

МАТЕМАТИКА

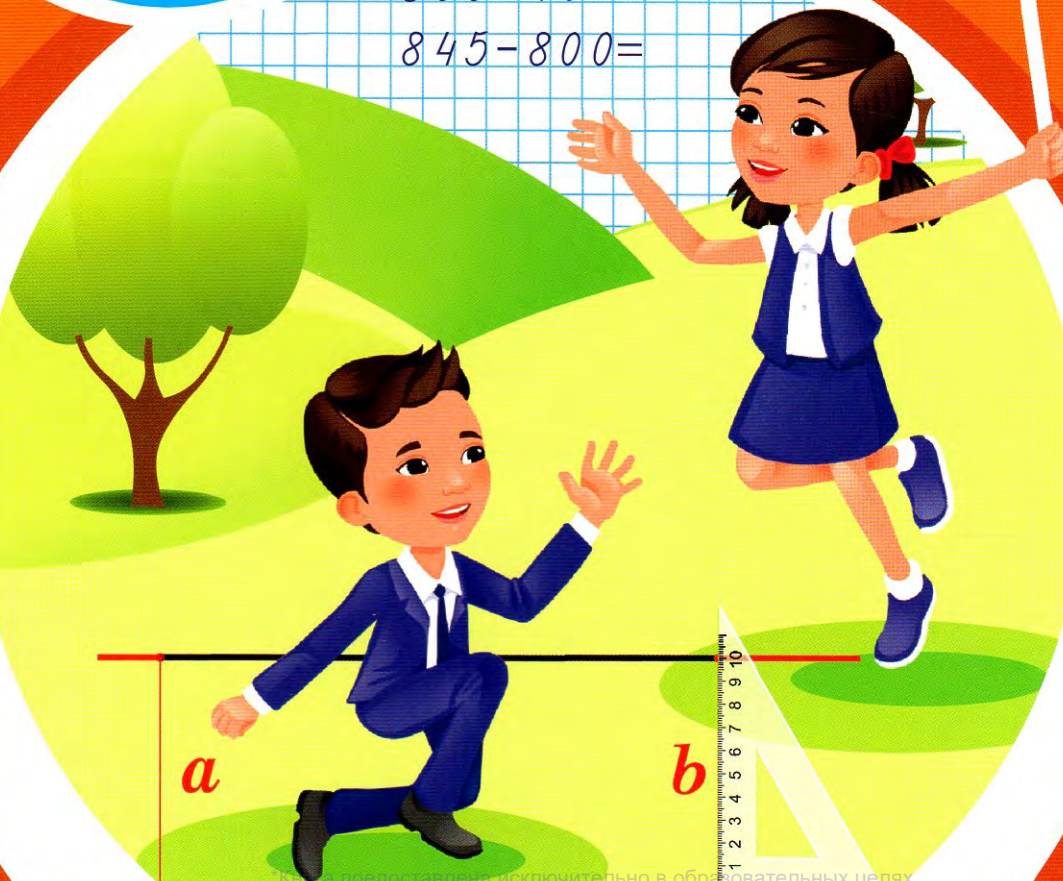
3

класс

*Учись считать и
рассуждать – и будешь
в жизни побеждать!*

$$600 + 40 =$$

$$845 - 800 =$$



+CD



А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова,
Т.В. Лихобабенко

МАТЕМАТИКА

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы

Часть 3

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 22.1я 72
М 34

Условные обозначения



– цель урока



– чему ты научился?



– запомни



– ты исследователь



– работа в группе



– работа в паре



– практическая работа



С.р. – самостоятельная работа



– домашнее задание



– творческая работа



– математика в жизни

М 34 Математика. Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы.
Часть 3./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 108 с., ил.

ISBN 978-601-01-4111-7

Часть 3. – 108 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4114-8

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 72

ISBN 978-601-01-4114-8 (Часть 3)

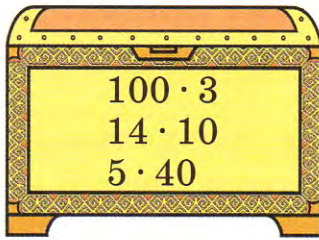
ISBN 978-601-01-4111-7 (общая)

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж.,
Лихобабенко Т.В., текст, 2018

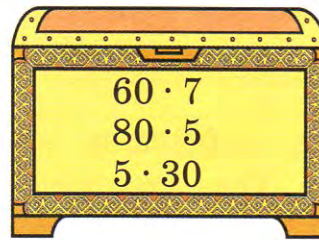
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018



2. Поиграй с другом. «Вынимай» из сундучков по одному выражению. Складывай их значения. Запиши полученные выражения. Кто больше успел за 5 минут?



+



3. Найди значения выражений. Все ли из них можно решить разными способами?

$$(15 + 21) : 6$$

$$(14 + 21) : 7$$

$$(10 + 22) : 4$$

$$(120 + 20) : 10$$

$$(300 + 60) : 9$$

$$(100 + 200) : 3$$



4. Найди удобный способ вычисления для каждого выражения.

$$(8 + 2) \cdot 50$$

$$(2 \cdot 5) \cdot 7$$

$$(40 - 30) \cdot 5$$

$$4 \cdot (30 - 20)$$

$$(600 + 300) : 3$$

$$20 \cdot (10 + 40)$$

$$(8 \cdot 2) \cdot 5$$

$$(2 \cdot 32) \cdot 5$$

$$(50 + 6) : 8$$

5. а) Реши задачу разными способами.

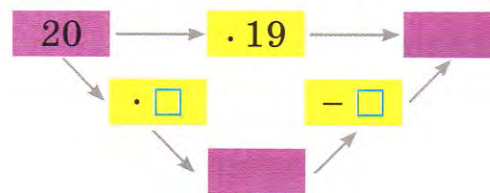
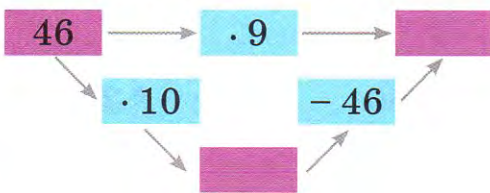
Мастер изготовил 12 кожаных плетей (камчей) и 8 шлемов. Все изделия он упаковал в 2 коробки. Сколько изделий в каждой коробке?



б) Составь сам похожую задачу.



6. Рассмотрите, как выполнено умножение. Выполните по образцу.



Составь вопросы и задания по теме урока.



82

Использование свойств деления для рационализации вычислений

Декоративно-прикладное искусство



Ты научишься применять свойства деления для рациональных вычислений.



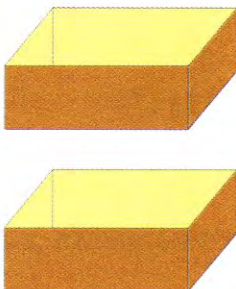
1. Ребята побывали на фабрике декоративно-прикладного искусства. Они смотрели, как изготавливают национальные сувениры. Когда сувениры раскладывали в коробки, ребята помогали считать. Помоги им объяснить вычислительные приёмы.



60



10



600



100

$$(60 + 10) : 2 = 60 : 2 + 10 : 2 = \square$$

$$70 : 2 = 60 : 2 + 10 : 2 = \square$$

$$(600 + 100) : 2 = 600 : 2 + 100 : 2 = \square$$

$$700 : 2 =$$

$$(600 + 100) : 20 = 600 : 20 + 100 : 20 = \square$$

$$700 : 20 =$$

Чтобы разделить число, можно разложить его на сумму ...

2. Вычисли с устным объяснением.

$$600 : 5$$

$$90 : 2$$

$$900 : 2$$

$$700 : 5$$

$$500 : 4$$

$$500 : 2$$

$$900 : 20$$

$$300 : 20$$



3. Сравни.

$$500 : 2 * 1000 : 4$$

$$900 : 2 * 700 : 50$$

$$70 : 5 * 300 : 50$$

4. Составь выражение по задаче и реши её.

В музей поехали 40 девочек и 30 мальчиков. Их рассадили поровну в 2 автобуса. Сколько детей в каждом автобусе?

6

5. Реши задачу. Определи, какие данные тебе не потребовались для ответа на вопрос задачи.

Марат занимается в художественной школе 2 дня в неделю по 45 минут и 3 дня по 90 минут, 2 раза в неделю он плавает в бассейне по 60 минут. Сколько времени в неделю занимается Марат в художественной школе? Ответ вырази в часах и минутах.



6. Реши задачу разными способами.

На детской железной дороге пришли прокатиться 30 девочек и 40 мальчиков. В каждый вагон сели по 10 человек. Сколько вагонов заняли дети?



Объясни 2 способа решения задачи.

| 1-й способ | 2-й способ |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Сколько всего детей пришло? | 1) Сколько вагонов заняли девочки? |
| 2) Сколько вагонов они заняли? | 2) Сколько вагонов заняли мальчики? |
| | 3) Сколько всего вагонов заняли дети? |



7. Реши задачу разными способами. Представь, что тебе нужно приготовить пакеты с подарками.

а) У тебя 24 шоколадных батончика и 30 леденцов. Все конфеты ты должен разложить поровну в 6 пакетов. Сколько конфет ты должен положить в каждый пакет?



б) Придумай задачу, которая имела бы такое же решение. Запиши решение одним из способов, составь выражение:

$$(\square + \square) : \square \text{ или } \square : \square + \square : \square.$$

8. Вычисли.

$658 + 174$

$1000 - 65$

$574 + 254$

$789 - 654$

$217 + 361$

$456 - 321$

$237 + 343$

$789 - 98$



Составь вопросы и задания по теме урока.



83

Деление с остатком на однозначное число

Декоративно-прикладное искусство

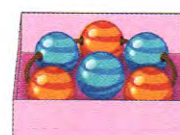
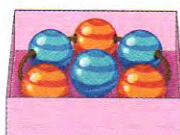
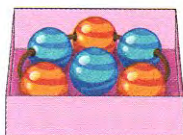


Ты научишься выполнять деление с остатком на однозначное число.



1. Реши задачу.

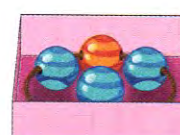
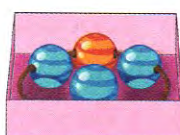
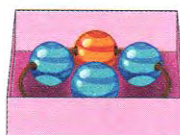
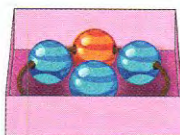
а) В мастерской 18 бусин разложили в коробки по 6 штук. Сколько коробок понадобилось?



$$18 : 6 = 3 \text{ (коробки)}$$

Ответ: потребовалось 3 коробки.

б) В мастерской 18 бусин разложили в коробки по 4 штуки. Сколько коробок понадобилось и сколько бусин осталось?



$$18 : 4 = 4 \text{ (остаток 2)}$$

Ответ: потребовалось 4 коробки, осталось 2 бусины.

Проверь решение. Для этого частное умножь на делитель, а остаток прибавь:

$$4 \cdot 4 + 2 = 18 \text{ (бусин)}$$

Задача решена верно.

Деление
с остатком



Запомни: остаток всегда должен быть меньше делителя!



2. Выполни рисунок и реши задачи.

а) Двум братьям нужно разделить 10 орехов поровну. Сколько орехов достанется каждому из братьев? Сколько орехов останется?

- б) Троице братьям нужно разделить 10 орехов поровну. Сколько орехов достанется каждому из братьев? Сколько орехов останется?
 в) Четверым братьям нужно разделить 10 орехов поровну. Сколько орехов достанется каждому из братьев? Сколько орехов останется?

3. Заполни таблицу в тетради.

Ёлочные шары упаковывали в коробки по 6 шаров в каждую. Определи, сколько коробок потребуется и сколько шаров останется.

| | | | | | |
|--------------------|----|----|----|----|----|
| Количество шаров | 13 | 15 | 19 | 22 | 23 |
| Количество коробок | 2 | | | | |
| Остаток | 1 | | | | |



4. а) Реши задачу разными способами.

Представь, что ты продавец в сувенирной лавке. Каждый турист у тебя купил по 4 верблюжонка и по 5 юрт. Сколько сувениров ты продал, если покупки сделали 30 туристов?



б) Измени числовые данные в задаче и реши её снова.



5. Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

$$\begin{array}{l} 30 : 4 \\ 10 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 35 : 6 \\ 20 : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 60 : 9 \\ 69 : 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 50 : 8 \\ 17 : 3 \end{array}$$

6. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$124 + (219 - 51)$$

$$927 - (200 + 120) : 4$$

$$906 - (156 + 187 - 97)$$

$$67 + (9 \cdot 4) : 3$$

$$1000 - (218 + 108)$$

$$962 - (8 \cdot 100) : 2$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Скульптура



Ты будешь выполнять деление с остатком на однозначное число.

1. Найди значения выражений, и ты узнаешь, из какого материала выполнены скульптуры.



200

Памятник
Жамбылу

Металл
 $200 \cdot 3 - 300$



100

Скульптура
батыру

Камень
 $1000 - 400 \cdot 2$



300

Памятник
Карасай батыру

Дерево
 $20 \cdot 3 + 40$



Скульптор пользуется разными инструментами. Но прежде чем приступить к работе, он делает эскиз карандашами.



2. а) Разложи 12 карандашей в коробки по 6 штук.

- б) Разложи 14 карандашей в коробки по 6 штук.

- в) Разложи 5 карандашей в коробки по 6 штук. Сколько коробок для этого потребуется?

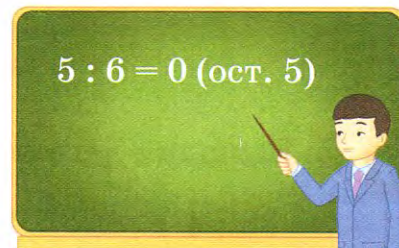
Сколько раз по 6 содержится в числе 5?
Ни одного, то есть 0. Ни одна коробка не заполнится. Все карандаши останутся на столе.

Решение: $5 : 6 = 0$ (ост. 5)

Проверка: $0 \cdot 6 + 5 = 5$

3. а) На уроке художественного труда дети вылепили 20 скульптур из глины. Расставили их в ряды по 9 штук в каждом. Сколько рядов скульптур получилось? Сколько скульптур осталось?

- б) Составь задачу на деление с остатком.



С.р.

4. Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

| | | | |
|----------|------------|------------|------------|
| $29 : 7$ | $46 : 5$ | $130 : 60$ | $135 : 40$ |
| $85 : 9$ | $680 : 80$ | $4 : 3$ | $7 : 6$ |
| $19 : 2$ | $88 : 9$ | $52 : 5$ | $8 : 7$ |

5. Реши задачу.

Из леса для деревянной скульптуры нужно привезти 43 бревна. На машину можно положить не больше 4 брёвен. Сколько раз придётся съездить в лес, чтобы привезти все брёвна?

6. Вставь вместо \square пропущенные цифры, чтобы запись была верной.

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| $3 \square : 3 = 10$ (ост.2) | $4 \square : 7 = \square$ (ост.5) |
| $77 : \square = \square$ (ост.5) | $9 : 2 = \square$ (ост.1) |



7. а) Выполни деление с остатком.

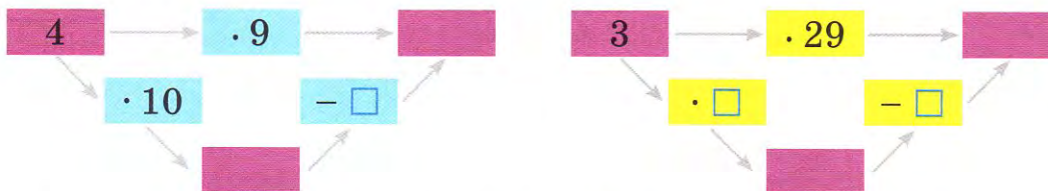
$5 : 8$ $4 : 6$ $50 : 9$ $48 : 7$ $84 : 9$ $27 : 5$



б) Придумай ещё 3 примера на деление с остатком.



8. Вычисли рационально.



9. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

| | | |
|---------------------|---------------------|--------------------------|
| $341 + (431 - 134)$ | $85 + (577 - 236)$ | $99 + (890 - 800) : 3$ |
| $434 - (343 - 43)$ | $222 + (333 - 144)$ | $1000 - (320 - 20) : 10$ |



10. Скульпторы для оформления 4 аллей в парке сделали 38 фигур. Сколько ещё надо сделать фигур, чтобы на каждой аллее их было поровну?



Составь вопросы и задания по теме урока.



85

Внетабличное умножение в случаях вида $17 \cdot 5$, деление вида $84 : 4$

Живопись



Ты научишься устно выполнять умножение в случаях вида $17 \cdot 5$, деление вида $84 : 4$.

1. Найди значения выражений, и ты узнаешь, какими красками нарисована каждая из картин.



А. Абжанова.
Зимний сад



Д. Кастеева.
Кок жайляу

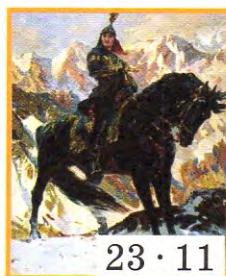


М. Пашкова.
Венеция

подсказка
 $11 = 10 + 1$



А. Дузельханов.
Праздник Наурыз



Т. Тлеужанов.
Аргымак

Акварель 242

Гуашь 385

Масло 253

Акрил 154

Темпера 462

2. Объясни, как вычислили.

$$17 \cdot 5 = (10 + 7) \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 7 \cdot 5 = 50 + 35 = 85$$

$$84 : 4 = (80 + 4) : 4 = 21 \quad 963 : 3 = (900 + 60 + 3) : 3 = 321$$

3. Вычисли.

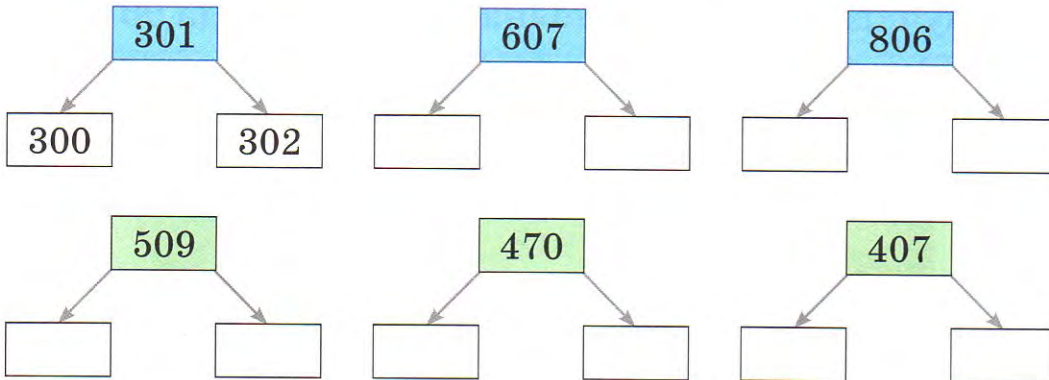
$$\begin{array}{cccccc} 17 \cdot 3 & 4 \cdot 14 & 300 : 20 & 680 : 2 & 13 \cdot 5 & 500 : 20 \\ 4 \cdot 19 & 930 : 3 & 600 : 5 & 480 : 40 & 240 : 4 & 900 : 2 \end{array}$$

4. Определи порядок действий и вычисли.

$$\begin{array}{ccc} 450 : 5 + 720 : 90 & 480 - 390 + 240 : 80 & 640 - 70 \cdot 8 + 241 \\ 580 - 810 : 9 + 210 & 12 \cdot 3 + 60 : 4 & 70 : 5 + 25 \cdot 2 \end{array}$$



5. Запиши числа из цветных прямоугольников на карточки. Запиши на других карточках соседей этих чисел. Перемешай карточки. Разложи в порядке убывания. Дай характеристику одному из чисел.



6. а) Объясни приёмы вычислений первого столбика. Как решить примеры второго столбика, используя эти знания?

$$(200 + 4) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 4 \cdot 2 = 408$$

$$204 \cdot 2 =$$

$$(400 + 8) : 2 = 400 : 2 + 8 : 2 = \square$$

$$408 : 2 =$$

б) Вычисли с объяснением.

$304 \cdot 2$

$204 \cdot 4$

$604 : 2$

$804 : 4$

$102 \cdot 5$

$102 \cdot 2$

$505 : 5$

$802 : 2$



7. а) Объясни приёмы вычислений первого столбика. Как решить примеры второго столбика, используя эти знания?

$$(200 + 40 + 2) \cdot 2 = 200 \cdot 2 + 40 \cdot 2 + 2 \cdot 2 = 484$$

$$242 \cdot 2 =$$

$$(400 + 80 + 4) : 2 = 400 : 2 + 80 : 2 + 4 : 2 = \square$$

$$484 : 2 =$$



б) Придумай столбик похожих примеров.



в) Вычисли с объяснением.

$314 \cdot 2$

$221 \cdot 4$

$884 : 4$

$963 : 3$

$111 \cdot 5$

$132 \cdot 2$

$842 : 2$

$396 : 3$



Составь вопросы и задания по теме урока.



86

Внетабличное деление в случаях вида $96 : 6$

Живопись

Ты научишься устно выполнять деление вида $96 : 6$.

1. Найди значения выражений и узнай, в каком жанре нарисованы картины.

$25 \cdot 9$

Б. Исин.
М. АуэзовНатюрморт
918Пейзаж
288Портрет
225Ф. Киреев.
Б. Момышулы

$200 + 5^2$

С. Грохотова.
Летний пейзаж

$32 \cdot 9$

Т. Букеева.
Цветы

$102 \cdot 9$

А. Жургенова.
Натюрморт

$9 \cdot 100 + 9 \cdot 2$

А. Кившенко.
В степи

$280 + 2^3$

2. Объясни приём вычисления первого столбика. Как решить примеры второго столбика, используя эти знания?

$(40 + 18) : 2 = 40 : 2 + 18 : 2 = \square$

$58 : 2 = 40 : 2 + 18 : 2 = \square$

$(80 + 16) : 4 = 80 : 4 + 16 : 4 = \square$

$96 : 4 =$

$(400 + 180) : 2 = 400 : 2 + 180 : 2 = \square$

$580 : 2 =$

$(400 + 180) : 20 = 400 : 20 + 180 : 20 = \square$

$580 : 20 =$

$(800 + 160) : 4 = 800 : 4 + 160 : 4 = \square$

$960 : 4 =$

$(800 + 160) : 40 = 800 : 40 + 160 : 40 = \square$

$960 : 40 =$



Для того, чтобы разделить двузначное или трёхзначное число на однозначное, можно записать его в виде суммы «удобных» слагаемых, каждое из которых делится на это число, и применить правило деления суммы на число.

3. Вычисли с устным объяснением.

$$56 : 2 \quad 560 : 2 \quad 560 : 20$$

$$42 : 3 \quad 420 : 3 \quad 420 : 30$$

$$78 : 6 \quad 780 : 6 \quad 780 : 60$$



4. Сравни.

$$(96 + 4) : 2 + 9 \cdot 8 \quad * \quad 56 : 4 + 25 \cdot 3 - 5 \cdot 3$$

$$960 : 4 + 18 \cdot 3 - 100 \quad * \quad 560 : 4 - 200 : 5$$

$$78 : 6 + 750 : 5 \quad * \quad 930 : 3 - 500 : 5 + 25 \cdot 2$$



5. Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

$$7 : 2 \quad 36 : 5 \quad 60 : 9 \quad 49 : 3$$

$$6 : 5 \quad 57 : 9 \quad 75 : 8 \quad 56 : 6$$

$$6 : 4 \quad 85 : 9 \quad 29 : 8 \quad 82 : 7$$

$$7 : 5 \quad 94 : 9 \quad 50 : 7 \quad 95 : 9$$

$$4 : 8 \quad 2 : 9 \quad 5 : 7 \quad 5 : 6$$



6. Помоги разложить карандаши в коробки.

а) Найди количество коробок.

| | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|
| Количество карандашей | 23 | 19 | 57 | 80 | 45 |
| Вместимость одной коробки | 5 | 4 | 7 | 9 | 6 |
| Количество коробок | | | | | |
| Остаток | | | | | |

б) Найди количество карандашей.

| | | | | | |
|---------------------------|---|----|----|----|----|
| Количество карандашей | | | | | |
| Вместимость одной коробки | 5 | 9 | 4 | 7 | 5 |
| Количество коробок | 8 | 10 | 12 | 11 | 12 |
| Остаток | 3 | 8 | 2 | 5 | 4 |



7. Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

$$\begin{array}{r} 58 : 5 \\ 29 : 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 : 6 \\ 49 : 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 : 7 \\ 47 : 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 : 9 \\ 18 : 7 \end{array}$$

8. Реши задачи разными способами.

а) В кружок живописи пришли 8 третьеклассников и 12 четвероклассников. У каждого было по 6 баночек гуаши. Сколько всего баночек гуаши было у школьников?

б) В одном выставочном зале музея помещается 25 картин и 12 скульптур. Сколько всего картин и скульптур можно разместить в 5 таких залах?



в) Замени числовые данные в одной из задач, реши её снова.

9. Подбери кисти к каждой баночке так, чтобы разложить делимое на удобные слагаемые.



10. Расставь скобки и знаки действий между числами.

$$8 \circ 8 \circ 8 \circ 8 = 120$$

$$8 \circ 8 \circ 8 \circ 8 = 9$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



87

Внетабличное деление в случаях вида $75 : 15$

Скульптура

Ты научишься устно выполнять деление вида $75 : 15$.

1. Вычисли удобным способом. Найди ответ. Определи вид скульптуры.

Малайсары.
Павлодар $7 \cdot 6 \cdot 5$ Алия и Маншук.
Алматы $8 \cdot 5 \cdot 2$ Ч. Валиханов.
Алматы $5 \cdot 9 \cdot 2$ 

Балбалы в степях Казахстана

 $8 \cdot 4 \cdot 5$  $4 \cdot 6 \cdot 5$  $5 \cdot 9 \cdot 6$ Древние каменные
скульптуры 120 160 270 Современные скульптуры
из металла 90 80 210

2. а) Найди значение выражения $36 : 12$.

Для этого подбери такое число, чтобы при умножении на 12 получить 36.

$2 \cdot 12 = 24$, число 2 не подходит.

$3 \cdot 12 = 36$, значит, искомое число – 3.

$36 : 12 = 3$, так как $3 \cdot 12 = 36$.

| |
|------------------|
| $2 \cdot 2 = 4$ |
| $2 \cdot 3 = 6$ |
| $2 \cdot 4 = 8$ |
| $2 \cdot 5 = 10$ |
| $2 \cdot 6 = 12$ |
| $2 \cdot 7 = 14$ |
| $2 \cdot 8 = 16$ |
| $2 \cdot 9 = 18$ |



Чтобы быстрее подобрать частное, обрати внимание на последнюю цифру в делителе. Вспомни таблицу умножения на число, равное количеству единиц в делителе. Нужно выбирать только те случаи, при умножении на которые получается последняя цифра делимого.

- б) Найди значения частного способом подбора.

$68 : 17$

$75 : 25$

$64 : 16$

$92 : 23$

$50 : 25$

$45 : 15$

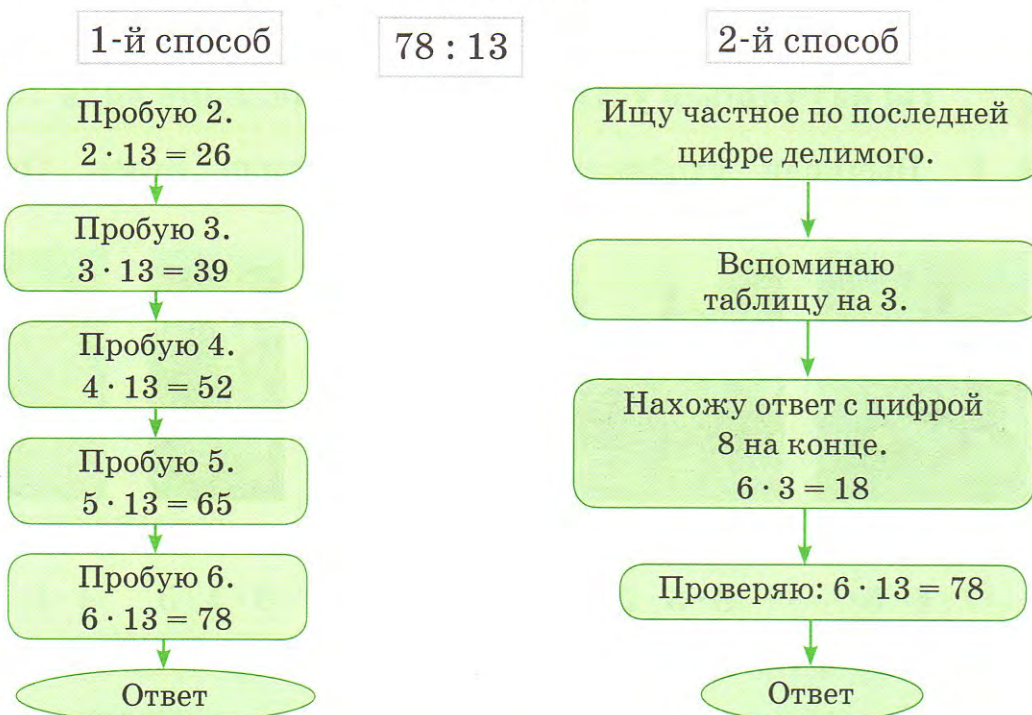
$65 : 13$

$84 : 21$

$78 : 26$



3. а) Рассмотр и объясни алгоритм деления двузначного числа на двузначное. Реши. Проверь вычисления.



б) Составь алгоритм деления двузначного числа на двузначное. Реши. Проверь вычисления.

$56 : 14$ $46 : 23$ $39 : 13$



4. Найди выражения с одинаковыми значениями. Запиши равенства.

| | | |
|-----------|------------|-------------|
| $60 : 15$ | $980 : 14$ | $540 : 180$ |
| $78 : 13$ | $600 : 15$ | $980 : 140$ |
| $54 : 18$ | $780 : 13$ | $600 : 150$ |
| $98 : 14$ | $540 : 18$ | $780 : 130$ |

5. Разложи фотографии с изображениями скульптур в альбомы. Выполни задание.

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Количество фотографий | 68 | 92 | 35 | 27 | 18 | 31 |
| Количество мест на странице в альбоме | 7 | 9 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| Количество страниц в альбоме | | | | | | |
| Остаток фотографий | | | | | | |

6. Для создания скульптуры мастеру необходимы инструменты. Какие, ты узнаешь из текста задач.

- а) Один стек стоит 19 тенге. Сколько стеков можно купить на 95 тенге?
- б) За 20 петель заплатили 580 тенге. Сколько денег потребуется, чтобы купить 9 таких петель?
- в) Циркуль стоит 65 тенге, что в 13 раз дороже, чем линейка. Сколько нужно заплатить за циркуль и линейку?
- г) Деревянный стек стоит 19 тенге, а металлический – 76 тенге. Во сколько раз металлический стек дороже деревянного?



7. Реши уравнения.

$$y - 150 = 700 - 450$$

$$x \cdot 80 = 720 : 9$$

$$x + 200 = 13 + 400$$

$$60 \cdot y = 420 - 120$$

8. Составь и запиши выражения по таблице. Найди их значения.

| | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|-----------|--------------|--------------|
| Слагаемое | $12 \cdot 2$ | $30 \cdot 20$ | $810 : 9$ | 520 | 160 |
| Слагаемое | 310 | $45 \cdot 2$ | $30 : 2$ | $24 \cdot 4$ | $70 \cdot 5$ |
| Значение суммы | | | | | |



9. Подумай, как рассуждали дети при решении таких случаев умножения и деления. Найди соответствие.

1. $140 : 2$

а) $(100 + 2) \cdot 3$

2. $480 : 4$

б) $(600 + 20) : 2$

3. $102 \cdot 3$

в) $(100 + 40) \cdot 2$

4. $620 : 2$

г) $(400 + 80) : 4$

5. $306 : 3$

д) $(300 + 6) : 3$



10. Вычисли, умножая число на сумму разрядных слагаемых. Сделай вывод, как умножить однозначное число на 11, 101.

$$5 \cdot 11$$

$$7 \cdot 11$$

$$9 \cdot 11$$

$$5 \cdot 101$$

$$7 \cdot 101$$

$$9 \cdot 101$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



88

Внетабличное умножение и деление. Закрепление

Графика



Ты будешь выполнять устно внетабличное умножение и деление.

1. Если ты найдёшь, как рассуждали дети при решении выражений, то, ты узнаешь названия достопримечательностей Астаны.



$$960 : 8$$

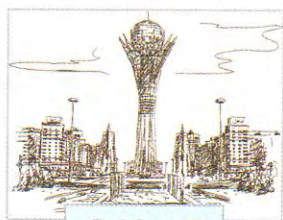
Театр оперы и балета
(500 + 150) : 5

Байтерек
(700 + 140) : 7



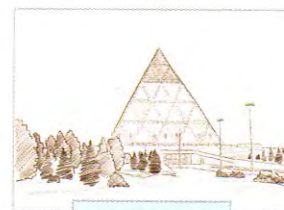
$$650 : 5$$

Акорда
(800 + 160) : 8



$$840 : 7$$

Дворец мира и согласия
(600 + 360) : 6



$$960 : 6$$

2. Вычисли, используя переместительное и сочетательное свойства умножения.

а) $2 \cdot 6 \cdot 8 \cdot 5$

$12 \cdot 40$

$5 \cdot (20 \cdot 8)$

$3 \cdot 2 \cdot 9 \cdot 5$

$6 \cdot 45$

$2 \cdot (9 \cdot 50)$

б) $6 \cdot 10 \cdot 6$

$10 \cdot 7 \cdot 7$

$8 \cdot 10 \cdot 9$

$4 \cdot 2 \cdot 10$

$6 \cdot 3 \cdot 10$

$3 \cdot 7 \cdot 10$

$5 \cdot 10 \cdot 4$

$6 \cdot 10 \cdot 5$

$4 \cdot 10 \cdot 4$

С.р.

3. Вычисли. Проверь. Сравни значения выражений в а и б. Сделай вывод.

а) $90 : 15$

$84 : 12$

$72 : 18$

$69 : 23$

$100 : 25$

$63 : 21$

$96 : 32$

$96 : 48$

б) $900 : 15$

$840 : 12$

$720 : 18$

$690 : 23$

$1000 : 25$

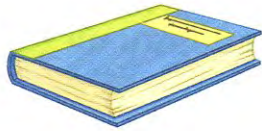
$630 : 21$

$960 : 32$

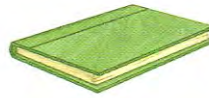
$960 : 48$



4. Составь задачи по рисунку, которые решаются так:



96 стр.



24 стр.

а) $96 + 24$

в) $96 : 24$

д) $96 \cdot 3$

б) $(96 + 24) \cdot 2$

г) $96 - 24$

е) $24 \cdot 3 + 96 \cdot 2$

5. Реши задачи.

а) Для пошива 40 мужских плащей потребуется 200 м ткани. Сколько таких плащей можно сшить из 60 м ткани?

б) Для пошива 40 мужских плащей потребуется 200 м ткани. А для пошива одного детского плаща потребуется на 3 м меньше ткани, чем для одного мужского. Сколько метров ткани потребуется для пошива одного детского плаща?



6. Рассмотрни способ умножения. Продолжи вычисления. Сделай вывод.

$111 \cdot 2 = 100 \cdot 2 + 10 \cdot 2 + 1 \cdot 2 = 200 + 20 + 2 = 222$ $111 \cdot 6 =$

$111 \cdot 3 = 100 \cdot 3 + 10 \cdot 3 + 1 \cdot 3 = 300 + 30 + 3 = \square$ $111 \cdot 7 =$

$111 \cdot 4 = 100 \cdot \square + 10 \cdot \square + 1 \cdot \square = \square$ $111 \cdot 8 =$

$111 \cdot 5 = \square \cdot \square + \square \cdot \square + \square \cdot \square = \square$ $111 \cdot 9 =$

7. Реши уравнения.

$x \cdot 30 = 900 : 3$

$x \cdot 6 = 50 + 310$

$y : 4 = 72 - 44$



8. Перед долгой разлукой пятеро друзей обменялись фотографиями: каждый дал другу по одной своей фотографии. Сколько для этого фотографий понадобилось друзьям?



Составь вопросы и задания по теме урока.



89

Уравнения сложной структуры

Литература



Ты научишься решать сложные уравнения на умножение и деление.

1. Выполни вычисления, и ты узнаешь, кто из детей сколько раз посещал библиотеку.

| | | | | | |
|-------|--------------|---|----------------|---|--------------------|
| Алия | $18 \cdot 2$ | → | $\square : 12$ | → | $\square \cdot 20$ |
| Денис | $360 : 6$ | → | $\square : 20$ | → | $\square \cdot 30$ |
| Тимур | $360 : 3$ | → | $\square : 60$ | → | $\square \cdot 38$ |
| Асель | $280 : 10$ | → | $\square : 2$ | → | $\square \cdot 10$ |

2. Объясни, как решить уравнение.

Усложнённое уравнение

Сравни уравнения правого и левого столбиков. Что общего и что различного в них можно заметить?

| $x \cdot 30 = 210$ | $x \cdot (5 \cdot 6) = 210$ |
|---|--|
| <p>Решим уравнение:</p> $x \cdot 30 = 210$ $x = 210 : 30$ $x = 7$ | <p>Можно ли сразу решить это уравнение?</p> <p>В математике говорят, что его нужно УПРОСТИТЬ, т.е. сделать более простым. Как это сделать, ты сможешь ответить, сравнив два уравнения. Наверное, ты догадался, что нужно найти произведение в левой части уравнения.</p> $x \cdot (5 \cdot 6) = 210$ <p>После этого мы получим знакомое нам уравнение, которое легко решим.</p> $x \cdot 30 = 210$ |



Для того, чтобы решить уравнения такого вида, их нужно сначала упростить, выполнив дополнительные вычисления.

Упростить уравнение



3. Реши уравнения.

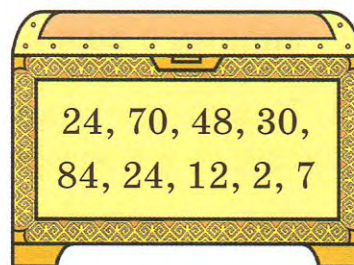
а) $x \cdot (25 : 5) = 350$
 $k + 120 : 4 = 150$

б) $(40 \cdot 3) : x = 6$
 $25 : 5 \cdot x = 450$

в) $x : (15 \cdot 2) = 3$
 $c \cdot (50 \cdot 2) = 500$

4. а) Найди ответы в сундуке.

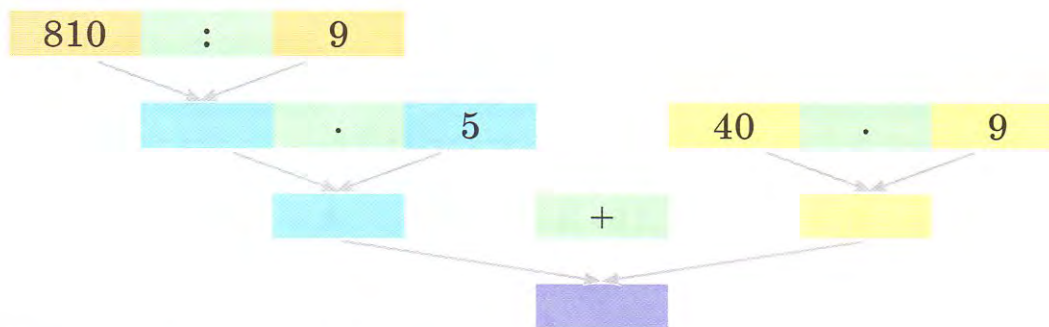
$12 \cdot 2$ $12 \cdot 4$ $350 : 5$
 $600 : 300$ $48 : 2$ $600 : 20$
 $140 : 20$ $7 \cdot 12$ $48 : 4$



б) Придумай подобные задания. Составь 6 примеров.



5. Составь выражение по схеме. Обозначь в нём порядок действий и найди его значение.



6. Выполни задание и реши.

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр и площадь.



7. Заполни пропуски.

| | | | |
|--|---|---|--|
| $\begin{array}{r} + 32 \\ 365 \\ \hline \square 9 \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 500 \\ \square 96 \\ 3 \square 4 \end{array}$ | $\begin{array}{r} + \square 5 \\ 3 \square 6 \\ \hline 630 \end{array}$ | $\begin{array}{r} - 1000 \\ \square \square 9 \\ \hline 3 \square 7 \end{array}$ |
|--|---|---|--|



Составь вопросы и задания по теме урока.



Уравнения сложной структуры

Литература



Ты будешь решать уравнения сложной структуры и задачи с помощью уравнений.

1. Найди три взаимосвязанных числа, и ты узнаешь, что написал писатель и к какому жанру относится его произведение.



Б. Сокпакбаев

63



Братья Гримм

30



И.А. Крылов

32



9



5



4

Басня 8

Повесть 7

Сказка 6

С.р.

2. Реши уравнения. Выполни проверку.

$$x \cdot (75 : 5) = 60$$

$$15 \cdot 3 : x = 9$$

$$k + 120 : 4 = 500$$

3. Реши уравнения.

$$a : 15 = 54 : (6 \cdot 3)$$

$$55 \cdot x + 710 = 820$$

$$300 - x = 42 \cdot 2 + 50$$

4. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

а)

| | | | | |
|----------------|---------------|--------------|------------|----------|
| Слагаемое | $301 \cdot 2$ | $35 \cdot 0$ | 960 | $75 : 1$ |
| Слагаемое | 230 | $404 : 4$ | $560 : 80$ | $75 : 3$ |
| Значение суммы | | | | |

б)

| | | | | |
|-------------------|-----------|---------------|--------------|--------------|
| Уменьшаемое | 740 | $2 \cdot 402$ | $900 : 3$ | $23 \cdot 1$ |
| Вычитаемое | $78 : 39$ | 201 | $5 \cdot 11$ | $98 : 98$ |
| Значение разности | | | | |



в) Придумай сам выражения в 2 и 3 действия.

5. Замени произведения квадратом или кубом множителя. Вычисли значения выражений.

$7 \cdot 7$ $8 \cdot 8$ $2 \cdot 2 \cdot 2$ $4 \cdot 4$ $3 \cdot 3 \cdot 3$ $9 \cdot 9$

6. Назови частное и остаток.

| | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|---|
| Делимое | 59 | 23 | 47 | 70 | 30 | 5 |
| Делитель | 6 | 4 | 5 | 9 | 4 | 8 |
| Значение частного | | | | | | |
| Остаток | | | | | | |



7. Реши задачи с помощью уравнений.

а) В книге 60 страниц, когда ученик прочитал несколько страниц, ему осталось прочитать ещё 15 страниц. Сколько страниц прочитал ученик?



Начни со слов:
пусть x страниц ученик прочитал.
 Тогда ...
 Составляю уравнение.

| Текст | Математический язык |
|--------------|---------------------|
| Было... | 60 |
| Прочитал ... | x |
| Осталось... | $60 - x$ |

б) В читальном зале было 17 учеников. После того как пришло ещё несколько учеников, их стало 31. Сколько учеников пришло в зал?

Пусть x – количество учеников, которые пришли.



8. Расставь знаки арифметических действий и скобки, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.

$5 \circ 3 \circ 4 = 17$ $12 \circ 3 \circ 4 = 11$ $30 \circ 3 \circ 7 = 9$
 $8 \circ 2 \circ 7 = 17$ $18 \circ 6 \circ 2 = 5$ $14 \circ 7 \circ 2 = 4$
 $20 \circ 5 \circ 6 = 24$ $5 \circ 8 \circ 4 = 52$ $2 \circ 9 \circ 3 = 8$



Составь вопросы и задания по теме урока.



91

Уравнения сложной структуры. Закрепление

Музыка



Ты будешь решать уравнения на умножение и деление.
Повторишь пройденный материал.

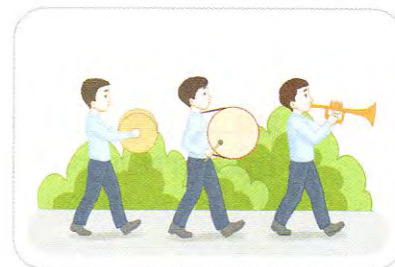
1. На большой праздник музыкального искусства составили программу. Найди значения выражений, и ты узнаешь, сколько песен, танцев и маршей включено в концерт.



$$25 \cdot 4 - 25 \cdot 3$$



$$2 \cdot (11 \cdot 30 - 320)$$



$$20 \cdot 11 - (99 \cdot 2 + 2)$$

2. Вычисли.

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| а) Множитель | 23 | 10 | 9 | 20 | 4 | | 70 | 10 |
| Множитель | 10 | 40 | | 30 | 200 | 10 | 10 | |
| Значение произведения | | | 900 | | | 310 | | 300 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|-----|
| б) Делимое | 250 | 600 | 700 | 210 | 500 | 1000 | | |
| Делитель | 10 | 30 | 100 | | 100 | 50 | 40 | 200 |
| Значение частного | | | | 10 | | | 20 | 4 |

С.р.

3. Реши уравнения.

$$56 : x = (10 + 6) : 2 \quad x - 340 : 10 = 12 \cdot 5 \quad 484 : 4 + x = 210$$

4. Реши задачу.

В альбоме разместили 35 фотографий по 4 на каждую страницу.
Сколько фотографий осталось?



5. Придумай задачу на деление с остатком. Выбери подходящее для этого выражение из данных ниже.

$$49 : 5$$

$$49 : 7$$

$$52 : 7$$



6. Реши уравнения.

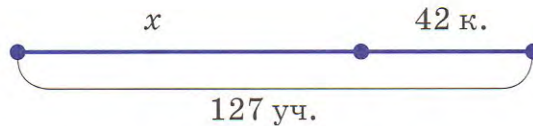
$$45 \cdot 2 \cdot y = 900$$

$$45 \cdot 2 + b = 900$$

$$a - 45 \cdot 2 = 900$$

7. Реши задачи с помощью уравнений.

а) В хоре 127 участников. Когда сшили костюмы для нескольких участников, осталось сшить ещё 42 костюма. Сколько костюмов сшили?

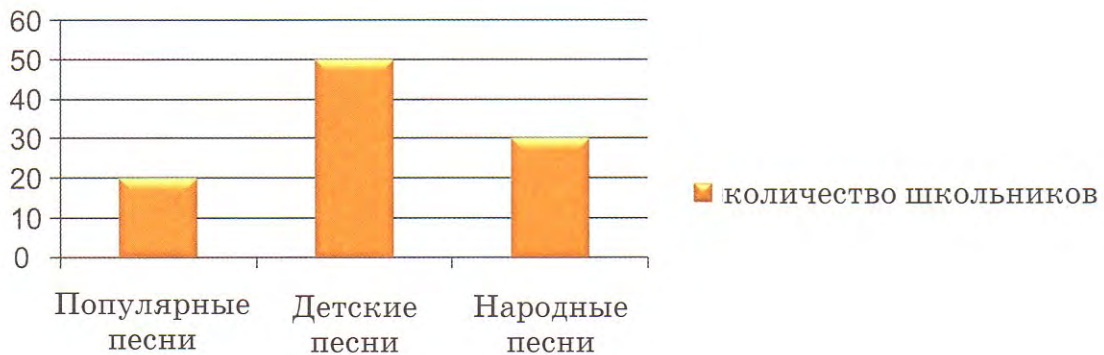


б) Когда от рулона ткани отрезали 14 м, там осталось ещё 36 м. Какова длина рулона?

Пусть x – длина рулона.



8. Карина провела опрос. В нём участвовали 100 школьников. Прочитай диаграмму. Проведи подобное исследование о музыке в своём классе. Запиши данные в диаграмму.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Музыка



Ты будешь применять изученные приёмы вычислений.



1. Найди значения выражений, и ты узнаешь, какие музыкальные инструменты входят в состав симфонического оркестра.



$101 \cdot 4$



$906 : 3$



$101 \cdot 8$



$303 \cdot 2$



$150 \cdot 3$



$201 \cdot 4$



$103 \cdot 2$



$900 : 20$



$320 : 2$



$333 : 3$

рояль
404

тромбон
804

флейта
160

литавры
302

тарелки
808

труба
450

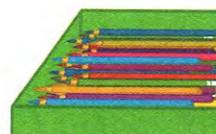
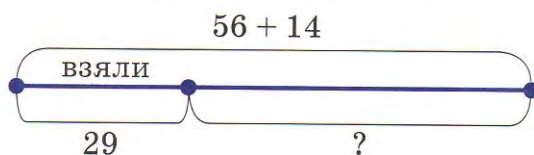
гобой
45

скрипка
206

арфа
111

валторна
606

2. Составь задачу по схеме, используя словосочетания: «было в коробке», «цветные карандаши», «простые карандаши».



С.р.

3. Реши уравнения.

$56 : 4 + x = 257$

$y - 75 : 5 = 800$

$a + 84 : 4 = 570$

$84 : 7 \cdot b = 120$

4. Вычисли.

$39 : 13$

$84 : 12$

$56 : 14$

$96 : 32$

$54 : 18$

$72 : 24$

$70 : 14$

$90 : 15$

5. Вычисли. Выполни проверку.

$17 \cdot 2$

$550 : 5$

$75 : 5$

$84 : 6$

$65 \cdot 2$

$800 : 40$

$60 \cdot 8$

$960 : 6$



6. Выполни деление с остатком.

$50 : 12$

$21 : 4$

$18 : 4$

$85 : 18$

$60 : 7$

$3 : 6$

$5 : 8$

$74 : 7$

$51 : 7$

7. Найди делимое.

а) $\square : 4 = 3$ (ост. 1)

$\square : 3 = 4$ (ост. 2)

$\square : 5 = 3$ (ост. 3)



б) Составь сам аналогичные примеры.

8. Реши задачи.

а) К празднику украшали главную площадь города. Для этого купили 30 коробок золотых шаров по 20 в каждой и 30 коробок серебряных по 10 штук. Сколько всего шаров купили?

б) На кондитерской фабрике упаковывали подарки. В одну коробку вмещается 20 подарков. Сколько коробок потребуется, чтобы упаковать 800 подарков?

Составь и реши обратные задачи.



9. Поставь знаки «плюс» или «минус» между цифрами так, чтобы получилось верное равенство.

$0 \circ 1 \circ 2 \circ 3 \circ 4 \circ 5 \circ 6 \circ 7 \circ 8 \circ 9 = 1$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Театр



Ты будешь применять изученные приёмы вычислений.

1. Найди значения выражений, и ты узнаешь, какие виды спектаклей нравятся каждому из детей.



балет
 $7 \cdot (120 : 40)$



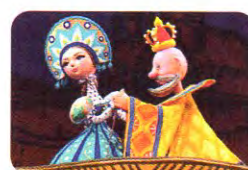
драма
 $(850 - 650) : 5$



опера
 $500 - 303 : 3$



пантомима
 $(540 + 120) : 6$



кукольный театр
 $(650 - 320) : 30$



Санжар
11



Балжан
40



Дина
21



Наташа
399



Артур
110

С.р.

2. Реши уравнения.

$$x \cdot 3 = 1000 - 340$$

$$x : 40 = 36 : 18$$

3. Реши примеры. Найди ответы в сундуке.

$550 : 5$

$808 : 4$

$18 \cdot 2$

$999 : 3$

$140 : 7$

$306 : 3$

$60 \cdot 5$

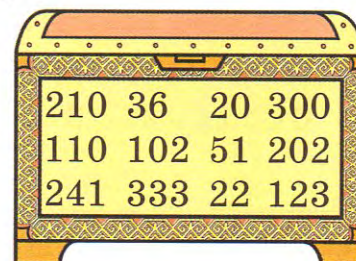
$369 : 3$

$440 : 20$

$420 : 2$

$17 \cdot 3$

$482 : 2$



4. Реши задачу.

485 учеников нашей школы посетили театры. Кукольный – 130 учеников, оперный – в 2 раза больше, чем кукольный театр, остальные посетили театр драмы. Сколько учеников посетило театр драмы?



5. Составь задачи по кратким записям.

а) В 1-й день – 160 билетов
 Во 2-й день – ?, в 2 раза больше
 В 3-й день – ? билетов } 810 билетов

б) В первой книге – 340 с.
 Во второй книге – ?, в 2 раза меньше } на ? страниц больше

6. Вычисли. Выполни проверку.

$41 \cdot 2$ $33 \cdot 3$ $23 \cdot 3$ $96 : 6$ $428 : 2$
 $639 : 3$ $248 : 2$ $82 : 2$ $51 : 3$ $69 : 23$

7. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

а)

| | | | | |
|----------------|----------|--------------|--------------|--------------|
| Слагаемое | 630 | $42 \cdot 2$ | $18 \cdot 3$ | 700 |
| Слагаемое | $36 : 3$ | 300 | $120 + 360$ | $25 \cdot 4$ |
| Значение суммы | | | | |

б)

| | | | | |
|-------------------|--------------|-----------|-----------|--------------|
| Уменьшаемое | $50 \cdot 3$ | 650 | 760 | $90 \cdot 9$ |
| Вычитаемое | 80 | $120 : 6$ | $20 + 30$ | 400 |
| Значение разности | | | | |

8. Реши уравнения.

$x \cdot 30 = 1000 - 730$ $880 : y = 535 - 491$ $a - 45 = 389 - 254$



9. Вычисли, используя сочетательное и переместительное свойства умножения.

$(25 \cdot 5) \cdot 4$ $(4 \cdot 6) \cdot 25$ $5 \cdot (6 \cdot 20)$
 $2 \cdot (48 \cdot 5)$ $(20 \cdot 8) \cdot 5$ $(2 \cdot 7) \cdot 5$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Кино и цирк



Ты будешь применять изученные приёмы вычислений.

1. Ребята из нашей школы собрались в цирк. Рассмотрю краткую запись и составь задачу.




Девочек – 24 человека
 Мальчиков – ?, в 2 раза больше

} ? человек

2. В кино ребята смотрели мультфильм про машины. Составь задачу по краткой записи.



 – 21 м
 – ?, в 2 раза больше
 – ? м

} 125 машин

С.р.

3. Вычисли. Выполни проверку.

$$42 : 14 \quad 80 : 16 \quad 57 : 19$$

$$90 : 45 \quad 82 : 41 \quad 72 : 18$$

4. Реши уравнения.

$$x \cdot (75 : 5) = 30$$

$$x \cdot (88 : 2) = 88$$



5. Реши задачи.

а) В кинотеатре сидели дети и взрослые. Дети разместились на 12 рядах по 10 в каждом. А взрослых было в 3 раза меньше. Сколько взрослых в кинотеатре?



б) В кинотеатре на 12 рядах сидело по 10 детей в ряду, что в 3 раза больше, чем взрослых. Сколько взрослых в кинотеатре?

в) В зале кинотеатра было 15 рядов по 8 кресел и 5 рядов по 10. Сколько мест в зале?



г) Помоги посчитать, какое количество зрителей вмещает этот зал.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 ряд | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 2 ряд | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 3 ряд | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 4 ряд | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 5 ряд | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 6 ряд | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 7 ряд | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 8 ряд | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 9 ряд | | | | | | | | | | | | | | | | | |

 – обычное место
 – диван

6. Составь и запиши выражения по таблице. Найди их значения.

| | | | | |
|----------------|----------|--------------|--------------|--------------|
| Слагаемое | 520 | $45 \cdot 3$ | $16 \cdot 3$ | 600 |
| Слагаемое | $22 : 2$ | 300 | $120 + 160$ | $25 \cdot 5$ |
| Значение суммы | | | | |



7. Объясни вычисления.

$$790 - 49$$

$$564 + 29$$

$$443 + 39$$

$$790 - 499$$

$$564 + 299$$

$$443 - 39$$

$$348 - 19$$

$$247 + 39$$

$$443 + 399$$

$$348 - 199$$

$$247 + 399$$

$$443 - 399$$



8. Расставь скобки, чтобы получились верные равенства.

$$7 \cdot 8 + 4 : 4 + 2 = 17$$

$$7 \cdot 8 + 4 : 4 + 2 = 23$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



95

Проверь себя



Я проверю свои достижения.

ЗНАНИЕ

Знаю, как решать простейшие уравнения и уравнения сложной структуры.

Реши уравнения.

$$x \cdot (25 : 5) = 60 \qquad (14 \cdot 3) : x = 6$$

ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как выполнить деление с остатком и проверку.

Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

$$29 : 5$$

$$69 : 8$$

$$17 : 3$$

$$30 : 7$$

ПРИМЕНЕНИЕ

Могу применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений.

Спиши. Подчеркни примеры, где можно применить сочетательное свойство зелёным карандашом, распределительное – синим.

$$(6 \cdot 4) \cdot 20$$

$$(4 \cdot 8) \cdot 5$$

$$(5 + 2) \cdot 60$$

$$(30 + 40) \cdot 8$$

АНАЛИЗ

Могу анализировать и решать задачи на деление с остатком.

Реши задачу.

Дети собрали для уроков труда 19 еловых шишек. Из них сделали 6 поделок, потратив на каждую одинаковое количество шишек. Сколько шишек потребовалось на одну поделку?

СИНТЕЗ

Могу использовать свойства действий, чтобы объяснить вычисления.

Найди, как рассуждали дети при решении таких случаев умножения и деления. Сопоставь каждое выражение со способом вычисления. Запиши верно.

выражения

способ вычисления

$$240 \cdot 2$$

а) $(400 + 2) : 2$

$$240 : 2$$

б) $(400 + 2) \cdot 2$

$$402 \cdot 2$$

в) $(200 + 40) \cdot 2$

$$402 : 2$$

г) $(200 + 40) : 2$

ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли выполнено деление с остатком на однозначное число.

Найди ошибки и запиши верно.

$$15 : 2 = 6 \text{ (ост. 1)}$$

$$5 : 2 = 2 \text{ (ост. 1)}$$

$$16 : 5 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

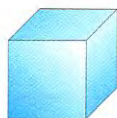
$$3 : 7 = 0 \text{ (ост. 3)}$$

Дизайн



Ты научишься изготавливать развёртку куба и собирать его модель.

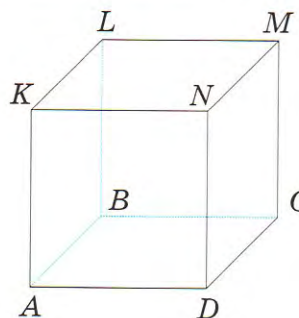
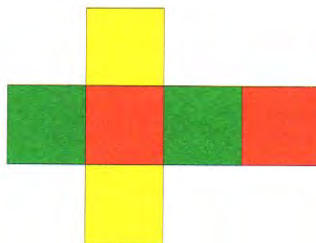
1. Назови фигуры. Сколько фигур каждого вида?



Куб – это объёмная фигура (тело), гранями которой являются квадраты. Стороны этих квадратов являются рёбрами, а их вершины – вершинами куба. Куб имеет 6 граней, 12 рёбер, 8 вершин.



Измерения куба – **длина, ширина и высота.**



Куб



Что можно сказать про грани куба?
Равны ли грани куба между собой?



2. Создай модель куба из трубочек и пластилина, используя знания о кубе. Составь алгоритм изготовления модели куба.

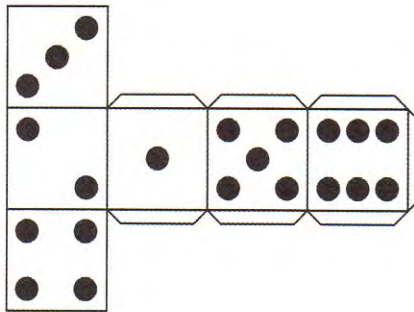
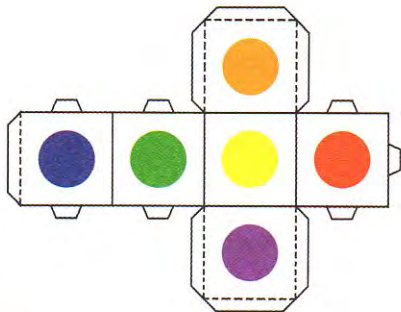


3. Реши задачу.

- Дизайнер изготовил бумажные коробочки. Синих – 6 штук, красных – 4 штуки. Если на одну коробочку расходуется 36 см^2 бумаги, сколько бумаги израсходовали на все коробочки?
- Измени данные в задаче. Поменяй количество коробок на любые два числа так, чтобы в сумме получилось число 10, и реши её.



4. Подумай, как изготовить развёртку куба по выкройке. Выбери один из вариантов. Сделай развёртку вместе с другом. Пусть сторона квадрата будет 4 см.



Развёртка



Расскажи, как изготовить развёртку самому.



5. Поиграем! Каждый из игроков бросает два кубика. Выпавшие числа нужно перемножить и записать результат. Друг проверит правильность вычислений. Каждый игрок делает по 5 ходов.

$$\begin{matrix} \bullet & & \bullet \\ & \bullet & \\ \bullet & & \bullet \end{matrix} \cdot \begin{matrix} \bullet & & \bullet \\ \bullet & & \bullet \\ \bullet & & \bullet \end{matrix} = 30$$



6. Выпиши и реши только уравнения с неизвестным делимым.

$$5 \cdot c = 250$$

$$360 : b = 9$$

$$a : 30 = 9$$

$$y \cdot 6 = 240$$

$$x : 40 = 6$$

$$4 \cdot a = 360$$



7. Найди сумму точек противоположных сторон игрального кубика. Установи закономерность.



Составь вопросы и задания по теме урока.



97

Куб, прямоугольный параллелепипед

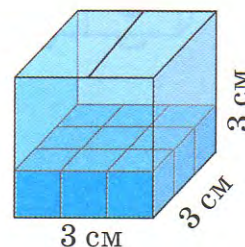
Дизайн



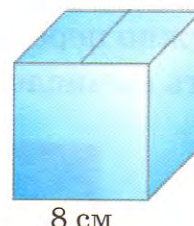
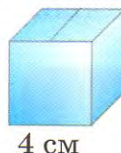
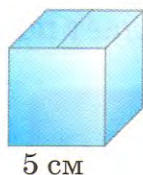
Ты научишься изготавливать развёртку, собирать модель, объяснять изменения в положении прямоугольного параллелепипеда.

1. В эту коробку в форме куба могут уместиться три слоя (ряда) кубиков со стороной 1 см по три штуки в каждом. Сколько всего кубиков в коробке?

$$3 \cdot 3 \cdot 3 = \text{кубиков}$$



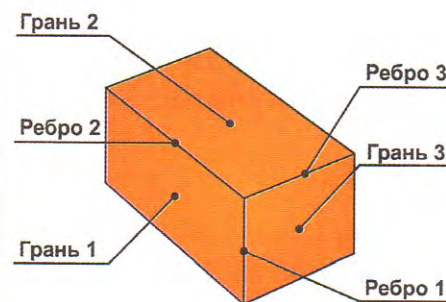
Сколько кубиков со стороной 1 см уместится в таких коробках?



2. Возьми коробку. Рассмотрй её. Такая фигура в математике называется **прямоугольный параллелепипед**. Из каких фигур она состоит?

Прямоугольный параллелепипед

Прямоугольники, составляющие поверхность параллелепипеда, называются **гранями**. У параллелепипеда их 6, причём грани, расположенные напротив друг друга, равны. У параллелепипеда есть 12 рёбер, они также являются сторонами граней. Точки схождения рёбер называются **вершинами** параллелепипеда, их 8.

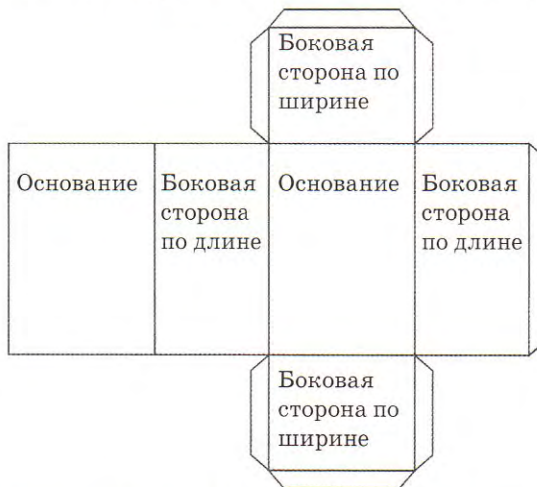




3. Изготовь развёртку прямоугольного параллелепипеда по выкройке.



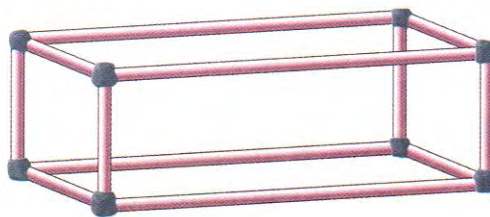
Какие измерения нужно сделать, чтобы изготовить развёртку прямоугольного параллелепипеда?



4. а) Изготовь модель прямоугольного параллелепипеда из трубочек и пластилина. Какие измерения для этого надо знать?



б) Составь алгоритм постройки такой модели.



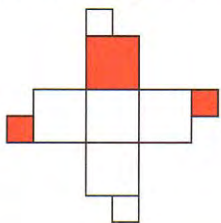
5. Поиграй. Кидай один кубик. Умножь на сумму чисел 8 и 9. Как тебе это удобнее сделать?

$$(8 + 9) \cdot \text{кубик} = \square$$



6. Кубик из картона разрезали по рёбрам и получили такую развёртку кубика.

Какой из нарисованных ниже кубиков разрезали и развернули?



а)



б)



в)



г)



д)



Составь вопросы и задания по теме урока.



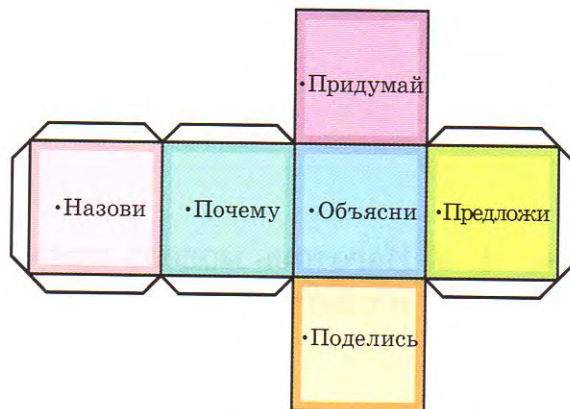
Дизайн



Ты будешь изготавливать развёртки фигур, собирать их модели, объяснять изменения в положении.

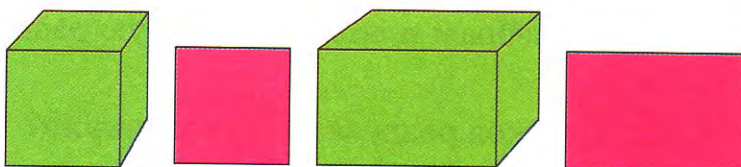


1. Выбери слово, записанное на грани куба. Задай вопросы о кубе и прямоугольном параллелепипеде, квадрате и прямоугольнике.

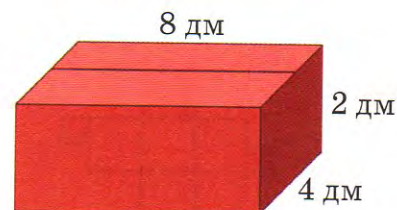


Кубом называют прямоугольный параллелепипед, у которого все измерения равны. Поверхность куба составляет 6 равных квадратов. Если длину ребра куба обозначить буквой a , то площадь одной грани $S = a^2$.

2. а) Назови, какие из фигур являются гранями куба, прямоугольного параллелепипеда.



б) Вычисли площадь боковых стенок этой коробки. Узнай, сколько бумаги потребуется для оклеивания коробки.



в) Сколько ленты потребуется, чтобы перевязать коробочку дважды без банта?

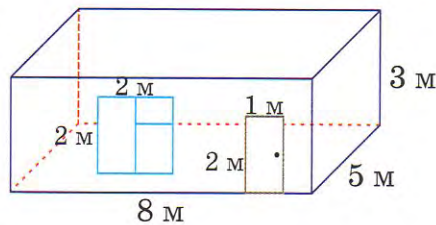




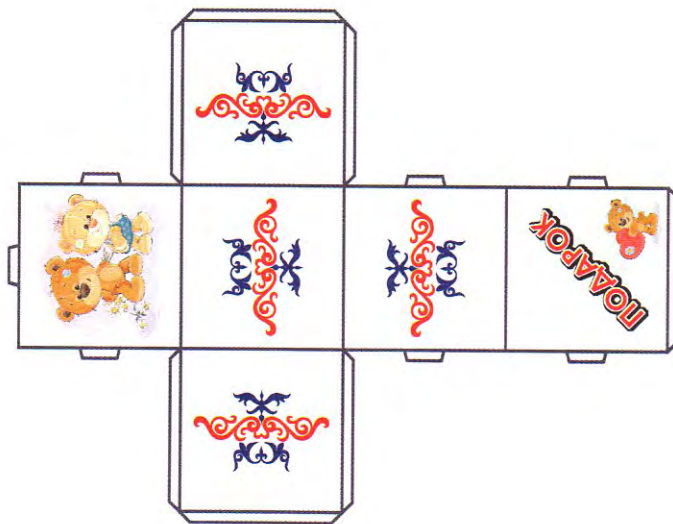
3. Длина комнаты – 8 м, ширина – 5 м, высота – 3 м.

Узнай площадь пола данной комнаты.

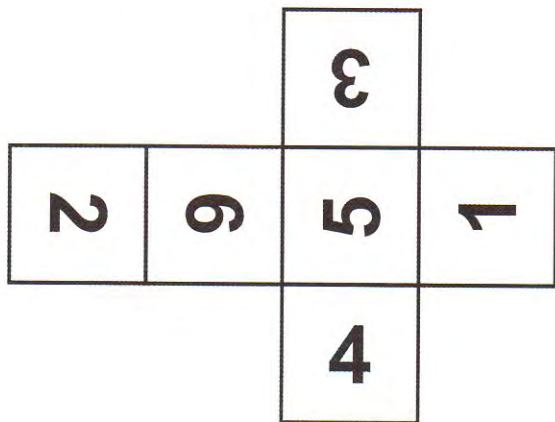
Вычисли площадь поверхности стен комнаты. Учти, что в комнате имеются окно (длиной 2 м и шириной 2 м) и дверь (длиной 2 м и шириной 1 м).



4. а) Дизайнер изготовил коробочку для подарка в форме куба. Помоги ему сделать выкройку. Укрась коробочку на свой вкус.



б) Развёртка какого куба приведена?



а)



б)



в)



5. Поиграй. Кидай один кубик. Умножай на выпавшее число. Как тебе это удобнее сделать?

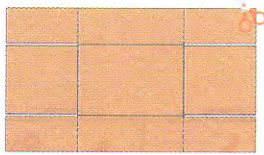
$$(50 + 40) \cdot \text{[red cube]} = \text{[empty box]}$$



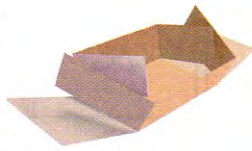
6. Дизайнер изготовил коробочки для подарков в форме прямоугольного параллелепипеда. Помоги ему сделать выкройку. Укрась коробочки на свой вкус.



Можешь использовать развёртку, а можно более быстрый способ. Рассмотрни его. Опиши алгоритм изготовления такой коробочки.



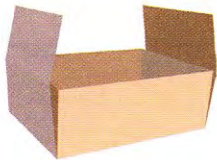
1



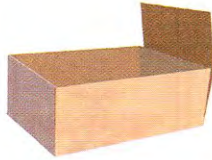
2



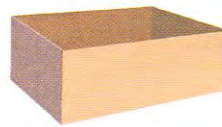
3



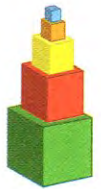
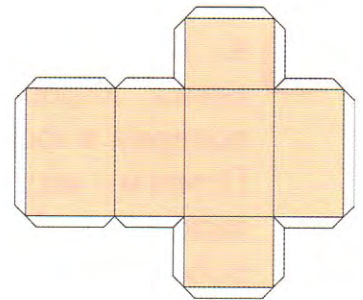
4



5



6



7. Нижний куб имеет ребро 6 см. Найди длину ребра верхнего куба, если каждый куб имеет ребро короче на 1 см.

8. Составь и запиши выражения по таблице. Найди их значения.

| | | | | |
|-------------------|--------------|---------------|------------|------------|
| Уменьшаемое | 300 | 780 | $45 + 765$ | 730 |
| Вычитаемое | $32 \cdot 3$ | $156 \cdot 4$ | 205 | $32 + 460$ |
| Значение разности | | | | |



Составь вопросы и задания по теме урока.



99

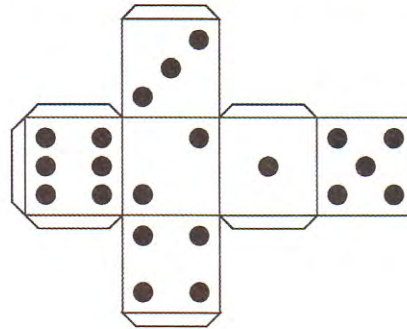
Куб, прямоугольный параллелепипед

Фотоискусство



Ты будешь изготавливать развёртки фигур, собирать их модели, объяснять изменения в положении; повторять приёмы вычислений.

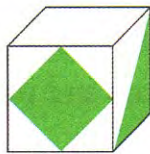
1. Рассмотрите развёртку. Объясните, сколько точек нарисовано слева, справа, вверху, внизу, сзади, если фотограф сделал такие снимки:



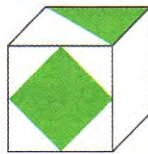
Возьми кубик. Проверь, совпадает ли расположение точек с развёрткой.

С.р.

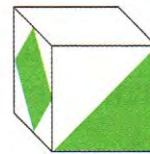
2. Найди «лишний» кубик и запиши его номер.



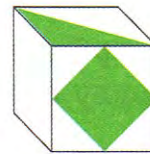
1.



2.



3.



4.

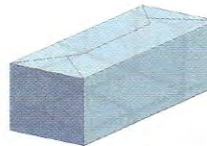


3. а) Возьми коробочку. Запиши, сколько у прямоугольного параллелепипеда:

вершин;

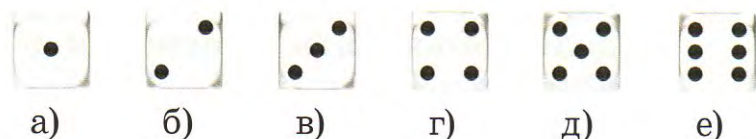
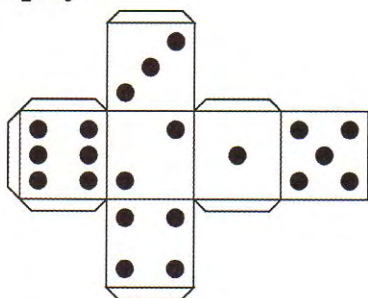
граней;

рёбер.



б) Заклей одинаковые грани бумагой одного цвета. Подумай, какие прямоугольники для этого надо вырезать. Как ты узнаешь их длину и ширину?

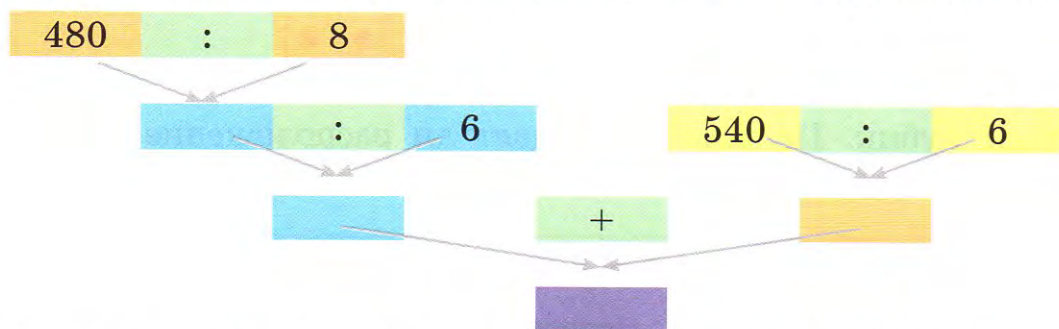
4. Сколько точек будет снизу на каждом варианте, если кубик видно сверху?



5. В течение недели два фотографа каждый день делали снимки. Первый делал по 25 снимков ежедневно, а другой – по 45. Кто из них сделал снимков больше и на сколько за неделю?

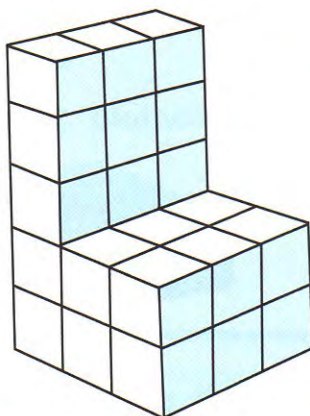


6. Составь выражение по схеме и обозначь в нём порядок действий.

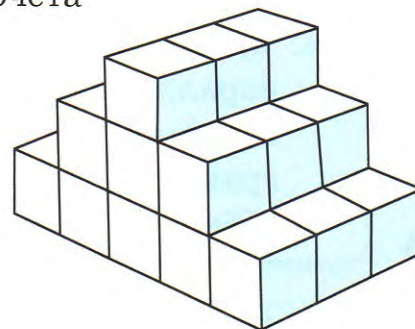


7. Сколько кубиков в каждой фигуре? Построй свою фигуру. Предложи другу посчитать, сколько кубиков ты использовал.

Кресло



Пьедестал почёта



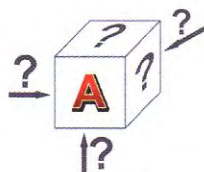
Составь вопросы и задания по теме урока.



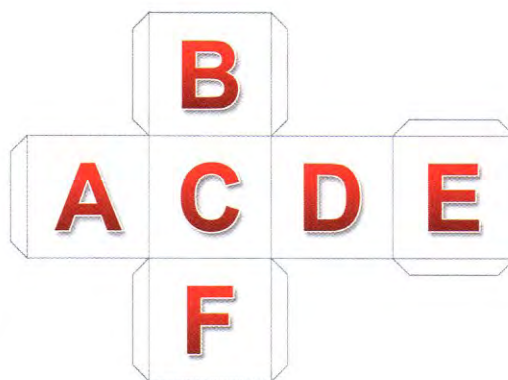
Фотоискусство

Ты будешь объяснять изменения в положении пространственных фигур, выполнять устное внетабличное умножение и деление.

1. Фотограф в объектив увидел этот кубик ровно перед собой.

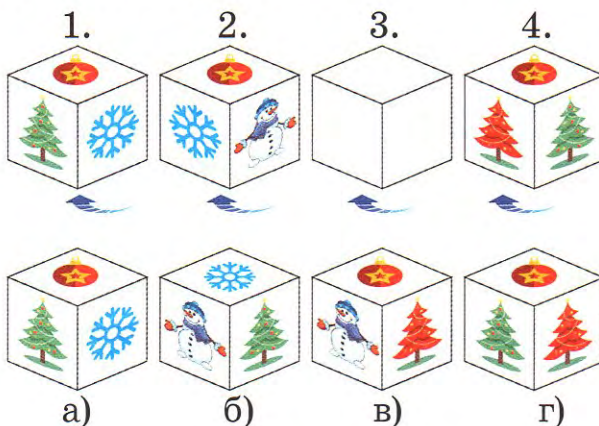


Если куб сделан из такой развёртки, докажи, какая буква будет слева, справа, снизу, сверху, если перед тобой оказалась буква: А, В, С, D, E, F.

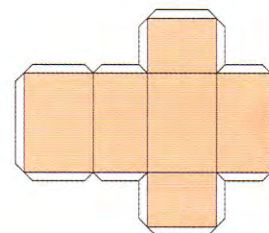


С.р.

2. Кубик поворачивали по часовой стрелке. Какой рисунок соответствует третьему повороту?



3. Принеси коробочку от пасты (крема и т.п.). Расклей и разверни её. Посмотри, сколько получилось одинаковых фигур в развёртке. Запиши длину рёбер параллелепипеда.





4. Сделай сувенирные коробочки. Сфотографируй их.



С чего ты начнёшь работу?
Составь сначала план действий.



5. а) Реши задачу разными способами. Какой способ удобнее? Почему?

Фотограф каждую неделю делает по 5 выездов в школу. В каждый выезд он фотографирует 30 детей. Сколько детей он сфотографирует за 4 недели?

б) Измени данные в задаче. Реши её снова.

6. Реши уравнения.

$$y - 165 = 620 + 173$$

$$800 - x = 870 - 610$$

$$55 \cdot x = 820 - 710$$

$$a : 15 = 54 : 18$$

$$y - 420 = 600 - 56$$

$$300 - x = 42 \cdot 2$$



7. В тире соревнуются два приятеля. Определи, сколько очков набрал каждый.

40 очков –

30 очков –

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

Андрей

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

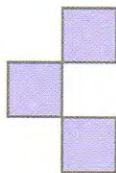
Кайрат



Измени в условии задачи количество очков за сбитую фигуру. Реши её снова.



8. Найди фигуру, имеющую такой вид сверху.



а)



б)



в)



Составь вопросы и задания по теме урока.



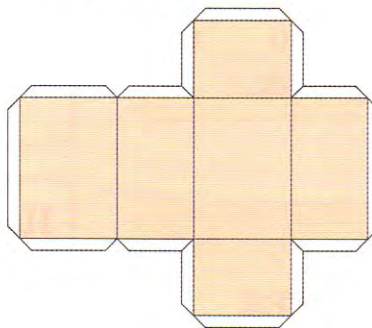


Я проверю свои достижения.

ЗНАНИЕ

Знаю, как сделать развёртку прямоугольного параллелепипеда.

Изготовь развёртку прямоугольного параллелепипеда.

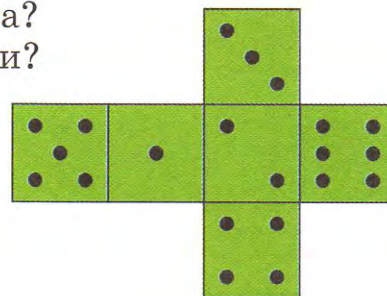


ПОНИМАНИЕ

Понимаю, как объяснить изменение положения куба.

Перед тобой изображение игрального кубика и его развёртки. Какое число находится на:

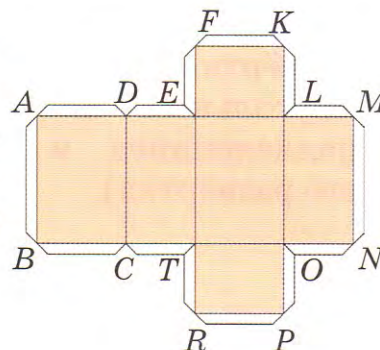
1. Нижней грани кубика?
2. Боковой грани слева?
3. Боковой грани сзади?



ПРИМЕНЕНИЕ

Применяю знания о прямоугольнике для изготовления развёртки прямоугольного параллелепипеда.

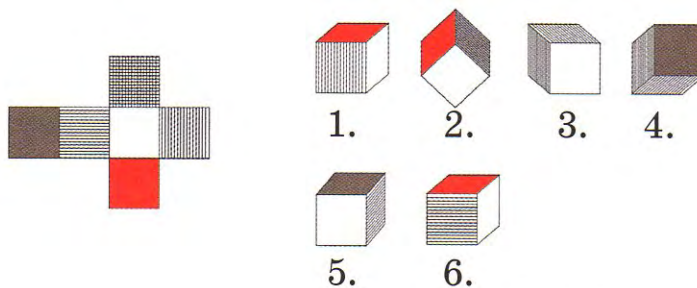
Найди и выпиши названия одинаковых сторон. Запиши их длину. Определи, сколько таких прямоугольников в развёртке.



АНАЛИЗ

Могу установить, как повернулся куб (или прямоугольный параллелепипед) и что изображено на его сторонах.

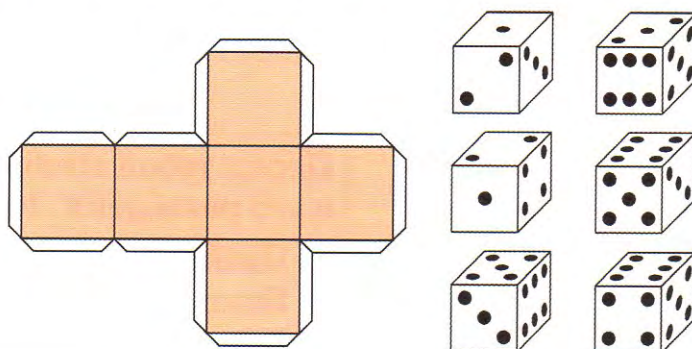
Найди и выпиши номера кубиков, которые соответствуют развёртке. Докажи.



СИНТЕЗ

Могу восстано-вить рисунки на развёртках по сторонам куба.

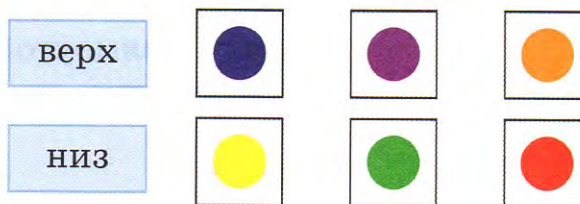
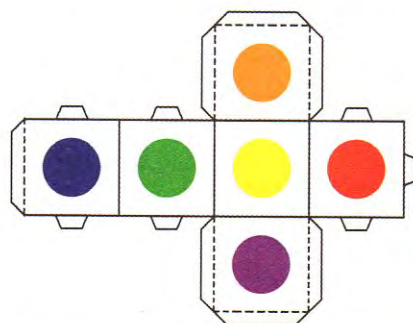
Нарисуй развёртку и размести точки на ней.



ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли найден куб и его развёртка (прямоугольный параллелепипед и его развёртка).

Найди ошибки. Тимур выбрал низ и верх этого кубика. Определи, какой цвет должен быть снизу.



Письменное умножение двузначного числа на однозначное

Основатели Казахского ханства



Ты научишься применять алгоритм письменного умножения.

Во второй половине XV века под знамёнами Керей и Жанибека было создано Казахское ханство.



Монумент
Керея и Жанибека

1. Выпиши двузначные числа в порядке возрастания, а трёхзначные – в порядке убывания. Ты узнаешь, кто является автором монумента, расположенного в центре Астаны.

| | | | | | |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| б | н | а | е | е | о |
| 277 | 63 | 65 | 270 | 48 | |
| н | Р | в | т | А | 117 |
| 207 | 42 | 107 | 86 | 701 | |

2. Объясни, как выполняли вычисления.

$$23 \cdot 3 = (20 + 3) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = \square$$

Умножение двузначных и трёхзначных чисел удобно записывать столбиком. При этом используется знак умножения – \times . При умножении единицы записывают под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями.

Умножать начинают с единиц.

Рассмотри, как выполнено умножение.

Алгоритм
письменного
умножения

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | | | |
| | | 4 | 3 | |
| | \times | | 2 | |
| | | 8 | 6 | |

Пишу: первый множитель 43, под единицами второй множитель 2.

Умножаю единицы: $3 \cdot 2 = 6$, пишу 6 под единицами.

Умножаю десятки: $4 \cdot 2 = 8$, пишу 8 под десятками.

Читаю ответ: 86.



3. Выполни вычисления столбиком с комментированием.

а) $23 \cdot 3$ $44 \cdot 2$ $12 \cdot 3$ $12 \cdot 4$
 б) $32 \cdot 3$ $21 \cdot 3$ $31 \cdot 3$ $24 \cdot 2$

4. Реши задачи.

а) В Астане в июне на экскурсии побывали 43 ученика нашей школы, а в августе – в 2 раза больше. Сколько всего учеников нашей школы побывало на экскурсии?



б) Время в пути до Астаны на автобусе заняло 13 часов, а на поезде – в 2 раза больше. Сколько всего времени в пути провели путешественники?

5. а) Найди значение произведения. Объясни, как вычислял.

| | | | |
|-----------------------|----|----|----|
| Множитель | 24 | 33 | 21 |
| Множитель | 2 | 3 | 4 |
| Значение произведения | | | |



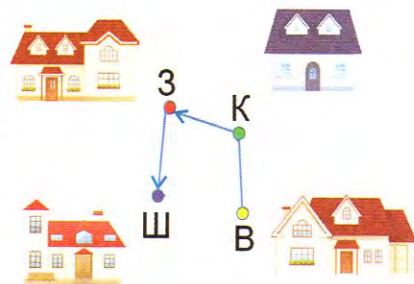
б) Составь задачи в два действия с числовыми данными таблицы, используя слова «в ... раза больше».

6. Реши уравнения.

$5 \cdot x = 500 - 460$ $y : 23 = 36 : 12$ $1000 - x = 600 - 53$



7. Подруги – Вера, Шолпан, Карлыгаш и Зульфия – живут в разных домах. Вера решила сегодня навестить трёх своих подруг. Сколькими способами она может это сделать? Один способ уже изображён. Предложи другие варианты.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Письменное умножение двузначного числа на однозначное

Основатели Казахского ханства



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения.



Касым хан был правителем Казахского ханства в XVI веке. Его мечта была сделать казахскую землю независимой. И он осуществил свою мечту.



Касым хан

1. Расположи числа в порядке убывания в них разрядных десятков. Прочитай, как называется закон, изданный Касым ханом.

Доблестный
95

хана
119

Касым
48

путь
264

С.р.

2. Выполни вычисления столбиком.

$$31 \cdot 2 \quad 21 \cdot 4 \quad 13 \cdot 3 \quad 22 \cdot 4$$

$$13 \cdot 2 \quad 14 \cdot 2 \quad 32 \cdot 2 \quad 33 \cdot 3$$

3. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$1000 - (425 - 403) \cdot 4 \quad (399 - 366) \cdot 3 + 298$$

$$520 + 21 \cdot 4 + 136 \quad 32 \cdot 3 + 44 \cdot 2$$

4. Реши задачи с помощью уравнений.

- а) Фильм об истории Казахстана посмотрели 900 человек. Из них – 325 взрослых, остальные – дети. Сколько детей посмотрело фильм?

Пусть x – количество детей.

- б) В библиотеке было 118 книг по истории Казахстана. После того, как привезли новые книги, их стало 265. Сколько новых книг привезли?

Пусть x – количество новых книг.



5. Составь задачи в 3 действия, используя схемы. Реши одну из задач, используя слова: жеребята, табун, лошади.

Касым хан был хорошим знатоком лошадей.

| | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|----|----------------------|-----|
| <input type="text"/> | – | <input type="text"/> | по | <input type="text"/> | } ? |
| <input type="text"/> | – | <input type="text"/> | по | <input type="text"/> | |



| | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|----|----------------------|-----------|
| <input type="text"/> | – | <input type="text"/> | по | <input type="text"/> | } на ? б. |
| <input type="text"/> | – | <input type="text"/> | по | <input type="text"/> | |

6. Составь задачи в одно действие, используя числовые данные таблицы.

| Цена | Количество | Стоимость |
|----------|------------|-----------|
| 24 тенге | 2 шт. | ? тенге |
| 33 тенге | 3 шт. | ? тенге |
| 13 тенге | 3 шт. | ? тенге |



7. Составь и запиши выражения по таблице. Найди их значения.

| | | | |
|-------------------|---------------|--------------|---------------|
| Уменьшаемое | 1000 | 450 | $300 \cdot 2$ |
| Вычитаемое | $400 \cdot 2$ | $32 \cdot 2$ | $24 \cdot 2$ |
| Значение разности | | | |

8. Найди значения выражений, записывая действия столбиком.

а) $41 \cdot 2$ $23 \cdot 3$ $34 \cdot 2$ $42 \cdot 2$
 $12 \cdot 3$ $22 \cdot 4$ $33 \cdot 3$ $24 \cdot 2$

б) $23 \cdot 3 + 14 \cdot 2$ $43 \cdot 2 - 13 \cdot 3$ $200 - 44 \cdot 2 + 126$



9. Поставь между цифрами знаки действий так, чтобы равенства стали верными. Можно использовать скобки.

а) $1 \circ 2 \circ 3 = 5$

б) $1 \circ 2 \circ 3 \circ 4 = 5$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

Великие просветители казахского народа

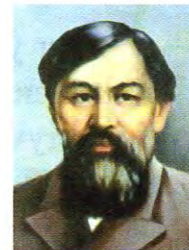


Ты научишься умножать трёхзначное число на однозначное.

1. Во второй половине XIX века жили и творили выдающиеся представители казахской культуры Ч. Валиханов, Ы. Алтынсарин.



Ч. Валиханов



Ы. Алтынсарин



Вспомни и объясни устные приёмы вычислений. Вычисли. Назови чётные значения выражений, и ты узнаешь, кем был Ч. Валиханов. Нечётные значения – виды деятельности Ы. Алтынсарина.

историк
 $142 \cdot 2$

журналист
 $21 \cdot 4$

писатель
 $31 \cdot 3$

переводчик
 $231 \cdot 3$

педагог
 $221 \cdot 3$

путешественник
 $32 \cdot 3$



Сможешь ли ты объяснить письменный приём вычислений?

Алгоритм
письменного
умножения

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| x | 1 | 4 | 3 |
| | | | 2 |
| | 2 | 8 | 6 |

Пишу: первый множитель 143, под единицами второй множитель 2.

Умножаю единицы: $3 \cdot 2 = 6$, пишу 6 под единицами.

Умножаю десятки: $4 \cdot 2 = 8$, пишу 8 под десятками.

Умножаю сотни: $1 \cdot 2 = 2$, пишу 2 под сотнями.

Читаю ответ: 286.

2. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$142 \cdot 2$

$122 \cdot 4$

$242 \cdot 2$

$321 \cdot 2$

$134 \cdot 2$

$132 \cdot 3$

$312 \cdot 3$

$143 \cdot 2$

3. Реши задачу.

В XIX веке в первых школах Казахстана обучалось всего 211 девочек, что в 4 раза меньше, чем юношей. Сколько всего учеников было в первых школах?

4. Реши задачу.

Для участия в конкурсе чтецов приехали 48 мальчиков и 36 девочек. Их распределили в группы по 4 человека. Сколько групп получилось?



Придумай задачу, которая имела бы такое же решение.



5. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| $609 + (12 + 21) \cdot 3$ | $(401 - 113 \cdot 3) + 214$ |
| $213 \cdot 3 - 122 \cdot 3$ | $314 \cdot 2 + 123 \cdot 3$ |
| $980 - 141 \cdot 2$ | $1000 - 212 \cdot 4 + 81$ |



6. Вычисли. Попробуй составить задачу по одному из выражений.

| | | |
|------------------|---------------------|-----------------|
| $720 - 360 : 90$ | $50 \cdot 10 - 360$ | $700 + 270 : 9$ |
|------------------|---------------------|-----------------|

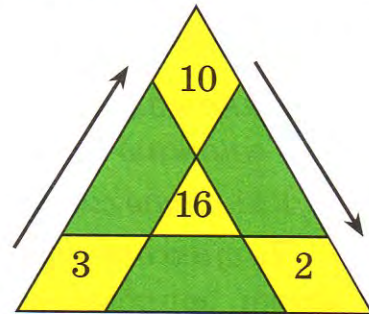
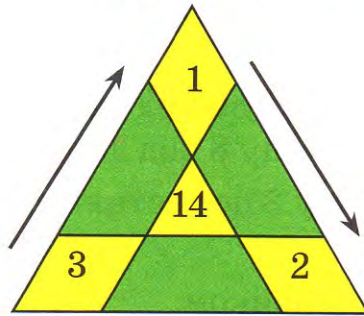


7. Вычисли, записывая выражения столбиком.

| | | |
|-------------|-------------|--------------|
| $318 + 498$ | $300 - 195$ | $1000 - 654$ |
| $676 - 167$ | $784 - 206$ | $68 + 525$ |



8. Необходимо подобрать и разместить числа в пустых четырёхугольниках так, чтобы сумма чисел вдоль каждой стороны геометрической фигуры была равна числу, которое стоит в центре.



Составь вопросы и задания по теме урока.



105

Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

Великие просветители казахского народа

Ты будешь умножать трёхзначное число на однозначное.

1. Неоценимый вклад в развитие культуры в Казахстане внёс поэт, просветитель, основоположник казахской письменной литературы Абай Кунанбаев. Памятники Абаю возведены во многих городах Казахстана и мира. Узнай, где расположены некоторые из них.



А. Кунанбаев



428

Москва,
Россия
 $125 \cdot 2$



250

Алматы,
Казахстан
 $214 \cdot 2$



72

Будапешт,
Венгрия
 $235 \cdot 2$



646

Астана,
Казахстан
 $36 \cdot 2$



470

Каир,
Египет
 $323 \cdot 2$

С.р.

2. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$800 - 223 \cdot 3$$

$$444 \cdot 2 - 378$$

3. Реши задачу.

В зале детской литературы в понедельник 112 посетителей взяли по 3 книги, во вторник – 114 посетителей по 2 книги. Сколько книг взяли за два дня?

4. Реши задачу.

В книге Абая «Слова назидания» 184 страницы. Если читать 12 дней по 4 страницы, то сколько страниц останется прочитать?

5. Реши задачу.

а) За 2 детские книги заплатили 600 тенге. Сколько нужно заплатить за 3 такие книги?

б) Составь и реши задачу, обратную данной.



6. Составь и реши задачи по выражениям.

а) $123 \cdot 2 + 240$

б) $500 - 32 \cdot 3$

7. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$900 - 103 \cdot 2 + 170$

$210 + 221 \cdot 2 - 303$

$121 \cdot 4 + 298$

$910 - 232 \cdot 3 + 319$

$120 + 331 \cdot 2$

$920 - 241 \cdot 2 - 169$

8. Вырази в указанных единицах измерения.

2 ц 60 кг = кг

2 ч 2 мин = мин

2 ц 6 кг = кг

3 ч 4 мин = мин

520 кг = ц кг

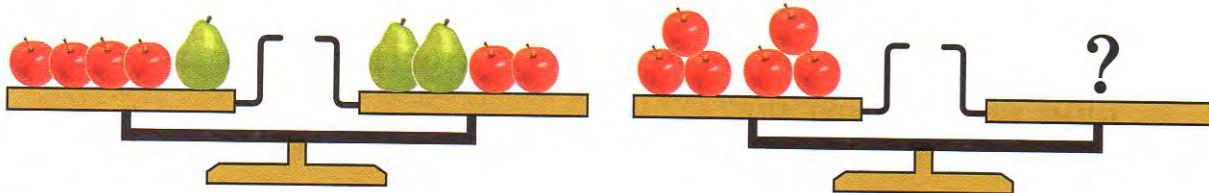
7 ч 30 мин = мин

98 дм = дм см

3 м = дм = см



9. Рассмотрни внимательно первый рисунок и скажи, сколько груш надо положить на свободную чашу весов на втором рисунке.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд

Великие казахские просветители



Ты научишься делить двузначное число на однозначное.



Ахмет Байтурсынов – поэт, учёный, переводчик, педагог.



А. Байтурсынов



16



14



12



18

1. Вычисли удобным способом и узнай, автором какой учебной книги является А. Байтурсынов.

$$(400 + 160) : 40$$

2. Объясни, как выполняли вычисления.

$$(60 + 9) : 3 = 60 : 3 + 9 : 3$$

Деление двузначных чисел также удобно записывать столбиком. При этом используется запись уголком. Деление начинают с высшего разряда (десятков).

Рассмотри, как выполнено деление.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | |
| | 8 | 6 | 2 | | |
| - | 8 | | 4 | 3 | |
| | | 6 | | | |
| | | 6 | | | |
| | | 0 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Пишу: делимое 86, делитель 2. Первое неполное делимое – 8 десятков. В частном две цифры (десятки, единицы).

Делю десятки: $8 : 2 = 4$, пишу в частное 4.

Проверяю, сколько десятков разделили. Для этого умножаю $2 \cdot 4 = 8$, пишу под десятками.

Вычитаю $8 - 8 = 0$, десятки разделили полностью.

Делю единицы: $6 : 2 = 3$, пишу в частное 3.

Проверяю, сколько единиц разделили. Для этого умножаю $2 \cdot 3 = 6$, 6 пишу под единицами.

Вычитаю $6 - 6 = 0$, единицы разделили полностью.

Читаю ответ: 43.

Алгоритм
письменного
деления



3. а) Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку.

| | | |
|----------|----------|----------|
| $84 : 2$ | $64 : 2$ | $55 : 5$ |
| $93 : 3$ | $86 : 2$ | $77 : 7$ |
| $69 : 3$ | $84 : 4$ | $63 : 3$ |



б) Составь и запиши неравенства с данными выражениями.

4. а) Реши задачу.

В составе пассажирского поезда в 3 вагонах ехало по 32 пассажира, а в 2 вагонах – по 24 пассажира. Сколько пассажиров в этом поезде?

б) Составь и реши задачу по выражению.

$$32 \cdot 3 - 24 \cdot 2$$

5. Реши задачу разными способами.

а) В районную детскую библиотеку привезли две коробки книг. В первой было 24 книги, а во второй – 32 книги. Все книги расставили по 8 на каждую полку. Сколько полок потребовалось?



б) Составь и реши задачу, которая имела бы такое же решение.

6. Вырази в указанных единицах измерения.

$476 \text{ мм} = \square \text{ дм } \square \text{ см } \square \text{ мм}$

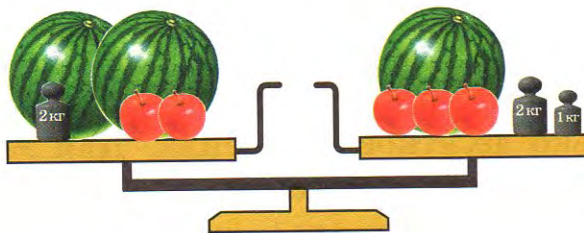
$1 \text{ км} = \square \text{ м}$

$7 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см} = \square \text{ мм}$

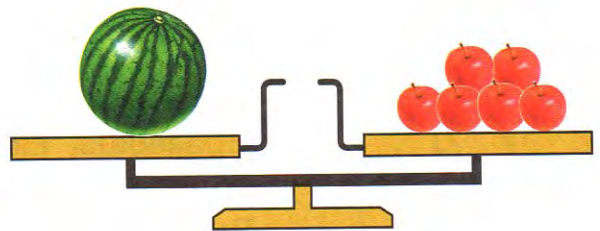
$1 \text{ м} = \square \text{ см} = \square \text{ мм}$



7. Какова масса одного арбуза и одного яблока?



а)



б)



Составь вопросы и задания по теме урока.



Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд

Великие математики древности

Ты будешь делить двузначное число на однозначное.

1. Таблица Пифагора сегодня известна как таблица умножения. Вместо цифр в ней буквы греческого алфавита. замени буквы цифрами. Сможешь ли ты объяснить, как она составлена? Найди в интернете названия букв греческого алфавита.



Пифагор – древнегреческий математик

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | α | β | γ | δ | ε | ς | ζ | η | θ |
| 1 | α | α | β | γ | δ | ε | ς | ζ | η | θ |
| 2 | β | β | δ | ς | η | ι | ιβ | ιδ | ις | ιη |
| 3 | γ | γ | ς | θ | ιβ | ιε | ιη | κα | κδ | κς |
| 4 | δ | δ | η | ιβ | ις | κ | κδ | κη | λβ | λς |
| 5 | ε | ε | ι | ιε | κ | κε | λ | λε | μ | με |
| 6 | ς | ς | ιβ | ιη | κδ | λ | λς | μβ | μη | νδ |
| 7 | ζ | ζ | ιδ | κα | κη | λε | μβ | μθ | νς | ζγ |
| 8 | η | η | ις | κδ | λβ | μ | μη | νς | ξδ | οβ |
| 9 | θ | θ | ιη | κς | λς | με | νδ | ζγ | οβ | πα |

С.р.

2. Вычисли письменно. Выполни проверку.

$$62 : 2$$

$$24 : 2$$

$$26 : 2$$

$$88 : 8$$

$$68 : 2$$

$$96 : 3$$

3. Реши задачу.

В областной математической олимпиаде «Пифагор» приняли участие 69 детей из городских школ и 93 – из сельских. Каждая школа отправила по 3 ученика. Сколько всего школ приняло участие в олимпиаде?

4. Составь задачу по краткой записи и реши её.

Городские школы – 4 команды по 11 человек

Сельские школы – 8 команд по 11 человек

на ? больше



5. Вычисли с проверкой.

$32 \cdot 2$

$99 : 3$

$41 \cdot 2$

$66 : 6$

$22 \cdot 4$

$82 : 2$

$33 \cdot 2$

$88 : 4$



6. Составь задачи по кратким записям и реши их.

а) В первый день – 21 человек

Во второй день – ?, в 3 раза больше

} ? человек

б) В первый день – 31 человек

Во второй день – ?, на 12 человек меньше

В третий день – ? человек

} 90 человек



7. Реши уравнения.

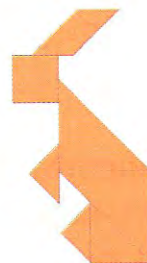
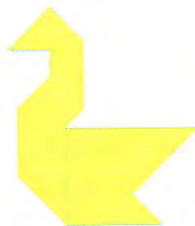
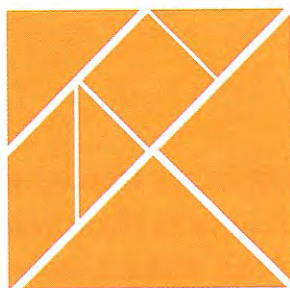
$63 : x = 159 - 150$

$80 \cdot y = 1000 - 280$

$7 \cdot x = 84 : 4$



8. Известный многим геометрический конструктор называют ещё «Головоломкой Пифагора». Изготовь такую игру. Попробуй сложить эти и другие фигуры.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Письменное деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

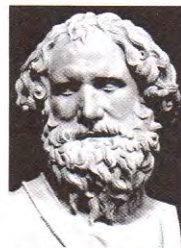
Великие математики древности



Ты научишься делить трёхзначное число на однозначное.



Архимед нашёл общий метод вычисления площадей фигур.



Архимед

1. Составь и реши задачи по таблице.

| | Длина | Ширина | Площадь |
|-----------------|-------|--------|---------------------|
| Прямоугольник 1 | 12 см | 8 см | ? см ² |
| Прямоугольник 2 | ? см | 10 см | 480 см ² |
| Прямоугольник 3 | 15 дм | ? дм | 75 дм ² |

2. Рассмотрите, как выполнено деление.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | 2 | 8 | 6 | 2 | |
| - | 2 | | | 1 | 4 |
| | | 8 | | | 3 |
| - | | 8 | | | |
| | | | 6 | | |
| - | | | 6 | | |
| | | | | 0 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Пишу: делимое 286, делитель 2. Первое неполное делимое – 2 сотни. В частном три цифры (сотни, десятки, единицы).

Делю сотни: $2 : 2 = 1$, пишу в частное 1. Проверяю, сколько сотен разделили. Для этого умножаю $1 \cdot 2 = 2$, 2 пишу под сотнями.

Вычитаю $2 - 2 = 0$, сотни разделили полностью.

Делю десятки: $8 : 2 = 4$, пишу в частное 4.

Делю единицы: $6 : 2 = 3$, пишу в частное 3.

Читаю ответ: 143.

Алгоритм
письменного
деления

3. Вычисли.

$82 : 2$

$848 : 4$

$555 : 5$

$993 : 3$

$48 : 2$

$396 : 3$

$777 : 7$

$484 : 4$

4. Решите задачи.

- а) В доме школьников в математическом кружке занимаются 639 учеников, а в шахматном – в 3 раза меньше. На сколько меньше учеников занимается в шахматном кружке?

б) Измени задачу, чтобы вопрос звучал так:

Сколько всего учеников занимается в этих кружках?



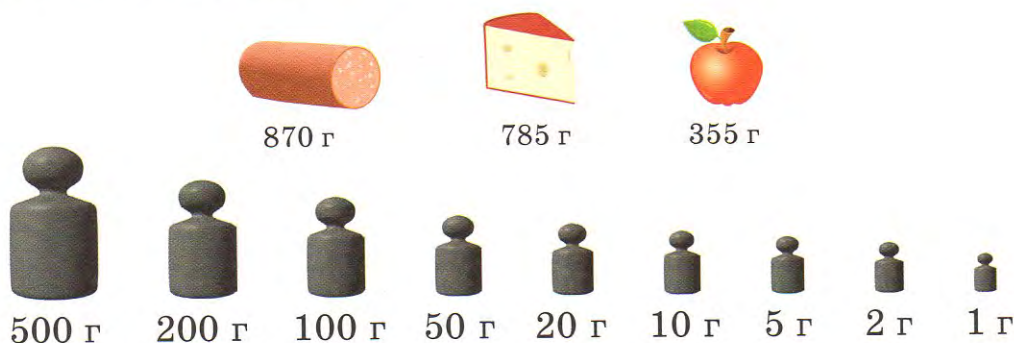
5. Вычисли письменно. Выполни проверку.

а) $421 \cdot 2$ $314 \cdot 2$ $765 - 45$ $321 \cdot 3$

б) $963 : 3$ $842 : 2$ $87 + 653$ $488 : 4$

в) $64 : 2$ $424 \cdot 2$ $770 - 659$ $684 : 2$

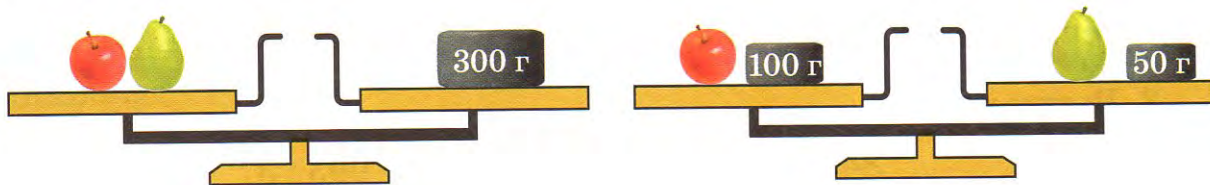
6. а) Какие гири и сколько нужно взять, чтобы набрать указанную массу? Запиши выражения.



б) Составь задачи с этими данными.



7. Мама купила на базаре яблоко и грушу – всего 300 г. Когда на одну чашу весов положили яблоко, а на другую – грушу, то груша перетянула. Тогда дополнительно к яблоку положили 100 г, а к груше – 50 г, и весы пришли в равновесие. Какова масса груши, какова масса яблока?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Письменное деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

Великие математики

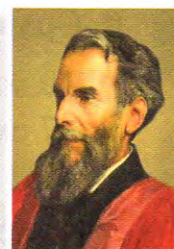


Ты будешь делить трёхзначное число на однозначное.

1. Рассмотрим множества. Выбери фигуры, которые могут принадлежать множеству А. Прочитай буквы по порядку. Ты узнаешь фамилию учёного, именем которого названы такие диаграммы. Назови элементы множества В, и ты узнаешь фамилию другого известного математика.

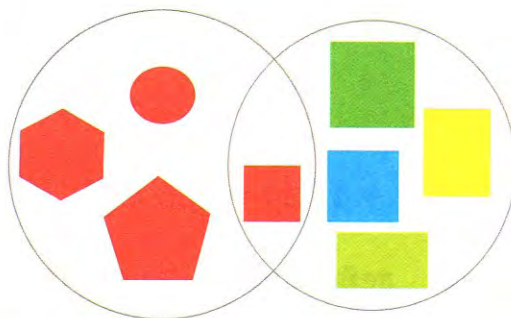


В



А

Множество А



Множество В



С.р.

2. Вычисли письменно. Выполни проверку.

$323 \cdot 2$

$844 : 2$

$231 \cdot 3$

$124 \cdot 2$

$482 : 2$

$663 : 3$

3. Вычисли письменно по действиям.

$1000 - 32 \cdot 3 - 84 : 2$

$124 \cdot 2 + 482 : 2$

4. Составь верные равенства и неравенства, используя таблицу.

| | |
|--------------|--------------|
| $45 \cdot 3$ | $200 - 65$ |
| $300 + 456$ | $80 \cdot 4$ |
| $1000 - 250$ | $65 + 125$ |
| $400 - 80$ | $90 - 25$ |

5. Вычисли письменно.

| | | | |
|-----------------|------------|---------------|-----------|
| a) $32 \cdot 2$ | $64 : 2$ | $41 \cdot 2$ | $82 : 2$ |
| $232 \cdot 2$ | $464 : 2$ | $341 \cdot 2$ | $682 : 2$ |
| б) $503 + 496$ | $19 + 921$ | $810 - 679$ | |
| $860 - 77$ | $47 + 648$ | $165 + 309$ | |



6. Сравни.

| | | |
|--|--|---|
| $19 \text{ мм} * 2 \text{ см}$ | $9 \text{ ц} * 90 \text{ кг}$ | $3 \text{ ц } 50 \text{ кг} * 350 \text{ кг}$ |
| $47 \text{ см} * 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$ | $910 \text{ кг} * 9 \text{ ц } 1 \text{ кг}$ | $15 \text{ см} * 150 \text{ мм}$ |



7. Составь задачи по выражениям.

а) $320 \cdot 2 + 120 \cdot 3$
 б) $450 \cdot 2 - 120 \cdot 3$



8. Реши уравнения.

$y + 30 \cdot 5 = 450$ $c + 4 \cdot 25 = 985$ $b \cdot (300 - 250) = 550$

9. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$864 : 2 + 121 \cdot 3$ $1000 - 846 : 2 - 157$ $359 + 232 \cdot 2 - 288$



10. а) Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства, используя числа от 2 до 9. Числа не должны повторяться!

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | : | 4 | = | | : | |
|--|---|---|---|--|---|--|



б) Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства, используя числа от 2 до 9. Числа не должны повторяться!

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| 4 | : | | = | | : | |
|---|---|--|---|--|---|--|



Составь вопросы и задания по теме урока.



Математики Казахстана



Ты научишься применять алгоритм письменного деления с остатком.



В 2005 году в г. Алматы прошла Первая международная Жаутыковская олимпиада по математике и физике для школьников.

1. Назови частное и остаток. Найди сумму всех остатков, и ты узнаешь, из скольки стран мира собрались школьники для участия в международной олимпиаде.

| Делимое | Делитель | Значение частного | Остаток |
|---------|----------|-------------------|---------|
| 38 | 7 | | |
| 50 | 8 | | |
| 13 | 7 | | |
| 10 | 6 | | |



Орымбек
Жаутыков –
учёный математик

Алгоритм
письменного
деления
с остатком

2. Рассмотрим, как выполнено деление.

$$\begin{array}{r}
 247 \overline{) 2} \\
 \underline{2} \\
 4 \\
 \underline{4} \\
 7 \\
 \underline{6} \\
 1 \text{ (ост.)}
 \end{array}$$

Пишу: делимое 247, делитель 2. Первое неполное делимое – 2 сотни. В частном три цифры (сотни, десятки, единицы).

Делю сотни: $2 : 2 = 1$, пишу в частное 1.

Делю десятки: $4 : 2 = 2$, пишу в частное 2.

Делю единицы: $7 : 2 = 3$, проверяю, сколько единиц разделили, сколько осталось разделить. $7 - 6 = 1$. Осталась 1 единица. $1 < 2$. Пишу в частное 3 (ост. 1).

Читаю ответ: 123 (ост. 1).

ВНИМАНИЕ!

Если при делении получен остаток, его всегда нужно сравнивать с делителем!

Вспомни, как проверить деление с остатком!

$$\begin{array}{r}
 \times 123 \\
 2 \\
 \hline
 246 \\
 + 1 = 247
 \end{array}$$



3. Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

$364 : 3$

$483 : 2$

$89 : 4$

$968 : 3$

$846 : 4$

$779 : 7$

$78 : 7$

$685 : 2$

4. Реши задачи.

а) На 360 тенге купили 4 одинаковые открытки. Сколько таких открыток можно купить на 810 тенге?

б) В 6 одинаковых упаковках 180 открыток. Сколько открыток в 8 таких упаковках?

5. Реши задачи.

а) В магазине продали 12 упаковок цветных карандашей, а простых – в 3 раза больше. Сколько всего упаковок карандашей продали?

б) В магазине продали 12 упаковок цветных карандашей, что в 3 раза больше, чем простых. Сколько всего упаковок карандашей продали?



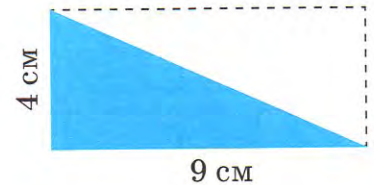
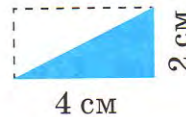
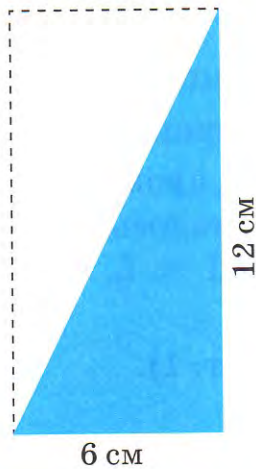
6. Реши задачу.

а) Для украшения зала купили 334 флажка. Их связывали по 3. Сколько связок получилось? Сколько флажков осталось?

б) Придумай задачу на деление с остатком.



7. Начерти прямоугольник. Раздели его на два прямоугольных треугольника. Вычисли площадь треугольников.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Исследователи космоса



Ты научишься применять алгоритм письменного деления с остатком.

1. Выполни деление с остатком. Найди произведение всех остатков, и ты узнаешь, что изобрёл Г. Галилей.

$$26 : 3 = \square \text{ (} \square \text{ ост.)}$$

$$38 : 5 = \square \text{ (} \square \text{ ост.)}$$

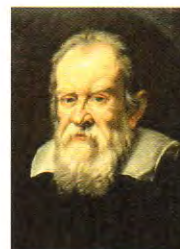
$$28 : 6 = \square \text{ (} \square \text{ ост.)}$$



Астрономические часы
26



Телескоп
24



Галилео
Галилей

2. Рассмотрите, как выполнено деление с остатком.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | | |
| | 4 | 6 | 7 | 4 | |
| - | 4 | | | 1 | 1 |
| | | 6 | | | 6 |
| | | - | 4 | | |
| | | | 2 | 7 | |
| | | | - | 2 | 4 |
| | | | | | 3 (ост.) |

Пишу: делимое 467, делитель 4. Первое неполное делимое – 4 сотни. В частном три цифры (сотни, десятки, единицы).

Делю сотни: $4 : 4 = 1$, пишу в частное 1.

Делю десятки: $6 : 4 = 1$, пишу в частное 1. Проверяю, сколько десятков разделили, сколько ещё осталось разделить. $6 - 4 = 2$. Осталось 2 десятка. $2 < 4$. Списываю единицы.

Делю единицы: $27 : 4 = 6$ (ост. 3), пишу в частное 6.

Читаю ответ: 116 (ост. 3).

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | | |
| | 2 | 8 | 1 | 2 | |
| - | 2 | | | 1 | 4 |
| | | 8 | | | 0 |
| | | - | 8 | | |
| | | | 1 | | |
| | | | - | 0 | |
| | | | | | 1 (ост.) |

Пишу: делимое 281, делитель 2. Первое неполное делимое – 2 сотни. В частном три цифры (сотни, десятки, единицы).

Делю сотни: $2 : 2 = 1$, пишу в частное 1.

Делю десятки: $8 : 2 = 4$, пишу в частное 4.

Делю единицы: так как число 1 меньше, чем число 2, в нём 0 раз содержится по 2. Проверяю, сколько единиц разделили. $1 - 0 = 1$ (ост. 1), пишу в частное 0.

Читаю ответ: 140 (ост. 1).

Объясни, как проверить правильность вычислений. Выполни проверку.

Алгоритм
письменного
деления
с остатком

3. Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

а) $554 : 5$ $932 : 3$ $583 : 4$ $489 : 4$
 б) $467 : 2$ $478 : 4$ $638 : 3$ $778 : 7$

4. Реши задачу.

а) За год на экскурсии в обсерватории, где ведут наблюдение за объектами в космосе, побывали 369 школьников, что в 3 раза больше, чем взрослых. Сколько всего посетителей побывало в обсерватории за год?



б) Дополни краткую запись вопросом и реши задачу.
 Дети – 3 группы по 14 человек.
 Взрослые – 2 группы по 12 человек.



5. Реши уравнения.

$b - 70 \cdot 3 = 345$ $a : (400 - 360) = 8$ $45 : 5 \cdot b = 900$

6. Реши задачи.

а) Начерти прямоугольник, площадь которого 36 см^2 , а ширина – 4 см. Вычисли его периметр.



б) Начерти квадрат, имеющий такую же площадь. Найди его периметр.



7. Найди закономерность. Продолжи ряд на три числа.

$101\ 000$ $111\ 000$ $121\ 000$
 $909\ 000$ $808\ 000$ $707\ 000$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Исследователи космоса



Ты будешь применять алгоритм письменного деления с остатком.

1. Выполни вычисления. Расположи ответы в порядке убывания. Прочитай высказывание К. Циолковского — одного из основоположников космонавтики. Как ты понимаешь смысл этих слов?

сегодня
 $38 : 2$

станет
 $96 : 6$

ВОЗМОЖНЫМ
 $75 : 5$

завтра
 $84 : 6$

Невозможное
 $56 : 2$



Константин
Циолковский

С.р.

2. Выполни деление с остатком, записывая выражения столбиком.

$679 : 5$ $659 : 5$ $537 : 5$ $815 : 8$
 $949 : 8$ $764 : 3$ $554 : 4$ $565 : 4$

3. Реши задачу, записав решение столбиком.

В конструкторе 338 деталей. 3 ребёнка взяли одинаковое количество деталей. Сколько деталей осталось?

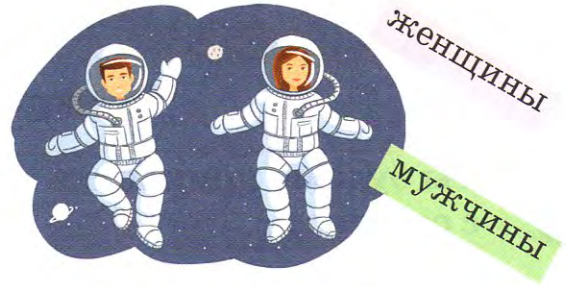
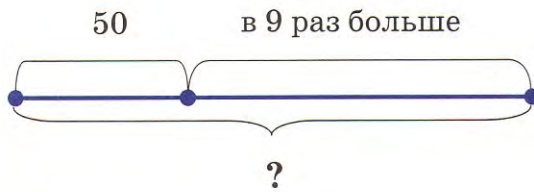
4. Реши задачу, записав решение выражением.

В конструкторе 3 пакета с деталями по 112 деталей в каждом. Для изготовления модели космического корабля израсходовали 289 деталей. Сколько деталей осталось?





5. Составь задачу по схеме.



6. Реши задачи.

- а) В конструкторе 145 чёрных деталей, что на 40 штук больше, чем белых. Сколько всего деталей в конструкторе?
 б) В конструкторе 145 чёрных деталей, а белых – на 40 штук больше. Сколько деталей в конструкторе?

7. Реши задачу.



- а) Длина участка прямоугольной формы – 120 м, а ширина – в 3 раза меньше. Найди периметр данного участка.



- б) Составь задачу о прямоугольнике, имеющем такой же периметр.

8. Реши уравнения.

$$56 : x = (10 + 6) : 2$$

$$(67 - 23) + y = 786 - 145$$

$$x - 340 : 10 = 12 \cdot 5$$

$$484 : 4 + x = 210$$

9. Вычисли.

$$122 \text{ см} \cdot 3$$

$$4 \text{ м } 45 \text{ см} + 4 \text{ м } 56 \text{ см}$$

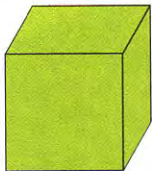
$$682 \text{ см} : 2$$

$$248 \text{ дм} : 2$$

$$10 \text{ м} - 2 \text{ м } 43 \text{ см}$$

$$639 \text{ м} : 3$$

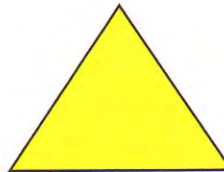
10. Опиши фигуру, не называя её.



1



2



3



4



Составь вопросы и задания по теме урока.



Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд

Покорители космоса



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.



Тебе уже известно, что с космодрома «Байконур» были осуществлены первые полёты человека в космос.

1. Рассмотрю таблицу с данными о полётах первых космонавтов. Ответь на вопросы.

Вырази длительность полётов Титова и Николаева в часах.

На сколько часов увеличивалась длительность полётов с каждым разом?



Юрий Гагарин
 Восток-1
 1 ч 48 мин
 1 виток



Герман Титов
 Восток-2
 1 сут. 1 ч
 17 витков



Андрей Николаев
 Восток-3
 3 сут. 22 ч
 64 витка

2. Рассмотрю, как выполнено умножение.

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| | 2 | 3 | |
| x | | 4 | |
| | 9 | 2 | |
| | | | |
| | | | |

Пишу: первый множитель 23, под единицами второй множитель 4.

Умножаю единицы: $3 \cdot 4 = 12$, это 1 десяток и 2 единицы.

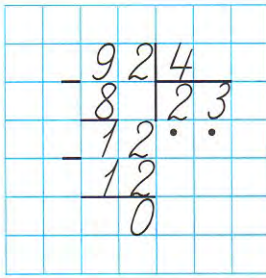
Пишу 2 под единицами, а 1 десяток записываю.

Умножаю десятки: $4 \cdot 2 = 8$, прибавляю ещё 1 десяток, получилось 9 десятков. Пишу 9 под десятками.

Читаю ответ: 92.

Алгоритм
 письменного
 умножения и
 деления

3. Деление начинают с высшего разряда (сотен, десятков). Рассмотрим, как выполнено деление.



Пишу: делимое 92, делитель 4. Первое неполное делимое – 9 десятков. В частном две цифры (десятки, единицы).

Делю десятки: $9 : 4 = 2$ (ост. 1), пишу в частное 2, остаток пишу под десятками. Списываю единицы. 1 десяток и 2 единицы – это 12 единиц.

Делю единицы: $12 : 4 = 3$, пишу в частное 3. Остаток равен нулю, значит, разделили полностью.

Читаю ответ: 23.

4. Вычисли, записывая выражения столбиком. Проверь вычисления.

$$\begin{array}{r} 36 \cdot 2 \\ 28 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 : 7 \\ 94 : 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \cdot 3 \\ 38 \cdot 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 : 3 \\ 29 \cdot 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 : 5 \\ 27 \cdot 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 : 6 \\ 26 \cdot 2 \end{array}$$



5. Реши уравнения.

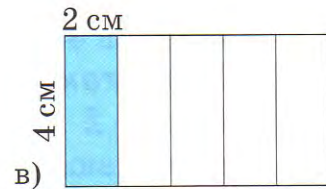
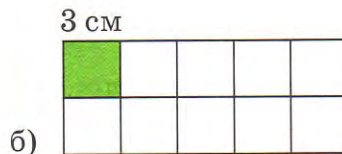
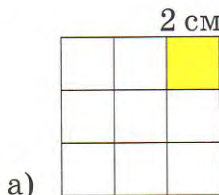
$$\begin{array}{l} 96 : 4 + x = 257 \\ 147 : 7 \cdot b = 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} y - 95 : 5 = 800 \\ 84 : 6 \cdot b = 140 \end{array}$$

6. Реши задачу.

Космонавтам в полёт заготовили 3 упаковки с супами по 32 тюбика в каждой и несколько тюбиков мясного ассорти. Сколько тюбиков мясного ассорти заготовили космонавтам в полёт, если им всего приготовили 200 тюбиков?

7. Найди площадь фигуры, если указаны размеры одной закрашенной части.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд

Покорители космоса






Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.

1. Ответь на вопросы по таблице.

Какова длительность полёта каждого из космонавтов в сутках?

Какова общая длительность полётов Т. Мусабаева в сутках?

| Космонавты | Название космического корабля | Длительность полёта |
|---|---|---|
|  <p>Токтар Аубакиров</p> | Союз ТМ-13 | 7 сут. 22 ч |
|  <p>Талгат Мусабаев</p> | 1-й полёт – Союз ТМ-19 2-й полёт – Союз ТМ-27 3-й полёт – Союз ТМ-32 (старт) и Союз ТМ-31 (посадка) | 125 сут. 22 ч 207 сут. 12 ч 7 сут. 22 ч |
|  <p>Айдын Аимбетов</p> | Союз ТМА-18М | 9 сут. 20 ч |

С.р.

2. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$14 \cdot 5 \quad 64 : 4 \quad 24 \cdot 4 \quad 96 : 6$$

$$18 \cdot 4 \quad 75 : 5 \quad 26 \cdot 3 \quad 96 : 8$$

3. Вычисли. Выполни проверку.

$$14 \text{ см} \cdot 3 \quad 826 \text{ г} : 2 \quad 12 \text{ кг} \cdot 5$$

$$222 \text{ кг} \cdot 4 \quad 72 \text{ мм} : 3 \quad 433 \text{ м} \cdot 2$$

4. Реши уравнения.

$$x : 6 = 45 - (18 + 12)$$

$$7 \cdot y = 100 - 9$$

$$x + 40 = 24 \cdot 3$$

5. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$13 \cdot 6$$

$$27 \cdot 3$$

$$800 - 302$$

$$1000 - 479$$

$$23 \cdot 4$$

$$14 \cdot 4$$

$$801 - 369$$

$$464 + 18$$

$$96 : 2$$

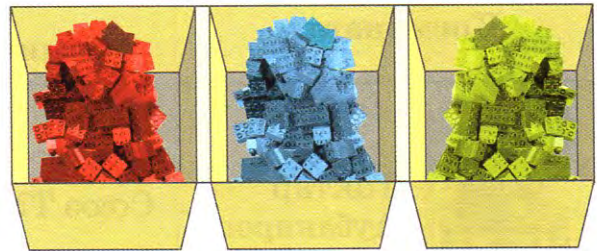
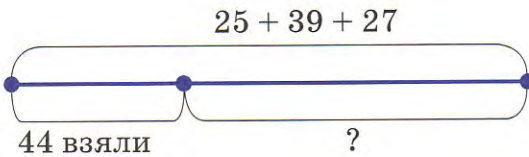
$$85 : 5$$

$$385 + 96$$

$$504 - 98$$



6. а) Составь задачу по схеме, используя словосочетания: «было в коробке», «красные детали», «синие детали», «зелёные детали».



б) Измени данные, вопрос и составь новую задачу.

7. Заполни пропуски.

$$215 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 1 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$240 \text{ мин} = \square \text{ ч}$$

$$5 \text{ м } 90 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$20 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$4 \text{ ч } 2 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

8. Начерти отрезки длиной 15 мм; 4 см 1 мм; 29 мм; 62 мм. Узнай, на сколько самый короткий отрезок меньше самого длинного.



9. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.

$$\text{а) } 9 \cdot 8 + 12 : 4 + 2 = 74$$

$$\text{б) } 9 \cdot 8 + 12 : 4 + 2 = 23$$

$$\text{в) } 9 \cdot 8 + 12 : 4 + 2 = 47$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



3. Вычисли, записывая выражения столбиком.

| | | | |
|-----------------|--------------|------------------|--------------|
| а) $47 \cdot 3$ | б) $84 : 7$ | в) $133 \cdot 3$ | г) $111 : 3$ |
| $42 \cdot 6$ | $18 \cdot 4$ | $234 \cdot 2$ | $154 : 7$ |
| $84 : 6$ | $27 \cdot 3$ | $936 : 3$ | $134 : 2$ |

4. Реши уравнения.

$$135 : 5 + y = 542$$

$$y - 69 \cdot 4 = 500$$

$$x - 39 \cdot 4 = 150$$

$$900 - x = 225 : 3$$

5. Реши задачу.

а) На концерт классической музыки в первый день продали 26 билетов, во второй – в 5 раз больше, а в третий – столько, сколько в первый и второй вместе. Сколько всего билетов продали за три дня?

б) Составь и реши задачу по выражению.

$$26 \cdot 5 - 26$$



Составь ещё задачу с этими данными.

6. Вычисли. Выполни проверку.

$113 \text{ см} \cdot 5$

$184 \text{ м} : 2$

$223 \text{ л} \cdot 3$

$421 \text{ кг} \cdot 2$

$484 \text{ кг} : 4$

$693 \text{ мм} : 3$



7. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$16 \cdot 4$

$228 : 6$

$456 + 379$

$1000 - 698$

$35 \cdot 5$

$492 : 6$

$945 - 657$

$178 + 748$



8. Поставь между всеми цифрами знаки действий так, чтобы равенства стали верными.

а) $1 \circ 2 \circ 3 \circ 4 \circ 5 \circ 6 \circ 7 = 8$

б) $1 \circ 2 \circ 3 \circ 4 \circ 5 \circ 6 \circ 7 \circ 8 = 9$

в) $1 \circ 2 \circ 3 \circ 4 \circ 5 \circ 6 \circ 7 \circ 8 \circ 9 = 10$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд

Великие композиторы



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.

Во всём мире известны имена выдающихся композиторов П.И. Чайковского и Н.А. Римского-Корсакова.

1. Найди значения выражений. Карточки с чётными ответами – произведения П.И. Чайковского, нечётными – Н.А. Римского-Корсакова.



П.И. Чайковский



Н.А. Римский-Корсаков

Балет
«Щелкунчик»
 $48 \cdot 5$

Балет
«Лебединое озеро»
 $36 \cdot 4$

Опера
«Сказка о царе Салтане»
 $315 : 7$

Опера
«Золотой петушок»
 $265 : 5$

Опера
«Кощей Бессмертный»
 $219 : 3$

С.р.

2. Вычисли, записывая выражения столбиком.

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|
| $23 \cdot 6$ | $49 \cdot 3$ | $1000 - 156$ | $800 - 59$ |
| $196 : 2$ | $485 : 5$ | $295 - 98$ | $849 - 798$ |

3. Реши уравнения.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| $300 : x = 900 - 897$ | $125 \cdot 3 + y = 525$ |
|-----------------------|-------------------------|

4. Реши задачи разными способами.

а) В одном рулоне 240 м ткани, в другом – 120 м. Из всей ткани сшили костюмы для спектакля. На каждый израсходовали по 4 м ткани. Сколько костюмов сшили?

б) В театр приехали 72 ребёнка и 36 взрослых. Они расположились в зрительном зале по 9 человек на одном ряду. Сколько рядов они заняли?

5. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$1000 - 48 \cdot 4 - 114 : 2$$

$$39 \cdot 5 + 47 \cdot 9$$

$$58 \cdot 8 + 73 \cdot 5 - 427$$

$$900 - (158 + 140) : 2$$

6. а) Периметр квадрата 16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли площадь.



б) Начерти прямоугольник, имеющий такой же периметр.

7. Реши задачу разными способами.

а) Портной купил 200 белых и 150 чёрных пуговиц. Он разложил их по 50 штук в коробки. Сколько коробок понадобилось?

б) Придумай задачу с таким же решением.

8. Заполни пропуски.

$$3 \text{ м } 9 \text{ дм} = \square \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} = \square \text{ мин}$$

$$548 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

$$1 \text{ км} = \square \text{ м}$$

$$80 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$9 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

9. Вычисли.

$$3 \text{ м } 21 \text{ см} + 4 \text{ м } 99 \text{ см}$$

$$1 \text{ т} - 584 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ц } 49 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 6 \text{ кг}$$

$$9 \text{ ц} - 268 \text{ кг}$$



10. Кубики разложены в 5 коробок. В одной коробке – 16, во второй – 10, в третьей – 14, в четвёртой – 12, в пятой – 8 кубиков. Как разделить кубики поровну двум братьям, не перекладывая их?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

Великие кюйши



Ты научишься применять алгоритм письменного умножения и деления.

1. Найди значение выражения, и ты узнаешь, сколько лет было Дине Нурпеисовой, когда она стала ученицей Курмангазы.

$$(958 - 28 \cdot 6 - 700) : 10$$



Курмангазы
Сагырбаев



Дина
Нурпеисова

2. а) Рассмотрим, как выполнено умножение.

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 3 \\ \hline 495 \end{array}$$

Пишу: первый множитель 165, под единицами второй множитель 3.

Умножаю единицы: $3 \cdot 5 = 15$, это 1 десяток и 5 единиц. Пишу 5 под единицами, а 1 десяток запоминаю.

Умножаю десятки: $3 \cdot 6 = 18$, прибавляю ещё 1 десяток, получится 19 десятков. Это 1 сотня и 9 десятков. Пишу 9 под десятками. 1 сотню запоминаю.

Умножаю сотни: $3 \cdot 1 = 3$, прибавляю ещё 1 сотню, получится 4 сотни. Пишу 4 под сотнями.

Читаю ответ: 495.

б) Рассмотрим, как выполнено деление.

$$\begin{array}{r} 495 \overline{) 3} \\ - 3 \\ \hline 19 \\ - 18 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$$

Пишу: делимое 495, делитель 3. Первое неполное делимое – 3 сотни. В частном три цифры (сотни, десятки, единицы).

Делю сотни: $4 : 3 = 1$, остаток 1 сотня, пишу в частное 1, остаток записываю под сотнями. Приписываю десятки к остатку.

1 сотня и 9 десятков – это 19 десятков.

Делю десятки: $19 : 3 = 6$, остаток 1 десяток, пишу в частное 6, остаток записываю под десятками.

Приписываю 5 единиц. 1 десяток и 5 единиц – это 15 единиц.

Делю единицы: $15 : 3 = 5$, пишу в частное 5.

Читаю ответ: 165.

в) Вычисли письменно.

$$144 \cdot 3 \quad 168 \cdot 4 \quad 145 \cdot 2 \quad 261 \cdot 3 \quad 223 \cdot 4 \quad 243 \cdot 3$$

г) Вычисли письменно.

$$789 : 3 \quad 423 : 3 \quad 356 : 2 \quad 964 : 4 \quad 460 : 2 \quad 420 : 2$$



3. Дополни задачу вопросом и реши её. Попробуй придумать несколько вариантов вопросов.

В музыкальном конкурсе приняли участие 6 коллективов по 18 человек в каждом и 5 коллективов по 23 человека в каждом.

4. реши задачу с помощью уравнения.

В одном микроавтобусе 26 посадочных мест. Сколько человек поехало на концерт, если понадобилось 3 автобуса?

Пусть x – количество человек, которые поехали на концерт.

5. Составь и запиши выражения по таблице. Найди их значения.

| | | | | |
|----------------|---------------|------------|--------------|-----------|
| Слагаемое | $357 \cdot 2$ | $100 - 78$ | 604 | $354 : 3$ |
| Слагаемое | $65 : 5$ | 310 | $7 \cdot 11$ | 29 |
| Значение суммы | | | | |



6. Вычисли. Выполни проверку.

$$127 \cdot 4 \quad 868 : 7 \quad 592 : 4 \quad 236 \cdot 3 \quad 972 : 3 \quad 651 : 3$$



7. Поставь между цифрами знаки действий так, чтобы равенства стали верными. Можно использовать скобки.

а) $1 \circ 2 \circ 3 \circ 4 \circ 5 = 5$

б) $1 \circ 2 \circ 3 \circ 4 \circ 5 \circ 6 = 5$



Составь вопросы и задания по теме урока.



Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

Выдающиеся казахстанские композиторы



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.



1. Вычисли. Узнай имена великих казахстанских композиторов, чьи портреты изображены на странице. Узнай, чем известен каждый из них.



57



156

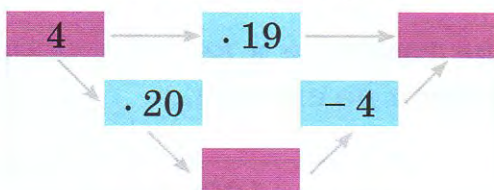


76

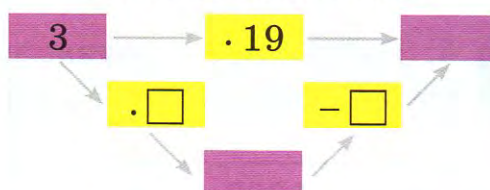


147

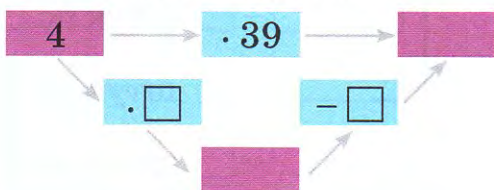
Мукан Тулебаев



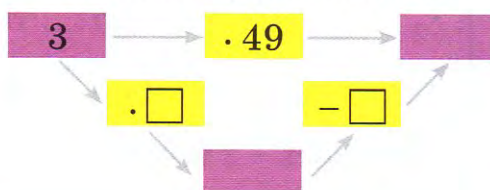
Шамши Калдаяков



Ахмет Жубанов



Евгений Брусиловский



С.р.

2. Вычисли. Выполни проверку.

$$324 \cdot 3$$

$$786 : 2$$

$$252 : 7$$

$$528 : 4$$

$$531 : 9$$

$$155 \cdot 5$$

3. Реши уравнения.

$$x + 325 = 189 \cdot 4$$

$$900 - x = 129 \cdot 4$$



4. Составь и запиши выражения. Найди их значения.

- а) Сумму чисел 23 и 77 увеличь в 3 раза.
- б) От разности чисел 500 и 120 отними произведение чисел 25 и 4.
- в) К произведению чисел 35 и 3 прибавь 410.
- г) Частное чисел 996 и 3 уменьши на 150.
- д) От произведения чисел 126 и 2 отними 65.

5. Реши задачи.

- а) В сборнике музыкальных произведений для детей 70 произведений: одна пятая часть всех произведений – казахстанских авторов, а остальные – произведения мировой классики. Сколько произведений мировой классики в сборнике?
- б) Купили 4 нотных тетради по 168 тенге и 2 одинаковых коробки карандашей. За всю покупку заплатили 1000 тенге. Сколько стоит одна коробка карандашей?



6. Ты пришёл в магазин. Какие товары и в каком количестве ты можешь купить? Составь задачи по схемам.

Было – 1000 тенге

– штук по тг

– штук по тг

Осталось – ? тенге

Было – 1000 тенге

– штук по тг

– штук по тг

– штук по тг

Осталось – ? тенге



7. В корзине лежали 4 жёлтых клубка и 6 зелёных. Бабушка взяла 5 клубков. Был ли среди них хотя бы один зелёный клубок?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

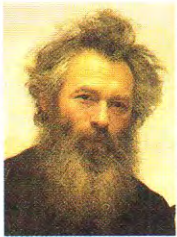
Великие художники



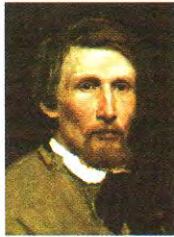
Ты научишься применять алгоритм письменного умножения и деления.



1. Чтобы узнать авторов известных картин, найди выражения с одинаковыми ответами.



Иван
Шишкин
 $165 : 3$



Виктор
Васнецов
 $325 \cdot 2$



Ван Гог
 $800 - 345$



«Алёнушка»
 $900 - 250$



«Подсолнухи»
 $91 \cdot 5$



«Утро в сосновом лесу»
 $100 - 45$

2. а) Рассмотрим, как выполнено умножение.

$$\begin{array}{r} 185 \\ \times 4 \\ \hline 740 \end{array}$$

Пишу: первый множитель 185, под единицами второй множитель 4.

Умножаю единицы: $4 \cdot 5 = 20$, это 2 десятка и 0 единиц. Пишу 0 под единицами, а 2 десятка запоминаю.

Алгоритм
письменного
умножения и
деления

Умножаю десятки: $4 \cdot 8 = 32$, прибавляю ещё 2 десятка, получится 34 десятка. Это 3 сотни и 4 десятка. Пишу 4 под десятками. 3 сотни запоминаю.

Умножаю сотни: $4 \cdot 1 = 4$, прибавляю ещё 3 сотни, получится 7 сотен. Пишу 7 под сотнями.

Читаю ответ: 740.

б) Рассмотрим, как выполнено деление.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | 7 | 4 | 0 | 4 | |
| - | 4 | | | 1 | 8 |
| | 3 | 4 | | | 5 |
| - | 3 | 2 | | | |
| | | 2 | 0 | | |
| - | | 2 | 0 | | |
| | | | 0 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Пишу: делимое 740, делитель 4. Первое неполное делимое – 7 сотен. В частном три цифры (сотни, десятки, единицы).

Делю сотни: $7 : 4 = 1$, остаток 3 сотни, пишу в частное 1, остаток записываю под сотнями. Приписываю десятки к остатку. 3 сотни и 4 десятка – это 34 десятка.

Делю десятки: $34 : 4 = 8$, остаток 2 десятка, пишу в частное 8, остаток записываю под десятками.

Приписываю 0 единиц. 2 десятка и 0 единиц – это 20 единиц.

Делю единицы: $20 : 4 = 5$, пишу в частное 5.

Читаю ответ: 185.

3. Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку.

а) $275 \cdot 3$

б) $123 \cdot 4$

в) $144 \cdot 2$

г) $126 \cdot 6$

$395 : 5$

$184 : 5$

$188 : 2$

$249 : 2$

4. Реши задачу.

а) В музее в 5 залах по 29 картин в каждом и 3 зала – по 37 картин в каждом. Сколько всего картин в этих залах?

б) Измени вопрос и реши получившуюся задачу.

5. Реши задачу.

а) В 5 коробках 40 тюбиков красок. Сколько таких коробок требуется, чтобы уложить 96 тюбиков?



б) Составь задачи по схемам.

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|------|---|---|
| <input type="text"/> | – по <input type="text"/> | штук | } | ? |
| <input type="text"/> | – по <input type="text"/> | штук | | |
| <input type="text"/> | – по <input type="text"/> | штук | | |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|------|---|---|
| <input type="text"/> | – по <input type="text"/> | штук | } | ? |
| <input type="text"/> | – по <input type="text"/> | штук | | |



6. Вычисли, записывая по действиям столбиком.

$$1000 - 264 \cdot 3 + 16 \cdot 7$$

$$142 \cdot 5 + 123 : 3$$

$$125 \cdot 5 - 429 : 3 + 418$$

$$115 \cdot 4 + 620 : 5$$

7. Реши задачи с помощью уравнений.

а) Одна кисточка стоит 60 тенге. Сколько купили кисточек, если заплатили 300 тенге?

Пусть x – количество кисточек.

б) За 4 маркера заплатили 160 тенге. Сколько стоит 1 маркер?

Пусть x – цена маркера.

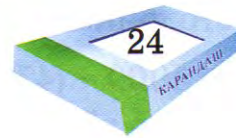
8. Составь и запиши выражения. Найди их значения.

| | | | | | |
|----|-----------------------|-----------|-----------|----------|-------------|
| а) | Множитель | $40 + 10$ | $24 : 12$ | 78 | $6 \cdot 4$ |
| | Множитель | 5 | 18 | $12 : 4$ | 20 |
| | Значение произведения | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--------------|-------------|--------------|---------------|
| б) | Делимое | 540 | $670 + 330$ | 800 | $125 \cdot 2$ |
| | Делитель | $30 \cdot 3$ | $2 \cdot 5$ | $20 \cdot 4$ | 50 |
| | Значение частного | | | | |



9. Карандаши лежат в четырёх коробках. В одной коробке – 4, во второй – 8, в третьей – 12, в четвёртой – 24 карандаша. Как раздать карандаши поровну двум братьям, не вынимая карандаши из коробок?



Составь вопросы и задания по теме урока.



120

Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

Великие художники Казахстана



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.



Картины казахстанских художников известны далеко за пределами нашей страны. Найди и прочитай в интернете, какие произведения искусства ими созданы.

1. Выполни вычисления, и ты узнаешь имена казахстанских художников.

Аубакир
Исмаилов

$$930 : 30 \cdot 4$$



90



124

Николай
Хлудов

$$65 + 650 : 5$$

Молдахмет
Кенбаев

$$(910 - 310) : 6$$



100



195

Абылхан
Кастеев

$$(360 + 180) : 6$$

С.р.

2. Вычисли столбиком. Выполни проверку.

$$189 \cdot 3$$

$$59 \cdot 9$$

$$294 : 3$$

$$196 : 7$$

$$237 \cdot 4$$

$$87 \cdot 3$$

$$525 : 3$$

$$351 : 9$$

3. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$1000 - (472 : 8 + 327 : 3)$$

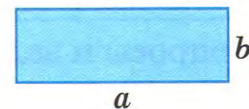
$$257 \cdot 3 - 785 : 5$$

$$185 \cdot 5 - 136 : 8$$

$$187 \cdot 4 : 2 + 297$$

4. Составь задачи по таблице и реши их.

| | | | | |
|-----|-------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| a | 17 см | ? дм | 50 м | ? мм |
| b | 3 см | 8 дм | ? м | 9 мм |
| S | ? см ² | 560 дм ² | 150 м ² | 180 мм ² |



86

5. Реши задачи.

а) Детский билет в музей стоит 45 тенге, взрослый – на 25 тенге дороже. Сколько нужно заплатить за вход семье, которая состоит из двух взрослых и двух детей?



б) Мама, папа и дети отправились на выставку. За билеты семья заплатила 290 тенге. Взрослый билет стоит 85 тенге, детский – 40 тенге. Сколько детей ходило на выставку?

6. Реши задачи.

а) Ученики в первый день высадили 3 ряда по 16 саженцев, а во второй – ещё 9 саженцев. Сколько всего саженцев посадили дети?

б) Машина проехала 120 км, что составило одну третью часть всего пути. Какова длина всего пути?

7. а) **Математический фокус «Угадай число».**

Попроси друга задумать число.

После этого он должен умножить это число на 2.

Прибавить к результату 8.

Полученный результат разделить на 2.

Отнять задуманное число.

Теперь ты можешь назвать ответ: «Число 4».

Попробуй отгадать «секрет фокуса».



б) Составь подобные задания.

8. Переложи одну палочку, чтобы равенство стало верным (это можно сделать двумя способами):

$$1111111111 = 10 \times 1$$



Составь вопросы и задания по теме урока.



121

Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление

Великие писатели



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.



Многие поколения детей выросли на прекрасных сказках А.С. Пушкина. В память о великом русском поэте во многих городах Казахстана установлены памятники.

1. Выполни вычисления, и ты узнаешь общее количество монументов поэту в нашей стране.

$$980 - 125 \cdot 6 + 648 : 8$$



Уральск



Астана



Алматы



Петропавловск

С.р.

2. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$285 \cdot 3 - 408 + 254 : 2$$

$$159 \cdot 5 - 241 \cdot 3 + 37 \cdot 9$$

$$800 - 294 : 3 + 196 : 7$$

$$325 \cdot 3 - 324 : 9 \cdot 6$$

3. Реши уравнения.

$$398 + x = 69 \cdot 8$$

$$7 \cdot x = 245 : 5$$

4. Реши задачи.

а) В поездку по пушкинским местам отправились 4 группы студентов по 25 человек и 3 группы школьников по 25 человек. Сколько всего человек отправилось в поездку?

б) Во время поездки было сделано 500 фотографий. Их разместили в 3 альбома по 36 снимков. Сколько снимков осталось разместить в альбомы?

5. Определи порядок действий и вычисли.

$$876 : 2 - 672 : 4 + (1000 - 703)$$

$$(315 \cdot 3 - 179 \cdot 4) - 65 + 768$$



6. Составь задачи по рисунку, которые решаются так:

а) $198 + 135$

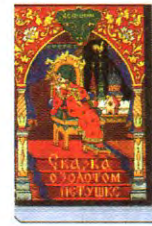
г) $135 \cdot 2$

б) $(198 + 135) \cdot 3$

д) $198 \cdot 5$

в) $198 - 135$

е) $198 \cdot 3 + 135 \cdot 2$



198 тенге

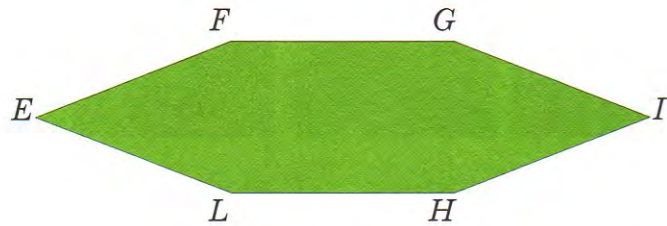
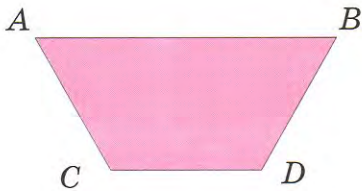


135 тенге

7. Запиши выражения по задачам и найди их значения.

- а) В двух коробочках уместается 46 солдатиков. Сколько таких солдатиков поместится в 3 таких коробочках?
- б) На 2 нити надели по 245 бусин. После этого в шкатулке осталось ещё 166 бусин. Сколько всего бусин было в шкатулке?
- в) В рулоне 32 м ткани. Отрезали одну восьмую часть. Сколько метров ткани осталось в рулоне?

8. Измерь длину сторон многоугольников, найди их периметр.



9. Три друга решали, как разделить фломастеры, лежавшие на столе. Арман сказал: «Если каждый из нас возьмёт по 6 фломастеров, то два останутся, а если взять по 7, то одного нам не хватит». Сколько фломастеров было на столе?



Составь вопросы и задания по теме урока.



122

Применение алгоритма письменного умножения и деления. Закрепление

Великие сказочники



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.

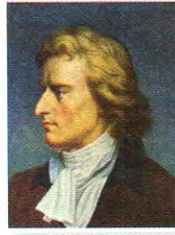


Каждый из нас знает и любит сказки этих великих сказочников.

1. Найди выражения с одинаковыми ответами, и ты узнаешь, в какой стране жили и какие сказки написали эти великие сказочники.



Ханс Кристиан
Андерсен
 $924 : 7$



Вильгельм Гауф
 $29 \cdot 9$



Шарль Перро
 $486 : 3$

Дания
 $528 : 4$

Германия
 $87 \cdot 3$

Франция
 $54 \cdot 3$

«Красная Шапочка»
 $527 - 365$

«Дюймовочка»
 $501 - 369$

«Маленький Мук»
 $185 + 76$

«Кот в сапогах»
 $98 + 64$

«Карлик Нос»
 $400 - 139$

«Русалочка»
 $497 - 365$

С.р.

2. Вычисли.

$$171 \cdot 4 - 329 \cdot 2$$

$$317 \cdot 3 + 15 \cdot 2$$

$$840 : (956 - 948)$$

$$900 - 269 \cdot 3 + 193$$

$$954 : 6 + (370 + 180) : 5$$

$$(390 + 290) : 4 + 528 : 2$$

3. Сравни.

$$450 : 3 * 920 : 4$$

$$690 : 3 * 750 : 5$$

$$990 : 9 * 990 : 3$$

$$840 : 2 * 840 : 4$$

$$360 : 2 * 360 : 3$$

$$90 : 5 * 90 : 2$$

90

4. Составь верные равенства и неравенства, используя таблицу.

| | |
|-------------|---------------|
| $720 : 2$ | $856 + 124$ |
| $850 : 5$ | $450 \cdot 2$ |
| $565 - 326$ | $120 \cdot 3$ |
| $1000 - 20$ | $125 + 635$ |

5. Реши задачи.

- а) У Виктора 800 тенге. Он купил 3 детские книги по 245 тенге. Сколько денег у него осталось?
- б) Сколько денег потребуется для покупки 2 книг по 456 тенге и закладки по 88 тенге?



6. Дополни условие и составь две разные задачи с косвенным условием по этой краткой записи.

Алма – 12 стр., что в 3 раза меньше
 Динара – ? стр. ←



7. Вычисли.

$17 \text{ см} \cdot 4$
 $147 \text{ ч} : 3$

$102 \text{ кг} \cdot 2$
 $17 \text{ кг} \cdot 4$

$64 \text{ мин} : 2$
 $422 \text{ м} : 2$

8. Вычисли, используя сочетательное и переместительное свойства умножения.

$(4 \cdot 9) \cdot 25$
 $(2 \cdot 8) \cdot 50$

$25 \cdot (7 \cdot 4)$
 $40 \cdot (5 \cdot 3)$

$(2 \cdot 4) \cdot 50$
 $5 \cdot (12 \cdot 2)$

9. Два разных прямоугольника имеют равные площади – 360 см^2 . Чему могут быть равны длины их сторон?



10. В корзине у Красной Шапочки пирожков меньше десяти. Их можно поровну разделить или на двоих, или на троих. Сколько пирожков в корзине?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Применение алгоритма письменного умножения и деления

Выдающиеся детские писатели мира



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.



1. Подбери подходящие числа. Назови произведения этих писателей и их героев.



60



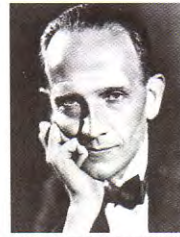
Николай Носов



80



31



Алан Милн



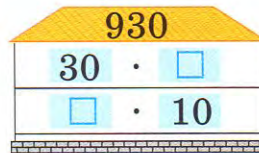
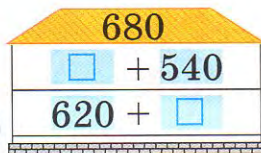
160



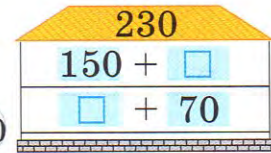
Астрид Линдгрен



93



140



С.р.

2. Вычисли.

$$244 \text{ см} : 4$$

$$135 \text{ кг} \cdot 5$$

$$2 \text{ м } 48 \text{ см} : 4$$

$$568 \text{ дм} : 4$$

$$800 \text{ кг} : 5$$

$$126 \text{ ц} : 2$$

$$721 \text{ м} : 7$$

$$918 \text{ см} : 2$$

$$53 \text{ см } 4 \text{ мм} : 3$$

3. Реши уравнения.

$$988 - c = 128 \cdot 5$$

$$1000 - a = 630 : 2$$

4. Реши задачи.

а) В домике Карлсона 240 банок варенья. Одна пятая часть всех банок – клубничное, одна вторая часть всех банок – сливовое, а остальное – вишнёвое. Сколько банок вишнёвого варенья у Карлсона?

б) В субботу Винни-Пух собрал 16 кг мёда, что составило одну четвёртую часть всего собранного им мёда за неделю. Сколько килограммов мёда собрал Винни-Пух за неделю?

5. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

а)

| | | | | |
|----------------|---------------|--------------|------------|----------|
| Слагаемое | $402 \cdot 2$ | $78 \cdot 0$ | 890 | $86 : 1$ |
| Слагаемое | 160 | $505 : 5$ | $560 : 70$ | $45 : 3$ |
| Значение суммы | | | | |

б)

| | | | | |
|-------------------|-----------|---------------|--------------|--------------|
| Уменьшаемое | 860 | $2 \cdot 204$ | $800 : 4$ | $54 \cdot 1$ |
| Вычитаемое | $96 : 48$ | 301 | $9 \cdot 11$ | $78 : 78$ |
| Значение разности | | | | |



6. Помоги Незнайке составить задачи по выражениям.

а) $(45 + 25) \cdot 3$

б) $(450 + 250) : 5$

в) $(85 + 25) - 40$

г) $500 - 120 \cdot 4$



7. Начерти отрезки длиной 1 дм; 28 мм; 4 см 5 мм. Узнай, на сколько самый длинный отрезок больше самого короткого.

8. Составь уравнения, обозначив неизвестное число буквой a . Запиши и реши их.

а) Если неизвестное число уменьшить в 4 раза, то получится 210.

б) Если от неизвестного числа отнять 452, то получится 58.



9. В очереди за мороженым стоят Пончик, Незнайка, Винтик, Шпунтик и Кнопочка. Пончик стоит раньше Незнайки, но после Кнопочки. Винтик и Кнопочка не стоят рядом, а Шпунтик не находится рядом ни с Кнопочкой, ни с Пончиком, ни с Винтиком. В каком порядке стоят герои?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Применение алгоритма письменного умножения и деления

Писатели Казахстана



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.



1. Найди выражения с одинаковыми ответами, и ты узнаешь названия произведений известных писателей Казахстана.



«Родная земля»

$$213 \cdot 3$$

«Забудут люди,
но помнят потомки»

$$281 + 298$$

Сакен
Сейфуллин
1000 – 361

Магжан
Жумабаев
193 · 3

2. Реши задачу.

В интернет-викторине знатоков поэзии приняли участие по 115 учеников из 5 городских школ и по 65 учеников из 6 сельских школ. Сколько всего учеников приняло участие в викторине?

3. Реши задачу.

а) Для украшения зала к литературному вечеру купили 95 жёлтых роз и 125 красных. Из всех цветов составили букеты по 5 роз в каждом. Сколько букетов получилось?



б) Составь задачу с таким же решением.

4. Составь задачи по таблице.

| Цена | Количество | Стоимость |
|-----------|------------|-------------|
| 270 тенге | ? | } 900 тенге |
| 105 тенге | 6 шт. | |



5. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

| | | | | | | |
|----|----------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| а) | Слагаемое | 125 | $120 \cdot 3$ | $606 : 3$ | 450 | $320 \cdot 0$ |
| | Слагаемое | $41 \cdot 2$ | $505 : 5$ | $120 \cdot 2$ | $25 \cdot 4$ | 320 |
| | Значение суммы | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| б) | Уменьшаемое | 660 | $4 \cdot 250$ | 400 | $909 : 3$ | 850 |
| | Вычитаемое | $330 : 3$ | $2 \cdot 500$ | $60 \cdot 3$ | $101 \cdot 2$ | $123 \cdot 0$ |
| | Значение разности | | | | | |

6. Реши уравнения.

$$c \cdot 5 = 65 \cdot 2$$

$$x \cdot 12 = 100 - 28$$

$$78 : a = 13 \cdot 3$$

$$450 + y = 158 \cdot 4$$

$$67 + a = 79 \cdot 8$$

$$600 + y = 219 \cdot 4$$

$$52 : x = 48 : 12$$

$$x + 230 = 450 + 210 + 70$$

7. Реши задачи.

а) Зрители праздничного концерта – 120 девушек и 180 юношей – разместились по 20 человек в ряд. Сколько рядов они заняли?

б) Для танцевальной группы закупили 12 комплектов из шляп и косынок. Узнай, сколько стоила вся покупка, если известно, что одна шляпа стоит 50 тенге, а одна косынка – 20 тенге.



8. В очереди за билетами в кино стоят Юра, Миша, Володя, Саша и Олег. Известно, что:

- Юра купит билет раньше Миши, но позже Олега;
- Володя и Олег не стоят рядом;
- Саша не находится рядом ни с Олегом, ни с Юрой, ни с Володей. Кто за кем стоит?



Составь вопросы и задания по теме урока.



Применение алгоритма письменного умножения и деления

Писатели Казахстана – детям



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.



1. Вычисли и ты узнаешь авторов произведений. Читал ли ты произведения этих авторов?



Музафар
 Алимбаев

Казахский поэт,
 литературовед,
 переводчик, дет-
 ский писатель.

127



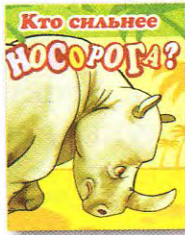
Максим
 Зверев

Учёный, зоолог,
 писатель-нату-
 ралист.

916



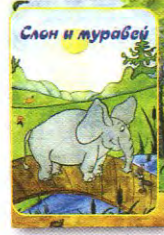
$1000 - 84$



$889 : 7$



$500 + 416$



$522 - 395$



$381 : 3$



$229 \cdot 4$

2. Составь задачи по выражениям.

а) $15 \cdot 3 + 23 \cdot 4$

в) $1000 - 15 \cdot 5$

б) $458 + 362 + 23$

г) $191 \cdot 5 - 23 \cdot 6$

3. Составь и запиши выражения. Вычисли их значения.

а) Произведение чисел 202 и 4 уменьши в 2 раза.

б) К сумме чисел 210 и 540 прибавь частное чисел 160 и 2.

в) Частное чисел 770 и 10 уменьши на 7.

г) Разность чисел 500 и 65 уменьши в 5 раз.

д) От суммы чисел 345 и 325 отними 125.

4. Реши задачи.

- а) В магазине расставили 90 дисков с записями аудиокниг и 65 дисков с записями детских песен на 5 полок поровну. Сколько дисков оказалось на каждой из полок?
- б) В магазине на 3 полках стоят по 16 дисков с детскими фильмами и ещё на 3 полках – по 14 дисков с аудиокнигами. Сколько всего дисков стоит на этих полках?

5. Вычисли.

$$(501 - 73) : 2$$

$$(457 + 129) : 2$$

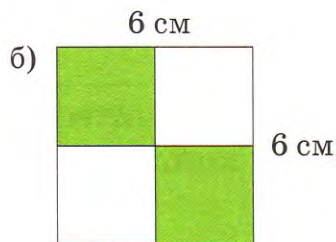
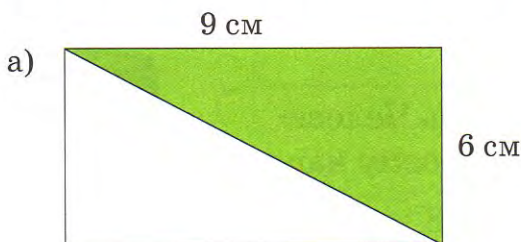
$$(58 + 208) \cdot 3$$

$$(442 - 352) \cdot 2$$

$$134 \cdot 3 + 474 : 6$$

$$119 \cdot 2 + 725 : 5$$

6. Найди площадь закрашенной части фигуры.



7. Реши задачу. Определи, какие данные тебе не потребовались для ответа на вопрос задачи.

Для подарков в детский сад в каждую группу купили по 5 книг со сказками, по 7 книг о животных и 20 закладок для книг. Сколько книг купили, если подарки сделали 9 группам?

8. а) Составь и реши задачу по таблице.



| Цена | Количество | Стоимость |
|----------|------------|-----------|
| 42 тенге | ? шт. | 84 тенге |
| 29 тенге | ? шт. | |
| } ? шт. | | 87 тенге |



б) Попробуй составить задачу, которая имеет такое же решение.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Применение алгоритма письменного умножения и деления

Знаменитые люди о знаниях



Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.

1. Найди значения выражений, и ты узнаешь, кому принадлежат эти высказывания.



Абай Кунанбаев

543

Знания – это богатство, которое
нельзя расхитить.

$$189 \cdot 2 + 145$$



К.Г. Паустовский

523

Учитесь, чтобы стать Челове-
ком, стать полезным своему народу.

$$585 : 9 + 478$$

2. Вычисли с проверкой.

$$265 \cdot 3$$

$$711 : 9$$

$$69 \cdot 7$$

$$792 : 4$$

$$835 : 5$$

$$179 \cdot 5$$

3. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$432 \cdot 2 - 346 \cdot 2$$

$$1000 - (385 \cdot 2 + 29 \cdot 4)$$

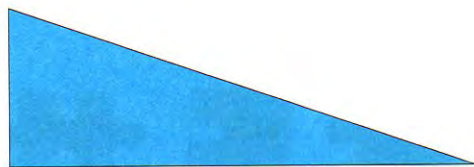
$$696 : 6 + 78 \cdot 7$$

$$59 \cdot 4 : 2 + 198$$

$$(125 \cdot 3 - 60 \cdot 3) + 205$$

$$324 : 4 + 628 : 2$$

4. Вычисли площади прямоугольных треугольников.



5. Реши задачи.

- а) В микроавтобусе 16 пассажирских мест, что в 4 раза больше, чем в легковом автомобиле. Сколько пассажирских мест в легковом автомобиле и микроавтобусе вместе?
- б) В 7 пачках 35 блокнотов. Сколько блокнотов в 9 таких пачках?
- в) За 6 конфет заплатили 54 тенге. Сколько нужно заплатить за 9 таких конфет?
- г) Купили 6 тетрадей по 9 тенге и блокнот за 55 тенге. Сколько стоит вся покупка?
- д) В вагоне 36 мест. Девятая часть свободна. Сколько мест в вагоне свободно?

6. Вычисли.

$$2 \text{ м } 4 \text{ дм } 7 \text{ см} + 6 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} - 15 \text{ мин}$$

$$8 \text{ м } 4 \text{ дм } 9 \text{ см} + 1 \text{ м } 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч} - 20 \text{ мин}$$

$$9 \text{ м} - 35 \text{ см}$$

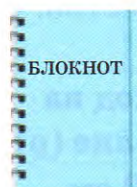
$$3 \text{ ч} - 1 \text{ ч } 5 \text{ мин}$$



7. Составь задачи по выражениям.

$$115 \cdot 6 + 98 \cdot 3$$

$$115 \cdot 6 - 98 \cdot 2$$



115 тг



98 тг



8. Все часы на рисунке показывают разное время, но только на одних часах время правильное. На каких? Известно, что одни часы спешат на 20 минут, другие отстают на 10 минут, третьи спешат на 1 час.



а)



б)



в)



г)



Составь вопросы и задания по теме урока.



Применение алгоритма письменного умножения и деления

Люди разных профессий



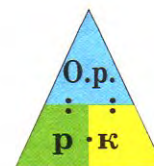
Ты будешь применять алгоритм письменного умножения и деления.

1. Назови профессии, представителям которых нужно знать расход материала.



Вспомни, как найти общий расход материала, расход на одно изделие, количество. Составь и реши задачи по таблице.

| Расход на 1 изделие (р) | Количество (к) | Общий расход (О.р) |
|-------------------------|----------------|--------------------|
| 123 см | 3 шт. | ? см |
| ? см | 9 шт. | 225 см |
| 3 м | ? шт. | 384 м |



2. Составь задачи по таблицам и реши их.

| Расход на 1 изделие | Количество | Общий расход |
|---------------------|------------|--------------|
| 4 м | одинаковое | 20 м |
| ? м | | 35 м |

| Расход на 1 изделие | Количество | Общий расход |
|---------------------|------------|--------------|
| 4 м | 6 шт. | одинаковый |
| 3 м | ? шт. | |

3. Реши задачи.

- а) Для приготовления трёх порций оладий повар израсходовал 6 яблок. Сколько яблок потребуется для изготовления 8 таких порций?
- б) Швея для украшения четырёх сарафанов израсходовала 24 м тесьмы. Сколько таких сарафанов можно украсить 42 м тесьмы?
- в) Для окраски 6 м забора маляр потратил 3 кг краски. На сколько метров забора хватит 18 кг краски?
- г) Для сборки пяти парт столяр израсходовал 40 шурупов (на каждую поровну). Сколько парт он собрал, если израсходовал 72 шурупа?

4. Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку.

- | | | | |
|------------------|-----------|----------------|-------------|
| а) $254 \cdot 3$ | $556 : 4$ | б) $609 - 495$ | $780 - 65$ |
| $148 \cdot 2$ | $777 : 3$ | $850 - 61$ | $974 - 401$ |
| $127 \cdot 5$ | $486 : 3$ | $98 + 329$ | $530 - 432$ |
| $119 \cdot 7$ | $894 : 3$ | $970 - 602$ | $300 - 49$ |



5. Составь выражения. Вычисли их значения.

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $7 \cdot 7$ | $8 \cdot 7$ | $7 \cdot 9$ | $6 \cdot 7$ | + | - | $5 \cdot 3$ | $6 \cdot 4$ | $7 \cdot 0$ | $9 \cdot 2$ |
|-------------|-------------|-------------|-------------|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|

6. Сравни.

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| $2 \cdot 8 * 8 \cdot 2$ | $5 \cdot 4 * 5 \cdot 3$ | $4 \cdot 2 * 14 : 2$ |
| $6 : 2 * 12 : 2$ | $14 : 2 * 15 - 8$ | $7 \cdot 2 * 244 - 230$ |

7. Составь и реши уравнения.

| | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 240 | 480 | 60 | 300 |
| $12 + \square$ | $\square + 16$ | $\square - 540$ | $\square - 170$ |
| $260 - \square$ | $90 + \square$ | $670 - \square$ | $\square + 170$ |



Составь вопросы и задания по теме урока.



Нами будет гордиться страна



Ты будешь выполнять вычисления и решать задачи.

1. Вычисли. Назови имена детей, кто кем мечтает стать в будущем.

Андрей
 $9 \cdot 8 + 250$

Мария
 $(250 - 205) : 5$

Руслан
 $600 - (54 + 26)$

Дарья
 $380 - 5 \cdot 8$



Санжар
 $350 - 170 \cdot 1$

Алина
 $(150 - 140) \cdot 2 + 65$

С.р

2. Реши задачи.

- На каждую рубашку потребуется 9 пуговиц. Сколько рубашек сшили, если потрачено 63 пуговицы?
- Для строительства четырёх секций забора потребуется 32 доски. Сколько досок потребуется для 10 таких секций?
- Пять шурупов стоят 40 тенге. Сколько шурупов купили, если потратили 80 тенге?
- Два ящика с гвоздями весят 14 кг. Сколько весят 5 таких ящиков?

3. Реши задачи.

- В строительной бригаде 4 женщины. Это $\frac{1}{3}$ часть всей бригады. Сколько человек в бригаде?
- Врач принял 20 пациентов. $\frac{1}{5}$ часть из них – дети. Сколько детей принял врач?

4. Вычисли.

| Доля числа | Число |
|-------------------------|-------|
| Половина числа равна 15 | |
| Треть числа равна 9 | |
| Четверть числа равна 10 | |

| Доля числа | Число |
|------------------------------------|-------|
| $\frac{1}{6}$ часть числа равна 2 | |
| $\frac{1}{8}$ часть числа равна 7 | |
| $\frac{1}{5}$ часть числа равна 10 | |

5. Реши уравнения.

$$x \cdot 8 = 560 - 488$$

$$y \cdot 3 = 500 - 230$$

$$x \cdot 9 = 600 - 330$$

$$x : 7 = 990 : 9$$

6. Вычисли.

$$400 - (325 + 25)$$

$$(652 - 526) \cdot 1$$

$$1000 - 298 \cdot 2 + 158$$

$$152 + (89 + 111)$$

$$(903 - 254) \cdot 0$$

$$756 : 4 + (220 - 30) \cdot 0$$



7. Ты пришёл в магазин. У тебя есть 1000 тенге. Выбери три любых товара. Посчитай, сколько нужно заплатить за покупку и сколько сдачи ты получишь. Запиши решение.

| Наименование товара | Цена | Наименование товара | Цена |
|---|-----------|---|-----------|
|  ЧАЙ | 250 тенге |  Печенье | 220 тенге |
|  сырок сырок сырок | 360 тенге |  | 330 тенге |



Составь свои задачи по таблице.



8. В шашечном турнире каждый из ребят – Миша, Серёжа и Яша – защищали честь своего класса. Один из них учился в 3 «А», другой – в 3 «Б», а третий – в 3 «В». Первую партию играли Миша и ученик 3 «А» класса. Вторую партию играл Серёжа с учеником 3 «В» класса, а Миша отдыхал. Угадай, кто в каком классе учится.



Составь вопросы и задания по теме урока.



Проверь себя



Я проверю свои достижения.

ЗНАНИЕ

Знаю алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.

Выполни умножение. Заполни алгоритм.

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | |
| x | 1 | 4 | 3 | |
| | | | 2 | |
| | 2 | 8 | 6 | |
| | | | | |

*Пишу:**Умножаю единицы:**Умножаю десятки:**Умножаю сотни:**Читаю ответ:***ПОНИМАНИЕ**

Понимаю, как применить алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.

Вычисли столбиком с проверкой.

$235 : 5$

$195 : 3$

$364 : 4$

$68 : 2$

ПРИМЕНЕНИЕ

Применяю алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.

Вычисли по действиям, столбиком.

$(104 + 552) : 4 + (980 - 752) \cdot 2$

АНАЛИЗ

Могу определять, какой приём – устный или письменный – лучше применить для вычислений.

Реши задачу.

Для уроков труда купили 6 пачек пластилина по 60 тенге и 4 набора цветного картона по 224 тенге. На сколько больше денег заплатили за картон, чем за пластилин?

СИНТЕЗ

Могу составлять выражения на письменные приёмы вычислений.

Составь выражения и найди их значения.

| | | | |
|----|----------------|---------------|-----------|
| а) | Слагаемое | $357 \cdot 2$ | $354 : 3$ |
| | Слагаемое | $65 : 5$ | 29 |
| | Значение суммы | | |

| | | | |
|----|-------------------|---------------|---------------|
| б) | Уменьшаемое | $129 \cdot 3$ | 780 |
| | Вычитаемое | $32 \cdot 3$ | $156 \cdot 4$ |
| | Значение разности | | |

ОЦЕНКА

Могу проверить, правильно ли выполнены вычисления.

Проверь вычисления. Запиши правильно.

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 3 \\ \hline 495 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7404 \\ - 4 \quad | \quad 185 \\ \hline 34 \\ - 32 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6282 \\ - 6 \quad | \quad 314 \\ \hline 28 \\ - 18 \\ \hline 0 \end{array}$$

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------|---|
| Дорогой друг! | 3 |
|---------------------|---|

ИСКУССТВО

Раздел 3А.

Внетабличное умножение и деление

| | |
|--|----|
| 81. Рационализация вычислений | 4 |
| 82. Использование свойств деления для рационализации вычислений | 6 |
| 83. Деление с остатком на однозначное число | 8 |
| 84. Деление с остатком на однозначное число | 10 |
| 85. Внетабличное умножение в случаях вида $17 \cdot 5$, деление вида $84 : 4$ | 12 |
| 86. Внетабличное деление в случаях вида $96 : 6$ | 14 |
| 87. Внетабличное деление в случаях вида $75 : 15$ | 17 |
| 88. Внетабличное умножение и деление. Закрепление | 20 |
| 89. Уравнения сложной структуры | 22 |
| 90. Уравнения сложной структуры | 24 |
| 91. Уравнения сложной структуры. Закрепление | 26 |
| 92. Вычисления. Обобщение | 28 |
| 93. Вычисления. Обобщение | 30 |
| 94. Вычисления. Обобщение | 32 |
| 95. Проверь себя | 34 |

Раздел 3В

Пространственные фигуры

| | |
|--|----|
| 96. Куб | 36 |
| 97. Куб, прямоугольный параллелепипед | 38 |
| 98. Куб, прямоугольный параллелепипед | 40 |
| 99. Куб, прямоугольный параллелепипед | 43 |
| 100. Куб, прямоугольный параллелепипед | 45 |
| 101. Проверь себя | 47 |

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ

Раздел 3С.

Письменное умножение и деление

| | |
|--|----|
| 102. Письменное умножение двузначного числа на однозначное | 49 |
| 103. Письменное умножение двузначного числа на однозначное | 51 |
| 104. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд | 53 |

| | |
|---|-----|
| 105. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд..... | 55 |
| 106. Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | 57 |
| 107. Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд..... | 59 |
| 108. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд..... | 61 |
| 109. Письменное деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд..... | 63 |
| 110. Письменное деление с остатком | 65 |
| 111. Письменное деление с остатком | 67 |
| 112. Письменное деление с остатком | 69 |
| 113. Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд | 71 |
| 114. Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд | 73 |
| 115. Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд | 75 |
| 116. Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд | 77 |
| 117. Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд..... | 79 |
| 118. Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд..... | 81 |
| 119. Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд..... | 83 |
| 120. Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд..... | 86 |
| 121. Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление | 88 |
| 122. Применение алгоритма письменного умножения и деления. Закрепление | 90 |
| 123. Применение алгоритма письменного умножения и деления | 92 |
| 124. Применение алгоритма письменного умножения и деления | 94 |
| 125. Применение алгоритма письменного умножения и деления | 96 |
| 126. Применение алгоритма письменного умножения и деления | 98 |
| 127. Применение алгоритма письменного умножения и деления | 100 |
| 128. Обобщение | 102 |
| 129-130. Проверь себя..... | 104 |

Оқулық басылым Учебное издание

Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна
Мынжасарова Маржангул Жангазиновна
Лихобабенко Татьяна Викторовна

МАТЕМАТИКА

3-бөлім Часть 3

Жалпы білім беретін мектептің Учебник для учащихся 3 класса
 3-сынып оқушыларына арналған оқулық общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Держинская* Методист *О.С. Держинская*
 Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*
 Корректор *Т.В. Иванова* Корректор *Т.В. Иванова*
 Суретін салған *Б. Б. Булатов* Художник *Б. Б. Булатов*
 Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова* Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
 Компьютерде көркемдеген *С.А. Алтайбекова* Компьютерная верстка *С.А. Алтайбековой*

Басуға 06.06.2019 ж. қол қойылды. Подписано в печать 06.06.2019 г.
 Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 5,63. Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 5,63.
 Шартты баспа табағы 11,34. Офсеттік басылым. Усл.печ.л. 11,34. Печать офсетная.
 Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз. Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
 Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1731. Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1731.

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращаться:
 Қазақстан Республикасы, Республика Казахстан,
 «Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
 050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
 тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
 e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік Соответствует всем стандартам
 стандарттарына сай. качества и безопасности.
 Сертификация қарастырылмаған. Сертификация не предусмотрена.
 Сақтау мерзімі шектелмеген. Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
 PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S
 ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»
г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
 пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жәніс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
 ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
 ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
 ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин www.flip.kz
 Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
 e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках
 вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz