

АЛМАТЫ КІТАП



# МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь №4

Blank lined area for student information.

# 3

класс



**А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева**

# **МАТЕМАТИКА**

**Рабочая тетрадь №4**

**для учащихся 3 класса  
общеобразовательной школы**

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

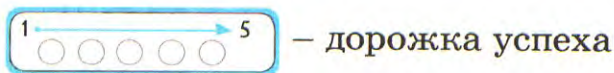
**Алматыкітап баспасы  
2018**

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я 72

А 40

## Условные обозначения



Акпаева А.Б. и др.

**А 40** Математика. Рабочая тетрадь №4 для учащихся 3 класса общеобразовательной школы./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 68 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3722-6

УДК 373.167.1

ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3722-6

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., текст, 2018

© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018



## Дорогой друг!

Эта рабочая тетрадь поможет тебе закрепить полученные знания на уроках математики.

В тетради ты найдёшь задания, которые помогут тебе научиться применять знания в разных ситуациях. Ты будешь учиться оценивать свои достижения. Для этого тебе надо выполнить задание к уроку и оценить себя по критериям успеха. Если ты легко справился с заданием, попробуй объяснить его другу. Если испытал затруднение, повтори ещё раз.

Ты сможешь узнать, достиг ли ты целей учебного раздела, четверти. Обязательно проведи работу над ошибками.

Для самооценки используй уже знакомую тебе дорожку успеха. Раскрась круги, в зависимости от твоих достижений на уроке можно описать так: 1-й круг – «Не знаю», 2-й круг – «Знаю», 3-й – «Понимаю», 4-й – «Понимаю и могу применить», 5-й – «Могу научить другого».



Мы желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.







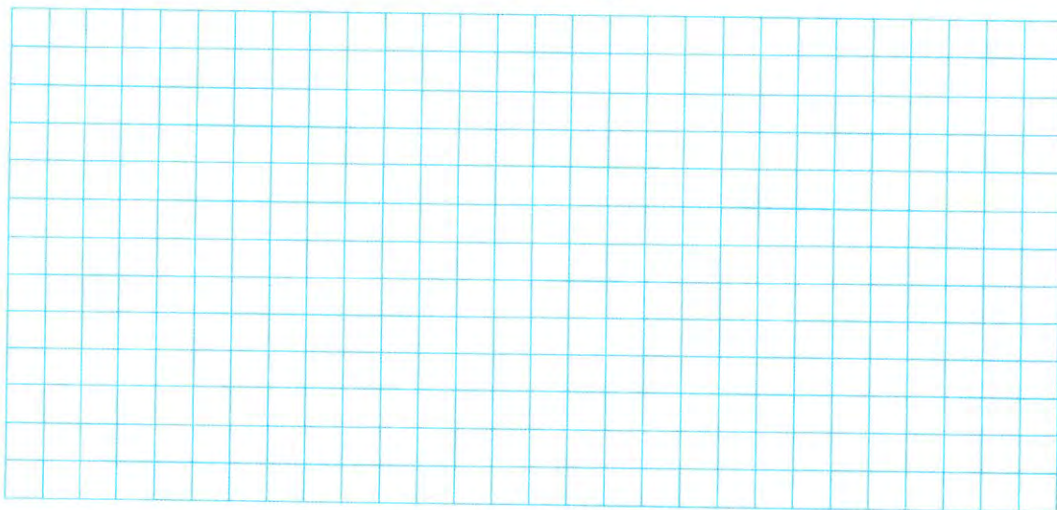




8. Составь и запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

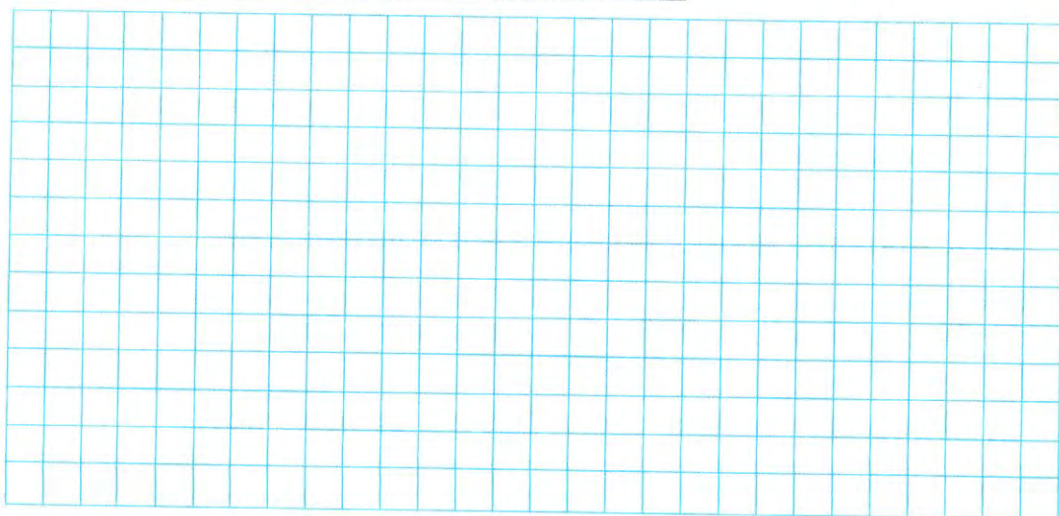
а)

Слагаемое	$125 \cdot 4$	560
Слагаемое	$222 : 2$	$32 \cdot 4$
Значение суммы		



б)

Уменьшаемое	900	$250 \cdot 4$
Вычитаемое	$102 \cdot 4$	$140 + 120$
Значение разности		





**11. Вычисли. Выполни проверку.**

$320 : 5$

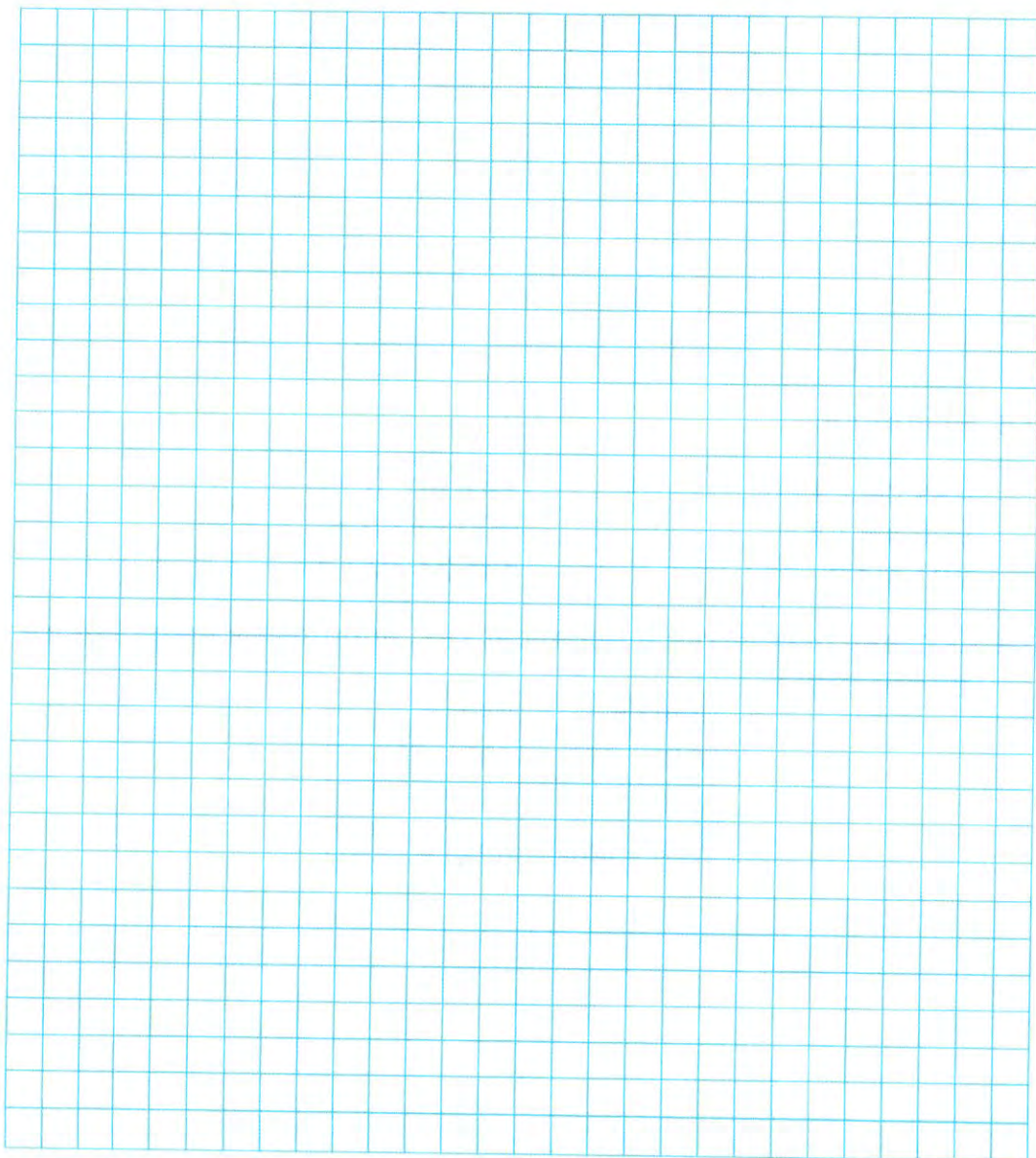
$908 : 2$

$194 \cdot 4$

$214 \cdot 4$

$745 : 5$

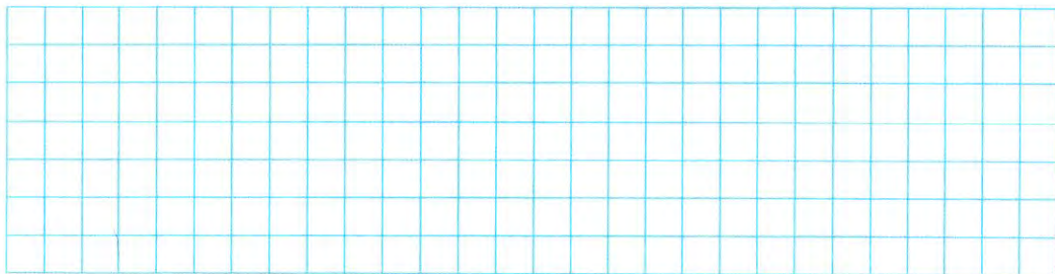
$221 \cdot 4$





12. Составь верные равенства и неравенства, используя выражения из таблицы.

$720 : 2$	$856 + 124$
$850 : 5$	$450 \cdot 2$
$565 - 326$	$120 \cdot 3$
$1000 - 20$	$125 + 635$



13. Вычисли.

$244 \text{ см} : 4 = \square\square$

$121 \text{ кг} \cdot 5 = \square\square\square$

$906 \text{ дм} : 3 = \square\square\square$

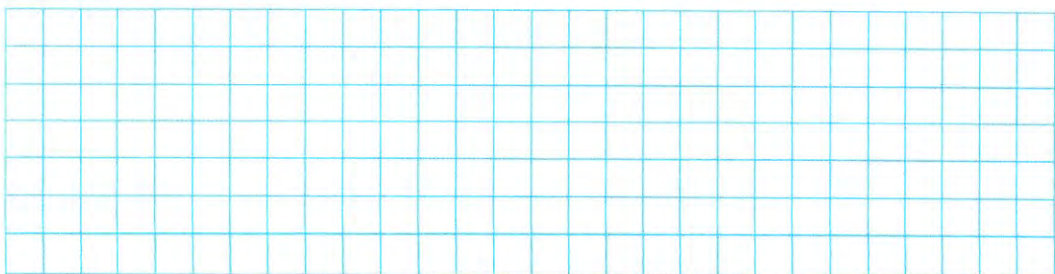
$900 \text{ кг} : 5 = \square\square\square$

$721 \text{ м} : 7 = \square\square\square$

$4 \text{ м } 24 \text{ см} : 4 = \square\square\square\square$

14. Составь равенства и неравенства, используя выражения из таблицы.

$360 : 3$	$230 \cdot 2$
$640 - 420$	$900 - 780$
$420 \cdot 2$	$609 : 3$
$128 + 365$	$840 : 4$





## 15. Сравни.

$$165 : (a + b) \square 165 : (a - b) \quad (260 + 40) : 2 \square 260 + 40 : 2$$

$$(c + d) : 9 \square (c + d) \cdot 9 \quad 1000 - 120 : 2 + 25 \square (1000 - 120) : 2 + 25$$

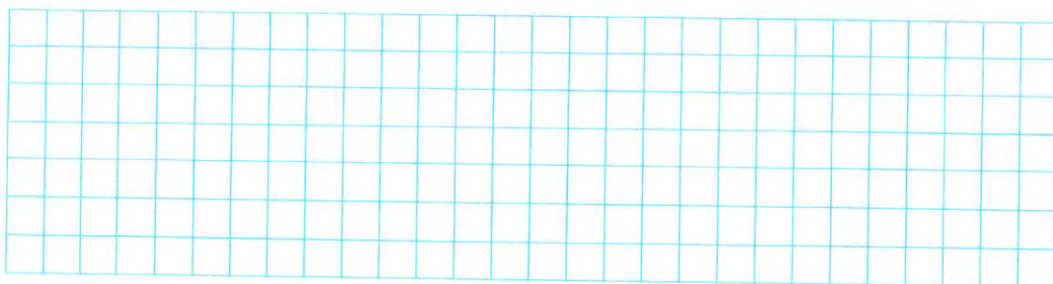
$$640 : 4 + b \square 640 : 4 - b \quad (360 + 120) : 3 \square 360 + 120 : 3$$

$$125 \cdot (b + c) \square 125 : (b + c) \quad 440 : (4 - 2) + 30 \square 440 : 4 - 2 + 30$$

## 16. Запиши выражения по таблицам. Найди их значения.

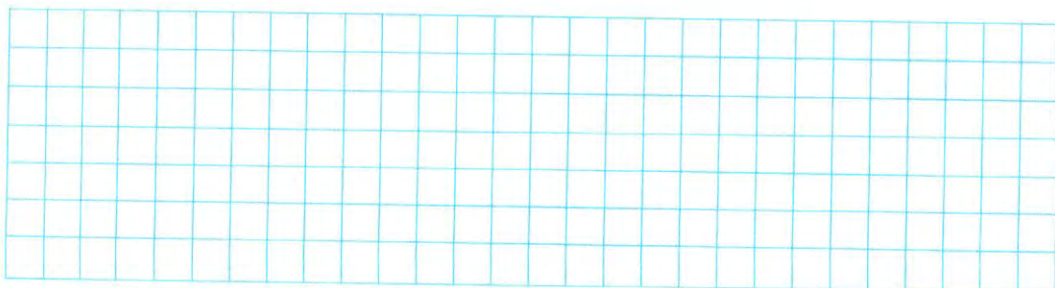
а)

Слагаемое	$808 : 4$	$550 : 5$
Слагаемое	$202 \cdot 3$	$230 \cdot 2$
Значение суммы		



б)

Уменьшаемое	1000	$230 \cdot 3$
Вычитаемое	$120 \cdot 4$	$660 : 6$
Значение разности		



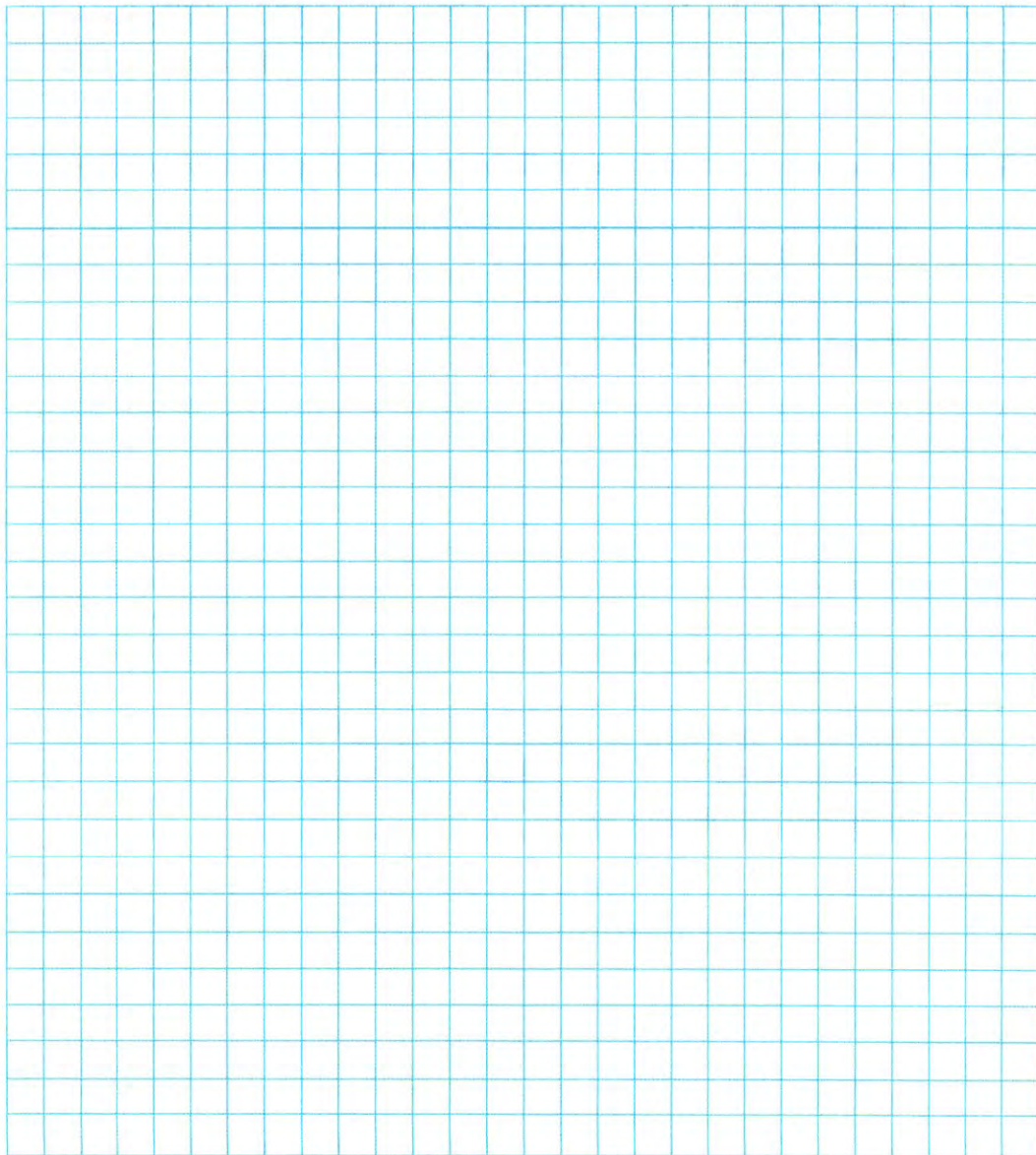
**17. Определи порядок действий. Вычисли, записывая действия столбиком.**

$$1000 - (138 + 22) \cdot 6$$

$$(543 - 84 : 7) : 3$$

$$190 \cdot 2 + 360 : 5$$

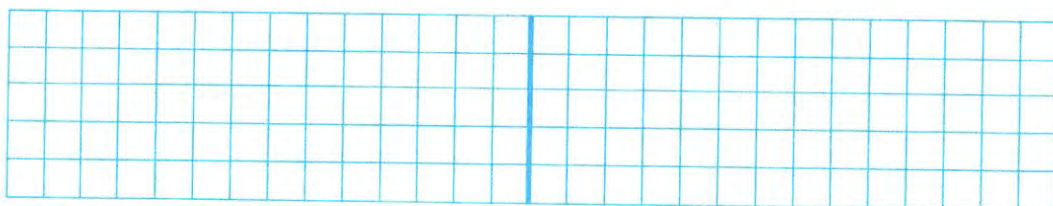
$$460 : 5 + 104 \cdot 4$$



18. Вычисли разными способами:  $(720 + 180) : 9$ .

1-й способ

2-й способ



19. Выполни задание.

Чему равны длина и ширина прямоугольника, площадь которого  $24 \text{ см}^2$ ? (Рассмотри разные случаи.)

$a =$									
$b =$									

$a =$									
$b =$									

$a =$									
$b =$									

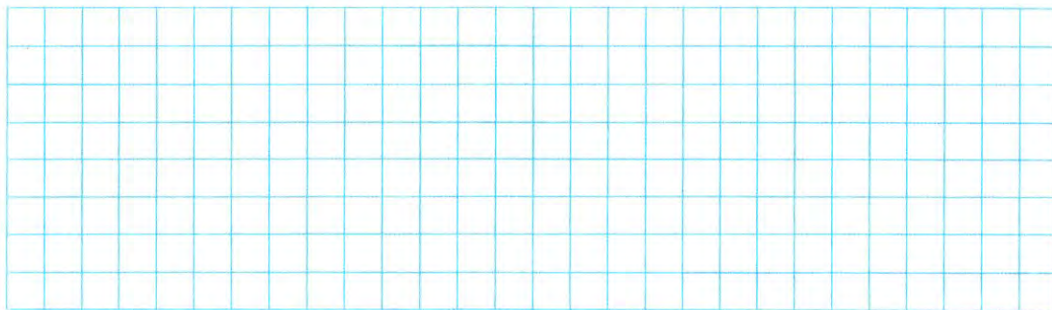
20. Реши задачи, записывая выражение.

а) В двух коробочках помещается 46 солдатиков. Сколько солдатиков поместится в 3 таких коробочках?


б) На 2 нити надели по 245 бусин. После этого в шкатулке осталось ещё 166 бусин. Сколько всего бусин было в шкатулке?

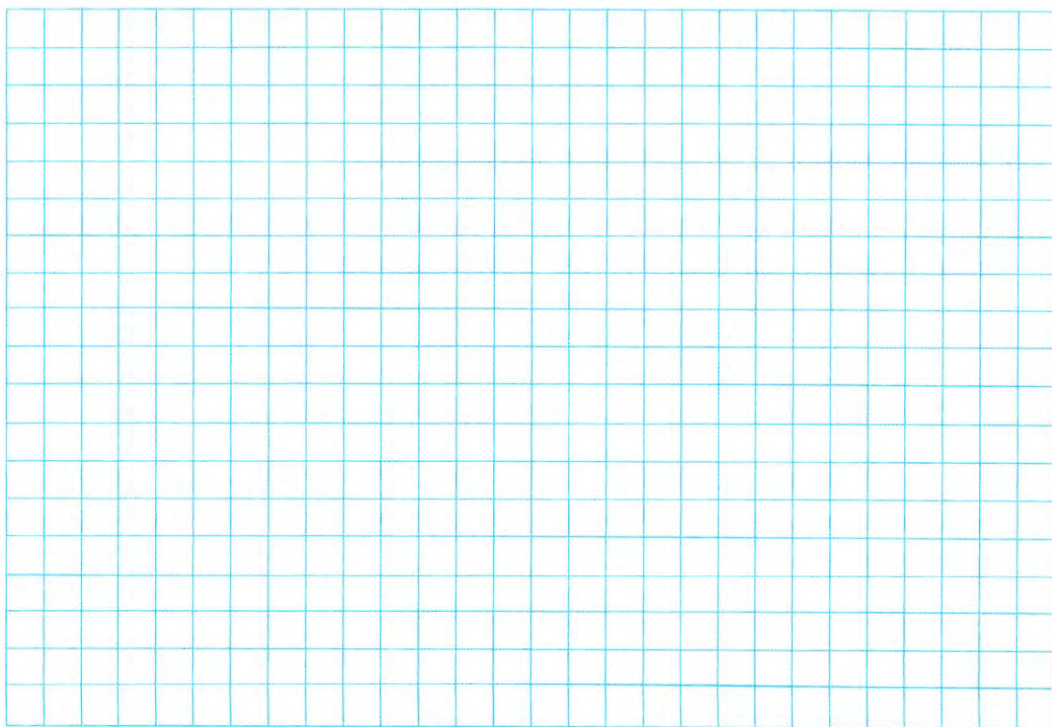



- в) В рулоне 32 м ткани. Отрезали одну восьмую часть. Сколько метров ткани осталось в рулоне?



**21.** Реши задачу разными способами.

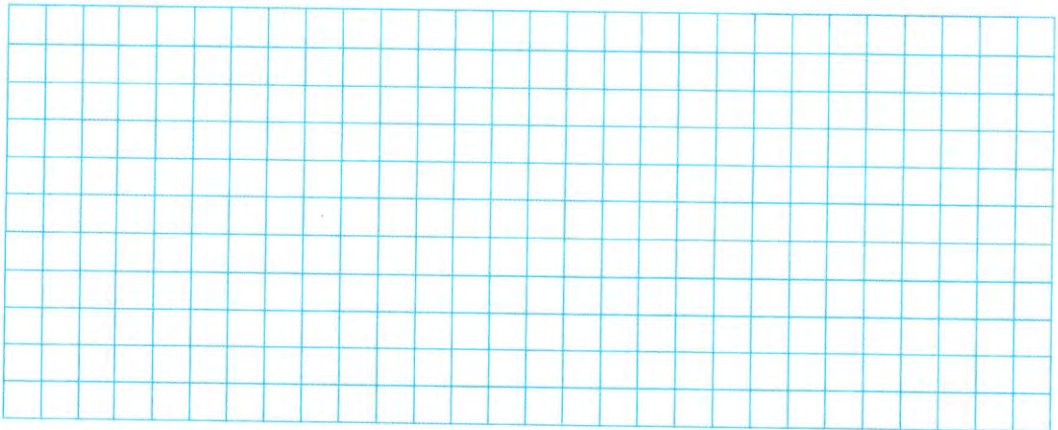
Девочки собрали 140 кг огурцов, а мальчики – 160 кг. Все огурцы они уложили в ящики по 20 кг в каждый. Сколько потребовалось ящиков?





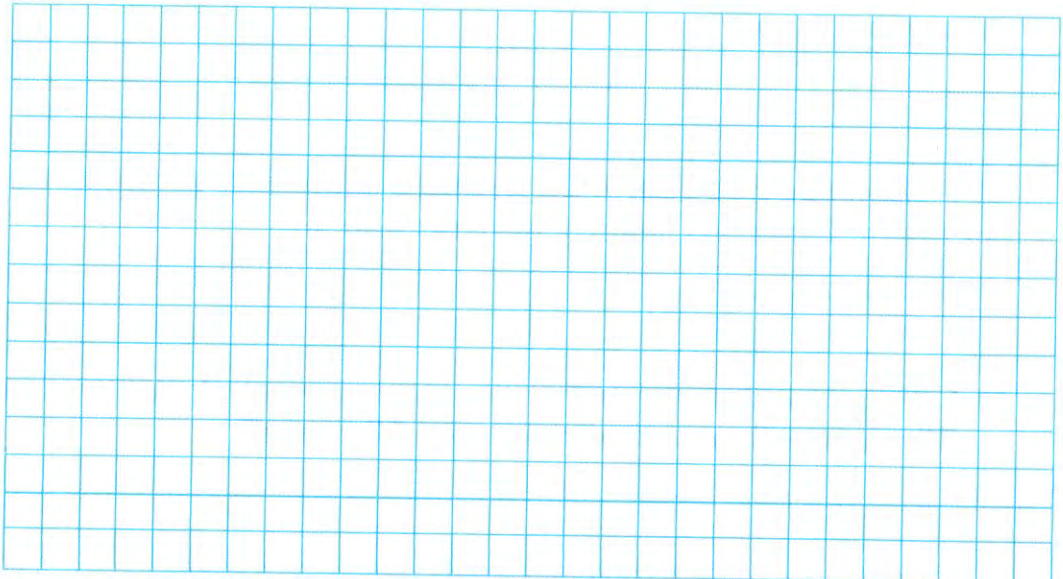
**22.** Реши задачу, записывая выражение.

После того как из коробки взяли 3 раза по 110 шаров, в ней осталось ещё 57 шаров. Сколько шаров было в коробке?



**23.** Реши задачи с помощью уравнений.

а) В школьном хоре поёт 96 человек. 47 из них – мальчики, а остальные – девочки. Сколько девочек поёт в хоре?







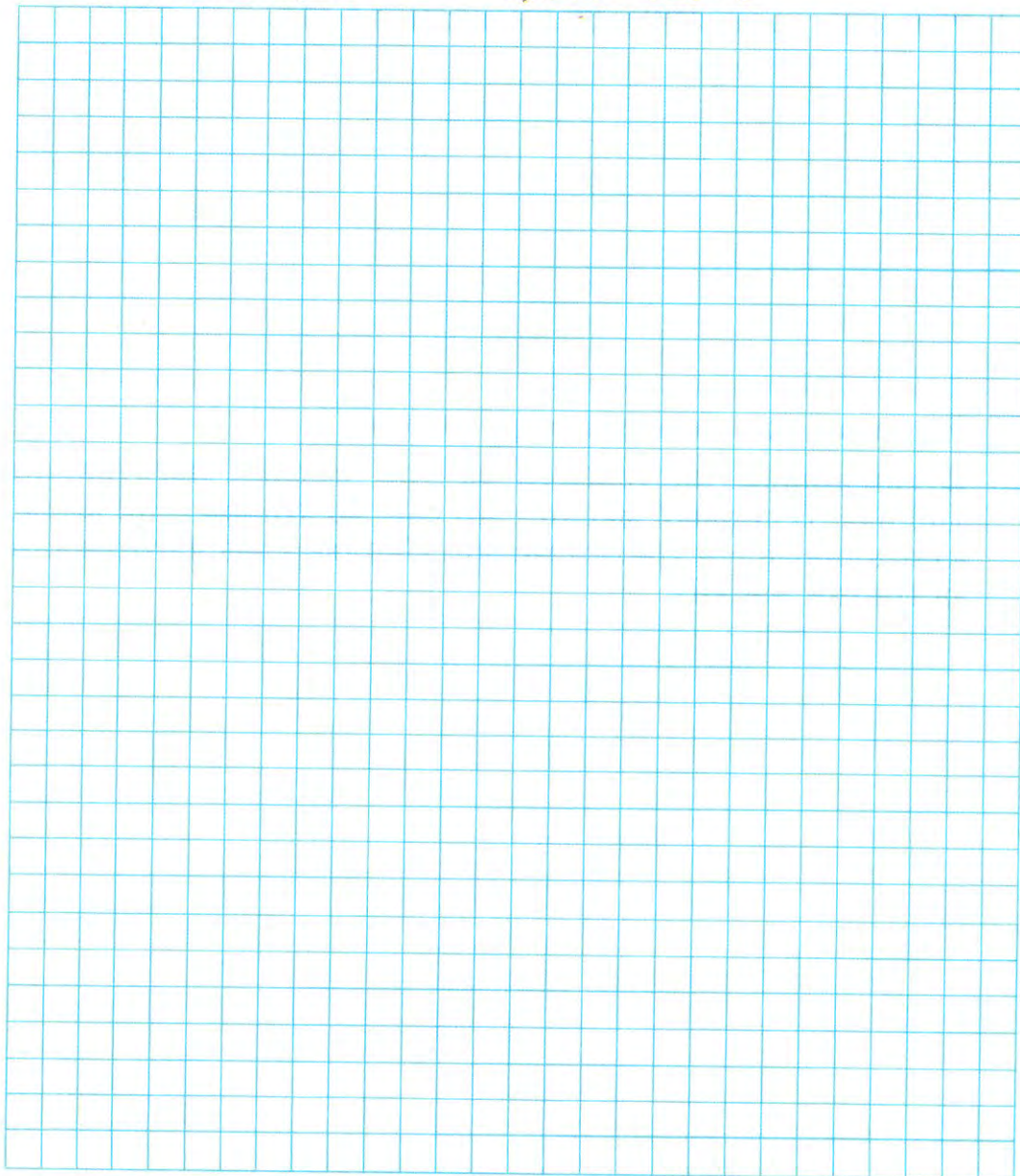
**25. Составь задачи по выражениям. Запиши условие и реши две из них.**

а)  $(45 + 25) \cdot 3$

в)  $(85 + 25) - 40$

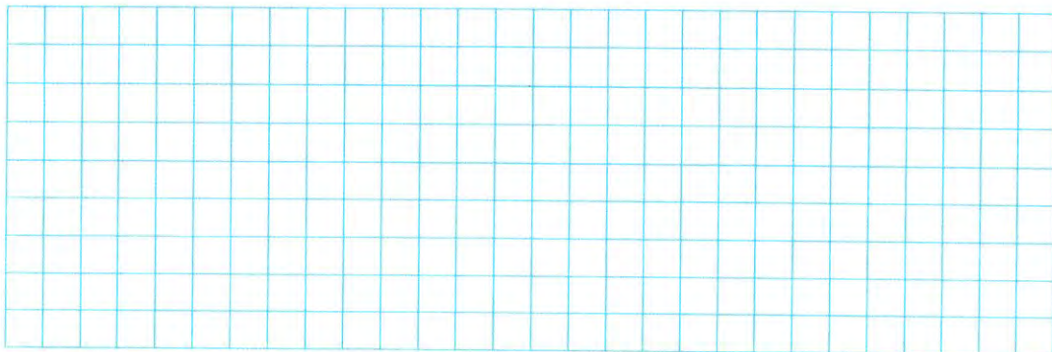
б)  $(450 + 250) : 5$

г)  $500 - 120 \cdot 4$



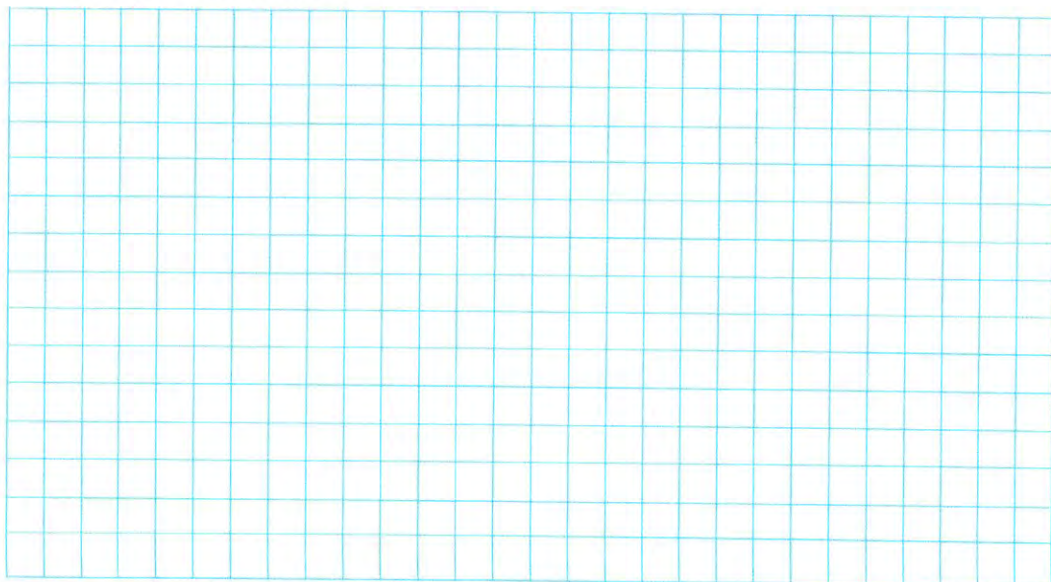
**26. Составь и запиши выражения. Вычисли их значения.**

- а) Произведение чисел 202 и 4 уменьши в 2 раза.
- б) К сумме чисел 210 и 540 прибавь частное чисел 160 и 2.
- в) Частное чисел 770 и 10 уменьши на 7.
- г) Разность чисел 500 и 65 уменьши в 5 раз.



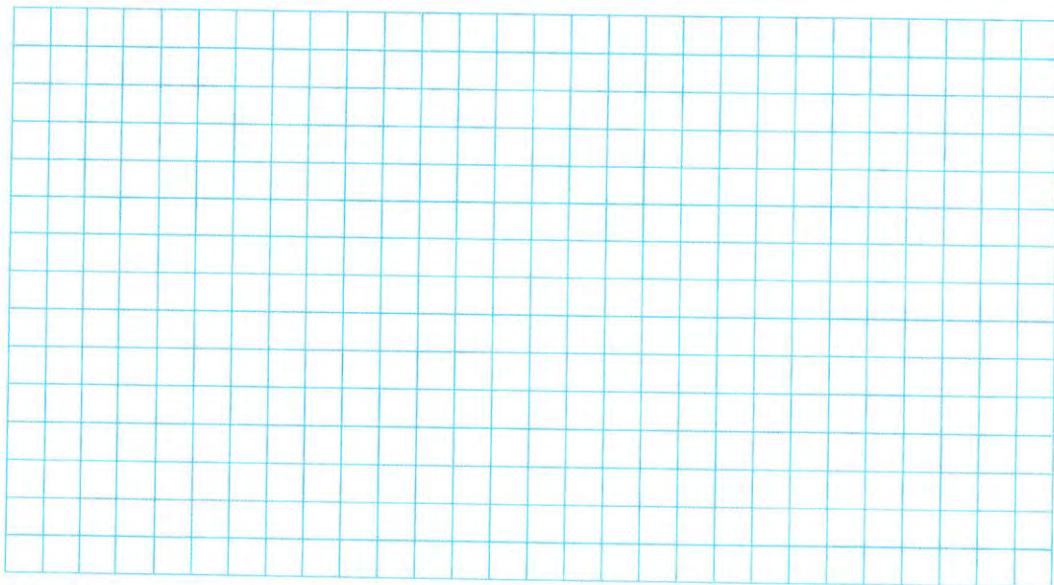
**27. Реши задачи с помощью уравнения.**

- а) В гончарной мастерской за три месяца изготовили 136 ваз. В первый месяц – 48 ваз, во второй – 52 вазы, а остальные – в третий месяц. Сколько ваз изготовили за третий месяц?



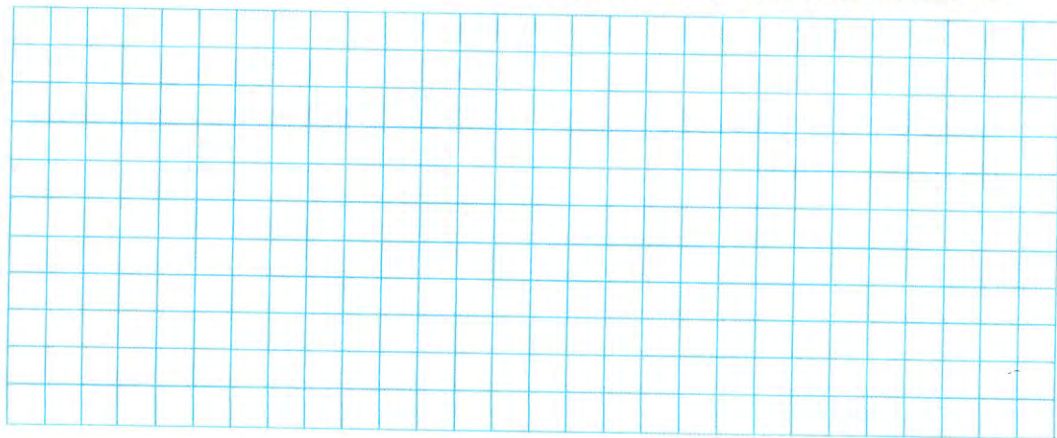


- б) Дети собрали 140 кг яблок, а остальное – взрослые. Сколько килограммов было собрано взрослыми, если всего собрали 310 кг яблок?



**28.** Запиши и реши уравнения, обозначив неизвестное число буквой  $a$ .

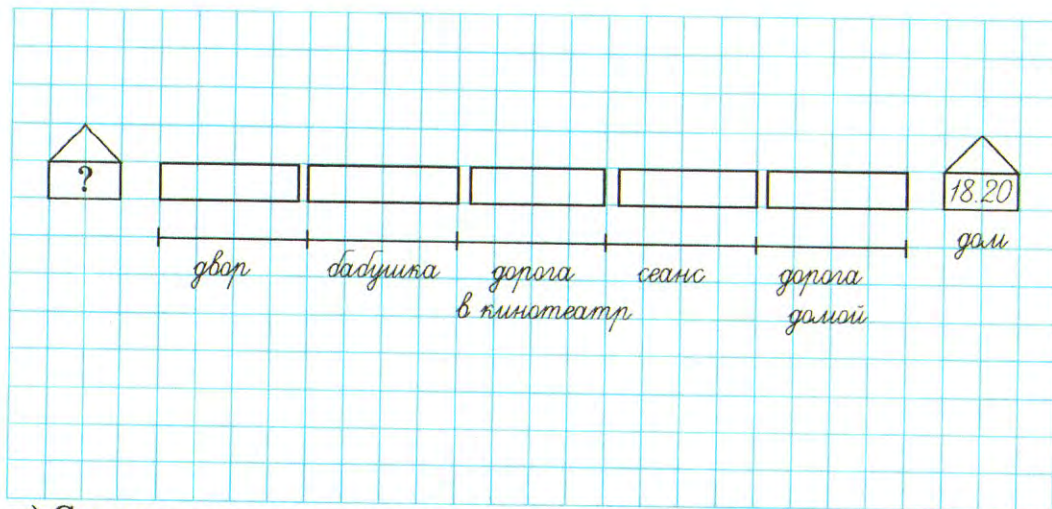
- а) Если неизвестное число уменьшить в 4 раза, то получится 210.  
б) Если от неизвестного числа отнять 452, то получится 58.



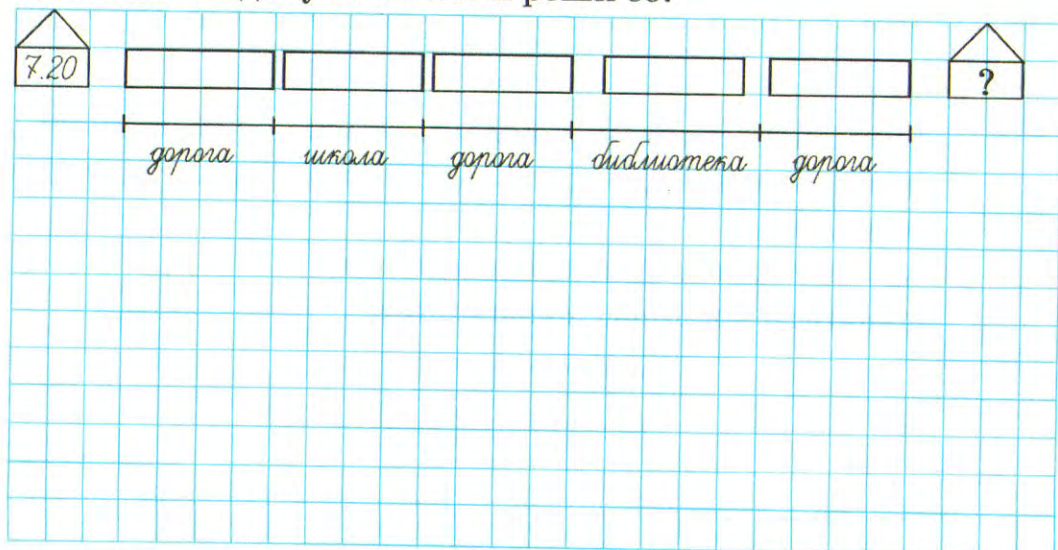




- б) Прочитай условие задачи. Заполни схему. Реши задачу.  
 В воскресенье Алма гуляла во дворе 45 минут, потом зашла к бабушке, и через 15 минут они пошли в кино-театр. Дорога заняла 40 минут. Сеанс длился 1 час 50 минут. Дорога домой заняла 25 минут. Домой Алма пришла в 18 часов 20 минут. В котором часу она вышла из дома?



- в) Составь задачу по схеме и реши её.





131

Письменное умножение и деление  $140 \cdot 2$ ,  $280 : 2$ 

1. Запиши решение столбиком, выполни проверку.

$690 : 3$

$840 : 2$

2. Сравни.

$310 \cdot 3 + 245 \cdot 0 \square 240 \cdot 2$



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.



132

## Закрепление

Сравни. Запиши решение столбиком.

$$420 \cdot 2 + 390 : 3 \square 210 \cdot 3 + 640 : 2$$



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль, и алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.



133

Умножение и деление столбиком  
 $102 \cdot 3$ ,  $306 : 3$

Вычисли, проверь.

$$906 : 3$$

$$808 : 2$$

$$808 : 4$$



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения.





134

## Закрепление

Определи порядок действий. Запиши решение столбиком.  
Сравни.

$$404 \cdot 2 - 201 \cdot 3 \square 303 \cdot 3 - 204 \cdot 2$$



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль, и алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.



135

Письменное умножение и деление  
 $104 \cdot 4, 416 : 4$

Сравни. Запиши решение столбиком.

$$206 \cdot 2 + 324 : 3 \square 208 \cdot 3 + 612 : 2$$



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения;
- сравнить числовые выражения.







137

## Умножение и деление столбиком

$134 \cdot 5, 670 : 5$

Запиши решение столбиком, выполни проверку.

$145 \cdot 2$

$152 \cdot 5$

$390 : 5$

$650 : 2$



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения.



138

## Закрепление

Запиши решение столбиком, выполни проверку.

$$235 \cdot 2 + 460 : 5 =$$

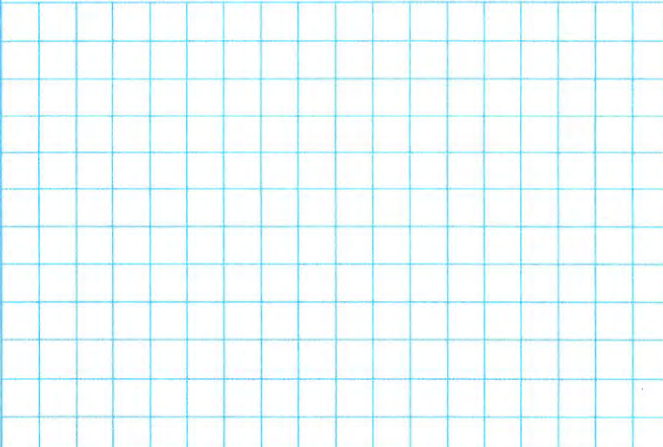
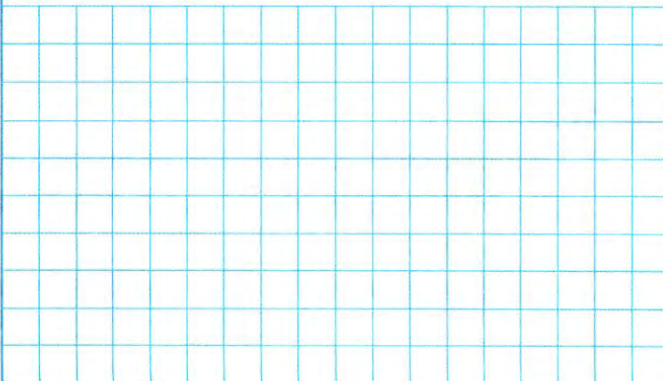
$$182 \cdot 5 - 950 : 2 =$$



Я могу:

- применить алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль;
- применить алгоритм умножения.



<b>ЗНАНИЕ</b>	<p>Я знаю алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль.</p>	<p>Вычисли столбиком.</p> $430 \cdot 2$ $640 : 2$	$103 \cdot 3$ $303 : 3$	$107 \cdot 5$ $760 : 5$	
					
<b>ПОНИМАНИЕ</b>	<p>Могу проверить правильность решения.</p>	<p>Вычисли столбиком. Проверь.</p> $120 \cdot 3$	$304 \cdot 2$	$420 : 2$	$804 : 4$
					



ПРИМЕНЕНИЕ	<p>Я умею применять алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль.</p>	<p>Найди значение выражения. Запиши действия столбиком.</p> $209 \cdot 3 + 636 : 6$												
АНАЛИЗ	<p>Я могу сравнивать выражения.</p>	<p>Запиши выражения по таблицам. Сравни их значения.</p> <table border="1" data-bbox="521 885 1120 1079"> <tr> <td>Первое слагаемое</td> <td><math>880 : 4</math></td> <td><math>707 : 7</math></td> </tr> <tr> <td>Второе слагаемое</td> <td><math>101 \cdot 5</math></td> <td><math>410 \cdot 2</math></td> </tr> <tr> <td>Уменьшаемое</td> <td><math>340 \cdot 2</math></td> <td><math>802 : 2</math></td> </tr> <tr> <td>Вычитаемое</td> <td><math>606 : 3</math></td> <td><math>104 \cdot 3</math></td> </tr> </table>	Первое слагаемое	$880 : 4$	$707 : 7$	Второе слагаемое	$101 \cdot 5$	$410 \cdot 2$	Уменьшаемое	$340 \cdot 2$	$802 : 2$	Вычитаемое	$606 : 3$	$104 \cdot 3$
Первое слагаемое	$880 : 4$	$707 : 7$												
Второе слагаемое	$101 \cdot 5$	$410 \cdot 2$												
Уменьшаемое	$340 \cdot 2$	$802 : 2$												
Вычитаемое	$606 : 3$	$104 \cdot 3$												

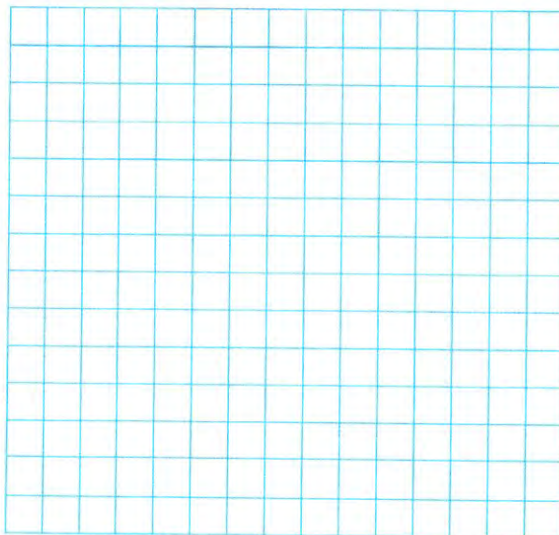
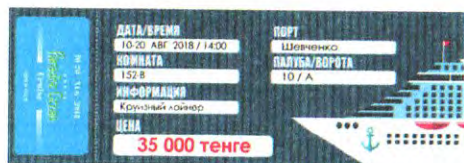
<p>СИНТЕЗ</p>	<p>Могу составить задачу в 3 действия по краткой записи.</p>	<p>Составь задачу по краткой записи и реши её.</p> <p>На двух пароходах – по 220 чел. ↗                  На трёх пароходах – по 303 чел. ↘ на ? больше</p>
<p>ОЦЕНКА</p>	<p>Могу проверить правильность выполнения алгоритма деления.</p>	<p>Проверь вычисления. Исправь ошибки.</p> $\begin{array}{r} 4604 \\ - 4 \quad   \quad 23 \\ \hline 6 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6305 \\ - 6 \quad   \quad 21 \\ \hline 0 \\ - 0 \\ \hline 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$



140

## Раздел 4В. Способы решения задач Купюра – бумажный денежный знак

Набери разными купюрами нужную сумму, чтобы купить билет на паром.



Я могу:

- различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге;
- производить с ними различные операции.







1. Найди и соедини множество и подмножество.

множество учеников школы

орлы

множество птиц

чётные числа

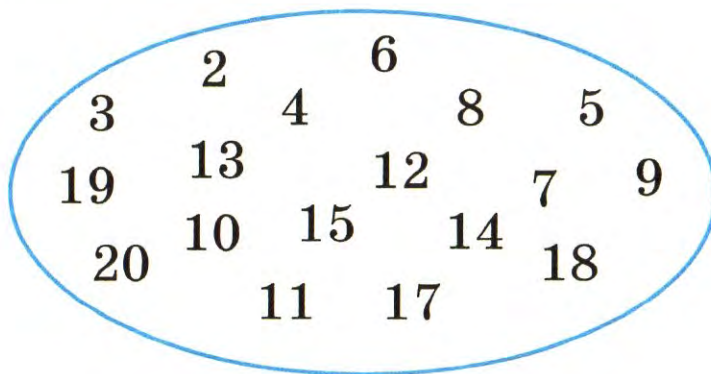
множество легковых автомобилей

первоклассники

множество натуральных чисел

кабриолеты

2. Найди и обведи подмножество чётных чисел в множестве натуральных чисел до 20.



Я могу:

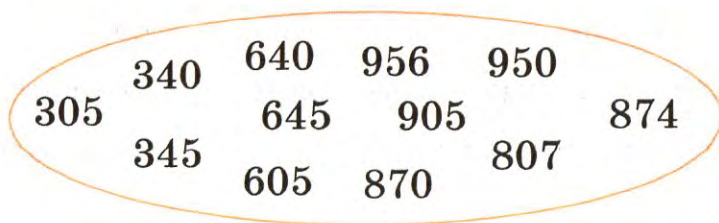
- найти подмножество множества;
- составить подмножества множества чисел по заданному признаку их элементов.



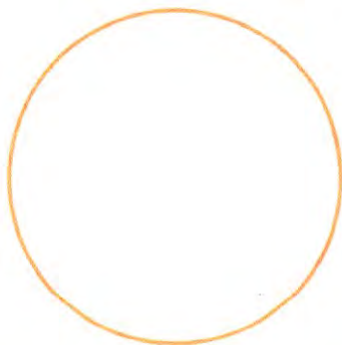
143

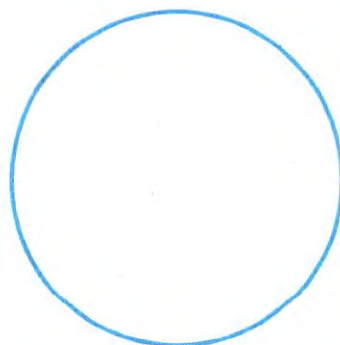
Подмножество

Составь два подмножества множества этих чисел по самостоятельно установленному признаку их элементов. Выпиши их в круги ниже и дай им названия.



Трёхзначные числа

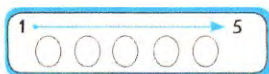






Я могу:

- составить подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов.



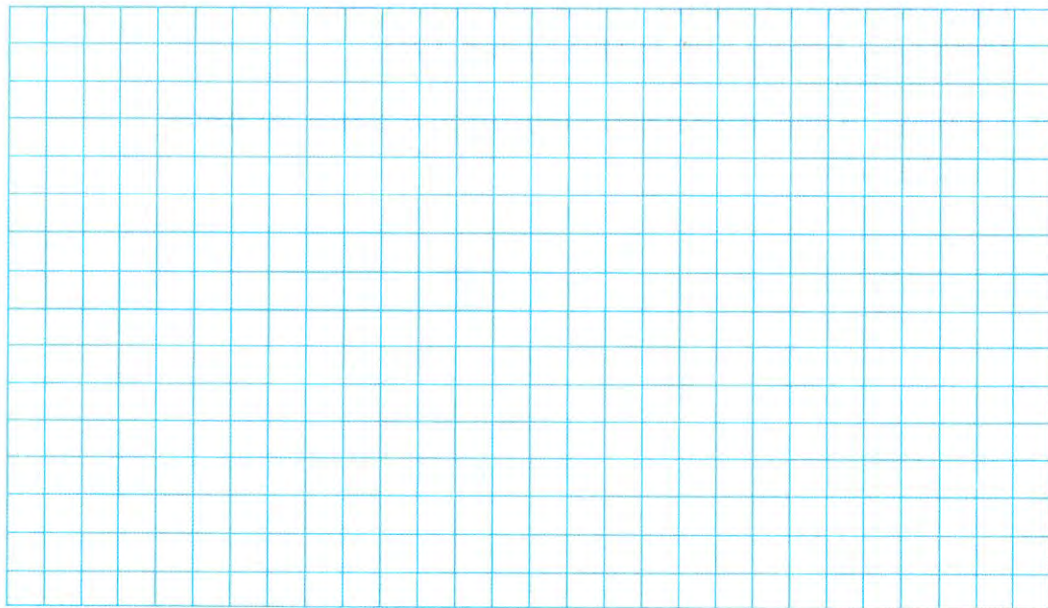




145

## Решение задач

В столовой на первое приготовили борщ и лапшу, а на второе – плов, лагман и манты. Построй дерево возможностей, и ты узнаешь, сколько существует вариантов выбора обеда из двух блюд.



Я могу:

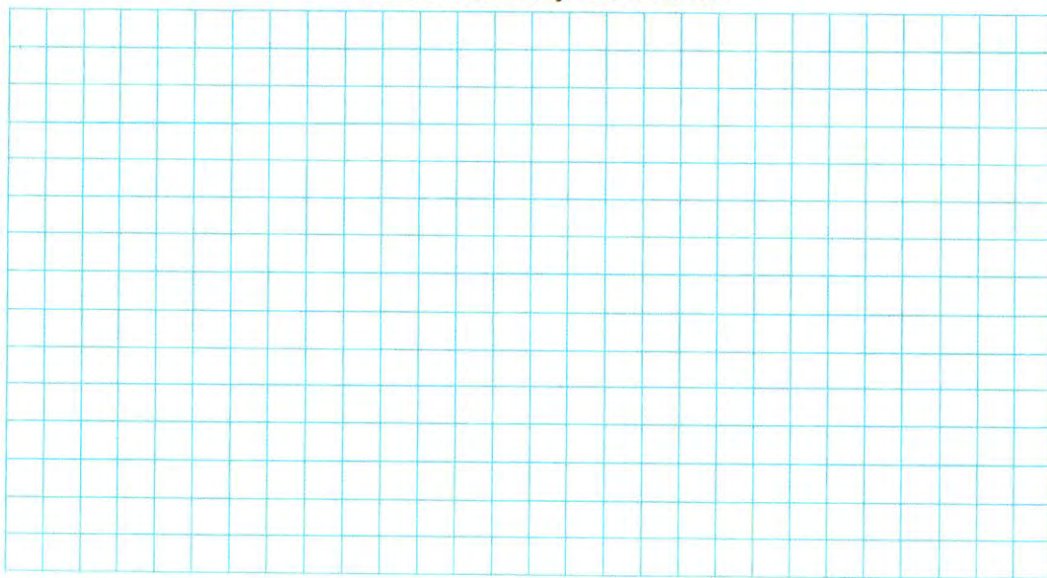
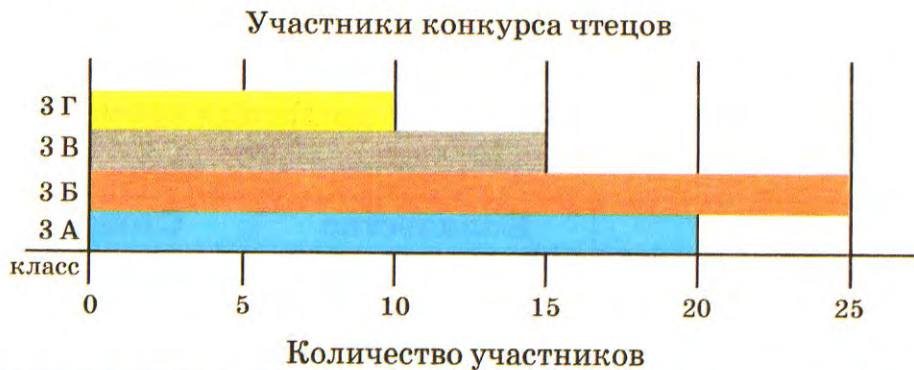
- составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях.







Составь задачу по диаграмме и реши её.



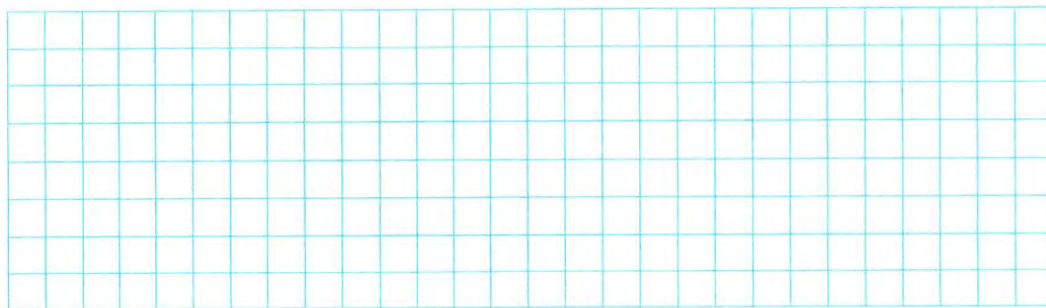
Я могу:

- моделировать задачу в 2-3 действия в виде диаграммы, краткой записи.



Составь задачу по таблице и реши её.

Расход на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход
 2 м 10 см	одинаковое	? см
 90 см		2 м 70 см



Я могу:


- использовать зависимость между величинами: «расход на одно изделие», «количество изделий», «общий расход» при решении задач.

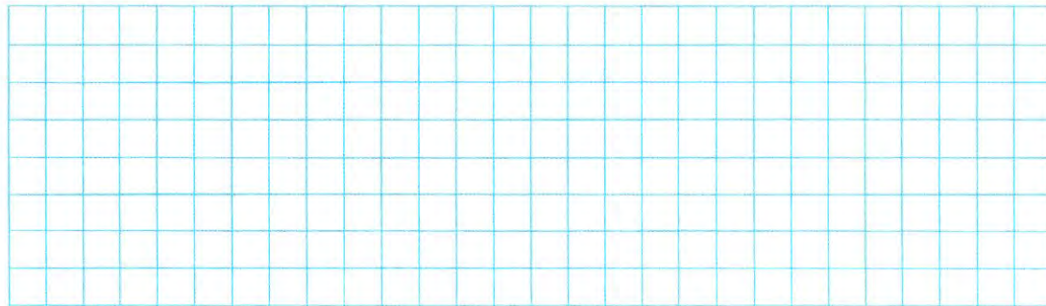


149

## Решение задач

Составь задачу по таблице и реши её.

Масса одного предмета	Количество	Общая масса
 одинаковая	8 шт.	? г
	9 шт.	144 г



Я могу:

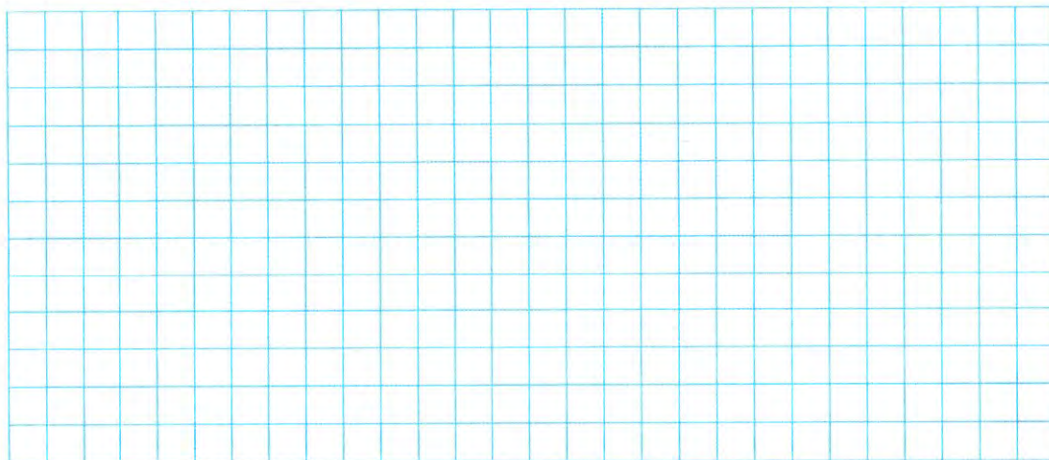
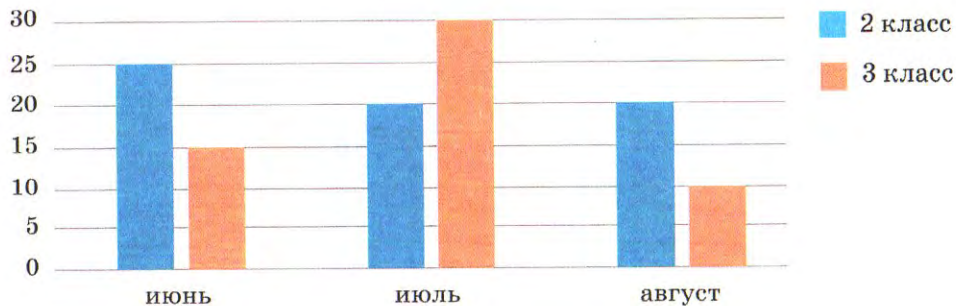
- использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса» при решении задач.





Составь задачу по диаграмме и реши её.

Количество детей, отдохавших в лагере



Я могу:

- моделировать задачу в 2-3 действия в виде диаграммы, краткой записи.



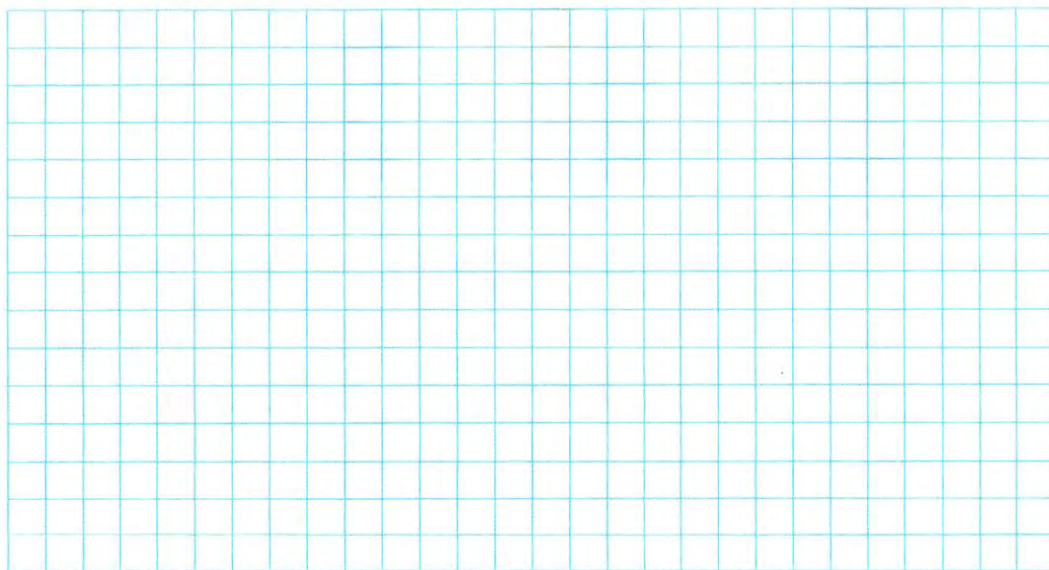
151

## Решение задач с косвенными вопросами

Составь и реши задачу по краткой записи.

Белой ткани – 126 м, что в 2 раза больше, чем  
 Синей ткани – ? м

} ? м



Я могу:

- анализировать и решать задачи с косвенными вопросами.



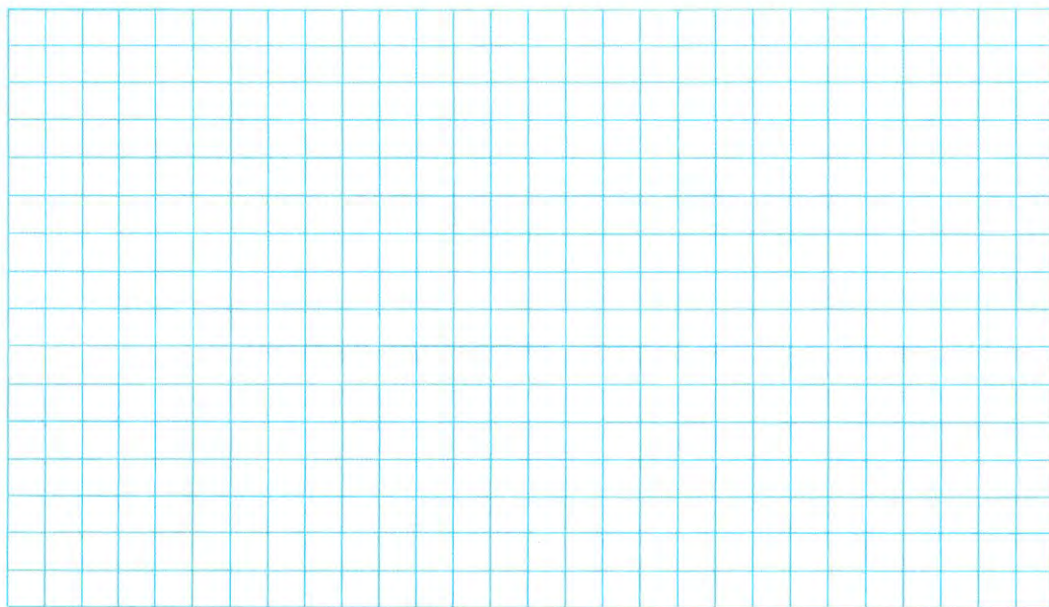
152

## Решение задач с косвенными вопросами

Дополни краткую запись вопросом так, чтобы задача решалась в несколько действий. Реши получившуюся задачу.

Длина – 12 см, что в 3 раза больше, чем

Ширина – ? см



Я могу:

- анализировать и решать задачи с косвенными вопросами.



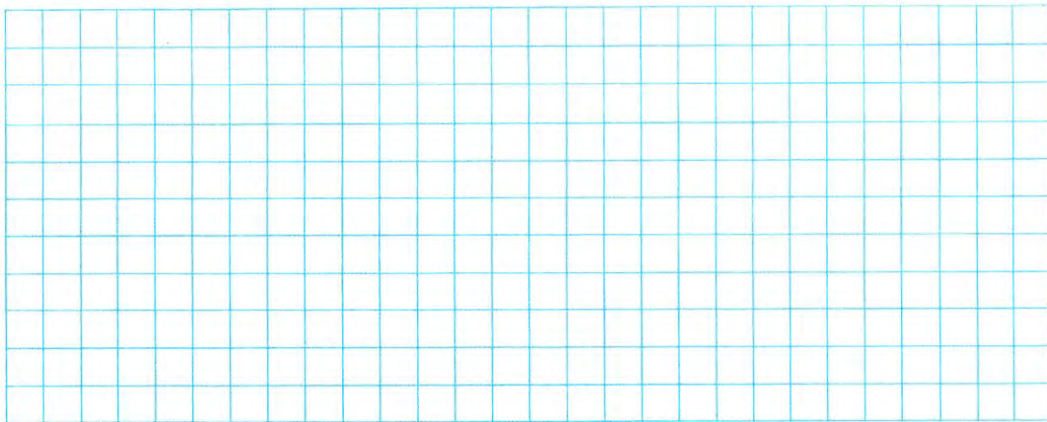


153

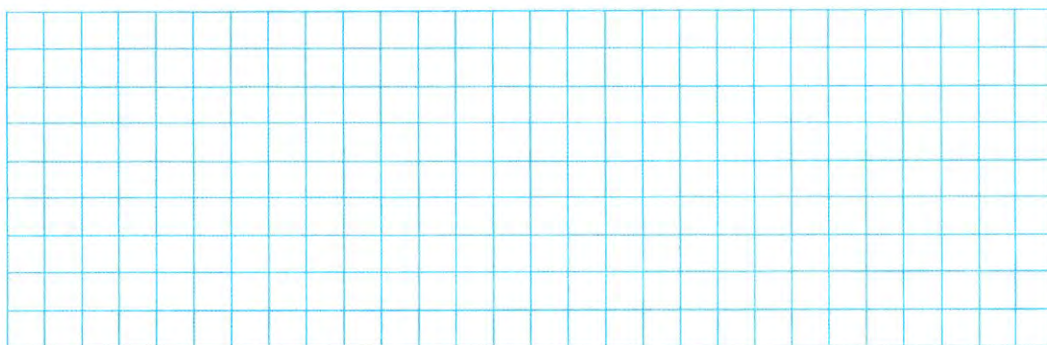
## Решение задач в 3 действия

Реши задачу.

а) За 6 сырков Андрей заплатил 420 тенге, Сергей купил сырки на 680 тенге. Сколько всего сырков купили мальчики?



б) Составь и реши задачу, обратную данной.



Я могу:

моделировать и решать задачи в 3 действия.

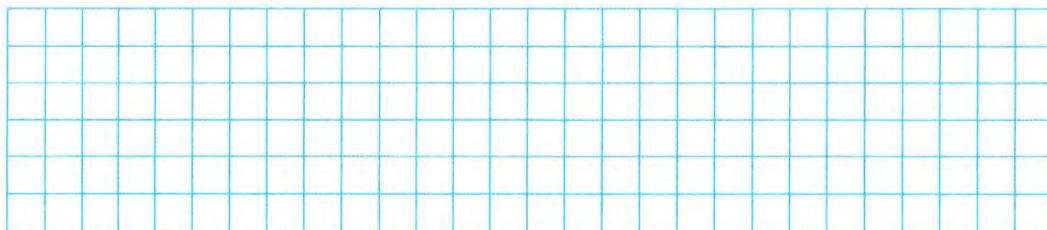
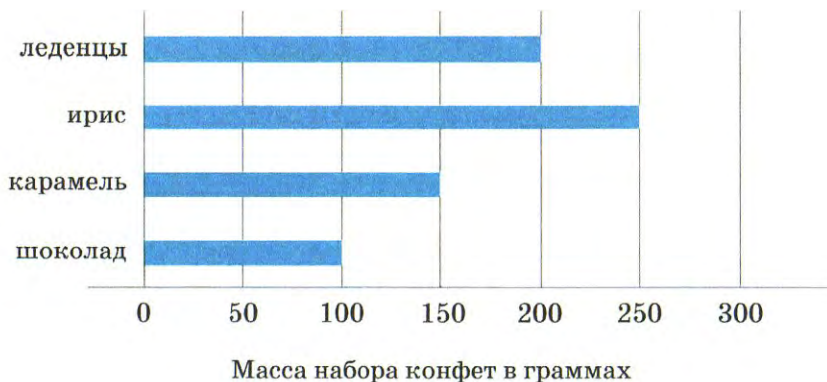


154

## Решение задач в 3 действия

Рассмотри диаграмму.

Составь задачу, используя сравнение масс пакетиков с конфетами. Найди общую массу конфет.



Я могу:

- проводить сбор данных, систематизировать,  
проводить сравнение, используя диаграммы.



155

## Решение задач с помощью буквенных выражений

Составь и запиши выражение по задаче.

В ателье сшили 12 платьев, израсходовав по 5 м ткани на каждое, и 17 рубашек, израсходовав по 4 м ткани на каждую. Сколько всего метров ткани израсходовали?



Я могу:

моделировать и решать задачи в 3 действия.



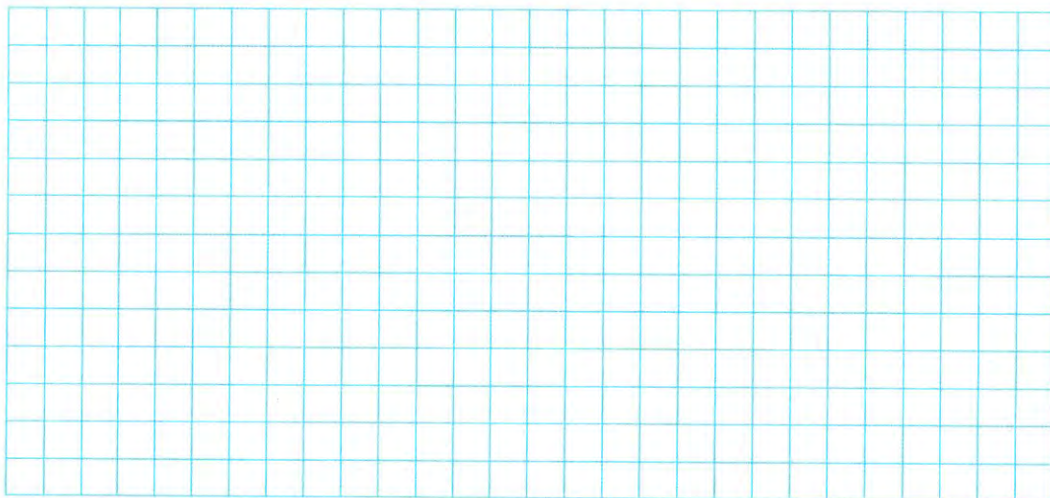


156

## Решение задач с помощью уравнения

Составь уравнение по задаче. Реши её.

Когда от мотка провода отрезали 159 см, остался 841 см.  
Какой длины был провод?



Я могу:

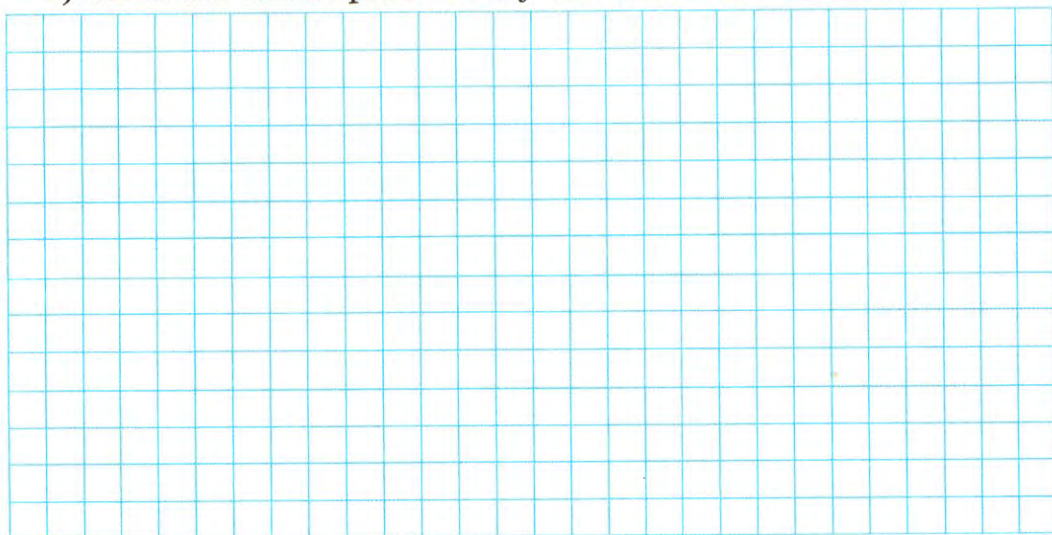
- моделировать решение простых задач в виде уравнения.



Расфасовали 30 кг муки по 5 кг в каждый пакет.  
Продали два пакета.

Составь выражения, чтобы ответить на вопросы:

- Сколько пакетов получилось?
- Сколько килограммов муки продали?
- Сколько пакетов осталось?
- Сколько килограммов муки осталось?



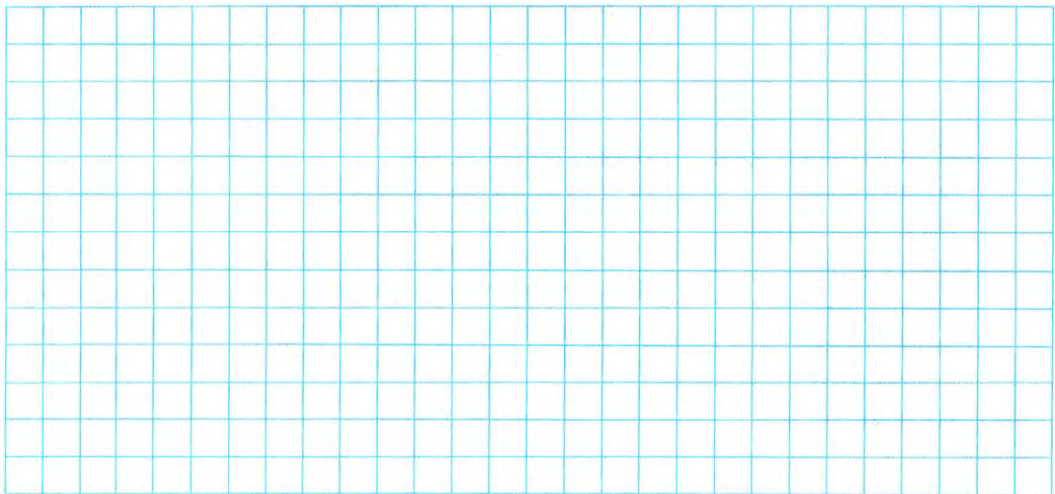
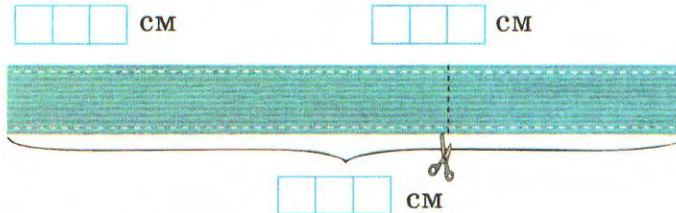
Я могу:

- моделировать решение задач в виде числового выражения.



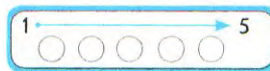
Реши задачу с помощью уравнения.

От ленты длиной 600 см отрезали кусок, и в ней осталось ещё 200 см. Сколько сантиметров ленты отрезали?



Я могу:

- моделировать решение простых задач в виде уравнения.





<p><b>ЗНАНИЕ</b></p>	<p>Я могу различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить с ними различные операции.</p>	
<p><b>ПОНИМАНИЕ</b></p>	<p>Я понимаю, как составлять подмножества множества чисел по заданному признаку их элементов.</p>	<p>Даны множества.  <math>A = \{10, 20, 30, 40, 50\}</math>  <math>B = \{15, 25, 35, 45, 55\}</math>  <math>C = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55\}</math>                  Какое множество является подмножеством другого множества? Изобрази при помощи диаграммы Эйлера-Венна, запиши элементы множества в диаграмму.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 150px; margin-top: 10px;"></div>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПРИМЕНЕНИЕ</p>	<p>Я могу решать задачи в 2-3 действия.</p>	<p>Для покраски лавочек в парке было куплено 45 банок синей краски по 5 кг и 60 банок зелёной краски по 3 кг. Сколько всего килограммов краски было куплено?</p>								
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">АНАЛИЗ</p>	<p>Я могу использовать зависимость между величинами при решении задач.</p>	<p>Составь задачу по таблице и реши её.</p> <table border="1" data-bbox="507 493 1156 646"> <thead> <tr> <th>Расход на одно изделие</th> <th>Количество изделий</th> <th>Общий расход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">одинаковый</td> <td>? шт.</td> <td>270 см</td> </tr> <tr> <td>6 шт.</td> <td>540 см</td> </tr> </tbody> </table>	Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход	одинаковый	? шт.	270 см	6 шт.	540 см
Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход								
одинаковый	? шт.	270 см								
	6 шт.	540 см								
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">СИНТЕЗ</p>	<p>Я могу моделировать решение простых задач в виде уравнений на все арифметические действия.</p>	<p>Составь задачу по уравнению с помощью ключевых слов.</p> <p style="text-align: center;"><math>x - 30 = 40</math></p> <p style="text-align: right;">принесли</p> <p style="text-align: right;">продали</p> <p style="text-align: right;">осталось</p>								
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ОЦЕНКА</p>	<p>Я могу решать задачи с косвенными вопросами, составлять выражения и проверять правильность решения.</p>	<p>Найди правильное выражение к задаче. Мама купила 12 л кефира, что в 2 раза больше, чем шубата. Сколько всего литров напитков купила мама?</p> <p><math>12 + 12 \cdot 2</math>      <math>12 + 12 : 2</math>      <math>12 + (12 + 2)</math></p>								



Раздел 4С. Время  
Секунда

Какую часть минуты составляет:



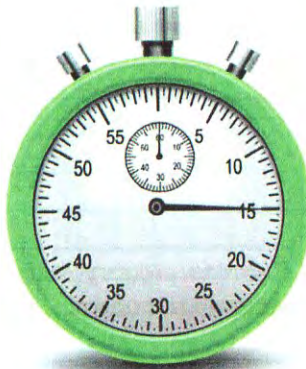
\_\_\_ с =  $\frac{1}{4}$  МИН



\_\_\_ с = \_\_\_ МИН



\_\_\_ с =  $\frac{1}{2}$  МИН



\_\_\_ с = \_\_\_ МИН



Я могу:

определить время, используя секунды.





Сколько времени прошло в промежутке между:

**13 : 58 : 28**

Старт

**14 : 18 : 48**

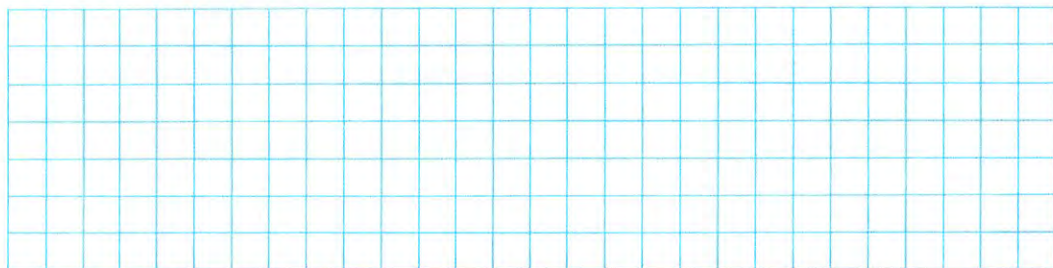
Финиш

**10 : 06 : 55**

Старт

**10 : 24 : 00**

Финиш



Я могу:

определить время, используя секунды.



Заполни пропуски. Сравни.

1 век (    лет) \* 360 лет

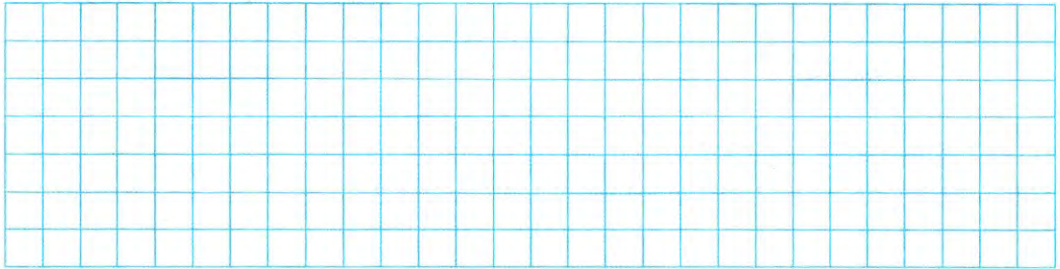
1 год (    или    сут.) \* 360 сут.

1 мес. 7 сут. (   ,   ,   или   сут.) \* 27 сут.

1 сут. 20 ч (   ч) \* 120 ч

4 мин 2 с (    с) \* 42 с

3 ч 5 мин (    мин) \* 35 мин



Я могу:

- сравнивать значения величин – секунда, минута, час, сутки, год, век и выполнять действия над ними.



163

## Закрепление

Вычисли.

$1 \text{ сут. } 16 \text{ ч} : 2$

$5 \text{ мин } 15 \text{ с} : 5$

$1 \text{ ч} - 42 \text{ мин}$

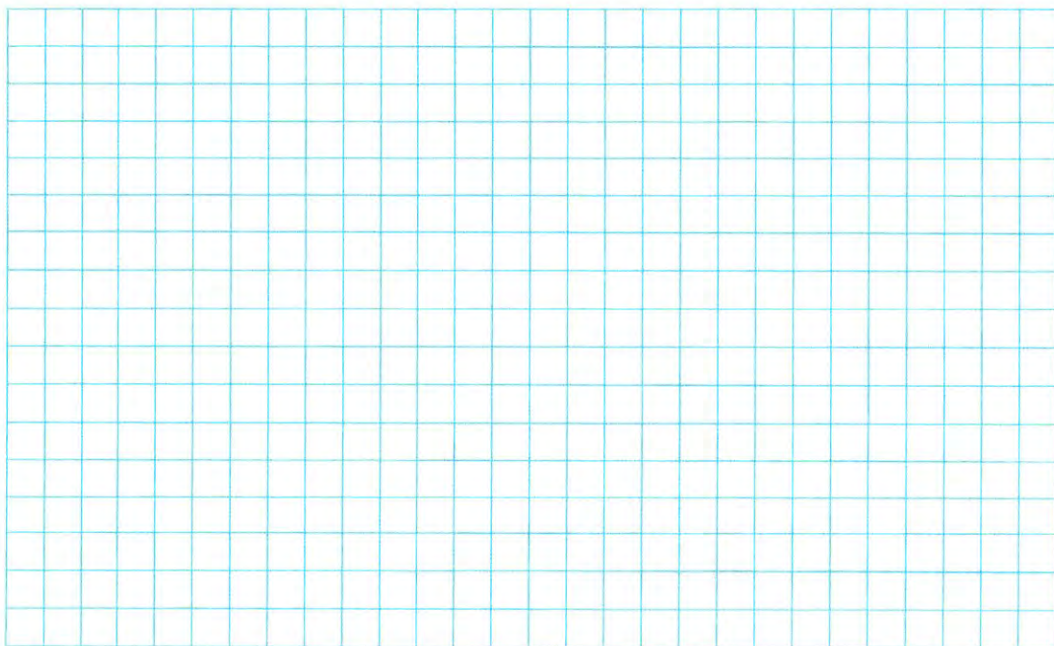
$2 \text{ века } 5 \text{ лет} - 150 \text{ лет}$

$960 \text{ с} : 4$

$1 \text{ ч } 45 \text{ мин} : 5$

$5 \text{ мин} - 2 \text{ мин } 15 \text{ с}$

$3 \text{ века} + 47 \text{ лет}$



Я могу:

 преобразовать единицы времени.




## 1. Заполни пропуски.

$2 \text{ ч} = \square \square \square \text{ мин}$

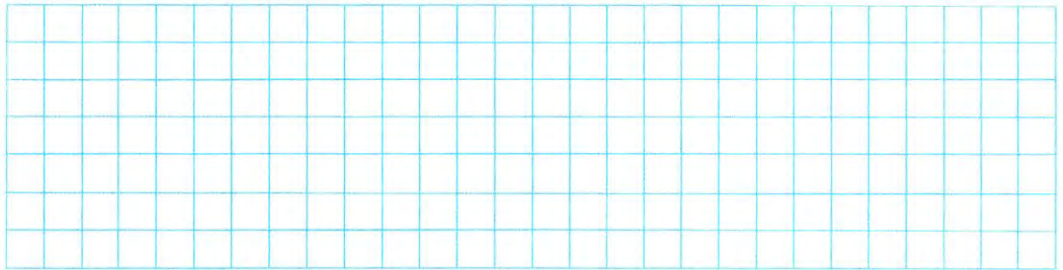
$8 \text{ мин} = \square \square \square \text{ с}$

$1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \square \square \text{ мин}$

$1 \text{ мин } 20 \text{ с} = \square \square \text{ с}$

$4 \text{ ч } 8 \text{ мин} = \square \square \square \text{ мин}$

$2 \text{ мин } 30 \text{ с} = \square \square \square \text{ с}$



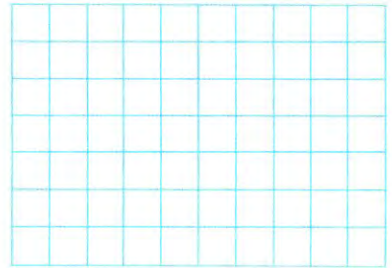
## 2. Вычисли.

$2 \text{ сут.} - 37 \text{ ч} = \square \square \text{ ч}$

$5 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 45 \text{ мин} = \square \square \square \text{ мин}$

$2 \text{ века} - 15 \text{ лет} = \square \square \square \text{ лет}$

$4 \text{ века } 65 \text{ лет} - 98 \text{ лет} = \square \square \square \text{ лет}$



Я могу:

 преобразовать единицы времени.

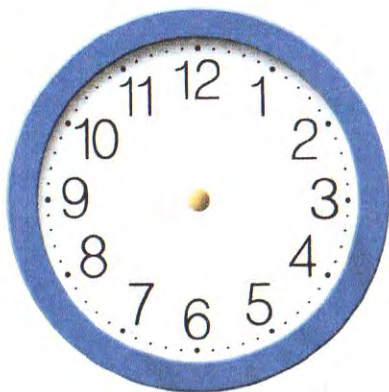

165

Определение времени по часам

Рассмотри время на электронных часах. Отметь время на циферблате.

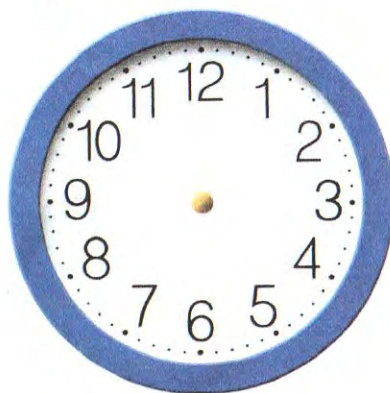
23 : 58 : 28

а)



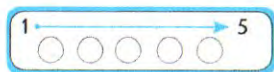
00 : 18 : 48

б)



Я могу:

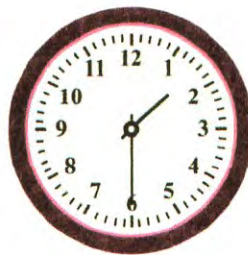
- определить время по различным видам часов: часы, минуты, секунды.



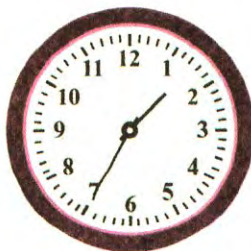
Дорисуй секундную стрелку и запиши время с точностью до секунды.



День



Ночь



День



Ночь



Я могу

- определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды.

1

→
5

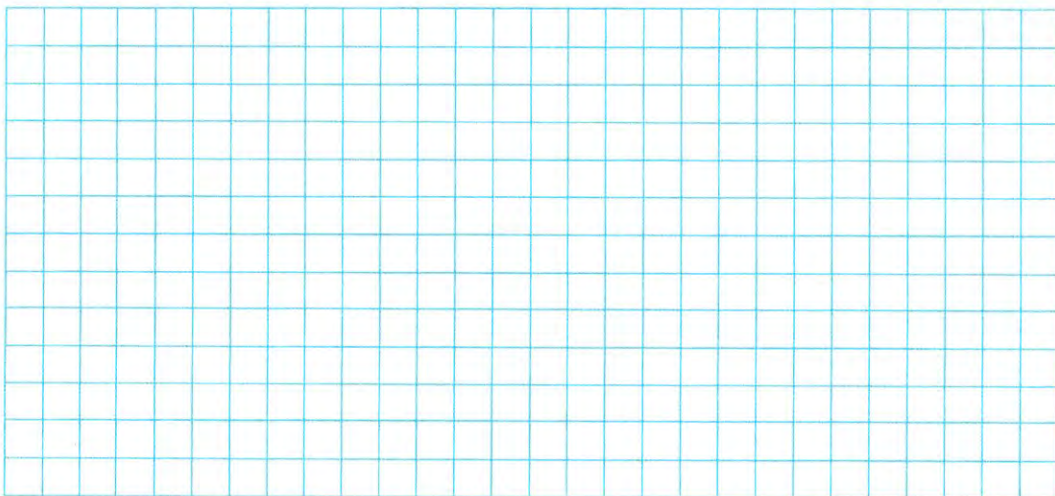
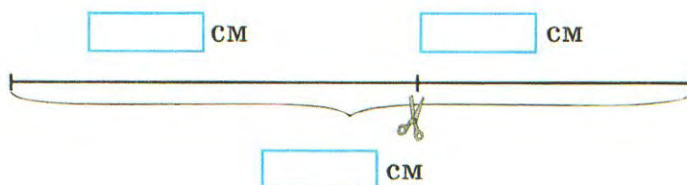


167

## Обобщение

Реши задачу с помощью уравнения.

От тесьмы длиной 800 см отрезали кусок, и в ней осталось ещё 300 см. Сколько сантиметров тесьмы отрезали?



Я могу:




- моделировать решение простых задач в виде уравнения.

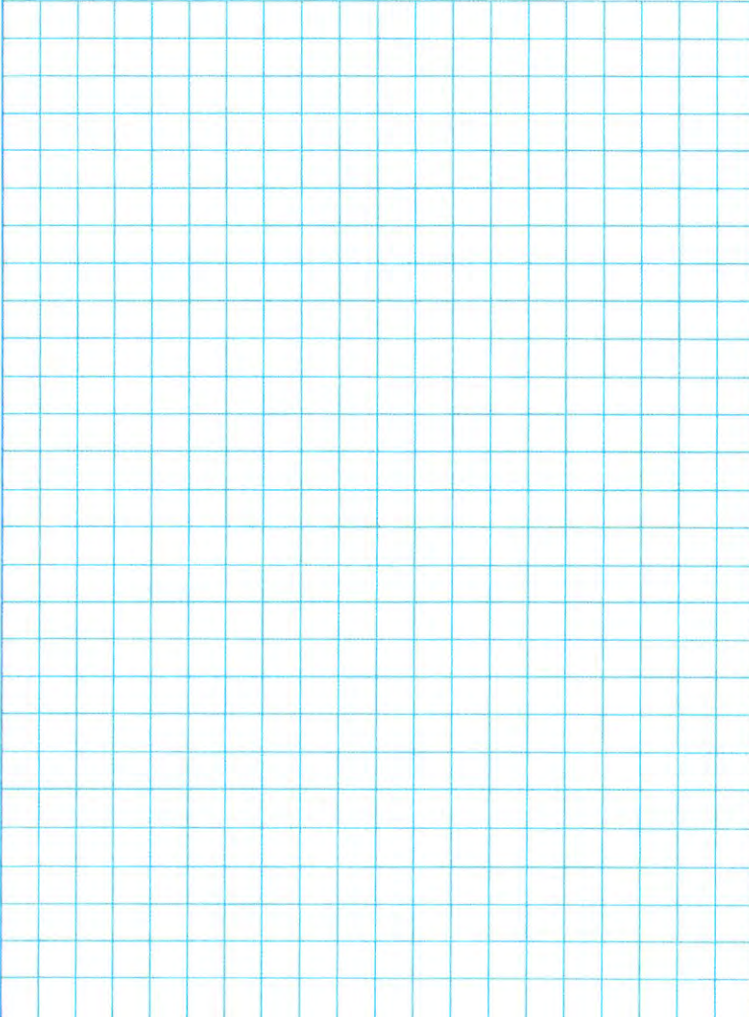


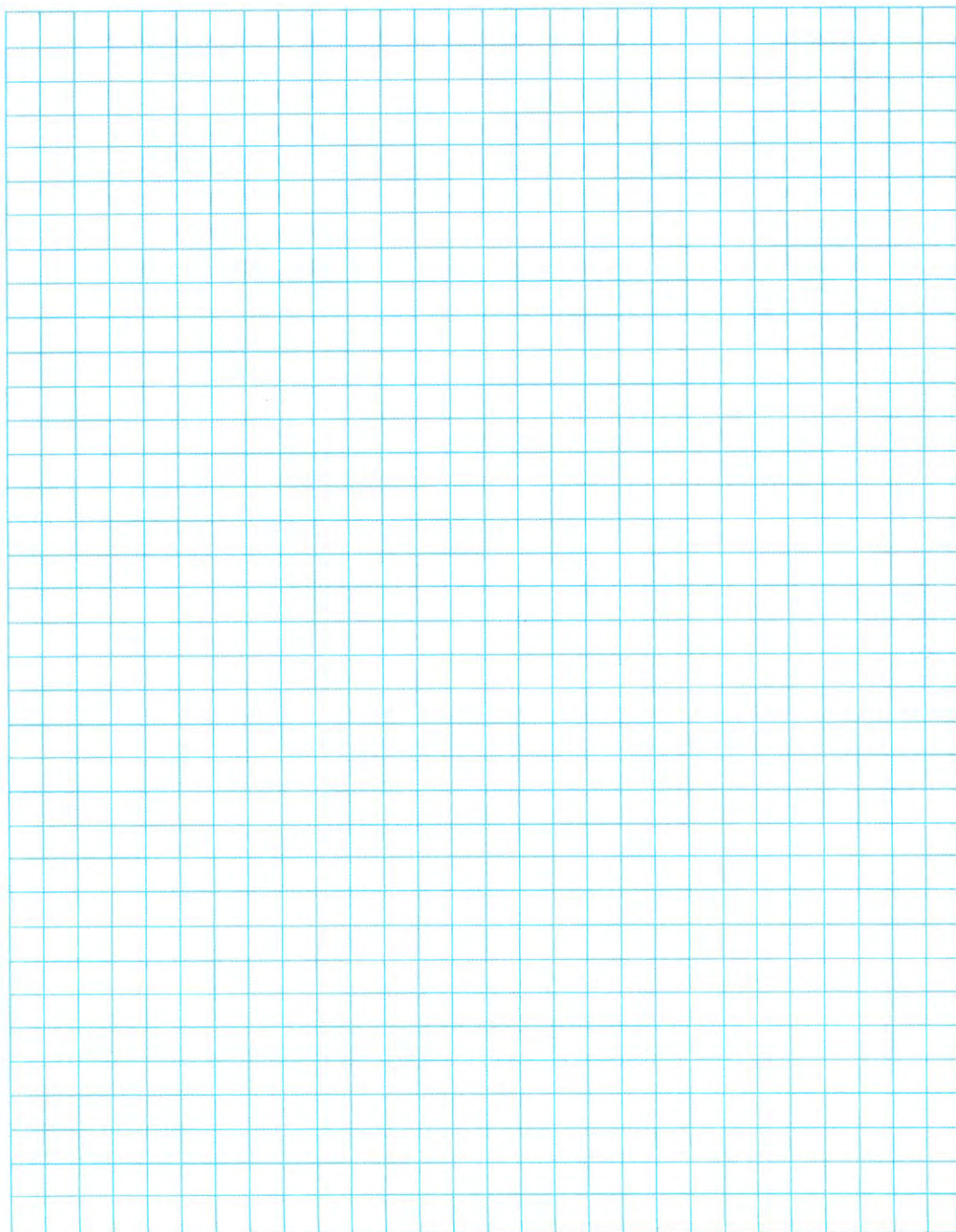




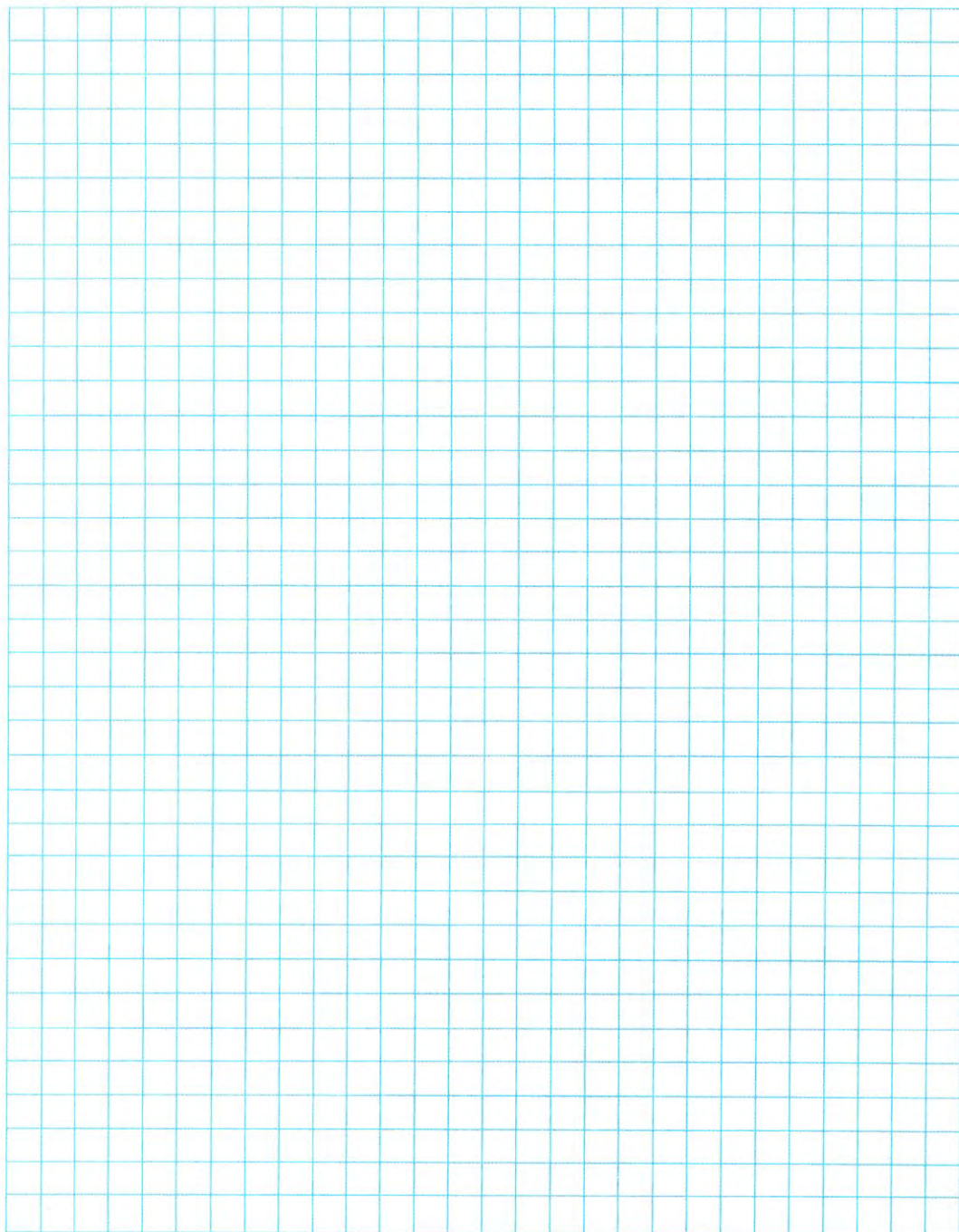


<b>ПРИМЕНЕНИЕ</b>	<p>Я умею решать задачи с единицами измерения времени.</p>	<p>Реши задачу.</p> <p>Путешественники шли пешком 3 часа. Затем остановились на привал на 50 минут. После этого они прошли ещё 7 часов. Сколько всего времени путешественники были в пути?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<b>АНАЛИЗ</b>	<p>Я могу определить время по часам с точностью до секунды.</p>	<p>Определи время на часах. Сколько времени покажут электронные часы через 1 час 7 минут 20 секунд?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>а)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>б)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>в)</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span style="font-size: 8px;">ч</span> <span style="font-size: 8px;">мин</span> <span style="font-size: 8px;">с</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span style="font-size: 8px;">ч</span> <span style="font-size: 8px;">мин</span> <span style="font-size: 8px;">с</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span style="font-size: 8px;">ч</span> <span style="font-size: 8px;">мин</span> <span style="font-size: 8px;">с</span> </div> </div>
<b>СИНТЕЗ</b>	<p>Я могу выполнять действия с величинами.</p>	<p>Вычисли.</p> <p><math>7 \text{ сут. } 19 \text{ ч} - 4 \text{ сут. } 10 \text{ ч} = \square \text{ сут. } \square \square \text{ ч} = \square \square \square \text{ ч}</math></p> <p><math>5 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 2 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \square \text{ мин}</math></p> <p><math>3 \text{ мин } 20 \text{ с} : 5 = \square \square \text{ с}</math></p> <p><math>3 \text{ в. } 15 \text{ лет} + 4 \text{ в. } 80 \text{ лет} = \square \square \square \text{ лет}</math></p> <p><math>130 \text{ с} \cdot 3 = \square \text{ мин } \square \text{ с}</math></p> <p><math>360 \text{ лет} + 450 \text{ лет} = \square \text{ в. } \square \square \text{ лет}</math></p>

<b>ОЦЕНКА</b>	<p>Я умею переводить единицы измерения времени из одних величин в другие и могу исправить ошибки.</p>	<p><b>Выпиши верные равенства и неравенства.</b></p> <p>48 ч &gt; 2 сут.                      2 мин &lt; 20 с</p> <p>2 сут. 5 ч = 49 ч                  5 мин = 301 с</p> <p>90 с = 1 мин 20 с                  80 с = 1 мин 20 с</p> <p>4 мин 50 с = 450 с                10 мин 10 с &gt; 611 с</p> <p>26 ч &gt; 1 сут.                        2 года &lt; 20 мес.</p> <p>2 ч &gt; 110 мин                        130 с &lt; 2 мин 20 с</p>
		







Оқулық басылым    Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна  
Лебедева Лариса Анатольевна**

## МАТЕМАТИКА

### №4 жұмыс дәптері    Рабочая тетрадь №4

Жалпы білім беретін мектептің 3-сынып оқушыларына арналған    для учащихся 3 класса общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская*    Методист *О.С. Дзержинская*

Редакторы *А.А. Альмурсина*    Редактор *А.А. Альмурсина*

Корректоры *Т.В. Иванова*    Корректор *Т.В. Иванова*

Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*    Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*

Мұқабасын безендірген *Е.С. Жузбаев*    Дизайн обложки *Е.С. Жузбаева*

Компьютерде беттеген *Г.А. Матақбаева*    Компьютерная верстка *Г.А. Матақбаевой*

Басуға 20.06.2018 ж. қол қойылды.    Подписано в печать 20.06.2018 г.

Пішімі 70x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Есептік баспа табағы 1,03.    Формат 70x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Уч.-изд.л. 1,03.

Шартты баспа табағы 4,93. Офсеттік басылым.    Усл.печ.л. 4,93. Печать офсетная.

Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.    Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.

Таралымы 10 000 дана. Тапсырыс № 1736.    Тираж 10 000 экз. Заказ № 1736

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:    С претензиями по качеству обращаться:

Қазақстан Республикасы,    Республика Казахстан,

«Алматыкітап баспасы» ЖШС,    ТОО «Алматыкітап баспасы»

050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,    050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,

тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.    тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.

e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)    e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.    Соответствует всем стандартам качества и безопасности.

Сертификация қарастырылмаған.    Сертификация не предусмотрена.

Сақтау мерзімі шектелмеген.    Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды    Отпечатано в Казахстане  
«Реформа» ЖШС    ТОО «Реформа»,

Алматы қ., Ақбулақ ы-ауд., Шарипов к-сі, 40Б-үй    г. Алматы, мкр. Ақбулақ, ул. Шарипова, д. 40Б

#### Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;

пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Желіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.

г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;

ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;

ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;

пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.

ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Интернет-магазин [www.flip.kz](http://www.flip.kz)

Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.

e-mail: [sale1@almatykitap.kz](mailto:sale1@almatykitap.kz)

Об имеющихся книгах и новинках

вы можете узнать на сайте [www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)





**Базовый учебно-методический комплекс «Математика»  
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе  
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках  
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»  
[www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)

ISBN 978-601-01-3722-6

