

# РУССКИЙ ЯЗЫК

3

класс

*Учись говорить,  
слушать,  
писать,  
читать.*



+CD





Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель,  
О.И. Труханова, Е.Э. Штукина

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 3 класса  
общеобразовательной школы  
с русским языком обучения












## Часть 2

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы  
2019

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922  
Р 88

## Условные обозначения

- |   |                                 |   |                        |
|---|---------------------------------|---|------------------------|
|    | – выполни работу самостоятельно |    | – секреты учёного Ата  |
|    | – работа в паре                 |    | – работа с родителями  |
|    | – работа в группе               |    | – проведи исследование |
|    | – работа с классом              |    | – интервью             |
|    | – разыграй ситуацию             |    | – знаю, умею           |
|   | – проектная деятельность        |   | – творческая работа    |
|  | – выскажи своё мнение           |  | – спиши                |

снег<sup>1</sup> – выполни звуко-буквенный разбор слова  
мороз<sup>2</sup> – разбери слово по составу

**Р 88**     **Русский язык:** Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. Часть 2. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.

ISBN 978-601-01-4101-8

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922

Ч. 2. – 88 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4103-2

ISBN 978-601-01-4103-2 (Ч. 2)  
ISBN 978-601-01-4101-8 (общ.)

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В.,  
Труханова О.И., Штукина Е.Э., 2018  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018





## Здравствуй, наш юный друг!

Приглашаем тебя и твоих друзей продолжить путешествие по страницам учебника русского языка. В нём ты узнаешь, как использовать в речи фразеологизмы, синонимы и антонимы. Ты научишься работать со словарями, подбирать однокоренные слова, правильно писать слова с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне.

Вместе с друзьями ты продолжишь знакомство с красотой и богатством русского языка, узнаешь новые правила произношения и правописания, а значит – станешь более грамотным.

Успехов тебе, дорогой друг, в овладении знаниями!





# ВРЕМЯ

## Время и его измерение

### Слово. Значение слова. Тематические группы слов

Ты узнаешь о лексическом и грамматическом значениях слова, на какие группы можно разделить слова.



*Упустишь минутку – потеряешь час.*



1. Прочитай отрывок из стихотворения М. Погарского.

Раз – секунда пролетела,  
Оглянуться не успела.  
Шестьдесят секунд промчались –  
И минуткой оказались.  
Ну а шестьдесят минут  
Целый час с собой ведут.  
Час за часом двадцать раз  
И четыре про запас –  
Сутки полные проходят,  
День и ночь с собой уводят.



- Подумай, что такое «время». Согласен ли ты с мнением автора? О каких единицах времени упоминает автор в стихотворении?
- Запиши выделенные слова. Объясни лексическое значение каждого слова.

секунда  
минута  
шестьдесят  
двадцать



Поучаствуй в диалоге с одноклассниками. Выясни, можно ли приостановить или ускорить ход времени.



Значение слова – это его смысл. То, что означает слово, является его лексическим значением. Например, лексическое значение слова *осень* – «время года, следующее за летом и предшествующее зиме». Лексическое значение слова можно узнать в Толковом словаре.

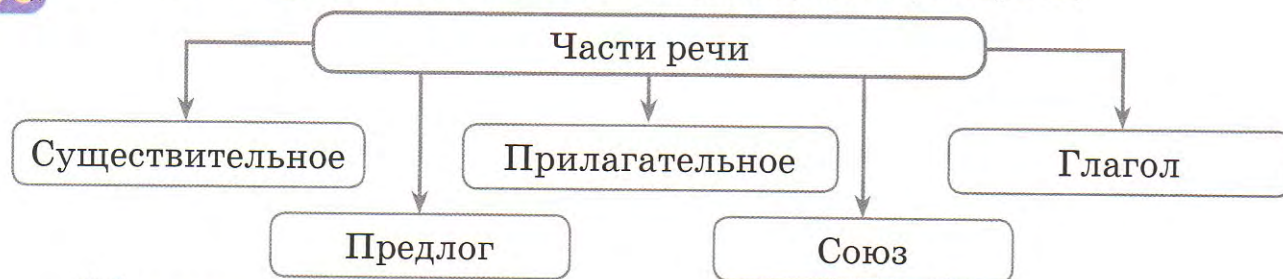




У слова есть **грамматическое значение**: предмет (имя существительное), признак предмета (имя прилагательное), действие предмета (глагол). Грамматическое значение – общее значение слова как части речи. Например, *осень* – существительное, отвечает на вопрос **что?**, женского рода, единственного числа.



2. Вспомни и расскажи о частях речи, используя схему и образец.



**Образец:**

*Имя существительное – это часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ... Например: ...*



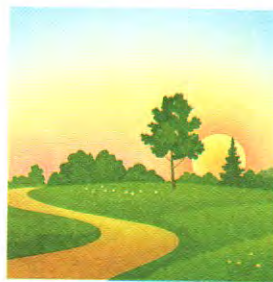
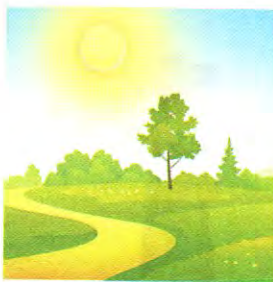
3. Прочитай загадки В. Степанова. По отличительным признакам отгадай, о чём идёт речь.

1) Над рекой заря встаёт,  
На дворе петух поёт.  
Умываются котята,  
Просыпаются ребята.

2) Солнце в небе высоко,  
До заката далеко.  
Зёрна в норку тащитмышь,  
Учит азбуку малыш.

3) Солнце красное зашло,  
Белка прячется в дупло.  
Дрёма в гости к нам идёт,  
Сказку за собой ведёт.

4) В небе звёздочки горят,  
Птицы спят и рыбки спят.  
Спят цветы в саду на грядках,  
Ну а мы – в своих кроватках.



- Запиши отгадки. Подпиши, какими частями речи они являются. Расскажи о грамматическом значении слов-отгадок.
- Запиши лексическое значение любого слова-отгадки, используя Толковый словарь. Каким общим словом можно назвать все слова-отгадки?





4. Прочитай текст. Запиши ответ на вопрос заглавия текста.

### Как происходит смена дня и ночи?

Лучше всего мы ощущаем время, когда наблюдаем за сменой дня и ночи.

Это происходит потому, что Земля вращается вокруг своей оси. Там, куда **попадают** солнечные<sup>2</sup> лучи, – **день**, а там, куда не попадают, – **ночь**.

Когда день **сменяет** ночь и наступает **новая**<sup>1</sup> ночь, проходят<sup>2</sup> **одни** сутки. **В** **каждых** сутках есть и **ночь**, и утро, и день, и вечер. Утром **Солнце** **встаёт**, **целый** день **светит**, обходя небосклон, вечером прячется за горизонт, а ночью идёт светить на другую сторону земного шара.

- Выпиши из текста выделенные слова, распределяя их по частям речи. Какое выделенное слово не попало в таблицу? Что оно обозначает?

существительное	прилагательное	глагол	предлог	союз



5. Объясни, почему так говорят:

Минута час бережёт.

- Прочитай, что можно сделать за одну минуту, добавь свои примеры.

Можно сделать важный телефонный звонок, обнять родителей, нагрубить человеку, сделать комплимент и поднять человеку настроение на весь день, посадить дерево, улыбнуться прохожим, установить мировой рекорд в спорте, подарить цветы... .







6. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.

Есть на Земле такие места, где долгое время длится ночь. Она называется полярная ночь. В это время солнышко не встаёт утром из-за **горизонта**, и даже если часы показывают дневное время – на улице всё равно темно. На протяжении суток на улице не выключается **иллюминация**, и дома всегда горит свет.

Если есть полярная ночь, значит, есть и полярный день! **Солнце** путешествует по небу круглые сутки и никогда не садится за **горизонт**. Ночью всегда светло. Такие явления можно наблюдать ближе к **полюсам** Земли.

- Вспомни о лексическом и грамматическом значениях слов.
- Объясни, что обозначают выделенные слова. Проверь правильность своего суждения в Толковом словаре.
- Расскажи, какие единицы времени ты знаешь.

### Это интересно!

**Полярный день** – это период, когда Солнце не заходит за горизонт дольше суток. Самый короткий полярный день равен почти 2 суткам. Самый же долгий наблюдается на полюсах более 6 месяцев. На Северном полюсе это примерно 190 дней, на Южном – 184 дня. Существование полярного дня и полярной ночи впервые было предсказано древнегреческим астрономом Бионом из Абдеры ещё в древние времена.



7. Прочитай слова. Собери их по тематическим группам. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

Воскресенье, ...прель, неделя, д...кабрь, м...нута, н...ябрь, вчера, ...ктябрь, ф...враль, с...кунда, ...нварь, ...торник, п...недельник, пятница, четверг, су...ота, завтра, с...нтябрь, сегодня, м...сяц¹.

**вчера  
завтра  
неделя**

- Какой общей темой объединены эти слова? К какой части речи они относятся?



**Слова могут объединяться в группы по темам.** Такие группы называются **тематическими**. Тематические группы слов могут объединять разные части речи: имена существительные, глаголы, имена прилагательные. Например: *учиться, урок, перемена* – группа слов о школе; или *час, минута, секунда* – тематическая группа существительных, отражающих временные понятия.





8. Найди в каждой группе «лишнее» слово. Объясни, почему оно «лишнее».

- 1) домбра, барабан, балалайка, гитара, арфа;
- 2) брат, сестра, мама, друг, бабушка;
- 3) жёлтый, пушистый, коричневый<sup>2</sup>, золотистый<sup>2</sup>, красный<sup>2</sup>.



9. Прочитай отрывок из стихотворения. Какое слово объединяет все эти продукты? Какое блюдо может получиться из них? Запомни написание словарных слов.

Вот **овоци** спор завели на столе –  
 Кто лучше, вкусней и нужней на земле:  
 Картошка? **Капуста**? Морковка?  
**Горох**? Петрушка иль свёкла?  
 Ох!

коричневый

Ю. Тувим (перевод С. Михалкова)

- Выпиши из текста слова, входящие в тематическую группу «Овощи», дополни своими примерами по рисункам.



10. Рассмотрите картинки. Назовите времена года в правильной последовательности. Определите по картинкам тематическую группу, связанную с понятием «время». Составьте и запишите предложения с этими словами.



Значение слова – это его ... . То, что означает слово, является его ... значением. У слова есть и ... значение. Слова могут объединяться в ... группы.



## Однозначные и многозначные слова

Ты узнаешь, сколько значений бывает у слова; о прямом и переносном значении слов.



*У каждого месяца свои порядки.*



1. Прочитай стихотворение А. Кузнецовой. Придумай ему заглавие. Определи тему и основную мысль произведения.

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит<sup>2</sup> Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит<sup>2</sup> плоды,  
Дают урожаи поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля.



2. Прими участие в обсуждении. Сравни научно-познавательный текст этого упражнения со стихотворением из упражнения 1. Используй памятку на с. 10.

Земля вращается не только вокруг своей оси, но и вокруг Солнца. Благодаря этому на Земле есть смена времён года: весна, лето, осень и зима. Но не везде! На полюсах снег лежит всегда, а лето очень короткое. А на экваторе зимы не бывает, там всегда жарко. Когда в северном<sup>2</sup> полушарии зима, в южном – лето. В северном – весна, а в южном – осень.



- Рассмотрите картинки к стихотворению и научно-познавательному тексту. Почему художник нарисовал такие картинки?



	Цель создания	Средства выражения основной мысли	Отношение автора
<b>Художественный текст</b> (рассказ, стихотворение, сказка и другое)	вызвать чувства	выразительные средства: эпитеты, сравнения, олицетворение	понятно
<b>Научно-познавательный текст</b> (текст энциклопедии, детского журнала, учебника и другое)	дать знания	точные факты, научные слова, определения	непонятно



Сделай вывод: Эти два текста имеют ... тему. Основной мыслью стихотворения является ... . Основная мысль научно-познавательного текста ... . Для выражения основной мысли научно-познавательного текста автор использует ... , а в художественном тексте стихотворения – ... .

- Найди в текстах упражнений 1 и 2 выделенное слово. Определи по Толковому словарю, сколько значений имеет это слово.
- Запиши 2 предложения, чтобы выделенное слово употреблялось в разных значениях.



Слова бывают **однозначными** (с одним лексическим значением) и **многозначными** (с двумя и более лексическими значениями). Например, слова *ветер*, *быстрый* – однозначные, а слова *молния*, *часть*, *думать* – многозначные. Значения многозначных слов в словаре размещаются в одной статье. Каждое новое лексическое значение даётся под своим номером.



3. Прочитай стихотворение А. Усачёва. Спиши, подчеркни глаголы, которые имеют несколько значений.

### Время

Время идёт,  
Как поезд идёт.  
Время летит,  
Как самолёт.  
Чтобы от времени  
Не отставать,

Людам приходится  
Рано вставать.  
Но для того, кто в постели лежит  
Под одеялом и тянется,  
Время – оно совсем не бежит,  
А тянется, тянется, тянется...

одеяло  
постель



**Хочу знать больше!**

В словаре слова с разным лексическим значением представлены отдельной словарной статьёй. Справа от заглавного слова стоят цифры. Бокс<sup>1</sup>. Вид спорта. Бокс<sup>2</sup>. Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.



4. Соотнеси и запиши слова с их лексическим значением. Определи, какие слова в правом столбике – однозначные, какие – многозначные.

четвёртый день недели

учебник

книга для обучения по какому-либо предмету

обед<sup>1</sup>

приём пищи в середине дня

оранжевый

травянистое растение

четверг

цвет апельсина

колокольчик

**Образец:** Четвёртый день недели – четверг.



5. Прочитай словосочетания.

**Бегут ручьи<sup>1</sup> – бегут минуты, золотой кулон – золотой голос, лес рук – лиственный лес.**

- Спиши сначала словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении, а потом те, в которых эти слова употреблены в переносном значении.
- Составь предложения с любыми 2–3 словосочетаниями.



Лексическое значение слова может быть **прямым** или **переносным**. **Основное** (первое в словарной статье) значение многозначного слова всегда **прямое**. Например: *золотые украшения – украшения из золота, золотые руки – умелые руки.*



6. Ознакомься со словарной статьёй из «Толкового словаря русского языка». Сколько значений у слова «молния»? Что объединяет эти значения (обрати внимание на подчёркнутые слова)? Как ты думаешь, какое значение появилось раньше? Докажи свою точку зрения.

**Молния.** 1. Мгновенный искровой разряд электричества в воздухе. *Сверкнула молния.* 2. Вид металлической или пластмассовой быстро задёргивающейся застёжки. *Куртка на молнии.*



- Найди и выпиши из Толкового словаря в конце учебника 2–3 примера слов с прямым и переносным значением.





7. Прочитай отрывки из текстов. К какому тексту (художественному или научно-познавательному) они относятся? Сравни значения выделенных слов. Что они обозначают в разных предложениях? Обоснуй своё мнение.

1. Сильный ветер внезапно загудел в выш...не, дерев...я<sup>1</sup> забушевали, т...жёлые капли дождя резко застуч...ли по крыше, сверкнула **молния**, загремел гром, разразилась гр...за. Потом дож...ь полил руч...ями.

(По И. Тургеневу)

2. В 1913 году шведский инженер Гидеон Сундбэк придумал новый быстрый способ соединения двух частей одежды – застёжку, которую называли **молнией**.

Из энциклопедии

- Спиши художественный текст, вставляя пропущенные буквы.



8. Подумай, о каком времени года написал И. Тургенев в упражнении 7. О каких признаках этого времени года ты можешь рассказать? Добавь свои высказывания о временах года к диалогу.



Погода меняется в зависимости от времени года: зимой холодно, а летом жарко.



Кроме погоды в течение года меняется и облик многих растений. Летом многие деревья покрыты зелёной листвой.



Весной тепло возвращается, и на деревьях распускаются молодые листочки.



Осенью листья желтеют, темнеют и опадают. К зиме все листья облетают.



9. Прочитай текст. К какому из текстов (художественному или научно-познавательному) он относится?

### Времена года «капризничают»

Все времена года прекрасны по-своему. Но и «капризничают» они по-разному.

Летом можно наблюдать **ливень**, **грозу**, зной, град, **радугу**.

Весна «капризничает» по-своему: кругом всё оживает, бегут ручьи, капель, ледоход, проталины, половодье, первая гроза, набухают почки.

**Зима** забрасывает снежками<sup>2</sup>, сугробами укутывает дома, деревья. Оттепели зимой приносят гололедицу. А метели, бураны и вьюги свирепствуют частенько зимой.

«Капризами» осени являются листопад, заморозки<sup>2</sup>, частые дожди. Осень – сырое время года.

- Прочитай выделенные слова. Определи, какие из них однозначные и многозначные.
- Составь с любым из многозначных слов два предложения, чтобы слово использовалось в разных значениях.





10. Прочитай текст.

### Проказы старухи-зимы

(За)думала зима всякое дыхание (со)света (с)жить. Прежде всего стала она (до)птиц (до)бираться: надоели они ей своим криком и писком.

(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и разметала их (по)дорогам. Некуда птицам деваться. Стали они стаями собираться. (По)кричали и (по)летели в тёплые страны. Остался воробей, да и тот (под)крышу (за)бился.

(По К. Ушинскому)



- Как ты понимаешь заглавие текста? Какой это текст: художественный или научно-познавательный? Какой приём автор использует в тексте? Нарисуй словесный портрет этого времени года по прочитанному тексту.
- Вспомни, чем отличаются предлоги от приставок. Как они пишутся?
- Спиши текст. Подчеркни предлоги, выдели приставки.



11. Напиши научно-познавательный текст о явлениях, изображённых на фотографиях. Используй дополнительную справочную литературу: энциклопедии, детские журналы, сайты интернета.



Слова бывают однозначными и ... . Лексическое значение может быть прямым и ... .



## Высказывание

Ты узнаешь, что такое высказывание.



*С давних пор всем стало ясно – любое время по-своему прекрасно.*



1. Прочитай рассказ. Узнай, какое время года любит герой рассказа.

## Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

– Запиши своё желание в мою карманную книжку, – сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов... Настало лето. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене...



А когда наступила осень, Митя был в восторге и говорил отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о зиме, и о весне, и о лете.

(По К. Ушинскому)

- Что бы ты ответил мальчику? Какие слова подобрал бы для высказывания?
- Какое твоё любимое время года? Объясни, что значит «высказать своё мнение».



**Выска́зывание** – это мысль, выраженная одним или несколькими предложениями по определённой теме. Высказывание может быть устным или письменным.





2. Узнай о временах года из отрывков стихотворений великого казахского поэта и просветителя Абая Кунанбаева.



- 1) Как весенней порою шумят тополя!  
Ходит ветер, цветочною пылью пыля.  
Всё живое обласкано солнцем степным,  
Словно мать и отец, рада наша земля.
- 2) Летом, когда тенисты деревья,  
И буйно цветут цветы на лугах,  
Так высока в степи трава,  
Что спины коней видны едва.
- 3) Тучи мрачно окутали весь небосвод –  
Это осень в дождях и туманах ползёт,  
И застывшую землю, от стужи дрожа,  
Кобылица напрасно копытом скребёт.

- Выскажи своё мнение о том, какое время года любил А. Кунанбаев.
- Придумай заглавия к отрывкам. Запиши любое высказывание с заглавием.



**Художественный текст** – воздействует на воображение читателя, передаёт мысли и чувства автора: сказки, рассказы, стихотворения, басни, повести, поэмы, романы.

К **нехудожественным текстам** относят: заметки, статьи, биографии, справки, объявления, рекламу.



3. Прочитай. Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный). О ком говорится в тексте?

Абай Кунанбаев – великий казахский поэт. Он родился в 1845 году в семье крупного бая Кунанбая Оскенбаева. Настоящее имя – Ибрагим, но прозвище Абай («внимательный», «осторожный») мальчик получил от бабушки. В истории казахской литературы стихи Абая о природе, временах года заняли почётное место. Осень в его стихах серая, покрытая туманом, печальная. Весёлая и радостная весна сменяет жаркое лето, которое богато цветами и травами.

- Кто такой Абай Кунанбаев? Выпиши эту информацию из текста.
- Дополни текст о поэте несколькими предложениями из учебника «Литературное чтение». Как называется такая информация?





**Биография** – описание жизни человека, сделанное другими людьми. Описание собственной жизни называется **автобиографией**.



4. Найди и прочитай в учебнике «Литературное чтение» биографии писателей и поэтов раздела «Время». Вспомни, о чём идёт речь в произведениях этих авторов. Выпиши главную информацию из биографии любого автора (3–4 предложения), используя памятку.



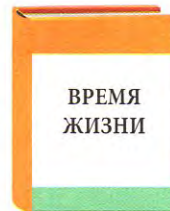
Е.Л. Шварц



А.И. Введенский



Братья Гримм

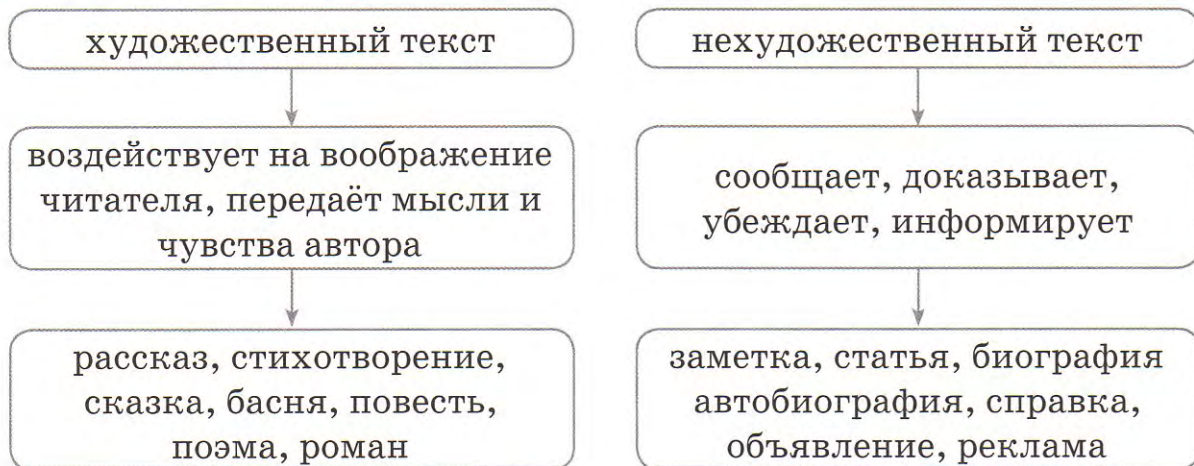


### Как составить биографию

- 1) Определи человека, биографию которого ты хочешь составить. Придумай заглавие текста.
  - 2) Уточни информацию о событиях жизни описываемого тобой человека.
  - 3) Изложи информацию.
- Определи, художественный или нехудожественный текст ты записал.



5. Рассмотрите схему. Составьте устное высказывание об отличиях художественного и нехудожественного текстов.



6. Учись создавать высказывания. Напиши заметку в детский журнал на тему «Могут ли встретиться времена года?». Возьми за основу информацию из дополнительной литературы о союзе тепла и холода (оранжереях, гейзерах, океанических течениях).



Высказывание может быть ... и ....



## Развитие речи: письменное высказывание по плану и опорным словам

Ты узнаешь, как составить письменное высказывание.



1. Напиши сочинение о любимом времени года, используя план и опорные слова.

### План работы

1. Вступление – выскажи своё мнение о любимом времени года.

Моё любимое время года – ... . Мне нравится ... . Я люблю ... .

2. Основная часть – опиши время года (какие изменения происходят в природе, по каким признакам его можно узнать).

Солнце (высоко, невысоко) поднимается. Земля получает (много, мало, немного, достаточно) тепла. Дни (длинные, короткие, тёплые, жаркие, холодные, ...), а ночи (длинные, короткие, тёплые, холодные, ...). Небо (чистое, светлое, прозрачное, затянуто облаками, ...). (Часто, редко) идёт (снег, дождь, ...). Деревья и кустарники стоят (без листьев, зелёными, цветущими, ...). Птицам и зверям (не хватает, достаточно, много, ...) корма. Некоторые звери (птицы, ...) (рождают детёнышей, выводят птенцов, впадают в спячку, делают запасы, прилетают из тёплых стран, улетают...).

3. Заключение – напиши о своём отношении.

Я люблю ..., потому что ... . Мне нравится ..., потому что ... .



2. С помощью памятки сформулируй правила написания сочинения.

1. Сочинение – это высказывание, изложение своих мыслей на заданную тему в письменной форме.

2. Сочинение должно соответствовать теме, раскрывать основную мысль.

3. Текст должен быть грамотным и содержательным.

4. Слова должны быть употреблены в правильном значении.

5. Изложение мысли в сочинении должно быть последовательным.



Письменное высказывание можно составить по ... и опорным ... .



## Синонимы и антонимы

Ты узнаешь о словах, близких и противоположных по значению; о словах, одинаковых по написанию и произношению.



*Делу время – потехе час.*



1. Прочитай стихотворение В. Степанова. Какой это текст (художественный или нехудожественный)? Выучи наизусть и напиши по памяти.

Утро, день, вечер, ночь –  
Убежали сутки прочь.  
Чтоб о сутках не жалеть,  
Нужно каждый час беречь.



Определи основную мысль стихотворения. Прочитай советы, как экономно расходовать время. Добавь свои высказывания.

## Экономь время:

- не лежи долго утром в постели;
- с вечера готовь всё, что понадобится утром;
- отведи каждой вещи своё постоянное место;
- не веди бесконечные телефонные разговоры;
- ограничь своё пребывание в соцсетях;
- отдыхай активно.

Соблюдай эти правила. **Береги время!**

- Сравни выделенные слова в стихотворении и советах.
- Сделай вывод, используя слова для справок.

**Слова для справок:** близкие по значению, противоположные по значению.



Слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию, называются **синонимами**. Например: *говорил, произносил, сообщал; смелый, храбрый, отважный*. Слова, противоположные по значению, называются **антонимами**. Например: *смелый – трусливый, внести – вынести, вперёд – назад, друг – враг*.





2. Прочитай. Выбери из скобок одно слово, наиболее соответствующее смыслу предложения. Определи, какой это текст (художественный или научно-познавательный).

Тёмная, безлунная ночь стояла над л...сами и п...лями, пригорками<sup>2</sup> и речкой, когда я проснулась. Ничего не видно! В (темноте, мраке, темени) пропали дома и д...рев...я. Я вышла на крыльцо, (посмотрела, взглянула) на небо и там, где должно (показаться, появиться, взойти) солнце, (увидела, заметила) светлую п...лоску. Она расплывалась, росла. Небо над г...л...вой всё (розовело, румянилось). Стали видны дальние<sup>2</sup> рощи и п...ля. Нал...тел (лёгкий, невесомый) в...терок<sup>1</sup>. Защебетали птицы. (Пришло, наступило) утро.

(По Н. Раковской)

- Озаглавь и запиши текст, разделив его на абзацы.
- Найди и подчеркни синонимы. Есть ли в тексте слова с противоположным значением? Прочитай их.



3. Прочитай.

Стоял крепкий мороз. Зябли берёзы. Мёрзли осины. Стыли дубы. Коченели рябины. Только ели зеленели, как ни в чём не бывало.

Л. Яхнин

- Какие слова передают состояние деревьев в морозный день? Что общего в значениях этих слов?
- Спиши, подчеркни синонимы.



4. Прочитай. Какие слова повторяются? Как исправить этот недостаток? Отредактируй текст, исправь ошибки. Сделай вывод, для чего нужны синонимы.

Я недавно прочитал интересную книгу. В ней интересно рассказывается о приключениях одного мальчика. Это очень интересная книга!

Слова для справок: *увлекательный, занимательный, хороший, захватывающий.*



**Синонимы** служат для повышения **выразительности** речи и позволяют избежать **повторов**.





5. Рассмотрите репродукцию картины Р. Кульбатырова. Опишите её, подберите несколько синонимов к данным словам.

- 1) Горы (какие?) ... , ... .
- 2) Река (какая?) ... , ... .
- 3) Пейзаж (какой?) ... , ... .
- 4) Небо (какое?) ... , ... .
- 5) Картина (какая?) ... , ... .



- Сделай вывод: для чего нужны синонимы в речи?



6. Объясни значение пословицы.

Потерянную вещь можно найти, потерянное время – никогда.  
Упущенное время самым длинным арканом не поймаешь.  
Время не птица – за хвост не поймаешь.



7. Рассмотрите картинки. Выскажи своё мнение о том, как экономно использовать время.





- Придумай слова-антонимы. Составь и запиши несколько предложений с этими словами по теме своего высказывания.

Лежать – ... , соблюдать – ... , трудиться – ... , здоровье<sup>1</sup> – ... , отдых – ... , день – ... , чистый – ... .



8. Прочитай. К каким словам антонимы указаны неверно? Подбери правильные варианты. Запиши их парами.

1) Высокий – широкий, звонкий – глухой, облачный – безоблачный, добрый – умный, положительный – хороший, большой – маленький.

2) Выразительно – невыразительно, твёрдо – мягко, назад – влево, широко – глубоко, тихо – бесшумно, близко – далеко.



9. Подбери к данным словосочетаниям антонимы из правой колонки.

близкий берег	мелкий <sup>2</sup>
близкий человек	далёкий
весёлая комедия	глубокая
весёлое настроение	грустное
глубокий колодец	чужой
глубокие знания	крупная
мелкая рыба	поверхностные <sup>2</sup>
мелкая река	скучная

- Объясни, почему к одинаковым именам прилагательным ты подобрал разные антонимы. От какой части речи зависит род и число имён прилагательных?



10. Прочитай пословицы, добавляя пропущенные слова.

1. Кто хочет много знать, тому надо ... спать.
2. Любишь ... , люби и отд...вать.
3. И от маленького мурав...я может быть ... польза.

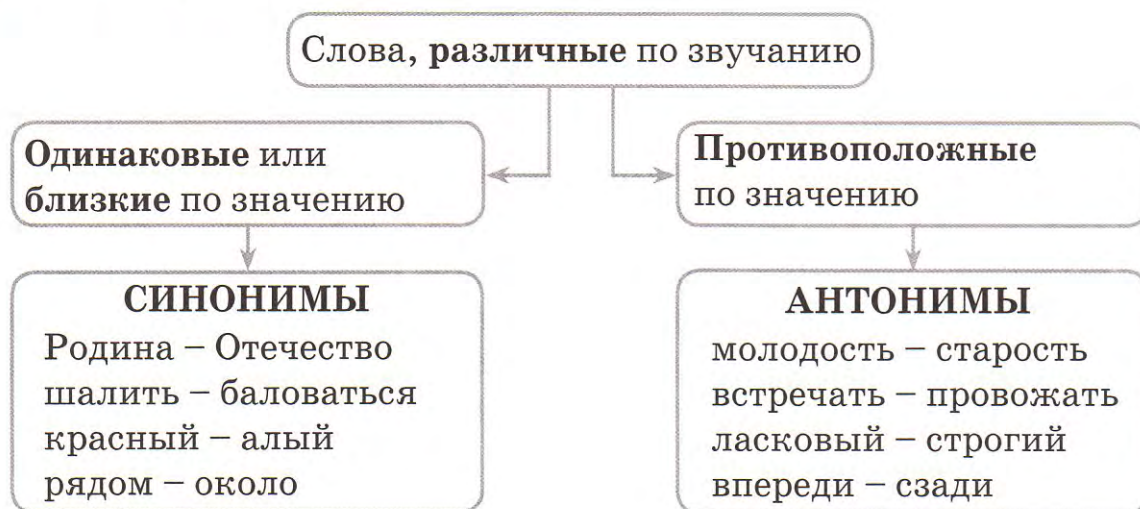
**Слова для справок:** *большая, брать, мало.*

- Как ты понимаешь эти пословицы? Чему они учат?
- Спиши пословицы, вставляя слова. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.
- Подчеркни в каждом предложении антонимы.





11. Рассмотрй схему. Приведи свои примеры.



12. Прочитай стихотворение А. Барто. Определи, какими по звучанию и значению являются выделенные слова. Сделай вывод.



Скажи «Родник» –  
И вот возник,  
Бежит в зелёной чаще  
Весёлый **ключ** журчащий.  
Мы и родник зовём **ключом**.  
(**Ключ** от дверей тут ни при чём.)

Звучание?

Значение?



- А какой ключ ты знаешь ещё?



В русском языке есть слова, которые **произносятся и пишутся одинаково**, но имеют совершенно **разные лексические значения**. Например, одно слово **лук** означает «огородное растение», другое слово **лук** имеет значение «старинное оружие для метания стрел». Не путать с многозначными словами, у которых есть сходство в лексическом значении. Например, **левая рука – рука мастера, шляпка гриба – шляпка девочки**.





13. Прочитай в словаре учебника на с. 82 лексическое значение слов. Запиши толкование одной из пар слов.

Овсянка<sup>1</sup>  
Овсянка<sup>2</sup>

Лайка<sup>1</sup>  
Лайка<sup>2</sup>

Склянка<sup>1</sup>  
Склянка<sup>2</sup>

Крона<sup>1</sup>  
Крона<sup>2</sup>



14. Прочитай. Объясни значение каждого выделенного слова. В каких пословицах встречаются антонимы и синонимы? Подготовься к письму по памяти любых двух пословиц.

1) В шутку сказано, да всерьёз задумано. 2) Вместе тесно, а врозь скучно<sup>1</sup>. 3) Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник. 4) **Мир** не без добрых людей. 5) **Худой мир** лучше доброй ссоры. 6) Где дорога, там и путь.



15. Спиши, вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с одинаковым написанием, но разным значением.

1) Из-под з...мли бил горячий ключ. Таня нарисовала в т...тради скрипичный ключ. 2) Дев...чка играла ноту соль. С...стра насыпала в солонку<sup>2</sup> соль. 3) На лугу цв...ла кашка. Х...р...ша манная кашка! 4) Мы объехали весь свет. Солнечный свет слепил глаза. 5) Спортсмен нат...нул тугой лук. На гря...ке вырос з...лёный лук.



16. Прочитай. Рассмотрни рисунки. Напиши ответ на вопрос стихотворения.



В море суши полоса  
Называется **коса**.  
А у девушки **коса**  
Цвета спелого овса.  
На траве лежит роса,  
Косит травушку<sup>2</sup> **коса**.  
У меня один вопрос:  
Сколько есть на свете кос?



Б. Гольдберг



Синонимы – это ... . Слова с противоположным значением называются ... .  
В русском языке есть слова с ... значением, но одинаковые по ... .



## Фразеологизмы и крылатые выражения

Ты узнаешь о переносном значении слов, об устойчивых выражениях и известных изречениях.



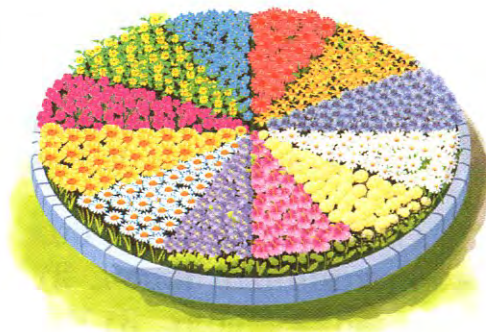
*Время дороже золота.*



1. Прочитай статью из энциклопедии для детей. Определи, какой это текст: художественный или нехудожественный.

## Необычный подарок

Карл Линней – знаменитый шведский ботаник – сделал любимому городу подарок – большие красивые часы. Подарок был дорогой и необычный. Его нельзя было ни украсть, ни перевезти. Не потому, что часы были велики, а потому, что **корнями сидели они в земле** – ведь часы были цветочные. Цветочными часами наши далёкие предки пользовались ещё раньше. **Идея** естественных биоритмов живой природы **уходит корнями** в Древний Рим и Грецию.



Расскажи, почему так названа статья. Определи тему и основную мысль текста. Как пользоваться цветочными часами? Показывают ли они точное время? Объясни значение выражений «корнями сидели в земле», «идея уходит корнями в Древний Рим и Грецию». В прямом или переносном значении они употреблены?



2. Исследуй сочетания слов и выражения о времени. Объясни их значения. Запиши несколько сочетаний с их лексическим значением.

минута в минуту

со временем

до поры до времени

ни свет ни заря

время не ждёт

убивать время

время от времени

детское время

всему своё время

тяжёлые времена

время летит

не по дням, а по часам





Оказывается, **синонимы** могут быть не только у слов, но и у **выражений**. Выражения «**чуть свет**», «**ни свет ни заря**» имеют переносное значение «рано, до рассвета». Такие сочетания слов называются **устойчивыми**. Устойчивые сочетания слов называются **фразеологизмами**. Когда мы объясняем значение устойчивых сочетаний, то имеем в виду **смысл всего выражения в целом**, а не отдельных слов.



3. Прочитай фразеологизмы. Когда так говорят?

Гладить по головке – ... , падать духом – ... , надуть губы – ... , ломать голову – ... , рукой подать – ... , капля в море – ... , дать слово – ... , ни капельки – ... .

**Слова для справок:** думать, близко, мало, обещать, ничего, хвалить, унывать, обидеться.

- Какому фразеологизму соответствует картинка?
- Составь предложение, употребив в нём одно из данных устойчивых выражений.



4. Прочитай в словаре учебника толкование фразеологизмов.

Семь<sup>1</sup> пятниц на неделе. Смешинка<sup>2</sup> в рот попала. Хватать с неба звёзды.

- Выпиши из словаря эти фразеологизмы и их значения.



5. Прочитай. Объясни значения выделенных устойчивых сочетаний слов (фразеологизмов).

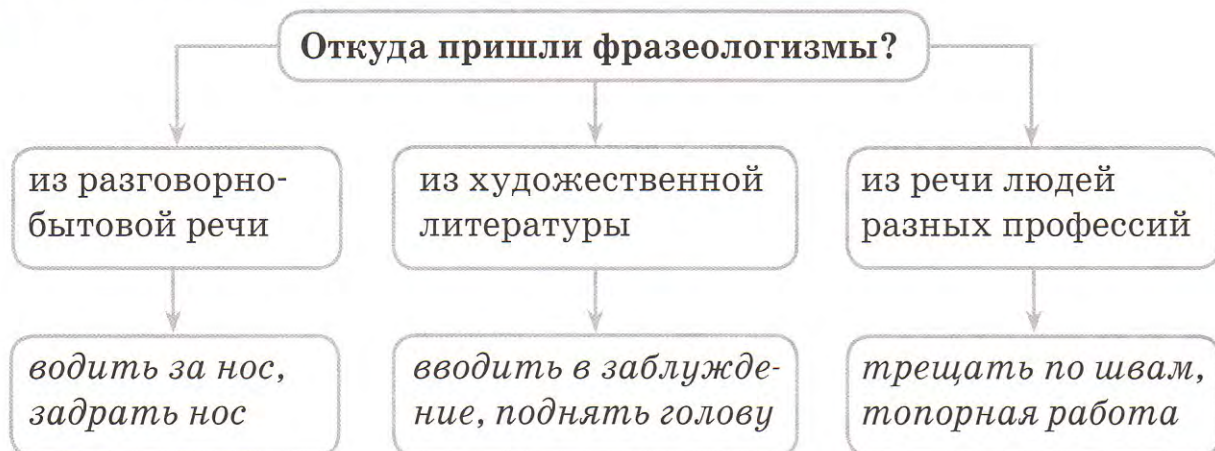
1. Филиппок пустился **б...жать во весь дух**. (Л. Толстой). 2. Треснет где-нибудь сучок, вспорхнёт птица, упадёт с дер...ва ком снега – у зайчика<sup>2</sup> **душа в пятки**. (Д. Мамин-Сибиряк). 3. Л...гушка пол...тела **вверх тормашками** на землю. (В. Гаршин). 4. Вот и пошли они **куда глаза гл...дят**. (Из сказки «Петух и Собака»)

- Спиши любые два предложения. Подчеркни фразеологизмы.





6. Исследуй схему. Узнай о фразеологизмах больше.



7. Прочитай о наблюдениях за живой природой. Определи, какой это текст (художественный или научно-познавательный). Выскажи основную мысль текста. Как называются выделенные слова?

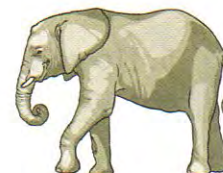
Народ издавна был внимателен и приметлив. Человек заметил, что время нам могут сказать и птицы. В 3 часа ночи запеваёт соловей. В 4 часа подаёт голос пеночка и зяблик. В 6 часов раздаются голоса воробья и дрозда. Трясогузка начинает петь в 7 часов.

Человек внимательно изучал животных, создавая крылатые выражения. Например, волк – хищное, всегда голодное животное. Чтобы добыть еду и накормить своих волчат, ему приходится много ходить по лесу и от голода выть: поэтому о человеке могут говорить «**голоден, как волк**», а когда бывает, что человек страдает от сильной боли, говорят: хочется «**волком выть**».

- Догадайся и запиши крылатые выражения. Объясни их смысл.



Неповоротливый, как ... ;  
хитёр, как ... ;  
надут, как ... ;  
немой, как ... .



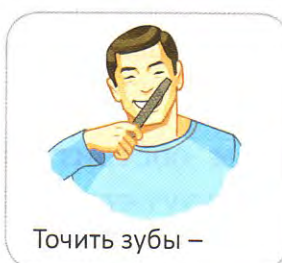
Русский язык богат пословицами и поговорками, устойчивыми оборотами. Откуда бы ни произошли **крылатые выражения** – из сказок, из произведений писателей или из мультфильмов, они украшают нашу речь, делают её точной, выразительной, образной.





8. Отгадай загадки. Назови фразеологизмы, связанные с отгадками. Рассмотрни картинки. Объясни значения устойчивых выражений.

1. Не зайцы, а разбегаются, не цыплята, а вылупляются; могут слипаться, разгораться и быть на мокром месте. 2. Его задирают, зазнаваясь, вешают, приходя в уныние, всюду суют в чужие дела, им клюют и на нём делают зарубки. 3. Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают, не бельё<sup>1</sup>, а их развешивают<sup>2</sup>, они есть у стен и порой за ними трещит.



- Запиши несколько предложений с устойчивыми выражениями или сочини небольшой рассказ, используя фразеологизмы.



9. Прочитай о крылатых выражениях.

Выражение «остаться у разбитого корыта» возникло на основе «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, а означает оно остаться ни с чем, потерять всё нажитое, приобретённое (обычно как справедливая расправа за неверные поступки).

Выражение «как белка в колесе» из басни И.А. Крылова «Белка», в которой рассказывается о белке, бегающей целый день в колесе, и при этом твёрдо убеждённой в том, что она занята очень важным делом.

- Составь свои предложения, используя крылатые выражения.



Фразеологизмы – это ... .

Крылатые слова и выражения делают нашу речь ... .



## Работа со словарями

Ты узнаешь, для чего нужны словари синонимов, антонимов, фразеологизмов.

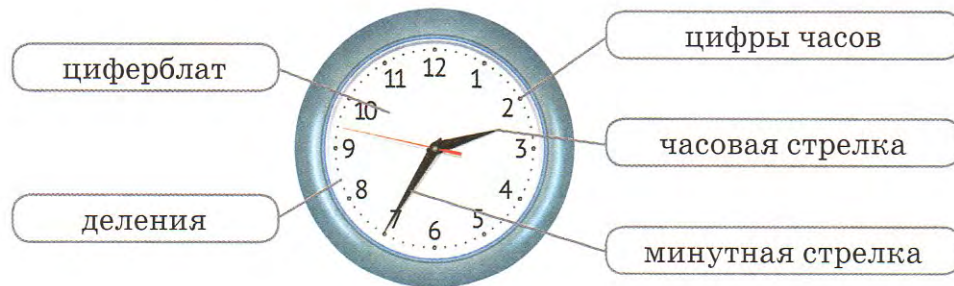


*Век дорог, да час дорог.*



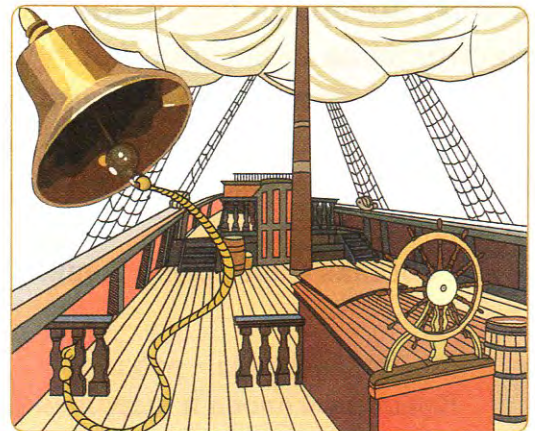
1. Прочитай научно-познавательный текст из энциклопедии об устройстве часов. Объясни, почему часы могут «тикать» и «бить».

Часовой механизм состоит из нескольких **крошечных** зубчатых колёсиков. Колёсики крутятся, сцепляясь друг с другом зубчиками, и **вращают** стрелки часов на циферблате.



Часы тикают потому, что в их **середине** есть механизм и пружина, которая заводится. Когда весь этот часовой механизм заработает, тогда он и начинает от трения одной оси о другую **тикать**. Но это делают только механические часы, а вот электронные работают молча.

В старину были часы с **боем**, то есть со звоном каждый час. Они назывались часобои. Традиция бить в колокол каждый час осталась и сейчас у матросов на корабле. «**Бить** склянку» — значит отмечать ударами колокола каждые полчаса.





**Я** Поучаствуй в диалоге. Узнай, какими часами пользуются твои одноклассники. Какие часы более точные: механические или электронные?

### Это интересно!

400 лет назад скорость хода кораблей измеряли при помощи лага – бревна, привязанного к верёвке с узлами. Бревно бросали за борт и подсчитывали, сколько узлов будет на отрезке верёвки, разматывшейся за время движения корабля. И сейчас скорость морских судов измеряется в узлах.



2. Объясни значение выделенных слов из упражнения 1. Пользуясь словарём (с. 82), запиши значение слова «склянка». Сколько значений имеет это слово? Приведи из словаря примеры слов с одинаковым звучанием, но с разными значениями. Запиши несколько таких примеров.



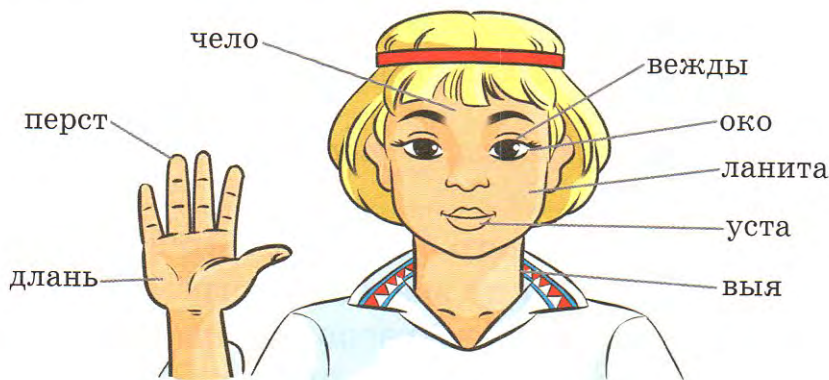
3. Прочитай. Найди «лишнее» слово в каждом ряду. Объясни, почему оно «лишнее».

- 1) Погожий, ясный<sup>2</sup>, долгий<sup>2</sup>, солнечный<sup>2</sup>.
- 2) Заглавие, абзац, заголовок, название.
- 3) Закрыть, затворить, записать, захлопнуть.
- 4) Запасти, приехать, заготовить, припасти.

• Как называются остальные слова?



4. Рассмотрите картинку. Заменяйте устаревшие слова новыми синонимами, которые вы используете каждый день. Используйте словарь или другую дополнительную информацию. Запишите их парами.



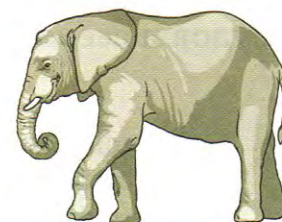




5. Вспомни, чем синонимы отличаются от антонимов. Охарактеризуй с помощью антонимов героев сказок и басен. Составь и запиши предложения по образцу.



волк – лиса (по хитрости)  
 лев – заяц (по храбрости)  
 муха – слон (по величине)  
 стрекоза – муравей (по трудолюбию)  
 лиса – ворона (по уму)



**Образец:** Волк простодушный, а лиса хитрая.



6. Расскажи о правилах работы со словарями. Используя словарь антонимов (с. 81), подбери слова с противоположным значением.

Быль – ... , густой – ... , нежный – ... , приезд – ... , пасмурный – ... , героизм – ... , поощрить – ... , шумный – ... , вянуть – ... , добро – ... .

- Составь предложения с любой парой антонимов.



7. Прочитай. Заменяй каждое выражение одним словом. Используй в своей работе словарь фразеологизмов в конце учебника.

- 1) За тридевять земель<sup>1</sup> – ... .
- 2) Зарубить на носу – ... .
- 3) Не по дням, а по часам – ... .
- 4) Кот наплакал – ... .

- Запиши по образцу. Составь и запиши предложение с одним из выражений.

**Образец:** Обвести вокруг пальца – перехитрить.



Словарное богатство русского языка создаётся словами, близкими и противоположными по значению, огромным количеством устойчивых выражений. Слова расположены в словарях синонимов, антонимов, фразеологизмов и других.







## Умная страничка

**Проверь себя! Оцени свои достижения.**



Прочитай текст. Выполни задания.

### Как люди раньше определяли время

Люди издавна старались приручить время. Сначала они придумали солнечные часы. Для них нужна всего лишь палка, воткнутая в землю, и Солнце. Тень от палки будет перемещаться по «циферблату» вместе с солнышком.

Солнечные часы – не самый удобный вариант слежения за временем. В дом их не возмёшь, в пасмурную и дождливую погоду не работают. Опять люди думали, думали... и придумали песочные часы. Песок из верхнего сосуда медленно пересыпался в нижний, отсчитывая время. Потом часы переворачивали.

Затем люди придумали водяные часы. Вода наливалась в чашу и через отверстие выливалась в другую чашу, отмеряя время.

На Востоке популярность приобрели огненные часы. Люди отмеряли время с помощью огня: час прошёл, когда сгорело одно деление свечки, или масло опустилось на одно деление, выгорев в лампе. Такие часы, хоть и были популярными, являлись очень опасным предметом в доме. Все дети знают, что огонь – это не шутка!

Но ни песочные, ни водяные, ни огненные часы не могут показывать точное время, а могут только его отмерять. Поэтому люди придумали часовой механизм ещё в 1250 году. А в современном мире появились электронные часы, которые показывают более точное время.





1. Определи, какой текст ты прочитал.
  - а) нехудожественный
  - б) художественный
  - в) научно-познавательный
  
2. Найди утверждение, которое соответствует основной мысли прочитанного текста.
  - а) Солнечные часы не работают в пасмурную погоду.
  - б) Водяные часы самые точные.
  - в) С огненными часами нужно обращаться осторожно.
  - г) Люди давно научились определять время.
  
3. Определи лексическое значение слова «часы» в тексте «Как люди раньше определяли время».
  - а) Промежуток времени, равный 60 минутам.
  - б) Существительное во множественном числе и отвечает на вопрос «что?».
  - в) Прибор, отсчитывающий время в пределах суток.
  
4. Напиши, однозначным или многозначным является слово «часы». Приведи примеры.
  
5. Напиши, что означают фразеологизмы:
 

В добрый час – ... .

В час по чайной ложке – ... .
  
6. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.
 

С...кунда, м...нута, за...тра, с...годня, н...деля, ...прель, ч...твер...,  
п...н...дельник, вч...ра, д...кабрь.



7. Прочитай стихотворение И. Гуриной. Определи тематическую группу выделенных слов.

На проезжей части  
 Кипят такие страсти:  
**Трамваю самосвал** гудит,  
 С сиреной скорая летит,  
**Мопед** торопится, рычит,  
**Автобус** злится и фырчит.

8. Подбери к словам из левого столбика синонимы из правого столбика. Запиши парами.

большой	частый
густой	отважный
смелый	огромный
гостеприимный	быстрый
скорый	радушный

9. Прочитай загадки. Напиши отгадки.

1) Я – антоним к слову «лето», в шубу белую одета, и люблю мороз сама, а зовут меня ... .

2) Я – антоним к слову «зной», я в реке, в тени густой и в бутылке лимонада, потому что я ... .

10. Выскажи своё мнение. Ответь письменно на вопросы.

Что могло бы произойти, если бы не было часов?

Почему нужно беречь время?

**Критерии оценки:**

10 баллов – «превосходно»

9–8 баллов – «хорошо»

7–6 баллов – «надо ещё постараться»

5 баллов и менее – «пройди тестирование повторно»



## Окончание и основа слова. Части основы

Ты узнаешь, какими бывают окончания, что называется основой слова и какие части слова входят в его основу.



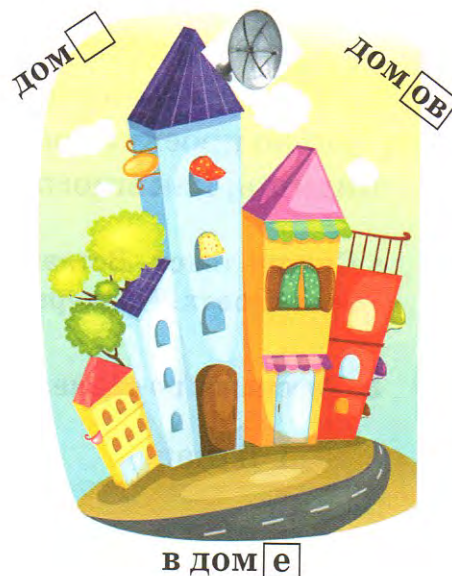
*Мой дом – моя крепость.*



1. Исследуй стихотворение. Что ты заметил? Определи окончания в выделенных словах. Как доказать, что это окончание?

Дом, в котором мы живём,  
 Расположен за углом.  
 Он большой, многоэтажный,  
 С новым лифтом, очень важный!  
 Носит лихо шляпу-крышу,  
 Всех домов-соседей выше!  
 В доме – круглая антенна  
 В паутине проводов,  
 В нём живут одновременно  
 Сто людей и сто котов!

Б. Серикбаев



- Запиши слово **дом** в тех формах, в которых оно дано в стихотворении.
- Обозначь окончание во всех формах этого слова.



**Окончание** – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении:

*Маша **а** смотр**ит** интересн**ый** фильм.*

Окончание находят при сравнении форм слова.

В слове может быть **звуковое окончание**:

*стол**ы**, к стол**у**; кон**и**, к кон**ю**.*

В некоторых формах слов окончание не выражено звуками – это **нулевое окончание**: *стол **□**, конь **□**.*





В неизменяемых словах **нет окончаний**: метро, кофе, пальто, кенгуру, кино, пианино, эскимо.

*Я купил пальто. Алма мечтает о новом пальто.*



2. Прочитай. Узнай из текста, как строят дом. Определи тип текста: описание или повествование.

**метрó**

### Как строят дом

Ты выходишь из м...тро. Перед тобой твой современный и кр...сивый дом. Кто придумал и п...строил его для тебя?

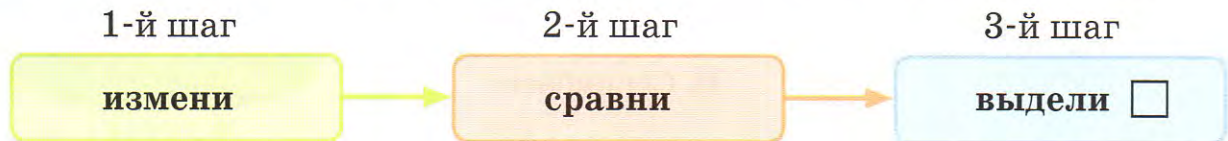
Любое стр...ительство начинается с р...боты архитектора. Он рисует черт...жи различ(?)ных д...мов в зависимости от их назначения. Проект дома даётя руководителю стройки, он знакомит с ним рабочих, и они точ(?)но по проекту возводят дом.

Видишь, как много надо знать и уметь, чтобы построи... дом.

- Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Обозначь окончания в выделенных словах. Подчеркни слово, у которого ты не смог определить окончание.



3. Расскажи по схеме, как определить окончание в слове. Приведи примеры.



4. Напиши слова в три столбика: 1) слова со звуковым окончанием;  
2) слова с нулевым окончанием;  
3) слова без окончаний.

Чабан, кенгуру, солнце, земля, метро, осень, зима, страна, кино, картофель, лестница, море, город, пианино, аул, кофе, театр, эскимо.

- Обозначь окончания. В каких словах нельзя обозначить окончания?
- Составь предложение с одним из слов.

### Говори правильно

проéкт – про[э]кт





5. Разгадай ребусы. Напиши значение слова и отгадку. Вставь пропущенные буквы. Обозначь окончания в словах-отгадках.

Сооружение для хранения  
бол...шого количества з...рна – ... .



Помещение с грунтом для  
выращивания растений – ... .



Переносное ж...лице – ... .



” ”  
+



6. Отгадай загадки о частях слова. Попробуй сформулировать, что такое основа слова.

Часть слова, известная всем.  
Не быть его может совсем,  
Оно может быть звуковое,  
А может быть и нулевое.

Без окончания, часть слова.  
Называюсь я ... .

окончание

основа



Часть слова без окончания называется **основой**. В основе заключено основное лексическое значение слова. Основа включает корень, суффикс и приставку: слово, поездка.



7. Выпиши выделенные слова. Разбери по составу. Что входит в основу слова?

За кирпичиком кирпичик –  
Вот и вырос новый дом.  
Целых сто квартир отличных  
Разместилось сразу в нём.

Г. Люшнин





8. Составь предложения, употребив слова в нужной форме. Докажи, что у тебя получился текст. Как его можно озаглавить? Определи тип текста: описание или повествование.

Строители, дом, жилые, возводят. На, кипит, площадке, строительной, в, холод, работа, и, жара. Работа, людям, приносит, огромная, строителя, польза.

- Запиши текст. Обозначь в словах основу и окончание.



9. Расскажи и запомни с помощью таблицы порядок разбора слова по составу.

### Порядок разбора слова по составу

1	Измени форму слова, укажи окончание.	□	<i>поездк</i> <b>а</b> (поездк <u>у</u> , поездк <u>ой</u> )
2	Определи часть слова без окончания, укажи основу.	└	<u>поездк</u> <b>а</b>
3	Подбери однокоренные слова, укажи их общую часть – корень.	⤿	<u>поездк</u> <b>а</b> (поезд, <u>переезд</u> , <u>езда</u> )
4	Определи часть основы перед корнем, укажи приставку.	┌	<u>поездк</u> <b>а</b>
5	Определи часть основы после корня, укажи суффикс.	∧	<u>поездк</u> <b>а</b>



10. Какие строительные профессии ты знаешь? Запиши, кто что делает на стройке. Вставь пропущенные буквы.

Маляр, электрик, стекольщик, каменщик, штукатур.

Кл...дёт стены здания – ... .

Красит стены, рамы, потолки,  
двери – ... .

Вст...вляет стёкла – ... .

Штукатурит стены – ... .

Пр...кладывает эл...ктрическую проводку – ... .

- Разбери названия строительных профессий по составу.



Если окончание не выражено звуками – это ... окончание. Изменяемая часть слова называется ... . В основу входят ..., ..., ... .



## Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова

Ты узнаешь, где заключено общее лексическое значение однокоренных слов, что называется чередованием звуков в слове.



*Архитектура – это музыка, застывшая в камне.*

И. Гёте



1. Прочитай. Объясни, почему архитектуру называют музыкой, застывшей в камне. Согласен ли ты, что архитектурные сооружения должны быть полезными, прочными и красивыми? Объясни.

## Три кита архитектуры

«Музыкой, застывшей в камне» назвал архитектуру великий немецкий поэт *Иоганн Вольфганг Гёте*, имея в виду, что настоящие произведения как музыкального, так и архитектурного искусства создаются на века. У архитектуры есть «три кита», на которых она основывается: *польза, прочность, красота*.



красота

красавица

красивый

красоваться

краска

- Прочитай слова с корнем *-крас-*. Можно ли сказать, что это близкие по смыслу слова? Найди «лишнее» слово. Объясни. Выпиши однокоренные (родственные) слова. Обозначь корень.

## Это интересно!

**Архитектура** – это искусство проектирования и строения зданий, сооружений.





Слова, имеющие одинаковый корень и близкие по смыслу, называются **однокоренными (родственными)**.

**Корень** – это главная часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных (родственных) слов:

*дом, домик, домашний.*



2. Прочитай цепочки слов. Выпиши только однокоренные (родственные) слова. Обозначь корень.

Час, часок, часовщик, часть.

Нос, носильщик, носик, носатый.

Морозный, холодный, мороз, морозить.

Вода, водный, водичка, водить.

Смелый, храбрый, смелость, смельчак.



3. Найди лексические ошибки (употребление слов в несвойственных им значениях). Запиши правильно.

#### Поймай ошибку!

Осина – это большая оса.

Шёпот – это кто-то шипит.



4. Прочитай скороговорку. Выучи её наизусть и напиши по памяти.

Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и ежонком,

Чиж с чижихой и чижонком,

Стриж с стрижихой и стришонком.

И. Демьянов

- Обозначь корни в однокоренных словах и сравни их написание.



5. Оформил страничку для книжки «Путешествие в прошлое». Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах информацию о древних памятниках архитектуры, сохранившихся до нашего времени. Расскажи в классе.





6. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Архитектор строит дом,  
Дом многоэтажный.  
Строит дом к...р...ндашом  
На л...стке бумажном.  
Нужно всё нар...совать,  
Выч...слить, пр...верить,  
Все кв...ртиры с...считать,  
Лес...ницы и двери.

квартіра

бумага

бумажка

бумажник

бумажонка

С. Баруздин

- Выпиши выделенное слово. Подбери и запиши к нему однокоренные слова.
- Выдели корень. Что происходит с согласными в корне слова? Подчеркни согласные, которыми различаются корни однокоренных слов.



Замена одного согласного другим в корнях однокоренных слов называется чередованием звуков в корне слова:

*луг – лужок, пух – пушок, жук – жучок.*



7. Измени глаголы. Запиши, что получилось. Во всех ли словах есть чередующиеся согласные?

Ходить – **Я** хо...у

Лежать – **Я** ле...у

Сказать – **Я** ска...у

Бежать – **Я** бе...у

- Подчеркни согласные, которыми различаются корни однокоренных слов.



8. Дополни таблицу однокоренными словами. Выпиши слова. Обозначь корни. Подчеркни чередующиеся звуки.

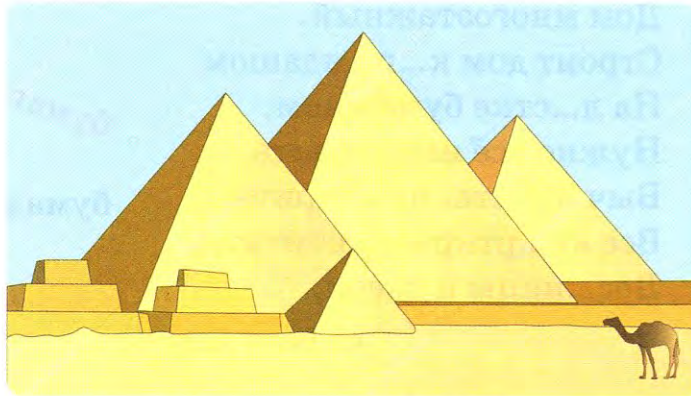
Кто?	Что?	Какой?	Что делать?
тихоня	тишина	...	затихать
крикун	...	крикливый	кричать
бегунья	пробежка	беговой	...





9. Подбери однокоренные слова с чередованием согласных в корне слова. Запиши парами. Обозначь корень. Подчеркни чередующиеся согласные в корне слова.

пеку  
ходы  
бег  
мазь  
ухо  
носит  
стригу  
свеча  
воздух



уши  
стричь  
ношу  
мажу  
печь  
свет  
воздушный  
хожу  
бежать

Образец: пеку – печь.

**Это интересно!**

Знаменитые пирамиды в Египте стоят уже много веков. Обнаружено более ста пирамид. В среднем на строительство каждой пирамиды уходило до двадцати лет.

- Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах информацию о самой древней пирамиде. Расскажи в классе.



10. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Найди однокоренные слова. Обозначь корень. Подчеркни чередующиеся согласные в корне слова.

Попл...сали по сн...гам  
Снежные метели,  
Сн...гири снеговикам  
Песню просв...стели.  
У з...снеженной р...ки  
В снежном переулке  
Звонко носятся снежки,  
Режут лёд снегурки.

С. Погореловский



Общее лексическое значение однокоренных слов заключено в ... . Замена одного согласного другим в корнях однокоренных слов называется ... звуков в корне слова.



## Сложные слова

Ты узнаешь, как образуются сложные слова и какие гласные соединяют основы в сложных словах.

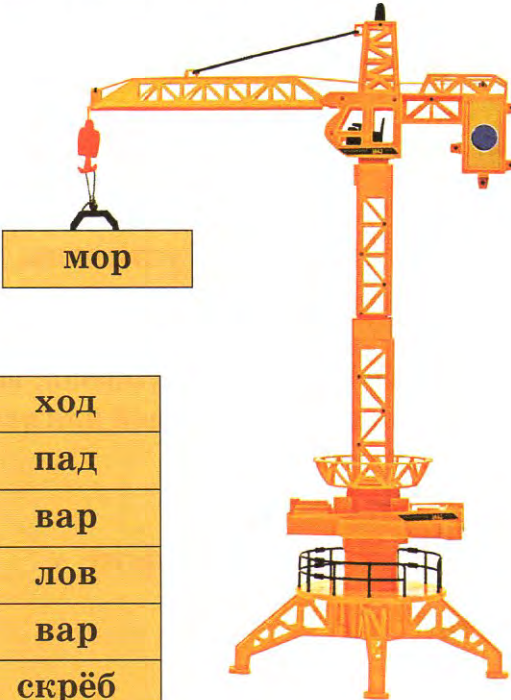


*Чтобы построить здание – надо иметь знание.*



1. Составь слова. Объясни их с помощью словосочетаний по образцу.

Образец рассуждения: зверолов – ловит зверей.



мух	о	
пеш	е	ход
вод	о	пад
каш	е	вар
рыб	о	лов
стал	е	вар
неб	о	скрёб

- Запиши получившиеся слова. Обозначь основы, от которых образованы слова. Подчеркни букву, которая соединяет эти основы.
- Найди информацию о самых высоких небоскрёбах мира в детских энциклопедиях и познавательных журналах. Расскажи в классе.



Слова, образованные от двух или более основ при помощи соединительных букв **о** и **е**, называются **сложными**: снег**о**пад, пыль**е**сос. Сложные слова могут быть образованы и без соединительных гласных: авто**с**алон, кин**о**театр.





2. Сделай вывод о правописании соединительных букв в сложных словах.

### Алгоритм действий

1. Прочитай (произнеси) слово.
2. Убедись, что оно сложное: найди корни и устно подбери к каждому однокоренные слова.
3. Если слово сложное, посмотри, на какой согласный звук оканчивается первый корень.
4. Сделай вывод:

– соединительная буква **е** пишется, если часть сложного слова заканчивается **мягким согласным, шипящим и ц**.

– соединительная буква **о** пишется, если часть сложного слова заканчивается **твёрдым согласным**.

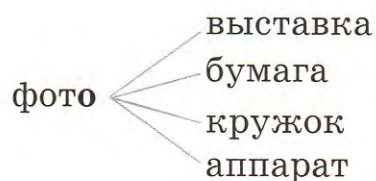
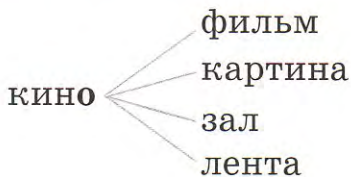


3. Спиши слова, вставляя соединительные **о** или **е**. Устно объясни написание слов.

Дров...сек, зуб...чистка, огн...тушитель, труд...любие, пул...мётчик, земл...делец, чист...писание.



4. Образуй сложные слова. Как ты думаешь, выделенная буква в словах **кино** и **фото** является соединительной буквой или входит в состав корня этих слов?



5. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Устно объясни, от каких слов образованы сложные слова.

Жив...писные места, труд...любивый<sup>2</sup> ученик, бос...ногий мальчик, разн...цветная<sup>2</sup> радуга, пеш...ходная дорожка.



Слова, образованные от двух или более основ при помощи соединительных букв **о** и **е** или без них, называются ... словами.

Если часть сложного слова заканчивается мягким согласным, шипящим и **ц**, то пишется соединительная буква ... , если твёрдым, то пишется соединительная буква ... .



## Правописание приставок

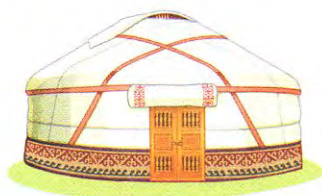
Ты узнаешь, как отличить приставку от предлога, о правописании приставок *об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на-*.



*В гостях хорошо, а дома лучше.*



1. Рассмотрите картинки. Прочитайте текст и узнайте, какие бывают дома у разных народов. Определите тип текста: описание или повествование.



*Юрта*<sup>1</sup> – жилище круглой формы. Юрты есть (у)казахов, киргизов, калмыков, монголов. Чтобы (от)кочевать, юрту могли (со)братить (за)два часа.

*Изба́* – жилой дом (из)брёвен. Крышу (у)крашали деревянным коньком. (Под)окном делали резной (под)оконник.



*И́глу* – жилище эскимосов (из)ледяных плит. Чтобы дом был крепче, его (об)ливали водой.

*Т́ипи* – жилище коренных жителей Америки. Это строение делали (из)жердей, которые (по)крывали оленьими шкурами.



- Раскрой скобки. Выпиши слова с предлогами в один столбик, а с приставками – в другой. Объясни. Обозначь приставки. Подчеркни предлоги.



**Приставки** со словами пишутся слитно. **Предлоги** со словами пишутся раздельно. Между предлогом и следующим словом можно вставить вопрос или другое слово.

*З̄айти за дом – З̄айти за (какой?) высокий дом.*





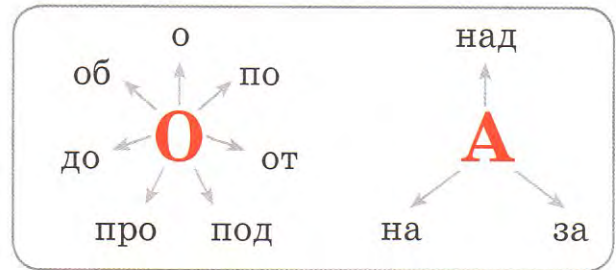
**Приставки об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на-** пишутся всегда одинаково, независимо от произношения:

*о́бсудить, о́твезти, до́ехать, о́ценить, про́читать, по́дписать, на́дрезать, за́учить, на́рисовать.*



2. Выпиши сначала слова с буквой **О** в приставке, а затем – с буквой **А** в приставке. Обозначь приставки.

Д...бежать, з...бросить, п...дмести, н...учить, з...цвести, д...делать, з...петь, п...красить, н...дпилить, н...ходка, ...тъезд, пр...читать, ...бгон, н...помнить, д...плыть, н...пильник.



- Придумай и запиши свои слова с этими приставками.



3. Найди в каждом столбике «лишнее» слово. Объясни, почему оно «лишнее».

объезд	отпуск	подошва	дочери
обида	отгадка	подливка	догонять
обход	отец	подпись	допуск

- Выпиши слова из столбиков без «лишних» слов. Выдели приставки. Подчеркни в них гласные.



4. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Раскрой скобки. Определи тип текста: описание или повествование.

**кóмн<sup>а</sup>та**

### Мой дом

Я ж...ву в сел...ском доме (на)тихой улице. В м...ём доме два этажа, подвал и чердак. Ещё у нас есть гараж и м...стерская. (На)первом этаже расположены кухня, зал и к...мната родителей. М...я комната (на)ходится (на)втором эт...же. Наш дом очен... красивый. Папа его п...строил сам.

- Расскажи, в каком доме живёшь ты.





5. Составь и запиши текст-описание юрты. Используй опорные слова.

национальное тради-  
ционное жильё

быстро собирается и  
разбирается

удобна для  
кочевых  
животноводов



легко  
перевозилась  
на верблюдах  
и лошадях

войлочное покрытие не про-  
пускает дождь

разборное жилище, изготов-  
ленное из дерева и войлока



6. Раскрой скобки. Выпиши однокоренные слова парами. Проверь, где при-  
ставка, а где предлог. Обозначь приставку и подчеркни предлог.

(Под)локотник – (под)локтём,  
Очень мягкая подушка  
Ночью ляжет вам подушко.  
И приснится вам (под)снежник,

Что так тихо спит (под)снегом.  
И приснится вам (под)свечник,  
Что (под)свечкой задремал.  
Все уснули – стар и мал...

Е. Григорьева

**Образец:** подлокотник – под локтём.



Приставки пишутся со словами ... . Предлоги со словами пишутся ... . Между  
предлогом и следующим словом можно вставить ... или другое ... . Приставки  
*об-, от-, до-, под-, над-* пишутся всегда ..., независимо от произношения.



## Развитие речи: изложение на основе ключевых слов

Ты узнаешь, что такое ключевые слова текста.



1. Отгадай загадку. Как ты думаешь, здесь одна отгадка или несколько? Назови отгадки.

Он быстро собирается  
И так же разбирается.  
В нём можно и пожить,  
Ещё с собой носить.



Рассмотри дома. Почему их называют переносными?



юрта



чум



яранга



2. Прочитай текст о доме-путешественнике. Определи тип текста: повествование или описание.

### Дом-непоседа

Есть дом – настоящий **непоседа**. Он **всегда с хозяином**, как раковина с улиткой.

Собирать его нужно быстро. Иначе можно замёрзнуть. Дом должен быть установлен за полчаса. Так возводят чум. Это первое настоящее жилище, которое придумали люди. Чтобы его построить, нужно установить жерди в виде шалаша и укрыть их шкурами.

Дом готов, и в очаге пылает огонь.

(По О. Колпаковой)





3. Ответь на вопросы по содержанию текста.

- 1) Какое первое настоящее жилище придумали люди?
- 2) Что нужно сделать, чтобы его построить?
- 3) Почему этот дом называют настоящим непоседой?



**Полезный совет!**

При составлении текста используй **ключевые слова**.  
**Ключевые слова** – это **важные** для понимания смысла предложения и текста слова и словосочетания.



4. Перескажи текст, используя ключевые слова.

непоседа

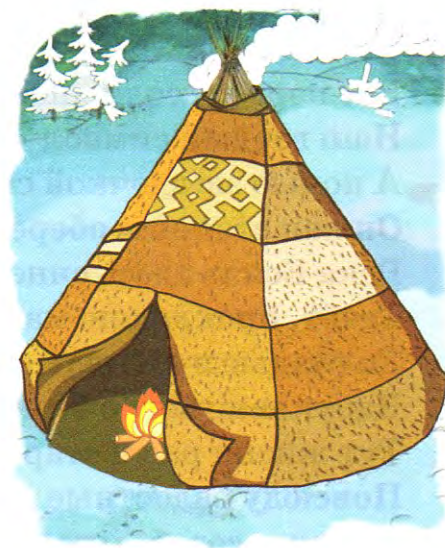
собирать быстро

первое настоящее жилище

укрыть шкурами

установить жерди

ГОТОВ



5. Выполни орфографическую подготовку. Объясни написание слов.

Неп...седа, наст...ящий, х...зяин, с...бирать, з...мёрзнуть, уст...нов-  
 лен, (за)полч...са, ж...лище, п...строить, ш...лаш, гото(в,ф), (в)оч...ге,  
 ...ГОНЬ.



6. Запиши и проверь текст изложения.



Составить текст можно, используя ... слова. *Ключевые слова* – ... для понима-  
 ния смысла предложения и текста слова и словосочетания.



## Перенос слов с приставками

### Разделительный твёрдый знак после приставок

Ты узнаешь, как переносить слова с приставками и слова с разделительным твёрдым знаком.



*Астана – гордость и символ обновления Казахстана.*



1. Прочитай стихотворение о столице нашей Родины. Почему этот город является гордостью республики и всего народа?

Тут на земле седой целинной,  
 Степь **отодвинув** в небеса,  
 Как будто в сказке той былинной,  
 Возник наш город – Астана.  
 Вот первым солнышко встречает  
 Наш гордый символ «Байтерек»,  
 А ночью звёздочкой сияет  
 Он как столицы **оберег**.  
 Река Есиль здесь синей лентой  
 Течёт, **прохладю** маня,  
 То гладью в стёклах отражаясь,  
 Вдруг зашумит о берега...  
 Тут жизни рад и стар и млад,  
 Повсюду радостные лица!  
 Для них **созвездием** зажглась  
 Страны Великой здесь столица!

А. Атаев



**Байтерék**

- Выпиши выделенные слова. Раздели их для переноса. Обозначь приставки.



**При переносе слова с приставкой с одной строки на другую по слогам помни:**

- нельзя отрывать от приставки последнюю букву: **п $\overline{од}$ -учил**;
- нельзя отрывать от корня одну букву, если она не составляет слог: **н $\overline{а}$ -звал**, **п $\overline{о}$ -ехал** или **п $\overline{о}$ е-хал**.



2. Образуй с помощью приставок новые слова. Обозначь приставки. Раздели слова для переноса.

на-  
вы-

за-  
вы-

за-  
от-

под-  
от-

Нести, ходить, лить, клеить, сыпать.

3. Проанализируй записи в тетрадке мальчика. Какую ошибку он допустил? Прочитай диалог учеников.

~~с~~Зделал, здание, ~~с~~зрушил, ~~с~~здесь, ~~с~~збор,  
~~с~~здача, ~~с~~здоровье.

~~с~~  
~~з~~



– Запомни! В русском языке нет приставки з!



– А как же слова здание, здесь, здоровье?



– В них нет приставки! Буква з входит в состав корня!

- Запиши слова, в которых буква з входит в состав корня, и запомни их. Обозначь корень.
- Выпиши слова с приставкой с. Раздели их для переноса.
- Составь и запиши предложения с этими словами.

4. Проведи анализ состава данных слов. Между какими частями слова пишется ъ?

Въезд, подъяём, предъюбилейный, объявить, подъяезд, съехал, объём.

- Запиши слова, разделив их для переноса. Обозначь приставки и корни.
- Подчеркни гласные, перед которыми пишется ъ.





**Разделительный твёрдый знак (ъ)** пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я**:  
*объезд, объявление.*

При переносе слова с разделительным твёрдым знаком **нельзя** отделять твёрдый знак (ъ) от стоящей перед ним буквы: *объ-ехать.*



5. Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком. Раздели для переноса.

Об(?)яснение, по(?)яснение, обез(?)яна, до(?)есть, мурав(?)и, с(?)есть, по(?)явиться, в(?)ехали, вы(?)ехали, об(?)явиться, об(?)езжать, от(?)езд, в(?)юнок, под(?)ехал, у(?)ехали, об(?)ём.



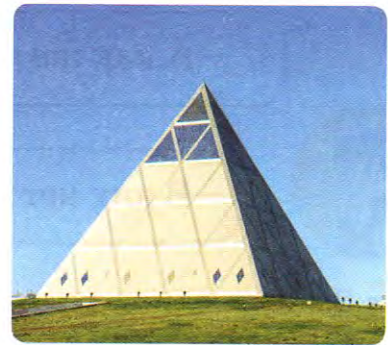
6. Прочитай об архитектурных достопримечательностях Астаны. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выпиши выделенные слова и раздели для переноса.

### Портфель экскурсовода

#### *Дворец Мира и Согласия*

Дворец Мира и С...гласия об...единяет разные н...роды. Является символом дружбы и мира (на)з...мле К...захстана.

Это уникал...ное сооружение, (вы)полненное (в)форме пирамиды. Его (ис)пол...зуют для пр...ведения многонациональных с...ездов.



7. Прими участие в создании странички в «Портфеле экскурсовода». Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах информацию об архитектурных достопримечательностях Астаны – самой молодой столицы мира и гордости современного Казахстана. Оформи фотографиями или рисунками. Расскажи в классе.



Приставки пишутся со словами ... . Предлоги со словами пишутся ... . Между предлогом и следующим словом можно вставить ... или другое ... . Приставки об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на- пишутся всегда ..., независимо от произношения.



## Правописание суффиксов и употребление их в речи

Ты узнаешь о правописании в словах суффиксов **-ик-**, **-ек-**, **-ёнок-**, **-онок-**, **-оньк-**, **-еньк-**, **-ушк-**, **-юшк-**.



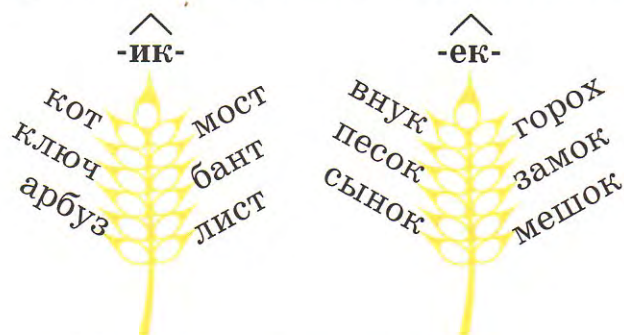
*Природа – вечный образец искусства.*

В. Белинский – русский писатель, мыслитель



1. Прочитай текст. Узнай, строение каких растений люди научились использовать при возведении высотных сооружений.

В современном мире люди научились брать у природы её лучшие изобретения и использовать их во благо. Яркий пример этому – использование строения стеблей злаков при возведении высотных сооружений. Стебли злаковых растений способны выдерживать большие нагрузки и при этом не ломаться под тяжестью соцветия.



«Небесное дерево» в Токио – это самая высокая телебашня в мире. Её высота – 634 метра.



- Образуй и запиши слова с суффиксами **-ик-**, **-ек-**.

Образец: *котик*, *внучек*.



2. Понаблюдай и сделай вывод.



Выдели в каждом слове суффикс и укажи, ударный или безударный в нём гласный звук.



Проверь, совпадает ли произношение гласного в суффиксе слова с его обозначением на письме.



Сделай вывод, надо ли проверять обозначение на письме гласного звука в суффиксах **-ек-**, **-ик-**.





Чтобы проверить безударный гласный в суффиксах **-ик-** и **-ек-**, нужно изменить форму слова.

Если при изменении слова **гласный** в суффиксе **сохраняется**, то пишется **-ик-**: *столи<sup>и</sup>к – (нет) столи<sup>и</sup>ка, домик – (много) домик<sup>о</sup>в.*

Если в суффиксе **гласный** звук **исчез**, то пишется **-ек-**: *лесочек – (нет) лесочка, цветочек – много цветочков.*



3. Запиши слова с суффиксами **-ек-**, **-ик-** с помощью таблицы.

Проверяемое слово	Проверяю		Пишу
	нет	много	
мяч...к	мячи <sup>и</sup> ка	мячи <sup>о</sup> ков	мячи <sup>и</sup> к
кусоч...к	кусо <sup>ч</sup> чка	кусо <sup>ч</sup> чков	кусо <sup>ч</sup> чек
кузнеч...к			
карандаш...к			
человеч...к			
мальч...к			



**Образец:** мячи<sup>и</sup>ка, мячи<sup>о</sup>ков – мячи<sup>и</sup>к.



4. Найди в столбиках «лишнее» слово. Объясни, почему оно «лишнее». Выпиши слова из столбика без «лишних» слов.

подароч...к

звоноч...к

телефонч...к

самолёт...к

василёч...к

огонёч...к

огурч...к

кирпич...к

стаканч...к

- Какое значение вносят в слова суффиксы **-ек-**, **-ик-**? Обозначь эти суффиксы. Объясни их написание.
- Составь и запиши предложения с этими словами.



5. Выполни выборочный диктант. Запиши слова в два столбика: в 1-й – слова с суффиксом **-ек-**, во 2-й – слова с суффиксом **-ик-**.

Стульч...к, чайнич...к, годоч...к, дружоч...к, ореш...к, винт...к, комоч...к, ключ...к, пакет...к, овальч...к, дождич...к, билет...к.

- Обозначь суффиксы **-ек-**, **-ик-**. Подчеркни в них гласные.





Суффиксы **-ек-**, **-ик-** образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением.



6. Определи, когда пишется суффикс **-ёнок-**, а когда **-онок-**. Запиши слова в два столбика. Выдели суффиксы.

лосёнок	медвежонок
телёнок	мышонок
львёнок	галчонок
тигрёнок	моржонок

- Обрати внимание на звуки перед суффиксами. Сделай вывод.



После мягких согласных, кроме **ч**, пишется суффикс **-ёнок-**:

*котёнок, лисёнок*

После твёрдых согласных и **ч** пишется суффикс **-онок-**:

*медвежонок, волччонок*



7. Запиши слова в два столбика: 1) слова с суффиксом **-ёнок-**,  
2) слова с суффиксом **-онок-**.

Крольч...нок, звер...нок, сов...нок, гус...нок, собач...нок, стриж...нок, орл...нок, еж...нок, барсуч...нок, зубр...нок, кенгур...нок, индюш...нок, волч...нок, олен...нок.

- Обозначь суффиксы **-ёнок-**, **-онок-**. Подчеркни в них гласные.
- Какие суффиксы помогли назвать детёнышей?



8. Запиши буквами. Обозначь суффиксы **-ёнок-**, **-онок-**.

Стри[ж]онок, бель[ч'о]нок, цып[л'о]нок, сло[н'о]нок, гра[ч'о]нок, ли[с'о]нок, индю[ш]онок, ры[с'о]нок, мы[ш]онок, сквор[ч'о]нок, ре[б'о]нок, лягу[ш]онок, у[т'о]нок.



9. Образуй слова с суффиксами **-ушк-**, **-юшк-**. Обозначь суффиксы.

соловей	заяц	Анна	корова
ребята	дед	мать	хозяйка
Ваня	Софья	поле	трава





10. Расскажи, когда в словах пишутся суффиксы **-оньк-** и **-еньк-**.

Пишется <b>-оньк-</b>	Пишется <b>-еньк-</b>
В словах, корень которых оканчивается на твёрдый согласный.	В словах, корень которых оканчивается на мягкий согласный, на гласный или на шипящий.
	<b>Исключения:</b> <i>заинька, паинька, баиньки.</i>
<i>Берёзонька, девонька.</i>	<i>Наденька, дороженька, доченька.</i>



11. Прочитай и узнай, какие уникальные строения создала природа.

### Чарынский каньон

Одно из красивейших мест в Казахстане – Чарынский каньон. Его величие радует глаза туристов со всего света. Здесь находится памятник природы, который совсем не случайно назвали Долиной замков. Дорога вдоль каньона позволяет увидеть скалы, напоминающие сказочные строения. Ветер и вода создали здесь башни причудливой формы. По дну каньона течёт река Чарын. В Чарынском ущелье сохранилась роща реликтового ясеня, которому удалось пережить Ледниковый период.



- Выпиши выделенные слова и образуй от них однокоренные слова при помощи суффиксов **-оньк-** или **-еньк-**.
- Известны ли тебе памятники, которые создала сама природа? Найди такую информацию в детских энциклопедиях и познавательных журналах. Расскажи в классе.





12. Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов **-оньк-** или **-еньк-**.

Петя, лиса, зубы, Коля, умный, дева, Саша, серый, Лиза, Настя, дочь, берёза.



Суффиксы **-оньк-**, **-еньк-**, **-ушк-**, **-юшк-** образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением.



13. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки).

### Кривой дом

Этот дом...к п...строили (в)Польше. У него нет прямых углов. Дом создан (по)р...сункам (из)детских книж...к. На первом эт...же прич...дливого стр...ения (на)ходятся мал...нькие м...газинчики. Ноч...ю (на)стенах дома (за)жигаются фонар...ки. Вдоль дорож...к кр...вого дома любят гулят... мес...ные ж...тели.



- Известны ли тебе другие случаи необыкновенных строений? Найди информацию в детских энциклопедиях и познавательных журналах. Расскажи в классе.



Если при изменении слова с суффиксами **-ик-**, **-ек-** гласный в суффиксе сохраняется, то пишется суффикс ...; если гласный звук исчез, то пишется ... . После мягких согласных, кроме **ч**, пишется суффикс ... . После твёрдых согласных и **ч** пишется суффикс ... .



## Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова

Ты узнаешь способы проверки безударных гласных в корне слова.



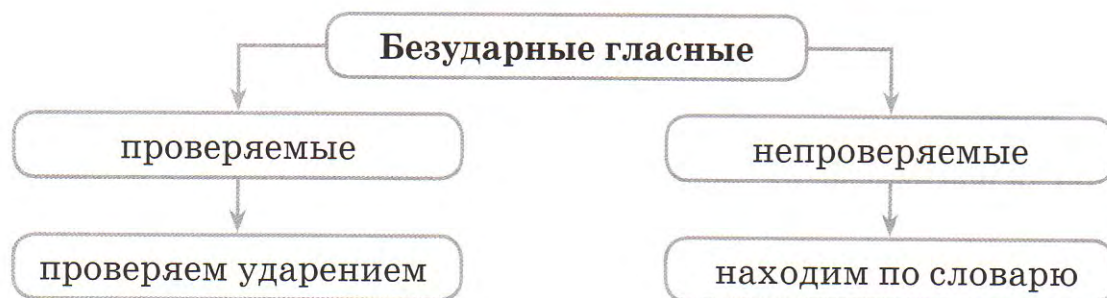
*Левый с правым бережком он связал,  
как ремешком.*



1. Прочитай слова. Определи орфограмму.



- Спиши слова. Обозначь ударение. Подчеркни безударные гласные.
- С помощью схемы объясни, какие из них можно проверить, а какие – нет.







**Безударные** гласные в корнях слов нужно проверять. Это можно сделать двумя способами.

- 1) **Изменить форму слова** так, чтобы безударный гласный стал ударным: *река́* – *ре́ки*, *поля́* – *по́ле*.
- 2) **Подобрать однокоренное слово**, в котором проверяемый гласный стоит под ударением: *морско́й* – *мо́ре*, *боле́ть* – *боль*.



2. Проверь безударные гласные в корнях слов двумя способами:

- 1) измени форму слова,
- 2) подбери однокоренное слово.

гнездо < гне́зда  
                  < гне́здышко

дожди́ < до́ждь  
                  < до́ждик

н...ра < ...  
                  < ...

гл...за < ...  
                  < ...

тр...ва < ...  
                  < ...

з...нты < ...  
                  < ...

- Составь и запиши предложение с одним из слов.



3. Прочитай слова. Определи, на какой вопрос они отвечают. Подбери к ним проверочные слова, которые отвечают на вопрос **что?**

**Образец:** *глядéть* – *взгляд*.

кр...чать  
х...дить  
с...лить  
д...рить  
св...тить

скр...петь  
ш...гать  
встр...чать  
пл...сать  
зв...нить

к...рмить  
с...рить  
б...жать  
св...стеть  
пл...тить

**ПОМОГИ!**



**Говори правильно**

ТЫ < звонíшь  
                  < позвонíшь

ВЫ < звонíte  
                  < позвонíte

ОН < звонít  
                  < позвонít

ОНИ < звоня́т  
                  < позвоня́т





4. Исследуй слова с пропущенными буквами. Объясни, в чём особенность этих слов.

К...Л...СОК	ХОЛОД	СТОРОЖ	ПОЗОЛОТА
СТ...Р...ЖИТЬ		МОЛОД	ХОЛОДНЫЙ
З...Л...ТОЙ	КОЛОСЬЯ	ЗОЛОТО	МОЛОДЕНЬКИЙ
Х...Л...ДОК		КОЛОС	СТОРОЖКА
М...Л...ДОЙ			

- Найди для каждого слова с безударными гласными проверочные слова. Запиши и сделай вывод, как нужно проверять слова с двумя безударными гласными.

**Образец:** *зеленёт* – *зёлень, зелёный*.



5. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

Полосá – пóлосы, полóбка; б...р...да – ..., ...; ст...р...на – ..., ...;  
г...л...ва – ..., ...; б...р...зда – ..., ... .



6. Прочитай текст. В какой стране находится самый длинный в мире мост через море? Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова.

**ко́рабль**

### Мост через море

Самым длинным м...стом, кото-  
рый перес...кает море, является мост  
Ханчжоу в Китае. Его дл...на – трид-  
цать шесть километров.

При его строительстве части  
м...ста дост...вляли к участкам, где  
пров...дился монтаж, на огромных  
кораблях и пл...вучих платформах.



- Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах информацию о необычных мостах мира. Расскажи в классе.



Чтобы проверить безударные гласные в корнях слов, нужно изменить форму слова так, чтобы безударный гласный стал ..., или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемый гласный стоит под ... .



## Произношение и написание слов с парным звонким или глухим согласным

Ты узнаешь способы проверки парных согласных в корне.



*Каких только чудес на свете не бывает!*



1. Исследуй чудеса согласных. Назови пары согласных по звонкости-глухости. Что происходит со звонкими согласными в корне слова?

*Парные согласные – самые опасные.  
«Тс»! «глохнут» звонкие в конце,  
Вместо [б], [в], [г], [д], [ж], [з]  
Слышим [п], [ф], [к], [т], [ш], [с].  
Пары оглушаются и не различаются.*



*Звук согласный проверяй,  
Рядом гласный подставляй!  
Гря(д,т)ка. Нет чего? – Нет грядок.  
А тетра(д,т)ка? – Нет тетрадок.  
Зу(б,п)ки! Изменили – зубы.  
Шу(б,п)ки! Проверяем – шубы.  
Мы сомнительный согласный  
Проверяем звуком гласным!*



- Запиши слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».
- Подбери к ним проверочные слова. Почему парные согласные требуют проверки?



**Парные звонкие согласные звуки оглушаются** (то есть произносятся глухо), если стоят на конце слова или перед глухими согласными: *дуб* – ду[п], *дубки* – ду[п]ки.





2. Подбери проверочные слова к словам с парным согласным на конце или в середине слова разными способами.

Назови много предметов: *шкаф* – *шкафы* (стриж, чиж).

Назови маленький предмет: *сад* – *садик* (столб, нос).

Скажи о предмете ласково: *лодка* – *лодочка* (морковка, плитка).

Скажи об отсутствии: *виноград* – *нет винограда* (снег, мёд).

Скажи, где ты находишься: *луг* – *на лугу* (пруд, плот).

Скажи, куда идёшь: *друг* – *к другу* (сосед, брат).

Назови признак предмета: *сад* – *садовый* (плод, боб).

- Запиши слова парами по способу их проверки. Обозначь орфограммы.



Чтобы правильно написать парный согласный на конце или в середине слова перед глухим согласным, нужно изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный.

Например: *луг* – *луга*, *зуб* – *зубы*, *лев* – *львы*, *берёзка* – *берёза*.



3. Прочитай. Узнай информацию об удивительных архитектурных сооружениях мира. Выпиши выделенные слова. Подбери к ним проверочные.

Ко всемирной выставке в Париже было приурочено открытие похожей на **гвоздь** Эйфелевой башни. Это произвело сенсацию. С тех пор в язык вошло выражение «гвоздь программы».



Здание «Хан Шаты́р» в Астане является самым большим шатром в мире. На верхней террасе есть смотровая **площадка**<sup>2</sup>, откуда открывается **вид** на зимний сад.

Это совсем не **шутка**, но **город**<sup>1</sup> Шавен в Марокко известен тем, что все дома полностью или частично окрашены в синий **цвет**.



4. Найди и оформи лист-рекламу с информацией об удивительных архитектурных сооружениях мира. Воспользуйся детскими энциклопедиями и познавательными журналами. Расскажи в классе.





5. Проверь слова разными способами.

**Образец:** лёд – ледок, ледовый, ледяной, заледенел, льдина, по льду, льдом.

Ду(?), тро(?), ры(?), голу(?).

Тра(?), безрука(?), шка(?), жира(?).

Бере(?), кру(?), крю(?), утю(?).

Ве(?), вхо(?), блю(?), похо(?).

Бума(?), матрё(?), чертё(?), каранда(?).

Гру(?), берё(?), ма(?), сма(?).

б ? п

в ? ф

г ? к

д ? т

ж ? ш

з ? с



6. Прочитай текст. Приходилось ли тебе участвовать в оборудовании детской площадки? Что бы ты хотел на ней видеть?

Я живу в селе. Тут все друг друга знают и всегда помогают.

Возле нашей школы расположена детская площа...ка. Её строили всем селом. На площадке установили красивые качели, горку и бесе...ку. Весной мы с друзьями посадили возле нашей площадки ду...ки. Утром здесь удивительно красиво. Тёплый ветерок гуляет в маку...ках деревьев. Воздух чистый, и дышится ле...ко.

- Спиши текст. Вставь пропущенные парные согласные. Напиши в скобках проверочные слова.
- Определи тип текста: описание или повествование.



7. Развивай орфографическую зоркость. Найди ошибки. Назови орфограмму. Запиши правильно. Орфограмму подчеркни.

**Поймай ошибку!**

На обет – овощной суб, хлеп и зелёный луг.

Дет Олек замёрс и повязал шарв.

Озорной волшебниг-мак превращает ретьку в маг.



Чтобы правильно написать парный согласный на конце или в середине слова перед глухим согласным, нужно изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял ... .



## Произношение и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными

Ты узнаешь, какие буквы указывают на мягкость, а какие – на твёрдость согласного звука.



*Дома и стены помогают.*



1. Исследуй рифмовки. Правильно произноси выделенные слова. Объясни, чем они различаются.

Тут растёт зелёный лук,  
Рядом есть железный **люк**.



Танцевали дети **польку**.  
Сделал Миша в школе **полку**.

Сапоги сапожник **шил**.  
Ёж в лесу под ёлкой **жил**.



У слонёнка длинный **нос**,  
Он мороженое **нёс**.

Мой котёнок очень **мал**,  
Лапой он бумагу **мял**.

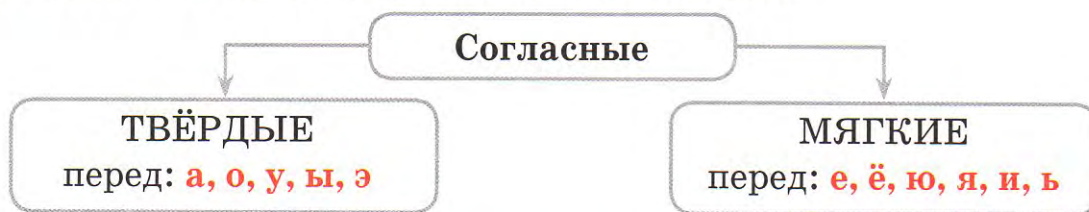


- Выпиши парами рифмующиеся слова. Сравни их по смыслу, произношению и написанию.
- Подчеркни буквы, которыми различаются слова каждой пары. Назови, какие из них обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков, а какие – мягкость.
- Найди слова, в которых твёрдость предыдущих согласных звуков не зависит от стоящей за ними буквы. Назови всегда твёрдые и всегда мягкие согласные.





2. Расскажи по схеме о твёрдых и мягких согласных.



Всегда твёрдые согласные: [ж], [ш], [ц].

Всегда мягкие согласные: [ч'], [щ'], [й'].



3. Прочитай о системе «Умный дом». Что показалось тебе наиболее интересным? Расскажи, что ты ещё знаешь о таких домах. Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

В таком доме все электроприборы будут выключены при вашем уходе, чтобы не было пожара.

Если человека нет дома, уникальная система точно в заданное время будет насыпать корм любимым питомцам.

Кофеварка сделает кофе к моменту пробуждения хозяина, а микроволновая печь включится в нужное время.

Управление домом можно осуществлять дистанционно, отдавая команды с помощью телефона или интернета.



4. Если бы ты был проектировщиком «Умного дома», какие бы функции ты ему добавил? Оформи свой проект рисунками и текстом. Расскажи в классе.



5. Прочитай. Определи тип текста: описание или повествование. Спиши. Подчеркни буквы на месте мягких согласных звуков.

С северного склона Заилийского Алатау берут своё начало реки Улькен и Талгар. Они очень быстрые и шумные. Таяние ледников и выпадение обильных осадков в летние жаркие дни увеличивают приток талых вод в реки.



На твёрдость предыдущего согласного звука указывают буквы: ..., ..., ..., ..., ... .  
На мягкость – ..., ..., ..., ..., ... или ... . Всегда твёрдые согласные: ..., ..., ...; всегда мягкие – ..., ..., ... .



## Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне

Ты узнаешь способы проверки слов с непроизносимыми согласными и как обозначается на письме долгий согласный звук.



*Маяки – путеводные огни для кораблей.*



1. Прочитай. Знаешь ли ты, для чего нужен маяк? Определи тип текста: описание или повествование.

### Это интересно!

*Александрійский маяк* на острове Фáros – одно из чудес света. Был уничтожен землетрясением. Память о чуде дошла до нас в слове «*фа́ра*».



Разрезая носом воды,  
Ходят в море пароходы.  
Дуют ветры **яростные**,  
Гонят лодки **парусные**...  
Закружит волна кружение,  
Вот и кораблекрушение.  
Вдруг – обрадован моряк:

Загорается маяк<sup>1</sup>...  
Бьётся в стены шторм и вой.  
**Лестницею** винтовой  
Каждый вечер, ближе к ночи,  
На маяк идёт рабочий...  
Всем показывает свет –  
Здесь **опасно** или нет.

В. Маяковский

- Прочитай вслух выделенные слова. Сравни, как они пишутся и как произносятся.
- Спиши слова. Вспомни, какие **согласные** называются **непроизносимыми**. Как проверить написание слов с **непроизносимыми согласными**?



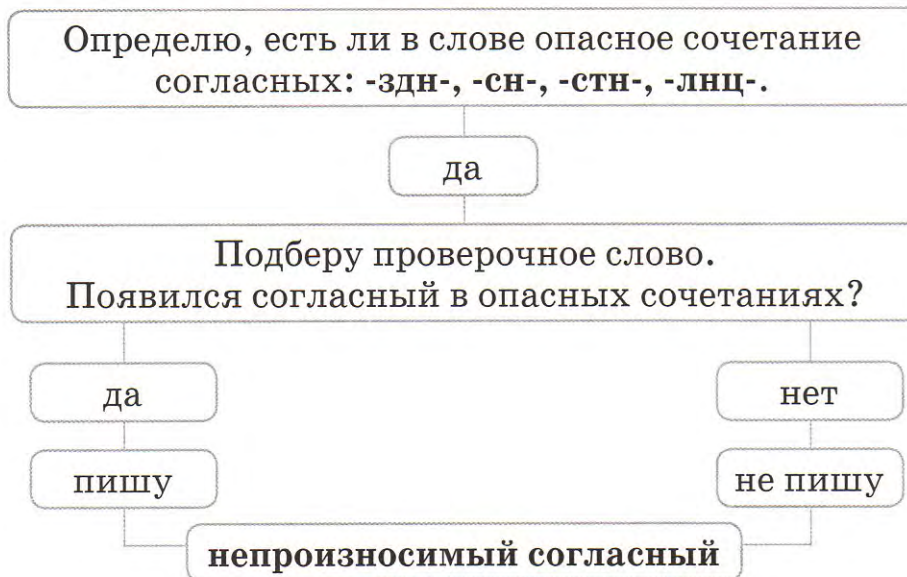
– Буква, обозначающая непроизносимый согласный в корне слова, – это орфограмма!





2. Расскажи с помощью схемы-алгоритма, как проверить непроизносимые согласные.

**Есть ли в слове непроизносимый согласный?**



3. Прочитай слова. Напиши их в порядке указанных значений. Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Вкус(?)ный, влас(?)ный, интерес(?)ный, здра(?)ствуй, мес(?)ность, опас(?)ный, грус(?)ный, запас(?)ной.

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Любящий повелевать       | 5) Приятный на вкус     |
| 2) Приветствие при встрече  | 6) Печальный            |
| 3) Способный причинить вред | 7) Находящийся в запасе |
| 4) Окружающее пространство  | 8) Вызывающий интерес   |



4. Вставь в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными. Объясни, о чём эти пословицы и чему они учат.

Беда ... в его зависти.

Рукам – работа, а душе – ... .

... матери лучше ... греет.

... встанешь – мало сделаешь.

Человек трудолюбивый – самый ... .

Слова для справок: сер(?)це, со(?)нце, завис(?)ник, поз(?)но, праз(?)ник, счас(?)ливый.





5. Прочитай. Выпиши выделенные слова. Сравни, чем они различаются.

Бегемот кричит: «Тону!»,  
погружаясь в глубину.  
Может, он и весит **тонну**,  
но не бойся, не утонет!



Долгий согласный звук на письме обозначается **удвоенными согласными**. Написание **удвоенных согласных** в корне слова нужно запоминать и проверять по орфографическому словарю.



6. Выучи рифмовку Н. Батеньковой. Запиши по памяти.

С двойной согласной непременно  
Пишут **класс, шоссе, антенна,**  
**Килограмм, суббота, ванна,**  
**Римма, Эмма, Инна, Анна.**

ма́йк

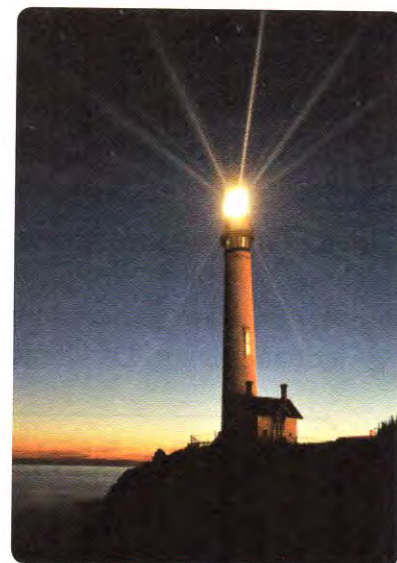


7. Предупредительный диктант. Повтори изученные орфограммы. Напиши текст под диктовку.

### Маяки

Извес(?)но, что путешествия по м...рям и океанам всегда были опас(?)ными. Когда к...рабль (с,з)бывался с курса, ему п...м...гали сп...сительные огни м...яка. Первыми маяками служ...ли огромные костры, которые р...зводили на высоком б...р...гу. Но они могли осв...тить тол...ко неб...льшую те(р,рр)иторию.

В настоящее время самый мощ(?)ный в мире маяк н...ходится во (Ф,ф)ранции. Он пронзает ноч(?)ное небо осл...пительным лучом в ми(л, лл)ион св...чей.



Чтобы проверить слово с непроизносимым согласным, нужно это слово ... или подобрать к нему ... слово так, чтобы непроизносимый согласный слышался (произносился) ... . Долгий согласный звук на письме обозначается ... согласными.



## Умная страничка

**Проверь себя! Оцени свои достижения.**



Прочитай. Выполни задания.

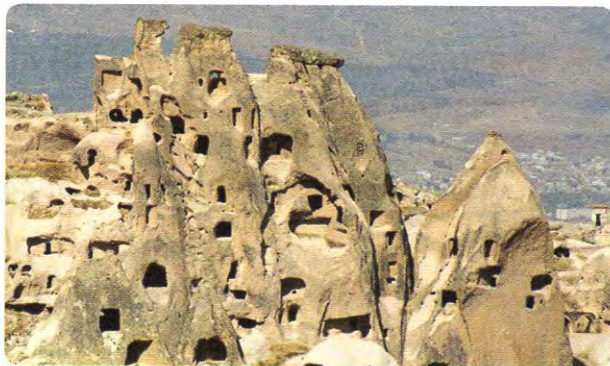
## Дома-пещеры

Некоторые жители Турции живут в домах-пещерах, вырезанных в мягком камне – известняке. Если им нужно увеличить жилище, то они вырезают себе в камне новую комнату.

Под землёй существуют не только квартиры, но и целые города. Археологи обнаружили в Турции,

в области под названием *Каппадокья*, подземный древний дом-город в тринадцать этажей.

Уже тысячи лет назад здесь жили люди. Под землёй у них были квартиры и конюшни, склады и лавки, часовни и колодцы, школы и столовые. Эта подземная многоэтажка туннелями соединялась с другими подземными городами.



(По О. Колпаковой)

1. Согласен ли ты, что подземные города, построенные тысячу лет назад, были приспособлены для жизни?

- 1) Я считаю, что ... .
- 2) Я могу доказать это на примере: ... .
- 3) Поэтому я делаю вывод, что ... .

Запиши своё высказывание на эту тему на основе опорного плана. Используй примеры из текста.

2. Определи тип текста.

- а) текст-повествование
- б) текст-описание
- в) определить нельзя



3. Найди столбик слов с буквой **а** в приставке.

- |               |              |                |
|---------------|--------------|----------------|
| а) д...бежать | б) н...ходка | в) пр...читать |
| п...дъём      | н...дпись    | ...бсудить     |

4. В каких столбиках дан правильный перенос слов с приставками?

- |             |            |              |
|-------------|------------|--------------|
| а) по-дучил | б) на-звал | в) объ-ехать |
| об-ъём      | пое-хал    | по-ехал      |

5. Найди столбик слов с суффиксом **-ик-**.

- |               |               |                |
|---------------|---------------|----------------|
| а) звоноч...к | б) дружоч...к | в) самолёт...к |
| василёч...к   | огонёч...к    | огурч...к      |

6. Разбери по составу слова: *подорожник, пешеходная, полоса*.

7. Найди слова с разделительным **ъ**.

- |            |           |                 |              |
|------------|-----------|-----------------|--------------|
| а) сем(?)я | б) с(?)ел | в) об(?)явление | г) под(?)езд |
|------------|-----------|-----------------|--------------|

8. Укажи слово с непроизносимым согласным **т**.

- |                  |                |               |
|------------------|----------------|---------------|
| а) окрес...ность | б) небес...ный | в) ужас...ный |
|------------------|----------------|---------------|

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- а) килогра(м,мм), паль(т,тт)о, су(б,бб)ота  
 б) во(ж,жж)и, ка(с,сс)а, ще(н,нн)ок  
 в) кла(с,сс), шо(с,сс)е, анте(н,нн)а

10. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова.

Кр...чать, пл...сать, встр...чать, пл...тить, с...лить, голу...ь, утю..., бума...ка, берё...ка, блю...це.

### Критерии оценки:

10 баллов – «превосходно»

9–8 баллов – «хорошо»

7–6 баллов – «надо ещё постараться»

5 баллов и менее – «пройди тестирование повторно»



## Порядок звуко-буквенного разбора слова

1. Определи количество слогов в слове, поставь ударение.
2. Дай характеристику каждому звуку:
  - гласные – ударные или безударные,
  - согласные – глухие или звонкие (с указанием парности), твёрдые или мягкие.
3. Определи количество букв и звуков в слове.

### Образец разбора:

*Юр|та<sup>1</sup> – 2 слога.*

*ю < [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.  
[у] – гл., уд.*

*р – [р] – согл., непарн. звонк., твёрд.*

*т – [т] – согл., парн. глух., твёрд.*

*а – [а] – гл., безуд.*

---

*4 б., 5 зв.*

*Му|зэй<sup>1</sup> – 2 слога.*

*м – [м] – согл., непарн. звонк., твёрд.*

*у – [у] – гл., безуд.*

*з – [з'] – согл., парн. звонк., мягк.*

*е – [э] – гл., уд.*

*й – [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.*

---

*5 б., 5 зв.*



## Как разобрать слово по составу

1. Прочитай и объясни смысл слова. Определи, к какой части речи оно относится. Изменяется или нет?

2. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: *переписк*а**, *переписк*ой**, *переписк*у**. Изменяемая часть -а. Это окончание. Выдели его знаком □: переписк□а.

3. Выдели в слове основу. Основу – это часть слова без окончания. Выдели основу знаком ┌──┐: переписк*а*.

4. Найди в слове корень. Для этого подбери однокоренные слова (*перепись*, *подпись*, *писать*, *запись*), сравни их, выдели общую часть. Это будет корень. Выдели его знаком ⤿: переписк*а*.

5. Найди в слове приставку (если она есть). Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (*расписка*, *подписка*, *писать*, *записка*). Приставка стоит перед корнем. Выдели приставку знаком ┌──┐: переписк*а*.

6. Найди в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выдели его знаком ^: переписк*а*.

7. Назови все значимые части слова: переписк□а.

**Образец письменного разбора:** переписк*а*, русск*ий*.



## **ПАМЯТКИ**

### **Памятка №1**

#### **Как научиться правильно списывать текст**

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

### **Памятка №2**

#### **Как подготовиться к письму под диктовку**

1. Прочитай весь текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Прочитай каждое слово и найди в нём буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово. Если нужно, подбери проверочное слово.

### **Памятка №3**

#### **Как подготовиться к письму по памяти**

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Выучи текст наизусть.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, обращая внимание на знаки препинания.
5. Закрой книгу и напиши.
6. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

### **Памятка №4**

#### **Как писать изложение**

1. Внимательно послушай текст, который прочитает тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы к тексту.
2. Напиши варианты заглавия.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли ты передал мысль, нет ли повторов одних и тех же слов, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность. Проверь знаки препинания.

### **Памятка №5**

#### **Как работать над сочинением**

1. Реши, о чём будешь писать. Подбери заглавие.
2. Учти, что ты составляешь текст, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.
3. Вспомни, с чего началась история, о которой ты будешь рассказывать, что было потом, чем всё закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте.



5. Напиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

### **Памятка №6**

#### **Как составить текст-повествование**

1. Определи, о чём будешь рассказывать (какова тема текста).
2. Какая мысль в рассказе будет основной?
3. Как лучше озаглавить текст?
4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться в вводной части)?
5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым напряжённым, чем всё завершилось)?
6. Как можно закончить рассказ (какой будет заключительная часть)?
7. Озаглавь текст и напиши его. Проверь работу.

### **Памятка №7**

#### **Как составить текст-описание**

1. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать. Что ты хочешь показать в своём тексте?
2. Выдели признаки предмета.
3. Подумай, какие слова и словосочетания можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.
4. Озаглавь текст и напиши его.

### **Памятка №8**

#### **Как составить план текста**

1. Раздели текст на законченные части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это будут пункты плана.

### **Памятка №9**

#### **Как написать заметку**

1. Определи событие, о котором стоит написать. Придумай заглавие.
2. Укажи дату, место действия.
3. Назови участников события.
4. Описывая событие, оцени его, выскажи своё отношение к нему.

### **Памятка №10**

#### **Как составить биографию**

1. Определи человека, биографию которого ты хочешь составить. Придумай заглавие текста.
2. Уточни информацию о событиях из жизни описываемого тобой человека.
3. Изложи информацию.



## Орфографический словарь

<b>А</b>	<b>З</b>	<b>М</b>	помидор	теперь
автобус	завтра	малина	помощник	только
адрес	запад	маяк	понедельник	трамвай
аллея	знаешь	медленно	постель	тревога
апрель		меньше	потом	троллейбус
	<b>И</b>	месяц	почти	тротуар
<b>Б</b>	идти	метро	привет	тяжёлый
Байтерек	иной	мимоза	природа	
батыр	интересный	минута	пусть	<b>У</b>
бахрома	искусство	может	пшеница	улица
берёза		мягкий	пятница	
	<b>К</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>	<b>Ф</b>
<b>В</b>	капуста	народ	радио	февраль
вдруг	картина	неделя	ракета	
велосипед	картофель	ноябрь	растение	<b>Х</b>
ветер	квартира		рожь	хотят
вокруг	коллекция	<b>О</b>		хочешь
воскресенье	комната	облако	<b>С</b>	<b>Ч</b>
восток	композитор	овёс	сахар	через
вперёд	компьютер	овощи	север	четверг
всегда	корабль	одеяло	сегодня	чёрный
вторник	коридор	огород	сейчас	чувство
вчера	корзина	огромный	секунда	
	коричневый	огурец	сентябрь	<b>Ш</b>
<b>Г</b>	космос	океан	серебро	шестьдесят
газета	космонавт	октябрь	собака	шёлковый
герой	костёр	орех	сосед	шоколад
горячий	костюм	осина	столица	шофёр
грометь	который	отец	стрекоза	
	крапива	очки	суббота	<b>Щ</b>
<b>Д</b>	<b>Л</b>	<b>П</b>	счастливый	щавель
двадцать	ладонь	песок		щенок
декабрь	лестница	планета	<b>Т</b>	
дорога	лёгкий	погода	танцевать	<b>Я</b>
дятел	лучше	поздно	театр	яблоко
	лягушка	позже	телевизор	ягода
<b>Ж</b>			телефон	январь
жёлтый				



## Орфоэпический словарь

алфави́т	сви́тер [тэ]
анте́нна [тэ]	сего́дня [в]
братъ, брала́, бра́ли	скворе́чник [шн']
взять, взяла́, взя́ли	ску́чный [шн]
догово́р, догово́ры	ста́туя
досу́г	столя́р, столяры́
жа́воронок, жа́воронки	<u>сча́стье</u> [щ']
ждать, ждала́, жда́ли	<u>сче́тчик</u> [щ']
звать, звала́, зва́ли	твори́т и твори́т
звони́ть, звони́т, звоня́т	те́ннис [тэ]
инструме́нт, инструме́нты	те́рмос [тэ]
киломе́тр, киломе́тры	торт, то́рты
конече́но [шн]	тра́ктор, трактора́ и тра́кторы
кран, кра́ны	ту́фля, ту́фли
краси́вее, краси́вей	фане́ра [н']
ле́гкий [хк'], легко [хк]	фо́рзац
магази́н, магази́ны	хво́я
ме́сяц, ме́сяцы	<u>что, что́бы</u> [шт]
музе́й [з']	ша́рф, ша́рфы
нача́л, начала́, нача́ли	шка́ф, шка́фы
повтори́ть, повтори́т	шоссе́ [сэ]
положи́ть, положу́, поло́жит	шофе́р, шофе́ры
по́нял, поняла́, по́няли	щаве́ль
просты́ня, про́стыни	яи́чница [шн']
сантиме́тр, сантиме́тры	
свёкла	



## Словарь однокоренных слов

блестя́ть, блестя́щий, блестя́ть, заблесте́ть  
 боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, боле́ть  
 варе́ть, варе́ние, варе́ние, варе́нный, доваре́ть  
 встре́тить, встре́чать, встре́ча, навстре́чу  
 говоре́ть, го́вор, говору́н, говоре́ливый, погово́рить  
 го́лос, го́лосок, го́лосище, го́лоси́стый, безго́лосый  
 дале́кий, далеко́, даль, изда́лека, да́льний, удали́ть  
 да́рить, дар, да́ренный, подари́ть  
 ди́во, ди́вный, уди́вить, уди́вительный  
 дол, доли́на, доли́нный  
 же́лтый, же́лтеный, желто́к, желтова́тый, желте́ть  
 зо́лото, золо́той, золо́тистый, позолоти́ть, позоло́та  
 ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный  
 копа́ть, ко́пнуть, ко́пка, вско́пать, раско́пать  
 корми́ть, корми́лец, корм, корму́шка, накорми́ть  
 кра́сный, краснота́, кра́сенький, красне́ть  
 купи́ть, поку́пать, поку́патель, поку́пка  
 ле́д, ле́док, ле́дина, ле́дник, ле́довый, ле́дяной  
 лепи́ть, лепка, вы́лепить, прилепи́ть  
 лета́ть, ле́тчик, перелётный, лету́чий, взлете́ть  
 мир, ми́рный, мири́ть, помири́ть  
 молодой, молоденький, молодость, молодец  
 ночь, но́чка, но́ченька, но́чник, но́чной, ночева́ть  
 о́зеро, озерко́, озерцо́, озёрный  
 оре́л, орлик, орли́ца, орлёнок, орла́н, орли́ный  
 пляса́ть, пля́ска, плясу́н, за́плясать, спляса́ть  
 проси́ть, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попроси́ть  
 рисо́вать, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть  
 ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нник, ряби́новый  
 се́дой, се́денький, се́довый, се́дина, седе́ть, про́седь  
 серебро́, серебри́стый, серебра́нный, серебри́ть  
 цвет, цве́тик, цвето́к, цветни́к, цвести́  
 чита́ть, чтéние, чи́тка, чита́тель, прочита́ть  
 шага́ть, шагну́ть, шаг, шажо́к, выша́гивать  
 шёпот, шепта́ть, шепну́ть, прошепта́ть



## Толковый словарь

**Альбóм.** Книга, тетрадь в переплёте для стихов, рисунков, коллекций. *Альбом для марок.*

**Багрóвый.** Красный густого, тёмного оттенка.

**Верста́** (устар.). Мера длины, равная 1,06 км.

**Вселénная.** Весь бесконечный материальный мир (планета, звёзды, космос и т.д.).

**Герб.** Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

**Герой.** 1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. *Герой Великой Отечественной войны.* 2. Главное действующее лицо литературного произведения.

**Гимн.** 1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. 2. Хвалебная песня, музыкальное произведение.

**Горноста́й.** Небольшое хищное животное с белым мехом и чёрным кончиком хвоста, а также его мех.

**Дол** (устар.). То же, что и долина.

**Доли́на.** Удлинённая впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). *Горная долина.*

**Дру́жба.** Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Душегре́йка** (устар.). Женская тёплая кофта без рукавов.

**Желторóтый.** 1. С желтизной около клюва. 2. Ещё совсем неопытный, наивный.

**Жура́вль.** 1. Большая перелётная птица с длинным прямым клювом и с длинными ногами и шеей. 2. Тонкий длинный шест у колодца, служащий для подъёма воды.

**Заря́.** 1. Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца. 2. Начало, зарождение чего-либо радостного. *Заря свободы.*

**Земля́.** 1. Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. 2. Суша. 3. Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. 4. Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. 5. Страна, государство.

**Коллекти́в.** Группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами. *Коллектив школы.*



**Компьютер.** Электронная вычислительная машина (ЭВМ), действующая по определённой программе и обрабатывающая большие объёмы информации.

**Кóрень.** 1. Подземная часть растений. *Пустить корни.* 2. Внутренняя часть зуба (волоса, ногтя). 3. Главная значимая часть слова.

**Лисичка.** 1. Маленькая лиса. 2. Съедобный пластинчатый гриб жёлтого или оранжевого цвета.

**Массаж.** Растирание тела с лечебной целью.

**Мышь.** 1. Небольшое млекопитающее из отряда грызунов с острой мордочкой и длинным тонким хвостом. 2. Техническое устройство для ввода информации и её представления на экране компьютерного монитора.

**Обёд.** 1. Приём пищи, обычно в середине дня. 2. Пища, приготовленная для этой еды. 3. Время еды, обычно в полдень.

**Объегорить** (разг.). Обмануть, перехитрить.

**Оранжевый.** Жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

**Пейзаж.** 1. Вид местности. *Волжский пейзаж.* 2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид местности, а также описание природы в литературном произведении.

**Пóстер.** 1. Художественно оформленный плакат, обычно содержит слоган (призыв, рекламу). 2. Расклейщик афиш. 3. Человек, который создаёт и размещает информацию на сайте.

**Престóл.** 1. Трон монарха (правителя). 2. Высокий стол, стоящий посередине церковного алтаря.

**Простоквáша.** Густое закисшее молоко.

**Соловёй.** Буро-серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением.

**Тáволга.** Луговое травянистое растение с крупными соцветиями душистых цветков.

**Тюль.** Тонкая сетчатая ткань. *Красивый тюль.*

**Юбилéй.** 1. Годовщина знаменательного события, жизни или деятельности какого-либо лица, учреждения. 2. Празднование по этому случаю.

**Язы́к.** 1. Орган в полости рта у позвоночных животных и человека. 2. Орган человека, который участвует в образовании звуков речи. 3. Система словесного выражения мыслей, которая служит средством общения.



## Словарь синонимов

аккуратный, опрятный	комната, гостиная, кабинет
актёр, артист	коричневый, кофейный
багаж, вещи	красивый, прекрасный
багровый, багряный	красный, алый
беспокоить, тревожить, волновать	лакомка, сладкоежка
блестеть, блистать, сиять, сверкать	лгать, обманывать
близко, недалеко	лётчик, пилот
большой, огромный	луна, месяц
буря, ураган	метро, метрополитен
быстрый, скорый	мокрый, сырой
вдеть, продеть	найти, отыскать
вежливый, учтивый	небо, небосвод
ветер, вихрь, буря	несчастье, горе
воин, боец, солдат	обида, оскорбление
выдумка, вымысел	осёл, ишак
гардероб, раздевалка	охранять, стеречь
гневный, яростный	памятник, монумент
говорить, сообщать	пасмурный, хмурый
грустить, печалиться	писать, сочинять
губы, уста	плакса, рёва
давний, старый	повар, кок, кашевар
доктор, врач	половодье, разлив
дорожить, ценить	правильный, верный
думать, мыслить	прекрасный, отличный
душистый, ароматный	прозвище, кличка
жара, зной, пекло	прозрачный, сквозной, сквозистый
задира, забияка	простор, ширь, даль
зевака, ротозей	работать, трудиться
зелёный, травяной	радоваться, веселиться
злой, сердитый	скала, утёс
зябнуть, мёрзнуть	смелость, храбрость
интересный, занимательный	холодный, морозный, студёный
источник, ключ, родник	



## Словарь антонимов

бедный – богатый	морозный – жаркий
близкий – далёкий	мужество – трусость
болезнь – здоровье	мягкий – твёрдый
быль – сказка	находить – терять
быстрый – медленный	начинать – заканчивать
вежливый – грубый	нежный – грубый
весёлый – грустный	острый – тупой
вечерний – утренний	отвечать – спрашивать
впереди – сзади	отдавать – брать
враг – друг	отечество – чужбина
вредный – полезный	пасмурный – ясный
высокий – низкий	печаль – радость
вянуть – цвести	плакать – смеяться
героизм – трусость	плохой – хороший
глубокий – мелкий	плюс – минус
глухой – звонкий	победа – поражение
горький – сладкий	покупать – продавать
громкий – тихий	полдень – полночь
грубый – вежливый	поощрить – наказать
густой – жидкий	приезд – отъезд
густой – редкий	проводить – встречать
далёкий – близкий	прощание – встреча
добро – зло	прямой – кривой
жёсткий – мягкий	разрушать – создавать
завтра – сегодня	ранний – поздний
интересный – скучный	раньше – теперь
короткий – длинный	редкий – частый
крупный – мелкий	родной – чужой
лень – трудолюбие	ругать – хвалить
лёгкий – трудный	сгибать – разгибать
лёгкий – тяжёлый	слабый – сильный
лживый – правдивый	ссора – мир
ложь – правда	старый – молодой
мокрый – сухой	шумный – тихий
молчать – говорить	яркий – бледный



## Словарь омонимов

**Бокс**<sup>1</sup>. Вид спорта.

**Бокс**<sup>2</sup>. Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.

**Бокс**<sup>3</sup>. Изолятор в лечебном заведении.

**Гранат**<sup>1</sup>. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.

**Гранат**<sup>2</sup>. Драгоценный камень тёмно-красного цвета.

**Дождевик**<sup>1</sup>. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.

**Дождевик**<sup>2</sup>. Плащ из непромокаемой ткани.

**Зверобой**<sup>1</sup>. Лечебное травянистое растение.

**Зверобой**<sup>2</sup>. Охотник на морского зверя.

**Кок**<sup>1</sup>. Торчащая надо лбом прядь волос.

**Кок**<sup>2</sup>. Повар на корабле.

**Косарь**<sup>1</sup>. Тот, кто косит траву, злаки.

**Косарь**<sup>2</sup>. Большой нож с толстым и широким лезвием.

**Крона**<sup>1</sup>. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.

**Крона**<sup>2</sup>. Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.

**Лайка**<sup>1</sup>. Название породы охотничьих собак.

**Лайка**<sup>2</sup>. Сорт мягкой кожи.

**Люлька**<sup>1</sup>. Детская колыбель.

**Люлька**<sup>2</sup>. Подъёмное строительное устройство (оборудование).

**Овсянка**<sup>1</sup>. Овсяная крупа или каша из неё.

**Овсянка**<sup>2</sup>. Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.

**Петрушка**<sup>1</sup>. Огородное растение.

**Петрушка**<sup>2</sup>. Кукла, комический персонаж.

**Рябинник**<sup>1</sup>. Заросль из деревьев рябины.

**Рябинник**<sup>2</sup>. Большой серый дрозд.

**Склянка**<sup>1</sup>. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком.

**Склянка**<sup>2</sup>. У моряков: полчаса времени. *Шесть склянок* (три часа).



## Словарь фразеологизмов

**Бабушкины сказки.** Выдумки. Вздор.

**Бить баклуши.** Бездельничать, заниматься пустяками.

**Брать на буксир.** Помогать отстающему.

**В ежовых рукавицах.** Очень сурово, строго.

**Вертеться (путаться) под ногами.** Находясь рядом, мешать тому, возле кого находишься.

**Висеть на телефоне.** Часто и долго говорить по телефону.

**В один миг.** Быстро, мгновенно, моментально.

**Глаза на мокром месте.** О том, кто часто плачет.

**Голова варит.** О том, кто умён, сообразителен, находчив.

**Голова садовая.** Несообразительный, невнимательный человек.

**Гонять лодыря.** Бездельничать.

**Зарубить на носу.** Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

**За тридевять земель.** Очень далеко.

**Зелёная улица.** Путь без задержек.

**Идти на поводу.** Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

**Как воды в рот набрал.** (Будто) онемел, лишился дара речи.

**Как с неба (с луны) свалился.** 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

**Как собака на сене.** Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

**Комар носа не подточит.** Ни к чему не придерёшься.

**Кот наплакал.** Очень мало.

**Навострить уши.** Напряжённо, внимательно слушать.

**Надувать губы.** Обижаться, сердиться.

**Намылить шею.** Отругать, сделать внушение.

**На скорую руку.** Поспешно, торопливо, наскоро.

**Не по дням, а по часам.** Очень быстро.



**Не ударить в грязь лицом.** Успешно справиться с делом.  
**Ни свет ни заря.** Очень рано, до рассвета.  
**Обвести вокруг пальца.** Ловко обмануть.  
**Пальчики оближешь.** Очень вкусно (о пище).  
**Под боком.** Совсем рядом, недалеко.  
**Проще простого.** Очень легко и просто.  
**Рыцарь без страха и упрёка.** Смелый, великодушный человек.  
**Садиться не в свои сани.** Браться не за своё дело.  
**Своими словами (рассказать).** Не дословно, а передать только главный смысл.  
**Сгорать от стыда.** Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.  
**Семь пятниц на неделе.** Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.  
**Сесть в калошу.** Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.  
**Сказка про белого бычка.** Бесконечное повторение одного и того же.  
**Смешинка в рот попала.** О том, кто никак не может удержаться от смеха.  
**Спустя рукава.** Без должного внимания, старательности, кое-как.  
**Стреляный (старый) воробей.** Опытный, бывалый человек.  
**Убить двух зайцев.** Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.  
**Ушки на макушке.** О том, кто очень внимательно, напряжённо вслушивается.  
**Хватать с неба звёзды.** Отличаться необыкновенными способностями.  
**Чудеса в решете.** Что-то удивительное, необычное.  
**Чуть свет.** Самым ранним утром, когда начинает светать.  
**Язык развязался.** О том, кто начинает много говорить, становится болтлив.



## Содержание

### ВРЕМЯ

#### 33–34. Время и его измерение

Слово. Значение слова. Тематические группы слов ..... 4

#### 35–36. Времена года

Однозначные и многозначные слова..... 9

#### 37. Могут ли встретиться времена года

Высказывание ..... 14

#### 38. Моё любимое время года

Развитие речи: письменное высказывание по плану и опорным словам..... 17

#### 39–41. Экономное использование времени

Синонимы и антонимы ..... 18

#### 42–43. Биологические часы

Фразеологизмы и крылатые выражения..... 24

#### 44. Часовые механизмы

Работа со словарями ..... 28

#### 45–46. Время

Умная страничка ..... 32

### АРХИТЕКТУРА

#### 47–48. Кто для тебя построил дом

Окончание и основа слова. Части основы ..... 35

#### 49–50. Три кита архитектуры

Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова ..... 39

#### 51. Строительство слов

Сложные слова ..... 43

#### 52. Традиционные жилища народов мира

Правописание приставок..... 45

#### 53. Дома-путешественники

Развитие речи: изложение на основе ключевых слов ..... 48

#### 54. Астана – город будущего

Перенос слов с приставками. Разделительный твёрдый знак  
после приставок ..... 50



<b>55–56. Архитектура и природа</b>	
Правописание суффиксов и употребление их в речи .....	53
<b>57. Такие разные мосты</b>	
Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова .....	58
<b>58. Чудеса архитектуры</b>	
Произношение и написание слов с парным звонким или глухим согласным .....	61
<b>59. Умный дом</b>	
Произношение и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными .....	64
<b>60–61. Для чего нужны маяки</b>	
Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне .....	66
<b>62–64. Архитектура</b>	
Умная страничка .....	69
Порядок звуко-буквенного разбора слова .....	71
Как разобрать слово по составу .....	72
Памятки .....	73
Орфографический словарь .....	75
Орфоэпический словарь .....	76
Словарь однокоренных слов .....	77
Толковый словарь .....	78
Словарь синонимов .....	80
Словарь антонимов .....	81
Словарь омонимов .....	82
Словарь фразеологизмов .....	83