

МАТЕМАТИКА

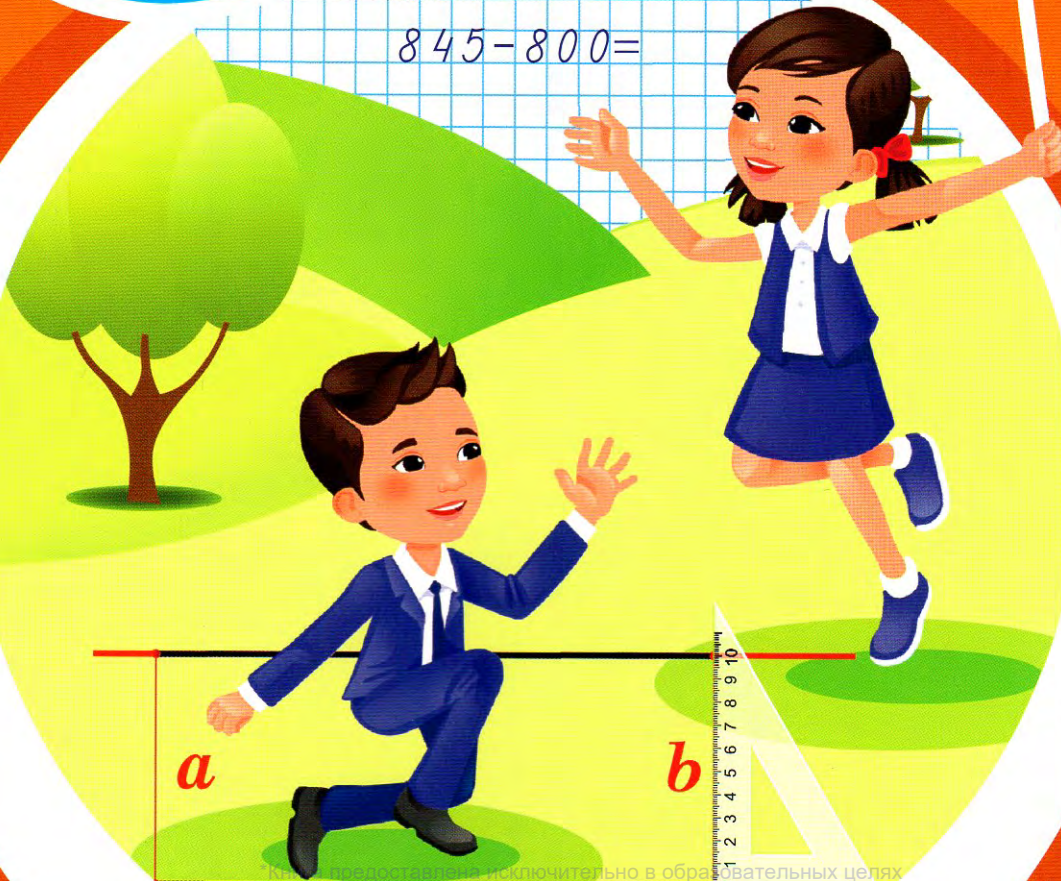
3

класс

*Учись считать и
рассуждать – и будешь
в жизни побеждать!*

$$600 + 40 =$$

$$845 - 800 =$$



+CD



**А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова,
Т.В. Лихобабенко**

МАТЕМАТИКА

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы: **кітап баспасы**
2019

УДК 373.167.1
ББК 22.1я 72
М 34

Условные обозначения



– цель урока



– практическая работа



– чему ты научился?



С.р. – самостоятельная работа



– запомни



– домашнее задание



– ты исследователь



– творческая работа



– работа в группе



– математика в жизни



– работа в паре

М 34 Математика. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы.
Часть 1./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 108 с., ил.

ISBN 978-601-01-4111-7

Часть 1. – 108 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4112-4

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 72

ISBN 978-601-01-4112-4 (Часть 1)
ISBN 978-601-01-4111-7 (общая)

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж.,
Лихобабенко Т.В., текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018



ДОРОГОЙ ДРУГ!

Мы рады новой встрече с тобой. Ты стал старше, взрослее. Учебник, который ты держишь в руках, является продолжением курса математики 2 класса. В этом году ты научишься считать в пределах 1000, выучишь таблицу умножения и деления. Узнаешь числа до 1 миллиона. Теперь ты сможешь легко совершать покупки в магазине, определять время по часам, измерять длину и массу предметов. Ты узнаешь, сколько времени нужно, чтобы дойти до школы, в каких единицах измеряют массу. В этом учебнике ты найдёшь интересные задания, которые помогут тебе развивать мышление и смекалку. Ты сможешь соревноваться с друзьями в быстроте и правильности вычислений, научишься составлять выражения, решать задачи, уравнения. Ты узнаешь свойства геометрических фигур и научишься измерять их площадь.

Мы, авторы учебника, желаем тебе успехов в учении и хотим, чтобы ты полюбил математику и научился применять полученные знания в повседневной жизни.



1

Числа в пределах 1000

Живая природа



Ты научишься читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа, решать неравенства.

1. а) Вставь пропущенные числа.

$200 = \square \text{ сот.}$ $400 \text{ кг} = \square \text{ ц}$ $100 \text{ кг} = \square \text{ ц}$
 $900 = \square \text{ сот.}$ $700 \text{ кг} = \square \text{ ц}$ $1000 \text{ кг} = \square \text{ ц}$

б) Реши, как показано в образце.

$200 + 100 = 2 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.}$ $400 + 500$
 $1000 - 100 = 10 \text{ сот.} - 1 \text{ сот.}$ $800 - 200$
 $900 - 100 = 9 \text{ сот.} - 1 \text{ сот.}$ $1000 - 800$
 $900 + 100 = 9 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.}$ $700 - 200$

Разряд
числа

2. Прочитай числа в таблице. Назови разряды числа.



Разряд – это место цифры в записи числа.

Класс
единиц

Класс единиц			
Разряд			Модель числа
Сотни	Десятки	Единицы	
3	0	0	
3	0	5	
3	4	5	



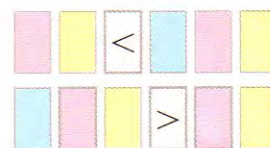
Сравнение трёхзначных чисел начинается с наибольшего разряда.



3. Изготовь карточки. Обозначь разряды прямоугольниками разного цвета, запиши в них числа. Расскажи правила сравнения трёхзначных чисел. Объясни, как сравнить двузначное и трёхзначное число. Придумай свои примеры.

$3 \text{ сот.} \ 5 \text{ дес.} \ 5 \text{ ед.} > 1 \text{ сот.} \ 3 \text{ дес.} \ 9 \text{ ед.}$
 $3 > 1$

$5 \text{ сот.} \ 2 \text{ дес.} \ 3 \text{ ед.} < 5 \text{ сот.} \ 6 \text{ дес.} \ 4 \text{ ед.}$
 $2 < 6$





4. Сравни.

$$742 * 427$$

$$504 * 405$$

$$331 * 312$$

$$401 * 410$$

$$1000 * 601$$

$$297 * 270$$

$$1000 * 999$$

$$650 * 605$$

5. Найди трёхзначные числа, и ты узнаешь, что относится к живой природе. Запиши числа в порядке возрастания. Назови разряды каждого числа.



9



30



10



418



39



330



339



101



49



362

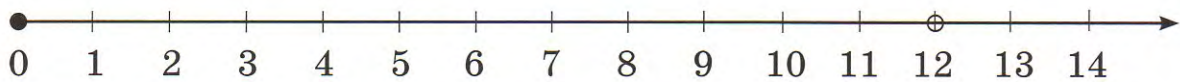


Попробуй изобразить модель одного трёхзначного числа, используя фигуры или счётный материал.

6. Какое значение может иметь число x в каждом случае?

$$x > 12$$

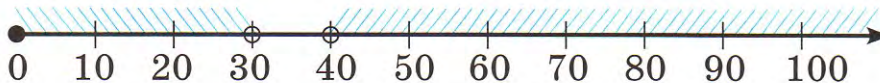
$$x < 12$$



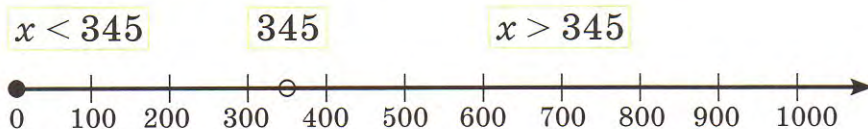
Чтобы подобрать значения x , удобно использовать числовой луч. Начерти луч, обозначь кружком число и заштрихуй числа, которые можно вставить вместо x .

$$x < 30$$

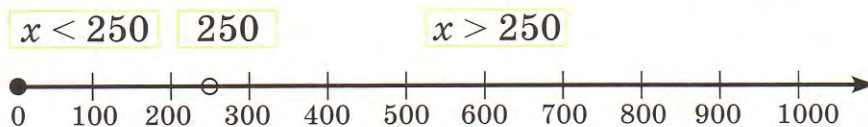
$$x > 40$$



7. а) Назови 5 чисел из множества чисел, которые больше 345; меньше 345.



- б) Начерти числовой луч, отметь деления по 1 см. Промежуток в 1 см будет означать 100 единиц. Отметь число 250 на числовом луче. Выпиши из множества решений по 10 любых чисел.



8. Вычисли столбиком. Выполни проверку.

$$34 + 23$$

$$72 - 57$$

$$25 + 18$$

$$78 + 22$$

$$62 - 38$$

$$78 - 76$$

$$100 - 45$$

$$74 + 18$$

$$12 + 61$$

$$88 - 67$$

9. Реши задачу.

Из-за неблагоприятной погоды в этом году с молодой яблони собрали 5 ящиков яблок по 4 кг. А в прошлом – 9 таких ящиков. На сколько меньше килограммов яблок было собрано в этом году?



10. Ответь на вопросы. Запиши эти числа.

- а) Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 4, 6, 9, если в записи числа может повториться одна и та же цифра?
- б) Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 4, 6, 9, если каждое число записывать двумя различными цифрами?
- в) Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 4, 6, 9, если в записи числа цифры не повторяются?



Составь вопросы и задания по теме урока.



2

Сумма разрядных слагаемых

Влияние климата на животный и растительный мир



Ты научишься определять состав трёхзначных чисел.

1. В пустыне выпадает мало осадков. Там растут особые растения. Найди и выпиши трёхзначные числа, в которых отсутствуют единицы разряда десятков и единиц, и ты узнаешь растения пустынь Казахстана. Найди информацию о местах произрастания других растений.



300
саксаул



600
типчак



400
колючка



800
жузгун



708
алоэ



940
кактус



2. Обозначь сотню большим квадратом, десятки – маленькими. Наклей или нарисуй столько десятков, сколько их в числе 100.

3. а) Что такое разряд?

б) В числе 135 три разряда: 1 сотня, 3 десятка, 5 единиц.



Число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых:
 $135 = 1 \text{ сот.} + 3 \text{ дес.} + 5 \text{ ед.} = 100 + 30 + 5$

1 0 0

1 3 0

1 3 5

3 0

5

$135 \text{ см} = 1 \text{ м} + 3 \text{ дм} + 5 \text{ см}$

$135 \text{ см} = \square \text{ м} + \square \text{ дм} + \square \text{ см}$



4. а) Реши с объяснением.

5 0 0

5 6 0

5 6 5

6 0

5

$400 + 50$

$670 - 70$

$509 - 500$

$789 - 9$

$400 + 5$

$677 - 7$

$590 - 500$

$789 - 80$

$450 + 5$

$677 - 600$

$590 - 90$

$789 - 700$

б) Запиши ответ в сантиметрах.

$4 \text{ м} + 5 \text{ дм}$

$6 \text{ м } 7 \text{ дм } 7 \text{ см} - 7 \text{ см}$

$7 \text{ м } 89 \text{ см} - 9 \text{ см}$

$4 \text{ м} + 5 \text{ см}$

$6 \text{ м } 7 \text{ дм } 7 \text{ см} - 6 \text{ м}$

$7 \text{ м } 8 \text{ дм } 9 \text{ см} - 8 \text{ дм}$

$4 \text{ м } 5 \text{ дм} + 5 \text{ см}$

$6 \text{ м } 7 \text{ дм} - 7 \text{ дм}$

$789 \text{ см} - 7 \text{ м}$

5. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

354

438

634

642

571

829

6. Реши задачу.

Метеоролог в течение месяца фиксировал показания температуры воздуха 200 раз, облачность – 40 раз, осадки – 5 раз. Сколько всего сведений он собрал?

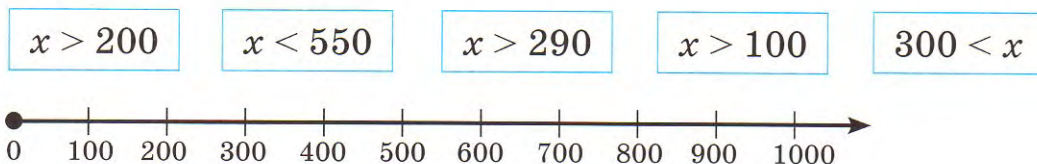


Метеорология – наука о земной атмосфере и происходящих в ней процессах.



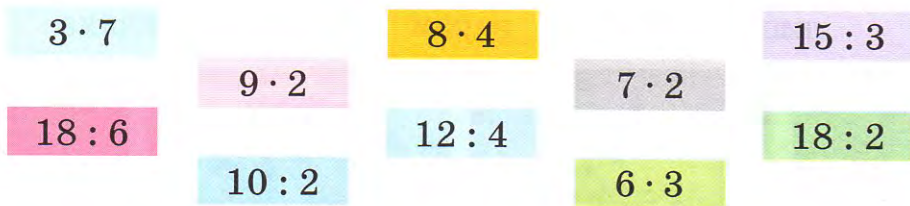
Метеоролог – специалист, изучающий природные явления.

7. Начерти числовой луч. Выбери неравенство. Отметь на числовом луче множество его решений. Выпиши 5 любых значений.



Чтобы показать множество решений простейшего неравенства на числовом луче, можно не указывать на луче деления, а поставить нужное число и заштриховать ту часть луча, где расположены числа – множество решений.

8. Составь и запиши равенства и неравенства, используя выражения на карточках.



9. Вырази в указанных единицах измерения.

$350 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$ $2 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \square \text{ кг}$ $270 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг}$
 $3 \text{ ц } 80 \text{ кг} = \square \text{ кг}$ $2 \text{ ц } 40 \text{ кг} = \square \text{ кг}$ $2 \text{ ц } 9 \text{ кг} = \square \text{ кг}$
 $300 \text{ кг} = \square \text{ ц}$ $1000 \text{ кг} = \square \text{ ц}$ $2 \text{ ц} = \square \text{ кг}$



10. Составь все трёхзначные числа из цифр 9, 1, 8. Запиши в порядке убывания.



Составь вопросы и задания по теме урока.



3

Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Влияние климата на животный и растительный мир



Ты научишься складывать и вычитать трёхзначные числа.

1. Выпиши только те трёхзначные числа, в которых в разряде десятков стоит ноль, и ты узнаешь, какие животные приспособились к жизни в пустынях Казахстана. Перепиши числа в порядке убывания.



890
лиса



509
варан



308
черепаха



380
белка



105
тушканчик



907
ёж



350
хорёк



2. Изготовь карточки с полными сотнями, полными десятками, единицами. Составь числа, используя данные карточки.



Назови предыдущее и последующее числа. На сколько предыдущее меньше? На сколько последующее больше?

5	3	2
---	---	---

5	0	0
---	---	---

3	0
---	---

2

1	2	4
---	---	---

1	0	0
---	---	---

2	0
---	---

4

5	0	6
---	---	---

5	0	0
---	---	---

0	0
---	---

6

3. Объясни приёмы вычисления.

$$636 + 121 = (600 + 100) + (30 + 20) + (6 + 1) = 700 + 50 + 7 = 757$$



Единицы складывают с единицами.
Десятки складывают с десятками.
Сотни складывают с сотнями.

$$757 - 121 = (700 - 100) + (50 - 20) + (7 - 1) = 636$$



Единицы вычитают из единиц.
Десятки вычитают из десятков.
Сотни вычитают из сотен.

4. Объясни вычисления. Вычисли.

$241 + 124$

$854 - 423$

$908 - 103$

$957 - 120$

$640 + 237$

$405 + 230$

$792 - 371$

$897 - 521$

$650 + 207$



5. Вычисли.

$230 + 521$

$376 - 304$

$527 - 105$

$249 - 36$

$648 - 232$

$502 + 305$

$308 + 230$

$108 + 11$

6. Реши задачу. Измени данные в задаче, подбери другие полные десятки. Попробуй решить её снова.

В дневнике погоды за этот год у Алии отмечено 60 пасмурных дней, 250 солнечных, остальные – облачные. Сколько облачных дней она отметила, если в году 365 дней?

7. Найди значения буквенных выражений.

d	6	7	8	9
$d + 150$				

k	6	7	8	9
$k \cdot 4$				



Составь вопросы и задания по теме урока.



4

Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Влияние погоды на жизнь человека



Ты научишься складывать и вычитать трёхзначные числа.

1. Сделай модели этих чисел. Обозначь сотни, десятки и единицы любыми предметами, фигурами. Расскажи об этих числах.



100



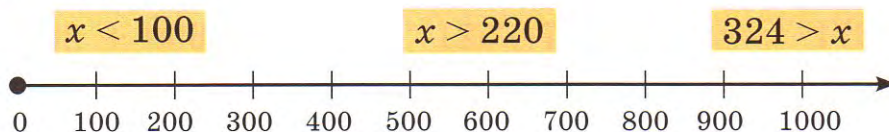
220



324



Покажи на числовом луче множество решений. Назови 5 чисел из этого множества.



2. Объясни вычисления.

$$678 + 2 = 670 + (8 + 2) = 670 + 10 = \square$$

$$791 + 9 = 790 + (1 + 9) = 790 + 10 = \square$$

$$992 + 8 = 990 + (2 + 8) = 990 + 10 = \square$$

$$680 - 2 = (670 + 10) - 2 = 670 + (10 - 2) = 670 + 8 = \square$$

$$800 - 9 = (790 + 10) - 9 = 790 + (10 - 9) = \square$$

$$1000 - 8 = (990 + 10) - 8 = 990 + (10 - 8) = \square$$

3. Вычисли.

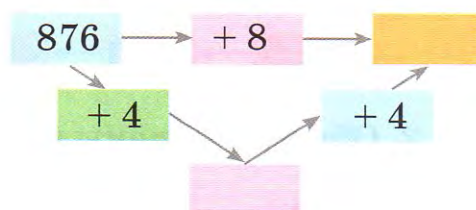
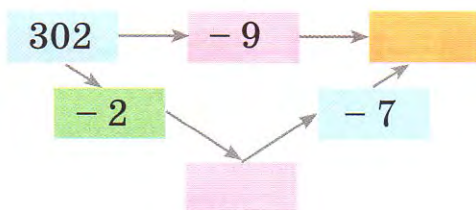
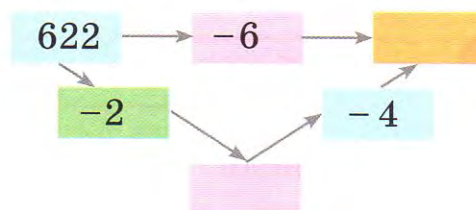
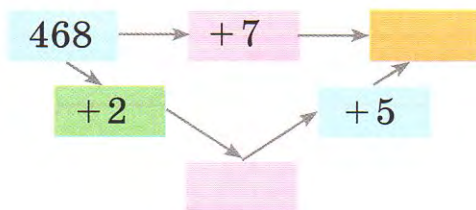
а) 576 + 4	872 + 8	1000 - 7	780 - 9
593 + 7	986 + 4	790 - 6	900 - 7
3 + 547	4 + 806	800 - 7	300 - 6
7 + 123	2 + 288	900 - 2	500 - 4



б) 567 + 3	2 + 678	777 + 3	400 - 9
439 + 1	6 + 324	888 + 2	670 - 5
560 - 9	900 - 7	500 - 6	350 - 8



4. Объясни приёмы вычисления.



5. Реши задачу. Составь задачу, обратную данной.

Опытный метеоролог сделал 240 прогнозов за год, а стажёр – на 115 меньше. Сколько прогнозов они составили за год вместе?



6. Реши первые примеры. Используя их ответы, быстро найди ответы в следующих примерах.

$$(650 + 40) - 390$$

$$560 - (100 + 60)$$

$$(810 + 90) - 100$$

$$(660 + 40) - 390$$

$$560 - (100 + 40)$$

$$(810 + 60) - 100$$

$$(670 + 40) - 390$$

$$560 - (100 + 20)$$

$$(810 + 30) - 100$$



7. Ребята неделю наблюдали за погодой. Рассмотрю таблицу и ответь на вопросы.



	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Дождь	+	-	-	+	-	-	-
Ветер	-	+	-	-	-	+	-

- В какие дни был ветер?
- В какие дни не было дождя?
- В какие дни не было ни дождя, ни ветра?



Составь вопросы и задания по теме урока.



5

Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

Влияние погоды на жизнь человека



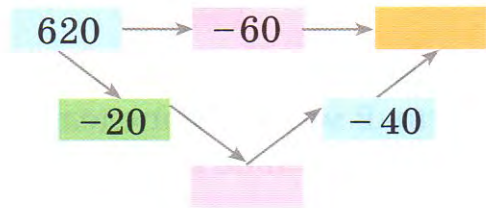
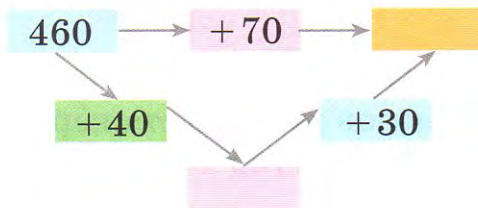
Ты будешь складывать и вычитать трёхзначные числа.

1. Вычисли.

$$190 \rightarrow +70 \rightarrow -60 \rightarrow +80 \rightarrow -90 \rightarrow +50 \rightarrow ?$$

$$600 \rightarrow +120 \rightarrow -80 \rightarrow +120 \rightarrow +100 \rightarrow +50 \rightarrow ?$$

2. Объясни приёмы вычисления.



3. Вычисли.

а) $490 + 60$ $510 - 40$ $1000 - 70$ $520 - 40$

$460 + 80$ $910 - 50$ $360 + 80$ $960 - 40$

б) $286 + 7$ $852 - 9$ $564 + 6$ $345 - 8$

в) $730 \text{ см} - 50 \text{ см}$ $890 \text{ см} + 40 \text{ см}$ $910 \text{ см} - 60 \text{ см}$

$340 \text{ см} + 60 \text{ см}$ $480 \text{ см} - 160 \text{ см}$ $420 \text{ см} - 130 \text{ см}$

4. Реши задачу.

Благодаря хорошей погоде на полях вырос богатый урожай пшеницы.

С одного поля вывезли 457 грузовиков пшеницы, а с другого – на 35 грузовиков меньше. Сколько всего грузовиков пшеницы вывезли с двух полей?



Измени числовые данные в задаче и реши её снова.



5. Найди выражения с одной буквой. Прочитай их. Подставь значения букв в выражения, вычисли.

$a \cdot 2$

$a + 800 - b$

$813 - b$

$a + 456$

$387 + a$

$(a + 8) + b$

$a = 9$

$b = 100$

Ты умеешь записывать решение выражений с одной буквой при заданном значении. Попробуй найти значения выражений с двумя буквами.



Образец: $(a + 8) + b$

$a = 9$

$b = 100$

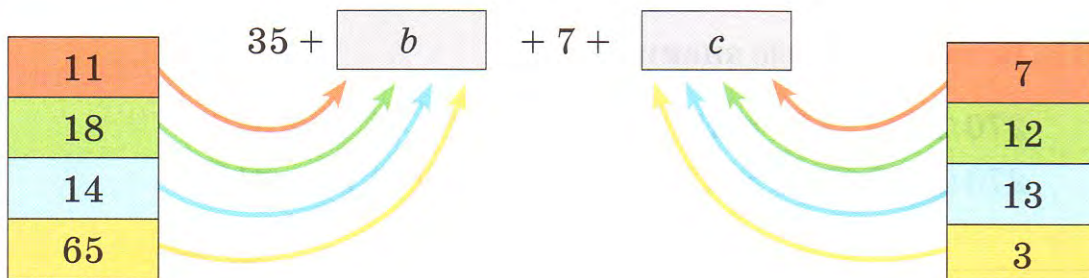
$(9 + 8) + 100 = 117$

6. Составь выражение по задаче. Реши её.

В магазине в дождливый день было продано 240 мужских зонтов, а женских – на 130 меньше. Сколько всего зонтов продали?



7. Составь и запиши выражения, подставляя в «окошки» поочерёдно числа из столбцов.



8. Составь и запиши выражения. Найди их значения.

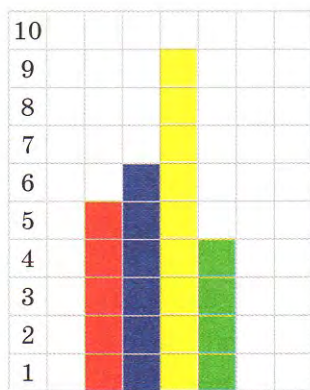
- а) К сумме чисел 120 и 50 прибавь 100.
- б) К 306 прибавь разность чисел 120 и 60.
- в) От разности чисел 980 и 500 вычти 300.
- г) К 500 прибавь разность чисел 120 и 80.



9. а) В этом году было много дождливых дней, облачных – на 40 дней больше, а остальные – солнечные. Сколько солнечных дней было в этом году? Каких данных не хватает в задаче?



б) Прочитай эту диаграмму. Какие дни отмечены на диаграмме? Прими значение одной клеточки за 10 дней. Сколько дождливых, жарких, ветреных, солнечных дней?



- солнечные
- ветреные
- пасмурные
- дождливые



Составь задачу по диаграмме.

10. Вычисли. Выполни проверку.

$$460 + 500$$

$$180 - 90$$

$$459 - 9$$

$$540 - 500$$

$$90 + 80$$

$$540 - 300$$

$$709 + 80$$

$$290 - 90$$

$$870 - 50$$

$$830 + 70$$

$$89 + 700$$

$$750 - 300$$



11. Вставь нужные знаки \oplus , \ominus .

$$270 \bigcirc 30 \bigcirc 70 = 170$$

$$270 \bigcirc 30 \bigcirc 70 = 370$$

$$270 \bigcirc 30 \bigcirc 70 = 230$$

$$270 \bigcirc 30 \bigcirc 70 = 310$$



Составь вопросы и задания по теме урока.

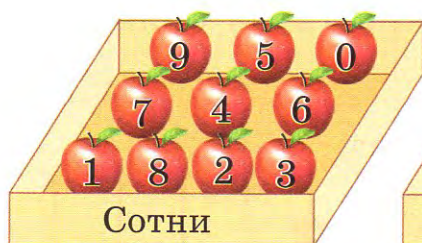


Растительный мир



Ты узнаешь числа – полные тысячи.

1. а) Выбери любые числа из каждой коробочки. Составь 6 трёхзначных чисел, вынимая из коробочек сотни, десятки, единицы.



- б) Назови, сколько всего сотен, десятков, единиц в записанных числах.

2. Прочитай числа, записанные в таблице. Назови разрядные слагаемые каждого из чисел.

Сотни	Десятки	Единицы
5	0	1
	4	6
7	2	0
9	9	9

3. Прочитай текст. Какие числа встретились в нём? С какими ты уже знаком, а с какими нет?

Флора Казахстана насчитывает 68 видов древесных пород, 266 видов кустарников, более 2 000 видов многолетних трав, 849 видов однолетних трав.





Когда предметов много, их считают тысячами. **Тысяча** – новая счётная единица. Тысячами считают так же, как единицами.

$$10 \text{ единиц тысяч} = 1 \text{ десяток тысяч} = 10\,000$$

$$10 \text{ десятков тысяч} = 1 \text{ сотня тысяч} = 100\,000$$

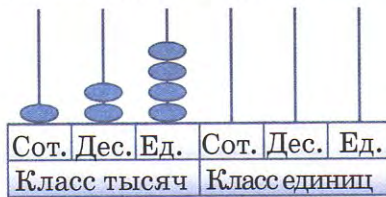
$$10 \text{ сотен тысяч} = 1 \text{ тысяча тысяч} = 1 \text{ миллион} = 1\,000\,000$$



Единицы тысяч, десятки тысяч и сотни тысяч составляют второй класс, или класс тысяч.

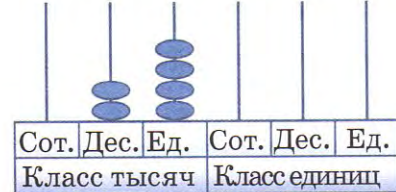
4. Прочитай числа. Найди модели этих чисел.

124 000



42 000

342 000



24 000



Многочисленные числа читают слева направо с названием класса. Не произносят название класса *единиц* и класса, все цифры которого – нули.

Например: 4 000 – четыре тысячи,

25 000 – двадцать пять тысяч.



Чтобы правильно прочитать многозначное число, его запись разбивают на классы по 3 разряда. Для этого справа отделяют по три цифры.

Например: 656 000 – шестьсот пятьдесят шесть тысяч (класс единиц не называют).



5. Припиши к однозначным числам справа ноль (два ноля, три ноля, четыре ноля, пять нолей). Какие числа получились?

6. Прочитай числа.

Классы	Миллионов			Тысяч			Единиц		
	3-й класс			2-й класс			1-й класс		
Разряды	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.
	9-й	8-й	7-й	6-й	5-й	4-й	3-й	2-й	1-й
Числа						6	0	0	0
					5	6	0	0	0
				4	5	6	0	0	0
			1	0	0	0	0	0	0

Миллион – это тысяча тысяч, единица с шестью нолями, 1 000 000. Миллион – новая счётная единица следующего класса – класса миллионов.

Миллион

Класс
тысяч



Сравнивают многозначные числа, начиная с высшего разряда.



15 000 * 9 000 33 000 * 101 000 650 000 * 65 000



7. Нарисуй модели чисел по образцу.

а) 35 000 205 000

б) 5 000 235 000



8. Вставь нужные знаки (+), (-).

(380 ○ 120) ○ 160 = 100

(380 ○ 120) ○ 160 = 420

(380 ○ 120) ○ 160 = 340

(380 ○ 120) ○ 160 = 660



9. Реши задачу.

Красная книга Казахстана включает около 370 видов растений, а грибов – на 360 видов меньше. Сколько растений и грибов включает Красная книга? Узнай, что ещё входит в Красную книгу.



Составь вопросы и задания по теме урока.



7 Счёт тысячами до 1 000 000. Последовательность чисел

Растительный мир



Ты будешь читать, записывать и сравнивать числа тысячами до миллиона.

1. а) Сколько разрядов в классе единиц? Назови их. Сколько разрядов в классе тысяч? Назови их. Прочитай числа, записанные в таблице.

Классы	Тысяч			Единиц		
	2-й класс			1-й класс		
Разряды	Сотни тысяч	Дес. тысяч	Ед. тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
	6-й	5-й	4-й	3-й	2-й	1-й
Числа						1
					2	1
				3	2	1
			4	0	0	0
		5	4	0	0	0
	6	5	4	0	0	0

- б) Прочитай числа. Выбери любые два числа. Запиши их и сравни. Сделай вывод.

25 000 458 000 2 000 44 000
902 000 563 000 77 000 1 000 000

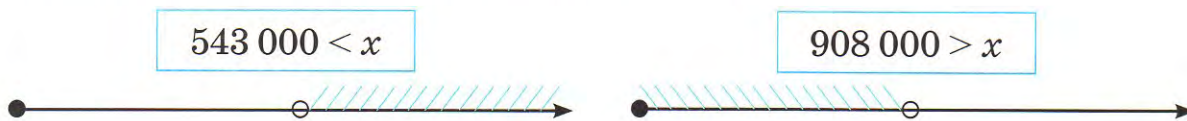
- в) Запиши числа, в которых: 6 десятков тысяч 105 единиц; 3 сотни тысяч; 5 тысяч; 45 тысяч; 505 единиц.
г) Перепиши полученный ряд чисел в порядке возрастания.



2. Прочитай текст. Выпиши числа из текста в порядке убывания.

Список растений на Земле содержит более одного миллиона названий. В качестве научных выбрано триста тысяч, ещё четыреста восемьдесят тысяч являются дополнительными.

3. Начерти луч в тетради. Отметь число на луче, запиши по 5 значений из множества решений каждого неравенства.



4. Вырази в указанных единицах измерения.

$$359 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$98 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 7 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$105 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

5. Реши задачи.

а) В парке высадили 8 рядов красных роз по 4 куста в каждом и ещё 23 куста белых роз. Сколько всего кустов роз высадили в парке?

б) В парк привезли 179 саженцев лиственных деревьев и 186 хвойных. Сколько саженцев высадили, если осталось высадить ещё 145 саженцев?

6. Реши уравнения.

$$a - 80 = 320 + 350$$

$$x + 120 = 900 - 540$$

$$590 - x = 110 + 260$$

$$480 + b = 960 - 150$$

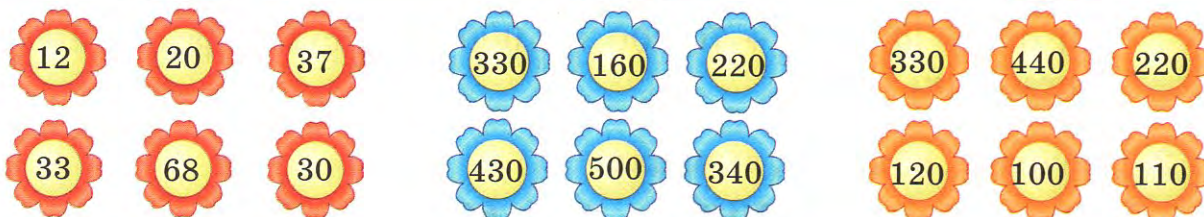


7. Выбери по три числа, чтобы записать указанную сумму.

100

990

660



8. Полевая гвоздика, цикорий, водяная лилия раскрывают свои цветки в 5, 8, 9 часов. Из них водяная лилия раскрывает венчики своих цветков в 8 часов, полевая гвоздика – на час позже. В какое время раскрываются цветки у полевой гвоздики? У цикория?



Составь вопросы и задания по теме урока.



8 Модели многозначных чисел. Последовательность чисел

Животный мир



Ты будешь читать, записывать и сравнивать многозначные числа.

1. Прочитай числа в таблице.

Классы	Тысяч			Единиц		
	2-й класс			1-й класс		
Разряды	Сотни тысяч	Дес. тысяч	Ед. тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
	6-й	5-й	4-й	3-й	2-й	1-й
Числа			5	0	0	0
		4	5	0	0	0
	3	4	5	0	0	0
	3	0	0	0	0	0
	2	0	5	0	0	0
	6	7	0	0	0	0



Цифры в разрядах показывают, сколько единиц, десятков, сотен, тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч нужно сложить, чтобы получить данное число.



$371\ 000 = 300\ 000 + 70\ 000 + 1\ 000$ – это сумма разрядных слагаемых.

2. Прочитай, объясни, вычисли.

$$300\ 000 + 70\ 000 = 370\ 000$$

$$300\ 000 + 200\ 000$$

$$350\ 000 + 210\ 000$$

$$18\ 000 + 9\ 000$$

$$300\ 000 + 453\ 000$$

$$600\ 000 + 95\ 000 + 200$$

$$450\ 000 + 20\ 000 + 5\ 000$$

$$15\ 000 + 4\ 000 + 300 + 5$$

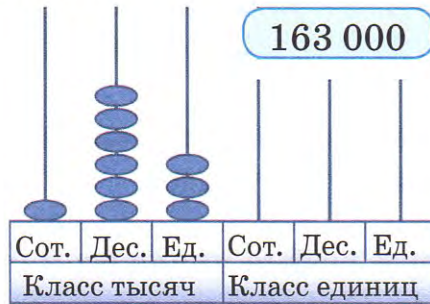
$$800\ 000 + 10\ 000 + 400$$

$$60\ 000 + 7\ 000 + 80$$



3. Нарисуй модель чисел по образцу.

530	530 000
345	345 000
203	203 000



С.р.

4. Сравни.

$52\ 000 * 5\ 200$

$32\ 000 * 32\ 000$

$302\ 000 * 300\ 000$

5. Числа разложили на разрядные слагаемые. Запиши верные равенства в тетради.

$470\ 000 = \square + \square$

$953\ 000 = \square + \square + \square$

6. Прочитай текст. Составь неравенства, используя числовые данные.

В лесостепной зоне Северного Казахстана встречаются лось, косуля, заяц-беляк. Учёные вели наблюдение и за неделю зарегистрировали в степи 120 лосей, 230 косуль и 310 зайцев-беляков.



Поставь вопрос. Составь и реши задачу.

7. Составь и запиши неравенства, используя выражения на карточках.

$4 \cdot 8$		$7 \cdot 4$		$5 \cdot 4$
	$9 \cdot 4$		$9 \cdot 2$	
$12 : 2$		$12 : 3$		$18 : 9$



8. Перед тобой три загадочных письма. При переписывании в каждом из них были потеряны числа. Найди закономерность расположения чисел и назови недостающее число в каждом конверте.

2, 4, 6, \square , 10

360, 320, \square , 240, 200

\square , 222, 333, 444



Составь вопросы и задания по теме урока.



9

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Рельеф местности



Ты будешь применять алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

1. Выбери любые числа из каждой коробочки. Составь трёхзначные числа. Запиши их в виде суммы разрядных слагаемых.



2. Рассмотрите, как вычислили столбиком. Расскажи алгоритм сложения и вычитания.

Алгоритм сложения и вычитания столбиком

$$\begin{array}{r} 432 \\ + 245 \\ \hline 677 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 677 \\ - 432 \\ \hline 245 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 437 \\ + 245 \\ \hline 682 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 682 \\ - 245 \\ \hline 437 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 472 \\ + 245 \\ \hline 717 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 547 \\ - 256 \\ \hline 291 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 475 \\ + 245 \\ \hline 720 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad 10 \\ 504 \\ - 256 \\ \hline 248 \end{array}$$

Расскажи алгоритм для каждого случая. В чём отличие?



Пишу...
Складываю единицы...
Складываю десятки...
Складываю сотни...
Читаю ответ...



Пишу...
Вычитаю единицы...
Вычитаю десятки...
Вычитаю сотни...
Читаю ответ...

3. Вычисли с объяснением. Выполни проверку.

$123 + 450$

$278 + 287$

$522 + 376$

$987 - 234$

$366 + 555$

$689 - 231$

$678 - 45$

$475 + 347$

$345 - 201$

$167 + 462$

$515 - 346$

$987 - 679$



Подбери трёхзначные числа, чтобы получились верные равенства.

$\square + \square + \square = 1000$

$\square + \square + \square = 800$



Чтобы сложить или вычесть значения величин, надо перевести их в одинаковые единицы измерения, а потом выполнить вычисления.

Например: $3\text{ м } 4\text{ дм } 4\text{ см} + 35\text{ дм} = 344\text{ см} + 350\text{ см} = 694\text{ см}$



Рассмотри, как записали вычисление.

$$\begin{array}{r} + 344\text{ см} \\ 350\text{ см} \\ \hline 694\text{ см} \end{array}$$

4. Вычисли.

$2\text{ м } 34\text{ см} + 5\text{ м } 11\text{ см}$

$3\text{ м } 5\text{ дм } 9\text{ см} - 1\text{ м } 4\text{ дм } 4\text{ см}$

$2\text{ м } 3\text{ дм } 4\text{ см} + 1\text{ м } 4\text{ дм } 4\text{ см}$

$67\text{ дм } 5\text{ см} - 3\text{ м } 2\text{ см}$

$45\text{ дм} + 3\text{ м } 3\text{ см}$

$6\text{ м } 9\text{ дм } 7\text{ см} - 2\text{ м } 45\text{ см}$

5. Реши задачу.

Высота одной горы – 245 м, высота второй – на 136 м больше первой, а третьей – на 172 м больше второй. Найди высоту третьей горы.



Подбери три трёхзначных числа, поменяй данные в задаче. Реши её снова.



6. Вычисли столбиком.

$$458 + 167$$

$$275 + 146$$

$$522 - 245$$

$$954 - 486$$

$$721 - 549$$

$$658 + 173$$

$$991 - 777$$

$$768 - 689$$

$$666 - 297$$



7. Запиши выражения, если их значения ученик вычислял по действиям.

а) ?

1) $24 : 6 = 4$

2) $320 + 4 = \square$

б) ?

1) $4 \cdot 5 = \square$

2) $3 \cdot 9 = \square$

3) $\square + 27 = \square$

в) ?

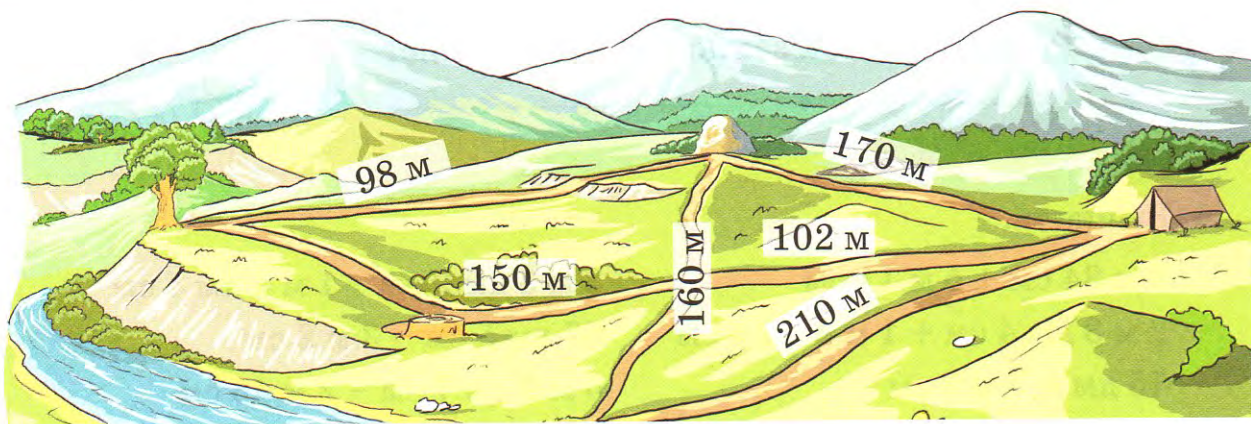
1) $22 + 18 = \square$

2) $40 : 8 = \square$

3) $\square + 123 = \square$



8. Узнай, сколько метров прошёл турист, если он ходил по всем горным тропам и ни по одной не прошёл дважды.



Придумай вопросы по рисунку и задай их товарищу.



Составь вопросы и задания по теме урока.



10 Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Рельеф местности



Ты будешь применять алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.



1. На какие две группы можно разбить выражения?

$$(x + 65) : a$$

$$965 - 452$$

$$a + 456$$

$$124 + 68 + 45$$

$$(56 + 654) - 451$$

$$5 \cdot (c - d)$$

$$12 : 3$$

$$2 \cdot 5$$

$$c - d + a$$

$$d - 456$$

Выпиши в один столбик числовые выражения, в другой – буквенные. Найди значения числовых выражений.

Буквенное выражение

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$$246 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$72 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 6 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$204 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 7 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \text{ см}$$

3. Составь и запиши выражения. Найди их значения.

а) Из числа 430 вычти сумму 23 и 3.

б) К числу 250 прибавь разность 360 и 60.

в) К сумме 300 и 320 прибавь 250.

г) Из суммы 420 000 и 30 000 вычти 200 000.

д) К разности 700 000 и 230 000 прибавь 40 000.

С.р.

4. Вычисли.

а) $39 + 2$	$64 - 7$	$60 + 23$	$50 - 21$
$390 + 20$	$640 - 70$	$560 + 23$	$750 - 21$

б) $560 \text{ см} + 23 \text{ см}$	$750 \text{ см} - 21 \text{ см}$	$390 \text{ см} + 20 \text{ см}$
$560 \text{ см} + 230 \text{ см}$	$750 \text{ см} - 210 \text{ см}$	$390 \text{ см} + 200 \text{ см}$

5. а) Составь выражение по условию задачи.

Тимур проплыл в озере 129 м, а Санжар – 195 м. На сколько метров Санжар проплыл дальше Тимура?

б) Найди значения выражений при заданных значениях:

$a = 187$

$b = 234$

$c = 328$

$a + 467 + b$

$1000 - (b + c)$

6. Запиши выражения, вставляя данные числа в «окошко» по-очередно.

$458 + \square + 126$

64

122

52

134

4



Какие ещё числа можно вставить, чтобы получился рациональный способ вычисления?



7. Какие выражения решал ученик, если он записал решения по действиям?

а) $\square ?$

1) $15 + 12 = 27$

2) $27 : 9 = 3$

б) $\square ?$

1) $5 \cdot 8 = 40$

2) $3 \cdot 8 = 24$

3) $40 - 24 = 16$

в) $\square ?$

1) $45 + 9 = 54$

2) $28 : 7 = 4$

3) $54 + 4 = 58$



Составь вопросы и задания по теме урока.



11 Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Рельеф местности

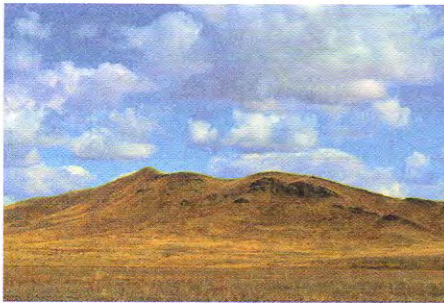


Ты будешь применять алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

1. Прочитай текст.

Если возвышенность имеет относительную высоту более 200 м, хорошо выраженные склоны и подошвенную линию, это гора.

По высоте горы различают как низкие, средние и высокие. Низкими считаются горы высотой до 1000 м. Например, низкие горы Казахстана: горы Мугалжар (Большой Бактыбай – 657 м), Мангистауские горы (Бесшоқы – 556 м).



Какие числа встретились тебе в тексте? Назови их в порядке убывания. Сколько сотен в каждом из этих чисел?

2. Рассмотрите, как выполнили вычисления.

а)

		1	1		
+	2	7	3		
	7	2	7		
	1	0	0	0	

Пишу...

Складываю единицы: $3 + 7 = 10$ – это 1 дес. и 0 единиц, 0 записываю, а 1 дес. запоминаю.

Складываю десятки: $7 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 10 \text{ дес.}$ – это 1 сотня и 0 десятков. 0 записываю, а 1 сот. запоминаю.

Складываю сотни: $2 \text{ сот.} + 7 \text{ сот.} + 1 \text{ сот.} = 10 \text{ сот.} = 1 \text{ тыс.}$ записываю слева от сотен.

Читаю ответ: значение суммы равно 1000.

б)

			9	9	10
-	1	0	0	0	
		7	2	7	
		2	7	3	

Пишу...

Вычитаю единицы: от 0 нельзя вычесть 7. В числе 1000 нет свободных десятков и сотен, возьму 1 тысячу.

1 тысяча = 9 сот. + 9 дес. + 10 ед. $10 - 7 = 3$

Вычитаю десятки: 9 дес. - 2 дес. = 7 дес.

Вычитаю сотни: 9 сот. - 7 сот. = 2 сот.

Читаю ответ: значение разности равно 273.



3. Вычисли, проверь друга.

$345 + 655$	$1000 - 645$	$802 + 198$
$782 + 218$	$1000 - 367$	$933 - 399$
$666 + 334$	$1000 - 443$	$1000 - 888$



4. Составь и запиши выражения по таблице. Найди их значения.

Слагаемое	$70 + 30$	$200 + 200$	$192 - 6$
Слагаемое	60	$360 - 80$	250
Значение суммы			

5. Исследователи изучали рельеф дна озера Балкаш. В первый день они исследовали 276 м, а во второй – на 185 м больше. Сколько метров озера они исследовали за два дня?

6. Какое число пропущено?

$\cdot 5$ 	$: 3$ 	$: 4$ 	$\cdot 2$ 																																
<table border="1"><tr><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td>15</td></tr><tr><td>8</td><td></td></tr><tr><td></td><td>35</td></tr></table>		20		15	8			35	<table border="1"><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td>27</td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td></tr><tr><td>9</td><td></td></tr></table>		2	27			5	9		<table border="1"><tr><td>24</td><td></td></tr><tr><td></td><td>8</td></tr><tr><td>36</td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr></table>	24			8	36			7	<table border="1"><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td></td><td>14</td></tr><tr><td>9</td><td></td></tr><tr><td></td><td>12</td></tr></table>	5			14	9			12
	20																																		
	15																																		
8																																			
	35																																		
	2																																		
27																																			
	5																																		
9																																			
24																																			
	8																																		
36																																			
	7																																		
5																																			
	14																																		
9																																			
	12																																		



7. Определи порядок действий и вычисли.

$(540 - 80) + (930 - 820)$	$320 + (860 - 660) + 120$
$(650 + 350) - (450 + 50)$	$1000 - (210 - 110) + 30$



Составь вопросы и задания по теме урока.



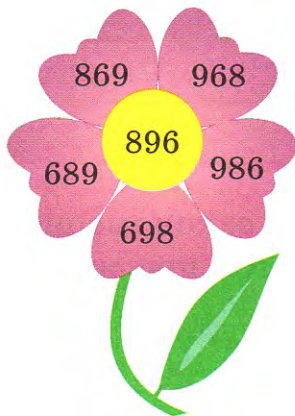
12 Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Растительный мир

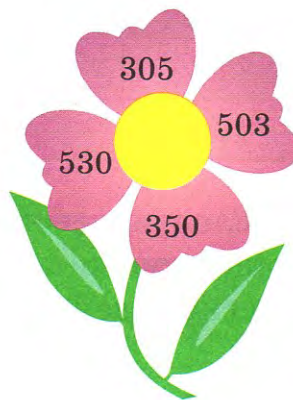


Ты будешь прибавлять до 1000, вычитать из 1000 столбиком.

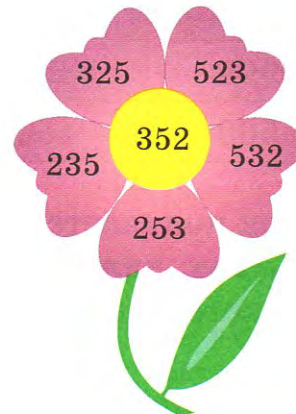
1. Прочитай числа. Сколько в них сотен, десятков, единиц?
Запиши числа в виде суммы их разрядных слагаемых.



а)



б)



в)

2. Расскажи, как вычисляли. Как разложить тысячу на сотни, десятки и единицы, чтобы было удобно вычислить?

Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
	7	5	7
+	2	4	3
1	0	0	0

Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
	0	0	0
-	2	4	3
	7	5	7

С.р.

3. Выбери одну строчку примеров. Вычисли.

$582 + 418$

$245 + 693$

$1000 - 826$

$715 + 285$

$239 + 377$

$1000 - 721$

$519 + 481$

$755 - 564$

$1000 - 173$

С.р.

4. Реши задачу.

В овощном ларьке было 455 кг моркови и 129 кг помидоров. Когда несколько килограммов овощей продали, там осталось ещё 245 кг. Сколько килограммов овощей продали?



5. Найди закономерность построения числовых рядов и продолжи числовой ряд. Назови три следующих числа.

254	250	246			
999	888	777			
500	450	400			



Как получается каждое следующее число в закономерности?

Вывод: каждое следующее число получается при выполнении какого-либо арифметического действия.



Как решать числовые ряды:

Шаг 1: узнать разницу между двумя рядом стоящими числами: $254 - 250 = 4$.

Шаг 2: определить правило построения ряда: каждое следующее число на 4 меньше предыдущего.

Шаг 3: проверить это правило на другой паре чисел:
 $250 - 246 = 4$. Правило подтвердилось.

Шаг 4: определить следующее число в ряду, используя это правило: $246 - 4 = 242$ – следующее число.



Составь свою последовательность чисел. Предложи другу найти закономерность.



6. Реши задачи.

а) В городском парке растёт 230 тополей, а карагачей – на 125 больше. Сколько всего деревьев растёт в парке?

б) На участке посадили 132 куста малины, смородины – на 50 кустов меньше, а крыжовника – на 54 куста больше, чем смородины. Сколько кустов крыжовника посадили на участке?

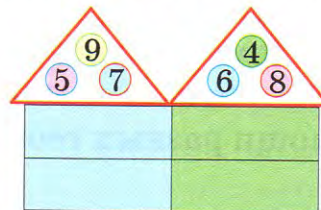
- в) Высота ивы – 70 дм, карагача – 120 дм, тополя – 200 дм.
 На сколько дециметров ива ниже тополя?
 На сколько дециметров карагач выше ивы?
 На сколько дециметров тополь выше карагача?



7. «Строим дом». Записывай выражения столбиком в тетради.

План строительства

Составь наибольшее и наименьшее трёхзначные числа из цифр на крыше дома. Найди их разность.



8. а) Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$354 + 247$$

$$455 + 545$$

$$1000 - 414$$

$$895 - 325$$

$$647 - 239$$

$$785 + 125$$

- б) Вычисли с объяснением. Выполни проверку.

$$325 + 168$$

$$900 - 214$$

$$138 + 678$$

$$729 + 235$$

$$975 - 135$$

$$810 - 217$$

9. Реши задачу.

В Алматинском заповеднике 970 видов растений. Флора Западно-Алтайского заповедника насчитывает на 87 видов растений меньше, чем в Алматинском заповеднике. В государственном национальном природном парке «Бурабай» произрастает на 126 видов растений меньше, чем в Западно-Алтайском заповеднике. Сколько видов растений произрастает в природном парке «Бурабай»?

10. Вычисли устно.

$$5\ 000 + 45\ 000$$

$$78\ 000 + 12\ 000$$

$$77\ 000 - 21\ 000$$

$$20\ 000 + 10\ 000$$

$$900\ 000 - 600\ 000$$

$$58\ 000 - 45\ 000$$

$$125\ 000 - 20\ 000$$

$$290\ 000 + 310\ 000$$

$$45\ 000 - 11\ 000$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



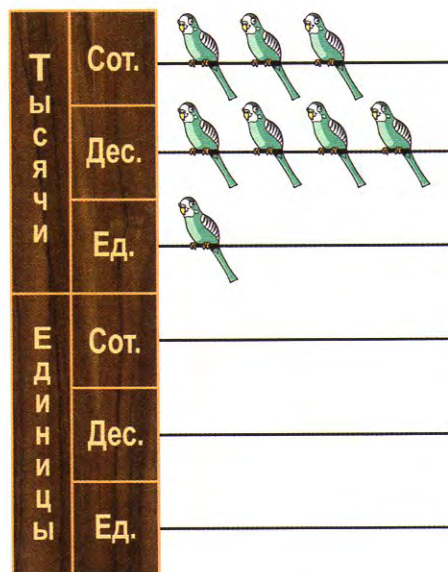
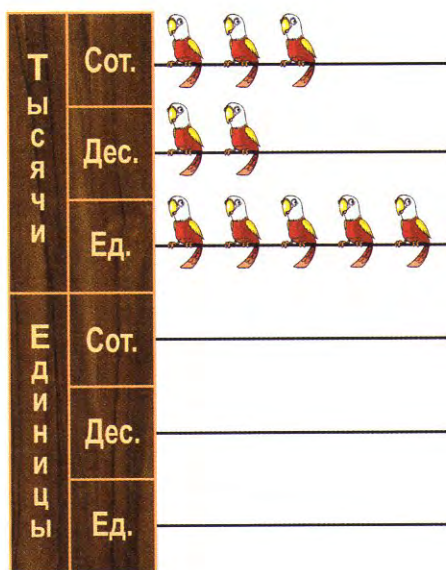
Закрепление

Птицы



Ты будешь читать, записывать, сравнивать числа, складывать и вычитать.

1. Рассмотрите рисунок. Запишите числа, если каждая птица означает количество единиц этого разряда. Придумайте свою модель при помощи разных геометрических фигур.



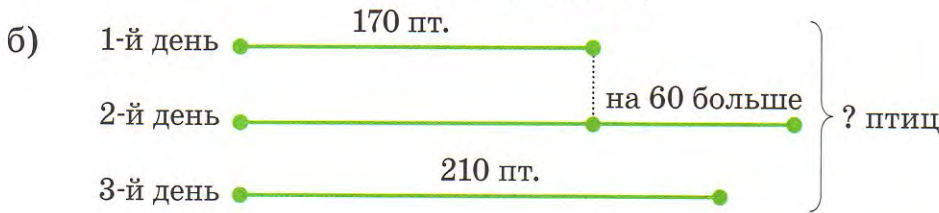
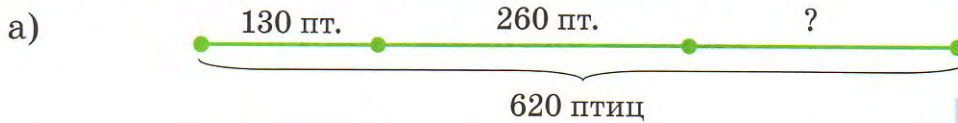
2. а) Найди закономерность построения числовых рядов и продолжи числовой ряд. Назови три следующих числа.

20	22	25	29			
810	710	610				
515	525	535				



б) Подметь, как составлен ряд этих чисел.
9 90 900 9 000 90 000 900 000
Составь любой ряд чисел сам. Запиши.

3. Составь задачи по схемам и реши их.



С.р.

4. Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку.

$$456 + 138$$

$$927 - 453$$

$$233 + 471$$

$$506 - 444$$

$$475 + 347$$

$$700 - 456$$

$$675 + 294$$

$$780 - 611$$

5. В городском парке зимой дети подкармливали голубей. После того, как 230 птиц взлетело с площадки, там осталось ещё 650 птиц. Сколько голубей было на площадке в парке?



6. Орнитолог – учёный, который изучает птиц. Орнитологи с целью изучения птиц ведут окольцевание: надевают на лапу колечко с надписями. В этом году они окольцевали 345 птиц, а в прошлом – на 215 больше. Сколько птиц они окольцевали за два года?



7. Прочитай выражения по-разному.

$$420 - (350 - 50)$$

$$(360 - 290) + 420$$

$$700 - (190 + 210)$$

Какое из выражений можно прочитать так: из числа вычесть сумму чисел?

8. Вычисли рационально.

$$250 + 170 + 150$$

$$580 + 240 + 120$$

$$560 + 230 + 170$$

$$360 + 270 + 340$$

$$390 + 250 + 110$$

$$270 + 180 + 50$$



9. Гриф больше беркута, а беркут больше сокола. Какая из этих птиц самая маленькая?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Охрана природы



Ты будешь составлять и читать выражения, находить их значения.

1. Прочитай текст.

Животный мир Западно-Алтайского заповедника представлен рыбами, земноводными, пресмыкающимися и млекопитающими. Разновидность птиц в заповеднике достигает 191 вида. Среди них встречаются такие, как крупный крохаль, лунь полевой, канюк обыкновенный, глухарь, азиатский кулик, дятел, кукушка.



кулик



глухарь



кукушка



лунь полевой

Прочитай неравенство $x < 191$. Начерти луч в тетради. Напиши число на луче. Заштрихуй множество решений. Выпиши десять чисел, которые принадлежат множеству решений.

С.р.

2. Составь и запиши выражения. Вычисли их значения.

К числу 420 прибавь сумму чисел 220 и 320.

Из суммы чисел 700 и 180 вычти число 480.

Разность чисел 640 и 220 увеличь на сумму чисел 530 и 30.

Из числа 800 вычти разность чисел 680 и 220.

3. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$459 + 238$$

$$781 - 649$$

$$579 + 209$$

$$900 - 317$$

$$401 - 345$$

$$198 + 745$$

4. Сравни, не вычисляя.

$$310 + 250 * 310 + 360$$

$$620 + 250 * 250 + 260$$

$$400 - 180 * 600 - 180$$

$$700 - 280 * 600 - 180$$



5. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

Слагаемое	$9 \cdot 4$	$6 \cdot 5$	$32 : 4$
Слагаемое	600	185	$6 \cdot 5$
Значение суммы			

Уменьшаемое	900	500	$82 + 18$
Вычитаемое	$4 \cdot 7$	$3 \cdot 9$	$2 \cdot 8$
Значение разности			



6. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Составь задачу.



Заповедник Барсакельмес расположен в Аральском районе Кызылординской области. В нём насчитывается 278 видов растений.



Наурзумский заповедник находится в Костанайской области. В нём на 409 видов растений больше, чем в заповеднике Барсакельмес.

Сколько видов растений в Наурзумском заповеднике? А сколько в обоих?

7. Составь уравнения по таблицам и реши их.

Слагаемое	320		780
Слагаемое		87	
Значение суммы	650	587	800

Уменьшаемое	840		350
Вычитаемое		330	
Значение разности	310	560	50

8. Найди закономерность построения числовых рядов и продолжи числовой ряд. Назови три следующих числа.

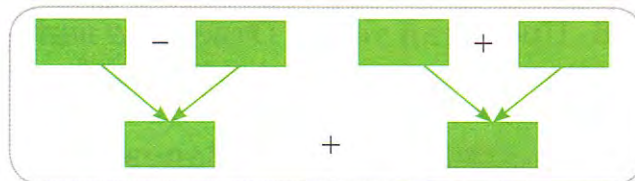
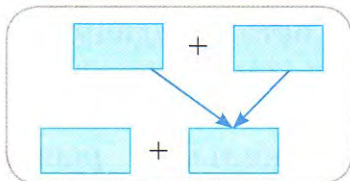
202	303	404			
110	220	330			

9. Составь и запиши выражения. Вычисли их значения.

- а) К числу 540 000 прибавь сумму чисел 320 000 и 120 000.
- б) Из суммы чисел 600 000 и 120 000 вычти число 420 000.
- в) Разность чисел 540 000 и 120 000 увеличь на сумму чисел 420 000 и 20 000.
- г) Из числа 900 000 вычти разность чисел 580 000 и 120 000.



К каким выражениям подойдут схемы? Заполни их в тетради.



10. Расшифруй слова, используя таблицу.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $727 - 711 = \square$ | $217 - 200 = \square$ |
| $248 - 225 = \square$ | $230 - 212 = \square$ |
| $349 - 331 = \square$ | $226 - 216 = \square$ |
| $679 - 678 = \square$ | $338 - 320 = \square$ |
| $425 - 410 = \square$ | $448 - 432 = \square$ |
| $564 - 563 = \square$ | $900 - 895 = \square$ |
| | $928 - 900 = \square$ |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ы	Ь	Ъ	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33



Составь вопросы и задания по теме урока.



Проверь себя

Я проверю свои достижения

ЗНАНИЕ

Знаю, как записывать и сравнивать трёхзначные числа и полные тысячи.

Запиши числа, которые ты встретил в тексте в порядке возрастания.

В Наурзумском государственном природном заповеднике обитают двести восемьдесят два вида птиц. Каждый год в конце марта сюда прилетают свыше пяти тысяч грачей. В заповеднике регулярно проводятся исследования. В этом году его посетили двести сорок три учёных и пятьсот тридцать девять студентов. За последние пять лет тут побывали на экскурсии более девяти тысяч школьников.

ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как находить множество решений простого неравенства.

Начерти луч. Отметь числа на луче. Заштрихуй множество решений. Выпиши 5 чисел, которые принадлежат множеству решений.

$$x > 212$$

$$x < 192$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Применяю алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Устно складываю и вычитаю числа.

Вычисли устно, проверь.

$$358 - 258$$

$$250 - 50$$

$$150 + 40$$

$$98 + 102$$

Вычисли столбиком, проверь.

$$900 - 568$$

$$1000 - 649$$

$$259 + 456$$

$$551 + 264$$

АНАЛИЗ

Могу установить закономерность в последовательности чисел.

Определи закономерность. Запиши последующие три числа.

303	340	377	?	?	?
560	520	480	?	?	?

СИНТЕЗ

Могу составить и найти значение выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.

Составь буквенное выражение по схеме.

$$\square + (\square - 118)$$

Найди значение выражений при заданных значениях букв.

$$a = 425, 128, 119.$$

$$b = 315, 245, 123.$$

ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли использовали названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками.

Проверь, верно ли Алия соединила выражение и его запись. Исправь ошибки.

К сумме прибавить разность.

$$(250 + 250) + (900 - 400)$$

Из числа вычесть сумму.

$$200 + (840 - 140)$$

К числу прибавить разность чисел.

$$900 - (120 + 200)$$

РАЗДЕЛ 1В. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

16 Свойство единицы при выполнении умножения и деления

Природа Казахстана в произведениях писателей



Ты научишься умножать и делить на единицу.

1. Найди взаимосвязанные выражения, и ты узнаешь автора и название произведения.



$$b \cdot a = c$$

Муканов

$$15 : 3$$

верблюдов

$$3 \cdot 5$$

Геннадий

$$15 : 5$$

Танец

$$c : b = a$$

степь

$$c : a = b$$

Родная

$$5 \cdot 3$$

Снегирёв

$$a \cdot b = c$$

Сабит



2. а) Вычисли. Сделай вывод.



$$1 \cdot 5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \square$$

$$1 \cdot 3 = 1 + 1 + 1 = \square$$

$$1 \cdot a = a$$

б) Составь по два взаимосвязанных равенства на умножение и по два – на деление. Сделай выводы.

$$1 \cdot 5 = \square$$

$$1 \cdot 4 = \square$$

$$5 \cdot 1 = \square$$

$$4 \cdot 1 = \square$$

$$5 : 1 = \square$$

$$\square : 1 = \square$$

$$5 : 5 = \square$$

$$\square : 4 = \square$$

$$a \cdot 1 = a$$

$$a : 1 = a$$

$$a : a = 1$$



Если один из множителей равен единице, то произведение равно другому множителю.



Если число разделить на то же самое число, получается единица.

3. Вычисли с устным объяснением.

$1 \cdot 6$	$15 \cdot 1$	$9 : 9$	$1 \cdot 78$
$35 \cdot 1$	$15 : 15$	$28 : 28$	$40 \cdot 1$



4. Какие деревни упоминаются в рассказе С. Бабенко «Тюе-Тас»? Найди выражения, содержащие умножение с единицей, и ты узнаешь ответ.

$1 \cdot 5$ Амансай	$1 \cdot 3$ Кызылсай	$6 + 3$ Боралдай	$9 \cdot 1$ Тюе-Тас
$3 + 5$ Каратал	$8 \cdot 1$ Бурабай	$4 \cdot 2$ Аксай	$9 : 9$ Балкаш

5. Реши задачи.

- а) Мальчики учили стихотворение М. Алимбаева «Глаза голубые земли...». Алану понадобилось 15 минут. Сакену – на 9 минут больше, а Санжар учил на 3 минуты меньше, чем Сакен. Сколько времени понадобилось Санжару?
- б) На конкурс чтецов стихов о природе прислали 1 000 заявок: 209 – третьеклассники, 358 – второклассники, остальные – четвероклассники. Сколько четвероклассников прислали заявки на конкурс?
- в) На конкурсе каждому участнику предоставляли 5 минут. Сколько минут понадобится, чтобы прослушать 9 человек?
- г) Ученики рисовали природу Казахстана для выставки. Было нарисовано 120 картин с озёрами, 245 – с горами, 198 – с животными. Сколько всего картин нарисовали ученики на выставку?

Вспомни правила о порядке выполнения действий в выражениях.



1. Сначала выполни действия в скобках.
2. Затем \cdot или $:$ по порядку.
3. Потом $+$ или $-$ по порядку.



6. Определи порядок действий и найди значения выражений.

а) $37 + 12 : 6$ $27 + 6 - 3$ $12 : 6 \cdot 3$ $(6 + 10) : 2 + 5$
 $5 \cdot 2 + 4 : 2$ $54 - 14 - 7$ $18 : 9 \cdot 5$ $50 + (98 - 90) \cdot 2$
 $450 + 6 : 1$ $540 - 40 \cdot 1$ $8 \cdot 1 : 4$ $850 - (1 \cdot 6 + 12)$



б)

3	7	0	+	1	2	:	4	+	7			
				¹	²		³					
(	6	8	-	5	0	)	:	3	+	5	0	6
				²	¹		³					
8	5	0	-	(	2	4	:	3	+	2	3	2)
				³	²		¹					

Ильяс расставил порядок действий.

Проверь, всё ли верно.

Запиши правильно, вычисли.



7. Вычисли рационально.

$$11 + 22 + 33 + 44 + 66 + 77 + 88 + 99$$

$$(350 + 105 + 250) - (111 + 28 + 459)$$

$$(450 + 20 + 50) + (450 - 20 - 50)$$

$$(45 + 12 + 95) - (91 + 42 + 19)$$



8. Расставь скобки так, чтобы равенства были верными.

$3 + 5 \cdot 4 = 32$

$3 + 5 \cdot 4 - 2 = 30$

$5 - 4 \cdot 1 = 1$

$3 + 5 \cdot 4 = 23$

$3 + 5 \cdot 4 - 2 = 13$

$5 + 4 \cdot 1 = 9$



Составь вопросы и задания по теме урока.



17 Свойство нуля при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на ноль

Природа Казахстана в произведениях писателей



Ты узнаешь свойства нуля при умножении и делении, научишься записывать их в виде буквенного равенства.

1. Найди равенства с одинаковым значением, и ты узнаешь, какие произведения написали писатели.



М. Алимбаев
 $9 \cdot 1$

Отчизна $3 \cdot 3$



С. Сейфуллин
 $24 : 4$

О, степь моя! $5 \cdot 1$



С. Мауленов
 $25 : 5$

Кокшетау $6 : 1$

2. а) Вычисли. Сделай вывод.

$$0 \cdot 5 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = \square$$

$$0 \cdot 3 = 0 + 0 + 0 = \square$$

$$0 \cdot a = 0$$

б) Как составлены взаимосвязанные равенства?

$$0 \cdot 5 = 0$$

$$0 \cdot 4 = 0$$

$$5 \cdot 0 = 0$$

$$4 \cdot 0 = \square$$

$$0 : 5 = 0$$

$$0 : 4 = \square$$

$$a \cdot 0 = 0$$



Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю.

$0 : a = 0$, так как $a \cdot 0 = 0$
Если ноль разделить на число, то получится ноль.

~~$a : 0$~~ = ДЕЛИТЬ НА НОЛЬ НЕЛЬЗЯ!



3. Составь верные равенства и неравенства, используя выражения на карточках.

$1 \cdot 5$		$1 \cdot 3$		$3 \cdot 1$
	$3 : 3$		$0 \cdot 6$	
$0 : 5$		$8 \cdot 0$		$9 : 9$



4. Прочитай выражения. Вычисли.

$32 : 8 + 6 \cdot 0$	$12 + 3 : 3$	$400 - 9 \cdot 1 + 210$
$0 \cdot (459 - 455) : 2$	$18 : 3 + 0 : 2$	$3 \cdot (789 - 780) + 89$

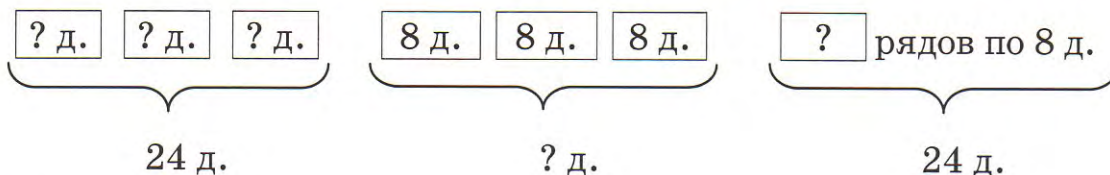
5. Поставь вопрос к условию задачи.



а) 24 дерева посадили в парке в три ряда поровну. Сколько ... ?



б) Составь обратные задачи, используя схемы.



6. Реши уравнения.

$a \cdot 5 = 0$	$c : 6 = 2$	$45 : x = 1$
-----------------	-------------	--------------



7. Реши первые примеры каждого столбика. Используя их ответы, найди значения остальных примеров данных столбиков.

$(450 + 40) - 280$	$600 - (100 + 80)$	$(310 + 90) \cdot 1$
$(460 + 40) - 280$	$600 - (100 + 60)$	$(310 + 60) \cdot 1$
$(470 + 40) - 280$	$600 - (100 + 40)$	$(310 + 30) \cdot 1$



Составь вопросы и задания по теме урока.



18

Действия с нолём и единицей. Нахождение значений выражений со скобками

Легенды о природе Казахстана



Ты будешь применять свойства 0 и 1 при умножении и делении, читать и находить значения выражений, решать задачи.



1. Найди значение выражений, и ты узнаешь, к какой легенде сделаны фотографии.



Иле (300) и
Каратал (400)

Гора Бура
(560)

$$1000 - (580 + 120) \quad 930 - (1000 - 470) \quad 120 + (1000 - 560)$$

С.р.

Выбери пункт а) или б), реши.

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения на карточках.

а)

$1 \cdot 4$	$3 + 5$	$4 \cdot 1$	$8 \cdot 1$	$8 : 8$
$4 : 4$		$6 + 3$		$3 - 3$

б)

$6 \cdot 1$	$0 : 3$	$1 \cdot 2$	$7 \cdot 0$	$3 \cdot 3$
$2 : 2$		$0 \cdot 4$		$9 - 9$

3. Определи порядок действий и найди значения выражений.

а) $26 + 12 : 6$	$(130 - 25) \cdot 2$	$5 \cdot 4 + 36 : 9$
$200 - 7 \cdot 2$	$2 \cdot (116 - 112)$	$12 - 4 + 2 \cdot 3$
б) $24 : 4 - 4$	$630 - 120 + 240$	$(14 + 6) : 2 + 560$
$18 : 6 \cdot 2$	$630 - (120 + 240)$	$200 + 4 \cdot (2 + 3)$



4. Вычисли с устным объяснением.

- а) $1 \cdot 9$ $1 \cdot 4$ $5 : 5$ $23 : 23$
 $73 \cdot 1$ $8 : 8$ $6 : 6$ $23 \cdot 1$
- б) $0 \cdot 8$ $53 : 53$ $25 \cdot 0$ $22 \cdot 1$
 $0 : 6$ $0 \cdot 19$ $18 : 18$ $22 : 22$



5. Найди взаимосвязанные числа. Составь равенства.

1 2 3 4 5	2 3 4 5	12 15 16 18 21	$\square \cdot \square = \square$
6 7 8 9		25 32 40 45	$\square : \square = \square$

6. Составь задачи по кратким записям, реши их.

- а) Мурат – 6 рассказов по 8 стр. $\left. \begin{array}{l} \text{Мурат} \\ \text{Карина} \end{array} \right\}$ на ? стр. больше
 Карина – 9 рассказов по 7 стр.
- б) Было – 4 сказки по 9 стр. и 3 сказки по 6 стр.
 Прочитал – 50 стр.
 Осталось – ? стр.



7. В саду два квадратных участка, где посажена малина. Тебе надо огородить их по периметру проволокой. Сколько проволоки понадобится, если сторона каждого участка равна 5 м?



8. Запиши выражения, если их значения ученик вычислял по действиям.

- а) $\square ?$
 1) $18 : 3 = 6$
 2) $500 + 6 = 506$
- б) $\square ?$
 1) $35 - 23 = \square$
 2) $12 : 2 = \square$
- в) $\square ?$
 1) $27 : 3 = \square$
 2) $5 \cdot 9 = \square$



Составь вопросы и задания по теме урока.



19

Моделирование задач

Казахские пословицы



Ты научишься составлять выражение по задаче.

1. Расположи числа в порядке возрастания и прочитай пословицу.

Где	птица	знает	летает
101	110	111 000	10 000
своё	не	гнездо	а
110 000	111	101 000	100 000



Решение задачи можно записать по действиям, а можно выражением.

Выражение
по задаче

2. Прочитай задачу.

Учитель принёс 5 наборов фотографий с пейзажами по 6 штук в каждом, а с животными – на 5 фотографий больше. Фотографии с животными он разложил на 7 парт. Сколько фотографий с животными оказалось на каждой парте?

Рассмотри, как решили задачу по действиям:

1) $6 \cdot 5 = 30$ (шт.) – фотографий с пейзажами.

2) $30 + 5 = 35$ (шт.) – фотографий с животными.

3) $35 : 7 = 5$ (шт.) – на каждой парте фотографий с животными.

Какое действие первое, второе, третье?

Рассмотри выражения ниже. Расставь порядок действий в них. Определи, какое из них подходит к этой задаче.

$$(6 + 5 : 5) : 7$$

$$(6 \cdot 5 + 5) \cdot 7$$

$$6 \cdot 5 + 5 \cdot 7$$



3. Составь выражения по задачам. Реши их.

- а) В одной книге 20 страниц, а во второй – 12. За сколько дней можно прочитать обе книги, если каждый день читать по 4 страницы?
- б) В детской библиотеке 145 книг о животных, а книг со сказками – на 423 больше. Сколько книг со сказками в детской библиотеке?
- в) В сборнике 18 казахских народных сказок, а русских – в 2 раза меньше. Сколько всего казахских и русских сказок в сборнике?
- г) Школьный библиотекарь выдал в первый день 60 книг, во второй день – на 27 книг меньше, а в третий – на 12 книг больше, чем во второй. Сколько книг выдал детям библиотекарь в третий день?

4. Расположи числа в порядке убывания и прочитай пословицу.

красна
109

На
250 000

и
103 000

не
900

весна
100 000

стороне
130 000

чужой
205 000



Зашифруй свою пословицу.

5. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$(1000 - 360) - (890 - 375)$$

$$781 - (594 - 546) - 138$$

$$(900 - 738) + (469 + 37)$$

$$376 + (434 - 254) + 329$$



6. Какие выражения решал ученик, если он записал решения по действиям?

а)

б)

в)

1) $13 + 15 = 28$

1) $6 \cdot 3 = 18$

1) $28 + 7 = 35$

2) $28 : 4 = 7$

2) $4 \cdot 9 = 36$

2) $18 : 2 = 9$

3) $18 + 36 = 54$

3) $35 + 9 = 44$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Семейные ценности



Ты будешь составлять выражения по задаче.

1. а) Расположи числа в порядке возрастания, и ты расшифруешь пословицу.

Не
69

нужен
99



семье
969

в
966

клад
769

и
699

лад
999

коли
906



б) Расположи числа в порядке убывания, и ты расшифруешь пословицу.

Вся
999 000

душа
9 000

семья
990 000

так
900 000



и
90 000

вместе
909 000

на
900

месте
99

С.р.

2. Составь выражения по задачам. Реши их.

- Мама купила пакет молока за 200 тенге, творог – за 420 тенге и кефир – за 345 тенге. Сколько денег она заплатила за покупку?
- Папа дал кассиру 1000 тенге. В корзине у него лежали 5 тетрадей по 9 тенге и альбом за 400 тенге. Сколько сдачи он получит?



3. Дополни краткую запись и реши задачу.

Малина – ящиков по 5 кг
 Смородина – ящиков по 4 кг } ? кг

4. Реши задачи.

- а) Продавец взвесил 9 покупателям по 3 кг мандаринов. Сколько всего килограммов мандаринов взвесил продавец?
- б) 40 шаров разложили поровну в 5 коробочек. Сколько шаров в каждой коробочке?



5. Составь и запиши выражения. Найди их значения.

- а) К числу 219 прибавь разность чисел 589 и 130.
- б) Из суммы чисел 678 и 98 вычти число 517.
- в) Из числа 900 вычти разность чисел 859 и 214.
- г) Разность чисел 800 и 218 увеличь на сумму чисел 326 и 92.



6. Сколько клеток занимает каждая фигура?



Нарисуй свою фигуру на клеточках в тетради и запиши, как удобно посчитать клетки.



7. Какие выражения решал ученик, если он записал решения по действиям?

а) ?

б) ?

в) ?

1) $157 - 130 = 27$

1) $5 \cdot 7 = 35$

1) $9 \cdot 5 = 45$

2) $27 : 3 = 9$

2) $3 \cdot 8 = 24$

2) $12 : 2 = 6$

3) $35 - 24 = 11$

3) $45 + 6 = 51$



Составь вопросы и задания по теме урока.



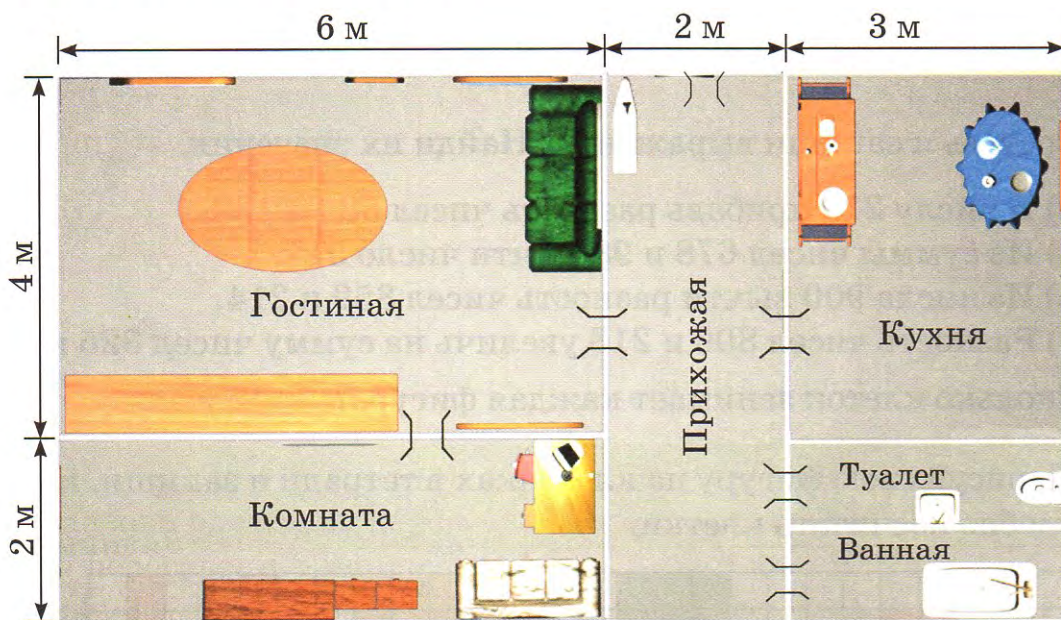
Семейные ценности



Ты узнаешь, что такое площадь, единицы её измерения, научишься измерять площадь палеткой.



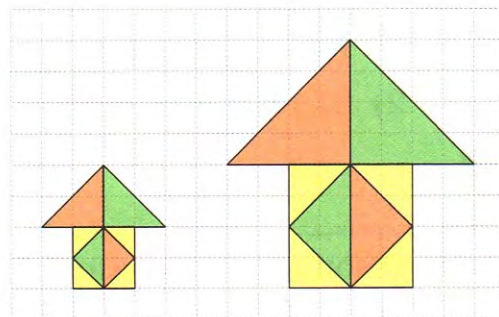
1. Рассмотрй план квартиры.



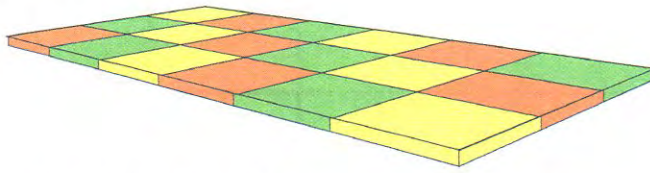
- Найди периметр гостиной.
- Найди периметр прихожей.
- Во сколько раз длина прихожей больше, чем её ширина?
- Сколько метров плинтуса понадобится строителям для гостиной, если ширина дверей в гостиной 1 м?



2. Сколько клеток помещается в маленьком домике? Сколько в большом домике? Какой домик занимает меньше места на бумаге?

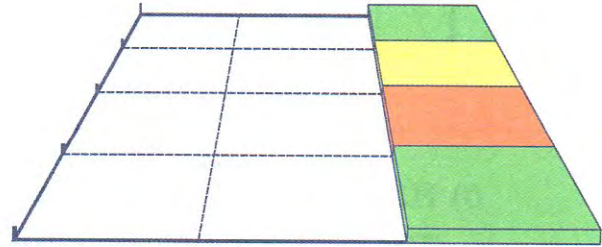
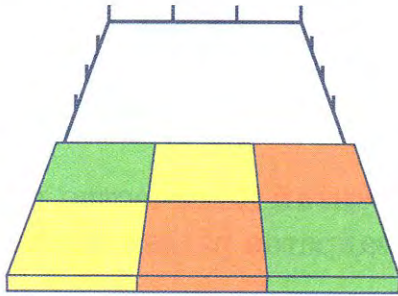


3. а) Сколько тротуарных плиток понадобилось, чтобы выложить весь участок?

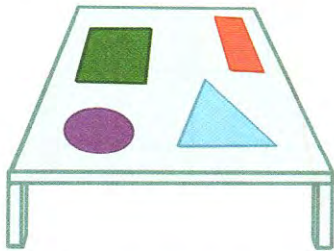


б) Сколько плиток понадобится, чтобы выложить участок?

Площадь

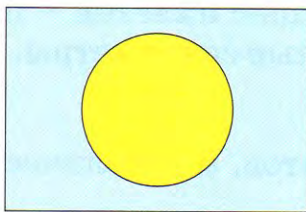


4. а) Какие фигуры занимают больше места на столе?

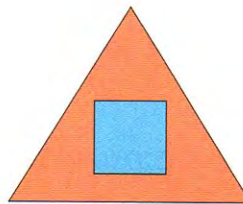


Площадь той фигуры меньше, которая при наложении помещается внутри другой.

б) Сравни площади фигур.



1.



2.

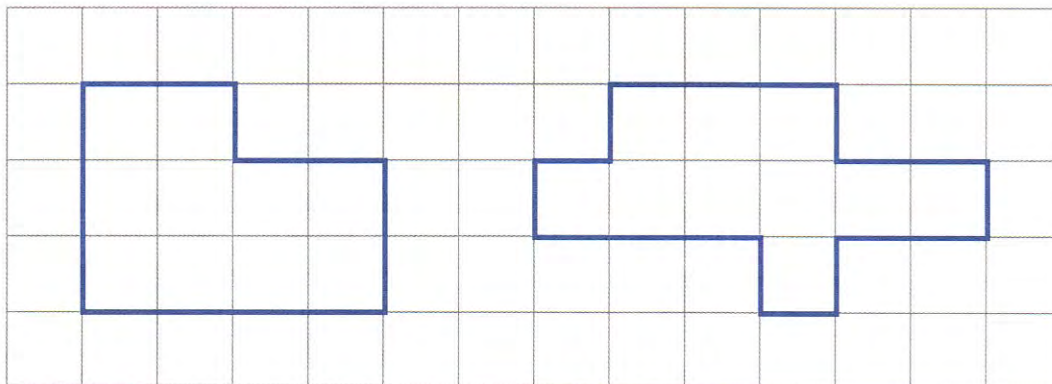
Квадратный сантиметр, см^2



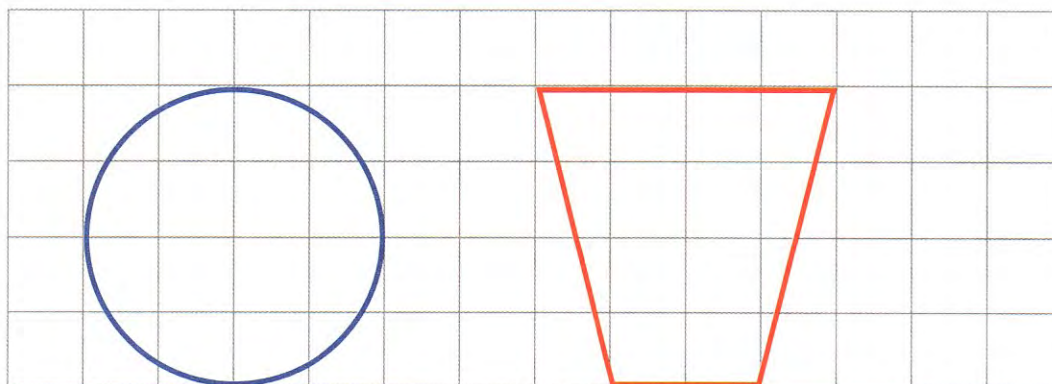
Единица измерения площади — квадратный сантиметр (1 см^2).



5. а) Чтобы измерить площадь фигур, надо узнать, сколько квадратных единиц они в себя вмещают.



- б) Найди площадь фигур: посчитай количество полных квадратов, количество неполных квадратов раздели пополам. Полученные результаты сложи.



Площадь можно измерить с помощью **палетки** – прозрачной плёнки, расчерченной на квадратные сантиметры.

$$S = a + b : 2,$$

где a – количество полных квадратов, b – количество неполных квадратов.



Изготовь палетку. Вырежи фигуры из цветной бумаги. Найди их площадь.



6. Начерти фигуры. С помощью палетки найди их площадь.

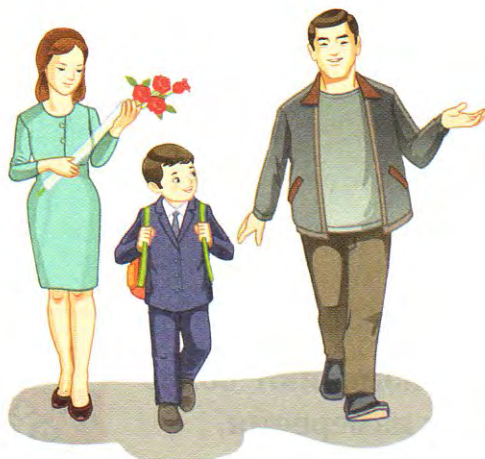
7. Что относится к семейным ценностям? Проверь свой ответ, вычислив значения выражений. Если значение выражения больше 50, то ответ верный.

уважение
 $36 : 4 + 5 \cdot 9$

хороший дом
 $65 - (15 : 3 + 20)$

доброта
 $18 : 3 + 5 \cdot 9$

общение
 $36 : 1 + 4 \cdot 9$



ответственность
 $65 - (15 : 3 + 5)$

традиции
 $50 + (1 + 0) \cdot 9$

умение прощать
 $36 + (1 + 4) \cdot 9$

фамилия
 $30 + (25 : 5 - 2)$

8. Вычисли.

$$32 : 8 + 7 \cdot 5$$

$$7 \cdot 5 - 7 \cdot 4 + 360$$

$$675 + 25 - 5 \cdot 7$$

$$(7 + 24 : 3) : 5$$

$$905 - (25 + 15) : 8$$

$$(7 + 21) : 7 + 100$$

9. Дети – Тимур, Алия, Ардак – помогли маме: пылесосили пол, мыли посуду, поливали огород. Тимур не мыл посуду и не поливал огород. Алия не мыла посуду. Что делал каждый из детей?

10. Нарисуй план своей комнаты. Найди её периметр.



Составь вопросы и задания по теме урока.

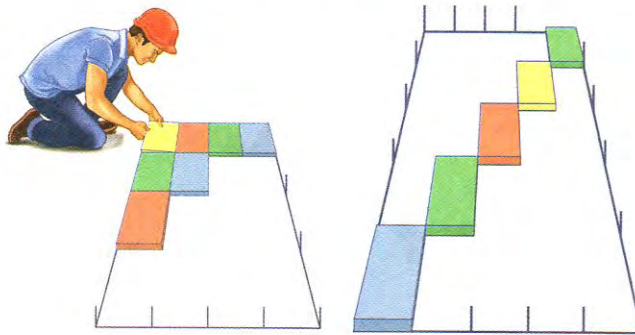


Роль труда в жизни



Ты научишься сравнивать площади, выполнять действия со значениями величин.

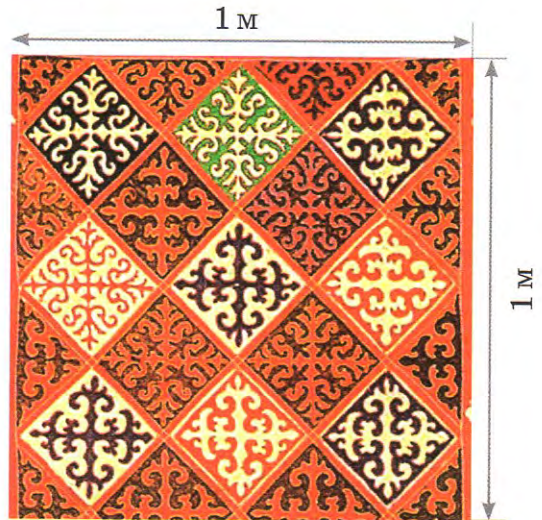
1. Сколько плиток понадобится, чтобы выложить каждую площадку?



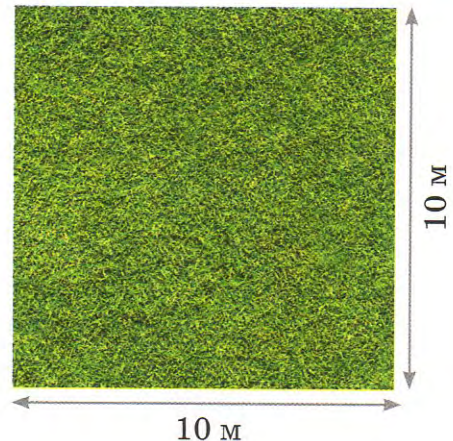
Единицы измерения площади

2. Большие площади измеряют более крупными единицами измерения.

- а) Начерти в тетради квадрат со стороной 10 см или 1 дм. Это квадратный дециметр. Найди площадь этого квадрата с помощью палетки.
- б) У Сауле на полу лежит коврик квадратной формы со стороной 1 м. Это квадратный метр (1 м²).



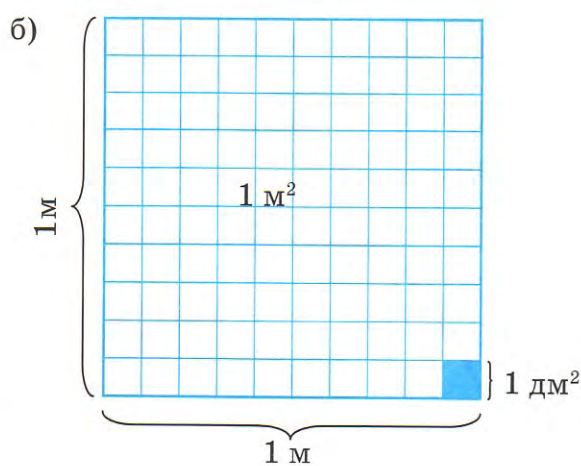
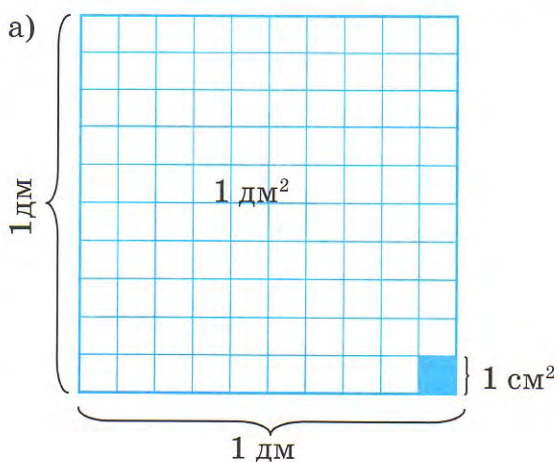
Знаешь ли ты, что площадь дачных участков и огородов измеряется в сотках? Рассмотрите рисунок. Почему эту единицу измерения площади так называют?



$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$$

3. Инженер-конструктор нарисовал уменьшенные чертежи квадратного дециметра и квадратного метра. а) Посчитай, сколько квадратных сантиметров в 1 квадратном дециметре. б) Посчитай, сколько квадратных дециметров в одном квадратном метре.



4. Вычисли.

а) $5 \text{ м}^2 + 45 \text{ м}^2$

$35 \text{ м}^2 : 7$

$35 \text{ м}^2 + 29 \text{ м}^2$

б) $9 \text{ м}^2 \cdot 4$

$500 \text{ м}^2 - 235 \text{ м}^2$

$3 \text{ дм}^2 + 506 \text{ дм}^2$

5. Составь выражения по задачам. Реши их.

а) Продавец взвесил трём покупателям по 5 кг картофеля, а четвертому – 15 кг. Сколько всего килограммов картофеля взвесил продавец?

б) В коробке 25 кг конфет. Часть из них разложили в 5 пакетов по 2 кг в каждый. Сколько килограммов конфет осталось?

в) В школьной столовой 4 стола по 8 мест и 1 стол на 12 мест. Сколько всего детей могут одновременно пообедать в столовой?



Попробуй подобрать другие числовые данные в задачах. Реши их снова.

6. Вычисли рационально.

$23 + 89 + 77$

$223 + 389 + 277$

$123 + 289 + 177$

$44 + 78 + 56$

$144 + 578 + 256$

$544 + 278 + 156$



Составь вопросы и задания по теме урока.

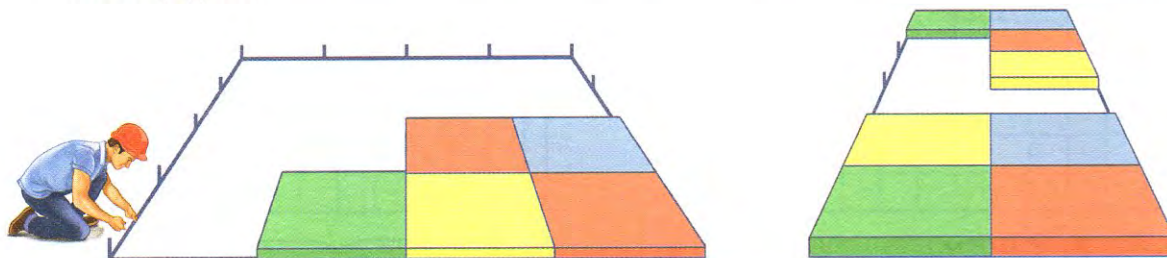


Роль труда



Ты будешь сравнивать площади, выполнять действия со значениями величин.

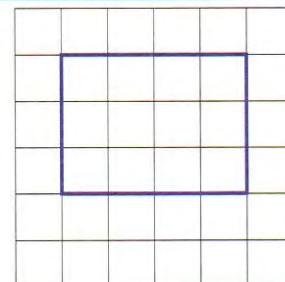
1. Посчитай, сколько штук тротуарной плитки поместится на этой площадке.



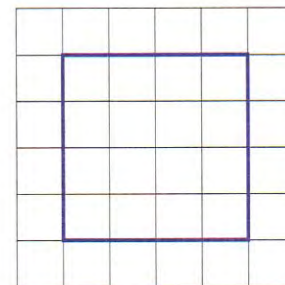
С.р.

2. Найди площадь фигур.

а) Считай рядами. Сколько рядов клеток в прямоугольнике (квадрате)? Сколько клеток в каждом ряду? Чему равна площадь прямоугольника (квадрата)?



б) Считай столбцами. Сколько столбиков клеток в прямоугольнике (квадрате)? Сколько клеток в каждом столбике? Чему равна площадь прямоугольника (квадрата)? Запиши и сравни решения.



3. Вычисли.

$60 \text{ см}^2 + 452 \text{ см}^2$ $5 \text{ м}^2 \cdot 8$ $21 \text{ дм}^2 : 7$ $800 \text{ м}^2 - 535 \text{ м}^2$

4. Составь выражения по задачам. Реши их.

- а) Длина отрезка AB – 6 см, а CD – 18 см. Во сколько раз один отрезок больше другого?
- б) Длина отрезка AB – 5 см, а CD – 15 см. На сколько сантиметров длина отрезка CD больше длины отрезка AB ?



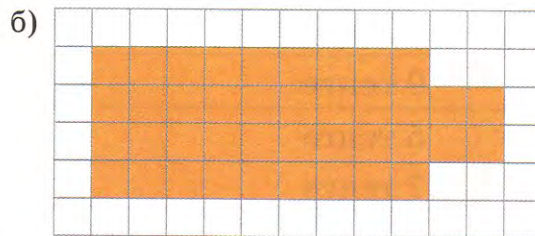
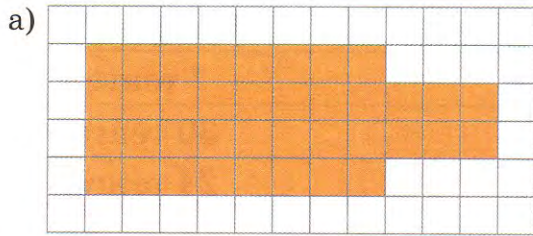
5. Дополни краткую запись и составь задачу.

Помидоры – ящиков по кг
 Огурцы – ящиков по кг

} ? кг



6. Сколько жёлтых плиток понадобилось рабочим, чтобы выложить пол на рисунке а? На рисунке б?



Найди площадь пола, выложенного жёлтыми плитками на каждом рисунке, если площадь одной плитки 1 дм².

7. Вычисли. Сравни.

$$3 \text{ м}^2 \cdot 6 + 25 \text{ м}^2 - 7 \text{ м}^2$$

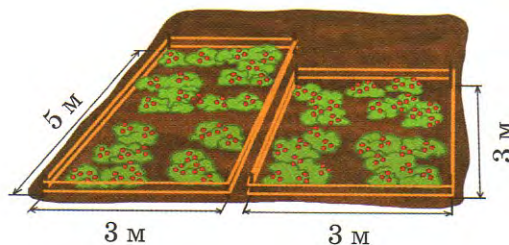
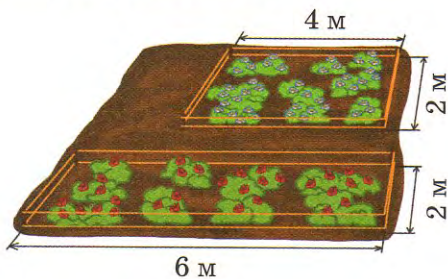
$$56 \text{ м}^2 + 34 \text{ м}^2 * 9 \text{ м}^2 \cdot 5$$

$$96 \text{ м}^2 - 28 \text{ м}^2 * 35 \text{ м}^2 : 7$$

$$18 \text{ м}^2 : 2 * 9 \text{ м}^2 \cdot 3$$



8. Вычисли периметр каждой клумбы. Если садовник хочет обнести изгородью каждую клумбу, то какой длины изгородь ему надо приготовить?



9. Можно ли не вычисляя утверждать, что значения выражений в каждом столбике одинаковые?

$$3 \cdot 7 + 3 + 15$$

$$4 \cdot 7 + 28$$

$$7 \cdot 3 + 3 + 15$$

$$7 \cdot 4 + 28$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Зависимость между величинами

Мои расходы



Ты будешь решать задачи в 2-3 действия.

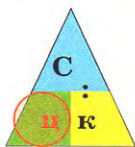
1. Составь и реши задачи по таблице.

Цена	Количество	Стоимость
9 тенге	3 шт.	? тенге
5 тенге	? шт.	30 тенге
? тенге	6 шт.	24 тенге



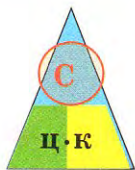
Чтобы узнать количество купленного товара, надо стоимость разделить на цену товара.

$$к = С : ц$$



Чтобы узнать цену товара, надо стоимость разделить на количество.

$$ц = С : к$$



Чтобы узнать стоимость покупки, надо цену товара умножить на количество.

$$С = ц \cdot к$$



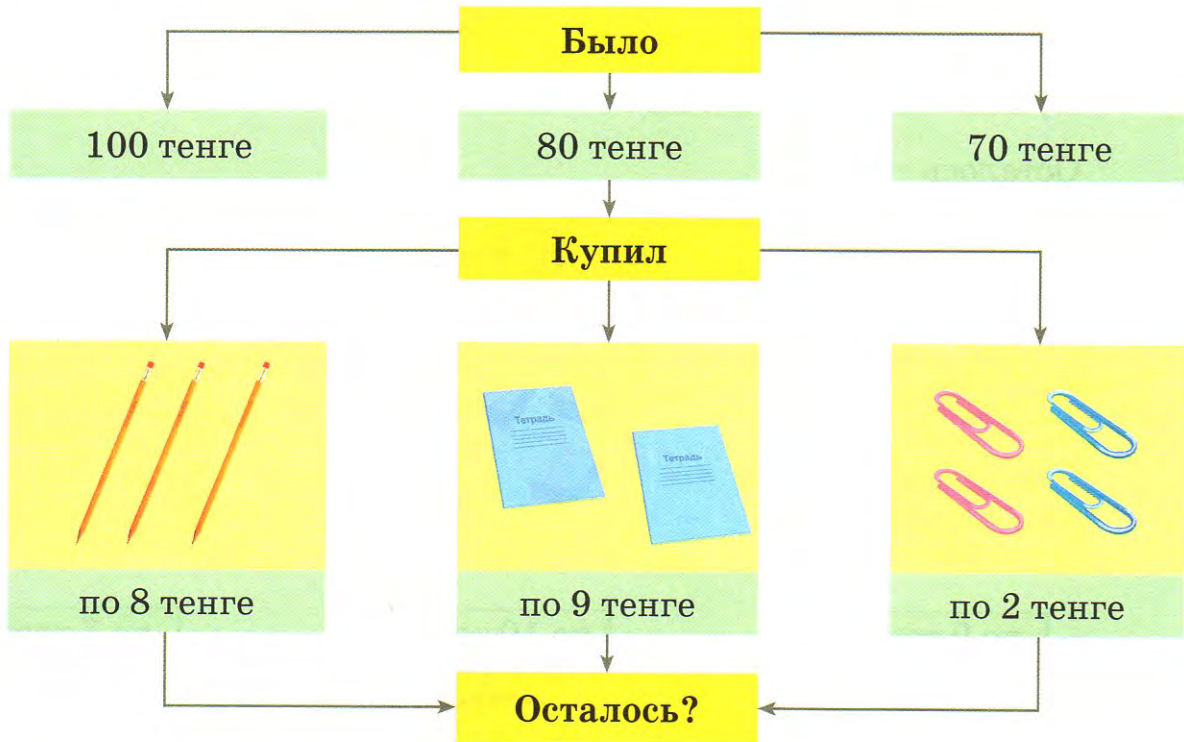
2. Игра «Магазин». Ты пришёл в магазин. Узнай стоимость каждой покупки. Составь задачи по таблице.



5 конвертов по 9 тенге	4 обложки по 7 тенге	2 открытки по 8 тенге
3 тетради по 8 тенге	4 закладки по 8 тенге	5 ластиков по 10 тенге



3. Составь задачи.



4. Что ты сможешь купить на 500 тенге?

Товар	Цена
Леденчик	28 Тг
Торт	350 Тг
Мусорный бак	140 Тг
Сок	120 Тг
Шоколад	15 Тг
Конфета	24 Тг
Пирожок	90 Тг



Поиграй в магазин, используй игрушечные купюры и монеты.


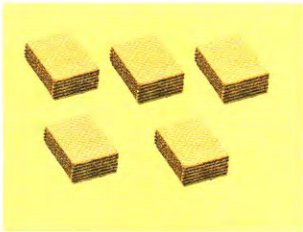
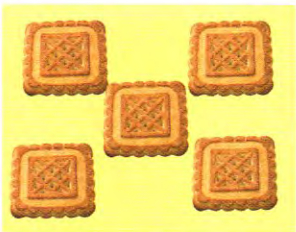


5. Составь задачи.

Было – □ тенге

Купил – □ шт. по □ тенге

Осталось – ? тенге

100 тенге	90 тенге	60 тенге
		
по 9 тенге	по 10 тенге	по 7 тенге

6. Вычисли.

$$(25\ 000 - 5\ 000) + 12\ 000$$

$$25\ 000 - (5\ 000 + 12\ 000)$$

$$80\ 000 - (35\ 000 - 30\ 000)$$

$$(80\ 000 - 35\ 000) - 30\ 000$$

$$56\ 000 + (20\ 000 - 16\ 000)$$

$$(56\ 000 + 20\ 000) - 16\ 000$$



7. Из восьми одинаковых по виду монет одна фальшивая, она легче остальных. Какое наименьшее количество взвешиваний надо сделать, чтобы её найти?



Составь вопросы и задания по теме урока.



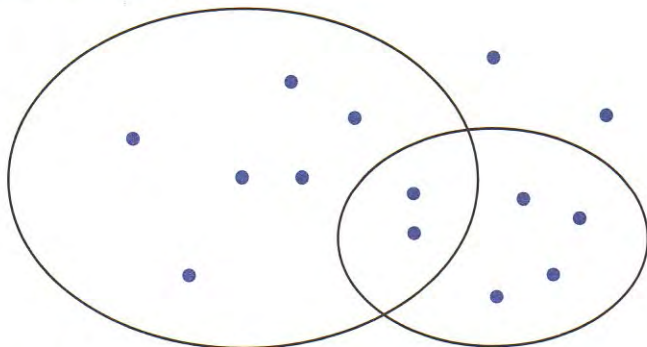
25 Объединение и пересечение двух множеств

Животные – братья наши меньшие



Ты научишься изображать, составлять и обозначать объединение и пересечение двух множеств.

1. Ответь на вопросы.



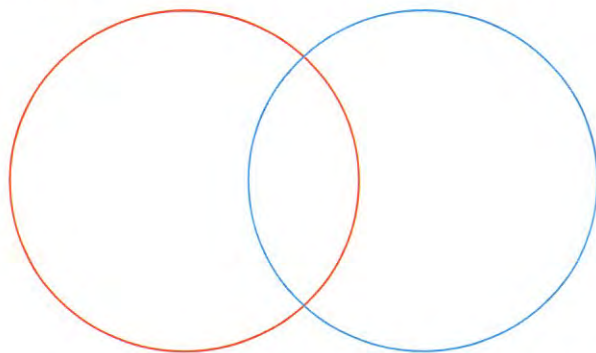
Объединение
и пересечение
множеств

- Сколько точек лежит вне малого круга?
- Сколько точек лежит вне малого и большого круга?
- Сколько точек лежит и в малом, и в большом круге?

Придумай ещё вопросы по рисунку и задай их товарищам.



2. Подготовь карточки с числами, которые делятся на 3 и 4. Возьми два кольца. Положи их на столе, как показано на рисунке. Разложи карточки так, чтобы слева было множество чисел, которые делятся на 3, а справа – множество чисел, которые делятся на 4.



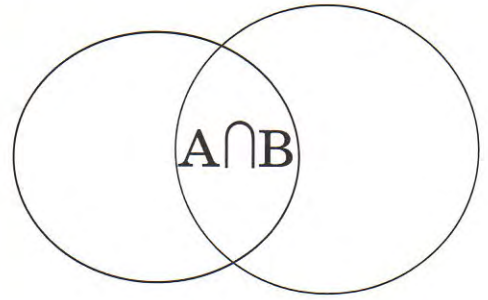
A – множество чисел,
которые делятся на 3.

B – множество чисел,
которые делятся на 4.

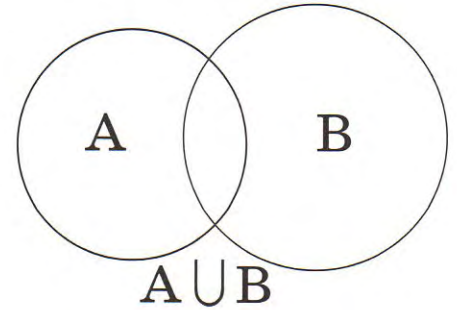
Назови числа, которые делятся на 3 и 4. Где они расположены?
А теперь назови числа, которые делятся на 3 или на 4.



Если в названии множества есть слово «И», то каждый его элемент должен находиться на пересечении двух множеств (на общей части двух кругов) \cap .



Если в названии множества есть слово «ИЛИ», то каждый его элемент может находиться в любом из двух множеств. Это объединение множеств \cup .



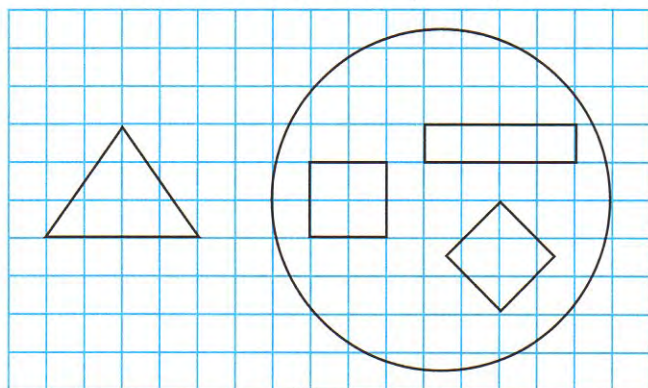
3. Прочитай названия птиц. В каком круге они расположены? Прочитай названия животных. В каком круге они расположены? Прочитай названия животных, которые умеют летать. Где они расположены?








Назови объединение двух множеств. Дай название пересечению множеств.



4. Выполни рисунок в тетради. Найди и расположи в нём элементы множеств: впиши первую букву каждого слова.



Множества:

-  Животных
-  Зверей
-  Птиц
-  Рыб
-  Растений



сосна



чайка



камбала



муравей



айсберг



тюльпан



лиса



река



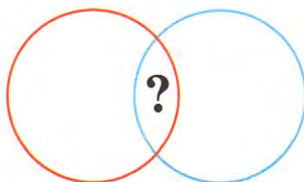
жираф



5. Прочитай числа: 2, 47, 16, 8, 17, 32, 6, 53.

Нарисуй два пересекающихся круга.

В красном круге живут чётные числа, в синем круге – двузначные числа. Впиши правильно каждое число. Закрась на полученном рисунке область, где живут чётные двузначные числа.



Чётные числа

Двузначные числа



Множество, не имеющее элементов, называется пустым и обозначается \emptyset . Пустое множество можно определить любым противоречивым свойством.



Рассмотри примеры пустого множества и придумай свои.

Примеры пустого множества:

Множество лошадей на Луне.

Множество звёзд в море.

Множество рыб на небе.



6. Реши задачу.

Алия купила 5 тетрадей по 9 тенге и блокнот за 540 тенге. А Тимур – 4 тетради по 9 тенге и альбом за 345 тенге. Кто из них потратил больше денег и на сколько?

7. Реши уравнения.

$$27 : a = 5 + 4$$

$$100 - y = 17 + 64$$

$$a \cdot 8 = 15 + 9$$



8. Найди верные высказывания.

а) В общей части кругов красные предметы или красные шарик.

б) В общей части кругов красные и круглые игрушки.

Ответ на вопросы:

а) Сколько всего игрушек?

б) Сколько красных шариков?

в) Сколько всего шариков?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Мир твоих увлечений



Ты будешь изображать, составлять и обозначать объединение и пересечение двух множеств.



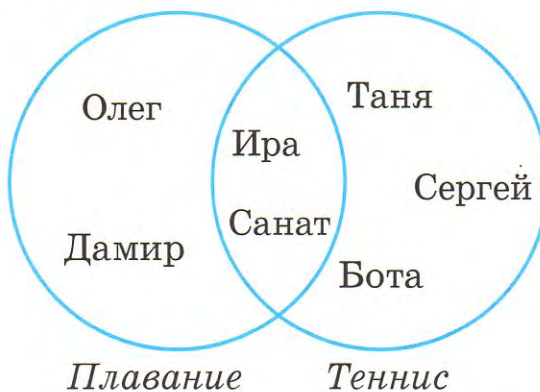
1. а) Ученики нашего класса занимаются шахматами и танцами. Ответь на вопросы.

- Сколько человек занимается шахматами?
- Сколько человек занимается танцами?
- Сколько человек занимается и танцами, и шахматами?
- Правда ли, что Сергей занимается и танцами, и шахматами?
- Правда ли, что Тимур занимается и танцами, и шахматами?

Придумай свои вопросы к рисунку и задай их товарищу.



б) Составь вопросы по рисунку.





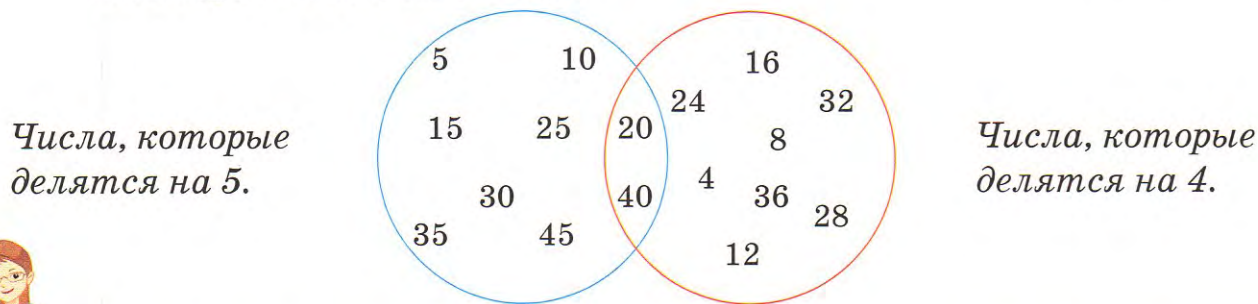
2. Некоторые ученики нашего класса назвали любимыми предметами математику и естествознание. Ответь на вопросы к схеме.

- Сколько учеников назвали любимым предметом математику?
- Сколько учеников назвали любимым предметом естествознание?
- Сколько учеников назвали любимыми предметами и математику, и естествознание?
- Верно ли, что Саша любит и математику, и естествознание?
- Верно ли, что Диас любит математику?

Придумай свои вопросы к схеме и задай их товарищу.



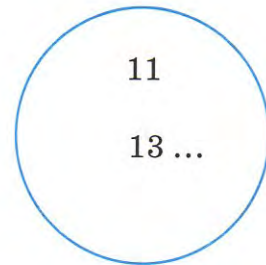
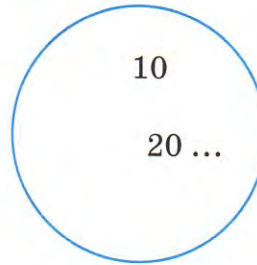
3. Назови элементы пересечения множеств на рисунке. Дай названия пересечению множеств.



4. Ученики 3 класса ходили на экскурсии в выставочный зал и в музей. В выставочный зал сходили 12 учеников, а в музей – 18 учеников. Причём четверо ребят побывали и в музее, и в выставочном зале. Сколько всего учеников приняло участие в этих экскурсиях?



5. а) Запиши все элементы множества чётных двузначных чисел до 20. Запиши все элементы множества нечётных двузначных чисел до 20.



б) Какое множество является объединением этих множеств? Запиши его элементы.

в) Пересекаются ли эти множества?

6. Реши задачи.

а) Маржан выбрала в магазине закладки по 8 тенге и календарики по 7 тенге. Сколько всего тенге она заплатила за 5 таких закладок и 4 календарика?

б) Санжар купил упаковку разовых стаканчиков за 345 тенге и 9 трубочек по 5 тенге. А Маржан – 5 ложечек по 8 тенге и упаковку салфеток за 250 тенге. Сколько денег они потратили вместе?



7. Составь верные равенства и неравенства, используя таблицу.

$321 + 129$	$328 - 258$
$160 - 90$	$150 + 40$
$240 - 50$	$53 + 367$
$98 + 102$	$900 - 450$

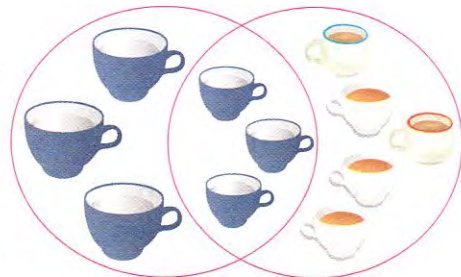
$$\square + \square * \square - \square$$

$$\square - \square * \square + \square$$



8. Выбери верные высказывания.

- В общей части кругов синие или маленькие чашки.
- В общей части кругов синие и маленькие чашки.
- В общей части кругов синие маленькие чашки.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Дерево возможностей

Нормы поведения



Ты научишься составлять дерево возможностей.

1. Напиши на карточках три цифры, например: 3, 6, 9. Составь из них и запиши трёхзначные числа. Сколько вариантов получилось?



Перебирая все варианты, всегда удобно действовать по определённому правилу.

Например, все трёхзначные числа из цифр 369 лучше составить так: сначала поставить на место сотен 3 и перебрать все возможности, потом 6, а потом 9.

3 6 9
3 9 6

6 3 9
6 9 3

9 3 6
9 6 3



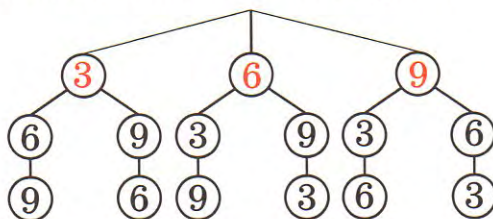
Способ перебора можно заменить схемой, которую называют деревом возможностей или деревом возможных вариантов.

Все эти варианты можно показать на дереве.

Сотни

Десятки

Единицы



Дерево
возможностей



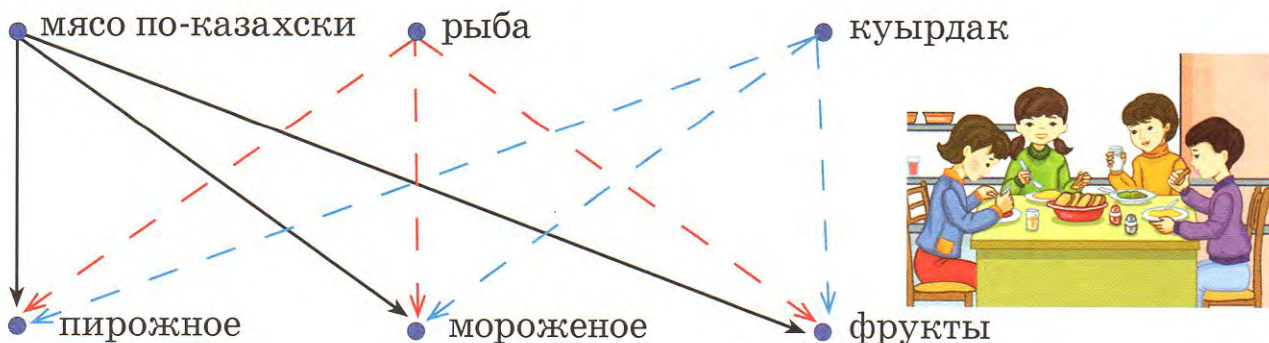
Каждый путь по этому дереву соответствует одному из вариантов решения. Общее число вариантов всегда равно числу «веток дерева», или числу точек в последнем ряду.

Дерево возможностей помогает найти все варианты решения, не пропуская ни одного. Например, красным цветом на дереве выделен вариант 369.

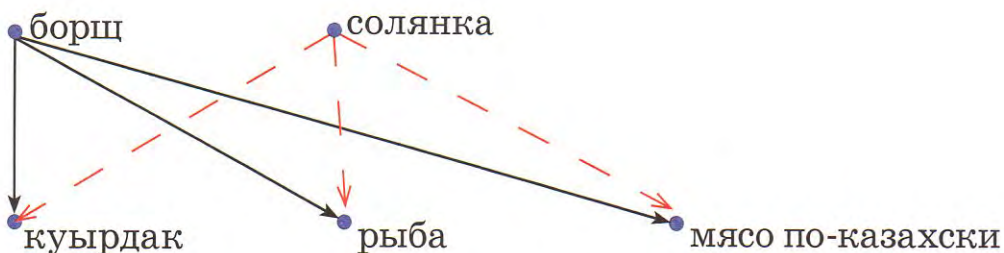
2. Реши задачи.

- а) В столовой на обед приготовили в качестве вторых блюд мясо по-казахски, рыбу и куырдак, на десерт – пирожное, мороженое и фрукты. Можно выбрать одно второе блюдо и один десерт. Сколько различных вариантов выбора существует?

Для решения такой задачи удобно использовать так называемое дерево возможностей. Обозначим каждое блюдо точкой.



- б) В столовой на обед приготовили в качестве первых блюд борщ и солянку, на второе – мясо по-казахски, рыбу и куырдак. Сколько существует различных вариантов обеда из двух блюд? Для решения этой задачи дерево возможностей принимает такой вид.



- в) А если в этой столовой приготовили чай, компот и кисель, то как сделать выбор из трёх блюд? Построй дерево возможностей.

Запиши все варианты.



3. Построй дерево возможностей.

У Алии комплект школьной формы – три блузки, юбка, брюки и один джемпер. Сколько комплектов одежды она может составить?



4. Прежде чем приступить к заданию, вспомни, как надо себя вести, работая вместе.

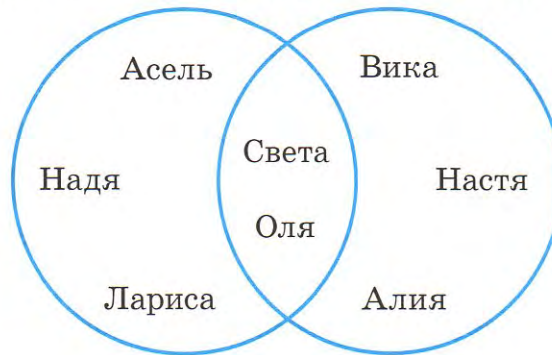
Реши задачи.

а) Длина отрезка AB – 6 см, а CD – 24 см. Во сколько раз один отрезок больше другого?

б) Длина отрезка AB – 6 см, а CD – 24 см. На сколько сантиметров длина отрезка CD больше длины отрезка AB ?



5. Многие девочки нашего класса любят прыгать на скакалке и играть в классики. Ответь на вопросы к схеме.



Прыгают на скакалке Играют в классики

- Сколько девочек любит прыгать на скакалке?
- Сколько девочек любит прыгать на скакалке и играть в классики?
- Правда ли, что Свете нравится прыгать на скакалке?



Придумай свои вопросы к схеме и задай их товарищу.

6. Составь и реши уравнения по таблицам.

Слагаемое	120		540
Слагаемое		89	
Значение суммы	460	689	800

Уменьшаемое	770		870
Вычитаемое		430	
Значение разности	540	560	70



Составь вопросы и задания по теме урока.



Дружба между людьми



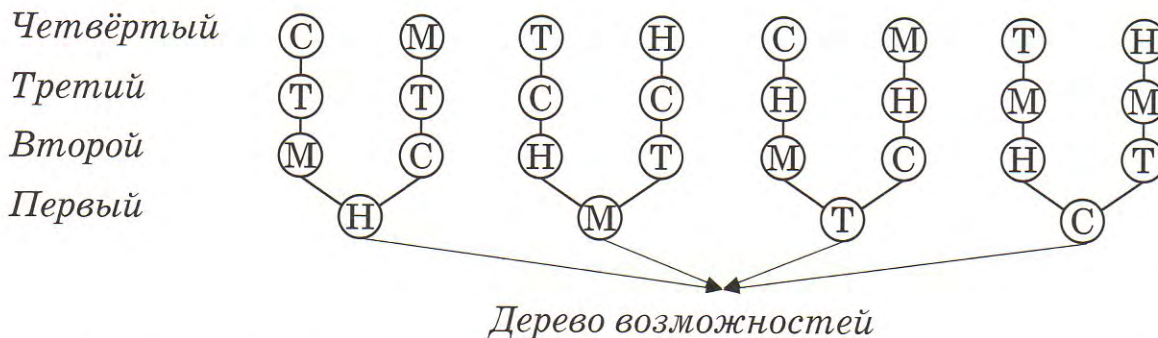
Ты будешь составлять дерево возможностей.

1. а) Как можно разместить на скамейке Наргиз (Н), Тамилу (Т), Марата (М) и Серика (С), чтобы мальчики (м) и девочки (д) чередовались?

Используя обозначения, запиши все возможные варианты.

Н	М	Т	С	Т				М				С			
д	м	д	м	д				м	д	м	д	м			
Н				Т				М				С			

Схема 1

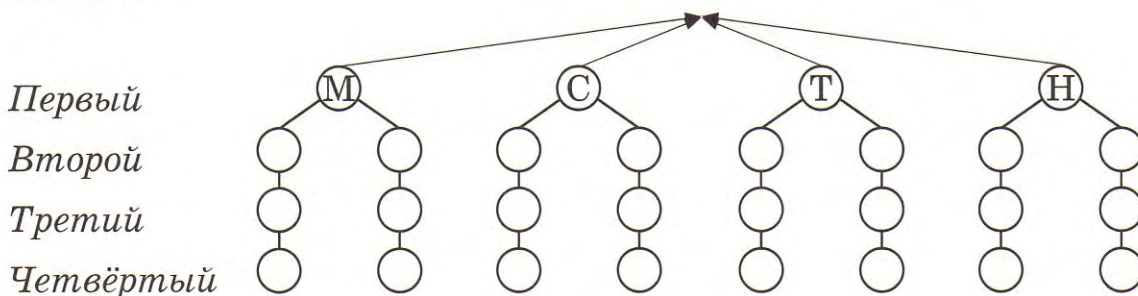


б) Рассмотрим рисунок. Попробуй нарисовать и заполнить дерево возможностей так, чтобы девочки сидели рядом и мальчики сидели рядом: (д), (д), (м), (м) или (м), (м), (д), (д).

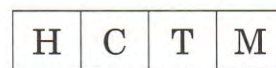


2. Дерево возможных вариантов можно располагать по-разному. Изобрази в тетради дерево возможностей, заполни его.

Схема 2



а) Обведи красным цветом веточки на схеме 2, которые соответствуют расположению.



б) Обведи синим цветом веточки на схеме 2, которые соответствуют расположению.



С.р.

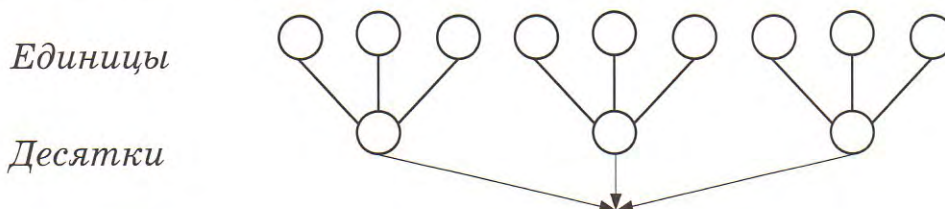
3. Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 2, 7, 9, если цифры в этих числах могут повторяться?

Выполни задание, используя различные способы.

а) Перебор возможных вариантов.

2___, 7___, 9___; 2___, 7___, 9___; 2___, 7___, 9___.

б) Построение схемы дерева возможных вариантов.



4. Реши задачи.

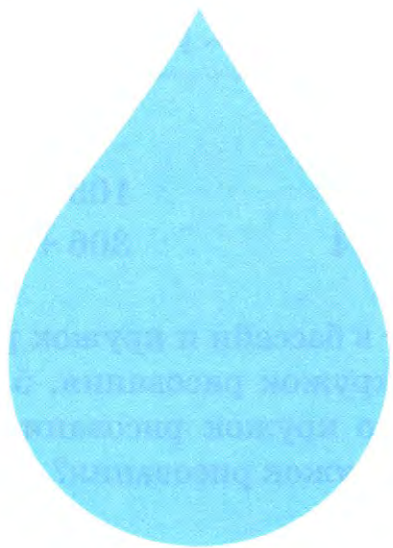
- а) Длина отрезка AB – 5 см, а CD – 25 см. Во сколько раз один отрезок больше другого?
- б) Длина отрезка AB – 5 см, а CD – 25 см. На сколько сантиметров длина отрезка CD больше длины отрезка AB ?
- в) На одной полке – 5 книг, а на другой – в 4 раза больше. Сколько книг на двух полках?

5. Вычисли.

$$8 \text{ дм}^2 + 49 \text{ дм}^2 \quad 9 \text{ см}^2 \cdot 4 \quad 40 \text{ м}^2 : 5 \quad 500 \text{ см}^2 - 235 \text{ см}^2$$



6. Вычисли с помощью палетки площадь фигур, которые вырезали дети для поделок.






7. Прочитай задачу.

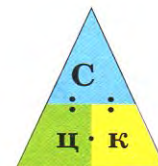
В одном из отделов «Детского мира» продавали вязанные вещи: шарфы – чёрные (Ч) и бордовые (Б); береты – жёлтые (Ж), красные (К), синие (С); варежки – голубые (Г), розовые (Р).

Сколько комплектов из трёх вещей можно составить?

Нарисуй дерево возможностей и сравни полученные результаты.

8. Составь задачи по таблице и реши их.

Предметы	Цена	Количество	Стоимость
	9 тенге	? шт.	45 тенге
	6 тенге	5 шт.	? тенге
	? тенге	8 шт.	40 тенге



Чтобы узнать стоимость покупки, надо цену товара умножить на

Чтобы узнать количество купленного товара, надо ... разделить на ... товара.

Чтобы узнать цену товара, надо ... разделить на

9. Вычисли рационально.

$5 + 39 + 95$

$205 + 199 + 295$

$105 + 599 + 195$

$6 + 98 + 94$

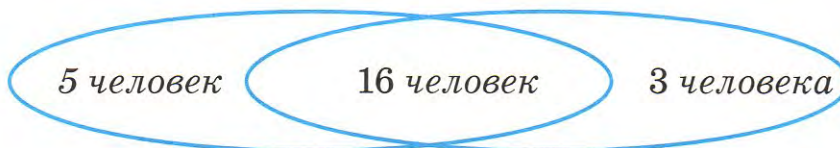
$106 + 198 + 594$

$306 + 298 + 294$



10. В классе 29 учеников. Они ходят в бассейн и кружок рисования. 16 человек посещают и бассейн, и кружок рисования. 5 человек – только бассейн, 3 человека – только кружок рисования. Сколько человек не посещает ни бассейн, ни кружок рисования?

Всего 29 человек



Бассейн

Кружок рисования



Составь вопросы и задания по теме урока.



Дружба между людьми



Ты будешь сравнивать значения величин, обозначать объединение и пересечение множеств, строить дерево возможностей и решать задачи в 2-3 действия.

1. Некоторые из учеников нашего класса назвали любимые предметы: математика и казахский язык. Ответь на вопросы.

- Сколько учеников назвали любимым предметом математику?
- Сколько учеников назвали любимым предметом казахский язык?
- Сколько учеников назвали любимым предметом и математику, и казахский язык?
- Верно ли, что Саша любит и математику, и казахский язык?
- Верно ли, что Лена любит математику?

Придумай свои вопросы к рисунку и задай их товарищу.



С.р.

2. Реши задачи.

- Запиши множество однозначных чисел, которые делятся на 2, в синий круг. А множество однозначных чисел, которые делятся на 3, – в красный круг. Сколько элементов в каждом множестве? Сколько элементов в пересечении этих множеств?
- Запиши множество чисел до 20, которые делятся на 2, в синий круг. А множество чисел до 20, которые делятся на 3, – в красный круг. Сколько элементов в каждом множестве? Сколько элементов в пересечении этих множеств?

3. а) Реши задачу.

В классе 3 ряда по 3 парты в каждом ряду. Сколько в классе парт?

б) Реши задачу. Сравни её с задачей а.

В классе 3 ряда по 3 парты в каждом ряду. Принесли ещё 4 парты. Сколько парт стало?

в) Рассмотрите краткие записи и составьте по ним задачи, обратные задаче б.

Было – 3 ряда по ? п.
Принесли – 4 п.
Стало – 13 п.



Было – 3 ряда по 3 п.
Принесли – ? п.
Стало – 13 п.

Было – ? рядов по 3 п.
Принесли – 4 п.
Стало – 13 п.



4. Реши задачу. Составь к ней обратные задачи и реши их.

Для ремонта школы купили 2 банки голубой краски по 3 кг и 15 кг белой краски. Сколько всего килограммов краски купили?

5. Выбери по три числа, чтобы записать указанную сумму.

100

55	35	15
13	24	45
40	61	32

990

180	130	410
450	200	270
190	550	280

88

44	40	26
22	27	24
50	38	20

77

33	44	15
78	66	11
40	22	0

6. Вычисли.




$$75 \text{ дм}^2 + 45 \text{ дм}^2$$

$$4 \text{ м}^2 \cdot 8$$

$$45 \text{ см}^2 : 5$$

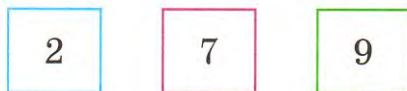
$$800 \text{ м}^2 - 235 \text{ м}^2$$

7. Вспомни, как узнать цену, количество, стоимость. Запиши выражения по задачам.

Предметы	Цена	Количество	Стоимость
	6 тенге	? шт.	30 тенге
	7 тенге	5 шт.	? тенге
	? тенге	8 шт.	40 тенге



8. Сколько трёхзначных чисел можно записать, используя цифры 2, 7, 9? Используй три цветных карандаша, чтобы показать решение. Построй дерево возможностей.



9. Прочитай выражения. Найди их значения.

$35 : 5 + 5 \cdot 6$

$8 \cdot 5 + 32 : 4$

$5 \cdot (38 - 34) + 59$

$(22 + 8) : 5 + 7$

$(70 - 5 \cdot 4) - 9$

$82 - 5 \cdot 8 + 27 : 3$

$45 : (15 : 3) + 75$

$73 + 29 - 5 \cdot 9$

$55 + 45 : 9 + 7 \cdot 5$

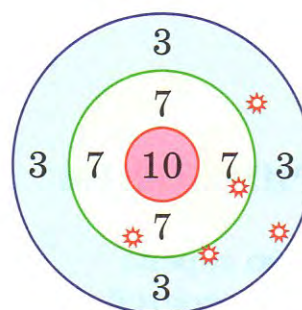
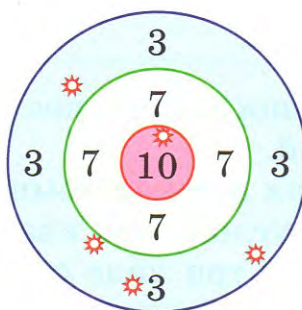
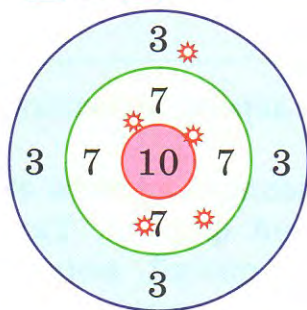
$(48 - 28) : (14 - 9)$

$400 - (40 : 8 + 73)$

$100 - (26 + 14) : 8$

10. Подсчитай очки. Запиши выражения, используя знаки

\cdot и $+$.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Проверь себя

Я проверю свои достижения

ЗНАНИЕ

Знаю свойства 0 и 1 в действиях умножения и деления.

Вычисли.

$$2 \cdot 0$$

$$3 \cdot 1$$

$$9 : 1$$

$$5 : 5$$

$$0 \cdot 9$$

$$6 \cdot 0$$

ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как сравнивать значения величин см^2 , дм^2 , м^2 и выполнять действия над ними.

Вычисли. Сравни.

$$5 \text{ м}^2 + 45 \text{ м}^2 * 51 \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ м}^2 * 8 \text{ дм}^2$$

$$35 \text{ м}^2 : 7 * 6 \text{ см}^2$$

$$250 \text{ м}^2 * 300 \text{ м}^2 - 35 \text{ м}^2$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Строю дерево возможностей.

Реши задачу, построив дерево возможностей.

Для детской комнаты можно купить стол круглой или квадратной формы. Также есть три вида стульев – синий, коричневый и бордовый. Сколько имеется вариантов выбора комплекта стула и стола для детской комнаты?

АНАЛИЗ

Могу анализировать и решать задачи на зависимость между величинами в 2-3 действия.

Реши задачу.

Цена карандаша – 9 тенге, а резинки – 8 тенге. Сколько надо заплатить за 5 таких карандашей и 4 резинки?

Выведи формулу стоимости, обозначив величины буквами:

ц – цена,

к – количество,

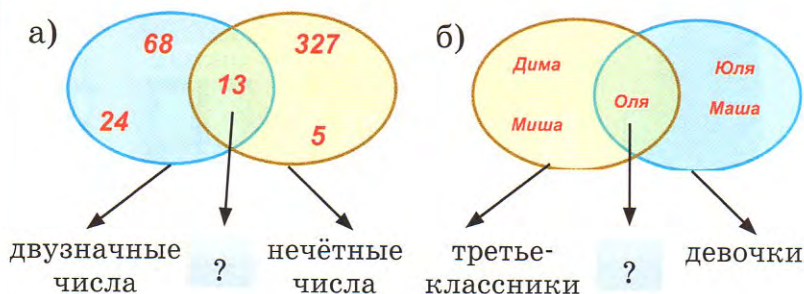
С – стоимость.

СИНТЕЗ

Могу составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел их объединение и пересечение.

Запиши элементы каждого множества.

Запиши элементы пересечения множеств.

**ОЦЕНКА**

Могу проверить, правильно ли использовали названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.

Проверь, верно ли Алия соединила выражение и его запись. Исправь ошибки. Запиши в указанной последовательности. Вычисли.

1) Произведение двух сумм.

$$2 \cdot 9 - 3 \cdot 2$$

2) Разность двух произведений.

$$(2 + 5) \cdot (3 + 2)$$

3) Частное суммы и числа.

$$(22 + 5) : 3$$

РАЗДЕЛ 1С. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

31

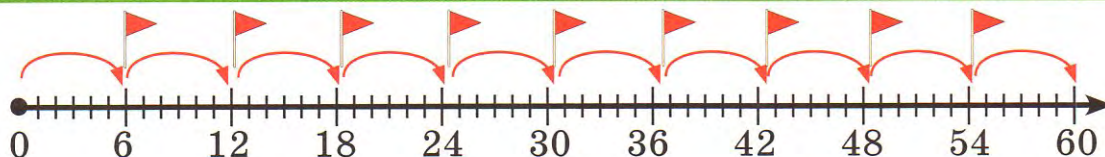
Таблица умножения и деления на 6.
Задачи в косвенной форме

Классный коллектив. Права и обязанности



Ты научишься составлять и применять таблицу умножения и деления на 6. Решать задачи в косвенной форме.

1. Для проведения линейки каждые 6 м поставили флажки. Считай по 6.



2. Составь и запиши 4 столбика таблицы умножения и деления с числом 6.

$6 \cdot 6 = 36$

$36 : 6 = \square$

$6 \cdot 7 = 42$

$7 \cdot 6 = \square$

$42 : 6 = \square$

$\square : 7 = 6$

$6 \cdot 8 = 48$

$8 \cdot 6 = \square$

$48 : 6 = \square$

$\square : 8 = 6$

$6 \cdot 9 = 54$

$9 \cdot 6 = \square$

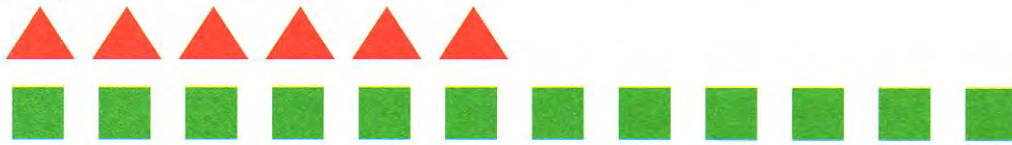
$54 : 6 = \square$

$\square : 9 = 6$



Почему можно начать запись со случая $6 \cdot 6$?

3. В классе дежурят Лейла и Олеся. Они приготовили на доске записи для урока. Рассмотрите их.



Дополни высказывания.

Треугольников – 6, что в ... раза ..., чем квадратов.

Треугольников – 6, что на, чем квадратов.

Квадратов – 12, что в ... раза ..., чем треугольников.

Квадратов – 12, что на, чем треугольников.

Сделай вывод.

4. Есть ли в вашем классе дежурные?

а) Прочитай задачу. Рассмотрите решение. Сделай вывод.

Валера полил в классе 6 комнатных растений. Это в 5 раз меньше, чем он полил в вестибюле школы. Сколько растений Валера полил в вестибюле школы?

Класс – 6 р., это в 5 раз меньше
 Вестибюль – ? р. ←

Рассуждай так: если в классе растений в 5 раз меньше, то в вестибюле их в 5 раз больше.

$$6 \cdot 5 = 30 \text{ (р.)}$$

Проверяю: в классе – 6 растений, в вестибюле – 30 растений. В классе в 5 раз меньше. Верно.

Ответ: 30 растений в вестибюле.



В этой задаче условие дано в косвенной форме.

Задача
в косвенной
форме



б) Составь задачу по краткой записи так, чтобы она была в косвенной форме.

В клетку – 4 шт., это в 2 раза больше
 В линейку – ? шт. ←



5. Сегодня день самоуправления в школе. Алия выполняет роль учителя. Она приготовила ребятам задачи.



Найди задачи в косвенной форме и реши их.

- В упаковке 8 листов цветного картона, а белого – в 4 раза больше. Сколько листов белого картона в упаковке?
- В стаканчике 3 простых карандаша, что в 5 раз меньше, чем цветных. Сколько цветных карандашей в коробке?
- В бочке 45 л воды, что на 255 л меньше, чем в цистерне. Сколько литров воды в цистерне?
- Почтальон доставил 45 простых писем, а заказных – на 12 больше. Сколько всего писем доставил почтальон?



6. На доске 15 треугольников, что в 3 раза больше, чем квадратов. Нарисуй условие и запиши решение этой задачи. Составь задачу в привычном виде.



7. Составь выражения по задачам.

- Длина одной дорожки – 36 м, а другой – в 6 раз меньше. Какова длина обеих дорожек?
- В автобусе ехали 8 детей, что в 5 раз меньше, чем взрослых. Сколько всего человек ехало в автобусе?

8. Сравни.

$$а) 6 \cdot 4 * 4 \cdot 6 \qquad 36 : 6 * 2 \cdot 5 \qquad 24 : 6 * 16 : 2$$

$$б) a : b * a \cdot b \qquad a \cdot b + 5 * a \cdot b + 50 \qquad a \cdot b + 15 * a : b$$



9. Дополни последовательность чисел. Составь свои последовательности так, чтобы каждое следующее число было больше на 5 (6).

2, 4, 6, 8, ..., ..., 20.

3, 6, 9, ..., ..., 30.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Коллектив. Мы разные, и в этом наша сила



Ты научишься понимать формулы величин.



1. Поиграй с друзьями. Возьми карточки с табличными случаями на 6 и их ответы. Проверь, кто из вас лучше знает таблицу. Быстро ли вы справились вместе? Объясни, почему.

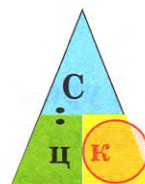
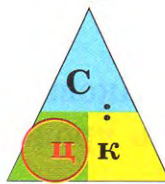
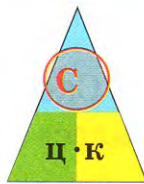
6 · 6 6 · 7 6 · 8

6 · 9 48 : 6 36 : 6

54 : 6 42 : 6



2. Объясни, какую формулу ты используешь для каждой задачи.



Формула

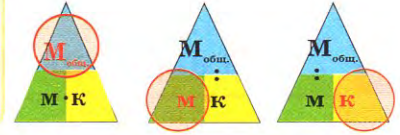
Предметы	Цена	Количество	Стоимость
	5 тенге	7 шт.	? тенге
	7 тенге	? шт.	42 тенге
	? тенге	6 шт.	48 тенге

3. Ребята из нашего класса помогли считать урожай.

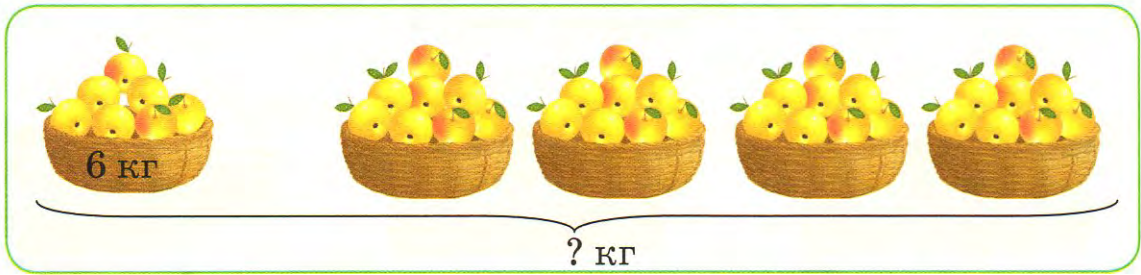


$M_{\text{общ.}}$ – масса всех корзин
 m – масса одной корзины
 k – количество корзин

$M_{\text{общ.}} = m \cdot k$
 $m = M_{\text{общ.}} : k$
 $k = M_{\text{общ.}} : m$



Составь и реши задачу, используя рисунок и таблицу.



Масса одной корзины, m (кг)	Количество корзин, k (шт.)	Общая масса, $M_{\text{общ.}}$ (кг)
6 кг	5 шт.	? кг
<input type="text"/> кг	? шт.	<input type="text"/> кг
? кг	<input type="text"/> шт.	<input type="text"/> кг

Составь и реши обратные задачи.



4. Реши задачу. Используй формулы. Составь обратные задачи к данной.

Ребята собирали урожай в одинаковые ящики. Сколько ящиков они собрали, если масса собранного урожая оказалась равна 54 кг, а в одном ящике уместается 9 кг?

5. Определи порядок выполнения действий и вычисли.

$$54 : 6 + 5 \cdot 7$$

$$6 \cdot 5 + 32 : 8$$

$$8 + 45 : 9 + 7 \cdot 3$$

$$(24 + 6) : 5 + 2$$

$$67 + 29 - 5 \cdot 7$$

$$7 \cdot (38 - 34) + 29$$

$$45 : (18 : 2) + 27$$

$$(60 - 3 \cdot 4) - 39$$

$$90 - (25 + 15) : 8$$

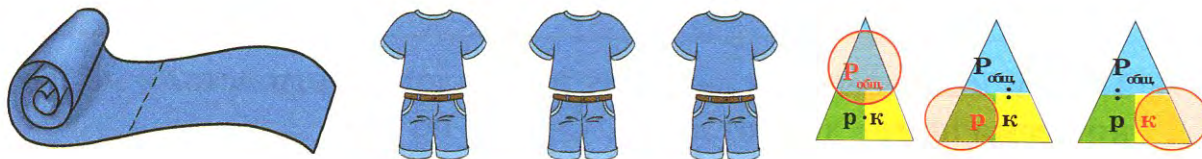
$$(37 - 17) : (12 - 8)$$

$$300 - (36 : 4 + 38)$$

$$22 + 5 \cdot 8 + 27 : 3$$

6. Рассмотрите рисунок. Объясните ситуацию.
 Рассмотрите формулы. Объясните, что показывают буквы.

Наш дружный класс участвует в соревнованиях. Мы заказали костюмы.



$P_{общ.}$ – расход материала на все изделия $P_{общ.} = p \cdot k$
 p – расход на одно изделие $p = P_{общ.} : k$
 k – количество изделий $k = P_{общ.} : p$

7. Используйте формулу, решите задачи, запишите их условие в таблице.

- а) Из 6 м ткани получается 3 одинаковых детских костюма. Сколько ткани нужно на 1 костюм?
- б) Из 6 м ткани сшили несколько одинаковых детских костюмов. Сколько таких костюмов сшили, если на 1 костюм израсходовали 2 м такой ткани?
- в) Сшили 3 одинаковых детских костюма. Сколько метров ткани понадобилось, если на 1 костюм израсходовали 2 м ткани?

8. Решите задачу. Какие формулы вы будете использовать?

Из 6 м ткани получается 3 одинаковых детских костюма. Сколько таких костюмов получится из 12 м такой ткани?

Расход ткани на 1 изделие (р)	Количество изделий (к)	Общий расход $P_{общ.}$
одинаковый	3 шт.	6 м
	? шт.	12 м



Составьте вопросы и задания по теме урока.

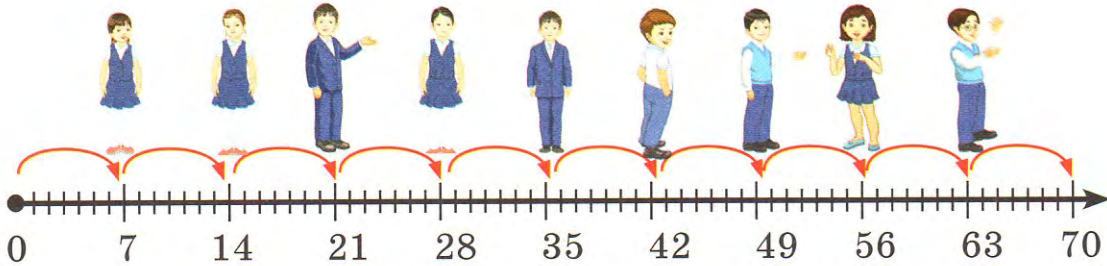


Классный коллектив



Ты научишься составлять и применять таблицу умножения и деления на 7.

1. Наш класс сегодня дежурит в коридоре. Дети встали на расстоянии семи шагов друг от друга. Считай по 7.



Составь и запиши 4 столбика таблицы умножения и деления с числом 7.

$7 \cdot 7 = 49$

$49 : 7 = \square$

$7 \cdot 8 = 56$

$8 \cdot 7 = \square$

$56 : 7 = \square$

$\square : 8 = 7$

$7 \cdot 9 = 63$

$9 \cdot 7 = \square$

$63 : 7 = \square$

$\square : 9 = 7$



Почему можно начать запись со случая $7 \cdot 7$?



2. Обсуди с друзьями, какие из этих случаев можно сравнить, не вычисляя.

$3 \cdot 7 * 7 \cdot 3$

$3 \cdot 7 + 24 * 7 \cdot 3 + 73$

$7 \cdot (3 + 6) * 7 \cdot 3 + 6$

$7 \cdot 7 * 8 \cdot 7$

$7 \cdot 7 + 20 * 7 \cdot 8 + 20$

$(7 + 2) \cdot 3 * 7 + 2 \cdot 3$



3. Составь и реши задачи по таблицам.

а)	Масса одного ящика (кг)	Количество ящиков (шт.)	Общая масса (кг)
	?	6	18
	6	7	?
	9	?	54
	?	6	42

б)

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса
Груши	6 кг	7 шт.	} ? кг
Яблоки	8 кг	6 шт.	

в) Дополни краткую запись и составь задачу.

Абрикосы – ящиков по 9 кг } ? кг
 Персики – ящиков по 8 кг }

4. Составь задачу по рисунку и таблице. Реши её.



40 тенге



56 тенге

Цена	Количество	Стоимость
одинаковая	5 тетрадей	40 тенге
	? тетрадей	56 тенге

5. За 5 тетрадей заплатили 35 тенге. Сколько стоят 8 таких тетрадей?

Рассмотри таблицу к задаче. Объясни, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.

Как узнать цену одной тетради?

Зная цену одной тетради, найди стоимость 8 таких тетрадей.

Цена	Количество	Стоимость
одинаковая	5 тетрадей	35 тенге
	8 тетрадей	? тенге



6. Сравни условия задач *а* и *б*. Составь задачу по таблице *б* и реши её.

а)

Цена	Количество	Стоимость
одинаковая	7 шт.	56 тенге
	6 шт.	? тенге

б)

Масса 1 пакета	Количество	Общая масса
одинаковая	7 шт.	56 кг
	6 шт.	? кг



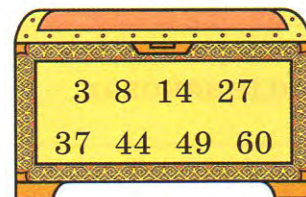
7. Составь выражения. Вычисли их значения.

7 · 7
8 · 7
7 · 9
6 · 7
+
-
5 · 3
6 · 4
7 · 0
9 · 2



8. Вычисли и найди значения выражений в сундуке.

$63 - 21 : 7$	$2 + 5 \cdot 7$
$48 - 8 : 2$	$8 : 4 \cdot 7$
$(90 - 34) : 7$	$3 \cdot 3 \cdot 3$
$(2 + 5) \cdot 7$	$(18 + 3) : 7$



9. «Сколько девочек в вашем классе?» – спросил Яша у Галя. Галя, подумав немного, ответила: «Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз получится число девочек в нашем классе». Сколько же было девочек в классе?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Добро и зло



Ты будешь использовать зависимость между величинами для решения задач, применять таблицу умножения и деления.

1. Вычисли, расположи значения в порядке возрастания. Прочитай пословицу.

Худо
 $9 \cdot 3$

не
 $9 \cdot 5$

кто
 $6 \cdot 7$

дела
 $9 \cdot 7$

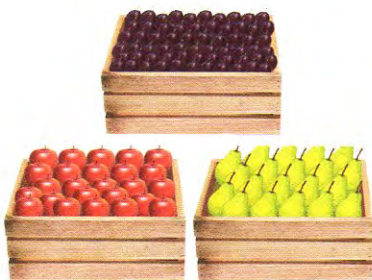
добрые
 $8 \cdot 7$

тому,
 $5 \cdot 7$

делает
 $6 \cdot 8$



2. Ребята помогают продавцу посчитать массу овощей и фруктов. Запиши нужные формулы. Реши задачи вместе с ними.



Масса одного ящика (кг)	Количество ящиков (шт.)	Общая масса (кг)
?	4	28
6	?	54
8	7	?

С.р.

3. Реши задачу.

Фрукты	Масса фруктов в одном ящике	Количество ящиков	Масса всех фруктов
Апельсины	одинаковая	4 шт.	24 кг
Мандарины		3 шт.	? кг

4. Сравни.

$$\begin{array}{lll}
 7 \cdot 6 * 5 \cdot 6 & 3 \cdot 7 * 6 \cdot 6 & 3 \cdot 7 + 7 * 7 \cdot 3 + 7 \\
 6 \cdot 8 * 8 \cdot 6 & 48 : 6 * 2 \cdot 4 & 7 \cdot (39 - 36) * 7 \cdot 3 + 6 \\
 5 \cdot 7 * 7 \cdot 3 & 54 : 6 * 18 : 2 & (17 - 10) \cdot 3 * 7 + 7 \cdot 3
 \end{array}$$

5. Составь задачи по таблицам. Реши их.

Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
одинаковая	6 шт.	42 кг
	9 шт.	? кг



Попробуй составить обратные задачи.

Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
9 кг	одинаковое	63 кг
? кг		56 кг

Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
4 кг	6 шт.	одинаковая
8 кг	? шт.	

6. Вычисли.

$$\begin{array}{ll}
 (24 : 3 + 125) - 27 : 9 & 200 - 5 \cdot 8 + 120 \\
 32 : 4 + (200 - 4 \cdot 9) & 95 + (100 - 55) : 5
 \end{array}$$

7. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{lll}
 (4 + 5) \cdot 5 & 4 \cdot 6 + (2 + 6) & 8 \cdot 6 - 4 : 2 \\
 4 + 5 \cdot 5 & 4 \cdot (6 + 2) + 6 & 8 \cdot (6 - 4) : 2
 \end{array}$$



8. В трёх различных коробках лежат карандаши, ручки и фломастеры. Известно, что на коробках все надписи неверные. Определи, что где находится.



Составь вопросы и задания по теме урока.

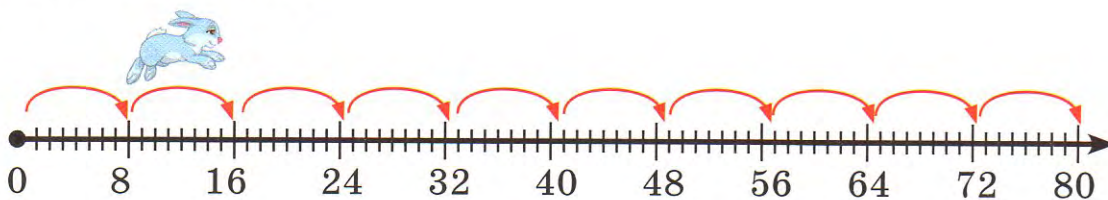


Народные сказки о добре и зле



Ты научишься составлять и применять таблицу умножения и деления на 8, 9.

1. Какие ты знаешь сказки, в которых добро побеждает зло?
 В каждом прыжке зайца 8 единиц. Сколько единиц в трёх, шести, восьми прыжках?



Составь и запиши таблицы умножения и деления с числом 8.

$$8 \cdot 8 = 64$$

$$64 : 8 = \square$$

$$8 \cdot 9 = 72$$

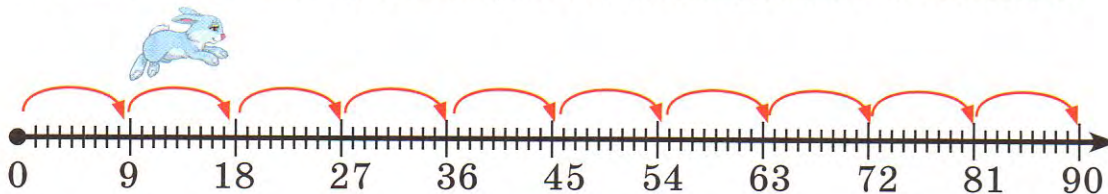
$$9 \cdot 8 = \square$$

$$72 : 8 = \square$$

$$\square : 9 = 8$$

2. В каждом прыжке зайца 9 единиц. Сколько единиц в трёх, шести, восьми прыжках?

Составь и запиши таблицы умножения и деления с числом 9.



$$9 \cdot 9 = 81$$

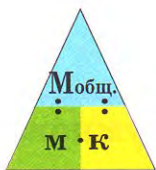
$$81 : 9 = \square$$

$$\square : 9 = 9$$

3. Каждая голова Чуда-юда девятиголового съедает на обед по 2 пирога. Сколько пирогов съест Чудо-юдо на обед?



4. Составь задачи по таблице. Реши их.



Масса 1 пакета	Количество	Общая масса
4 кг	8 шт.	? кг
? кг	8 шт.	32 кг
4 кг	? шт.	32 кг



5. Реши задачу.

В 8 бидонов разлили 64 л молока. Сколько таких бидонов понадобится, чтобы разлить 32 л молока?

Ёмкость 1 бидона	Количество	Общая ёмкость
одинаковая	8 бидонов	64 л
	? бидонов	32 л



6. Составь выражения по задачам.

- В сказке пастушок стриг овец и продавал шерсть на базаре. Если он состригал с одной овцы 7 кг, то сколько овец он остриг, если привёз на базар 56 кг шерсти?
- Если с одной овцы пастушок состригает 6 кг, то сколько шерсти он получит с 8 овец?

7. Вычисли.

$$(65\ 000 + 85\ 000) - 48\ 000 \qquad 175\ 000 + (900\ 000 - 465\ 000)$$

$$500\ 000 - (609\ 000 - 452\ 000) \qquad 850\ 000 - (360\ 000 + 185\ 000)$$



8. Какие выражения решал ученик, если он записал решения по действиям?

а) ?

1) $36 - 27 = 9$

2) $9 : 3 = 3$

б) ?

1) $5 \cdot 4 = 20$

2) $7 \cdot 5 = 35$

3) $20 + 35 = 55$

в) ?

1) $60 - 37 = 23$

2) $7 \cdot 2 = 14$

3) $23 - 14 = 9$



Составь подобное задание. Предложи другу решить его.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Закрепление таблицы умножения. Решение задач с косвенными вопросами

Коллективное решение



Ты будешь решать задачи, определять порядок действий в выражениях, применять таблицу умножения.



1. Поиграй с другом. Закрой клеточки квадратиками из бумаги так, чтобы получился узор или орнамент. Открывая клетку, называй табличный случай умножения.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

$$12 = 3 \cdot 4$$

$$20 = 5 \cdot 4$$

С.р.

2. Вычисли.

$$1 \text{ ц } 40 \text{ кг} + 6 \text{ ц } 30 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$3 \text{ кг} \cdot 3 = \square \text{ кг}$$

$$8 \text{ ц} - 6 \text{ ц } 40 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$9 \text{ кг} \cdot 2 = \square \text{ кг}$$

$$7 \text{ ц} - 600 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$6 \text{ л} : 2 = \square \text{ л}$$

$$3 \text{ ц} + 55 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$4 \text{ ц} \cdot 3 = \square \text{ ц}$$

$$350 \text{ кг} + 650 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

$$20 \text{ кг} : 2 = \square \text{ кг}$$

3. Реши задачи.

- а) В большом бидоне 20 л молока, что в 5 раз больше, чем в маленьком. Сколько молока в двух бидонах?
- б) В 8 бидонов разлили 40 л молока. Сколько таких бидонов понадобится, чтобы разлить 30 л молока?

Ёмкость 1 бидона	Количество	Общая ёмкость
одинаковая	8 бидонов	40 л
	? бидонов	30 л



4. Ребята нашего класса приняли решение участвовать в школьном концерте и начали подготовку. Они купили ткань.

Составь и реши задачи, которые нужны им для подготовки к концерту.

а)

Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход
одинаковый	9 шт.	45 м
	? шт.	25 м

б)

Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход
3 м	одинаковое	27 м
2 м		? м

5. Вычисли.

$$45 - (5 + 2) \cdot 3$$

$$100 - 35 : (5 + 2)$$

$$35 : 7 + 63 : 9$$

$$9 + (3 + 6) \cdot 9$$

$$9 \cdot 8 + 54 : 9$$

$$45 : 9 \cdot 6$$



Составь равенства и неравенства, используя данные выражения.

6. Вычисли.

$$6 \cdot 2$$

$$9 \cdot 4$$

$$54 : 6$$

$$42 : 6$$

$$36 : 6$$

$$7 \cdot 3$$

$$7 \cdot 8$$

$$81 : 9$$

$$72 : 8$$

$$64 : 8$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Права и обязанности



Ты будешь решать задачи, определять порядок действий в выражениях, применять таблицу умножения.



Все дети обязаны ходить в школу, малыши могут посещать детский сад.

В школе мы можем посещать столовую. Взрослые и дети имеют право на отдых.



1. Составь выражения. Найди их значения.

$6 \cdot 7$	$5 \cdot 9$	$9 \cdot 6$	$8 \cdot 8$	+	-	$5 \cdot 9$	$9 \cdot 9$	$5 \cdot 6$	$4 \cdot 5$
-------------	-------------	-------------	-------------	---	---	-------------	-------------	-------------	-------------

С.р.

2. Составь выражения по задачам.

<table border="1"> <tr><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table>	1	0	3	4	5	6	7	8	9	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>9</td><td>6</td></tr> </table>	0	7	8	9	6	<table border="1"> <tr><td>81</td><td>63</td><td>72</td><td>1</td></tr> <tr><td>36</td><td>54</td><td>56</td><td>0</td></tr> </table>	81	63	72	1	36	54	56	0	$\blacksquare \cdot \blacksquare = \blacksquare$ $\blacksquare : \blacksquare = \blacksquare$
1	0	3	4	5																					
6	7	8	9																						
0	7	8																							
9	6																								
81	63	72	1																						
36	54	56	0																						

3. Составь выражения по задачам.

- В столовую привезли 9 банок сока по 3 л. Израсходовали 12 л. Сколько литров сока осталось?
- В доме отдыха отдыхали 185 взрослых, что на 69 больше, чем детей. Сколько всего человек отдыхало в доме отдыха?
- В детский сад привезли 8 больших мячей, а маленьких – в 6 раз больше. Сколько всего мячей привезли в детский сад?
- В детский сад привезли 8 скакалок, что в 2 раза больше, чем мячей. Сколько мячей привезли в детский сад?

4. Реши уравнения.

$$48 : x = 66 - 60 \quad x : (27 : 3) = 6 \quad 68 - x = 9 \cdot 5 \quad x - 8 \cdot 5 = 37$$



В школе каждый ученик может пользоваться библиотекой.

5. а) Составь и реши задачи.



15 книг ?,
в 3 раза меньше



15 книг ?, на
3 книги меньше



б) Составь обратные задачи.



в) Измени вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.



Ученик должен содержать свои школьные принадлежности в порядке.

6. реши задачи.

а) 4 наклейки стоят 32 тенге. Сколько стоит 1 наклейка?

б) Ученик купил 6 скрепок по 5 тенге и 4 тетради по 6 тенге. Сколько стоила вся покупка?



Ученик должен соблюдать правила работы в классе.

7. Как организовать свою работу при решении примеров на время?

$9 \cdot 9$

$8 \cdot 9$

$7 \cdot 7$

$9 \cdot 8$

$8 \cdot 8$

$8 \cdot 7$

$7 \cdot 9$

$7 \cdot 8$

$9 \cdot 7$



8. Можно ли не вычисляя утверждать, что значения выражений в каждом столбике одинаковые?

$2 \cdot 6 + 4 + 12$

$7 \cdot 8 + 7 - 11$

$4 \cdot 8 + 4 + 28$

$6 \cdot 2 + 4 + 12$

$7 \cdot 9 - 11$

$4 \cdot 8 + 32$

$3 \cdot 8 + 15$

$9 \cdot 7 - 11$





$8 \cdot 4 + 32$

9. Запиши выражения по таблицам.

Множитель		6	3	5	4		8		5
Множитель	2		3	4		3	2	1	1
Значение произведения	14	18			16	21		9	

Делимое		21	36	27	14	15		16	35
Делитель	4	3	4		2	5	7		1
Значение частного	8			3			4	16	

10. Составь и реши задачи.

Цена	Количество	Стоимость
 ? тенге	5 шт.	20 тенге
 ? тенге		25 тенге
 ? тенге		30 тенге
 ? тенге		40 тенге



11. Ты с братом собираешься в парк. Мама дала вам 1000 тенге. Вы планируете покататься на аттракционах, сходить в кино и немного подкрепиться. Рассмотрй цены. Подсчитай, как лучше распорядиться деньгами.

Касса

Карусель	40 тенге
Батут	50 тенге
Весёлые горки	80 тенге
Автодром	70 тенге
Качели	40 тенге
Детский билет в кино	100 тенге
Рогалик	15 тенге
Мороженое «Пломбир»	50 тенге
Напиток «Малинка»	20 тенге



Составь вопросы и задания по теме урока.



Добрые дела



Ты будешь решать задачи, определять порядок действий в выражениях.



1. Узнай, есть ли художественные и музыкальные произведения, в которых добро побеждает зло.

Расшифруй строчку из песни, расположи ответы в порядке возрастания значений.

Хоть $27 : 9$	зло $36 : 9$	на $81 : 9$	проделки $6 \cdot 8$
всё $7 \cdot 9$	хитро $6 \cdot 9$	но $7 \cdot 8$	
же $8 \cdot 8$	побеждает $8 \cdot 9$	добро $9 \cdot 9$	

С.р.

2. а) Вычисли.

$8 \cdot 8 + 360$

$24 : 8 \cdot 4 : 6$

$72 : 8 + 250$

$8 \cdot 9 + 280$

$60 - 8 \cdot 4 + 200$

$64 : 8 - 8 + 902$

$250 - 8 \cdot 6$

$8 \cdot 7 - 28 + 430$

$48 + 48 : 8 - 32$

$16 : 2 \cdot 3 : 6$

$120 + 8 \cdot 5 - 60$

$100 - 56 : 8 + 231$

б) Вычисли значения выражений.

Уменьшаемое	99	88	77	66	55
Вычитаемое	$72 : 8$	$9 \cdot 8$	$63 : 9$	$9 \cdot 7$	$6 \cdot 5$
Значение разности					

3. Реши задачи.

- а) Из 21 м^2 фанеры получается 7 одинаковых кормушек. Сколько таких кормушек получится из 24 м^2 фанеры?
- б) Каждому ученику школы надо было принести по 2 кг макулатуры. В нашем классе принесли макулатуру 8 мальчиков и 9 девочек. Сколько килограммов макулатуры принесли ученики нашего класса?

4. Вычисли.

$$9 \cdot 8 - 4 \cdot 0 + 12 : 6$$

$$40 : 5 : 2 + 6 \cdot 7$$

$$466 + 309 - 24 : 4 : 2$$

$$6 \cdot 5 + 25 : 5 \cdot 9$$



5. Внуки помогли бабушке собрать урожай. Можно ли назвать этот поступок добрым? Почему? Составь задачи по таблицам и реши их.

Масса 1 пакета	Количество	Общая масса
одинаковая	9 шт.	81 кг
	4 шт.	? кг

Масса 1 пакета	Количество	Общая масса
8 кг	одинаковое	48 кг
? кг		54 кг

Масса 1 пакета	Количество	Общая масса
9 кг	4 шт.	одинаковая
6 кг	? шт.	

6. Используя эти выражения, придумай выражения такой структуры: $(\square \cdot \square) + (\square \cdot \square)$ $(\square \cdot \square) - (\square \cdot \square)$

$9 \cdot 7$	$8 \cdot 8$	$9 \cdot 3$
	$9 \cdot 4$	$9 \cdot 8$
$72 : 8$		$81 : 9$
	$42 : 7$	$3 \cdot 3$



Составь выражения в 2-3 действия.

7. Реши уравнения.

$$64 : x = 85 - 77$$

$$35 + x = 9 \cdot 9$$

$$a \cdot 8 = 32 + 32$$



8. Какие произведения о добре и зле ты читал? Рассмотр и иллюстрации и скажи, к каким сказкам они нарисованы.

Составь по краткой записи задачу с косвенным условием.



а) Алия – 4 кн., это в 2 раза меньше
Тимур – ? кн. ←

б) Алия – 4 кн., это в 2 раза больше
Тимур – ? кн. ← } ? кн.

9. Составь выражения по задачам.

а) Для украшения зала для концерта девочки вырезали 24 листочка, а мальчики – в 4 раза меньше. Сколько листочков они приготовили вместе?

б) Школьники собрали для зоопарка 9 пакетов желудей по 5 кг. Скормили зебрам 19 кг. Сколько килограммов желудей осталось?

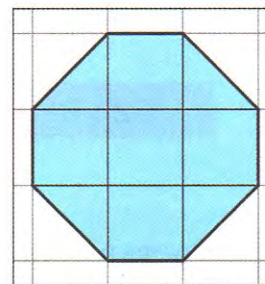


10. Вычисли значения выражений.

Слагаемое	39	8	77	16	55
Слагаемое	$72 : 8$	$9 \cdot 8$	$63 : 9$	$9 \cdot 7$	$6 \cdot 5$
Значение суммы					



11. Нарисуй в тетради другие фигуры, имеющие такую же площадь.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Проверь себя

Я проверю свои достижения

ЗНАНИЕ

Знаю таблицу умножения.

Спиши. Вставь пропущенные числа.

$$\square \cdot 8 = 64 \quad 7 \cdot \square = 49 \quad \square \cdot 9 = 63$$

$$72 : \square = 8 \quad 81 : \square = 9 \quad \square : 5 = 8$$

ПОНИМАНИЕ

Понимаю формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.

Спиши. Дополни формулы.

$$C = c \cdot k$$

$$c = C : \square$$

$$k = \square : \square$$

$$P_{\text{общ.}} = p \cdot k$$

$$p = P_{\text{общ.}} : \square$$

$$k = \square : \square$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Составляю, читаю, записываю буквенные выражения с одной буквой/двумя буквами.

Составь и запиши выражения. Вычисли значения при $b = 100$, $a = 7$.

Уменьшаемое	b	88	b	66
Вычитаемое	$56 : 7$	$6 \cdot a$	$49 : a$	$5 \cdot a$
Значение разности				

АНАЛИЗ

Могу анализировать и решать задачи на зависимость между величинами в 2-3 действия.

Запиши условие задачи в таблице. Запиши формулу, которую будешь применять. Реши задачу.

Из 63 м ткани получается 7 одинаковых костюмов. Сколько таких костюмов получится из 81 м такой ткани?

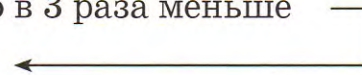
СИНТЕЗ

Могу составить задачи с косвенным вопросом.

Реши задачу с косвенным вопросом.

Алия – 6 кн., это в 3 раза меньше

Тимур – ? кн.



Запиши краткое условие так, чтобы задача была не в косвенной форме.

ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли определён порядок действий и вычислено значение выражений.

Найди ошибки в обозначении порядка действий. Спиши, обозначь правильный порядок. Вычисли.

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \\ (3 + 4) \cdot 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 3 \\ 3 \cdot 6 : (5 + 4) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 3 \\ (6 + 6) : 4 \cdot 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 4 \quad 3 \\ (25 - 10) : 3 + 6 \cdot 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \\ 42 + 18 : (6 + 12 : 4) \end{array}$$

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!	3
---------------------	---

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Раздел 1А.

Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание

1. Числа в пределах 1000.....	4
2. Сумма разрядных слагаемых.....	7
3. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел.....	10
4. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел	12
5. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел.....	14
6. Счёт тысячами до 1 000 000	17
7. Счёт тысячами до 1 000 000. Последовательность чисел	20
8. Модели многозначных чисел. Последовательность чисел.....	22
9. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.....	24
10. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	27
11. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	29
12. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	31
13. Закрепление.	34
14. Обобщение	36
15. Проверь себя	39

Раздел 1В

Умножение и деление

16. Свойство единицы при выполнении умножения и деления	41
17. Свойство нуля при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на ноль	44
18. Действия с нулём и единицей. Нахождение значений выражений со скобками	46
19. Моделирование задач	48

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО

20. Моделирование задач	50
21. Площадь. Единицы площади	52
22. Площадь. Единицы площади	56
23. Площадь. Единицы площади	58
24. Зависимость между величинами	60

25. Объединение и пересечение двух множеств	63
26. Объединение и пересечение двух множеств	67
27. Дерево возможностей	70
28. Дерево возможностей	73
29. Обобщение	77
30. Проверь себя.....	80

Раздел 1С

Табличное умножение и деление

31. Таблица умножения и деления на 6. Задачи в косвенной форме	82
32. Формулы	85
33. Таблица умножения и деления на 7	88
34. Закрепление	91
35. Таблица умножения и деления на 8, 9	93
36. Закрепление таблицы умножения. Решение задач с косвенными вопросами	95
37. Решение задач.	97
38. Обобщение	100
39-40. Проверь себя	103

Оқулық басылым Учебное издание

**Ақпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна
Лихобабенко Татьяна Викторовна**

МАТЕМАТИКА

1-бөлім Часть 1

Жалпы білім беретін мектептің
3-сынып оқушыларына арналған оқулық Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Держинская* Методист *О.С. Держинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*
Корректор *Т.В. Иванова* Корректор *Т.В. Иванова*
Суретін салған *Б. Б. Булатов* Художник *Б. Б. Булатов*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Компьютерде көркемдеген *С.А. Алтайбекова* Компьютерная верстка *С.А. Алтайбековой*

Басуға 31.05.2019 ж. қол қойылды. Подписано в печать 31.05.2019 г.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 5,63. Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 5,63.
Шартты баспа табағы 11,34. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 11,34. Печать офсетная.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз. Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1729. Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1729.

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращаться:
Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік Соответствует всем стандартам
стандарттарына сай. качества и безопасности.
Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S
ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;

пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жәніс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.

г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;

ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;

ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;

ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz

Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.

e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz