

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №4

Blank writing area with four horizontal lines.



2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП



Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова,
Н.В. Регель, О.И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь № 4

Что я знаю и умею

для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан

Алматыкітап баспасы

2018

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения



– пиши правильно и красиво



– обведи, дорисуй



стремлюсь

достиг

– дорожка успеха

Богатырёва Е.В. и др.

Р 88 **Русский язык. Тетрадь № 4. Что я знаю и умею.** Для учащихся 2 класса общеобразовательной школы/Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 36 с., ил.

ISBN 978-601-01-3180-4

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3180-4

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А.,
Регель Н.В., Труханова О.И., 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Дорогой второклассник!

Тетрадь, которую ты держишь в руках, особенная. Она твой друг в изучении русского языка.

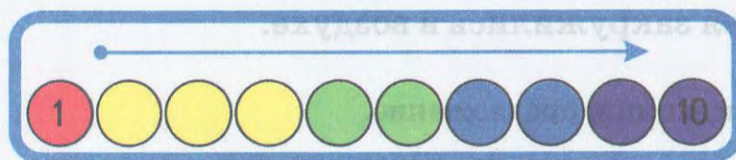
Размещённые на страницах тетради задания помогут тебе воспроизвести знания, полученные на уроках, самостоятельно отработать и закрепить основные умения: чтения, говорения, письма. Материал тетради дополняет разделы учебника, помогает развивать творческие способности, навыки самостоятельной работы.

Для самооценки работы на уроке или работы в тетради используй дорожку успеха. Раскрась круги, если твои достижения на уроке можно описать так: 1-й круг – не знаю, 2–4-й – знаю, 5–6-й – понимаю, 7–8-й – понимаю и могу применить, 9–10-й – могу научить другого. Оцени свои достижения.

Не знаю

Понимаю

Могу научить



Знаю

Понимаю и
могу применить

Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

Проверь, как ты научился оформлять предложение на письме



1. Дополни высказывания.

Предложение – это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу.



2. Отметь верное утверждение.

Начало предложения пишется с маленькой буквы.

В конце предложения не ставят знак препинания.

Начало предложения пишется с большой буквы.



3. В каком предложении нет ошибок?

налетел сильный ветер.

С деревьев полетели листья

Листья закружились в воздухе.



4. Составь и запиши предложение.

Сверкает, лучами, под, реке, солнца, в, вода.



Проверь, как ты научился различать предложения в тексте

1. Отметь верные утверждения.

- В устной речи предложения отделяются друг от друга паузами.
- В конце предложения может стоять только точка.
- В конце предложения может стоять точка, вопросительный или восклицательный знак.

2. Сколько предложений в этом тексте?

Крапива очень богата полезными веществами. Заготавливают растение всё лето. Сушат в тени. Отвар крапивы укрепляет волосы.

- 5 2 4

3. Запиши предложение, правильно обозначая его начало и конец.
яркие цветы украшают степь

4. Раздели слова, запиши предложение правильно.

Вмиремногорасивыхрастений.



Проверь, как ты научился различать предложения по цели высказывания



1. Каких предложений по цели высказывания не бывает?

- повествовательных
- вопросительных
- восклицательных



2. Какой знак препинания ты не можешь поставить в конце побудительного предложения?

- точку
- вопросительный знак
- восклицательный знак



3. Укажи правильную характеристику предложения.

Бурые медведи занесены в Красную книгу Казахстана.

- побудительное
- повествовательное
- вопросительное



4. Выпиши вопросительное предложение.

Ребята громко поют песни.

Я иду по лесной полянке.

Луна освещает дорогу?

Проверь, как ты научился различать предложения по интонации

1. Каких предложений по интонации не бывает?

- восклицательных
- невосклицательных
- вопросительных

2. Укажи правильную характеристику предложения.

Ребята, помогите птицам пережить зимний холод!

- по цели высказывания – повествовательное,
по интонации – невосклицательное.
- по цели высказывания – повествовательное,
по интонации – восклицательное.
- по цели высказывания – побудительное,
по интонации – восклицательное.

3. Какой знак препинания ставится в конце восклицательного предложения?

- точка вопросительный знак
- восклицательный знак

4. Выпиши предложение, которое произносится с восклицательной интонацией.

Птицы – наши друзья. Оберегайте и цените птиц!



Проверь, как ты научился определять разницу в содержании подобных предложений, которые отличаются одним (двумя) словами



1. Дополни высказывание.

От каждого слова в предложении зависит его _____.



2. Выбери правильный ответ.

Тщательный подбор слов в предложении помогает человеку точно выразить

буквы

мысль

предложение



3. Составь и запиши предложение.

Самая крупная на планете птица –

воробей

синица

страус

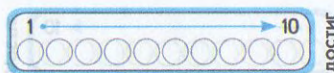




4. Выпиши предложение, в котором говорится об уникальной особенности гепарда.

Гепард – это хищное животное.

Гепард – это самое быстрое животное.



Проверь, как ты научился различать предложения и словосочетания

1. Закончи высказывание.

Словосочетание – это:

- два слова
- соединение двух (или более) слов
- соединение двух (или более) слов, связанных по смыслу и грамматически

2. В каком словосочетании зависимое слово отвечает на вопрос что?

- принести из леса
- прочитать книгу
- вернуться из поездки

3. Что не является словосочетанием?

- Ярко светит летнее солнце.
- греться на солнце
- солнечное утро

4. Составь и запиши словосочетания.

Высокий, дерево – _____

Тёплая, день – _____

Хищное, рыба – _____



Проверь, как ты научился выражать тему в заглавии текста



1. Дополни высказывание.

Несколько предложений, связанных по смыслу общей темой и основной мыслью, образуют _____.



2. Что такое тема текста?

- то, что мы списываем
- то, о чём или о ком говорится в тексте
- начало или концовка текста



3. Подбери наиболее точное заглавие к тексту.

Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветы похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

- Белые цветы.
- Хороший запах.
- Ландыши.



4. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст. Озаглавь его.

- Стало на реке шумно и весело.
- Вот ребята попрыгали в воду.
- Хорошо в жаркий день на реке.
- Сразу брызги поднялись столбом.

Проверь, как ты научился различать части текста

Урок
114

1. Выбери правильный порядок частей текста.

- Основная часть, зачин, заключение (концовка).
 Зачин, заключение (концовка), основная часть.
 Зачин, основная часть, заключение (концовка).

2. Соедини части текста и их характеристику.

1. Зачин

*раскрывается
содержание текста*

2. Основная часть

*подводится итог
сказанному*

3. Заключение (концовка)

*сообщается, о чём
будет идти речь*

3. Пронумеруй части текста по порядку.

- Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.
 Так лиса добывает себе еду.
 У лисы великолепный слух.

4. Выпиши зачин из текста о лисе (задание 3).



Проверь, как ты научился отличать текст-описание от других текстов

1. Выбери отличительные особенности текста-описания.

- рассказывает о последовательности событий: что происходит, в какой последовательности.
- описывает признаки предмета: какой он.

2. Выбери текст-описание.

- Дятла называют лесным доктором. Сидит он на стволе да клювом постукивает. Извлекает из-под коры насекомых.
- Дятлы – чёрные птицы с красными пятнами на голове и брюшке. Имеют крепкий клюв и гибкий язык.

3. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные.

Серая шубка, маленький рост,
острые зубки, длинный хвост.

4. Вставь в предложение подходящие слова.

У <i>кота</i> ...	<i>лапки,</i>	острые
...	<i>усы,</i>	мягкие
...	<i>когти.</i>	длинные

Проверь, как ты научился составлять текст-описание

Урок
117

1. Дополни высказывание.

Чтобы составить текст-описание, нужно сначала представить общий вид предмета, а затем перечислить его

2. Составь словосочетания для словесного портрета синицы. Соедини предмет и его признак.

шапочка (какая?)

белые

щёчки (какие?)

чёрная

грудка (какая?)

зеленоватая

спинка (какая?)

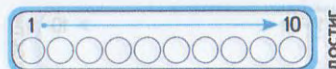
жёлтенькая

крылья (какие?)

серые

3. Вставь пропущенные буквы. Объясни написание слов.

Неб...льшая, ч...рная, щ...чки,
гру...ка, жёлтен...кая, крыл...я,
з...л...новатая, ж...вёт, з...мой,
в л...сах, жил...ё.



стремлюсь

Проверь, как ты научился определять тему текста и связывать предложения в тексте



1. Дополни высказывание.

Несколько предложений, которые объединены общей темой и связаны друг с другом по смыслу, называются

_____.



2. Прочитай текст. Определи его тему.

С приходом весны дни стали длиннее. Ярко светит солнце. Под его лучами растаял снег. Бегут ручьи. На пригорках распустились цветки мать-и-мачехи. Матушка весна всем красна.

Яркое солнце. Приход весны. Ручьи.



3. Определи, чем выражена главная мысль текста из задания 2.

пословицей загадкой скороговоркой



4. Отметь, в каком порядке надо расставить предложения, чтобы получился текст. Запиши текст.

1. Девочка поливала и ухаживала за ними. 2. Весной Жанара посадила на грядке огурцы. 3. Скоро на грядке появится первый урожай.

1, 2, 3 3, 2, 1 2, 1, 3



Проверь, как ты научился строить связные высказывания

1. Соедини линиями части предложения так, чтобы получились верные высказывания.

Тема
текста

– это то, о ком или о чём
говорится в тексте.

Главная
мысль текста

– это главное, о чём хотел
сказать автор.

2. Вставь пропущенные слова.

На перемене ... играли в коридоре.
... играли в „Кошки-мышки”.
Эта ... весёлая.

Слова для справок: дети, они, игра.

3. Составь из слов предложение. Запиши.

То, дети, в, поплыли, реке, лодке.

4. Построй высказывание о путешественнике по плану.

1. Фамилия, имя, отчество путешественника.
2. Чем прославился путешественник.



Проверь, как ты научился различать предложения в тексте



1. Дополни высказывание.

Слово или группа слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль, – это



2. Отметь, где записаны предложения.

Ты любишь гулять в лесу?

Внучка приехала в гости к бабушке.

Летом, весело, река, купаться.



3. Составь предложения. Запиши.

Мальчик, лес, в, пошёл.

Много, грибов, набрал, ягод, и, он.



4. Переставь предложения так, чтобы получился текст. Запиши.

Позвала ласточка других ласточек. Строила ласточка гнездо. Стриж влетел и сел в гнездо. Улетел стриж.

(Л. Толстой)



Проверь, как ты научился составлять план высказывания

1. Расставь части высказывания в правильном порядке.

- Вывод или заключение.
- Главная мысль.
- Доказательство этой мысли.

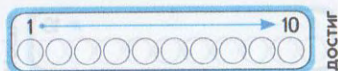
2. Составь из предложений высказывание. Запиши его.

Он должен владеть несколькими языками. Это очень интересная профессия. Экскурсовод – человек, который проводит экскурсии.

3. Расположи по порядку пункты плана к заданию 2.

План

- Интересная профессия.
- Проводит экскурсии.
- Владеет языками.



Проверь, как ты научился составлять текст



1. Дополни высказывание.

Текст, в котором переставлены предложения или слова, называется _____.

Чтобы определить правильный порядок предложений в тексте, нужно установить _____.



2. Определи, какая запись является текстом.

Ребята отправились в поход. Около нашего дома много деревьев.

Ребята решили отправиться в поход. Они встали рано утром. Взяли рюкзаки и отправились в путь.



3. Обозначь границы предложений в тексте.

Игорь и Асанали отправились на рыбалку друзья любят ловить рыбу в траве сидит кот Васька первую рыбку Асанали отдал коту Васька был рад и ребята рады.



4. Составь цепочку предложений, чтобы получился текст.

Ребята отправились в поход.



стремлюсь

достиг

Проверь, как ты научился составлять тексты разных типов

Урок
128

1. Соедини виды текста и вопросы.

повествование

какой? какая?
какое? какие?

описание

что произошло?

2. Определи, какой это текст.

Что за чудесный вид у синички! Головка чёрная, щёчки белые, спинка и крылья зеленовато-серые, а грудь ярко-жёлтая, и посередине сверху вниз тянется чёрный галстучек.

 текст-описание

 текст-повествование

3. Прочитай предложения. Составляют ли они текст?

Головка и спинка у него чёрные, на затылке красные пятна. На одном из деревьев дятел пристроился. Какой он нарядный!

 да

 нет

4. Составь и запиши загадку из трёх предложений о любом животном по вопросам.

1) Какой внешний вид у этого животного?

2) Где живёт животное?

3) Какие повадки у этого животного?



стремлюсь

Повтори, как ты научился различать звуки и буквы



1. Дополни предложения.

Звуки речи делятся на _____ и _____.

В русском языке ... гласных звуков: [], [], [], [],
[], [].

Остальные звуки - _____.



2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

Италия

Греция

Польша

Казахстан



3. Сколько звуков [ф] в словах?

Верблюд решил, что он жираф, и ходит, голову задрал.

1

2

3



4. Сделай фонетический разбор слова.

Лял - _____



Проверь, как ты научился переносить слова

Урок
130

1. Выбери верные высказывания.

- слова переносятся по слогам;
- слог из одной буквы переносят или оставляют на строке;
- при переносе слова с двойными согласными одна буква остаётся на строке, а другая переносится;
- буквы й, ь при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят в слове.

2. Отметь слово, которое нельзя переносить.

статуя

корабль

храм

маяк

3. Выбери правильный перенос слов. Подчеркни.

боль-шой

бол-ьшой

больш-ой

накле-йка

наклей-ка

накл-ейка

иску-сство

искусс-тво

искус-ство

4. Спиши предложение. Вертикальными линиями покажи варианты переноса слов.

Я люблю плавать в бассейне, кататься на роллерах, скейте, играть в теннис.



стремлюсь

Повтори, что ты знаешь о составе слова



1. Укажи, какая часть слова, кроме корня, есть в слове **СТОЛИЦА**.

- приставка и суффикс;
- приставка, суффикс и окончание;
- суффикс и окончание;
- приставка и окончание;
- окончание.



2. Подбери слова к схемам. Запиши.



3. Отметь слово с приставкой.

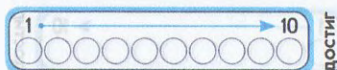
- (с)гордостью
- (за)рекой
- (при)город
- (у)леса



4. Спиши слова, разбери их по составу.

Города, молодая, поход, Родина, лесок.

Blank lines for writing and analyzing the words: Города, молодая, поход, Родина, лесок.



Проверь, какие орфограммы ты знаешь

1. Дополни высказывание.

Буква, при написании которой возникает опасность ошибки, называется:

ошибка орфограмма опасность

2. Соедини части предложения, чтобы получились верные высказывания.

Чтобы проверить парный согласный в конце или в середине слова, надо

запомнить и проверить с помощью словаря.

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, надо

изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный.

Слова, написание которых нельзя проверить, надо

подобрать проверочное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.

3. Распредели слова в три столбика. В первый – слова с безударной гласной, во второй – с парной согласной, в третий – словарные слова.

Похо..., р...бята, уч...ник, м...ря, ры...ки, п...сьмо.

4. Вставь пропущенные буквы.

*Р...бята наши на б...р...чу р...ки
послание.*



стремлюсь

5. Отметь неверное высказывание.

- После букв **ж** и **ш** никогда не пишется буква **ы**.
- В сочетаниях **чк, чн, нщ, нч** пишется мягкий знак.
- Разделительный **ь** пишется перед буквами **е, ё, я, и, ю**.

6. В словах какой строчки пишется мягкий знак?

- вагон (?) чик, птен (?) чик, брич (?) ка;
- мален (?) кий, тонен (?) кий, прос (?) ба.

7. Спиши, вставь пропущенные буквы. Подчеркни изученные орфограммы.

У леса реч...ка. Над в...дой ч...йки. Они ищут пищ...
У реки камыш... . Там ж...вут уж... .

8. Вставь пропущенные **ъ** или **ь**. Найди и подчеркни «лишнее» слово в каждой строке.

- 1) В...юга, п...ёт, гор...ко, л...ёт, в...ют.
- 2) Счаст...е, весел...е, печен...е, угол...ки.
- 3) Под...езд, ш...ёт, с...ёмка, об...явление.





5. Дополни предложения.

Часть речи, которая отвечает на вопросы _____ ? _____ ? и обозначает

действие предмета, это _____ .

Части речи, к которым нельзя поставить _____ ,
служат для связи _____ ,
называются _____ и _____ .



6. Вставь подходящие по смыслу глаголы.

По небу _____ тучи.

гром. _____ молния.

тёплый дождь. _____ солнышко. В небе
радуга.



7. Укажи, в какой строке перечислены однокоренные глаголы.
Выдели в них приставку.

путь, путешествовать, путешественник;

трудиться, труд, трудолюбивый;

прочитав, перечитав, вычитав.



8. Найди ошибки. Запиши правильно. Подчеркни предлоги и союзы.

Вот икончились занятия в школе. Мы много узнали
орусском языке. Доновых встреч!



Проверь свои знания по разделу, выполняя задания «Умной странички» учебника

Урок
136

1. а) б) в) г)

2. а) б) в) г)

3. а) б) в)

4. а) б) в)

5.



10.

11.



.01

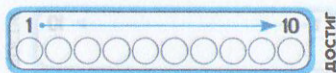
.11



Lined writing area with 20 horizontal blue lines.



Lined writing area with 20 horizontal blue lines.



Достиг

стремлюсь

<p>Образовательный центр «Астана» Ботанический сад Ботанического сада Ботанического сада Остроумова Юлия Александровна, Редис Наталья Александровна Труханова Ольга Александровна</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «АСТАНА» Тараба М.А. и др. в связи с уходом для учащихся 3 классов общеобразовательной школы</p>	<p>Образовательный центр «Астана» Методист О.С. Даржанникова Редактор Н.Н. Петрищева Редактор Т.В. Валиева Художественный редактор Т.В. Толыбекова Дизайнер обложки А.А. Жайытбай Компьютерная верстка Т.М. Жайытбай</p>	<p>Образовательный центр «Астана» Методист О.С. Даржанникова Редактор Н.Н. Петрищева Редактор Т.В. Валиева Художественный редактор Т.В. Толыбекова Дизайнер обложки А.А. Жайытбай Компьютерная верстка Т.М. Жайытбай</p>
<p>Образовательный центр «Астана» Методист О.С. Даржанникова Редактор Н.Н. Петрищева Редактор Т.В. Валиева Художественный редактор Т.В. Толыбекова Дизайнер обложки А.А. Жайытбай Компьютерная верстка Т.М. Жайытбай</p>	<p>Образовательный центр «Астана» Методист О.С. Даржанникова Редактор Н.Н. Петрищева Редактор Т.В. Валиева Художественный редактор Т.В. Толыбекова Дизайнер обложки А.А. Жайытбай Компьютерная верстка Т.М. Жайытбай</p>	<p>Образовательный центр «Астана» Методист О.С. Даржанникова Редактор Н.Н. Петрищева Редактор Т.В. Валиева Художественный редактор Т.В. Толыбекова Дизайнер обложки А.А. Жайытбай Компьютерная верстка Т.М. Жайытбай</p>	<p>Образовательный центр «Астана» Методист О.С. Даржанникова Редактор Н.Н. Петрищева Редактор Т.В. Валиева Художественный редактор Т.В. Толыбекова Дизайнер обложки А.А. Жайытбай Компьютерная верстка Т.М. Жайытбай</p>



ДОСТИГ

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна, Бучина Раиса Александровна,
Остроухова Нина Александровна, Регель Надежда Васильевна,
Труханова Ольга Ивановна**

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

Жалпы білім беретін мектептің
2-сынып оқушыларына арналған
№ 4 Мен не білемін және
жасай аламын дептері

Тетрадь № 4 Что я знаю и умею
для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Держинская* Методист *О.С. Держинская*
Редакторы *Н.У. Пернебекова* Редактор *Н.У. Пернебекова*
Корректоры *Т.В. Величко* Корректор *Т.В. Величко*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева* Дизайн обложки *А. Әлімбаевой*
Компьютерде беттеген *Г.Н. Жайылгановой* Компьютерная верстка *Г.Н. Жайылгановой*

Басуға 27.02.2018 ж. қол қойылды. Подписано в печать 27.02.2018 г.
Пішімі 70x90 1/16. Есептік баспа табағы 1,07. Формат 70x90 1/16. Уч.-изд.л. 1,07.
Шартты баспа табағы 2,63. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 2,63. Печать офсетная.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз. Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 50 000 дана. Тапсырыс № 1582. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 1582

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращайтесь:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай. Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды Отпечатано в Казахстане
«Азия ПолиПресс» ЖШС ТОО «Азия ПолиПресс»,
Алматы қ., Муратбаев к-сі, 61 г. Алматы, ул. Муратбаева, 61

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Интернет-магазин www.flip.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

**Базовый учебно-методический комплекс «Русский язык»
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»
www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-3180-4



9 786010 131804

