

РУССКИЙ ЯЗЫК

Делу время, потехе час.



Часть 2

2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП

Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова,
Н.В. Регель, О.И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы







Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения

	– выполни работу самостоятельно		– секреты учёного Ата
	– работа в паре		– работа с родителями
	– работа в группе		– проведи исследование
	– работа с классом		– интервью
	– разыграй ситуацию		– знаю, умею
	– проектная деятельность		– творческая работа
	– выскажи своё мнение		– спиши

снег¹ – выполни фонетический разбор слова
мороз² – разбери слово по составу

Р 88 **Русский язык:** Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы. Часть 2./
Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы:
Алматыкітап баспасы, 2019.

ISBN 978-601-01-4084-4

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

Ч. 2. – 72 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4086-8

ISBN 978-601-01-4086-8 (Ч. 2)
ISBN 978-601-01-4084-4 (общ.)

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А.,
Регель Н.В., Труханова О.И., 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Здравствуй, наш юный друг!

Приглашаем тебя продолжить путешествие по страницам учебника в мир русского языка.

Наш учебник подарит тебе много открытий о школе и родном крае, поможет сделать твою речь грамотной, точной и выразительной. Вместе с одноклассниками ты познакомишься со структурой слова и смысловой значимостью его частей, научишься образовывать слова разными способами. А знание законов культуры речи поможет тебе быстрее находить общий язык с окружающими тебя людьми.

Желаем тебе успехов, упорства в преодолении трудностей и радости от побед над ними!



Состав слова. Окончание

Ты узнаешь:

из каких частей состоит слово;
как найти в слове окончание.*Мудрыми никто не родился, а научился.*

1. Прочитай. Какие новые слова ты узнал?

Части слова

Встретились однажды части слова: окончание, корень, суффикс и приставка. Стали они спорить: кто же из них главный?

– Я стою перед корнем и образую новые слова, – говорит приставка.

– А я главная часть слова. Во мне заключён общий смысл всех однокоренных слов, – сказал в ответ корень.

– Я стою после корня, с моей помощью образуются новые слова, – заспорил суффикс.

– А я связываю слова в предложении, – отвечает окончание.

Корень предложил не ссориться, а объединиться.

– Ведь мы дополняем друг друга, – сказал корень. – Мы можем образовывать новые слова вместе.

С тех пор они больше не ссорятся.

- Разыграйте сказку по ролям.
- Расскажи, из каких частей состоит слово и как они расположены.



Слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания:
поездка, подводный.



2. Прочитай. «Собери» слова из частей. Запиши их.



Слово делится на части.
Ах, какое это счастье!



Пазлы собери скорей!
Сделай слово из частей!



3. Прочитай. Узнай, где нужно искать окончание. Какая это часть слова? Как обозначается окончание?

На конце любого слова
Окончанье ищем снова.
Изменяемая часть
С другим словом держит связь.
Окончанье мы найдём,
Его в рамочку возьмём.

(По А. Удзенковой, О. Сагировой)



девочк[а]

девочк[и]



4. Сравни слова. Какая часть слова изменяется? Где она стоит?

парта	книга	ручка
парты	книги	ручки
партой	книгами	ручке

• Спиши. Обозначь окончания.

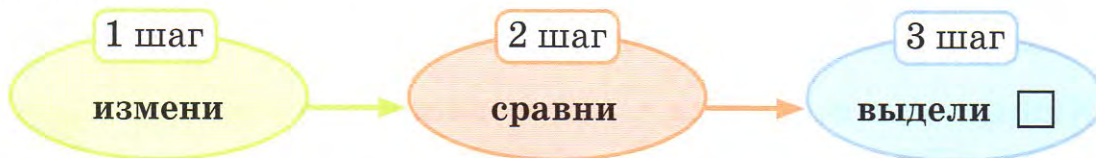


Окончание – изменяемая часть слова. Окончание обозначается так: .

Например: игр[а], игр[ы], игр[ой].



5. Рассмотрй порядок определения окончания в слове. Расскажи, как найти окончание.



6. Выпиши слова на тему «Школа». Найди в них окончания.

Учительница, щенок, линейка, ученики, дождь, доска, ученица, небо, кисточка, река¹, кот, школьница, обложка, учебники.

учебник
ученик
учительница

Хочу знать больше!

Окончание изменяет форму слова: трав[а], в трав[е], с трав[ой].



7. Прочитай. Сколько раз встречается слово *школа* в тексте? Выпиши слово *школа*. Какая часть слова изменяется? Обозначь окончание.

Наша школа

Школа – наш второй дом. Мы с радостью спешим в любимую **школу**. В **школе** нам дают ценные знания, учат уважать людей и дружить. Мы гордимся нашей **школой**.

Нет на свете **школы** лучше!



- Определи по тексту, как ученики относятся к своей школе.

Совершенствуй красноречие!

Я считаю, что
Потому что

Я могу доказать это на примере
Поэтому я делаю вывод, что

- Расскажи о своей школе. За что ты её любишь?



8. Измени слова по образцу. Найди и обозначь окончание. Что ты заметил? В каких словах окончание не обозначено буквами?

Книга – книги, журнал – ..., товарищ – ..., урок – ..., стол – ..., игра – ..., ошибка – ..., слово – ..., работа –

рабóта

Хочу знать больше!

Окончание, которое не обозначено буквами, – это **нулевое окончание**: дом□, класс□, мать□.

9. Прочитай. Подумай, какие буквы тыставишь в слова. Проверь, изменяя слова (один – много, много – один). Обозначь окончания.

з...ма

сне...

ч...сы

ст...на

ду...

этаж...

дв...ры

моро...

ш...пы


10. Прочитай.

Аслан и



Жил-был 

Аслан. Родители подарили ему 

Аслан много времени проводил за игрой на компьютере. У 

часто болела спина и . Однажды на экране монитора компьютера появился текст:

Многие школьник пользуются компьютер. Компьютер помогает нам решать задача по математике, печатать сказка и рассказы. На компьютере можно играть в интересные игра.

Аслан понял, что  сломался. Мальчик позвал на помощь . Они починили компьютер и попросили Аслана меньше времени проводить за игрой с компьютером, потому что это вредит здоровью.

- Прочитай текст на мониторе компьютера. Объясни, как Аслан догадался, что компьютер сломался.
- Подумай, какая часть слова поможет связать все слова в предложениях. Исправь и запиши текст.

Окончание служит для связи слов в предложении.

11. Составь и запиши предложения. Проанализируй, какую часть слова нужно изменить. Зачем?

Я, учусь, во, втором, класс. У, меня, в, портфель, есть, пенал. В, пенал, лежат¹, ручки.

пенал
портфель



12. Прочитай. Узнай, легко ли читать текст без окончаний.

Какие отметки могут быть у отличника?

Моя соседк... получила письмо от подруг... из Герма-
нии: «Здравствуй, Салтанат! Я учусь хорошо. У меня
только единицы и двойки. Я почти отличниц...».

Салтанат ничего не понял..., попросила учи-
тельниц... помочь разобраться с письм... . Учитель-
ниц... сказала, что в Германии самая хорошая от-
метк... – единиц..., а самая плохая – пятёрк... .

В общем, всё наоборот!



- Что сказала учительница? Запиши ответ. Обозначь окончания.



Узнай систему отметок в разных странах. Попробуй поискать в разных источ-
никах: в библиотеке, в Интернете.

Найди факты

«Я знал,
что...»

«Я не знал,
что...»

«Мне было
интересно узнать...»



13. Разгадай ребусы на тему «Школа». Запиши слова. Обозначь в них окончания.

К~~О~~СТЬ' и и = а и = а

Чашка''' + ИИ + Чашка'

Б = М Сquirrel''

Crab' + С Whale'

Р' Lightning'

- Придумай и запиши предложение с любым словом.



14. Составь и запиши три предложения по таблице. Обозначь окончания в сло-
вах-предметах.

Я	пишу читаю стою у	А	Части слова	Книга
---	-------------------------	---	-------------	-------



Слово может состоять из ..., ..., ..., Окончание – это ... часть слова. Чтобы
найти окончание, нужно ... слово и обозначить ... окончание.

Наша школьная жизнь

Корень слова. Родственные слова

Ты узнаешь:

что такое корень слова; какие слова называются родственными.



Повторять да учить – ум точить.



1. Прочитай, о чём спорят Ануар и Яна. Выскажи мнение, кто из них прав.

Я считаю, что родственники бывают только у людей.



А я думаю, что у слов тоже есть родственники.



2. Сравни значения слов. Подумай, в каком столбике названы родственники, а в каком даны родственные слова.

мама
сын
дедушка
бабушка




СЫН
СЫНОК
СЫНОЧЕК
СЫНИШКА

- Запиши только родственные слова. Что ты заметил? Что у них общего? Почему они так названы?
- Подбери родственные слова к словам **мама, дедушка, бабушка**.



Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению, называются **родственными**.

Общая часть родственных слов называется **корень**. Корень обозначается так: .

Например: .

В корне заключено главное значение всех родственных слов.



3. Запиши родственные слова. Обозначь корень.

школа

школьник

школьный

сад

садик

садовый

стол

столик

столовая

Закрой полоской бумаги общую часть слов (корень) и прочитай то, что осталось незакрытым.

Проведи опыт!

Можно ли назвать то, что ты прочитал, словами? Объясни, почему в слове обязательно должен быть корень.



4. Рассмотрни картинки. Запиши рассказ, вставляя пропущенные слова. Найди родственные слова и обозначь в них корень.

Дежурство по классу

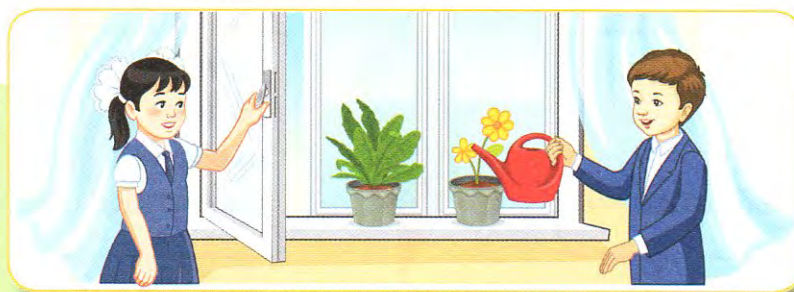
Сегодня Айсулу и Саша дежурят в классе.

Они рано пришли в школу. Саша полил ... и вытер

Айсулу раздала детям ... и проветрила

Молодцы наши дежурные!

дежурный класс



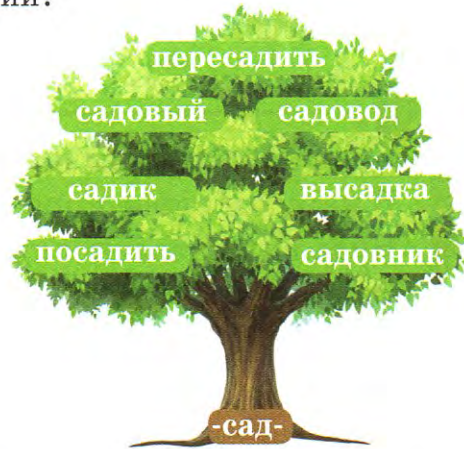
- Задай другу вопросы по тексту с опорой на *ключевые слова*:
дежурят, пришли, полил, вытер, раздала, проветрила.
- Расскажи, какие обязанности есть у дежурных в твоём классе.



5. Прочитай. О чём говорится в стихотворении?

Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым –
Был он только словом.
Это слово, слово-корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло –
Много новых слов дало.

(По Е. Измайлову)



- Рассмотрй чудо-дерево. Прочитай слова. Подумай, можно ли назвать их родственными. Спиши слова. Обозначь корень.

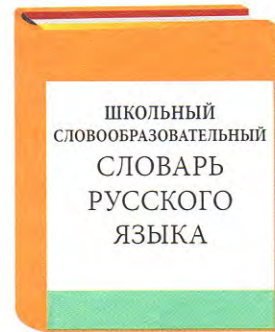
Хочу знать больше!

В словообразовательном словаре можно узнать, какие у слова есть родственные слова.

Например: слов с корнем -чист- около 60.

- Попробуй их назвать.
- Если не получилось назвать все, можешь найти информацию в словаре.

В науке словесные «деревья» называют словообразовательными гнёздами.



6. Подумай, какие родственные слова могут «вырасти» из этих слов. Запиши слова. Обозначь корень.



гриб



лес



лист



7. Прочитай. Объясни смысл пословицы. Спиши.

У дерева должен быть хороший корень, у человека – доброе сердце.

- Подумай, где ещё может быть корень.



8. Прочитай. Запиши слова. Обозначь корень. Почему эти слова называются родственными?



Слов на свете нам не счесть,
В каждом слове корень есть.
Будь внимателен к словам,
Отыщи в них корень сам.

лук, луковица, луковый

хлеб, хлебный, хлебец

звонкий, звонок, звон



9. Прочитай название стихотворения. Предположи, о чём в нём будет идти речь. Проверь свои предположения.

Прогульщик

Шёл Прогульщик на прогулку,
Шёл и песенку свистел.
Захотел Прогульщик булку,
Шоколадку захотел.
Но прогуливал буфетчик
И гуляли продавцы...
И обиделся Прогульщик!
И Прогульщик не смолчал!
И прогульщикам Прогульщик
«Вы – прогульщики!» – кричал.

(По Э. Мошковской)



- Кого называют прогульщиком? Почему нельзя прогуливать занятия в школе?
- Найди в тексте родственные слова. Выпиши их. Выдели общую часть в родственных словах.



10. Прочитай. Объясни значение слов с помощью родственных слов.

Учитель – тот, кто Ученик – тот, кто Учебник – книга

- Спиши. Вставь пропущенные слова. Найди родственные слова. Обозначь в них корень.

Слова для справок: учит, учится, для обучения.



Добрый совет.

Чтобы найти в слове корень, подбери родственные слова, сравни их и выдели общую часть: берёза, берёзка, берёзонька, подберёзовик, берёзовый.



11. Прочитай. Найди в каждой строке только родственные слова. Запиши их, выдели корень.

1. Белка, беленький, белить.
2. Водяной, вода, водить.
3. Лист, лиса, лисёнок.
4. Лось, лоскут, лосёнок.
5. Горный, горка, городок.



12. Прочитай. Найди пару родственных слов. Запиши. Выдели в них корень.

Образец: письмо – писатель.

пыль

грибок

перинка

письмо

перо

пылинка

сахарница

гриб

сахар

писатель



13. Прочитай. Подумай, родственные ли это слова. Докажи.

Летний (день), летательный (аппарат).

- Подбери к каждому слову родственные слова. Запиши их, выдели корень.



Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению, называются
Общая часть родственных слов называется
В корне заключено главное значение всех ... слов.

Однокоренные слова

Ты узнаешь:

какие слова называются однокоренными.

*Учиться всегда пригодится.*

1. Составь и запиши «семью» слов с корнем -уч-.



- Подумай, можно ли назвать получившиеся слова родственными. Докажи.



Слова, образованные от одного корня с общим значением, называются **однокоренными** или **родственными**.

Дом → доми^к, до^мово^й. Гриб → гри^бно^й, гри^бни^к.



2. Прочитай. Найди однокоренные слова. Объясни свой выбор.

Жило-было слово ход¹
 В слове выход, в слове вход.
 В слове ходики стучало
 И в походе вдаль шагало.

- Запиши первые две строчки по памяти. Выдели корень в однокоренных словах.



3. Прочитай.

Почему из-под точилки
Вьются стружки и опилки?
Карандаш писать не хочет,
Вот она его и точит.



В. Берестов

- Спиши. Найди однокоренные слова, выдели корень.



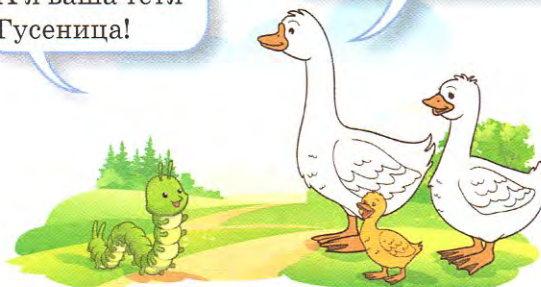
4. Учись сравнивать!

Айсулу и Марат поспорили. Айсулу говорит, что слово **гусеница** является однокоренным к словам **гусь**¹, **гусыня**, **гусёнок**, а Марат с ней не согласен. Выскажи мнение: кто из них прав? Почему?

Вы кто такие?

Я Гусь, это Гусыня,
это наш Гусёнок,
А ты кто?

А я ваша тётя
Гусеница!



5. Выпиши только пары однокоренных слов. Выдели корень.

горка – город
стол – столик
лиса – лист

день – деньги
цветок – цветник
пять – пятка

лес – лесной
море – мороз
колья – колос



6. Найди однокоренные слова. Выдели корень. Что ты заметил?

книга

круг

флажок

личико

флаг

кружок

лицо

воздушный

книжка

воздух

Хочу знать больше!

В корне однокоренных слов одни согласные звуки могут заменяться другими. Такое замещение называется **чередованием согласных**.



7. Составь порядок подбора однокоренных слов. Прочитай и дополни рассуждение, подбирая однокоренные слова к слову **пришкольный**.

Пришкольный (сад).

Рассуждай так:

Пришкольный сад – сад, который находится при

В словах *пришкольный* и *школа* есть общая часть

Подбери другие слова с этой частью: ...,

Все эти слова связаны по значению со словом ...

и между собой. Значит, они

Родственные (однокоренные) слова

имеют общую часть

близкие по значению



8. Прочитай синквейны об учителе, составленные Яной и Ануаром. Найди и выпиши однокоренные слова. Обозначь корень.



Учитель.
Умный, внимательный.
Обучает, воспитывает, любит.
Почитай учителя, как родителя.
Солнышко, а мы подсолнушки!



Учитель.
Добрый, справедливый.
Учит, помогает, заботится.
Я уважаю своего учителя.
Друг.



9. Составь и запиши синквейн об учителе. Тебе помогут опорные слова.

Заботливый, умный, мудрый, любимый, справедливый,
терпеливый, добрый, внимательный, требовательный.

Учит, вдохновляет, любит, воспитывает, надеется, уважает,
понимает, помогает, обучает.

Мама, друг, наставник, помощник, талант.



10. Кто больше? Продолжи ряд однокоренных слов. Обозначь корень.

рыба

море

вода



Слова, образованные от одного корня с общим значением, называются родственными или

Правила нашего класса

Приставки, их правописание

Ты узнаешь:

какая часть слова называется приставкой.



Кто любит науки, тот не знает скуки.



1. Прочитай сказку. Узнай, как называется часть слова перед корнем.

В Волшебной стране

Приставка и Корень часто гуляют вместе по Волшебной стране русского языка, крепко держась за руки. Корень всегда пропускает Приставку вперёд, и Приставка стоит перед Корнем. Любимая игра Приставки и Корня – «Превращение слов». Когда Приставка становится перед Корнем, то служит для образования новых слов.

ход → вход

бег → забег



лёт → перелёт

вар → повар

• Расскажи с помощью выделенных опорных слов.

- 1) Какая часть слова стоит перед корнем?
- 2) Для чего служит приставка?

• Запиши слова, которые составили приставка и корень. Выдели части слова.



Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка обозначается так: $\overline{\quad}$.

Например: $\overline{\text{в}}$ ход, $\overline{\text{пер}}$ еход.



2. Прочитай. Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

Списать, переписать, описать, писать, записать, вписать.

• Запиши слова с приставками. Обозначь их.



3. Прочитай. Составь с помощью приставок однокоренные слова. Запиши. Обозначь приставки.

Перед корнем есть приставка.
Слитно пишется она.
И при помощи приставки
Образуются слова.

А. Удзенкова, О. Сагирова

	бежать	
прыгнуть	пере	сказать
	тянуть	

	учить	
рисовать	за	ехать
	писать	



4. Учись сравнивать!

Найди превращения слов с помощью приставок. Запиши слова парами. Обозначь корень и приставку.

Приставляемся всегда
Мы к началу слова
И меняем без труда
Смысл его на новый.



жар

дорос

ход

пожар

рос

уход

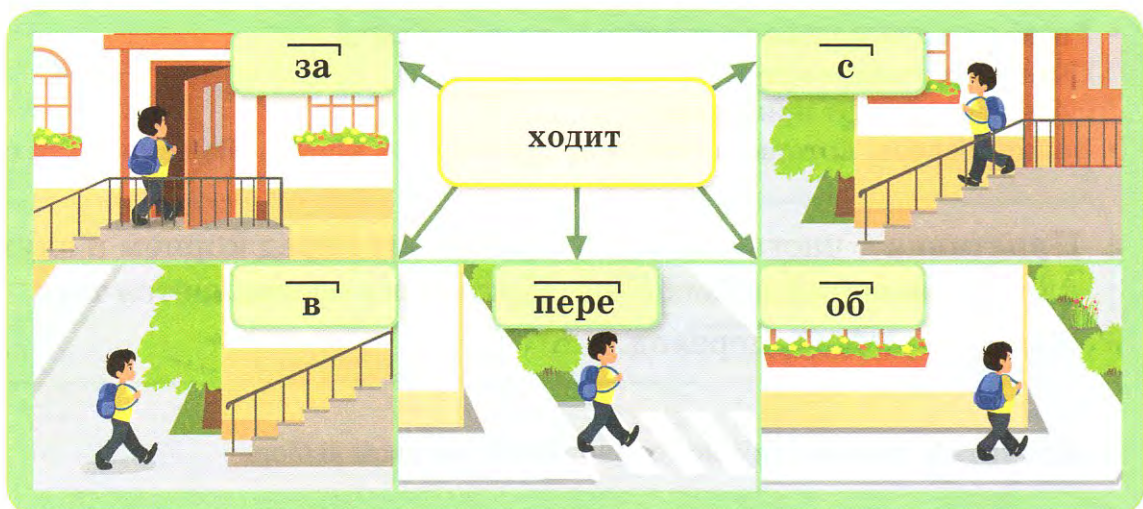


Приставки **с-, по-, про-, за-, в- (во-), до-, пере-** пишутся всегда одинаково, независимо от того, как они произносятся.

Например: сделал, поплыл, пробежал, запомнил, вошёл, дочитал, перенёс.



5. Рассмотрите картинки. Назови действия ученика. Объясни, почему для каждого слова понадобился отдельный рисунок.



• Запиши образованные слова. Выдели приставки. Понаблюдай, как пишутся и как произносятся приставки.



6. Спиши. Обозначь приставки.

Забежать, сделать, доплыть, достучаться, обновить, впустить, поплыть, покрасить, перебежать, посмотреть, записать, обходить, ожить, сбежать.



7. Прочитай правила. Объясни их. Спиши, вставь пропущенные буквы. Обозначь в выделенном слове приставку.

Правила нашего класса

Вежливым со всеми будь и обиды п...забудь.

Слабых в классе защищ...й, скромных – уважай.

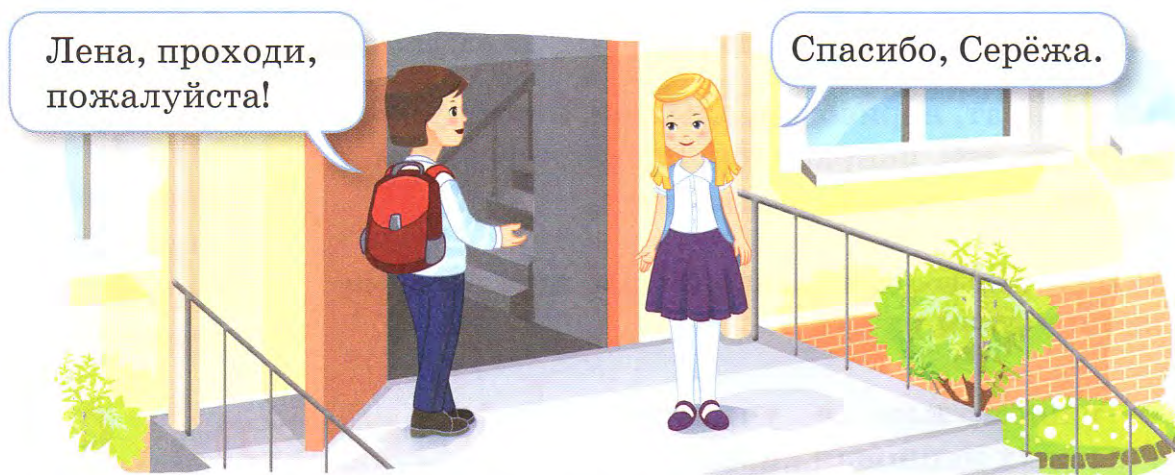
Убеждай не кулаками, а хорош...ми словами.



Придумай и запиши правило поведения в классе.



8. Рассмотрите картинку. Что происходит? Как ты поступаешь в подобных случаях? Разыграй диалог одноклассников.



• Найди и выпиши из диалога слово с приставкой. Придумай и запиши слова с этой приставкой.



9. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши по памяти.

Чтобы н...учиться, нужно п...трудиться.

- Объясни смысл пословицы.
- Какие ещё пословицы о знаниях, учёбе ты знаешь? Попробуй поискать в разных источниках (библиотека, Интернет).



10. Прочитай пословицы разных народов. Объясни их смысл.

Речь, что **сходит** с языка,
хороша, когда кратка.

(Казахская пословица)

Обдумай то, о чём говоришь,
даже когда шутишь.

(Уйгурская пословица)

Доброе слово человеку,
что дождь в **засуху**.

(Русская пословица)

Лучше **недоговорить**,
чем **переговорить**.

(Украинская пословица)

Знаешь – говори, не знаешь –
так **послушай** других.

(Вьетнамская пословица)

Сделал добро –
оно в дом к тебе **вошло**.

(Грузинская пословица)

- Спиши выделенные слова, обозначь приставки. Как произносятся приставки и как пишутся?
- Спиши любую пословицу. Подумай, в какой ситуации её можно применить.



11. Составь и запиши предложения. Найди слова с приставками. Обозначь их.

- 1) в, Марат, нарисовал, альбоме, машину.
- 2) очень, его, понравился, рисунок, ребятам.
- 3) Марата, учитель, похвалил.

альбóм
рисúнок
рисовáть
мáшина



12. Контрольное списывание. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

В нашем клас...е уч...тся
дети¹ разных национал...ностей.
Мы уважаем язык, традиции
и обычаи дру... друга. Каждый
из нас уникален. Мы ж...вём
в согласии.



- Выскажи мнение: почему дети этого класса живут в мире и согласии друг с другом?



Приставка – часть слова, которая стоит перед ... и служит для образования новых

Развитие речи: изложение по вопросному плану

Ты узнаешь:

что такое изложение.



1. Прочитай название текста. Рассмотрю картинку. Предположи, о чём будет идти речь в тексте. Прочитай и проверь свои предположения.



Шар в окошке

Коля заболел. Он не ходил в школу.

Мальчик лежал в постели и смотрел в окно. Там он увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали.

Мальчику стало хорошо, потому что друзья о нём помнят!

(По А. Митта)

- Определи, это стихотворение или рассказ.



2. Ответь на вопросы по тексту. Используй опорные слова.

Вопросный план

- 1) Что случилось с Колей? (*Заболел, не ходил.*)
- 2) Что увидел мальчик в окне? (*Красный шарик; рожица нарисована.*)
- 3) О чём догадался Коля? (*Ребята придумали.*)
- 4) Как стал себя чувствовать мальчик? (*Хорошо, помнят.*)



3. Прочитай приёмы запоминания текста. Расскажи, как составить пересказ.

Чтоб составить пересказ,
Есть один совет для вас.
Вы обдумайте рассказ,
Не заучивая фраз.
И задумайтесь о нём:

Как рассказано? О чём?
Что за чем произошло
И к чему всё привело?
Прочитайте ещё раз –
И запомнится рассказ.

С. Бондаренко



Изложение – запись текста по памяти без искажений в правильной последовательности событий.



4. Познакомься с порядком написания изложения. Используй для работы.

Добрые советы



Шаг 1
Слушая или читая
текст, мысленно
нарисуй картинки
для него.



Шаг 2
Сверь каждую часть
текста с планом.



Шаг 3
Запиши и проверь
текст изложения.



5. Прочитай. Обрати внимание!

**Заболёл, не ходил, лежал, в постели, глядел, увидел, окно,
нарисована, догадался, придумали, хорошо, потому что.**



6. Прочитай, как можно заменить слова в тексте.

Коля – он, мальчик. Ребята – друзья.

7. Напиши изложение.



Выскажи мнение! Как ты поступишь, если твой школьный друг заболит?
Поделись своим способом поднять ему настроение.



Запись текста по памяти без искажений в правильной последовательности
событий – это

Суффикс

Ты узнаешь:

какая часть слова называется суффиксом.

*Что твёрдо выучишь, долго помнится.*

1. Исследуй текст. Найди информацию о новой части слова.



Суффикс – важная часть слова,
 После корня он стоит,
 Превращая дом в домишко,
 А ружьё, друзья, в ружьишко.



Сделай вывод: где стоят суффиксы? Как они обозначаются? Образуют ли суффиксы новые слова?



Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. Суффикс обозначается так: \wedge .
Например: лесок \wedge , лесной \wedge , лесник \wedge .



2. Образуй и запиши новые слова. Выдели корень и суффикс.



тигр



кот

-ёнок

лис



страус



• Объясни, какое общее значение имеют эти слова. Кого они называют?



3. Прочитай. Образуй от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов -к-, -очк-. Запиши их. Обозначь суффиксы.

От безделья любо Коле
 Портить вещи, пачкать, рвать, –
 То измажет парту в школе,
 То залъёт свою тетрадь...
 Полюбуйтесь, как со скуки
 Расписал лентяй наш руки!

К. Чуковский



• Выскажи мнение о поведении Коли. Дополни и запиши предложения.

Коля ведёт себя ... , потому что портит
 В школе нужно учиться, а не

бездельничать
 плохо
 вещи



4. Образуй однокоренные слова. Какую часть слова ты используешь?

стол	гриб	рыба
стул	уголь	огонь
гора	угол	вагон
зонт	куст	лошадь

-ёк-
 -чик-
 -к-
 -ок-
 -ик-

• Запиши полученные слова. Обозначь суффиксы.



5. Прочитай. Узнай, почему к школьным вещам нужно относиться бережно. Определи, это стихотворение или рассказ.

дневник

Школьные вещи

Загляни в свою школ...ную сумку. Ты увидишь в ней кни...ки, тетра...ки, дневник, руч(?)ку, карандаш... .

Эти ч...десные вещи созданы трудом людей. Пожалуйста, не забывай об этом и относись к вещам бережно.

• Спиши, вставляя пропущенные буквы. Обозначь в выделенных словах окончание, корень, суффикс.



6. Узнай, кто построил для тебя школу. Запиши названия профессий. Выдели суффиксы, которые помогли назвать профессии.



-щик -ник

Слова для справок: сварщик, монтажник, каменщик, крановщик, кровельщик, стекольщик.



Какие ещё строительные профессии ты знаешь? Эту информацию можно найти в детских энциклопедиях или Интернете.



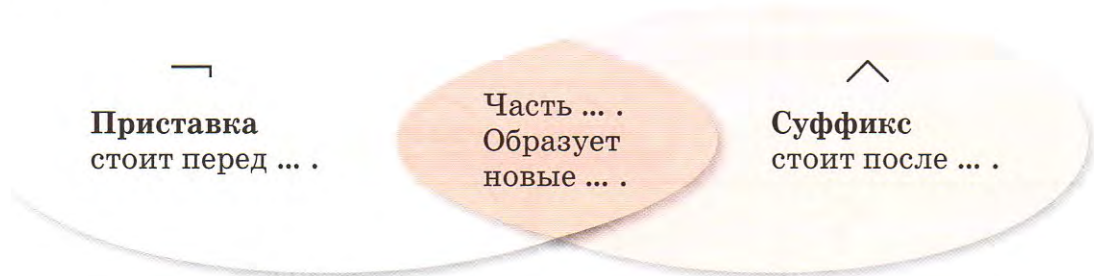
7. Верни суффиксы на место. Запиши слова правильно. Выдели суффиксы.

ЛесЕЧК, часЫШК, звёздОКа, лягушИКа, солнОЧКо.

- Какое значение придают словам эти суффиксы?
- Составь и запиши с данными словами два предложения.



8. Сравни приставку и суффикс. Объясни, чем они различаются и что у них общего.



Суффикс – часть ..., которая стоит после ... и служит для ... новых слов.

Суффиксы -оньк-, -еньк-

Ты узнаешь:

когда в словах пишется суффикс -оньк-,
а когда – суффикс -еньк-.

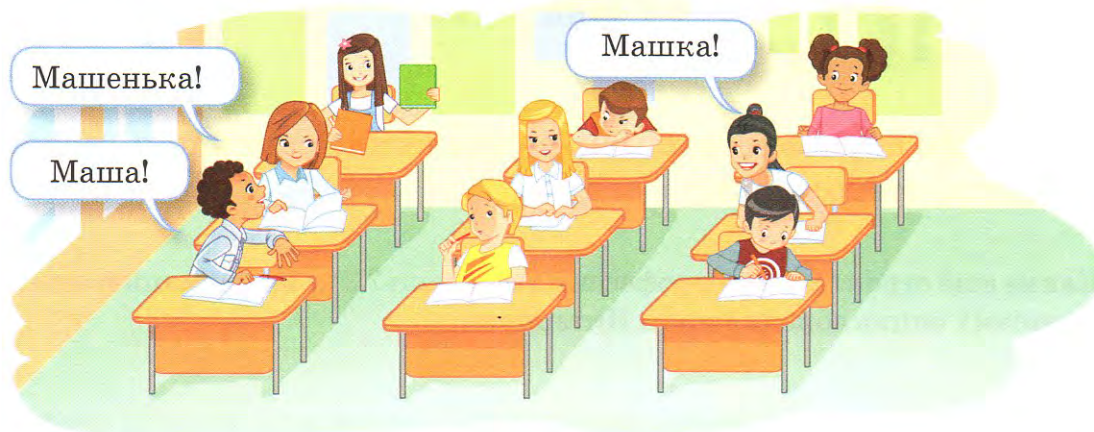


Как аукнется, так и откликнется.



1. Прочитай, как называют девочку в классе. Как ты думаешь, какое имя девочке нравится больше всего? Почему?

А как бы ты хотел, чтобы к тебе вежливо обращались в классе?



• Найди и запиши имя девочки, в котором есть суффикс -еньк-. Обозначь суффикс. Какой суффикс придал слову уменьшительное и ласкательное значение?



2. Спиши слова. Обозначь окончание, корень и суффикс. Исследуй слова. Определи, какой звук стоит перед суффиксом.

Кисонька, Зоенька, душенька, доченька, Варенька.

Сделай вывод: когда в словах пишется суффикс -оньк-,
а когда – суффикс -еньк-?

[^]
-оньк- -еньк-

[^]
?

Пишется после букв, обозначающих
твёрдые согласные звуки.

[^]
?

Пишется после букв, обозначающих
гласные, шипящие и мягкие согласные
звуки.



Суффикс **-оньк-** пишется после букв, обозначающих твёрдые согласные звуки.

Например: кис^онька.

Суффикс **-еньк-** пишется после букв, обозначающих гласные, шипящие и мягкие согласные звуки.

Например: Зо^енька, душ^енька, доч^енька, Вар^енька.

Исключения: зай^инька, пай^инька, бай^иньки.



3. Рассели слова в домики. Определи, какой в словах суффикс: **-оньк-** или **-еньк-**. Вставь пропущенные буквы. Обозначь суффикс.



Берёз...нька, син...нький, Лиз...нька, сер...нький, лис...нька, умн...нький, реч...нька, глаз...ньки.



4. Проверь, как ребята вставили буквы в суффиксы **-оньк-** и **-еньк-**. Найди ошибки. Запиши слова правильно. Обозначь суффиксы.



Петенька
зубоньки
заенька
маленький



лапонька
паенька
Коленька
беленький



баеньки
Сашенька
девонька
тоненький



5. Учись называть друзей ласково. Используй суффиксы **-оньк-** и **-еньк-**. Запиши по образцу. Обозначь суффиксы.

Наташа – Наташенька, Айгуль – ..., Настя – ..., Вася – ..., Петя – ..., Оля – ..., Алёша –



6. Рассмотрите картинки. Составьте диалоги и разыграйте с другом ситуации из школьной жизни. Будьте вежливыми!



7. Прочитай правила вежливости. Выбери и запиши одно из них в тетрадь. Объясни, как ты его понимаешь.

Вежливый человек

приветлив к людям.

всегда здоровается и прощается.

не грубит и не даёт людям прозвища.

почтителен к старшим и не обижает малышей.

- Какие ещё правила вежливости ты знаешь? Расскажи.
- Узнай, что обозначает слово **вежливость**. Можно найти информацию в словарях, справочниках, детских энциклопедиях, Интернете.



8. Назови ласково. Подбери однокоренные слова с суффиксами -оньк-, -еньк-. Запиши по образцу. Обозначь суффиксы.

Образец: Миша – Миш^ёнька.

Миша, тётя¹, кухня, дядя, рыба, ночь, душа.



Суффикс -оньк- пишется после Суффикс -еньк- пишется после

История школьных вещей

Разбор слова по составу

Ты узнаешь:

как разобрать слово по составу.

*Знание и мудрость украшают человека.*

1. Ответь на вопросы теста. Найди правильные ответы. Узнай ключевое слово урока.

1. Выбери однокоренные слова:

а) горка, гористый, горячий; б) дом, домашний, домишко.

2. Выбери слова с приставкой **по-**:

а) подумать, побежать, поезд; б) потеплеть, побег, полк.

3. Выбери слова с суффиксом **-ик-**:

а) дворик, столик, лётчик; б) носик, мячик, карандашик.

4. Выбери слова с одинаковым окончанием:

а) дневник, пенал, ручка; б) школа, парта, доска.

5. В какой строчке все слова соответствуют схеме $\overline{\quad} \overline{\quad} \overline{\quad} \square ?$

а) перелётные, прохладный, простудный;

б) дошкольный, переходный, подъезды.

6. Слово «погрузка» состоит из:

а) окончания, корня и суффикса.

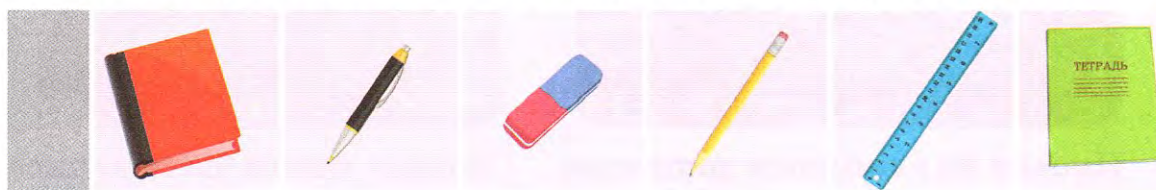
б) окончания, корня, приставки и суффикса.



2. Проверь по таблице, как ты справился с тестом. Составь с помощью ответов ключевое слово урока.

№	1	2	3	4	5	6
а)	Г	О	М	Л	А	Е
б)	С	У	С	Т	К	В

- Назови, историю каких школьных предметов тебе предстоит узнать.





3. Установи порядок разбора слова по составу.

Слово по составу верно разбирай:
Первым окончание всегда выделяй,
Корень поскорее у слова ты найди,
Приставку и суффикс затем определи.



1. Нахожу **окончание**. □

Для этого **изменяю слово**
и выделяю **изменяемую часть**.

2. Нахожу **корень**. ∪

Для этого **подбираю 2–3 одно-**
коренных слова, сравниваю их
и выделяю **общую часть**.

3. Нахожу **приставку**. ⊣

Перед корнем нахожу **приставку**.

4. Нахожу **суффикс**. ^

Между корнем и окончанием
нахожу **суффикс**.



4. Прочитай. Выпиши однокоренные слова к слову **книги**. Разбери их по составу.

История книги

Книги появились не сразу.



Люди пользовались **узелковым**
письмом – кипу.



Древние люди передавали
информацию в виде **рисунков**
на **камне**.



Писали на **глиняных дощечках**
(**клинопись**).



Первые книги были написаны
на **папирусе**.



Римляне делали восковые книжечки.



Египтяне писали на пергаменте из шкур животных.



На Руси писали на бересте.



Книжное дело было очень трудоёмким. Первые книги были рукописными.



Попробуй сам найти интересную информацию о первых книгах. Используй словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, Интернет. Расскажи в классе.



5. Прочитай. Чему хочет научить нас автор? Какие слова помогли тебе это узнать? Назови правила обращения с книгой, которые ты знаешь.

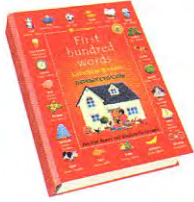
Я – книга! Я – товарищ твой!
 Будь, школьник², бережным со мной.
 Мой чистый вид всегда приятен,
 Оберегай меня от пятен!
 Мой переплёт не выгибай,
 Мой корешок² не поломай!
 Запомни: я твой лучший друг,
 Но только не для грязных рук.

С. Маршак

- Выпиши выделенные слова. Разбери по составу.



6. Придумай загадку о книге.



_____ учу,
 _____ молчу.
 _____ подружиться,
 _____ учиться.



7. Контрольный диктант. Напиши текст под диктовку.

Друзья

Марат – школьник. Папа купил ему пенал, дневник, альбом и краски. Марат уходит в школу в восемь часов. У школы он встречается друга. Мальчики живут дружно.



8. Отгадай загадку. Спиши. В выделенных словах обозначь части слова.

Острым **клювиком**², как птичка,
 Водит ровно по страничке.
 И в твоей **тетрадке**²
 Должны быть строчки гладки.



(Ручка)



9. Прочитай. Какими ручками пользуются современные школьники? Выпиши из текста ответ на этот вопрос.

История ручки

В древности писали заострёнными палочками из тонкого тростника. Потом для письма использовали **гусиные** перья. На смену гусиным перьям пришли ручки с **металлическим** пером. Затем придумали ручку, заправляемую чернилами.









Современные **школьники** пишут шариковыми, маркерными и гелевыми ручками.

Выпиши выделенные слова. Обозначь суффиксы.





10. Проанализируй, какими ручками пользуются ученики и учителя. Запиши тип самой популярной ручки. Выдели корень.

 Маркерная		 учителя
 Гелевая		 учащиеся
 Шариковая		



Возьми интервью у своих одноклассников и учителей. Узнай, какими ручками пользуются в твоём классе.



11. Прочитай. Узнай, из чего в наши дни делают ластики.

Ластики


В наши дни ластики делают из искусственного каучука. Его добывают из картофеля или опилок.

Ластики бывают **картофельные²**, **нефтяные²** или опилочные.

- Перечисли, какие бывают ластики. Запиши.



12. Отгадай загадки о частях слова. Расскажи, что ты знаешь о каждой части слова.

			
Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Та часть слова, что изменяется, ... называется.	Я самый главный в слове, И называюсь		
Уж очень строгий я, друзья. За корнем место мне досталось. Как только к корню встану я, Так сразу слово поменялось.	Перед корнем есть ..., Слитно пишется она, И при помощи ... Образуются слова.		



13. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В выделенных словах обозначь суффиксы.

Я – малю**т**ка-ка**р**анда**ш**ик,
Исписал я сто бума**ж**ек.
А когда я начинал,
То с трудом влезал в п...нал.
Школ...**н**ик пишет и растёт,
К...р...нд**а**ш – наоборот.



14. Прочитай. Узнай, с чего началась история карандаша. Выпиши из текста ответ на этот вопрос. В выделенных словах обозначь приставки. Придумай слова с этими приставками.

История карандаша

карандáш

История карандаша началась с **открытия** графита. Английские пастухи метили графитом овец. Вставля**ть** графит в деревянную трубочку **догадались** французы. Так был сделан первый карандаш.



Попробуй найти интересную информацию о первых карандашах. Используй словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, Интернет. Расскажи в классе.



15. Найди лишнее слово. Объясни свой выбор. Выпиши однокоренные слова. Выдели корень.

Линия, л**и**нь, линейка, линейный.



16. Прочитай. Узнай о происхождении линейки. Выпиши выделенное слово. Разбери по составу.

История линейки

Доказательством того, что линейка существовала уже в древние времена, стала её находка при **раскопках**² на территории Италии. Линейка, которой мы сейчас широко пользуемся, появилась во Франции.



17. Подбери слова к схемам.



Жёлтенькие, заходи, отгадка, берёзонька, отвозу, походка, беленький, повара, поездка, осиновый, безголосый, подоконники, слезинки, подьезды, подлокотники.



18. Узнай из текста, каким должен быть правильный портфель. Проверь, а твой портфель правильный?



Правильный портфель

Ширина портфеля должна быть равна **ширине**² твоих плеч. **Верхний**² край – не выше плеч, **нижний**² – не ниже поясицы. У твоего портфеля должны быть регулируемые лямки шириной восемь сантиметров.



- Выпиши выделенные слова. Разбери по составу.



19. Подумай, что можно носить в школьном портфеле. Составь и запиши рекомендации ученикам.

Уважаемый ученик!

В портфель нужно класть: ..., ...,

Не носи в портфеле ничего лишнего!



20. Прочитай. Узнай о происхождении тетради. Выпиши выделенные слова. Разбери по составу.

История тетради

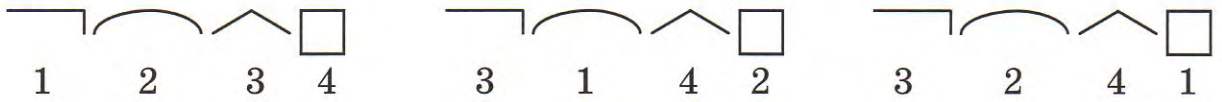
В далёкие времена писали на **восковых**² **тетрадках**². Это были деревянные дощечки, связанные шнурком в **книжицу**². Каждый деревянный **листок**² напоминал **маленькое**² корытце, залитое воском.

Первые тетради из бумаги были сложены вчетверо и покрыты обложкой.





21. Выбери правильный порядок разбора слов по составу. Объясни, почему нужно выполнять разбор слова по порядку.



22. Узнай, какие слова задуманы. Составь новые слова из частей данных слов. Запиши их. Разбери по составу.

→ ходит
 → поломка
 → лодочка
 → слава

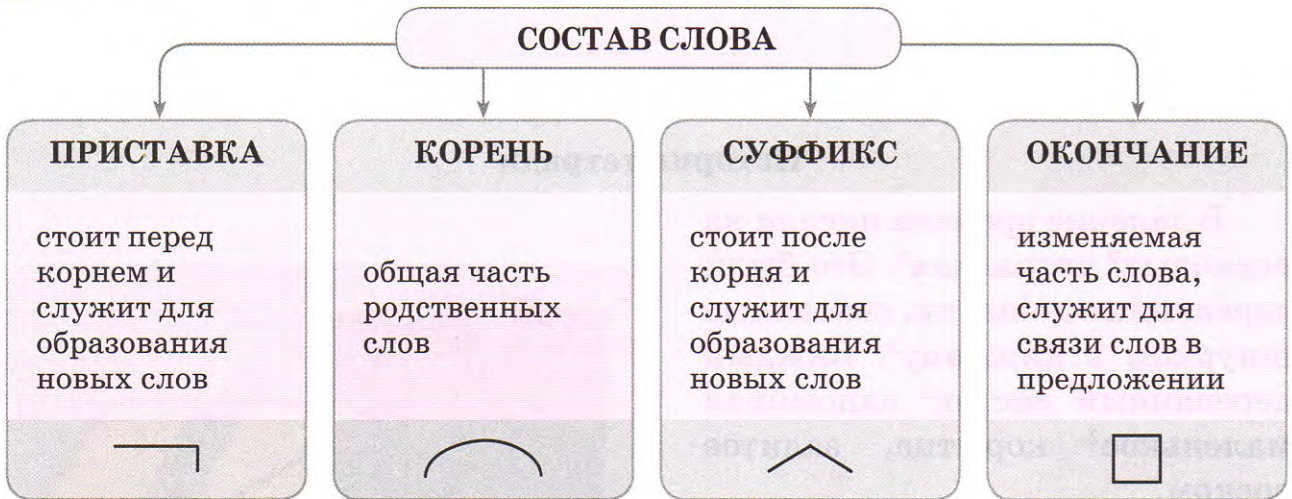
→ возит
 → поход
 → рыбка
 → туча

→ снежный
 → подрост
 → озорник
 → кони

→ цена
 → охрана
 → тетрадка
 → книга



23. Расскажи о составе слова.



Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить ..., ..., ...,

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай текст. Выполни задания.

Наша школа

Мы учимся в лучшей школе на свете.

У нас есть пришкольный участок. Там много цветов. Школьники и школьницы сами за ними ухаживают. Каждый год в нашем школьном саду выпускники сажают деревья. Уже целая аллея радует всех дружным шелестом листочков. Во дворе школы есть детская площадка с качелями. Дошколята очень любят там играть.

Утром школяры с радостью спешат в нашу школу. Здесь все дружат и помогают друг другу.

1. Как ученики называют свою школу?

- 1) маленькая школа;
- 2) лучшая школа;
- 3) средняя школа.

2. Выпиши из текста родственные слова к слову «школа». Выдели корень.

3. Что сажают выпускники каждый год в школьном саду? Выпиши из текста ответ на этот вопрос.

4. Найди в ответе слово, соответствующее схеме .

5. Запиши слова согласно схемам.

Походы, полюшко, полоса.







6. Выпиши слово, которому суффикс придаёт уменьшительное и ласкательное значение. Обозначь суффикс.

Зайчище, серенький, гитарист.

7. Выпиши слова, в которых первая буква **о** является приставкой.

Осмотр, овраг, ослабить, олень.

8. Составь слово из частей данных слов. Запиши его. Разбери по составу.

	→	пути	?
	→	сбор	
	→	работник	
	→	учебники	

9. Найди ошибки в разборе слов по составу. Запиши. Исправь ошибки.

хлебн^{ый}ый

заколк^аа

перестройк^аа

осинк^аа

10. Разбери слова по составу.



подснежники²



курочка²

Критерии оценки:

10 баллов – «превосходно».

9–8 баллов – «хорошо».

7–6 баллов – «надо ещё постараться».

5 баллов и менее – «пройди тестирование повторно».

Орфограмма. Безударные гласные в корне

Ты узнаешь:

что такое орфограмма и орфографическое правило;
как проверить безударную гласную в корне слова.



Родная земля – золотая колыбель.



1. Прочитай стихотворение. Определи его тему и основную мысль.

Цвети, мой океан степной



Цвети, мой океан степной,
Всю жизнь цветы твои я рву.
Укрой меня своей листвою,
Зарыться дай в твою¹ траву.
Букетом полевых цветов
Передо мной маячишь ты,
И счастлив я, и жить готов
Во имя этой красоты.



Ж. Саин



Какие картины природы ты нарисовал в своём воображении? Что помогает тебе понять настроение автора, его отношение к родному краю? Что ты можешь рассказать о своём родном крае?



2. Прочитай и исследуй выделенные слова. Поставь ударение. Совпадает ли произношение ударных и безударных гласных в словах с их написанием? Сделай вывод.

Произношение ударного гласного с его обозначением на письме
Произношение безударных гласных и их обозначение на письме



Буква, при написании которой возникает опасность ошибки, называется **орфограммой**: р(е?и?)ка, п(о?а?)ля, р(о?а?)дной.
Правило нахождения безударных гласных – **орфографическое правило**.

Это интересно!

Слово «орфограмма» состоит из двух греческих слов. *Орфо* означает «правильный», а *грамма* – «знак, буква». Дословно получается *правильная буква*.



3. Выпиши слова, в которых возникает опасность ошибки. Обозначь ударение, подчеркни безударные гласные. Какой общей темой можно объединить эти слова? Объясни их лексическое значение.

городок

село

страна

посёлок

деревня

край

станция

аул

пункт

хутор



4. В какой местности живёшь ты? Объясни, чем город отличается от села. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подумай, как проверить безударную гласную в слове.

деревня
г^ород



В г...родах много улиц и высоких д...мов. Жители с...ла могут ездить на л...шадях. Люди г...рдятся св...им краем.

- В какой части слова пропущена буква?
- Сделай вывод, как проверить безударную гласную в корне.



Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

Например: дома – дом, село – сельский, ряды – ряд.



5. Прочитай слова. Подумай, какое задание необходимо выполнить.

Ст...пной – степь, р...дной – ..., г...родской – ..., л...сной – ...
Земли – з...мля, ... – гр...за, ... – тр...ва.
Дождь – д...жди, ... – л...са, ... – гр...бы.

- Запиши слова парами. Выдели корень. Подчеркни орфограмму.



6. Запиши предложение. Попробуй отгадать секреты русского языка. Тренируй смекалку.

Серый волк в густом л...су встретил рыжую л...су.

- Какие безударные гласные нужно вставить? Почему?
- Являются ли слова с пропущенными буквами однокоренными? Сделай вывод.



7. Прочитай. Составь предложения о родном крае. Запиши. Подчеркни слова с орфограммой, проверяемой ударением. Вспомни правило.

Широкие поля, зелёные леса, голубые озёра, высокие горы, родная земля, степные просторы.



8. Составь пословицы о Родине. Какую пословицу ты бы добавил к своему тексту о родном крае? Объясни смысл пословиц.

Всякому мила	там и сг...дился.
Где р...дился,	а у нас св...тлее.
За морем т...плее,	св...я ст...рона.



Запиши пословицы. Проверь безударные гласные в корне. Сделай книжку-малышку «Пословицы и поговорки о Родине».



Если в ударном слоге пишется ё, то в безударном надо писать е: тёплый – теплó, сёла – селó, вёсны – весна́.



9. Прочитай. О чём рассказано в тексте?

Казахста́н

М...я Родина – Казахстан

Родина², р...дной² край – это то, что тебя ...кружает с первых дней жизни. Это место, где живёт тв...я с...мья, где ты растёшь и учишься.

Ты р...дился и живёшь в Казахстане. Люби нашу прекрасную стр...ну и г...рдись ею.

- Спиши. Устно подбери проверочные слова.



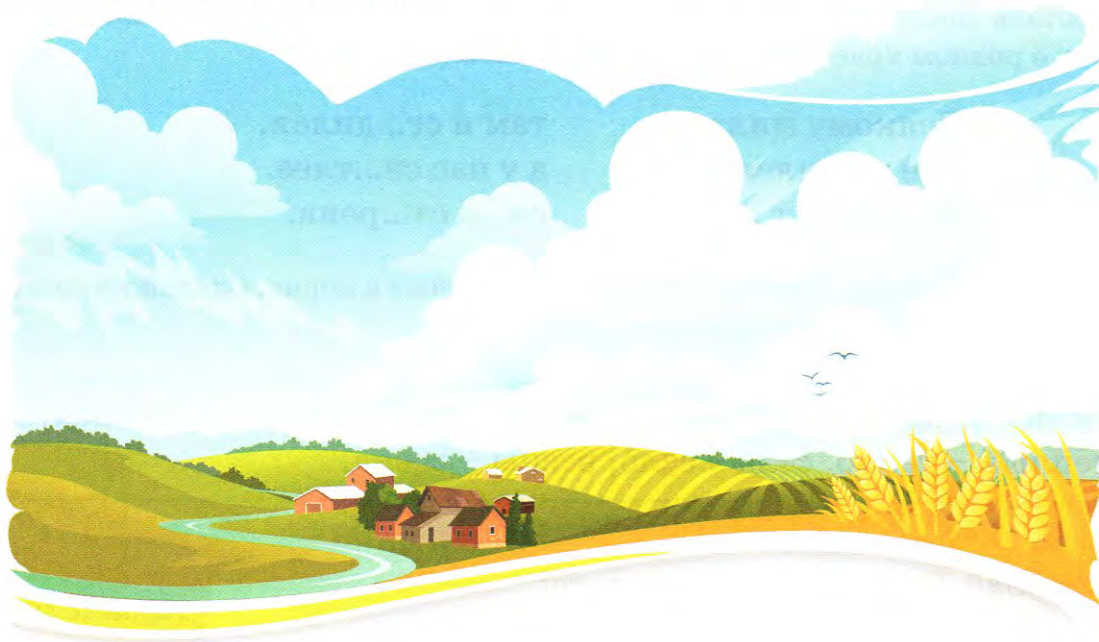
10. Запиши ответы на вопросы.

1. В каком городе (селе) ты живёшь?
2. Что тебе нравится в родном краю?
3. Какие люди живут рядом с тобой?
4. Какой транспорт есть в городе (селе)?
5. Любить Родину – значит



11. Прочитай заметку иностранного туриста. Помоги ему исправить ошибки. Какие проверочные слова нужно подобрать? Запиши правильно.

Маленькая деревенька стаит на бирегу рики. А вокруг неё паля.
Там калосится пшеница. А какой аромат палевых цветов!
Как прекрасна зимля!



Найди в упражнении слова с безударными гласными в корне.
Попробуй придумать с этими словами стихотворение или загадку.



Чтобы научиться правильно писать слово, надо найти опасные места, которые называются

Для проверки безударных гласных в корне слова есть два способа:

1. Изменить слово по числу (один-много) так, чтобы безударный гласный стал
2. Подобрать ... слово, чтобы безударный гласный стал

Какие достопримечательности в твоём крае?

Проверяемые согласные на конце и в середине слова

Ты узнаешь:

как проверить парные согласные
на конце и в середине слова.



Любовь к Родине у семейного очага зарождается.



1. Послушай стихотворение. Определи его тему и основную мысль. Как автор относится к своему родному краю?



Какая наша Родина!

Цветёт над тихой речкой яблоня.
Сады, задумавшись, стоят.
Какая Родина нарядная,
Она сама, как дивный сад!
Играет речка перекатами,
В ней рыба вся из серебра.
Какая Родина богатая,
Не сосчитать её добра!
Бежит волна неторопливая,
Простор полей ласкает глаз¹.
Какая Родина счастливая,
И это счастье всё для нас!

Аста́на
Алма́ты

В. Боков



- Как ты думаешь, с каким настроением нужно читать это стихотворение?
- Проведи конкурс на лучшего чтеца в классе.
- Прочитай выделенные слова. Что ты заметил?



2. Прочитай. Озаглавь текст. Проанализируй выделенные слова. Сравни написание этих слов с произношением.

Каждый уголок Казахстана имеет свою историю и памятные места. Астана – столица. **Перевод** с казахского Актау означает «белая гора». В Рудном добывают настоящий **клад** – руду. Бурабайский хвойный лес прекраснее любой **сказки**. А поющий бархан – **загадка** природы.

Как прекрасен наш общий дом – Казахстан!

- Расскажи, чем славится наша Родина. Эту информацию можно найти в детских энциклопедиях или Интернете.
- Запиши выделенные слова. Найди корень. Как произносятся согласные в конце слова? Перед согласным?



Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова надо проверять – это **орфограмма**. Звонкие согласные на конце слова и в середине перед глухими произносятся как глухие, а обозначаются как звонкие.



3. Прочитай слова. Спиши их. Найди корень. Как произносятся звонкие согласные в конце и в середине слова? Подбери проверочные слова.

Дуб, дубы, дубки, дубок, дубовый.

Глаз, глаза, глазки, глазок, глазной.

Снег, снега, снежки, снежок, снежный.

Сделай вывод: как проверить согласный в корне слова?



Парные согласные на конце и в середине слова нужно проверять. Для этого нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы после согласного стоял гласный.

Например: зуб – зубы, зубок, дубки – дубы, дубочки.



4. Произнеси и напиши слова. Подчеркни парные согласные. Какие «опасные» места есть в словах?



гара...



горо...



ду...



ло...ка



ло...ка

- Составь и запиши предложения с этими словами.

5. Прочитай. Расскажи о значении слов с пропущенными буквами. Подбери к ним проверочные слова. Объясни свой выбор. Запиши предложения правильно.



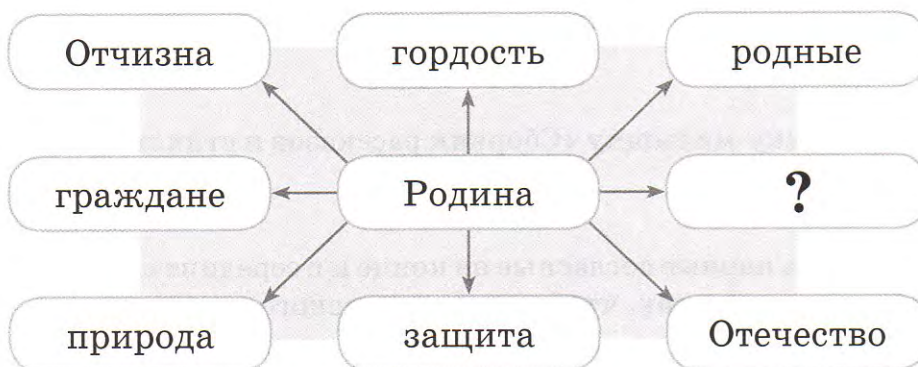
За деревней – лу...,
а на грядке² – лу... .
На речке – пло...,
а на груше – пло



6. Выпиши из пословиц слова с парными согласными, которые нужно проверить. Объясни смысл пословиц.

На Родине и чёрный хлеб сладкий.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Если народ един, он непобедим.
В своей норе и крот чувствует себя сильным.

7. Рассмотрите кластер о родном крае. Добавьте свои слова.





8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы в опорные слова, которые ты можешь использовать для написания текста о Казахстане.

Республика, Казахстан, стр...на, Родина, посёлок, с...ло, вырос, природа, р...дной край, любимый горо..., ж...ву, расположен, замечательный, красивый, ж...вописная, уникал...ная, г...ржусь, радость, любо...ь.



9. Выбери заголовок для своего сочинения.

Моя Родина – Казахстан

Город (село) моего детства

Родной край



Устно подготовься к выступлению. Возьми интервью у одноклассников. Используй интересные ответы ребят в составлении своего текста.

Вопросы

Как называется место, где человек родился и провёл детские годы?

В каком городе (селе) ты живёшь?

Где находится твой город (село)?

Какая природа твоего родного края?

Какой родной уголок дорог твоему сердцу?

Как ты относишься к своему городу (селу)?

- Напиши ответы на вопросы.
- Прочитай и обсуди тексты, которые получились у тебя и одноклассников. Определи, соответствуют ли тексты заданной теме.



10. Сделай книжку-малышку «Сборник рассказов и стихотворений о родном крае».



Чтобы проверить парные согласные на конце и в середине слова, нужно ... слово или подобрать ... слово так, чтобы после согласного стоял

Кто и как прославляет твой край?

Непроверяемые гласные и согласные

Ты узнаешь:

как называются слова, написание которых нужно запоминать и проверять с помощью словаря.



*Родина – мать народу, народ – мать
жизни.*



1. Вспомни по схеме об орфограмме и орфографическом правиле. Расскажи о безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова

нужно

Чтобы проверить парную согласную в корне слова



2. Прочитай. Какую информацию ты получил из текста? Выбери пословицу, которая подходит к тексту.

«Байконур» – это самый первый крупный **космодром** в мире, который находится в **Казахстане**. «Байконур» в переводе с казахского означает «плодородная земля». **Казахстанский** космодром впервые осуществил запуск искусственного спутника с **планеты Земля** и полёт человека в **космос**. В городе **Байконур** имеется огромное количество **памятников**, установленных в честь знаменитых учёных и исследователей космоса, которые прославили этот край. Много красивых песен и стихотворений **народ** посвятил **героям** нашей **Родины**.

Жить – Родине служить.

Жигита доля – за Родину стоять.

Главное в жизни – служить Отчизне.

• Выпиши выделенные слова. Поставь ударение. Подумай, какое орфографическое правило можно применить к этим словам, чтобы проверить. Все ли слова можно проверить?



• Каких казахстанских космонавтов ты знаешь? Подумай, люди каких профессий прославляют твой край. О каких почётных жителях своего края ты можешь рассказать? Эту информацию можно найти в детских энциклопедиях или Интернете. Создай мини-проект «Почётные жители моего края».



Не все гласные и согласные можно проверить в словах. Такие слова нужно запоминать и проверять с помощью словаря. Слова, которые нужно запомнить, называются **словарными**.
Например: Каза**х**стан, Роди**н**а, пожа**л**уйста, з**д**есь.

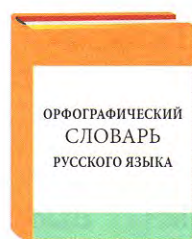


3. Рассмотрите обложки словарей. Узнайте из дополнительных источников о назначении каждого словаря. В каком словаре можно узнать о правописании слов?



Мне надо проверить, как пишется слово **памятник**.

В каком словаре можно проверить его написание?



4. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте слова по орфографическому словарю. Поставьте ударение, подчеркните непроверяемую орфограмму.

Т...традь, уч...ник, дн...вник, кла..., р...сунок, п...нал.
 С...ница, с...рока, в...робей, в...рона, ласт...чка, п...тух.
 Аст...на, Алм...ты, К...захстан, ...зык, гор...д, д...ревня.



5. Отгадай загадки, запиши отгадки. Подчеркни в отгадках гласные, которые нужно запомнить. Придумай загадку к любому слову из словаря и запиши.

1. Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.
2. Хозяин лесной просыпается весной.
3. Летом серый, а зимой белый.



6. Прочитай. Какую основную мысль хотел передать автор? Определи, это художественный или нехудожественный текст.

С домброю² мир он покорил.
 Всем музыку степей дарил.
 С большой² открытою душой
 Прославил Казахстан родной.

Это интересно!

Курмангазы Сағырбайұлы (1806–1879) – легендарный казахский народный музыкант, композитор, домбрист, автор кюев (пьес для домбры).



7. В каких книгах можно найти информацию о знаменитых учёных, художниках, писателях, композиторах?



Создай страничку энциклопедического словаря о знаменитых людях Казахстана. Эту информацию можно найти в детских энциклопедиях или Интернете. Помни про алфавитный порядок и орфографические правила написания слов.



8. Почему так говорят?

Хромое слово – кривая речь.

- Зачем нужно знать правила русского языка? Какие правила ты знаешь? Какой словарь помогает тебе проверить написание слова?
- Выпиши из словаря в конце учебника 5 слов. Поставь правильно ударение. Запомни эти слова.



9. Самодиктант. Напиши слова:

- 1) со звонкой согласной на конце слова;
- 2) с глухой согласной на конце слова;
- 3) с безударной гласной, проверяемой ударением;
- 4) с безударной гласной, не проверяемой ударением.



10. Рассмотрите картинки. Составь 3–4 предложения, используя слова-помощники. Придумай заголовок.



Слова для справок: ребята, класс, альбом, карандаши, рисовать, рисунок, Казахстан, город.



Слова, написание которых нужно запомнить и проверить с помощью словаря, называются ... словами.

Правописание сочетаний с шипящими

Ты узнаешь:

как пишутся и произносятся слова с шипящими жи – ши, ча – ща, чу – щу; как пишутся сочетания -чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -щн-.



Все земли хороши, а своя – всех лучше.



1. Запиши текст, определи границы предложений. Вставь пропущенные буквы, используя правило написания гласных после шипящих.

Однажды малыш... зашли в ч...десную ч...щу там ж...ли разные ж...вотные чащ... встреч...ла ребят свеж...м запахом душ...стых цветов дети реш...ли унести ч...десную красоту домой.



Как пишутся и произносятся слова с пропущенными буквами?

Буквы ж и ш обозначают ... звуки, после них пишется

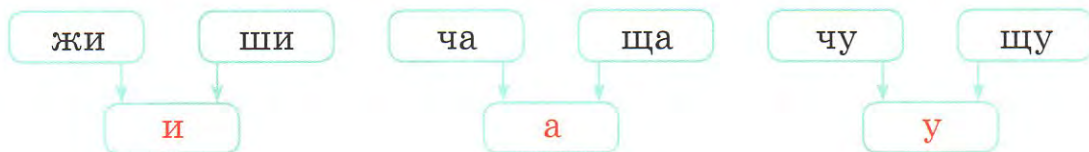
Буквы ч и щ всегда обозначают ... звуки, после них пишутся



Подумай, что произошло дальше. Что нужно сделать, чтобы сохранить природу родного края? Сделай мини-проект «Правила бережного отношения к природе».



Правописание **а, у, и** после шипящих – это **орфограмма**.



2. Объясни пословицу. Спиши. Какие орфограммы встретились в пословице? Подчеркни их.

Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу,
а тысяча – пустыню.



3. Измени слова по образцу. Спиши, выдели орфограммы ча-ща, чу-щу.

Молчит – молчу, молчат.

Кричит – ...

Рычит – ...

Пищит – ...

Стучит – ...



Подумай, кто из животных твоего родного края издаёт такие звуки. Что ты знаешь об этих животных?



4. Составь и запиши предложения о животных родного края. Подчеркни безударные гласные в словах.

Уж..., б...регу, руч...я, на, греются.

У, пуш...стый, лисы, хвост.

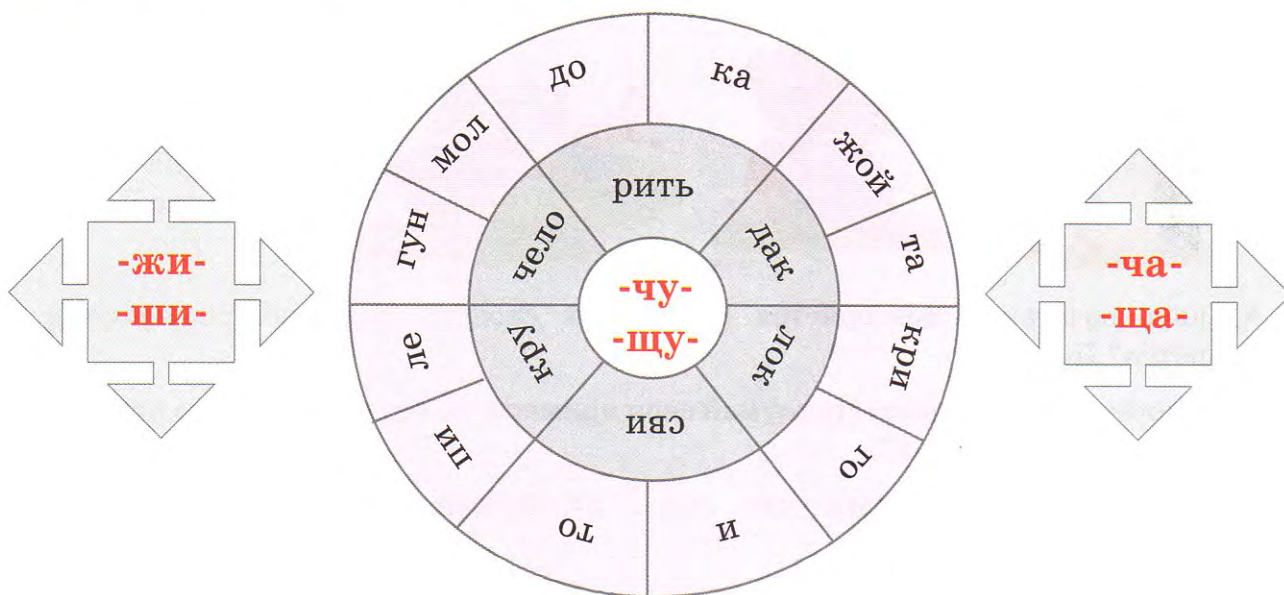
Ёж...к, в, шурш...т, тр...ве, сухой.

Белки, в, появились, малыш..., дупле, у.

Ж...вотных, береги!



5. Отгадай и запиши слова. Придумай головоломки и ребусы на правила написания сочетаний -жи-, -ши-, -ча-, -ща-.





6. Прочитай. Определи жанры текстов. Найди сказку, стихотворение, статью.

Лиса – млекопитающее с длинным туловищем и головой, очень острой мордой, короткими ногами и пушистым хвостом. У обыкновенной лисы густой и мягкий мех, сверху ржаво- или желтовато-рыжий.

Повстречалась мне лиса
Любопытные глаза,
Притаилась за пеньком
Ярко-рыжим огоньком,
И спокойно наблюдает:
Кто в её лесу гуляет?!

Т. Ефимова

Шла рыжая лисичка по дорожке. Нашла скалочку. Постучалась в избу. Впустили плутовку. Легла хитрая лисичка-сестричка на лавочку. Скалочку спрятала под печку.



Из какой сказки последний отрывок? Разыграйте сказку с помощью картинного плана, используя опорные слова.



лисичка
скалочка
лавочка
печка



курочка
уточка
девочка
собачка

- Какое сочетание повторяется в опорных словах? Как оно слышится и пишется? Почему?
- Запиши опорные слова. Придумай свои примеры на это правило. Что придаёт словам такое сочетание?

В словах с сочетаниями -чк-, -чн-, -нч- буква ч обозначает ... звук, поэтому ... не пишется.

- Вспомни, какая буква также соответствует этому правилу. Какие сочетания ты вспомнил, чтобы правильно и грамотно писать и говорить?



Правописание сочетаний с шипящими Ч и Щ – это орфограмма.



7. Спиши. Подчеркни изученную орфограмму.

борщ	ночной	мощный	гонщик
сборщик	прочный	хищный	сменщик
наморщить	молочный	изящный	каменщик



8. Прочитай текст и открой тайну сказочных огоньков.

Летом дево...ка приехала на да...ный участок. Пели пти...ки, летали бабо...ки. На просёло...ной доро...ке дево...ка увидела светля...ков.

Она полож...ла загадо...ных зелёных жу...ков в бано...ку. А ночью¹ они горели в бано...ке, словно звёздо...ки.

Утром дево...ка отн...сла сказо...ные огонё...ки в со...ную тра...ку. Но...ные лампо...ки сразу радостно разбежались.

- Какой заголовок можно придумать к тексту?
- Определи, сколько частей в тексте.
- Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.
- Запиши любую часть текста. Подчеркни изученные орфограммы.
- Выскажи мнение о поступке девочки.



9. Рассмотрите постеры. Сделай вместе с родителями постер на тему «Береги родной край!».



После Ж и Ш пишется гласная После Ч и Щ пишутся гласные ...,
В сочетаниях -чк-, -чн-, -нч-, -щн-, -нщ-, -рщ- мягкий знак не

Как и где найти информацию о родном крае?

Правописание и произношение слов с Ъ и Ь

Ты узнаешь:

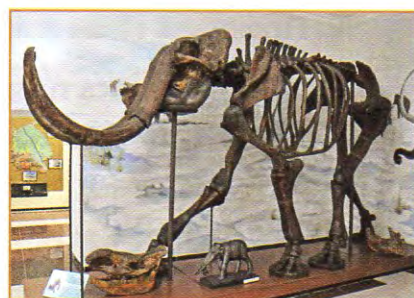
как пишутся и произносятся слова с Ъ и Ь.



Если не нашёл счастье дома, не обретёшь и на чужбине.



1. Рассмотрите картинки. Выскажите мнение о том, где и как найти информацию о родном крае. Знаешь ли ты о краеведении? Посещал ли ты краеведческий музей?




2. Прочитай. Что нового ты узнал из текста, а какая информация тебе уже известна? Кто проводит экскурсии в музеях? Как нужно вести себя в музее?

На уроке познания мира второклассники стали **изучать** родной край. В классе **учитель** сделал **объявление** об экскурсии в краеведческий музей.


Краевед **объяснил** детям **необходимость** защиты природы родного края. Было интересно **услышать** о лисьей норе, муравьиных домиках. Ребята узнали, как **соловьи вьют** гнёзда у корней **деревьев** и кустарников, какие **съедобные** грибы **есть** в Казахстане.

Любить свой край – значит **изучать** и беречь его. Сохраним историческую **память** о **необъятной** Родине!

- Распредели и запиши выделенные слова в три столбика.
 - 1) с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме;
 - 2) с разделительным мягким знаком;
 - 3) с разделительным твёрдым знаком.

-  3. Учись наблюдать и делать выводы. Рассмотрю картинки. Прочитай слова. Определи, какая часть слова меняет смысл слов.



-  4. Спиши. Вставь и подчеркни пропущенные буквы. Выдели приставку. Сделай вывод.

С...ехать, в...ехать, от...ехать, с...езд, в...езд, под...езд, от...езд, раз...езд, об...езд.

-  5. Отгадай загадки.

В роце чья-то трель,
То не скрипка, не свирель:
Песен нет его милей –
Это птичка


С. Мельников


Любит прыгать и летать,
Хлеб и зёрнышки клевать,
Он на дереве сидит,
Чик-чирик всем говорит.

Побежали по дорожке чьи-то маленькие ножки!
А на ножках, посмотри, груза больше раза в три!



чьё
чьи
чья

-  Что ты знаешь об этих обитателях родного края? Чем воробей отличается от соловья? Чем они питаются? Какими словами можно описать муравья? Запиши любую загадку. Подчеркни слова с Ъ. Где пишется Ъ? Сделай вывод.

 **Разделительный твёрдый знак (Ъ)** пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную букву перед буквами е, ё, ю, я.
Например: объявление, подъехать.
Разделительный мягкий знак (Ь) пишется после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я.
Например: воробьи, семья, вьюн, платье, льётся, чьё.



6. Спиши, вставь пропущенные буквы. Помни правила правописания Ъ.

Солов...и ноч...ю поют¹ – будет ветреная п...года. Вороб...и стайками л...тают между дерев...ев – к засухе. Мурав...и быстро р...ботают – ден...будет очен... х...роший и ясный.

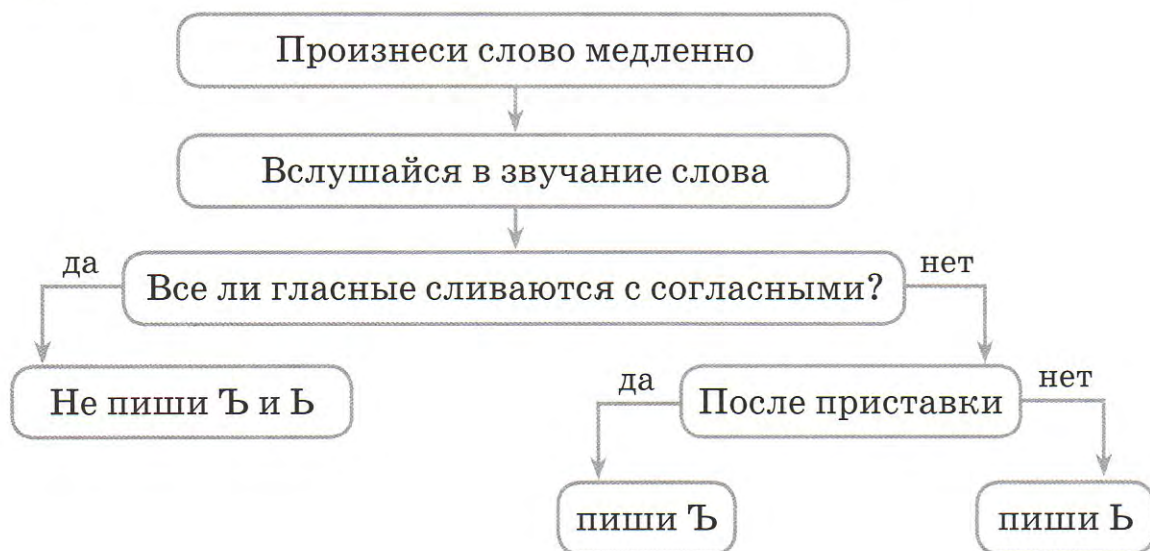
- Какие народные приметы о погоде ты знаешь?



Найди в справочной литературе или Интернете информацию о приметах погоды. Сделай мини-проект «Народные приметы о погоде».



7. Расскажи правило написания Ъ и Ь. Придумай и запиши примеры на это правило.



8. Вставь нужную букву. Составь и запиши предложения с полученными словами.

об
под

?

явление
езд

в
л

?

юга
ёт



9. Измени сочетания слов по образцу так, чтобы появился Ь. Используй вопросы чей? чья? чьё? чьи? Запиши.

Образец: Молоко (чьё?) коровье.

Конура собаки. Нора лисы. Молоко козы. Повадки волка. Берлога медведя.



10. Какие музеи ты знаешь? Что можно узнать о родном крае в Музее искусств? Рассмотрите репродукции картин А. Кастеева «Речка», «Цветущие яблони». Какое время года изображено на них? Каким настроением проникнуты картины?



Абылхан Кастеев – народный художник Казахстана, мастер пейзажа. Пейзажем называется изображение, описание природы.

А. Кастеев писал картины акварелью. Его картины занимают особое место в истории культуры Казахстана. Художник был слит с природой воедино. Особенно любил он природу родного Семиречья. Его картины отражают грусть и радость происходящего в природе.

Государственный музей искусств Республики Казахстан в Алматы носит имя выдающегося художника.



11. Выбери картину, где изображена природа. Ответь на вопросы.

1. Как называется картина?
2. Кто её написал?
3. Какое время года на картине?
4. Какой это пейзаж – городской или сельский?
5. Какой материал использовал художник?
6. Какое у тебя настроение после просмотра картины?
7. Как бы ты назвал эту картину?

• Запиши слова: акварель, грусть, радость, деревья.

Подчеркни **ь**. Определи его роль в словах.



После приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами е, ё, ю, я пишется После согласных перед буквами е, ё, и, ю, я пишется

Перенос слов

Ты узнаешь:

как переносятся слова.

*Человек без Родины, что соловей без леса.*

1. Прочитай отрывок стихотворения З. Александровой «Родина». Как она описывает Родину? Подумай, какими словами ты бы описал свой родной край.

Родина

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

Или степь¹ от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!



• Найди и прочитай предложение, которое выражает основную мысль стихотворения. Какое слово тебе непонятно? Найди его значение в толковом словаре или Интернете.



2. К выделенным словам подбери вопросы и слова-признаки, которые автор использует для создания художественного образа Родины. Раздели слова-признаки для переноса.

Дом (какой?) ..., тополь (...) ..., степь (...) ..., целина (...) ..., Родина (...) ...



3. Подбери и запиши к каждому слову-предмету как можно больше слов-признаков.

Образец: Край родной, любимый, дорогой.

Страна ..., город ..., село ..., просторы



4. Представь себя поэтом. Проведи конкурс на написание стихотворения о Родине, используя рифму.

... просторы,

... края,

... горы.

... земля.

Я 5. Выскажи мнение о том, каким будет родной город (село) в будущем. Построй выступление по плану.

План

1. В каком городе (селе) ты живёшь?
2. Что бы ты изменил в своём городе (селе)?
3. Что ты можешь сделать с одноклассниками уже сегодня, чтобы твой край был самым лучшим?

Я 6. Замени картинки словами. Составь и запиши текст. Помни о правилах переноса слов.

Современный большой



– это



А ещё в городе есть



Жители города любят



и



Слова для справок: удобные, высотные, подземные, большие, быстрые, прохладные, зелёные, красивые, интересные, высокие.

Чтобы правильно перенести слово с одной строки на другую, нужно

Я 7. Соотнеси слово и его значение. Спиши. Раздели слова-отгадки для переноса. Сделай вывод о правильном переносе слов.

Вид городского транспорта с электрической тягой –

Уличная или парковая мебель, предназначенная для сидения, –

Учреждение, в котором лечат больных людей, –

больница

троллейбус

скамейка



Перенос слов по слогам – это орфограмма.



8. Прочитай правила переноса слов. Расскажи одноклассникам.

1. Раздели слово на слоги.
2. Перенеси слово по слогам.
3. Одну букву не переноси и не оставляй на строке.
4. Буквы Й, Ъ, Ь не отделяй от буквы, которая стоит перед ними.
5. В словах с двойными согласными одну букву оставь на строке, а другую – перенеси.



9. Прочитай диалог по ролям. О чём спорят дети?

Максим:

– Чего **только** нет в городе! Сколько улиц, проспектов, **аллей**, площадей. А у нас в деревне только одна **улица!**

Дамир:

– Ну и что, зато есть **большая** речка, **мост** и озеро. **Вода** в озере светлая и прозрачная.

Лена:

– Не спорьте, **мальчики!** У нас у всех есть **Астана**, **Байтерек**, **Казахстан**.



Почему Лена решила, что Астана – город, родной для каждого казахстанца? Выпиши выделенные слова. Раздели на слоги. Сравни их с делением для переноса. Почему в некоторых словах деление на слоги и для переноса не совпадает? Какие слова нельзя переносить?



10. Объясни смысл пословиц. Спиши, разделяя слова для переноса. Вставь пропущенные буквы.

Кто за Р...дину г...рой, тот истинный герой. На ч...жой стороне Род...на милей вдв...йне. Маленький в...робей и тот своё гн...здо оберегает.



11. Прочитай. Найди ошибки в переносе слов. Какие слова переносить нельзя? Объясни, почему. Запиши правильно.

гор-од

груп-па

здесь

мо-я

стра-на

за-йка

о-лень

до-м

столи-ца

де-ревь-я

ру-сский

клас-сны-й

со-ловьи

при-ро-да

подъе-зд



12. Контрольный диктант. Напиши текст под диктовку.

здесь

В роще

Костя и Тимур бегут в рощу. Утром на траве роса. Чудесно пахнут ландыши. Цветы радуют глаз. Звонко поют птицы. Мальчики любят свой край.



Слова переносятся по Одну букву оставлять на строке Буквы Й, Ъ, Ь при переносе не отделяются от буквы, которая стоит При переносе слов с двойными согласными одна буква остаётся на строке, а другая –

Повторяем орфограммы

Ты узнаешь:

какие орфограммы нужно запомнить.

*Чем чужеземный ястреб, лучше своя ворона.*

1. Вместе с ребятами повтори орфограммы. Придумай и запиши 2–3 примера на каждую орфограмму.

Орфограммы

Проверяемые
безударные глас-
ные в корне слова.Непроверяемые
гласные и
согласные.Проверяемые
согласные
в корне слова.Разделительные
ъ и ь знаки.Правописание
-чк-, -чн-, -нщ-,
-щн-, -рщ-.Большая буква
в именах
собственных.Мягкий знак для
обозначения мяг-
кости согласных.

Перенос слов.

Буквы И, У, А
после шипящих.

2. Прочитай текст. О чём он? Как его можно озаглавить? Что нового о нашей Родине ты узнал из этого текста?

Где бы ты ни р...дился, в каком далёком уголке не ж...вёшь, ты можешь с гордост...ю сказать: «Это мой К...захстан!».

А К...захстан наш велик. Когда на юге цв...тут² сады, на севере ещё леж...т сне.... А какой радост...ю переп...лняется сердце, когда под...едешь к центру стр...ны. Всё вокруг красное от маков.

Наш наро... встреч...ет друзей богатым дастарханом.

Без Родины и без св...его народа человек не может ж...ть.

- Выпиши слова с пропущенными буквами, подчеркни орфограмму. Объясни правило написания орфограммы.



3. Собери пословицы, объясни их смысл. Какие ещё пословицы о Родине, о родном крае ты знаешь?

Будь не **только** сыном своего отца – ...
Собаке хорошо, где сытно, ...

а жигиту – на Родине.

будь и сыном **своего** народа.

- Запиши правильно пословицы. Выделенные слова раздели для переноса.



Найди другие пословицы о Родине и запиши их в сборник рассказов о родном крае.



4. Прочитай. Определи, это стихотворение или рассказ. Выдели основную мысль. Найди опорные слова. Выучи стихотворение и напиши его по памяти. Проверь написание по учебнику.



Как повезло тебе и мне!
Мы родились в такой стране,
Где люди все – одна семья,
Куда ни глянь – кругом друзья.

Я. Аким



- Сделай фонетический разбор слова, в котором **ь** служит для обозначения мягкости согласного.
- Сравни со словами, в которых **Ь** является разделительным.
- Вспомни правило написания **Ь** перед буквами е, ё, ю, я, и.



5. Знаешь ли ты, как выглядит наша Земля из космоса? Каким цветом окрашены реки и моря, горы и пески, бескрайние степи? Прочитай, как описывал космонавт Г. Титов родную землю.

Мне довелось видеть нашу р...дную землю из космоса. Она отличается от всех з...мель мира. Нигде я не видел таких бесконе...ных полей, таких сказо...ных лесов, мо...ных рек и прозра...ных озёр, таких уд...вител...ных солне...ных красок.

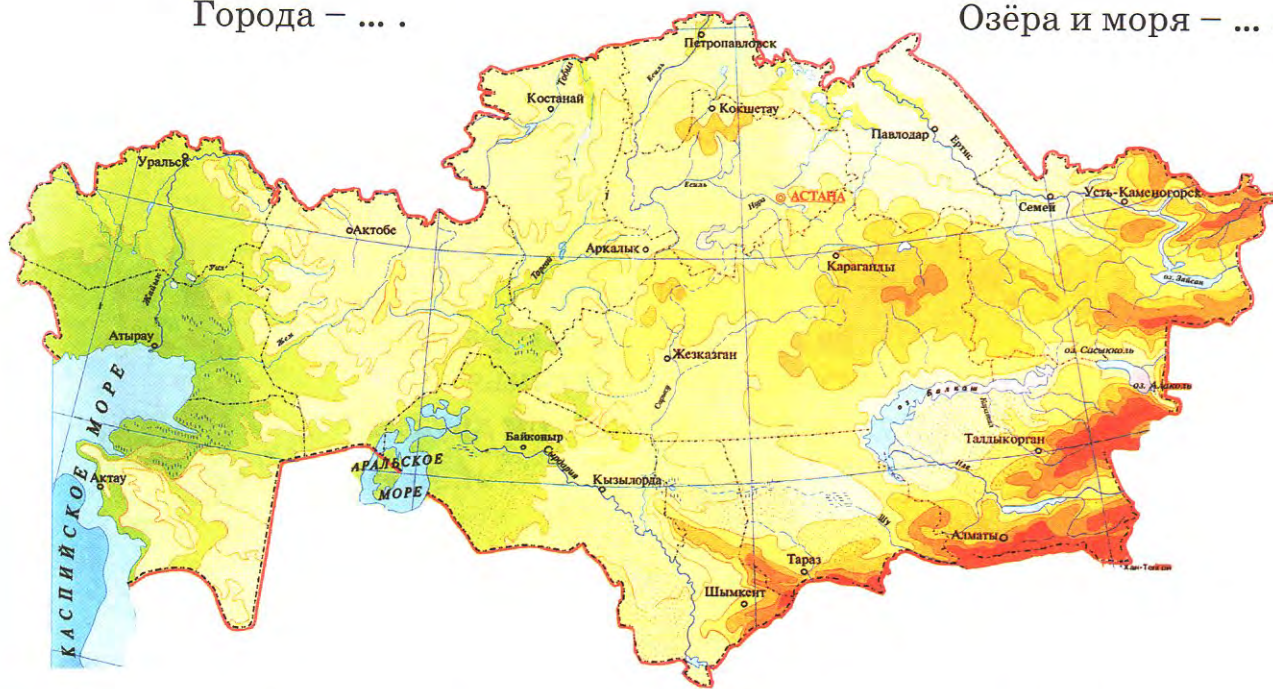
- Спиши. Вставь пропущенные буквы. Вспомни орфографические правила.



6. Рассмотрй карту Казахстана. Что по форме напоминает наша республика? Вспомни и выпиши слова по группам. Используй карту и другие дополнительные источники информации.

Города –

Озёра и моря –



7. Словарный диктант. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Проверь их написание в словаре. Запомни.

Алм...ты, Аст...на, гор...д, д...ревня, К...з...хстан, м...шина, р...сунок, уч...ник.



Орфограмма – это место в ..., где возникает опасность ... написания. Произношение и написание слов в орфограмме Если нельзя проверить орфограмму, её нужно

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай текст. Выполни задания.

Мы живём в Казахстане.

Луг украшает родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы.

Лес – чудо земли. Он дарит деревья, ягоды, грибы, травы.

Луга да леса – всему краю краса!

1. Что украшает родной край? Найди в тексте ответ. Выпиши это предложение.

2. Что стало понятно из текста?

- а) Пчёлы и шмели гудят.
- б) Можно ходить по лугу в тёплый день.
- в) Леса и луга украшают твой край.

3. Чем можно любоваться на лугу?

- а) Травами, ягодами, деревьями.
- б) Цветами, бабочками, грибами.
- в) Бабочками и цветами.

4. В каком предложении отражена основная мысль текста? Выпиши это предложение.

5. Найди предложение, где говорится о родном крае. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на него. Запиши свой вопрос.

6. Как ты думаешь, что можно рассказать о лесе из этого текста?

- а) В лес приходят, чтобы увидеть чудеса.
- б) Лес украшает родные просторы.
- в) В лесу можно любоваться чудесными цветами.

7. Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Лес. | 3. Красота края. |
| 2. Казахстан. | 4. Луг. |

8. Подбери заголовок к тексту.

- а) Лес – друг человека.
- б) Родные просторы.
- в) Насекомые луга.

9. Определи жанр произведения.

- а) сказка;
- б) рассказ;
- в) стихотворение.

10. Выпиши три слова с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением».

11. Из первого предложения запиши слово с безударной гласной, не проверяемой ударением.

12. Выпиши слово с орфограммой «парная согласная на конце слова». Запиши проверочное слово.

13. Найди и выпиши слова с разделительным мягким знаком.

14. Из 1 и 4 предложений выпиши слова с сочетаниями, которые нужно запомнить.

15. Запиши первое предложение, разделяя слова на слоги.

Критерии оценки:

15 баллов – «превосходно».

14–12 баллов – «хорошо».

11–8 баллов – «надо ещё постараться».

7 баллов и менее – «пройди тестирование повторно».

Орфографический словарь

А	здесь	О	сини́ца
Алматы́	здравствуй (-те)	обе́д	ско́ро
альбо́м		обу́ться	солове́й
алфави́т	Е	оде́жда	соро́ка
Астана́	э́здить	одева́ться	спаси́бо
	э́хать	опа́ть	
Б	И	П	Т
бе́ри	извини́те	пальто́	те́ннис
боти́нки		пена́л	тетра́дь
бу́дто	К	пету́х	то́лько
бы́стро	каза́х	плато́к	ту́фля
	Казахста́н	пожа́луйста	
В	каза́хский	портфе́ль	У
ва́режки	каранда́ш	посу́да	уви́деть
ве́тер	класс	потому́ что	у́жин
ви́деть	коньки́	почему́	уче́бник
воробе́й	коро́ва	прише́л	учени́к
воро́на	крово́ть	прости́(-те)	учи́тель
во́семь			учи́тельница
	Л	Р	Ч
Г	ла́сточка	рабо́та	четы́ре
го́род		разу́ться	чёрный
	М	ребя́та	чьё
Д	магази́н	рисова́ть	чьи
да́же	маши́на	рису́нок	чья
де́вять	ме́бель	Ро́дина	
дежу́рный	медве́дь	ру́сский	Ш
дере́вня	мо́жешь		шесть
де́сять	молоко́	С	
дневни́к	мороз	сапоги́	Я
до свидани́я		сде́лать	язы́к
	Н	себе́	
З	наде́ть	семь	
за́яц			

Орфоэпический словарь

Говори правильно!

Красиво хочешь говорить?
Учись слова произносить
Как следует, по правилам,
Чтобы звучали правильно.
Запомнить их старайся
И впредь не ошибайся!

Л. Кибирева

краси́вее

ты звони́шь, позвони́шь
он звони́т, позвони́т
они звоня́т, позвоня́т

наде́ть пальто на себя
оде́ть куклу, сестре́нку

ПАМЯТКА

Как писать изложение

1. Внимательно послушай рассказ, который прочитает тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы к тексту.
2. Напиши варианты заголовка.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли передал мысль, нет ли повторов одних и тех же слов, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность! Проверь знаки препинания.

Содержание

МОЯ ШКОЛА

33–34. Состав слова. Окончание	4
35–36. Наша школьная жизнь Корень слова. Родственные слова	9
37–38. Мой учитель Однокоренные слова	14
39–40. Правила нашего класса Приставки, их правописание	17
41. Школьная дружба Развитие речи: изложение по вопросному плану	21
42–43. Береги школьные вещи! Суффикс	23
44. Будь вежлив! Суффиксы -оньк-, -еньк-	26
45–48. История школьных вещей Разбор слова по составу	29
49. Моя школа Умная страничка	37

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

50–51. Что ты знаешь о родном крае? Орфограмма. Безударные гласные в корне	39
52–53. Какие достопримечательности в твоём крае? Проверяемые согласные на конце и в середине слова	43
54–55. Кто и как прославляет твой край? Непроверяемые гласные и согласные	47
56–57. Как сохранить природу родного края? Правописание сочетаний с шипящими	50

58–59. Как и где найти информацию о родном крае?	
Правописание и произношение слов с Ъ и Ь	54
60–61. Каким будет твой край в будущем?	
Перенос слов	58
62–63. Что ты узнал о родном крае?	
Повторяем орфограммы	62
64. Мой родной край	
Умная страничка	65
Орфографический словарь	
Пиши правильно!	67
Орфоэпический словарь	
Говори правильно!	68
Памятка	69

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна, Бучина Раиса Александровна,
Остроухова Нина Александровна, Регель Надежда Васильевна,
Труханова Ольга Ивановна**

**ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК
2-БӨЛІМ ЧАСТЬ 2**

Жалпы білім беретін мектептің
2-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Держинская* Методист *О.С. Держинская*
Редакторы *Н.У. Пернебекова* Редактор *Н.У. Пернебекова*
Корректоры *Т.В. Величко* Корректор *Т.В. Величко*
Суретшілері *З. Нурбаева, Б. Сопыбеков, Е. Ромахова* Художники *З. Нурбаева, Б. Сопыбеков, Е. Ромахова*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева* Дизайн обложки *А. Алимбаевой*
Компьютерде беттеген *А.Қ. Әбдіқайымова* Компьютерная верстка *А.К. Абдықайымовой*

Басуға 18.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 4,72.
Шартты баспа табағы 7,56. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1516.

Подписано в печать 18.06.2019 г.
Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 4,72.
Усл.печ.л. 7,56. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1516

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S
ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Нур-Сұлтан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Желіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz