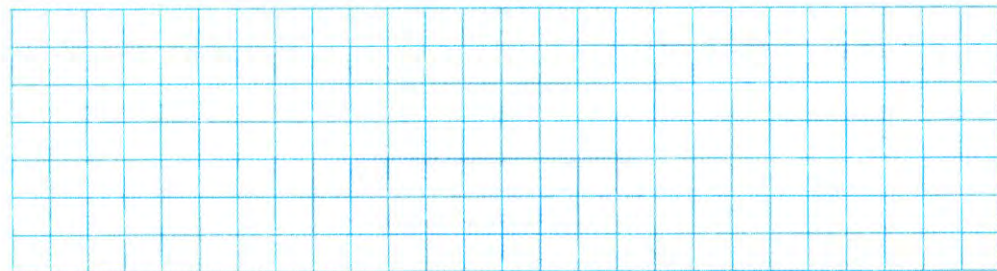
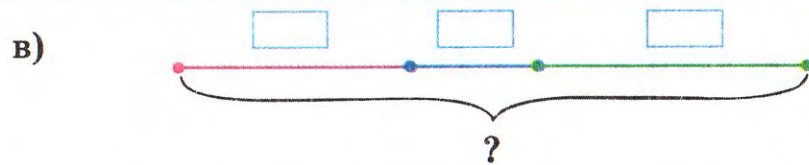
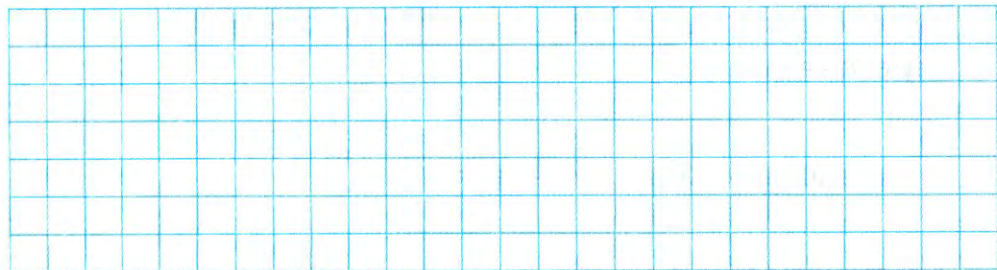
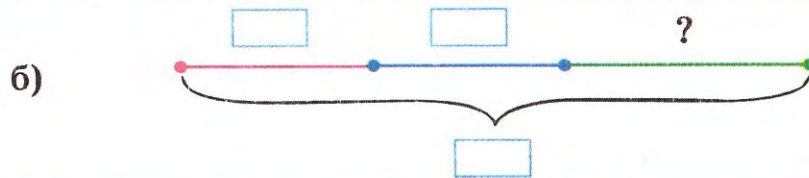
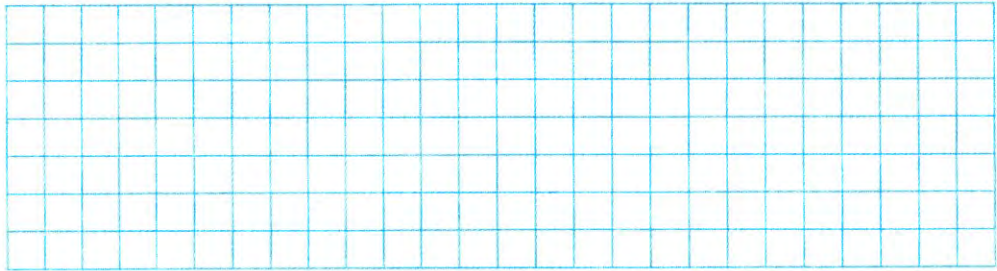
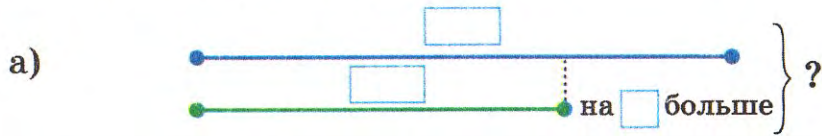


Знаю, что такое истинные и ложные высказывания.

Могу находить истинные и ложные высказывания.

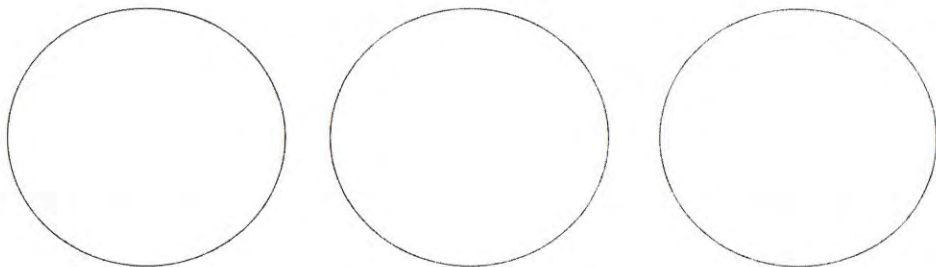


2. Составь задачи и реши их.





3. Разложи карточки в круги. Запиши названия множеств.





Составляю множества чисел по указанному признаку. ○

Подсчитываю число элементов множества. ○

Определяю, какие элементы двух множеств пересекаются. ○



4. Вычисли удобным способом.

$15 + 12 + 35 =$
$23 + 17 + 45 =$
$(34 + 25) - 14 =$
$(34 + 26 - 16) =$



стремлюсь

Достиг

Урок 59

Варианты комбинаций «по три»



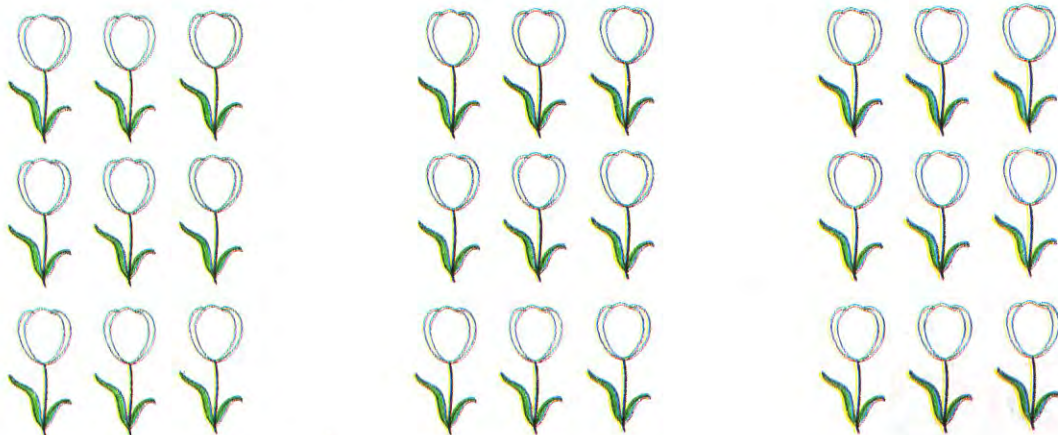
1. а) В Казахстане много цветов. У флориста 10 тюльпанов: 3 жёлтых, 5 красных, 2 оранжевых.



Раскрась тюльпаны.



б) Покажи на рисунке разные букеты, которые может составить флорист из трёх тюльпанов.



Выбираю свойства предметов из условия задачи.

Определяю количество предметов в комбинации из условия задачи.

Раскрашиваю упорядоченно комбинации так, чтобы не повториться.

Считаю количество получившихся комбинаций.

2. Найди неверные равенства. Выпиши их, исправь ошибки.

$3 + 5 = 8$

$18 - 7 = 11$

$9 + 6 = 14$

$5 + 4 = 7$

$19 - 5 = 14$

$7 + 9 = 16$

$12 + 4 = 15$

$14 + 5 - 6 = 13$

$9 + 8 = 16$

$5 + 12 = 17$

$14 + 6 - 5 = 13$

$9 + 9 = 19$

$15 + 2 = 17$

$3 + 8 = 12$

$3 + 5 + 6 = 14$

$16 + 3 = 20$

$7 + 5 = 12$

$2 + 7 + 8 = 17$

$11 + 8 = 19$

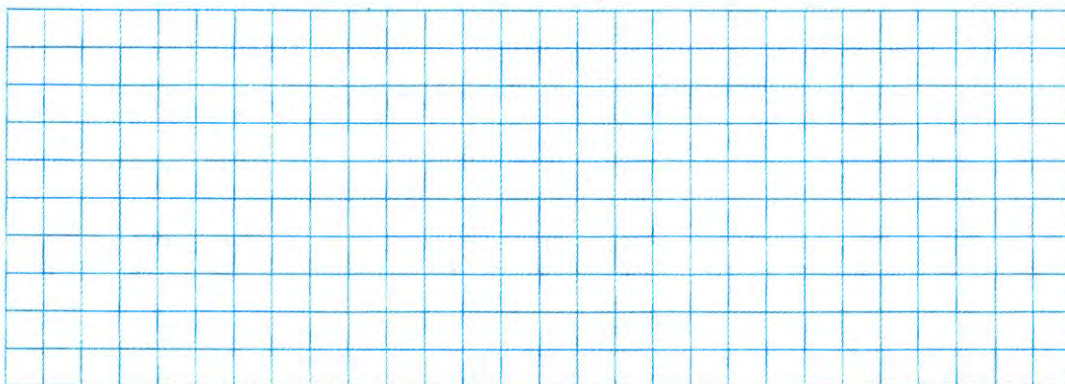
$8 + 5 = 15$

$4 + 4 + 4 = 13$

$13 - 2 = 12$

$7 + 7 = 14$

$17 - 8 = 9$



3. Найди путь корабля. Закрась карточки нужным цветом.



$95 - 35$

$92 - 42$

$14 + 56$

$83 - 23$



$87 - 37$

$12 + 58$

$22 + 38$

$100 - 30$

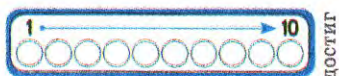


$25 + 45$

$76 - 16$

$33 + 17$

$41 + 9$



стремлюсь

достиг

Урок 60

Сбор данных



1. Раскрась ячейки на диаграмме.



4					
3					
2					
1					
	Домашний рогатый скот	Дикие животные с рогами	Домашние животные без рогов	Дикие животные без рогов	



2. Собери данные из задания 2 в диаграмму Кэрролла.
Какие слова ты возьмёшь в качестве заголовков строк и столбцов?

Домашние животные		
Дикие животные		



Могу прочитать столбчатую диаграмму, назвать и сравнить данные. ○

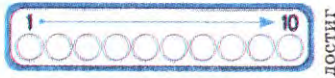
Могу построить другой вид диаграммы по этим данным. ○



3. Вычисли удобным способом.

$(72 + 25) - 12 =$

$100 - (35 + 25) =$



стремлюсь

Урок 61

Закрепление



1. Проведи опрос и узнай, какие книги любят читать твои одноклассники.

1)	загадки	
2)	сказки	
3)	стихи	

4)	рассказы о животных	
5)	рассказы о природе	
6)	энциклопедии	

10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	1)	2)	3)	4)	5)	6)



Провожу опрос.

Собираю данные в таблицу.

Могу построить диаграмму.

Сравнить данные на диаграмме.

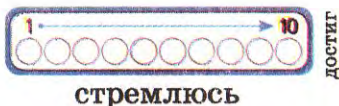
2. Собери данные в диаграмму, запиши.

	Овощи	Фрукты
Красные		
Зелёные		

3. У Анары 4 красных и 3 зелёных бусинки. Анаре нужно составить набор из трёх бусинок. Какие варианты возможны? Раскрась.



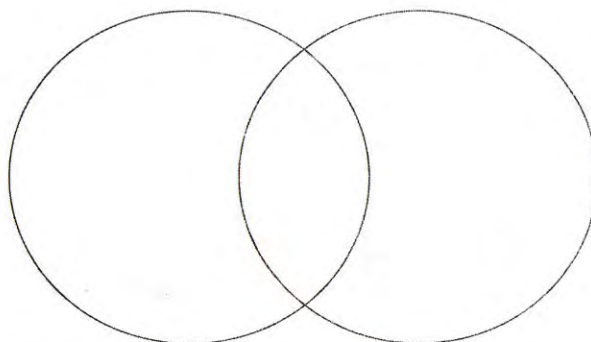
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○



Урок 62

Таблицы и диаграммы

1. Обозначь элементы буквами латинского алфавита. Впиши их в круги. Какие игрушки окажутся на пересечении множеств?



Для мальчиков

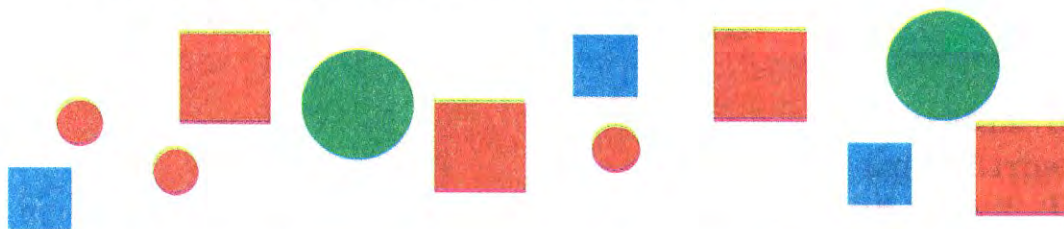
Для девочек



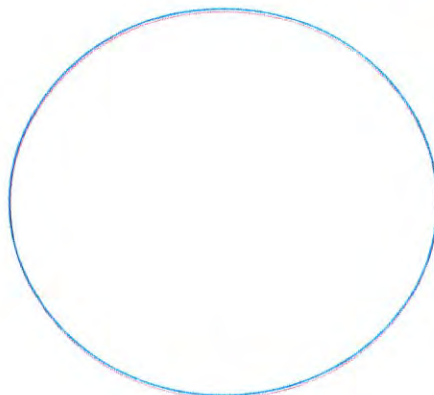
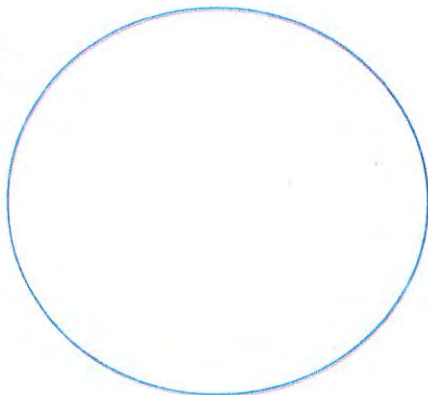


2. Распредели фигуры на множества.

Нарисуй их в кругах Эйлера-Венна.



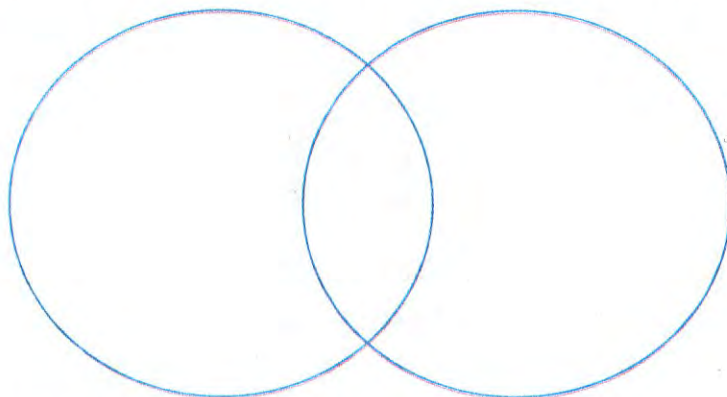
а)



Множество квадратов

Множество кругов

б)



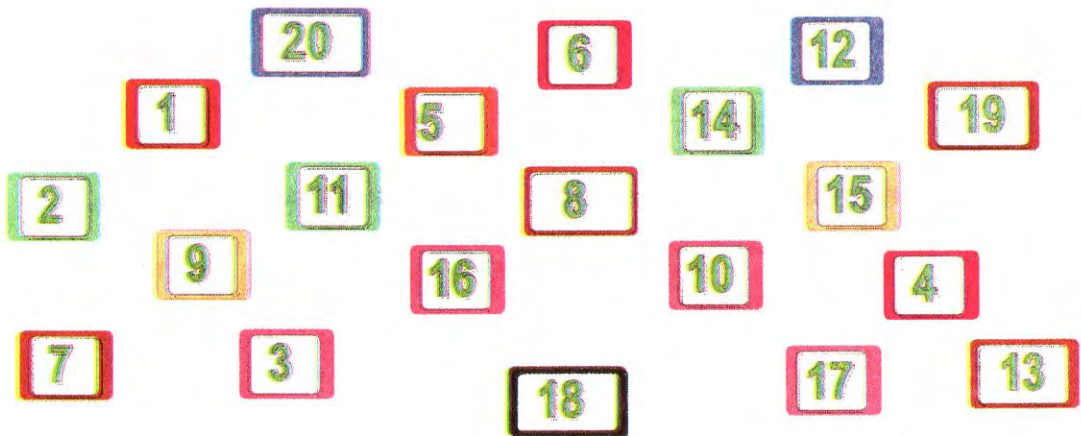
Большие фигуры

Маленькие фигуры



3. Собери данные о числах от 0 до 20 в диаграмму.

	Однозначные	Двузначные
В записи есть цифры 0, 2, 4, 6, 8.		
В записи есть цифры 1, 3, 5, 7, 9.		



Провожу анализ чисел, указанных в задании.

Собираю данные в таблицу-диаграмму.

Могу посчитать число элементов каждого множества.

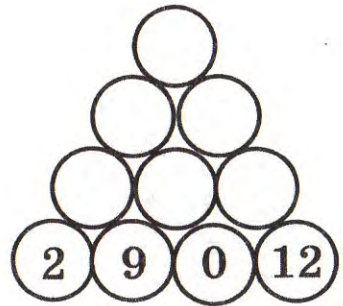
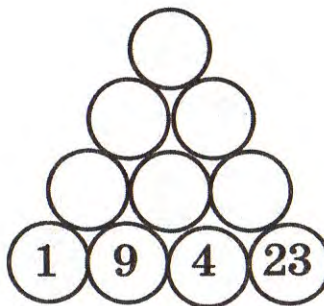
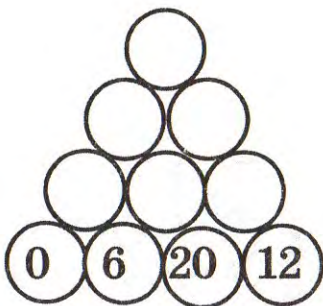
Сравнить данные на диаграмме.

4. Для изготовления поделок на уроке художественного труда понадобятся 4 листа картона разного цвета. Обозначь разноцветные листы картона цифрами.



Запиши возможные варианты.

5. Складывай числа, записанные на двух соседних камешках. Результат записывай выше.



стремлюсь

Уроки 63 – 64

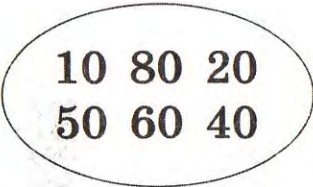
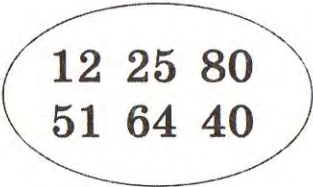
Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

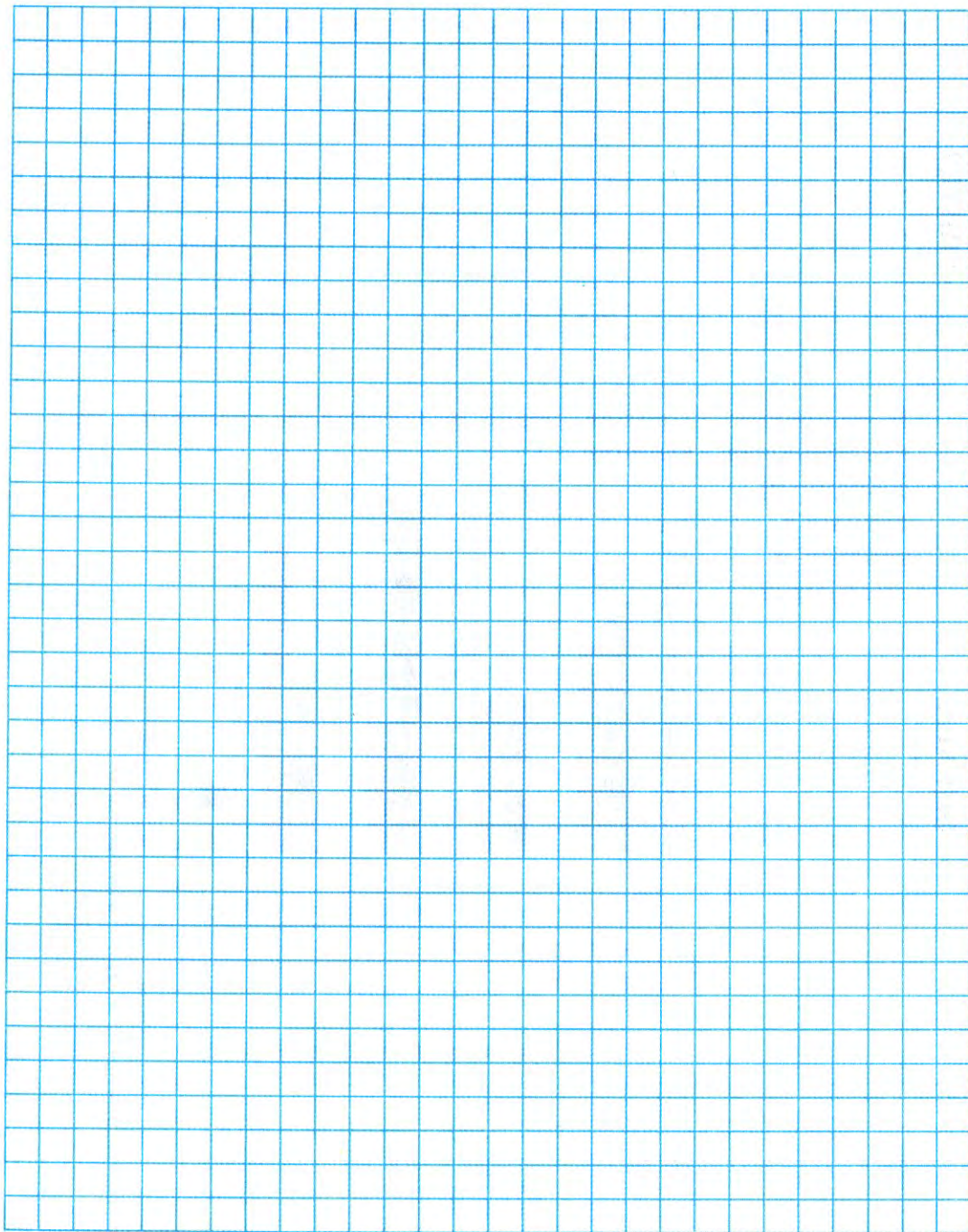
Я научился:

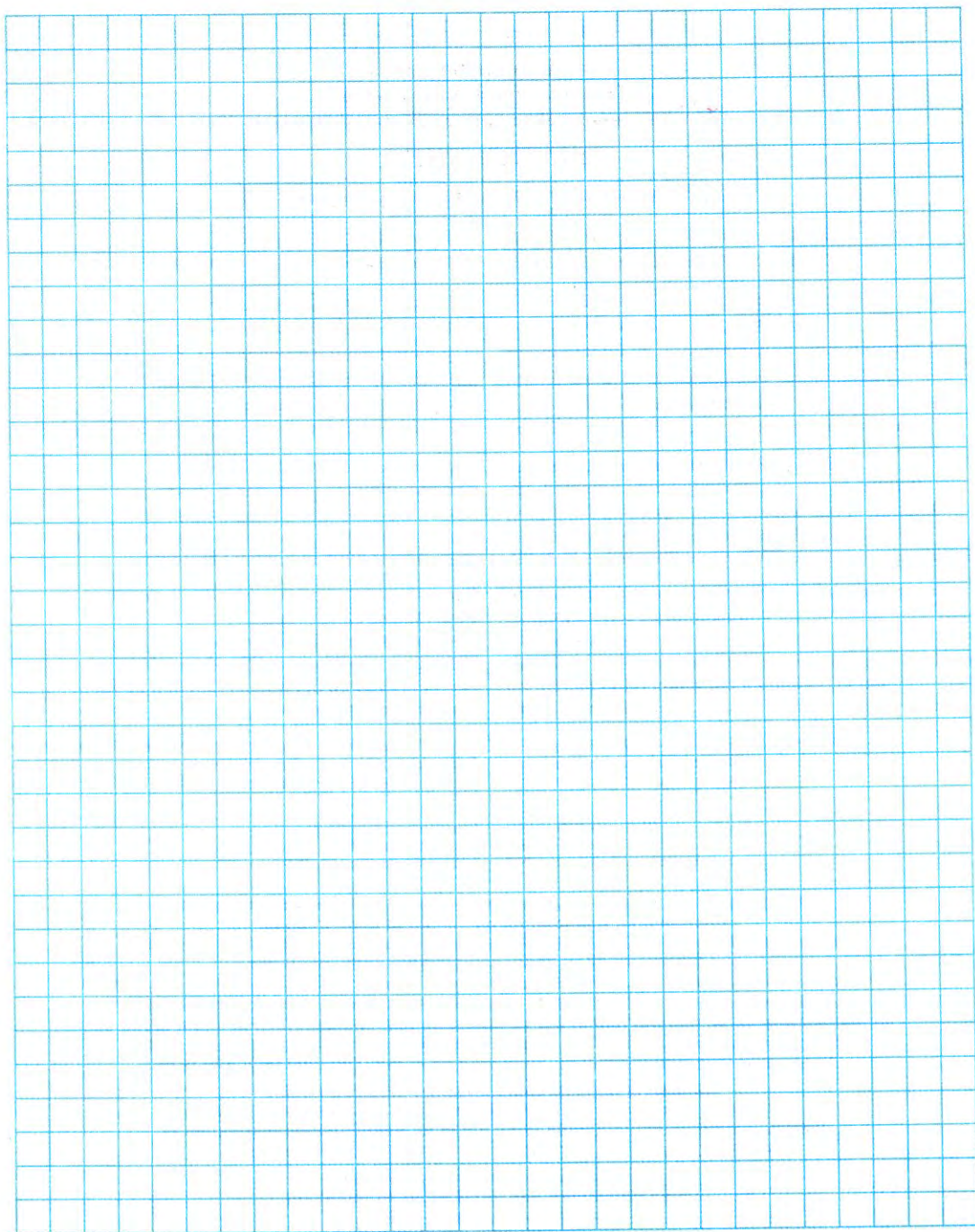
- составлять и обозначать множества и его элементы буквами латинского алфавита; ○
- определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств, использовать знаки принадлежности и не принадлежности элемента множеству \in и \notin ; ○
- изображать множества при помощи диаграмм; ○
определять и составлять истинные и ложные высказывания; ○
- составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира; ○
- проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы. ○

ЗНАНИЕ	<p>Знаю, как определить принадлежность элементов множеству.</p>	<p>Обозначь элементы множеств буквами латинского алфавита. Сколько элементов множества «цветов»? Выпиши их обозначения.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Всего элементов множества цветов: _____ Элементы множества цветов: _____</p> <p>Отметь истинные высказывания:</p> <p><input type="radio"/> В множестве насекомых три элемента.</p> <p><input type="radio"/> В множестве насекомых 5 элементов.</p> <p><input type="radio"/> Божья коровка не принадлежит множеству насекомых.</p> <p><input type="radio"/> Шмель не принадлежит множеству цветов.</p>
ПОНИМАНИЕ	<p>Понимаю, как обозначают множества и его элементы на диаграмме, понимаю и использую знаки \in и \notin.</p>	<p>Назови множества. Подпиши. Выпиши, какие элементы принадлежат двум множествам одновременно.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Множество <input type="checkbox"/> Множество <input type="checkbox"/></p> <p>Элементы, которые:</p> <p>\in <i>обоим множествам</i> _____</p> <p>множеству <input type="checkbox"/> \notin _____</p> <p>множеству <input type="checkbox"/> \notin _____</p>	

ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Составляю и распределяю числовые множества по количеству цифр в записи чисел \in и \notin.</p>	<p>На какие два множества можно распределить числа? Назови множества, запиши в них элементы (числа). Раскрась то множество (овал), в котором больше элементов.</p> <p>25, 1, 20, 12, 3, 14, 6, 9, 56, 0, 11.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> </div>
АНАЛИЗ	<p>Анализирую множества и называю их.</p>	<p>Назови и подпиши названия множеств. Есть ли множества, имеющие одинаковые элементы? Подчеркни эти элементы.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>_____</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>_____</p> </div>

СИНТЕЗ	<p>Составляю варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.</p>	<p>Сколько вариантов выбора для наклейки аппликации по 3 цветка имеется у Алии, если она вырезала 3 красных, 4 жёлтых цветка? Раскрась все возможные варианты.</p> 															
ОЦЕНКА	<p>Могу оценить правильность собранных данных в таблице и диаграмме.</p>	<p>Проверь, верно ли составлена диаграмма по таблице.</p>  <table border="1" data-bbox="431 1071 1101 1185"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 кл</th> <th>2 кл</th> <th>3 кл</th> <th>4 кл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мальчиков</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Девочек</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Исправь ошибки в диаграмме.</p>		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Мальчиков	10	7	15	12	Девочек	8	6	6	7
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл													
Мальчиков	10	7	15	12													
Девочек	8	6	6	7													





Оқулық басылым *Учебное издание*

**Ақпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна**

МАТЕМАТИКА

№2 жұмыс дәптері Рабочая тетрадь №2

Жалпы білім беретін мектептің
2-сынып оқушыларына арналған

для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Держинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева*
Корректоры *Т.В. Величко*
Компьютерде беттеген *Г. А. Матақбаева*

Методист *О.С. Держинская*
Редактор *А.А. Альмурсина*
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
Корректор *Т.В. Величко*
Компьютерная верстка *Г. А. Матақбаевой*

Басуға 27.02.2018 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x90 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 1,58.
Шартты баспа табағы 5,56. Офсеттік басылым.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 8000 дана. Тапсырыс № 1539.

Подписано в печать 27.02.2018 г.
Формат 70x90 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 1,58.
Усл.печ.л. 5,56. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 1539

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды
«ПК Муравей» ЖШС
Алматы қ., Толе би к-сі, 304

Отпечатано в Казахстане
ТОО «ПК Муравей»,
г. Алматы, ул. Толе би, 304

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38; пл. Республики, 4, каб. 130, тел. (727) 220 70 46.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:

010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

**Базовый учебно-методический комплекс «Математика»
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»
www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-3180-4

