

РУССКИЙ ЯЗЫК

Делу время, потехе час.



Часть 4

2
КЛАСС

АЛМАТЫКІТАП

Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова,
Н.В. Регель, О.И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы















Часть 4

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------|
|  | – выполни работу самостоятельно |  | – секреты учёного Ата |
|  | – работа в паре |  | – работа с родителями |
|  | – работа в группе |  | – проведи исследование |
|  | – работа с классом |  | – интервью |
|  | – разыграй ситуацию |  | – знаю, умею |
|  | – проектная деятельность |  | – творческая работа |
|  | – выскажи своё мнение |  | – спиши |

снег¹ – выполни фонетический разбор слова
мороз² – разбери слово по составу

Р 88 **Русский язык:** Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы. Часть 4. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.

ISBN 978-601-01-4084-4

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

Ч. 4. – 88 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4088-2

ISBN 978-601-01-4088-2 (Ч. 4)
ISBN 978-601-01-4084-4 (общ.)

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А.,
Регель Н.В., Труханова О.И., 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Здравствуй, наш юный друг!

В этой части учебника ты узнаешь, что такое текст, как его озаглавливать и какие части в нём выделять. Вместе со своими одноклассниками совершишь интересное путешествие в мир необычных животных и растений.

Будешь составлять текст-описание и текст-повествование об окружающем тебя мире. Научишься отличать предложение от текста, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме. Путешествуя по странам и столицам, познакомишься с чудесами природы и достопримечательностями разных стран.

В добрый путь, дорогой друг! Удачи на дорогах познания в мире русского языка!



Предложение

Ты узнаешь:

что такое предложение; как оформляется предложение на письме.



Далеко ходить не надо: удивительное рядом.

Н. Сладков



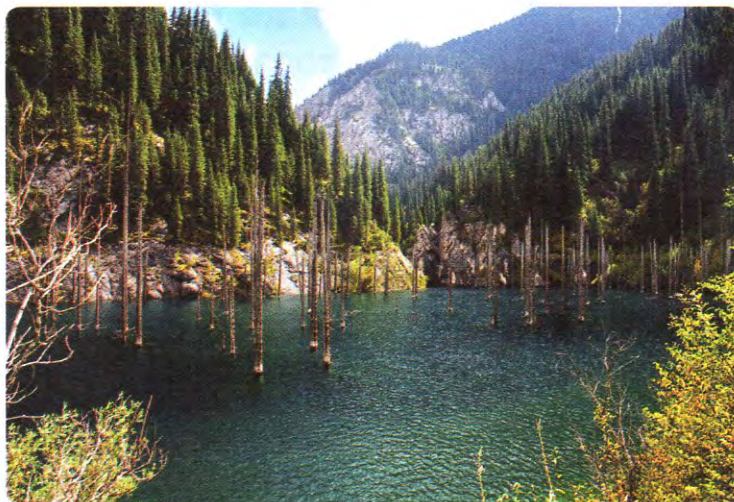
1. Прочитай название текста. Попробуй сам ответить на этот вопрос. Прочитай текст. Найди и запиши ответ на вопрос. Можно ли считать текст законченным?

Есть ли в Казахстане сказочное место?

Вы когда-нибудь видели сказочную картину: в бирюзовой прозрачной воде стоят стволы¹ вековых деревьев, а между ними скользят радужные рыбы?

Такое сказочное место действительно есть в Казахстане. И имя ему – озеро Кайнды.

Много людей...



• Являются ли предложением слова, которыми заканчивается текст? Обоснуй свой ответ.



2. Сформулируй с помощью схемы признаки предложения.



3. Составь и запиши предложение, которым можно закончить текст.



Предложение – это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Начало предложения пишется с большой буквы.

Например: Утро. Под лучами солнца в озере сверкает вода.



4. Прочитай. Какие группы слов составляют предложения? Спиши. Докажи, что ты записал предложения.

1) Петь, бархан, есть, берег, река, Иле.

2) Поющий бархан находится на правом берегу реки Иле.

3) Сухо, погода, пески, издать, звук, мелодия.

4) В сухую погоду пески издают звук, похожий на мелодию.

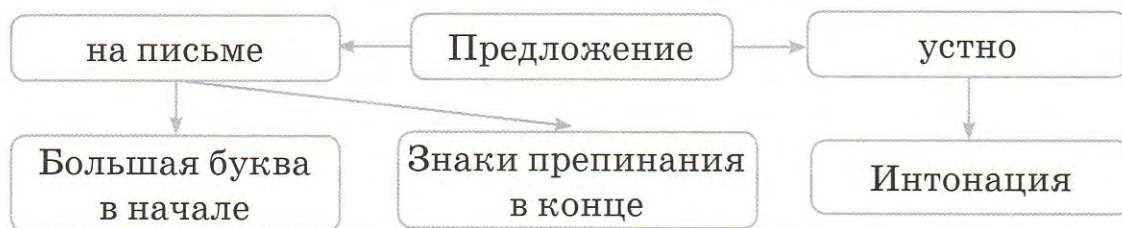


• А какие уникальные места природы Казахстана знаешь ты? Найди эту информацию в детских энциклопедиях или Интернете. Сделай постер. Почему к ним нужно относиться бережно? Расскажи.



5. Рассмотрите схему. Исследуй, как оформляется предложение в устной и письменной речи.

Как оформляется предложение



6. Прочитай слова. Соедини «слова-бусинки», нанизав их на нитки. Что у тебя получилось? Запиши составленные предложения. Правильно оформляй начало и конец каждого предложения.



вѣтер

• Подчеркни большую букву в начале предложения.



7. Составь из слов предложения. Как на письме обозначаются начало и конец предложения?

В, Казахстан, есть, озеро, Балкаш. Одна, половина, озера, содержит, солёную, вода. Другая, половина, состоит, из, пресной, вода.



• Запиши предложения. В каких словах изменилось окончание? Почему? Обозначь окончание.



8. Рассмотрите лекарственные растения, которые встречаются на территории Национального парка природы Казахстана «Бурабай». Запиши названия.



малина



подорожник



шиповник

• Узнай о лечебных свойствах этих растений из детской энциклопедии или справочника. Составь и запиши предложение о лечебном свойстве одного из растений.



9. Поиграй в игру «Кто последний?». Каждый игрок добавляет по слову к предложению. Побеждает тот, кто добавит слово последним.

Марат рисует.

Дети любят.

Марат рисует красками.

?

Марат рисует масляными красками.

Образец

Марат рисует масляными красками природу.

Марат рисует масляными красками природу Казахстана.



10. Составь и запиши предложения.

В, ноч...ю, звёздоч(?)ка², озере, отражалась. Утром, в, солнышко, отражалось, озере. Любовались, отражением, б...льшее, солнце, и мален...кая², зв...зда, св...им.



Одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль, называются Слова в предложении связаны между собой по Начало предложения пишется с ... буквы.

Живое украшение Земли

Смысл и интонация предложения. Вопросы к словам предложения

Ты узнаешь:

как можно различить предложения в тексте.



Растение – Земли украшение.



1. Прочитай. Какой наряд делает нашу планету удивительно красивой? Выпиши ответ на этот вопрос.

На Земле почти всюду есть¹ растения. Зелёный наряд растений делает нашу планету удивительно красивой.

Береги растения! Они – зелёные лёгкие нашей планеты.



- Сколько предложений в этом тексте? Почему ты так считаешь?



2. Прочитай, как выполнили задание ребята. Кто из них прав?



В этом тексте 4 предложения, потому что начальное слово каждого следующего предложения пишется с большой буквы.



В этом тексте 4 предложения, потому что в конце предложения может стоять точка, вопросительный или восклицательный знак.



3. Расшифруй скороговорку. Сколько здесь предложений?



СОБИРАЛАМАРГАРИТАМАРГАРИТКИНАГОРЕ.
РАСТЕРЯЛАМАРГАРИТАМАРГАРИТКИВОДВОРЕ.



- Подумай, как можно различить предложения в тексте. Для чего придумали обозначать конец предложения знаком препинания? Запиши скороговорку правильно. Какие слова ты написал с большой буквы и почему?



В тексте начальное слово каждого следующего предложения пишется с **большой буквы**. В конце предложения может стоять **точка, вопросительный знак** или **восклицательный знак**.
В устной речи предложения отделяются друг от друга **паузами** (остановками).



4. Прочитай текст. Почему девочки не стали рвать цветы? Выпиши ответ на этот вопрос. Оцени поступок девочек.

Гуляли подружки в поле. Решили собрать цветы в букеты. Как красиво поле в цветах! Девочки пожалели цветы и не стали их рвать. Прикоснуться к красоте можно только сердцем.



- Сколько предложений в этом тексте? Почему ты так считаешь?



В устной речи содержание предложения передаёт **интонация**.
В письменной речи на интонацию указывают **знаки препинания**.



5. Исследуй таблицу. Сделай вывод: как нужно читать разные виды предложений?

Интонация предложений

Что содержит предложение	Интонация	Пример
Сообщение	Голос повышается (↑) в начале предложения, а в конце понижается (↓).	Ребята посадили деревья ↓.
Вопрос	Голосом выделяем слово, в котором содержится вопрос.	Ребята ↑ посадили деревья?
Просьбу или побуждение к действию	Голосом выражается просьба, совет, приказ или пожелание.	Ребята, посадите деревья!



6. Прочитай текст, правильно соблюдая интонацию. Голосом выделяй конец предложения. Между предложениями делай паузы.

Тюльпаны

Цветущие тюльпаны создают образ весенней степи Казахстана. Яркие цветы делают степь похожей на великолепный ковёр.

Будь природе другом! Не срывай цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!

- Сколько предложений в этом тексте? Спиши текст, правильно обозначая начало и конец предложения.



Видел ли ты тюльпаны в степи? Расскажи о своих впечатлениях. Рассмотрю картинку. Каким предложением из текста её можно назвать?



7. Составь и запиши предложение.

Растения нужно беречь, потому что



8. Прочитай. Сколько предложений в этом тексте? Спиши, вставляя пропущенные буквы. Правильно обозначай начало и конец предложения.

Береги растения! Не рви л...сные² и п...левые² цв...ты для букетов. Пусть наша р...дная з...мля всегда будет цв...тущим садом!



В тексте начальное слово каждого следующего предложения пишется с ... буквы. В конце предложения может стоять ..., ... или ... знак. В устной речи ... отделяются одно от другого паузами (остановками). Содержание предложения в устной речи передаёт

Интересные факты из жизни животных

Виды предложений по цели высказывания.
Знаки препинания в конце предложения

Ты узнаешь:

какие бывают предложения по цели высказывания;
какие знаки препинания могут стоять в конце предложений.



Зайца ноги носят, волка зубы кормят,
лису хвост бережёт.



1. Прочитай и выпиши предложения, в которых:

- 1) о чём-либо спрашивают;
- 2) о чём-либо рассказывают;
- 3) о чём-то просят или что-то приказывают.

Кто такие пингвины?

Пингвины – это птицы.

Они не умеют летать, но хорошо плавают.

Узнай о пингвинах ещё.

Не ленись, постарайся!



- Расскажи, что ты знаешь о пингвинах. Эту информацию можно найти в детских энциклопедиях или Интернете.



2. Определи, каким по цели высказывания является каждое предложение из текста о пингвинах. Используй схему.





Повествовательное предложение содержит сообщение, то есть повествует о чём-то. В конце такого предложения ставится точка.

Наступила весна.

Вопросительное предложение содержит вопрос. В конце такого предложения ставится вопросительный знак.

Когда наступит весна?

Побудительное предложение содержит побуждение к действию, то есть просьбу, приказ или совет. В конце такого предложения ставится точка или восклицательный знак.

Весна, приходи скорее! Пожалуйста, не задерживайся.



3. Прочитай текст.

Бурый медведь

Бурый медведь – грозный хищник. Он ест мясо и растения. Умеет очень быстро бегать. У медведя хорошая память. Он помнит все ягодные и грибные места. Может различать цвета¹. Бурые медведи занесены в Красную книгу Казахстана.



медвѣдь

- Составь к тексту предложения трёх видов по цели высказывания. Запиши их.

- 1) Сообщи, какая у медведя память.
- 2) Спроси, ест ли медведь мясо и растения.
- 3) Обратись к людям с просьбой беречь медведей.

- Как называются предложения, которые ты записал?



4. Найди и выпиши предложения. Определи, какие они по цели высказывания: повествовательные, вопросительные или побудительные. Обоснуй свой выбор.

Среди хищников. Львы считаются символом мужества, силы и храбрости.

На опушке леса. У них самое маленькое сердце среди всех хищников. По тропинке бежит. Львы очень любят поспать.





5. Рассмотрите схему. Исследуйте, какой знак препинания нужно ставить в конце предложения каждого вида.



6. Контрольное списывание. Спишите текст, разделяя его на предложения.

заяц

В...сной р...ка разлилась заяц попал на мален...кий остров он сидел и др...жал ребята сп...сли зайчика дети принесли его в избушку л...сника

(По Н. Сладкову)



7. Проведи конкурс на лучшее продолжение истории про зайчика. Запиши понравившийся вариант продолжения истории.



8. Прочитай.

Жирафы

Жирафы – самые высокие животные в мире. Они могут вырастать до шести метров. Жирафы спят стоя. У этих животных очень длинный² язык и большое сердце. Жирафы обладают хорошим зрением.



- Запиши ответы на вопросы.

- 1) Какие животные в мире самые высокие?
- 2) Как спят жирафы?
- 3) Какое у жирафов зрение?

- Определи, какие предложения по цели высказывания ты записал.
- Какой знак препинания ты поставил в конце каждого предложения?



9. Прочитай предложения. Какой знак препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Объясни свой выбор.

Черепаш можно различить по звукам: самцы хрюкают, а самки шипят
 Как они понимают друг друга
 Люди, берегите этих удивительных животных



- Запиши текст, расставь пропущенные знаки препинания.



10. Объясни, какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений. Выпиши повествовательное предложение.

У какого животного самый крепкий сон (.?!)
 Во время зимней спячки суслика можно вынуть из норки, а он не проснётся (.?!)
 Как интересно узнавать новое (.?!)



11. Исследуй схемы. Какая информация о видах предложения по цели высказывания дана в этих схемах? Что пропущено? Расскажи.





12. Прочитай диалог Ани и Тимура. Что выражает каждое предложение: сообщение, вопрос, побуждение (просьбу)? Обрати внимание на знаки препинания в конце предложений.



– Найди, пожалуйста, интересную информацию о слонах.

– Я сегодня прочитал в книге об этих удивительных животных.



– Что нового ты узнал?

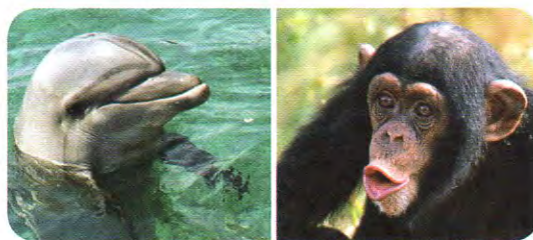


13. Придумай и запиши диалог, используя предложения всех трёх видов.



14. Подумай, как животные общаются друг с другом. Прочитай текст, сравни своё мнение с мнением учёного.

Животные общаются друг с другом с помощью движений и звуков. Например, дельфин может издавать 30 звуков, а шимпанзе – 60! Но эти звуки не образуют слов.



(По Е. Панову)

- Выпиши выделенные предложения. Определи их вид.



15. Прочитай. Объясни, какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений. Спиши. Подчеркни побудительное предложение.

- 1) Медоносные пчёлы никогда не спят
- 2) У кого пять сердец
- 3) У дождевого червя пять сердец
- 4) Ребята, читайте книги о животных



Если предложение содержит сообщение, то есть повествует о чём-то, и в конце ставится точка, оно называется

Если предложение содержит вопрос и в конце ставится вопросительный знак, оно называется

Если предложение содержит побуждение к действию, то есть просьбу, приказ или совет, и в конце ставится точка или восклицательный знак, оно называется

Наши пернатые друзья

Виды предложений по интонации

Ты узнаешь:

какие бывают предложения по интонации.



Всякая птица своё гнездо любит.



1. Рассмотрите картинки. Кто на них изображён? Научитесь различать птиц. Назовите зимующих и перелётных птиц Казахстана.



журавль



воробей



ворона



сорока



синица



снегирь



скворец

- Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы. Какие знаки препинания стоят в конце предложений? С какой интонацией произносятся предложения?

С...ница, с...рока, в...р...бей, в...рона, сн...гирь – зимующие птицы. Пожалуйста, помогайте птицам пережить зимний холод!

сни́ца
сорóка
воробéй
ворóна



Предложения могут произноситься с восклицательной и невосклицательной интонацией.

Весна, весна идёт! Весне дорогу! Пришла весна.

По **интонации** предложения делятся на **восклицательные** и **невосклицательные**.

Перелётные птицы вернулись из тёплых стран! Повсюду слышны их голоса.

В конце **восклицательного** предложения ставится **восклицательный знак**.



2. Исследуй диалог мальчика и девочки. Сравни предложения по алгоритму.

- 1) Различаются ли предложения по тому, что высказали дети?
- 2) Одинаковы ли предложения по цели высказывания?
- 3) Чем различаются предложения?



– Я люблю наблюдать за птицами. Давай это делать вместе.



– Я люблю наблюдать за птицами! Давай это делать вместе!



3. Разыграй диалог с другом. Используй разную интонацию (произнеси предложения спокойно и с особым чувством).



4. Прочитай.

Колибри

Самая¹ удивительная птица – колибри! Это самая маленькая птичка на Земле. Она размером с бабочку.

Крошечная птичка живёт в тёплых странах.



- Запиши ответы на вопросы. Начинай ответы с выделенного в вопросе слова.

- 1) Какая птица **самая** удивительная?
- 2) Какого **она** размера?
- 3) Где живёт **крошечная** птичка?

- Объясни, с какой интонацией (восклицательной или невосклицательной) произносятся предложения. Какие знаки препинания стоят в конце предложений?



5. Прочитай заглавие текста. Предположи, о ком будет идти речь. Прочитай текст и проверь свои предположения. Оцени поступки ребят.

Совёнок

Мал...чики пошли в рощу. В дупле было гн...здо с...вы.

Ребята взяли из гнезда с...вёнка. Ноч...ю с...ва прил...тела к дому и стала крич...ть. Утром мальчики вернули с...вёнка в дупло.

Не разоряйте птичьи гнёзда!

- Рассмотрите картинки к тексту «Совёнок». Правильно ли они расположены?



- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни предложение, которое произносится с восклицательной интонацией. Объясни, почему нельзя разорять птичьи гнёзда.



6. Диктант. Напиши текст под диктовку.

Воробей

Зовут воробья драчуном. Весной воробей часто залезает в чужие гнёзда. Птицы его всегда выгоняют. А воробей блестит глазками² и весело чирикает!

(По О. Узоровой)



Предложения могут произноситься с ... и ... интонацией. В конце восклицательного предложения ставится ... знак.

Определение разницы в содержании подобных предложений, которые отличаются одним (двумя) словами

Ты узнаешь: что зависит от каждого слова в предложении.



Дельфины играют – ветер предвещают.

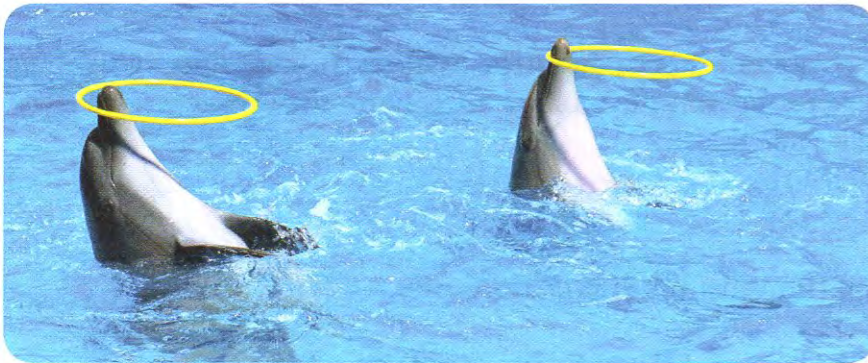


1. Прочитай, выделяя голосом каждую законченную мысль. Сколько предложений в этом тексте?

Дельфины

Дельфины – самые умные¹ морские животные. Больного или раненого дельфина товарищи поддерживают на поверхности воды. Так дельфины спасают и людей. Дрессированные дельфины выступают в морском цирке – дельфинарии.

- Объясни, почему дельфинов называют самыми умными морскими животными. Видел ли ты дельфинов? Расскажи, как это было. Рассмотрите картинку. Выпиши из текста предложение, которым можно назвать картинку.



2. Сравни два предложения. Определи, в чём различие.

Дельфины – самые умные морские животные.

Дельфины – морские животные.

- Какое предложение помогает нам представить способности дельфинов? Запиши.



Смысл предложения зависит от каждого слова.

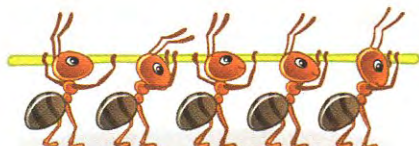


Добрый совет.

Тщательно подбирай слова в предложении, чтобы точно выразить свою мысль.



3. Составь и запиши предложения о муравье по картинкам. Используй опорные слова. Сравни предложения. Что ты заметил?



Муравей – ... насекомое.

сильное

трудолюбивое

маленькое

Мал муравей телом, да велик делом.



4. Прочитай. Сравни два текста. Чем они различаются?

Лягушки – чемпионы по прыжкам в длину. Их передние лапки короткие, а задние – длинные. Поэтому они передвигаются прыжками.

Лягушки – чемпионы. Их передние лапки короткие, а задние – длинные. Поэтому они передвигаются прыжками.

- Запиши текст, который точно передаёт, в чём уникальность лягушек.

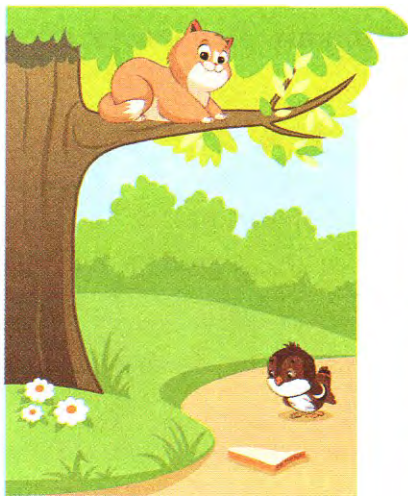


5. Прочитай. Дополни предложения. Прочитай ещё раз. Проследи, изменился ли смысл предложений. Какой вариант более точно выражает мысли автора? Запиши текст.

Кот и воробей

Однажды Мурзик сидел на дереве и увидел ... воробья. Кот ... спрыгнул с дерева. Хитрый воробей ... улетел от кота. Птица села на ... ветку.

Слова для справок: ловко, тонкую, маленького², быстро.



Это интересно!

Кошки – рекордсмены животного мира по продолжительности сна.



6. Каких животных-рекордсменов знаешь ты? Подготовь сообщение и проиллюстрируй его рисунками или фотографиями.



7. Проверь, что ты знаешь о предложении.



От каждого слова в предложении зависит ... предложения.

Понятие о словосочетании

Ты узнаешь:

что такое словосочетание; чем отличается предложение от словосочетания.



Срубить дерево – пять минут,
вырастить – сто лет.



1. Прочитай. Узнай, для чего созданы заповедники.

Заповедники

Заповедники созданы для охраны растений, животных, почвы, полезных ископаемых. В заповеднике людям запрещено **рвать цветы**, **собирать ягоды**², **ловить рыб**.

- Выпиши из текста сочетания слов, в которых говорится о том, что запрещено делать в заповеднике.



Рвать цветы.



.....



.....



Подумай, какие правила поведения в заповеднике ты можешь предложить.



Словосочетание – это соединение двух (или более) слов, связанных по смыслу и грамматически.

Одно слово в словосочетании **главное**, а другое – **зависимое**.

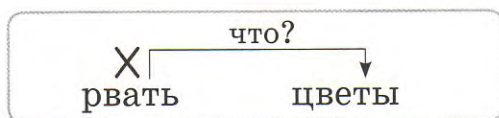
Главное слово обозначается знаком X.

От главного слова к зависимому задаётся вопрос.

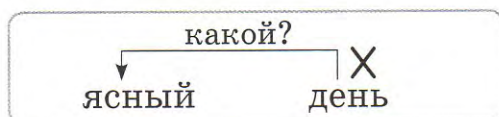


2. Рассмотрю схему. Исследуй, как нужно обозначать главное слово и ставить от него вопрос к зависимому.

Учись рассуждать!



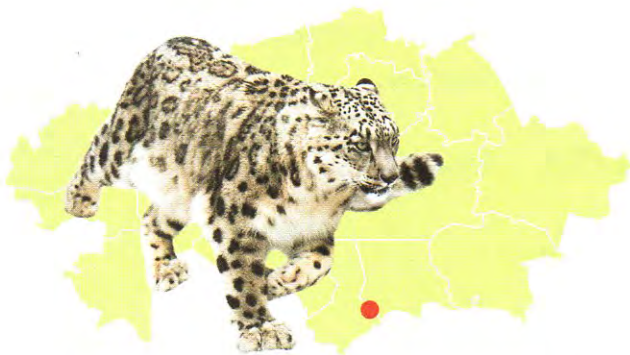
Главное слово – **рвать**,
зависимое слово – **цветы**.



Главное слово – **день**,
зависимое слово – **ясный**.



3. Определи в словосочетании главное и зависимое слово. Обозначь главное слово, поставь от него вопрос к зависимому слову. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.



Заповедник Аксу-Жабаглы

Снежный барс, уникальный зверь, гибкое тело, пушистая шуба, горные снега, охотится ночью, национальный символ.



4. Преобразуй запись. Составь и запиши словосочетания.

- Алтайский, фиалка –
- Чудо, природа –
- Чистая, воздух –
- Альпийский, луга –
- Карликовый, берёзка –



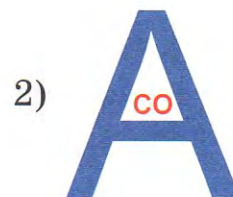
Алтайский заповедник



5. Разгадай ребусы и узнай животных, обитающих в Алматинском заповеднике. Составь и запиши словосочетания со словами-отгадками. Определи в них главное и зависимое слово.



Алматинский заповедник





9. Прочитай тексты о животных Маркакольского заповедника. Из последних предложений текстов выпиши словосочетания.

Рысь

Рысь – крупная кошка. У неё короткое туловище на высоких и сильных ногах. Рысь очень осторожна.

В пределах Казахстана – исчезающий зверь.



Архар

Архар – горный баран. На голове животного есть спиралевидные рога.

Ноги у горного барана высокие и стройные.

В Казахстане обитает в горах.



Марал

Марал – крупный олень. У него сильные мускулистые ноги и короткий хвост. Этот крупный олень имеет стройное тело. Шерсть у марала бурого цвета.



10. Словарный диктант. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

За...ц, м...дведь, с...ница, с...рока, в...р...бей, в...р...на, ласт...чка, к...р...ва.



11. Исследуй данную запись и выясни:

- 1) в каком столбике записано предложение, а в каком – словосочетания;
- 2) подумай, чем предложение отличается от словосочетания.

На дорожки медленно
падали жёлтые листья.

медленно падали
листья жёлтые
падали на дорожки



Предложение выражает законченную мысль, а словосочетание – не выражает.



12. Прочитай. Как ты понимаешь смысл последнего предложения? Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Для рыбы нужна чистая в...да – будем охр...нять наши водоёмы.

В л...сах, ст...пях, г...рах разные ценные ж...вотные – будем охранять наши л...са, степи, горы.

Охранять Родину – значит **охранять** природу!

(По М. Пришвину)

- Выпиши из последнего предложения словосочетание с выделенным словом. Определи главное и зависимое слово.



13. Соедини подходящие по смыслу слова. Запиши получившиеся словосочетания. Обозначь главное слово, поставь от него вопрос к зависимому слову.

озеро

сосновые

вода

редкие

животные

удивительный

леса

горная

река

чистая

уголок

прозрачное

- Составь и запиши предложение с любым словосочетанием.



Соединение двух (или более) слов, связанных по смыслу и грамматически, называется Предложение выражает законченную мысль, а словосочетание –

Текст. Заглавие текста

Ты узнаешь:

что такое текст; что можно выразить в заглавии текста.



Земля родная – колыбель золотая.



1. Рассмотрй картинки. Где дети поступают правильно? Какие ещё правила бережного отношения к природе ты знаешь?



• Прочитай. Подумай, какие предложения связаны по смыслу общей темой. Определи, где отдельные предложения, а где текст.

Люди должны заботиться о природе. Мусор превратит любой живописный пейзаж в свалку. Помни об этом. Береги природу!

Мы живём в красивом доме.
Не бейте стекло в лесу.
Дети идут в школу.
Леса украшают нашу землю.
Я прочитал интересную книгу.

• Подбери текст к картинкам. Придумай заглавие в соответствии с содержанием текста. Запиши заглавие и текст. Подчеркни основную мысль текста.



Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу общей темой и основной мыслью. **Тема текста** – это то, о чём или о ком говорится в тексте. Тему текста можно выразить в **заглавии**. **Основная мысль текста** – это главное, о чём хотел сказать автор, чему он нас учит, к чему призывает. Основная мысль может быть выражена не только в самом тексте, но и в заглавии.



2. Рассмотрю схему. Исследую и расскажу, чем отличается предложение от текста.

Предложение	Текст
Состоит из слов.	Состоит из предложений.
Слова связаны по смыслу.	Предложения связаны по смыслу.
Выражает законченную мысль.	Предложения расположены в строгом порядке.
Первое слово в предложении пишется с большой буквы.	Имеет заглавие.
В конце ставится знак препинания.	Можно выделить части.



3. Прочитай. Кто из детей бережно относится к окружающему миру? А как бы ты поступил в данных ситуациях?

Ранней весной Алма и Игорь гуляли в парке. Дети увидели на стволе одной из берёз ранку. Из неё вытекал сок. Ребята побежали домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.

Летним вечером подружки Сауле и Вика сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты, чипсы, попкорн. Когда они ушли, на скамейке и вокруг неё остались обёртки от конфет, пакетики от чипсов и попкорна.

• Найди текст, который учит быть добрым и заботливым. Подбери заглавие в соответствии с содержанием текста. Запиши заглавие и текст.

Ранняя весна

Ранка на берёзе

Парк



4. Составь текст по картинкам и опорным словам. Подбери заглавие в соответствии с содержанием текста. Запиши текст с заглавием. Определи тему и основную мысль текста.



Опорные слова: увидеть воробья, замёрз, принести в дом, накормить, согреть, напоить, хлебные крошки, семечки, весело зачирикать, выпустить на свободу.



5. Расставь предложения, чтобы получился текст. Озаглавь его. Запиши текст с заглавием.

Степи, реки и горы украшают её.

Надо беречь нашу Родину.

Богата природа Казахстана.

Только от тебя зависит, что останется твоим потомкам.

ТОЛЬКО



6. Создай с одноклассниками книгу «Редкие животные и растения Казахстана». Оформи свою страничку. Посмотри, как это получилось у Асель.

Барханный кот

Большеголовый зверёк весом до 3 килограммов. Живёт в пустыне Кызылкум. Прирождённый змеелов и главный враг рогатой гадюки.

Занесён в Красную книгу Казахстана.



• Используй информацию из детских познавательных журналов или Интернета.



Несколько предложений, связанных по смыслу общей темой и основной мыслью, называются Тему текста или основную мысль можно выразить в

Структура текста

Ты узнаешь:

из каких частей состоит текст.

*Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.*

1. Исследуй, из каких частей состоит текст «Митина шляпа» М. Быковой.

Предложение-
зачин (вступление)

Весной Митя забыл в лесу шляпу.

Основная часть

Через месяц пошёл Митя за ландышами. На суку он увидел шляпу. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенчики.

Заключение
(концовка)

Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошёл.



Сделай вывод: сколько частей в тексте? Назови части текста. Спиши концовку. Расскажи, а как бы ты поступил на месте Мити.



2. Соотнеси картинки и части текста «Митина шляпа». Проверь, правильно ли художник расположил части текста. Придумай продолжение истории о шляпе.



1

Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.



2

Пришёл Митя за ландышами. На суку шляпа. В ней пищат птенчики.



3

Мальчик не тронул гнездо, покрошил хлеб и отошёл.



Текст имеет свою структуру: **предложение-зачин (вступление), основную часть, предложение-заключение (концовка).**



3. Прочитай. Расскажи, из каких частей состоит текст. Подумай, почему они так называются. Что ты узнал из каждой части текста?

Как получается мёд

<p><i>Зачин, или вступление.</i></p>	<p>Мёд¹ для нас готовят пчёлы.</p>	
<p><i>Основная часть.</i></p>	<p>Весной они вылетают из ульев и отправляются собирать сладкий нектар цветов. Пчёлы умеют находить нектар в самых разных цветах. Пчёлка высасывает этот сладкий сок своим хоботом.</p>	
<p><i>Заключение, или концовка.</i></p>	<p>Поэтому пчёл разводят там, где много цветущих растений.</p> <p style="text-align: right;">Из журнала</p>	

- Выпиши из текста предложение-зачин.



В зачине сообщается, о чём будет идти речь в тексте. В основной части раскрывается содержание высказывания (текста). Текст завершается заключением (концовкой). В нём подводится итог сказанному.



4. Прочитай. Какова тема текста? Озаглавь текст. Найди предложение-зачин, основную часть, предложение-заключение (концовку).

У меня в доме жили ёж и кот. Они хорошо ладили друг с другом. Ёж мирно пил молоко из одного блюдца с котом.

Но потом стал теснить и обижать кота. Я решил проучить ежа. И поставил блюдце на высокую коробку из-под обуви. Кот легко мог пить молоко, а ёж не мог дотянуться до блюдца.

Забавно было смотреть, как ёж бегал вокруг коробки и сердито фыркал. А кот в это время спокойно пил молоко. Он не обращал внимания на сердитого ежа.



(По Ю. Дмитриеву)

- Спиши часть текста, соответствующую рисунку. Как она называется? Расскажи о своих наблюдениях за домашними питомцами.



5. Наблюдал ли ты, как растёт цветок? Расскажи.

Цветы радуют нас своим цветением.

скоро

В земле семечко развивается. Скоро на поверхности почвы появляется маленький росток. Из ростка развивается взрослое растение.

Цветок начинает расти, когда семена попадают в землю.



- Расположи и запиши по порядку части текста.



Предложение-зачин, основная часть, предложение-заключение (концовка) образуют структуру

Наши питомцы

Текст-описание

Ты узнаешь:

что такое описание; из каких частей состоит текст-описание.



Мы в ответе за тех, кого приручили.

Антуан де Сент-Экзюпери



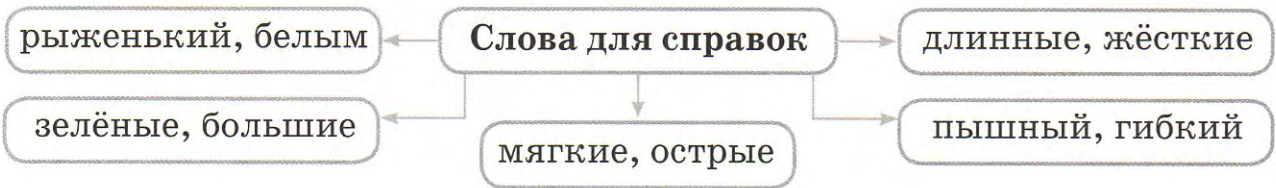
1. Рассмотрю картинку. Составлю словесный портрет котёнка с помощью слов для справок и запишу текст-описание.

Мой котёнок

У меня живёт котёнок.

Сам ... , с ... галстучком на шее. Усы у котёнка ... и Глазки ... и Лапки ... , а коготки Хвостик ... и

Я люблю своего питомца.



• Выдели в тексте части и определи, о чём говорится в каждой из них. Какая часть речи помогла описать котёнка?



Описание – это такой тип речи, в котором описываются признаки предметов, люди, животные, события, явления природы. В тексте-описании сначала даётся общий вид предмета, а затем перечисляются его признаки. Описание можно закончить выводом.



2. Придумай и запиши загадку о своём питомце. Расскажи, какой он, не называя его.

У меня живёт питомец.

Я люблю своего питомца.



3. Прочитай тексты. О ком в них рассказывается? Определи тему.

Какое весёлое, кривоногое создание эта такса!

У таксы чёрная или коричневая шерсть, длинные висячие уши и умные глаза.

Эта собака всегда готова защитить своего хозяина.

Однажды такса гуляла со мной в саду.

Вдруг она подбежала к кусту шиповника и громко залаяла. Когда я присмотрелся, увидел на листочке крупную мохнатую гусеницу, объедавшую лист.

Так вот на кого лаяла моя любимица!

Моя такса очень озорная. Ни минуты на месте не сидит. Всё время шалит. Такая проказница!



Исследуй тексты о таксе.

- 1) В каком тексте описывается, **какая она?**
 - 2) В каком рассказывается, **что с ней произошло?**
 - 3) В каком тексте объясняется, **почему** автор считает таксу озорной?
- Выбери и запиши текст-описание. Объясни свой выбор.

Совершенствуй красноречие!

Я считаю, что

Я могу доказать это на примере

Я делаю вывод, что

Я думаю так, потому что

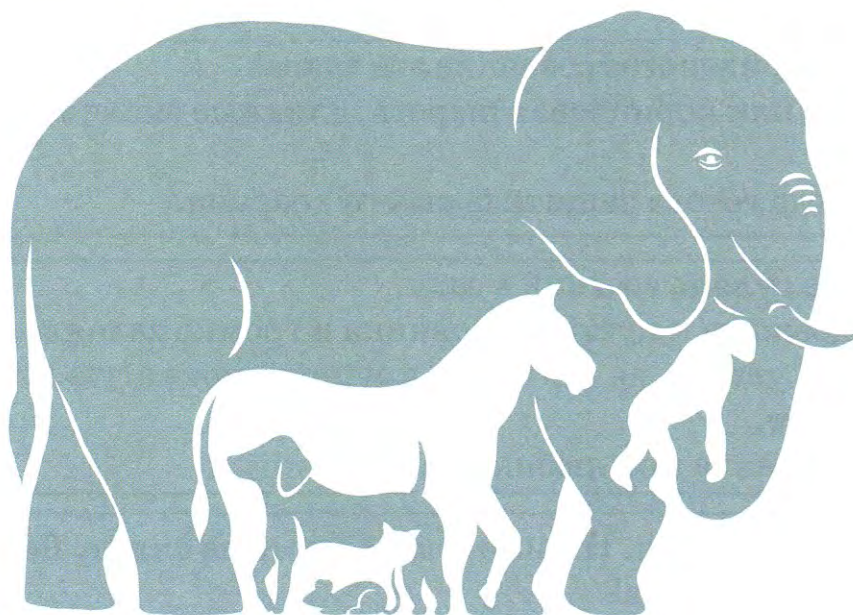
Это интересно!

Издавна таксу использовали для охоты на барсука. Барсук прячется в своей глубокой норе. Такса легко попадает в укрытие зверя, потому что у неё короткие ноги и узкое тело. Она выгоняет барсука из норы.





4. Рассмотрю картинку. Какие животные изображены на ней?



- Отгадай, какое из этих животных загадала Сауле. Спиши загадку, вставляя пропущенные имена прилагательные.

Я живу под землёй в ... норке.
Шубка ... , ... рост.
Глазки, ... бусинки, зорки,
И верёвочкой ... хвост.

(По О. Белявской)

чёрный

тёмной

крошечный

серая

тоненький

чёрные

- Подумай, можно ли назвать этот текст описанием. Объясни, почему.



5. Опиши других животных с картинки сам, а друзья пусть отгадают.



6. Рассмотрю картинку. Знаешь ли ты это животное? Прочитай текст.

Мордочка у зв...рька выт...нута в мален...кий хоботок,
спинка не пр...мая, а горбиком. Это землеройка.



- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Озаглавь текст. Подчеркни слова, которые помогли тебе узнать животное по его описанию.



7. Отгадай загадки. Тебе помогут описания природы. Выбери и запиши одно из стихотворений.

За окном весёлых птичек стая.
Расшумелись так, что не до сна.
На поляне снег уже растаял.
Значит, к нам опять пришла



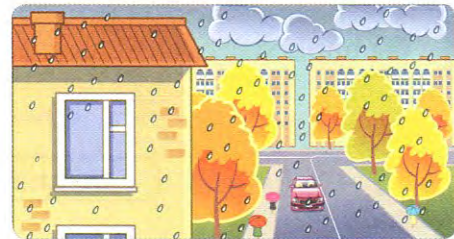
В чистом небе солнце светит ярко.
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну, конечно,



Белый снег покрыл поля и сёла,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой весёлый!
Здравствуй, красавица-...!



С веток листья быстро облетели,
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.
В огороде овощи поспели...
По приметам видно – это



• Подумай, можно ли назвать эти тексты описанием. Объясни, почему. Наблюдал ли ты изменения в поведении своих домашних питомцев со сменой времён года? Расскажи.



8. Составь и запиши текст-описание ласточки.

ласточка

Какая птица ласточка? Какие у неё крылья?
Какие у птицы грудка и горлышко? Какой у ласточки хвост?

Слова для справок: быстрая, ловкая, острые, белая, красное, будто вилочка.



Тип речи, в котором описываются признаки предметов, люди, животные, события, явления природы, называется В тексте-описании сначала даётся общий вид предмета, а затем перечисляются его

Портрет птицы

Развитие речи: описание птицы

Ты узнаешь: как составить текст-описание.



Синица пищит – к морозу.



1. Отгадай загадку.

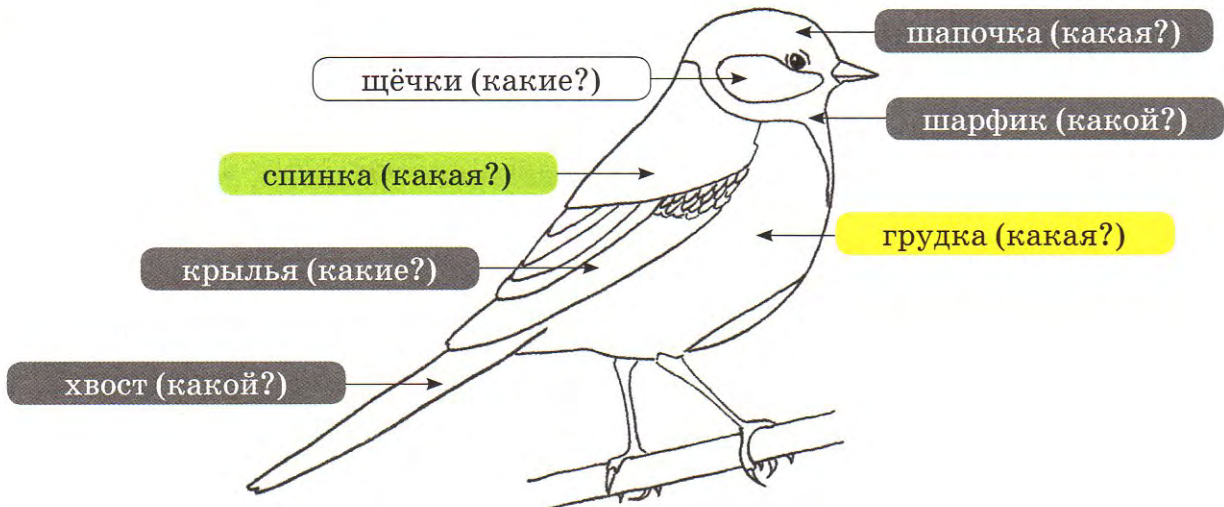
Зеленоватая спинка,
Жёлтая грудка,
Белые щёчки,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
Непоседа, невеличка,
Любит сало и пшеничку.
Кто узнал её? ...



- Назови слова, которые помогли тебе узнать птичку.



2. Представь, что ты художник. Подумай, какие краски тебе понадобятся, чтобы нарисовать синичку. Нарисуй словесный портрет птички. Запиши.



Чтобы составить текст-описание, нужно сначала дать общий вид предмета, а затем **перечислить его признаки**. Описание можно закончить выводом.



3. Составь текст-описание птицы по вопросам и опорным словам.

Зачин (вступление).

1. Какая синица птица?

неб...льшая

Основная часть.

1. Какая у неё шапочка на голове и щёчки?

ч...рная белые

2. Какие у птички грудка и спинка?

жёлтен...кая
з...л...новатая

3. Какие у синицы крылья и хвост?

серые

Заключение (концовка).

1. Где живёт эта птичка?

в л...сах

2. А куда перебирается зимой?

к ж...лью человека



4. Озаглавь текст. Напиши текст-описание по вопросам и опорным словам.
Проверь себя!

Из каких частей состоит твой текст?
Раскрыта ли тема текста?



5. Прочитай свой текст-описание другу. Выслушай его текст. Скажи, что заинтересовало тебя в его работе. Не стесняйся высоко оценить работу друга. Искренне посоветуй, что можно уточнить, изменить, добавить.

Это интересно!

Чем кормить синицу?

МОЖНО

*Нежареные семечки
подсолнуха, сушёные
арбузные семечки.*



НЕЛЬЗЯ

*Жареные
семечки.*



Чтобы составить текст-описание, нужно сначала дать общий вид предмета, а затем перечислить его Описание можно закончить

Текст-повествование

Ты узнаешь:

что такое повествование; из каких частей состоит текст-повествование.



Собака – верный друг человека.



1. Прочитай, о ком рассказывается в текстах? Определи их тему.

У меня живёт пёс Фрам. У него тёмно-карие глаза. Удлиненное туловище и длинные лапы. Слегка продолговатые уши пёс поднимает, когда насторожен или прислушивается.

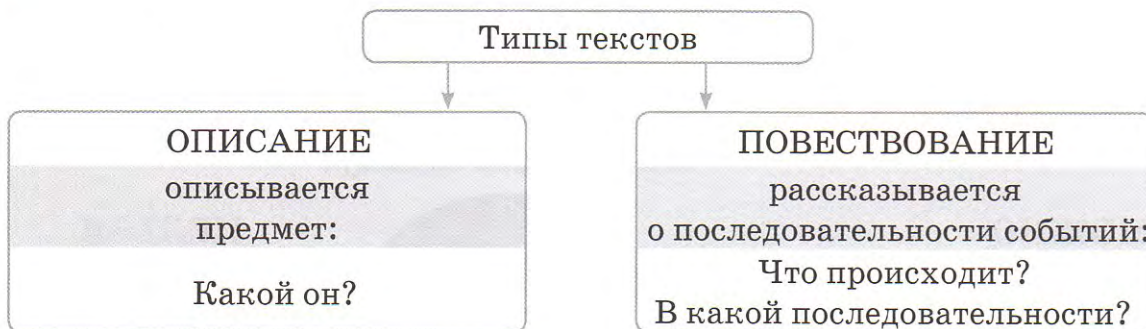
Однажды я решил прогуляться с Фрамом в лесу. Шли мы долго, потом повернули назад и заблудились. Уже стемнело. Я очень испугался! Только пёс смог вывести нас на правильный² путь и нашёл дорогу домой.
Так Фрам спас меня!

• Как в текстах говорится о пёсике Фраме?

- 1) В каком тексте описывается, **какой он?**
- 2) В каком рассказывается, **что с ним произошло?**



2. Исследуй схему. Определи, какой текст – описание, а какой – повествование.



3. Прочитай заглавия текстов о Фраме. Как ты думаешь, какое из них больше подходит к тексту-описанию, какое – к тексту-повествованию? Запиши текст-повествование вместе с заглавием.

Как Фрам меня спас

Фрам



Повествование – это тип речи, в котором обычно говорится о действиях и событиях: что было сначала, как развивались действия, чем всё закончилось. Текст-повествование состоит из трёх частей: **завязка действия (с чего всё начиналось); развитие действия; концовка (чем всё закончилось).**



4. Прочитай наблюдения второклассников. Ты с ними согласен? Сделай вывод, к какому типу текста можно сделать один рисунок, а к какому – несколько.

Когда читаешь текст-описание, то кажется, что рассматриваешь фотографию или остановленный кадр фильма.

Когда читаешь текст-повествование, то кажется, что смотришь кадры фильма, в которых действия проходят одно за другим.



5. Отгадай загадку.

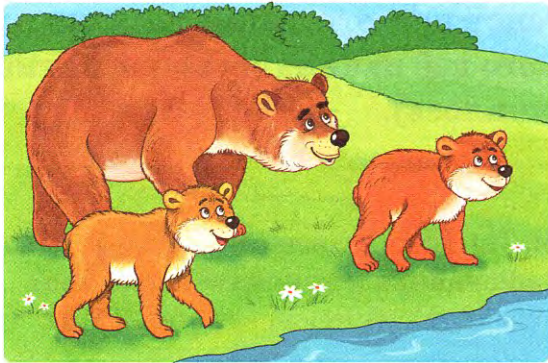
Острые ушки,
На лапках подушки,
Усы, как щетинка,
Дугою спинка.



- Определи, какой это текст: текст-описание или текст-повествование? Объясни свой ответ. Спиши загадку.



6. Восстанови порядок следования частей текста.



1. Медведица схватила одного медвежонка и не выпустила, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок пустился удирать в лес. Мать догнала его и окунула в воду, как первого.



2. Был летний солнечный день. Из чащи на берег реки вышла большая медведица с двумя медвежатами.



3. Оба медвежонка остались довольны купанием.

(По Е. Чарушину)

- Докажи, что ты прочитал повествовательный текст: найди завязку действия (с чего всё начиналось); развитие действия; концовку (чем всё закончилось). Озаглавь текст и запиши в правильной последовательности. Подчеркни основную мысль текста.



7. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака «Пудель». Выпиши глаголы, которые указывают на последовательность происходящих событий.

Однажды старушка
Отправилась в лес.
Приходит обратно,
А пудель исчез.
Искала старушка
Четырнадцать дней,
А пудель по комнате
Бегал за ней.



• Подумай, можно ли к этому тексту поставить вопрос: что произошло? Определи, какой это тип текста: описание или повествование?



8. Прочитай тексты. Назови, о ком в них говорится. Прочитай подчёркнутые ключевые слова. К какой части речи они относятся? Определи тип текста.

Жил у нас в доме **огромный толстый** кот Иваныч, **ленивый** и **неповоротливый**.

Текст-описание.
Какой?



Текст-повествование.
Что произошло?

Однажды **гляжу** – Иваныч **растянулся** на полу. Рядом мышата крошечные **бегают**, хлебные крохи **собирают**, а он будто **пасёт** их, только **щурит** свои хитрые глаза.

(По Г. Скребицкому)

• Спиши текст-повествование.



9. Сочини рассказ по данному началу. Используй слова-помощники.

Однажды наш котёнок пропал.

Слова для справок: выпрыгнул, заблудился, искали, переживали, нашёлся, обрадовались, накормили, мурлыкал.



Тип речи, в котором обычно говорится о действиях и событиях: что было сначала, как развивались действия, чем всё закончилось, называется

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай. Выполни задания после текста.

Заяц живёт в лесу и всего боится.

Выручают его нос, чуткие ушки, быстрые ножки и неприметная шубка. Летом заяц серенький. На земле, в травке серого не видно. К зиме зайчики надевают беленький наряд. У них вырастает незаметная на снегу шерсть.

Зайцу нужно уметь маскироваться, потому что у него в лесу много врагов.



1. Определи тему текста. Выбери заглавие, подходящее к тексту.

а) «Враги»

б) «Заяц»

в) «Летом»

2. Определи тип текста.

а) текст-описание;

б) текст-повествование;

в) определить нельзя.

3. Опиши зайчика. Составь и запиши словосочетания по тексту. Главное слово в каждом словосочетании обозначь знаком X.

Ушки (какие?) ..., ножки (какие?) ..., шубка (какая?) ..., наряд (какой?) ..., шерсть (какая?)

4. Посчитай, сколько предложений в тексте о зайчике.

а) 6

б) 5

в) 7

5. Прочитай первое предложение. Определи вид предложения по цели высказывания.

- а) повествовательное предложение;
- б) вопросительное предложение;
- в) побудительное предложение.

6. Прочитай последнее предложение. Определи вид предложения по интонации.

- а) восклицательное предложение;
- б) невосклицательное предложение;
- в) определить нельзя.

7. Исследуй, из каких частей состоит текст о зайчике. Найди предложение-зачин.

- а) Летом заяц серенький.
- б) К зиме зайчики надевают беленький наряд.
- в) Заяц живёт в лесу и всего боится.

8. Выбери, какой знак препинания нужно поставить в конце предложения.

У кого в лесу много врагов

- а) точка;
- б) вопросительный знак;
- в) восклицательный знак.

Критерии оценки:

8 баллов – «превосходно».

7–6 баллов – «хорошо».

5–4 балла – «надо ещё постараться».

3 балла и менее – «пройди тестирование повторно».

ПУТЕШЕСТВИЕ

Путешествие начинается

Связь предложений в тексте

Ты узнаешь:

как определить по ключевым словам тему текста;
как связаны предложения в тексте.



Кто путешествует, тот познаёт.



1. Прочитай отрывки. Подумай, кто их мог написать.

Мамочка!
Я пошла с классом
на экскурсию в парк.
Скоро буду!



○ Однажды мы собрались в поход
○ всем классом.
○ Стояла прекрасная погода.
○ Лето так и манило нас в гости.
○ Лес зазывал шелестом листьев.



Привет! Я в Астане! Какой
замечательный город! Когда
приеду, всё расскажу.

Сәлем! Где фотографии? Жду. 😄

Прочитано вчера в 17:12

Написать сообщение



2. Ответь на вопросы. Выскажи своё мнение.

1. Для чего человек путешествует?
2. Какие ключевые слова помогли тебе понять тему сообщений?
3. Какие из данных отрывков можно назвать текстом?

Хочу знать больше!

Путешествие – поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха).



3. Прочитай. Сравни записи, в какой из них даны слова, в какой – текст, а в какой – не связанные по смыслу предложения.

1. Туристы, палатка, в, лесной, поход.

2. Туристы собрались в поход. У учеников в портфелях учебники и тетради.

3. Ребята пошли в поход. Мальчики поставили палатку. Девочки разожгли костёр.

- Прочитай текст. Определи тему и основную мысль текста. Спиши. Подчеркни ключевые слова, которые помогают определить тему текста. Подпиши, какой частью речи они являются.



Ключевые слова в предложениях помогают определить тему всего текста. Все предложения в тексте **связаны одной темой**.



4. Проведи исследование. Прочитай текст и определи, как связаны между собой предложения. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обрати внимание на ключевые слова в тексте. Подчеркни их. Определи тип текста.

На краю леса росла с...сна. На с...сне было старое гн...здо. В гн...зде жили в...роны. В...роны заботились о пт...нцах. Пт...нцы пищ...ли.



В тексте-повествовании предложения могут быть связаны **последовательно**, как бы по цепочке: первое со вторым, второе с третьим и т.д.



5. Расставь предложения, чтобы получился текст. Запиши.

А. Да это белка!

Б. Вдруг на бревне появился рыжий зверёк.

В. Как она очутилась в городе?

Г. В городе рабочие пилили толстые брёвна на доски.



Вспомни, что выражают предложения с разными знаками препинания.



6. Прочитай предложения. Объединены ли предложения одной темой? Можно ли назвать эти предложения текстом? Определи ключевые слова в предложениях и тип текста.

Радостна, шумна и пахуча весна в лесу. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.



Рассмотри, какие ключевые слова выделили второклассники. Согласен ли ты с их мнением?

Радостна, звонко, весенние, набухшие.



Весна, птицы, ручейки, почки.



7. Подумай, изменится ли смысл текста, если переставить местами второе, третье и четвёртое предложения. Запиши новый текст, используя одну из схем с ключевыми словами. Сделай вывод о связи предложений в тексте-описании.



В тексте-описании первое предложение может содержать тему, а остальные предложения дополняют и уточняют первое предложение.



8. Прочитай. Найди предложение, которое должно быть первым в данном тексте. Докажи, что это текст. Определи тип текста. Как связаны предложения? Запиши текст правильно.

Лё...кий в...терок шев...лил зелёные лист...я дерев...ев. Белые облач...ка бр...дили в голубом небе. Утром дети пошли в поход². Ласковое со...нце д...рило т...плоту.



По ключевым словам можно определить
Предложения в тексте связаны

Великие путешественники

Связное высказывание

Ты узнаешь:

как построить устное и письменное связное высказывание; как составлять тексты по вопросам.



Лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать.

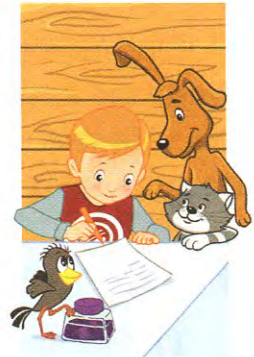
увидеть



1. Вспомни маленького путешественника и его друзей из книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот». Прочитай письмо мальчика родителям.

И папа с мамой стали письмо читать. Сначала им всё нравилось. И то, что у дяди Фёдора дом есть и корова. И что дом у него тёплый, и что он трактор купил. А потом они пугаться начали. Папа читает:

А ещё у нас печка есть тёплая. Я так люблю на ней отдышаться! Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломят, то хвост отваливается. А днём люблю на крышу вскарабкаться, глаза вытаращу, усы расправлю и загорю...



Мама слушала, слушала – и раз, в обморок упала! Папа воды принёс и маму в чувство привёл. Дальше мама сама читать стала:

А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплется, хоть в дом не заходи. Зато новая растёт – чистая, шелковистая! Да ещё охрип я. Прохожих много, на всех лаять приходится...



Тут грохот в комнате раздался. Это папа в обморок упал. Теперь мама за водой побежала папу в чувство приводить. Папа в себя пришёл, до конца дочитал:

Я теперь сам в магазин хожу.
 И все продавцы меня знают.
 Кости мне бесплатно дают...
 Так что вы за меня не переживайте.
 До свидания. Ваш сын дядя Шарик.



Почему родителям было непонятно письмо сына? Кто написал первую часть письма? Кто писал письмо дальше? Что ты можешь посоветовать мальчику, чтобы правильно построить письменное высказывание? Вспомни, чем закончилась эта история.



Предложения в тексте должны быть выстроены логично, чтобы точно высказать свою мысль.



2. Прочитай предложения. Можно ли назвать их текстом? Что нужно сделать, чтобы получился текст?

Строители построили дом. Ёж¹, мышка и заяц играли возле реки. Ученики изучают буквы. Вдруг они увидели шляпу. Мама варит компот. Шляпа плыла по реке, как лодка. Зверята прыгнули в шляпу. Осенью опадают листья. Путешествие началось.



3. Ответь на вопросы. Составь и запиши текст. Придумай название.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) Кто играл возле реки? | 4) Что сделали зверята? |
| 2) Что увидели зверята? | 5) Каким предложением можно завершить текст? |
| 3) Как плыла шляпа? | |



4. Рассмотрите картинки. Расскажи, что произошло дальше с маленькими отважными путешественниками.



Придумай, чем закончилось путешествие в шляпе для зверят. Каких великих путешественников ты знаешь? Что ты можешь о них рассказать?



5. Прочитай, что второклассники рассказали о великих путешественниках.

Пётр Петрович Семёнов-Тянь-Шанский (1827–1914) – известный учёный, русский географ. Семёнов и его спутники добрались до форта Верный (ныне Алматы). На одном из перевалов перед ними развернулась величественная непрерывная цепь горных пиков. Благодаря Семёнову точные очертания впервые были нанесены на географическую карту. Приписку к своей фамилии «Тянь-Шанский» он получил, когда посетил Тянь-Шанские горы.



Чокан Чингисович Валиханов (1835–1865) – казахский учёный, историк, просветитель, путешественник, этнограф. Исследовал историю и культуру народов Средней Азии, Казахстана и Западного Китая. Во время полугодового пребывания в Кашгарии Валиханов познакомился с местными жителями. Исследователь записывал данные о климате и природе страны, её экономике. Труд был высоко оценён востоковедами.



6. Найди информацию о великих путешественниках в энциклопедиях или Интернете. Построй своё высказывание по плану.

- 1) Фамилия, имя, отчество путешественника.
- 2) Годы его жизни.
- 3) Чем прославился.



7. Прочитай текст. Выбери из него несколько предложений, в которых отражены тема и основная мысль. Запиши текст, используя подсказку из упражнения 6.

Христофор Колумб – испанский мореплаватель. Родился и жил в пятнадцатом веке. Рыжеватые в юности волосы рано поседели, отчего он выглядел старше своих лет. Первый из путешественников пересёк Атлантический океан. В Барселоне поставлен памятник Христофору Колумбу.



Связное высказывание нужно строить по Для этого нужно выделить в тексте ... , которые выражают главную мысль.

Дневник путешественника

Различение предложений в тексте

Ты узнаешь:

как определить границы предложения; как определить порядок предложений в тексте.

*Кто путешествует, тот познаёт.*

1. Прочитай. Разыграй ситуацию, выделяя предложения голосом. Какие знаки препинания в конце предложений тебе помогают это сделать?

Анель:

– Надо знать, сколько времени продлится поход.

Аня:

– С какой целью мы пойдём в поход?

Марат:

– Какие препятствия будут на маршруте?



Игорь:

– Сколько человек пойдёт в поход?

Аня:

– Необходимо взять компас и карту местности.

Игорь:

– Я взял чемодан, посмотри, какой он вместительный. Столько можно будет поместить в него!



Анель:

– Мне кажется, нужно взять аптечку и продукты питания.

Марат:

– Вспомни мальчика Егора из рассказа А. Барто. Почему ему было трудно в походе? Я возьму рюкзак!



Выскажи своё мнение о споре ребят. Кто оказался прав?



2. Прочитай текст из дневника путешественника. Понятен ли тебе его смысл? Раздели текст на предложения. Какие знаки препинания ты поставишь в конце предложений? Запиши текст.

В поход туристы берут компас это прибор для определения сторон горизонта синяя стрелка указывает на север, а красная – на юг¹.

• Какой тип текста у тебя получился? Сколько предложений в тексте? Какая его основная мысль?



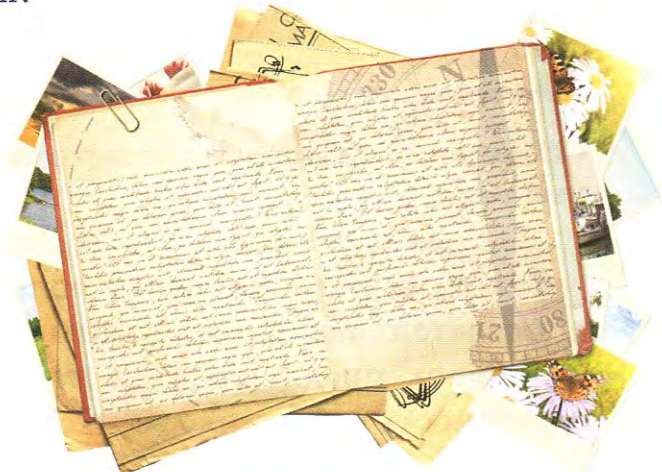
Чтобы найти границы предложений, нужно определить законченность мысли.



3. Рассмотрите странички из дневника путешественников. Как ты думаешь, для чего путешественники делают записи?

Хочу знать больше!

Дневник – это ежедневная запись в журнале.



Ведёшь ли ты дневник? Чем ученический дневник отличается от личного дневника?



4. Турист составил список необходимых вещей для похода. Помоги правильно расположить записи в дневнике. Найди для каждого предмета своё описание. Составь текст про этот предмет.

Этот предмет подвешивают над костром.



В ней сухо и тепло.

Очень нужная вещь для похода.



Это переносной домик.

Это изображение земной поверхности.

Она помогает узнать, где ты находишься.

Предмет спасает от непогоды и лесной мошкары.



В нём можно приготовить еду в походе.

- Запиши составленный текст о любом из предметов. Добавь свои предложения.



5. Игорь написал текст о путешествии в своём дневнике. Ветер испортил страничку дневника. Помоги восстановить текст.

Он доставал под корой
жучков.

Утром мы пошли
в лес.

Вдруг в лесу
послышался стук.

Это стучал дятел.



• Объясни, как ты определил порядок предложений в тексте. Запиши полученный текст.



Текст, в котором переставлены предложения или слова, называется **деформированным**. Чтобы определить правильный порядок предложений в тексте, нужно установить последовательность событий.



6. Прочитай алгоритм работы с деформированным текстом.

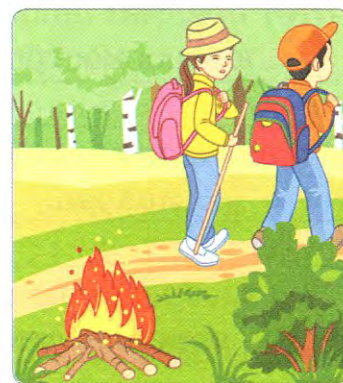
1. Прочитай предложения.
2. Подумай, какое предложение надо написать первым.
3. Установи последовательность событий.
4. Запиши предложения.
5. Проверь, правильно ли ты списал текст.



7. Рассмотрите картинку. Составь текст по алгоритму.

Рядом они нашли обломки дощечки. Там они увидели обгоревшие берёзки². Ребята пришли в лес.

• Составь последнюю часть текста. Какие знаки препинания ты поставишь в конце предложения? Запиши текст.



Берегите

лес

от

костров

огня

Не

разводите



Вспомни, какие правила нужно соблюдать при посещении леса.



8. Рассмотрите картинки. Составьте текст о правилах поведения при пожаре в лесу, подобрав предложения по картинкам в нужном порядке. Подумайте, как можно озаглавить текст.



- При нехватке кислорода пригнитесь к земле.
- Выберите безопасный маршрут выхода из леса.
- Отходите в безопасное место.
- Дышите через мокрый платок или смоченную одежду.
- Накройтесь мокрой одеждой.
- Сообщите о пожаре и обратитесь за помощью.
- Окунитесь в ближайший водоём.
- Почувствовав запах дыма, определите, что и где горит.



9. Контрольный диктант. Напиши текст под диктовку.

Пожар в лесу

Туристы развели в лесу костёр. Набежал ветерок и зажёг сухую ветку. Начался лесной пожар. Туристы залили костёр водой. Пожар был потушен. Лесной пожар очень опасен!



Границы предложения можно определить по

Чтобы определить правильный порядок предложений в тексте, нужно установить ... событий.

План высказывания

Ты узнаешь: как составить высказывание по плану



Хочешь ехать далеко – начинай с близкого.



1. Подумай, как по данному началу и опорным словам составить высказывание.

Если вы собрались путешествовать, то у вас обязательно возникнут вопросы: **Куда поехать отдохнуть? Где лучше остановиться? Какие места посетить?**

Никто не ответит на эти вопросы лучше, чем Потому что

гид

экскурсовод

жители

карта

глобус

энциклопедия

атлас

турист

путеводитель

- Выскажи своё мнение, начиная со слов:

На мой взгляд,

Мне кажется, что

Я думаю, что

По-моему,



Обычно в высказывании выделяют три части:

1. Главная мысль.
2. Доказательство этой мысли.
3. Вывод или заключение.



2. Составь из предложений связное высказывание. Запиши его.

Гид – интересная и нужная профессия.

Ответить на вопросы туристов помогает гид.

Гид много знает о крае.



3. Прочитай текст высказывания по частям. Определи последовательность событий, происходящих в тексте. Назови профессию человека, который лечит животных.

Важная профессия

Мы поняли, что ветеринар – очень важная профессия, когда заболел наш щенок. Дружок лежал и ничего не ел.

Мы понесли щенка к ветеринару. Врач внимательно осмотрел больного малыша, сделал укол и выписал лекарство. Мы очень переживали за своего любимца и выполняли все рекомендации.

Вскоре наш щенок весело играл и звонко лаял. Мы поняли, что ветеринар спас жизнь нашему любимому питомцу.

- Придумай название каждой картинке.
- Составь и запиши план высказывания с опорой на картинки к тексту.



4. Рассмотрите картинки. Расскажи о профессиях, связанных с путешествием и туризмом, по плану. Создай мини-проект о профессиях.



План

1. Название профессии.
2. Что делает человек данной профессии? Предметы, которые нужны для работы.
3. Вывод.



Высказывание состоит из

План высказывания можно составить с опорой на

Составление текста

Ты узнаешь:

как сравнить тексты;
как из предложений составить текст.



Незнакомая дорога – что дремучий лес.



1. Составь предложения из слов каждой строчки. Поставь в конце предложений знаки препинания. Придумай заглавие. Запиши текст.

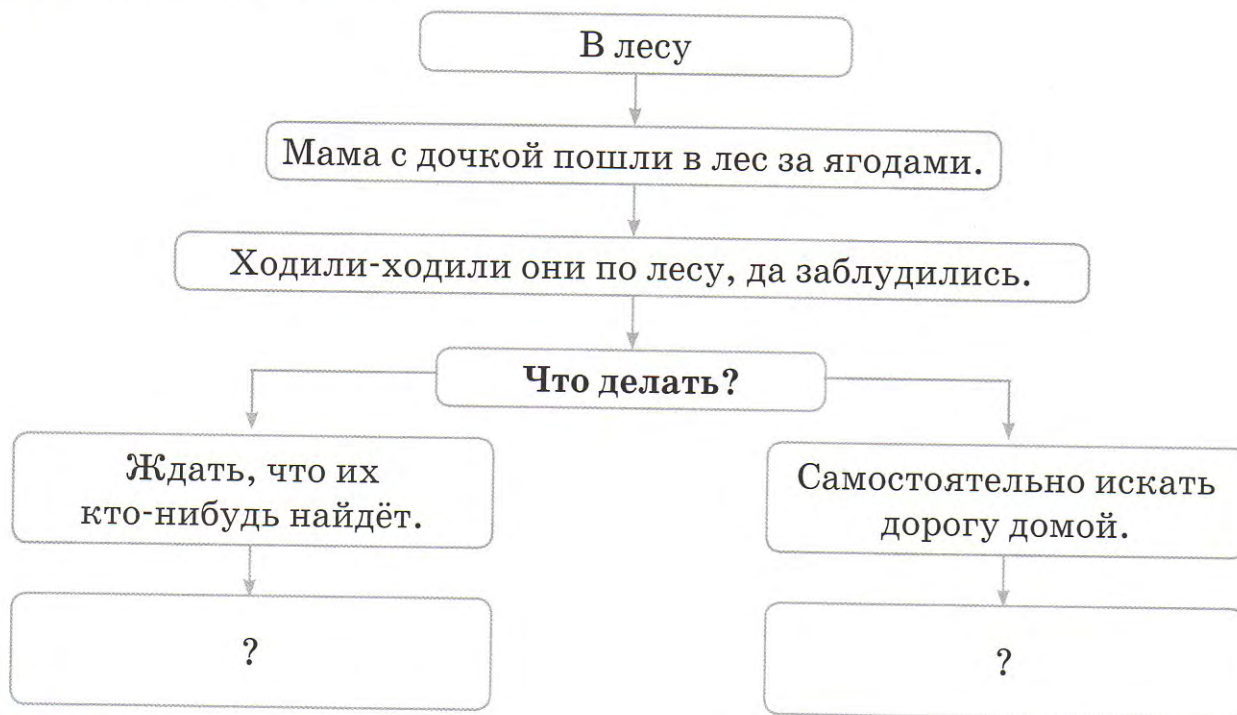
в, извилистая, уводит, тропинка², лес
на, лучи, полянах, играют, солнца, изумрудных
сверкает, это, что
дрожат, под, солнечные², деревьями, зайчики
пестрит, в, от, глазах, цветов
в, как, лесу, летом, красиво



Какой вид текста у тебя получился? Составь словесную картинку к тексту.



2. Рассмотрю схему рассказа. Подумай, какую концовку ты выберешь. Объясни свой выбор.





3. Сравни текст в учебнике с текстом, который ты составил по схеме. Подумай, как провести сравнение.

В лесу

Однажды мама с дочкой пошли в лес за ягодами, а компас взять с собой забыли. Лес был для них малознакомый. Ходили-ходили они по лесу, собирали ягоды, да и заблудились. Что делать? Пошли они по лесной тропинке. Вдруг видят, вдалеке избушка стоит, а в ней живёт лесник. Он все лесные тропы знал. Помог лесник маме с дочкой найти дорогу домой.



Чтобы сравнить тексты, нужно определить тему, основную мысль, тип текста, ключевые слова.



4. Запиши ответы на вопросы. Какой тип текста у тебя получится?

Кто ходил за ягодами?

Почему мама с дочкой заблудились?

Что они решили сделать?

Кто помог найти дорогу домой?



5. Второклассники составили список предметов, которые помогут, если ты заблудился. Составь и запиши 2–3 предложения с этими словами. Какие предметы ты можешь добавить?



вода



аптечка



бумага и
карандаш



шоколадный
батончик



дождевик



компас



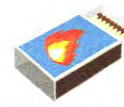
нож



свисток



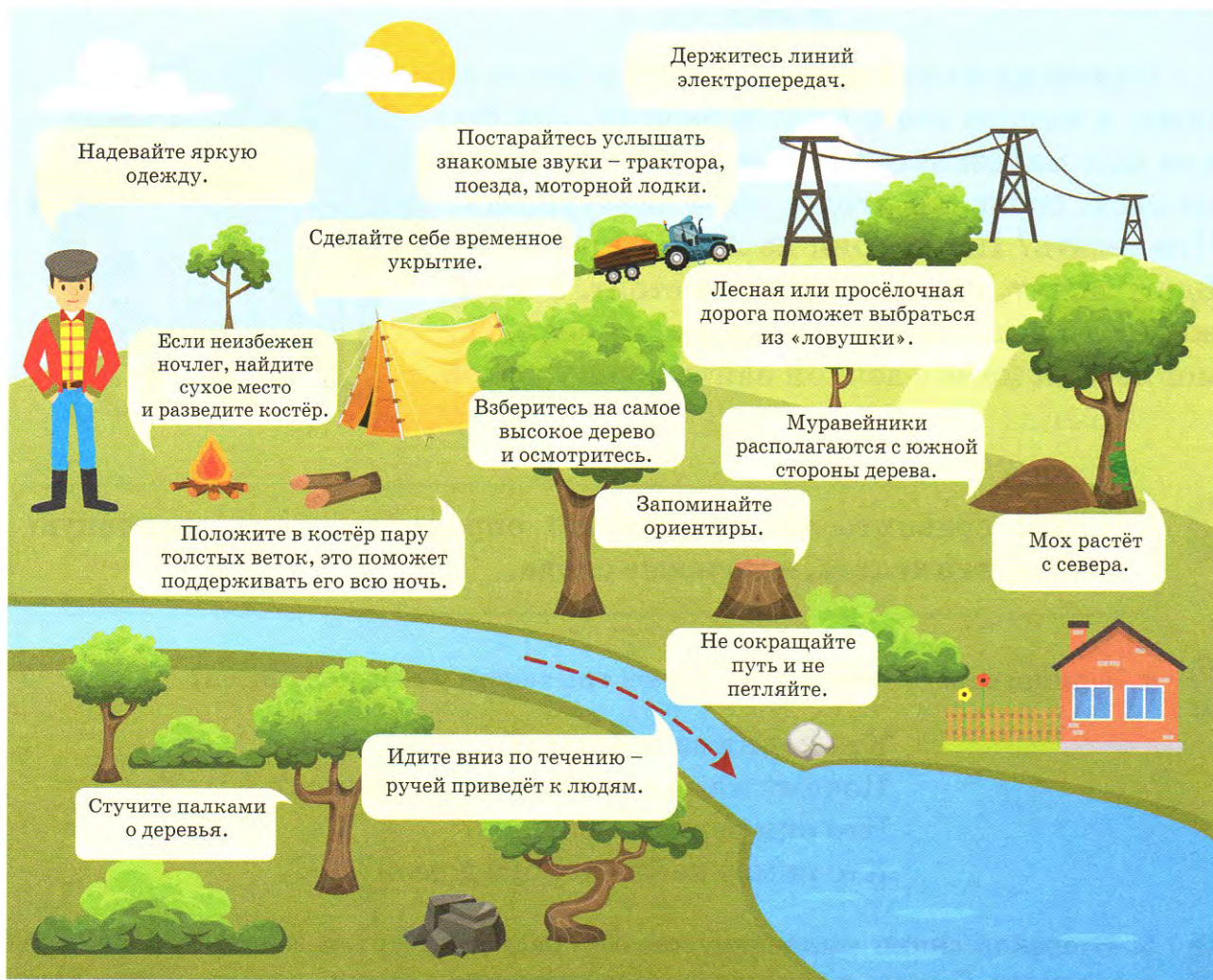
фонарик



спички



6. Выскажи мнение. Как ты поступишь, если заблудишься? Прочитай правила грибника. Какие из них ты можешь выполнить?



7. Прочитай предложения. Составь из них разные тексты. Первый вариант – текст-повествование. Второй – текст-описание. Запиши. Сравни полученные тексты. Вставь пропущенные буквы.

Мы ж...ли на даче. Вспыхнул первый луч солнца. Я и мой брат любили удить рыбу. Проснулись малиновки. Ч...сто нас брал на рыбалку дядя (П,п)етя. Перья¹ на их гру...ках окрасились в цвет зари. Раз я поймал щ...ку и окуня. Забл...стели на листьях капли р...сы. У брата была только мелкая рыба. Над цв...тами стали кружить з...лоти-стые пчёлки.



Чтобы сравнить тексты,
Чтобы составить текст из предложений,

Лягушачье путешествие

Составление текста по вопросам и опорным словам

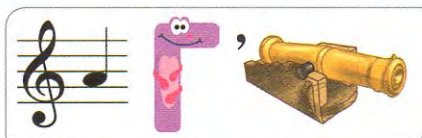
Ты узнаешь: как составить текст.



Идешь втроём – дорога короче.



1. Отгадай загадку.



Прыг да шлёп по дорожке
Голова, четыре ножки.
Зелёная, но не трава.

Холодная, но не лёд.
Поёт, но не птица –
Вот такая небылица.



2. Рассмотрите картинки. Составьте историю о путешествии лягушат.



3. Запиши ответы на вопросы.

1. Кто отправился в путь?
2. Куда они шли?
3. Что они несли?
4. Что увидели лягушки?

5. Что они решили сделать?
6. Что случилось с камнем?
7. Кто кого испугался?
Почему?

- Прочитай свой текст. Придумай и запиши, что было дальше.
- Какой тип текста у тебя получился: повествование или описание?



4. Прочитай текст из энциклопедии. Подумай, к какому типу он относится. Чем отличается этот текст от предыдущего?

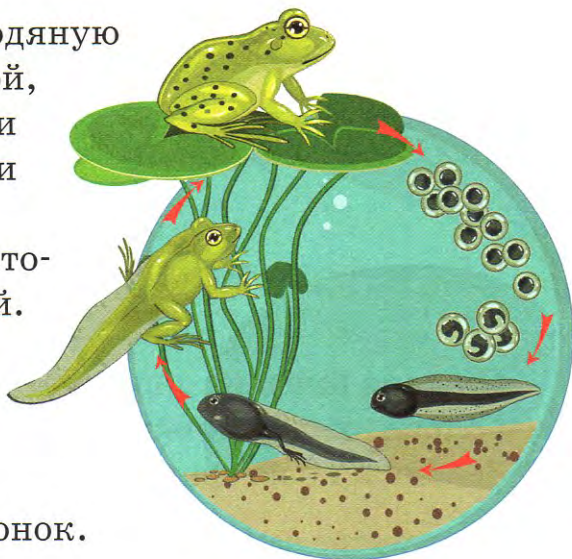
Лягушки

Ты их не раз видел: зелёную водяную лягушку в прудах и канавах с водой, коричневую лягушку в лугах, полях и садах, маленькую озёрную лягушку и зелёную древесницу.

Каждая лягушка претерпевает некоторые изменения, пока не станет взрослой. Сначала из икры вылупляются головастики. Затем у них появляются передние и задние лапки, а хвост исчезает.

Вот и получился маленький лягушонок.

(Из детской энциклопедии)



5. Составь текст, отвечая на вопросы с использованием опорных слов.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Где ж...вут л...гушки? | (б...лота, луга, п...ля, сады) |
| 2. Какого цвета у них кожа? | (гла...кая, з...щитная ...краска) |
| 3. Какие у лягушки лапки? | (к...ро...кие, длинные, задние, п...редние) |
| 4. Для чего ей нужны такие лапки? | (прыгать, плавать) |
| 5. Чем питаются лягушки? | (к...мары, мошки, нас...комые) |
| 6. Нравятся ли тебе лягушки? | (нравится наблюдать, не нравятся, б...юсь) |

- Придумай заглавие к тексту. Запиши текст.
- Какой тип текста у тебя получился: повествование или описание?



По вопросам и опорным словам можно составить текст ... и текст

Путешествие по странам

Итоговое повторение. Звуки и буквы

Ты вспомнишь:

как различаются звуки русской речи; почему количество букв и звуков может не совпадать.



Непобедима та страна, что дружбой народов скреплена.



1. Прочитай текст. Определи тему и основную мысль текста. Запиши первое предложение. Подчеркни слова, в которых произношение не совпадает с написанием. Объясни.

На нашей планете живёт очень много людей. Они отличаются друг от друга внешним видом – по цвету кожи, волос, чертам лица, росту. Все они живут в разных странах. Между странами проходят границы, которые отделяют одну страну от другой. Разные страны можно рассмотреть на карте мира.



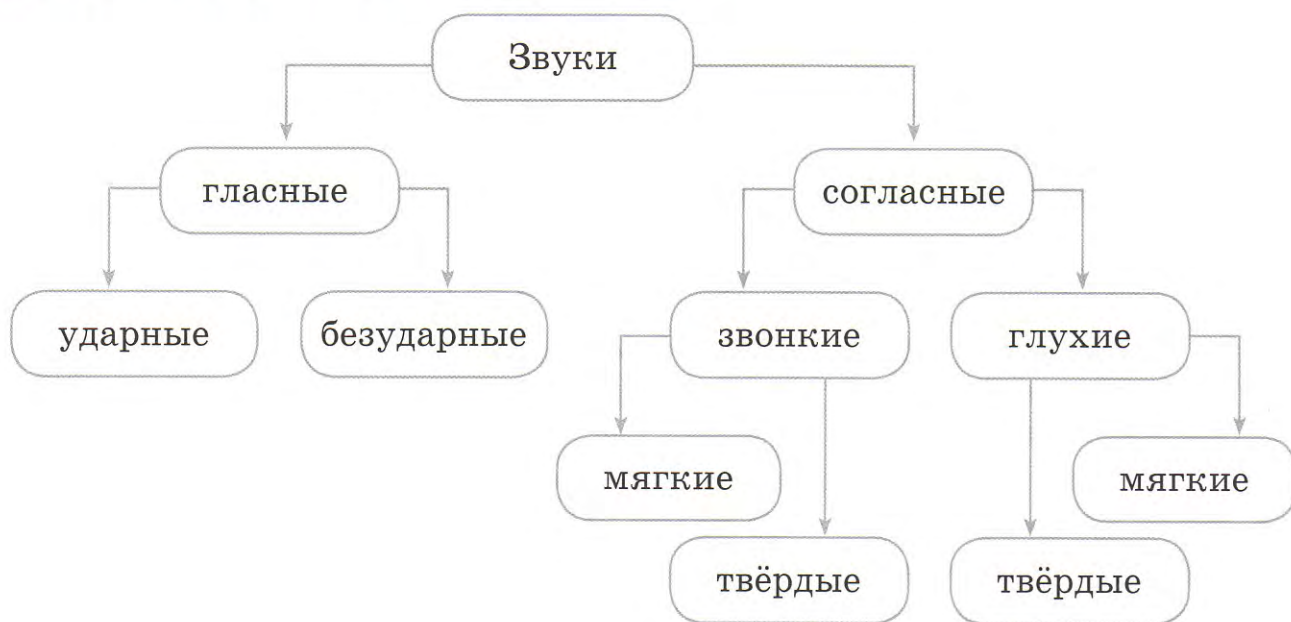
2. Рассмотрю карту. Найди на ней нашу страну. Назови столицу Казахстана. Какие ещё страны ты знаешь? Найди информацию о странах в детских энциклопедиях и познавательных журналах. Расскажи друзьям об одной из этих стран.



- Запиши 2–3 названия стран. Определи количество букв и звуков в словах.



3. Вспомни, что ты знаешь о звуках русской речи. Чем различаются гласные и согласные звуки? Как они произносятся?



- Расскажи о звуках русского языка по схеме. Приведи примеры.



4. Прочитай и догадайся, какая информация о звуках пропущена.

Звуки речи делятся на гласные и

В русском языке 6 ... звуков: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

Все остальные звуки – согласные.

На письме звуки обозначаются

Буквы, расположенные по порядку, – это

Это интересно!

Самый короткий алфавит в мире у туземцев острова Бугенвиль – всего 11 букв. На втором месте – гавайский алфавит – 12 букв.

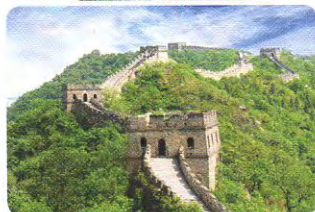
Самый длинный алфавит в мире – камбоджийский.

В нём – 74 буквы.

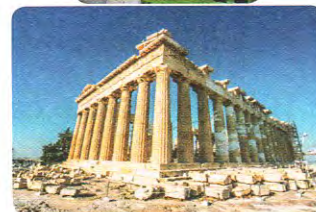
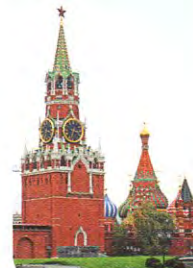
- Сколько букв в русском, казахском, английском алфавитах?



5. Рассмотрю таблицу. Запишу названия столиц в алфавитном порядке. Вспомню, как пишутся названия географических объектов.



Страна	Столица
Казахстан	Астана
Кыргызстан	Бишкек
Китай	Пекин
Мексика	Мехико
Польша	Варшава
Австрия	Вена
Россия	Москва
Беларусь	Минск
Болгария	София
США	Вашингтон
Греция	Афины
Италия	Рим



Исследую, каких букв в названиях столиц больше всего. Подчеркну слова, в которых не совпадает количество букв и звуков. Почему?

Хочу знать больше!

Самая древняя из сохранившихся до сих пор букв алфавита – «О». Впервые она появилась в финикийском алфавите. Сегодня буква «О» входит в 65 алфавитов мира.

Ни один язык не обходится без гласного «А», это самый распространённый звук.



6. Спишу текст. Сделаю фонетический разбор выделенных слов.

У каждой стр...ны **есть** отличительный знак – фла... . Цв...та и эмб...лемы **имеют** определённое значение.



Расскажи о флаге своей страны. Узнай в Интернете о флагах других стран.



Звуки речи делятся на

Количество букв и звуков может не совпадать, так как

Перенос слов

Ты вспомнишь:

как переносить слова с буквами й, ь, с двойными согласными.



Всю землю не изъездишь.

бўдто



1. Узнай из текста о чудесах природы разных стран. О каком чуде ты можешь рассказать сам?

В Казахстане есть **озеро Кок-коль**, которое **вопит** и **вздыхает**. А иногда **поверхность** **колышется**, как будто в глубине проплывает некто огромный.

В **белорусской** столице есть музей камней. Это **большой** городской парк, в который свезены камни со всех концов страны. **Валуны** отобраны не **простые**, а с историческим значением.

Верблюд-гора находится в **России**. В одной из легенд говорится, что однажды **верблюд** пришёл из пустыни, захотел померяться силой с **Уральским хребтом**. Приготовился к бою, да так и застыл на века.



- Спиши из текста отрывок об одном из чудесных мест. Подумай, как правильно переносить слова при списывании. Выделенные слова раздели для переноса.



2. Догадайся, какие слова в инструкции по переносу пропущены.

1. Раздели слово на
2. Перенеси слово по
3. Одну букву не ... и не ... на строке.
4. Буквы Й, Ъ, Ь не отделяй от ..., которая стоит перед ними.
5. В словах с двойными согласными ... оставь на строке, а другую –

пришёл



3. Выпиши слова, которые можно перенести. Раздели слова для переноса. Объясни свой выбор.

Только, крайний, ехать, традиция, край, съезд, язык, путешествие.



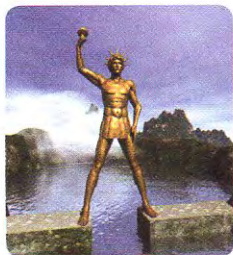
4. Внимательно рассмотри, как разделены слова для переноса. Если есть ошибки, исправь и запиши правильно. Составь 2–3 предложения с этими словами.

Ас-тан-а ста-ту-я вье-зд субб-ота
пи-рам-ида объе-ха-ли мая-як пам-ят-ник

éздить
семь
éхать



5. Рассмотри картинки. Что на них изображено? Узнай в дополнительной литературе о чудесах архитектуры.



Колосс
Родосский



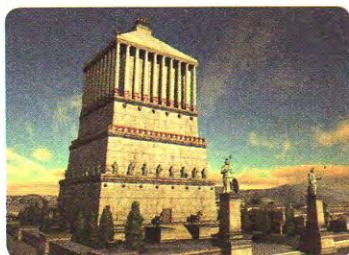
Храм Артемиды
в Эфесе



Висячие сады
Семирамиды



Олимпийская статуя
Зевса



Галикарнасский
мавзолей



Египетские пирамиды



Александрийский маяк

Семь чудес света – это древнейшие памятники архитектуры, которые считаются самыми великими творениями рук человека.

- Выпиши из предложения слова, которые нельзя переносить. Затем слова, которые можно переносить только одним способом, а также слова, которые имеют несколько вариантов для переноса. Записывай слова, разделяя их для переноса.



6. Создай мини-проект «Чудеса архитектуры».

План

1. О каком памятнике ты хотел бы рассказать?
2. Где находится этот памятник?
3. Кто его создал?
4. Особенности этого памятника.



Слова переносим Одну букву Буквы Й, Ъ, Ь В словах с двойными согласными

Состав слова

Ты вспомнишь:

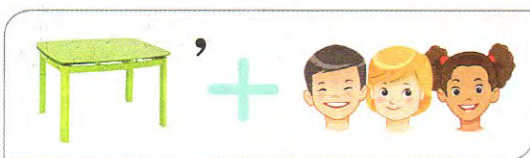
какие части выделяются в слове;
как пишутся приставки и предлоги.



Дорогу выбирай любую, а родную страну не забывай.



1. Разгадай ребусы.



Расскажи, что ты знаешь о своей столице. Путешествовал ли ты по столице Казахстана? Что тебе запомнилось больше всего?

Совершенствуй красноречие!

Я знаю, что

Больше всего мне запомнилось

Я могу рассказать о



2. Прочитай опорные слова. Составь два текста: один – из слов в красных рамочках, другой – из слов в синих рамочках.

горы

леса

молодой

Казахстан

главный

реки

Астана

страна

столица

огромная

большие

улица

высокие

здания

красивые

город



3. Прочитай. Озаглавь текст. Спиши. К какому типу относится этот текст? Разбери выделенные слова по составу.

Астана – столица Казахстана. Это город **мечты**². С каждым днём он всё больше развивается и процветает. Здесь проходит множество спортивных и **культурных**² событий.



4. Расскажи, что ты знаешь о каждой части слова, используя подсказки.

┌	общая часть родственных слов	^
Приставка	служит для образования новых слов	Суффикс
┐	стоит после корня	стоит перед корнем
Корень	часть слова	служит для связи слов
□		Окончание



5. Подбери слова к схемам. Запиши слова в 3 столбика. Какое слово ты не записал? Почему?



каза́х

Фонтанчики, выходы, больница, скверы, музейный, Родина, площади, пришкольный, казахский, заезды.

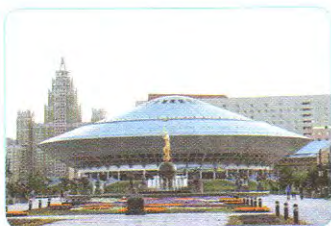


6. Вспомни, как пишутся приставки и предлоги. Спиши текст, раскрывая скобки.

Ученики (до)брались (до)столицы. Ребята (по)бежали (по)узкой тропинке² к скверу. Неожиданно (на)небо (на)бежали тучи. Дети (за)шли (в)автобус.



7. Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашей столицы. Прочитай текст. Какой фотографии он соответствует? Определи вид текста. Относится ли он к художественному тексту? Какие его основная мысль и тема?



Уважаемые гости столицы! Посетите замечательный цирк! Вас порадуют озорные клоуны, воздушные гимнасты, дрессированные животные и ростовые куклы. Мы рады видеть вас!

ви́деть



Что ты можешь рассказать об объектах культуры, изображённых на других фото? Выпиши выделенные слова и разбери по составу.



Чтобы разобрать слово по составу, нужно
Приставки пишутся ..., а предлоги

Орфограммы

Ты вспомнишь:

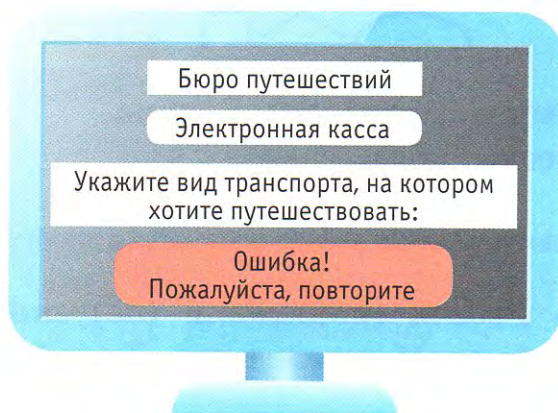
что такое орфограммы; какие орфограммы использовать при написании.



Далеко ехали, да скоро приехали.



1. Рассмотрю картинку. Почему мальчик не может выбрать, на чём ему отправиться в путешествие?



Самолё(д?т?)
Теплохо(д?т?)
Поез(д?т?)
Пло(д?т?)

Парные согласные
на конце слова



- Какие слова не смог написать мальчик? Вспомни, как пишутся эти слова.
- Запиши их, подбери проверочные. Какие ещё парные звонкие и глухие согласные есть в русском языке?



2. Прочитай и отгадай, какая информация о буквах пропущена.

Буква, при написании которой возникает опасность ошибки, называется Парные согласные на ... слова нужно проверять. Для этого нужно ... слово или подобрать ... так, чтобы после согласного стоял

- Какие ещё орфограммы ты знаешь? Расскажи о них одноклассникам.



Большая буква
в предложении



Перенос слов

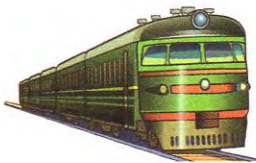


Мягкий знак
для обозначения
мягкости согласных



3. Отгадай загадки. Какой темой они объединены? Какие ещё виды транспорта ты знаешь? На каком транспорте ты путешествовал?

1. Чтоб попасть куда хотели
И не тратить зря недели,
Сели мы на ...
И отправились в полёт.



2. ... не замечает,
Что его волна качает.
Всем оставшимся в порту
Громко он гудит: «Ту-ту!»



3. Чтобы странствовать серьёзно,
Нужно нам, пока не поздно,
И пока билеты есть,
В пассажирский ... сесть.



Обрати внимание на выделенные слова. Расскажи правило проверки данной орфограммы. Выпиши выделенные слова. Подбери к ним проверочные.



4. Мореплаватели нашли на берегу Красного моря послание. Часть послания была размыта каплями воды. Помоги восстановить текст. Используй подсказку. Запиши слова вместе с проверочными. Выдели корень.

Дедята! Нас зовут Атон и Алуи. Нам шесть и десять лет. Мы живём около Красного моря в Египте. Красное море – водоём, в который не впадает ни одной реки. Оно очень солёное. В его глубине цурит тиньота. Там плвают свтящиеся рыбы. Этот вид рыб сверкает огоньками разных цвтов. Чаще излучают свет глаза или потнистые бка. Такие рыбки даже хищника могут ослпить. Приезжайте! Выды познакомитесь!



Проверяемые
безударные
гласные
в корне
слова

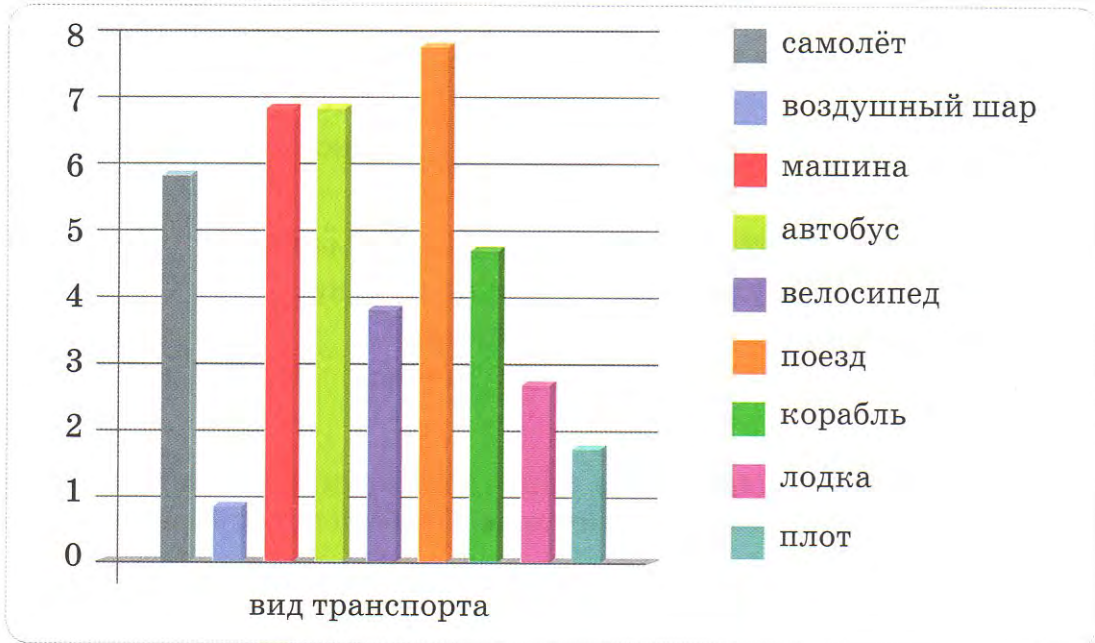
шесть
дэсят



Бывал ли ты на море? Какой водный вид транспорта ты знаешь? Что ты знаешь о морях и озёрах Казахстана?



5. Исследуй диаграмму. Какой вид транспорта для путешествия является самым популярным? Какой транспорт тебе знаком? На каком ты хотел бы совершить путешествие?



• Обрати внимание на орфограммы в словах диаграммы. Запиши их, поставь ударение. Подчеркни те слова, которые нельзя проверить. Как называются такие слова? Вспомни, что нужно сделать, если слово нельзя проверить.



6. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Поставь ударение. Подчеркни орфограмму.

Алм...ты, гор...д, ...десь, вос...шь, к...ньки¹, ру...кий, Аст...на, ...зык, с...рока, вет...р, м...двед..., ...дежда, К...захстан, р...сунок, п...л...то, е...дить, учит...л...ница.

• Вспомни, когда слова пишутся с большой буквы.



7. Проверь себя. Правильно ли ты говоришь? Во всех ли словах правописание совпадает с произношением? Спиши, поставь ударение.

Брала, взяла, поняла, приняла, позвонит, библиотека, каталог, буклет, брошюра, постер, отель, перевозчик, экскурсовод, мягкий, лёгкий, потому что, булочная.

• Все ли слова тебе понятны? В каких словарях можно проверить правильность произношения и значение слов?



Непроверяемые
гласные и
согласные

потому что



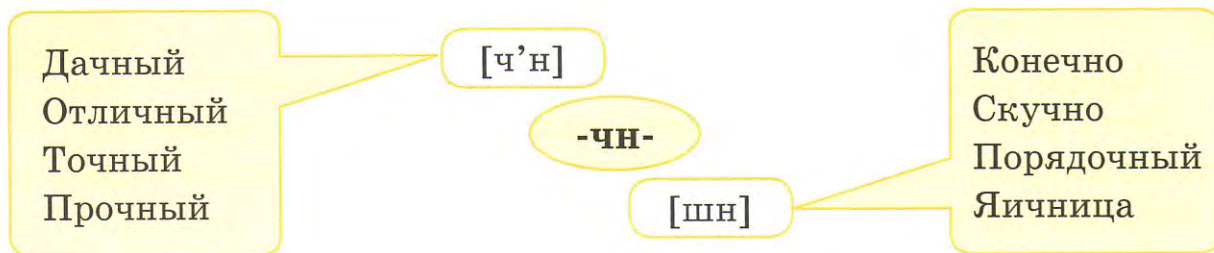
8. Вспомни орфограмму, расскажи одноклассникам. Образуй новые слова. Запиши полученные слова, подчеркни орфограмму.

-чн-	-чк-	-щн-	-нч-
молоко	внук	мощь	птенец
цветок	ночь	овощ	телефон
сердце	печь	помощь	вагон

Правописание
-чк-, -чн-, -нщ-,
-щн-, -рщ-



9. Расскажи по схеме, как произносится и пишется сочетание -чн- в русском языке.



10. Замени выделенные слова близкими по значению словами с орфограммой после шипящих.

Ароматный чай – д_____ чай, **просторные** улицы – ш_____ улицы, **толстый** кот – ж_____ кот, **мохнатые** ели – п_____ ели, **огромные** лужи – б_____ лужи, **посторонний** человек – ч_____ человек, **красивые** цветы – ч_____ цветы.

Буквы И, У, А
после шипящих



- Запиши получившиеся словосочетания.
- Вспомни правило написания слов с шипящими.



11. Вспомни правило правописания Ъ и Ь знаков. Приведи свои примеры на это правило.

Разделительный ъ пишется после ..., которые оканчиваются на согласную букву перед буквами
Разделительный ь пишется после ..., перед буквами

Разделительные
ъ и ь знаки



Орфограмма – это Парный согласный на конце и в середине слова нужно Безударную гласную в корне нужно Словарные слова нужно

Идём в поход!

Части речи

Ты вспомнишь:

чем отличаются части речи; к каким словам не ставят вопросы.

*Каждый шаг пути прибавляет частицу мудрости.*

1. Порассуждай о теме и основной мысли текста. Согласен ли ты с этим утверждением?

почему
дажеПочему даже **маленькие** дети любят путешествовать?Есть разные **ответы** на этот вопрос. А ведь путешествие – это **большой** урок, потрясающая возможность не только многое **понять**, но и многому научиться.Скоро **лето**! Если ты **любишь** узнавать новое – бери **рюкзак** и отправляйся в путь!

- Выпиши выделенные слова. Определи часть речи.



Выскажи своё мнение. Как ты собираешься провести каникулы?

Совершенствуй красноречие!

На мой взгляд,

По-моему,

Я думаю, что

Мне кажется, что

лѐто
ѐсли
берѝ

2. Отгадай загадки, узнай, что ещё необходимо для похода.

1. Наклонилась над рекой –
Уговор у них такой:
Обменяет ей река
Окунька на червяка.3. Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нём уху сварить,
Чай душистый кипятить.2. Где бы ты не находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе, друг,
Путь на север и на юг.4. Ты идёшь с друзьями в лес,
А он на плечи тебе влез.
Сам идти не хочет,
Он тяжёлый очень.**Слова для справок:** рюкзак, удочка, котелок, компас.

- На какие вопросы отвечают слова-отгадки? Запиши отгадки. К какой части речи относятся эти слова?



3. Прочитай и догадайся, какая информация пропущена.

Имя существительное – это ..., которая обозначает ... и отвечает на вопросы Имена существительные бывают ..., ... и ... рода. Имена существительные, к которым можно подставить слово ..., относятся к мужскому роду. К именам существительным женского рода можно подставить слово Чтобы определить слова ... рода, нужно подставить слово Имена существительные бывают ... и ... числа.



4. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Определи род и число имён существительных. Объясни смысл пословиц.

Не бойся д...роги, были б зд...ровы ноги.
В путь выйдешь – спутники найдутся.
Умный т...варищ – п...л...вина д...роги.



5. Измени число имён существительных. Запиши.

1 вариант

Лес – л...са, дер...во, ...сина, б...рёза, ду..., ё....

2 вариант

Лисы – л...са, яг...ды, цв...ты, ландыш..., м...ря, п...ля.



6. Назови одинаковые по произношению слова. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни большую букву в именах собственных.

Мы подарили (Р,р)озе (Р,р)озу.

Наш (Ш,ш)арик поймал воздушный (Ш,ш)арик.

(Л,л)ев увидел в зоопарке свирепого (Л,л)ьва.

У (М,м)арка красивая почтовая (М,м)арка.





7. Подбери подходящие пары слов. Запиши словосочетания.

- гора
- озеро
- республика
- город
- река
- писатель

- Казахстан
- Костанай
- Абай
- Есиль
- Балкаш
- Кызылтас



8. Рассмотрите картинку. Составьте небольшой рассказ. Сравните свой рассказ с текстом учебника. Подумайте, как пишутся слова с пропущенными буквами. Вспомните ещё один секрет правописания существительных.



Конч...ется к...роткая летняя ноч... .
 Первый луч... упал на ландыш.... П...том
 луч загл...нул в л...сной пр...зрач...ный
 ключ... . Утреннюю тиш... нарушала
 только наша реч... .

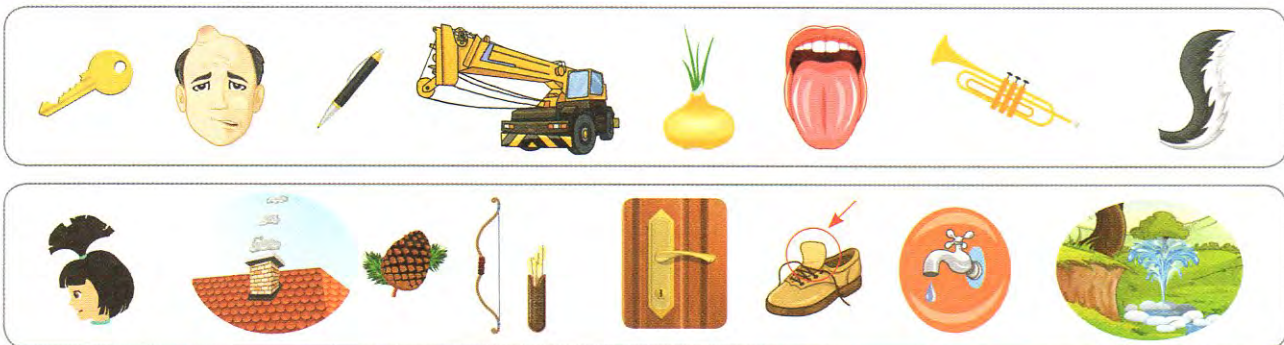
- Продолжи высказывание.

У имён существительных ... рода после шипящих пишется Ъ, а у существительных ... рода после шипящих Ъ не пишется.

- Выпиши слова из текста на это правило. Подпиши род имён существительных.



9. Подбери к названиям предметов из верхнего ряда соответствующие слова из нижнего ряда. Запиши многозначные слова. Устно объясни значение этих слов.





10. Прочитай текст. Внимательно рассмотри таблицу. Вспомни или найди в дополнительной литературе приёмы ориентирования. Расскажи о них. Какие слова по лексическому значению использованы в таблице? Создай мини-проект «Приёмы ориентирования».

Ориентироваться на местности – это значит найти стороны горизонта (север, юг, восток и запад) и определить своё местонахождение. Стороны горизонта обычно находят по компасу, а при его отсутствии – по Солнцу, Луне, звёздам и по некоторым признакам местных предметов.

Север	Приёмы ориентирования	Юг
темнее		светлее
меньше		больше
крутой		пологий
реже		чаще
уже		шире



11. Запиши слова. Подумай, можно ли назвать их однокоренными? Подпиши, к какой части речи относятся эти слова. Вспомни, на какие вопросы они отвечают.

Зелёный, зеленеет, зелень.

Лень, ленивый, ленился.

Грозить, гроза, грозный.

Крепить, крепость, крепкий.

Заботливый, заботится, забота.

Голубеет, голубизна, голубенький.



12. Продолжи высказывания.

Прилагательное – это ..., которая обозначает ... и отвечает на вопросы Род и число имени прилагательного зависят от рода и числа

Глагол – это ..., которая обозначает ... и отвечает на вопросы Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы ..., у них нельзя определить Глаголы неопределённой формы оканчиваются на



13. Подбери к выделенным словам слова с противоположным значением. Запиши получившиеся словосочетания.

Мелкий пруд –

Мелкий дождь –

Свежий хлеб –

Свежий журнал –

Свободный стул –

Свободная обувь –

Сладкая ягода –

Сладкое лекарство –

Слова для справок: крупный, чёрствый, кислая, старый, глубокий, занятый, тесная, горькое.



14. Прочитай текст. Озаглавь его. Замени выделенные слова словами, близкими по значению.

Сегодня наша семья **проснулась** рано. Мы быстро оделись, **поели** и **двинулись в путь**. До леса **доехали** на электричке. Потом долго **шагали** по лесной просеке. У реки сделали **остановку**.

Я и Маша пошли по опушке леса. Там мы нашли подберёзовики и большой белый гриб.

Папа и Лёня разожгли костёр. Мама **сварила** обед.

Вернулись домой поздним вечером. Утром рассказали бабушке о нашем походе. Она с интересом слушала нас.

Слова для справок: позавтракали, добрались, привал, поднялась, в поход, шли, отправились, приготовила.



Какими частями речи являются выделенные слова? Запиши заглавие и первую часть рассказа с новыми словами.



15. Вспомни, к каким словам не ставят вопросы. Раскрой скобки. Запиши сочетания слов. Объясни написание предлогов и приставок.

(По)ходить (по)росе, (за)бежать (за)дерево, (с)висать (с)вершины, (на)лететь (на)камень, (с)бежать (с)дорожки.



Род и число имён прилагательных зависят от рода и числа Глаголы отвечают на вопросы ... и обозначают Предлог – это ..., которая служит для Предлоги и союзы со словами пишутся

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай. Выполни задания после текста.

В лесу на зелёной полянке можно встретить маленьких зверьков, похожих на белок. Что же это за зверьки? Бывают ли полосатые белки?

Оказывается, что этот зверёк – бурундук! Бурундук очень симпатичный зверёк! По размерам он меньше белки. Сам маленький, рыженький, с чёрными продольными полосками на мордочке и спине и с шикарным хвостом.



Живёт зверёк под деревьями, в земляных норах. В этих норах он прячет зимние запасы: кедровые орехи, хлебные зёрна, семена трав. Но часто зверёк для своих домиков выбирает дупла деревьев.

Бурундук спит с декабря по март. А в остальное время быстрый бурундук всегда находится в движении. Он бежит по сучьям деревьев, по кучам хвороста, сложенного в лесу.

У бурундука в лесу много врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие хищники: куница, хорёк, горноста́й, соболь, а кладовые этого запасливого зверька находят и разоряют медведи.

1. Выбери заглавие, подходящее к тексту.

- а) «Проворные зверьки»
- б) «Бурундук»
- в) «Бурундук и белка»
- г) «На лесной полянке»

2. Кладовые бурундука находят и разоряют:

- а) зайцы
- б) медведи
- в) кошки
- г) синицы

3. Какое из утверждений ты считаешь верным?

- а) «Бурундук» – это стихотворение;
- б) «Бурундук» – это сказка;
- в) «Бурундук» – это научный текст.

4. В тексте про бурундука больше всего предложений:

- а) повествовательных;
- б) вопросительных;
- в) побудительных.

5. Ответь письменно на вопросы.

Где живёт зверёк?

Когда бурундук спит?

6. Сделай фонетический разбор слова «зверёк».

7. Выбери родственные слова.

море	морьяк
морской	морс
моря	приморье

8. Выбери слова, которые нельзя переносить.

семья	льёт
съезд	объявить
конь	сентябрь

9. Найди слова с разделительным Ъ.

у...ехал	с...ехал
пер...я	в...юга
с...ел	под...езд

10. Подбери к данным словам слова с противоположным значением.

Молодой, тёмный, высокий, длинная, широкая.

11. Запиши предложения, используя подходящие по смыслу слова в скобках.
Определи части речи.

Стоит (горячая, жаркая) погода.

Песок на пляже (горячий, жаркий).

Бежит (скорая, быстрая) река.

Мчится (скорый, быстрый) поезд.

Критерии оценки:

11 баллов – «превосходно».

10–8 баллов – «хорошо».

7–6 баллов – «надо ещё постараться».

5 баллов и менее – «пройди тестирование повторно».

Дорогие ребята!

Вот и закончилось очередное путешествие по страницам русского языка. Русский язык – это удивительная страна, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного. В этом году на уроках русского языка вы узнали только маленькую часть всех секретов. А учителя помогали вам в путешествии по страницам нашего учебника. Вы учились говорить, писать, читать и слушать. Многие из вас научились общаться с разными людьми, ценить и беречь язык.

Надеемся, что вы хорошо потрудились и добились значительных результатов.

Летнее солнышко уже заглядывает в окно и собирает детвору для интересных игр. Желаем вам счастливых летних дней и прекрасного отдыха!

Орфографический словарь

А
Алматы́
альбо́м
алфави́т
Астана́

Б
беру́
боти́нки
бу́дто
бы́стро

В
ва́режки
ве́тер
ви́деть
воробе́й
воро́на
во́семь

Г
го́род

Д
да́же
де́вять
дежу́рный
де́ревня
де́сять
дневни́к
до свидáния

З
за́яц

здесь
здравствуй (-те)

Е
э́здить
э́хать

И
извини́те

К
каза́х
Казахста́н
каза́хский
каранда́ш
класс
коньки́
коро́ва
кровать

Л
ла́сточка

М
магази́н
маши́на
ме́бель
медве́дь
мо́жешь
молоко́
мороз

Н
наде́ть

О
обе́д
обу́ться
оде́жда
одева́ться
опя́ть

П
пальто́
пена́л
пету́х
плато́к
пожа́луйста
портфелё́
посу́да
потому́ что
почему́
прише́л
прости́(-те)

Р
рабо́та
разу́ться
ребя́та
рисова́ть
рису́нок
Ро́дина
ру́сский

С
сапоги́
сде́лать
себе́
семь

сини́ца
ско́ро
солове́й
соро́ка
спаси́бо

Т
те́ннис
тетра́дь
то́лько
ту́фля

У
уви́деть
у́жин
уче́бник
учени́к
учи́тель
учи́тельница

Ч
четы́ре
че́рный
чьё
чьи
чья

Ш
шесть

Я
язы́к

Орфоэпический словарь

агѐнт	каталóг
агѐнтство	киломе́тр
аэропóрты	кóмпас
балова́ть	краси́вее
братъ – бралá	моло́чник [допуст. шн]
взять – взяла́	монолóг
включи́ть – включи́шь	свѐкла
водопровóд	скворѐчник [шн]
гру́шевый	ста́туя
диалóг	то́рты
добы́ча	украи́нский
досúг	цепóчка
жалюзí	шофѐр
занято́й (человек)	щавѐль
инструме́нт	яи́чница [шн]

ПАМЯТКА №1

Как составить текст-повествование

1. Определи, о чём будешь рассказывать (какова тема текста)?
 2. Какая мысль в рассказе будет основной?
 3. Как лучше озаглавить текст?
 4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться в вводной части)?
 5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым напряжённым, чем всё завершилось)?
 6. Как можно закончить рассказ (какой будет заключительная часть)?
 7. Озаглавь текст и напиши его.
- Проверь работу.

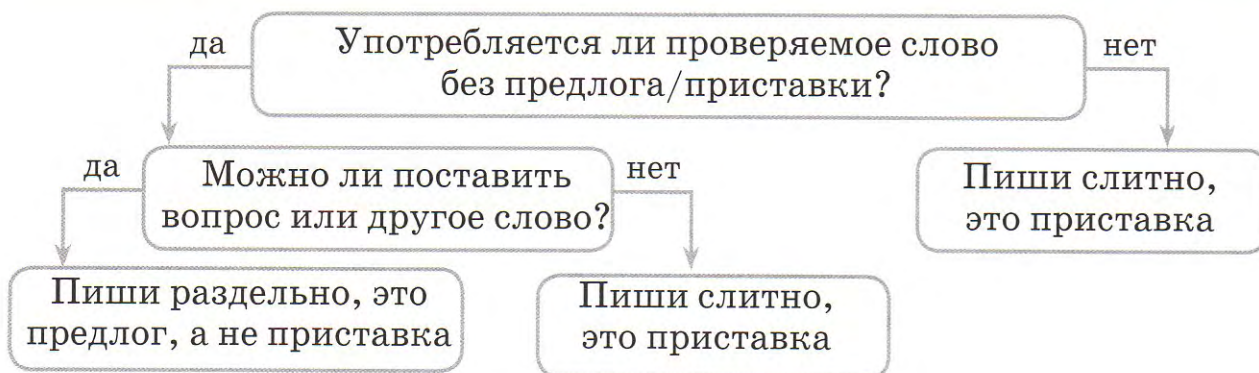
ПАМЯТКА №2

Как составить текст-описание

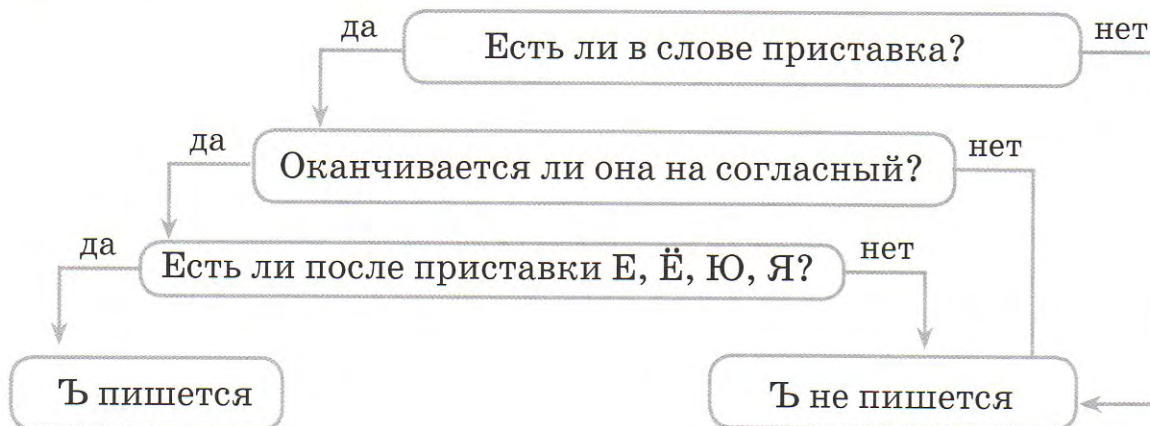
1. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать. Что ты хочешь показать в своём тексте?
 2. Выдели признаки предмета.
 3. Подумай, какие слова и словосочетания можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.
 4. Озаглавь текст и напиши его.
- Проверь работу.

Секреты письма

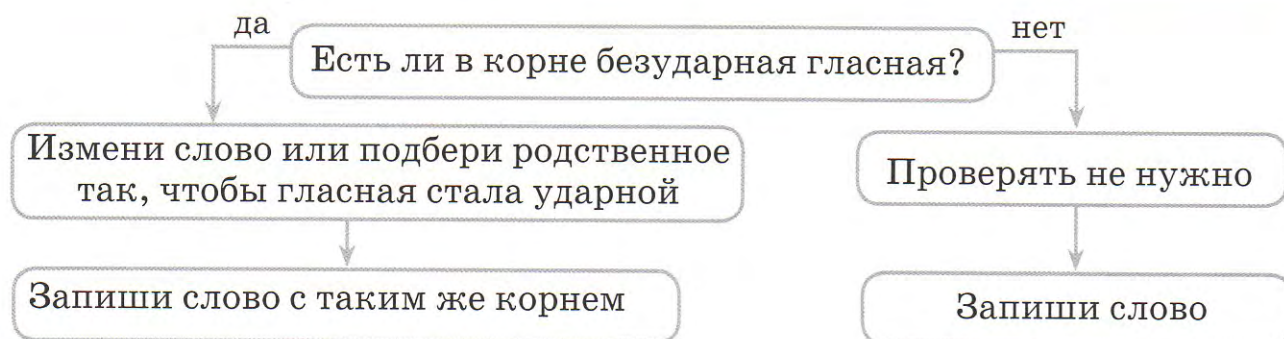
1. Алгоритм написания приставки и предлога



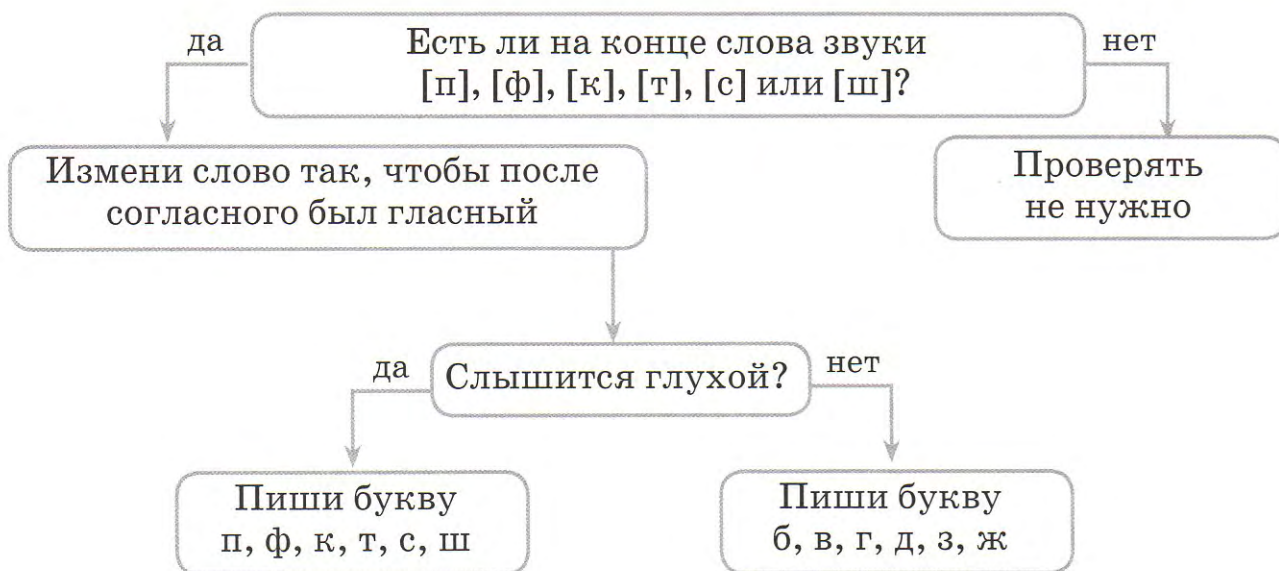
2. Алгоритм проверки употребления разделительного Ъ



3. Алгоритм проверки безударной гласной в корне



4. Алгоритм проверки парных звонких/глухих согласных на конце слова



5. Алгоритм употребления Ъ после шипящих на конце имён существительных



Содержание

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

105. Уникальные места Казахстана	
Предложение	4
106. Живое украшение Земли	
Смысл и интонация предложения. Вопросы к словам предложения	7
107–108. Интересные факты из жизни животных	
Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.....	10
109. Наши пернатые друзья	
Виды предложений по интонации	15
110. Животные-рекордсмены	
Определение разницы в содержании подобных предложений, которые отличаются одним (двумя) словами	18
111–112. Заповедники Казахстана.	
Понятие о словосочетании.....	21
113. Будь природе другом	
Текст. Заглавие текста.....	26
114. Твои наблюдения за окружающей средой	
Структура текста	29
115–116. Наши питомцы	
Текст-описание.....	32
117. Портрет птицы	
Развитие речи: описание птицы	36
118–119. Эти забавные животные	
Текст-повествование.....	38
120. Окружающая среда	
Умная страничка	42

ПУТЕШЕСТВИЕ

121–122. Путешествие начинается	
Связь предложений в тексте	44
123. Великие путешественники	
Связное высказывание.....	47

124–125. Дневник путешественника	
Различение предложений в тексте	50
126. Путешествие в мир профессий	
План высказывания	54
127. Лесное путешествие	
Составление текста.....	56
128. Лягушачье путешествие	
Составление текста по вопросам и опорным словам	59
129. Путешествие по странам	
Итоговое повторение. Звуки и буквы	61
130. Чудеса со всего света	
Перенос слов	64
131. Путешествие по столице Казахстана	
Состав слова	66
132–133. Транспорт для путешествия	
Орфограммы	68
134–135. Идём в поход!	
Части речи	72
136. Путешествие	
Умная страничка	77
Орфографический словарь	81
Орфоэпический словарь	82
ПАМЯТКА №1	83
ПАМЯТКА №2	83
Как составить текст-описание	83
Секреты письма	84

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна, Бучина Раиса Александровна,
Остроухова Нина Александровна, Регель Надежда Васильевна,
Труханова Ольга Ивановна**

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

4-БӨЛІМ ЧАСТЬ 4

Жалпы білім беретін мектептің
2-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 2 класса
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Держинская* Методист *О.С. Держинская*
Редакторы *Н.У. Пернебекова* Редактор *Н.У. Пернебекова*
Корректоры *Т.В. Величко* Корректор *Т.В. Величко*
Суретшілері *З. Нурбаева, Б. Сопыбеков, Е. Ромахова* Художники *З. Нурбаева, Б. Сопыбеков, Е. Ромахова*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Ә. Әлімбаева* Дизайн обложки *А. Алімбаевой*
Компьютерде беттеген *А.К. Әбдіқайымова* Компьютерная верстка *А.К. Абдиқайымовой*

Басуға 18.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 6,29.
Шартты баспа табағы 9,24. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1518.

Подписано в печать 18.06.2019 г.
Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 6,29.
Усл.печ.л. 9,24. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1518

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S
ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY

Приобрести книгу можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz