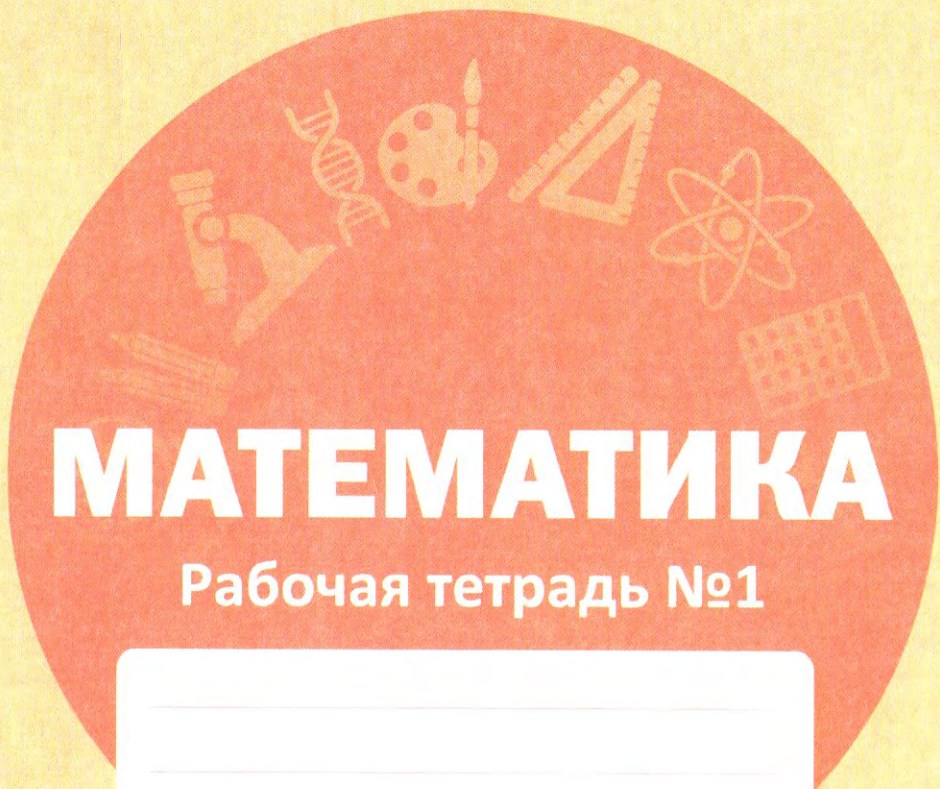


АЛМАТЫ КІТАП



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №1

Blank lined area for writing.

3

класс

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №1

для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

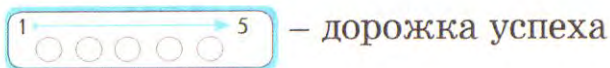
Алматыкітап баспасы
2018

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я 72

А 40

Условные обозначения



Акпаева А.Б. и др.

А 40 Математика. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3722-6

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3722-6

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., текст, 2018

© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

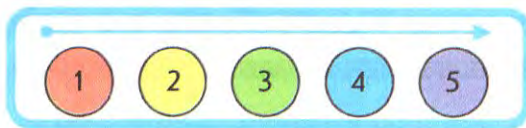
Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась круги, в зависимости от твоих достижений на уроке можно описать так: 1-й круг – «Не знаю», 2-й круг – «Знаю», 3-й – «Понимаю», 4-й – «Понимаю и могу применить», 5-й – «Могу научить другого». Оцени свои достижения.



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты любил математику.

Раздел 1А.

Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание

Задания для самостоятельной работы

1. Выпиши числа, в которых разряд сотен обозначен цифрой 3. Запиши остальные числа в порядке убывания.

235 433 307 73 293 320 317 39 390 639

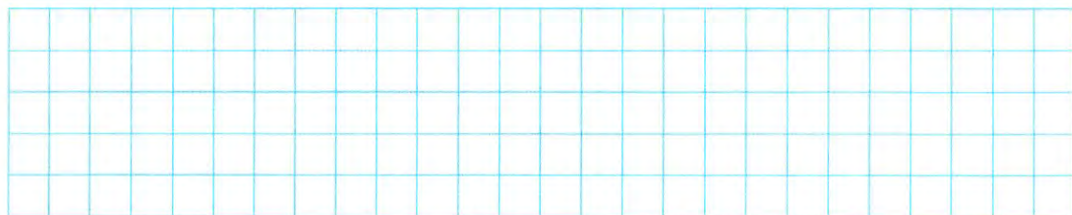
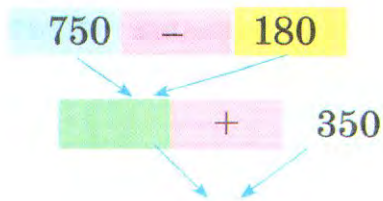
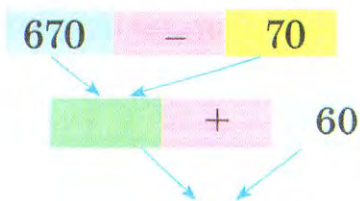
2. Прочитай числа. Подчеркни и посчитай разряд десятков в записанных числах.

157 000; 587; 410; 410 000; 278 000; 707;
587 000; 41 000; 471 000; 117 000; 420 000; 770.

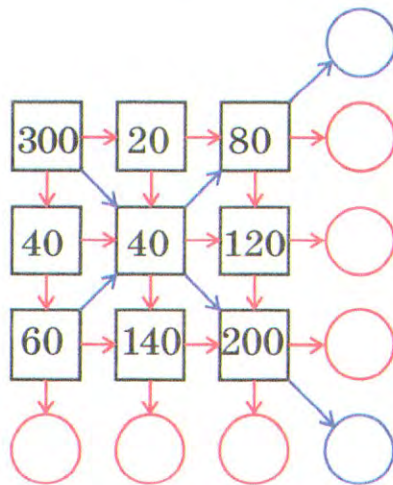
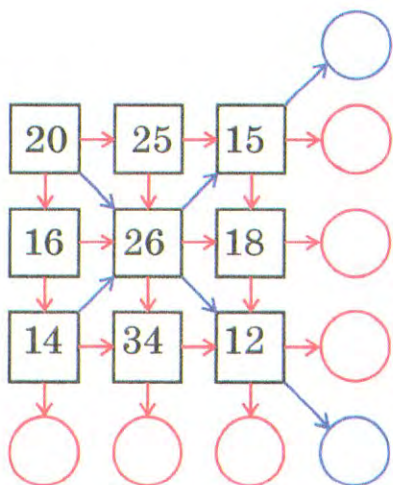
Выпиши числа, в которых:

- а) разряд тысяч обозначен цифрой 7;
б) разряд десятков тысяч обозначен цифрой 1;
в) разряд сотен тысяч обозначен цифрой 4.

3. Составь выражения по схемам и обозначь в них порядок действий.



4. Выполни сложение по стрелкам. Впиши ответы в круги.



5. Вычисли.

$$880 - (70 + 30) = \square\square\square$$

$$420 + (180 - 60) = \square\square\square$$

$$(440 + 260) - 500 = \square\square\square$$

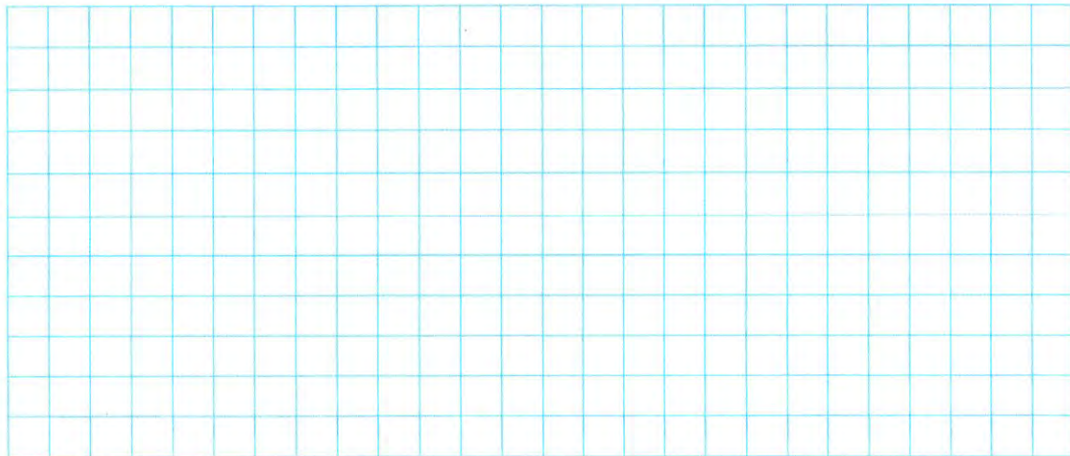
$$750 + 42 - 320 = \square\square\square$$

$$600 + (107 - 2) = \square\square\square$$

$$750 + (150 - 120) = \square\square\square$$

6. Реши задачу.

В ящике 350 шурупов. В первый день использовали 120 штук, а остальные – во второй. На сколько меньше шурупов использовали в первый день, чем во второй?



7. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} + 432 \\ 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 677 \\ 432 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 437 \\ 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 682 \\ 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 472 \\ 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 547 \\ 256 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 475 \\ 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 504 \\ 256 \\ \hline \end{array}$$

8. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{r} + 3 \square 8 \\ \square 6 \square \\ \hline 599 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \square \square \\ \square 5 9 \\ \hline 783 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \square 4 \square \\ 4 \square 5 \\ \hline 732 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \square \square 5 \\ 38 \square \\ \hline 539 \end{array}$$

9. Реши уравнения.

$$200 - x = 77$$

$$589 - b = 120 + 125$$

10. Составь равенства и неравенства, используя выражения на карточках.

$$3 \cdot 3$$

$$3 \cdot 4$$

$$27 : 3$$

$$4 : 2$$

$$18 : 3$$

$$6 : 3$$

$$2 \cdot 7$$

$$6 \cdot 2$$

11. Определи закономерность.

Продолжи числа в последовательности.

а)

2	6	10			
60	64	68			
500 000	501 000	502 000			

б)

20 000	25 000	30 000			
81	71	61			
909	808	707			

12. Какое число в последовательности записано неверно?

Исправь ошибки.

а)

101 000	202 000	303 000	707 000	505 000
999 000	888 000	777 000	222 000	555 000
123 000	125 000	127 000	130 000	131 000

б)

4	8	12	16	21	24
5	10	15	18	25	30
3	6	9	14	15	18

Тест

1. Какое число задумали, если в нём не хватает 2 десятков до 9 сотен? Подчеркни правильный ответ.

88

808

880

2. Обведи число, в котором 7 сотен, 5 десятков и 3 единицы.

375

753

537

3. Чему равна разность чисел 304 и 4? Подчеркни правильный ответ.

30

34

300

4. Сколько всего единиц в 7 сотнях? Обведи правильный ответ.

7

70

700

5. Обведи самое большое трёхзначное число, состоящее из данных цифр 4, 7 и 3.

473

734

743

6. Запиши два числа: в одном числе 4 десятка и 2 единицы, в другом – 1 сотня и 4 единицы. Подчеркни большее число.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Обведи числа, в которых цифра 6 обозначает сотни.

69 691 968 619 61

8. К какому числу нужно прибавить 6, чтобы получилось 606? Подчеркни правильный ответ.

60 660 600 6 66

9. Подчеркни запись числа 408 в виде суммы разрядных слагаемых.

40 + 8 400 + 8 400 + 80 405 + 3 450 + 30

10. Впиши цифру вместо точек, чтобы неравенство стало верным.

... 65 > 599 486 > 4...6 714 < 7...1



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Математический диктант

1.	Разность чисел 850 и 50 увеличь на 100.	
2.	К сумме чисел 460 и 40 прибавь 7.	
3.	К разности чисел 790 и 150 прибавь 20.	
4.	Сумму чисел 200 и 500 увеличь на 150.	
5.	Разность чисел 760 и 30 увеличь на 100.	
6.	От 790 отними сумму чисел 10 и 50.	
7.	От 860 отними разность чисел 500 и 200.	
8.	Сумму чисел 90 и 50 увеличь на 400.	
9.	К 800 прибавь сумму чисел 70 и 70.	
10.	От 1000 отними разность чисел 850 и 50.	



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

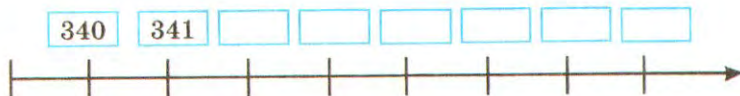
«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

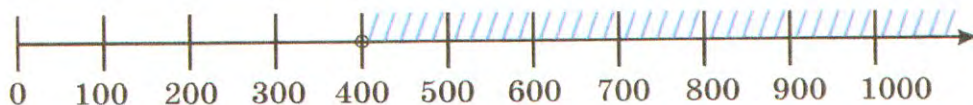
1

Числа в пределах 1000

- а) Отметь число 345 на числовом луче. Запиши соседей. Напиши в порядке возрастания три любых числа, соответствующих неравенству: $x < 345$.



- б) Напиши 10 любых чисел, соответствующих неравенству $x > 400$.



Я могу:

- прочитать трёхзначное число;
- отметить число на числовом луче;
- назвать предыдущее и последующее числа;
- назвать числа больше или меньше данного;
- записать числа в порядке возрастания или убывания.



2

Сумма разрядных слагаемых

Запиши числа 205, 251, 350 в таблицу разрядов. Обозначь кругами разного размера сотни, десятки, единицы.

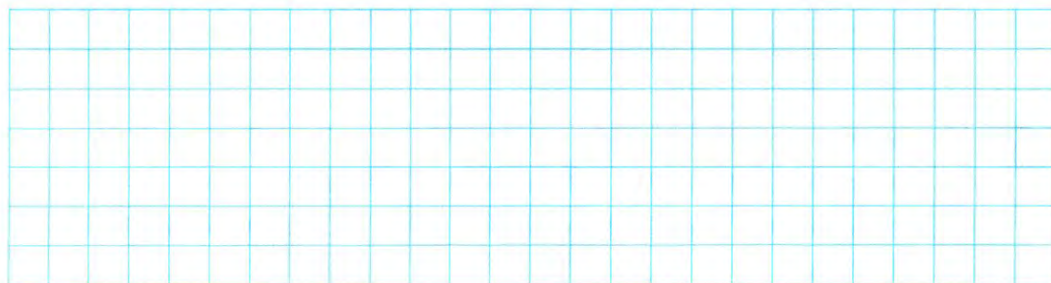


Сот. Дес. Ед.

Нарисуй модель числа в этой таблице.

Представь эти числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сотни	Десятки	Единицы	Модель числа



Я могу:

- записать число;
- разложить число на сумму разрядных слагаемых;
- построить модель числа.



3

Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел

1. Обведи в данных числах сотни красным цветом, десятки – синим, единицы – зелёным.

604

645

650

2. Выполни сложение и вычитание.

$$600 + 40 =$$

$$650 - 50 =$$

$$640 + 5 =$$

$$645 - 5 =$$

$$605 + 40 =$$

$$845 - 800 =$$

$$80 + 90 =$$

$$160 - 80 =$$



Я могу:

- назвать десятичный состав трёхзначных чисел;
- складывать числа до 1000 на основе десятичного состава;
- вычитать числа до 1000 на основе десятичного состава.



4

Устное сложение и вычитание
трёхзначных чисел

Запиши, сколько в числе сотен, десятков и единиц.
Выполни сложение и вычитание.

$$985 = \text{сот.} \quad \text{дес.} \quad \text{ед.}$$

$$560 = \text{сот.} \quad \text{дес.} \quad \text{ед.}$$

$$609 = \text{сот.} \quad \text{дес.} \quad \text{ед.}$$

$$649 + 4 =$$

$$651 - 9 =$$

$$619 + 5 =$$

$$645 - 9 =$$

$$6 + 439 =$$

$$845 - 8 =$$

$$282 + 9 =$$

$$162 - 8 =$$



Я могу:

- записать десятичный состав трёхзначных чисел;
- складывать числа до 1000 на основе десятичного состава;
- вычитать числа до 1000 на основе десятичного состава.



5

Устное сложение и вычитание
трёхзначных чисел

1. Подчеркни, сколько в числе сотен, десятков и единиц.
Выполни сложение и вычитание.

$640 + 40 =$	$650 - 90 =$
$690 + 50 =$	$640 - 30 =$
$650 + 200 =$	$840 - 800 =$
$280 + 90 =$	$560 - 80 =$

2. Вычисли.

$757 - 50 = \square\square\square$

$809 - 9 = \square\square\square$

$757 - 7 = \square\square\square$

$890 - 800 = \square\square$

$757 - 700 = \square\square$

$890 - 90 = \square\square\square$



Я могу:

- называть десятичный состав трёхзначных чисел;
- складывать числа до 1000 на основе десятичного состава;
- вычитать числа до 1000 на основе десятичного состава.



6

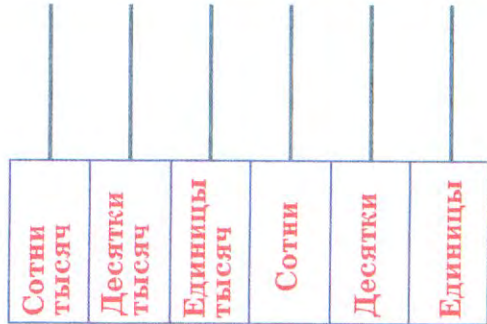
Счёт тысячами до 1 000 000

Прочитай числа и запиши их в таблицу разрядов.
Сначала – самое большое, потом – в порядке убывания.
Выбери самое большое и построй его модель.

Классы	Миллионов			Тысяч			Единиц		
	3-й класс			2-й класс			1-й класс		
Разряды	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.
	9-й	8-й	7-й	6-й	5-й	4-й	3-й	2-й	1-й
Числа									

562 000 302 000

652 000 110 000



Я могу:

- считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать;
- строить графические модели многозначных чисел;
- использовать таблицу разрядов и классов.



7

Счёт тысячами до 1 000 000.
Последовательность чисел

Перепиши числа из таблицы в порядке убывания.
Найди самое маленькое и построй его модель.

Классы	Миллионов			Тысяч			Единиц		
	3-й класс			2-й класс			1-й класс		
Числа				1	0	3	0	0	0
				9	0	0	0	0	0
			1	0	0	0	0	0	0
				1	3	0	0	0	0



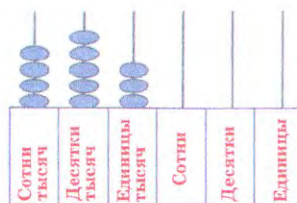
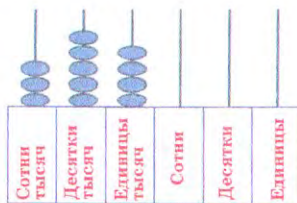
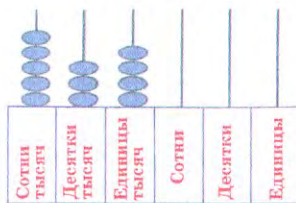
Я могу:

- строить графические модели многозначных чисел;
- использовать таблицу разрядов и классов;
- считать тысячами до 1 000 000 в прямом и обратном порядке.



Модели многозначных чисел. Последовательность чисел

Запиши числа, показанные на моделях, в порядке убывания. Найди закономерность их образования. Найди нарушение такой же закономерности в рамке. Перепиши правильно. Составь похожий ряд из трёх чисел.



123 000; 321 000; 312 000



Я могу:

- прочитать графические модели многозначных чисел полными тысячами;
- записать числа тысячами до 1 000 000 в закономерности – в порядке убывания;
- составлять последовательность самостоятельно по выбранному правилу;
- находить нарушение в последовательности чисел.



9

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Запиши выражения и вычисли по действиям столбиком.

а) Сумму чисел 234 и 452 уменьшить на 206.

б) Из числа 897 вычесть сумму чисел 135 и 651.



Я могу:

- использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками;
- применить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.



10

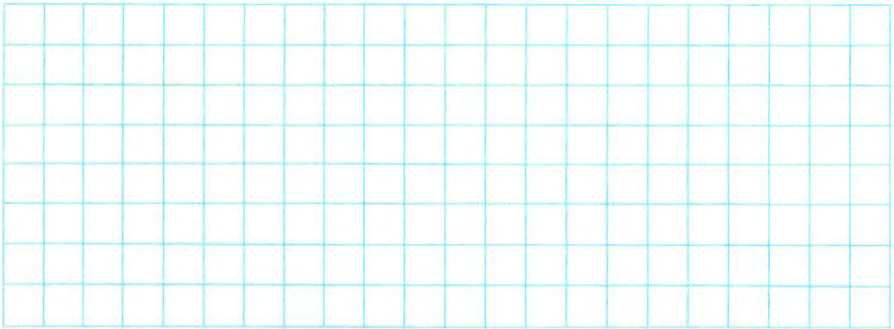
Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Вычисли значение буквенного выражения при заданных значениях. Производи вычисления столбиком.

$$(a + b) - 245$$

$a = 521$

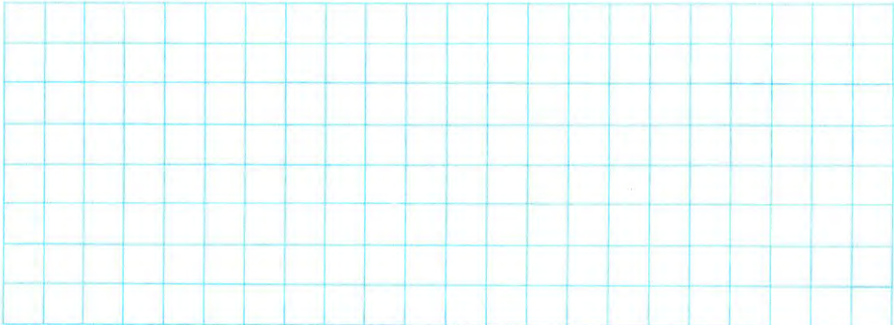
$b = 137$



$$(a - 245) + b$$

$a = 449$

$b = 732$



Я могу:

- применить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел;
- найти значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.



**Алгоритм сложения и вычитания
трёхзначных чисел**

Вычисли, записывая столбиком. Сделай проверку.

$323 + 426$

$786 - 523$

$294 + 215$

$326 + 258$

$780 - 611$

$907 - 222$



Я могу:

- записать столбиком сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- поразрядно сложить и вычесть числа с переходом через разряд;
- выполнить проверку.



12

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел

Вычисли, записывая столбиком. Сделай проверку.

$358 + 642$

$533 + 467$

$1000 - 142$

$1000 - 868$



Я могу

- записать столбиком сложение и вычитание трёхзначных чисел в случае вычитания из 1000 и сложения до 1000;
- поразрядно сложить и вычесть числа с переходом через разряд (в случае до полной 1000 из полной 1000); выполнить проверку.



13

Закрепление

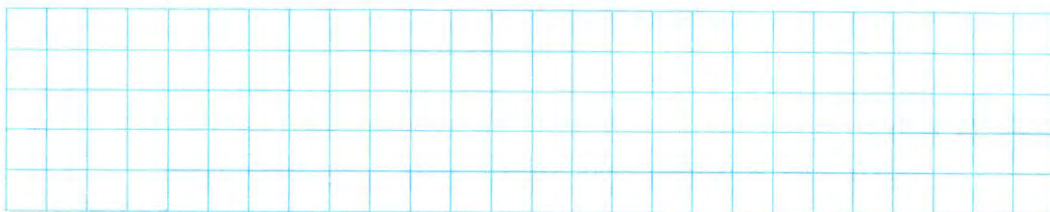
1. Определи закономерность, продолжи.

50	45	40			
123	234	345			
987	876	765			

2. Вычисли столбиком разность рядом стоящих чисел.

Установи закономерность. Продолжи последовательность ещё на 3 числа, выполняя вычисления столбиком.

997	847	697			
-----	-----	-----	--	--	--


 Я могу:

- записать столбиком сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- поразрядно сложить и вычесть числа с переходом через разряд;
- найти закономерность;
- продолжить закономерность.



14

Обобщение

Составь, прочитай и запиши выражения, используя названия компонентов действий. Вычисли столбиком.

Уменьшаемое	1000	$356 + 444$
Вычитаемое	$453 + 129$	309
Значение разности		



Я могу:

- составить, прочесть и записать выражения;
- определить порядок действий в выражении;
- записать вычисления столбиком;
- поразрядно сложить и вычесть числа столбиком.



Знаю, как записывать и сравнивать трёхзначные числа и полные тысячи.

Запиши числа, которые ты встретил в тексте в порядке возрастания.

В Наурзумском государственном природном заповеднике обитают двести восемьдесят два вида птиц. Каждый год в конце марта сюда прилетают свыше пяти тысяч грачей. В заповеднике регулярно проводятся исследования. В этом году его посетили двести сорок три учёных и пятьсот тридцать девять студентов. За последние пять лет тут побывали на экскурсии более девяти тысяч школьников.

ЗНАНИЕ

ПОНИМАНИЕ	<p>Понимаю, как находить множество решений простого неравенства.</p>	<p>Отметь числа на луче. Заштрихуй множество решений. Выпиши 5 чисел, которые принадлежат множеству решений.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">0</div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: -5px; top: -5px; bottom: -5px;"> </div> <div style="position: absolute; right: -5px; top: -5px; bottom: -5px;">→</div> </div> <div style="margin-left: 10px; background-color: #e0e0ff; padding: 2px 5px;">$x > 212$</div> </div> <div style="border: 1px solid #add8e6; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">0</div> <div style="flex-grow: 1; border-bottom: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; left: -5px; top: -5px; bottom: -5px;"> </div> <div style="position: absolute; right: -5px; top: -5px; bottom: -5px;">→</div> </div> <div style="margin-left: 10px; background-color: #e0e0ff; padding: 2px 5px;">$x < 192$</div> </div> <div style="border: 1px solid #add8e6; width: 100%; height: 40px;"></div>
ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Применяю алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Устно складываю и вычитаю числа.</p>	<p>а) Запиши выражения. Вычисли устно, выполни проверку.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $358 - 258$ $150 + 40$ </div> <div style="text-align: center;"> $250 - 50$ $98 + 102$ </div> </div> <div style="border: 1px solid #add8e6; width: 100%; height: 150px; margin-top: 10px;"></div>

		<p>б) Вычисли столбиком. Выполни проверку.</p> $\begin{array}{r} 900 - 568 \\ 259 + 456 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1000 - 649 \\ 551 + 264 \end{array}$												
<p>АНАЛИЗ</p>	<p>Могу установить закономерность в последовательности чисел.</p>	<p>Определи закономерность. Запиши следующие три числа в последовательности.</p> <table border="1" data-bbox="515 998 1133 1120"> <tr> <td>303</td> <td>340</td> <td>377</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>560</td> <td>520</td> <td>480</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	303	340	377				560	520	480			
303	340	377												
560	520	480												

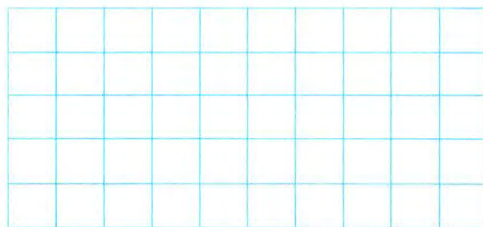
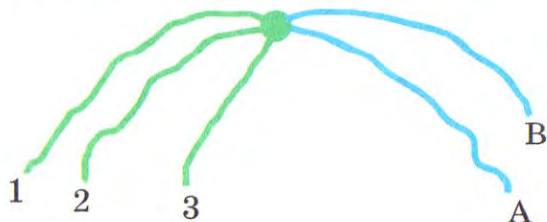
<p>СИНТЕЗ</p>	<p>Могу составить и найти значение выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.</p>	<p>Составь буквенное выражение по схеме.</p> $\square + (\square - 118)$ <p>Найди значение выражений при заданных значениях букв.</p> <p>$a = 425, 128, 119.$</p> <p>$b = 315, 245, 123.$</p>
<p>ОЦЕНКА</p>	<p>Могу проверить, правильно ли использовали названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками.</p>	<p>Проверь, верно ли Алия соединила выражение и его запись. Исправь ошибки.</p> <p>К сумме прибавить разность.</p> <p>$(250 + 250) + (900 - 400)$</p> <p>Из числа вычтешь сумму.</p> <p>$200 + (840 - 140)$</p> <p>К числу прибавить разность чисел.</p> <p>$900 - (120 + 200)$</p>

Раздел 1В.

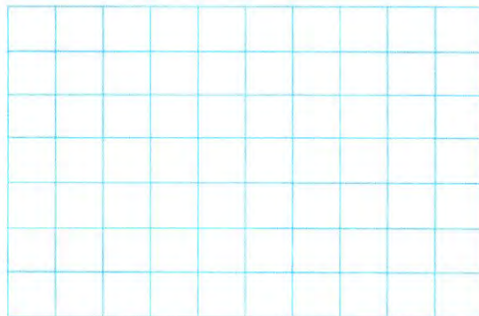
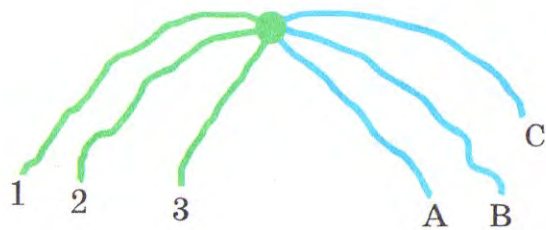
Умножение и деление

Задания для самостоятельной работы

1. От стоянки туристов на вершину горы ведут 3 тропинки: № 1, № 2, № 3. Спуститься в посёлок можно тропами А и В. Сколько вариантов маршрутов от стоянки в посёлок существует?



2. От стоянки туристов на вершину горы ведут 3 тропинки: № 1, № 2, № 3. Спуститься в посёлок можно тропами А, В и С. Сколько вариантов маршрутов от стоянки в посёлок существует?



3. Сейф можно открыть с помощью кода, который состоит из цифр 6, 5 и 8. Известно, что код – число чётное, больше 800. Назови этот код.

5. Прочитай задачу.

В одном из отделов «Детского мира» продавали вязаные вещи: шарфы – чёрные (Ч) и бордовые (Б); береты – жёлтые (Ж), красные (К), синие (С); варежки – голубые (Г), розовые (Р).

Сколько комплектов из трёх вещей можно составить?

Заполни каждую схему (дерево возможных вариантов) и сравни полученные результаты.

шарфы

береты

варежки

Сколько получилось комплектов из трёх вещей?

береты

шарфы

варежки

Сколько получилось комплектов из трёх вещей?

варежки

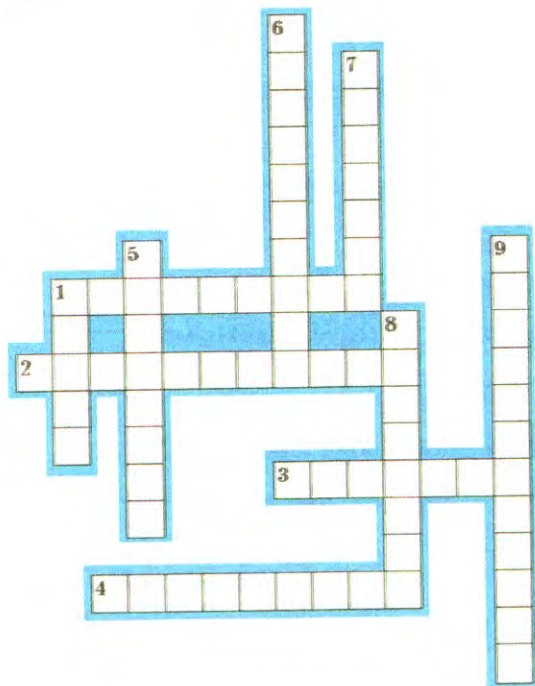
шарфы

береты

Сколько получилось комплектов из трёх вещей?

Обведи зелёным цветом веточки на схемах, обозначающие комплекты, в которые входят жёлтые береты.

6.



По горизонтали:

1. Число, к которому прибавляют. 2. Число, из которого вычитают. 3. Название числа, которое получается при делении. 4. Название каждого компонента в умножении.

По вертикали:

1. Результат действия сложения. 5. Результат действия вычитания. 6. Название числа, которое вычитают. 7. Название первого числа в действии деления. 8. Число, на которое делят. 9. Название действия умножения.

7. Определи порядок действий, вычисли.

$$35 : 5 + 5 \cdot 6 = \square \square$$

$$8 \cdot 5 + 32 : 4 = \square \square$$

$$(22 + 8) : 5 + 7 = \square \square$$

$$(70 - 5 \cdot 4) - 9 = \square \square$$

$$45 : (15 : 3) + 75 = \square \square$$

$$73 + 19 - 5 \cdot 9 = \square \square$$

$$(48 - 28) : (14 - 9) = \square$$

$$100 - 9 \cdot (20 : 5) = \square \square$$

Подчеркни данные выражения, если последнее действие в них:

Умножение – синим.

Деление – зелёным.

Сложение – коричневым.

Вычитание – оранжевым.

Математический диктант

1. Запиши значение частного чисел 8 и 1.
2. Первый множитель 0, второй – 17. Запиши значение произведения.
3. Первый множитель 1, второй – 8. Найди значение произведения.
4. Запиши значение произведения 9 и 0.
5. Умножь 0 на 7. Запиши значение произведения.
6. Найди произведение чисел 0 и 19.
7. Делимое 4, делитель 1. Найди значение частного.
8. Первый множитель 0, второй – 16. Найди значение произведения.
9. Найди частное чисел 3 и 1.
10. Какое число нужно умножить на 8, чтобы получилось 8?



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Математический диктант

- Первое слагаемое 370, второе – 30. Запиши значение суммы.
- Какое число надо увеличить на 6, чтобы получилось 53?
- Из какого числа надо вычесть 300, чтобы получилось 40?
- Сколько надо прибавить к 630, чтобы получилось 700?
- На сколько 600 больше 120?
- К какому числу надо прибавить 134, чтобы получилось 140?
- Какое число на 180 больше, чем 430?
- Лошадь живёт 40 лет, а верблюд – 35 лет. На сколько лет лошадь живёт дольше верблюда?
- В доме было 80 квартир. Из них 20 – однокомнатные, остальные – двухкомнатные. Сколько двухкомнатных квартир было в доме?
- Гусь съедает в год 48 кг зерна, а утка – на 14 кг больше. Сколько зерна съедает утка?



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Свойство единицы при выполнении умножения и деления

1. Выполни умножение и деление.

$1 \cdot 3 =$	$3 : 1 =$
$9 \cdot 1 =$	$9 : 1 =$

2. Выполни умножение при помощи сложения в подчёркнутой строчке. Вычисли значение следующей строчки, используя рациональный приём вычисления.

<u>$32 \cdot 2 =$</u>
$2 \cdot 32 =$
<u>$21 \cdot 3 =$</u>
$3 \cdot 21 =$



Я могу:

- применить свойство единицы при выполнении умножения и деления;
- применить переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.



Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками

1. Выполни вычисления. Подчеркни выражения, последнее действие которых – разность.

$2 \cdot 0 + 32 = \square \square$

$3 \cdot 0 = \square$

$45 : 5 \cdot 1 = \square$

$0 : 5 = \square$

$1 \cdot 3 - 18 : 9 = \square$

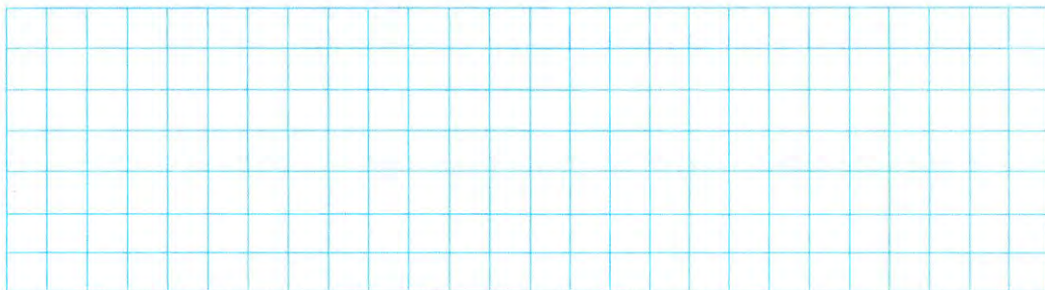
$27 : 3 - 9 : 1 = \square$

$9 \cdot 1 + 9 : 1 = \square \square$

$8 : 1 = \square$

2. Прочитай выражение. Найди его значение.

$$(200 - 199) \cdot (36 : 9)$$



Я могу:

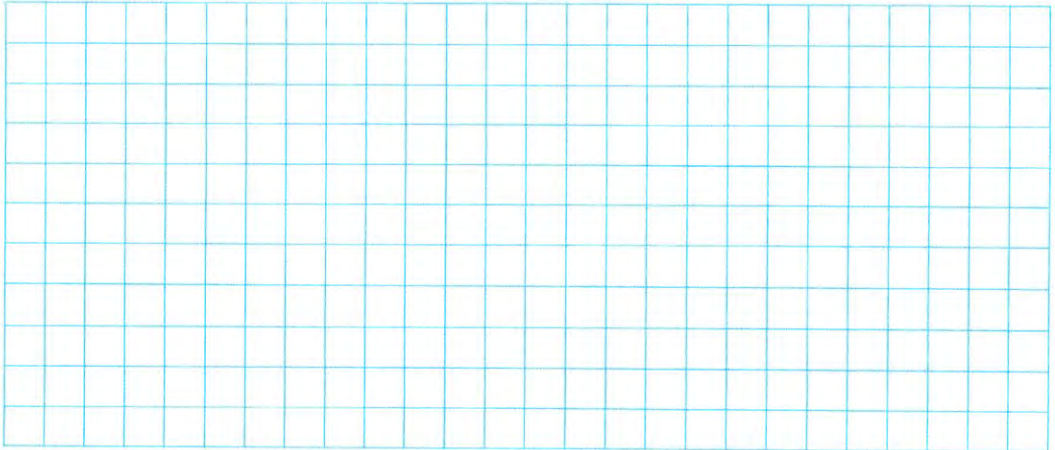
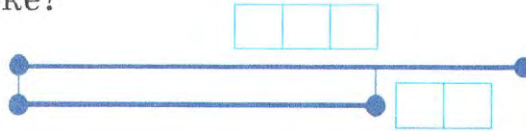
- применить свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления;
- использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.



Дополни схему и запиши краткую запись к задаче.

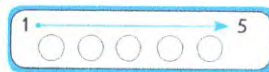
Составь выражение, реши задачу.

В парке посадили 125 саженцев лиственных деревьев, а хвойных – на 25 меньше. Сколько всего деревьев высадили в парке?



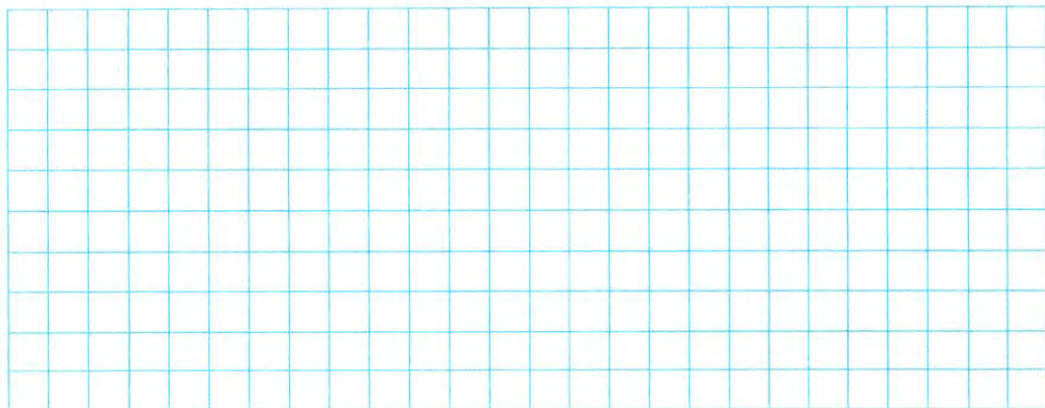
Я могу:

- составить схему задачи в 2-3 действия;
- составить краткую запись задачи в 2-3 действия;
- записать решение выражением со скобками и прочитать его.



Дополни схему и запиши краткую запись к задаче.
Составь выражение, реши задачу.

Мама совершала покупки в магазине. Она положила в корзину 3 пакета муки по 2 кг и 5 пакетов крупы по 3 кг. Сколько всего килограммов продуктов в корзине?

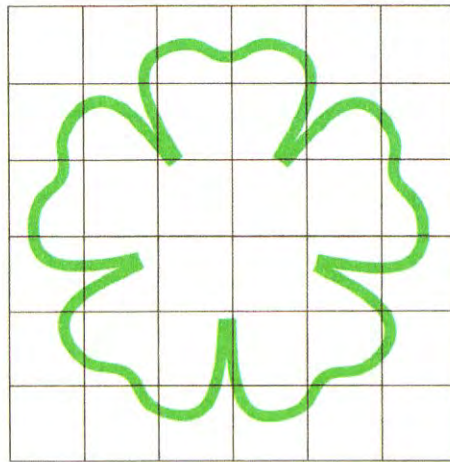
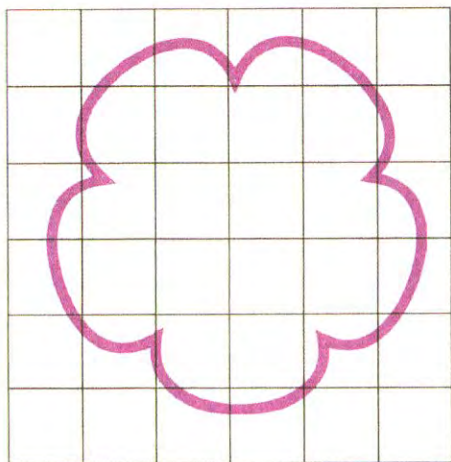


Я могу:

- составить схему задачи в 2-3 действия;
- составить краткую запись задачи в 2-3 действия;
- записать решение выражением со скобками и прочесть его.



Вычисли площадь фигур с помощью палетки. Сравни значения площадей.



Я могу:

- производить измерения палеткой;
- сравнивать значения величин в см^2 ;
- выполнять действия над значениями величин.



1. Сравни.

$82 \text{ дм}^2 \square 15 \text{ м}^2$

$3 \text{ м}^2 \square 8 \text{ см}^2$

$63 \text{ м}^2 \square 70 \text{ дм}^2$

$600 \text{ см}^2 \square 6 \text{ дм}^2$

2. Вычисли.

$82 \text{ м}^2 + 15 \text{ м}^2$

$3 \text{ м}^2 \cdot 8$

$63 \text{ м}^2 : 7$

$600 \text{ м}^2 - 135 \text{ м}^2$



Я могу:

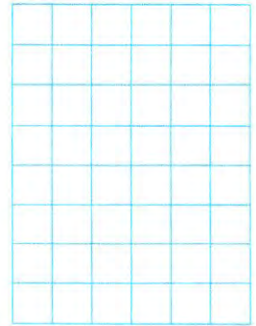
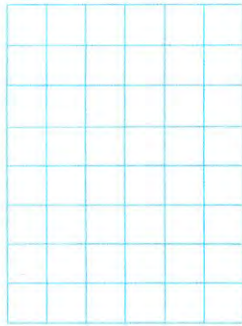
- сравнивать значения величин см², дм², м²;
- выполнять действия над значениями величин.



23

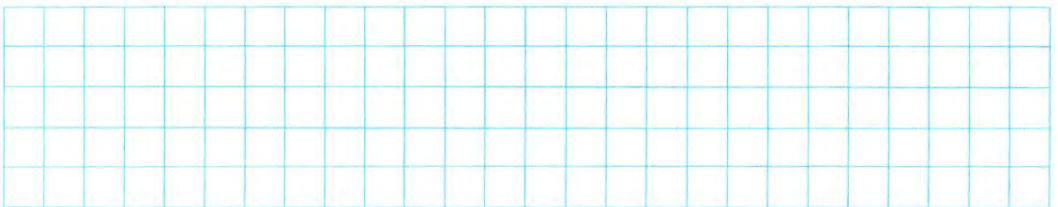
Площадь. Единицы площади

1. Измерь площадь листьев с помощью палетки. Придумай, как измерить площадь без неё. Закрась лист, площадь которого меньше.



2. Расставь данные площади в порядке возрастания.

5 м² 45 дм² 9 м² 8 см² 35 см² 235 м²



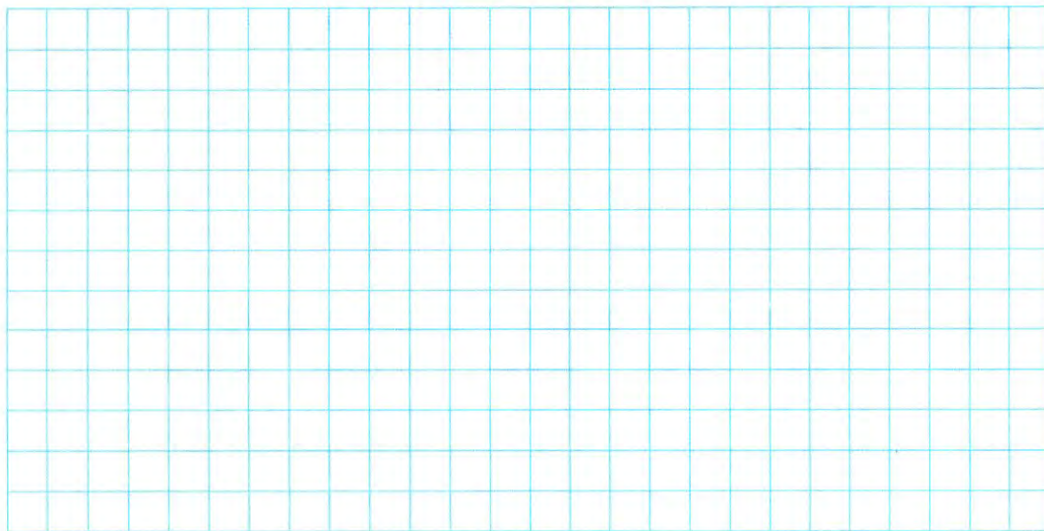
Я могу:

- выбирать меры и инструменты для измерения площади;
- производить измерения палеткой;
- сравнивать значения величин в см², дм², м²;
- записывать результаты измерения.



Реши задачу.

Папа купил молоток за 500 тенге и 3 гвоздя по 9 тенге.
Сколько денег он потратил?



Я могу:

- проанализировать задачу на зависимость между величинами;
- решить задачу по действиям;
- составить выражение со скобками по задаче.



Объединение и пересечение
двух множеств

Составь множества из соответствующих элементов.
Внимание! Следи за тем, чтобы элементы, принадлежащие обоим множествам, находились на их пересечении.

Множество обитателей моря

Множество млекопитающих

а

б

в

г

д

е

ж

з

и

к

л

м

н

о

п

р

Придумай пример пустого множества (\emptyset).



Я могу:

- изобразить объединение и пересечение двух множеств при помощи диаграмм Эйлера-Венна;
- составить объединение и пересечение множеств;
- использовать знаки \cap , \cup , \emptyset .



Сколько различных двузначных чисел можно записать, используя цифры 3, 1, 8, если цифры в этих числах могут повторяться?

Выполни задание, используя различные способы:

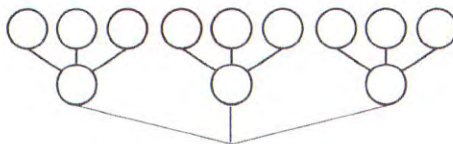
а) перебор возможных вариантов:

3 __, 1 __, 8 __; 3 __, 1 __, 8 __; 3 __, 1 __, 8 __.

б) построение схемы дерева возможных вариантов:

единицы

десятки



в) используя дерево возможных вариантов, запиши получившиеся двузначные числа:

Получилось двузначных чисел.

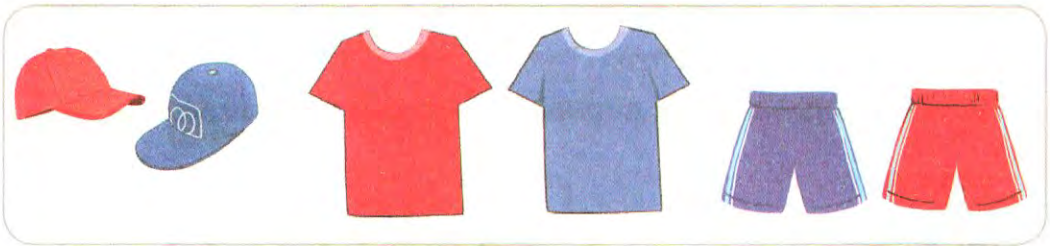


Я могу:

- составить дерево возможностей;
- использовать дерево возможностей в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.



Составь дерево возможностей для решения задачи.
 В спортивном магазине для оформления витрины взяли кепки, футболки и шорты.
 Все товары были двух цветов – красные и синие. Сколько вариантов комплектов из трёх вещей можно получить?



Я могу:

- составить дерево возможностей;
- использовать дерево возможностей в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.



29

Обобщение

Составь дерево возможностей для решения задачи.
 В меню буфета есть 2 напитка, 3 вида булочек. Сколько вариантов выбора булочек и напитков существует? Обозначь напитки согласными буквами, а булочки – гласными. Составь дерево возможностей.











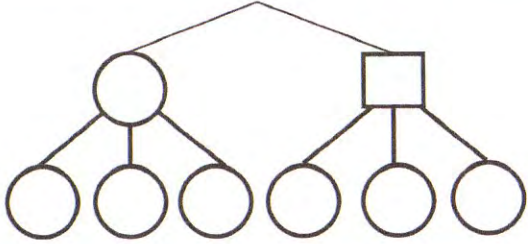



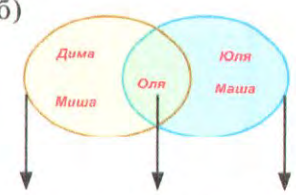


Я могу:

- составить дерево возможностей;
- использовать дерево возможностей в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.



ЗНАНИЕ	<p>Знаю свойства 0 и 1 в действиях умножения и деления.</p>	<p>Вычисли.</p> $2 \cdot 0 = \square$ $9 : 1 = \square$ $0 \cdot 9 = \square$ $3 \cdot 1 = \square$ $5 : 5 = \square$ $6 \cdot 0 = \square$
ПОНИМАНИЕ	<p>Понимаю, как сравнивать значения величин в см^2, дм^2, м^2 и выполнять действия над ними.</p>	<p>Вычисли. Сравни.</p> $5 \text{ м}^2 + 45 \text{ м}^2 \square 51 \text{ дм}^2$ $9 \text{ м}^2 \square 8 \text{ дм}^2$ $35 \text{ м}^2 : 7 \square 6 \text{ см}^2$ $250 \text{ м}^2 \square 300 \text{ м}^2 - 35 \text{ м}^2$
ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Строю дерево возможностей.</p>	<p>Реши задачу, построив дерево возможностей.</p> <p>Для детской комнаты можно купить стол круглой или квадратной формы. Также есть три вида стульев – синий, коричневый и бордовый. Сколько имеется вариантов выбора комплекта стола и стула для детской комнаты?</p>

		
<p>АНАЛИЗ</p>	<p>Могу анализировать и решать задачи на зависимость между величинами в 2-3 действия.</p>	<p>Реши задачу. Цена карандаша – 9 тенге, а резинки – 8 тенге. Сколько надо заплатить за 5 таких карандашей и 4 резинки? Выведи формулу стоимости, обозначив величины буквами: ц – цена, к – количество, С – стоимость.</p>

<p>СИНТЕЗ</p>	<p>Могут составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел их объединение и пересечение.</p>	<p>Дай названия пересечению множеств. Запиши элементы каждого множества.</p> <p>а) </p> <p>б) </p> <p>двузначные числа ? нечётные числа третьеклассники ? девочки</p> <hr/> <p>Запиши элементы пересечения множеств.</p> <p>а) </p> <p>б) </p>
<p>ОЦЕНКА</p>	<p>Могут проверить, правильно ли использовали названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.</p>	<p>Проверь, верно ли Алия соединила выражение и его запись. Исправь ошибки. Вычисли.</p> <p>Произведение двух сумм.</p> <p>$2 \cdot 9 - 3 \cdot 2 =$</p> <p>Разность двух произведений.</p> <p>$(2 + 5) \cdot (3 + 2) =$</p> <p>Частное суммы и числа.</p> <p>$(22 + 5) : 3 =$</p>

Раздел 1С.

Табличное умножение и деление

Задания для самостоятельной работы

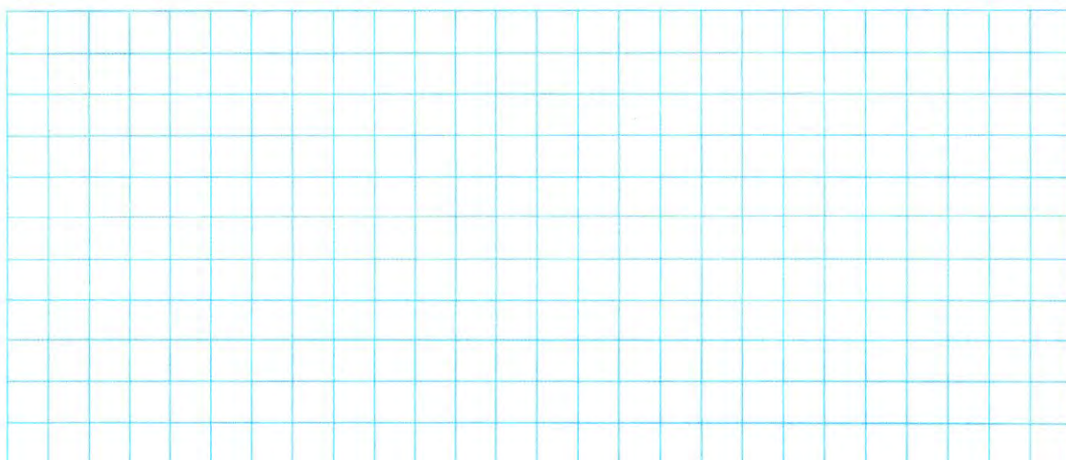
1. Составь выражения, вычисли их значения.

$7 \cdot 7$
$8 \cdot 7$
$7 \cdot 9$
$6 \cdot 7$

+

-

$5 \cdot 3$
$6 \cdot 4$
$7 \cdot 0$
$9 \cdot 2$



2. Найди значения выражений.

$$(2 + 5) \cdot 6 = \square \square \quad 3 \cdot 6 + (3 + 6) = \square \square \quad 5 \cdot 8 - 6 : 2 = \square \square$$

$$2 + 5 \cdot 6 = \square \square \quad 3 \cdot (6 + 3) + 6 = \square \square \quad 5 \cdot (8 - 6) : 2 = \square$$

3. Поставь знаки арифметических действий.

$$27 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 17$$

$$5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 24$$

$$27 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 16$$

$$5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 35$$

$$27 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 23$$

$$5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 50$$

$$27 \bigcirc 3 \bigcirc 7 = 6$$

$$5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 0$$

5. Запиши решение задач.

а) В парке росло 48 клёнов, а берёз – в 6 раз меньше.
Сколько берёзросло в парке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) В кружок «Умелые руки» записались 24 ребёнка, что в 3 раза больше, чем в секцию шахмат. Сколько детей записалось в секцию шахмат?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) У Иры 15 журналов, что в 3 раза больше, чем книг.
Сколько книг у Иры?

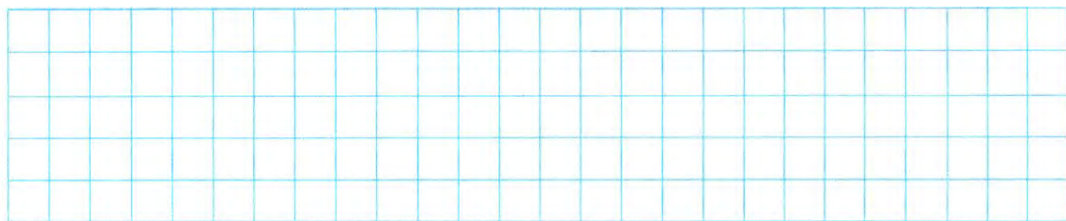
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Составь краткую запись к задаче, реши её.

а) Высота одного дома – 6 м, а второго – в 3 раза больше.
Сколько метров составляет высота второго дома?

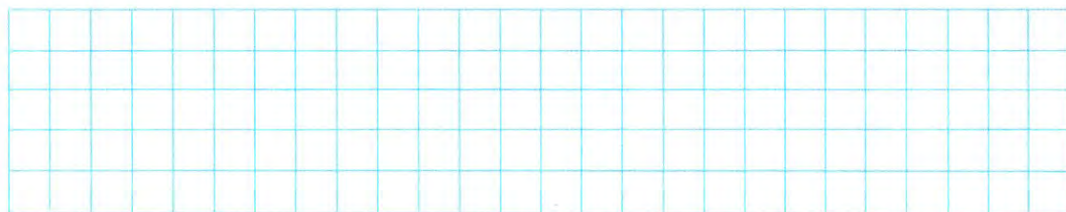
- б) Высота одного дома – 6 м, он в 3 раза ниже второго.
Сколько метров составляет высота второго дома?

I дом – м, в 3 раза _____]
II дом – ? м ← _____]



- в) Аня прочитала 15 книг, что в 3 раза больше, чем Сания. Сколько книг прочитала Сания?

Аня – кн., в 3 раза _____]
Сания – ? кн. ← _____]



7. Запиши решение задач.

- а) На одной книжной полке стояло 18 книг, что в 2 раза больше, чем на второй. Сколько книг стояло на второй полке?



б) В саду росло 36 груш, что в 4 раза больше, чем черешен. Сколько черешен росло в саду?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Дорога от дома до магазина у Светы занимает 4 минуты, что в 6 раз меньше, чем она тратит на дорогу от дома до школы. Сколько минут занимает у Светы дорога от дома до школы?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Игра «Магазин». Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Придумайте свои вопросы и задайте их товарищам.

 250 тенге	 90 тенге	 205 тенге	 145 тенге
 650 тенге	 165 тенге	 50 тенге	 65 тенге

а) Сколько нужно заплатить за сырок и коробку конфет?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) На сколько кумыс дороже кефира?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Сколько сдачи с 500 тенге ты получишь, если купишь два сырка и пачку кефира?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Математический диктант

1. Какое число нужно увеличить в 5 раз, чтобы получить 30?
2. Какое число нужно умножить на 6, чтобы получить 36?
3. Произведение равно 56, множитель – 7. Чему равен второй множитель?
4. Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8?
5. Неизвестное число увеличили в 7 раз и получили 63. Чему равно неизвестное число?
6. Во сколько раз 48 больше, чем 8?
7. Во сколько раз 80 больше, чем 8?
8. Увеличь 9 в 6 раз.
9. Увеличь 9 на 6.
10. Карандаш стоит 9 тенге, а точилка – в 4 раза дороже. Сколько стоит точилка?



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Математический диктант

1. Частное чисел 48 и 8 увеличь на 10.
2. Произведение чисел 6 и 9 уменьши на 30.
3. Частное чисел 32 и 4 увеличь в 6 раз.
4. Произведение чисел 9 и 7 увеличь на 40.
5. Какое число нужно умножить само на себя, чтобы получить 49?
6. Частное чисел 48 и 8 увеличь в 4 раза.
7. Во сколько раз 54 больше, чем 6?
8. Увеличь 6 в 7 раз.
9. Увеличь 6 на 7.
10. У Амира было 2 упаковки сувениров по 6 магнитиков и 10 открыток в каждом. Сколько всего сувениров у Амира?



Оцени свои достижения:

«отлично» – 10 баллов;

«старайся» – 6-7 баллов;

«хорошо» – 8-9 баллов;

«потренируйся ещё» – 5 и менее баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

31

**Таблица умножения и деления на 6.
Задачи в косвенной форме**

1. Засеки время. Вычисли.

$6 \cdot 6 = \square \square$

$42 : 7 = \square$

$7 \cdot 6 = \square \square$

$36 : 6 = \square$

$6 \cdot 7 = \square \square$

$48 : 8 = \square$

$8 \cdot 6 = \square \square$

$42 : 6 = \square$

$6 \cdot 8 = \square \square$

$54 : 9 = \square$

$9 \cdot 6 = \square \square$

$48 : 6 = \square$

$6 \cdot 9 = \square \square$

$54 : 6 = \square$

2. Запиши выражения по задачам. Вычисли.

а) У Марии – 6 открыток, что в 3 раза больше, чем у Лизы. Сколько открыток у Лизы?

б) У Виктора – 6 тетрадей, что в 2 раза меньше, чем у Сании. Сколько тетрадей у Сании?



Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числом 6 за короткий промежуток времени;
- применить таблицу умножения и деления на 6 при решении косвенных задач.



Подчеркни формулы, которые тебе понадобятся для решения задач. Запиши решение.

$$M_{\text{общ.}} = m \cdot k$$

$$m = M_{\text{общ.}} : k$$

$$k = M_{\text{общ.}} : m$$

$$P_{\text{общ.}} = p \cdot k$$

$$p = P_{\text{общ.}} : k$$

$$k = P_{\text{общ.}} : p$$

- а) Ребята собирали урожай в одинаковые ящики. Сколько ящиков они собрали, если масса собранного урожая оказалась равна 54 кг, а в одном ящике помещается 6 кг?

- б) Из 15 м ткани получается 5 одинаковых детских костюмов. Сколько таких костюмов получится из 30 м ткани?

Я могу:

- прочитать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами;
- использовать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами, при решении задач.



1. Восстанови числа в таблице.


	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5			8	9
2	2	4	6	8	10			16	18
3	3	6	9	12	15			24	27
4	4	8	12	16	20			32	36
5	5	10	15	20	25			40	45
6									
7									
8	8	16	24	32	40			64	72
9	9	18	27	36	45			72	81

2. а) Купили 7 открыток по 6 тенге. Чему равна стоимость покупки?

б) На один пододеяльник израсходовали 6 м ткани.

Сколько пододеяльников можно пошить из 48 м?

в) 42 кг фруктов разложили в 6 одинаковых ящиков поровну. Сколько килограммов в одном ящике?

 Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числами 6-7 за короткий промежуток времени;
- применить таблицу умножения и деления на 6-7 при решении задач.



36

Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами

1. Частное чисел 72 и 8 увеличь на 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Произведение чисел 6 и 8 уменьши на 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Частное чисел 25 и 5 увеличь в 6 раз.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Произведение чисел 9 и 8 увеличь на 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Какое число нужно умножить само на себя, чтобы получить 64?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Частное чисел 45 и 5 увеличь в 6 раз.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Во сколько раз 48 больше, чем 8? На сколько 8 меньше 48?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 Я могу:

- вычислить примеры на таблицу с числами 6-9 за короткий промежуток времени:
- применить таблицу умножения и деления на 6-9 при решении задач.



1. Площадь прямоугольника – 56 см^2 , ширина – 7 см .
Чему равна длина?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Купили 8 открыток по 9 тенге. Чему равна стоимость покупки?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. На одну наволочку израсходовали 2 м ткани.
Сколько наволочек можно сшить из 18 м?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. 81 кг фруктов разложили в 9 одинаковых ящиков поровну.
Сколько килограммов в одном ящике?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Я могу:

- применить таблицу умножения и деления при решении задач;
- использовать зависимость между величинами при решении задач.



Восстанови числа в таблице.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	2	3	4		6	7	8	9	
2	2		6	8	10	12	14	16	18	
3	3	6	9	12	15	18	21		27	
4	4	8	12		20		28	32	36	
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	
6	6	12		24	30		42	48		
7	7	14	21	28		42		56		
		8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36		54		72		



Я могу:

- составлять таблицу умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязь между умножением и делением.

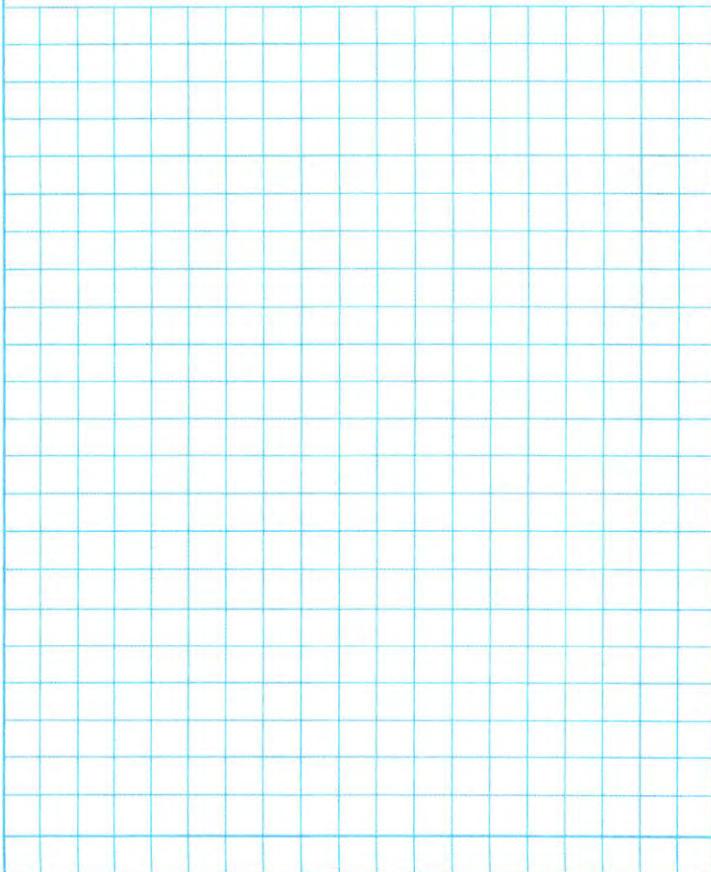


ЗНАНИЕ	<p>Знаю таблицу умножения.</p>	<p>Вставь пропущенные числа.</p> $\square \cdot 8 = 64 \quad 7 \cdot \square = 49 \quad \square \cdot 9 = 63$ $72 : \square = 8 \quad 81 : \square = 9 \quad \square : 5 = 8$															
ПОНИМАНИЕ	<p>Понимаю формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.</p>	<p>Дополни формулы.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0ffe0;"> $C = c \cdot k$ $c = C : \square$ $k = \square : \square$ </div> <div style="border: 1px solid lightblue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f0ff;"> $P_{\text{общ.}} = p \cdot k$ $p = P_{\text{общ.}} : \square$ $k = \square : \square$ </div> </div>															
ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Составляю, читаю, записываю буквенные выражения с одной буквой/двумя буквами.</p>	<p>Составь выражения. Вычисли значения при $b = 100, a = 7$.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Уменьшаемое</td> <td style="padding: 5px;">b</td> <td style="padding: 5px;">88</td> <td style="padding: 5px;">b</td> <td style="padding: 5px;">66</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Вычитаемое</td> <td style="padding: 5px;">$56 : 7$</td> <td style="padding: 5px;">$6 \cdot a$</td> <td style="padding: 5px;">$49 : a$</td> <td style="padding: 5px;">$5 \cdot a$</td> </tr> <tr style="background-color: #e0f0ff;"> <td style="padding: 5px;">Значение разности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid lightblue; height: 150px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>	Уменьшаемое	b	88	b	66	Вычитаемое	$56 : 7$	$6 \cdot a$	$49 : a$	$5 \cdot a$	Значение разности				
Уменьшаемое	b	88	b	66													
Вычитаемое	$56 : 7$	$6 \cdot a$	$49 : a$	$5 \cdot a$													
Значение разности																	

Могу анализировать и решать задачи на зависимость между величинами в 2-3 действия.

Запиши условие задачи в таблице. Напиши формулу, которую будешь применять. реши задачу.

Из 63 м ткани получается 7 одинаковых костюмов. Сколько таких костюмов получится из 81 м ткани?



Могу составить задачи с косвенным вопросом.

Реши задачу с косвенным вопросом. Запиши краткое условие так, чтобы задача была не в косвенной форме.

Алия – 6 кн., это в 3 раза меньше
Тимур – ? кн. ←

ОЦЕНКА	<p>Могу проверить, правильно ли определён порядок действий и вычислено значение выражений.</p>	<p>Найди и исправь ошибки в обозначении порядка действий.</p> <p>Вычисли.</p> $\overset{1}{(3 + 4)} \cdot \overset{2}{5} = \boxed{}$ $\overset{1}{3} \cdot \overset{2}{6} : \overset{3}{(5 + 4)} = \boxed{}$ $\overset{1}{(6 + 6)} : \overset{2}{4} \cdot \overset{3}{9} = \boxed{}$ $\overset{1}{(25 - 10)} : \overset{2}{3} + \overset{4}{6} \cdot \overset{3}{8} = \boxed{}$ $\overset{4}{42} + \overset{3}{18} : \overset{2}{(6 + 12)} : \overset{1}{4} = \boxed{}$
--------	--	---

Оқулық басылым Учебное издание

Ақпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**МАТЕМАТИКА****№1 жұмыс дәптері Рабочая тетрадь №1**Жалпы білім беретін мектептің
3-сынып оқушыларына арналғандля учащихся 3 класса
общеобразовательной школыӘдіскер *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина*
Корректоры *Т.В. Иванова*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Е.С. Жузбаев*
Компьютерде беттеген *Г.А. Матақбаева*Методист *О.С. Дзержинская*
Редактор *А.А. Альмурсина*
Корректор *Т.В. Иванова*
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайн обложки *Е.С. Жузбаева*
Компьютерная верстка *Г.А. Матақбаевой*Басуға 18.06.2018 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x90 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 1,10.
Шартты баспа табағы 5,22. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Таралымы 10 000 дана. Тапсырыс № 1733.Подписано в печать 18.06.2018 г.
Формат 70x90 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 1,10.
Усл.печ.л. 5,22. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 1733Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kzС претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kzСапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.Қазақстанда басылды
«Реформа» ЖШС
Алматы қ., Ақбулақ м-ауд., Шарипов к-сі, 40Б-үйОтпечатано в Казахстане
ТОО «Реформа»,
г. Алматы, мкр. Ақбулақ, ул. Шарипова, д. 40Б**Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»**г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Интернет-магазин www.flip.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kzОб имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

**Базовый учебно-методический комплекс «Математика»
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»
www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-3722-6



9

