

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №4

Blank lined area for student work.



2
КЛАСС

АЛМАТЫҚТАП

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №4











для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

**Алматыкітап баспасы
2018**

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я 72
А 40

Условные обозначения

-  – нарисуй, соедини
-  – раскрась
-  – исследование
-  – работа с учебником
-  – начерти
-  – кто быстрее?
-  – вставь число, знак
-  – вставь знак сравнения
-  – вычисли рационально
-  – критерии оценивания



Акпаева А.Б., и др.

А 40 **Математика:** Рабочая тетрадь №4 для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 64 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3112-5

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3112-5

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,
Мынжасарова М.Ж., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Дорогой друг!

Эта тетрадь предназначена для твоей индивидуальной работы в классе и дома. Здесь подобраны задания, которые помогут тебе усвоить новые знания, потренировать свои умения и навыки.

В этой тетради ты сможешь сам оценить свои знания, заполняя дорожку успеха.

Раскрась круги, если твои достижения на уроке можно описать так: 1-й круг – не знаю, 2 – 4-й круги – знаю, 5 – 6-й – понимаю, 7 – 8-й – понимаю и могу применить, 9 – 10-й – могу научить другого.

Так ты определишь, на каком уровне достиг цели урока.



Желаем тебе успехов в изучении математики!

Урок 105

Рациональные вычисления



1. Вычисли рационально.

$62 + 23 + 15 =$

$29 + 32 + 11 + 19 =$

$17 + 13 + 23 + 7 =$

$5 + 21 + 50 + 15 =$

$14 + 22 + 16 + 18 =$

$34 + 6 + 16 + 24 =$

Могу выбрать и объяснить рациональный способ вычисления. Могу вычислить и найти ответ.

2. Сравни.

$8 \cdot 3 \div 9 \cdot 3$

$7 \cdot 3 \div 4 \cdot 7$

$5 \cdot 4 \quad 4 \cdot 6$

$16 \cdot 1 \quad 1 \cdot 16$

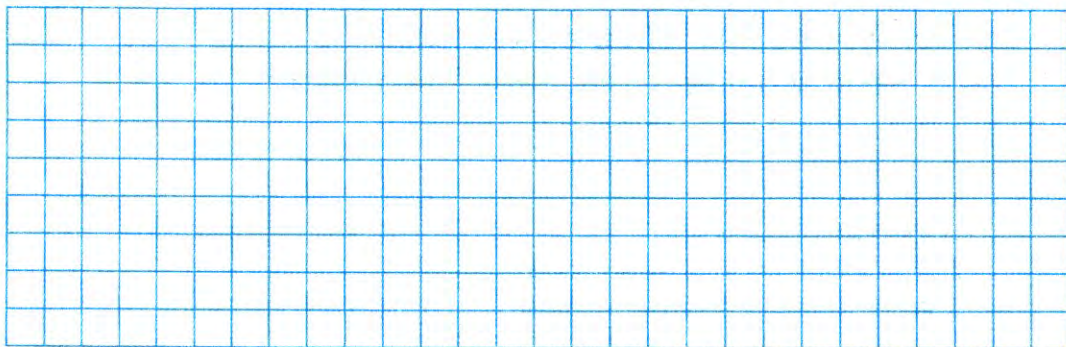
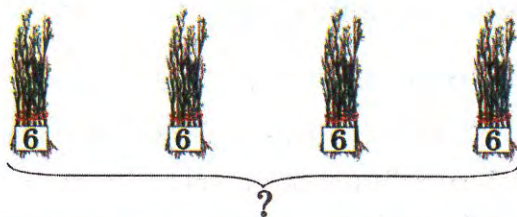
$9 \cdot 2 \quad 2 \cdot 9$

$15 + 15 + 15 \quad 15 \cdot 2$

$3 \cdot 7 \quad 3 \cdot 8$

$25 + 25 \quad 25 \cdot 3$

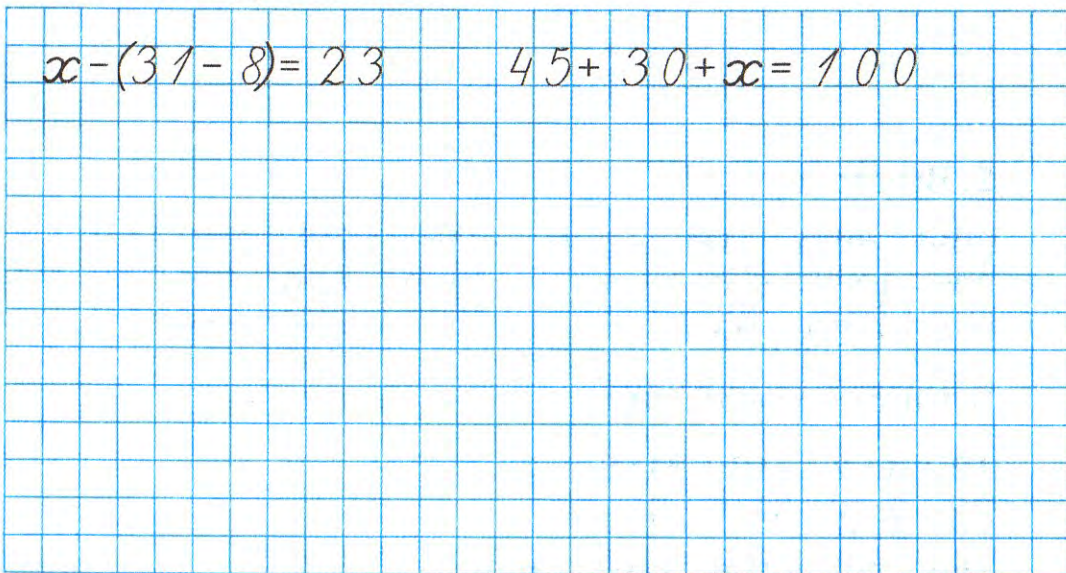
3. Составь задачу по рисунку. Составь и реши обратную.



4. Реши уравнения.

$$x - (31 - 8) = 23$$

$$45 + 30 + x = 100$$



стремлюсь

достиг

Урок 106

Порядок действий в выражениях

1. Запиши выражения, найди их значения.

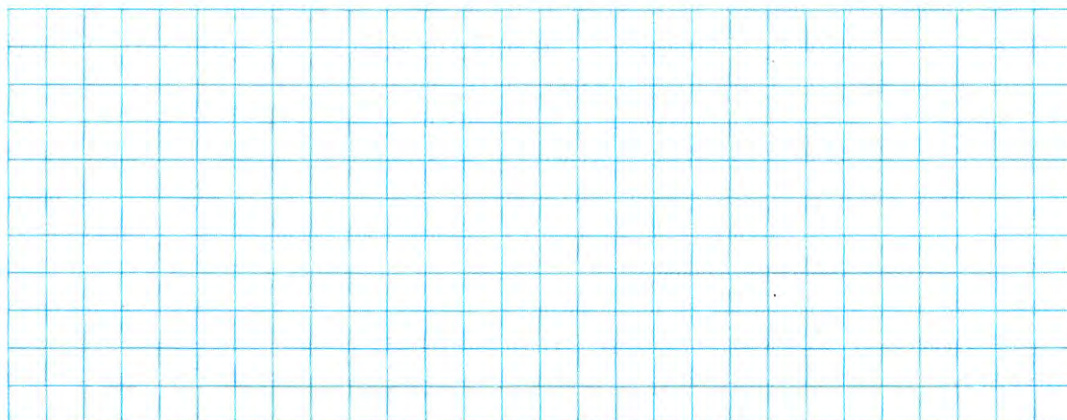
а) Из числа 57 вычти произведение чисел 2 и 3.

б) К числу 35 прибавить частное чисел 16 и 2.

в) К сумме 600 и 300 прибавить 100.

г) Из суммы 400 и 300 вычти 400.

д) К произведению чисел 8 и 2 прибавить 70.



2. Вычисли.

$$(500 - 200) + 100 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$700 - (500 + 100) = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$800 - (300 - 200) = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$(800 - 300) - 200 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$600 + (100 - 100) = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$(600 + 200) - 100 = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

3. Сравни выражения.

$$12 + 4 : 2 * (12 + 4) : 2$$

$$25 - 5 \cdot 2 * 25 : 5 \cdot 2$$

$$700 - 200 * 700 - (600 - 400)$$

$$18 : 2 \cdot 3 * 100 - (96 - 89)$$



Знаю порядок действий в выражениях. ○

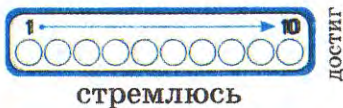
Могу определить порядок выполнения действий. ○

Могу выполнить вычисления. ○

4. Найди значения выражений в каждой паре.

1) $24 + 6 =$	<input type="text"/>	$32 + 8 =$	<input type="text"/>	$61 + 9 =$	<input type="text"/>	$27 + 3 =$	<input type="text"/>
$26 + 4 =$	<input type="text"/>	$38 + 2 =$	<input type="text"/>	$69 + 1 =$	<input type="text"/>	$23 + 7 =$	<input type="text"/>
2) $21 - 9 =$	<input type="text"/>	$47 - 8 =$	<input type="text"/>	$53 - 7 =$	<input type="text"/>	$95 - 9 =$	<input type="text"/>
$29 - 1 =$	<input type="text"/>	$48 - 7 =$	<input type="text"/>	$57 - 3 =$	<input type="text"/>	$99 - 5 =$	<input type="text"/>

В каких парах значения выражений одинаковые?



Урок 107

Закрепление

1. Сравни выражения.

$$50 + a + b \neq a + (b + 50)$$

$$d - 18 : 2 \neq d - 18 : 3$$

$$25 + a + b + d \neq a + d + (b + 25)$$

$$d - 6 \cdot 2 \neq d - 2 \cdot 6$$

Урок 108

Закрепление

1. Заполни таблицы.

	a	15	20	40	25	10	45	35	5	30
Меньше в 5 раз										
Меньше на 5										

	a	1	4	8	2	5	9	7	3	6
Больше в 5 раз										
Больше на 5										

2. Составь равенства и неравенства из выражений.
Запиши их.

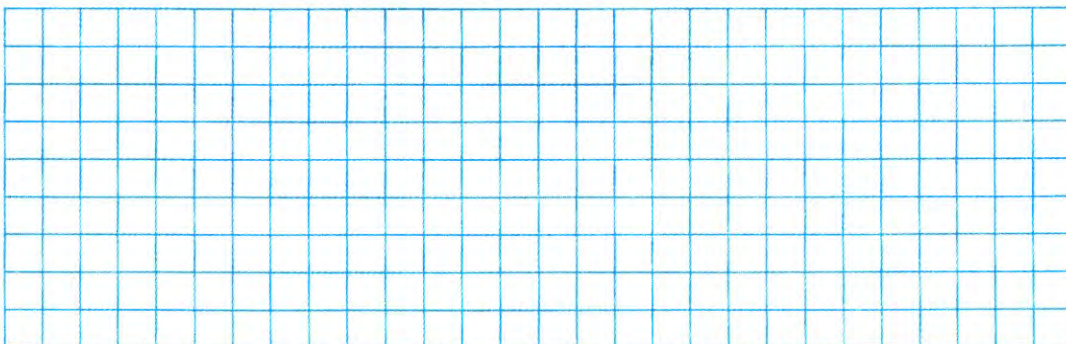
$12 - 3 \cdot 3$

$27 : 3 + 6$

$50 - (14 - 8)$

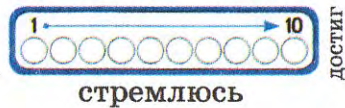
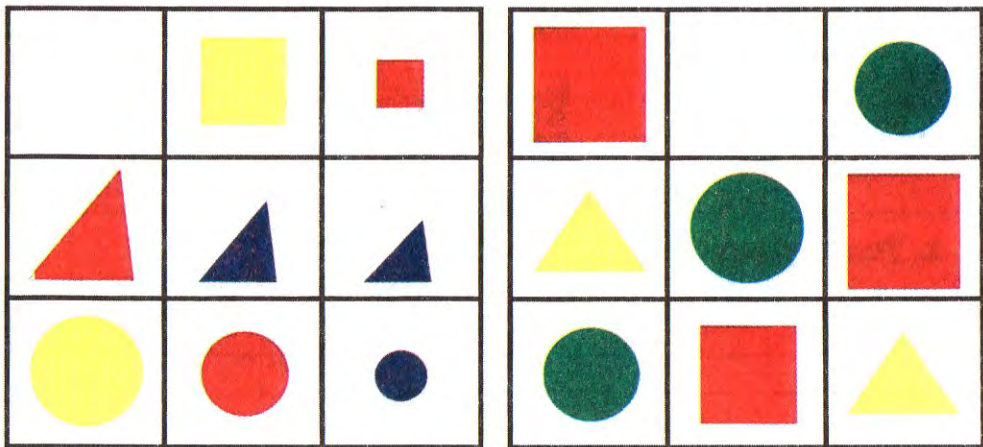
$100 - 9 \cdot 3$

$27 - 6 \cdot 4$



$$100 + a = 800 \qquad a - 200 = 200 + 400$$

5. Какие фигуры пропущены?



Урок 109

Закрепление



1. Вычисли.

$27 : 3 \cdot 4 = \square \square$

$20 + 4 \cdot 7 = \square \square$

$4 \cdot 5 + 65 = \square \square$

$6 \cdot 4 + 37 = \square \square$

$6 \cdot 3 + 12 : 4 = \square \square$

$24 + (57 - 30) = \square \square$



2. Составь верные и неверные равенства, используя выражения на карточках.

$17 + 15$

$30 - 12$

$6 \cdot 3$

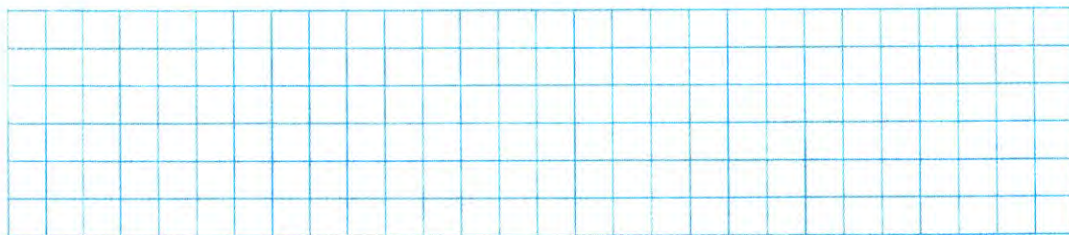
$36 + 34$

$9 \cdot 4$

$2 \cdot 9$

$70 - 34$

$8 \cdot 4$



3. Определи порядок действий и вычисли.

$9 \cdot 5 - 6 \cdot 4 = \square \square$

$(5 \cdot 9 - 25) : 4 = \square$

$3 \cdot (12 - 8) : 2 = \square$

$76 - (27 + 9) + 8 = \square \square$

$7 \cdot 4 + 33 - 3 = \square \square$

$(33 - 25) \cdot 4 = \square \square$

$80 - 4 \cdot 7 - 13 = \square \square$

$5 \cdot 9 - 33 + 12 = \square$

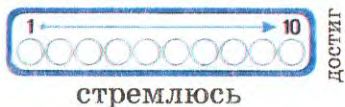
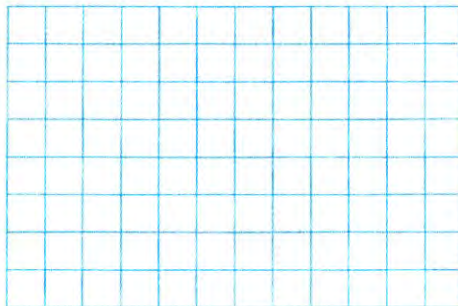
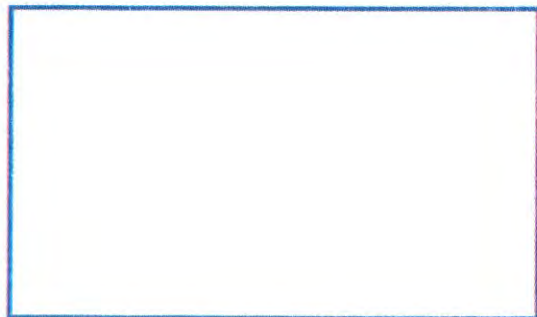
$40 : 8 \cdot 3 + 7 = \square \square$

$9 \cdot 4 - 6 \cdot 5 = \square$

Знаю порядок действий в выражениях. Могу определить порядок выполнения действий. Могу выполнить вычисления.



4. Начерти фигуру, стороны которой на 3 см меньше данных.



Урок 110

Закрепление

1. Определи порядок действий и вычисли.

$$9 \cdot 5 - 24 : 6 : 2 = \square \square$$

$$6 \cdot 5 + (26 - 21) \cdot 6 = \square \square$$

$$90 - (40 - 24 : 3) : 4 = \square \square$$

$$5 \cdot 6 - 3 \cdot 4 + 21 : 7 = \square \square$$

$$3 \cdot 4 + 7 \cdot 5 = \square \square$$

$$(82 - 78) \cdot 7 - 13 = \square \square$$

$$(27 + 9) : 4 \cdot 5 = \square \square$$

$$(69 - 45) : 3 \cdot 2 = \square \square$$

$$(50 - 23) : 3 + 8 \cdot 5 = \square \square$$

$$(43 - 34) \cdot 2 = \square \square$$



Определяю порядок действий в выражениях. ○

Нахожу значения выражений. ○

Читаю ответ. ○

2. Запиши выражения – решения задач.

а) 6 лесников отвезли по 2 мешка корма для диких животных. Сколько всего мешков корма было отвезено?



Урок 111

Закрепление

1. Заполни таблицы.

1)

+	36	23	19	8
25				
59				
47				
18				

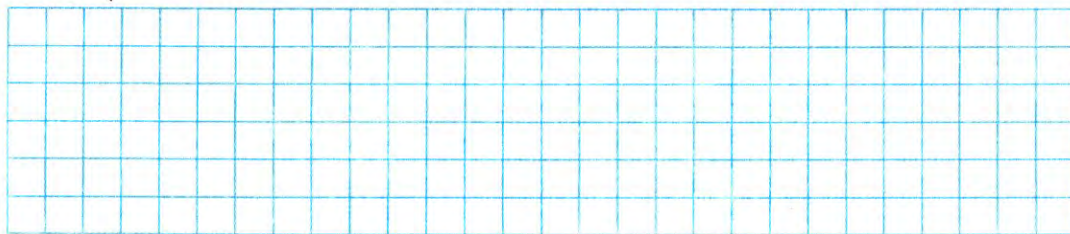
2)

-	91	42	45	70
16				
29				
8				
12				

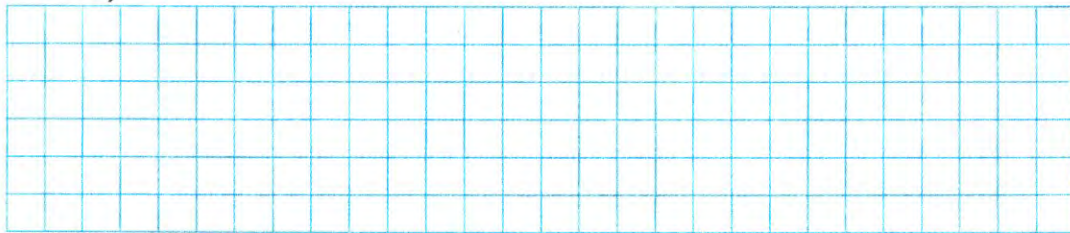


2. Составь выражения к обратным задачам.

а)

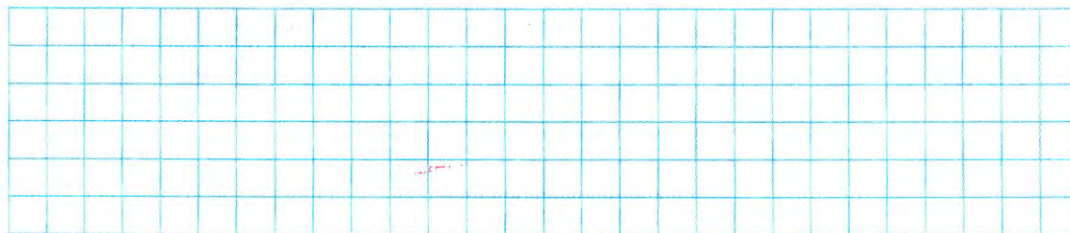


б)



3. Реши задачи, записывая выражения.

а) В одной стае появилось 4 волчонка, а во второй – на 3 больше. Сколько волчат появилось в двух стаях?



Урок 112

Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений; ○
- сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий; ○
- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два или три арифметических действия, и определять порядок действий. ○

ЗНАНИЕ	<p>Могу применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.</p>	<p>Составь четвёрки взаимосвязанных примеров на умножение и деление.</p>	$4 \cdot 3 = \square \square$ $\square \cdot 4 = \square \square$ $\square \square : \square = \square$ $\square \square : \square = \square$ $5 \cdot 4 = \square \square$ $\square \cdot \square = \square \square$ $\square \square : \square = \square$ $\square \square : \square = \square$
ПОНИМАНИЕ	<p>Могу находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия, и определять порядок действий.</p>	<p>Обозначь порядок действий. Вычисли.</p>	$40 : 5 + 12 : 4 = \square \square$ $40 - 32 : (12 - 8) = \square \square$

<p>ПРИМЕНЕНИЕ</p>	<p>Могу применить знание правила о порядке действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия.</p>	<p>Реши задачу, записывая выражением. В одном мотке 16 м проволоки, во втором – в 4 раза меньше. Сколько метров проволоки в двух мотках?</p>	
<p>АНАЛИЗ</p>	<p>Могу сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.</p>	<p>Сравни.</p>	<p> $25 + 5 : 5 * (25 + 5) : 5$ $45 : 5 + 9 * 45 : 9 + 5$ $32 : 4 - 4 * 30 - 25 : 5$ $c \cdot 3 * c \cdot 4$ $10 - (a + c) * 10 + (a + c)$ </p>
<p>СИНТЕЗ</p>	<p>Могу применить знание правила о порядке действий в выражениях при записи решения задач.</p>	<p>Дополни задачу числовыми данными и реши её.</p>	<p>В упаковке 5 синих шаров, а красных – в ___ раз больше. Сколько всего шаров в упаковке?</p>
<p>ОЦЕНКА</p>	<p>Могу проверить правильность вычислений.</p>	<p>Исправь ошибки.</p>	<p> $35 : 5 = 7$ $36 : 4 + 5 = 4$ $24 : 4 = 7$ $36 : (4 + 5) = 4$ $6 \cdot 5 = 35$ $5 \cdot 3 + 5 \cdot 4 = 30$ </p>



2. Вычисли.

$1 \cdot 5 + 20 = \square \square$

$14 : 2 + 3 = \square \square$

$3 \cdot 1 + 13 = \square \square$

$2 \cdot 2 + 6 = \square \square$

$8 \cdot 1 + 10 = \square \square$

$7 \cdot 2 + 15 = \square \square$

$6 : 2 + 10 = \square \square$

$2 \cdot 9 - 6 = \square \square$

$5 \cdot 2 + 11 = \square \square$

$5 : 1 + 7 = \square \square$

$8 : 1 + 8 = \square \square$

$3 \cdot 3 + 12 = \square \square$

$8 : 2 + 26 = \square \square$

$6 : 2 + 13 = \square \square$

$7 \cdot 3 - 18 = \square$

$2 \cdot 4 + 23 = \square \square$

$5 \cdot 1 + 20 = \square \square$

$3 \cdot 6 - 16 = \square$

$1 \cdot 8 + 10 = \square \square$

$3 \cdot 2 + 13 = \square \square$

$18 : 2 - 9 = \square$

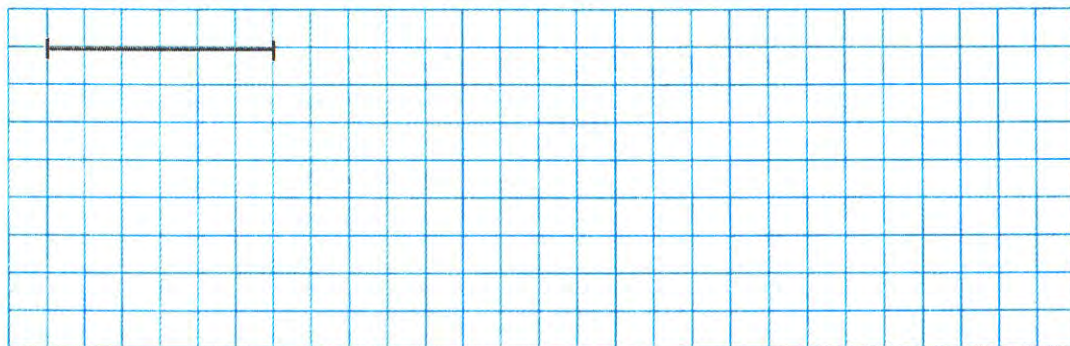
$5 : 1 + 11 = \square \square$

$2 \cdot 8 - 6 = \square \square$

$14 : 2 - 6 = \square$



3. Измерь отрезок. Начерти отрезки на 2 см длиннее данного, в 2 раза длиннее данного.



4. Сравни, не вычисляя.

$50 + x * 50 - x$

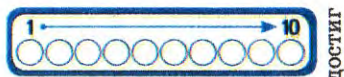
$90 - x - 20 * 100 - x - 20$

$100 - x * 10 - x$

$x + 35 * 53 + x$

$34 + x * x + 34$

$10 + x + 10 * 10 + x + 20$



стремлюсь



3. Вычисли удобным способом.

$12 + 24 + 8 + 16 = \square\square$

$13 + 20 + 13 + 7 + 17 = \square\square$

$35 + 10 + 5 + 10 + 10 = \square\square$

$40 + 14 + 26 + 10 = \square\square$

$9 + 11 + 27 + 10 + 13 = \square\square$

$17 + 30 + 3 + 7 + 23 = \square\square$

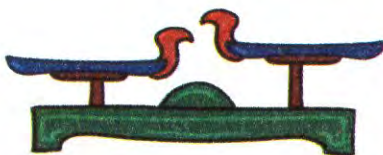


4. Груша тяжелее яблока, а яблоко тяжелее персика.
Что тяжелее: груша или персик?

Расставь буквы Я, П, Г в нужном порядке.

Самое тяжёлое	
Средней тяжести	
Самое лёгкое	

Сможешь ли ты изобразить эту ситуацию на весах?



Я



Г



П



стремлюсь

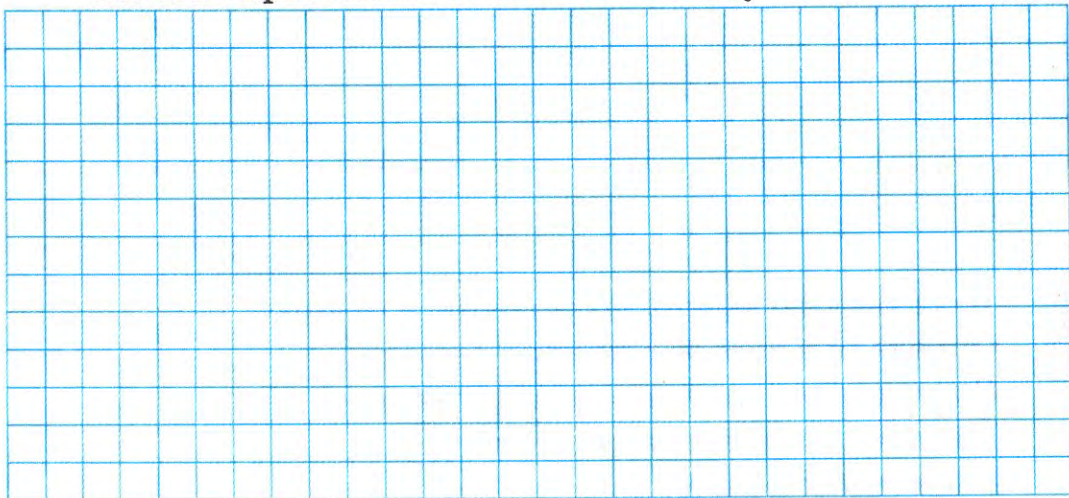
достиг

Урок 115

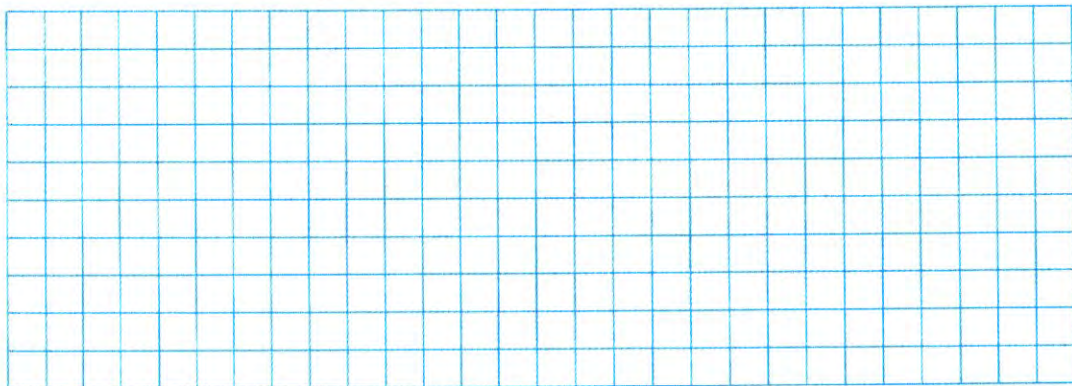
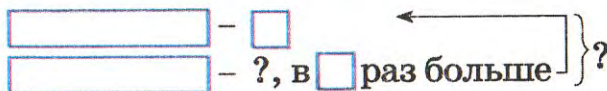
Составные задачи

1. Реши задачу.

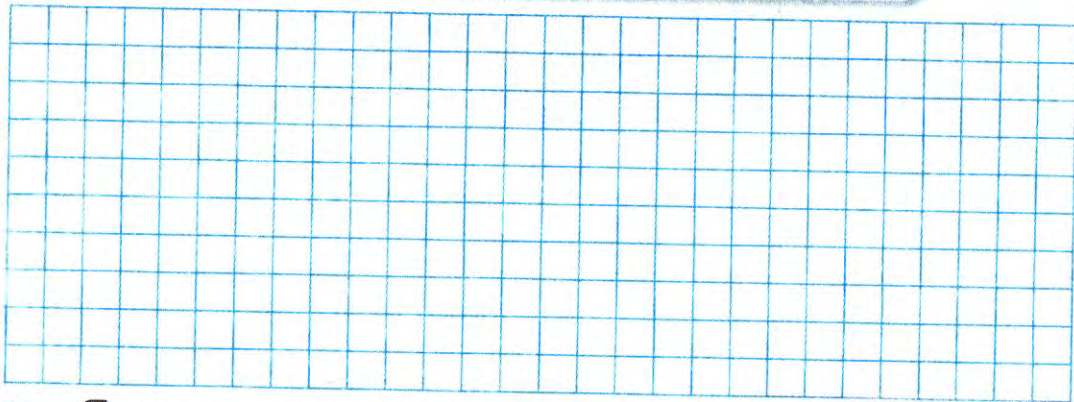
На клумбе 45 хризантем: 18 растёт на большой клумбе, а остальные – на трёх маленьких клумбах поровну. Сколько хризантем на маленькой клумбе?



2. Составь задачи по схемам.



$\square - \square$
 $\square - ?$, в \square раз меньше $\left. \vphantom{\square - ?} \right\}$ на ? \square



Я составляю задачу по условию и схеме.

Определяю способ решения задачи.

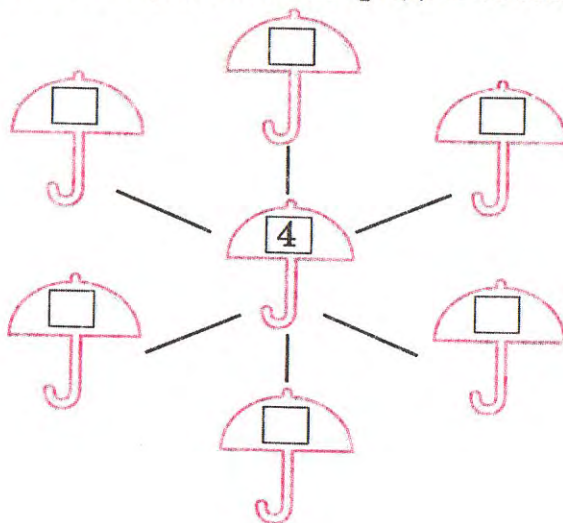
Составляю и записываю выражение.

Нахожу значение выражения.

Записываю ответ.



3. Расставь числа от 1 до 7 на зонтиках так, чтобы сумма чисел во всех указанных рядах составляла 12.





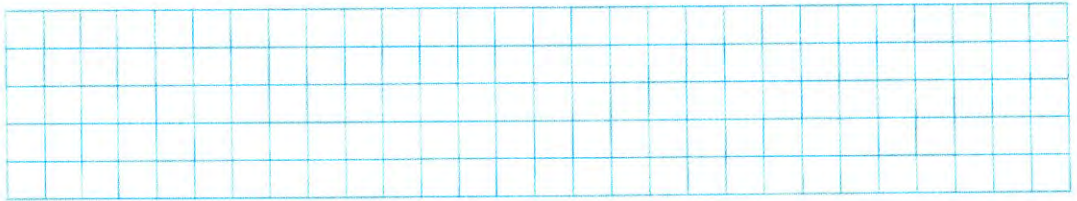
4. Вычисли столбиком.

$61 - 45$

$84 + 16$

$26 + 39$

$51 - 19$

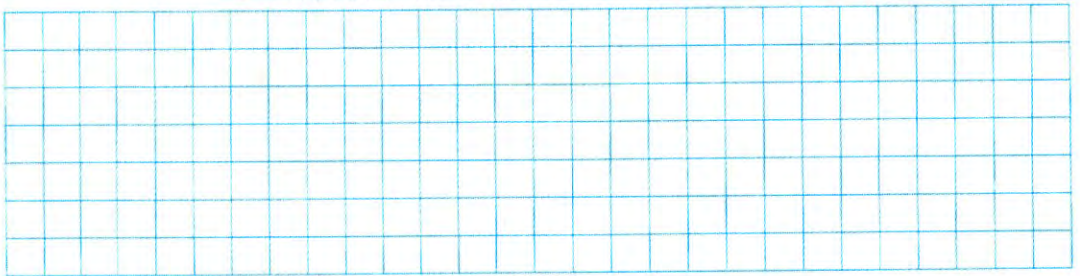
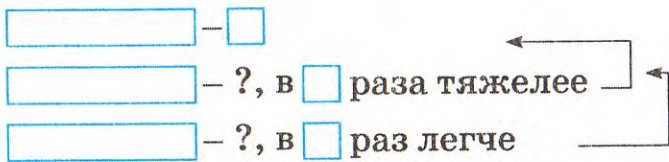


Урок 117

Составные задачи



1. Составь задачу по схеме и реши её.



Я составляю задачу по условию и схеме.

Определяю способ решения задачи.

Составляю и записываю выражение.

Нахожу значение выражения.

Записываю ответ.



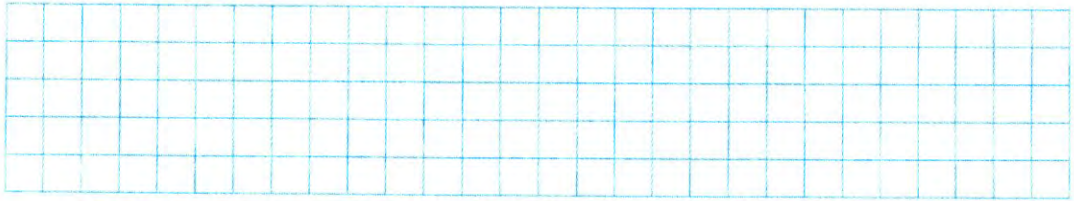
2. Вычисли столбиком.

$65 + 19$

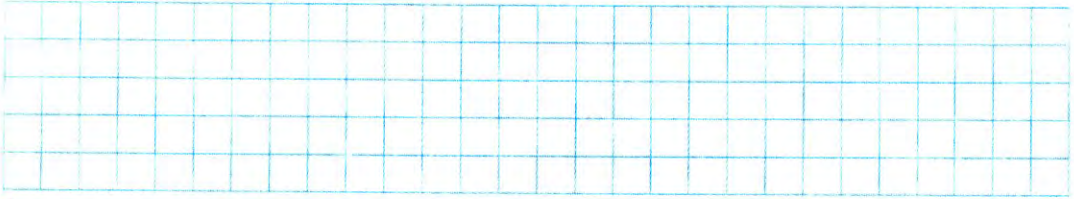
$72 - 19$

$28 + 72$

$82 - 16$



Выполни проверку.



3. Вычисли.

$(50 - 29) : 3 + 8 \cdot 5 - 6 \cdot 5 = \square \square$

$(71 - 44) : 3 \cdot 2 = \square \square$

$5 \cdot 7 - 3 \cdot 5 + 40 : 5 = \square \square$

$(5 \cdot 9 - 25) : 4 = \square$

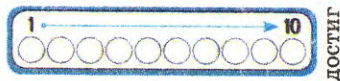
$(82 - 78) \cdot 7 + 62 = \square \square$

$3 \cdot (12 - 8) : 2 = \square$

4. Реши уравнения.

$36 : 4 + x = 35$

$(25 + 20) : x = 9$



стремлюсь

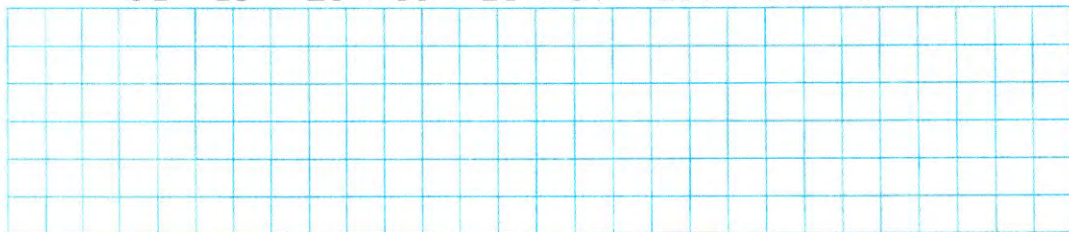
Урок 118

Закрепление



1. Вычисли столбиком.

$$64 - 48 \quad 25 + 39 \quad 18 + 67 \quad 100 - 46 \quad 96 - 75$$

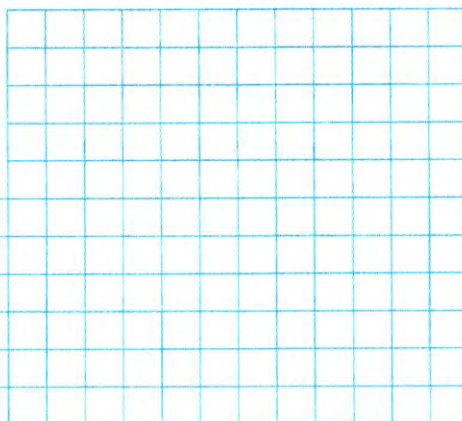


2. Вычисли периметр прямоугольника. Начерти квадрат с таким же периметром.

6 см

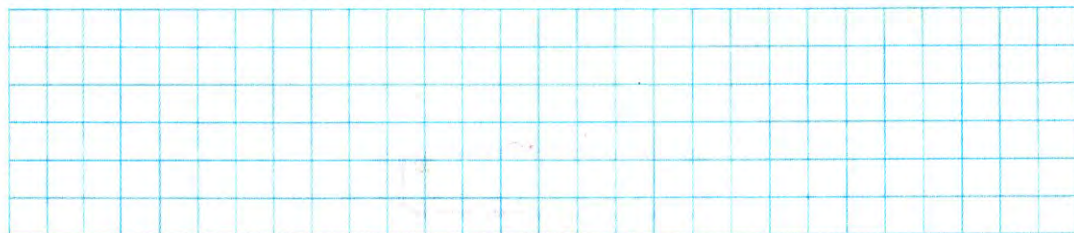


2 см

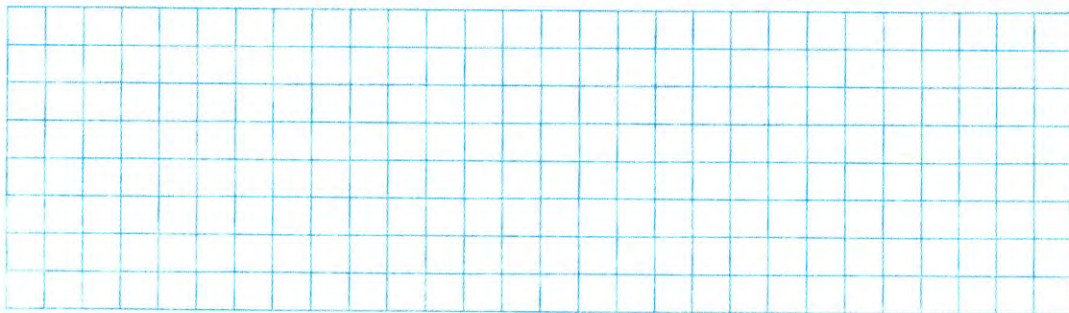


3. Составь задачи по кратким записям. Запиши их решение.

- а) Было – 48 человек.
Уехали – 5 групп по 7 человек.
Осталось – ? человек



- б) 1 смена – 3 группы по 9 человек.
 2 смена – 4 группы по 10 человек. } на ? больше



- Я составляю задачу по условию.
- Определяю способ решения задачи.
- Составляю и записываю выражение.
- Нахожу значение выражения.
- Записываю ответ.

4. Реши уравнения.

$$x + 15 : 3 \cdot 8 = 68$$

$$y - 8 \cdot 4 = 27$$



стремлюсь

Урок 119

Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи; ○
- различать задачи с прямыми и косвенными вопросами. ○

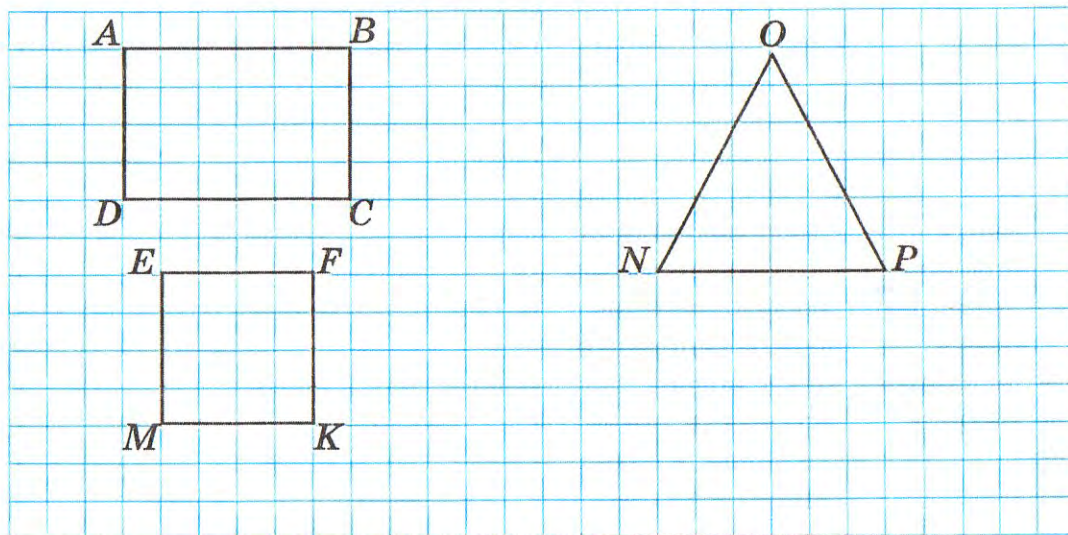
ЗНАНИЕ	<p>Могу анализировать и решать задачи.</p>	<p>Реши задачу. На соревнования приехали 3 группы мальчиков по 6 человек и 9 девочек. Сколько всего детей приехало?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">по</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td rowspan="2" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">?</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>		-		по		}	?		-															
	-		по		}	?																					
	-																										
ПОНИМАНИЕ	<p>Могу составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Найди схему к обратной задаче и реши её.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">по</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td rowspan="2" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">во ? раз больше</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">по</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td rowspan="2" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">□</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="padding: 0 5px;">-</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td></td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </table> </div>		-		по		}	во ? раз больше		-					-		по		}	□		-			?
	-		по		}	во ? раз больше																					
	-																										
	-		по		}	□																					
	-			?																							

ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Могу различать задачи с прямыми и косвенными вопросами.</p>	<p style="text-align: center;">Найди к задачам их решения.</p> <p>У Саши – 9 карандашей, а у Лены – в 3 раза больше. Сколько карандашей у них вместе? <input type="radio"/></p> <p>У Саши – 9 карандашей, что в 3 раза больше, чем у Лены. Сколько карандашей у них вместе? <input type="radio"/></p> <p>У Саши – 9 карандашей, что в 3 раза меньше, чем у Лены. На сколько больше карандашей у Лены? <input type="radio"/></p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> $9 \cdot 3 - 9$ <input type="checkbox"/> $9 \cdot 3 + 9$ <input type="checkbox"/> $9 : 3 - 9$ <input type="checkbox"/> $9 : 3 + 9$ </p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ </p>
АНАЛИЗ	<p>Могу анализировать и решать задачи по действиям.</p>	<p>Прочитай задачу. На столе лежат 30 красных кубиков, а зелёных в 5 раз меньше. Их положили по 6 штук в коробки. Что ты узнаешь, если выполнишь вычисления?</p> <p>$30 : 5 = \square -$</p> <p>$30 : 5 : 6 = \square -$</p> <p>$30 : 6 = \square -$</p> <p>$30 + 30 : 5 = \square -$</p>

Урок 120

Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата

1. Найди периметр прямоугольника, квадрата и треугольника.



2. Вычисли периметр, заполни таблицу, используя формулы.

$$P_{\square} = (a + b) \cdot 2$$

$$P_{\square} = a \cdot 4$$

Длина a	5 см	4 см	6 см	3 см	8 см
Ширина b	2 см	4 см	2 см	3 см	1 см
Периметр P					



Знаю, что такое периметр.

Знаю, как вычислить периметр.

Могу вычислить периметр и записать результат.



3. Убери две палочки так, чтобы:

	<p>а) осталось 2 квадрата;</p>	<p>б) не осталось ни одного квадрата.</p>
--	--------------------------------	---



Переложи 2 палочки так, чтобы получилась ёлочка (2 треугольника). Нарисуй.

--	--

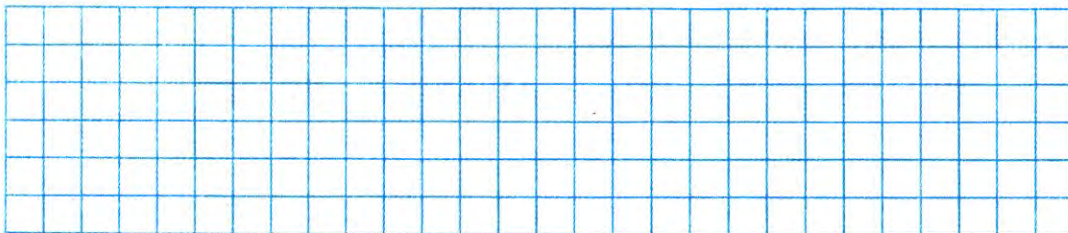


Урок 121

Построение фигур



1. Начерти прямоугольник, одна сторона которого 2 см, а вторая – в 4 раза больше. Обозначь буквами фигуру. Найди периметр.



Знаю, как построить прямоугольник.

Могу выполнить построение.

Обозначить фигуру буквами.

2. Вычисли периметр прямоугольников.
Как изменяется периметр? Почему?

Длина	Ширина	Периметр
6 см	3 см	
6 см	на 2 см меньше	
6 см	на 1 см меньше	

3. Запиши равенства, используя таблицу.

Слагаемое	$9 \cdot 5$	y	$47 - 20$
Слагаемое	x	$24 : 6$	x
Значение суммы	100	29	100



4. Вычисли столбиком.

$100 - 28$

$47 + 39$

$41 - 39$

$80 - 37$



стремлюсь

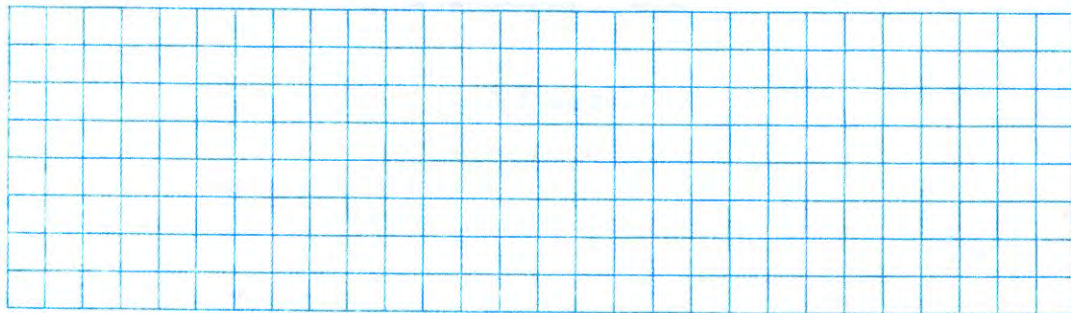
ДОСТИГ

Урок 122

Построение фигур



1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина – на 1 см больше. Вычисли его периметр.



Знаю, как построить прямоугольник.

Могу выполнить построение.

Обозначить фигуру буквами.

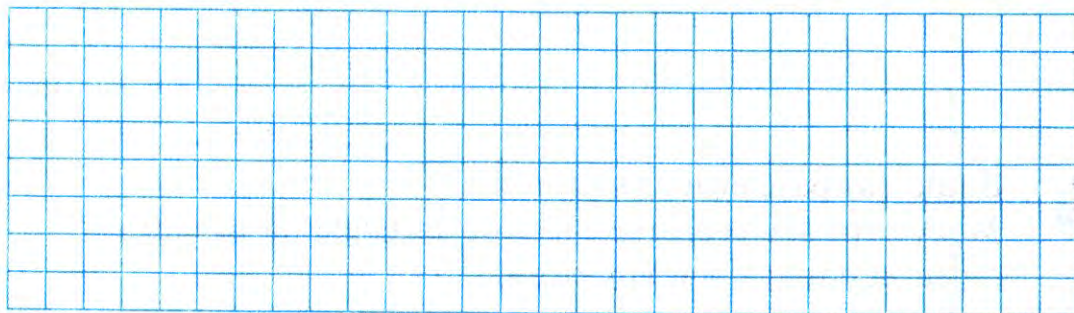
Вычислить периметр.

2. Составь равенства и неравенства.

43		6
52		14
64	+	22
31		15
72		26

70		5
48		18
78	-	7
100		23
39		32

46		15
57		17
39	+	23
24		36
55		14



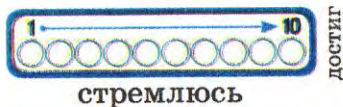


3. Поставь вместо \square знаки арифметических действий.

$$9 \square 3 \square 20 = 47$$

$$9 \square 3 \square 20 = 7$$

$$9 \square 3 \square 20 = 23$$



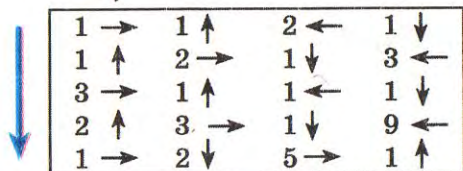
Урок 123

Построение фигур

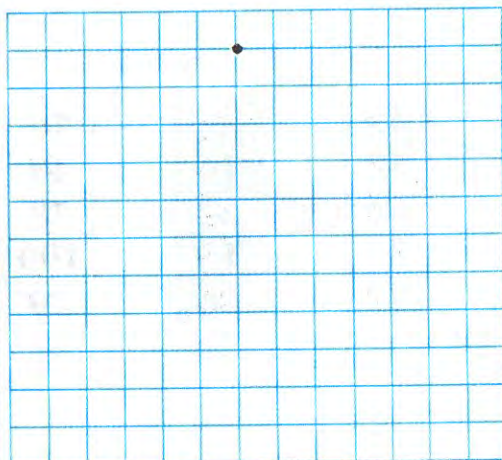
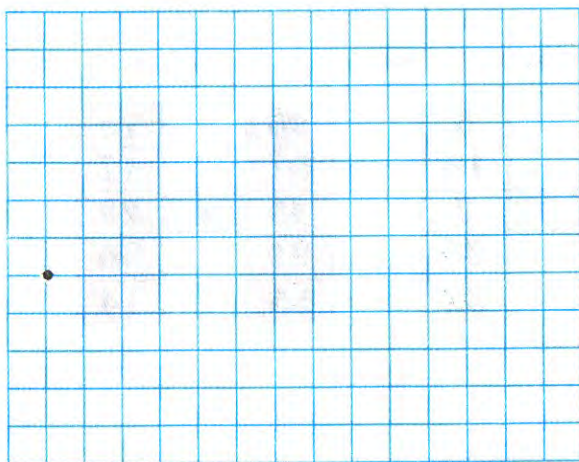
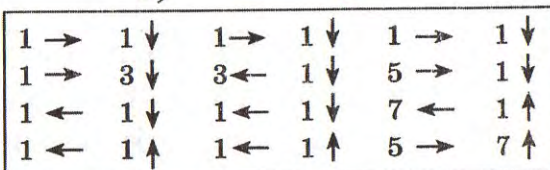


1. Начерти по заданию.

а)



б)



Знаю направления движения. ○

Могу строить геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции. ○



2. а) Найди периметр квадратов.

Сторона	Периметр
6 см	
5 см	
3 см	

б) Найди сторону квадрата.

Сторона	Периметр
	16 см
	40 см
	24 см



Знаю, что такое периметр.

Могу найти периметр квадрата.

Могу найти стороны квадрата по известному периметру.



3. Вычисли.

$$40 - 5 \cdot 3 = \square \square$$

$$24 : 6 + 7 = \square \square$$

$$16 : 2 + 4 \cdot 4 = \square \square$$

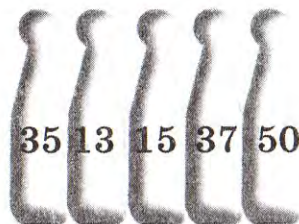
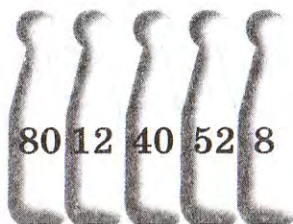
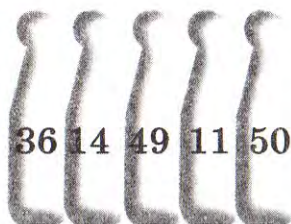
$$(11 - 2) \cdot 3 = \square \square$$

$$28 : (12 - 5) = \square$$

$$3 \cdot (14 - 8) : 9 = \square$$



4. Набери число 100, сбив 3 кегли.



стремлюсь

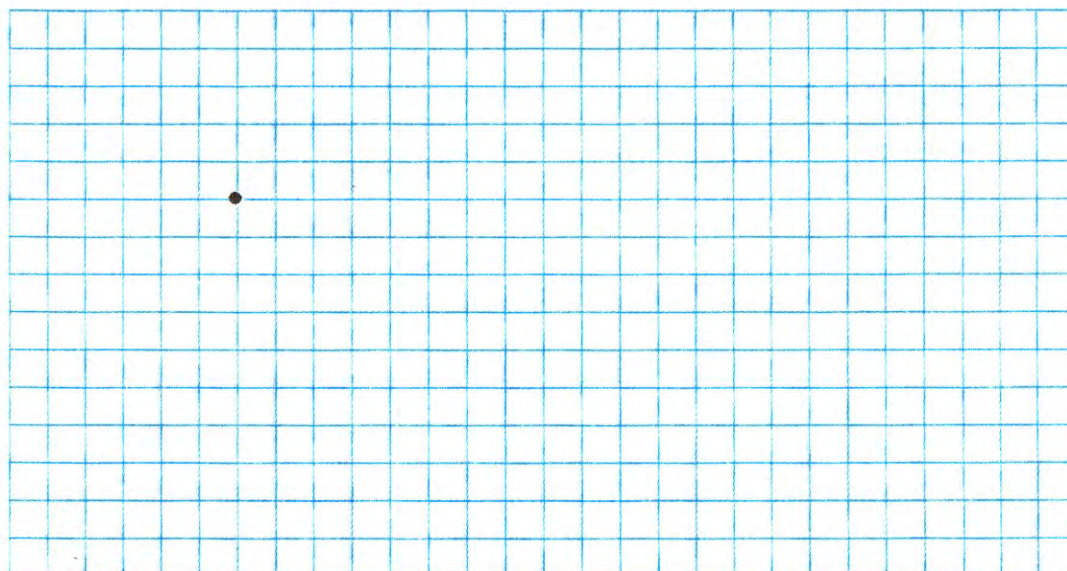
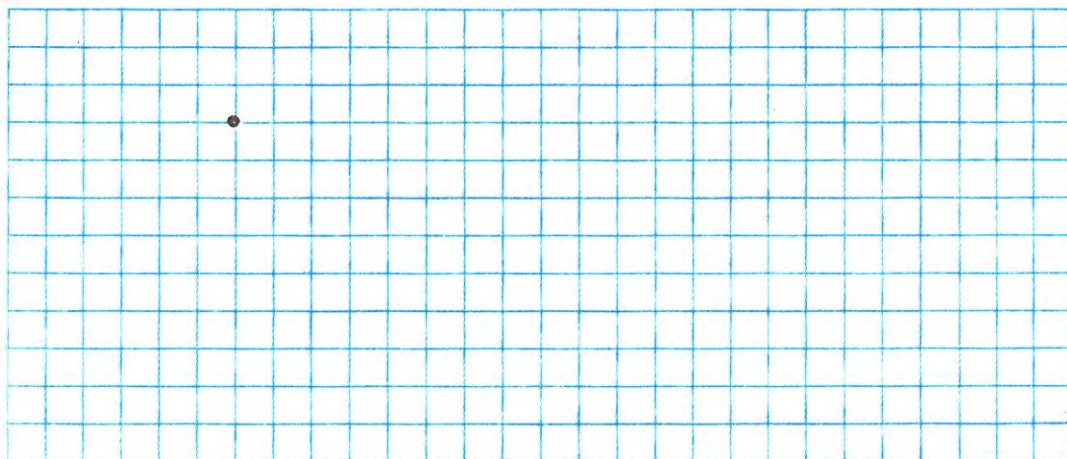
достиг

Урок 124

Направление движения



1. Выполни по клеткам.



Знаю направления движения. ○

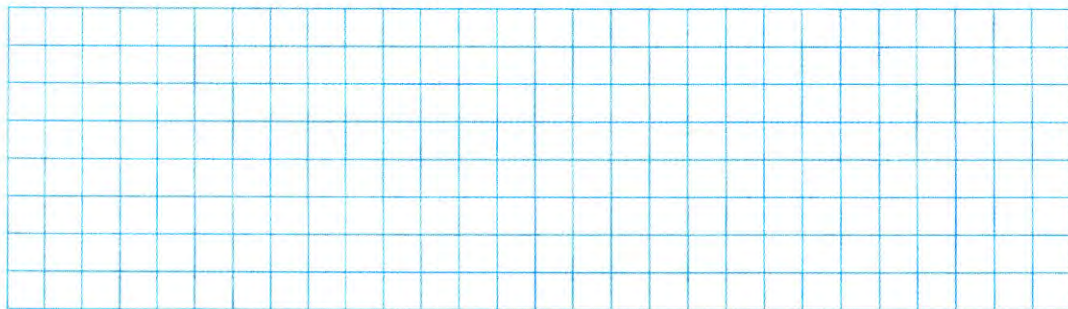
Могу строить геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции. ○



2. Назови фигуру буквами латинского алфавита.
Начерти фигуру, стороны которой на 2 см больше
данной.



Вычисли её периметр.



3. Составь четвёрки взаимосвязанных равенств на
умножение и деление.

$2 \cdot 4 = 8$

$2 \cdot 6 = \square \square$

$6 \cdot 3 = \square \square$

$4 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$

$8 : 2 = \square$

$12 : \square = \square$

$18 : \square = \square$

$8 : 4 = \square$

$12 : \square = \square$

$\square \square : \square = \square$



4. Вычисли.

$4 \text{ м} \cdot 2 = \square \text{ м}$

$10 \text{ см} : 2 = \square \text{ см}$

$8 \text{ кг} \cdot 2 = \square \square \text{ кг}$

$16 \text{ кг} : 2 = \square \text{ кг}$

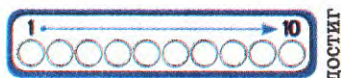
$10 \text{ ч} \cdot 2 = \square \square \text{ ч}$

$2 \text{ м} : 2 = \square \text{ м}$

$1 \text{ ч } 35 \text{ мин} + 25 \text{ мин} = \square \square \text{ мин}$

$1 \text{ ч } 50 \text{ мин} - 60 \text{ мин} = \square \square \text{ мин}$

$90 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \square \text{ мин}$



стремлюсь

Урок 125

Расположение предметов

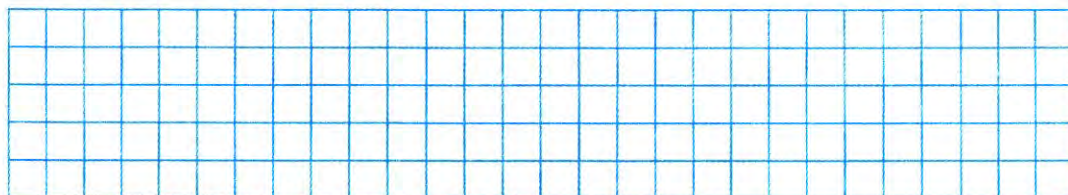
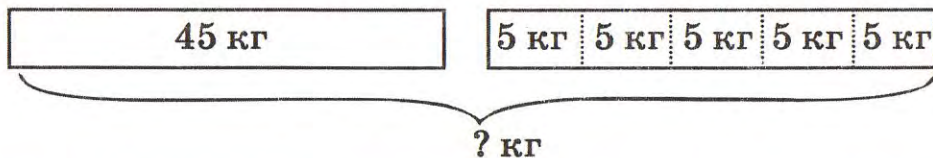


1. Закрась фигуры в квадратах В1, А4. Нарисуй треугольник в квадрате В2.

	1	2	3	4
А				
Б				
В				

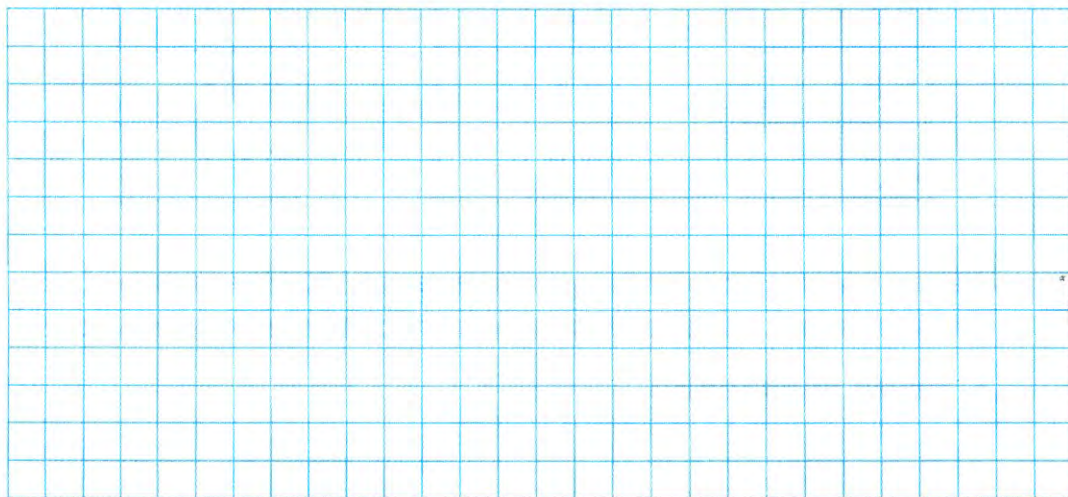
2. Запиши выражение по задаче. Реши её.

В столовую привезли мешок муки массой 45 кг и 5 пакетов муки по 5 кг. Сколько всего килограммов муки привезли?





3. Запиши выражения и найди их значения.



4. Вычисли.

$\cdot 5$

	45
	30
8	
	20

$: 3$

	2
27	
	5
9	

$: 4$

24	
	8
36	
	7

$\cdot 2$

5	
	18
9	
	20



Урок 126

Расположение предметов



1. Заполни таблицы.

А 4	
Б 3	
Г 5	
В 3	
Д 4	

А 1	
Б 4	
Г 2	
В 5	
Д 2	

А 3	
В 4	
Г 3	
Д 3	
Г 4	

Знаю, как найти фигуру по данным обозначениям. Могу найти или расположить фигуру в указанном месте.

2. Реши уравнения.

$$y - 26 = 34 + 16$$

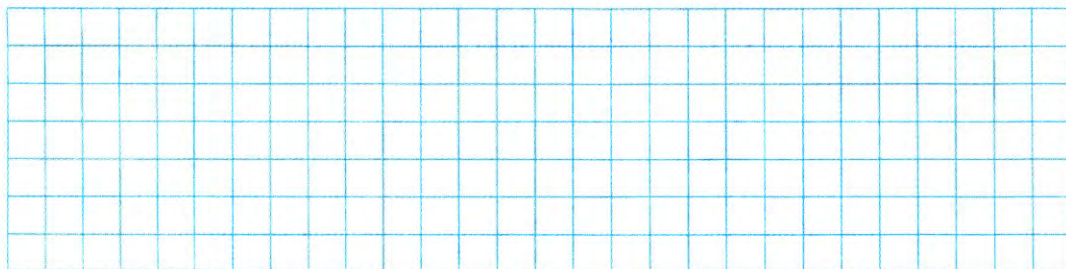
$$x + 38 = 9 + 5 + 46$$



3. Вычисли удобным способом.

$$11 + 12 + 13 + 17 + 18 + 19$$

$$22 + 26 + 28 + 24$$

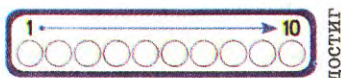
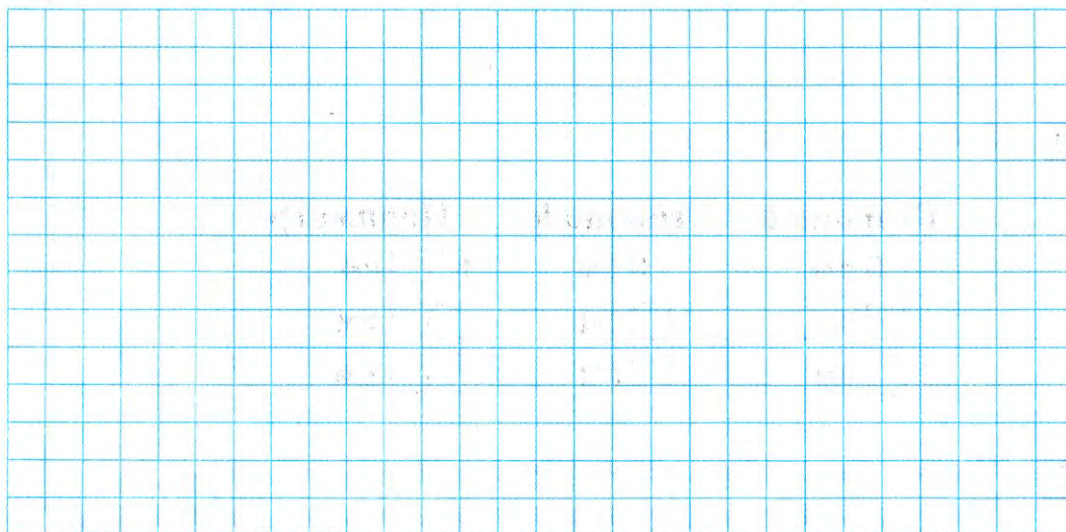


4. Сравни выражения, не выполняя вычислений.

Какое свойство сложения ты использовал?

1) $(28 + 8) + 10$ * $28 + (8 + 10)$

2) $(36 + 7) + 30$ * $36 + (7 + 30)$

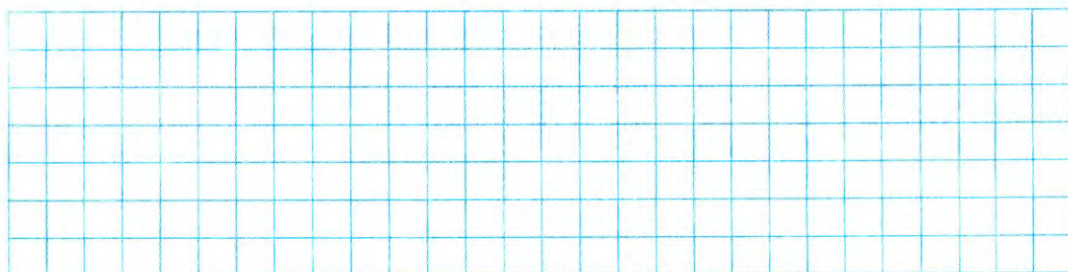
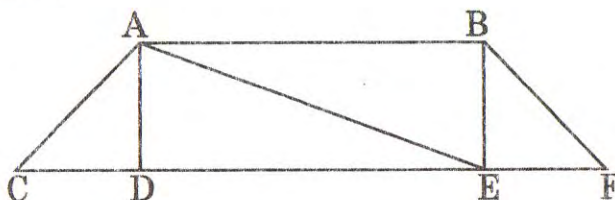


стремлюсь

Урок 127

Решение задач с геометрическим содержанием

1. Сколько четырёхугольников, прямоугольников, треугольников на чертеже? Выпиши названия треугольников. Назови и покажи их. Найди периметр прямоугольника.



2. Заполни таблицу.

Сторона a	Сторона b	Периметр
6 см	2 см	<input type="text"/> см
<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см
<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см



Знаю, как найти периметр прямоугольника. ○
 Могу найти сторону прямоугольника по периметру и известной стороне. ○

3. Определи порядок действий и вычисли.

$$12 - 3 \cdot 3 + 5 \cdot 2 =$$

$$18 : 3 \cdot 2 + 80 =$$

$$7 \cdot 2 + 10 : 2 - 4 \cdot 3 =$$

$$(40 - 22) : 3 + 20 =$$

$$6 : (8 : 4) + 24 : 3 =$$

$$3 \cdot 9 - 3 \cdot 2 \cdot 3 =$$

4. Вычисли.

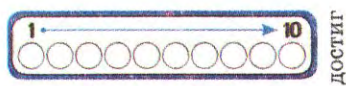
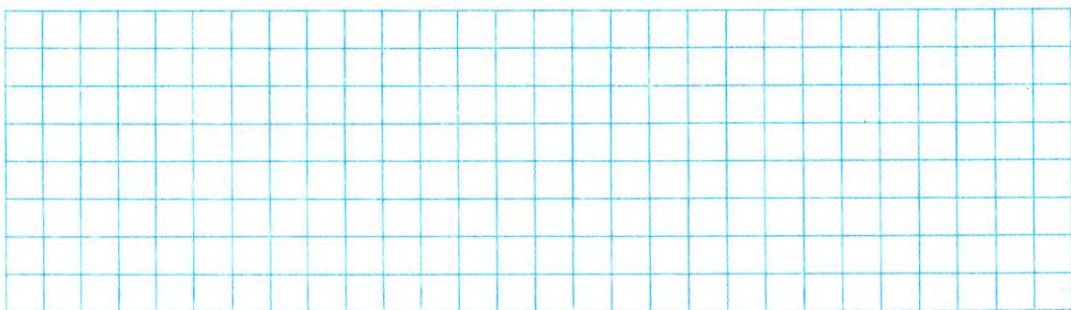
$$\begin{array}{r} 70 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 74 \\ \hline \end{array}$$

Выполни проверку.



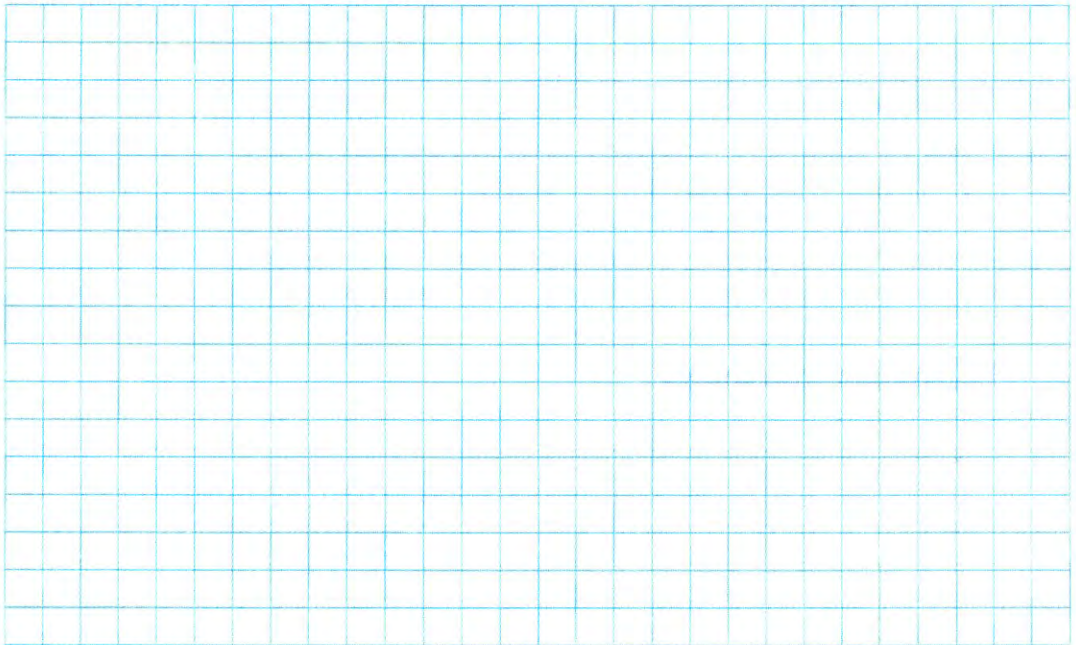
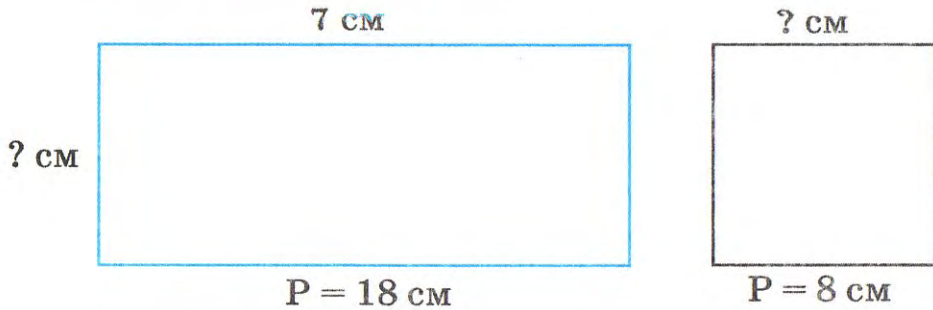
стремлюсь

достиг

Урок 128

Решение задач с геометрическим содержанием

1. Составь и реши задачи.



Знаю, как найти периметр квадрата и прямоугольника.

Могу найти сторону квадрата по периметру.

Могу найти сторону прямоугольника по периметру и известной стороне.

2. Какое число пропущено?

· 4

	20
	16
8	
	36

: 5

	2
25	
	7
45	

: 2

12	
	8
18	
	7

· 2

5	
	14
6	
	16

Слагаемое	17 + 23	30	12 + 54	12 - 6	13 - 8
Слагаемое	29	12 - 9	13 - 8	28	40
Значение суммы					

Уменьшаемое	100	100	50	9 + 9	14 - 7
Вычитаемое	15 + 25	60 - 50	50 - 30	10	7
Значение разности					

3. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

$$37 + 54 = 37 + \square\square + 4$$

$$24 + 49 = 24 + \square + 40$$

$$68 + 25 = 68 + 20 + \square$$

$$76 + 17 = 76 + 10 + \square$$

$$46 + 35 = 46 + \square + 30$$

$$55 + 26 = 55 + \square + 20$$



Урок 129

Решение логических задач

1. Заполни «Магические квадраты».

3	4	
4	5	
		<input type="text"/>

6	3	
5	5	
		<input type="text"/>

7	2	
3	6	
		<input type="text"/>

4	3	
6	5	
		<input type="text"/>



Знаю, что такое «Магический квадрат».

Могу объяснить, как составлен «Магический квадрат».

Могу заполнить «Магический квадрат».



2. Заполни пустые клетки.

$9 + 6 =$

$- \blacksquare + \blacksquare =$

$5 - 3 =$

$= \blacksquare = \blacksquare =$

$+ =$

$44 + 24 =$

$- \blacksquare + \blacksquare =$

$14 - 5 =$

$= \blacksquare = \blacksquare =$

$+ =$

50	+	15	=	<input type="text"/>
-	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	-
22	-	3	=	<input type="text"/>
=	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

3. Заполни «Магические квадраты».

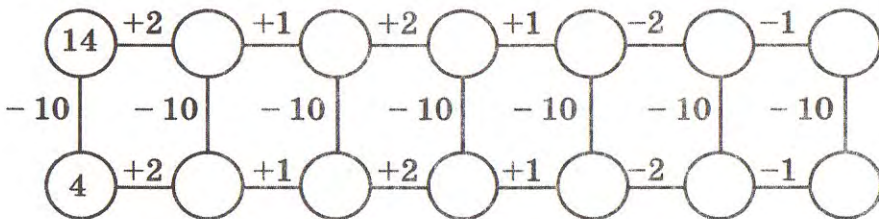
6	5	
4	7	
		<input type="text"/>

8	3	
1	8	
		<input type="text"/>

7	5	
3	4	
		<input type="text"/>

6	2	
6	7	
		<input type="text"/>

4. Заполни цепочки примеров.



стремлюсь

ДОСТИГ

Урок 130

Решение логических задач



1. Реши задачу, заполнив таблицу.

	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг	5-й шаг	6-й шаг
5-литровое ведро						
3-литровая банка						
Котелок						



2. Имеется два ведра вместимостью 8 л и 5 л.

Как с помощью этих сосудов набрать 7 л воды из речки?

	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг	5-й шаг	6-й шаг
8 л						
5 л						
7 л						



3. Как, имея лишь два сосуда 5 л и 7 л, набрать из речки 6 л воды?

	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг	5-й шаг	6-й шаг	7-й шаг	8-й шаг
5 л								
7 л								
6 л								



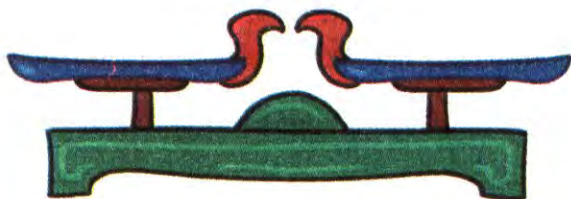
Знаю, что такое задачи на переливание. ○

Могу последовательно объяснить шаги решения задачи. ○

Могу решить задачу на переливание с помощью таблицы. ○



4. На одной чаше весов 5 одинаковых огурцов и 3 одинаковых помидора. На другой чаше – 4 таких же огурца и 4 таких же помидора. Весы находятся в равновесии. Нарисуй эти фрукты или обозначь их буквами (О и П).
Что легче: огурец или помидор?



(П)



(О)

5. Внимательно посмотри, как построен каждый ряд чисел. Продолжи каждый ряд так, чтобы в нём было не менее 12 чисел.

а) 3, 6, 9, 12 _____

б) 90, 87, 84, 81 _____

в) 99, 90, 81, 72 _____

г) 6, 12, 18, 24 _____

д) 84, 77, 70, 63 _____

е) 41, 36, 31, 26 _____

6. Заполни «Магические квадраты».

8	4	
6	7	
		<input type="text"/>

2	9	
8	4	
		<input type="text"/>

8	5	
7	6	
		<input type="text"/>

9	6	
5	8	
		<input type="text"/>

7. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

$26 + 45 = 26 + \square\square + 5$

$48 + 24 = 48 + \square + 20$

$47 + 18 = 47 + \square\square + 8$

$56 + 37 = 56 + \square + 30$

$39 + 42 = 39 + \square\square + 2$

$64 + 27 = 64 + \square + 20$



Урок 131

Закрепление

1. Впиши пропущенные числа.

$2 \cdot \square = 10 + 2$

$18 : \square = 12 : 2$

$\square \cdot 2 = 20 - 2$

$\square \cdot 3 = 60 - 33$

$3 \cdot \square = 2 \cdot 9$

$\square\square : 3 = 10 : 2$

$\square \cdot 5 = 25 - 5$

$21 : \square = 7 \cdot 1$

$12 : \square = 18 : 3$



2. Обведи числа, которые делятся и на два, и на три в кружок.

10

12

6

9

4

3

18

3. Сравни.

$$27 : 3 + 6 * 4 + 21 : 3$$

$$24 : 3 \cdot 2 * 18 : 6 \cdot 3$$

4. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

$$12 + \boxed{} = 100 - 40$$

$$\boxed{} - 24 = 100 - 30$$

$$14 + \boxed{} = 45 + 25$$

$$\boxed{} - 15 = 21 + 9$$

$$11 + \boxed{} = 17 + 13$$

$$\boxed{} - 34 = 32 + 18$$

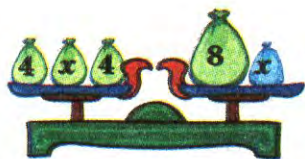
$$45 - 20 = \boxed{} + 12$$

$$90 - 47 = \boxed{} + 30$$

$$56 + 44 = \boxed{} + 20$$



5. Сравни, не вычисляя. Соедини равенства и неравенства с рисунками.

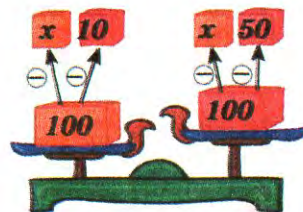
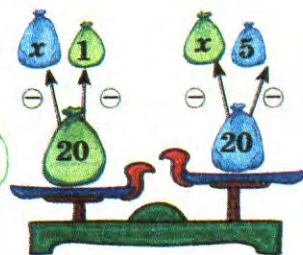
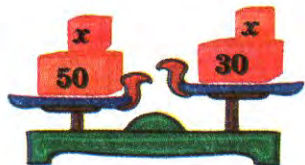


$$100 - x - 10 * 100 - x - 50$$

$$50 + x * 30 + x$$

$$20 - x - 1 * 20 - x - 5$$

$$4 + x + 4 * 8 + x$$



стремлюсь

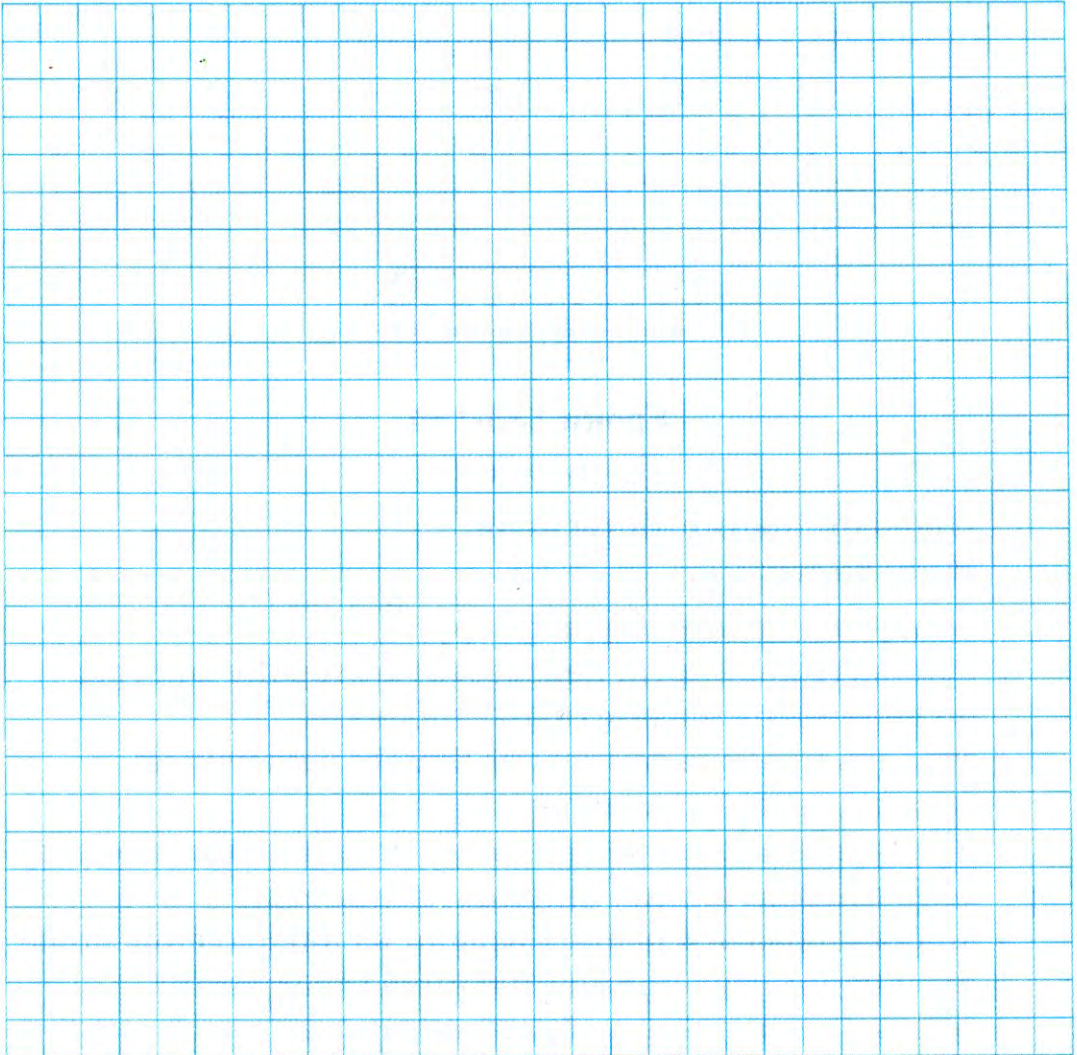
ДОСТИГ

Урок 132

Закрепление



1. Периметр прямоугольника – 12 см. Какие могут быть его стороны? Найди разные варианты. Начерти фигуры, обозначь их буквами. Можно ли построить квадрат с таким периметром?



2. Заполни пустые клетки.

29	+	21	=	
-	⊗	+	⊗	-
25	-	23	=	
=	⊗	=	⊗	=
	+		=	

39	+	31	=	
-	⊗	+	⊗	-
35	-	33	=	
=	⊗	=	⊗	=
	+		=	

59	+	41	=	
-	⊗	+	⊗	-
55	-	53	=	
=	⊗	=	⊗	=
	+		=	

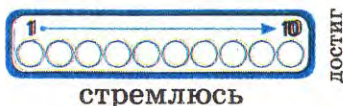
3. Заполни «Магические квадраты».

14	6	
3	13	
		□

7	15	
5	5	
		□

12	12	
6	9	
		□

4	16	
8	6	
		□



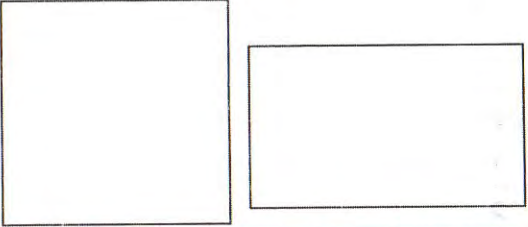
Уроки 133-134

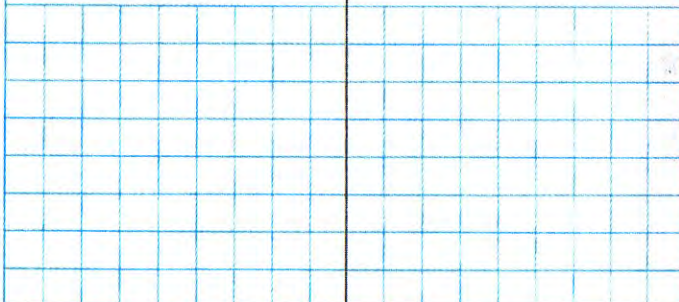
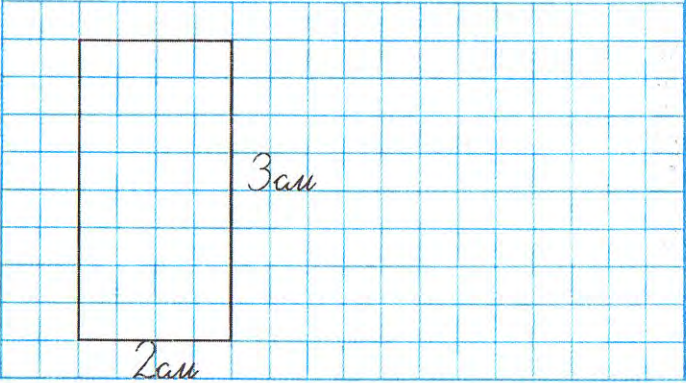
Проверь себя!

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- измерять длины сторон фигур; ○
- находить периметр, неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; ○
- строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра; ○
- использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр; ○
- анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); ○
- составлять и решать обратные задачи. ○

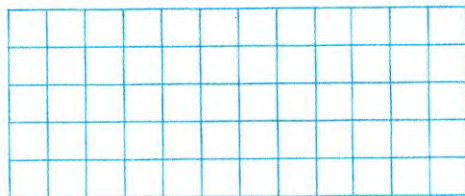
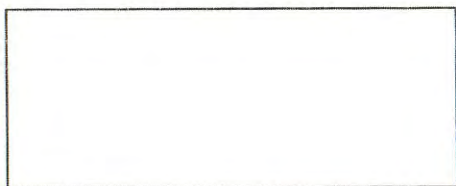
ЗНАНИЕ	<p>Могу измерять длину сторон фигур, находить периметр.</p>	<p>Подпиши длины сторон. Найди периметр фигур.</p> 
ПОНИМАНИЕ	<p>Могу решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника.</p>	<p>Реши задачу. Вычисли периметр прямоугольника разными способами. У прямоугольника длина одной стороны 6 см, а другой – в 3 раза меньше. Найди периметр.</p>
ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Могу строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра.</p>	<p>Начерти прямоугольник, периметр которого равен 18 см, ширина – 4 см.</p>

АНАЛИЗ	<p>Могу анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Реши задачу. Составь и реши обратную. Сторона квадрата – 8 см. Чему равен периметр?</p> 												
СИНТЕЗ	<p>Могу анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.</p>	<p>Заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="483 630 1169 987"> <thead> <tr> <th>Сторона a</th> <th>Сторона b</th> <th>Периметр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 см</td> <td>2 см</td> <td><input type="text"/> см</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/> см</td> <td><input type="text"/> см</td> <td><input type="text"/> см</td> </tr> <tr> <td><input type="text"/> см</td> <td><input type="text"/> см</td> <td><input type="text"/> см</td> </tr> </tbody> </table>	Сторона a	Сторона b	Периметр	8 см	2 см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см
Сторона a	Сторона b	Периметр												
8 см	2 см	<input type="text"/> см												
<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см												
<input type="text"/> см	<input type="text"/> см	<input type="text"/> см												
ОЦЕНКА	<p>Могу проверить правильность построений и вычислений.</p>	<p>Проверь правильность построения прямоугольника. Начерти верно.</p> 												

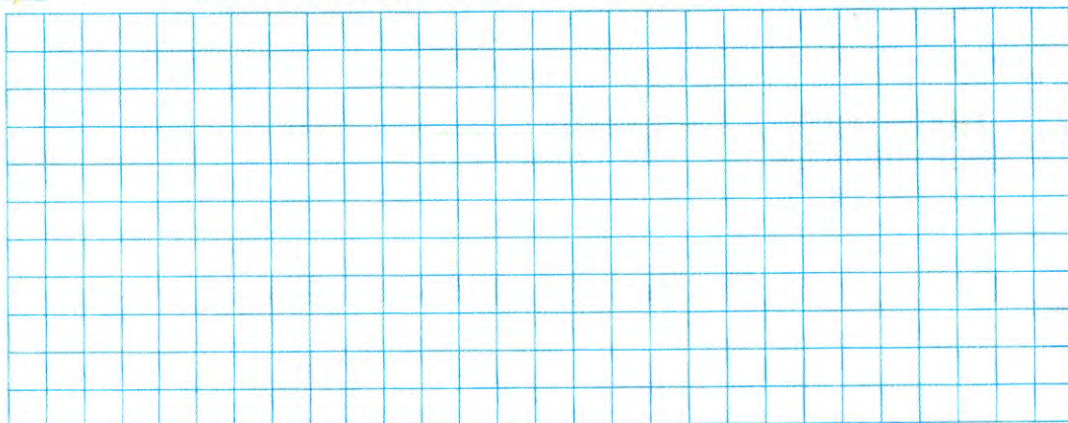
Уроки 135-136

Что я знаю и умею

1. Участок огорода имеет длину 6 м и ширину 4 метра. На какие два одинаковых участка можно его разделить? Найди периметр полученного участка.



2. Начерти прямоугольник с периметром 24 см.



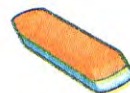
3. Обведи, какие товары ты можешь купить на сумму, не превышающую 100 тенге.



60 тенге



75 тенге



27 тенге



45 тенге



38 тенге



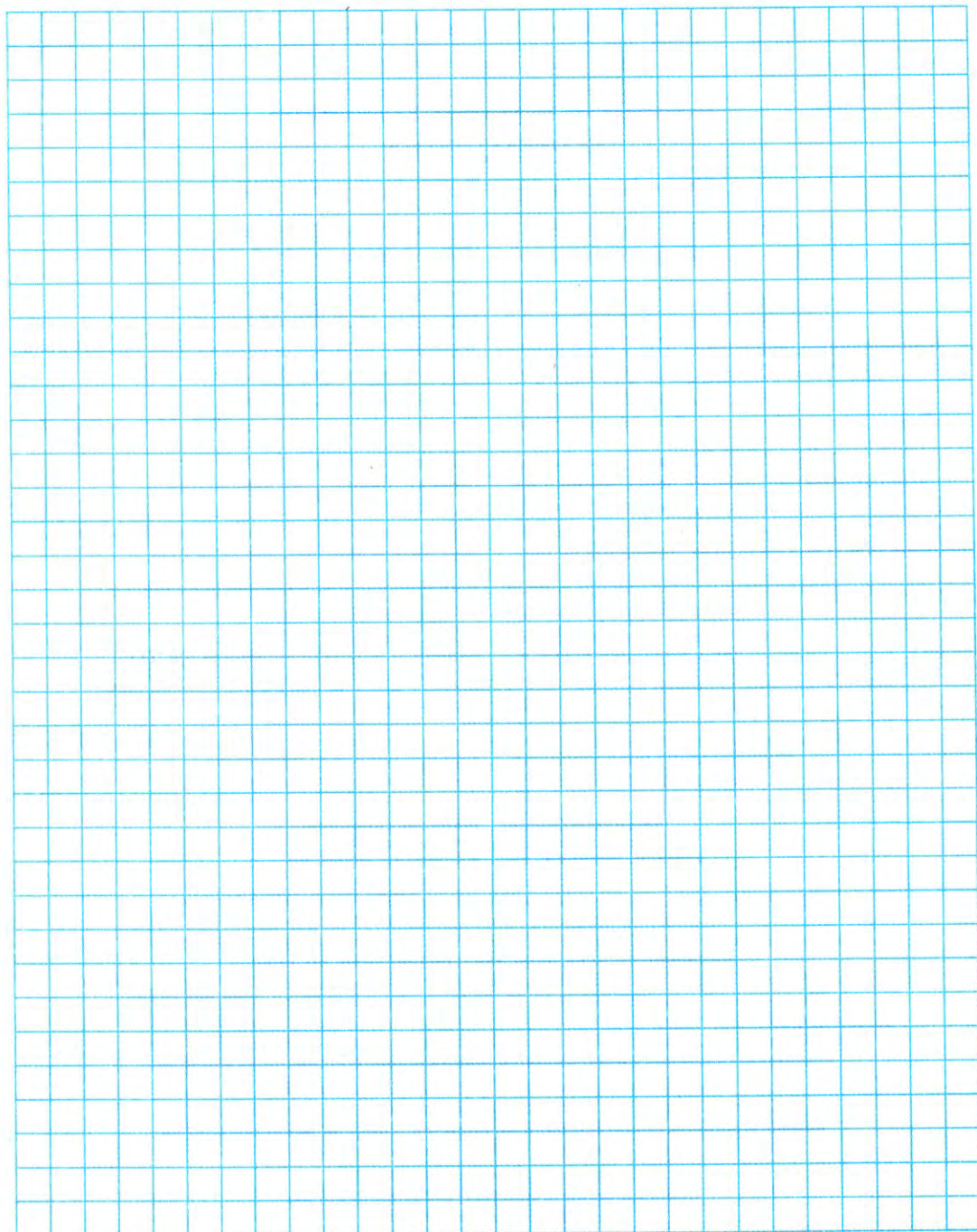
4. Имеются шестилитровая банка сока и две пустые банки: трёхлитровая и четырёхлитровая. Как налить 1 литр сока в трёхлитровую банку?

Банки	6 литров	4 литра	3 литра
До переливания	6	0	0
После 1-го переливания			
После 2-го переливания			
После 3-го переливания			
После 4-го переливания			



5. Подумай. Заполни «Волшебные квадраты».

8		10		10	5	12
9	7				9	
4				6		



Оқулық басылым Учебное издание

Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна

МАТЕМАТИКА

№4 жұмыс дәптері Рабочая тетрадь №4

Жалпы білім беретін мектептің
 2-сынып оқушыларына арналған

для учащихся 2 класса
 общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская*
 Редакторы *А.А. Альмурсина*
 Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
 Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева*
 Корректоры *Т.В. Величко*
 Компьютерде беттеген *Г. А. Матақбаева*

Методист *О.С. Дзержинская*
 Редактор *А.А. Альмурсина*
 Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
 Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
 Корректор *Т.В. Величко*
 Компьютерная верстка *Г. А. Матақбаевой*

Басуға 27.02.2018 ж. қол қойылды.
 Пішімі 70x90 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 1,58.
 Шартты баспа табағы 4,68. Офсеттік басылым.
 Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
 Қосымша таралымы 8000 дана. Тапсырыс № 1541.

Подписано в печать 27.02.2018 г.
 Формат 70x90 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 1,58.
 Усл.печ.л. 4,68. Печать офсетная.
 Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
 Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 1541

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
 Қазақстан Республикасы,
 «Алматыкітап баспасы» ЖШС,
 050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
 тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
 e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращайтесь:
 Республика Казахстан,
 ТОО «Алматыкітап баспасы»
 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
 тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
 e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.
 Сертификация қарастырылмаған.
 Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
 Сертификация не предусмотрена.
 Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды
 «ПК Муравей» ЖШС
 Алматы қ., Төле би к-сі, 304

Отпечатано в Казахстане
 ТОО «ПК Муравей»,
 г. Алматы, ул. Төле би, 304

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
 пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
 г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
 ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
 ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
 пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
 ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38; пл. Республики, 4, каб. 130, тел. (727) 220 70 46.
 Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:

010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz
 050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
 050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz
 Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
 e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
 вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

**Базовый учебно-методический комплекс «Математика»
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»
www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-3180-4



9

