

РУССКИЙ ЯЗЫК

3

класс

*Учись говорить,
слушать,
писать,
читать.*



+CD



Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель,
О.И. Труханова, Е.Э. Штукина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения












Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения

	– выполни работу самостоятельно		– секреты учёного Ата
	– работа в паре		– работа с родителями
	– работа в группе		– проведи исследование
	– работа с классом		– интервью
	– разыграй ситуацию		– знаю, умею
	– проектная деятельность		– творческая работа
	– выскажи своё мнение		– спиши

снег¹ – выполни звуко-буквенный разбор слова
мороз² – разбери слово по составу

Р 88 Русский язык: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. Часть 1. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.

ISBN 978-601-01-4101-8

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

Ч. 1. – 96 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4102-5

ISBN 978-601-01-4102-5 (Ч. 1)
ISBN 978-601-01-4101-8 (общ.)

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В.,
Труханова О.И., Штукина Е.Э., 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018



Здравствуй, наш юный друг!

У тебя в руках учебник русского языка. Язык – это часть культуры, богатство и достояние народа. С помощью языка и языковых средств ты общаешься с другими людьми. А в жизни очень важно уметь общаться. Ведь каждому хочется, чтобы его понимали и чтобы он понимал окружающих. Если изучить законы и правила языка, научиться ими пользоваться, можно найти настоящих друзей, стать счастливым и добиться успеха.

Учебник поможет тебе учиться говорить, писать, читать, слушать. Ты будешь учиться самостоятельно открывать новые знания о языке, применять их на уроках и в повседневной жизни, совершенствовать свою речь, ценить и беречь русский язык.

Ты откроешь для себя секреты образования слов и способы проверки орфограмм. Будешь учиться грамотному письму – одному из важнейших достоинств культуры человека.

Успехов тебе и новых открытий!



Речь. Требования к речи

Ты вспомнишь, чем отличается устная речь от письменной; речевые нормы.



Природа – наш общий дом.



1. Прочитай стихотворение И. Петросяна. Определи основную мысль произведения.

Земля – наш дом родной

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живём!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зелёный луг.
В лесу дремучем не пройдёшь.
Воды в пустыне не найдёшь!

А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса и горы, и моря –
Всё называется Земля!



неживая

Природа



живая

- Рассмотрю иллюстрацию. Расскажу о связи живой и неживой природы.
- Какое место занимает человек в этой взаимосвязи?



2. Прочитай текст.

Человек – часть природы

Человек – это часть живой природы. Как и всё живое на Земле, он рождается, дышит, питается, развивается.

Отличие человека от других живых организмов в том, что он может трудиться, мыслить, говорить, читать и писать.

Природа щедро наделяет человека своими дарами, в ответ ожидая бережного отношения к себе.

- Сколько частей в этом тексте?
- Найди и выпиши из текста ответ на вопрос: «Чем человек отличается от других живых существ?».
- Устной или письменной речью ты пользовался, отвечая на вопросы?



3. Вспомни и объясни по схеме, чем письменная речь отличается от устной.



Это интересно!

Ритóрика – это наука, которая изучает **искусство** речи и правила её построения. Слово «**риторика**» в переводе с греческого языка означает «**говоря (лью, теку)**». Отсюда произошло слово «**ритор**», которое означает «**красноречивый человек**».



4. Прочитай. Устно составь вопросы, ответами на которые будут выделенные слова.

В Древней Греции более 2000 лет назад зародилась древнейшая наука – риторика.

Древние греки считали риторику очень важной наукой, нужной каждому человеку. Поэтому риторике учили в школе специально – так же, как чтению и письму. Учили говорить, то есть объяснять, сообщать, информировать, убеждать, спорить, договариваться, воодушевлять, хвалить, воспевать, приветствовать и т.п.



Каждого учили **говорить** так, чтобы его слушали, понимали, чтобы он добивался своей цели. Потом уже стали учить **писать**.

- Спиши часть текста, в которой говорится о том, для чего учили говорить.



Речь – это способность человека общаться с помощью слов, звуков и других средств языка. Речь должна быть содержательной, логичной, точной и выразительной.



5. Узнай, для людей каких профессий важна правильная и грамотная речь.

Роль ...зыка огромна в любой из профессий. Язык л...жит в основе профессии лингвиста, журналиста, переводчика, рекламного агента, преподавателя, п...сателя, поэта, редактора, корректора, логопеда, диктора и других. Язык ч...ловека, его речь – это показатель культуры человека, необходимое условие успешной ж...зни.

- Раздели текст на части.
- Запиши вступление и заключение текста, вставляя пропущенные буквы.



Составь своё высказывание о том, как должен говорить и писать грамотный человек, используя подходящие слова.

Увлекательно, убедительно, отчётливо, плавно, свободно, складно, искусно, умело, успешно, откровенно, удачно, ярко, ясно, точно, толково, разумно, понятно, искренне.

Совершенствуй красноречие!

Я считаю, что

Я думаю, что

На мой взгляд,

По-моему,



6. Учись правильно выражать основную мысль текста. Дополни рассказ, используя рисунки. Запиши.

Мне интересно рассматривать

Мне нравится аромат

Я люблю пробовать на вкус

Я с радостью слышу пение

Я – часть этой природы.



- Найди в энциклопедиях, детских познавательных журналах, справочниках информацию о профессиях, связанных с изучением и охраной природы. Расскажи в классе.



Устная речь отличается от письменной тем, что Речь должна быть

Речевой этикет

Ты вспомнишь речевой этикет и правила культуры поведения в речевых ситуациях.



Сохранить природу – сохранить жизнь на Земле.



1. Прочитай текст. О чём говорят Сорока и Медведь?

Почему тебя Медведем зовут?

– Эй, Миша-Медведь, на вопрос ответь.
 – Какой вопрос, стрекотуха?
 – Почему тебя Медведем зовут? Глухарь – он весной глухой, понятно, Заяц-беляк – он зимой белый, понятно, а вот Медведь – непонятно.
 – Хе-хе! Глупая ты птица. Медведь – значит мёд ведающий. Ведаю, знаю, стало быть, где мёд в лесу спрятан.

– А где, где он, мёд-то?
 – Так я тебе и сказал! Ты же всем разболтаешь сразу, все вы в лесу тогда медведями станете.



(По Н. Сладкову)

- Разыграй диалог с другом. Как Медведь назвал Сороку? Почему?
- Вежливо ли Медведь ответил на последний вопрос Сороки?
- Как это сделал бы ты?
- Запиши, как Медведь объяснил, почему его так назвали.



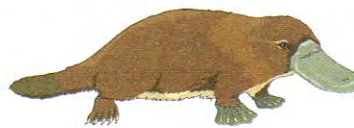
2. Поучаствуй в диалоге. Выскажи своё мнение, почему животные так названы. Проверь правильность своего суждения, используя дополнительные источники информации.



синица



носорог



утконос



осьминог



3. Прочитай стихотворение О. Емельяновой. Вставь подходящие по смыслу слова. Определи основную мысль стихотворения.

понедельник
вторник
сосед

Вежливость и этикет

Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «Привет!».
А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...».

К Осьминожке Камбала
В понедельник приплыла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...».

Неуклюжий пёсик Костик
Жучке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он: «...».

Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощенье рыба
Ей пробулькала: «...».

- Запиши вставленные слова, пользуясь орфографическим словарём. Дополни запись своими «вежливыми» словами.



Объясни значение слова «вежливый». Всегда ли человека, который знает «вежливые» слова, можно назвать культурным и воспитанным?

Хочу знать больше!

Культурному человеку необходимо следовать нормам поведения – соблюдать **этикет**. **Этикет** (франц. *etiquette*) – правила поведения людей в обществе. **Речевой этикет** – это система правил речевого поведения.



4. Объясни смысл пословиц. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

На добрый пр...вет добрый и ...твет.
Доброе слово ч...ловеку – что дож...ь в засуху.
Доброе слово д...роже б...гатства.
Худо ж...ть без ласкового слова.

- Какие орфограммы ты смог объяснить?
- Где можно узнать о правильном написании непроверяемых орфограмм?



5. Рассмотрите рисунки, прочитайте диалоги. Достаточно ли вежливых слов в этих ситуациях?



– Добрый вечер, сынок!
– Мамочка, здравствуй!
Я так рад тебя видеть!

– Как ты себя чувствуешь, дедушка?
– Плохо. Мне нужно купить лекарства.
– Очень жаль! Но не переживай! Пока!
Спешу на тренировку!



– Андрей! На перемене ты случайно толкнул Сашу, он разбил колено, до сих пор течёт кровь.
– Но я же извинился.



– Дедушка, а ты был когда-то маленьким?
– Был, малыш, был!
– Вот, наверное, смешной ты был со своей лысиной и бородой.



- Оцени поведение ребят. Правильно ли они поступили?
- Назови известные тебе правила вежливости.
- Составь диалог, используя реплики, приведённые ниже.

Совершенствуй красноречие!

- К сожалению, я не могу помочь, потому что
- Простите, я хочу вас попросить
- Объясните, пожалуйста, как пользоваться



Соблюдай правила **речевого этикета**. Вежливое обращение вызывает вежливый ответ. Грубость, невнимание обижают человека. Обращение с просьбой или вопросом к кому-нибудь начинай так: **Скажите, пожалуйста, Извините, где Простите, не скажете ли, как Помогите мне, пожалуйста,**



6. Построй обращение к незнакомому человеку, чтобы узнать:

- 1) где находится зоопарк и как туда пройти;
- 2) как проехать в музей или парк.



7. Прочитай. Устно составь два вопроса по тексту.

Кормление животных в зоопарке – это целая наука. Животные здесь самые разные, у каждого свой вкус. Одному требуются сырые яйца, другому – проростки злаков, рыба или свежие фрукты. Зооинженёр и ветеринар следят, чтобы животные в зоопарке были здоровы и нормально развивались. Работники зоопарка обеспечивают животным правильный уход.

- Запиши ответы на вопросы:

Кто обеспечивает правильный уход за животными?

Кто следит, чтобы животные были здоровы и нормально развивались?



8. Прочитай правила общения с природой. Добавь свои правила.



Нельзя срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе.



Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников.



Нельзя ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.



Нельзя обижать лягушек и жаб.



Нельзя приносить диких животных домой.



Речевой этикет – это Чтобы соблюдать правила речевого этикета, нужно

Язык – средство общения и познания

Ты вспомнишь о средствах общения и роли языка в жизни человека.



Язык камни рушит.



1. Прочитай текст. Расскажи, как общаются животные.

Как общаются животные?

Звери и птицы приспособились говорить друг с другом посредством жестов, звуков, запахов, окрасов.

Собаки лают, скулят, повизгивают и воют. Коты мячут, мурчат и шипят. Громкое коровье «Му» может звучать призывом, а тихое – высказывать одобрение. Обезьяны используют до 40 разных звуков. Киты и дельфины подают звуковые сигналы разной частоты.

Медведи царапают когтями деревья, трутся о них спинами, оставляя свой запах. Антилопы помечают границы своих владений специальным веществом.

Довольный пёс машет хвостом, а кот поднимает его трубой, трётся о ноги хозяина. Гиббоны устрашают противника яростным криком и ударами кулаками в грудь.

Беззвучное общение может происходить при помощи окраса. Яркоокрашенные животные намекают на свою агрессию, отпугивая хищников, или сообщают о своей несъедобности. Самцы в дикой природе часто имеют более яркий окрас, чем самки.

- Прочитай заглавие текста. Выпиши из текста ответ на этот вопрос.
- Что является средством общения в человеческом обществе? Запиши.



Расскажи о роли языка, мимики и жестов в общении между людьми. Приведи свои примеры.



В человеческом обществе основным средством общения является **язык**. **Общение** – это передача какого-либо сообщения от одного лица другому с какой-либо целью.



2. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Пл...хих и х...роших языков (не)бывает, как нет плохих и хороших н...родов. Любой язык прекрасен по-своему. Его можно сравнить (с)ору-
дием, которое люди используют для общения дру... (с)другом.

(По А. Леонтьеву)

- Объясни основную мысль текста.
- Какой язык для тебя является родным? Какой из языков в нашей стране является государственным, а какой – языком межнационального общения? Какие языки ты изучаешь?



Объясни, почему современному образованному человеку необходимо знать несколько языков.

Это интересно!

Полиглот (от греч. poly – много и glotta – язык) – это человек, знающий много языков. Кудайберген Куанович Жубанов – выдающийся учёный Казахстана – в совершенстве владел персидским, арабским, немецким, турецким, монгольским, грузинским, чувашским, коми, русским и другими языками.



3. Собери и запиши пословицы. Объясни, как ты понимаешь их смысл.

Не спеши языком,

а языка.

Не ножа бойся,

дороже богатства.

Сначала подумай,

потом говори.

Добрые слова

торопись делом.



4. Прочитай. Расскажи, кто помогает в общении между людьми.

В разных странах люди говорят на разных языках. Понять друг друга помогают переводчики. Без переводчиков не обойтись на деловых встречах и переговорах с иностранцами. Они переводят книги, фильмы и мультфильмы, документы и тексты договоров. Переводчики должны знать не только язык, но и особенности культуры и истории страны.

- Запиши предложения, продолжая фразы.

Понять друг друга помогают Переводчики должны знать



5. Прочитай текст. Что нового ты узнал о народе Казахстана?

День языков народа Казахстана

В Казахстане проживают люди более 130 национальностей. Все они говорят на разных языках, но дружат между собой.

22 сентября в стране отмечается День языков народа Казахстана. Каждый гражданин Республики Казахстан имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения и обучения.

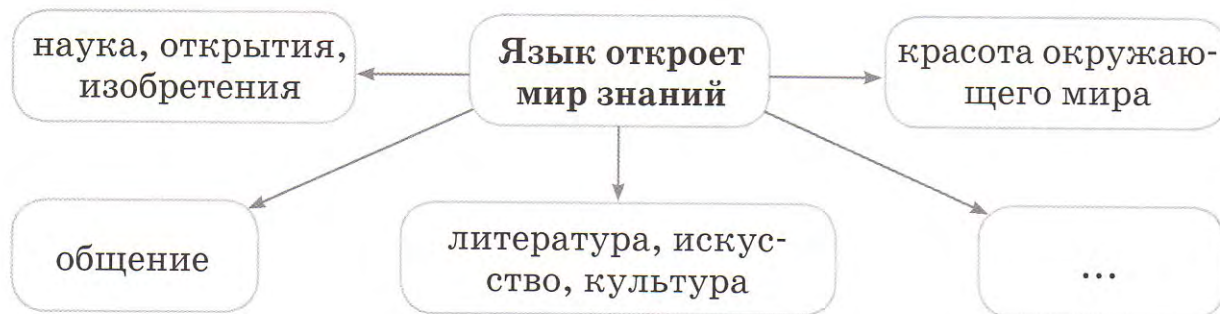


Для соблюдения равенства прав и свобод граждан по инициативе президента Н.А. Назарбаева была создана уникальная организация – Ассамблея народа Казахстана.

- Письменно ответь на вопросы:
 - 1) Дети каких национальностей учатся в твоём классе?
 - 2) Когда отмечается День языков народа Казахстана?
 - 3) Какое право имеет каждый гражданин Казахстана?



6. Найди в справочной литературе и запиши высказывания о языке. Подумай и расскажи, какой мир может открыться тебе благодаря языку. Какие знания и умения ты можешь получить?



В человеческом обществе основным средством общения является
Язык нужен человеку, чтобы

Языковые явления

Ты вспомнишь о лексическом значении слова, об использовании словарей.



*Лес да цветы – земное царство,
воздух в лесу – лучшее лекарство.*

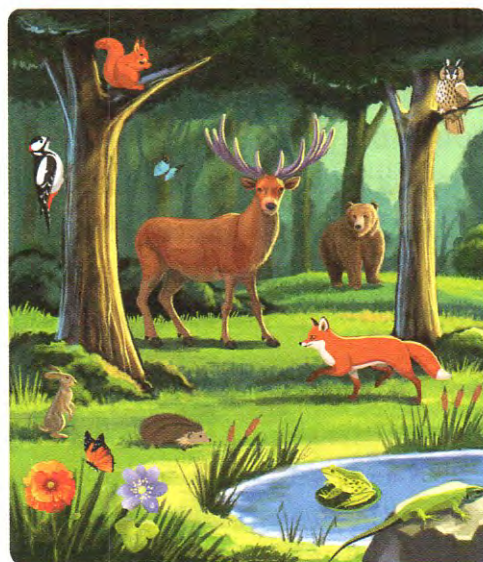


1. Прочитай текст. Определи его основную мысль.

В лесу ни на мгновение не замирает жизнь. **Лес** – это гостеприимный дом для зверей и птиц, ящериц и лягушек, жуков и бабочек.

А сколько в нём разнообразных растений, лекарственных трав, грибов. **Древесина** леса идёт на постройку домов, изготовление мебели. Из древесины сделаны **книги, тетради, специальные масла, дёготь, скипидар** и многое другое.

Лес – наш зелёный **друг**, источник здоровья, его называют лёгкими нашей планеты. Береги лес!



- Рассмотрю картинку. Расскажи, что и кто изображены на ней.
- Прочитай и запиши выделенные опорные слова.
- Объясни лексическое значение каждого слова.
- Вспомни, какой словарь поможет выполнить это задание.
- Составь и запиши предложение с одним из этих слов.

растéние
берёза
я́блоко
сентябрь



Согласен ли ты с мнением автора? Выскажи своё мнение о том, почему нужно беречь лес.



2. Узнай слово по его значению. Проверь написание слов по словарю. Запиши.

- 1) ... – первый месяц осени.
- 2) ... – лиственное дерево с белой корой.
- 3) ... – маленький зверёк с иглами на теле.
- 4) ... – плод яблони.
- 5) ... – множество деревьев, растущих на большом пространстве.



В каждом слове заключён определённый смысл, его **лексическое значение**. Узнать и понять лексическое значение слова помогает **толковый словарь**.



3. Прочитай диалог. Объясни загадку русского языка.

– Кто вы?
– Мы **лисички** – дружные сестрички.

Ну, а вы-то кто же?

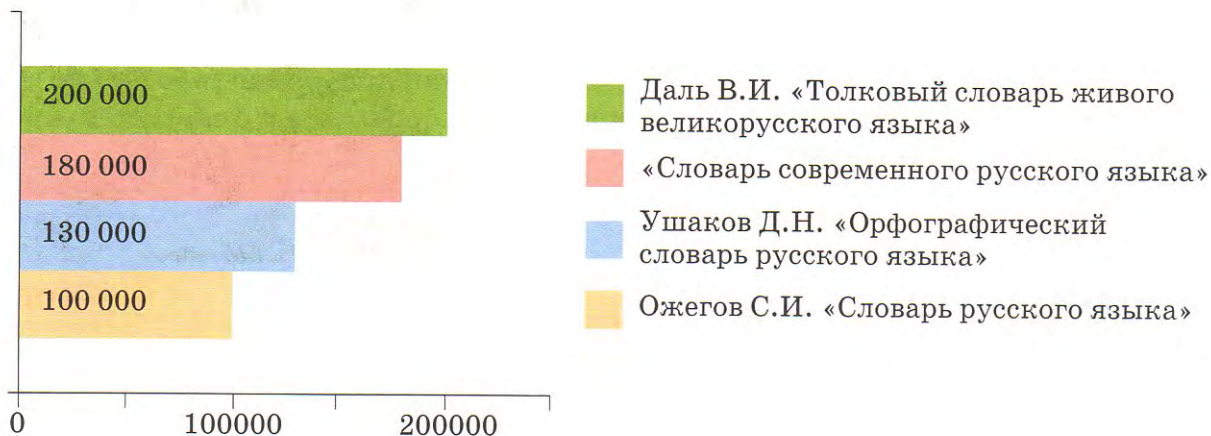
– Мы **лисички** тоже.
– Как, с одной-то лапкой?
– Нет, ещё со шляпкой.



- Найди в толковом словаре лексическое значение выделенного слова.
- Составь и запиши предложения с одним словом, но с разными лексическими значениями.



4. Исследуй диаграмму. Определи, в каком из словарей находится наибольшее количество слов.



- Вспомни, как правильно пользоваться словарём. Запиши любое слово из толкового словаря с его лексическим значением.

Хочу знать больше!

Лéксика – это очень важная часть языковой науки. Она изучает слова и их значения. Слово «лексика» в переводе с греческого языка означает «слово, выражение, оборот». **Словарный запас** современного образованного человека составляет 10–30 тысяч слов.



5. Отгадай загадку. Как ты объяснишь лексическое значение выделенных слов? Сколько значений имеют выделенные слова?

Не дерево, а с **листами**,
 Не рубашка, а **сшита**,
 Не растение, а с **корешком**,
 Не человек, а с **разумом**.

Говорит она беззвучно,
 А понятно и не скучно.
 Ты беседуй чаще с ней –
 Станешь вчетверо умней.



6. Рассмотрите картинки. Расскажи о профессиях людей, которые изображены на картинках. Дополни свой рассказ, используя справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы.



7. Представь себя библиотекарем. Расскажи, как правильно работать со словарями и найти нужное слово. Найди и запиши пары слов с близким по смыслу значением.

труд

смелый

товарищ

плакать

друг

рыдать

храбрый

работа



8. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

Срубить дерево – секунды, а вырастить – годы.

Лес весной веселит, летом – холодит, осенью – питает, зимой – согревает.

Каково в лес кликнешь, таково и откликнется.

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Лес и вода – брат и сестра.

- Выпиши из пословиц слова с противоположным значением.
- Добавь свои примеры.



В каждом слове заключён ... , его ... значение. Узнать и понять лексическое значение слова помогает ... словарь.

Сопоставление произношения с написанием слов

Ты вспомнишь о проверяемых и непроверяемых орфограммах; о способе проверки словарных слов.



Корми корову сытнее, молоко у неё будет белее.



1. Прочитай произведение К. Ушинского. Найди в тексте основную мысль автора.

Спор животных

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

– Конечно, меня, – говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.

– Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.

Подслушал хозяин этот спор и говорит:

– Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.



На какие группы можно разделить животных? Назови диких и домашних животных. Какую пользу приносят домашние животные?

Есть ли у тебя домашнее животное? Как ты о нём заботишься?

- Прочитай выделенные слова. Совпадает ли произношение и написание этих слов? Как называются эти слова?
- Запиши слова, подчеркни орфограмму.
- В каких словарях можно проверить их написание и значение?

Хочу знать больше!

Сохá – простейшее деревянное орудие для вспашки земли.

Боронá – земледельческое орудие для разбивки комьев после вспашки, конные грабли.



Слова, которые **нельзя проверить**, называются **словарными**. Их написание можно узнать в **орфографическом словаре**. **Этимологический словарь** познакомит с историей происхождения отдельных слов и их правописанием. Словарь устаревших слов содержит слова, которые обозначают такие явления или предметы, которые полностью исчезли (*царь, боярин, оброк*) или их заменили новыми словами. Например: *десни́ца* – правая рука, *лани́ты* – щёки, *о́ко* – глаз.



2. Исследуй разные словари. Прочитай определение слова «цыплёнок» в разных источниках. Объясни, какую информацию можно найти в словарях.

Цыплёнок (Орфографический словарь)



1. Птенец курицы или другой птицы отряда куриных.
 2. Перен. разг. Наивный молодой человек или девушка.
- (Толковый словарь)

Древнерусское – цыпа (цыплёнок, птенец). Слово «цыплёнок» имеет звукоподражательный характер, произошло оно от сочетания «цып-цып», которое используют для подзывания птиц.

(Этимологический словарь)

Памятка работы со словарём

1. Прочитай слово.
2. Определи, на какую букву оно начинается.
3. Найди в оглавлении, на какой странице эта буква.

ПОМНИ! Слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвёртой букв.



Создай мини-проект о диких и домашних животных. Найди информацию о животных в словарях, справочниках, детских энциклопедиях и познавательных журналах. Научись выделять главную и второстепенную информацию в разных источниках.

Памятка

Чтобы выделить главное в тексте, нужно:

- 1) Определить главную мысль текста.
- 2) Разделить текст на части.
- 3) Заменить каждую часть опорным словом, словосочетанием или коротким предложением.



3. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. К какой тематической группе относятся эти слова?

В...р...бей, в...рона, за...ц, к...рова, ласт...чка, м...дведь, п...тух, с...ница, с...ловей, с...рока.

- Рассмотрй ещё один способ запоминания словарных слов.
- Запиши слова, определи их тематическую группу. Составь предложения с этими словами.

ЗЕМЛ  НИКА

КРЫЖ  ВНИК

М  РКОВЬ

ЯГ  ОДА

 ГУРЕЦ

 РЕХ

П  МИДОР

С  РЕНЬ



4. Прочитай. Озаглавь и спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Какие орфограммы ты вспомнил?

жёлтый

П...стух г...нит к...ров в ближайш...й л...сок. На з...лёной тр...ве леж...т р...са. Она ещё не выс...хла. Капли в...ды в...сят на л...сточках. Коровы жуют сочный ж...лтый клевер. М...л...дые телята р...звятся и играют. Веч...ром пастух гонит коров и телят на ферму. Там коров ждут доярки. Коровы д...ют много мол...ка. М...локо п...лезно для здоров...я.



5. Прочитай текст. Спиши. Дополни текст тремя предложениями. Подчеркни орфограммы.

Живой уголок

Школьники устроили ж...вой уголок. В нём ж...вут уж... и еж... . Р...бята ухаж...вали за ж...вотными.



Что называется «живым уголком»? Где лучше живётся диким животным – в «живом уголке» или на воле вместе со своей семьёй?



Слова, которые нельзя проверить, называются Написание словарных слов можно узнать в ... словаре.

Предложение

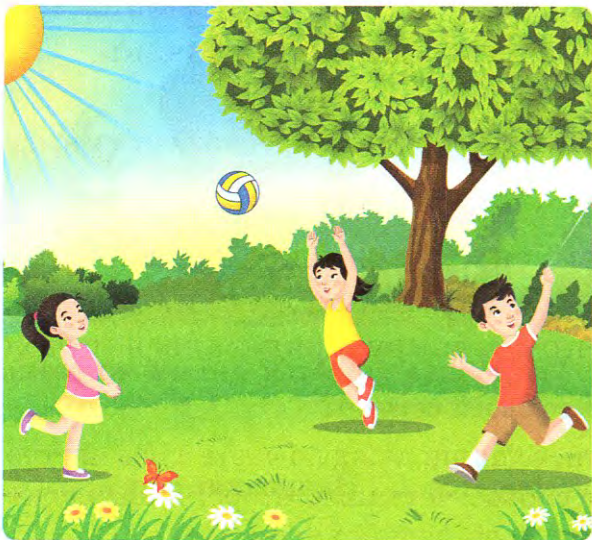
Ты вспомнишь о связи слов в предложении и знаках препинания в конце предложения.



Весна красна, да голодна; осень дождлива,
да сытна.



1. Рассмотрни картинки. Поучаствуй в диалоге, расскажи о любимом времени года.





2. Прочитай текст. Вспомни, как происходит смена времён года.

Смена времён года

Как происходит смена времён года?

Наша планета вращается вокруг своей оси. Одновременно Земля вращается и вокруг Солнца, которое даёт нам свет и тепло. При этом Земля немного наклонена осью вращения в одну сторону. На той части Земли, которая обращена к Солнцу, наступает лето. А туда, где солнечных лучей меньше, приходит зима.

Такое природное явление происходит каждый год!

- Назови, сколько частей в тексте.
- Учись выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Выпиши из каждой части по одному предложению так, чтобы полученный текст состоял из предложений с разными знаками препинания.
- Расскажи о связи слов в предложении.



3. Расскажи по схеме о предложении.



Предложение может состоять из одного, двух и более слов. Слова в предложении **связаны по смыслу и интонации**. В зависимости от цели высказывания и интонации в конце предложений могут стоять **точка, вопросительный и восклицательный знаки**.



4. Восстанови порядок слов в предложениях. Начинай предложение с выделенного слова.

произошло, **утром**, чудо. городом, снег, кружился, первый, **над**. опускались, **большие**, снежинки, на, крыши, домов, и, деревья. **город**, белым, был, одеялом, покрыт. вокруг, радовалось, приходу, зимы, **всё**.

- Озаглавь текст. Раздели его на части. Запиши каждую часть с новой строки.
- Покажи стрелочкой связь слов в словосочетаниях второго предложения. Главное слово в каждом словосочетании обозначь знаком X.



5. Прочитай народные приметы о временах года. Объясни, как ты понимаешь эти приметы.

Если январь холодный, июль будет жарким и сухим. Январю-батюшке – морозы, февралю – метели. Синие облака в апреле – к теплу и дождю. В октябре гром – к зиме бесснежной. Ноябрь – ворота зимы. Если в декабре иней, сугробы, земля промёрзшая – это к урожаю.

январь
февраль
апрель
октябрь
ноябрь
декабрь
иней



6. Составь предложения о временах года, используя высказывания и слова для справок. Запиши предложения по вариантам.

месяц

1-й вариант

В зимние месяцы: ... , ... , ... –

... идут дожди, листья на деревьях желтеют и опадают.

2-й вариант

В весенние месяцы: ... , ... , ... –

... земля покрыта снегом, дни короткие и холодные.

3-й вариант

В летние месяцы: ... , ... , ... –

... всё растёт и благоухает, это самое жаркое время года.

4-й вариант

В осенние месяцы: ... , ... , ... –

... снег тает, на деревьях распускаются листья.

Слова для справок: февраль, апрель, июль, сентябрь, ноябрь, март, январь, июнь, август, май, октябрь, декабрь.



7. Прочитай. Определи границы предложений. Назови, какое время года описано в тексте.

Вот и осыпалась последняя листва с берёз и осин по холодному небу плывут тяжёлые облака птицы стаями улетают на юг дни становятся короче

облако
осина

- Какие предложения по цели высказывания есть в тексте? Как ты думаешь, каким по интонации может быть последнее предложение текста?
- Озаглавь текст.
- Спиши текст, расставляя знаки препинания в конце предложений.



В предложении слова связаны по ... и В конце предложения в зависимости от интонации и цели высказывания ставятся ... , ... ,

Части речи

Ты вспомнишь части речи.

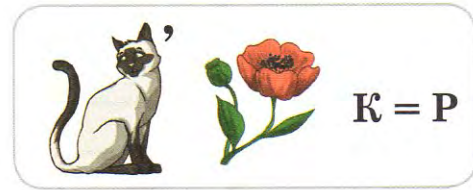


Пчела хоть и жалит, да мёд даёт.



1. Отгадай загадку. Что ты можешь рассказать об этом насекомом? Какую роль в природе играет это насекомое?

Это вовсе не пчела,
Нос – точёная игла,
Люди все его боятся –
Очень любит он кусаться,
Ну и зануда, вот кошмар!
Писклявый, маленький



2. Прочитай текст. Выскажи своё мнение по содержанию прочитанного.

История с комарами и кошками

На далёком острове люди страдали от комаров. И тогда они **решили** уничтожить насекомых ядохимикатами.

Ядохимикаты **попали** на **растения**, которыми питались **тараканы**. Отравленных тараканов поедали **зелёные ящерицы**, но не погибали, а **опасный** яд **накапливался** в организме. Для кошек, поедавших ящериц, яд оказался **смертельным**. Кошек не осталось, и наступило раздолье для крыс! Пришлось завозить **новых** кошек на остров.

В природе всё взаимосвязано. И для того, чтобы всё-таки **сохранить** природу Земли, люди стали очень серьёзно **изучать законы** живой природы. Так **возникла наука** экология.

(По А. Плешакову)

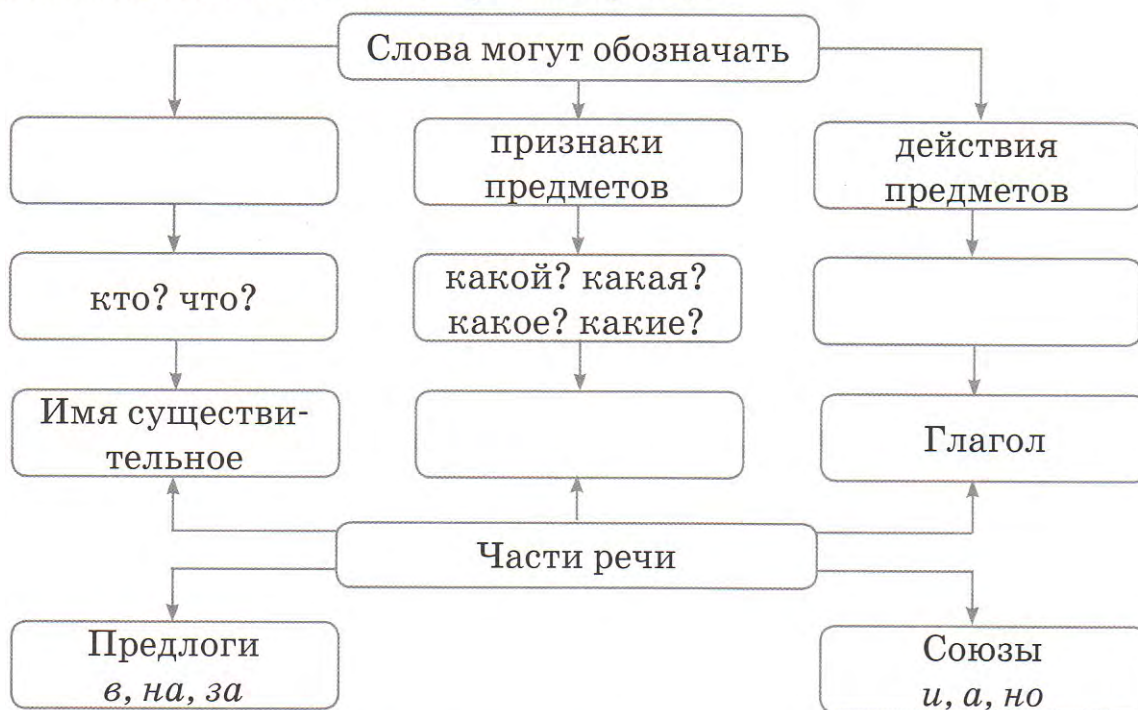
- Расскажи, сколько частей в тексте. В какой части заключена основная мысль? Отражает ли заглавие текста основную мысль?
- Прочитай выделенные опорные слова. К каким частям речи они относятся? Распредели и запиши их в три столбика.

Хочу знать больше!

Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Само слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос», что значит дом, и «логос» – наука. Можно сказать, что экология – это наука о природном доме.



3. Рассмотрите схему. Дополните её недостающими сведениями. Расскажите, что обозначают слова разных частей речи, как называются эти части речи и на какие вопросы они отвечают. Приведите примеры.



4. Найди в каждом столбике «лишнее» слово. Объясни, почему оно «лишнее».

бег	белый	идти	за
бегун	зелень	нести	но
бегать	синий	полёт	по

идти



5. Выпиши существительные: 1-й вариант – слова, отвечающие на вопрос **что?**, 2-й вариант – слова, отвечающие на вопрос **кто?**

Природа, насекомое, зверь, горы, облако, растение, лес, птица, озеро, карась, степь, лягушка, ежи, заяц.

природа

- Определи род и число имён существительных.



6. Согласуй прилагательные с существительными, составь словосочетания.

современн..., уютн...,
красив..., безопасн...,
удобн..., бесшумн...,
надёжн..., широк...,
жив..., высок...,
просторн..., светл...

автобус
машина
улица
здание
квартира
растение

авто**бус**
ул**ица**

- Вспомни, от чего зависит род и число имён прилагательных. Придумай и запиши несколько предложений. Определи род и число имён прилагательных.
- Какие предлоги ты использовал в предложениях? Как они пишутся со словами?



В русском языке слова обозначают **предметы**, их **признаки** и **действия**. **Предлоги** и **союзы** служат для связи слов в предложении. **Предлоги** и **союзы** со словами пишутся **раздельно**.



7. Найди в тексте и выпиши глаголы. Определи их число и время.

С давних пор люди вмешивались в жизнь природы.

Они строили города и дороги, обрабатывали поля. Всё это необходимо для жизни людей. Но с этой целью человек уничтожает леса. От загрязнения воздуха и воды страдают многие растения и животные. По вине людей уже исчезло немало животных и растений, а многие другие стали редкими.

Если мы будем беречь природу, то улучшим наше здоровье и сохраним жизнь на планете!



Расскажи, что нужно делать, чтобы сохранить природу, не нарушая взаимосвязи в ней.

Это интересно!

Экóлог – это настоящий «защитник» природы, человек, который исследует природу, состояние воды, земли и воздуха. Люди этой профессии изучают влияние промышленных отходов на растения, животных и человека. Экологи анализируют причины различных природных явлений: наводнений, землетрясений, извержений вулканов и прочих. Специалист составляет прогнозы и помогает людям избежать последствий природных явлений.



Существительное – это Прилагательное – это Глагол – это Предлоги и союзы пишутся

Состав слова



Ты вспомнишь, из каких частей состоит слово, как разобрать слово по составу.





Реки да леса – всему краю краса.



1. Прочитай информацию о составе слова и вспомни, как называются части слова. Какая часть слова самая главная? Почему?

 – общая часть родственных слов.
 – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

 – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
 – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.



2. Прочитай текст и найди в нём слова с одинаковым корнем. Вспомни, как называются такие слова. Согласен ли ты с мнением автора?

наро́д

Мы шли с лесником по мелколесью. Кое-где попадались маленькие круглые окна-колодцы. Мы остановились у одного такого оконца и напились воды.

– Родник! – сказал лесник. – Я это слово давно заметил. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся – течёт через нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой.

(По К. Паустовскому)

- Подбери и запиши родственные (однокоренные) слова к словам *лес, река, земля, вода*. Вспомни порядок разбора слов по составу. Выдели все части слова.
- Используй в работе словообразовательный словарь, изучи особенности его построения.

Порядок разбора слова по составу

1. Прочитай слово. Измени его и выдели окончание.
2. Подбери несколько родственных слов. Выдели корень.
3. Укажи приставку (для проверки подбери ещё несколько слов с такой же приставкой).
4. Укажи суффикс (для проверки подбери ещё несколько слов с таким же суффиксом).



Кóрень – это общая значимая часть всех родственных слов.
Окончáние служит для **связи слов** в предложении.
 С помощью **приставки** и **суффикса** образуются **новые слова**.
Пристáвки со словами всегда пишутся **слитно**.



3. Спиши, изменяя и выделяя окончания слов, данных в скобках. Определи в предложениях части речи.

Над (цв...ты) л...тали (пчела, шмель, стрекоза). Тр...петали на солнышке крыльями (бабочка). У (ручей) остановились (путник).



4. Замени именем прилагательным сочетания слов. Запиши полученные слова, разбери их по составу.

Участок при школе – Экскурсия за город – Календарь, который висит на стене, – Лодка, которая может плавать под водой, –



5. Образуй от глаголов и запиши новые слова, используя приставки.

ХОДИТЬ

вы-, в-, под-, от-, за-,
пере-, у-, при-, до-

ВОЗИТЬ



6. Прочитай и объясни пословицы.

Всякому мила своя сторона. И пылинка родной земли – золото.
 Всякая птичка своё гнездо бережёт.

- Разбери слова второй пословицы по составу.

Это интересно!

Пословица о родном крае «Своя земля и в горсти мила» основана на народной традиции. Раньше при отъезде из дома было принято брать с собой горстку родной земли. Считалось, что родная земля способна оберегать человека от опасностей.



7. Расскажи о природе своего края, его природных богатствах, используя дополнительные источники информации. Какие растения и животные встречаются в твоей местности? Как человек заботится о природе родного края?



Корень – это ... часть ... слов. Окончание – это Приставка стоит ... и служит для Суффикс – это С помощью суффикса

Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов

Ты вспомнишь, как выполнять звуко-буквенный анализ слова.



Мир освещается солнцем, а человек – знанием.



1. Прочитай внимательно вопросы «Клуба любителей природы». Подумай, на какие из них ответили третьеклассники.

к^ра^пи^ва

Почему петух
кукарекает?

Зачем слонёнку
хобот?

Почему ленивца
так называли?

Какой попугай
самый разговорчивый?

Правда ли, что моль ест
шубу?

Как рождаются
рыбки?

Почему крапива
жжётся?

Как появились
собаки?



Взрослая **бабочка**¹ шубной моли совсем ничего не ест, и **живёт**¹ она всего несколько суток. Зато её детки – гусеницы – ужасно прожорливы. Вот они от шубы не откажутся!

Хобот¹ слона – это самый удивительный орган. В хоботе есть две ноздри, с помощью которых слонёнок может **дышать**¹. Также слоны используют его как руку.



Стебель и **листья**¹ крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, в ранку попадает кислота и **разъедает**¹ кожу, вызывая **зуд**¹ и боль.



Сможешь ли ты ответить на остальные вопросы?
Какие источники информации ты будешь для этого использовать?



2. Прочитай выделенные слова из упражнения 1. Вспомни, чем буквы отличаются от звуков. Всегда ли совпадает правописание и произношение, количество букв и звуков? Почему? Выпиши выделенные слова, раздели их на слоги и поставь ударение. Используя памятку, сделай звуко-буквенный разбор одного из слов.

Порядок звуко-буквенного разбора слова

- | | |
|---|---|
| 1) Определи количество слогов в слове, поставь ударение. | <i>Му зѐй¹ – 2 слога.</i> |
| 2) Дай характеристику каждому звуку:
гласные – ударные или безударные,
согласные – глухие или звонкие (с указанием парности), твёрдые или мягкие. | <i>м – [м] – согл., непарн. звонк., твёрд.
у – [у] – гл., безуд.
з – [з'] – согл., парн. звонк., мягк.
е – [э] – гл., уд.
й – [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.</i> |
| 3) Определи количество букв и звуков в слове. | <u>5 б., 5 зв.</u> |



3. Прочитай стихотворение и вспомни, на какие две большие группы делятся звуки. О какой особенности гласных и согласных звуков идёт речь в этом стихотворении?

Дамы гласные
Чуть-чуть опасные:
Если примутся кричать,
Не заставишь замолчать.
Скромные согласные –
Молчуны ужасные, –
Сразу рот на крючок и молчок.

И. Чельшева

- Сколько в русском языке гласных звуков? А согласных? Назови их.
- Произнеси гласные и согласные в выделенном слове. Назови буквы, которыми они обозначены. Сколько слогов в этом слове? Раздели его для переноса.

Это интересно!

Русский язык устанавливает свои личные рекорды по длине слов. В Книге рекордов Гиннеса самое длинное слово в русском языке – **превысокомногорассмотрительствующий** (35 букв), а в орфографическом словаре – **водогрязеторфопарафинолечение** (29 букв).



4. Рассмотрите таблицу и объясните, почему букв, обозначающих гласные звуки, больше, чем звуков.

Звук	Буква	Примеры
[а]	а, я, о	<i>мал [мал], мял [м'ал], вода [вада]</i>
[о]	о, ё	<i>гол [гол], мёл [м'ол]</i>
[у]	у, ю	<i>буря [бур'а], мюсли [м'усл'и]</i>
[э]	э, е	<i>мэр [мэр], мера [м'эра]</i>
[и]	и, е, а, я	<i>Мила [м'ила], река [р'ика], часы [ч'исы], ряды [р'иды]</i>
[ы]	ы, и (после ж, ш, ц)	<i>мыли [мыл'и], жить [жыт'], шить [шыт'], цирк [цырк]</i>



5. Запиши слова парами, правильно произнося звуки.

Мал – мял, был – бил, ток – тёк, трюм – труд.

- Подчеркни согласные, которые смягчаются следующим за ним гласным.



6. Вспомни, от чего зависит количество слогов в слове. Запиши слова, разделяя на слоги для переноса. Определи ударный слог.

Змея, лейка, машина, края, окуньки, цветочки, весенний, клеёнка, ельник, сентябрь, огурец, океан, аллея, медведь.



7. Прочитай рассказ.

ТЯЖЁЛЫЙ

Тяжёлая работа

Наверняка всякий слышал про то, как ёжик на колючках таскает листья¹. Получается: повалялся ёж, наколол листву и стащил в нору. А на деле не так всё просто.

Семенит ёж по тропинке, несёт три листочка: два – с боков, один – на спинке. Вот и ежиный дом.

Надо теперь листья снять, закинуть в нору. А как снимешь листья? Лапой не ухватить. Зубами – и думать нечего. И не стряхнёшь – крепко сидят. Стал ёж о корень тереться, сдирать листья. С боков-то содрал, хоть и разлохматил. А вот со спины – никак. Долго старался.

Вот такая тяжёлая работа у ежа!

(По Э. Шиму)





8. Прочитай текст и узнай секреты живой природы. Вспомни, как проверить безударные гласные и парные согласные в словах. Запиши выделенные слова, подбери к ним проверочные. Придумай примеры на это правило.

Зачем верблюду горб?

Верблюда называют «кораблём пустыни». Св...ю еду и питье¹ он носит с собой! Перед путешествием верблю... ест так много, что на сп...не животного поднимается толстый, весом до с...рока п...ти килограммов, гор... . А вдоль стенок жив...та верблюда расположены небольшие полости. Здесь хранится запа... в...ды. Так животное выдерживает многодневные переходы от одного источника воды к другому.



9. Прочитай текст и ответь на вопрос заглавия. Выпиши слова с мягким знаком, разделяя для переноса. Расскажи о роли мягкого знака в словах.

Чем опасен осьминог?

Странный вид осьминогу придают восемь¹ его щупалец. Они очень длинные, а в нижней части располагаются ряды присосок, с помощью которых осьминог может хватать и крепко держать любую добычу. У осьминога очень крепкие челюсти, похожие на клюв попугая. Его укусы ядовиты.



10. Предупредительный диктант. Повтори изученные орфограммы. Запиши текст под диктовку. В последнем предложении определи части речи.

Чижи

У меня в клетке ж...ли два чиж...ка. К в...сне они окрепли. Я реш...л выпустить их на волю! Вдали з...ленела роц... . Оттуда доносился щебет птиц. М...и чиж...ки забеспокоились. Я зашёл в ч...щу и открыл клетку. Птич...ки² исчезли в в...ршинах д...рьев.



Чтобы выполнить звуко-буквенный анализ слова, нужно

Текст

Ты вспомнишь о связи предложений в тексте, о делении текста на части при составлении плана.



Всё, что с неба падает, земля принимает.



1. Прочитай. Можно ли назвать прочитанное текстом?

Радуга слушала, слушала и стала хвалиться, что она прекрасней Солнца. Смотрели люди на радугу и хвалили её. Услышало эти речи Солнце и сказало, что радуга-то от солнышка бывает.



- Подумай, чем текст отличается от нескольких предложений.
- Продолжи высказывания, используя опорные слова: предложение, смысл, тема, заглавие, вступление, основная часть, заключение.

Признаки текста

- 1) Текст состоит из
- 2) Предложения в тексте связаны по
- 3) В тексте о ком-то или о чём-то говорится. Это ... текста.
- 4) Тему текста можно определить по
- 5) В тексте выделяются части:
- 6) Понять текст – значит прочитать информацию, которая в нём содержится, и понять ... мысль.

- Поменяй местами предложения о радуге так, чтобы получился текст. Придумай к нему заглавие. Запиши текст.
- Текст, который у тебя получился, – основная часть сказки К. Ушинского. Прочитай остальные части и догадайся, какая из них – вступление, а какая – заключение.

А Радуга только смеётся да больше хвалится. Солнце рассердилось и спряталось за тучку. Радуга тут же и пропала.

Пошёл дождь. После дождя вышла на небо Радуга.



Наблюдал ли ты за радугой? Расскажи о своих наблюдениях.



В тексте предложения **связаны** друг с другом по **смыслу**. **Тема** – то, о чём идёт речь в тексте. **Основная мысль** текста – это то, о чём хотел сказать автор в своём тексте.



2. Выбери наиболее понравившиеся заглавия для каждой части текста или предложи свои. Составь и запиши план сказки.

План

1) Вступление	Радуга после дождя.
	Дождь и радуга.
2) Основная часть	Радуга хвастается.
	Ах, какая радуга!
3) Заключение	Без солнышка радуги не бывает.
	Зря хвасталась!



Перескажи сказку по составленному плану.



Текст состоит из **трёх частей**: вступления, основной части и заключения. **Вступленье** – это вводная часть, где говорится, о чём (о ком) дальше пойдёт речь. **Основная часть** содержит самую главную информацию. **Заключенье** – это подведение итогов, вывод. **План** текста – это озаглавливание частей текста.



3. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подумай, почему возникли эти народные приметы погоды.

погода

- 1) Если радуга после дождя скоро пропадает – к ясной погоде, а если¹ долго стоит – к ненаст...ю.
- 2) В радуге больше красного² цвета – к ветру.
- 3) Двойная радуга – признак дождливой² п...годы.
- 4) Радуга зимою – к м...розу либо к снегу.



Создай мини-проект «Народные приметы погоды», используй интернет-ресурсы, информацию словарей, журналов, газет, энциклопедий.

Хочу знать больше!

Чтобы запомнить порядок цветов радуги, придумали такое предложение: **КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН**. Первая буква каждого слова подсказывает цвет: **к** – красный, **о** – оранжевый и т.д.



4. Спиши, расставляя части «рассыпанного» текста по местам. Каждую часть пиши с новой строки.

- 1) Они ложились на крыши домов и ступеньки крыльца.
- 2) Тимур и Асель вышли во двор.
- 3) Утром в небе закружились первые снежинки².
- 4) Снег всё падал и падал.
- 5) Быстро росли снежные шапки¹ на кустах.

- О каком природном явлении рассказывается в тексте? Знаешь ли ты, как образуются снежинки?

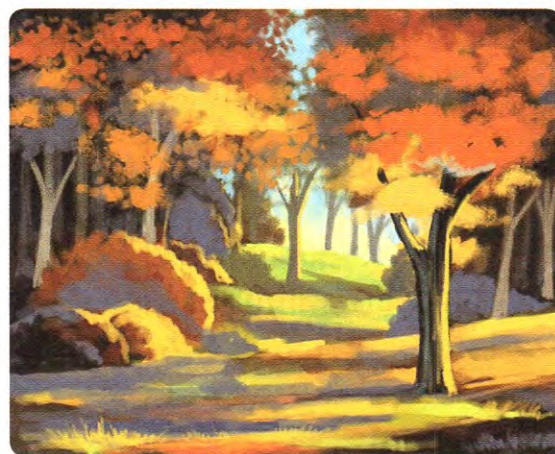


5. Прочитай стихотворение. О каком «огне» в нём идёт речь?

Прошла лиса под кустом
И обожгла листву хвостом.
Огонь по веточкам полез
И запылал осенний лес.

Н. Красильников

- Определи тему стихотворения.
- Выучи стихотворение наизусть и запиши его по памяти.



6. Прочитай текст. Легко ли тебе это сделать? Почему?

Прошло лето наступила ос...нь¹ она поз...лотила в...рхушки д...ре-
вьев солнышко греет всё слабее скоро наступят замор...зки².

- Назови тему текста. Определи, сколько в нём предложений.
- Запиши текст, правильно обозначь начало и конец предложений.
- Какое предложение можно использовать в качестве заглавия?
- Раздели текст на части. Придумай заключение к своему тексту.



7. Составь и запиши предложения из данных слов.

вдруг
ягода

- 1) в лес, Амир и Коля, пошли
- 2) грибы, собирали², и ягоды, они
- 3) складывали, ягоды, в корзинку²
- 4) в лукошко, собирали, грибы, а
- 5) тучи, кругом, гром, и, вдруг, появились, грянул
- 6) дождь, крупный, начался
- 7) пошли, мальчики, лесника², к дому
- 8) дождя, дети, домой, после, отправились



- Прочитай. Можно ли утверждать, что получился текст? Докажи.
- Как можно озаглавить текст? Запиши текст вместе с заглавием, выделяя части текста.



8. Прочитай пословицы. Объясни их смысл. О каких природных явлениях в них говорится?

Дождь¹ в засуху – золотой дождь.

Трава боится инея, а иней – солнца.

Каждая травинка имеет свою росинку.

Зимой лес шумит – к оттепели.



Расскажи о других природных явлениях. Ответь на вопросы почемучек.

Почему бывает листопад? Откуда берётся ветер?
Почему солнце заходит? Как образуются облака?

вѣтер

- Какие источники информации ты можешь использовать?



9. Контрольное списывание. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Природа осенью

Поздняя ос...нь уже не может уд...ржать т...пло. Грустный вид¹ у пр...роды. З...мля покрылась сухими листьями. В сырую п...году листья мягкие и пухлые. Обл...тела л...ства с деревьев. Ветер н...сёт листья на тр...пинки к опушке леса. От м...розов тр...ва у б...регов увядает. Природа ждёт прихода з...мы.



В тексте предложения связаны друг с другом по План текста – это
В тексте выделяют части:

Типы текста

Ты вспомнишь о тексте-повествовании и тексте-описании.



Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.



1. Прочитай текст. О какой культуре общения с природой говорит автор?

Береги окружающую среду!

Трое друзей – Вася, Денис и Лёша – вместе с Васиным папой пошли за грибами. Ходили по лесу долго, устали, но грибов **набрали** все – полные корзинки. Перед возвращением домой **решили** немного **отдохнуть** и **поесть** на лесной полянке. Вот ребята поели, а бумагу, полиэтиленовые пакеты, бутылки из-под воды и яичную скорлупу **бросили** на полянке. Тут подошёл Васин папа, **оглядел** полянку и **говорит**:

– Значит, всё это вы **оставляете** лесу на прощание? В благодарность за грибы? Да? С каждым годом, – **сказал** папа грустно, – всё больше мусора в природе. И невдомёк, что **пройдёт** десять¹ лет, пока эта бумага **сгниёт** и **исчезнет**. А чтобы не стало полиэтиленового пакета, **понадобится** больше двух веков! Оставленные вами две стеклянные бутылки² могут **сохраняться** больше тысячи лет!

– Папа, мы всё **поняли**, – откликнулся Вася.

– Лучше мусор **не оставлять** в лесу. Но куда же его деть?

– **Соберите-ка** весь мусор и **возьмите** с собой. А когда **вернёмся** домой, **бросьте** его в мусорный² ящик.

(По А. Плешакову, А. Румянцеву)

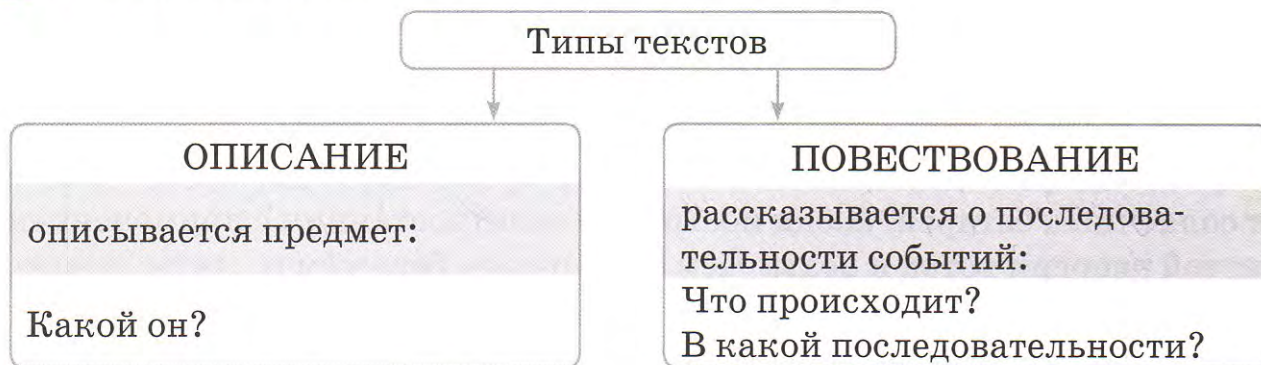
- Какие ещё правила поведения нужно соблюдать, чтобы сохранить окружающую нас природу?
- Запиши основную мысль произведения.
- Прочитай выделенные опорные слова. Какой частью речи они являются?



Нарисуй постер. Используй правила экологической этики.



2. Вспомни, какие бывают типы текстов. Исследуй текст упражнения. Сделай вывод о типе прочитанного текста, используя схему.



3. Прочитайте письмо животного, занесённого в «Международную Красную книгу». С какой просьбой он обращается к человеку?

Здравствуйтесь, люди!

Я – маленький игривый тигрёнок – детёныш хищного животного. У меня интересная окраска в жёлто-чёрную полоску. А длинные упругие усы помогают ощупывать в темноте воздух, чтобы не напороться на колючки. Я очень дружелюбный, но из-за моей красивой шкуры нас – тигров – уничтожают.

Я обращаюсь к вам, всемогущие люди! Не убивайте нас! Не дайте нам исчезнуть! Ведь нас осталось очень мало. Пожалуйста!

С уважением, тигрёнок.



Расскажи, что ты знаешь о «Красной книге Казахстана». Для чего она создана? Как человек может помочь исчезающим и редким животным?

- Изучи выделенные слова. Какой частью речи они являются?
- К какому типу текста (описание или повествование) относится это письмо? Докажи.
- Составь описание любого объекта живой природы, используя дополнительную литературу.



4. Придумай диалог человека с объектом живой природы на тему «Защита окружающей среды».



В тексте-повествовании рассказывается о событиях, поступках героев. Ключевыми словами могут быть глаголы и имена существительные. **В тексте-описании** описываются предметы, люди, животные, растения с помощью имён прилагательных.



5. Раздели текст на части и запиши первую и последние части. Пиши каждую часть с новой строки. Устно приведи свои примеры второй части текста.

Мы обязаны б...речь и охр...нять богатства пр...роды – воздух и воду, п...лезные ископаемые и почву, растения и ж...вотных. Наши предки строили ветряные и водяные мельницы, чтобы использовать энергию природных сил. Сейчас человек проектирует дома с обогревом от солнечных батарей. Люди построили электростанции с применением чистой энергии ветра и воды. Чем бол...ше мы бережём р...дную землю, тем бережнее она относится к нам.

Это интересно!

Современные люди должны научиться заботиться о природе так, чтобы оставить богатства земли и другим поколениям. Для этого с 10 июня по 10 сентября 2017 года в Астане была открыта выставка ЭКСПО-2017. Тема выставки – «Энергия будущего», а главная цель – сделать мир лучше, показать новые достижения, направленные на сохранение человечества. Выставку посетило около 2 миллионов человек из более чем 100 стран мира.



Маскотами ЭКСПО-2017 (маскóт, от фр. *mascotte* – «человек, животное или объект, приносящий удачу», – талисман) выбраны Қуат, Мөлдір, Сәуле.

Қуат (каз. – сила, мощь) означает энергию, получаемую из земли.

Мөлдір (каз. – прозрачность) – энергию, получаемую из воды.

Сәуле (каз. – лучик) – энергию, получаемую из солнца.



Расскажи о выставке, используя собственные впечатления или дополнительные источники информации. Составь свой текст-описание или текст-повествование о выставке.



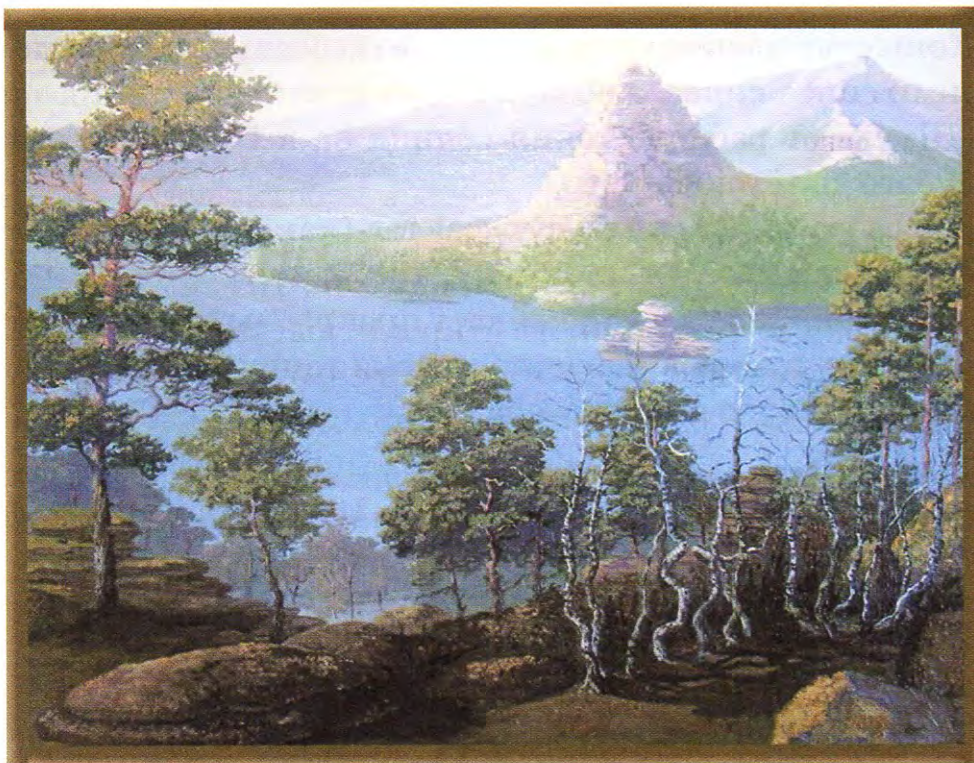
О событиях, поступках героев рассказывается в тексте- Ключевыми словами в тексте-повествовании могут быть ... и Ключевые слова в тексте-описании –

Развитие речи: составление текста-описания

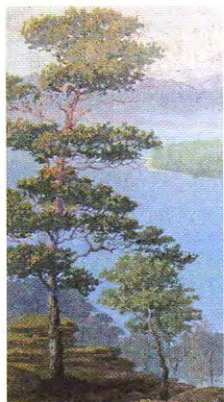
Ты вспомнишь, как составить текст-описание по картине.



1. Рассмотрю репродукцию картины Е. Садырбаева «Боровое». Какое чувство она у тебя вызывает? Почему? Вспомни, как называется картина, изображающая виды природы.



2. Как ты думаешь, о чём надо будет рассказать, чтобы описать картину «Боровое»? Рассмотрю фрагменты картины, которые подскажут ответ.





3. Прочитай рассказ. Совпадает ли настроение от общения с природой у художника и у писателя? С каким настроением ты наблюдаешь за природой?

Люди издавна учились у природы мудрости и пониманию красоты. Одним из красивейших природных мест Казахстана можно назвать Бурабай.

Русские переселенцы называли это место Боровым из-за прекрасного соснового бора. Казахи издавна называли это место урочище Бурабай. «Бура» по-казахски – верблюд.

Горы Кокшетау называются «Голубые (небесные) горы», потому что небо над ними синее-синее, а воздух в этих местах чист и прозрачен.

Озеро Щучье от расположения солнца на небе меняет свой цвет с нежно-голубого до тёмно-синего.

В центре озера стоит скала Жумбактас (камень-загадка), с разных сторон скалы виден профиль старухи и красавицы.

Роща танцующих берёз напоминает прекрасных девушек в танце.

Бурабай – это завораживающие краски природы, место с запахом хвои, лесных цветов, свежести озера.

- Определи тип текста: повествование или описание.
- Какие опорные слова помогают описать природу Бурабая? Найди их в тексте и прочитай.
- Рассмотрй ещё раз картину «Боровое» и подумай, что ещё можно включить в её описание.
- Что художник изобразил на переднем, заднем плане картины?



4. Прочитай ряды слов, близких по значению. Как ты думаешь, помогут ли они избежать повторов при описании картины?

Художник, живописец.

Изобразил, нарисовал, написал.

На холсте, на картине, на полотне.





5. Вспомни, что такое эпитет. Продолжи подбор эпитетов для описания объектов природы. Словами какой речи выражены эти эпитеты?

Сосны – могучие, величественные, вековые,

Берёзы – белоствольные, танцующие,

Небо – яркое, лазурное, чистое, безоблачное,

Горы – высокие, обрывистые, пологие,

Озеро – большое, прохладное, изумрудное,

Природа – яркая, красивая, замечательная,

Настроение – радостное, изумительное, восторженное,



6. Проанализируй советы, которые помогут описать картину. Обсуди с одноклассниками и дополни.

1. Посмотри на картину и опиши общее впечатление, которое она произвела на тебя (понравилась, поразила, удивила, заинтересовала, оставила равнодушным).

2. Рассмотрю, что изображено на картине, и опиши её: что? кто? какой? где? когда? в чём? с кем?

3. Всмотрись внимательно в картину и опиши те детали, которые упустил.

4. Посмотри ещё раз на картину и напиши, какие чувства, мысли она у тебя вызывает, какое настроение создаёт.



7. Опиши картину «Боровое» так, чтобы те, кто её не видел, смогли представить описываемое. Начало может быть таким:

Передо мной картина известного казахстанского художника Е. Садырбаева «Боровое». Эта картина мне очень понравилась. На ней изображена природа одного из удивительных мест Казахстана.



Напиши сочинение. Прочитай и обсуди в классе моменты, которые оказались удачными.



Чтобы составить текст-описание по картине, нужно

Умная страничка

Проверь себя! Оцени свои достижения.



Прочитай. Выполни задания после текста.

Гнёздышко

Птичка выпорхнула из куста чёрной смородины и закружилась над нашими головами. Мы осторожно раздвинули густые зелёные ветки и увидели гнёздышко. В гнёздышке лежали четыре голубых яичка.

Пока мы смотрели, две птички кружились, пищали и, казалось, жалостно нас просили:

– Не тронь! Не тронь!

Разумеется, мы не тронули, даже не коснулись гнезда. Мы часто навещали знакомое гнёздышко, и птички к нам скоро привыкли.

В начале лета из голубых яичек вывелись желторотые голые птенчики, а возле гнёздышка валялись разбитые скорлупки. Птички прилетали кормить птенцов и нас совсем не боялись.

Когда подросли и вылетели оперившиеся птенцы, мы осторожно сняли красивое гнёздышко, положили в пустую коробку и осенью привезли в город. Теперь это гнёздышко стоит на полке вместе с любимыми игрушками Саши, и, глядя на него, мы вспоминаем домик в лесу, счастливое тёплое лето, доверчивых птичек и нашу любимую лесную тропинку.



Ю. Дмитриев

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- а) Мы взяли гнездо в руки, прикоснулись к птенцам.
- б) Рассмотрели гнездо и выбросили в сторону.
- в) Мы не тронули, даже не коснулись гнезда.
- г) Потрогали в гнёздышке все четыре яичка.

2. Что увидели дети, когда раздвинули ветки?

- а) как трудятся муравьи б) как ползают тараканы
в) гнёздышко г) маленьких птенцов

3. О чём просили птички?

- а) Посмотрите в нашу сторону! б) Не тронь! Не тронь!
в) Порадуйтесь! Порадуйтесь! г) Возьмите птенцов, спасите их!

4. Почему возле гнёздышка валялись разбитые сухие скорлупки?

- а) яички упали и разбились б) их съела кошка
в) их раздавили ногами дети г) вывелись птенчики

5. Определи тип текста.

- а) текст-повествование б) текст-описание

6. Найди в толковом словаре значение выражения «желторотый птенчик».

- а) с яркими глазами
б) с жёлтыми лапками
в) с желтизной около клюва

7. Выпиши слова. Разбери их по составу.

Тропинка, зелёные, гнёздышко.

8. Сделай звуко-буквенный разбор слова «осенью».

9. Определи части речи в предложении. У существительных и прилагательных обозначь род и число, у глаголов – число и время.

Ребята раздвинули густые зелёные ветки смородины и увидели маленькое гнёздышко.

Критерии оценки:

9 баллов – «превосходно»

8–7 баллов – «хорошо»

6–5 баллов – «надо ещё постараться»

4 балла и менее – «пройди тестирование повторно»

Сравнение текстов описательного и повествовательного характера

Ты узнаешь особенности текста-описания и текста-повествования.



Жизнь дана на добрые дела.



1. Прочитай тексты. О ком они? Определи их тему. Оцени поступки людей и продолжи предложения.

Хорошо, когда Плохо, когда

На холодной земле **сидел** бездомный котёнок. У него **не было сил** даже мяукать. Малыш лишь **дрожал** своим худеньким тельцем.

Люди **спешили** по своим делам и **не обращали** на него никакого **внимания**.

Котёнок **проводил** прохожих тоскливым взглядом.

* * *

Я нашёл во дворе **бездомного** котёнка и поселил его у себя.

Малыш был **рыженьким**, с **белым** галстучком на шее. Глазки **зелёные**, **узкие**. Лапки **мягкие**, а коготки **острые**.

Прошло время – котёнок вырос и стал **пушистым** красавцем. Вся наша семья рада такому питомцу.



2. Исследуй и сравни тексты о котёнке.

В каком тексте описывается, **какой он?**

В каком – рассказывается, **что с ним произошло?**

- Прочитай в текстах выделенные ключевые слова. Назови, какой частью речи они являются. Определи тип текста с помощью ключевых слов: текст-повествование или текст-описание.
- Выбери и запиши текст-описание. Объясни свой выбор.

Говори правильно!

его – е[в]о

него – не[в]о



В зависимости от цели высказывания различают типы текстов: **описание и повествование**.

В **тексте-описании** описывается предмет (**какой он?**). В **тексте-повествовании** рассказывается о последовательно происходящих событиях (**что происходит? в какой последовательности?**).



3. Прочитай. Определи основную мысль текста. Назови, из каких частей состоит текст.

собака

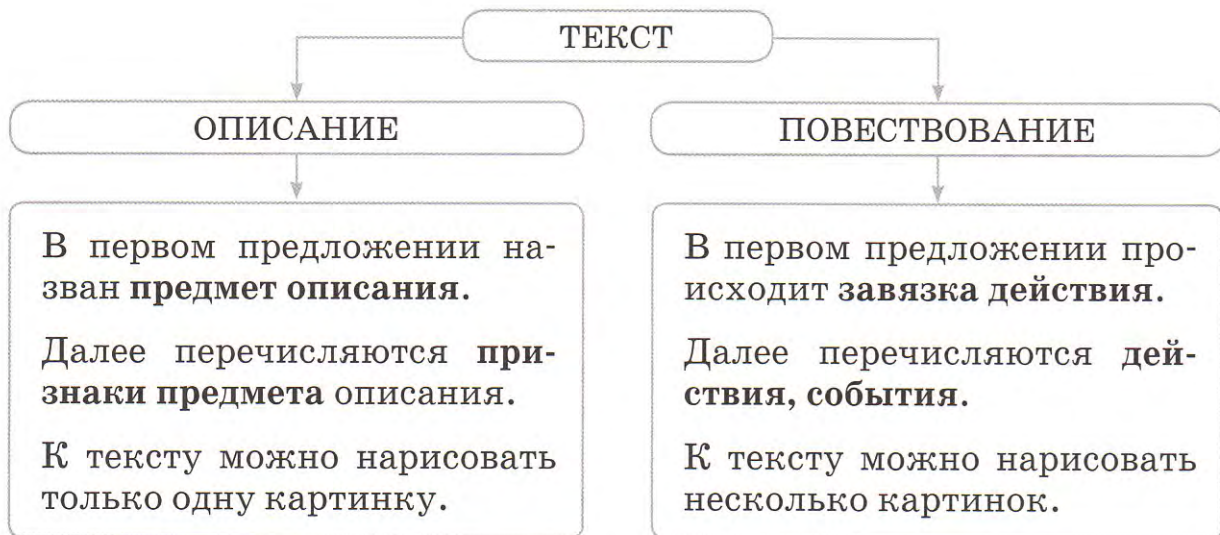
Глоток молока

Лада заб...лела. Ч...шка с м...локом ст...яла возле её носа, но с...бака не ела.

П...звали хозяина. Он прил...скал с...баку. Лада стала лакать м...локо. Ласка и молоко сп...сли с...баке ж...знь.

(По М. Пришвину)

- Спиши, вставляя пропущенные буквы.
- Определи тип текста: текст-повествование или текст-описание. Используй схему и выделенные *ключевые слова*.



Совершенствуй красноречие!

Я считаю, что

Поэтому я делаю вывод, что

Я могу доказать это на примере

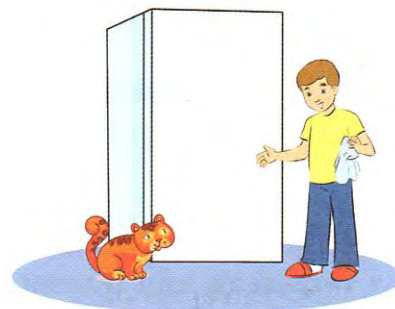


4. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.

Почему мальчик разлил молоко?

Что произошло, пока он ходил за тряпкой?

Как воспринял мальчик действия кота?



- Определи основную мысль текста, который можно составить по картинкам.
- Выбери к нему заглавие или предложи своё.

Позавтракали!

Повезло с другом.

Один огорчился, другой обрадовался.

Весёлое утро.



5. Составь и запиши текст, используя опорные слова.

однажды
захотел
позавтракать
холодильник
пакет молока
стоял на краю
пролилось
огорчился

надо всё убрать
пошёл за тряпкой
вернулся в кухню
вокруг всё чисто
слизал всё молоко
мальчик обрадовался

прекрасно позавтракал
остался без завтрака

- Текст какого типа у тебя получился? Объясни.



В тексте-описании описывается

В тексте-повествовании рассказывается о

Объявление и заметка

Ты узнаешь, как составить объявление и заметку.



Про доброе дело говори смело.



1. Отгадай загадку о предмете, в котором печатают заметки и объявления.

Всю ночь печатает станок.
Ей появиться точно в срок
В киоске нужно на рассвете²
Периодической

газёта

- Составь и запиши предложение с помощью опорных слов.

Слова для справок: *интересное, пр...читали, заметку², и, г...зете, об...явление, в, р...бята, поучител...ную.*

Это интересно!

Слово «газета» на итальянском языке означает «мелкая монета». Этой монетой расплачивались за рукописный листок новостей в Венеции.



2. Прочитай объявления из школьной газеты. Как ты думаешь, какое объявление заинтересует читателей? Объясни, почему.

Объявление

Отдам щенка.

Объявление

Дорогие друзья!

*Отдам в хорошие руки щенка моей собаки.
Пёсик весь беленький, а ушки чёрненькие.
Щенок ласковый, игривый и послушный.*

Аня, 3 «А» класс

- Как ты считаешь, для чего нужны объявления?
- Где можно прочитать объявления?
- Определи тип текста второго объявления: повествование или описание.



Объявлéние – устное или письменное сообщение о чём-либо.



3. Прочитай текст объявления. Определи его тему.

Объявление

Дорогие ребята!

Приглашаем вас принять участие в конкурсе поделок из природных материалов.

Поделки можно сдать до 1 ноября в кабинет биологии.

Ученики 3«А» класса.

- Составь текст объявления в школьную газету. Выбери одну из предложенных тем или напиши объявление на свою тему.

Внимание:
конкурс
рисунков!

Ищем
талантливых
поэтов!

Прими
участие
в спортивном
марафоне!

Приглашаем
на спектакль!

Части объявления

1) К кому обращаются

2) Что сообщают

3) Кто обращается

4) Контактные данные



4. Прочитай заметку из школьной газеты. Определи тип текста: повествование или описание.

Поздравляем победителей!

Сегодня состоялся первый в истории нашей школы турнир по быстрым шахматам. В нём приняли участие ученики третьих классов. Победителями стали Настя Сорокина и Куаныш Тубулбаев. Поздравляем ребят с отличным результатом!

Призываем всех учеников школы играть в шахматы. Эта полезная игра учит логически мыслить и самостоятельно принимать решения.

- Выпиши из текста, к чему призывает учеников автор заметки. Запиши, какие доводы он приводит.



Замётка – короткий текст о важном факте. Тексты заметок встречаются в газетах, журналах, на новостных сайтах.

Как написать заметку

Определи событие, о котором стоит написать.	Что произошло?
Придумай заглавие.	
Укажи дату, место действия.	Когда? Где?
Назови участников события.	С кем?
Описывая событие, оцени его, выскажи своё к нему отношение.	Как? Почему?



5. Попробуй себя в роли журналиста школьной газеты. Выбери одну из тем и напиши заметку в рубрику «Спешите делать добро!». Используй опорные слова.



Возле, посадили, школы, деревья.



Сделали, кормушки, для птиц.



Отремонтировали, книги, в библиотеке.



Убрали, на школьном, снег, дворе.



Устное или письменное сообщение о чём-либо называется Короткий текст о важном факте называется

Виды орфограмм. Орфографические правила

Ты узнаешь, какие бывают орфограммы.



Самые дорогие люди на свете – это родители.



1. Отгадай орфографические загадки. Назови орфограммы.

- | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1) Ш $\frac{\text{Ы}}{\text{И}}$ на | 2) зв $\frac{\text{Е}}{\text{И}}$ зда | 3) $\frac{\text{А}}{\text{а}}$ слан | 4) гри $\frac{\text{б}}{\text{п}}$ |
| 5) реч $\frac{\text{Ь}}{\text{Ъ}}$ ка | 6) с $\frac{\text{а}}{\text{о}}$ бака | 7) е $\frac{\text{В}}{\text{Г}}$ о | 8) мам - а
?
ма - ма |
| 9) пен $\frac{\text{Ь}}{\text{Ъ}}$ | 10) солов $\frac{\text{Ь}}{\text{Ъ}}$ и | 11) под $\frac{\text{Ь}}{\text{Ъ}}$ ём | 12) мыш $\frac{\text{Ь}}{\text{Ъ}}$ |

- Объясни, как выбрать букву, чтобы правильно написать слова.
- Запиши слова. Подчеркни орфограммы.

Орфограммы

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных

Разделительные ъ и ь знаки

Правописание $-\text{чк}-, -\text{чн}-, -\text{нщ}-, -\text{щн}-, -\text{рщ}-$

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Непроверяемые гласные и согласные

Проверяемые согласные в корне слова

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

Перенос слов

Буквы $\text{и}, \text{у}, \text{а}$ после шипящих

Большая буква в именах собственных



Словом **орфогра́мма** мы называем букву, написание которой надо проверить или запомнить.

- Если орфограмму можно проверить – это **проверяемая орфограмма**: *морско́й – мо́ре, сказка – сказочка*.
- Если орфограмму надо запомнить – это **непроверяемая орфограмма**: *газе́та, пото́му что*.



2. Спиши, раскрывая скобки. Объясни свой выбор букв. Устно подбери к каждому слову ещё 2–3 слова на эту же орфограмму.

то́лько

Седые волосы

Две недели (Л,л)аура б(о,а)лела. (М,м)ама не отх(о,а)дила от её постели. Доч(?)ке стало ле(г,к)че.

Лаура спр(о,а)сила, почему мамины косы стали серебряные². Мама ответила, что их посеребрило горе. Лаура реш(и,ы)ла приносить маме только радост(?), чтобы не стало серебряных в(о,а)лос.



Расскажи, что дети могут сделать для своих близких.



3. Развивай орфографическую зоркость. Найди ошибки. Назови орфограмму. Запиши правильно. Орфограмму подчеркни.

Поймай ошибку!

Бериги и увожай сваих радных.



4. Прочитай. Назови, какой орфограмме соответствует каждая группа слов. Объясни правописание слов.

земля
тропа

герб
узкий

тишь
лещ

- Распредели и запиши слова по группам. Устно подбери к каждой группе 2–3 слова на эту же орфограмму.

Плов, озеро, дочь, плод, вода, дрожь, печь, гора, глаз, ложка, нога, плач, река, зубки, грач.



5. Прочитай загадку. Определи тип текста: повествование или описание. Назови орфограммы в словах.

Девоч(?)ка Алёнушка²
Пос...дила зёрнышко².
Летом выр...сло на гря...ке
З...л...тое солнышко.



• Запиши загадку по памяти, вставляя нужные буквы.



6. Исследуй таблицу. Назови проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Орфограммы в корне слова	
Проверяемые	Непроверяемые
Способ проверки	
Подбираю проверочное слово – выбираю букву	Запоминаю, проверяю по словарю
Безударные гласные	
<i>з<u>е</u>мля – з<u>е</u>мли</i>	<i>в<u>е</u>тер</i>
Парные звонкие и глухие согласные	
<i>лу<u>з</u> – лу<u>г</u>а</i>	<i>во<u>к</u>з<u>а</u>л</i>



7. Запиши слова в два столбика по орфограммам:

- 1) с проверяемыми безударными гласными в корне;
- 2) с непроверяемыми безударными гласными в корне.

щено́к

Щ...нок, сн...га, бр...вно, р...бота, сл...за, т...традь¹, д...ска, с...рока, п...ро, п...суда, р...бята, х...лмы, д...ревья, с...бака.



8. Запиши текст. Вставь пропущенные буквы. Объясни орфограммы.

На ферме

Дедушка Куаныша р...ботает на ферме. Он ухаж...вает за ж...вотными. После занятий в школе мал...чик спеш...т ему на помощ... . Куаныш д...ёт животным корм и воду. Он сл...дит за здоров...ем св...их питомцев. Мальчик любит п...мочь дедушке на ферме и мечтает стать ж...вотноводом.

- Расскажи, как Куаныш помогает дедушке на ферме.
- Подумай и назови, какие домашние животные содержатся на фермах.



9. Прочитай. Определи тип текста: повествование или описание. Назови орфограммы в словах с пропущенными буквами.

Сеит упал и сл...мал ногу. Мал...чик крич...л и плакал.

Мать поспеш...ла к сыну и от испуга упала в обморок. Сеит увидел это и перестал кр...чать.

Мальчик стал т...рпеть боль. Он боялся напугать маму.

(По Ы. Алтынсарину)

- Подумай, какой пословицей можно озаглавить текст.
- Запиши заглавие и спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Чувство жалости сильнее боли.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.



10. Рассмотрите картинки и прочитай предложения к ним. Как ведут себя дети? Расскажи, как ты поступаешь в таких ситуациях. Разыграй ситуации.



– Не буду лечить зуб! Он уже не болит!



– Вы в кино, а мне дома сидеть? Я с вами хочу!



– Не буду я его надевать!
В спортивном костюме пойду!

- Найди в предложениях к картинкам слова с выделенными орфограммами.
- Подбери по три слова на эти орфограммы.

Говори правильно!

Надётся (что?) пальто (на кого?) на себя.

Одётся (кого?) сестрёнку.



Буква, написание которой надо проверить или запомнить, называется

Если орфограмму можно проверить – это ... орфограмма. Если орфограмму надо запомнить – это ... орфограмма.

Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова

Ты узнаешь, почему произношение и правописание гласных и согласных в корне слова нужно проверять.



Дерево крепко корнями, человек – друзьями.



1. Рассмотрй картинки. Прочитай словосочетания. Соотнеси картинки и словосочетания.

картофель



пол...скать кошку –
пол...скать бельё



яркий лу... –
горький лу...



тонкий пру... –
глубокий пру...



отв...рить окно –
отв...рить картофель –



сл...зять с дерева –
сл...зять варенье



- Назови слова, которые произносятся одинаково. Объясни, правописание этих слов.
- Запиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые ты вставил. Назови орфограммы.



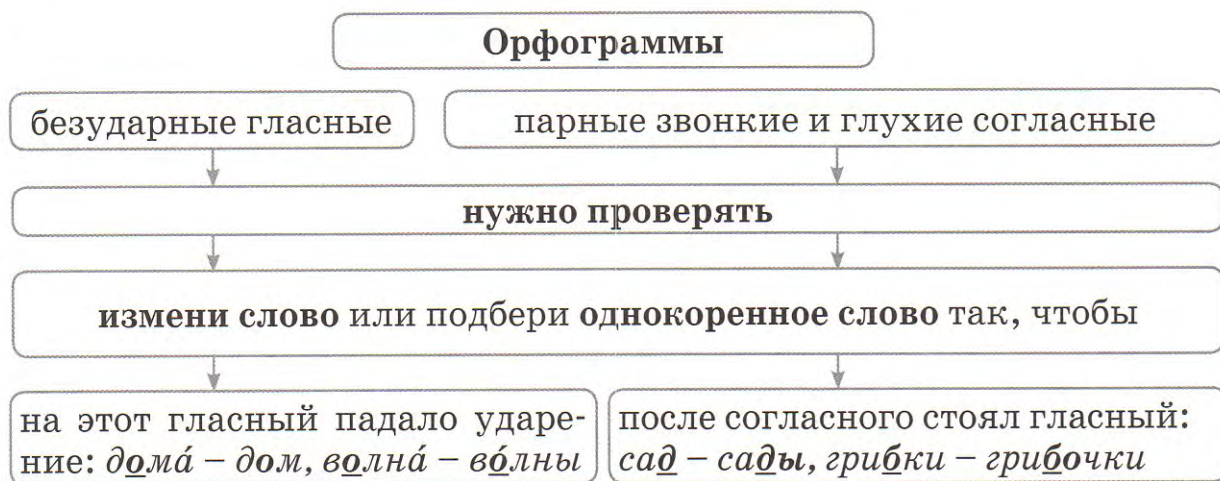
Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова может не совпадать: *звонóк* – *зв[а]нóк*; *дуб* – *ду[п]*, *дубки* – *ду[п]ки*.

Безударный гласный можно проверить, изменив слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: *звонóк* – *звон*.

Чтобы проверить написание парных согласных, нужно подобрать такое однокоренное слово или изменить проверяемое слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук: *дуб* – *дубы*; *дубки* – *дубы*.



2. С помощью схемы расскажи, как нужно проверять правописание гласных и согласных в корне слова (орфограммы). Приведи свои примеры слов к каждой орфограмме.



3. Определи, какая буква пропущена в словах.

а о и е я	ш лун гр ? чи стр на	пл сать т ? жело р ды
пл ды зв ? нит сл ны	л сток з ? ма л са	з рно с ? мья цв ты

• Запиши слова. Подчеркни орфограмму.



4. Прочитай текст. Подумай, почему плохо поступают те люди, которые в опасности от товарищей убегают. Как поступил бы ты?

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался. А другой остался на дороге, упал наземь и притворился мёртвым. Зверь понюхал его и ушёл.

Когда медведь ушёл, первый мальчик слез¹ с дерева и смеётся:

– Ну, что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что плохо поступают те люди, которые в опасности от товарищей убегают².

(По Л. Толстому)

- Выбери заглавие к тексту:

Друг познаётся в беде

Два товарища

- Объясни, какое заглавие выражает тему, а какое – главную мысль текста. Запиши заглавие, выражающее главную мысль. Как ты проверил орфограммы в выделенных словах?

Рассуждай!

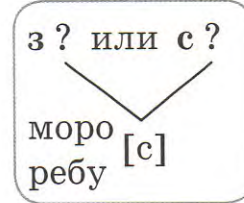
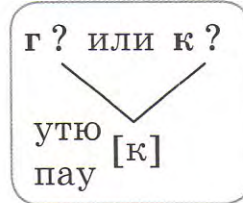
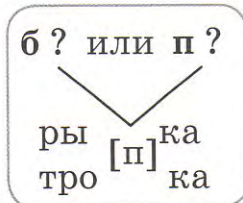
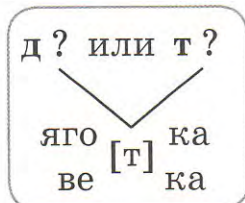
произношу

проверяю

записываю



5. Произнеси слова.



- Объясни, какой буквой ты обозначил парный по глухости-звонкости согласный звук в каждом слове. Запиши слова, обозначая парный согласный звук буквой. Подчеркни орфограмму.



6. Развивай орфографическую зоркость. Найди ошибки. Назови орфограммы. Запиши правильно. Подчеркни орфограммы.

Поймай ошибку!

Лисий слет видёт в лиса.
От сабак ушла леса.



Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова может ..., поэтому их нужно проверять.

Развитие речи: изложение на основе опорного плана

Ты узнаешь, как построить монологическое высказывание.



1. Прочитай рассказ мальчика. Определи тип текста: повествование или описание.

Найдёныш

Это случилось в начале лета. Я нашёл больного зайчонка в лесу.

Бедняга сильно хромал. Я поймал зайчика и принёс домой. Назвал его Яшкой. Наложил найдёнышу на перелом две маленькие шины и забинтовал лапку. Налил в бутылочку с соской молоко и накормил малыша.

Когда лапка у моего любимца срослась, я выпустил его на волю.

(По Н. Павловой)



2. Ответь на вопросы по содержанию текста.

- 1) Когда произошёл этот случай?
- 2) Кого нашёл в лесу мальчик?
- 3) Почему беднягу удалось поймать?
- 4) Как мальчик назвал зайчонка?
- 5) Как он лечил найдёныша? Как его кормил?
- 6) Когда мальчик отпустил любимца на волю?



3. Назови тему текста.

Счастливый путь

Спасение больного зайчонка

Прогулка в лесу



4. Определи, от имени кого написан рассказ.



5. Прочитай текст по частям. Озаглавь каждую часть. Составь план текста.



6. С помощью плана и ключевых моментов текста составь монологическое высказывание.



нашёл
поймал
принёс



назвал
наложил
забинтовал
налил
накормил



выпустил

• Избегай повторов. Используй слова, близкие по значению.

зайчонок

зайчик

малыш

бедняга

найдёныш

любимец



Полезный совет!

Чтобы составить монологическое высказывание от имени одного лица, используй слово «я».



7. Выполни орфографическую подготовку. Объясни написание слов.

(В)нач...ле, (в)л...су, наш...л, б...льного, зайч...нка, б...дняга, сил...но, хр...мал, п...ймал, пр...нёс, д...мой, н...звал, Я(я)шка, н...лож...л, п...р...лом, мален...кие, ш...ны, з...б...нтовал, ла...ка, н...лил, м...л...ко, н...кормил, мое...о, е...о.



8. Запиши текст изложения по памяти. Проверь, что у тебя получилось.



На основе опорного плана и ключевых моментов можно построить монологическое ... Чтобы составить монологическое высказывание от имени одного лица, используют слово ...

Твёрдые и мягкие согласные

Ты узнаешь, какими буквами обозначается на письме твёрдость или мягкость согласного звука.



Настоящие друзья и половинку разделят поровну.



1. Прочитай. Правильно произнеси выделенные слова. Объясни, чем они различаются.

Был мышонок² очень **сер**,
 Важный, как английский **сэр**,
 Задирая кверху **нос**,
 Он кусочек сыра **нёс**.
 Был мышонок очень **рад**:
 Увидел торговый² **ряд**.
 Захотел купить он **лук** –
 Угодил в открытый **люк**.
 И потом сестрёнка² **Мила**
 Два часа мышонка **мыла**.
 (Из журнала «Золотой ключик»)



Это интересно!

Сэр – вежливое обращение к мужчине в Англии.

- Выпиши парами рифмующиеся слова. Сравни их по смыслу, произношению и написанию.
- Подчеркни буквы, которыми различаются слова каждой пары. Назови, какие из них обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков, а какие – мягкость.



Твёрдость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: **а, о, у, ы, э**. Например: *мал* – [*мал*].

Мягкость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: **е, ё, ю, я, и** или **ь**. Например: *мял* – [*м'ал*], *конь* – [*кон'*].

Согласные [ж], [ш], [ц] – всегда **твёрдые**,
 [й'], [ч'], [щ'] – всегда **мягкие**.



2. Прочитай текст. Определи тип текста: повествование или описание.

Настоящая дружба

Однажды мой друг Аслан **пригласил** меня на дачу. Эта дача **была** около озера.

Мы сразу **отправились** на рыбалку. Мне **попадались** только маленькие колючие ерши. А у Аслана **клёв был чудесный**. Он **поймал** огромного леща, зубастую² щуку и десять жирных² окуней.

Когда я **приехал** домой, то **обнаружил** в своём рюкзаке весь улов Аслана. Вот что значит настоящая дружба!

- Задай вопросы другу с опорой на выделенные ключевые моменты текста.



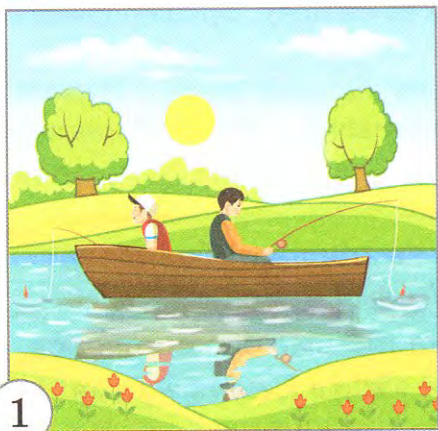
Объясни, почему Аслан отдал весь свой улов другу. Оцени его поступок.

Дружба, верный, обидеть, дороже, выдать, богатства, тайна.

- Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Подчеркни буквы твёрдых согласных звуков. Если ты выполнишь задание верно, у тебя получится пословица к тексту.



3. Соотнеси картинки и текст «Настоящая дружба». Проверь, правильно ли художник расположил картинки к тексту. Придумай продолжение истории.





4. Догадайся, какие буквы пропущены в словах. Мягкость или твёрдость согласного они обозначают? Запиши слова парами.

Уголок – **уголѐк**, **был** – б...л, катушка – Кат...шка, Тома – Т...ма, лысый – л...с...й, рад – р...д, по полу – по пол... .

Банка – **банька**¹, брат – брат...я, полка – пол...ка, мел – мел..., шест – шест..., дал – дал..., уголки – угол...ки, пожар – пожар... .

- Сравни слова в парах. В каких словах звуков меньше, чем букв? Почему?



5. Собери пословицы. Спиши их. Объясни, как ты понимаешь их смысл. Подчеркни буквы, обозначающие мягкий согласный звук.

Без хорошего друга

а старых не утрачивай.

Для доброго человека

не узнаешь своих ошибок.

Новых друзей наживай,

помощь не убыток.

Говори правильно!

Окончания прилагательных **-ого, -его** читаем [ава], [ива]:
доброго – добр [ава], летнего – летн [ива].



6. Выбери верное утверждение. Объясни.

Утверждение	Верно	Неверно
1. Мягкий знак обозначает мягкий согласный звук.		
2. Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего согласного звука.		
3. Для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков применяются только гласные буквы.		
4. В русском языке нет парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.		
5. В слове «шесть» все согласные звуки мягкие.		



Твёрдость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: ..., ..., ..., Мягкость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: ..., ..., ..., ..., ... или

Всегда твёрдые согласные звуки: ..., ..., ...; всегда мягкие – ..., ...,

Непроизносимые согласные в корне слова

Ты узнаешь, какие согласные называются **непроизносимыми**; как проверить **непроизносимый согласный**.



Пусть добрым будет ум у вас, а сердце уминым будет.

С. Маршак – русский писатель



1. Прочитай пожелание третьеклассникам. О чём оно?

Будьте, ребята, красивыми!
Будьте **прелестными**, милыми!
Между собою **честными**!
Будьте всегда **счастливыми**!

- Прочитай вслух выделенные слова. Сравни, как они пишутся и как произносятся. Догадайся, какие **согласные** называются **непроизносимыми**.



2. Составь и запиши пары однокоренных слов.

прелестный

счастье

честный

счастливый

честь

прелесть

- Найди в каждой паре слово с непроизносимым согласным. Подчеркни букву, которая обозначает этот согласный.
- Как ты думаешь, какое слово из каждой пары является проверяемым, а какое – проверочным?
- Сделай вывод, как проверить написание слова с непроизносимым согласным.



Согласные, которые в корне слова не произносятся, называются **непроизносимыми**.

Чтобы проверить слово с **непроизносимым** согласным, нужно это слово **изменить** или **подобрать** к нему **однокоренное слово** так, чтобы непроизносимый согласный слышался (произносился) **отчётливо**: *сердце – сердечный, сердечко.*



3. Прочитай. Выпиши слова с непроизносимыми согласными. Подбери проверочные слова. Подчеркни непроизносимые согласные.

А вот это просто прятки².
Звук то есть, то нет. Загадки.
Подбирай такое слово,
Чтобы звук явился снова,
Никуда не потерялся,
А на месте бы остался.
Со...нце светит², в сер...це – праздник...
Ну и где ты, звук-проказник?



4. Прочитай текст. Ответь на вопрос, которым он заканчивается.

Весной друзья **посадили** на школьном дворе молодые деревца. **Миша** – крепкий дубок, **Азамат** – колючую ёлочку, а **Салтанат** – пушистую вербу. Радостно **ухаживали** ребята за своими саженцами.

Летом Азамат и Салтанат **уехали** к бабушке в село, а Миша **остался** в городе. Он часто **прибегал** к своему любимому дубку и **поливал** его. **Проходила** как-то мимо учительница. Грустно¹ **посмотрела** на Мишин дубок, ёлочку Азамата и вербу Салтанат, **покачала головой и сказала**: «Не любишь ты, Миша, природу. И дружить не умеешь!». Удивился Миша: «Почему Нина Ивановна так сказала?».

- Как можно озаглавить текст? Выбери заглавие или предложи своё.

Не по-товарищески

Как Миша ухаживал за дубком

Друзья

- Задай вопросы другу с опорой на выделенные ключевые моменты текста.
- Выпиши из текста слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Подбери проверочные слова.



5. Спиши. Вставь непроизносимые согласные в корни проверяемых слов. Добавь пропущенные согласные в проверочные слова.

капус...ный – капус...а
здра...ствуй – здра...ие
поз...ний – опоз...ал

мес...ность – мес...о
извес...ный – извес...ие
ненас...ный – ненас...ье



6. Запомни алгоритм. Расскажи, как проверить слова с неизносимыми согласными.

Алгоритм проверки неизносимых согласных

1. Произнеси данное слово. Найди место в корне, где можно допустить ошибку в написании согласного. Неизносимый согласный «прячется» в сочетаниях **-стн-**, **-здн-** и некоторых других.
2. Подбери однокоренное проверочное слово, в котором неизносимый согласный слышится отчётливо.
3. Запиши слово правильно и постарайся запомнить его написание.



7. К словам каждого столбика подбери проверочные слова. Выясни, в каком столбике есть слова с неизносимыми согласными, а в каком – нет.

устный – **уста**

извес(?)ный – ...

влас(?)ный – ...

мес(?)ный – ...

ярос(?)ный – ...

опасный – **опасен**

напрас(?)ный – ...

вкус(?)ный – ...

тес(?)ный – ...

интерес(?)ный – ...

- О словах какого столбика говорится в шутовом стихотворении? Запомни написание выделенных слов.

Прекрасный, опасный, ужасный.

Напрасный, интересный.

Гласный, вкусный и чудесный.

Этих слов не забывай,

Букву **Т** в них не вставляй.

Это интересно!

Уста́ (устаревшее слово) – рот, губы.



8. Оцени поступки детей. Дай определение каждому поступку. Подбери проверочные слова. Объясни, какие поступки и качества ты отнёс к хорошим, а какие – к плохим.

Если учишься на пять,
Дисциплина – тоже,
То могу тебе сказать:
Лучше быть не может!

серьёз(?)ный

Если подал ты при всех
Девочке² пальтишко²,
Ты – культурный человек,
Мировой мальчишка!

любез(?)ный

Если ты трепач и лгун
И большой пройдоха,
То сказать тебе могу:
Это очень плохо.

корыс(?)ный

Если ты, как дикий зверь,
Сразу лезешь драться,
Недостойн ты, поверь,
Человеком зваться!

безобраз(?)ный

Если с другом поделил
Ты свои конфеты –
Хорошо ты поступил,
Каждый скажет это.

чес(?)ный

Если ты пригрел кота,
Кормишь птичек в стужу,
Это просто красота,
Только так и нужно!

прелес(?)ный

Ты узнал чужой секрет
И разнёс сейчас же,
Это плохо, хуже нет,
Это подло даже!

ужас(?)ный

Уважай людей вокруг,
Старших, младших тоже,
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим.

прекрас(?)ный



9. Спиши. Подчеркни орфограммы в словах с непроизносимыми согласными.

По лес(?)нице-чудес(?)нице
На праздник¹ мы идём.
С особым чу(?)ством песенку
Весёлую поём.

лэстница
праздник
чувство



10. Составь карточку слов к орфограмме «Непроизносимые согласные» по способу их проверки. Расскажи в классе.

Способы подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными

Измени форму глагола:

*свисттнул – свистеть,
хрусттнул – ... ,
хлесттнул –*

Прилагательные проверяй глаголом:

*опасный – опасаться,
грусттный – ... ,
запасной –*

Прилагательные проверяй существительными:

*радосттный – радость,
ненасттный – ..., известтный – ...,
звёзддный – ..., прелесттный – ...,
вкусный –*

Полные прилагательные проверяй краткими прилагательными:

*вкусный – вкусен, опасный – ...,
прекрасный – ..., ужасный – ...,
честтный – честен,
известтный –*

Прилагательные и существительные проверяй существительными с суффиксами **-очк-, -ечк-:**

*звёзддный – звёзддочка, серддце – ..., косттный – ..., тросттник – ...,
месттный –*



11. Развивай орфографическую зоркость. Найди ошибки. Назови орфограмму. Запиши правильно. Подчеркни орфограмму.

Поймай ошибку!

Ужастно интересно всё то, что неизвесно!
Как прекрастно звёзное небо.



Согласные, которые в корне слова не произносятся, называются Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным, нужно это слово ... или подобрать к нему ... слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался (произносился)

Удвоенные согласные в корне слова

Ты узнаешь, как произносятся слова с удвоенными согласными и с помощью чего можно проверить написание слов с удвоенными согласными в корне слова.



*Путь не может быть двух имений –
не прожить без увлечений!*



1. Сравни, как пишутся и произносятся выделенные слова. Прочитай их значение. Запиши значение слова с удвоенной согласной.



Бал – большой танцевальный вечер.

Балл – цифровая отметка успехов.



В некоторых словах пишутся рядом две одинаковые буквы – **удвоенные согласные**. Они произносятся как один долгий звук:

масса – ма[с̄]а, группа – гру[п̄]а.

Удвоенная согласная в слове – это **орфограмма**. Написание удвоенных согласных в корне слова нужно запоминать и проверять по орфографическому словарю.



• Как ты думаешь, чем увлекаются дети, изображённые на картинке упражнения 1? Какие увлечения есть у тебя? Сделай рекламу своих увлечений, используя опорные слова.

Я увлекаюсь Моё увлечение учит ..., воспитывает ..., развивает

Рекла́ма – сообщение с целью привлечения внимания.

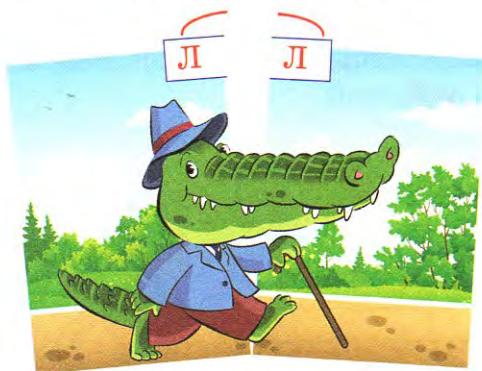


2. Прочитай. Выпиши слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке. Постарайся запомнить, как они пишутся.

Вожжи, ссора, грипп и касса¹,
 Пассажир, перрон, терраса,
 Аппетит и телеграмма,
 Хоккеист и орфограмма.
 Мы слова такие слышим
 И с двойной согласной пишем.



3. Вспомни и расскажи правило переноса слов с удвоенными согласными.



ал - лея

Эти буквы-близнецы –
 Удалые молодцы,
 Ты одной закончи строчку,
 А с другой её начни.

ал - лигатор



4. Прочитай. Выпиши из текста слова с удвоенными согласными. Раздели их для переноса.

Необычная коллекция

В нашем классе все что-нибудь собирают: Алла – марки, Жанна – открытки, Аббас – книги, а Филипп – модели настоящих легковушек. Один я никак не могу придумать, что мне коллекционировать.



Наша классная руководительница Анна Кирилловна предложила мне коллекционировать пятёрки. Хотя они все одинаковые, но такой коллекции любой позавидует!

- А ты увлекаешься коллекционированием? Хотел бы ты коллекционировать пятёрки?
- Задай другу вопросы по тексту. Используй «куб вопросов». Выскажи своё мнение о пользе коллекционирования.

Это интересно!

Коллекционировать – собирать похожие вещи, предметы.



5. Прочитай рекламу занятий в секции плавания. Узнай, чем полезны эти занятия. Каким видом спорта увлекаешься ты?

Плавание п...лезно для детского организма. В...да усп...каивает, сн...мает стресс, улучшает аппетит, н...рмализует сон. З...нятия в бассейне вырабатывают выносливость... и ф...рмируют правильную осанку. Плавание укр...пляет иммунитет. В секции плавания ребёнок приуч...ется к дисциплине и с...мостоятельности.



- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркни слова с удвоенными согласными.

Помни! У занятий спортом есть противопоказания. Прежде чем начать посещать тренировки, нужно проконсультироваться с врачом и получить справку о допуске к занятиям.



6. Прочитай справку, которую выдал врач. Сделай вывод, можно ли мальчику заниматься плаванием.

Справка

Дана Нурисову Амиру Кайратовичу,
10 сентября 2008 года рождения в том,
что он допущен к занятиям в секции
плавания.

Врач _____
(подпись писать разборчиво)

5 июля 2018 года

Справка – документ, содержащий описание или подтверждение фактов и событий.



7. Вставь в слова пропущенные буквы. Выпиши только те из них, где есть удвоенные согласные. Подчеркни удвоенные согласные.

а...арат	п	пп	а...тека
се...тра	с	сс	кро...овки
спаге...и	т	тт	те...радь
а...ордеон	к	кк	ку...ла

а...ея	л	лл	а...фавит
ба...ка	н	нн	ва...а
пи...а	ц	цц	пти...а
ка...ни	м	мм	гра...атика



8. Замени предложения одним словом с удвоенной согласной. Запиши слова с удвоенными согласными, разделив для переноса.

1. Популярная игра на льду –
2. Помещение в школе –
3. Состояние взаимной вражды –
4. День недели –
5. Группа людей, связанных общими делами, –
6. Дорога с ровными рядами² деревьев² по обеим сторонам –
7. Дело, требующее умения, мастерства², –

субббота
искусство
аллея

Слова для справок: *суббота, искусство, хоккей¹, аллея, ссора, класс, коллектив.*

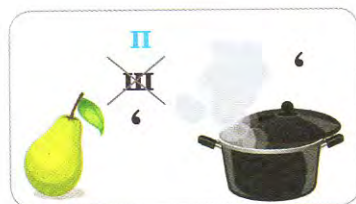
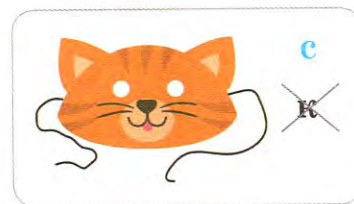


9. Разгадай ребусы слов с удвоенными согласными. Запиши отгадки.



во...и

ма...а



гру...а

су...а



Удвоенные согласные произносятся как один долгий Написание удвоенных согласных в корне слова нужно ... и проверять по орфографическому

Разделительные твёрдый и мягкий знаки

Ты узнаешь, что показывают разделительные твёрдый и мягкий знаки;
как переносятся слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.



Берегись бед, пока их нет.



1. Исследуй пары слов. Сравни, как пишутся и как слышатся выделенные слоги.

[л'у́]	[л'й'у́]	[с'э́]	[с'й'э́]
ПОЛЮ́ – ПОЛЮ́Ю		СЕ́ЛИ – СЪЕ́ЛИ	

- Определи, в каком случае согласный и гласный в слогах произносятся слитно, а в каком – раздельно и между ними появляется звук [й'].
- Назови, какими буквами показано на письме раздельное произношение звуков.



Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки показывают, что согласный и гласный в слове произносятся раздельно и между ними появляется звук [й'].



2. Прочитай диалог. Рассуди спор учеников. Кто из них, по-твоему, прав?



– Разделительным является только **ъ**! Недаром он так и называется: **раз-де-ли-тель-ный**!
А **ь** обозначает мягкость согласных, поэтому и называется **мягким**!

– Да, **ь** может быть показателем мягкости, но он ещё может быть **разделительным**, как и **ъ**.
Надо только знать, когда пишется **ь**, а когда – **ъ**.
Разделительные **ь** и **ъ** – это **орфограмма**.





Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я**: *объявление, въезд.*

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне слова после согласных перед буквами **е, ё, ю, я, и**: *семья, вьюга.*



3. Прочитай полезные советы «Азбуки дорожной безопасности». Объясни, как ты их понимаешь. Расскажи, какие правила дорожного движения ты знаешь.

- 1) **Раз...ясняем** твёрдо, дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зелёном свете
Через улицу идёт!



- 2) **Об...яснить** можно просто,
Будь ты юн или стар.
Мостовая – для транспорта,
Для тебя – тротуар.



- 3) Любителей кататься
Вблизи проезжей части
Порой подстерегает
Огромное несчаст...е.



- 4) **Торопыгой** вредно быть,
Надо **жизн...ю** дорожить!
Осмотри дорогу слева,
Следом справа посмотри.
И, идя по «зебре» смело,
Светофор благодари!

С. Яковлев

- Выпиши выделенные слова, вставляя **ь** или **ъ**. Объясни написание этих слов и подчеркни орфограммы.



4. Выпиши в один столбик слова с **ъ**, а в другой – с разделительным **ь**. Подчеркни орфограммы.

Плат...е, об...езд, с...ёжился, в...юнок, руж...ё, семья, под...езд, с...ем, пред...юбилейный, хлоп...я, об...явить, ул...и, от...ехал, брат...я, дерев...я, под...ём.

Внимание!

В некоторых словах иноязычного происхождения разделительный **ь** пишется перед буквой **о**.



5. Соедини слова с их значением. Запиши, что у тебя получилось. Подчеркни разделительный мягкий знак.

Почталь он –	средство для ухода за кожей.
Буль он –	съедобный гриб.
Лос ьон –	человек, который разносит почту.
Шампин ьон –	мясной отвар.

Говори правильно!



6. Прочитай. Объясни, о каком правиле безопасности говорится в стихотворении.

Друз...я¹, это правило не забывайте –
Уходя всё за собой выключ...йте:
Утю..., т...левизор, комп...ютер и свет.
Сп...сёт от пожара мой добрый совет.

теле**в**изор
ком**п**ьютер

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



7. Исследуй стихотворение. Ознакомься с правилом переноса слов с **ъ** и **ь**.

разъ-езд

От согласной перед ними
Ъ и **Ь** знаки неотделимы.
 И об этом очень просим
 Не забыть при переносе!

дере-вья



Разделительный твёрдый знак (**ъ**), как и разделительный мягкий знак (**ь**), при переносе слова **не отделяется** от буквы, которая стоит перед ними: *подъ-ём, вью-нок, соло-вь*.



8. Прочитай и запомни рекомендации памятки «Безопасный Интернет».

Если твой компьютер подключён к сети Интернет...

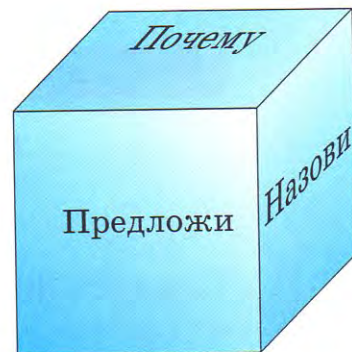
1) Не забывай рассказывать родителям о своих друзьях из Интернета.

2) Заходи только на те сайты, доступ на которые тебе разрешили родители.

3) Никогда не выдавай личную информацию (телефон, адрес) по электронной почте.

4) Не соглашайся и без **объяснений** игнорируй уговоры незнакомых людей о личной встрече.

5) Сообщай родителям о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Помни, твоя **безопасность** – в твоих руках!



- Составь для друга вопросы и задания по тексту памятки. Слова на гранях кубика подскажут тебе, вопрос или задание какого типа составить.
- Выпиши слова с разделительными твёрдым и мягким знаками. Раздели их для переноса.

Говори правильно!

Интерн**э**т – Инт[э]рн[э]т



9. Спиши слова. Вставь пропущенные буквы. Раздели слова для переноса.

Брат...я, раз...яснить, волч...и, об...ехать, об...яснить, руч...и, пол...ю,
в...ехать, в...езд, осен...ю, в...юга, в...ёт, об...явил, с...ехались, под...ехал,
от...езд, под...ём, весел...е, затиш...е, дерев...я, в...юга, варен...е.

- Назови слова, которые нельзя разделить для переноса.



10. Прочитай объявление. Как ты думаешь, какую пользу получают дети, если на него откликнутся? Запиши текст объявления, вставляя пропущенные буквы.

У под...езда дома пят...
Об...явление опят...:
«Мар...и, Дар...и и Тат...яны,
Ол...ги, Соф...и и Ул...яны!
На кон...ки пора встават...,
По л...ду скол...зкому гонят...!»

- Назови слова: 1) с разделительным твёрдым знаком (ъ);
2) с разделительным мягким знаком (ь);
3) с мягким знаком (ь), который обозначает мягкость согласного звука.



11. Сравни роль ь и ъ в словах. Объясни, чем они различаются и что у них общего.

	разделительный ь (стоит в корне)	разделительный ъ (стоит после приставки)
роль	разделяет согласную и гласную	разделяет согласную и гласную
пишется после	согласных	согласных
пишется перед гласными	е, ё, ю, я, и	е, ё, ю, я



Разделительные ь и ъ знаки показывают, что согласный и гласный в слове произносятся ... и между ними появляется звук Разделительный ъ, как и разделительный ь, при переносе слова не ... от буквы, которая стоит перед ними.

Умная страничка

Проверь себя! Оцени свои достижения.

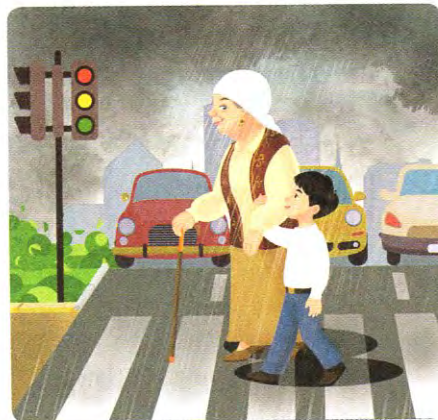


Прочитай текст. Выполни задания.

Мать

Старушка не могла перейти скользкую дорогу во время дождя и мёрзла на ветру. По улице спешили люди, но никто её не замечал.

Увидев пожилую женщину, Мухтар оставил друзей и предложил свою помощь. Старушка очень обрадовалась. Мальчик взял её под руку и перевёл через дорогу. Друзья упрекнули мальчика за то, что он тратит время на незнакомую старушку. Мухтар объяснил ребятам, что помог пожилой женщине, потому что она чья-то мать. И может случиться так, что и маме Мухтара будет нужна помощь, а его не будет рядом. Тогда ей поможет совсем незнакомый человек, как сейчас он помог этой слабой женщине.



Мухтар показал друзьям, как можно по-настоящему любить маму и заботиться о ней, даже когда её нет рядом.

(По М. Турежанову)

1. Определи тип текста:

- а) текст-повествование;
- б) текст-описание;
- в) определить нельзя.

2. Что показал друзьям Мухтар своим поступком? Выпиши из текста ответ на этот вопрос.

3. Запиши своё мнение о поступке Мухтара, пользуясь планом.

- 1. Я считаю, что
- 2. Я могу доказать это на примере:
- 3. Я делаю вывод, что



4. Сформулируй и запиши свой вопрос другу по содержанию прочитанного текста. Слова на гранях кубика подскажут тебе, вопрос какого типа задать. Запиши предположительный ответ на свой вопрос.

5. Выпиши из каждой группы слово с безударным гласным в корне, проверяемым ударением.

- а) боль, больно, больной
б) моряк, море, взморье

6. Выпиши словарные слова с непроверяемой безударной в корне.

Щенок, дерево, собака, ягода, доска, ветер, холмы, газета.

7. Найди слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Составь и запиши из них предложение.

Зара, Лера, играла, читает, сестре, братом, с.

8. В каком столбике все слова с удвоенными согласными?

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| а) хо(к,кк)ей
ще(н,нн)ок | б) а(л,лл)ея
су(б,бб)ота | в) гру(п,пп)а
шко(л,лл)а |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

9. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова, раздели их для переноса.

Плат...е, об...ём, коп...ё, обез...яна, под...ехать.

10. Выбери слова с непроизносимыми согласными.

- | | | |
|------------------|---------------|------------------|
| а) счас(?)ливый | б) грус(?)ный | в) прекрас(?)ный |
| г) капуста(?)ный | д) опас(?)ный | е) ужас(?)ный |

Критерии оценки:

10 баллов – «превосходно»

9–8 баллов – «хорошо»

7–6 баллов – «надо ещё постараться»

5 баллов и менее – «пройди тестирование повторно»

Порядок звуко-буквенного разбора слова

1. Определи количество слогов в слове, поставь ударение.
2. Дай характеристику каждому звуку:
 - гласные – ударные или безударные,
 - согласные – глухие или звонкие (с указанием парности), твёрдые или мягкие.
3. Определи количество букв и звуков в слове.

Образец разбора:

Юр|та¹ – 2 слога.

*ю < [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.
[у] – гл., уд.*

р – [р] – согл., непарн. звонк., твёрд.

т – [т] – согл., парн. глух., твёрд.

а – [а] – гл., безуд.

4 б., 5 зв.

Му|зэй¹ – 2 слога.

м – [м] – согл., непарн. звонк., твёрд.

у – [у] – гл., безуд.

з – [з'] – согл., парн. звонк., мягк.

е – [э] – гл., уд.

й – [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.

5 б., 5 зв.

Как разобрать слово по составу

1. Прочитай и объясни смысл слова. Определи, к какой части речи оно относится. Изменяется или нет?

2. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: *переписк*а**, *переписк*ой**, *переписк*у**. Изменяемая часть **-а**. Это окончание. Выдели его знаком □: *переписк□а*.

3. Выдели в слове основу. Основа – это часть слова без окончания. Выдели основу знаком _____: *переписка*.

4. Найди в слове корень. Для этого подбери однокоренные слова (*п*е*репись*, *п*о*дпись*, *пис*а*ть*, *запись*), сравни их, выдели общую часть. Это будет корень. Выдели его знаком ^: *переписк*а**.

5. Найди в слове приставку (если она есть). Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (*расписк*а**, *подписк*а**, *пис*а*ть*, *записк*а**). Приставка стоит перед корнем. Выдели приставку знаком ^: *^переписк*а**.

6. Найди в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выдели его знаком ^: *переписк*а**.

7. Назови все значимые части слова: *переписк*а**.

Образец письменного разбора: *переписк*а**, *русск*ий**.

ПАМЯТКИ

Памятка №1

Как научиться правильно списывать текст

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Памятка №2

Как подготовиться к письму под диктовку

1. Прочитай весь текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Прочитай каждое слово и найди в нём буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово. Если нужно, подбери проверочное слово.

Памятка №3

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Выучи текст наизусть.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, обращая внимание на знаки препинания.
5. Закрой книгу и напиши.
6. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Памятка №4

Как писать изложение

1. Внимательно послушай текст, который прочитает тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы к тексту.
2. Напиши варианты заглавия.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли ты передал мысль, нет ли повторов одних и тех же слов, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность! Проверь знаки препинания.

Памятка №5

Как работать над сочинением

1. Реши, о чём будешь писать. Подбери заглавие.
2. Учти, что ты составляешь текст, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.
3. Вспомни, с чего началась история, о которой ты будешь рассказывать, что было потом, чем всё закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте.
5. Напиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

Памятка №6

Как составить текст-повествование

1. Определи, о чём будешь рассказывать (какова тема текста).
2. Какая мысль в рассказе будет основной?
3. Как лучше озаглавить текст?
4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться в вводной части)?
5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым напряжённым, чем всё завершилось)?
6. Как можно закончить рассказ (какой будет заключительная часть)?
7. Озаглавь текст и напиши его. Проверь работу.

Памятка №7

Как составить текст-описание

1. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать. Что ты хочешь показать в своём тексте?
2. Выдели признаки предмета.
3. Подумай, какие слова и словосочетания можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.
4. Озаглавь текст и напиши его.

Памятка №8

Как составить план текста

1. Раздели текст на законченные части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это будут пункты плана.

Памятка №9

Как написать заметку

1. Определи событие, о котором стоит написать. Придумай заглавие.
2. Укажи дату, место действия.
3. Назови участников события.
4. Описывая событие, оцени его, выскажи своё отношение к нему.

Памятка №10

Как составить биографию

1. Определи человека, биографию которого ты хочешь составить. Придумай заглавие текста.
2. Уточни информацию о событиях из жизни описываемого тобой человека.
3. Изложи информацию.

Орфографический словарь

А	З	М	помидóр	тепéрь
автóбус	зáвтра	мали́на	помóщник	то́лько
áдрес	зáпад	мая́к	понеде́льник	трамва́й
алле́я	знаéшь	ме́дленно	посте́ль	трево́га
апрéль		ме́ньше	потóм	троллéйбус
	И	ме́сяц	почтí	тротуа́р
Б	идтí	метрó	привéт	тяжё́лый
Байтерéк	йней	мимóза	приро́да	
баты́р	интерéсный	минúта	пусть	У
бахромá	искúство	мо́жет	пшени́ца	у́лица
берёза		мя́гкий	пя́тница	
	К	Н	Р	Ф
В	капу́ста	наро́д	ра́дио	февра́ль
вдруг	карти́на	неде́ля	раке́та	
велосипе́д	карто́фель	ноя́брь	расте́ние	Х
ве́тер	кварти́ра		рожь	хотя́т
вокру́г	коллеќция	О		хóчешь
воскресе́нье	ко́мната	о́блако	С	Ч
восто́к	компози́тор	овёс	са́хар	че́рез
вперёд	компы́ютер	о́вощи	се́вер	четве́рг
всегда́	кора́бль	одея́ло	сего́дня	чёрный
вторник	коридóр	огоро́д	сейча́с	чу́ство
вчера́	корзи́на	огро́мный	секúнда	
	кори́чневый	огуре́ц	сентя́брь	Ш
Г	ко́смос	океа́н	серебро́	шестьдеся́т
газета́	космона́вт	октя́брь	соба́ка	шёлковы́й
герóй	костёр	орéх	сосе́д	шокола́д
горячий	костю́м	оси́на	столи́ца	шофёр
гремéть	кото́рый	оте́ц	стрекоза́	
	крапи́ва	очкí	суббо́та	Щ
Д	Л	П	счастли́вый	щаве́ль
два́дцать	ладо́нь	песóк		щено́к
дека́брь	лэ́стница	плане́та	Т	
доро́га	лёгкий	пого́да	танцевáть	Я
дята́л	лу́чше	пóздно	теа́тр	я́блоко
	лягу́шка	пóзже	телеви́зор	я́года
Ж			телефо́н	январь
жё́лтый				

Орфоэпический словарь

алфави́т	сви́тер [тэ]
анте́нна [тэ]	сего́дня [в]
братъ, бралá, бра́ли	скворе́чник [шн']
взять, взяла́, взяли́	ску́чный [шн]
догово́р, догово́ры	ста́туя
досу́г	столя́р, столяры́
жа́воронок, жа́воронки	сча́стье [щ']
ждать, ждалá, жда́ли	сче́тчик [щ']
звать, звалá, зва́ли	твори́г и тво́рог
звони́ть, звони́т, звоня́т	те́ннис [тэ]
инструме́нт, инструме́нты	те́рмос [тэ]
киломе́тр, киломе́тры	торт, то́рты
коне́чно [шн]	тра́ктор, тракторá и тра́кторы
кран, кра́ны	ту́фля, ту́фли
краси́вее, краси́вей	фане́ра [н']
ле́гкий [хк'], легко [хк]	фо́рзац
магази́н, магази́ны	хво́я
ме́сяц, ме́сяцы	что, что́бы [шт]
музе́й [з']	ша́рф, ша́рфы
на́чал, началá, нача́ли	шка́ф, шка́фы
повтори́ть, повтори́т	шоссе́ [сэ]
положи́ть, положу́, поло́жит	шофе́р, шофе́ры
по́нял, поняла́, по́няли	щаве́ль
прости́ня, про́стыни	яйчи́ца [шн']
сантиме́тр, сантиме́тры	
све́кла	

Словарь однокоренных слов

блестя́ть, блестя́щий, блестя́ть, блестя́ть, блестя́ть
 боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, боле́ть
 варе́ть, варе́ние, варе́ние, варе́ние, доваре́ть
 встре́тить, встре́чать, встре́ча, навстре́чу
 говоре́ть, го́вор, говору́н, говорли́вый, погово́рить
 го́лос, го́лосок, го́лосище, го́лосистый, безго́лосый
 дале́кий, далеко́, даль, изда́лека, да́льный, уда́лить
 да́рить, дар, да́ренный, подаре́ть
 ди́во, ди́вный, уди́вить, уди́вительный
 дол, доли́на, доли́нный
 же́лтый, же́лтый, же́лтый, же́лтый, же́лтый
 зо́лото, золо́той, золо́тый, золо́тый, золо́тый
 ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный
 копа́ть, ко́пнуть, ко́пка, вско́пать, раско́пать
 корми́ть, корми́лец, корм, корми́шка, накорми́ть
 кра́сный, краснота́, кра́сенький, красне́ть
 купи́ть, поку́пать, поку́патель, поку́пка
 ле́д, ле́док, ле́дина, ле́дник, ле́довый, ле́дяной
 лепи́ть, ле́пка, ви́лепить, прилепи́ть
 лета́ть, ле́тчик, переле́тный, лету́чий, взлете́ть
 мир, ми́рный, мири́ть, помири́ть
 молодой, молоденький, молодость, молодец
 ночь, но́чка, но́ченька, но́чник, но́чной, ночева́ть
 о́зеро, озерко́, озерцо́, озе́рный
 оре́л, орлик, орли́ца, орле́нок, орла́н, орли́ный
 пляса́ть, пля́ска, плясу́н, запляса́ть, спляса́ть
 проси́ть, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попроси́ть
 рисо́вать, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть
 ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нник, ряби́новый
 се́дой, се́денький, се́довый, се́дина, седе́ть, просе́дь
 серебро́, серебри́стый, сере́бряный, серебри́ть
 цвет, цве́тик, цвето́к, цветни́к, цвести́
 чита́ть, чтéние, чи́тка, чита́тель, прочита́ть
 шага́ть, шагну́ть, шаг, шажо́к, выша́гивать
 шёпот, шепта́ть, шепну́ть, прошепта́ть

Толковый словарь

Альбóм. Книга, тетрадь в переплётe для стихов, рисунков, коллекций. *Альбом для марок.*

Багрóвый. Красный густого, тёмного оттенка.

Верста́ (устар.). Мера длины, равная 1,06 км.

Вселénная. Весь бесконечный материальный мир (планета, звёзды, космос и т.д.).

Герб. Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

Герой. 1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. *Герой Великой Отечественной войны.* 2. Главное действующее лицо литературного произведения.

Гимн. 1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. 2. Хвалебная песня, музыкальное произведение.

Горностáй. Небольшое хищное животное с белым мехом и чёрным кончиком хвоста, а также его мех.

Дол (устар.). То же, что и долина.

Доли́на. Удлинённая впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). *Горная долина.*

Дру́жба. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Душегрéйка (устар.). Женская тёплая кофта без рукавов.

Желторóтый. 1. С желтизной около клюва. 2. Ещё совсем неопытный, наивный.

Жура́вль. 1. Большая перелётная птица с длинным прямым клювом и с длинными ногами и шеей. 2. Тонкий длинный шест у колодца, служащий для подъёма воды.

Заря́. 1. Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца. 2. Начало, зарождение чего-либо радостного. *Заря свободы.*

Земля́. 1. Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. 2. Суша. 3. Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. 4. Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. 5. Страна, государство.

Коллектíв. Группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами. *Коллектив школы.*

Компьютер. Электронная вычислительная машина (ЭВМ), действующая по определённой программе и обрабатывающая большие объёмы информации.

Кóрень. 1. Подземная часть растений. *Пустить корни.* 2. Внутренняя часть зуба (волоса, ногтя). 3. Главная значимая часть слова.

Лисичка. 1. Маленькая лиса. 2. Съедобный пластинчатый гриб жёлтого или оранжевого цвета.

Массаж. Растирание тела с лечебной целью.

Мышь. 1. Небольшое млекопитающее из отряда грызунов с острой мордочкой и длинным тонким хвостом. 2. Техническое устройство для ввода информации и её представления на экране компьютерного монитора.

Обед. 1. Приём пищи, обычно в середине дня. 2. Пища, приготовленная для этой еды. 3. Время еды, обычно в полдень.

Объегорить (разг.). Обмануть, перехитрить.

Оранжевый. Жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

Пейзаж. 1. Вид местности. *Волжский пейзаж.* 2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид местности, а также описание природы в литературном произведении.

Пóстер. 1. Художественно оформленный плакат, обычно содержит слоган (призыв, рекламу). 2. Расклейщик афиш. 3. Человек, который создаёт и размещает информацию на сайте.

Престóл. 1. Трон монарха (правителя). 2. Высокий стол, стоящий посередине церковного алтаря.

Простоквáша. Густое закисшее молоко.

Соловёй. Буро-серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением.

Тáволга. Луговое травянистое растение с крупными соцветиями душистых цветков.

Тюль. Тонкая сетчатая ткань. *Красивый тюль.*

Юбилей. 1. Годовщина знаменательного события, жизни или деятельности какого-либо лица, учреждения. 2. Празднование по этому случаю.

Язык. 1. Орган в полости рта у позвоночных животных и человека. 2. Орган человека, который участвует в образовании звуков речи. 3. Система словесного выражения мыслей, которая служит средством общения.

Словарь синонимов

аккуратный, опрятный	комната, гостиная, кабинет
актёр, артист	коричневый, кофейный
багаж, вещи	красивый, прекрасный
багровый, багряный	красный, алый
беспокоить, тревожить, волновать	лакомка, сладкоежка
блестеть, блистать, сиять, сверкать	лгать, обманывать
близко, недалеко	лётчик, пилот
большой, огромный	луна, месяц
буря, ураган	метро, метрополитен
быстрый, скорый	мокрый, сырой
вдеть, продеть	найти, отыскать
вежливый, учтивый	небо, небосвод
ветер, вихрь, буря	несчастье, горе
воин, боец, солдат	обида, оскорбление
выдумка, вымысел	осёл, ишак
гардероб, раздевалка	охранять, стеречь
гневный, яростный	памятник, монумент
говорить, сообщать	пасмурный, хмурый
грустить, печалиться	писать, сочинять
губы, уста	плакса, рёва
давний, старый	повар, кок, кашевар
доктор, врач	половодье, разлив
дорожить, ценить	правильный, верный
думать, мыслить	прекрасный, отличный
душистый, ароматный	прозвище, кличка
жара, зной, пекло	прозрачный, сквозной, сквозистый
задира, забияка	простор, ширь, даль
зевака, ротозей	работать, трудиться
зелёный, травяной	радоваться, веселиться
злой, сердитый	скала, утёс
зябнуть, мёрзнуть	смелость, храбрость
интересный, занимательный	холодный, морозный, студёный
источник, ключ, родник	

Словарь антонимов

бедный – богатый	морозный – жаркий
близкий – далёкий	мужество – трусость
болезнь – здоровье	мягкий – твёрдый
быль – сказка	находить – терять
быстрый – медленный	начинать – заканчивать
вежливый – грубый	нежный – грубый
весёлый – грустный	острый – тупой
вечерний – утренний	отвечать – спрашивать
впереди – сзади	отдавать – брать
враг – друг	отечество – чужбина
вредный – полезный	пасмурный – ясный
высокий – низкий	печаль – радость
вянуть – цвести	плакать – смеяться
героизм – трусость	плохой – хороший
глубокий – мелкий	плюс – минус
глухой – звонкий	победа – поражение
горький – сладкий	покупать – продавать
громкий – тихий	полдень – полночь
грубый – вежливый	поощрить – наказать
густой – жидкий	приезд – отъезд
густой – редкий	проводить – встречать
далёкий – близкий	прощание – встреча
добро – зло	прямой – кривой
жёсткий – мягкий	разрушать – создавать
завтра – сегодня	ранний – поздний
интересный – скучный	раньше – теперь
короткий – длинный	редкий – частый
крупный – мелкий	родной – чужой
лень – трудолюбие	ругать – хвалить
лёгкий – трудный	сгибать – разгибать
лёгкий – тяжёлый	слабый – сильный
лживый – правдивый	ссора – мир
ложь – правда	старый – молодой
мокрый – сухой	шумный – тихий
молчать – говорить	яркий – бледный

Словарь омонимов

Бокс¹. Вид спорта.

Бокс². Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.

Бокс³. Изолятор в лечебном заведении.

Гранат¹. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.

Гранат². Драгоценный камень тёмно-красного цвета.

Дождевик¹. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.

Дождевик². Плащ из непромокаемой ткани.

Зверобой¹. Лечебное травянистое растение.

Зверобой². Охотник на морского зверя.

Кок¹. Торчащая надо лбом прядь волос.

Кок². Повар на корабле.

Косарь¹. Тот, кто косит траву, злаки.

Косарь². Большой нож с толстым и широким лезвием.

Крона¹. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.

Крона². Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.

Лайка¹. Название породы охотничьих собак.

Лайка². Сорт мягкой кожи.

Люлька¹. Детская колыбель.

Люлька². Подъёмное строительное устройство (оборудование).

Овсянка¹. Овсяная крупа или каша из неё.

Овсянка². Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.

Петрушка¹. Огородное растение.

Петрушка². Кукла, комический персонаж.

Рябинник¹. Заросль из деревьев рябины.

Рябинник². Большой серый дрозд.

Склянка¹. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком.

Склянка². У моряков: полчаса времени. *Шесть склянок* (три часа).

Словарь фразеологизмов

Бабушкины сказки. Выдумки. Вздор.

Бить баклуши. Бездельничать, заниматься пустяками.

Брать на буксир. Помогать отстающему.

В ежовых рукавицах. Очень сурово, строго.

Вертеться (путаться) под ногами. Находясь рядом, мешать тому, возле кого находишься.

Висеть на телефоне. Часто и долго говорить по телефону.

В один миг. Быстро, мгновенно, моментально.

Глаза на мокром месте. О том, кто часто плачет.

Голова варит. О том, кто умён, сообразителен, находчив.

Голова садовая. Несообразительный, невнимательный человек.

Гонять лодыря. Бездельничать.

Зарубить на носу. Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

За тридевять земель. Очень далеко.

Зелёная улица. Путь без задержек.

Идти на поводу. Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

Как воды в рот набрал. (Будто) онемел, лишился дара речи.

Как с неба (с луны) свалился. 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

Как собака на сене. Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

Комар носа не подточит. Ни к чему не придерёшься.

Кот заплакал. Очень мало.

Навострить уши. Напряжённо, внимательно слушать.

Надувать губы. Обижаться, сердиться.

Намылить шею. Отругать, сделать внушение.

На скорую руку. Поспешно, торопливо, наскоро.

Не по дням, а по часам. Очень быстро.

Не ударить в грязь лицом. Успешно справиться с делом.

Ни свет ни заря. Очень рано, до рассвета.

Обвести вокруг пальца. Ловко обмануть.

Пальчики оближешь. Очень вкусно (о пище).

Под боком. Совсем рядом, недалеко.

Проще простого. Очень легко и просто.

Рыцарь без страха и упрёка. Смелый, великодушный человек.

Садиться не в свои сани. Братся не за своё дело.

Своими словами (рассказать). Не дословно, а передать только главный смысл.

Сгорать от стыда. Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.

Семь пятниц на неделе. Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.

Сесть в калошу. Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.

Сказка про белого бычка. Бесконечное повторение одного и того же.

Смешинка в рот попала. О том, кто никак не может удержаться от смеха.

Спустя рукава. Без должного внимания, старательности, кое-как.

Стреляный (старый) воробей. Опытный, бывалый человек.

Убить двух зайцев. Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.

Ушки на макушке. О том, кто очень внимательно, напряжённо вслушивается.

Хватать с неба звёзды. Отличаться необыкновенными способностями.

Чудеса в решете. Что-то удивительное, необычное.

Чуть свет. Самым ранним утром, когда начинает светать.

Язык развязался. О том, кто начинает много говорить, становится болтлив.

Содержание

ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Человек – часть природы	
Речь. Требования к речи	4
2. Культура общения с природой	
Речевой этикет	7
3. Язык общения животного мира	
Язык – средство общения и познания.....	11
4. Лесные тропы	
Языковые явления	14
5. Животные рядом с нами	
Сопоставление произношения с написанием слов	17
6. Календарь природы	
Предложение	20
7. Взаимосвязь в природе	
Части речи	23
8. Природа родного края	
Состав слова	26
9–10. Вопросы почемучек	
Звуки и буквы. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов	28
11–12. Природные явления	
Текст.....	32
13. Экологическая этика	
Типы текста	36
14. Природный вернисаж	
Развитие речи: составление текста-описания	39
15–16. Живая природа	
Умная страничка	42

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО**17. Делай добро**

Сравнение текстов описательного и повествовательного характера..... 44

18. Поговорим о добрых делах

Объявление и заметка..... 47

19–20. Береги близких

Виды орфограмм. Орфографические правила 50

21. Не бросай товарища в беде

Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова 54

22. Помогай братьям нашим меньшим

Развитие речи: изложение на основе опорного плана 57

23. Дорожи дружбой

Твёрдые и мягкие согласные 59

24–25. Хорошие и плохие поступки

Непроизносимые согласные в корне слова 62

26–27. Мир твоих увлечений

Удвоенные согласные в корне слова 67

28–29. Твоя безопасность – в твоих руках

Разделительные твёрдый и мягкий знаки 71

30–32. Что такое хорошо, что такое плохо

Умная страничка 76

Порядок звуко-буквенного разбора слова..... 78

Как разобрать слово по составу 79

Памятки..... 80

Орфографический словарь..... 83

Орфоэпический словарь 84

Словарь однокоренных слов..... 85

Толковый словарь 86

Словарь синонимов 88

Словарь антонимов..... 89

Словарь омонимов..... 90

Словарь фразеологизмов 91

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Штукина Елена Эдуардовна**

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

1-БӨЛІМ ЧАСТЬ 1

Оқу орыс тілінде жүргізілетін
жалпы білім беретін мектептің
3-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения

Әдіскер *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.К. Жаксыбаева*
Корректоры *Т.В. Иванова*
Суретшісі *Д.З. Айтжанов*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Компьютерде беттеген *А.Қ. Әбдіқайымова*

Методист *О.С. Дзержинская*
Редактор *А.К. Жаксыбаева*
Корректор *Т.В. Иванова*
Художник *Д.З. Айтжанов*
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Компьютерная верстка *А.К. Абдикайымовой*

Басуға 02.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 5,13.
Шартты баспа табағы 10,08. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1705.

Подписано в печать 02.06.2019 г.
Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 5,13.
Усл.печ.л. 10,08. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1705

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращайтесь:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S
ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY