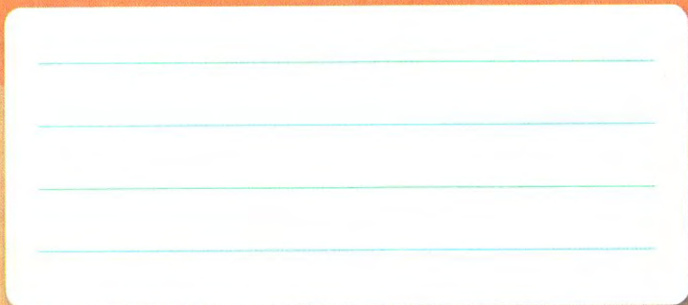


МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №3



2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП

Математика



А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №3











для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2018

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я 72
А 40

Условные обозначения

-  – обведи, соедини
-  – раскрась
-  – исследование
-  – работа с учебником
-  – начерти
-  – кто быстрее?
-  – вставь число, знак
-  – вставь знак сравнения
-  – вычисли рационально
-  – критерии оценивания



стремлюсь

– дорожка успеха

Акпаева А.Б., и др.

А 40 Математика: Рабочая тетрадь №3 для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 92 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3112-5

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3112-5

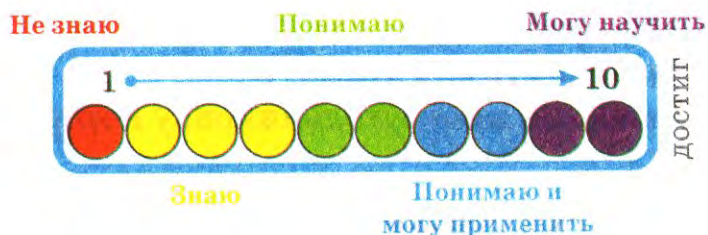
© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,
Мынжасарова М.Ж., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Дорогой друг!

Эта тетрадь предназначена для твоей индивидуальной работы в классе и дома. Здесь подобраны задания, которые помогут тебе усвоить новые знания, потренировать свои умения и навыки.

В этой тетради ты сможешь сам оценить свои знания, заполняя дорожку успеха.

Раскрась круги, если твои достижения на уроке можно описать так: 1-й круг – не знаю, 2 – 4-й круги – знаю, 5 – 6-й – понимаю, 7 – 8-й – понимаю и могу применить, 9 – 10-й – могу научить другого. Так ты определишь, на каком уровне достиг цели урока.



стремлюсь

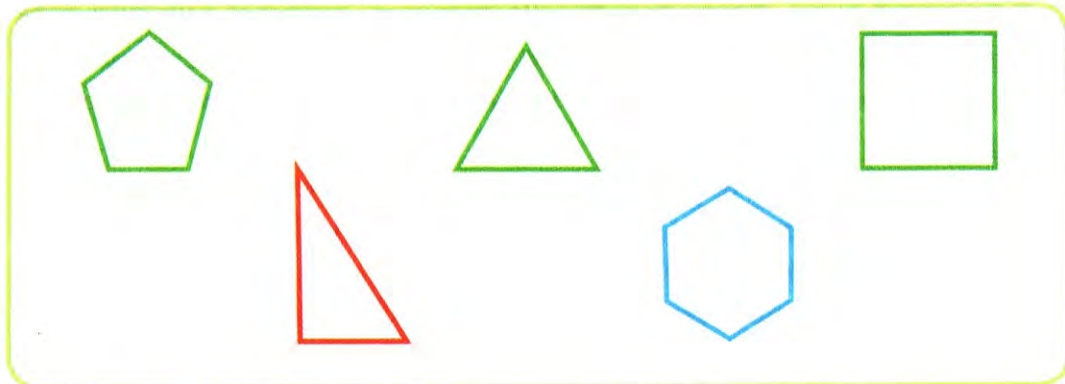
Желаем тебе успехов в изучении математики!

Урок 65

Виды углов. Многоугольники



1. Назови фигуры буквами латинского алфавита.
Раскрась фигуры с прямыми углами.



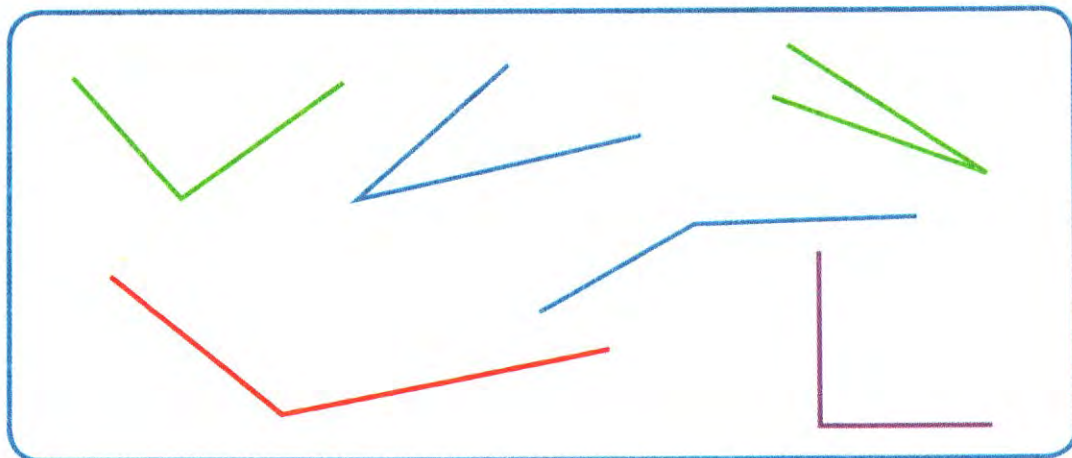
Знаю виды углов.

Могу определить вид угла.

Знаю названия многоугольников, у которых все углы прямые.

2. Назови углы буквами латинского алфавита.

Выпиши названия углов каждого вида.



Прямые _____

Острые _____

Тупые _____

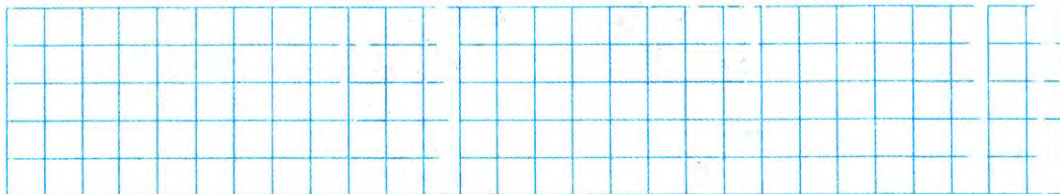
3. Вычисли столбиком.

$25 + 38$

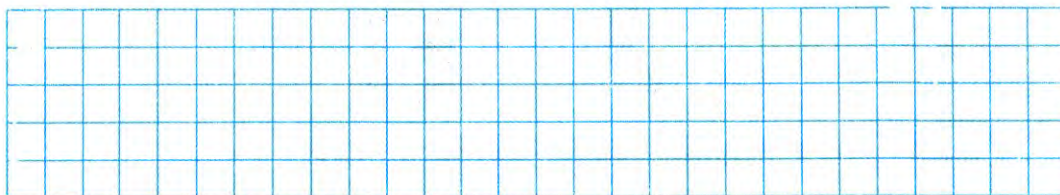
$58 + 19$

$62 - 48$

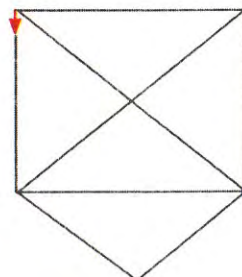
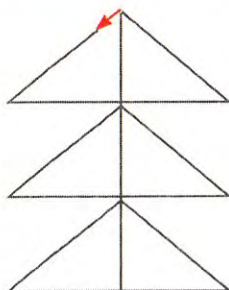
$60 - 47$



Выполни проверку.



4. Обведи фигуры, не отрывая карандаш от бумаги и не проходя по одной линии дважды.



достиг

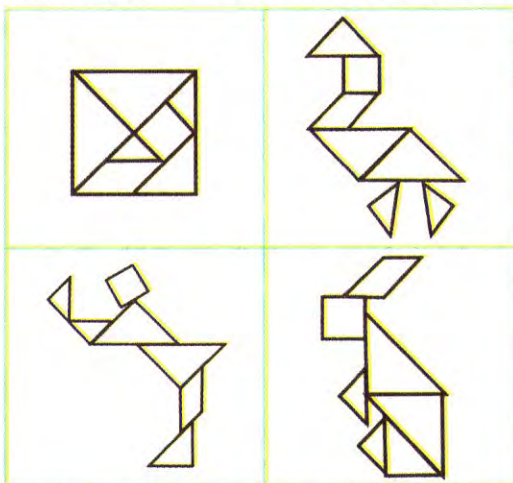
Урок 66

Виды многоугольников.

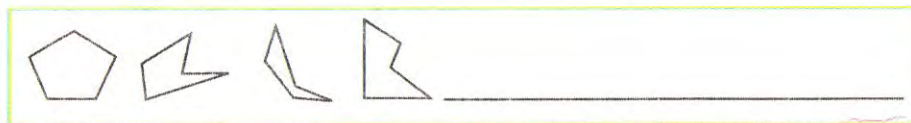
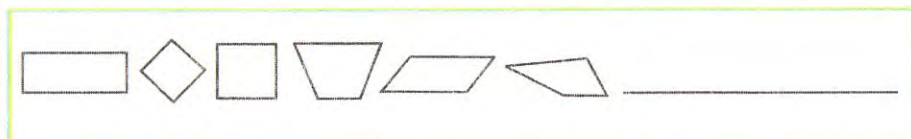
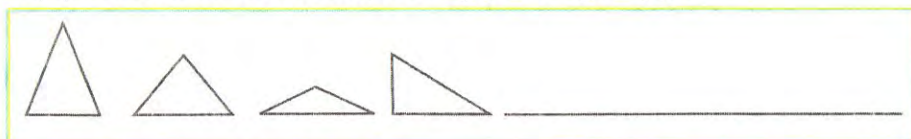
Свойства квадрата и прямоугольника



1. Рассмотрите, на какие фигуры разделили квадрат. Раскрасьте фигуры с прямыми углами.



2. Дайте название каждой группе фигур.



Знаю названия геометрических фигур.

Могу группировать фигуры.

Могу назвать группы фигур и объяснить название группы.



3. Рассмотрите схемы. Дополните одну из схем так, чтобы задача решалась в два действия. Решите её.

$$\square - \square$$

$$\square - ?, \text{ на } \square \text{ больше}$$

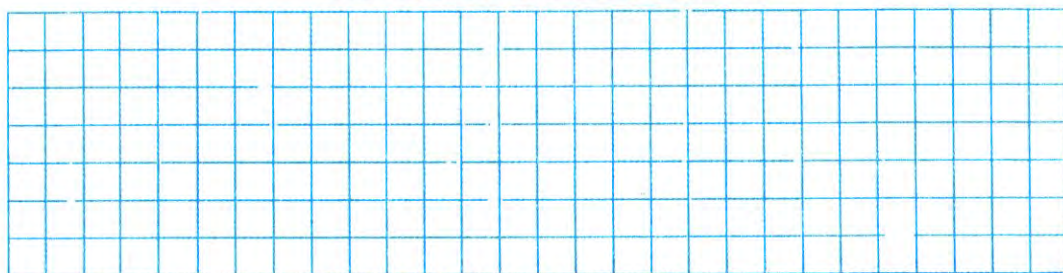
$$\square - \square$$

$$\square - ?, \text{ на } \square \text{ меньше}$$

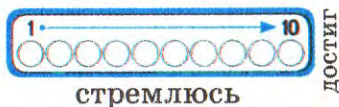
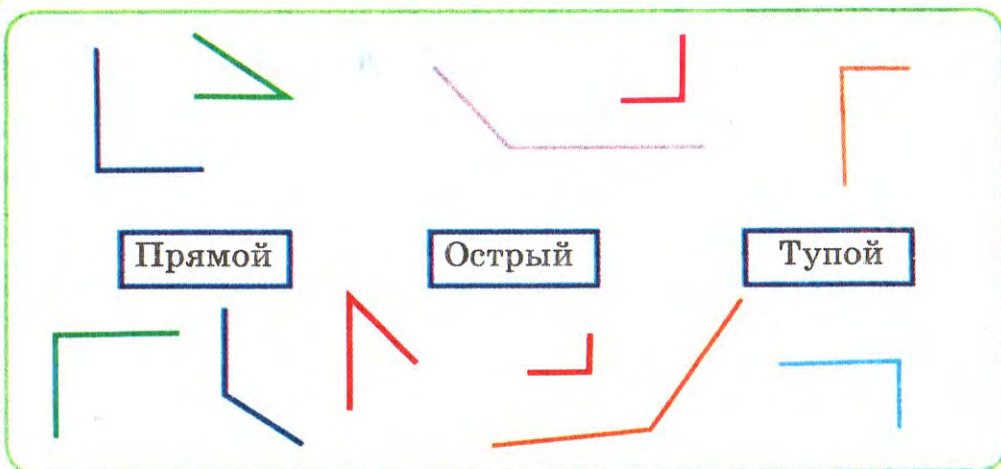
$$\square - \square$$

$$\square - \square$$

на ? больше



4. Соедини углы с названиями.

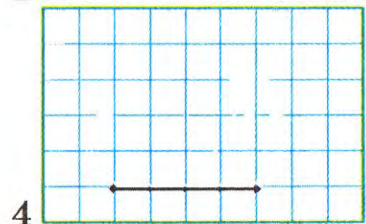
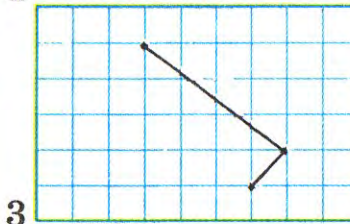
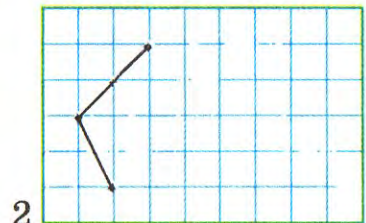
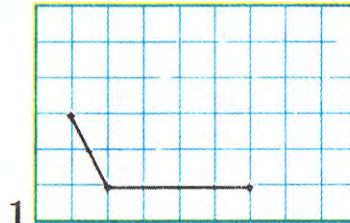
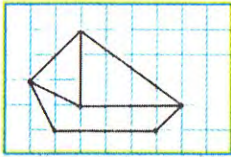


Урок 67

Построение фигур



1. Выбери одну из заготовок кораблика. Продиктуй другу, как завершить рисунок.

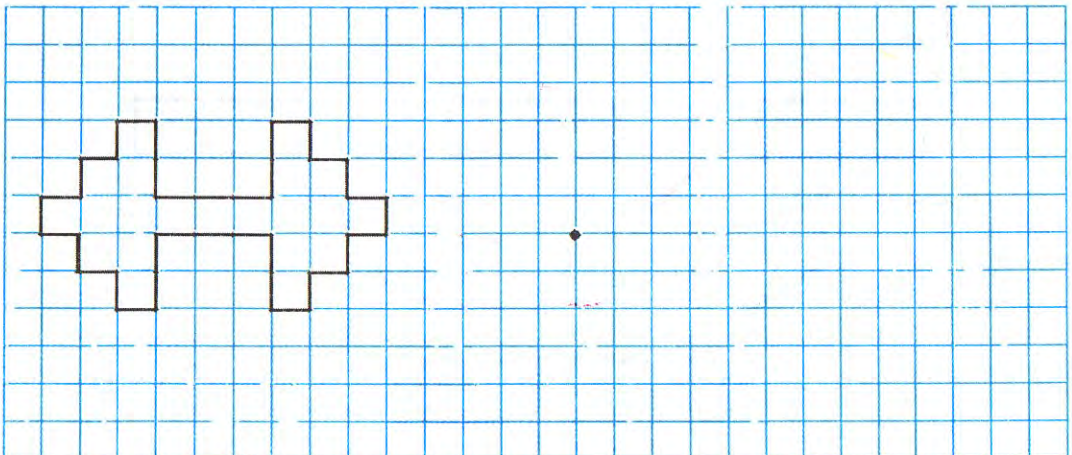


Знаю направления движения. ○

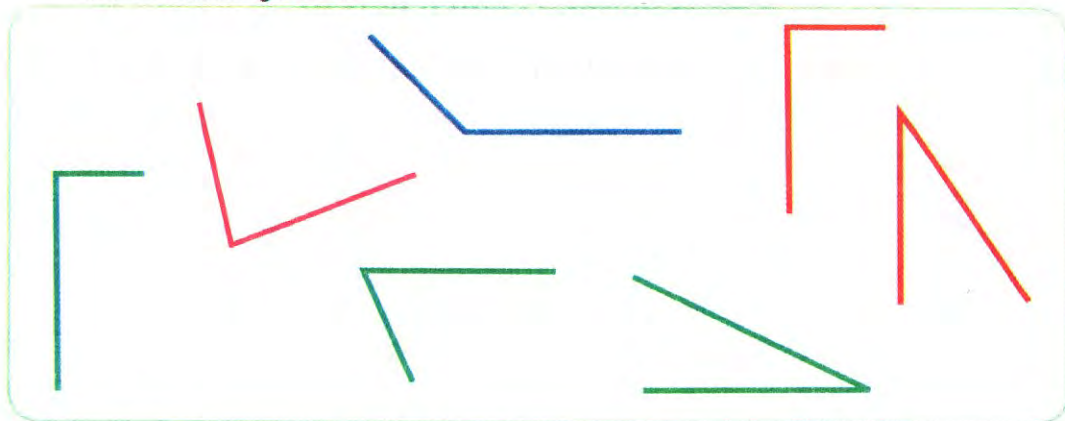
Могу строить геометрические фигуры, следуя инструкции. ○



2. Повтори по клеткам, называя направления движения и количество клеток.



3. Назови углы буквами латинского алфавита. Выпиши названия углов.



Прямые _____.

Острые _____.

Тупые _____.

4. Составь равенства и неравенства.

43
52
64
31
72

6
14
22
15
26

+

70
48
78
100
39

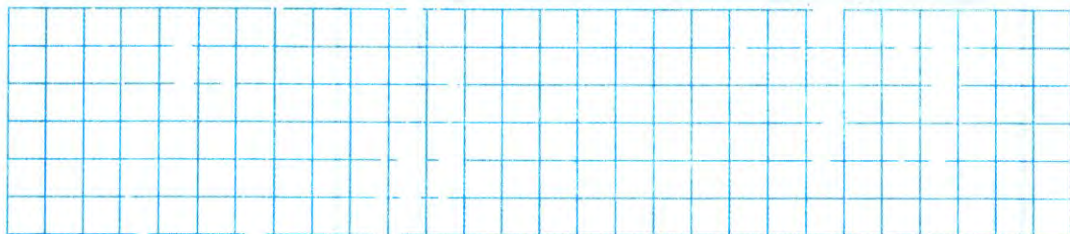
5
18
7
23
32

-

46
57
39
24
55

15
17
23
36
14

+



стремлюсь

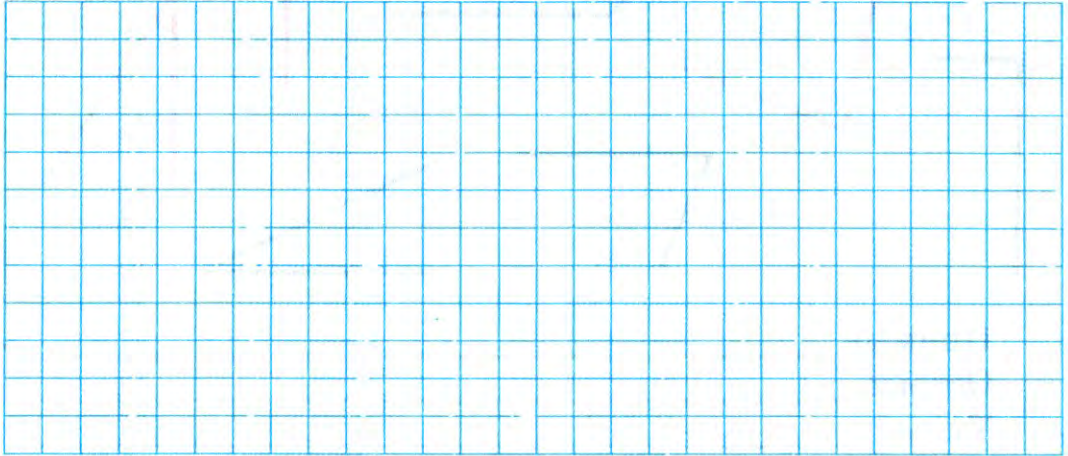
достиг

Урок 68

Построение углов и фигур



1. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см.

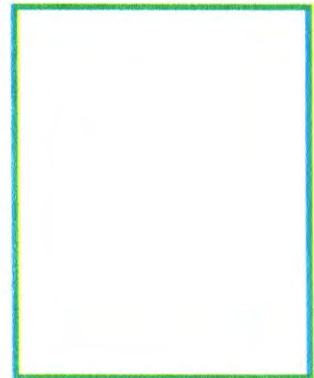
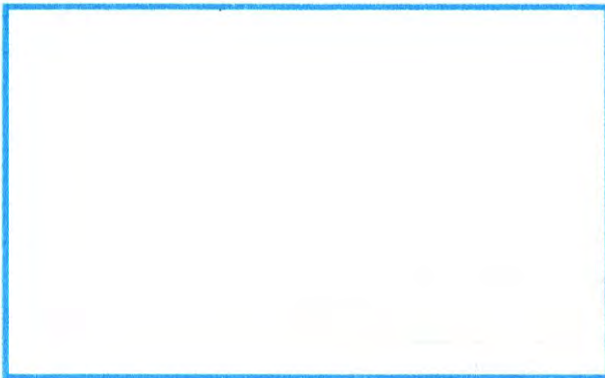


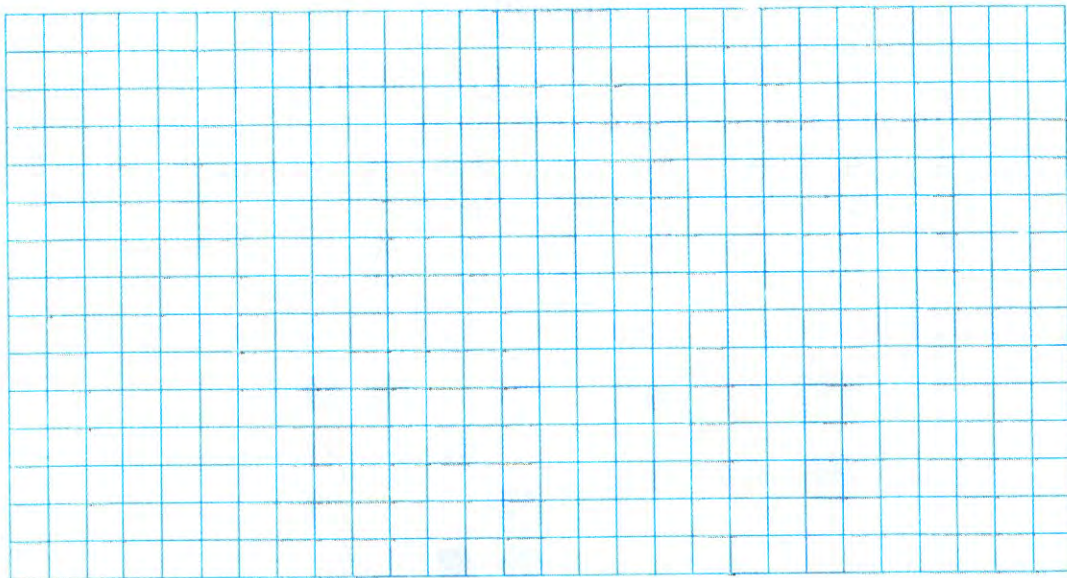
Знаю, как построить прямоугольник. ○

Могу начертить прямоугольник по заданным размерам. ○



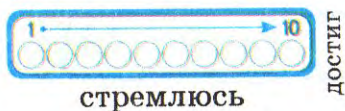
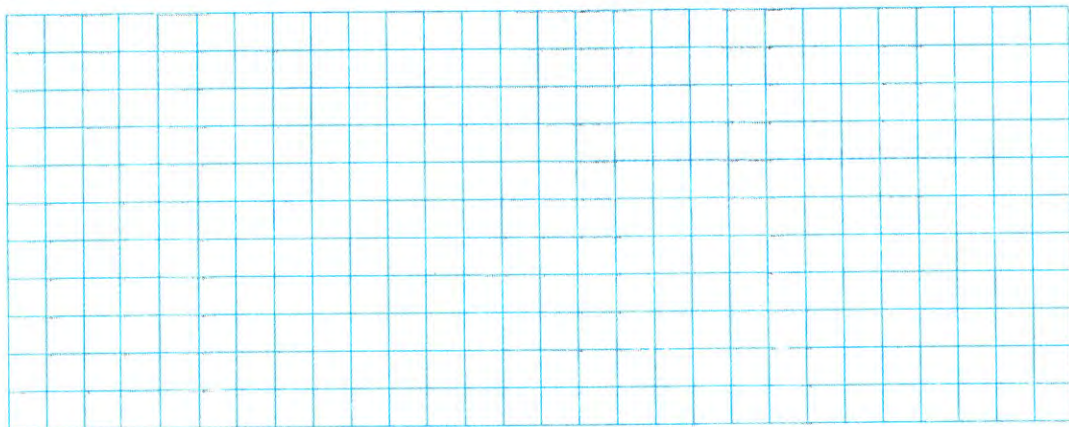
2. Назови фигуры буквами латинского алфавита.
Начерти фигуры, стороны которых на 3 см меньше данных.





3. Составь и запиши выражения по таблице. Найди их значения.

Слагаемое	49	27	56	43	72	18	59	47
Слагаемое	24	38	17	39	19	64	23	26



Урок 69

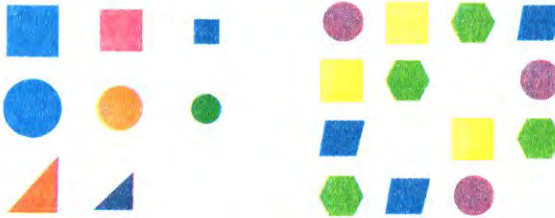
Последовательности фигур



1. Продолжи последовательность.



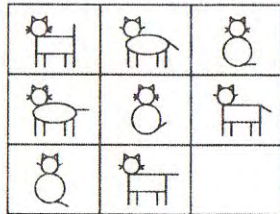
2. Назови пропущенные фигуры. Дорисуй их.



Могу определять последовательность фигур.

Могу продолжить последовательность фигур.

3. Какой рисунок пропущен?



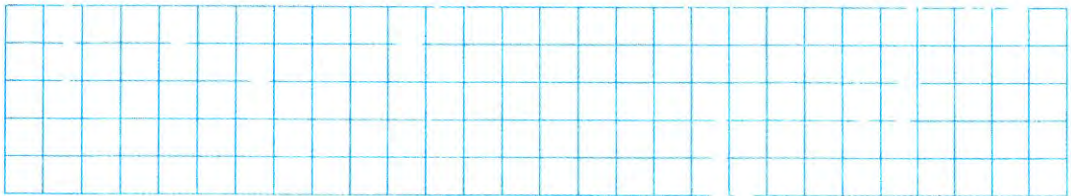
4. Вычисли столбиком.

$$54 - 29$$

$$25 + 47$$

$$23 + 17$$

$$80 - 16$$



стремлюсь

достиг

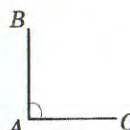

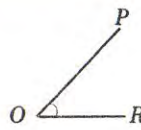

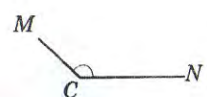
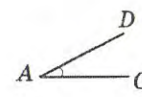
Урок 70

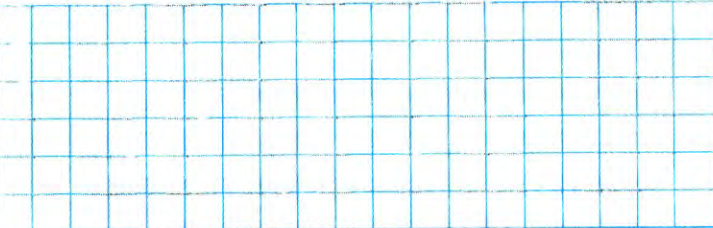
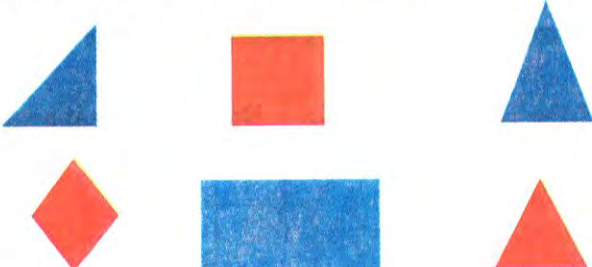

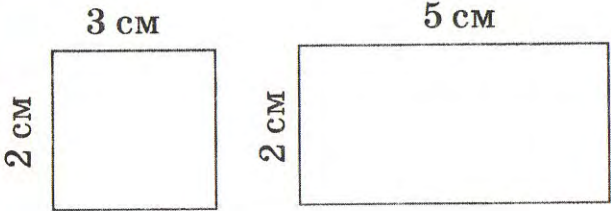
Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- распознавать и называть виды углов; ○
- называть признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; ○
- чертить отрезки и прямые; ○
- чертить прямой угол, прямоугольник, квадрат; ○
- составлять последовательности фигур, чисел, предметов. ○

ЗНАНИЕ	<p>Могу распознавать и называть виды углов.</p>	<p>Выпиши названия углов.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Прямые _____.</p> <p>Острые _____.</p> <p>Тупые _____.</p>
ПОНИМАНИЕ	<p>Могу называть признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.</p>	<p>Закончи предложения.</p> <p>У прямоугольника все углы _____.</p> <p>У прямоугольника противоположные стороны _____.</p> <p>У квадрата _____ стороны _____.</p> <p>_____.</p>

<p>ПРИМЕНЕНИЕ</p>	<p>Могу чертить отрезки и прямые, прямой угол, прямоугольник, квадрат.</p>	<p>Начерти прямой угол.</p> 
<p>АНАЛИЗ</p>	<p>Могу определять существенные признаки фигур и группировать их по различным признакам.</p>	<p>Сгруппируй фигуры по одному из признаков.</p> 
<p>СИНТЕЗ</p>	<p>Могу составлять последовательности фигур, чисел, предметов.</p>	<p>Определи последовательность. Продолжи её.</p> 
<p>ОЦЕНКА</p>	<p>Могу проверить правильность построения.</p>	<p>Проверь, правильно ли выполнено задание. Исправь ошибки.</p> 

Урок 71

Счёт равными группами.
Деление на равные группы

1. а) Рассмотрй рисунок и вычисли.

Для урока физкультуры учитель разложил 12 мячей по 3 штуки в корзины. Сколько корзин потребовалось?

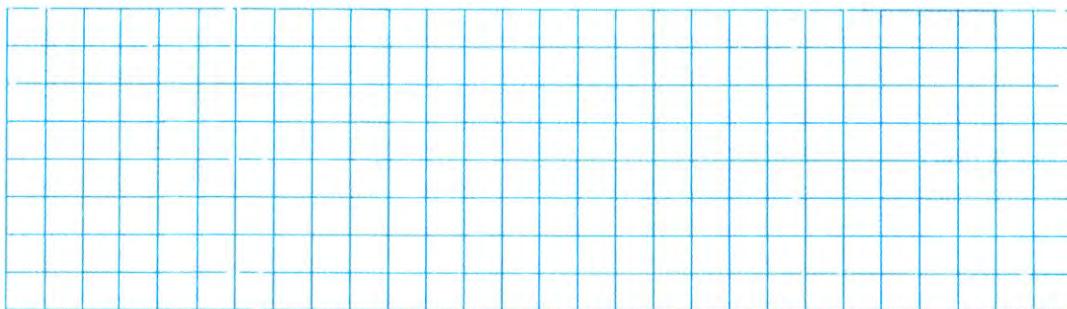
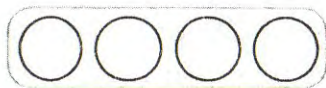


$12 - 3 = 4$	$= 0$
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; border-bottom: 1px solid black;"></div> <div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); font-size: 2em;">раз.</div> </div>	
<p>Ответ: <input style="width: 20px;" type="text"/> корзины.</p>	



б) Дополни рисунок и вычисли.

Сколько мячей в 3 таких упаковках?



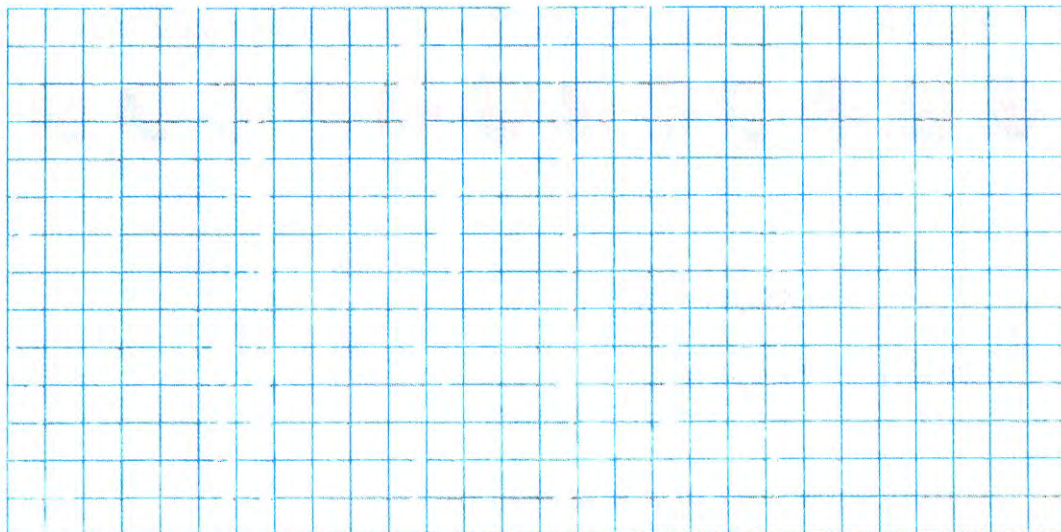
Могу считать группами.

Могу записать выражения.

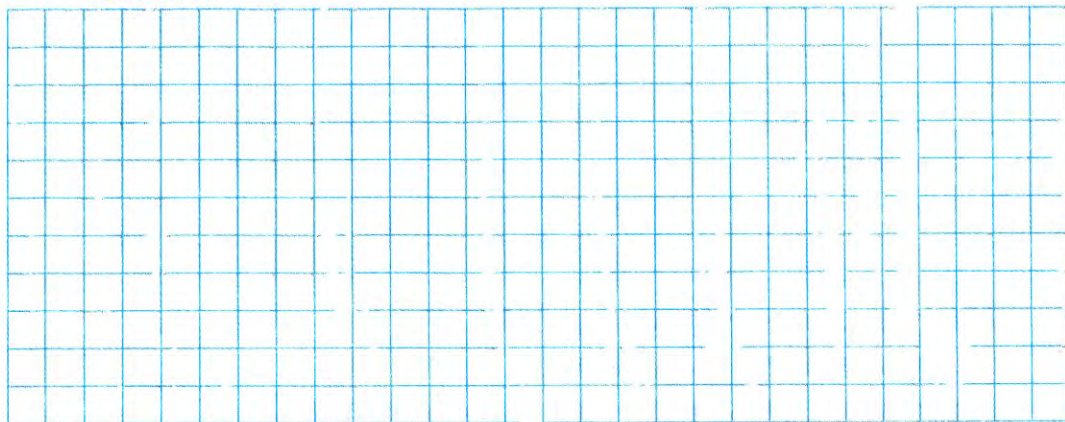
Могу находить значения выражений.

2. Реши задачи.

а) На обратном пути из школы домой одноклассники рассказали о книгах, которые они читали. Они прочитали 12 сказок, 9 рассказов для детей, 8 сборников стихов. Сколько всего книг прочитали одноклассники?

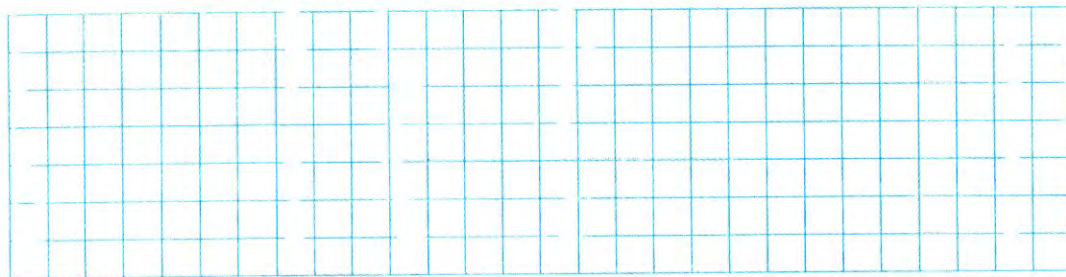
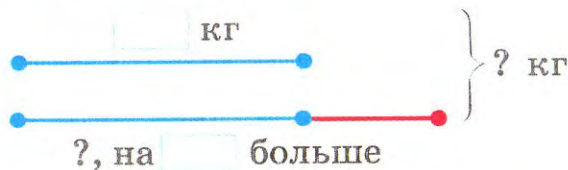


б) В свободное время Айнур и Жанар прыгали через скакалку во дворе. Айнур прыгнула 20 раз, Жанар прыгнула на 6 раз меньше. Сколько раз они прыгнули вместе?

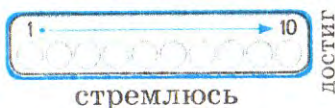
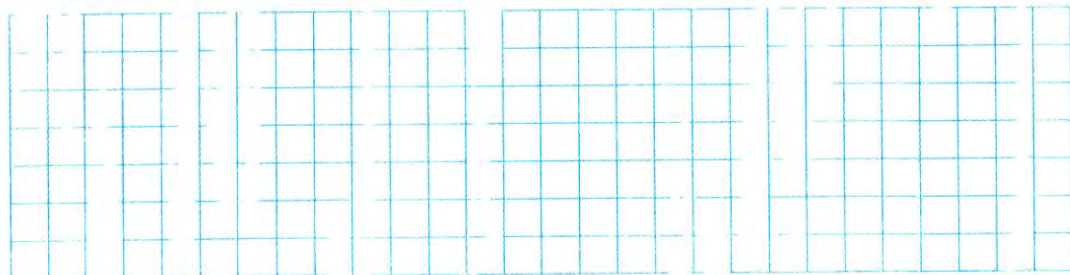
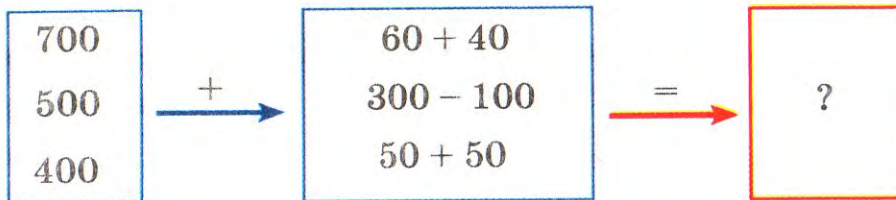


б) Дополни задачу числовыми данными и реши её.

Мама Алии купила кг моркови, лука – на кг больше. А картофеля – столько, сколько моркови и лука вместе. Сколько килограммов картофеля купила мама Алии?



4. Составь выражения и найди значения.



Урок 73

Деление

1. Запиши выражения.

а) 16 бананов раздали по 2 каждому ребёнку. Сколько детей получили бананы?

б) 12 пирожков разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков на каждой тарелке?

Я могу назвать компоненты деления. Я могу разделить предметы на равные части. Я могу разделить предметы поровну. Я могу найти значение частного.

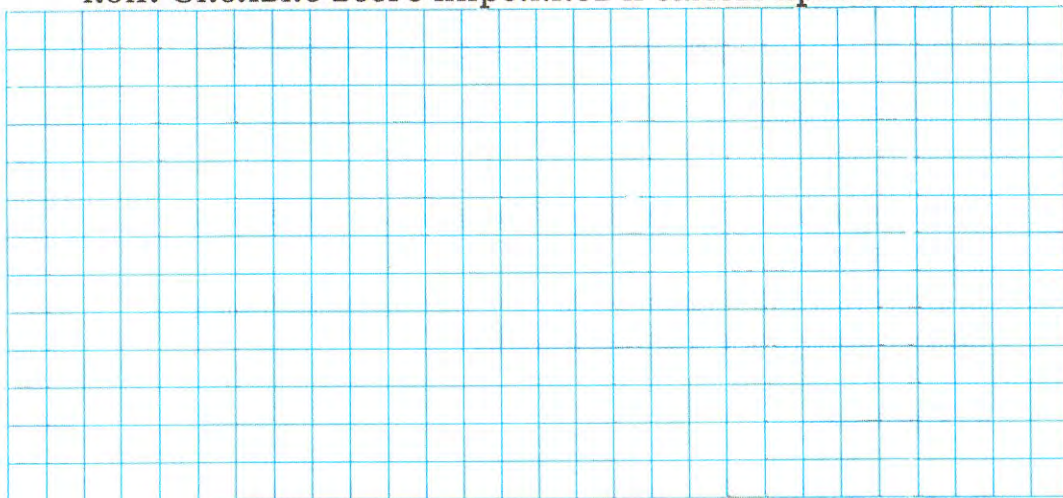
2. Запиши выражения. Найди их значения.

а) По 8 взять 4 раза. По 14 взять 2 раза. По 12 взять 6 раз.
По 6 прибавить 3 раза. По 8 взять 2 раза. По 9 взять 3 раза.

$$\begin{array}{lll} \text{б) } 12 \text{ см} : 3 = \square \text{ см} & 8 \text{ см} : 2 = \square \text{ см} & 25 \text{ см} : 5 = \square \text{ см} \\ 14 \text{ л} : 2 = \square \text{ л} & 10 \text{ л} : 2 = \square \text{ л} & 12 \text{ дм} : 4 = \square \text{ дм} \\ 6 \text{ л} : 3 = \square \text{ л} & 15 \text{ кг} : 3 = \square \text{ кг} & 18 \text{ см} : 6 = \square \text{ см} \end{array}$$

3. Реши задачу.

В школьной столовой приготовили 200 штук самсы с мясом, что на 100 больше, чем пирожков с картошкой. Сколько всего пирожков и самсы приготовили?

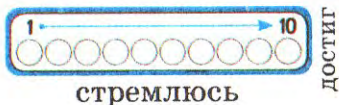
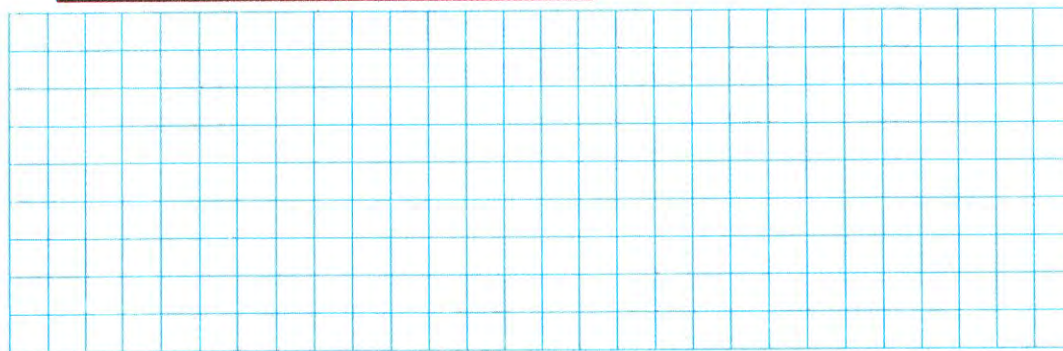


4. Составь равенства и неравенства, используя выражения из таблицы.

$300 + 100$	$300 - 200$
$100 - 90$	$100 - 40$
$200 - 100$	$500 + 300$
$100 + 100$	$900 - 400$

$\square + \square * \square - \square$

$\square - \square * \square + \square$



Урок 74

Переместительное свойство умножения

1. Вычисли.

$8 \cdot 3 = \square \square \quad 15 \cdot 2 = \square \square \quad 12 \cdot 4 = \square \square \quad 25 \cdot 2 = \square \square$

$3 \cdot 8 = \square \square \quad 2 \cdot 15 = \square \square \quad 4 \cdot 12 = \square \square \quad 2 \cdot 25 = \square \square$



Я могу записать переместительное свойство умножения.

Я использую переместительное свойство для рациональных вычислений.

2. Сравни.

$9 \cdot 4 * 9 + 9 + 9 + 9$

$10 + 4 * 10 \cdot 4$

$8 + 8 \cdot 8 * 8 \cdot 8 + 8$

$19 \cdot 2 * 20 + 19$

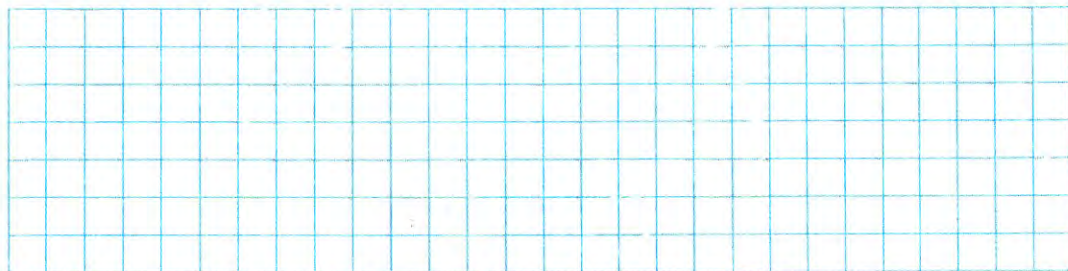
$17 + 17 + 17 * 16 \cdot 3$

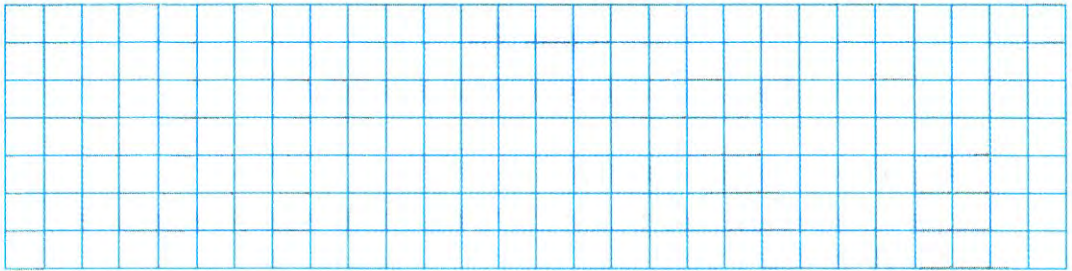
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 * 3 \cdot 3$



3. Реши задачи.

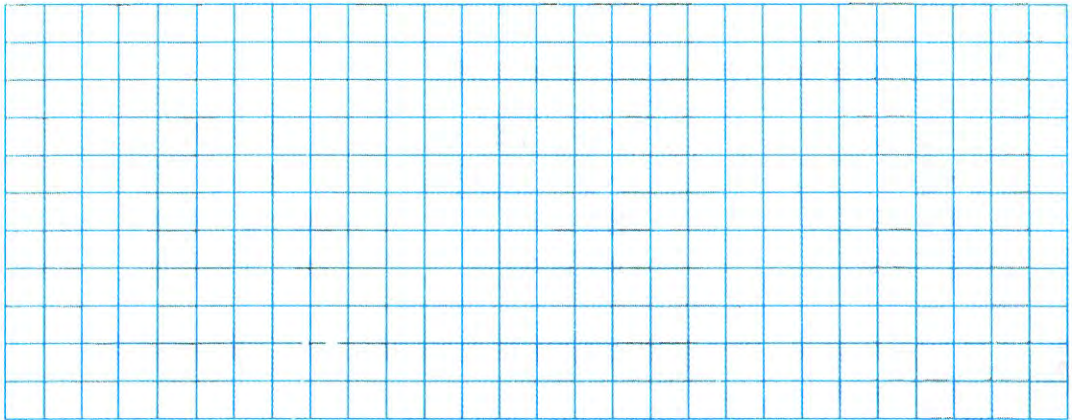
Взрослых велосипедов – 25 шт.	} ? шт.
Подростковых велосипедов – 37 шт.	
Детских велосипедов – 30 шт.	





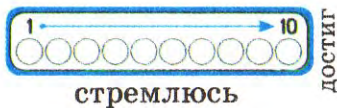
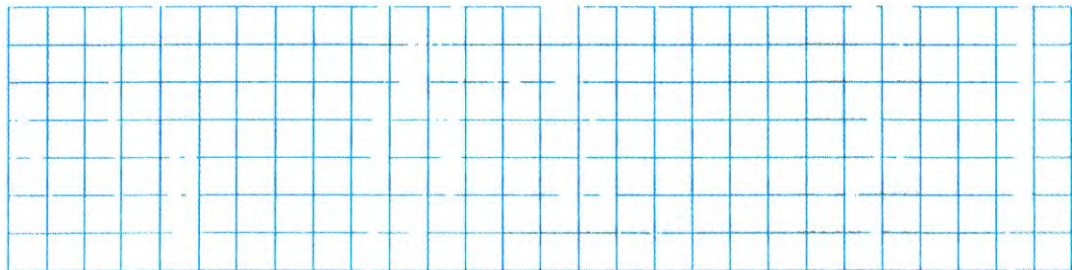
Первый лыжник – м
 Второй лыжник – м
 Третий лыжник – ? м, на м больше

} ? м



4. Вычисли рациональным способом.

$33 + 8 + 17 + 42$ $5 + 23 + 25 + 27$ $40 + 16 + 10 + 24$



Урок 75

Связь умножения и деления

1. Закончи предложения.

Если произведение разделить на один из множителей, то получится _____.

Если частное умножить на делитель, то получится _____.

Если делимое разделить на частное, то получится _____.

2. Найди значения выражений.

$2 \cdot 6 = 12$

$3 \cdot 6 = 18$

$4 \cdot 5 = 20$

$6 \cdot 2 = \square\square$

$6 \cdot 3 = \square\square$

$5 \cdot 4 = \square\square$

$12 : 2 = \square$

$18 : 3 = \square$

$20 : 4 = \square$

$12 : 6 = \square$

$18 : 6 = \square$

$20 : 5 = \square$

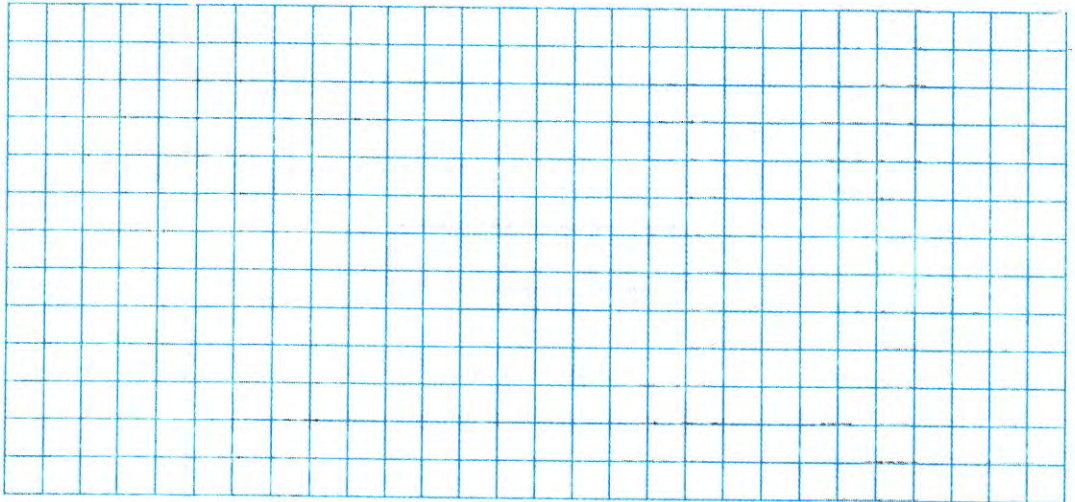


Я понимаю, что умножение и деление – обратные действия. ○

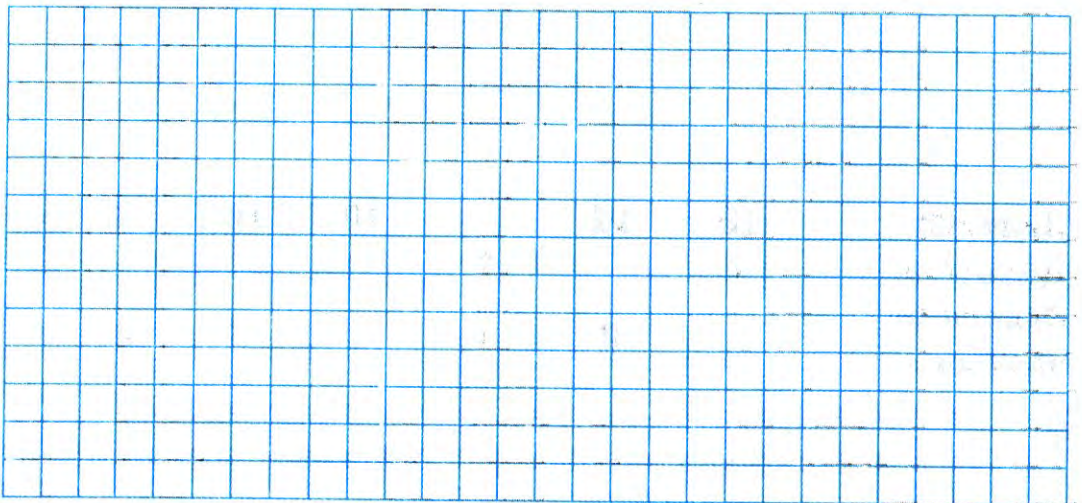
Я могу составить связанные выражения на умножение и деление. ○

Я могу вычислить значения выражений. ○

3. а) В свободное время Алия зашла в книжный магазин. В книжном магазине было 900 разных наименований книг. 300 из них – художественная литература, 100 – словари, а остальные – учебники. Сколько учебников было в книжном магазине?



б) Дополни условие числовыми данными и реши задачу.
В книжном магазине продавали учебники. Сначала продали учебников, потом ещё , после этого осталось ещё . Сколько учебников было вначале в книжном магазине?



4. Сравни.

$69 + 31 * 31 + 69$

$13 + 57 * 57 + 14$

$10 + 50 * 50 + 15$

$12 + 28 * 28 + 12$

$65 + 35 * 35 + 64$

$200 + 100 * 100 + 400$



Урок 76

Таблица умножения и деления на 2

1. Вычисли.

$2 \cdot 2 = 2 + 2 = 4$

$4 : 2 = 2$

$2 \cdot 3 = 2 \cdot 2 + 2 = 6$

$3 \cdot 2 = 6$

$6 : 2 = 3$

$6 : 3 = 2$

$2 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + 2 = 8$

$4 \cdot 2 = 8$

$8 : 2 = 4$

$8 : 4 = 2$

$2 \cdot 5 = 2 \cdot 4 + 2 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$

$10 : 2 = \square$

$10 : 5 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : \square = 2$

$2 \cdot 7 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : \square = 2$

$2 \cdot 8 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : \square = 2$

$2 \cdot 9 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

$\square : 2 = \square$

$\square : \square = 2$

2. Заполни таблицу.

Делимое	18	12		10	16	6
Делитель	2		7			
Значение частного		2	2	5	2	2



Понимаю связь между умножением и делением.

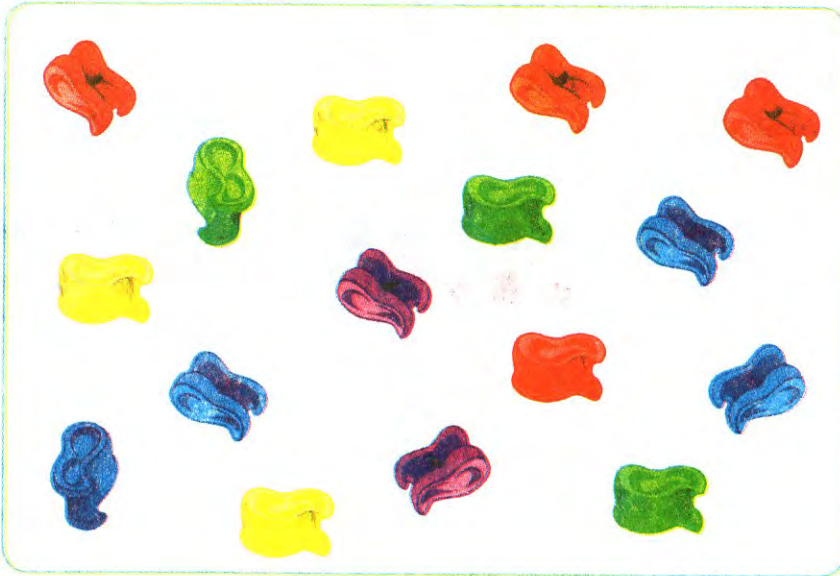
Знаю зависимость между компонентами и результатами этих действий.

Могу применять таблицу умножения и деления на 2.

Допускаю не более 3-х ошибок.



3. Обведи по два и сосчитай.



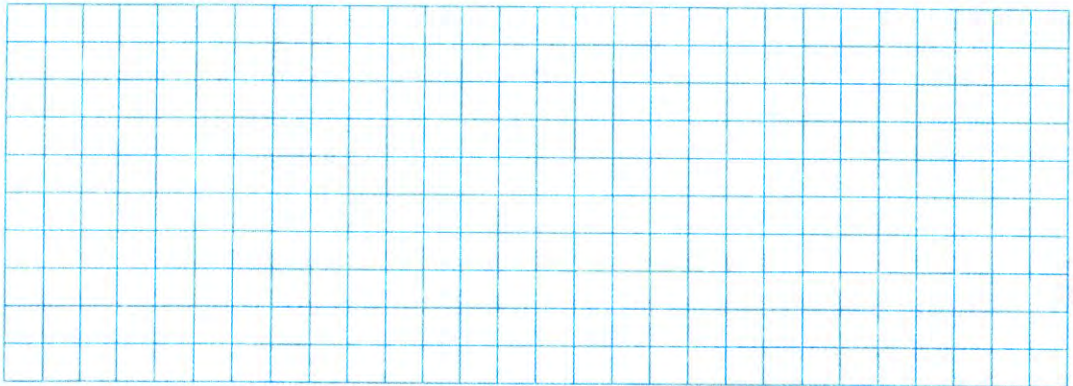
4. Вычисли столбиком. Выполни проверку.

$$58 + 19$$

$$100 - 79$$

$$28 + 62$$

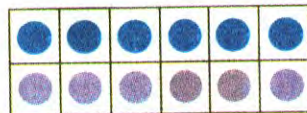
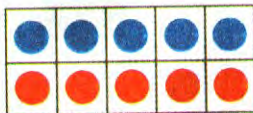
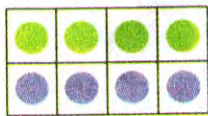
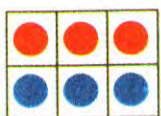
$$91 - 43$$



Урок 77

Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2

1. Рассмотрите записи под рисунками. Объясните, как составлены примеры. Вставьте пропущенные числа.



$$\frac{3 \cdot 2 = \square}{6 : 2 = \square}$$

$$6 : 2 = \square$$

$$6 : 3 = \square$$

$$\frac{4 \cdot 2 = \square}{8 : 2 = \square}$$

$$8 : 2 = \square$$

$$8 : 4 = \square$$

$$\frac{5 \cdot 2 = \square \square}{\square \square : 2 = \square}$$

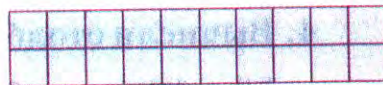
$$\square \square : 2 = \square$$

$$\square \square : 5 = \square$$

$$\frac{6 \cdot 2 = \square \square}{\square \square : 2 = \square}$$

$$\square \square : 2 = \square$$

$$\square \square : 6 = \square$$



$$\frac{7 \cdot 2 = \square \square}{\square \square : 2 = \square}$$

$$\square \square : 2 = \square$$

$$\square \square : 7 = \square$$

$$\frac{8 \cdot 2 = \square \square}{\square \square : 2 = \square}$$

$$\square \square : 2 = \square$$

$$\square \square : 8 = \square$$

$$\frac{9 \cdot 2 = \square \square}{\square \square : 2 = \square}$$

$$\square \square : 2 = \square$$

$$\square \square : 9 = \square$$



Понимаю связь между умножением и делением. ○

Знаю зависимость между компонентами и результатами этих действий. ○

Могу применять таблицу умножения и деления на 2. ○

Допускаю не более 3-х ошибок. ○

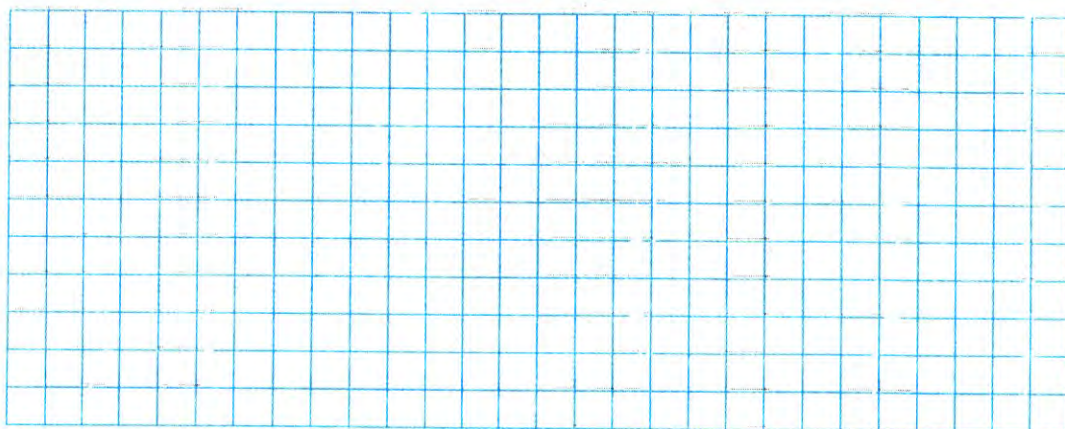
2. Заполни таблицу.

Делимое	14	16	10	12	4	20
Делитель						2
Значение частного	2	2	2	6	2	

3. Заполни таблицы. Составь равенства и неравенства.

–	19	28	17	26
32		↓		
44	→	16		
37				
43				

–	27	38	42	59
94			↓	
87	→		45	
68				
65				



4. Сравни. $>$, $<$, $=$.

- 1) $27 + 15 + 8$ * $27 + 5 + 19$
- 2) $34 + 6 + 27$ * $34 + 26 + 8$
- 3) $49 + 8 + 31$ * $48 + 38 + 1$
- 4) $64 + 7 + 9$ * $64 + 8 + 9$



Урок 78

Составление таблиц умножения и деления с числом 3

1. Заполни выделенную строку таблицы. Выучи таблицу умножения на 3. Почему достаточно запомнить случаи, выделенные красным цветом? Какие ещё равенства можно составить для каждого случая?

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

$$3 \cdot 6 = 18$$

$$3 \cdot 7 = 21$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$3 \cdot 9 = 27$$

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			3						
2			6						
3	3	6							
4			12						
5			15						
6			18						
7			21						
8			24						
9			27						

2. Составь взаимосвязанные равенства на умножение и деление.

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$4 \cdot 3 = \square \square$$

$$12 : 3 = \square$$

$$12 : 4 = \square$$

$$2 \cdot 3 = \square$$

$$3 \cdot \square = \square$$

$$6 : \square = \square$$

$$6 : \square = 2$$

$$5 \cdot 3 = \square \square$$

$$\square \cdot \square = \square \square$$

$$15 : \square = 3$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$800 - x = 200$$

$$x + 400 = 1000$$

$$19 + x = 25$$

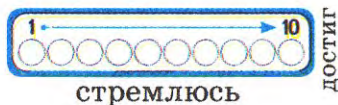
$$c - 12 = 65$$



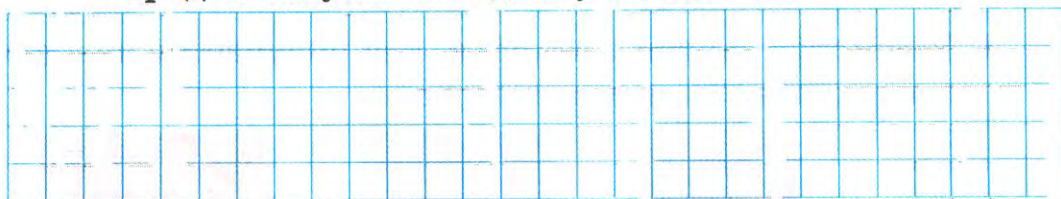
Знаю взаимосвязь компонентов и результатов действий.

Знаю, как найти неизвестный компонент.

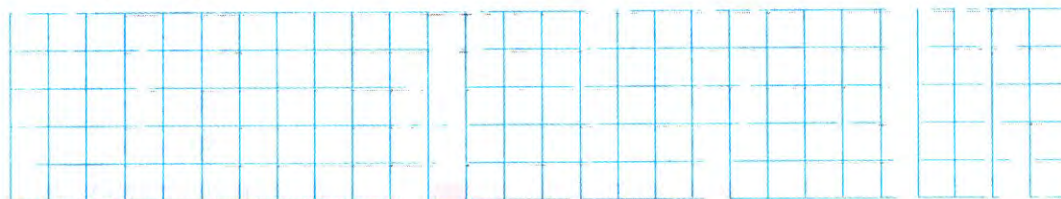
Могу решить уравнение и выполнить проверку.



б) 18 тетрадей раздали 6 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?



в) В букете 5 роз. Сколько роз в b таких букетах?



3. Реши примеры. Что ты заметил?

$22 + 58 = \square \square$

$76 - 36 = \square \square$

$56 + 34 - 7 = \square \square$

$24 + 58 = \square \square$

$76 - 37 = \square \square$

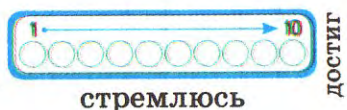
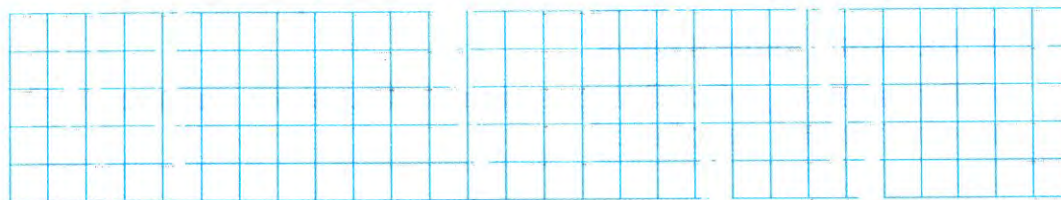
$56 + 35 - 8 = \square \square$

$26 + 58 = \square \square$

$76 - 38 = \square \square$

$56 + 36 - 9 = \square \square$

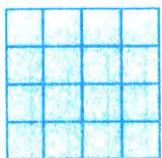
4. Составь и реши задачу на умножение по рисунку.



Урок 80

Составление таблиц умножения и деления с числом 4

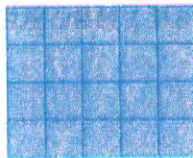
1. Рассмотрите записи под каждым рисунком и объясните, как получается каждое следующее равенство из первого.



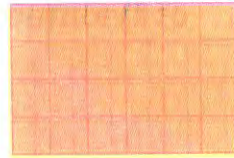
$$\begin{array}{l} 4 \cdot 4 = \square\square \\ 16 : 4 = \square \end{array}$$



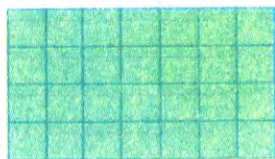
$$\begin{array}{l} 4 \cdot 3 = \square\square \\ 3 \cdot 4 = \square\square \\ 12 : 3 = \square \\ 12 : 4 = \square \end{array}$$



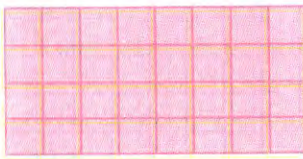
$$\begin{array}{l} 4 \cdot 5 = \square\square \\ 5 \cdot 4 = \square\square \\ 20 : 4 = \square \\ 20 : 5 = \square \end{array}$$



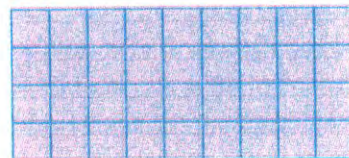
$$\begin{array}{l} 4 \cdot 6 = \square\square \\ 6 \cdot 4 = \square\square \\ 24 : 4 = \square \\ 24 : 6 = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 4 \cdot 7 = 28 \\ 7 \cdot 4 = 28 \\ 28 : \square = \square \\ 28 : \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 4 \cdot 8 = 32 \\ 8 \cdot \square = \square\square \\ \square\square : 4 = \square \\ \square\square : 8 = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 4 \cdot 9 = 36 \\ 9 \cdot 4 = \square\square \\ \square\square : \square = \square \\ \square\square : \square = \square \end{array}$$



Знаю таблицу умножения с числом 4. ○

Могу составлять взаимосвязанные примеры на умножение и деление. ○

При вычислениях допускаю не более трёх ошибок. ○

2. Вычисли.

$2 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 3 = \square\square$

$36 : 9 = \square$

$8 \cdot 2 = \square\square$

$4 \cdot 6 = \square\square$

$24 : 4 = \square$

$2 \cdot 9 = \square\square$

$3 \cdot 3 = \square$

$21 : 3 = \square$

$4 \cdot 4 = \square\square$

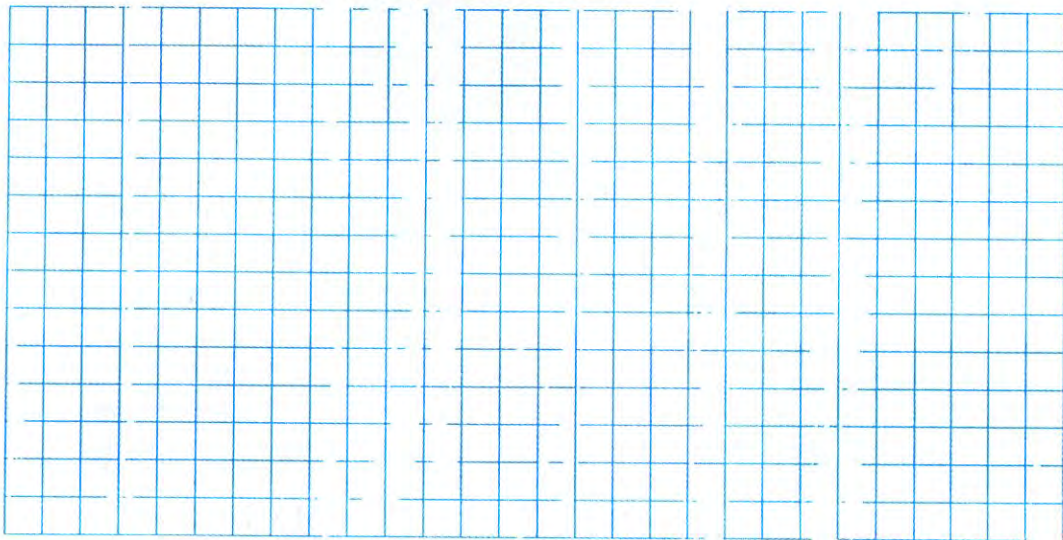
$3 \cdot 8 = \square\square$


$27 : 3 = \square$

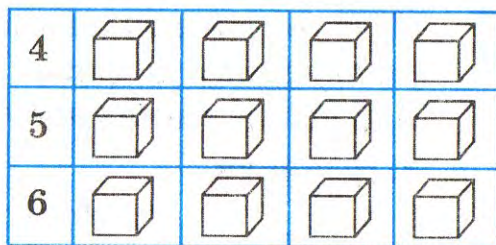
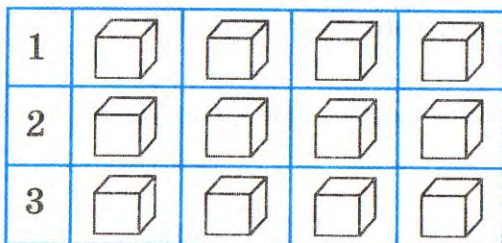
3. Какие ещё числа не делятся на 4? Зачеркни их.

~~25~~ 36 ~~25~~ ~~28~~ ~~38~~ ~~29~~ 26 ~~27~~ 28 30 24 32 46
21 45 34 35 20 48 37 22 39 31 40

Выпиши числа, которые делятся на 4. Запиши соответствующие случаи умножения.



 4. Представь, что у тебя 4 кубика разного цвета. Раскрась их. Как можно разложить кубики по-разному друг за другом, если цвет первого кубика на всех рисунках одинаковый?



2. Вычисли.

$24 : 3 = \square$

$6 : 3 = \square$

$27 : 3 = \square$

$10 : 2 = \square$

$4 \cdot 3 = \square \square$

$5 \cdot 3 = \square \square$

$5 \cdot 2 = \square \square$

$7 \cdot 3 = \square \square$

$12 : 3 = \square$



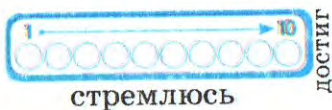
3. Реши задачу.

Олжас посадил 5 тюльпанов на расстоянии 10 см друг от друга. Каково расстояние от первого цветка до последнего?



4. Реши задачу.

По дереву высотой 10 м взбирается улитка. За день она поднимается на 5 м. За ночь опускается на 4 м. Сколько дней ей потребуется, чтобы подняться на вершину дерева?

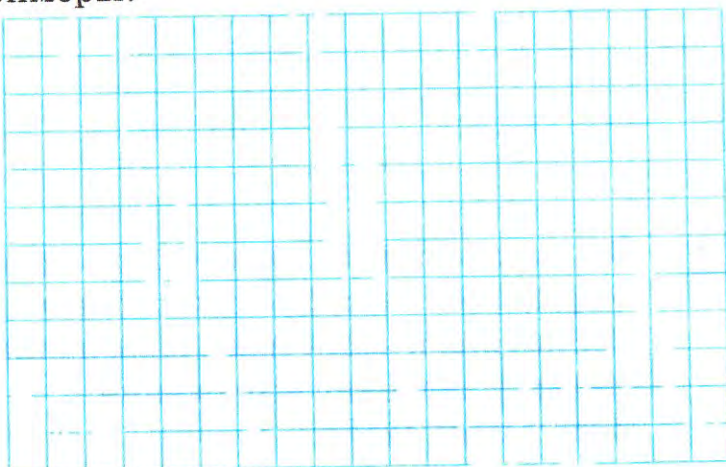


Урок 82

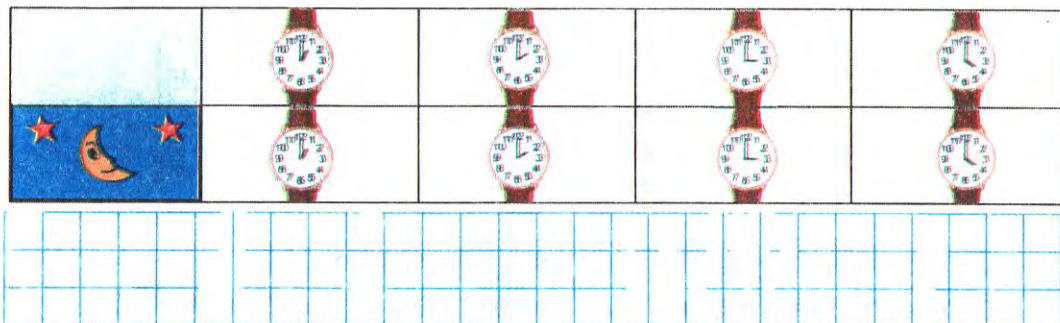
Составление таблиц умножения и деления с числом 5

1. Составь таблицу умножения на 5. Запиши взаимосвязанные примеры.

$5 \cdot 2 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 3 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 4 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 5 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 6 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 7 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 8 =$	<input type="text"/>
$5 \cdot 9 =$	<input type="text"/>

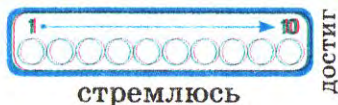


4. Который час?



5. На сколько больше или меньше числа?

28	35	84	57	71	35	88	100
70							
98	76	56	45	33	31	44	65



Урок 83

Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2 – 5

1. Составь четвёрки примеров.

$$5 \cdot 6 = \square \square$$

$$\square \cdot 5 = \square \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$3 \cdot 9 = \square \square$$

$$\square \cdot \square = \square \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$4 \cdot 7 = \square \square$$

$$\square \cdot \square = \square \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$6 \cdot 4 = \square \square$$

$$\square \cdot \square = \square \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

$$\square \square : \square = \square$$

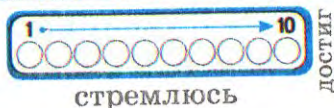


Знаю таблицу умножения с числами 2-5 и соответствующие случаи деления. ○

При вычислениях допускаю не более трёх ошибок. ○

5. Реши.

$+ \begin{array}{r} 27 \\ 73 \\ \hline \end{array}$	$- \begin{array}{r} 100 \\ 26 \\ \hline \end{array}$	$+ \begin{array}{r} 49 \\ 57 \\ \hline \end{array}$	$- \begin{array}{r} 100 \\ 74 \\ \hline \end{array}$
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------



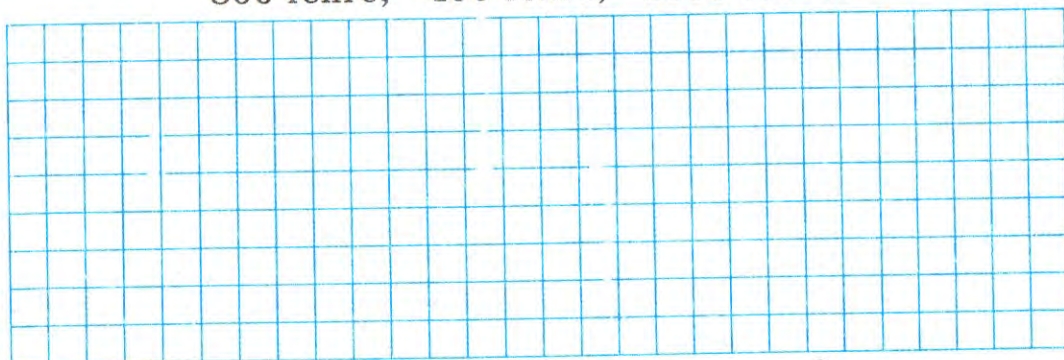
Урок 84

Тенге. Монеты и купюры

1. Запиши выражения.

Какими монетами и купюрами можно набрать указанные суммы

800 тенге; 400 тенге; 1000 тенге?



Знаю достоинства монет и купюр РК.

Могу разменивать и набирать указанные суммы.



2. Обведи монеты, чтобы набрать 100 тенге.



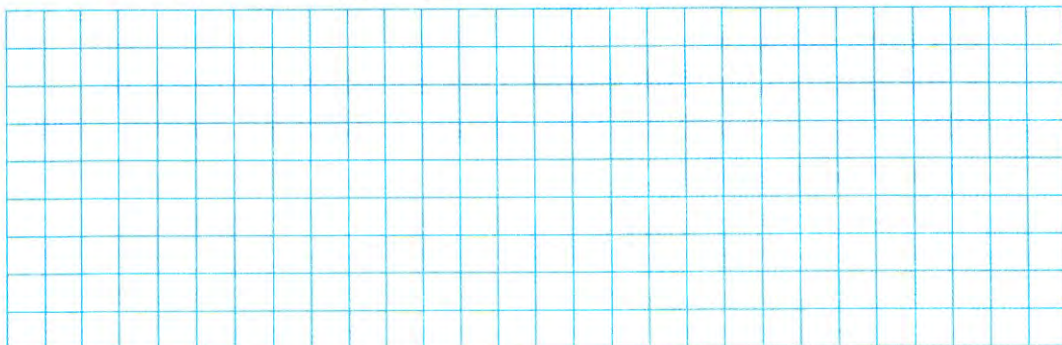
3. Вычисли столбиком. Выполни проверку.

$86 - 49$

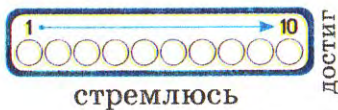
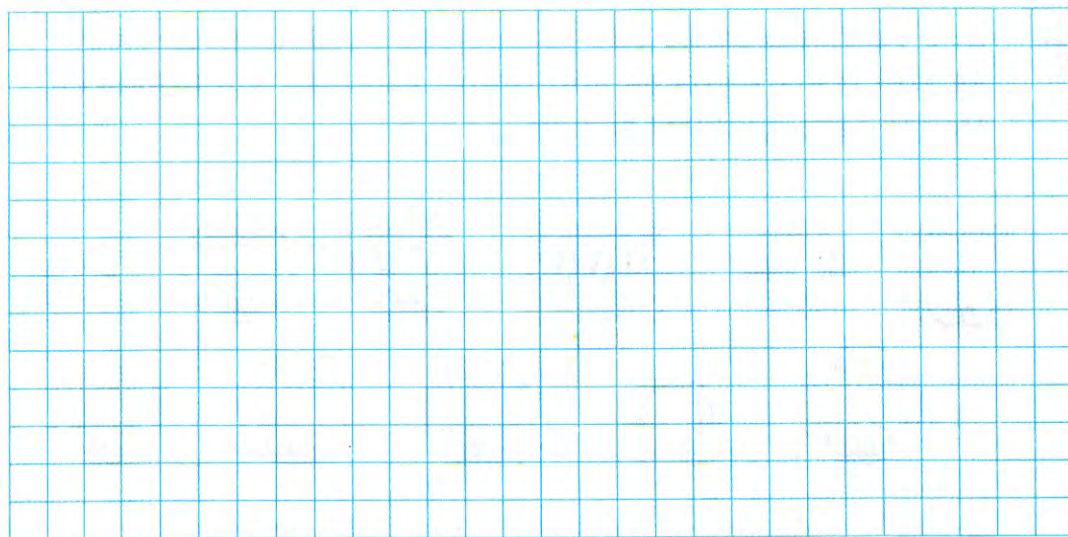
$58 + 35$

$29 + 59$

$100 - 58$



4. Составь верные равенства и неравенства.

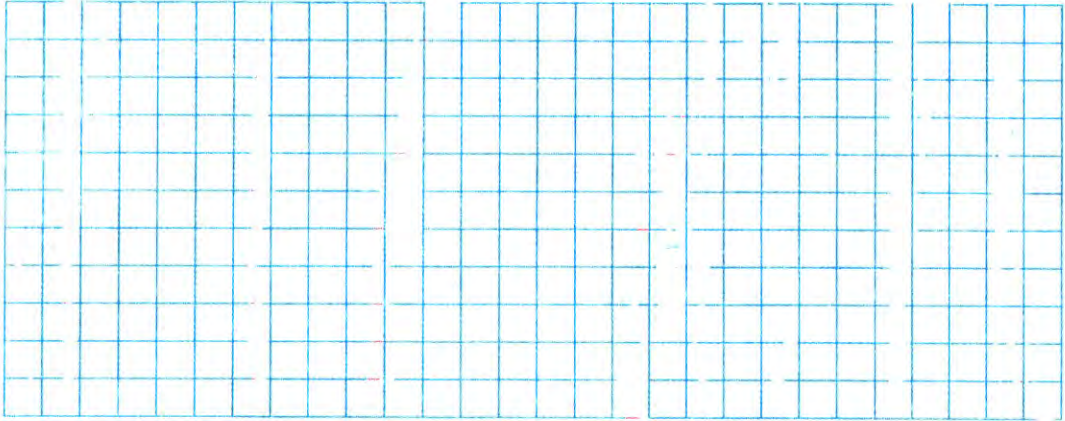


Урок 85

«Цена», «количество», «стоимость»

1. Реши задачу.

У Айданы было 500 тенге. Она купила сметану за 200 тенге и хлеб за 100 тенге. Сколько денег осталось у Айданы?



2. У Айданы было 500 тенге. Она купила мороженое за 100 тенге и сок за 200 тенге. Какими монетами ей могут дать сдачу? Обведи.

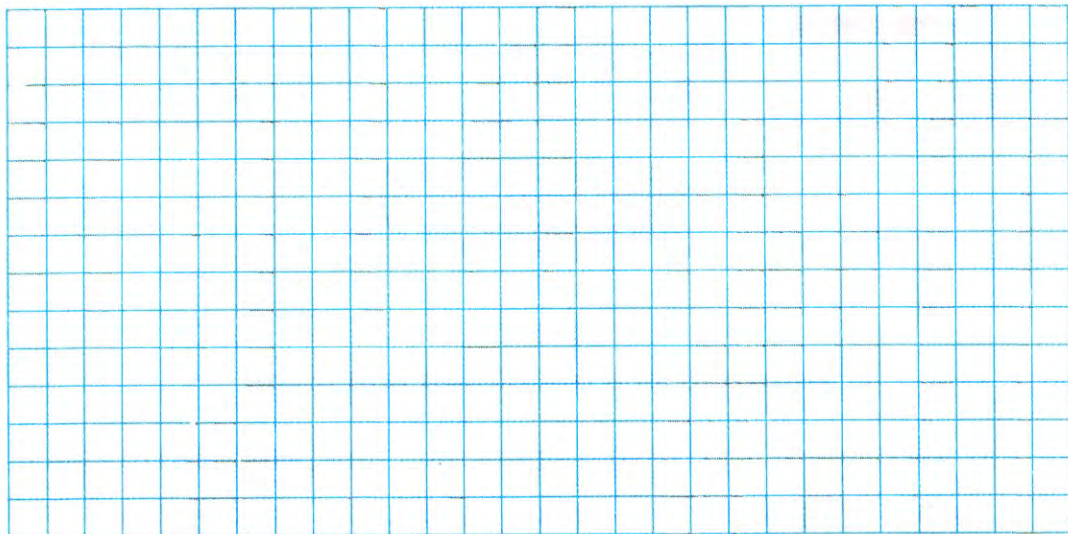


Знаю достоинства монет и купюр РК.

Могу разменивать и набирать указанные суммы.

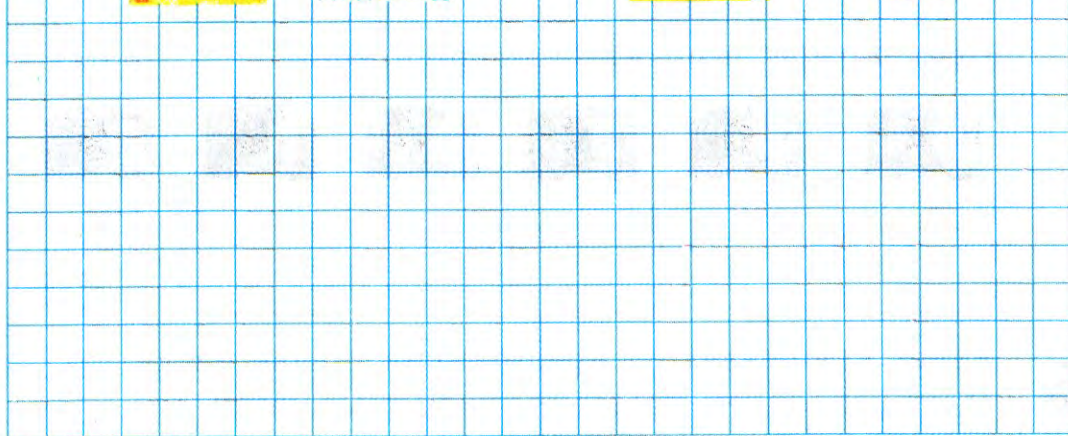
3. Дополни задачу числовыми данными и реши её.

У бабушки было ____ тенге. Она купила молоко за ____ тенге и творог за ____ тенге. Сколько денег у неё осталось?






4. Составь и реши уравнения.

$$x + \text{500} = \text{500} \qquad \text{1000} - x = \text{100}$$





5. Вычисли.

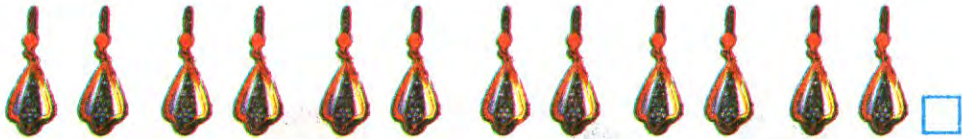
Предметы	Ц	К	С
	5 тг	6 шт.	<input type="text"/> тг
	<input type="text"/> тг	3 шт.	27 тг
	8 тг	<input type="text"/> шт.	24 тг



Урок 86

Множества и операции над ними

1. а) Покажи при помощи рисунка, как разложить серьги по две в коробочку. Сколько коробочек потребуется?



б) Разложи браслеты поровну в три шкатулки. Сколько браслетов в каждой шкатулке?



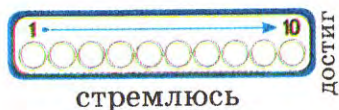
Знаю, как разделить предметы на равные части.

Могу разложить предметы на равные части.

4. Реши уравнения.

$$900 - x = 200$$

$$a + 300 = 800$$



Урок 87

Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- понимать умножение, как сложение одинаковых слагаемых и деление, как разделение объектов по содержанию на равные части и деление; ○
- понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами и результатами этих действий; ○
- применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. ○

ЗНАНИЕ	<p>Знаю таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.</p>	<p>Вычисли.</p> <p> $9 \cdot 3 = \square \square$ $6 \cdot 2 = \square \square$ $5 \cdot 8 = \square \square$ $35 : 5 = \square$ $40 : 5 = \square$ $18 : 3 = \square$ $24 : 4 = \square$ $30 : 5 = \square$ $12 : 6 = \square$ $15 : 3 = \square$ $18 : 9 = \square$ $12 : 3 = \square$ </p>																								
ПОНИМАНИЕ	<p>Понимаю, что умножение и деление – взаимно обратные действия.</p>	<p>Заполни таблицы.</p> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>Делимое</td> <td>14</td> <td></td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Делитель</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Значение частного</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Множитель</td> <td>9</td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Множитель</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Значение произведения</td> <td>36</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> </table>	Делимое	14		28	Делитель		5		Значение частного	7	9	4	Множитель	9		8	Множитель		4		Значение произведения	36	12	16
Делимое	14		28																							
Делитель		5																								
Значение частного	7	9	4																							
Множитель	9		8																							
Множитель		4																								
Значение произведения	36	12	16																							
ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Применяю знание таблицы умножения при решении задач.</p>	<p>Запиши выражение по задаче. В одной упаковке 9 шаров. Сколько шаров в 5 таких упаковках?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>																								
АНАЛИЗ	<p>Определяю зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p>	<p>Составь и реши обратную задачу.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>																								

СИНТЕЗ	<p>Применяю знание таблицы умножения для выполнения различных заданий.</p>	<p>Составь 4 равенства и неравенства с выражениями.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$5 \cdot 5$</td> <td style="padding: 5px;">$45 : 5$</td> <td style="padding: 5px;">$30 : 5$</td> <td style="padding: 5px;">$35 : 5$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$57 - 23$</td> <td style="padding: 5px;">$21 : 3$</td> <td style="padding: 5px;">$30 - 5$</td> <td style="padding: 5px;">$60 - 51$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$30 + 5$</td> <td style="padding: 5px;">$24 : 4$</td> <td style="padding: 5px;">$5 \cdot 4$</td> <td style="padding: 5px;">$6 \cdot 3$</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 300px; background-color: #e0f0ff;"></div>	$5 \cdot 5$	$45 : 5$	$30 : 5$	$35 : 5$	$57 - 23$	$21 : 3$	$30 - 5$	$60 - 51$	$30 + 5$	$24 : 4$	$5 \cdot 4$	$6 \cdot 3$
$5 \cdot 5$	$45 : 5$	$30 : 5$	$35 : 5$											
$57 - 23$	$21 : 3$	$30 - 5$	$60 - 51$											
$30 + 5$	$24 : 4$	$5 \cdot 4$	$6 \cdot 3$											
ОЦЕНКА	<p>Могу проверить вычисления и исправить ошибки.</p>	<p>Проверь вычисления. Исправь ошибки.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$4 \cdot 4 = 18$</td> <td style="padding: 5px;">$18 : 6 = 4$</td> <td style="padding: 5px;">$10 : 2 = 5$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$5 \cdot 3 = 20$</td> <td style="padding: 5px;">$15 : 5 = 3$</td> <td style="padding: 5px;">$35 : 7 = 5$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$36 : 9 = 6$</td> <td style="padding: 5px;">$9 \cdot 3 = 21$</td> <td style="padding: 5px;">$12 : 3 = 4$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$24 : 4 = 4$</td> <td style="padding: 5px;">$30 : 5 = 7$</td> <td style="padding: 5px;">$6 \cdot 4 = 26$</td> </tr> </table>	$4 \cdot 4 = 18$	$18 : 6 = 4$	$10 : 2 = 5$	$5 \cdot 3 = 20$	$15 : 5 = 3$	$35 : 7 = 5$	$36 : 9 = 6$	$9 \cdot 3 = 21$	$12 : 3 = 4$	$24 : 4 = 4$	$30 : 5 = 7$	$6 \cdot 4 = 26$
$4 \cdot 4 = 18$	$18 : 6 = 4$	$10 : 2 = 5$												
$5 \cdot 3 = 20$	$15 : 5 = 3$	$35 : 7 = 5$												
$36 : 9 = 6$	$9 \cdot 3 = 21$	$12 : 3 = 4$												
$24 : 4 = 4$	$30 : 5 = 7$	$6 \cdot 4 = 26$												

Урок 88

Равенства и неравенства.

Числовые и буквенные выражения



1. Вычисли.

b	10	20	4	14	24
$70 + b$					
$70 + b - 14$					
$b + (30 + 12)$					



Знаю, как найти значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы. ○
 Могу определить порядок выполнения действий. ○
 Могу выполнить вычисления. ○



2. Реши удобным способом. Подчеркни одним цветом слагаемые, которые ты группировал.

$$45 + 38 + 5 + 2 = \square\square$$

$$17 + 6 + 34 + 3 = \square\square$$

$$6 + 27 + 14 + 3 = \square\square$$

$$25 + 8 + 5 + 42 = \square\square$$

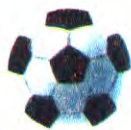
$$12 + 19 + 8 + 1 = \square\square$$

$$13 + 55 + 5 + 7 = \square\square$$

$$16 + 17 + 4 + 3 = \square\square$$

$$9 + 4 + 31 + 56 = \square\square\square$$

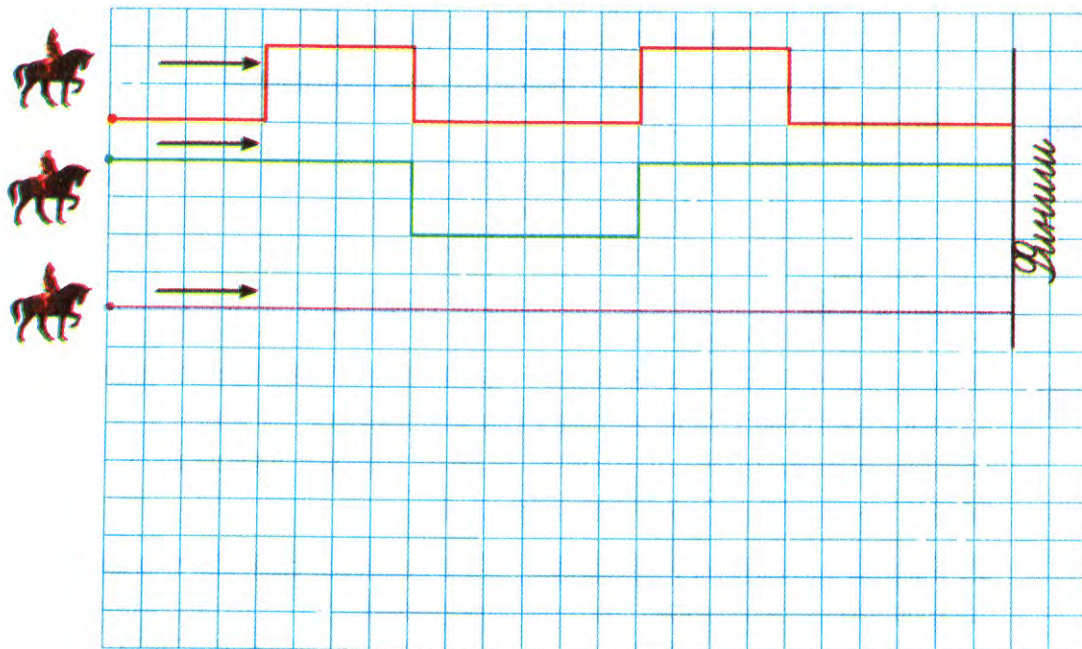
3. Для игры на уроке физкультуры понадобится два разных мяча. Обозначь их цифрами.



Запиши возможные варианты.



4. Узнай, чей путь длиннее.



Урок 89

Действия с числом 1

1. Составь четвёрки примеров на умножение и деление с числом 1.

$1 \cdot 2 = \square$

$1 \cdot 5 = \square$

$1 \cdot 9 = \square$

$2 \cdot 1 = \square$

$2 : 1 = \square$

$2 : \square = \square$

4. Составь и запиши выражения по таблицам.
Найди их значения.

Слагаемое	70 + 30	500	200 + 200	200 - 100
Слагаемое	600	600 - 200	300 - 100	300

Уменьшаемое	1000	800	900	400 + 500
Вычитаемое	500 + 100	600 - 100	600 - 300	100



стремлюсь

ДОСТИГ

Урок 90

Закрепление



1. Какие предметы могут быть в каждом сундуке?
Составь неравенства.

Items and their values:

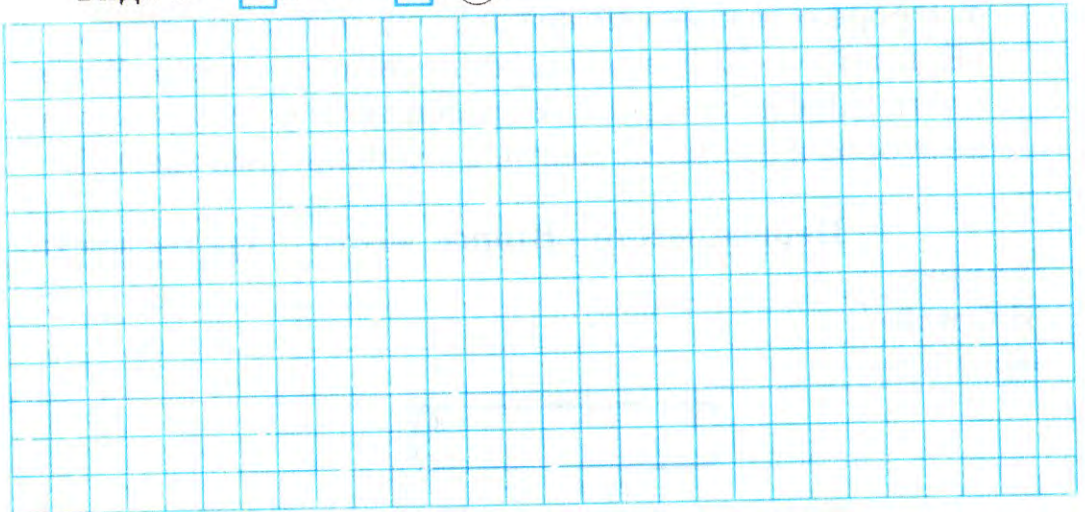
- Yellow hat: 97
- Bread: 29
- Person: 80
- Blue bag: 10
- Blue dress: 100
- Red bottle: 8
- Blue pen: 86
- Green bag: 13
- Green skirt: 15
- Black bag: 12
- Blue book: 16
- Blue hat: 18
- Yellow chicken: 30
- Red pot: 99



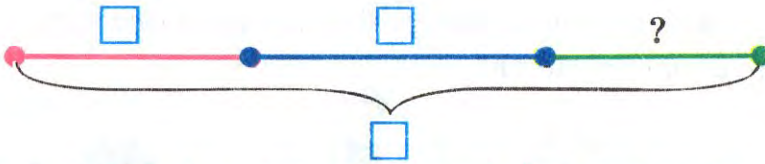
Могу составлять неравенства.

Понимаю смысл неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$.

Могу подбирать подходящие числа для неравенств
вида $x < \square$ и $x > \square$.



2. Заполни схему и реши задачу.



Answer grid:

Ответ:

3. Вычисли.

d	15	10	25	8	0
$58 - d + 20$					
$60 + d - 28$					
$(30 + 12) - d$					

4. В соревнованиях по футболу команды «Кайрат», «Елимай» и «Кайсар» заняли первые три места. Какое место заняла каждая из команд, если «Елимай» занял не второе и не третье место, а «Кайсар» – не третье?

	Первое место	Второе место	Третье место
«Кайрат»			
«Елимай»			
«Кайсар»			

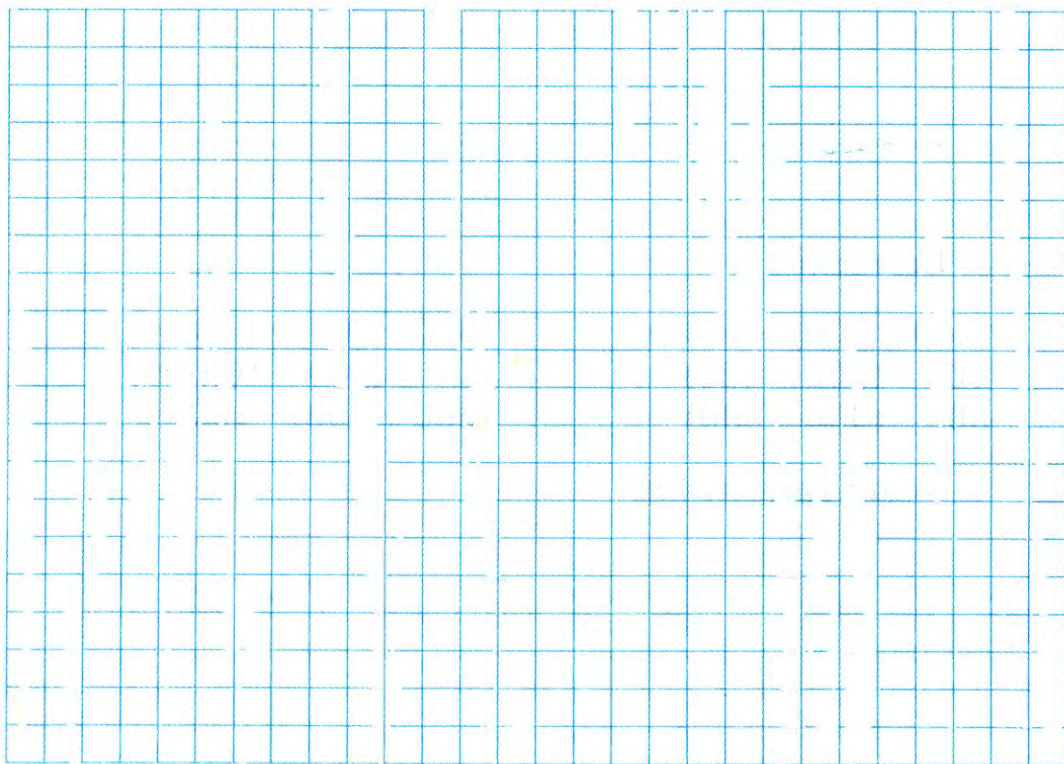


Урок 91

Уравнения на умножение и деление

1. Составь уравнения по таблице. Реши их.

Множитель	3		9		8
Множитель		4		5	
Значение произведения	24	28	18	30	32



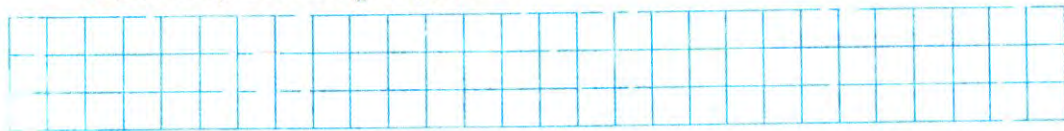
Могу составить простое уравнение на умножение.

Могу решать простые уравнения на умножение.

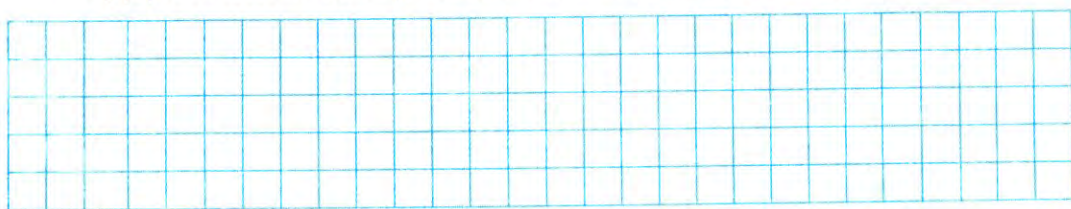
Могу выполнить проверку.

2. а) Составь выражение к задаче.

В свободное время Алия любит рисовать природу. Она нарисовала a рисунков кистью и b рисунков – карандашом. На сколько больше рисунков Алия нарисовала кистью, чем карандашом?



б) Дополни задачу числовыми данными и реши её.



3. Вычисли.

$$\begin{array}{l} (500 - 300) + 100 = \boxed{} \quad (800 - 300) - 300 = \boxed{} \\ 300 - (100 + 100) = \boxed{} \quad 500 + (200 - 100) = \boxed{} \\ 800 - (400 - 300) = \boxed{} \quad (500 + 200) - 100 = \boxed{} \end{array}$$



4. Реши уравнения.

$$x \cdot 2 = 8$$

$$x : 3 = 5$$

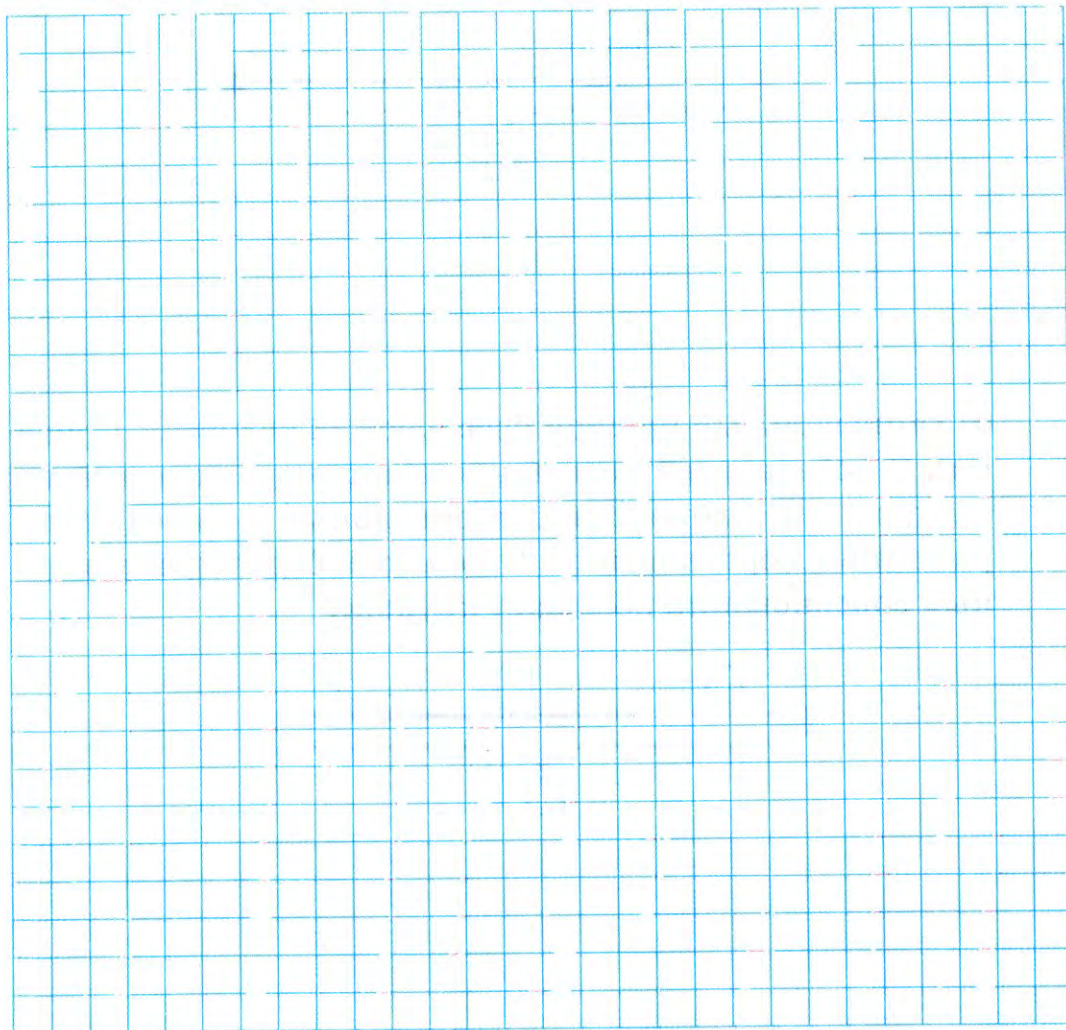
$$14 : x = 7$$

Урок 92

Решение уравнений на умножение и деление

1. Составь уравнения по таблице. Реши их.

Делимое	16	8	8	21
Делитель		3	4	
Значение частного	2	6	4	7

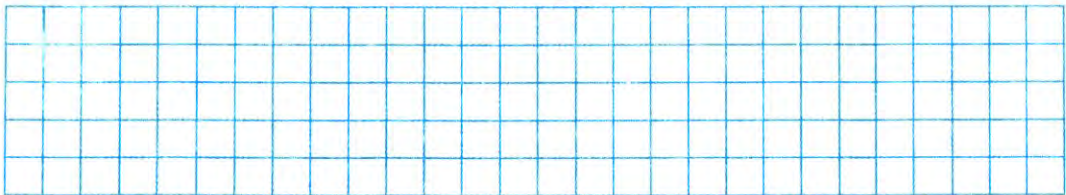
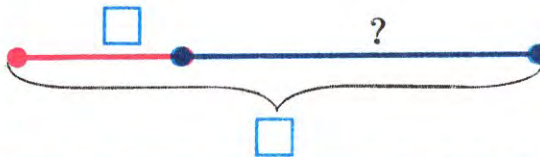




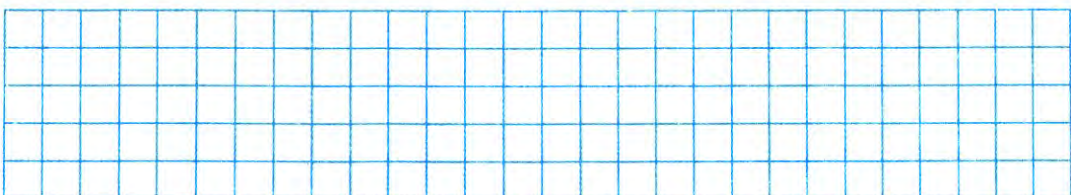
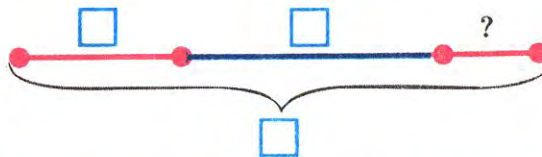
- Могу составить простое уравнение на деление.
- Могу решать простые уравнения на деление.
- Могу найти неизвестный компонент деления.

2. Составь выражения по задачам и найди их значения.

а) Кружок по шахматам посещают 20 человек. Среди них 6 девочек, а остальные – мальчики. Сколько мальчиков посещает кружок?



б) Танцевальный кружок посещают 24 человека. Среди них 8 победителей республиканских соревнований по танцам, 10 – городских, а остальные – победители районных соревнований. Сколько победителей районных соревнований посещает кружок?



3. Вычисли столбиком. Выполни проверку.

$$34 + 47$$

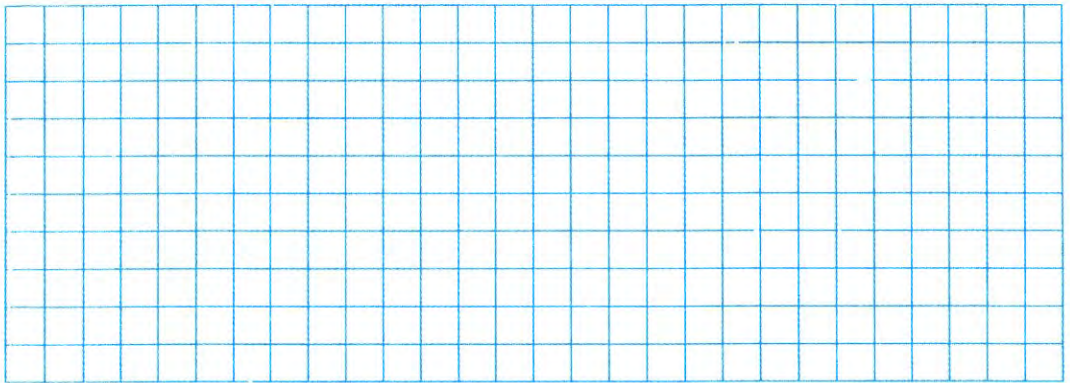
$$45 + 45$$

$$78 + 22$$

$$91 - 53$$

$$64 - 39$$

$$80 - 34$$



4. Сравни.

$$45 - 5 * 45 - 40$$

$$100 - 40 * 100 - 60$$

$$78 - a * 86 - a$$

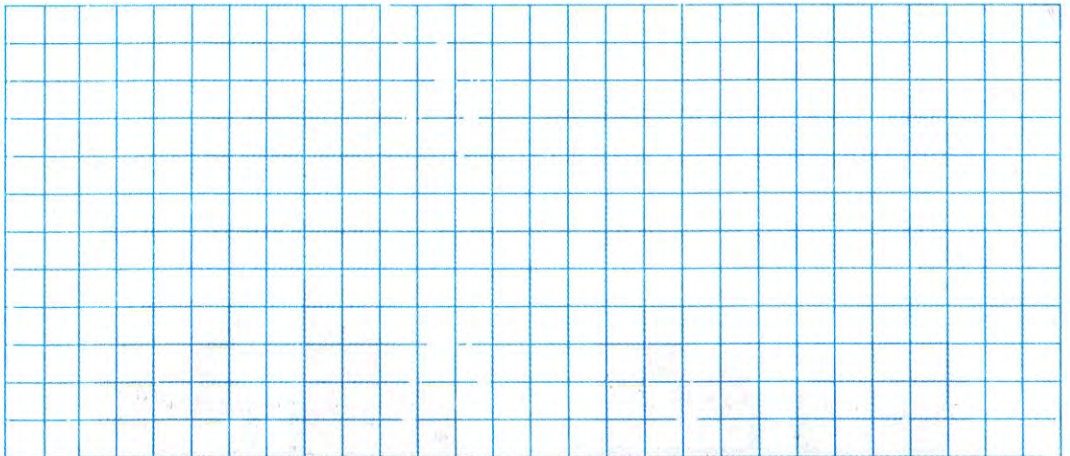
$$12 + 9 * 34 - 5$$

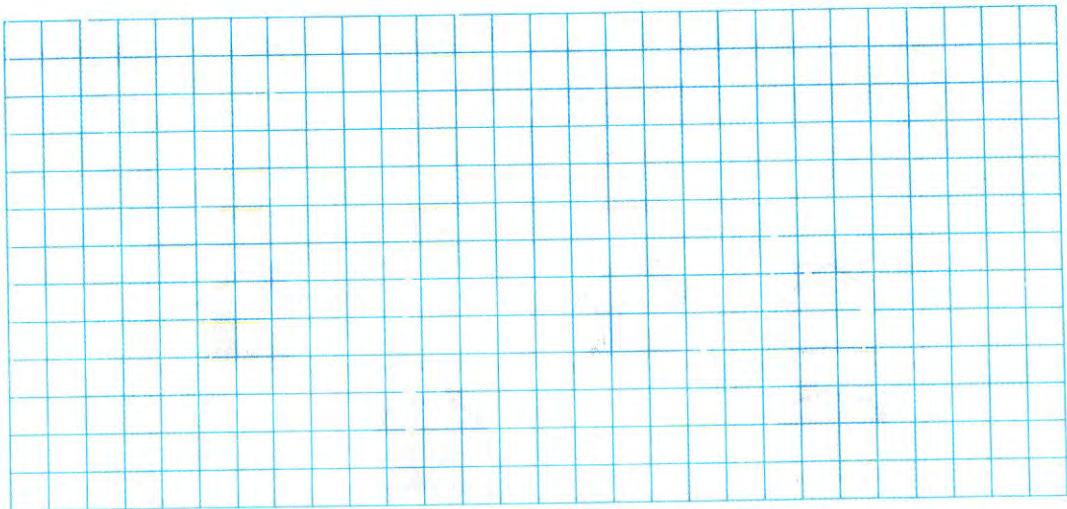
$$56 + 4 * 56 - 4$$

$$50 + 45 * 37 + 12$$



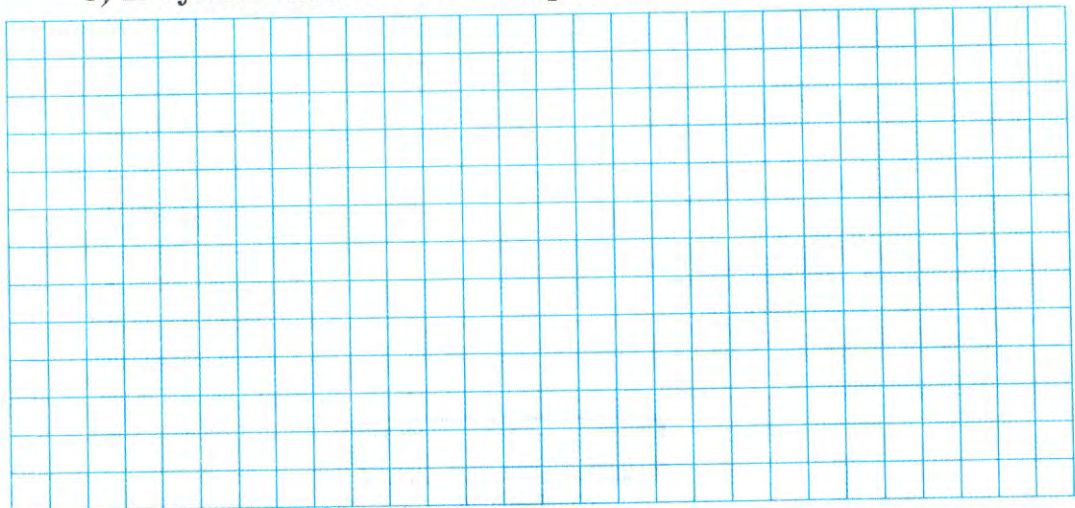
5. Начерти квадрат со стороной 5 см.





3. Запиши выражения и найди их значения.

- а) К сумме чисел 40 и 5 прибавить разность чисел 20 и 10.
- б) От разности чисел 100 и 70 отнять 10.
- в) К разности чисел 47 и 12 прибавить разность чисел 10 и 5.
- г) Из суммы чисел 40 и 29 вычти 30.
- д) К числу 80 прибавить сумму чисел 2 и 6.
- е) К сумме чисел 11 и 22 прибавить 50.



4. Как составлена таблица? Что должно быть нарисовано в свободных клетках таблицы?



5. Реши удобным способом. Подчеркни одним цветом слагаемые, которые группировал.

$$45 + 38 + 5 + 2 =$$

$$6 + 27 + 14 + 3 =$$

$$12 + 19 + 8 + 1 =$$

$$16 + 17 + 4 + 3 =$$

$$17 + 6 + 34 + 3 =$$

$$25 + 8 + 5 + 42 =$$

$$13 + 55 + 5 + 7 =$$

$$9 + 4 + 31 + 56 =$$



Урок 94

Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз

1. Заполни таблицы.

	a	2	5	3	4	6	9	8	7
Больше в 2 раза									
Больше на 2									

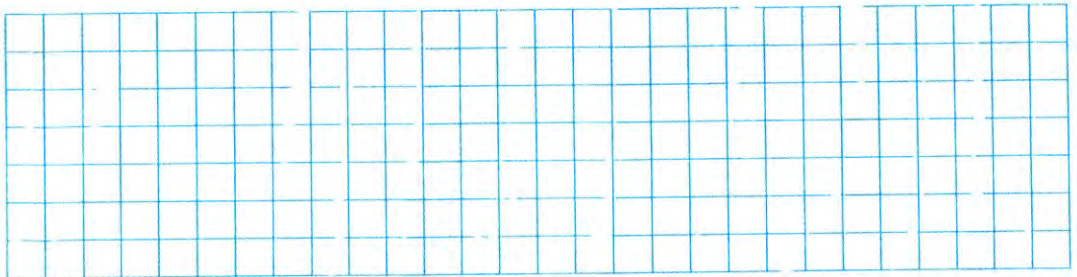
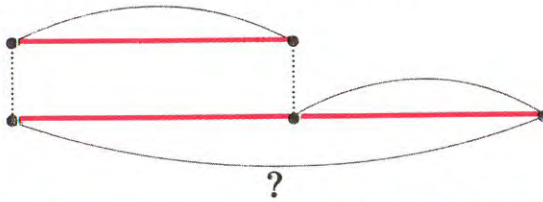
	a	18	12	14	10	8	6	4	16
Меньше в 2 раза									
Меньше на 2									

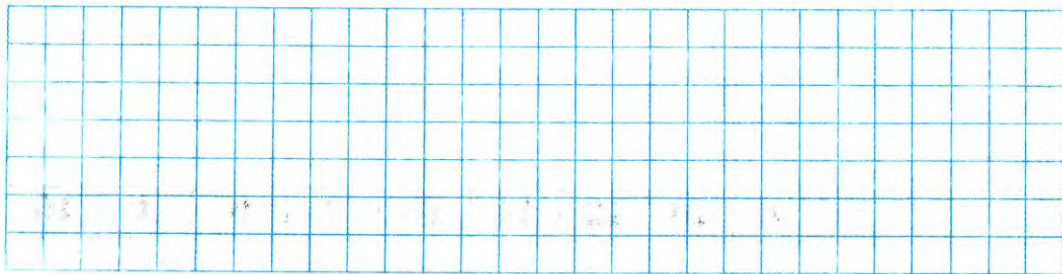
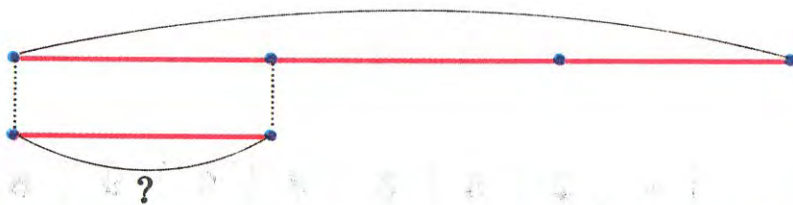


Различаю, что означает: Больше в 2 раза – на 2 больше;
меньше в 2 раза – на 2 меньше. ○

Выполняю вычисления. ○

2. Заполни схемы и реши задачи.





Могу прочитать задачу.

Могу определить план решения.

Могу заполнить схему-модель.

Могу правильно выполнить действия.

Записать выражение.

Записать ответ.

3. Выбери отрезок, который в 6 раз больше отрезка АК.

\overline{AK}



1) \overline{AE}



2) \overline{AM}



3) \overline{AO}



4. Подбери подходящие выражения.

$$a \cdot 2$$

БОЛЬШЕ на 2

$$m + 2$$

$$b - 2$$

БОЛЬШЕ в 2 раза

$$k : 2$$

$$c + 2$$

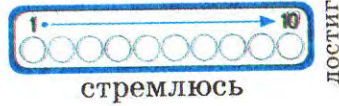
МЕНЬШЕ на 2

$$n - 2$$

$$d : 2$$

МЕНЬШЕ в 2 раза

$$t \cdot 2$$

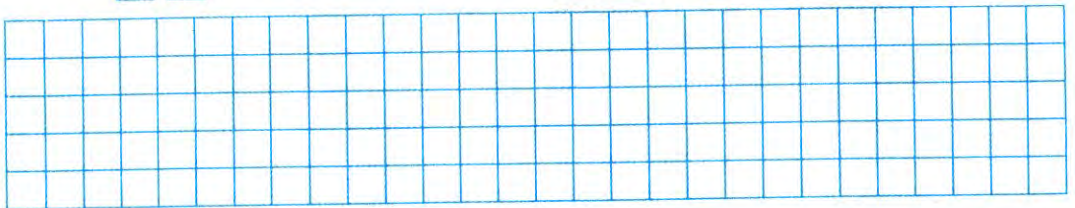


Урок 95

Решение задач на кратное сравнение

1. Ответь по рисунку, во сколько раз больше, меньше?
На сколько больше, меньше?

Составь выражения и найди их значения.



2. Вычисли и найди лишний пример в каждом столбике.

$$6 + 30 = \square$$

$$28 + 40 = \square$$

$$59 + 31 = \square$$

$$36 - 6 = \square$$

$$68 - 28 = \square$$

$$59 - 31 = \square$$

$$36 - 30 = \square$$

$$68 - 0 = \square$$

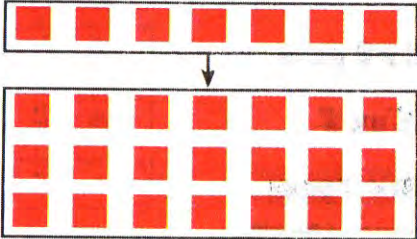
$$90 - 59 = \square$$

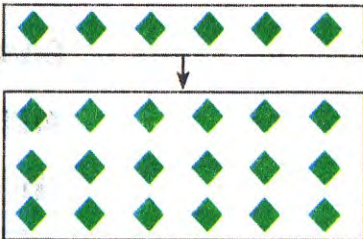
$$36 - 36 = \square$$

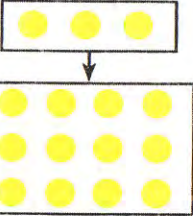
$$68 - 40 = \square$$

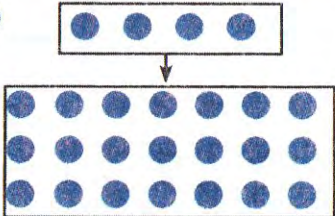
$$90 - 31 = \square$$

3. Выбери выражения, которые соответствуют паре рисунков.

1) 

2) 

3) 

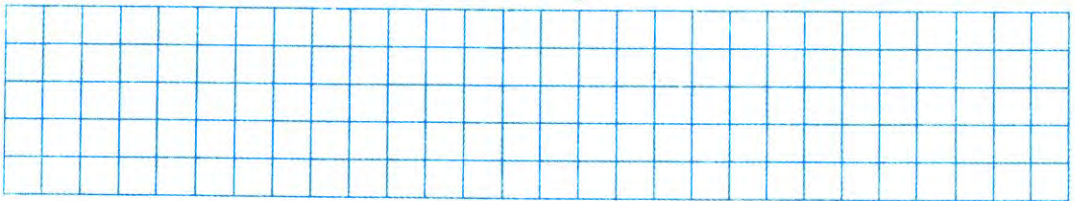
4) 

- | | | | |
|-------------|-------------|----------|-------------|
| $6 \cdot 4$ | $7 \cdot 4$ | $7 + 14$ | $7 \cdot 3$ |
| $3 \cdot 4$ | $3 + 9$ | $3 + 12$ | $4 + 21$ |

4. Составь задачу по краткой записи и реши её.

Мальчиков – 7 человек
 Девочек – 21 человек

) во ? раз больше



- Могу составить задачу.
- Могу определить план решения.
- Могу правильно выполнить действия.
- Записать выражение.
- Записать ответ.



Урок 96

Решение задач



1. Вычисли.

$2 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 6 = \square \square$

$2 \cdot 3 = \square$

$2 \cdot 7 = \square \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 8 = \square \square$

$2 \cdot 5 = \square \square$

$2 \cdot 9 = \square \square$

2. Определи порядок действий. Вычисли.

$2 \cdot 2 + 2 \cdot 3 = \square \square$

$7 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = \square \square$

$100 - 6 \cdot 2 = \square \square$

$6 \cdot 2 + 7 \cdot 2 = \square \square$

$3 \cdot 2 + 9 \cdot 2 = \square \square$

$20 - 2 \cdot 4 = \square \square$

$9 \cdot 2 - 12 : 2 = \square \square$

$50 - 18 : 2 = \square \square$

$23 + 14 : 2 = \square \square$



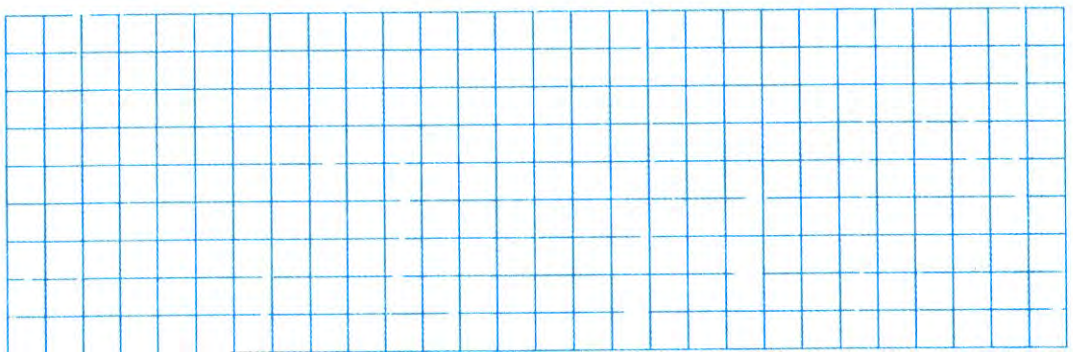
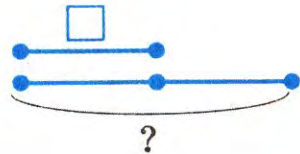
3. а) Составь задачу по краткой записи и чертежу.



- 5 шт.



- ? шт., в 2 раза больше



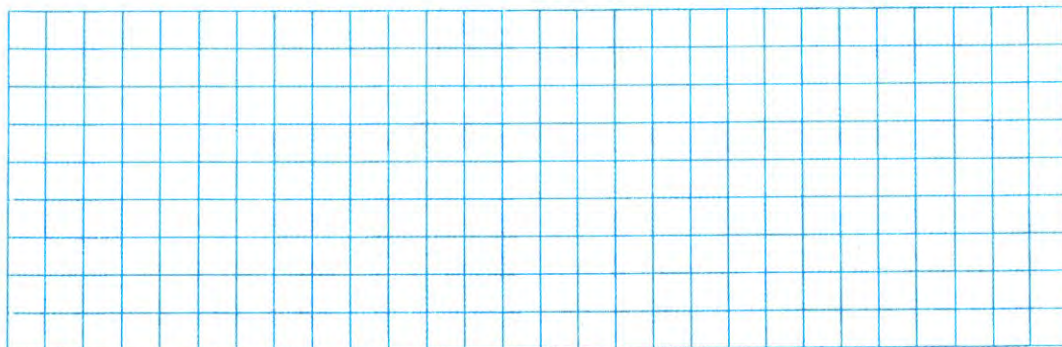
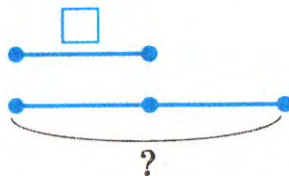
б) Измени вопрос так, чтобы задачи решались в два действия.



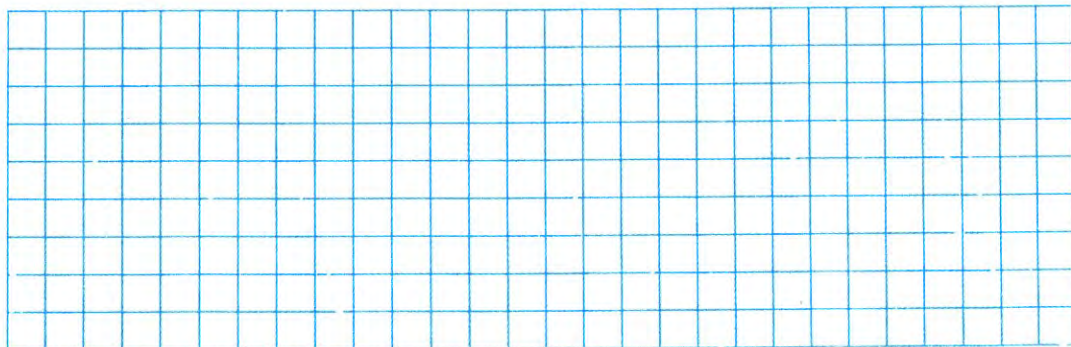
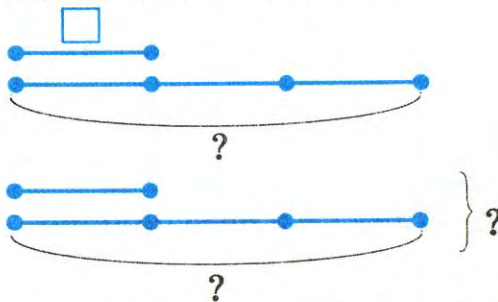
– 5 шт.



– ? шт., в 2 раза больше



в) Составь задачи по рисункам и схемам.





- Могу составить задачу. ○
- Могу определить план решения. ○
- Могу заполнить схему-модель. ○
- Могу правильно выполнить два действия. ○
- Записать выражение. ○
- Записать ответ. ○

4. Реши с объяснением, прибавляя по частям. Что ты заметил?

$36 + 9 = \square \square$

$43 + 8 = \square \square$

$36 + 19 = \square \square$

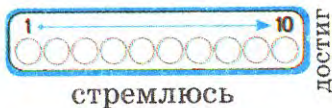
$43 + 18 = \square \square$

$27 + 6 = \square \square$

$17 + 5 = \square \square$

$27 + 56 = \square \square$

$17 + 25 = \square \square$



Урок 97

Решение задач



1. Найди значения выражений. Соедини карточки с одинаковыми ответами. Прочитай пословицу на казахском языке. Объясни смысл пословиц. Запиши пословицы.

Мастерству	нет	предела
$90 - 19$	$85 - 43$	$90 - 83$

жоқ
 $42 - 35$

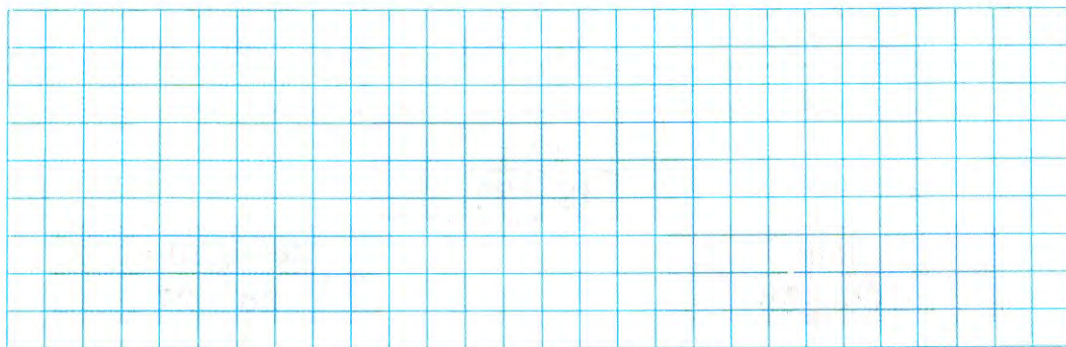
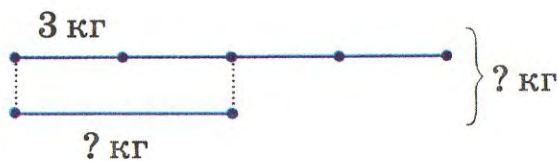
шек
 $100 - 58$

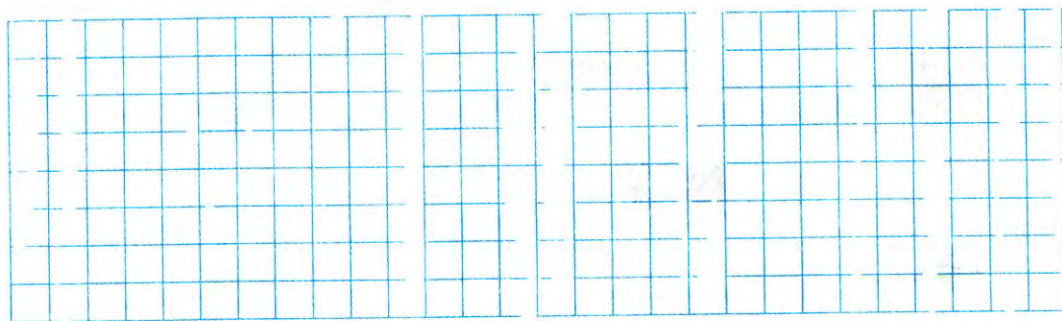
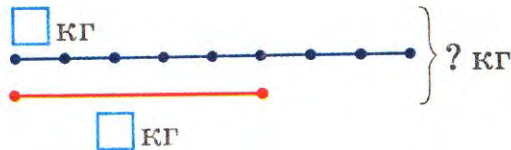
шеберлікке
 $98 - 27$

семь	раз	отмерь	один	раз	отрежь
$54 + 11$	$24 + 38$	$100 - 57$	$19 + 58$	$50 - 38$	$79 + 18$

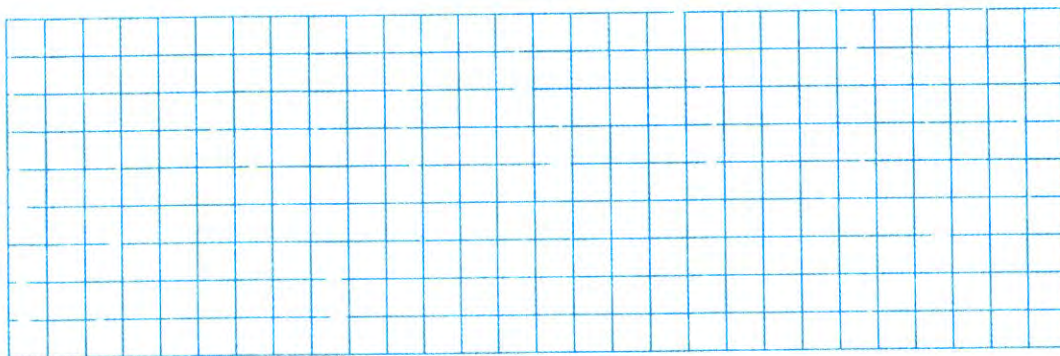
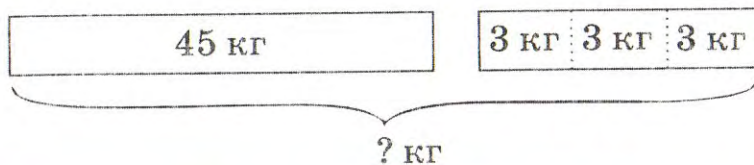
кес	өлшеп	жеті	бір
97	43	65	77
	рет		рет
	12		62

2. Составь задачи по схеме и реши их.





3. Составь задачу по схеме и запиши выражение.



- Могу составить задачу.
- Могу определить план решения.
- Могу заполнить схему-модель.
- Могу правильно выполнить два действия.
- Записать выражение.
- Записать ответ.

4. Ты пришёл в магазин канцелярских товаров. У тебя есть 1000 тенге. Выбери любые три предмета. Посчитай, сколько нужно заплатить за покупку и сколько сдачи ты получишь.



400 тенге



200 тенге



300 тенге



500 тенге



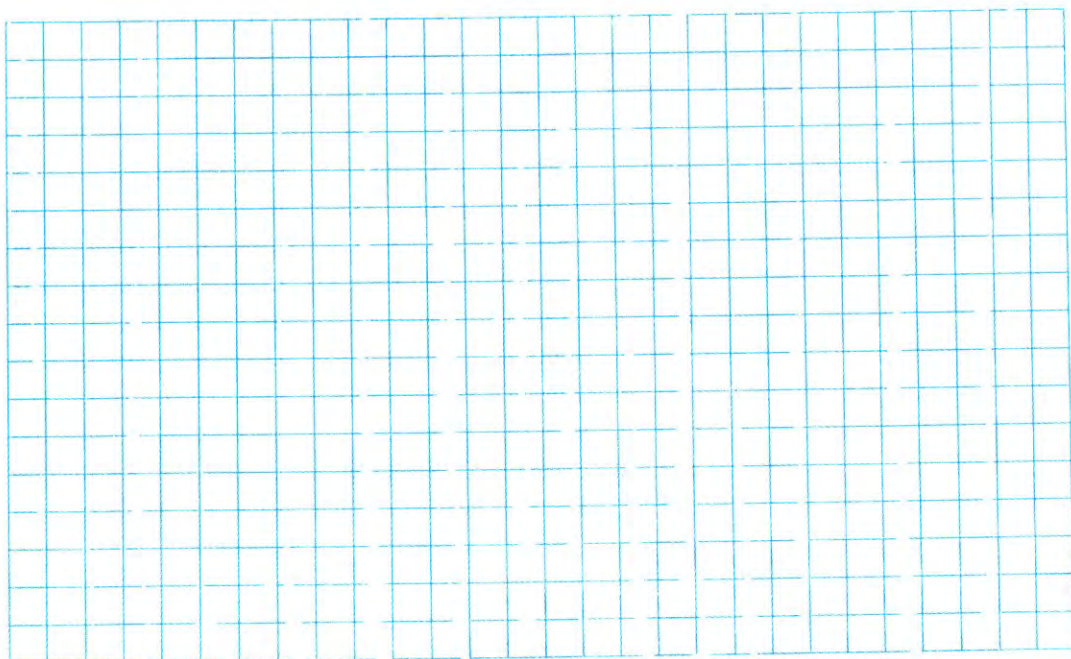
200 тенге



100 тенге



100 тенге



ДОСТИГ

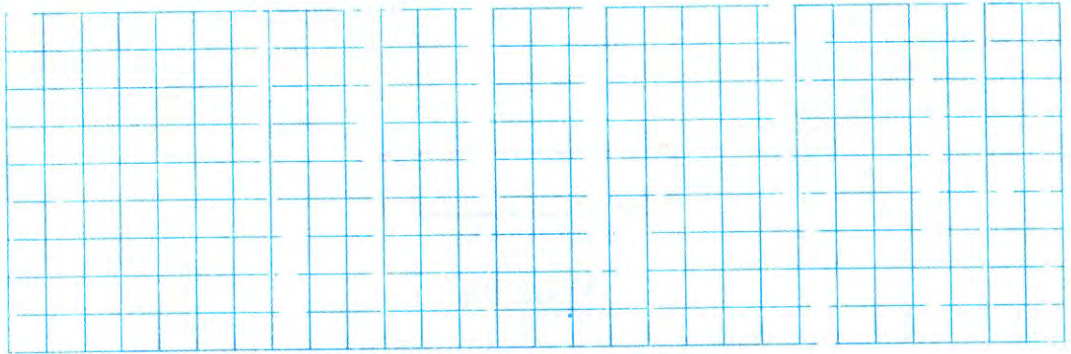
Урок 98

Решение задач

1. Заполни схему, реши задачу.

$$\square - \square$$

$$\square - ?, \text{ в } \square \text{ раза больше}$$



- Могу прочитать задачу.
- Могу определить план решения.
- Могу заполнить схему-модель.
- Могу правильно выполнить действия.
- Записать выражение.
- Записать ответ.

2. Сравни, не вычисляя.

$8 \cdot 3 * 3 \cdot 8$

$6 + 6 + 6 * 3 \cdot 6$

$10 \cdot 17 * 15 \cdot 10$

$9 \cdot 4 * 4 \cdot 7$

$31 \cdot 16 * 16 \cdot 31$

$2 + 2 + 2 + 2 * 4 + 4$

$7 \cdot 2 * 5 \cdot 2$

$41 \cdot 15 * 15 \cdot 41$

$6 + 6 + 6 * 9 + 9$

3. Какие действия выполняют сначала, а какие – потом в выражениях без скобок? Объясни по схеме.

$$12 - 4 \cdot 3 + 9 : 3 = \square$$

4. Вставь пропущенное число.

$8 + \square = 35 - 20$

$18 - \square = 29 - 20$

$\square - 8 = 36 - 30$

$9 + \square = 57 - 40$

$12 - \square = 60 - 56$

$\square - 7 = 49 - 43$

$6 + \square = 24 - 10$

$11 - \square = 95 - 90$

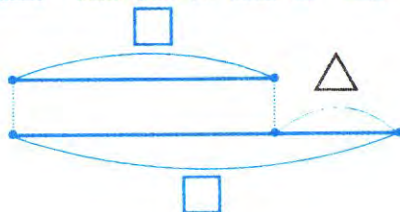
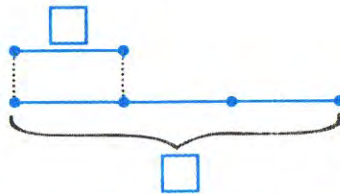
$\square - 5 = 18 - 9$



Урок 99

Задачи с прямыми и косвенными вопросами

1. Сравни задачи. Подбери схемы простых задач, которые входят в каждую из них. Дополни схемы и реши любую пару задач.



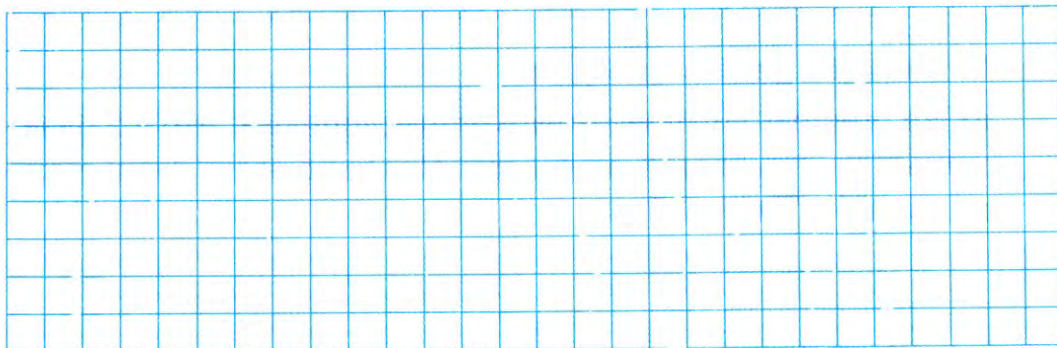
3. Вычисли столбиком.

$100 - 68$

$25 + 65$

$38 + 49$

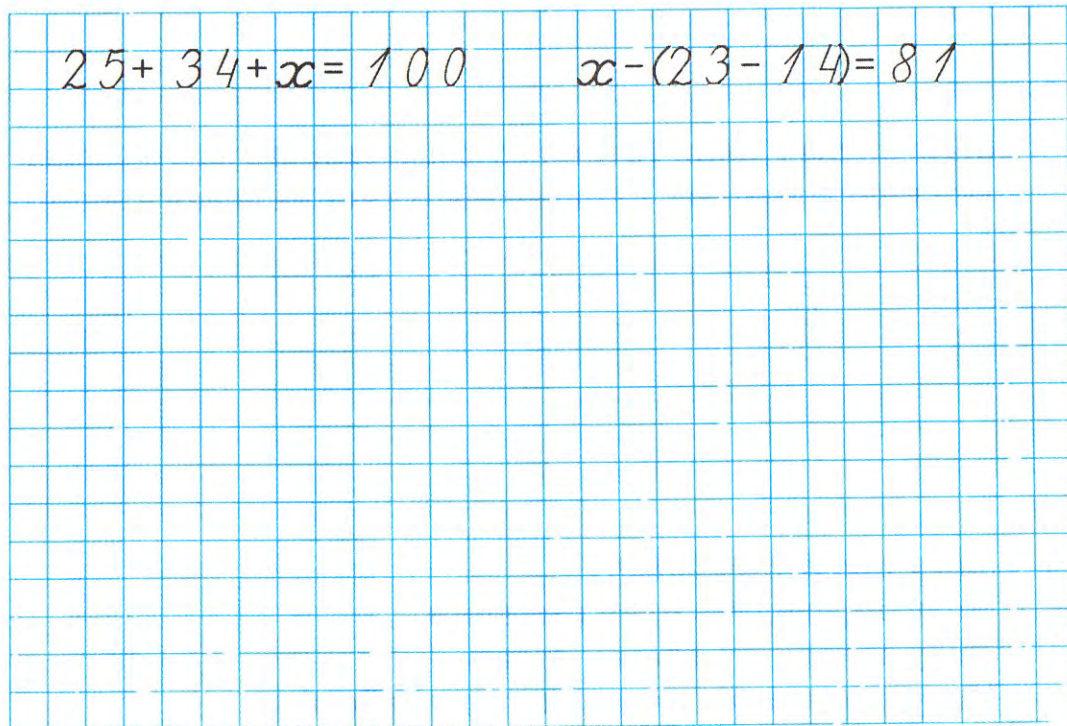
$90 - 39$



4. Реши уравнения.

$25 + 34 + x = 100$

$x - (23 - 14) = 81$



Урок 100

Решение задач

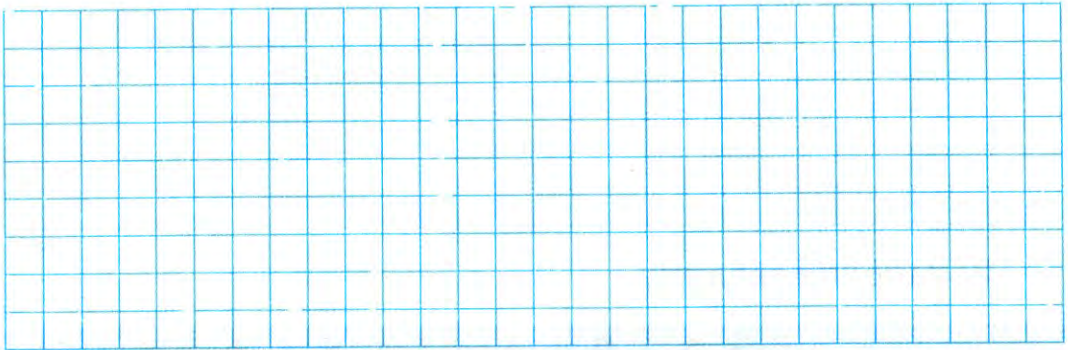
1. Рассмотрите схемы. Дополните одну из схем так, чтобы задача решалась в два действия. Решите задачу.

$$\square - \square$$

$$\square - ?, \text{ в } \square \text{ раз больше}$$

$$\square - \square$$

$$\square - ?, \text{ в } \square \text{ раз меньше}$$



Могу прочитать задачу.

Могу определить план решения.

Могу заполнить схему-модель.

Могу правильно выполнить два действия.

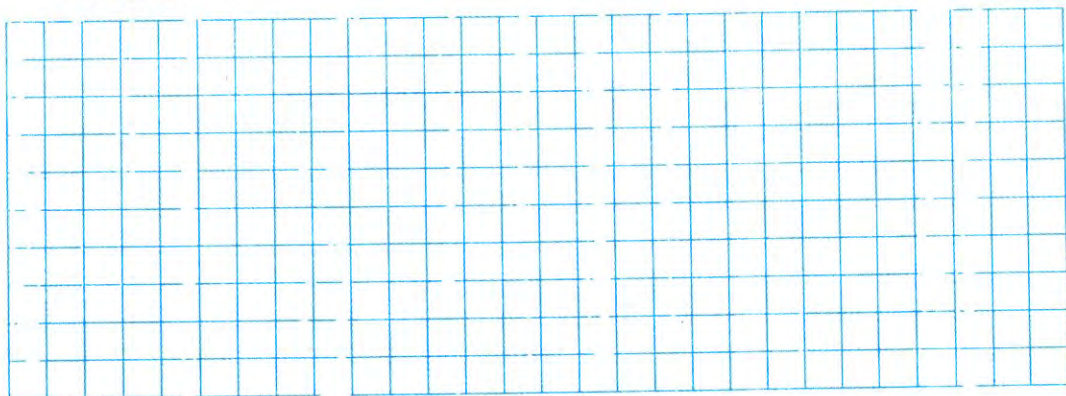
Записать выражение.

Записать ответ.

2. Составь и реши задачу. Реши задачи, обратные данной.



Было – узоров, что на больше чем —
 Добавили – ? ←
 Стало – ?

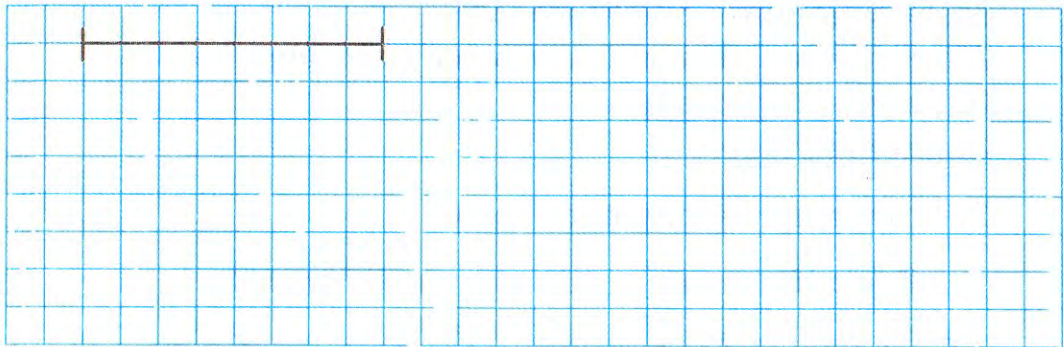


3. Заполни таблицу.

	3	8	9	4	1	5	2	6	7
На 25 больше									
В 2 раза больше									



4. Измерь отрезок. Начерти отрезки на 3 см длиннее данного, в 2 раза длиннее данного.



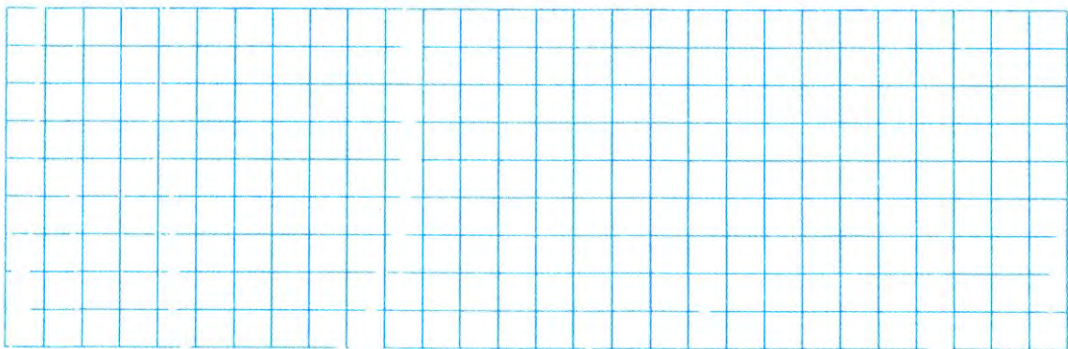
Урок 101

Решение задач

1. Рассмотрй схему. Составь задачу. Дополни её так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.

–

– ?, на больше





Могу прочитать задачу.

Могу определить план решения.

Могу заполнить схему-модель.

Могу правильно выполнить два действия.

Записать выражение.

Записать ответ.

2. Вставь пропущенные числа.

в 2 раза больше



в 2 раза больше



в 2 раза больше



на 8 больше



на 8 больше



на 8 больше



3. Реши уравнения.

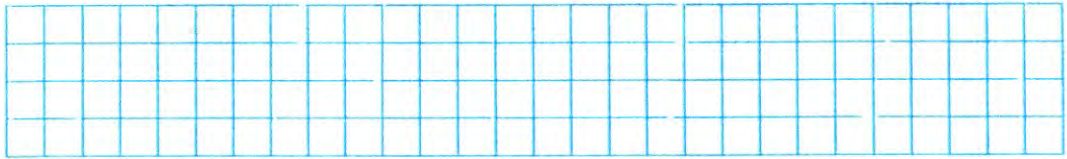
$$65 + x = 90$$

$$87 - x = 18$$

$$x - 47 = 28$$



4. Измерь отрезок. Начерти отрезок в 2 раза больше данного.



Урок 102

Закрепление

1. Вставь пропущенные числа.

в 2 раза больше



в 2 раза больше



в 2 раза больше



на 8 больше



на 8 больше



на 8 больше



2. Заполни таблицу.

	4	6	8	10	5	1
На 18 больше						
В 2 раза больше						

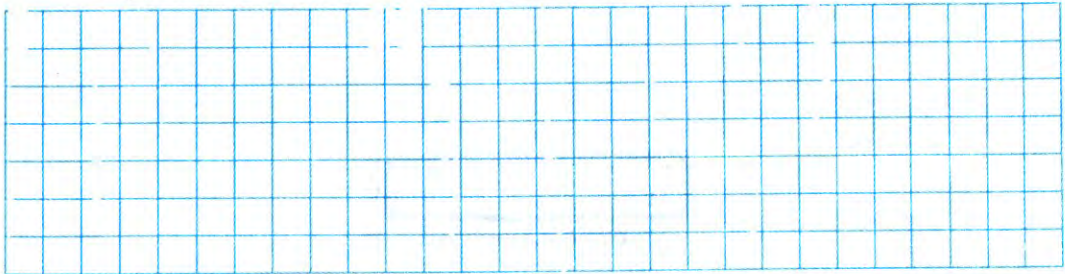


3. Реши задачи.

а) Ковров — шт.

Одеял — ? шт., в 2 раза _____

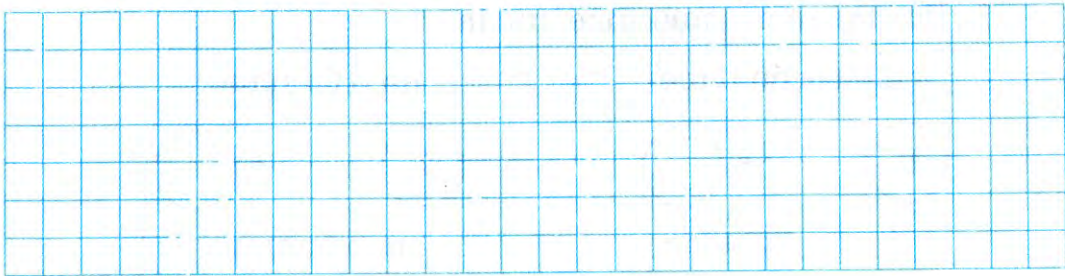
} ? шт.



б) Погрузили — шт.

Осталось — ? шт., на шт. больше

↪ во ? раз меньше



4. Узнай, какие числа спрятаны.



+ 100 = 300



+ 100 = 200



+ 300 = 700



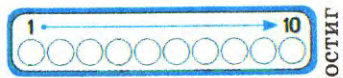
- 100 = 400



- =



+ =



стремлюсь

Достиг

Уроки 103-104

Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения; ○
- находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы; ○
- определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$; ○
- решать простейшие уравнения на умножение и деление и уравнения сложной структуры; ○
- анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи; ○
- использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений. ○

ЗНАНИЕ

Знаю, как найти значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.

Найди значения выражений.

a	15	27	4
$a + (21 - 9)$			
$(50 + 32) - a$			
$41 + a - 15$			

ПОНИМАНИЕ

Различаю числовые, буквенные выражения, неравенства и равенства. Могу определять подходящие числа для неравенств вида

$$x < \square \text{ и}$$

$$x > \square .$$

$$(50 - 32) - x \qquad 300 + (x - 100)$$

$$x < 41$$

$$x > 25$$

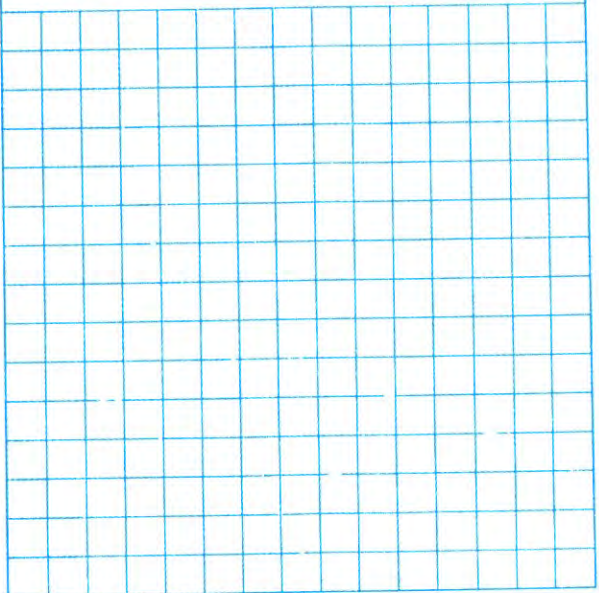
$$x + 47 = 100$$

$$90 - x = 12$$

Выбери неравенства.

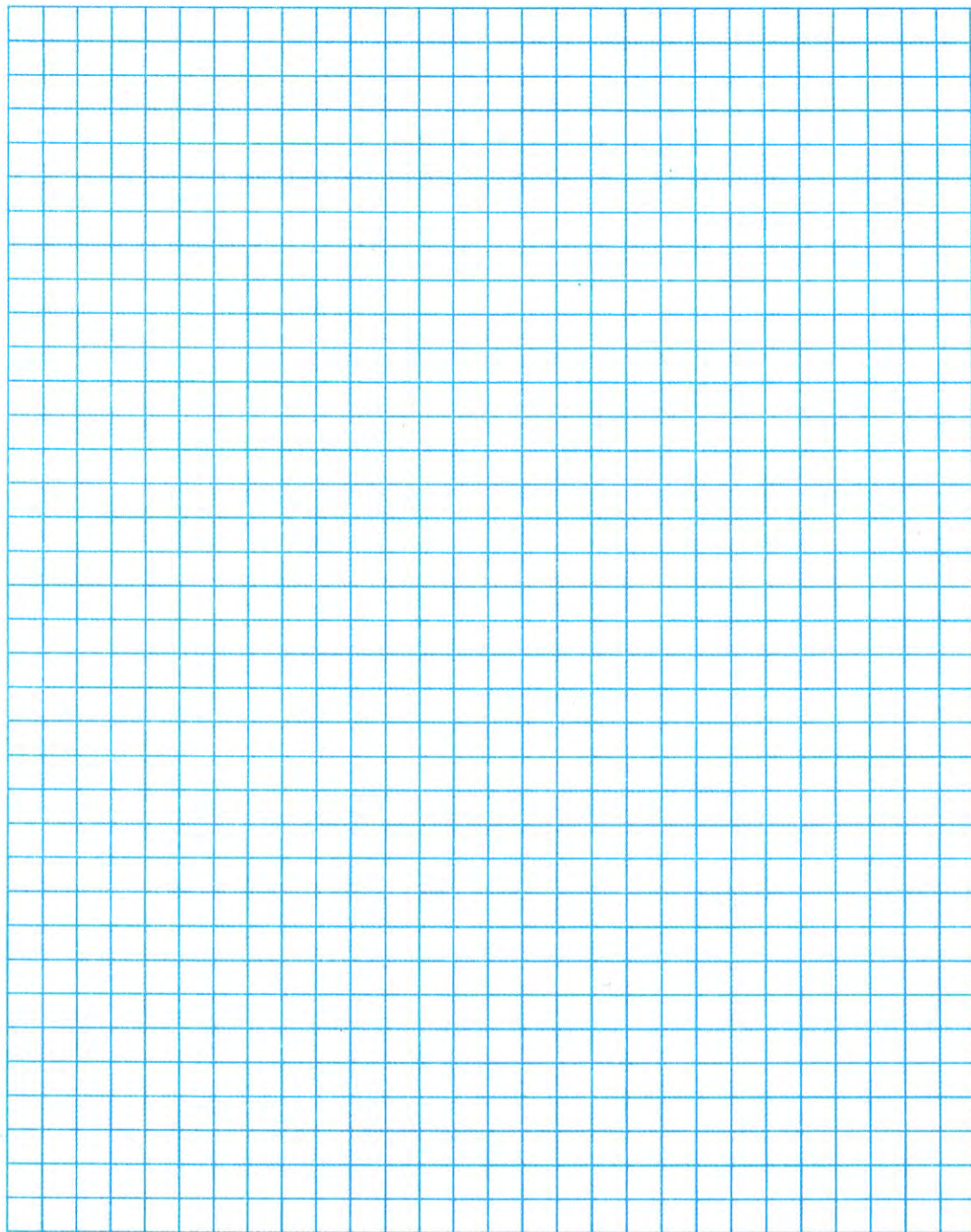
Подбери для них подходящие значения x . Запиши получившиеся неравенства.

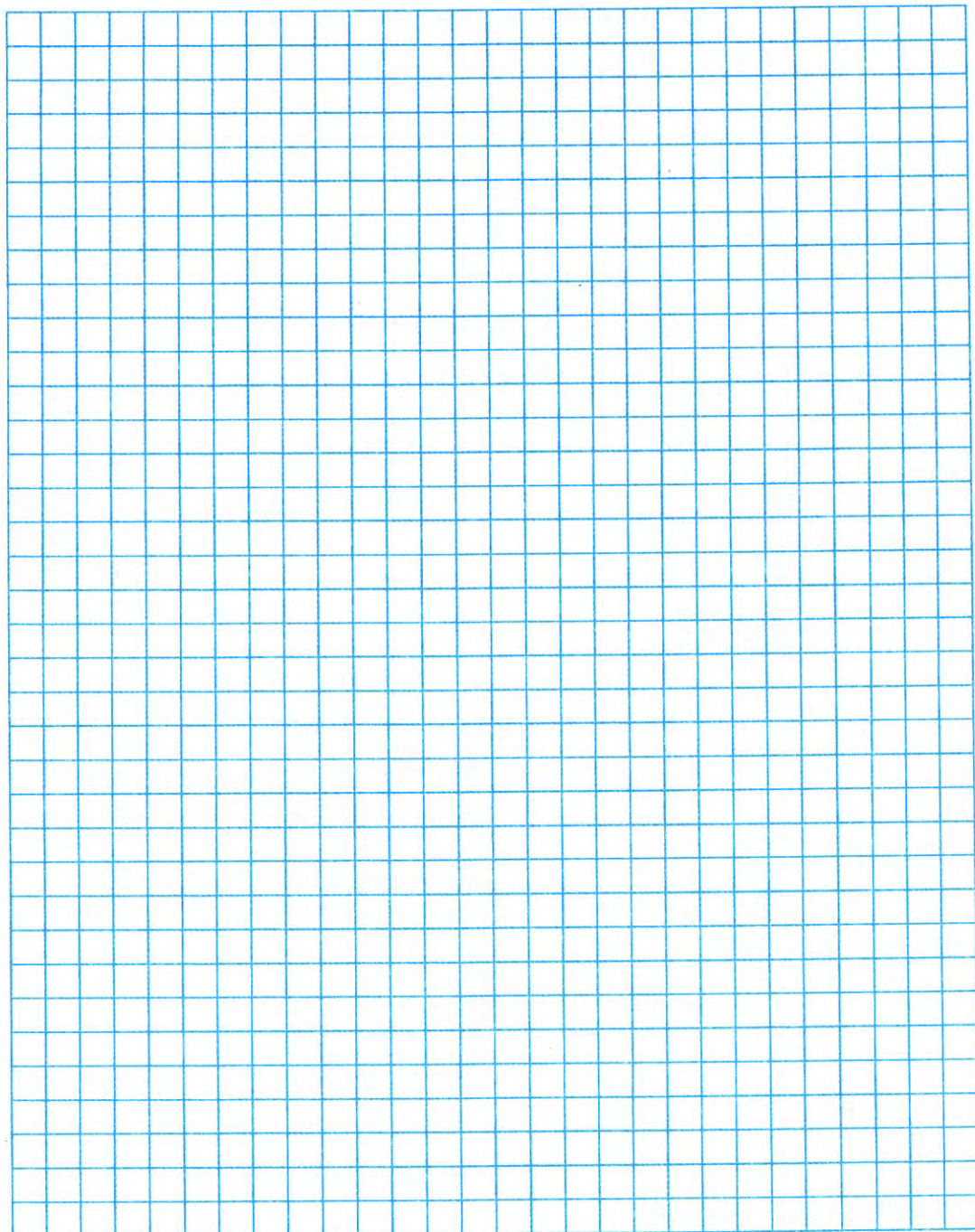
41	25	85	12
97	9	30	16

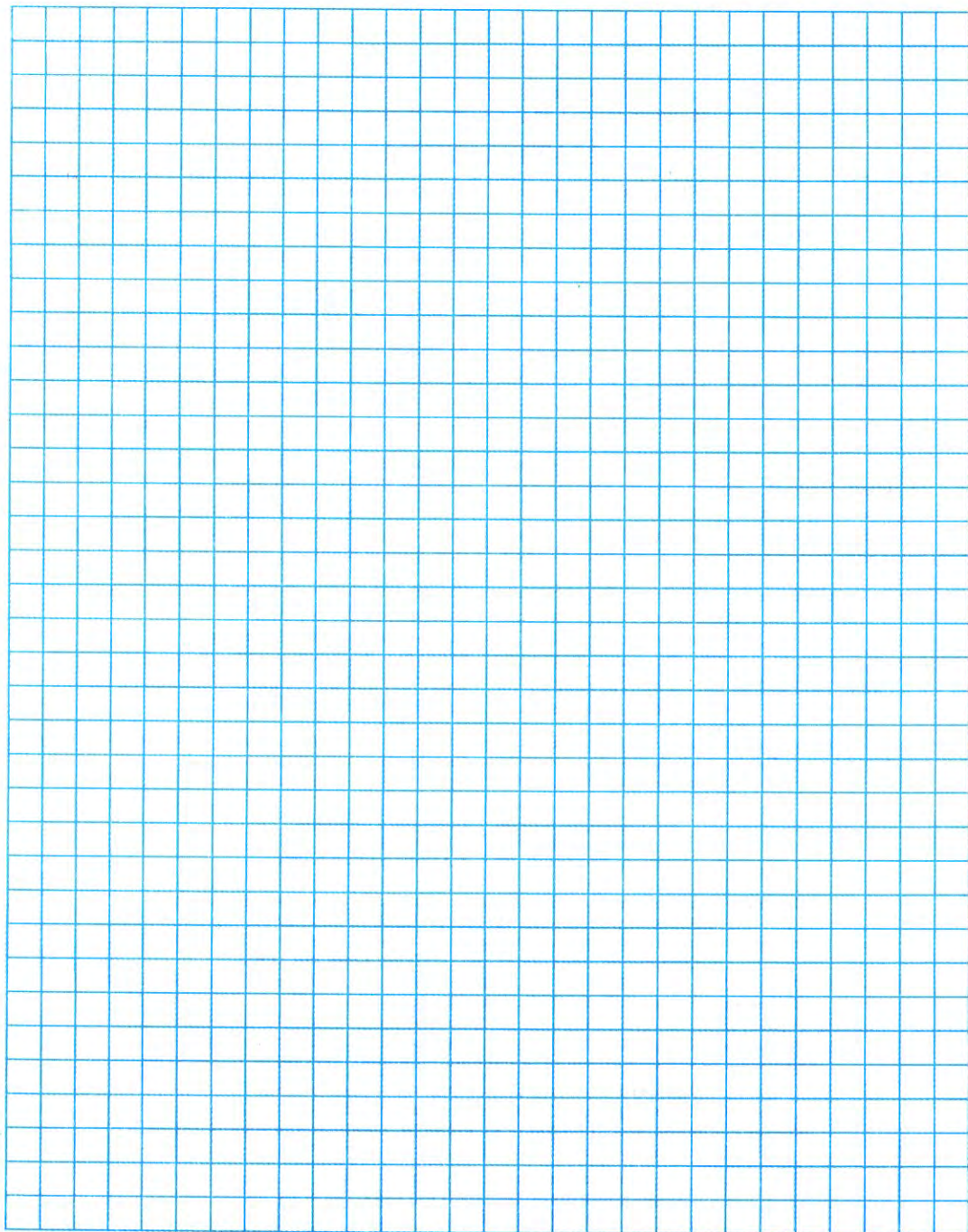


ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Могут решать более сложные уравнения на сложение и вычитание.</p>	<p>Реши уравнение.</p> $y + (12 - 9) = 58$
АНАЛИЗ	<p>Могут анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи.</p> <p> <input type="text"/> – <input type="text"/> шт. <input type="text"/> – ? шт., в <input type="text"/> раз больше </p> <p> <input type="text"/> – <input type="text"/> шт. <input type="text"/> – ? шт., в <input type="text"/> раз меньше </p> <p> <input type="text"/> – <input type="text"/> шт. ▼ <input type="text"/> – <input type="text"/> шт. ▲ во ? раз больше (меньше) </p>	<p>Реши задачу. Составь и реши обратные задачи.</p> <p>В вазе лежат 4 апельсина, а мандаринов в 2 раза больше.</p> <p>Сколько мандаринов в вазе?</p>

СИНТЕЗ	<p>Могут решать более сложные уравнения на сложение и вычитание.</p>	<p>Составь и реши уравнение. Из суммы чисел 25 и x вычтешь 10 получится 40.</p>
ОЦЕНКА	<p>Могут анализировать и решать задачи.</p>	<p>Выбери правильное решение к задаче. Запиши ответ. Мастер изготовил 10 деталей, что в 2 раза больше, чем его ученик. Сколько деталей изготовили они вместе?</p> <p>а) 1) $10 : 2 = 5$ () 2) $10 + 5 = 15$ ()</p> <p>б) 1) $10 \cdot 2 = 20$ () 2) $20 + 10 = 30$ ()</p>







Оқулық басылым Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна**

МАТЕМАТИКА

№3 жұмыс дәптері Рабочая тетрадь №3

Жалпы білім беретін мектептің 2-сынып оқушыларына арналған для учащихся 2 класса общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская* Методист *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева* Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
Корректоры *Т.В. Величко* Корректор *Т.В. Величко*
Компьютерде беттеген *Г.А. Матақбаева* Компьютерная верстка *Г.А. Матақбаевой*

Басуға 27.02.2018 ж. қол қойылды. Подписано в печать 27.02.2018 г.
Пішімі 70x90 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 2,04. Формат 70x90 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 2,04.
Шартты баспа табағы 6,73. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 6,73. Печать офсетная.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз. Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 8000 дана. Тапсырыс № 1540. Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 1540

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращайтесь:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай. Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды Отпечатано в Казахстане
«ПК Муравей» ЖШС ТОО «ПК Муравей»,
Алматы қ., Төле би к-сі, 304 г. Алматы, ул. Төле би, 304

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38; пл. Республики, 4, каб. 130, тел. (727) 220 70 46.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:

010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nashihat@almatykitap.kz
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ



**Базовый учебно-методический комплекс «Математика»
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»
www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-3180-4

