

МАТЕМАТИКА

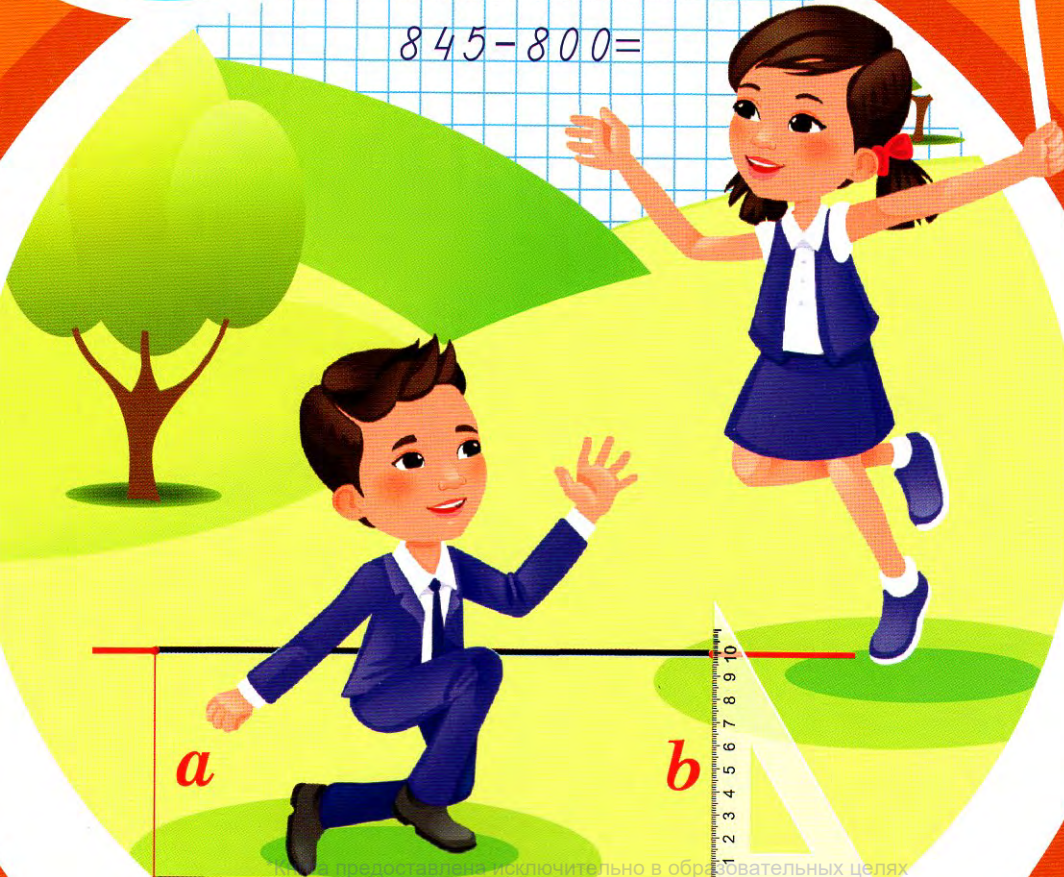
3

класс

*Учись считать и
рассуждать - и будешь
в жизни побеждать!*

$$600 + 40 =$$

$$845 - 800 =$$



+CD



**А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова,
Т.В. Лихобабенко**

МАТЕМАТИКА

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы

Часть 2

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы: ітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 22.1я 72
М 34

Условные обозначения



– цель урока



– практическая работа



– чему ты научился?



С.р. – самостоятельная работа



– запомни



– домашнее задание



– ты исследователь



– творческая работа



– работа в группе



– математика в жизни



– работа в паре

М 34 Математика. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. Часть 2./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 96 с., ил.

ISBN 978-601-01-4111-7

Часть 2. – 96 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4113-1

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 72

ISBN 978-601-01-4113-1 (Часть 2)
ISBN 978-601-01-4111-7 (общая)

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж.,
Лихобабенко Т.В., текст, 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018



ДОРОГОЙ ДРУГ!

Во второй части учебника ты узнаешь много нового и интересного.

Ты научишься читать, записывать, сравнивать доли и дроби, сможешь находить часть числа и число по его части. Научишься чертить геометрические фигуры, называть их элементы, различать симметричные и несимметричные фигуры.

Тебя ждут новые интересные задачи.

Ты будешь выполнять умножение и деление. Новые приёмы вычислений пригодятся тебе в жизни. Уметь считать быстро и правильно необходимо каждому человеку!

Будь трудолюбивым и настойчивым. Некоторые задания ты будешь выполнять вместе со своими друзьями-одноклассниками.



Понятие о доле

Как измеряют время



Ты узнаешь, что такое доля.

1. Рассмотрите, на сколько равных частей разделён каждый циферблат. Посчитайте, сколько минут в каждой части.



Если что-нибудь разделить на равные части, то эти части в математике называют долями. Долю можно записать как деление двух натуральных чисел. Если целое разделить на две доли, то тогда одну долю можно записать так: $\frac{1}{2}$.

Доля



Черта означает знак деления. Если разделить целое на три части, то одну долю можно записать так: $\frac{1}{3}$. Если целое разделить на четыре части, то тогда одну долю можно записать так: $\frac{1}{4}$.



Некоторые доли имеют особые названия: одна вторая – половина, одна третья – треть, одна четвёртая – четверть. И часто используются в речи.



половина пятого четверть восьмого без четверти три



2. Помогите Алие сказать по-разному. Дополните высказывания.

а) Эти часы показывают четверть седьмого, или 6 ч ... минут.

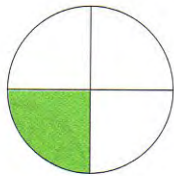
б) Эти часы показывают половину шестого, или 5 ч ... минут.

в) Эти часы показывают 3 ч 45 минут, или без четверти

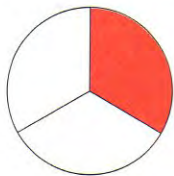
г) Эти часы показывают 9 ч 15 минут, или четверть



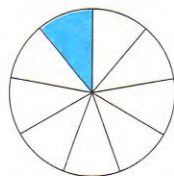
3. а) Рассмотрни рисунки. Назови, какие части кругов закрашены.



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$

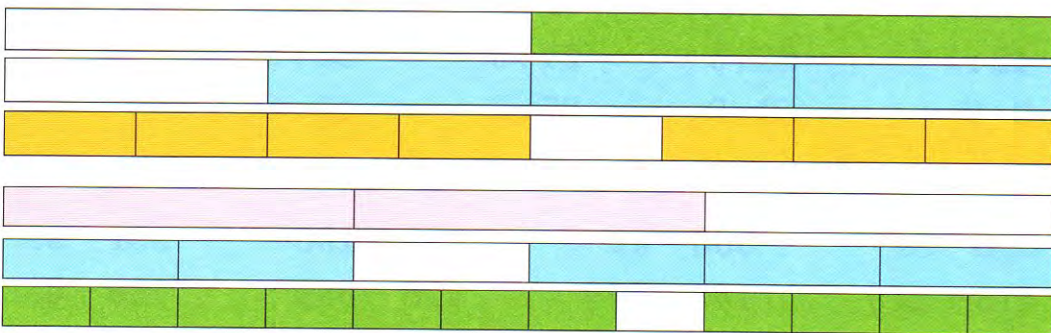


$$\frac{1}{9}$$

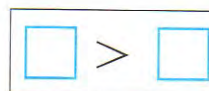
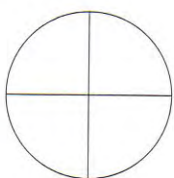
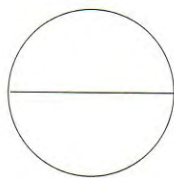


$$\frac{1}{8}$$

б) Рассмотрни рисунки. Запиши, какие части полосок не закрашены.



4. Изготовь три одинаковых круга из бумаги. Сгибанием раздели первый на две равные части, второй – на четыре, третий – на восемь равных частей. Закрась по одной доле. Сравни доли. Запиши результаты сравнения. Назови самую большую и самую маленькую долю.

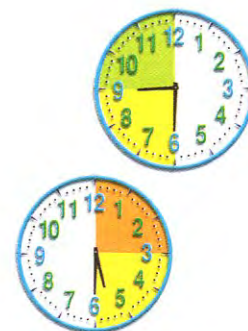


5. Реши задачи.

а) На изготовление одной детали мастер потратил 9 минут. Сколько времени ему потребуется для изготовления 6 таких деталей? 9 таких деталей?

б) На приготовление супа мама потратила 45 минут, а на приготовление пирога – на 20 минут больше. Сколько всего времени потратила мама на приготовление пицци? Вырази ответ в часах и минутах.

6. Сколько минут в промежутке между:
- половиной девятого и без 15 девять;
 - половиной шестого и 15 минут седьмого;
 - 15 минут восьмого и половиной восьмого;
 - 15 минут десятого и десятью;
 - 15 минут четвёртого и 15 минут пятого;
 - двенадцатью часами и 15 минут первого;
 - сколько минут в 3 часах?



7. Вычисли.

$36 : 9$	$4 \cdot 7$	$72 : 8$	$49 : 7$
$42 : 7$	$25 : 5$	$24 : 6$	$32 : 8$
$9 \cdot 9$	$63 : 9$	$27 : 3$	$42 : 6$

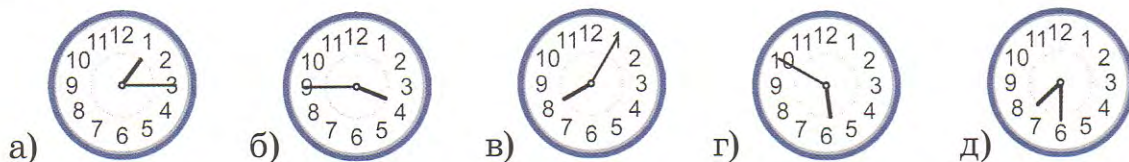


8. Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку.

$600 - 89$	$506 - 49$	$455 + 196$	$951 - 89$
$415 + 279$	$145 + 329$	$458 + 349$	$750 - 352$
$49 + 486$	$1000 - 597$	$172 - 49$	$458 + 442$



9. Часы Мираса отстают на 15 минут. Запиши, сколько времени показывают верные часы, если на часах Мираса стрелки расположены так:



10. Изготовь два одинаковых квадрата из разноцветной бумаги. Сгибанием раздели их на несколько равных частей (2, 4, 8). Разрежь по линиям сгиба. Придумай и составь узоры или орнаменты.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Понятие о доле и дроби

Времена года, месяцы, дни недели



Ты узнаешь, что такое дробь, научишься записывать и сравнивать дроби.



1. а) Рассмотрите, на сколько равных частей разделён календарь. Какую долю составляет один месяц?

2018

ЯНВАРЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ФЕВРАЛЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	МАРТ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	АПРЕЛЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	МАЙ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ИЮНЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
ИЮЛЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	АВГУСТ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	СЕНТЯБРЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ОКТАБРЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	НОЯБРЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ДЕКАБРЬ П Н Ф С Ч П С 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Сколько частей составляют осенние месяцы? В математике это можно записать так: $\frac{3}{12}$.
Такую запись называют **дробью**. Число, записанное под чертой, – **знаменатель**. Он показывает, на сколько частей разделили. Число, записанное над чертой, – **числитель**. Он показывает, сколько таких частей взяли.

Дробь

			3		
	1	2			

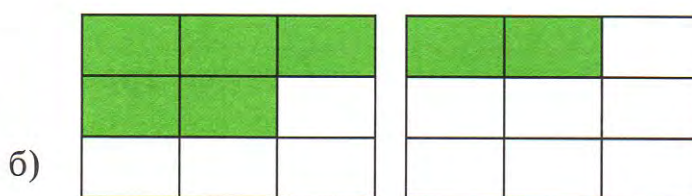
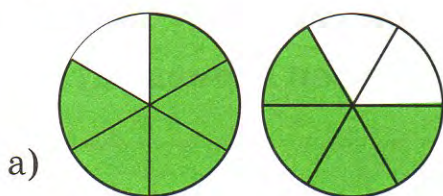
Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
--------	---------	------	--------	-----	------	------	--------	----------	---------	--------	---------

б) Какую часть составляет 1 день недели? Что обозначает запись: $\frac{1}{7}$?

Запиши дробь, обозначающую рабочие дни недели, и дробь, обозначающую выходные дни недели.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
-------------	---------	-------	---------	---------	---------	-------------

2. Запиши и сравни дроби, обозначающие закрашенные части фигур.



Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой больше числитель.

Сравнение дробей



3. Сравни дроби. $\frac{6}{7} * \frac{1}{7}$; $\frac{3}{10} * \frac{7}{10}$; $\frac{13}{17} * \frac{4}{17}$; $\frac{9}{12} * \frac{5}{12}$.

4. Запиши дроби.

а) В порядке возрастания $\frac{1}{9}$; $\frac{7}{9}$; $\frac{3}{9}$.

б) В порядке убывания $\frac{2}{9}$; $\frac{5}{9}$; $\frac{9}{9}$.

5. Вычисли. Выполни проверку.

$$659 - 167$$

$$481 + 369$$

$$601 - 45$$

$$1000 - 459$$

$$501 - 328$$

$$491 + 276$$

$$27 + 156$$

$$98 + 685$$



6. Изготовь квадрат (круг, прямоугольник) из бумаги. Сгибани-ем раздели его на равные части. Раскрась несколько равных частей. Предложи другу записать дробь.



7. Какой день недели будет после позавчера, если на второй день после сегодня будет воскресенье?

Сколько месяцев в году имеют 28 дней?



Составь вопросы и задания по теме урока.



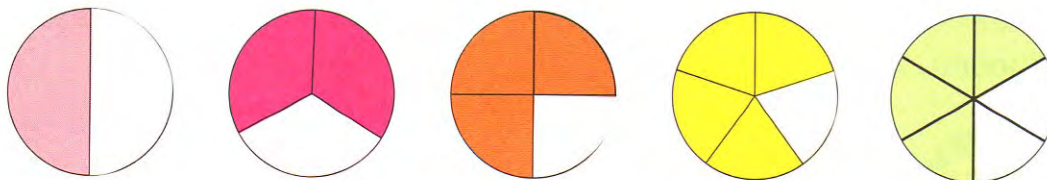
Чтение, запись и сравнение дробей

Времена года, месяцы, дни недели



Ты будешь читать, записывать и сравнивать дроби.

1. а) Запиши дроби, обозначающие закрашенные части фигур:



б) Запиши дроби, обозначающие незакрашенные части фигур.

С.р

2. а) Запиши дроби, обозначающие количество месяцев в половине года, в одном сезоне года.

б) Возьми несколько фишек. Закрой несколько месяцев. Предложи другу назвать и записать дробь.

ЯНВАРЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ФЕВРАЛЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	МАРТ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	АПРЕЛЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
МАЙ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ИЮНЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ИЮЛЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	АВГУСТ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
СЕНТЯБРЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ОКТАБРЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	НОЯБРЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ДЕКАБРЬ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Придумай своё задание по календарю, связанное с записью дроби.

3. Сравни.

$$\frac{7}{13} * \frac{5}{13}; \quad \frac{7}{15} * \frac{13}{15}; \quad \frac{7}{9} * \frac{5}{9}; \quad \frac{11}{15} * \frac{8}{15}.$$

4. Бабушка неделю вязала шарф, начав в понедельник. Каждый день она вязала полоску одинаковой длины. Запиши дроби, обозначающие, сколько частей шарфа она связала и сколько ей осталось связать, если сегодня:

- а) четверг б) среда в) суббота



5. Расположи числа в порядке возрастания, и ты узнаешь, как звали учёного, который первым стал использовать современную запись дробей. Это – Леонардо



$$\frac{17}{19} - \text{Й}; \frac{5}{19} - \text{И}; \frac{13}{19} - \text{С}; \frac{9}{19} - \text{А}; \frac{3}{19} - \text{П};$$

$$\frac{15}{19} - \text{И}; \frac{14}{19} - \text{К}; \frac{7}{19} - \text{З}; \frac{11}{19} - \text{Н}.$$

6. Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку.

$$1000 - 479 \qquad 372 + 569 \qquad 929 - 488 \qquad 479 + 391$$

7. Реши уравнения.

$$450 + a = 920 - 40$$

$$y : 6 = 63 : 7$$

$$x - 340 = 180 + 20$$

$$8 \cdot b = 100 - 68$$



8. Вычисли.

$$50 - 6 \cdot 4$$

$$135 + 27 : 9 + 25$$

$$(125 - 100) : 5 + 98$$

$$24 : 4 + 12$$

$$100 - 54 : 6 + 310$$

$$1000 - 3 \cdot (329 - 320)$$



9. Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля и 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а дни рождения Гали и Кати обозначаются одинаковыми числами. Назови дату рождения каждой девочки.



Составь вопросы и задания по теме урока.

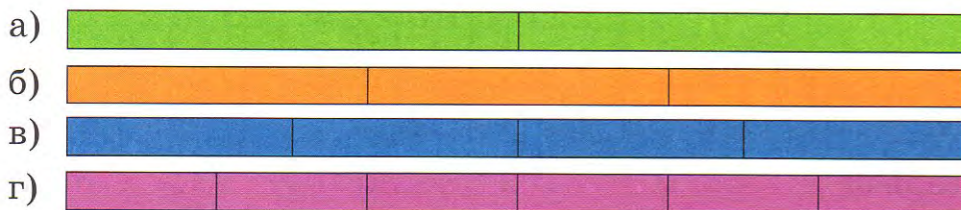


Время сбора урожая



Ты научишься находить часть числа и число по его части.

1. Длина каждой полоски в сантиметрах равна количеству месяцев в году. На сколько равных частей разделена каждая полоска? Можно ли узнать длину каждой части, не измеряя её?

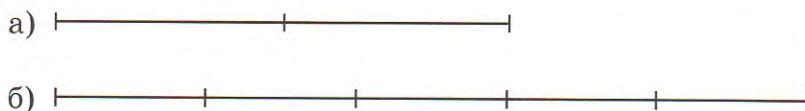


Чтобы узнать длину одной доли отрезка, надо длину отрезка разделить на количество долей.

$$12 \text{ см} : 2 = 6 \text{ см} \quad 12 \text{ см} : 3 = 4 \text{ см}$$

Нахождение
части числа

2. Отрезок разделён на равные части. Измерь длину одной части отрезка. Как узнать длину всего отрезка, зная длину его доли?



Чтобы узнать длину всего отрезка, надо длину одной доли умножить на количество равных долей (частей).

$$3 \text{ см} \cdot 2 = 6 \text{ см} \quad 2 \text{ см} \cdot 5 = 10 \text{ см}$$

Нахождение
числа
по его части

3. На сливовом дереве созрело 20 кг слив. Сколько килограммов слив в чаше, если это: а) половина урожая; б) пятая часть; в) четвертая часть?



половина



пятая часть

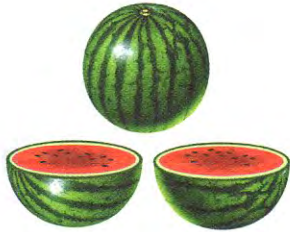


четверть

4. Реши задачи.

а) Масса арбуза – 8 кг. Чему равна масса половины арбуза?

б) Половина арбуза имеет массу 4 кг. Чему равна масса всего арбуза?



Обратные задачи

а) Арбуз – 8 кг
$\frac{1}{2}$ ч. – ? кг
б) $\frac{1}{2}$ ч. арбуза – 4 кг
Арбуз – ? кг

5. Реши задачи.

а) Четверть ящика яблок весит 4 кг. Сколько килограммов яблок находится в полном ящике?

б) В ящике 16 кг яблок. Одну четвертую часть использовали для пирогов. Сколько килограммов яблок взяли?



в) Составь подобную задачу. Начни со слов: «В корзине 12 кг яблок...».

6. Реши задачи. Составь и реши обратные задачи.

а) Кабачок длиной 15 см разрезали на 5 равных частей. Чему равна длина одной части?



б) Одна третья часть урожая помидоров, собранного с огорода, составила 9 кг. Сколько килограммов помидоров вырастили на огороде?



7. Какие выражения решал ученик, если он записал решения по действиям?

а) ?

1) $16 + 12 = 28$

2) $28 : 7 = 4$

б) ?

1) $9 \cdot 6 = 54$

2) $5 \cdot 6 = 30$

3) $54 - 30 = 24$

в) ?

1) $65 + 9 = 74$

2) $49 : 7 = 7$

3) $74 + 7 = 81$



Составь вопросы и задания по теме урока.



45

Нахождение части числа и числа по его части

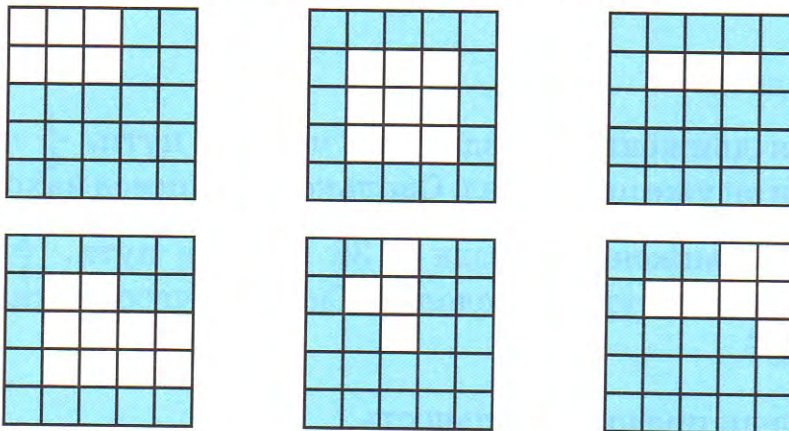
Время в пути



Ты научишься находить часть числа и число по его части.



1. Рассмотрни рисунки. Назови дроби, которые обозначают незакрашенные части. Запиши их в порядке убывания.



2. Рассмотрни решение задач.

а) В поезде путешественники провели $\frac{1}{4}$ часть суток.
Сколько часов путешественники провели в поезде?



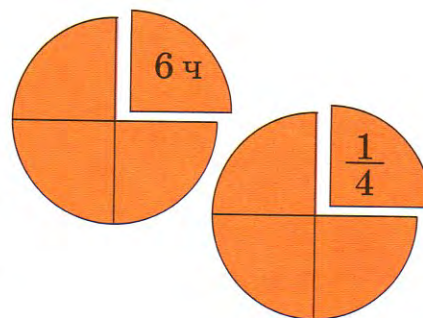
Чтобы найти часть от числа или величины, нужно это число разделить на знаменатель и умножить на числитель.

$$24 : 4 \cdot 1 = 6 \text{ (ч)}$$

Ответ: 6 часов.

б) В поезде туристы провели 6 часов.
Это составило $\frac{1}{4}$ часть всего времени пути.

Сколько всего часов туристы провели в пути?



Чтобы найти число по его части, нужно эту часть умножить на знаменатель и разделить на числитель.

$$6 \cdot 4 : 1 = 24 \text{ (ч)}$$

Ответ: 24 часа.

3. Узнай время в пути для каждого поезда.

- Первый поезд пробыл 6 часов в пути. Это половина всего времени в пути.
- Второй поезд пробыл 6 часов в пути. Это четвертая часть всего времени в пути.
- Третий поезд пробыл 6 часов в пути. Это десятая часть всего времени в пути.

4. Реши задачи.

- Время движения поезда – 36 часов в пути. $\frac{1}{4}$ часть времени в пути он уже преодолел. Сколько часов поезд находился в пути?
- Время движения поезда – 36 часов в пути. $\frac{1}{4}$ часть времени в пути он уже преодолел. Сколько часов осталось проехать поезду?



5. а) Определи продолжительность.

$\frac{1}{4}$ части суток

$\frac{1}{8}$ части суток

$\frac{1}{6}$ части суток

$\frac{1}{3}$ части суток

б) Заполни пропуски.

8 – это $\frac{1}{2}$ от ...

4 – это $\frac{1}{4}$ от ...

3 – это $\frac{1}{9}$ от ...

2 – это $\frac{1}{8}$ от ...



Рассмотри рисунок. Назови время на часах, используя слова «половина», «четверть».

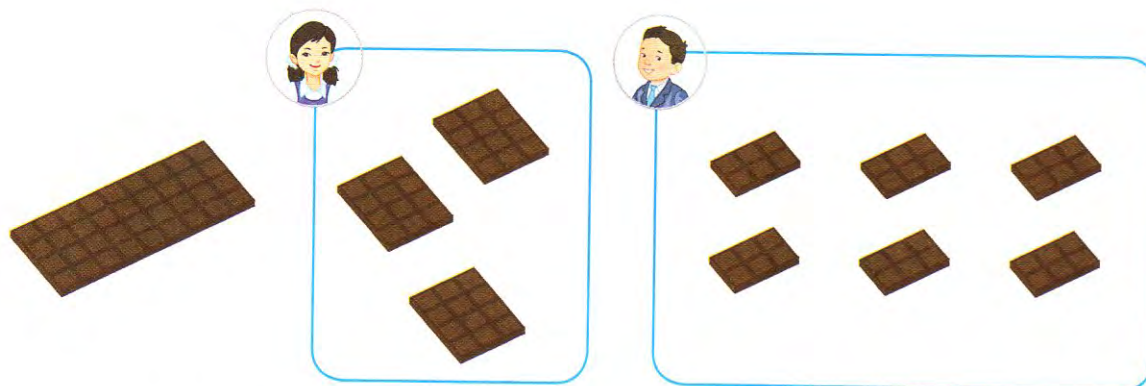


6. Начерти отрезки, длина которых составляет:

- а) одну пятую часть 20 см;
- б) одну третью часть 18 см;
- в) половину 12 см.



7. Рассмотрите рисунок шоколадной плитки. На сколько равных частей разделили плитку Алия и Тимур?



Как ещё можно разделить эту плитку на доли?

8. Вычисли.

$$60 - 7 \cdot 6$$

$$32 : 4 + 15$$

$$234 + 36 : 9 + 26$$

$$200 - 48 : 6 + 330$$



9. Изготовь три одинаковых круга из разноцветной бумаги. Сгибанием раздели их на несколько равных частей (2, 4, 8). Разрежь по линиям сгиба. Придумай и составь узоры или орнаменты.



10. В феврале 2004 года 5 воскресений, а всего 29 дней. На какой день недели приходится 16 февраля 2004 года?



Составь вопросы и задания по теме урока.



46

Нахождение части числа и числа по его части

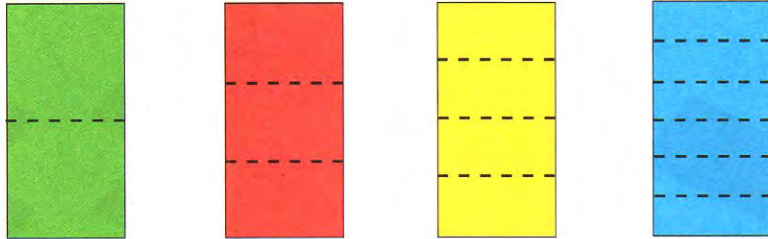
Время добрых дел



Ты будешь решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.



1. а) Изготовь 4 одинаковые полоски. Сгибанием раздели их на указанное количество частей. Запиши доли, обозначающие количество частей на полоске.



- б) Дополни предложения.

Чем больше количество долей, тем ... каждая доля.

Чтобы найти долю числа, надо это число ... на данную долю.

Чтобы найти число по доле, надо его часть ... на данную долю.

С.р

2. Реши задачи.

- а) В парке высадили 9 саженцев деревьев. Это $\frac{1}{3}$ часть всех запланированных посадок. Сколько всего саженцев нужно посадить?
- б) В парке высадили 27 саженцев деревьев. $\frac{1}{3}$ часть из них – тополя. Сколько тополей посадили?

3. Вычисли.

$$\frac{1}{4} \text{ от } 20$$

$$\frac{1}{3} \text{ от } 27$$

$$\frac{1}{2} \text{ от } 18$$

$$\frac{1}{4} \text{ от } 36$$

$$6 - \text{ это } \frac{1}{3} \text{ от } \dots$$

$$9 - \text{ это половина от } \dots$$

$$7 - \text{ это четверть от } \dots$$

$$5 - \text{ это треть от } \dots$$

4. Вычисли.

$$\frac{1}{5} \text{ от } 45 \quad 9 \text{ см} - \text{ это } \frac{1}{2} \text{ от } \dots \quad 10 \text{ см} - \text{ это половина от } \dots$$

$$\frac{1}{6} \text{ от } 48 \quad 3 \text{ см} - \text{ это четверть от } \dots \quad 5 \text{ см} - \text{ это треть от } \dots$$

5. Реши задачи.

а) В библиотеке 54 книги нуждаются в ремонте. Отремонтировали $\frac{1}{6}$ часть книг. Сколько книг отремонтировали?

б) На субботник пришли 20 учеников. Половина из них – третьеклассники. Сколько третьеклассников пришло на субботник?

в) На участке посадили 8 саженцев. Это четвертая часть всех запланированных посадок. Сколько ещё саженцев нужно посадить?

г) В классе 9 человек занимаются спортом. Это третья часть всех учеников класса. Сколько учеников в классе?

6. Начерти отрезки, длина которых составляет:

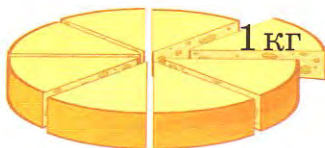
а) половину 1 дм; б) одну пятую часть 1 дм.



7. Головку сыра разделили на равные части. Узнай массу целой головки сыра, если известна масса одной части.



а)



б)



в)



Попробуй составить подобную задачу про эту головку сыра.

8. Реши уравнения.

$$1000 - x = 35 + 6 \cdot 8$$

$$81 : y = 63 : 7$$

$$x \cdot 8 = 100 - (4 \cdot 9)$$



9. В нашем доме живут Катя, Малика и Лаура. Вчера я видела Катю и Малику. Одной из них – 9 лет, а другой – 8. Сегодня я видела Малику и Лауру. Одной из них – 10 лет, а другой – 9. Сколько кому лет?



Составь вопросы и задания по теме урока.



47

Квадрат числа

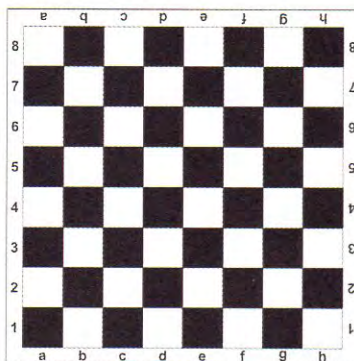
Парки и скверы



Ты научишься понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей.



1. Тимур приехал в Астану и попал в сквер шахматистов. Он узнал, что шахматная доска имеет форму квадрата. Помоги ему посчитать количество маленьких квадратных полей на доске.



Можно ли записать подсчёты при помощи сложения? А при помощи умножения? Какие два одинаковых множителя ты запишешь?

2. а) Какие числа можно представить в виде двух одинаковых множителей?

36

55

81

40

64

9

4

16

49

33

25



Произведение двух одинаковых множителей можно заменить квадратом множителя.

$4 \cdot 4 = 4^2$

$4 \cdot 4 = 16$

$4^2 = 16$

Квадрат
числа

- б) Замени произведение квадратом множителя.

$3 \cdot 3$

$6 \cdot 6$

$8 \cdot 8$

$9 \cdot 9$

$7 \cdot 7$

$5 \cdot 5$

$2 \cdot 2$

18

3. Запиши, чему равны квадраты чисел.

- а) Выпиши квадраты чётных чисел в порядке возрастания.
 б) Выпиши квадраты нечётных чисел в порядке убывания.



Составь и запиши задания с квадратами чисел.

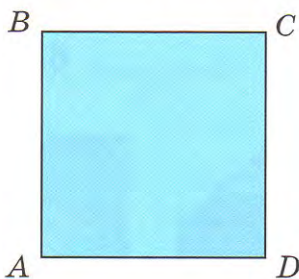
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2		4								
3			9							
4				16						
5					25					
6						36				
7							49			
8								64		
9									81	
10										100

4. Замени квадрат числа произведением двух одинаковых множителей и вычисли.

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| а) $(4^2 + 8^2) - 10$ | $7^2 + 9^2 + 3^2$ | $9^2 - 3^2 + 7^2$ |
| $(10^2 + 9^2) + 220$ | $1 \cdot (10^2 + 7^2)$ | $2^2 + (1000 - 9^2)$ |
| б) $6^2 + (8^2 + 136)$ | $5^2 + 10^2 + 2$ | $10 \cdot (3^2 - 1^2)$ |
| $3^2 + (6^2 - 4^2)$ | $10^2 - (2^2 + 3^2)$ | $9^2 + (7^2 - 15)$ |



5. Вычисли периметр и площадь фигур.



6. Ильяс находил значения выражений по действиям. Запиши эти выражения.

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| а) <input type="text" value="?"/> | б) <input type="text" value="?"/> | в) <input type="text" value="?"/> |
| 1) $30 \cdot 5$ | 1) $459 + 12$ | 1) $6 + 3$ |
| 2) $36 + 150$ | 2) $471 - 47$ | 2) $9 \cdot 4$ |
| | | 3) $36 - 6$ |



Составь вопросы и задания по теме урока.



Градостроительство и значение неофициальных символов



Ты научишься понимать куб числа как произведение трёх одинаковых множителей.



1. Знаешь ли ты слово «монумент»? Какое значение имеют изображённые на рисунках монументы? Вычисли, и ты узнаешь название каждого из них.



Триумфальная
арка «Мәңгілік ел»
81



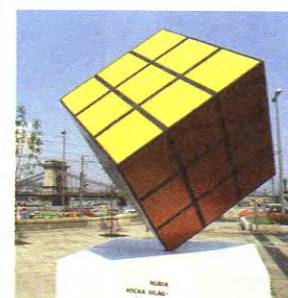
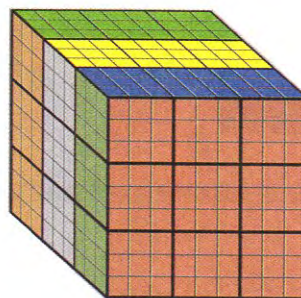
Монумент
«Алтын адам»
49



Монумент
«Байтерек»
64



2. а) Санжар был в Венгрии в г. Будапешт и видел там памятник Кубику Рубика. Он решил привезти подарки одноклассникам. Купил сувенирные кубики и сложил их в коробку в форме куба. Помоги ему посчитать их.



Памятник
Кубику Рубика

- б) Сможешь ли ты найти числа, являющиеся произведением трёх одинаковых множителей?

9

75

64

25

81

8



Произведение трёх одинаковых множителей можно заменить кубом множителя.

$$3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^3 \quad 4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^3 \quad a \cdot a \cdot a = a^3$$

Куб
числа

в) Замени произведение квадратом или кубом множителя. Вычисли.

$$\begin{array}{ccc} 4 \cdot 4 & 9 \cdot 9 & 2 \cdot 2 \cdot 2 \\ 2 \cdot 2 & 7 \cdot 7 & 3 \cdot 3 \cdot 3 \end{array}$$

3. Во дворе жилого комплекса посадили 9 ёлочек. Это $\frac{1}{4}$ часть от запланированного. Берёз посадили в 6 раз меньше, чем ёлочек. Сколько всего будет берёз и ёлочек во дворе?



4. Вычисли квадраты и кубы чисел.

$$1^3; \quad 5^2; \quad 8^2; \quad 2^3; \quad 9^2; \quad 6^2$$

5. Определи порядок действий и вычисли.

$$\begin{array}{ll} (35 - 5) : 5 & 63 : 9 + (450 + 90) \\ 45 : 9 + 72 : 9 & 3 \cdot 5 + (456 - 400) \\ 81 : (95 - 86) & 1000 - (67 + 33) : 1 \\ (456 + 449) + 27 & 5 \cdot (567 - 558) + 100 \\ 9 : 3 + 5 \cdot (68 - 64) & 36 : 6 + (590 - 530) \end{array}$$



6. Реши задачу.

В городе построили пятиэтажных и девятиэтажных домов столько же, сколько одноэтажных. Пятиэтажных – 250 домов, а одноэтажных – 430 домов. Сколько девятиэтажных домов построили в городе?



Составь вопросы и задания по теме урока.



49

Квадрат и куб числа

Декоративно-прикладное искусство



Ты будешь вычислять квадрат и куб числа.



1. Вычисли, и ты узнаешь, из каких материалов изготовлены эти предметы.



Глина
25



Войлок
8



Кожа
27



Дерево
36

С.р

2. а) Замени произведения квадратом числа. Найди значения выражений.

$$4 \cdot 4 \quad 9 \cdot 9 \quad 7 \cdot 7 \quad 5 \cdot 5$$

$$8 \cdot 8 \quad 3 \cdot 3 \quad 2 \cdot 2 \quad 6 \cdot 6$$

б) Замени квадрат числа произведением двух одинаковых множителей. Вычисли значения выражений.

$$8^2 + 200 \quad 7^2 + 455 \quad 9^2 - 34 \quad 290 - 8^2$$

в) Замени куб числа произведением трёх множителей. Вычисли.

$$200 + 1^3 \quad 64 : 2^3 \quad 63 + 3^3$$

3. Реши задачу.

Мастер по войлоку изготовил 18 сувенирных юрт. Третью часть он уже украсил. Сколько юрт ему надо ещё украсить?



4. Вычисли, записав квадрат и куб числа в виде произведения одинаковых множителей.

$3^3 + 28$

$9^2 + 3^3$

$7^2 + 110$

$6^2 + 4^2$

$8^2 + 1^2$

$3^2 + 9^2$

$8^2 - 2^3$

$9^2 + 148$

$6^2 - 30$



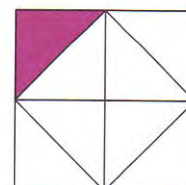
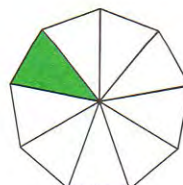
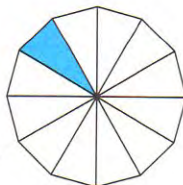
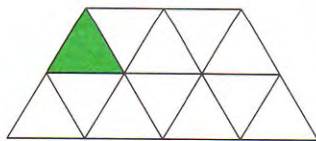
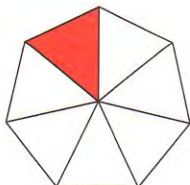
Придумай подобные выражения.

5. Составь верные равенства и неравенства, используя таблицу.

$32 : 4$	$40 : 5$
$120 + 203$	$4 \cdot 3$
$9 : 3$	$677 - 354$



6. Для лоскутного шитья подушек дизайнер составил узоры из геометрического материала. На сколько равных частей разделили фигуры? Какая часть фигур закрашена, какая не закрашена?



7. Составь и запиши выражения. Найди их значения.

- К числу 650 прибавь разность чисел 530 и 210.
- Из суммы чисел 560 и 120 вычти число 240.
- Разность чисел 650 и 210 увеличь на сумму чисел 240 и 20.
- Из числа 1000 вычти разность чисел 650 и 120.
- К сумме чисел 168 и 120 прибавь 240.



Составь вопросы и задания по теме урока.



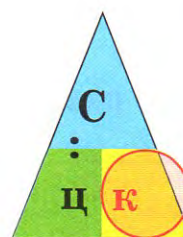
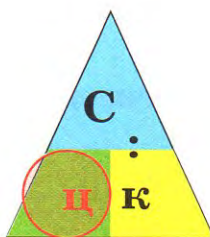
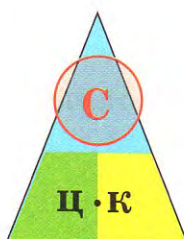
50 Решение задач на зависимость между величинами

Время делать покупки



Ты научишься решать задачи.

1. Вспомни, как найти цену, количество, стоимость.






Цена

Количество

Стоимость



2. Составь задачи по таблице и реши их.

Предметы	Цена	Количество	Стоимость
	8 тенге	8 шт.	? тенге
	9 тенге	? шт.	81 тенге
	? тенге	9 шт.	90 тенге

3. За 5 наклеек заплатили 40 тенге. Сколько стоят 9 таких наклеек? Рассмотрю таблицу к задаче. Объясни, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.

Как узнать цену одной наклейки?

Зная цену одной наклейки, найди стоимость 9 таких наклеек.

Цена	Количество	Стоимость
одинаковая	5 шт.	40 тенге
	9 шт.	? тенге



Составь подобные задачи, используя данные из таблицы в задании №2.



4. Составь задачу по рисунку и таблице. Реши её.



42 тенге



63 тенге

Цена	Количество	Стоимость
одинаковая	6 шт.	42 тенге
	? шт.	63 тенге

5. Вычисли.

$360 + 458$

$809 - 145$

$506 - 99$

$900 - 165$

$357 + 283$

$708 - 136$

6. Реши задачи.

а) За 6 конвертов заплатили 54 тенге. Сколько конвертов по такой же цене можно купить на 45 тенге?

б) За тетради ценой 9 тенге за штуку заплатили 45 тенге. Сколько нужно заплатить за такое же количество тетрадей по цене 7 тенге за штуку?



в) За 6 обложек ценой по 4 тенге каждая заплатили столько же, сколько за несколько тетрадей по 8 тенге. Сколько купили тетрадей?

7. Вычисли.

$9 \cdot 7 + 49 : 7$

$9 \cdot 4 + 81 : 9$

$45 : 9 + 72 : 8$

$100 - 4 \cdot 6$

$70 - 6 \cdot 7$

$56 : 8 + 56 : 7$

$8 \cdot 9 + 7 \cdot 5$

$90 - 64 : 8$

$42 : 7 \cdot 9 + 28$



8. На сколько частей разделён прямоугольник в каждом случае? Запиши доли.



Составь вопросы и задания по теме урока.



51 Решение задач на зависимость между величинами

Время делать покупки



Ты научишься решать задачи со взаимосвязанными величинами.



1. Вычисли. Назови ответы в порядке убывания, и ты узнаешь пословицу о времени.

час	$6 \cdot 9$
-----	-------------

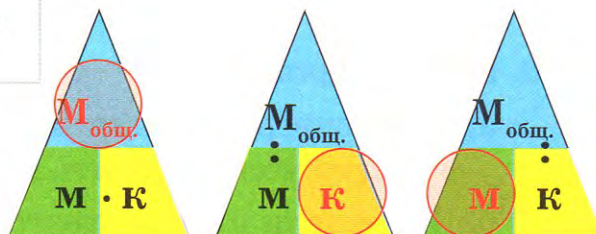
потеряешь	$7 \cdot 8$
-----------	-------------

минуту	$9 \cdot 7$
--------	-------------

упустишь	$8 \cdot 8$
----------	-------------

Взаимосвязанные
величины

2. Вспомни, как найти общую массу, массу одного предмета, количество.



3. Реши задачу.

В 9 одинаковых ящиках – 54 кг винограда. Сколько килограммов винограда в 3 таких ящиках?

Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
одинаковая	9 шт.	54 кг
	3 шт.	? кг



4. Составь задачи по таблицам. Реши их.

а)

Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
одинаковая	6 шт.	48 кг
	9 шт.	? кг

б)

Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
9 кг	одинаковое	72 кг
? кг		56 кг

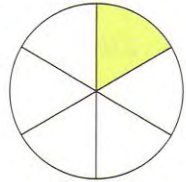
Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
6 кг	6 шт.	одинаковая
9 кг	? шт.	

5. Реши задачи.

а) Для того чтобы сварить абрикосовое варенье, понадобилось 9 кг сахара, а для клубничного варенья – 12 кг сахара. Сколько пакетов сахара израсходовали, если масса одного пакета 3 кг?



б) Продавец овощей разрезал тыкву на 6 одинаковых частей. Одну шестую часть продал. Сколько килограммов тыквы осталось, если масса тыквы 12 кг?



в) Рассмотрю схему и составлю обратные задачи.



г) На какое равное количество частей продавец мог разделить тыкву весом в 12 кг? Составь и реши задачи.

6. Найди значения выражений.

$$(69 - 68) \cdot 8$$

$$5 \cdot 8 - 39$$

$$(55 + 26) : 9$$

$$20 - 54 : 6$$

$$8 : 4 \cdot 6$$

$$(48 - 8) : 8$$

$$(35 - 21) : 7$$

$$(30 - 3) : 9$$

$$14 : 2 \cdot 1$$

7. Расположи дроби в порядке возрастания и прочитай пословицы.

а)

нас $\frac{3}{14}$

Время $\frac{1}{14}$

дожидается $\frac{12}{14}$

не $\frac{8}{14}$

б)

совет $\frac{3}{12}$

времени $\frac{11}{12}$

ко $\frac{9}{12}$

хорош $\frac{5}{12}$

Добрый $\frac{1}{12}$



8. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$8 + 40 : 8 - 3 \cdot 2 = 0$$

$$8 + 40 : 8 - 3 \cdot 2 = 12$$

$$8 + 40 : 8 - 3 \cdot 2 = 24$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



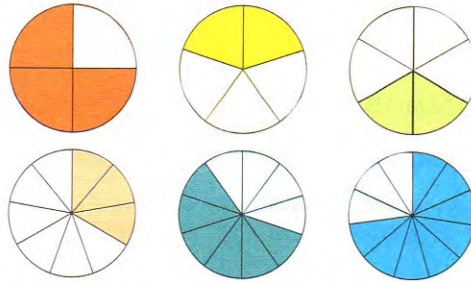


Я проверю свои достижения.

ЗНАНИЕ

Я знаю, что такое доля и дробь, могу читать и записывать дроби.

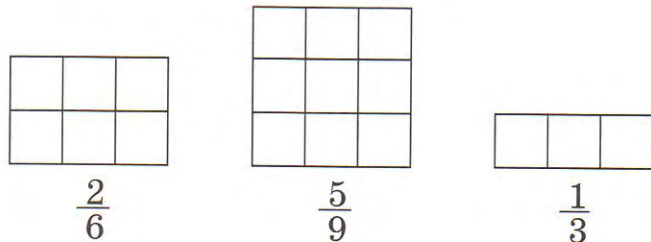
Запиши дроби, обозначающие закрашенные части кругов.



ПОНИМАНИЕ

Понимаю, что дроби – это одна или несколько частей целого.

Начерти фигуры. Закрась части фигур, чтобы они соответствовали записям.



ПРИМЕНЕНИЕ

Могу найти часть числа и число по его части.

Вычисли.

а) $\frac{1}{10}$ от 90

8 – это $\frac{1}{6}$ от ...

$\frac{1}{4}$ от 40

6 – это $\frac{1}{5}$ от ...

б) Замени куб произведением. Вычисли.

$100 + 2^3$

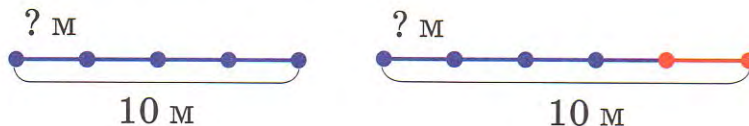
$80 - 3^3$

АНАЛИЗ

Могу анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины.

Прочитай условие задачи. Найди верный чертёж к задаче. Реши её.

Длина ленты – 10 м. Отрезали $\frac{1}{5}$ часть. Сколько метров отрезали?



СИНТЕЗ

Могу придумывать и решать задачи.

а) Придумай вопрос к тексту. Составь задачу и реши её.

Для пошива трёх рубашек от куска ткани длиной 27 м отрезали $\frac{1}{3}$ часть.

б) Дополни задачу данными и реши её.

Для пошива 3 рубашек потребуется ... м ткани. Сколько рубашек можно сшить из 21 м ткани?

ОЦЕНКА

Могу проверить правильность решения задач на зависимость между величинами.

Ученик решал задачи. Проверь, правильно ли заполнена закрашенная ячейка.

Масса 1 ящика	Количество	Общая масса
одинаковая	5 шт.	30 кг
	7 шт.	42 кг

Цена	Количество	Стоимость
одинаковая	6 шт.	54 тенге
	8 шт.	81 тенге

53

Окружность, круг и их элементы

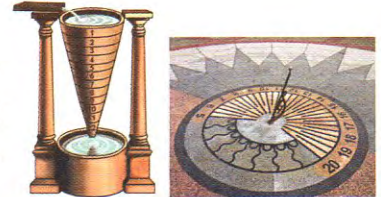
Как измеряли время в древности



Ты узнаешь, что такое окружность. Научишься строить окружность.

1. Люди научились измерять время в глубокой древности.

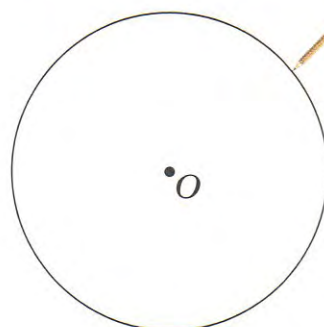
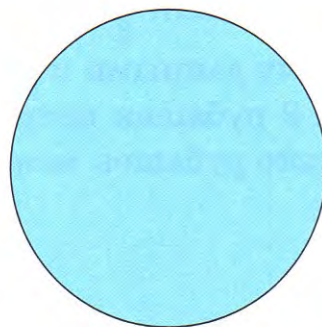
а) На рисунке изображены старинные солнечные и водяные часы. Какой общий элемент с современными часами можно заметить? Какой он формы?



Окружность – граница круга.

Круг – плоская фигура, ограниченная линией, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра.

Точка O – центр круга (окружности).

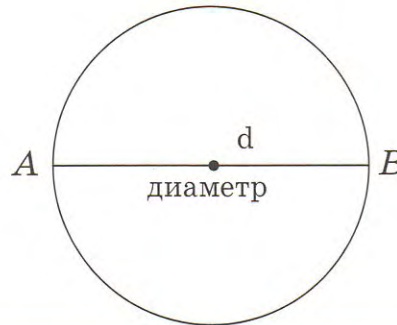
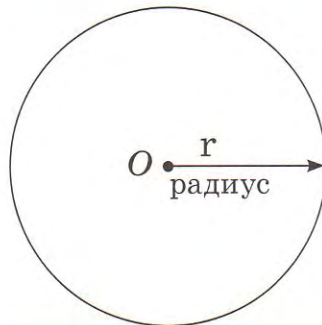


Круг

Окружность

Радиус

Диаметр

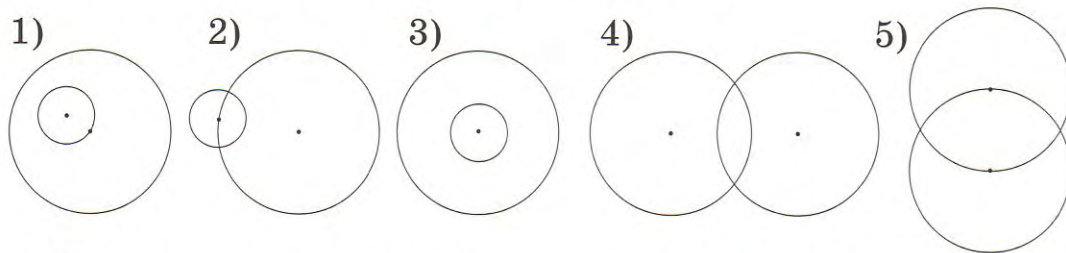


Радиус (r) – отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой, лежащей на окружности.

AB – диаметр (d) – отрезок, проходящий через центр окружности и соединяющий две точки окружности.

б) Измерь диаметр и радиус окружностей.

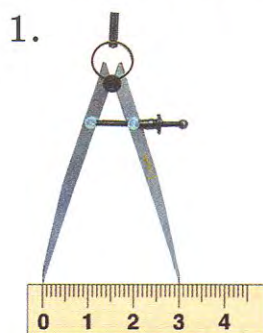
2. Рассмотрите чертежи и ответьте на вопросы.



- На каком чертеже окружности имеют общий центр? Одинаковы ли длина радиусов этих окружностей?
- На каком чертеже окружности имеют общий центр и радиусы разной длины?
- Могут ли две разные окружности иметь общий центр и одинаковые радиусы?
- На каком чертеже окружности имеют разные центры и одинаковые радиусы?
- На каком чертеже окружности имеют разные центры и радиусы разной длины?

3. Чтобы начертить окружность заданного радиуса, надо:

- Приложить иголку циркуля к нулю, а конец с грифелем – к делению на линейке (например, 3 см).
- Установить циркуль в тетради.
- Аккуратно поворачивать циркуль, передвигая ножку с грифелем по бумаге.



4. а) Начерти окружности с радиусами 2 см, 3 см, 1 см при помощи циркуля в тетради.

- Измерь диаметр каждой окружности. Вычисли, во сколько раз радиус каждой окружности меньше, чем диаметр. Какой вывод можно сделать?



в) Попробуй начертить узоры из кругов разного или одинакового радиуса.

5. Реши задачи.

а) Третью часть суток человек спит, а остальное время – бодрствует. Сколько времени человек спит? Сколько времени бодрствует?

б) Из бочки взяли 8 л воды, что составило $\frac{1}{4}$ часть всего количества. Сколько литров воды было в бочке?

6. Вычисли. Выполни проверку.

$$415 + 37$$

$$505 - 317$$

$$689 + 309$$

$$713 - 237$$

$$552 + 379$$

$$325 - 197$$

$$1000 - 654$$

$$546 + 454$$

7. Сравни.

$$90 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$1 \text{ год} * 12 \text{ мес.}$$

$$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} * 3 \text{ ч}$$

$$2 \text{ ч} * 120 \text{ мин}$$

$$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} * 150 \text{ мин}$$

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} * 2 \text{ ч}$$

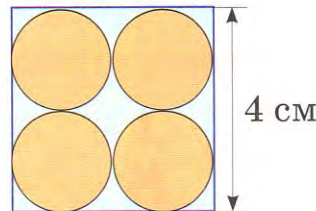
$$9 \text{ мес.} * 1 \text{ год}$$

$$50 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч } 1 \text{ мин} * 11 \text{ мин}$$



8. Все круги одного размера. Найди диаметр и радиус кругов.



9. Наташа, Валя, Маша, Галя и Лена вырезали из бумаги разные фигуры. Кто-то вырезал круг из бумаги в клетку, кто-то – круг из бумаги в линейку, кто-то – квадрат из бумаги в клетку, кто-то – квадрат из бумаги в линейку, а кто-то – флажок из белой бумаги. Галя и Валя вырезали круги. Галя и Наташа вырезали из бумаги в клетку. Наташа и Маша вырезали квадраты. Кто что вырезал?



Составь вопросы и задания по теме урока.



54 Симметричные и несимметричные плоские фигуры

Древние и современные орнаменты



Ты узнаешь, что такое симметричные фигуры.

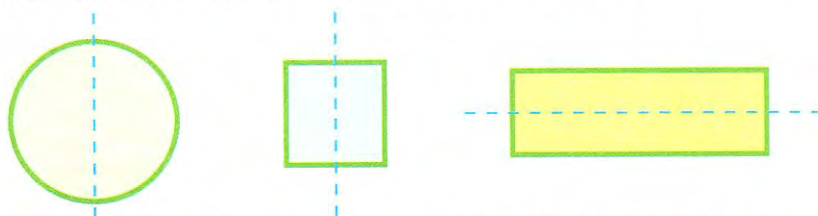


1. С давних времён казахский народ украшал свои жилища и одежду различными орнаментами.

Рассмотри рисунки. Какие геометрические формы ты узнаёшь в орнаментах? Если разделить эти рисунки пополам, то что можно сказать о каждой части?



Вырежи круг, квадрат, прямоугольник из бумаги, сложи их пополам. Что можно сказать о половинках?



Симметричные
фигуры

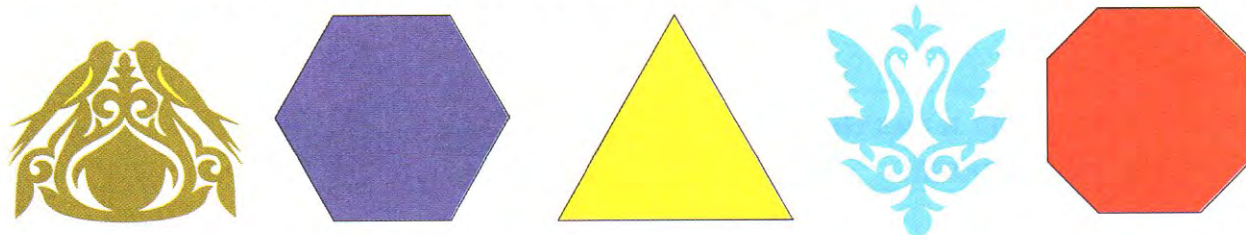
Линия сгиба делит фигуры на одинаковые части.



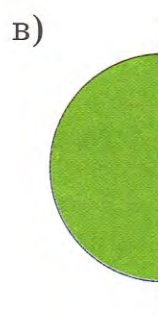
Фигура называется симметричной относительно прямой, если эта прямая делит фигуру на две одинаковые части. Прямая, которая делит фигуру на равные части, называется **осью симметрии**.



2. Назови симметричные фигуры и орнаменты. Возьми любую симметричную фигуру. Найди ось симметрии с помощью перегибания.



3. Дорисуй симметричные фигуры в тетради.



4. Реши задачи.

- а) Для изготовления орнамента купили 5 кусков тесьмы по 9 м и ещё 20 м. Сколько всего метров тесьмы купили?
 б) В упаковке 186 орнаментов одного вида, а другого – на 75 больше. Сколько всего орнаментов в упаковке?
 в) В одной мастерской – 12 швей, что на 9 меньше, чем во второй. Сколько швей в двух мастерских?

5. Реши уравнения.

$$32 : b = 64 : 8$$

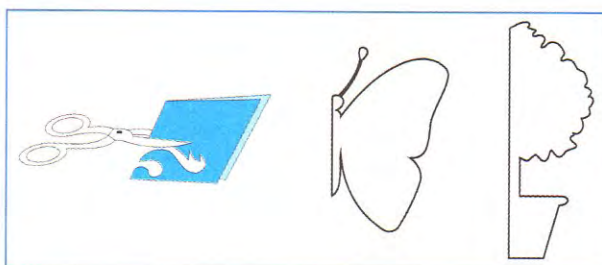
$$380 - b = 330 - 175$$

$$y : 4 = 49 : 7$$

$$m + 32 = 185 - 143$$



6. Назови симметричные предметы. Приведи свои примеры. Сложи лист пополам. Вырежи симметричный рисунок.



Составь вопросы и задания по теме урока.



55 Нахождение площади прямоугольника и квадрата

Как казахи в древности измеряли площадь



Ты узнаешь, как вычислить площадь прямоугольника и квадрата.



1. В древности кочевым народам часто приходилось измерять площадь пола юрты, пахотной земли, пастбищных и сенокосных угодий и т.д.

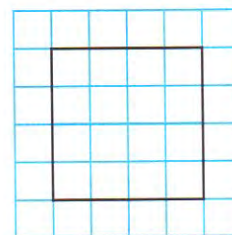
Использовали следующие меры площади: **алақандай** – площадь в одну ладонь; **үйдің орнындай** – площадь под юрту.

Измерь площадь листа бумаги (парты, стула) в своих ладонях.



2. Вспомни, как найти площадь фигур по клеткам.

а) Посчитай рядами. Сколько рядов в квадрате? Сколько клеток в каждом ряду? Чему равна площадь квадрата?



б) Измерь стороны квадрата в сантиметрах и найди его площадь. Сделай вывод.

Чтобы найти площадь квадрата, надо...

$$S_{\square} = a \cdot a = a^2$$



Единицы измерения площади

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

Площадь
прямоугольника,
квадрата

3. Дополни правило.

Чтобы найти площадь прямоугольника, надо его длину ... на ширину.

$$S_{\square} = a \cdot b$$

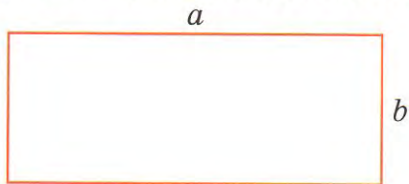


4. Измерь стороны прямоугольника. Найди его площадь разными способами.

а) Умножь длину на ширину.

б) Умножь ширину на длину.

Сравни значения. Сделай вывод.



$$S_{\square} = a \cdot b = b \cdot a$$

5. Вырази в указанных единицах измерения, используя таблицу единиц измерения площади.

$6 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$

$3 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$5 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$6 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$3 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$

$5 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$



6. Как узнать сторону прямоугольника?

	Длина	Ширина	S
Фигура 1	5 см	? см	15 см ²
Фигура 2	? см	4 см	24 см ²

7. Реши задачи.

а) В парке осенью приготовили две клумбы прямоугольной и квадратной формы. У клумбы прямоугольной формы длина составляет 6 м, а ширина – 4 м. У клумбы квадратной формы сторона 5 м. Площадь какой клумбы больше и на сколько?

б) Площадь участка, выделенного для посадки огурцов, составляет 12 м². Какими могут быть длина и ширина участка?

8. Сравни.

$450 - 50 * 450 - 400$

$1000 - 400 * 1000 - 6$

$678 - a * 786 - a$

$120 + 90 * 340 - 50$



Проведи измерения в своей комнате. Составь задачи о нахождении площади.



Составь вопросы и задания по теме урока.



56 Нахождение площади прямоугольника и квадрата

Как измеряли площадь в древнем мире



Ты будешь вычислять площадь прямоугольника и квадрата.



За меру площади в давние времена в некоторых странах принималась одна и та же величина – участок земли, который мог быть вспахан одной упряжкой волов за 1 день:

Древний Рим – югер; Турция – федан;
Египет – федан; Австрия – йох.

В России применялась мера площади – копна. Она подразделялась на 2 полукопны, на 4 четверти копны и т.д. В Казахстане – танап.



1. Возьми лист бумаги и пуговицу (крышку, круг из бумаги). Измерь приблизительно площадь листа.



С.р.

2. а) Вычисли периметр и площадь прямоугольников.

Длина	Ширина	Периметр	Площадь
8 см	9 см	? см	? см ²
7 м	6 м	? м	? м ²
x м	y м	? м	? м ²

- б) Вычисли стороны прямоугольников.

	Длина	Ширина	S
Фигура 1	8 см	? см	40 см ²
Фигура 2	? см	7 см	63 см ²

3. Сравни, используя таблицу единиц измерения площади.

$$3 \text{ см}^2 * 3 \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ м}^2 * 5 \text{ см}^2$$

$$9 \text{ м}^2 * 900 \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ дм}^2 * 900 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 * 100 \text{ см}^2$$

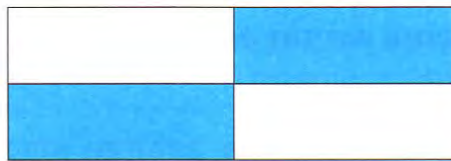
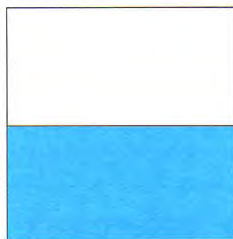
$$9 \text{ м}^2 * 90 \text{ дм}^2$$

$$5 \text{ м}^2 * 500 \text{ дм}^2$$

$$200 \text{ дм}^2 * 2 \text{ м}^2$$

$$100 \text{ см}^2 * 100 \text{ дм}^2$$

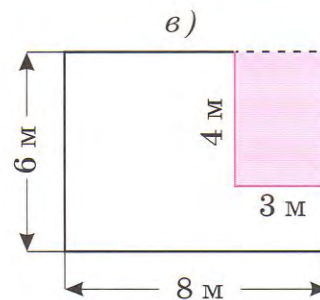
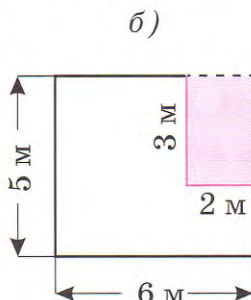
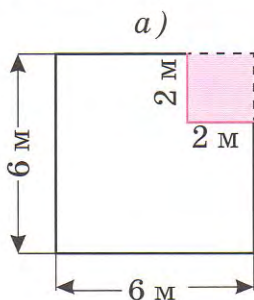
4. а) Измерь стороны фигур. Найди периметр и площадь фигур.



б) Вычисли площадь закрашенной части фигур.

5. Напиши правильные ответы для каждого рисунка:

- 1) площадь всего прямоугольника – $\square \text{ м}^2$;
- 2) площадь закрашенной части – $\square \text{ м}^2$;
- 3) незакрашенная площадь – $\square \text{ м}^2$.



6. Реши уравнения.

$$35 + x = 200 - 140$$

$$490 - x = 100 + 210$$

$$200 + x = 280 + 600$$

$$a - (47 + 33) = 310 + 210$$

$$y + 230 = 9 \cdot 4 + 640$$

$$(230 + 670) - x = 410 + 120$$

7. а) Для строительства детского городка было выделено два участка прямоугольной и квадратной формы. Участок прямоугольной формы имеет размеры 5 м и 3 м. Сторона участка квадратной формы равна 7 м. Площадь какого участка больше и на сколько?

б) Площадь участка, выделенного для посадки помидоров, составляет 18 м^2 . Какими могут быть длина и ширина участка?



Составь вопросы и задания по теме урока.



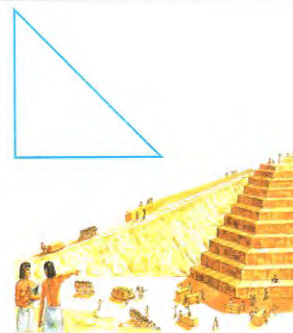
57 Нахождение площади прямоугольного треугольника

Как измеряли площадь в древнем мире



Ты научишься вычислять площадь прямоугольного треугольника.

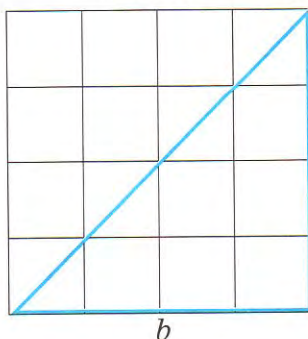
Около 4 000 лет назад жители Египта уже умели правильно вычислять площади таких фигур, как прямоугольник, квадрат, треугольник. Эти приёмы вычисления площади мы используем и сейчас. Догадайся, как найти площадь прямоугольного треугольника.



1. а) Определи площадь треугольника при помощи палетки.

б) Рассмотрим, как вычислили площадь половины квадрата (треугольника с прямым углом).

Площадь
прямоугольного
треугольника



Квадрат разрезан на 2 одинаковых треугольника. Значит, площадь каждого из них равна половине площади квадрата.

Объясни выражения.

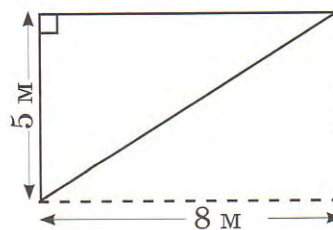
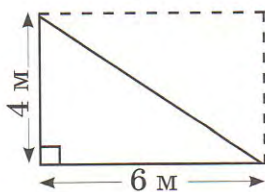
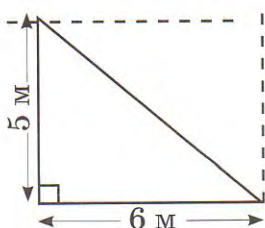
$$4 \cdot 4 = 16 \text{ (см}^2\text{)} \quad 16 : 2 = 8 \text{ (см}^2\text{)}$$



Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его сторон, образующих прямой угол.

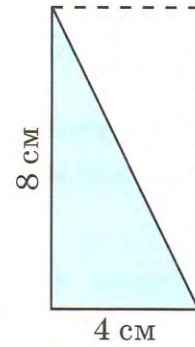
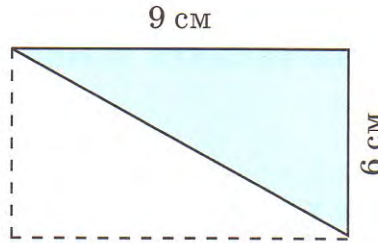
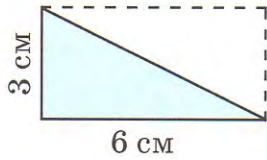
$$S = (a \cdot b) : 2$$

в) Вычисли площадь прямоугольников и треугольников.

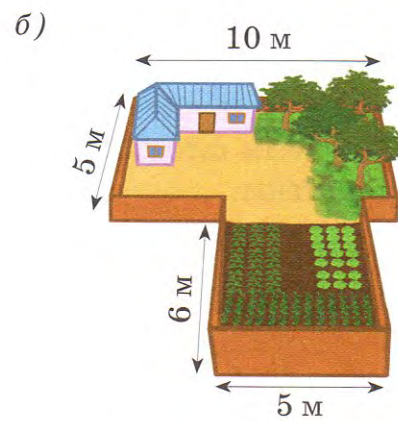
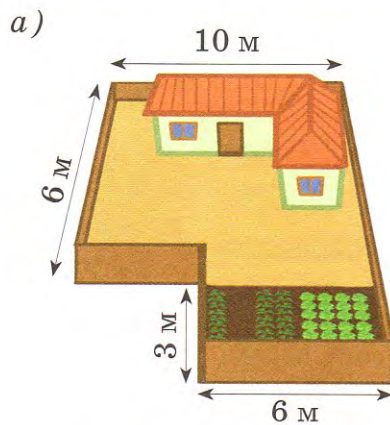




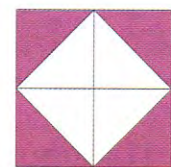
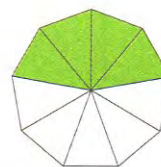
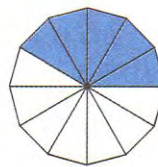
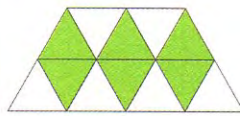
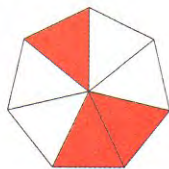
2. Вычисли площадь треугольников, вырезанных из прямоугольников.



3. Это дачный участок. Найди длину всего забора и площадь каждого дачного участка.



4. Какая часть фигур закрашена? Запиши дроби. Назови симметричные фигуры.



5. Вычисли, записывая решения по действиям. Объясни приёмы вычислений. Составь подобные выражения.

$$1000 - (642 + 128)$$

$$129\ 000 + 800\ 000 - 20\ 000$$

$$286 + (500 - 43)$$

$$503\ 000 - (360\ 000 - 200\ 000)$$

$$900 - (800 - 645)$$

$$(600\ 000 - 450\ 000) + 80\ 000$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



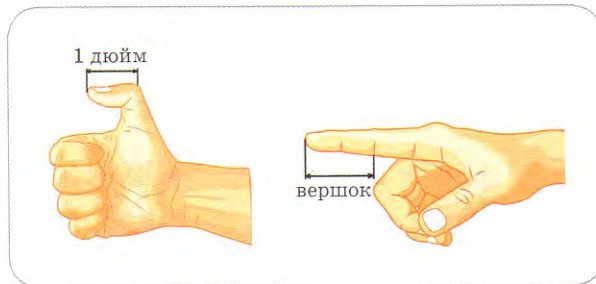
Как измеряли длину в древние времена



Ты научишься строить различные фигуры, находить область пересечения и объединения фигур.



1. Чтобы выполнить построение, нужно знать размеры (длину, ширину, высоту). С древних времён люди пользовались подручными мерками. Рассмотрите и сравните их.

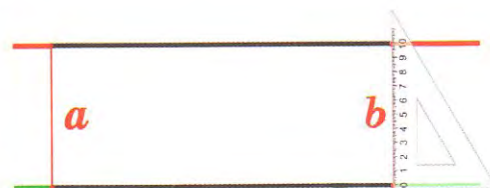


Какие предметы ты сможешь измерить дюймами, вершками, аршинами? Измерь.

2. Вспомни, как построить прямой угол, прямоугольник. Начерти прямоугольник. Что можно сказать о его противоположных сторонах?

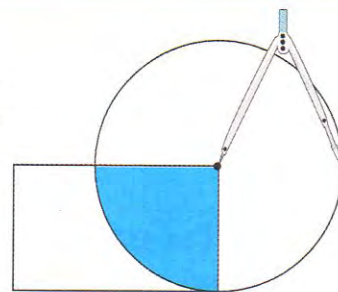
Рассмотри рисунок. Составь план, как построить параллельные прямые. Это можно сделать по-разному. Построй параллельные отрезки в тетради.

Приведи примеры параллельных прямых в жизни.

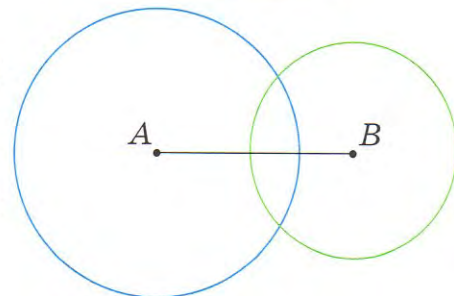


Прямые называются параллельными, если они не пересекаются. Отрезки, лежащие на параллельных прямых, параллельны. Параллельные отрезки равноудалены друг от друга в каждой точке.

3. а) Из угла построенного тобой прямоугольника начерти окружность, радиус которой равен ширине прямоугольника. Закрась область пересечения фигур. Что является областью их объединения?



- б) По центру листа начерти отрезок АВ длиной 5 см. Из точки А построй окружность радиусом 4 см, а из точки В – радиусом 2 см. Закрась область объединения этих фигур.



4. Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку.

$$454 + 299$$

$$459 + 391$$

$$258 + 499$$

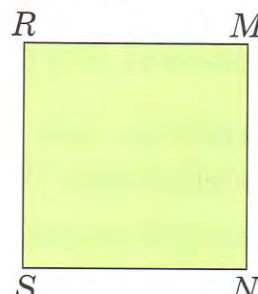
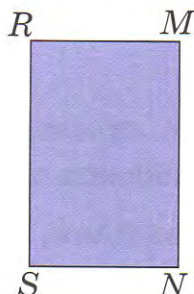
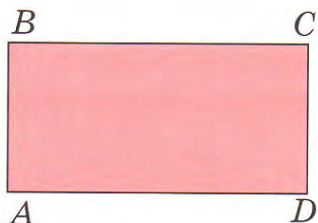
$$1000 - 69$$

$$1000 - 59$$

$$1000 - 49$$



5. Измерь длину сторон фигур. Найди их периметр и площадь.



6. а) Виктор согнул проволоку так, что получилась фигура, имеющая 6 сторон одинаковой длины по 3 см. Как можно назвать такую фигуру? Узнай периметр этой фигуры.

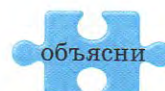
- б) Можно ли из этой проволоки сложить прямоугольник? Возьми проволоку (верёвочку) такой длины и проверь.



- в) Какие фигуры ещё можно выложить? Чему будет равен их периметр?



Составь вопросы и задания по теме урока.



59

Построение фигур

Измерительные инструменты

Ты будешь строить различные фигуры.

1. а) Разгадай ребус, и ты узнаешь, какой измерительный инструмент применяли с древних времён.



б) Определи длину отрезков на глаз. Проверь свой глазомер при помощи линейки.



С.р.

2. Рассмотрю таблицу. Какие фигуры можно построить по этим данным? Начерти два разных прямоугольника с одинаковой площадью.

Площадь	Длина	Ширина
18 см ²		
24 см ²		
12 см ²		

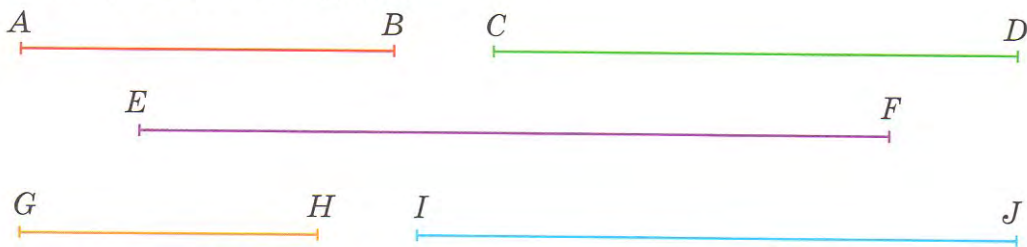
3. Начерти отрезки, длина которых составляет:

- а) одну восьмую часть 32 см;
- б) одну третью часть 9 см;
- в) одну пятую часть 10 см.

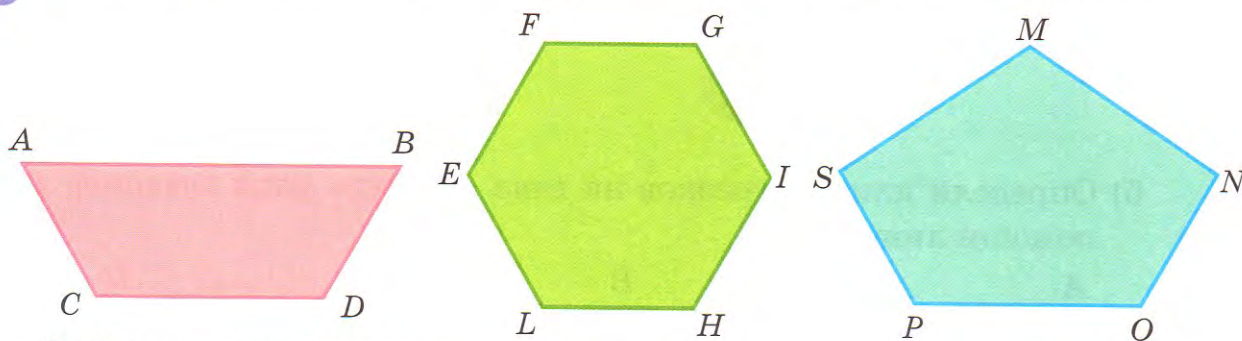
4. Построй квадрат, площадь которого равна 16 см², 25 см², 9 см².

5. а) Найди отрезок, который в 2 раза длиннее красного. Начерти его в тетради.

б) Какой из отрезков составляет половину длины синего отрезка? Начерти его в тетради.



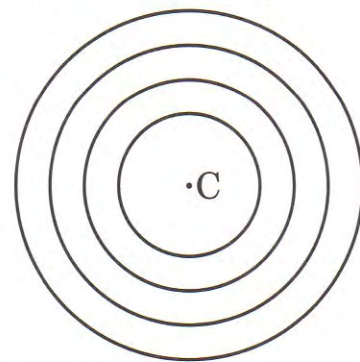
6. Измерь длину сторон многоугольников. Найди их периметр.



7. В центре страницы отметь точку С.

Установив острие циркуля в этой точке, начерти окружности:

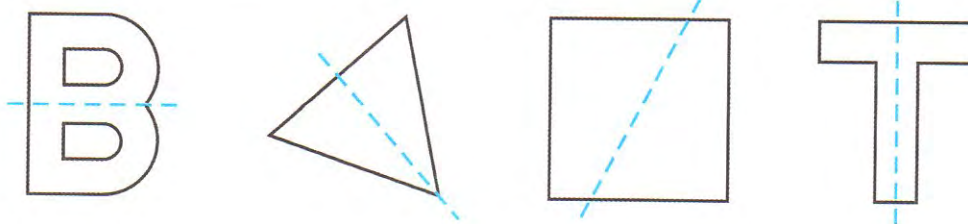
- а) радиусом 1 см;
- б) радиусом 2 см;
- в) радиусом 3 см;
- г) радиусом 4 см.



Такие окружности или круги называются **концентрическими**, поскольку имеют **один центр**.

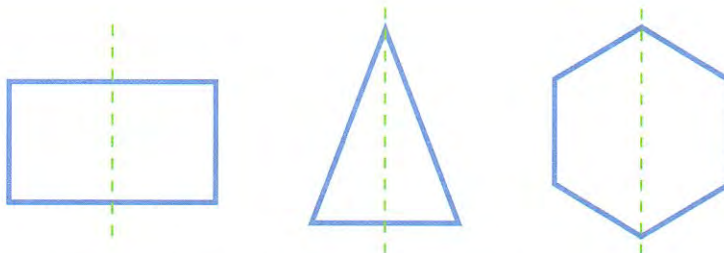


8. а) На каком рисунке ось симметрии проведена неправильно? Начерти эту фигуру в тетради. Проведи ось симметрии.





б) Сложи лист бумаги пополам и изготвь одну из симметричных фигур.



9. Выбери и построй две симметричные фигуры в тетради.



10. Найди значения выражений.

$$(3 + 5) \cdot 5$$

$$4 \cdot 5 + (3 + 6)$$

$$9 \cdot 5 - 4 + 2$$

$$3 + 5 \cdot 5$$

$$4 \cdot (5 + 3) + 6$$

$$9 \cdot (5 - 4) + 2$$

11. Сравни, используя таблицу единиц измерения площади.

$$8 \text{ м}^2 * 80 \text{ дм}^2$$

$$40 \text{ дм}^2 * 4 \text{ м}^2$$

$$6 \text{ м}^2 * 60 \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ дм}^2 * 600 \text{ см}^2$$

$$9 \text{ дм}^2 * 90 \text{ см}^2$$

$$4 \text{ дм}^2 * 900 \text{ см}^2$$

$$700 \text{ дм}^2 * 7 \text{ м}^2$$

$$300 \text{ дм}^2 * 3 \text{ м}^2$$

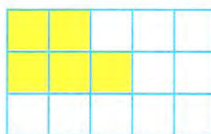
$$800 \text{ см}^2 * 8 \text{ дм}^2$$



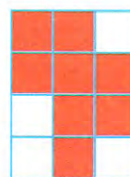
12. Площадь одной клетки – 4 см^2 . Узнай площадь закрашенной части фигуры; незакрашенной части; всей фигуры.



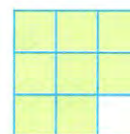
а)



б)



в)



г)



Составь вопросы и задания по теме урока.



60

Решение задач. Действия с величинами

Вычисляем быстро и правильно



Ты будешь решать задачи.

1. Реши задачи.

- а) В 3 маленьких палатках разместилось по 4 туриста, а в 2 больших палатках – по 6 туристов. Сколько всего туристов разместилось в палатках?
- б) Одна тетрадь стоит 9 тенге. Сколько стоят 7 таких тетрадей?
- в) За 6 тетрадей заплатили 48 тенге. Сколько нужно заплатить за 8 таких тетрадей?
- г) Купили 8 коробок ёлочных игрушек по 7 штук в каждой и ещё 12 игрушек. Сколько всего ёлочных игрушек купили?
- д) За год в деревне построили 8 домов, что в 2 раза больше, чем в прошлом. Сколько домов построили за 2 года?

С.р.

2. Ширина прямоугольника в 2 раза меньше длины. Найди площадь и периметр.

a	6 см	4 см	8 см
$b = a : 2$			
P			
S			

3. Реши задачи.

- а) Сергей выполнял уроки 45 минут. Из них одну пятую часть времени он решал задачу. Сколько минут Сергей решал задачу? Сколько минут Сергей выполнял остальные задания?
- б) Сергей решал уравнения 7 минут. Это половина времени, затраченного им на задание по математике. Сколько минут Сергей выполнял задание по математике?



- в) Составь задачу. Начни со слов: «Тимур выполнял уроки 24 минуты...».

4. Вычисли.

$9 \text{ ц} - 185 \text{ кг}$

$8 \text{ ц} + 200 \text{ кг}$

$1 \text{ сут.} - 16 \text{ ч}$

$290 \text{ кг} + 7 \text{ ц}$

$7 \text{ ц} - 650 \text{ кг}$

$2 \text{ ч} + 120 \text{ мин}$

$10 \text{ м} - 26 \text{ дм}$

$15 \text{ дм} - 50 \text{ см}$

$2 \text{ ч} - 90 \text{ мин}$

5. Вычисли.

$1 \text{ ц } 40 \text{ кг} + 6 \text{ ц } 30 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$8 \text{ ц} - 6 \text{ ц } 40 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$7 \text{ ц} - 600 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$3 \text{ ц} + 55 \text{ кг} = \square \text{ кг}$

$1000 \text{ кг} - 1 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

$3 \text{ кг} \cdot 3 = \square \text{ кг}$

$9 \text{ кг} \cdot 2 = \square \text{ кг}$

$6 \text{ л} : 2 = \square \text{ л}$

$4 \text{ ц} \cdot 3 = \square \text{ ц}$

$900 \text{ кг} - 9 \text{ ц} = \square \text{ кг}$

6. Выпиши верные равенства и неравенства.

$48 \text{ ч} > 2 \text{ сут.}$

$2 \text{ сут. } 5 \text{ ч} = 49 \text{ ч}$

$90 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$

$2 \text{ ч} < 20 \text{ мин}$

$180 \text{ мин} = 3 \text{ ч}$

$1 \text{ ч } 10 \text{ мин} > 210 \text{ мин}$

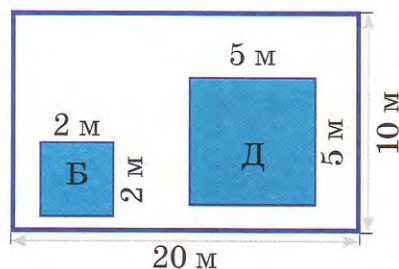
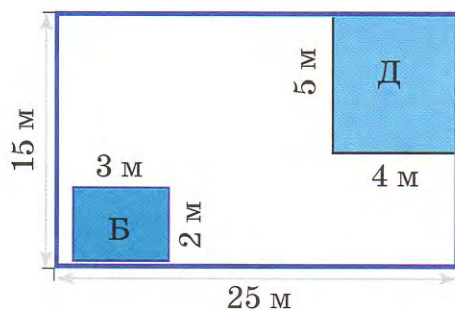
$26 \text{ ч} > 1 \text{ сут.}$

$2 \text{ ч} > 110 \text{ мин}$

$170 \text{ мин} < 3 \text{ ч } 10 \text{ мин}$



7. Это план участков. Вычисли периметр дачного участка и площади, занятые бассейном (Б) и домом (Д).



8. У доски стояли 3 мальчика: Дима, Витя и Серёжа. Витя стоял посередине. Как сделать, чтобы Витя оказался с краю, не перемещая его?



Составь вопросы и задания по теме урока.



61

Километр. Миллиметр

Архитектура Астаны



Ты узнаешь единицы измерения длины – миллиметры (мм) и километры (км).

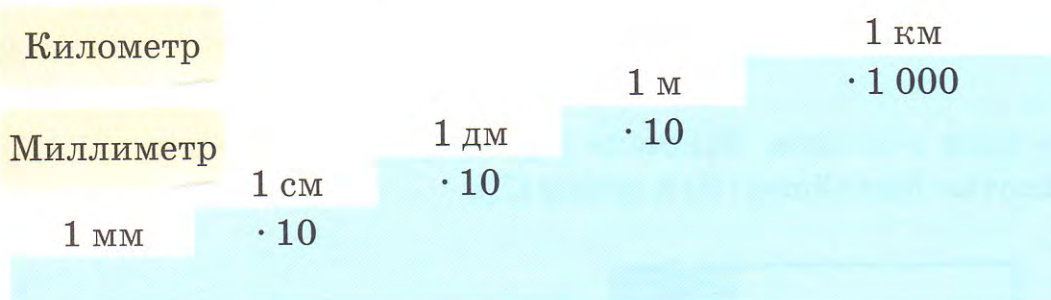
1. Прочитай текст. Выпиши новые единицы измерения длины.



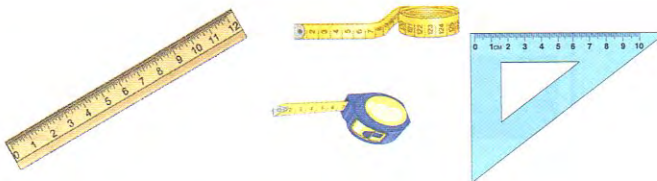
Океанариум Астаны – уникальное сооружение. Он занесён в Книгу рекордов Гиннеса как единственный в мире, расположенный на расстоянии от океана в 3 000 км.



Единицы измерения длины.



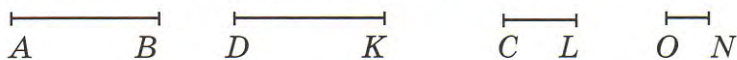
км – километр
 м – метр
 дм – дециметр
 см – сантиметр
 мм – миллиметр



1 м = 10 дм 1 дм = 10 см 1 см = 10 мм	1 м = 100 см 1 дм = 100 мм	1 км = 1 000 м 1 м = 1 000 мм
1 км = 1 000 м = 10 000 дм = 100 000 см = 1 000 000 мм		
1 м = 10 дм = 100 см = 1 000 мм		
1 дм = 10 см = 100 мм		



2. Измерь длину отрезков. Знаешь ли ты, как называется единица измерения длины меньше сантиметра?



1 миллиметр (мм)
1 см = 10 мм

3. Вырази в указанных единицах измерения.

1 см = мм

40 см = мм

2 дм 1 см = см

210 см = дм = м дм

690 см = дм = м дм

78 мм = см мм

658 см = м дм см

546 мм = дм см мм



4. а) Поиграй с другом. Возьми фишки.

Проложи маршруты к различным объектам. Вычисли длину маршрутов.





б) Добравшись до лагеря, туристы разделились на две группы и отправились в поход. У каждой группы был свой маршрут.

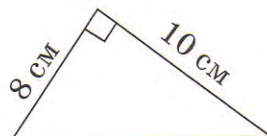
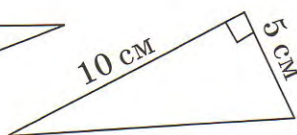
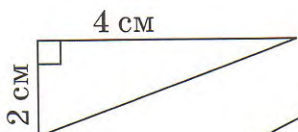


- 1) Сколько километров прошла первая группа до
 - а) холмов;
 - б) моста;
 - в) леса?
- 2) Какова длина маршрута второй группы?

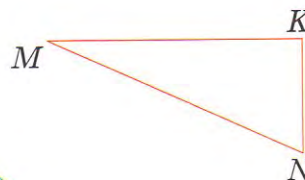
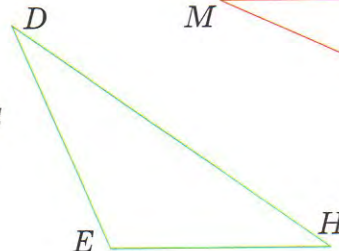
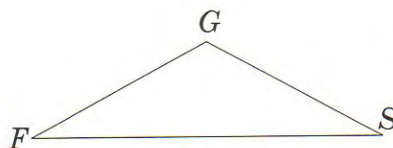
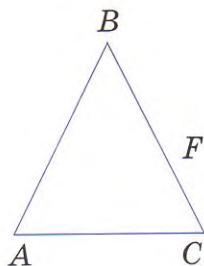


в) Составь вопросы по схеме и задай их друзьям.

5. Вычисли площадь прямоугольных треугольников.



6. Найди периметр треугольников, имеющих тупой угол. Вырази ответ в миллиметрах.



7. Вычисли.

$$\begin{array}{lll}
 400 - (325 + 25) & (652 - 526) \cdot 1 & 1000 - (2 \cdot 3 + 5) \\
 152 + (89 + 111) & (903 - 254) \cdot 0 & 5 \cdot 2 + (220 - 30) \cdot 0 \\
 (256 + 257) - 33 & (401 - 399) \cdot 2 & (247 - 240) : 7 + 999 \\
 569 + (109 + 211) & 500 - (358 + 42) & 4 \cdot 2 + 2 \cdot (101 - 100)
 \end{array}$$

8. Реши задачи.

- а) Одна пятая часть отрезка равна 8 мм. Чему равна длина всего отрезка?
- б) Ленту длиной 21 м разрезали на 3 равные части. Чему равна длина одной части?
- в) Хризантем в саду в 6 раз больше, чем астр. Сколько в саду хризантем, если астр 9?
- г) В саду 28 кустов смородины, а малины – только 4 куста. Во сколько раз кустов малины меньше, чем кустов смородины?

9. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

а)

Слагаемое	$700 + 30$	500	$200 \cdot 1$	$192 - 6$
Слагаемое	60	$600 \cdot 0$	$360 - 80$	250
Значение суммы				

б)

Уменьшаемое	1000	985	$300 \cdot 1$	$450 + 90$
Вычитаемое	$500 \cdot 1$	$160 + 40$	$600 - 300$	300
Значение разности				



10. Квадрат стороной 4 см разрезали на квадраты со стороной 1 см. Из полученных квадратов составили ленту. Какова длина ленты?



Составь вопросы и задания по теме урока.



62

Тонна. Грамм

Архитектура Астаны



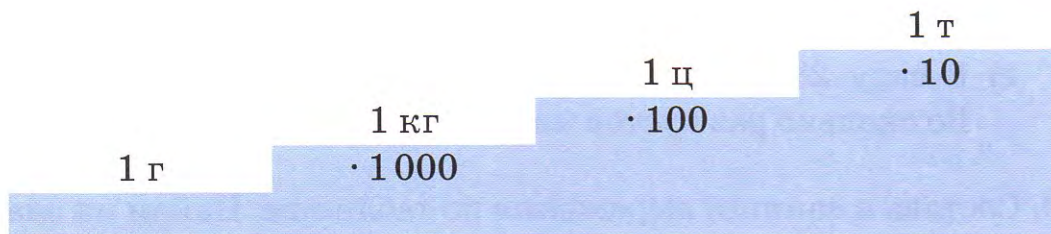
Ты узнаешь единицы измерения массы.



1. Высота Байтерека составляет 97 м, с шаром, венчающим конструкцию, – 105 м. Диаметр шара – 22 м. Шар весит почти 300 тонн. При строительстве было использовано 999 тонн металлоконструкций. Выпиши новые единицы измерения массы.



Единицы измерения массы



т – тонна
ц – центнер
кг – килограмм
г – грамм



Тонна

Грамм

$$1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$$

$$1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$$

$$1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1\,000 \text{ кг} = 1\,000\,000 \text{ г}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг} = 100\,000 \text{ г}$$

2. а) Расположи в порядке возрастания.

20 кг, 2 ц, 2 т, 200 г, 8 кг, 800 кг.

б) Вырази в указанных единицах измерения.

$$2 \text{ т} = \square \text{ кг}$$

$$7\,000 \text{ г} = \square \text{ кг}$$

$$5 \text{ кг} = \square \text{ г}$$

$$6\,000 \text{ кг} = \square \text{ т}$$

3. Заполни пропуски.

$903 \text{ г} + \square \text{ г} = 1 \text{ кг}$

$8 \text{ см} + \square \text{ см} = 1 \text{ дм}$

$9 \text{ ц} + \square \text{ ц} = 1 \text{ т}$

$6 \text{ см} + \square \text{ мм} = 1 \text{ дм}$

$5 \text{ ц } 5 \text{ кг} + \square \text{ кг} = 1 \text{ т}$

$9 \text{ дм} + \square \text{ см} = 1 \text{ м}$

4. Вычисли.

$1 \text{ кг} - 650 \text{ г}$

$568 \text{ г} + 432 \text{ г}$

$85 \text{ мм} + 12 \text{ см}$

$6 \text{ ц } 8 \text{ кг} - 48 \text{ кг}$

$1 \text{ т} - 695 \text{ кг}$

$19 \text{ см} + 15 \text{ мм}$

5. Реши задачу.

К празднику на площади Независимости в Астане поставили шатёр. Масса металлического каркаса – 5 ц 55 кг, а его покрытие на 110 кг легче. Какова масса всего шатра?



6. Вычисли.

$\frac{1}{3}$ от 9 г

$\frac{1}{3}$ от 3 т

$\frac{1}{3}$ от 18 т

$\frac{1}{3}$ от 30 кг

7. а) Составь и запиши выражения. Найди их значения.

- К числу 316 прибавь разность чисел 498 и 120.
- Из суммы чисел 548 и 89 вычти число 427.
- Разность чисел 700 и 324 увеличь на сумму чисел 236 и 29.
- Из числа 800 вычти разность чисел 758 и 346.



б) Составь задачу с одним из выражений. Предложи другу решить её.

8. Реши уравнения.

$a - 86 = 321 + 319$

$x + 150 = 800 - 440$

$696 - x = 114 + 126$

$560 + b = 980 - 140$



9. Данил прыгнул в высоту. Результат оказался на 340 мм меньше, чем его рост, и на 100 мм больше роста его сестры. Найди рост Данила, если рост его сестры 1 м 5 см.



Составь вопросы и задания по теме урока.



63

Координаты точек и направление движения

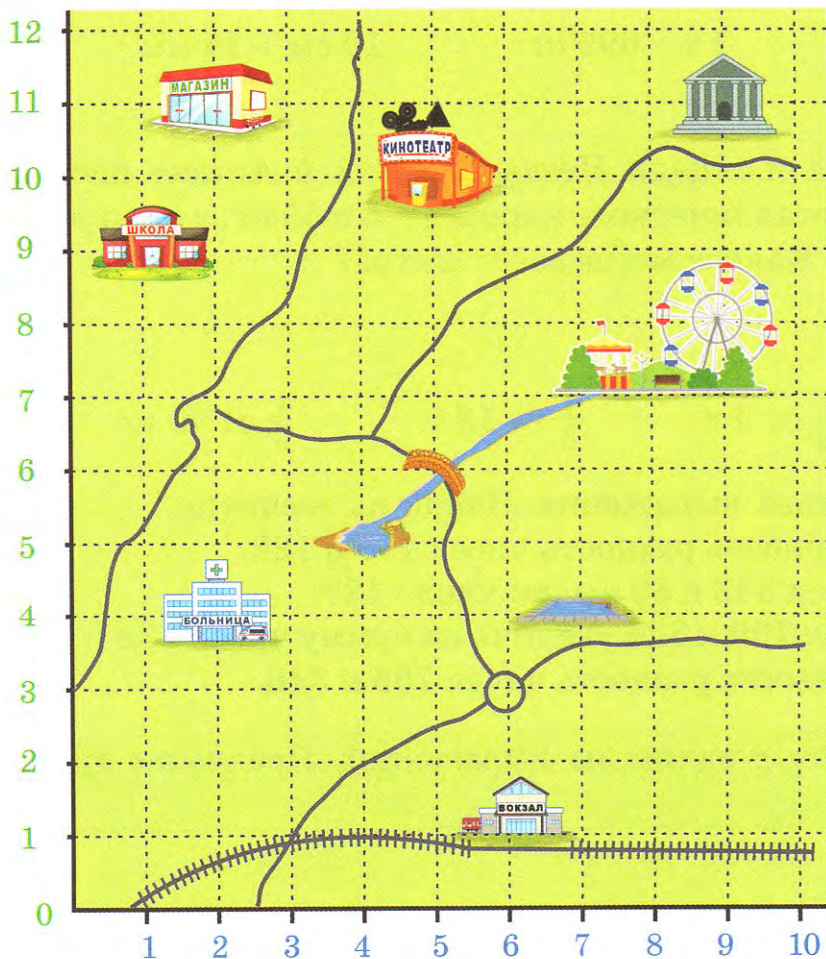
Путешествуем по городу



Ты научишься определять координаты точек.



1. Чему соответствуют координаты на карте?



Координаты

- 1) (8, 7)
- 2) (1, 9)
- 3) (9, 11)
- 4) (4, 5)
- 5) (2, 4)

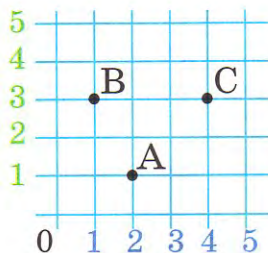
Назови координаты

- магазина
- кинотеатра
- вокзала

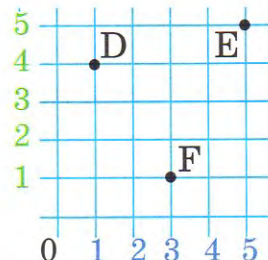


2. Определи координаты букв.

A (__, __)
B (__, __)
C (__, __)

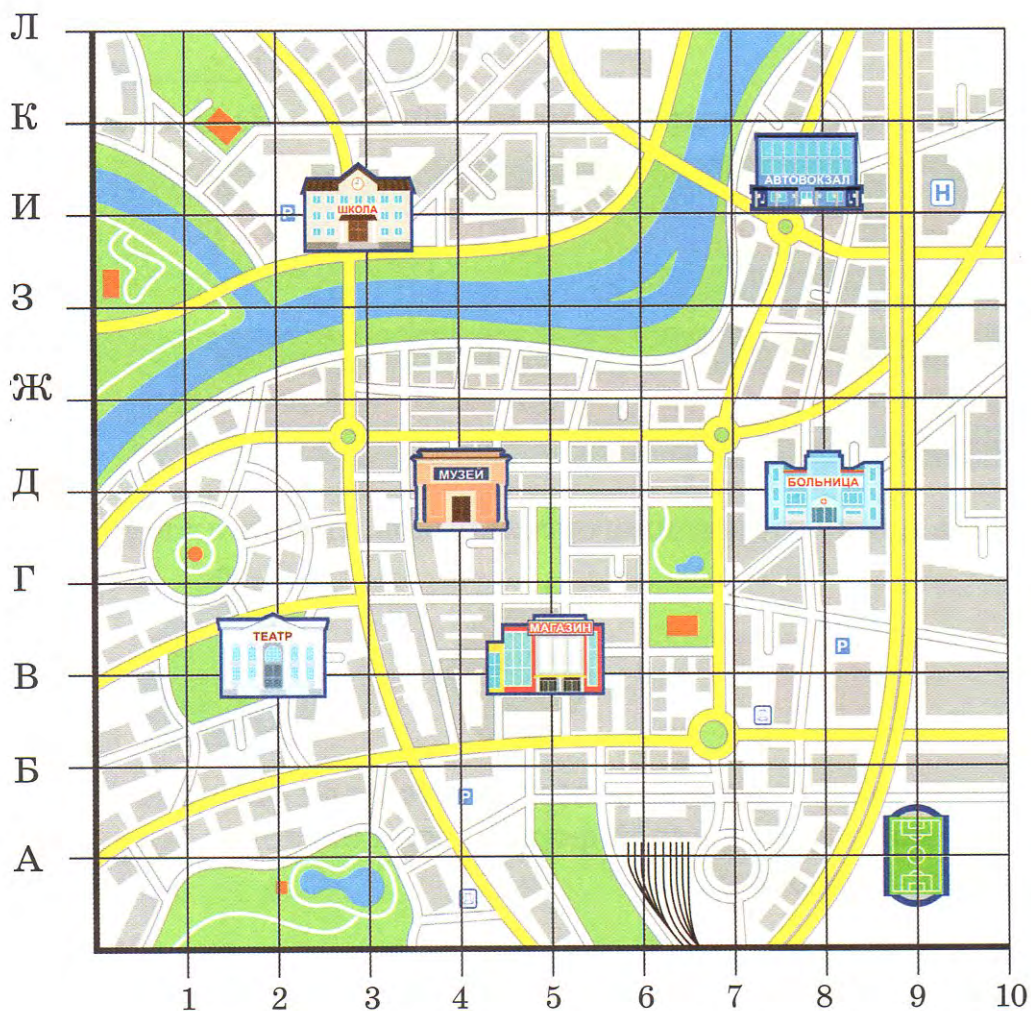


D (__, __)
E (__, __)
F (__, __)





3. Выбери на плане объекты и назови их координаты.

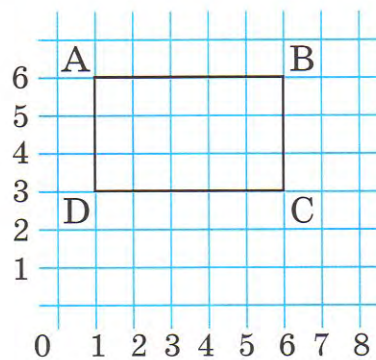


4. а) Изготовь координатную сетку из клетчатой бумаги.



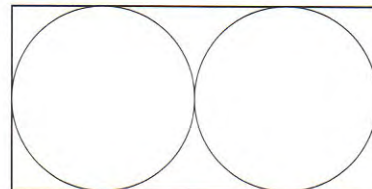
Напиши координаты:

- вершин А, В, С, D;
- любых 5 точек вне прямоугольника;
- любых 4 точек внутри прямоугольника.



б) Начерти свою фигуру и запиши её координаты.

5. Длина прямоугольника – 8 см, ширина – 4 см. Сделай такой чертёж. Что нужно узнать, чтобы провести окружности?

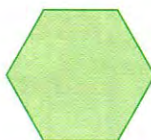


6. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

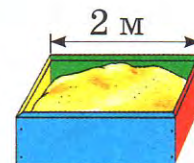
Слагаемое	$60 + 40$	$300 + 300$	$172 - 6$
Слагаемое	50	$360 - 90$	350
Значение суммы			

Уменьшаемое	800	900	$350 + 70$
Вычитаемое	$400 + 220$	$500 - 400$	200
Значение разности			

7. Измерь длину сторон многоугольников. Найди их периметр.

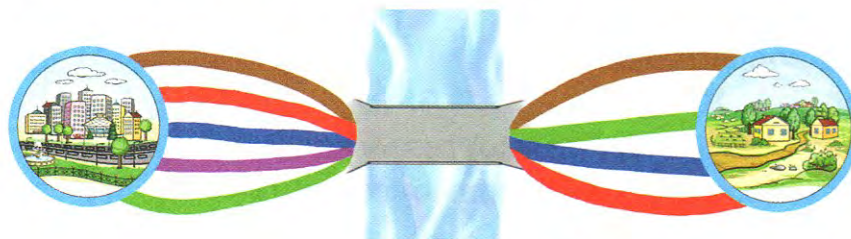


8. Сколько метров бордюра потребуется для ограждения песочницы квадратной формы, если известно, что длина одной стороны 2 м?



9. Рассмотрю схему дорог.

- Сколько дорог от посёлка к мосту? Сколько – от моста к городу?
- Сколькими способами можно добраться от посёлка к городу, если нужно идти обязательно через мост?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Спортивные сооружения Казахстана



Ты будешь решать задачи.

1. а) Назови площади ледовых арен в порядке возрастания.



«Медеу» – крупнейший в мире высокогорный комплекс с площадью искусственного ледового поля около $10\,000\text{ м}^2$.



Ледовый дворец «Алау» с площадью искусственного ледового поля 700 м^2 .



Ледовый комплекс «Алматы Арена» с площадью искусственного ледового поля 600 м^2 .



б) Составь и реши задачи с этими числовыми данными.

С.р.

2. Назови возможные варианты длины и ширины прямоугольника, если известна площадь.

Площадь	Длина	Ширина
48 дм^2		
45 см^2		
18 м^2		

3. Вычисли.

$$45\text{ кг} : 9$$

$$27\text{ г} : 9$$

$$1\text{ дм } 2\text{ см} : 2$$

$$4\text{ дм } 8\text{ см} : 8$$

$$6\text{ см } 3\text{ мм} : 7$$

$$36\text{ ц} : 9$$

4. Вычисли.

$$9\text{ м} - 205\text{ см}$$

$$1\text{ сут.} - 15\text{ ч}$$

$$1\text{ кг} - 465\text{ г}$$

$$4\text{ дм} - 15\text{ мм}$$

$$2\text{ сут.} - 40\text{ ч}$$

$$1\text{ км} - 602\text{ м}$$

$$5\text{ ц} - 198\text{ кг}$$

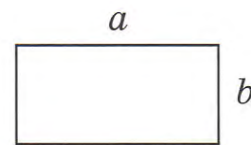
$$1\text{ т} - 8\text{ ц}$$

$$1\text{ дм} - 45\text{ мм}$$

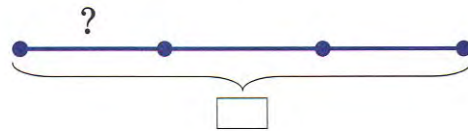
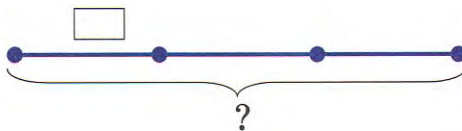


5. Длина прямоугольника в 3 раза больше ширины. Найди площадь и периметр.

b	2 см	1 см	3 см
$a = b \cdot 3$			
P			
S			



6. Подбери схемы к задачам и реши их.



- а) От мотка проволоки отрезали 4 м, что составляет треть часть всей длины мотка. Какова длина мотка проволоки?
- б) От мотка проволоки длиной 27 м отрезали одну треть часть. Сколько метров проволоки отрезали?

7. Реши задачи.

- а) Для пошива 6 новогодних костюмов для мальчиков израсходовали 12 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива 8 таких же костюмов?
- б) Для пошива 3 рубашек потребуется столько же ткани, сколько на пошив 2 блузок. Сколько метров потребуется на каждую рубашку, если на одну блузку нужно 3 м ткани?

Для записи условия используй таблицу.

Расход на 1 изделие	Количество	Общий расход



Составь вопросы и задания по теме урока.



65

Проверь себя



Я проверю свои достижения.

ЗНАНИЕ

Я знаю, как найти площадь прямоугольника и квадрата.

Запиши формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата.

$$S_{\text{пр.}} = \quad S_{\text{кв.}} =$$

ПОНИМАНИЕ

Я понимаю, как использовать формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата).

Вычисли. Запиши формулу нахождения длины и ширины прямоугольника (квадрата).

	Длина	Ширина	S
Фигура 1	9 см	? см	63 см ²
Фигура 2	? м	8 м	64 м ²

ПРИМЕНЕНИЕ

Я могу строить фигуры по заданным размерам при помощи инструментов.

Начерти отрезок длиной 45 мм. Обозначь его буквами А и В. Построй из точки А окружность с радиусом, равным длине отрезка.

АНАЛИЗ

Я могу анализировать и решать задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника (квадрата).

Рассмотри площади прямоугольников. Назови возможные стороны. Будут ли среди них квадраты?

	Длина	Ширина	S
Фигура 1	? см	? см	12 см ²
Фигура 2	? см	? см	14 см ²
Фигура 3	? см	? см	16 см ²

СИНТЕЗ

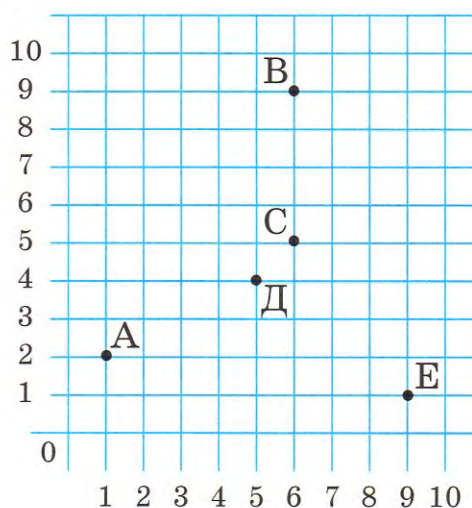
Я могу находить площадь прямоугольного треугольника.

Построй прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Раздели его на равные прямоугольные треугольники. Найди площадь каждого прямоугольного треугольника. Почему получились одинаковые результаты? Обоснуй ответ.

ОЦЕНКА

Могу проверить правильность расположения точек на плоскости.

Проверь, верно ли расставлены точки: (9, 1), (1, 3), (6, 5), (4, 5), (6, 10). Выпиши буквы и их координаты правильно.

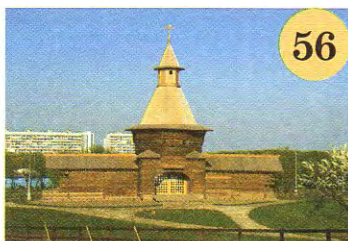


Из чего строят здания



Ты научишься умножать и делить на 10 и 100.

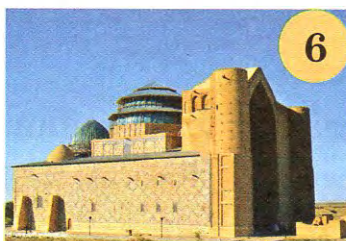
1. Знаешь ли ты, из чего строили здания в древности и в наши дни? Выполни вычисления и определи строительный материал зданий.



56

Камень

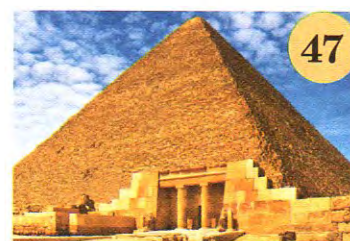
$$(27 + 15) : 6 + 8 \cdot 5$$



6

Дерево

$$(82 - 74) : 2 \cdot 7 + 7 \cdot 4$$



47

Кирпич

$$(91 - 83) \cdot 3 : 4$$



2. Рассмотрни рисунки и записи к ним.

$1 \cdot 10 = 10$ $10 \cdot 1 = 10$	$4 \cdot 10 = 40$ $10 \cdot 4 = 40$	$10 \cdot 10 = 100$

а) Как изменяется число при умножении на 10?

б) Как изменяется число при делении на 10?

$$10 : 10 = 1 \quad 40 : 10 = 4 \quad 100 : 10 = 10$$

в) Объясни вычисления.

$$10 \cdot 2 = 10 + 10 = 20$$

$$15 \cdot 10 = \square$$

$$23 \cdot 10 = 230$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$10 \cdot 15 = \square$$

$$10 \cdot 23 = \square$$

$$20 : 10 = 2$$

$$150 : 10 = \square$$

$$230 : 10 = 23$$

$$20 : 2 = 10$$

$$150 : 15 = \square$$

$$230 : 23 = \square$$



При умножении числа на 10 к нему нужно приписать справа один ноль.

$$\square \cdot 10 = \square 0$$



При делении числа на 10 справа от него нужно отбросить один ноль.

$$\square 0 : 10 = \square$$



3. Рассмотрите вычисления.

Как изменяются числа при умножении на 100?

Как изменяются числа при делении на 100?

$$100 \cdot 3 = 100 + 100 + 100 = 300$$

$$100 \cdot 5 = 500$$

$$3 \cdot 100 = 300$$

$$5 \cdot 100 = \square$$

$$300 : 100 = 3$$

$$500 : 100 = \square$$

$$300 : 3 = 100$$

$$500 : 5 = \square$$



При умножении числа на 100 к нему нужно приписать справа два нуля.

$$\square \cdot 100 = \square 00$$



При делении на 100 справа от числа нужно отбросить два нуля.

$$\square 00 : 100 = \square$$

4. а) Сравни выражения каждого столбика. Объясни, как составлены столбики.

$$9 \cdot 10 = \square$$

$$7 \cdot 100 = \square$$

$$10 \cdot 9 = \square$$

$$100 \cdot 7 = \square$$

$$90 : 9 = \square$$

$$700 : 7 = \square$$

$$90 : 10 = \square$$

$$700 : 100 = \square$$



б) Составь два столбика по образцу. Вычисли.

$$24 \cdot 10 = \square$$

$$6 \cdot 100 = \square$$



5. Вычисли.

- | | | | |
|------------------|---------------|---------------|---------------|
| а) $3 \cdot 10$ | $7 \cdot 10$ | $2 \cdot 100$ | $8 \cdot 100$ |
| $30 : 10$ | $70 : 10$ | $200 : 100$ | $800 : 100$ |
| б) $34 \cdot 10$ | $46 \cdot 10$ | $83 \cdot 10$ | $54 \cdot 10$ |
| $340 : 10$ | $460 : 10$ | $830 : 10$ | $540 : 10$ |

6. Реши задачи.

- а) Длина бруска – 10 см, а доски – 400 см. Во сколько раз длина доски больше длины бруска?
- б) Длина бруска – 10 см, а доски – 400 см. На сколько сантиметров длина доски больше длины бруска?
- в) Один рабочий израсходовал 400 кирпичей, а другой – в 2 раза больше. Сколько кирпичей израсходовал второй рабочий?
- г) Один рабочий израсходовал 400 кирпичей, что в 2 раза больше, чем второй. Сколько кирпичей израсходовал второй рабочий?

7. Дети возвращались из дома отдыха в 10 автобусах. В каждом автобусе было 15 девочек и 23 мальчика. Сколько всего детей возвращалось из дома отдыха?

8. Определи порядок действий и вычисли.

$(45 - 25) : 2 + 4$	$60 - (35 - 26) \cdot 2$	$2 \cdot 5 + 6 \cdot 2$
$(84 - 82) \cdot 6 : 4$	$80 + 2 \cdot (3 + 6)$	$(6 + 8) : 2 + 6$



9. В коробке 4 красных и 4 синих бусинки. Если не глядя взять 5 бусинок, попадётся ли среди них хоть одна красная?



Составь вопросы и задания по теме урока.



67

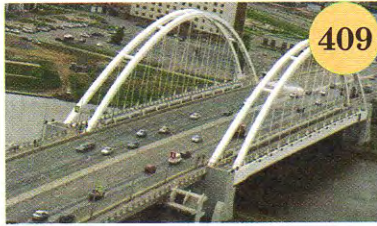
Умножение и деление полных десятков и сотен

Известные сооружения мира. Мосты



Ты научишься устно умножать и делить полные десятки и сотни.

1. Найди значения выражений, чтобы соотнести фотографию моста с его названием.



Тауэрский мост,
Лондон,
Великобритания

$$750 - 3 \cdot 8 + 56$$



Мост «Архар»,
Астана,
Казахстан

$$(30 + 51) : 9 + 400$$



Бруклинский мост,
Нью-Йорк, США

$$(100 - 36) : 8 + 700$$

2. Рассмотрй вычисления. Продолжи объяснение.

$$20 \cdot 4 = 20 + 20 + 20 + 20 = 80 \text{ или } 2 \text{ дес.} \cdot 4 = 8 \text{ дес.} = 80$$

$$4 \cdot 20 = 80$$

$$80 : 4 = 20 \text{ или } 8 \text{ дес.} : 4 = 2 \text{ дес.}$$

$$80 : 20 = 4 \text{ или } 8 \text{ дес.} : 2 \text{ дес.} = 4$$

$$200 \cdot 4 = 200 + 200 + 200 + 200 = 800 \text{ или } 2 \text{ сот.} \cdot 4 = 8 \text{ сот.} = 800$$

$$4 \cdot 200 = 800$$

$$800 : 4 = 200 \text{ или } 8 \text{ сот.} : 4 = 2 \text{ сот.}$$

$$800 : 200 = 4 \text{ или } 8 \text{ сот.} : 2 \text{ сот.} = 4$$



3. Составь два столбика по образцу. Вычисли.

$$30 \cdot 2 = \square$$

$$200 \cdot 3 = \square$$

$$50 \cdot 2 = \square$$

$$500 \cdot 2 = \square$$

$$2 \cdot 30 = \square$$

$$3 \cdot 200 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$60 : 2 = \square$$

$$600 : 3 = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$60 : 30 = \square$$

$$600 : 200 = \square$$

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$



Чтобы умножить число на произведение двух чисел, можно сначала его умножить на первый множитель, а потом полученное произведение умножить на второй множитель.

$$a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$$

Объясни способы вычисления:

$$20 \cdot 4 = (2 \cdot 10) \cdot 4 = (2 \cdot 4) \cdot 10 = 80$$

$$200 \cdot 4 = (2 \cdot 100) \cdot 4 = (2 \cdot 4) \cdot 100 = 800$$

4. Вычисли с объяснением.

$$(5 \cdot 3) \cdot 2$$

$$(7 \cdot 2) \cdot 5$$

$$20 \cdot (5 \cdot 8)$$

$$4 \cdot (3 \cdot 20)$$

$$6 \cdot (3 \cdot 5)$$

$$(50 \cdot 4) \cdot 2$$



Произведение можно разделить на число двумя способами:

1) Чтобы разделить произведение на какое-нибудь число, можно сначала вычислить значение произведения (выполнить вычисления) и полученный результат разделить.

2) Чтобы разделить произведение на какое-нибудь число, можно разделить на это число любой множитель, оставив другой без изменений.

$$(a \cdot b) : c = (a : c) \cdot b = (b : c) \cdot a$$

Объясни способы вычисления:

$$80 : 4 = (8 \cdot 10) : 4 = (8 : 4) \cdot 10 = 20$$

$$800 : 4 = (8 \cdot 100) : 4 = (8 : 4) \cdot 100 = 200$$

5. Реши задачи.

- За 5 пирожных заплатили 200 тенге. Сколько пирожных можно купить на 320 тенге?
- В магазин привезли 200 простых карандашей и 300 цветных. Одну пятую часть карандашей продали. Сколько карандашей осталось?
- Маляр покрасил 30 м^2 стены, что составляет одну шестую часть площади всех стен. Сколько квадратных метров стены ему ещё осталось покрасить?

68

Умножение и деление в пределах 1000

Ландшафтная архитектура



Ты научишься выполнять устно умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.

1. Сравни выражения двух первых столбиков. Объясни и вычисли.

$4 \cdot 7 = 28$

$40 \cdot 7 = 4 \text{ дес.} \cdot 7 = 28 \text{ дес.} = 280$

$6 \cdot 70$

$7 \cdot 4 = 28$

$7 \cdot 40 = 280$

$70 \cdot \square$

$28 : 7 = 4$

$280 : 7 = 28 \text{ дес.} : 7 = 4 \text{ дес.} = 40$

$\square : 6$

$28 : 4 = 7$

$280 : 40 = 7$

$\square : 70$

2. Вычисли с объяснением. Выполни проверку.

$6 \cdot 80$

$80 \cdot 7$

$6 \cdot 40$

$10 \cdot 40$

$50 \cdot 6$

$540 : 9$

$90 \cdot 6$

$23 \cdot 10$

$450 : 9$

$630 : 9$

$270 : 9$

$400 : 10$

$810 : 9$

$480 : 80$

$400 : 80$

$700 : 100$

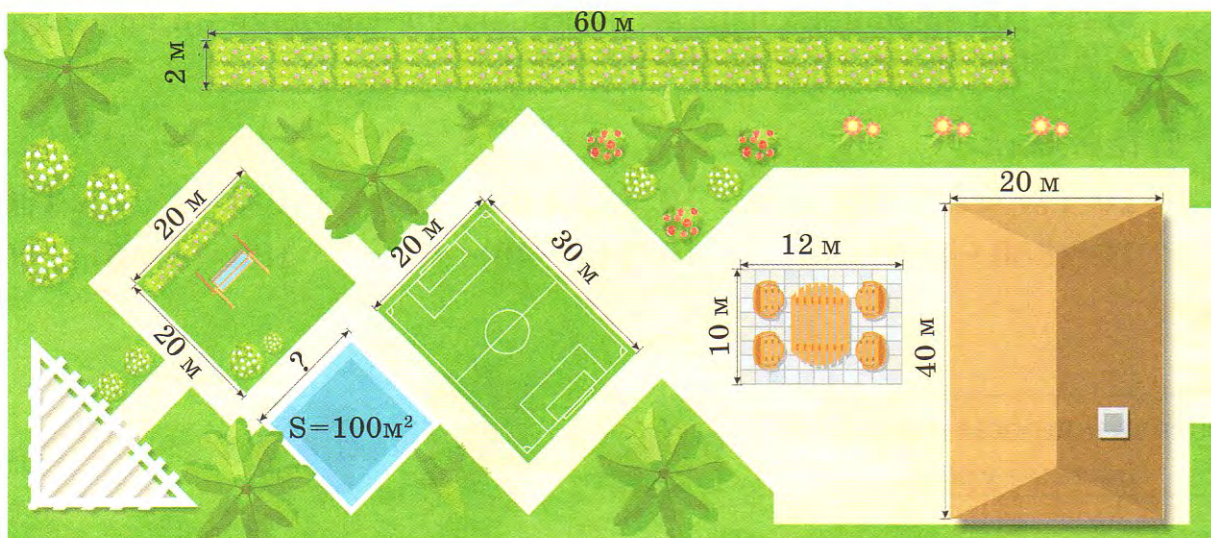


3. а) Рассмотрите ландшафтную карту парка. Вычислите по рисунку:

- площадь клумбы;
- стороны бассейна;
- площадь игрового поля.



б) Составьте задачи по рисунку и решите их.



67



4. Вычисли.

a)	a	5	9	90	100	10	10	100	7
	b	100	10	10	8	60	7	8	100
	$a \cdot b$								

б)	a	600	1000	340	700	670	800	530	450
	b	100	10	10	100	10	10	10	10
	$a : b$								



5. Вычисли.

$1000 - 50 \cdot 4$

$560 : 8 \cdot 3$

$50 \cdot (30 - 24)$

$7 \cdot (700 - 650)$

$720 : 8 + 200$

$370 + 150 : 5$

$(500 - 20) : 60$

$360 : 6 + 840$

$(370 + 30) : 5$

$(120 + 300) : 7$

$360 : 60 + 840$

$50 \cdot 6 + 630 : 9$



6. Реши задачи.

а) На 180 тенге купили 6 одинаковых ручек. Сколько таких ручек можно купить на 270 тенге?

б) В 3 плацкартных вагонах поезда 180 мест. Сколько мест в 7 таких вагонах?

в) Из 6 кг яблок получается 3 л сока. Сколько литров сока можно сделать из 180 кг яблок?

г) Из 100 кг яблок сварили 50 кг джема. Сколько килограммов джема получится из 200 кг яблок?



7. Вычисли.

$10 \cdot (77 + 23) : 10$

$10 \cdot (32 + 68) : 10$

$100 \cdot (2 + 6) : 100$

$10 \cdot (888 - 880) : 10$

$10 \cdot (45 - 40) : 10$

$100 \cdot (4 + 5) : 100$



Составь вопросы и задания по теме урока.

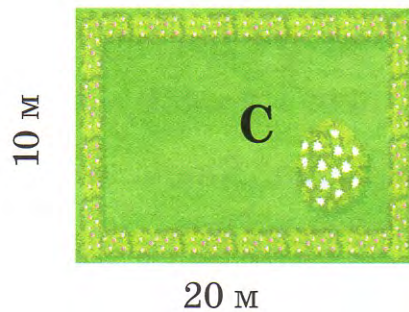
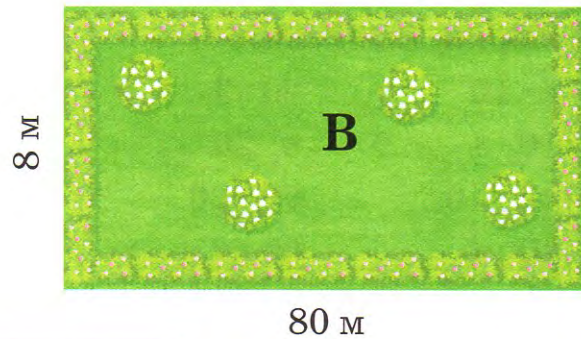
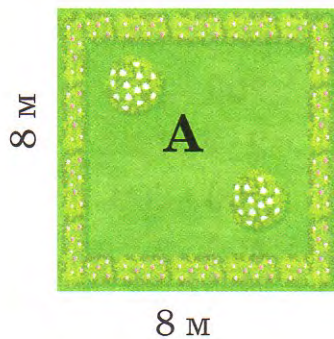


Парки и скверы

Ты будешь выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000.



1. Для украшения парков и скверов нередко используют живую изгородь из растений. Вычисли периметр живой изгороди для украшения территории на рисунке.



С.р.

2. Сравни.

$$200 \cdot 3 \cdot 450 + 50$$

$$7 \cdot 100 \cdot 824 - 20$$

$$441 + 9 \cdot 450 + 30$$

$$670 + 6 \cdot 2 \cdot 300$$

$$1000 : 10 \cdot 10 \cdot 10$$

$$300 : 100 \cdot 180 : 60$$

$$742 + 8 \cdot 400 \cdot 2$$

$$980 - 900 \cdot 800 : 10$$

$$30 \cdot 2 \cdot 210 : 10$$

3. Вычисли.

$$30 \cdot 3$$

$$90 : 3$$

$$40 \cdot 2$$

$$30 \cdot 30$$

$$900 : 3$$

$$40 \cdot 20$$

$$300 \cdot 3$$

$$900 : 30$$

$$4 \cdot 200$$

$$600 : 200$$

$$900 : 300$$

$$800 : 200$$



4. Вычисли.

а) Множитель	23	10	9	20	4	70	10
Множитель	10	40		30	200	10	10
Значение произведения			900			310	300

б) Делимое	250	600	700	210	500	1000	
Делитель	10	30	100		100	50	40
Значение частного				10			20

5. Сравни выражения каждого столбика. Объясни, как составлены столбики. Вычисли.

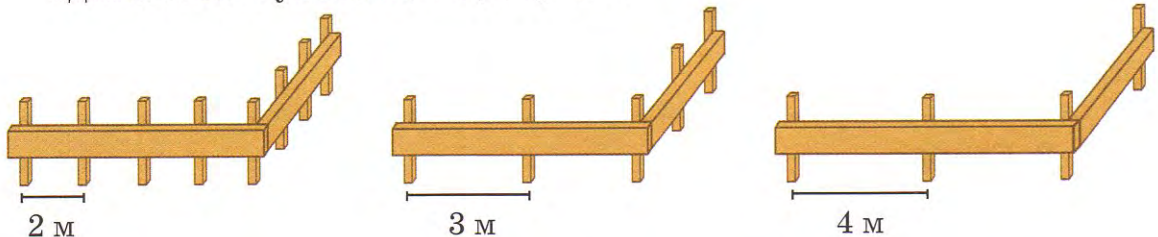
$4 \cdot 10$	$20 \cdot 3$	$8 \cdot 100$	$200 \cdot 2$
$10 \cdot 4$	$3 \cdot 20$	$100 \cdot 8$	$2 \cdot 200$
$40 : 10$	$60 : 20$	$800 : 100$	$400 : 200$
$40 : 4$	$60 : 3$	$800 : 8$	$400 : 2$

6. Сравни.

$7 \cdot 100 * 600 + 90$	$30 \cdot 2 * 360 : 60$	$300 : 100 * 210 : 70$
$1000 : 10 * 10 \cdot 20$	$444 + 9 * 450 + 30$	$980 - 900 * 700 : 100$



7. а) Найди длину ограждения. Длина звена каждого ограждения одинакова и указана на рисунке.



б) Как изменится длина ограждения, если длину каждого звена увеличить в 10 раз? Запиши вычисления.

в) Найди периметр прямоугольника, если его площадь – 32 см, а одна сторона – 4 см.



Составь вопросы и задания по теме урока.

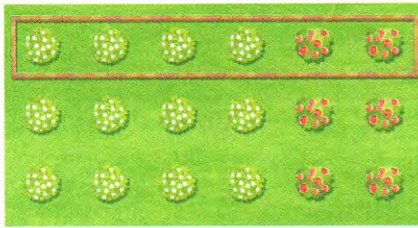


Садово-парковая архитектура



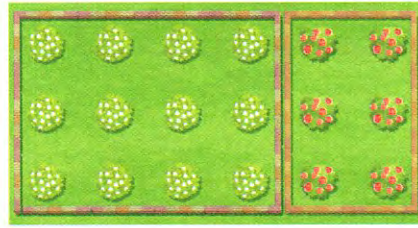
Ты узнаешь распределительное свойство умножения.

1. В сквере площадка украшена клумбами. Садовнику необходимо подсчитать количество клумб. Рассмотрите схемы. Объясните, как выполняли вычисления в каждом из случаев.



$$(4 + 2) \cdot 3$$

$$(4 + 2) \cdot 3 = 6 \cdot 3 = 18$$



$$(4 + 2) \cdot 3$$

$$4 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 12 + 6 = 18$$



Умножить сумму на число можно разными способами.

1-й способ. Найти сумму и умножить её на число.

2-й способ. Каждое слагаемое умножить на это число и полученные произведения сложить.

Это распределительное свойство умножения:

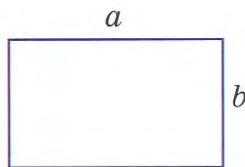
$$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$



2. Объясните, как нашли периметр прямоугольника разными способами.

$$P = (3 + 5) \cdot 2 = 8 \cdot 2 = 16 \text{ см}$$

$$P = 3 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 6 + 10 = 16 \text{ см}$$



$$a = 5 \text{ см}$$

$$b = 3 \text{ см}$$

$$P = a + b + a + b$$

$$P = a \cdot 2 + b \cdot 2$$

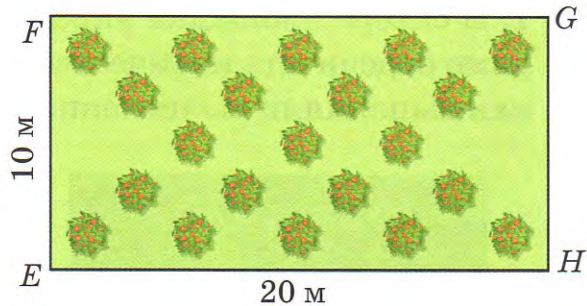
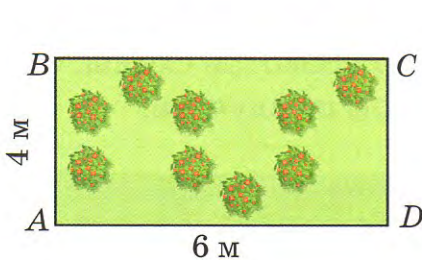
$$P = (a + b) \cdot 2$$

Распределительное
свойство
умножения

3. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} (20 + 30) \cdot 5 & (5 + 4) \cdot 70 & (20 + 10) \cdot 6 & (20 + 10) \cdot 8 \\ (70 + 20) \cdot 4 & (3 + 4) \cdot 30 & (40 + 30) \cdot 2 & (5 + 3) \cdot 10 \end{array}$$

4. а) Найди периметр клумб разными способами.

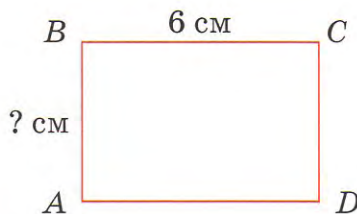
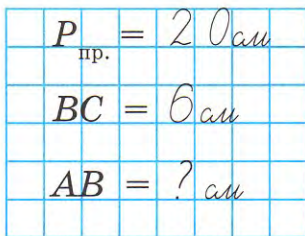


б) Попробуй составить подобную задачу.



5. Сколько метров забора понадобится садовнику, чтобы огородить сад, длина которого 7 м, а площадь – 21 м²?

6. Периметр прямоугольника – 20 см, длина его стороны – 6 см. Найди ширину прямоугольника.



$$b = P : 2 - a$$



7. Каждый ученик нашей школы посадил одно дерево. Половина учеников посадили берёзы, а четверть учеников – липы. Остальные – клёны. Всего в школе 800 учащихся. Сколько детей посадили берёзы, сколько – липы, а сколько – клёны?



Составь вопросы и задания по теме урока.



71 Распределительное свойство умножения. Решение задач

Садово-парковая архитектура



Ты будешь применять распределительное свойство умножения при решении задач.



1. Вычисли.



С.р.

2. Найди периметр прямоугольника разными способами, если a – длина, а b – ширина прямоугольника.

a	4 см	5 см	6 см	10 см	8 см
b	2 см	2 см	2 см	2 см	2 см
P					

3. Реши задачу.

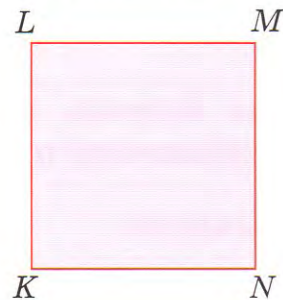
В каждом школьном дворе во время субботника было посажено 5 ёлочек и 4 берёзы. Сколько всего деревьев было посажено в 30 школах города?



4. Реши задачу.

Садовник вырастил рассаду для клумб. У него было 80 кустов пионов и 240 кустов роз. Он разложил их по 40 кустов в каждый ящик. Сколько ящиков потребовалось?

5. Измерь длину сторон фигур. Найди их периметр и площадь.



6. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$1000 - (446 + 254)$$

$$(272 + 326) - 198$$

$$700 - (89 + 71 + 18)$$

$$998 - (652 + 197)$$

$$702 - (35 + 65 + 98)$$

$$89 + (908 - 765)$$

7. Вычисли одним из возможных способов.

$$а) 5 \cdot (20 \text{ г} + 80 \text{ г})$$

$$2 \cdot (30 \text{ г} + 20 \text{ г})$$

$$(50 \text{ л} + 10 \text{ л}) \cdot 8$$

$$7 \text{ кг} \cdot (5 + 4)$$

$$(7 \text{ м} + 2 \text{ м}) \cdot 30$$

$$100 \cdot (8 \text{ мм} + 1 \text{ мм})$$

$$(40 \text{ см} + 10 \text{ см}) \cdot 6$$

$$8 \text{ м} \cdot (40 + 30)$$

$$(70 \text{ мм} + 30 \text{ мм}) \cdot 2$$



б) Попробуй составить задачу по одному из выражений.



8. У хозяйки было три ящика для рассады с надписями «Огурцы», «Цветы» и «Ромашки».



Она посадила семена ромашек, огурцов и цветов в эти ящики так, что все надписи оказались неверными. Подумай, что может вырасти в ящике с надписью «Ромашки».



Составь вопросы и задания по теме урока.



Садово-парковая архитектура



Ты научишься выполнять умножение устно.

1. Вычисли.

Множитель	$20 + 2$	$200 + 40$	3	3
Множитель	4	2	$300 + 10$	$30 + 2$
Значение произведения				



2. а) Объясни, как решены примеры первого столбика. Как решить примеры второго столбика, используя эти знания?



$$(30 + 6) \cdot 2 = 30 \cdot 2 + 6 \cdot 2 =$$

$$(300 + 60) \cdot 2 = 300 \cdot 2 + 60 \cdot 2 =$$

$$(30 + 6) \cdot 20 = 30 \cdot 20 + 6 \cdot 20 =$$

$$36 \cdot 2 = 30 \cdot 2 + 6 \cdot 2 =$$

$$360 \cdot 2 =$$

$$36 \cdot 20 =$$



б) Вычисли с устным объяснением.

$$23 \cdot 2$$

$$34 \cdot 2$$

$$13 \cdot 3$$

$$24 \cdot 2$$

$$230 \cdot 2$$

$$340 \cdot 2$$

$$130 \cdot 3$$

$$240 \cdot 2$$

$$23 \cdot 20$$

$$34 \cdot 20$$

$$13 \cdot 30$$

$$24 \cdot 20$$

3. Реши задачи.

а) Для украшения садов и скверов бригада мастеров изготавливает 20 маленьких скульптур и 3 вазона за месяц. Сколько изделий они изготовят за 3 месяца?



б) На работах по озеленению парков работали 3 бригады по 21 человеку в каждой и ещё 2 такие же бригады. Сколько всего человек работало в этих бригадах?

4. Составь верные равенства и неравенства, используя таблицу.

$32 \cdot 2$	$900 - 527$	$640 : 8$	$450 + 150$
$120 + 253$	$300 \cdot 2$	$900 : 3$	$45 \cdot 3$

5. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} (6 + 4) \cdot 8 & (5 + 2) \cdot 60 & (9 + 1) \cdot 70 & (30 + 50) \cdot 4 \\ (80 + 20) \cdot 6 & (30 + 40) \cdot 8 & (40 + 30) \cdot 4 & (20 + 60) \cdot 9 \end{array}$$



6. Найди удобный способ решения для каждого выражения.

$$\begin{array}{ccc} (9 + 1) \cdot 40 & (20 + 40) \cdot 6 & (6 + 4) \cdot 7 \\ (2 + 5) \cdot 30 & (50 + 40) \cdot 8 & (20 + 30) \cdot 8 \end{array}$$

7. а) Сравни выражения каждого столбика. Объясни, как составлены столбики.

$$\begin{array}{cccc} 60 \cdot 2 & 300 \cdot 3 & 40 \cdot 2 & 200 \cdot 2 \\ 2 \cdot 60 & 3 \cdot 300 & & \\ 120 : 60 & 900 : 300 & & \\ 120 : 2 & 900 : 3 & & \end{array}$$



б) Составь свои выражения.

8. Вычисли столбиком.

$$\begin{array}{cccc} 456 + 235 & 400 - 312 & 324 + 676 & 323 - 122 \\ 238 + 399 & 505 - 65 & 446 + 312 & 654 - 79 \end{array}$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



73

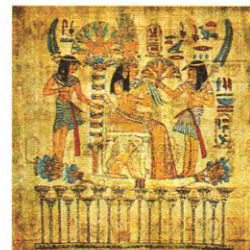
Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$

Садово-парковая архитектура



Ты будешь выполнять умножение устно.

1. Вычисли. Расположи ответы в порядке возрастания, и ты узнаешь, в какой стране впервые появились фонтаны.



Г

$120 \cdot 3$

Е

$23 \cdot 10$

Т

$310 \cdot 3$

е

$22 \cdot 30$

и

$130 \cdot 3$

П

$210 \cdot 3$

С.р

2. Вычисли удобным способом.

$13 \cdot 3$

$13 \cdot 30$

$12 \cdot 40$

$130 \cdot 2$

$12 \cdot 4$

$14 \cdot 20$

$21 \cdot 40$

$410 \cdot 2$

$(5 + 2) \cdot 60$

$(40 + 20) \cdot 2$

$(20 + 4) \cdot 2$

$(14 + 6) \cdot 2$

$(22 + 8) \cdot 3$

$(31 + 19) \cdot 20$

3. Реши задачи.

а) Для работы фонтана каждый из двух насосов перекачивает по 210 литров воды в час. Сколько воды перекачают оба насоса за 2 часа?



б) Для освещения фонтана использовали 2 ряда ламп по 120 штук в каждом и 3 ряда ламп по 210 штук в каждом. Сколько всего ламп использовали?



4. Вычисли.

$31 \cdot 2$	$11 \cdot 90$	$11 \cdot 7$	$330 \cdot 3$
$210 \cdot 4$	$21 \cdot 40$	$220 \cdot 4$	$33 \cdot 30$
$110 \cdot 3$	$11 \cdot 30$	$120 \cdot 3$	$11 \cdot 40$

5. а) Начерти прямоугольники со сторонами 2 см и 4 см, 1 см и 7 см. Найди периметр этих прямоугольников разными способами.



б) Попробуй найти прямоугольники, имеющие такие же периметры. Запиши их стороны.

6. Реши задачу.

Для экскурсии набирали группы туристов. В каждую группу записывали по 10 детей и 20 взрослых. Всего набралось 9 групп. Сколько человек поедет на экскурсию?

7. Определи порядок действий и вычисли.

$(309 - 59) : 50$	$500 : (907 - 807)$
$1000 : (56 + 44) : 2$	$(667 - 67) : 100 \cdot 4$
$50 \cdot 7 + (406 - 400)$	$540 : 9 + (540 + 90)$
$210 : 30 + 5 \cdot (280 - 260)$	$(667 + 330 : 10) + 231$



8. Составь верные равенства и неравенства, используя таблицу.

$200 : 4$	$400 : 5$
$207 + 233$	$900 : 3$
$900 - 550$	$450 - 400$
$100 \cdot 3$	$70 \cdot 6$



9. Расставь скобки и знаки действий между числами так, чтобы равенства были верными.

$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 100$	$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 250$
$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 50$	$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 45$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Фонтаны



Ты научишься делить сумму на число.

1. Выполнив вычисления, ты сможешь соотнести фотографию фонтана с его названием.



$$800 : 20$$

Фонтан «Вулкан»,
Абу-Даби, ОАЭ

92 м

«Букингемский фонтан»,
Чикаго, США

40 м



$$108 - 16$$



$$(32 + 38) \cdot 2$$

Фонтан «Женева»,
Швейцария

140 м

«Поющие фонтаны»,
Барселона, Испания

54 м



$$60 \cdot 9 : 10$$



$$(125 + 35) : 2$$

Фонтан «Солнце»,
Астана, Казахстан

80 м

«Танцующие фонтаны»
Дубай, ОАЭ

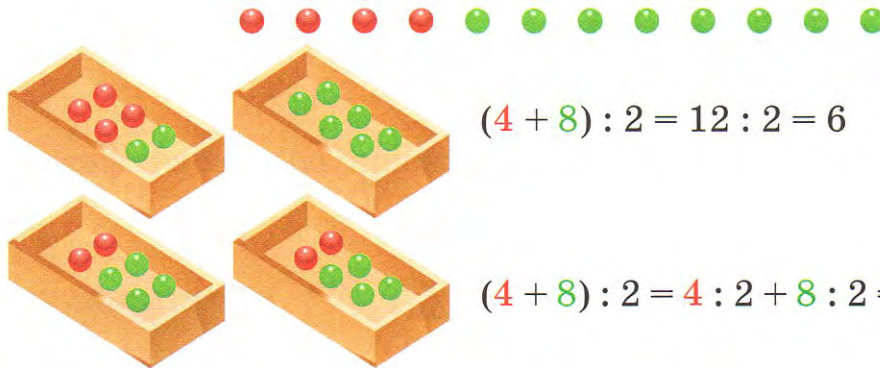
152 м



$$30 \cdot 3 + 62$$



2. а) Рассмотрите рисунки. Объясните, как выполнено деление в каждом случае.



$$(4 + 8) : 2 = 12 : 2 = 6$$

$$(4 + 8) : 2 = 4 : 2 + 8 : 2 = 2 + 4 = 6$$



Сумму можно разделить на число разными способами.

1-й способ. Узнать значение суммы и разделить его на число.

2-й способ. Разделить каждое слагаемое на число, полученные результаты сложить.

$$б) (12 + 8) : 2$$

$$(10 + 6) : 2$$

$$(9 + 12) : 3$$

$$(16 + 8) : 4$$

$$(15 + 25) : 5$$

$$(18 + 27) : 9$$

3. Найди значения выражений. Все ли из них можно решить разными способами?

$$(15 + 21) : 6$$

$$(14 + 21) : 7$$

$$(10 + 22) : 4$$

$$(120 + 20) : 10$$

$$(300 + 60) : 9$$

$$(100 + 200) : 3$$

4. а) Представь числа, записанные в кругах в виде суммы двух слагаемых так, чтобы каждое из них делилось на указанное число.

28

55

120

$$(\square + \square) : 2$$

$$(\square + \square) : 5$$

$$(\square + \square) : 20$$

б) Запиши получившиеся выражения и найди их значения. Рассмотрите разные случаи.



в) Попробуй составить подобное задание.

5. Реши задачу.

Для полива 2 газонов в парк привезли 12 ручных и 14 автоматизированных поливальных установок. Их разделили поровну на две части. Сколько установок привезли для полива каждого газона?



6. Вычисли одним из способов.

$$\begin{array}{lll} (600 + 300) : 3 & (50 + 6) : 8 & (200 + 120) : 4 \\ (600 + 300) : 9 & (500 + 20) : 5 & (400 + 80) : 8 \end{array}$$

7. Реши задачу.

Для подсветки фонтанов заготовили 80 лампочек. В каждый фонтан установили 6 жёлтых и 4 синих лампочки. Сколько было жёлтых лампочек? Сколько было синих лампочек?

8. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$\begin{array}{llll} 318 + 567 & 676 - 167 & 751 - 249 & 435 + 278 \\ 784 - 136 & 168 + 725 & 389 + 175 & 973 - 486 \end{array}$$

9. Реши уравнения.

$$y \cdot 3 = 27 \cdot 10 \quad 720 : x = 16 : 2 \quad 2 \cdot y = 900 - 740$$

10. Начерти отрезки в 3 раза длиннее данных. Запиши их длину, выразив её в миллиметрах.

A — B

K — L

M — N



11. Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 1, 7, 5, если цифры в этих числах могут повторяться? Запиши все варианты.



Составь вопросы и задания по теме урока.



75

Приёмы деления $48 : 2$, $480 : 2$, $480 : 20$

Самые высокие здания мира



Ты научишься выполнять умножение и деление устно.

1. Найди значения выражений, и ты узнаешь высоту и названия самых высоких зданий мира (в метрах).



$$400 \cdot 2 + 7 \cdot 4$$

Бурдж-Халифа,
ОАЭ, Дубай

828 м

Шанхайская башня,
Шанхай, КНР

632 м



$$300 \cdot 2 + 8 \cdot 4$$



$$200 \cdot 2 + 301$$

Часовая королевская
башня, Мекка,
Саудовская Аравия

701 м

Всемирный
торговый центр,
Нью-Йорк, США

541 м



$$1000 - 500 + 41$$

82

2. Объясни приём вычисления первого столбика. Как решить примеры второго столбика, используя эти знания?



$$(40 + 8) : 2 = 40 : 2 + 8 : 2 =$$

$$(400 + 80) : 2 = 400 : 2 + 80 : 2 =$$

$$(400 + 80) : 20 = 400 : 20 + 80 : 20 =$$

$$48 : 2 = 40 : 2 + 8 : 2 =$$

$$480 : 2 =$$

$$480 : 20 =$$

Чтобы разделить число, надо разложить его на сумму ...



3. Вычисли с устным объяснением.

$$46 : 2$$

$$36 : 3$$

$$86 : 2$$

$$880 : 4$$

$$630 : 3$$

$$770 : 7$$

$$880 : 40$$

$$630 : 30$$

$$770 : 70$$

4. а) Представь числа, записанные в кругах, в виде суммы двух слагаемых так, чтобы каждое из них делилось на указанное число.

24

$$(\square + \square) : 2$$

65

$$(\square + \square) : 5$$

420

$$(\square + \square) : 20$$

б) Запиши получившиеся выражения и найди их значения. Рассмотрю разные случаи.



в) Попробуй составить подобное задание.

5. Реши задачи.

а) В городе построили 4 микрорайона, в каждом было по 23 дома и 2 жилых комплекса по 14 домов. Сколько всего домов построили?

б) Для покраски детского городка в новостройках закупили 3 кг краски, заплатив за неё 990 тенге. Сколько нужно заплатить за 2 кг краски?



6. Вычисли одним из способов.

$$(360 + 120) : 6$$

$$(300 + 20) : 8$$

$$(200 + 50) : 50$$

$$(49 + 21) : 7$$

$$(200 + 40) : 60$$

$$(180 + 120) : 30$$



7. Вычисли с устным объяснением.

$$24 : 2$$

$$93 : 3$$

$$46 : 2$$

$$66 : 6$$

$$330 : 3$$

$$640 : 2$$

$$66 : 3$$

$$690 : 30$$

$$640 : 20$$

8. Вычисли.

$$720 - 360 : 90$$

$$50 \cdot 10 - 360$$

$$700 + 270 : 9$$



9. Под плиткой шоколада указана масса одной доли. Найди массу всей плитки шоколада.

а)



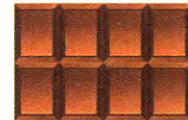
50 г

б)



30 г

в)



10 г

10. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$341 + 431 + 134$$

$$895 - 236 + 177$$

$$666 + 166 - 94$$

$$434 - 343 - 43$$

$$222 + 333 - 444$$

$$990 - 199 - 299$$



11. Поставь знаки арифметических действий и скобки, где это необходимо.

$$8 \bigcirc 2 \bigcirc 7 = 9$$

$$12 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 0$$

$$2 \bigcirc 9 \bigcirc 3 = 6$$

$$5 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 19$$

$$18 \bigcirc 6 \bigcirc 2 = 6$$

$$14 \bigcirc 7 \bigcirc 2 = 4$$

$$20 \bigcirc 5 \bigcirc 6 = 94$$

$$5 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 160$$

$$30 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 70$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



76

Приёмы умножения и деления

Малые архитектурные формы: беседки и мостики

Ты будешь выполнять устно приёмы умножения и деления.

1. Вычисли.

: 3	
240	
	33
270	
	330

: 4	
	120
840	
	200
480	

· 2	
120	
	440
32	
	420

С.р.

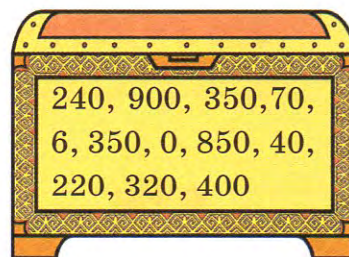
2. Вычисли, найди ответы в сундучке.

$$(20 + 400) : 6 \quad 320 : 8 + 200 \quad (170 + 30) : 5$$

$$(400 - 40) : 60 \quad 360 : 6 + 840 \quad 170 + 150 : 3$$

$$7 \cdot (800 - 750) \quad 560 : 8 \cdot 5 \quad 40 \cdot 6 + 640 : 8$$

$$1000 - 500 \cdot 2 \quad 180 : 6 + 820 \quad 50 \cdot (30 - 22)$$



3. Подбери пропущенные числа. Запиши выражения.

360			560			90			5		
9	·	□	1000	-	□	□	+	5	□	:	90
380	-	□	7	·	□	450	:	□	60	-	□
90	·	□	□	·	8	10	·	□	250	:	□

4. Вставь пропущенные числа.

$$12 : \square \cdot 9 = 18$$

$$6 \cdot (240 - \square) = 240$$

$$30 : 6 \cdot \square = 45$$

$$(\square + 30) : 9 = 70$$

$$40 : 8 \cdot \square = 15$$

$$150 : (\square \cdot 5) = 15$$

$$\square \cdot 6 + 76 = 100$$

$$(\square + 60) : 3 = 30$$

5. Для покраски беседок в парк привезли 128 кг белой краски, что на 45 кг больше, чем синей. Израсходовали 90 кг.

- а) Сколько килограммов синей краски?
- б) Сколько всего килограммов краски?
- в) Сколько килограммов краски осталось?

6. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его площадь и периметр.



7. Какие гири и сколько нужно взять, чтобы набрать указанную массу? Запиши выражения.



$$355 \text{ г} = 200 \text{ г} + 100 \text{ г} + \dots$$



316 г



850 г



215 г



650 г

8. Вычисли столбиком.

$$600 - 462$$

$$457 + 349$$

$$108 + 673$$

$$709 - 408$$

$$605 - 309$$

$$132 + 765$$

$$409 + 379$$

$$852 - 713$$



9. Бабушка испекла несколько бисквитных пирожных. Третью часть пирожных она украсила орехами. Половину оставшихся пирожных украсила фруктами и на остальные 15 пирожных положила взбитые сливки. Сколько всего пирожных испекла бабушка?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Клумбы и газоны

Ты будешь выполнять устно приёмы умножения и деления.

1. Вычисли. Найди ответы на клумбе.

а) $300 : 10$

$50 \cdot 2$

$100 : 20$

$630 : 90$

$600 : 2$

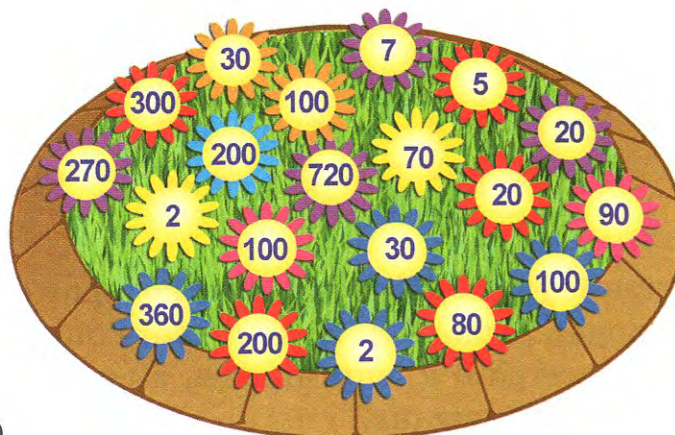
в) $240 : 8$

$80 : 4$

$60 \cdot 6$

$900 : 10$

$1000 : 500$



б) $1000 : 5$

$90 \cdot 3$

$80 \cdot 9$

$630 : 9$

$600 : 300$

г) $20 \cdot 5$

$1000 : 50$

$800 : 4$

$800 : 10$

$1000 : 10$

С.р.

2. Вычисли.

$7 \cdot 90$

$3 \cdot 70$

$300 : 5$

$800 : 4$

$65 : 65$

$5 \cdot 60$

$70 \cdot 9$

$810 : 9$

$800 : 40$

$78 \cdot 1$

$20 \cdot 30$

$50 \cdot 9$

$560 : 70$

$800 : 400$

$0 \cdot 14$

3. Определи порядок действий и вычисли.

$(209 - 59) : 50$

$700 : (606 - 506)$

$1000 : (46 + 54) : 5$

$(867 - 67) : 100 \cdot 3$

$50 \cdot 5 + (506 - 500)$

$480 : 8 + (440 + 90)$

$270 : 30 + 5 \cdot (340 - 320)$

$(523 + 770 : 10) + 229$

4. а) Периметр квадратного газона равен 36 м. Найди площадь этого газона.
 б) Площадь газона прямоугольной формы составляет 1000 м². Длина одной из его сторон – 50 м. Найди периметр газона.



5. Вычисли столбиком.

$$\begin{array}{r} 418 + 363 \\ 589 - 324 \end{array} \quad \begin{array}{r} 647 - 288 \\ 438 + 275 \end{array} \quad \begin{array}{r} 259 + 487 \\ 965 - 484 \end{array} \quad \begin{array}{r} 454 - 376 \\ 197 + 621 \end{array}$$



6. Реши задачи.

- а) Ширина прямоугольной грядки, на которой бабушка выращивает помидоры, равна 2 м. В конце лета она собрала с каждого квадратного метра 6 кг помидоров, а со всей грядки – 48 кг. Чему равна длина грядки?
 б) Папа дал сыну 500 тенге. Сын купил 2 пакета молока по 100 тенге. Сколько мороженого он сможет купить на оставшиеся деньги, если одно мороженое стоит 50 тенге?



7. Реши уравнения.

$$\begin{array}{l} x + 532 = 852 \\ y \cdot 3 = 270 \end{array} \quad \begin{array}{l} 720 : x = 8 \\ y - 666 = 334 \end{array} \quad \begin{array}{l} 161 - a = 151 \\ 70 \cdot y = 210 \end{array}$$

8. а) Составь и запиши выражения, используя таблицу. Найди их значения.

$90 \cdot 3$
$42 \cdot 10$
$51 \cdot 10$

+

$50 \cdot 7$
$6 \cdot 5$
$9 \cdot 3$



б) Попробуй составить задачу с одним из выражений.



Составь вопросы и задания по теме урока.





Клумбы и газоны





Ты будешь выполнять устно приёмы умножения и деления.


1. Вычисли. Определи, какие цветы будут расти на каждой клумбе.


 $(60 + 40) \cdot 3$

 $(5 + 2) \cdot 60$

 $(9 + 1) \cdot 70$

 $(80 + 20) \cdot 6$

 $(30 + 40) \cdot 8$

 $(40 + 30) \cdot 4$



< 500



> 500

С.р.

2. Найди удобный способ решения каждого выражения.

$(8 + 2) \cdot 50$

$(30 + 20) \cdot 7$

$(7 + 3) \cdot 9$

$(3 + 4) \cdot 30$

$(60 + 30) \cdot 6$

$(40 + 20) \cdot 4$

3. Вычисли.

$22 \cdot 4$

$660 : 3$

$990 : 30$

$220 \cdot 3$

$770 : 7$

$990 : 9$

$4 \cdot 12$

$820 : 20$

$880 : 40$

$4 \cdot 120$

$550 : 50$

$110 : 10$

4. Определи порядок действий и вычисли.

$210 + 450 : 5$

$1000 - 880 : 4 + 120$

$640 : 2 + 354 + 25$

$770 : 70 + 550$

$140 \cdot 2 - 240 : 6$

$900 : 30 + 280 : 20$



5. Реши задачи.

а) Длина ограждения газона квадратной формы равна 120 м. Чему равна площадь газона?

б) Длина прямоугольного газона – 32 м, а ширина – на 12 м меньше. Вычисли периметр и площадь газона.

6. Реши задачу.

а) Для поздравления призёров соревнований купили 24 красные и 18 белых роз. Все цветы распределили поровну в 6 букетов. Сколько цветов оказалось в каждом букете?



б) Придумай задачу, которая имела бы такое же решение. Запиши решение одним из способов, составь выражение.

1-й способ $(\square + \square) : \square$

2-й способ $\square : \square + \square : \square$

7. Реши задачу.

Летом на одной клумбе высадили 10 рядов по 50 цветков петуний в каждом ряду, а на другой – 10 рядов по 16 цветков в каждом ряду. На сколько больше цветов на первой клумбе, чем на второй?

8. Реши задачу.

В городе за один день работники «Зеленстрой» оформляют 6 клумб и 4 газона. Сколько клумб и газонов оформят за 30 рабочих дней?



9. Выполни действия.

$$999 \text{ г} + 1 \text{ г}$$

$$30 \text{ г} \cdot 3$$

$$90 \text{ г} : 3$$

$$35 \text{ г} + 505 \text{ г}$$

$$50 \text{ г} \cdot 3$$

$$600 \text{ г} : 3$$

$$1 \text{ кг} - 459 \text{ г}$$

$$300 \text{ г} \cdot 3$$

$$800 \text{ г} : 2$$

$$700 \text{ г} + 300 \text{ г}$$

$$909 \text{ г} - 707 \text{ г}$$

$$1000 \text{ г} : 5$$

$$405 \text{ г} + 45 \text{ г}$$

$$10 \text{ г} \cdot 3$$

$$900 \text{ г} : 3$$

$$1 \text{ кг} - 500 \text{ г}$$

$$200 \text{ г} \cdot 3$$

$$100 \text{ г} : 2$$

$$720 \text{ г} + 280 \text{ г}$$

$$90 \text{ г} \cdot 10$$

$$400 \text{ г} : 2$$

$$989 \text{ г} + 11 \text{ г}$$

$$1000 \text{ г} - 909 \text{ г}$$

$$500 \text{ г} : 5$$



10. Из чисел 6, 4, 8 (5, 9, 7) составь наибольшее и наименьшее трёхзначные числа. Найди их разность. Из цифр ответа составь наибольшее и наименьшее трёхзначные числа. Найди их разность. Повтори эти действия 4 раза. Запиши выражения в тетради столбиком.

11. Реши задачи.

- а) 100 л удобрения для растений можно разлить в 5 бидонов. Сколько бидонов понадобится для 800 л удобрения?
- б) Фермер собрал 4 ц огурцов. Четвёртую часть разложил в ящики по 10 кг в каждый. Сколько ящиков он заполнил? Сколько килограммов огурцов он не разложил в ящики?



12. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

а)

Слагаемое	$40 \cdot 3$	600	$2 \cdot 200$	$192 - 9$	$808 - 8$
Слагаемое	$4 \cdot 30$	$3 \cdot 50$	$350 - 60$	$500 : 5$	$100 : 10$
Значение суммы					

б)

Уменьшаемое	900	$300 \cdot 3$	900	$540 + 150$	$779 - 70$
Вычитаемое	$90 \cdot 5$	$480 : 8$	$600 : 10$	$300 \cdot 2$	$350 : 7$
Значение разности					

13. Сравни.

$$60 - 18 : 6 * (60 - 18) : 6 \quad 8 \cdot 2 + 16 : 4 * (8 \cdot 2 + 16) : 4$$

$$36 : 4 + 1 \cdot 2 * (36 : 4 + 1) \cdot 2 \quad 3 \cdot 9 - 24 : 4 * 3 \cdot 9 - 20 : 4$$



14. Поставь знаки арифметических действий и скобки, где это необходимо.

$$7 \bigcirc 2 \bigcirc 7 = 7 \quad 15 \bigcirc 3 \bigcirc 5 = 0 \quad 20 \bigcirc 4 \bigcirc 6 = 86$$

$$4 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 19 \quad 18 \bigcirc 3 \bigcirc 2 = 12 \quad 28 \bigcirc 7 \bigcirc 2 = 2$$

$$2 \bigcirc 8 \bigcirc 4 = 4 \quad 5 \bigcirc 6 \bigcirc 4 = 120 \quad 40 \bigcirc 4 \bigcirc 7 = 70$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



79-80

Проверь себя



Я проверю свои достижения.

ЗНАНИЕ

Я знаю правила умножения и деления суммы на однозначное число.

Запиши разные способы вычислений.

$$(20 + 30) \cdot 4 \quad (18 + 12) : 3$$

ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как выполнить устно умножение и деление чисел на 10 и 100.

Вычисли с проверкой.

$$\begin{array}{ll} 900 : 100 & 400 : 40 \\ 20 \cdot 10 & 90 \cdot 7 \\ 300 \cdot 3 & 20 \cdot 30 \end{array}$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Я могу применять правила деления суммы на число, умножения суммы на число.

Вычисли, применяя правила.

$$\begin{array}{ll} 12 \cdot 3 & 48 : 2 \\ 21 \cdot 4 & 48 : 4 \\ 110 \cdot 3 & 88 : 8 \\ 23 \cdot 30 & 880 : 2 \\ 210 \cdot 3 & 960 : 30 \end{array}$$

АНАЛИЗ

Могу находить
удобные способы
вычислений.

Найди и запиши удобный способ вычисления для каждого выражения.

$$(8 + 2) \cdot 12 \quad (60 + 40) : 10 \quad 2 \cdot 12 \cdot 5$$

$$(20 + 30) : 5 \quad (27 + 12) : 3 \quad 4 \cdot 5 \cdot 8$$

СИНТЕЗ

Могу предложить
рациональный
способ решения
задач.

а) Реши задачу разными способами.

В одной упаковке 12 красных шаров и 20 синих. Сколько шаров в трёх таких упаковках?

б) Сравни два способа решения. Отметь рациональный.

ОЦЕНКА

Могу проверить
правильность
вычислений.

Найди ошибки. Запиши правильно.

$$220 \cdot 4 = 88 \quad 660 : 3 = 20 \quad 770 : 7 = 10$$

$$4 \cdot 12 = 48 \quad 840 : 20 = 24 \quad 880 : 40 = 20$$

$$40 \cdot 12 = 480 \quad 55 : 5 = 11 \quad 110 : 10 = 11$$

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!	3
---------------------	---

ВРЕМЯ

Раздел 2А. Доли

41. Понятие о доле	4
42. Понятие о доле и дроби	7
43. Чтение, запись и сравнение дробей	9
44. Нахождение части числа и числа по его части	11
45. Нахождение части числа и числа по его части	13
46. Нахождение части числа и числа по его части	16
47. Квадрат числа	18
48. Куб числа.....	20
49. Квадрат и куб числа	22
50. Решение задач на зависимость между величинами.....	24
51. Решение задач на зависимость между величинами.....	26
52. Проверь себя.....	28

Раздел 2В. Площадь. Величины

53. Окружность, круг и их элементы	30
54. Симметричные и несимметричные плоские фигуры	33
55. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	35
56. Нахождение площади прямоугольника и квадрата	37
57. Нахождение площади прямоугольного треугольника.....	39
58. Построение фигур	41
59. Построение фигур	43
60. Решение задач. Действия с величинами	46

АРХИТЕКТУРА

61. Километр. Миллиметр	48
62. Тонна. Грамм	52
63. Координаты точек и направление движения	54
64. Решение задач	57
65. Проверь себя.....	59

Раздел 2С. Устное умножение и деление

66. Умножение и деление на 10 и 100	61
67. Умножение и деление полных десятков и сотен	64
68. Умножение и деление в пределах 1000	67
69. Устное умножение и деление круглых чисел.....	69
70. Распределительное свойство умножения	71
71. Распределительное свойство умножения. Решение задач	73
72. Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$	75
73. Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$	77
74. Деление суммы на число	79
75. Приёмы деления $48 : 2$, $480 : 2$, $480 : 20$	82
76. Приёмы умножения и деления	85
77. Приёмы умножения и деления.....	87
78. Приёмы умножения и деления.....	89
79-80. Проверь себя	92

Оқулық басылым Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна
Лихобабенко Татьяна Викторовна**

МАТЕМАТИКА

2-бөлім Часть 2

Жалпы білім беретін мектептің
3-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина*
Корректор *Т.В. Иванова*

Методист *О.С. Дзержинская*
Редактор *А.А. Альмурсина*
Корректор *Т.В. Иванова*

Суретін салған *Б. Б. Булатов*

Художник *Б. Б. Булатов*

Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Компьютерде көркемдеген *С.А. Алтайбекова*

Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Компьютерная верстка *С.А. Алтайбековой*

Басуға 04.06.2019 ж. қол қойылды.

Подписано в печать 04.06.2019 г.

Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 4,73.

Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 4,73.

Шартты баспа табағы 10,08. Офсеттік басылым.

Усл.печ.л. 10,08. Печать офсетная.

Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.

Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.

Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1730.

Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1730.

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:

С претензиями по качеству обращаться:

Қазақстан Республикасы,

Республика Казахстан,

«Алматыкітап баспасы» ЖШС,

ТОО «Алматыкітап баспасы»

050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,

050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,

тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.

тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.

e-mail: alkitap@intelsoft.kz

e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік

Соответствует всем стандартам

стандарттарына сай.

качества и безопасности.

Сертификация қарастырылмаған.

Сертификация не предусмотрена.

Сақтау мерзімі шектелмеген.

Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции

PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S

ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;

пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.

г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;

ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;

ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;

ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz

Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.

e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz