



# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №1



# 3

класс



Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина,  
Н.В. Регель, О.И. Труханова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 1

для учащихся 3 класса  
общеобразовательной школы  
с русским языком обучения

*Рекомендовано*  
*Министерством образования и науки*  
*Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы  
2019

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922  
Р 88

## Условные обозначения



**Р 88**      **Богатырёва Е.В. и др.**  
**Русский язык. Рабочая тетрадь № 1** для учащихся 3 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 64 с., ил.

ISBN 978-601-01-3706-6

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3706-6

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А.,  
Регель Н.В., Труханова О.И., 2019  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

## Дорогой третьеклассник!


В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

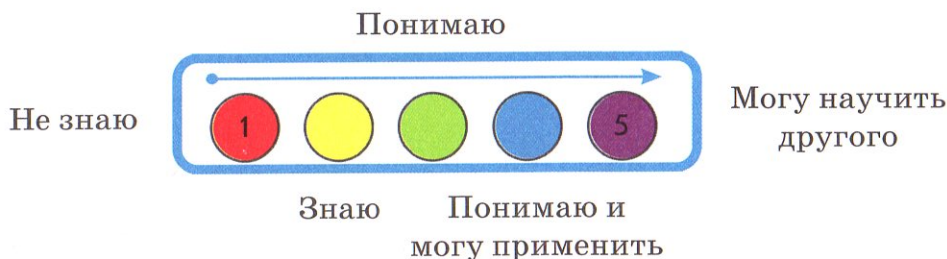
Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

⊕ – знания, умения, навыки усвоены;

⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

## 1

## Проверь, как ты владеешь культурой речи.

## Вспоминай!

1. Подчеркни, какой должна быть речь.

*Вежливая, понятная, грубая, ясная,  
точная, убедительная, выразительная.*

## Анализируй!

2. Выбери из скобок верный вариант, который соответствует нормам культуры речи. Запиши.

Ребята (хотят, хочут) изучать родную природу.

## Оценивай!

3. Запиши ситуацию, в которой можно использовать пословицу.

Говорить не думая, что стрелять не целясь.

Достиг

5

○


○

○

○

○

1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Знаю, какой должна быть речь.	
	2. Использую слова в соответствии с нормами культуры речи.	
	3. Записываю ситуацию, в которой можно использовать заданную пословицу.	

## Комментарии учителя

4

## Проверь, как ты научился соблюдать правила речевого этикета.

### Выбирай!

1. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе не противоречит правилам речевого этикета?

- Мужчина, вы выходите?
- Девушка, вы выходите?
- Извините, вы выходите?
- Бабушка, ты выходишь?

### Применяй!

2. Дополни предложения, используя опорные слова.

При встрече старшим говори:


« \_\_\_\_\_ !»

А уходя: « \_\_\_\_\_ !»

Встречаясь со сверстником, можно сказать: « \_\_\_\_\_ !»

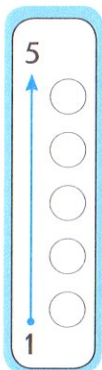
А на прощание: « \_\_\_\_\_ !»

**Опорные слова:** привет, здравствуйте, до свидания, пока.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Понимаю, какое обращение к незнакомому человеку нужно использовать.	
	2. Использую правила речевого этикета в ситуациях встречи и прощания.	

### Комментарии учителя

Достиг



## Проверь, как ты научился определять роль языка в жизни человека.

### Анализируй!

1. Выпиши пословицу об уважительном отношении к языкам разных народов.

Кто мало говорит, тот больше делает.

Нужно, чтобы язык жил и развивался.

Нет такого языка, который не заслуживал бы уважения.

### Создавай!

2. Дополни предложения.

*Язык нужен человеку, чтобы*


*Благодаря языку*

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выписываю пословицу об уважительном отношении к языкам.	
	2. Дополняю предложения о роли языка в жизни человека.	

### Комментарии учителя



## Проверь, как ты научился определять лексическое значение слова.

### Применяй!

1. Запиши слова по группам в зависимости от их лексического значения. Подбери общее название для каждой группы.


*Ромашка, карась, боровик, роза, ёрш, рыжик, гвоздика, щука, опята, сыроежки, окунь, астра.*

### Анализируй!

2. Найди и исправь ошибку в написании слова по его лексическому значению.

Пространство, заросшее множеством деревьев, – лес.  
Лес из берёз – **березняк**.

Растение, состоящее из мясистой шляпки и ножки, – **грипп**.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Распределяю слова по группам и подбираю общее название для каждой группы.	
	2. Исправляю ошибку в написании слова по его лексическому значению.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

### Применяй!

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограмму.

*В...круп, пр...рода, с...нтябрь, к...рзина,  
ябл...ко, д...рёза, р...стение, вторн...к.*

### Анализируй!

2. Отметь верное высказывание к словам из первого задания.

- Эти слова с проверяемой орфограммой. К ним можно подобрать проверочные слова.
- Эти слова с непроверяемой орфограммой. Их написание нужно запомнить или проверить по орфографическому словарю.

### Создавай!


3. Придумай и запиши предложение, используя слова с орфограммой жи-ши.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Вставляю пропущенные буквы в словарные слова и обозначаю орфограмму.	
	2. Различаю слова с проверяемой и непроверяемой орфограммой.	
	3. Придумываю предложение, используя слова с орфограммой жи-ши.	

### Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился ставить знаки препинания в конце предложений.

### Применяй!

1. Расставь знаки препинания в конце предложений. Отгадай загадки, в скобках запиши отгадки.

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный ○ ( \_\_\_\_\_ )  
Обожгу и без огня,  
Ах, не трогайте меня ○ ( \_\_\_\_\_ )  
Летом по лесу гуляет,  
Зимой в берлоге отдыхает ○ ( \_\_\_\_\_ )

### Создавай!

2. Придумай и запиши три предложения с разными знаками препинания ( • ? ! ).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	Критерии оценивания	Результат
	1. Правильно расставляю знаки препинания в конце предложений.	
2. Записываю предложения с разными знаками препинания.		

### Комментарии учителя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился определять части речи.

### Выбирай!

1. Распредели слова по частям речи. Заполни таблицу. Добавь свои примеры в каждый столбик.

*Природа, изучать, красота, редкие, сохранить, осторожный, беречь, животные, природный.*

Существительное	Прилагательное	Глагол

### Анализируй!

2. Укажи строку слов, которая соответствует схеме.




- Книга, книжечка, книжный.
- Зелёный, зеленеть, зелень.
- Шёл, пришёл, пришли.
- Свет, светлый, светит.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Распределяю слова по частям речи.	
	2. Привожу примеры слов указанных частей речи.	
	3. Указываю строку слов, которая соответствует схеме.	

### Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился разбирать слова по составу.

**Выбирай!**

1. Соедини слова с их схемой.

степной



речная

заморозки



холодная

пень



вода

ходит



закипит

**Применяй!**

2. Разбери слова по составу.

*Летний, девушка, долище,  
пришкольный, козочка, рыженький.*

**Создавай!**

3. Придумай и запиши слова к схемам.



Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Устанавливаю соответствие слов и схем.	
	2. Правильно разбираю слова по составу.	
	3. Правильно подбираю слова к схемам.	

Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов.

**Применяй!**

1. Выполни звуко-буквенный анализ слов.


Ежи<sup>1</sup> –

**Анализируй!**

2. Заполни таблицу, используя опорные слова.

Звуков больше, чем букв	
Все согласные мягкие	
Все согласные глухие	
Все согласные звонкие	
Букв больше, чем звуков	

**Опорные слова:** минерал, маяк, пачка, мальчик, мяч.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Правильно выполняю звуко-буквенный анализ слова.	
	2. Подбираю слова, используя звуко-буквенный анализ.	

**Комментарии учителя**

Достиг

5



1

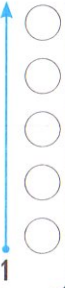
**Проверь, как ты научился находить орфограммы в тексте и писать слова на основе изученных правил.**

**Применяй!**

*Диктант.*

Достиг

5



1

13

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно одно исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1-2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3-5 ошибок.	
«2»	Допущено 5-8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	

## Проверь, как ты научился делить текст на части при составлении плана.

**Выбирай!**

1. Укажи правильный порядок составления плана.
  - Записать первое и последнее предложения.
  - Сначала записать план, потом разделить текст на части.
  - Сначала разделить текст на смысловые части; определить, что в каждой части самое важное; озаглавить каждую часть; затем записать план.

**Анализируй!**

2. Раздели текст на части (/). Выпиши заключение.

### На рыбалке

Был июль. Утром ребята отправились на речку. Дети стали ловить рыбу. Кот Васька спал в траве. Дети поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту. Рыболовы и кот были рады.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Указываю правильный порядок составления плана.	
	2. Правильно делю текст на части.	
	3. Выписываю заключение.	

### Комментарии учителя



## Проверь, как ты научился применять на практике изученные орфограммы.

**Применяй!**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

### Осень в парке

Пришла в парк волшебница ос...нь. Ч...ть сыровато.  
На лё...ких паутинках в...сят л...сточки.

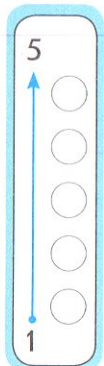
Как хорош... они! Долго падают кл...новые лист...я.  
Хотелос... ск...зать с...довнику, чтобы не подм...тал.  
Пусть люди ходят по з...л...тому к...вру. Гла...за пр...во-  
жают л...сток. Он падает на скам...ю.

*Осень в парке.*

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы.	
«4»	Допущены 1 ошибка и 1 исправление.	
«3»	Допущены 2 ошибки и 1 исправление.	
«2»	Допущены 3 орфографические ошибки.	
«1»	Допущено более 3 орфографических ошибок.	

Комментарии учителя

Достиг



13

### Проверь, как ты научился различать текст-повествование и текст-описание.

Оценивай!

1. Оцени и отметь, кто из детей правильно выбрал текст-описание.

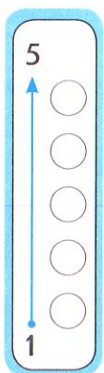
Амир <input type="radio"/>	<i>Однажды из гнезда ласточек выпал птенец. Птицы кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо.</i>
Зара <input type="radio"/>	<i>В живом уголке жил маленький зайчик. Шерсть у зайчика серенькая, уши длинные, хвостик короткий. Сначала зайчик всех боялся, а потом привык.</i>
Аня <input type="radio"/>	<i>Я родилась и живу в Казахстане. С детства я бродила по бескрайним степям и радовалась необыкновенному простору.</i>


Создавай!

2. Придумай и запиши мини-сочинение на заданную тему.

*Я берегу родную природу.*

Достиг



	Критерии оценивания	Результат
	1. Оцениваю выбор и отмечаю текст-описание.	
2. Записываю мини-сочинение на заданную тему.		

Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился составлять текст-описание.

Создавай!

1. Опиши картину казахстанского художника Е. Садырбаева «Боровое». Используй опорные слова.

*Картина, художник, природа, прозрачный, понравилась, озеро, прохладное, создаёт, настроение.*

*Сочинение.  
Боровое.*

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочеты в употреблении слов и построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Нарушена последовательность изложения мыслей. Беден словарный запас.	

Достиг





## Проверь, как ты научился сравнивать тексты описательного и повествовательного характера.

### Выбирай!

1. Соедини тексты с типом речи.

У Дины жил рыжий котёнок. Он был весёлый и пушистый. Звали котёнка Мурзик.

повествование

Однажды котёнок погнался за серенькой мышкой. Мышь юркнула под кучу сучьев. Только он её и видел.

описание

### Применяй!

2. Подчеркни в тексте-описании из упражнения 1 ключевые слова.

### Анализируй!


3. Отметь план, который соответствует тексту-повествованию.

План А.

1. Пушистые ветки
2. Вечнозелёное дерево
3. Красавица ёлка

План Б.

1. Решили помочь птицам
2. Сделали кормушку
3. Птицы были рады

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю типы текстов.	
	2. Подчеркиваю ключевые слова в тексте-описании.	
	3. Отмечаю план текста-повествования.	

Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился отличать объявление от заметки.

**Выбирай!**

1. Соедини понятие с его значением.

Устное или письменное сообщение о чём-либо называется ... .

Короткий текст о важном факте в газетах, журналах или на новостных сайтах называется ... .

заметка

объявление

**Создавай!**

2. Составь и запиши текст своего объявления.


*Уважаемые ребята!  
Приглашаем*

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Соединяю понятие с его значением.	
2. Составляю и записываю текст объявления.		

**Комментарии учителя**



## Проверь, как ты научился различать виды орфограмм.

### Анализируй!


1. Прочитай текст и выпиши слова с проверяемыми согласными в корне слова. Подбери и запиши проверочные слова к орфограммам.

Около лесной сторожки есть пруд. К нему ведёт узкая дорожка. На берегу пруда находится беседка.

### Создавай!

2. Подчеркни слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Составь и запиши с ними предложения.

Вторн...к, с...ницы, пр...рода, к...рмушка, з...мой, сл...тались, к...рмил, з...рном, б...рёза.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выписываю слова с проверяемыми согласными в корне слова.	
	2. Записываю проверочные слова к словам с парной согласной.	
	3. Составляю предложения с опорными словами.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился правописанию гласных и согласных в корне слова.

### Применяй!

- Используя правила правописания гласных и согласных в корне слова, вставь пропущенные буквы.

### Настоящий дру...

Вася и Илья шли из школы д...мой. Они спустились к р...ке. Ночью моро... зат...нул речку льдом, точно з...ркальным ст...клом. Мальчики решили поиграть на льду. Вдруг под н...гами Ильи хру...кий лё... треснул. Илья очутился в х...лодной в...де.

Вася нашёл длинную палку и прот...нул её другу. Илья схв...тился за палку.

Так Вася вытащил товарища на бере... .

### Оценивай!


- Оцени ситуацию, описанную в тексте «Настоящий друг». Подумай и напиши рекомендации ребятам, как нужно поступать, чтобы не попадать в такую беду.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Использую правила правописания гласных и согласных в корне слова.	
	2. Записываю рекомендации безопасного поведения.	

### Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился строить монологическое высказывание.

Создавай!

1. На основе плана и опорных слов текста напиши изложение «Найдёныш».

нашёл  
поймал  
принёс

назвал  
наложил  
забинтовал  
налил  
накормил

выпустил

*План.*

1.

2.

3.

*Изложение.  
Найдёныш.*

Blank lined area for writing.

Достиг

5  
↑  
○  
○  
○  
○  
○  
1

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. Отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Достаточно полно передан авторский текст. Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	

## Проверь, как ты научился обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного звука.

**Вспоминай!**

1. Дополни высказывания.


**Твёрдость** предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: \_\_\_\_\_.

**Мягкость** предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: \_\_\_\_\_.

**Создавай!**

2. Придумай и запиши слова со звуками в мягком и твёрдом употреблении.

<i>баран</i>	[б]	[б']	<i>бельё</i>
	[в]	[в']	
	[г]	[г']	
	[д]	[д']	
	[з]	[з']	

	Критерии оценивания	Результат
	1. Дополняю высказывания об обозначении на письме твёрдости и мягкости согласного звука.	
	2. Записываю слова со звуками в мягком и твёрдом употреблении.	

**Комментарии учителя**

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился проверять непроизносимый согласный в корне слова.

### Применяй!

1. Используя правило правописания непроизносимых согласных, вставь, где нужно, пропущенные буквы.

### Чудесный вечер

Мама испекла вкус...ный капуст...ный пирог. Вся семья радос...но собралась вокруг праз...ничного стола. Бабушка спустилась по лес...нице со второго этажа. Мы провели чудес...ный вечер в тесном семейном кругу.

### Выбирай!

2. Выпиши только те слова, в которых есть непроизносимый согласный. Запиши к ним проверочные слова.

Трубка, стена, вестник, косточка, стена, участник, зарядка, земля, зависть, соседка, яростный, устный.

---



---



---



---




---

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Использую правило правописания непроизносимых согласных.	
	2. Выписываю слова с непроизносимыми согласными.	
	3. Записываю проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными.	

### Комментарии учителя

---



---

## Проверь, как ты научился писать удвоенные согласные в корне слова.

### Анализируй!

1. Проанализируй записи. Выбери правильный вариант написания выделенных букв. Зачеркни ненужный вариант.

- Спросите, не повисив то(*н, nn*)а:  
«Что больше – центнер или то(*н, nn*)а?»
- Если в доме много (*с, cc*)ора,  
Может в доме вспыхнуть (*с, cc*)ора.
- Приятнее найти под ёлкой гри(*б, bb*),  
Чем получить ангину или гри(*п, pp*).

### Создавай!

2. Составь рассказ на тему «Интересная экскурсия», используя опорные слова.

*Суббота, класс, троллейбус, музей, касса, коллекция.*

---



---



---



---



---



---



---




---



---



---

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выбираю правильный вариант написания слов.	
	2. Записываю рассказ на заданную тему, используя опорные слова.	

Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился находить орфограммы в тексте и писать слова на основе изученных правил.

Применяй!

*Диктант.*

Достиг

5



1

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 ошибок.	
«2»	Допущено 5–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	

30



## Проверь, как ты научился писать и переносить слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.

**Выбирай!**

1. Распредели слова в три столбика.

Хлоп...я, под...езд, счаст...е, учител...ница, мал...чик, с...ёмка, п...еса, об...ём, кол...цо.

с разделительным ь	с ь – показателем мягкости согласного	с разделительным ъ

**Применяй!**


2. Вставь в слова один из разделительных знаков (ъ или ь) так, чтобы получились новые слова. Запиши эти слова, разделив их для переноса.

Сел – \_\_\_\_\_                      Семя – \_\_\_\_\_  
 Полёт – \_\_\_\_\_                      Обедать – \_\_\_\_\_

**Анализируй!**

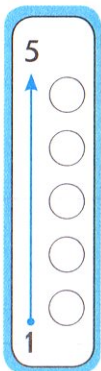
3. Проанализируй, как ученик записал слова, разделив для переноса. Подчеркни правильные варианты переноса.

Подъ-езд, по-лью, пол-ъза, подъ-ём, объел-ся, объясняет, осе-нью, обезъ-яна, съём-очный, соло-вьи.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выделяю слова с разделительными ь и ъ знаками, с ь – показателем мягкости согласного.	
	2. Составляю слова с ь или ъ. Делю для переноса.	
	3. Подчёркиваю правильные варианты переноса.	

Комментарии учителя

Достиг



## Проверь свои знания по разделу.

30–32

Handwriting practice area with horizontal lines.

Достиг

Progress indicator with a vertical scale from 1 to 5 and five circles.

Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился объединять слова в тематические группы согласно их лексическому и грамматическому значению.

**Оценивай!**

1. Третьеклассники группировали слова по их лексическому значению. Отметь, кто из детей допустил ошибку.

<input type="radio"/>	Амир	<i>диван, стол, кресло</i>
<input type="radio"/>	Зара	<i>туфли, сапоги, валенки</i>
<input type="radio"/>	Аня	<i>град, снег, солнце</i>

**Анализируй!**

2. Обведи разным цветом слова по тематическим группам.


Стол, прыгать, стул, бегать, скакать, шкаф.

**Создавай!**

3. Придумай и запиши свой рассказ, используя опорные слова.

*Делу – время, потехе – час.*

**Опорные слова:** время, беречь, успевать, режим дня, ребята.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Правильно оцениваю, как сгруппированы слова по лексическому значению.	
	2. Объединяю слова в тематические группы.	
	3. Записываю рассказ, используя опорные слова.	

Достиг

5

1

**Проверь, как ты научился различать однозначные и многозначные слова; слова с прямым и переносным значением.**

**Выбирай!**

1. Отметь, в каком значении записано слово *звезда* в данном предложении.

*Полярная звезда указывает направление на север.*



геометрическая фигура

знаменитый человек

небесное тело

**Анализируй!**

2. Распредели слова в группы.

Корень, ребёнок, кисть, книга, самолёт, лук.

Однозначные слова	Многозначные слова

**Создавай!**

3. Составь со словом **тепло** два предложения так, чтобы в одном из них оно было употреблено в прямом значении, а в другом – в переносном.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Правильно выбираю значение слова.	
	2. Распределяю слова в группы по их значению.	
	3. Составляю предложения со словом в прямом и переносном значении.	

**Комментарии учителя**

## Проверь, как ты научился составлять высказывание.

**Вспоминай!**

1. Выбери верное утверждение.

Высказывание – это ... .

- мысль, выраженная одним или несколькими предложениями по определённой теме
- набор слов
- звуки и буквы

**Оценивай!**

2. Укажи неверное высказывание.

- Осенью часто идут дожди.
- Зимой бывают обильные снегопады.
- Летом солнышко светит ярко.
- Весна наступает после осени.

**Создавай!**

3. Составь высказывание на тему «Осень – великолепное время года».

*Я считаю, что осень – великолепное время года, потому что*

Достиг

5



	Критерии оценивания	Результат
	1. Выбираю верное утверждение о высказывании.	
	2. Указываю неверное высказывание.	
	3. Составляю высказывание на заданную тему.	

**Комментарии учителя**

## Проверь, как ты научился составлять письменное высказывание по плану и опорным словам.

**Выбирай!**

1. Выбери опорные слова, которые ты будешь использовать, описывая своё любимое время года.

### Зима

*Пушистый снег,  
сильный мороз,  
зимние забавы,  
время подарков.*

### Весна

*Ожившая природа,  
цветущие сады,  
нежная зелень,  
первые цветы.*

### Лето

*Солнечные деньки,  
яркие цветы,  
долгожданнные каникулы,  
купание в реке.*

### Осень

*Буйство красок,  
пора листопада,  
богатый урожай,  
перелётные птицы.*

**Создавай!**

2. Составь письменное высказывание по плану и опорным словам.

### П л а н .

1. Напиши, какое время года у тебя любимое.
2. Опиши время года (какие изменения происходят в природе, по каким признакам можно узнать это время года).
3. Напиши о своём отношении к любимому времени года.

# Сочинение.

Blank lined area for writing the composition.

Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Логически последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочеты в употреблении слов и построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарный запас.	

Достиг

Progress indicator with a vertical scale from 1 to 5 and five empty circles.

## Проверь, как ты научился различать слова, близкие и противоположные по значению; одинаковые по написанию и произношению.

### Вспоминай!

1. Выбери верные высказывания.

- Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются **синонимами**.
- Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются **антонимами**.
- Слова, противоположные по значению и разные по звучанию и написанию, называются **антонимами**.

### Выбирай!

2. Отметь синонимы.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> труд – лень         | <input type="radio"/> веселится – грустит  |
| <input type="radio"/> смеяться – хохотать | <input type="radio"/> придумали – изобрели |
| <input type="radio"/> горький – сладкий   | <input type="radio"/> разговор – беседа    |

### Создавай!

3. Обведи разным цветом пары антонимов. Используя данные слова, напиши совет, как беречь время.


Быстро, трать, польза, важный, вред, медленно, береги.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выбираю верные высказывания о синонимах и антонимах.	
	2. Отмечаю пары синонимов.	
	3. Выделяю антонимы.	
	4. Записываю совет, как беречь время.	

### Комментарии учителя



## Проверь, как ты научился соотносить фразеологизмы с их значениями.

### Применяй!

1. Подбери фразеологизм к слову *грустить*.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> бить баклуши  | <input type="radio"/> мастер на все руки |
| <input type="radio"/> махнуть рукой | <input type="radio"/> повесить нос       |

### Анализируй!

2. Сравни фразеологизмы. Отметь «лишний».

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> сломя голову | <input type="radio"/> засучив рукава        |
| <input type="radio"/> во всю прыть | <input type="radio"/> только пятки сверкают |


### Выбирай!

3. Найди и подчеркни фразеологизм в последнем предложении текста.

### Цветочные часы

В Алматы есть часы, созданные из настоящих цветов. Эти шестиметровые часы составлены из горшочков с цветами. Горшочки поливаются автоматической системой полива, которая доносит воду по трубочкам.

Цветочные часы минута в минуту показывают точное время.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Подбираю фразеологизм к заданному слову.	
	2. Отмечаю «лишний» фразеологизм.	
	3. Выделяю фразеологизм из текста.	

### Комментарии учителя

--

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился пользоваться словарями.

### Выбирай!

1. Соедини название словаря с его описанием.

1) Этот словарь служит для объяснения значения слов языка, а также показывает условия их правильного употребления.

2) Имея под рукой этот словарь, можно проверить написание слов или их форм.

Толковый словарь

Фразеологический словарь

Орфографический словарь

Словарь антонимов

3) Этот словарь помогает обогатить словарный запас человека образными выражениями. Он толкует лексическое значение устойчивых сочетаний слов.


4) В этом словаре представлены слова с противоположным лексическим значением.

### Применяй!

2. Запиши слова по толкованию. Проверь в словаре.

\_\_\_\_\_ 1. Небольшое млекопитающее из отряда грызунов с острой мордочкой и длинным тонким хвостом.

\_\_\_\_\_ 2. Техническое устройство для ввода графической информации и её представления на экране компьютерного монитора.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Соединяю название словаря с его описанием.	
2. Записываю слова по толкованию.		

Достиг

5

1

## Проверь свои знания по разделу.

45–46

Blank lined area for student answers.

Комментарии учителя

Достиг

5

1

Progress indicator with five circles and an arrow pointing up.

## Проверь, как ты научился определять части основы слова.

### Вспоминай!

1. Как называется часть слова без окончания?

- приставка  
 корень  
 суффикс  
 основа

### Анализируй!

2. Выпиши слова, в которых неверно обозначены части слова. Разбери их по составу.

СТОЛЫ

подводник

СТОЛ

подводник

СТОЛИК

подвод  НИК


СТОЛЕШНИЦА

подводник  У

### Применяй!

3. Подчеркни слова, у которых корень совпадает с основой.

Хлеб, радуга, загар, ромашка, улов, страна, подъём, скала, орёл.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю название части слова без окончания.	
	2. Выписываю слова, в которых неверно обозначены части слова.	
	3. Правильно выполняю разбор слов по составу.	
	4. Подчёркиваю слова, у которых корень совпадает с основой.	

### Комментарии учителя

--



## Проверь, как ты научился определять общее лексическое значение однокоренных слов.

### Применяй!

1. Отметь, в какой строке все слова однокоренные. Разбери слова по составу.

- дом, домашний, домбра
- нечаянно, чайник, чай
- столкнул, подталкивать, толковый
- лес, лесок, лесной, лесник

### Выбирай!


2. Укажи пару родственных слов.

- дорога – подорожник
- конь – конец
- час – часто
- сад – досада

### Анализируй!

3. Отметь, кто из ребят записал однокоренные слова в алфавитном порядке.

<input type="radio"/> Амир	сад, садовник, садовый.
<input type="radio"/> Зара	домик, домашний, домовой.
<input type="radio"/> Аня	дверь, дверной, дверка.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю строчку, в которой все слова однокоренные.	
	2. Правильно разбираю слова по составу.	
	3. Указываю пару родственных слов.	
	4. Отмечаю однокоренные слова в алфавитном порядке.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился правописанию сложных слов.

### Вспоминай!

1. Дополни высказывание.

Слова, образованные от двух или более основ при помощи соединительных букв **о** и **е** или без них, называются \_\_\_\_\_ словами.

### Выбирай!

2. Отметь сложные слова.

- мышеловка  
 самолёт  
 книжный  
 лесоруб

### Применяй!

3. Запиши сложные слова под схемами.

Снег...пад, вод...пад, зме...лов, пеш...ход, камн...пад, книг...люб.

\_\_\_\_\_ е \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Дополняю высказывание о сложных словах.	
	2. Отмечаю сложные слова.	
	3. Записываю сложные слова под схемами.	

### Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился правописанию приставок.

### Вспоминай!

1. Выбери верные высказывания.


- Приставки *об-*, *от-*, *до-*, *под-*, *над-* всегда пишутся одинаково, независимо от произношения.
- Приставки *об-*, *от-*, *до-*, *под-*, *над-* всегда пишутся по-разному, независимо от произношения.
- Приставки со словами пишутся слитно.

### Создавай!

2. Вставь пропущенные буквы. Напиши мини-сочинение «Мой дом», используя данные слова.

П...строили, пр...живают, с...бираемся, н...учат,  
д...говориться, н...кормит.

*Мой дом.*

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выбираю верные высказывания о приставках.	
	2. Правильно вставляю пропущенные в приставках буквы.	
	3. Составляю мини-сочинение на тему «Мой дом», используя опорные слова.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

45

## Проверь, как ты научился составлять текст с опорой на ключевые слова.

### Применяй!

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к изложению. Вставь пропущенные буквы.

Неп...седа, наст...ящий, х...зямн,  
с...бирать, з...мёрзнуть, уст...новлен,  
за полч...са, ж...лице, пр...думам,  
п...строить, ш...лам, оч...г, ...гонь.

### Создавай!

2. Напиши изложение «Дом-непоседа» с опорой на ключевые слова.

непоседа

возводят чум

всегда с хозяином

первое настоящее жилище

собирать быстро

установить жерди

можно замёрзнуть

укрыть шкурами

установлен за полчаса

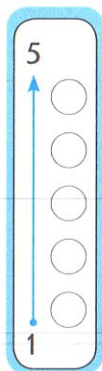
готов

Изложение.



Баллы	Комментарии учителя	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. Отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Достаточно полно передан авторский текст. Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	

Достиг



## Проверь, как ты научился переносить слова с приставками.

### Вспоминай!

1. Отметь верные высказывания.

- Не отрывай от приставки последнюю букву.
- Не отрывай от корня одну букву, если она не составляет слог.
- Отделяй твёрдый знак (ъ) от стоящей перед ним буквы и переноси.

### Применяй!

2. Вставь в слова с приставками пропущенные буквы. Выпиши эти слова, разделив для переноса.

### Астана


Город Астана – с...временная столица Казахстана. Астана находится у реки Ишим в северной части нашей страны. Город з...щищён от степных ветров искусственной «зелёной стеной» из деревьев и крупных кустарников. Астана об...единяет народ Казахстана. Здесь пр...живают люди разных национальностей.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю верные высказывания о переносе слов с приставками.	
	2. Правильно вставляю пропущенные буквы в слова с приставками.	
	3. Выписываю слова, разделив их для переноса.	

### Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился правописанию суффиксов.

### Вспоминай!

1. Отметь верные высказывания.

- Если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то пишется суффикс **-ек-**.
- После мягких согласных, кроме **ч**, пишется суффикс **-ёнок-**.
- После твёрдых согласных и **ч** пишется суффикс **-онок-**.

### Применяй!


2. Вставь пропущенные буквы. Обозначь суффиксы.

*Ореш...к, огурч...к, билет...к,  
валч...нок, еж...нок, цус...нок,  
сов...нок, доч...нька, мис...нька,  
берёз...нька, дед...шка, хозя...шка.*

### Создавай!

3. Впиши недостающие буквы так, чтобы получилось три разных существительных.

		с	т	и	к
		с	т	и	к
		с	т	и	к

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю верные высказывания о правописании суффиксов.	
	2. Правильно вставляю пропущенные буквы в суффиксы слов. Обозначаю суффиксы.	
	3. Вписываю недостающие буквы и составляю слова.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился использовать способы проверки безударных гласных в корне.

### Вспоминай!

1. Отметь верное высказывание.

- В безударном слове пишется та гласная, которая слышится.
- Проверяемая гласная в корне в безударном положении проверяется ударением в однокоренном слове.
- В русском языке нет слов, которые нельзя проверить ударением.

### Анализируй!

2. Найди и исправь ошибку.

*Моя сестрёнка любит приширять  
разные наряды.*

### Применяй!

3. Вставь в слова пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Самый длинный мост из ст...кла ( \_\_\_\_\_ ) находится в Китае. Он слегка к...чается ( \_\_\_\_\_ ), когда по нему идут люди. Мост прот...нулся ( \_\_\_\_\_ ) между двумя скалами. Этот м...л...дой ( \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ) мост имеет ширину два метра.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю верное высказывание о способах проверки безударных гласных.	
	2. Нахожу и исправляю ошибку в слове с безударным гласным.	
	3. Применяю способы проверки безударных гласных в корне слова.	

### Комментарии учителя

## Проверь, как ты научился использовать способы проверки парных согласных в корне.

### Вспоминай!

1. Отметь, как проверить написание парных согласных в корне.

- После парного согласного в проверочном слове должен идти гласный.
- После парного согласного в проверочном слове должен идти согласный.
- После парного согласного в проверочном слове должен идти глухой согласный.


### Применяй!

2. Вставь в слова пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Ночью был лё...кий ( \_\_\_\_\_ ) моро... ( \_\_\_\_\_ ). Утром выпал мя...кий ( \_\_\_\_\_ ) и пушистый сне... ( \_\_\_\_\_ ). Захотела девочка по сне...ку ( \_\_\_\_\_ ) погулять. Одеда шу...ку ( \_\_\_\_\_ ) и вышла на крыльцо.

### Создавай!

3. Придумай предложения со словами *пруд* и *прут*.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю, как проверить написание парных согласных в корне.	
	2. Вставляю в слова парный согласный. Записываю проверочные слова.	
	3. Записываю предложения с опорными словами.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился определять, какие буквы указывают на мягкость, а какие – на твёрдость согласного звука.

### Вспоминай!

1. Выбери верное высказывание.

- Буквы, которые могут указывать на мягкость согласных: **ь, о, и, я, у.**
- Буквы, которые могут указывать на мягкость согласных: **е, а, ь, и, ю.**
- Буквы, которые могут указывать на мягкость согласных: **е, ё, ю, я, и, ь.**

### Выбирай!

2. Отметь слово, содержащее твёрдые и мягкие согласные.


- учитель     ворона     сидеть     ручка

### Анализируй!

3. Подчеркни слова, в которых все согласные мягкие.

### В деревне

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Вот мы уже в поезде. Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. Она машет нам рукой и улыбается. Теперь нас везёт конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растёт хлеб.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выбираю верное высказывание о буквах, которые указывают на мягкость согласных.	
	2. Отмечаю слово, содержащее твёрдые и мягкие согласные.	
	3. Подчёркиваю слова, в которых все согласные мягкие.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

## Проверь, как ты научился использовать способы проверки слов с непроизносимыми согласными.

### Вспоминай!


1. Дополни высказывание.

Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным, нужно это слово \_\_\_\_\_ или подобрать к нему \_\_\_\_\_ слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался (произносился) отчётливо.

### Применяй!

2. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Поз...ней ( \_\_\_\_\_ ) осенью мы приехали в наш областной центр. Здесь есть извес...ный ( \_\_\_\_\_ ) памятник старины. У крепос...ной ( \_\_\_\_\_ ) стены растут прелес...ные ( \_\_\_\_\_ ) сосны. А вдалеке виднеется аллея из гиган...ских ( \_\_\_\_\_ ) дубов. В древности враги ярос...но ( \_\_\_\_\_ ) атаковали эти стены. Но горожане доблес...но ( \_\_\_\_\_ ) защищались.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Дополняю высказывание о способах проверки слов с непроизносимыми согласными.	
	2. Использую способы проверки слов с непроизносимыми согласными.	

### Комментарии учителя

Достиг

5



1

**Проверь, как ты научился находить орфограммы в тексте и писать слова на основе изученных правил.**

**Применяй!**

*Диктант.*

Достиг

5



1

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущено не более 2 орфографических ошибок.	
«3»	Допущено 3–5 ошибок.	
«2»	Допущено 5–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	



## Проверь свои знания по разделу.

62–64

Lined area for writing answers.

Blank lined area for student writing.

Достиг

Progress indicator with a vertical scale from 1 to 5 and five empty circles.

<b>Комментарии учителя</b>

## Тренажёр 1

### Тренируйся в правописании слов с безударной гласной в корне.

**О или А?** Тр...пинка, зап...х, жур...вли, д...лёкая, схв...тил, ...сенние, д...машний.

**Е, И или Я?** Л...сок, зат...нул, л...довый, св...тает, р...бина, т...шина, л...нивый, п...тля, св...рнётся, подл...тела, по...вились, кр...кливые, подн...лись.

**О или А?** Ок...зался, выс...хшее, ш...гали, покр...снели, ск...льзить, ц...рит, вып...дает.

**Е, И или Я?** См...шались, выл...з, ул...тел, л...сник, пож...лтели, в...терок, р...деющий, проб...жала, гл...дят, зан...ты, прос...ка, съ...дает, объ...вление.

**О или А?** В кр...ю, р...скошный, сп...сает, м...гучий, м...рской, ост...влять, выс...хли.

**Е, И или Я?** В...ршины, п...тнистые, с...дой, пор...дели, оч...щают, тр...сёт, прип...кает, пом...шать, с...нева, н...зина, оп...рились, скр...петь, кл...сты.

**О или А?** Спр...сил, ст...ловая, пож...лей, к...лючки, м...лыши, см...треть, охр...нять, схв...тил, зв...нок, зап...х, г...стить.

**Е, И или Я?** Пот...нули, кл...вать, св...рнулся, веч...ром, пч...линые, л...сёнок, зам...рзает, т...нистые, цв...тами.

Достиг

5



1

## Тренажёр 2

### Тренируйся в правописании слов с парной согласной.

**Б или П?** Ла...ка, хру...кий, оши...ка, клу...ком.

**В или Ф?** О...ца, тра...ка, ло...кая.

**Г или К?** Дру..., пис... .

**З или С?** Уве...ти (на такси), у...кая.

**Б или П?** Ро...кий, кре...кое, улы...ка, зу...ки, шля...ка, ря...чик.

**В или Ф?** Морко...ка, остро... .

**Г или К?** Овра..., вокру... .

**Д или Т?** Ша...кий, де...ский, похо...ка.

**В или Ф?** Голо...ка, кана...ка.

**Г или К?** Лё...кое, ко...ти.

**Д или Т?** Ве...хая, чу...кий, незабу...ки, бу...ка, дож...ь.

**Ж или Ш?** Сапо...ки, пиро...ки, пта...ка, опу...ка, варе...ки.

**Ж или Ш?** Ши...ки, мы...ка, но...ка, ладо...ки.

**З или С?** Сколь...кий, про...ьба, берё...ки.

**Ж или Ш?** У...ки, пта...ка, доро...ка, сне...ки, сырое...ки.

**З или С?** Стры...ть, бли...кий.

Достиг

5



1

## Тренажёр 3

### Тренируйся в правописании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

п...ёт	об...ятия	скатерт...ю
с...езд	заяч...и	с...ёжились
руч...и	об...ёмный	прол...ётся
из...ян	гуден...е	необ...ятная
в...ехал	варен...е	раз...единил

сирен...ю	ш...ю	под...ёмный
об...яснил	волч...и	раз...ярённый
кост...ю	с...езжают	прол...ёт
от...ехал	плат...ем	раз...ясним
дерев...я	об...единили	радост...ю

под...ём	об...ехал	ладон...ю
дочер...ю	весел...ем	крыл...я
от...езд	об...явление	л...ёт
в...ёт	друз...я	с...ёмка
здоров...ем	в...езжать	лист...я

в...юн	колос...я	в...юга
белич...и	лошад...ю	осен...ю
в...езд	солов...и	сер...ёзный
под...ехал	под...езжаете	вз...ерошенный
тетрад...ю	Тат...яна	пред...юбилейный

Достиг

5



1

## Тренажёр 4

### Тренируйся в правописании слов с непроизносимой согласной.

Праз...ник, тес...но, поз...но, вкус...ный, ярос...ные,  
мес...ность, со...нце, окрес...ность, гроз...ный, сер...це,  
напрас...но, чудес...ная, лес...ной, прекрас...ные,  
звёз...ное, ужас...ное, лес...ница, грус...ный, чу...ство,  
хрус...нуть.

Прекрас...но, опас...ный, здра...ствуй, капус...ный,  
лес...ный, вес...ник, чудес...ный, громоз...кий, бу...то,  
вес...на, прелес...ный, свис...нул, чес...но, наез...ник,  
извес...ная, праз...ники, напрас...ный, безобраз...ный,  
ус...ный, час...ное.

Капус...ница, здра...ствуйте, окрес...ностях, ужас...но,  
любез...ные, праз...ничный, доблес...ный, парус...ный,  
напрас...ный, интерес...нее, серьёз...ному, ненас...ных,  
капус...ка, наез...ницы, ус...ный, тес...ный, лес...ной,  
лес...ницы, алмаз...ное, парус...ник.

Облас...ной, безопас...ный, счас...ливы, колёс...ный,  
прояс...нилось, чудес...но, сер...це, лес...ные (звери),  
мес...ность, капус...ный, парус...ники, праз...ником,  
ярос...ных, поез...ка, проез...ной, крас...ные, чу...ства,  
извес...ную, прекрас...ная, прес...ный.

Достиг

5



1

## Тренажёр 5

### Тренируйся в разборе слов по составу.

Настольный, конная, цветастая, северный, дождинка, вход, дверка, покраска, жёлтенький, крылышко, розочка, головушка, гористая, зеленоватый, лошадка, пылинка, закат, развесёлый, разгадка, смолистые.

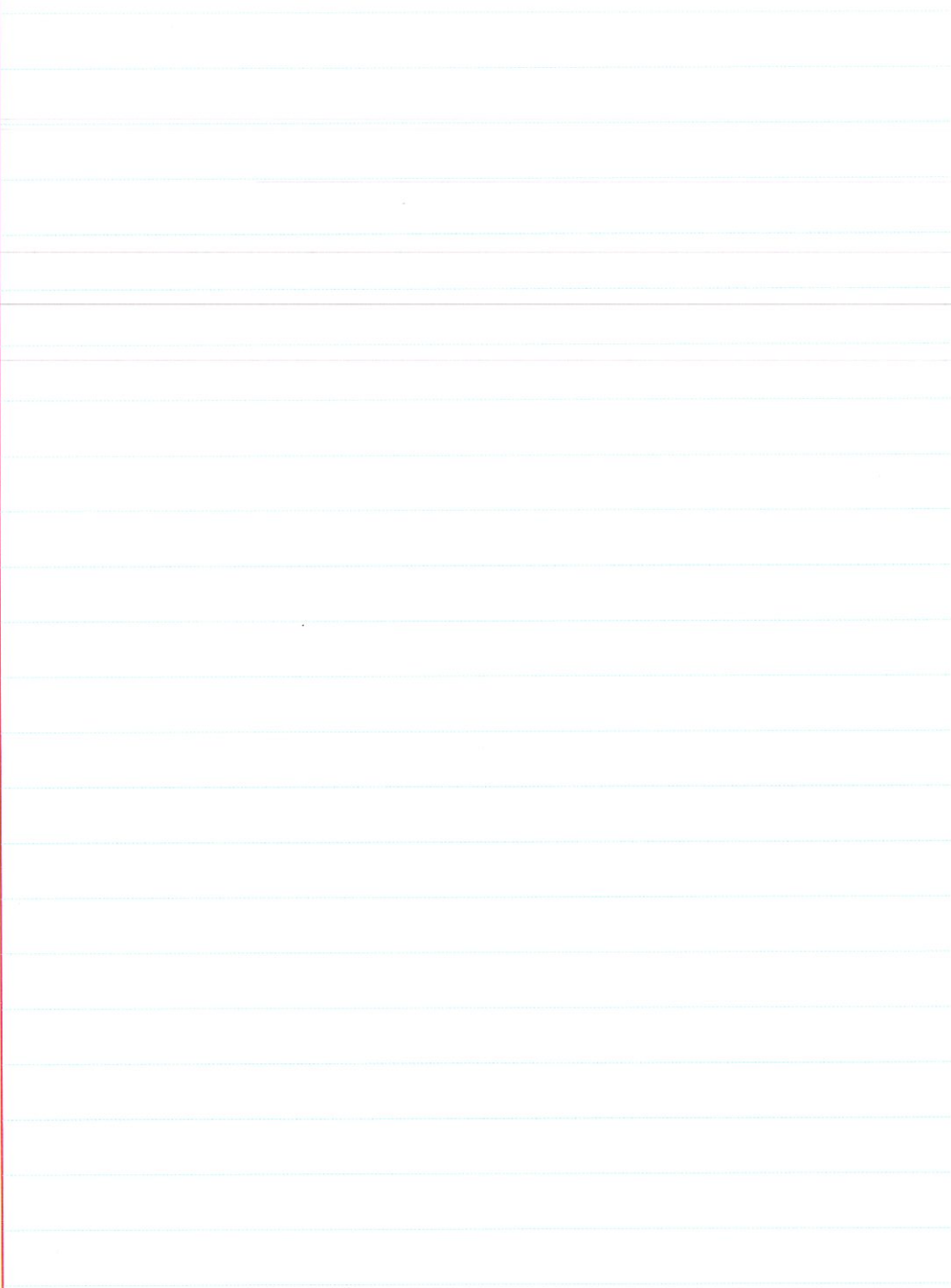
Берёзовый, вырезка, катушка, пушинка, запах, серенькая, низкие, выдержка, чернота, зерновой, рябиновые, пригород, перезвон, вырезные, дождевой, перевозка, покос, засол, глупость, дворник.

Серебристый, съёмка, скользкий, хитринка, русский, беленькая, Одесса, изморозь, парники, зёрнышко, бессовестный, пригорок, заезд, заморозки, дождливый, полосатое, окрестность, осенняя, мудрость, детское.

Восход, подберёзовик, подсказки, хрупкие, загадка, подоконник, поварёнок, плутовка, опушка, рассказы, запад, наряды, запах, находка, морозные, защита, орешки, дождинка, пограничник, бумажную.

Достиг









Оқулық басылым    Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна  
Бучина Раиса Александровна  
Регель Надежда Васильевна  
Труханова Ольга Ивановна**

**ОРЫС ТІЛІ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Оқу орыс тілінде жүргізілетін  
жалпы білім беретін мектептің  
3-сынып оқушыларына арналған  
№1 жұмыс дәптері

Рабочая тетрадь №1  
для учащихся 3 класса  
общеобразовательной школы  
с русским языком обучения

Әдіскер *О.С. Дзержинская*  
Редакторы *А.К. Жаксыбаева*  
Корректоры *Т.В. Иванова*  
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*  
Мұқабасын безендірген *Е.С. Жузбаев*  
Компьютерде беттеген *А.Қ. Әбдіқайымова*

Методист *О.С. Дзержинская*  
Редактор *А.К. Жаксыбаева*  
Корректор *Т.В. Иванова*  
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*  
Дизайн обложки *Е.С. Жузбаева*  
Компьютерная верстка *А.К. Абдіқайымовой*

Басуға 14.06.2018 ж. қол қойылды.  
Пішімі 70x90 1/16, Есептік баспа табағы 0,97.  
Шартты баспа табағы 4,64. Офсеттік басылым.  
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.  
Таралымы 110 000 дана. Тапсырыс № 1709.

Подписано в печать 14.06.2018 г.  
Формат 70x90 1/16, Уч.-изд.л. 0,97.  
Усл.печ.л. 4,64. Печать офсетная.  
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.  
Тираж 110 000 экз. Заказ № 1709

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:  
Қазақстан Республикасы,  
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,  
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,  
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращаться:  
Республика Казахстан,  
ТОО «Алматыкітап баспасы»  
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,  
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.  
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай.  
Сертификация қарастырылмаған.  
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества и безопасности.  
Сертификация не предусмотрена.  
Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды  
«Реформа» ЖШС  
Алматы қ., Ақбулақ ы-ауд., Шарипов к-сі, 40Б-үй

Отпечатано в Казахстане  
ТОО «Реформа»,  
г. Алматы, мкр. Ақбулақ, ул. Шарипова, д. 40Б

**Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»**

*г. Астана:* ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;  
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.  
*г. Алматы:* пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;  
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;  
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;  
пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.  
ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

*Управление складского учета:* ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Интернет-магазин [www.flip.kz](http://www.flip.kz)  
Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.  
e-mail: [sale1@almatyskitap.kz](mailto:sale1@almatyskitap.kz)

Об имеющихся книгах и новинках  
вы можете узнать на сайте [www.almatyskitap.kz](http://www.almatyskitap.kz)



**Базовый учебно-методический комплекс «Русский язык»  
издательства «Алматыкітап баспасы» по программе  
обновленного содержания начальной школы**



Об имеющихся книгах и новинках  
можно узнать на сайте ТОО «Алматыкітап баспасы»  
[www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)

ISBN 978-601-01-3706-6



9 786010 137066

