



МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №3

Blank writing area with four horizontal lines.

3

класс

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №3

для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

**Алматыкітап баспасы
2018**

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я 72

А 40

Условные обозначения



– дорожка успеха



– критерии оценивания

Акпаева А.Б. и др.

А 40 Математика. Рабочая тетрадь №3 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 72 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3722-6

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3722-6

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., текст, 2018

© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Ты будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась круги, в зависимости от твоих достижений на уроке можно описать так: 1-й круг – «Не знаю», 2-й круг – «Знаю», 3-й – «Понимаю», 4-й – «Понимаю и могу применить», 5-й – «Могу научить другого».



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.

Раздел 3А. Внетабличное умножение и деление

Задания для самостоятельной работы

1. Вычисли удобным способом.

$$(5 + 2) \cdot 60 =$$

$$(14 + 6) \cdot 2 =$$

$$(10 + 20) \cdot 20 =$$

$$(22 + 8) \cdot 3 =$$

$$(20 + 4) \cdot 2 =$$

$$(31 + 19) \cdot 20 =$$

2. Найди значения выражений. Подчеркни те, которые можно решить разными способами.

$$(24 + 16) : 8 =$$

$$(210 + 90) : 10 =$$

$$(180 + 30) : 7 =$$

$$(500 + 40) : 6 =$$

$$(630 + 70) : 7 =$$

$$(700 + 200) : 3 =$$

3. а) Представь числа в виде суммы двух слагаемых так, чтобы каждое из них делилось на указанное число.

54

$$(\square + \square) : 2$$

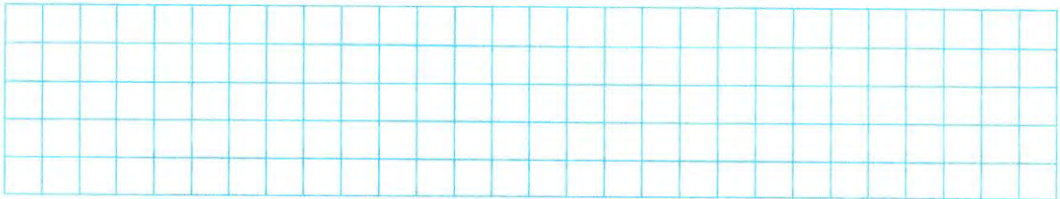
65

$$(\square + \square) : 5$$

840

$$(\square + \square) : 20$$

Запиши получившиеся выражения и найди их значения. Рассмотрй разные случаи.



б) Представь числа в виде суммы двух слагаемых так, чтобы каждое из них делилось на указанное число.

280

$$(\square + \square) : 20$$

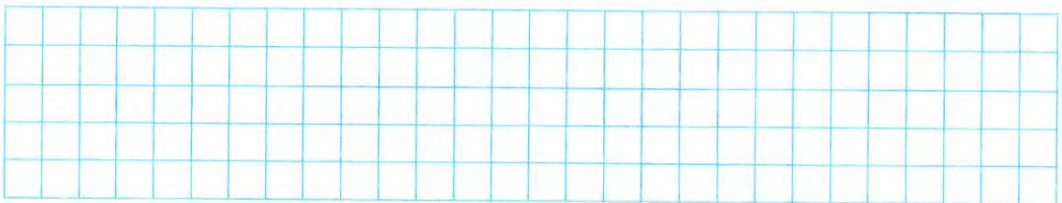
85

$$(\square + \square) : 5$$

390

$$(\square + \square) : 3$$

Запиши получившиеся выражения и найди их значения. Рассмотрй разные случаи.



4. Вычисли одним из способов.

$$(360 + 180) : 90 = \square$$

$$(200 + 250) : 50 = \square$$

$$(640 + 80) : 8 = \square \square$$

$$(36 + 4) : 5 = \square$$

$$(600 + 30) : 7 = \square \square$$

$$(160 + 320) : 40 = \square \square$$

Вычислительные приёмы умножения **$36 \cdot 2, 2 \cdot 36, 360 \cdot 2, 2 \cdot 360, 36 \cdot 20$** **1. Вычисли.**

$13 \cdot 4 = \square\square$

$7 \cdot 14 = \square\square$

$8 \cdot 12 = \square\square$

$130 \cdot 2 = \square\square\square$

$17 \cdot 5 = \square\square$

$16 \cdot 6 = \square\square$

$7 \cdot 13 = \square\square$

$50 \cdot 2 = \square\square\square$

2. Вычисли.

$26 \cdot 2 = \square\square$

$14 \cdot 3 = \square\square$

$13 \cdot 6 = \square\square$

$26 \cdot 20 = \square\square\square$

$14 \cdot 30 = \square\square\square$

$60 \cdot 13 = \square\square\square$

$260 \cdot 2 = \square\square\square$

$140 \cdot 3 = \square\square\square$

$130 \cdot 6 = \square\square\square$

$27 \cdot 3 = \square\square$

$42 \cdot 2 = \square\square$

$19 \cdot 4 = \square\square$

$270 \cdot 3 = \square\square\square$

$420 \cdot 2 = \square\square\square$

$190 \cdot 4 = \square\square\square$

$27 \cdot 30 = \square\square\square$

$42 \cdot 20 = \square\square\square$

$19 \cdot 40 = \square\square\square$

3. Вычисли.

$41 \cdot 2 = \square\square$

$30 \cdot 3 = \square\square$

$19 \cdot 3 = \square\square$

$41 \cdot 20 = \square\square\square$

$140 \cdot 6 = \square\square\square$

$190 \cdot 3 = \square\square\square$

$410 \cdot 2 = \square\square\square$

$220 \cdot 3 = \square\square\square$

$320 \cdot 3 = \square\square\square$

$23 \cdot 3 = \square\square$

$24 \cdot 20 = \square\square\square$

$240 \cdot 4 = \square\square\square$

$23 \cdot 30 = \square\square\square$

$43 \cdot 2 = \square\square$

$34 \cdot 2 = \square\square$

$230 \cdot 3 = \square\square\square$

$43 \cdot 20 = \square\square\square$

$34 \cdot 20 = \square\square\square$

Вычислительные приёмы деления $48 : 2, 480 : 2, 480 : 20$ **1. Вычисли.**

$280 : 20 = \square\square$

$86 : 2 = \square\square$

$960 : 3 = \square\square\square$

$990 : 9 = \square\square\square$

$930 : 30 = \square\square$

$480 : 40 = \square\square$

$440 : 20 = \square\square$

$550 : 50 = \square\square$

$660 : 20 = \square\square$

2. Вычисли.

$260 : 2 = \square\square\square$

$96 : 3 = \square\square$

$630 : 3 = \square\square\square$

$990 : 3 = \square\square\square$

$770 : 70 = \square\square$

$840 : 40 = \square\square$

$660 : 30 = \square\square$

$420 : 20 = \square\square$

$680 : 20 = \square\square$

Вычислительные приёмы деления $70 : 2$, $700 : 2$, $700 : 20$

1. Вычисли.

$900 : 5 = \square\square\square$

$60 : 2 = \square\square$

$60 : 5 = \square\square$

$500 : 2 = \square\square\square$

$300 : 20 = \square\square$

$700 : 5 = \square\square\square$

$90 : 2 = \square\square$

$800 : 5 = \square\square\square$

$400 : 20 = \square\square$

2. Вычисли.

$1000 - 600 : 5 - 365 = \square\square\square$

$410 + 550 : 5 = \square\square\square$

$690 : 30 + 720 : 6 = \square\square\square$

$900 : 5 + 460 : 20 = \square\square\square$

$210 \cdot 4 - 320 \cdot 2 = \square\square\square$

$970 - 4 \cdot 120 - 80 = \square\square\square$

3. Вычисли.

$300 : 2 = \square\square\square$

$900 : 20 = \square\square$

$30 : 2 = \square\square$

$700 : 2 = \square\square\square$

$600 : 50 = \square\square$

$70 : 2 = \square\square$

$400 : 5 = \square\square$

$700 : 20 = \square\square$

$50 : 2 = \square\square$

Вычислительные приёмы деления $58 : 2$, $96 : 4$, $580 : 2$, $580 : 20$, $960 : 4$, $960 : 40$

1. Вычисли с устным объяснением.

$74 : 2 = \square\square$

$32 : 2 = \square\square$

$650 : 5 = \square\square\square$

$72 : 3 = \square\square$

$220 : 3 = \square\square\square$

$820 : 4 = \square\square\square$

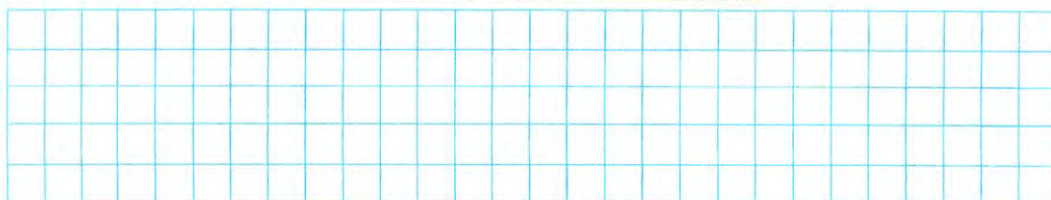
$78 : 3 = \square\square$

$210 : 4 = \square\square\square$

$580 : 2 = \square\square\square$

2. Составь и запиши верные равенства и неравенства, используя таблицу.

$880 : 4$	$140 \cdot 2$
$30 \cdot 8$	$660 : 2$
$990 : 3$	$820 : 20$
$540 : 6$	$240 : 40$



3. Вычисли.

$(350 + 210) : 70 = \square$

$(45 + 15) : 5 = \square\square$

$(250 + 50) : 6 = \square\square$

$(240 + 160) : 8 = \square\square$

$(320 + 40) : 90 = \square$

$(50 + 4) : 6 = \square$

4. Реши уравнения.

$50 \cdot x = 720 - 370$

$y : 60 = 490 : 70$

5. Вычисли.

$30 \text{ м} \cdot 3 = \square\square \text{ м}$

$90 \text{ м} : 3 = \square\square \text{ м}$

$50 \text{ мм} \cdot 3 = \square\square\square \text{ мм}$

$600 \text{ см} : 3 = \square\square\square \text{ см}$

$300 \text{ см} \cdot 3 = \square\square\square \text{ см}$

$800 \text{ см} : 2 = \square\square\square \text{ см}$

$1000 \text{ см} : 5 = \square\square\square \text{ см}$

$1000 \text{ м} : 50 = \square\square \text{ м}$

**Вычислительные приёмы деления двузначного
числа на двузначное 36 : 12**

1. Найди значения выражений способом подбора частного.

$69 : 23 = \square$

$90 : 15 = \square$

$88 : 22 = \square$

$76 : 19 = \square$

$84 : 14 = \square$

$80 : 16 = \square$

$96 : 32 = \square$

$78 : 26 = \square$

$81 : 27 = \square$

2. Вычисли. Выполни проверку.

$75 : 15 = \square$

$87 : 29 = \square$

$75 : 25 = \square$

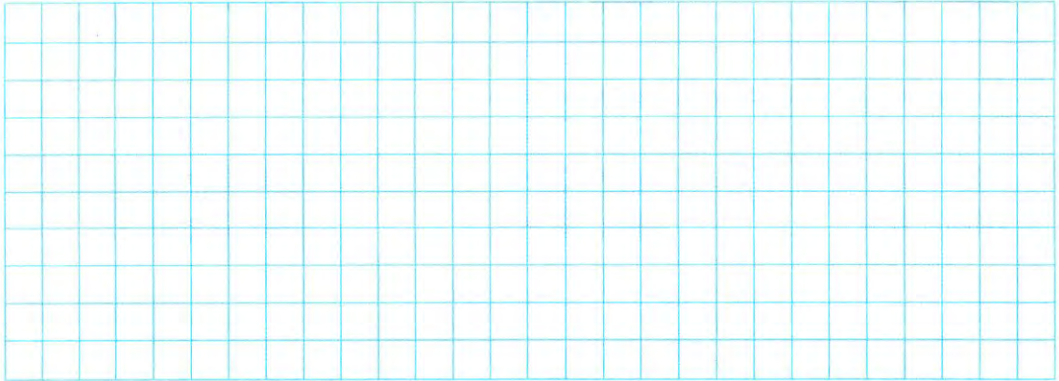
$96 : 24 = \square$

$51 : 17 = \square$

$72 : 36 = \square$

$84 : 21 = \square$

$84 : 28 = \square$

**3. Вычисли. Выполни проверку.**

$78 : 26 = \square$

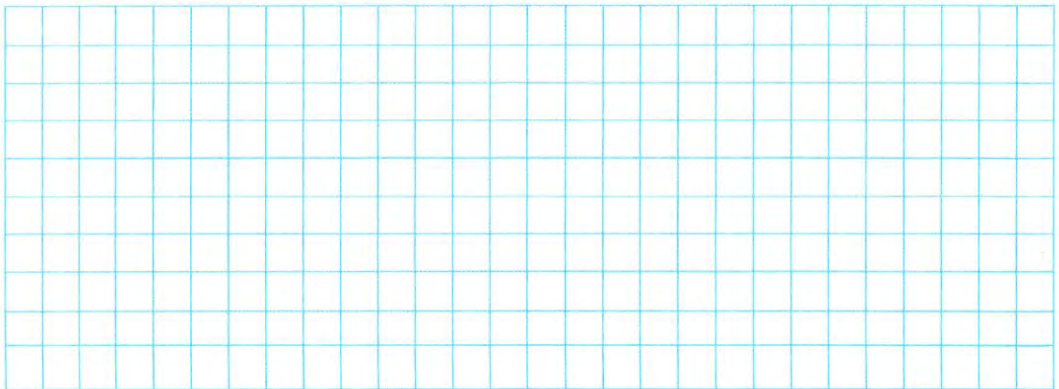
$85 : 17 = \square$

$52 : 26 = \square$

$92 : 23 = \square$

$54 : 18 = \square$

$81 : 27 = \square$



Вычислительные приёмы умножения и деления 204 · 2, 408 : 2

1. Вычисли.

$909 : 9 = \square\square\square$

$606 : 3 = \square\square\square$

$802 : 2 = \square\square\square$

$402 : 2 = \square\square\square$

$606 : 6 = \square\square\square$

$804 : 4 = \square\square\square$

$806 : 2 = \square\square\square$

$606 : 2 = \square\square\square$

$707 : 7 = \square\square\square$

2. Вычисли. Выполни проверку.

$406 : 2 = \square\square\square$

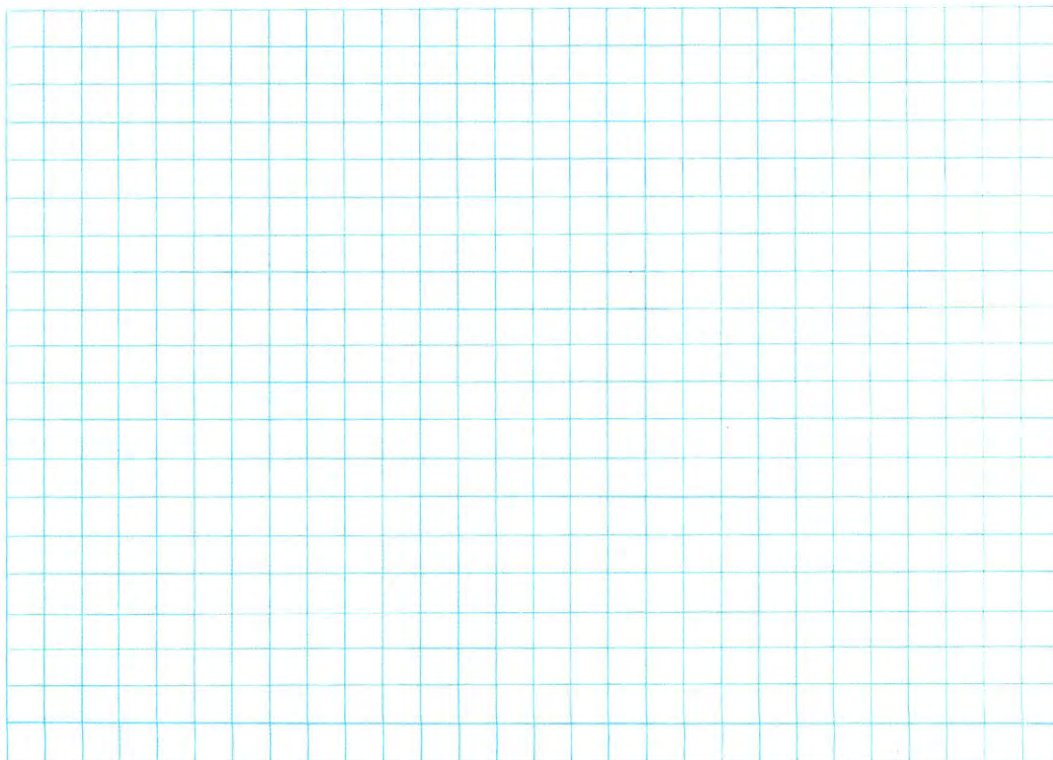
$860 : 2 = \square\square\square$

$204 \cdot 2 = \square\square\square$

$609 : 3 = \square\square\square$

$201 \cdot 2 = \square\square\square$

$104 \cdot 2 = \square\square\square$

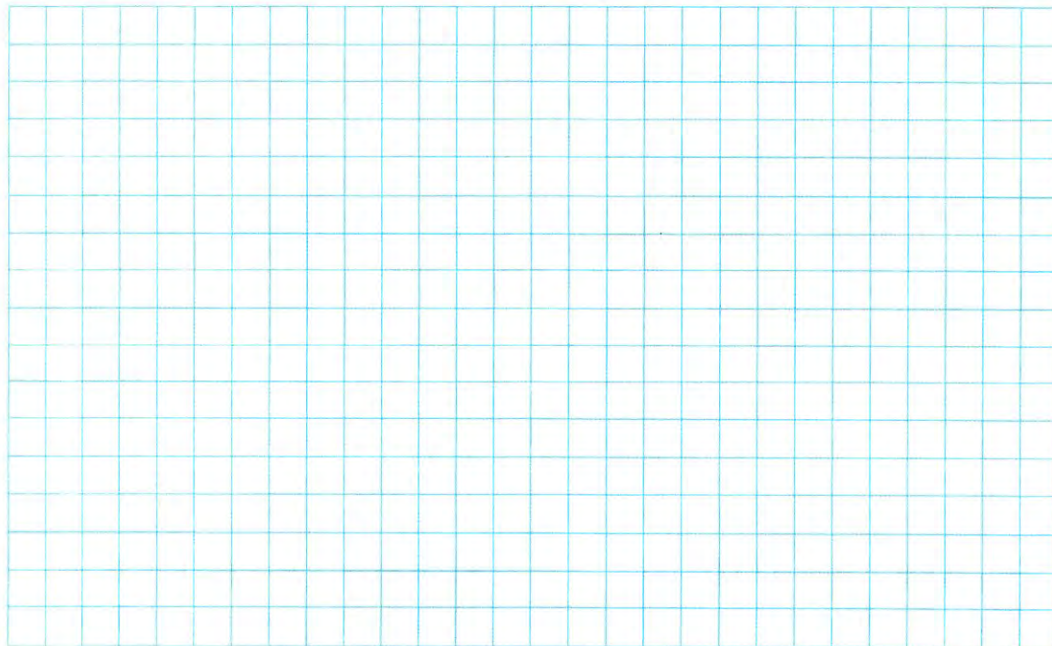


Уравнения и неравенства

1. Реши уравнения.

$$520 - x = 20 \cdot 9$$

$$y + 320 = 90 \cdot 7$$



2. Вставь пропущенные числа.

а)

Множитель		25	12		42	
Множитель	4	5		70		10
Значение произведения	320		48	0	42	500

б)

Делимое	580	1000		804		220
Делитель	2		3	4	3	2
Значение частного		50	50		101	

Вычисли рационально. Обозначь цифрой свойство необходимое для вычислений.

$3 \cdot 50 =$

$(14 + 21) \cdot 5 =$

$(350 + 21) : 7 =$

$(5 \cdot 65) \cdot 2 =$

① $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$

③ $(a + b) : c = a : c + b : c$

② $a \cdot b = b \cdot a$

④ $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$



Я могу:

- применить сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений;
- представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойства умножения.



Использование свойств деления для рационализации вычислений

Вычисли рационально.

$$60 : 4 =$$

$$600 : 4 =$$

$$600 : 40 =$$

$$80 : 5 =$$

$$800 : 5 =$$

$$800 : 50 =$$

$$(45 + 15) : 5 =$$

$$(64 + 24) : 8 =$$

$$(250 + 450) : 5 =$$



Я могу:

- применить свойства деления для рациональных вычислений;
- применить правило деления суммы на однозначное число.



Деление с остатком на однозначное число

Выполни деление с остатком. Проверь.

$83 : 9 =$

$39 : 6 =$

$49 : 5 =$

$50 : 6 =$

$68 : 8 =$

$86 : 9 =$

$47 : 7 =$

$75 : 8 =$



Я могу:

- выполнить деление с остатком на однозначное число;
- выполнить проверку.



Деление с остатком на однозначное число

Выполни деление с остатком. Проверь.

$$76 : 9 =$$

$$34 : 6 =$$

$$24 : 5 =$$

$$59 : 6 =$$

$$6 : 9 =$$

$$5 : 8 =$$



Я могу:

- выполнить деление с остатком на однозначное число;
- выполнить проверку.



85

Внетабличное умножение
в случаях вида $17 \cdot 5$, деление вида $84 : 4$

Вычисли с развёрнутым объяснением.

$$28 \cdot 4 =$$

$$45 \cdot 9 =$$

$$69 : 3 =$$

$$77 : 7 =$$



Я могу:

- выполнить устно умножение и деление;
- применить правило деления суммы на однозначное число, правило умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел.



Внетабличное деление в случаях вида $96 : 6$

Разложи число на сумму удобных слагаемых.
Вычисли.

$$96 : 3 =$$

$$84 : 7 =$$

$$91 : 7 =$$

$$56 : 4 =$$

$$54 : 3 =$$



Я могу:

- выполнить устно умножение и деление;
- применить правило деления суммы на однозначное число, правило умножения суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел.



87

Внетабличное деление в случаях вида $75 : 15$

1. Найди частное способом подбора. Проверь.

$$72 : 36 =$$

$$39 : 13 =$$

$$70 : 14 =$$

2. Реши уравнения.

$$95 : x = 19$$

$$19 \cdot b = 57$$



Я могу:

- выполнить устно умножение и деление;
- проверить деление умножением, применить правило деления суммы на число;
- решить простейшие уравнения на умножение и деление.



Внетабличное умножение и деление. Закрепление

Найди корень уравнения, проверь.

$$x : 5 = 19$$

$$750 : x = 5$$

$$23 \cdot x = 69$$



Я могу:

- решить простое уравнение на умножение и деление;
- выполнить устно умножение и деление;
- выполнить проверку.



Реши уравнения. Проверь.

$$x \cdot (250 : 50) = 75$$

$$y + 160 : 4 = 452$$



Я могу:

- упростить сложное уравнение;
- найти корень уравнения;
- выполнить вычисления;
- выполнить проверку.



Уравнения сложной структуры. Закрепление

Реши уравнения. Проверь.

$$c \cdot (5 \cdot 2) = 540$$

$$x : (15 \cdot 2) = 3$$



Я могу:

- упростить сложное уравнение;
- найти корень уравнения;
- выполнить устно умножение и деление;
- выполнить проверку.



Реши уравнения. Проверь.

$$x : (50 \cdot 4) = 3$$

$$c \cdot (80 \cdot 5) = 800$$



Я могу:

- упростить сложное уравнение;
- выполнить устно умножение и деление;
- решить уравнение;
- выполнить проверку.

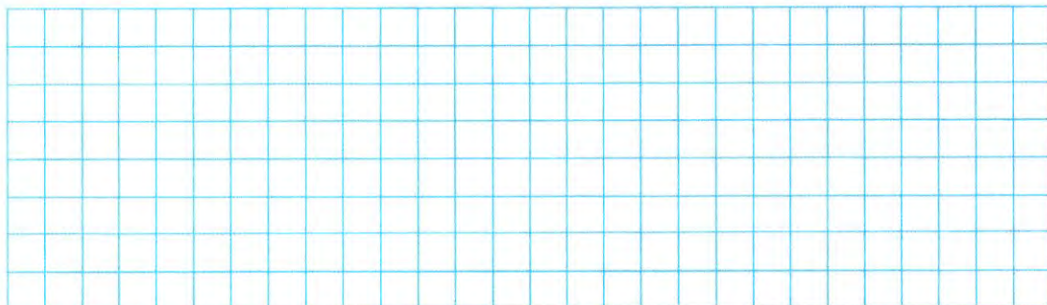


- а) Разложи первый множитель на сумму удобных слагаемых.
Вычисли.

$23 \cdot 2 = \square \square$

$230 \cdot 2 = \square \square \square$

$19 \cdot 5 = \square \square$

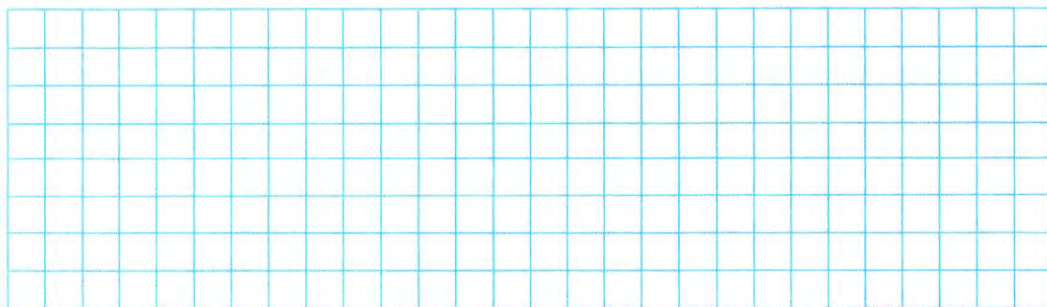


- б) Разложи делимое на сумму удобных слагаемых.
Вычисли.

$390 : 6 = \square \square$

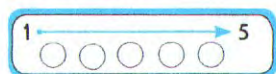
$750 : 5 = \square \square \square$

$630 : 6 = \square \square \square$

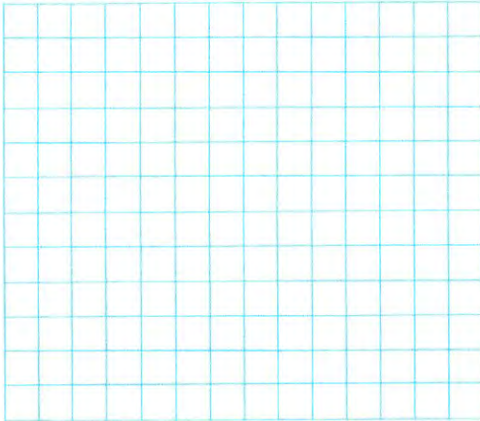


Я могу:

- выполнить устно умножение, применяя правило умножения суммы на число;
- выполнить устно деление, применяя правило деления суммы на число.

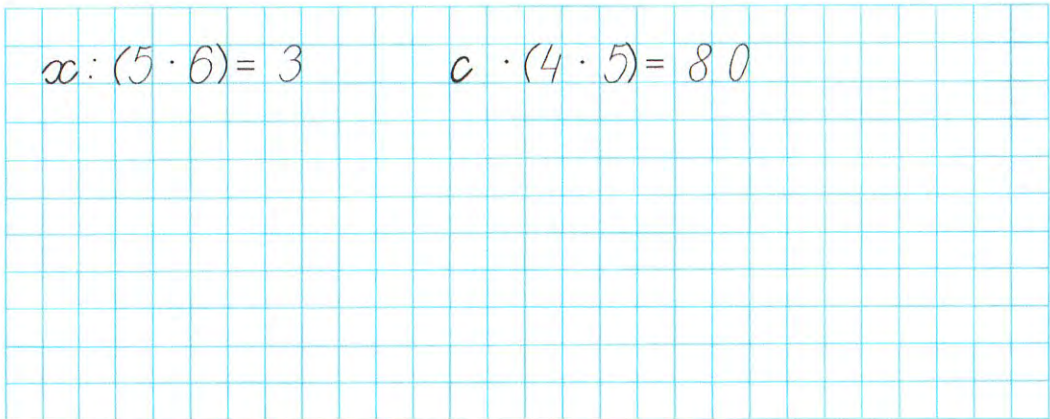


1. Посчитай количество мест в зале рациональным способом.



№	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
2	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
3	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
5	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
6	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
7	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
8	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
9	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
10	9	8	7	6				5	4	3	2	1
11	9	8	7	6				5	4	3	2	1
12	9	8	7	6				5	4	3	2	1
13	9	8	7	6				5	4	3	2	1
14	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	

2. Реши уравнения. Проверь.



Я могу:

- применить свойства умножения и деления;
- решить сложное уравнение, выполнить его проверку.



Знаю, как
решать
простейшие
уравнения
и уравнения
сложной
структуры.

Реши уравнения.

$$x \cdot (25 : 5) = 60$$

$$(14 \cdot 3) : x = 6$$

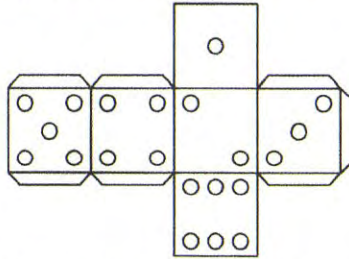
<p>ПОНИМАНИЕ</p>	<p>Понимаю, как выполнить деление с остатком и проверку.</p>	<p>Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.</p> <p> $29 : 5 =$ <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> $69 : 8 =$ <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> $17 : 3 =$ <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> $30 : 7 =$ <input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/><input type="text"/> </p>
<p>ПРИМЕНЕНИЕ</p>	<p>Могу применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений.</p>	<p>Подчеркни примеры, где можно применить сочетательное свойство зелёным карандашом, распределительное – синим.</p> <p> $(6 \cdot 4) \cdot 20 =$ $(4 \cdot 8) \cdot 5 =$ $(5 + 2) \cdot 60 =$ $(30 + 40) \cdot 8 =$ </p>
<p>АНАЛИЗ</p>	<p>Могу анализировать и решать задачи на деление с остатком.</p>	<p>Запиши решение и ответ задачи. Дети собрали для уроков труда 19 еловых шишек. Из них сделали 6 поделок, потратив на каждую одинаковое количество шишек. Сколько шишек потребовалось на одну поделку?</p>

СИНТЕЗ	<p>Могу использовать свойства действий, чтобы объяснить вычисления.</p>	<p>Найди, как рассуждали дети при решении таких случаев умножения и деления. Соедини каждое выражение со способом вычисления.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">выражения</th> <th style="text-align: center;">способ вычисления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">$240 \cdot 2$</td> <td>а) $(400 + 2) : 2$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$240 : 2$</td> <td>б) $(400 + 2) \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$402 \cdot 2$</td> <td>в) $(200 + 40) \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$402 : 2$</td> <td>г) $(200 + 40) : 2$</td> </tr> </tbody> </table>	выражения	способ вычисления	$240 \cdot 2$	а) $(400 + 2) : 2$	$240 : 2$	б) $(400 + 2) \cdot 2$	$402 \cdot 2$	в) $(200 + 40) \cdot 2$	$402 : 2$	г) $(200 + 40) : 2$
выражения	способ вычисления											
$240 \cdot 2$	а) $(400 + 2) : 2$											
$240 : 2$	б) $(400 + 2) \cdot 2$											
$402 \cdot 2$	в) $(200 + 40) \cdot 2$											
$402 : 2$	г) $(200 + 40) : 2$											
ОЦЕНКА	<p>Могу проверить, правильно ли выполнено деление с остатком на однозначное число.</p>	<p>Исправь ошибки. Проверь.</p> <p>$15 : 2 = 6$ (ост.1)</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td></tr> </table> <p>$5 : 2 = 2$ (ост.1)</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td></tr> </table> <p>$16 : 5 = 3$ (ост.1)</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td></tr> </table> <p>$3 : 7 = 0$ (ост.3)</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td></tr> </table>										

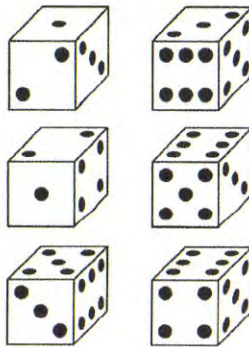
Раздел 3В. Пространственные фигуры

Изображение и построение геометрических фигур

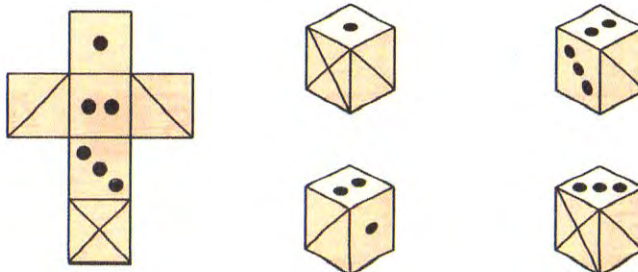
1. Изготовь кубик по образцу развёртки. Раскрась каждую грань определённым цветом.



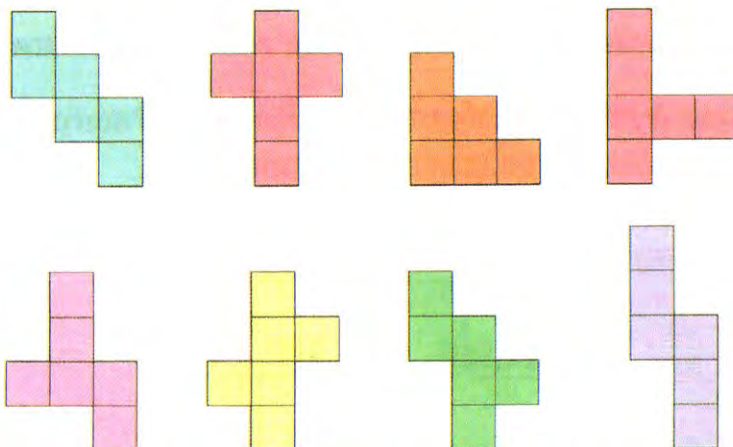
Поворачивай свой кубик и раскрашивай грани на рисунках.



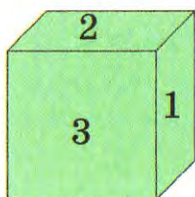
2. Рассмотрите развёртку куба. Выбери куб, который ей соответствует.



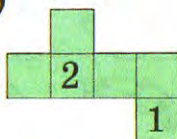
3. На рисунке отметь фигуры, которые являются развёртками куба. Выбери одну модель, сделай такую же развёртку.



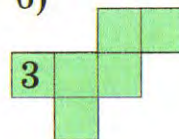
4. На видимых гранях куба проставлены числа 1, 2, 3. А на развёртках – два из названных чисел или одно. Расставь числа 1, 2, 3, 4, 5, 6 на развёртках куба так, чтобы сумма чисел на противоположных гранях была равна 7.



а)



б)

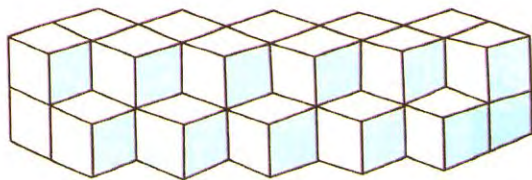


5. Мысленно сверни куб из каждой развёртки, данной на рисунках, и определи, какая грань является верхней, если нижняя грань заштрихована.

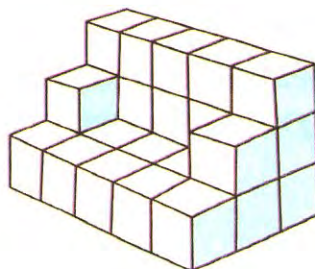


6. Сколько кубиков в каждой фигуре?

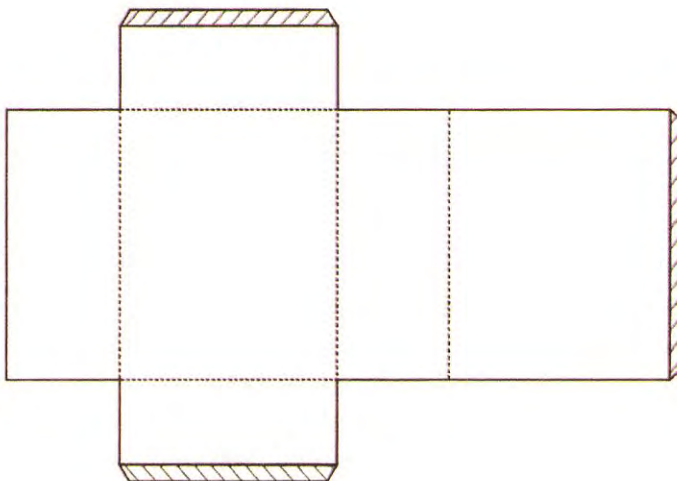
Стенка



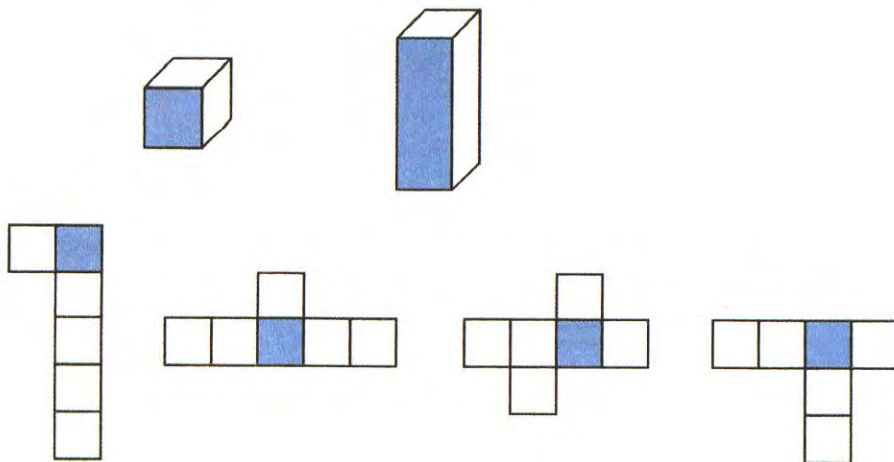
Диван



7. Изготовь развёртку по образцу и сложи параллелепипед.



Обведи куб. Найди и обведи его развёртку. Сделай такую из бумаги.

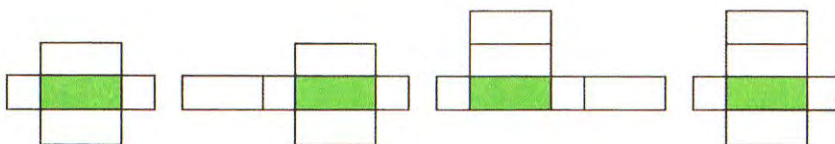
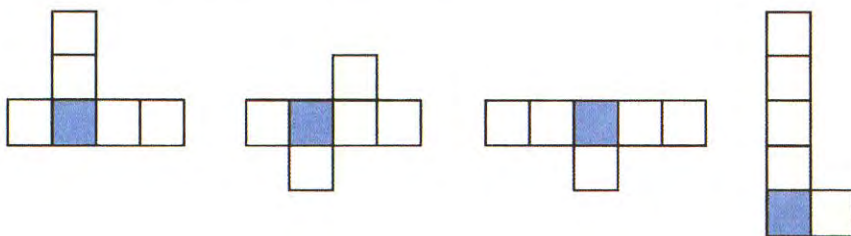


Я могу:

- распознать развёртку куба;
- изготовить развёртку куба;
- собрать модель куба из развёртки.



Найди и обведи развёртку прямоугольного параллелепипеда. Сделай такую из бумаги.



Я могу:

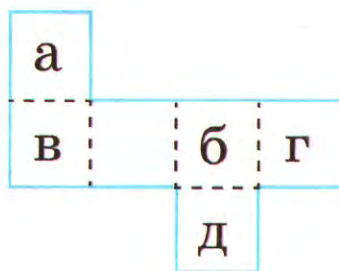
- распознать прямоугольный параллелепипед;
- изготовить развёртку прямоугольного параллелепипеда;
- собрать модель прямоугольного параллелепипеда из бумаги.



На рисунках а) и б) изображены фигуры, являющиеся развёрткой куба. Пунктирные линии – это линии сгиба. Мысленно сверни куб из развёртки. Определи, какая грань является верхней, если закрашенная часть нижняя. Раскрась её зелёным.



а)



б)

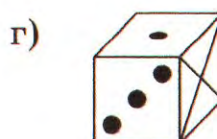
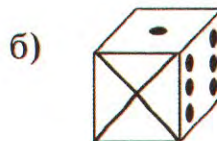
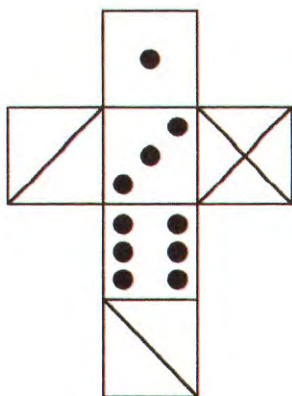


Я могу:

- распознать развёртку геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед);
- объяснить изменения в положении фигур.



Выбери кубик, соответствующий данной развёртке.



Я могу:

- объяснить изменения в положении фигур с поворотом налево, направо, вид её сверху и сбоку;
- изготовить развёртку геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед);
- собрать её модель.



Измерь и запиши стороны прямоугольников на развёртке прямоугольного параллелепипеда. Раскрась одинаковые прямоугольники одним цветом. Подпиши другие стороны, если на развёртке обозначен верх.



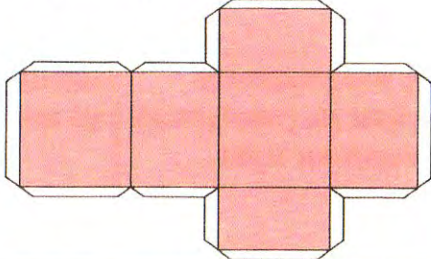
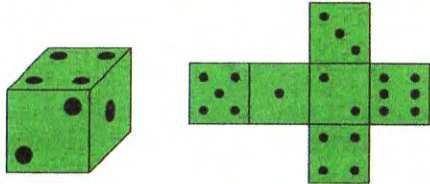
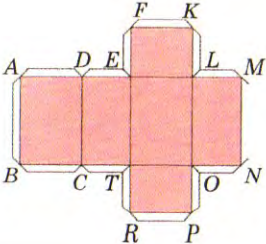
низ


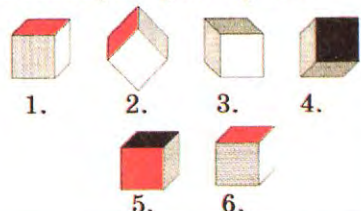
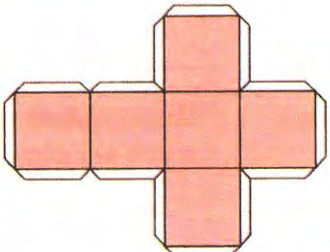
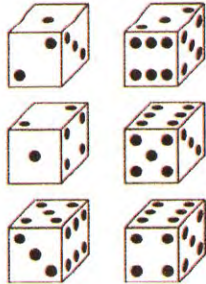
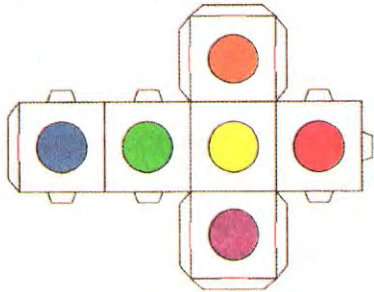
левая
боковинаправая
боковиназадняя
боковина

Я могу:

- распознать развёртку прямоугольного параллелепипеда;
- измерить стороны фигур;
- объяснить изменения в положении пространственных фигур.



ЗНАНИЕ	<p>Знаю, как сделать развёртку прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>Изготовь развёртку прямоугольного параллелепипеда.</p> 
ПОНИМАНИЕ	<p>Понимаю, как объяснить изменение положения куба.</p>	<p>Перед тобой изображение игрального кубика и его развёртки. Какое число находится на:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Нижней грани кубика? <input type="text"/> 2. Боковой грани слева? <input type="text"/> 3. Боковой грани сзади? <input type="text"/>
ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Применяю знания о прямоугольнике для изготовления развёртки прямоугольного параллелепипеда.</p>	<p>Обведи на развёртке одинаковые стороны прямоугольников одним цветом. Запиши, сколько таких прямоугольников в развёртке.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> - <input type="text"/> штук </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <input type="checkbox"/> - <input type="text"/> штук </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> - <input type="text"/> штук </div> 

АНАЛИЗ	<p>Могу установить, как повернулся куб (или прямоугольный параллелепипед) и что изображено на его сторонах.</p>	<p>Найди и выпиши номера кубиков, которые соответствуют развёртке. Докажи.</p>  												
СИНТЕЗ	<p>Могу восстановить рисунки на развёртках по сторонам куба.</p>	<p>Нарисуй развёртку и размести точки на ней.</p>  												
ОЦЕНКА	<p>Могу проверить, правильно ли найден куб и его развёртка (прямоугольный параллелепипед и его развёртка).</p>	<p>Найди ошибки. Тимур выбрал низ и верх этого кубика. Напиши, какой цвет должен быть снизу.</p>  <table data-bbox="656 1274 1004 1461"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">верх</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">низ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	верх				низ			
	1	2	3											
верх														
низ														

**Раздел 3С. Письменное умножение
и деление****Задания для самостоятельной работы**

Вычисли, записывая выражения столбиком.

$23 \cdot 3$

$12 \cdot 3$

$43 \cdot 2$

$44 \cdot 2$

$32 \cdot 3$

$21 \cdot 4$

$64 : 2$

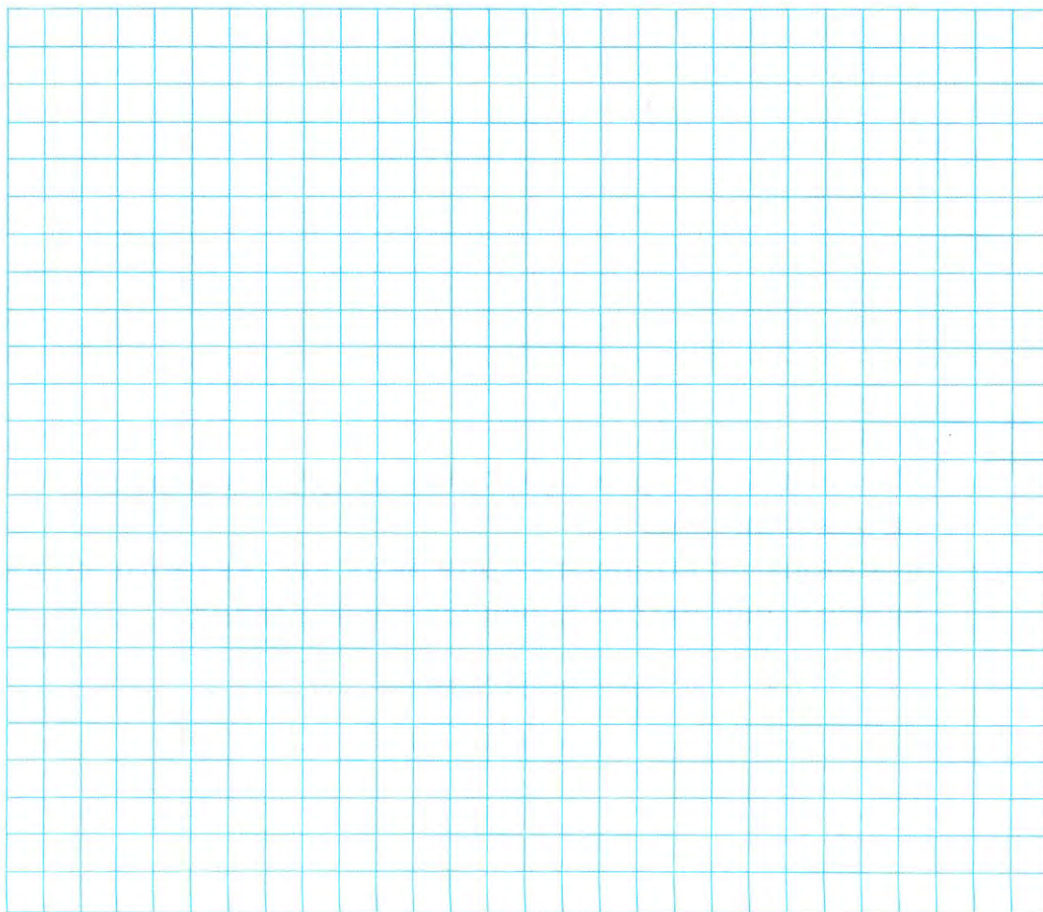
$88 : 8$

$99 : 3$

$96 : 3$

$39 : 3$

$66 : 3$



Письменное умножение двузначного числа на однозначное

Запиши выражения столбиком. Выполни вычисления.

$21 \cdot 2$	$31 \cdot 3$

$42 \cdot 2$	$34 \cdot 2$



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.



103

Письменное умножение двузначного числа на однозначное

Запиши выражения столбиком. Выполни вычисления.

$21 \cdot 4$	$31 \cdot 2$

$24 \cdot 2$	$32 \cdot 3$



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.



104

Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

Запиши выражения столбиком. Выполни вычисления.

$$221 \cdot 4$$

$$312 \cdot 3$$

$$211 \cdot 4$$

$$323 \cdot 3$$



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.



105

Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$331 \cdot 3 - 314 \cdot 2 =$$

$$1000 - 242 \cdot 2 + 156 =$$



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное;
- применить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.



107

Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд

Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.

$$84 : 2 + 96 : 3 =$$

$$36 : 3 + 64 : 2 =$$



Я могу:

- объяснить алгоритм деления двузначного числа на однозначное;
- применить алгоритм деления двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.



109

Письменное деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд

1. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$428 : 2$$

$$966 : 3$$

2. Выполни проверку.



Я могу:

- объяснить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное;
- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.



1. Выполни деление с остатком.

$$968 : 3$$

$$427 : 2$$

2. Проверь вычисления.



Я могу:

- объяснить алгоритм письменного деления с остатком;
- применить алгоритм письменного деления с остатком;
- выполнить проверку деления с остатком.



Выполни деление с остатком. Проверь вычисления.

$$364 : 3$$

$$557 : 5$$



Я могу:

- объяснить алгоритм письменного деления с остатком;
- применить алгоритм письменного деления с остатком;
- выполнить проверку деления с остатком.



113

Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд**1. Вычисли, записывая выражения столбиком.**

$24 \cdot 3$

$23 \cdot 4$

$37 \cdot 2$

2. Проверь вычисления.**Я могу:**

- объяснить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд;
- применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.



114

Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$46 \cdot 2 + 96 : 4 =$$

$$29 \cdot 3 - 75 : 5 =$$



Я могу:

- объяснить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд;
- применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.



116

Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$900 - 29 \cdot 5 - 255 : 3 =$$



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления с одним переходом через разряд.



118

Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$128 \cdot 7 - 79 \cdot 5 =$$

$$236 \cdot 4 - 97 \cdot 6 =$$



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд.



120

Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$238 \cdot 3 + 42 \cdot 8 - 942 : 3 =$$



Я могу:

- применить алгоритм умножения и деления с двумя переходами через разряд.



121

Алгоритм письменного умножения и деления
с двумя переходами через разряд.
Закрепление

Выполни вычисления столбиком. Сравни.

$$825 : 5 \square 924 : 4 \quad 127 \cdot 4 \square 89 \cdot 9$$

$$965 : 5 \square 843 : 3 \quad 264 \cdot 3 \square 97 \cdot 6$$



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления при выполнении сравнения выражений.



122

Применение алгоритма письменного
умножения и деления.
Закрепление

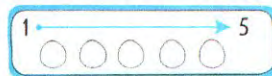
Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$236 \cdot 4 - 158 \cdot 5 + 187 =$$



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления при нахождении значения выражений в несколько действий.



123

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Реши уравнения.

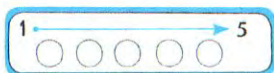
$$1000 - x = 137 \cdot 7$$

$$135 \cdot 3 + x = 1000$$



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления при решении уравнений.



124

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$375 : 5 + (400 - 346) \cdot 2 =$$

$$900 - 194 : 2 - 345 \cdot 2 =$$



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



125

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$(1000 - 426) : 2 =$$

$$(259 + 68) \cdot 3 =$$



Я могу:



применить алгоритм письменного умножения и деления.



126

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$951 : 3 + 191 \cdot 2 =$$

$$582 : 3 + 136 \cdot 4 - 579 =$$



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



127

Применение алгоритма письменного умножения и деления

Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

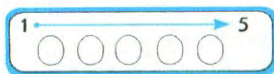
$$1000 - 585 : 5 =$$

$$197 \cdot 3 - 98 \cdot 4 =$$



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



Определи порядок действий. Найди значения выражений столбиком.

$$726 : 6 + (850 - 582) : 2 =$$

$$935 : 5 + 197 \cdot 3 - 296 =$$



Я могу:

- применить алгоритм письменного умножения и деления.



129-130

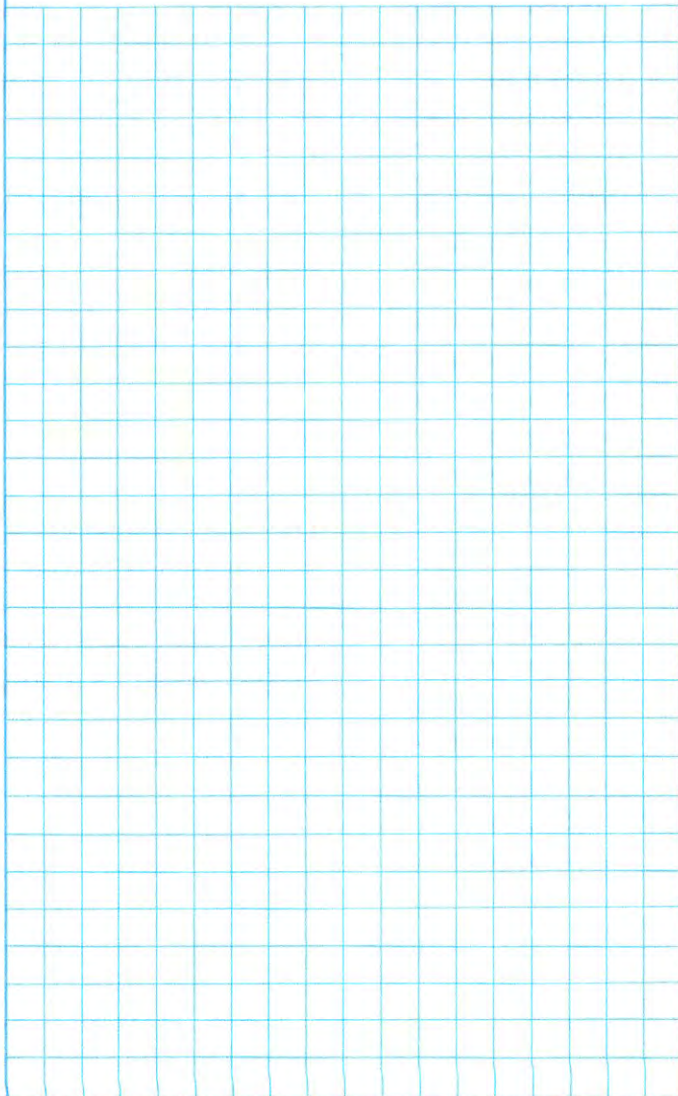
Проверь себя

ЗНАНИЕ	Знаю алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.	<p>Выполни умножение. Заполни алгоритм.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> $\begin{array}{r} 143 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ </div> <div> <p>Умножаю единицы: _____</p> <p>Умножаю десятки: _____</p> <p>Умножаю сотни: _____</p> <p>Читаю ответ: _____</p> </div> </div>
ПОНИМАНИЕ	Понимаю, как применить алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.	<p>Вычисли столбиком с проверкой.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center;">$235 : 5$</div> <div style="text-align: center;">$195 : 3$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">$364 : 4$</div> <div style="text-align: center;">$68 : 2$</div> </div>
ПРИМЕНЕНИЕ	Применяю алгоритм умножения и деления двух/трёхзначных чисел на однозначное.	<p>Вычисли, записывая действия столбиком.</p> <p>$(104 + 552) : 4 + (980 - 752) \cdot 2$</p>

Могу определять, какой приём – устный или письменный лучше применить для вычислений.

Реши задачу.

Для уроков труда купили 6 пачек пластилина по 60 тенге и 4 набора цветного картона по 224 тенге. На сколько больше денег заплатили за картон, чем за пластилин?



СИНТЕЗ	<p>Могу составлять выражения на письменные приёмы вычислений.</p>	<p>Составь выражения и найди их значения.</p> <p>а)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Слагаемое</td> <td>$357 \cdot 2$</td> <td>$354 : 3$</td> </tr> <tr> <td>Слагаемое</td> <td>$65 : 5$</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Значение суммы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>б)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Уменьшаемое</td> <td>$129 \cdot 3$</td> <td>780</td> </tr> <tr> <td>Вычитаемое</td> <td>$32 \cdot 3$</td> <td>$156 \cdot 4$</td> </tr> <tr> <td>Значение разности</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Слагаемое	$357 \cdot 2$	$354 : 3$	Слагаемое	$65 : 5$	29	Значение суммы			Уменьшаемое	$129 \cdot 3$	780	Вычитаемое	$32 \cdot 3$	$156 \cdot 4$	Значение разности		
	Слагаемое	$357 \cdot 2$	$354 : 3$																	
Слагаемое	$65 : 5$	29																		
Значение суммы																				
Уменьшаемое	$129 \cdot 3$	780																		
Вычитаемое	$32 \cdot 3$	$156 \cdot 4$																		
Значение разности																				
ОЦЕНКА	<p>Могу проверить, правильно ли выполнены вычисления.</p>	<p>Проверь вычисления. Исправь ошибки.</p> <div style="margin-left: 20px;"> $\begin{array}{r} \times 165 \\ 3 \\ \hline 495 \end{array}$ $\begin{array}{r} -6282 \\ \underline{6} \quad 314 \\ -28 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} -7404 \\ \underline{4} \quad 185 \\ -34 \\ \underline{32} \\ -20 \\ -20 \\ \underline{0} \end{array}$ </div>																		

Оқулық басылым Учебное издание

Ақпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна**МАТЕМАТИКА****№3 жұмыс дәптері Рабочая тетрадь №3**Жалпы білім беретін мектептің
3-сынып оқушыларына арналғандля учащихся 3 класса
общеобразовательной школыӘдіскер *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина*
Корректоры *Т.В. Иванова*Методист *О.С. Дзержинская*
Редактор *А.А. Альмурсина*
Корректор *Т.В. Иванова*Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Е.С. Жузбаев*
Компьютерде беттеген *Г.А. Матақбаева*Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайн обложки *Е.С. Жузбаева*
Компьютерная верстка *Г.А. Матақбаевой*Басуға 20.06.2018 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x90 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 1,10.
Шартты баспа табағы 5,22. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Таралымы 10 000 дана. Тапсырыс № 1735.Подписано в печать 20.06.2018 г.
Формат 70x90 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 1,10.
Усл.печ.л. 5,22. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 1735Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kzС претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kzСапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.Соответствует всем стандартам качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.Қазақстанда басылды
«Реформа» ЖШС
Алматы қ., Ақбулақ м-ауд., Шарипов к-сі, 40Б-үйОтпечатано в Казахстане
ТОО «Реформа»
г. Алматы, мкр. Ақбулақ, ул. Шарипова, д. 40Б**Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»**г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышұлы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел.: (727) 338 50 52;
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел.: (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.
ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.
Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.Интернет-магазин www.flip.kz
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.
e-mail: sale1@almatykitap.kzОб имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

**Базовый учебно-методический комплекс «Математика»
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»
www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-3722-6

