

РУССКИЙ ЯЗЫК

3

класс

*Учись говорить,
слушать,
писать,
читать.*



+CD



Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель,
О.И. Труханова, Е.Э. Штукина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения














Часть 4

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения

	– выполни работу самостоятельно		– секреты учёного Ата
	– работа в паре		– работа с родителями
	– работа в группе		– проведи исследование
	– работа с классом		– интервью
	– разыграй ситуацию		– знаю, умею
	– проектная деятельность		– творческая работа
	– выскажи своё мнение		– спиши

снег¹ – выполни звуко-буквенный разбор слова
мороз² – разбери слово по составу

Р 88 **Русский язык:** Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. Часть 4. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.

ISBN 978-601-01-4101-8

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

Ч. 4. – 80 с., ил.:

ISBN 978-601-01-4105-6

ISBN 978-601-01-4105-6 (Ч. 4)
ISBN 978-601-01-4101-8 (общ.)

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В.,
Труханова О.И., Штукина Е.Э., 2018
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

Здравствуй, наш юный друг!

Вот мы с тобой и подошли к завершающей четвёртой части нашего учебника «Русский язык».

Ты уже многое знаешь о русском языке и русской речи. В этой части учебника ты грамотно, точно и выразительно будешь говорить, читать, писать о воде как источнике жизни, культуре и видах отдыха. Вместе с одноклассниками ты научишься определять главные и второстепенные члены в предложении, будешь составлять тексты разных типов.

А знание законов культуры речи поможет тебе быстрее находить общий язык с окружающими тебя людьми. В учебнике много интересных заданий, которые заставят тебя и задуматься, и улыбнуться, и поспорить, и удивиться.

Желаем тебе успехов в достижении целей и радости от побед!



Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении

Ты узнаешь, какая часть речи называется наречием и какую роль выполняет наречие в предложении.



Без воды нет жизни.



1. Отгадай загадку. Запиши. Обозначь известные тебе части речи.

В прозрачных реках обитает,
 А сверху по небу летает.



- Проверь, правильно ли мальчик распределил слова на группы.



- Какое слово вызвало затруднение? На какой вопрос оно отвечает?



Наречие – это часть речи, которая отвечает на вопросы: **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?**

Наречие обычно зависит от глагола и обозначает **признак действия**: *показался (где?) впереди, сказал (когда?) вчера, поднялся (куда?) вверх, доносился (откуда?) издали, сказал (почему?) сгоряча, сделал (как?) быстро.*



2. Прочитай слова. Докажи, что они являются наречиями.

Где? – слева, сбоку

Как? – ярко, весело

Куда? – направо, вдаль

Зачем? – нарочно, назло

Когда? – вчера, давно

Почему? – сгоряча, поневоле

Откуда? – сверху, издали

- Спиши наречия и запомни их написание.
- Попробуй изменить наречия по родам, числам и падежам. Сделай вывод.
- Разбери по составу наречия *слева, сбоку*.



Наречия не изменяются, поэтому у них не может быть окончания: внизу.



3. Расскажи, где может находиться вода в природе. Составь и запиши предложения.



появилась (где?)



плывут (куда?)



выпал (когда?)



прошёл (как?)



Слова для справок: *слева, вдаль, сегодня, быстро.*

- Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое.
- Найди наречия. На какие вопросы они отвечают? Как ты думаешь, каким членом предложения (главным или второстепенным) они могут быть? Подчеркни наречия _____ .



В предложении наречие выполняет роль второстепенного члена предложения.

как?
↓
Высоко летели лебеди.

сегóдня



4. Прочитай. Выучи наизусть и напиши по памяти.

Сегодня родничком журчу,
А завтра буду рад
Я превратиться в водопад.

И. Галимова, В. Волжанин



- Найди и подчеркни наречия



5. Составь книжку «Где живёт вода?». Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах интересную информацию о том, где в природе находится вода. Выступи перед классом.



6. Прочитай группы однокоренных слов. Выпиши только наречия. Поставь к ним вопросы.

Спешишь, поспешный, спешка, наспех.
Скорость, скоро, скорый, ускорить.
Далёкий, издали, далеко, неподалёку, отдаляется, даль.
Верх, верхушка, наверху, верхом.
Радостный, радоваться, радостно, радость¹.
Веселиться, весело, весёлый, веселье.

Образец: (Как?) наспех, ...

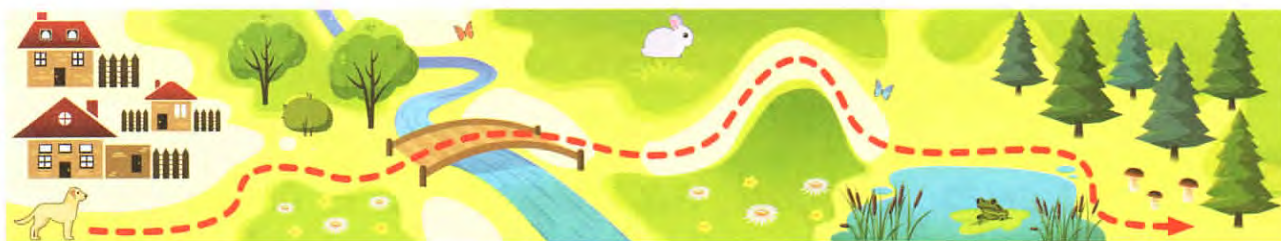


Полезный совет!

Наречия ищи по вопросам: где? когда? куда? откуда?
почему? зачем? как?
Помни, что наречия не изменяются.



7. Рассмотрни план местности.



- Напиши, как пройти в грибной лес. Используй только наречия.

Слова для справок: сначала, потом, затем, после, дальше, прямо², налево², направо², вперёд, вверх, вниз.

мédленно



8. Запиши наречия в три столбика: слово, его синоним и антоним.

наречие синоним антоним

Образец: радостно – весело – грустно

Близко, медленно, рядом, отлично, зябко, прекрасно, быстро, скоро, холодно, далеко, плохо, жарко.



9. Прочитай приметы погоды. Запомни. Понаблюдай за природой и проверь, «работают» ли эти приметы.

Если ласт...чки л...тают высоко, быт... хорошей п...годе, если ни...ко – к д...ждю. Сне... быстро тает – к мокрому лету. В...роны крич...т хрипло или глухо – это предвещ...ет ветреную погоду. Обл...ка плывут высоко – к хорошей погоде. Ясное небо – завтра будет м...розный ден... . Звонко и дружно чирикают вороб...и – будет пот...пление.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.
- Подчеркни наречия _ _ _ _ _ .
- Найди информацию о приметах погоды в справочниках или детских энциклопедиях. Поделись с одноклассниками.



Наречие – это часть ..., которая отвечает на вопросы

В предложении наречие выполняет роль ... члена предложения.

Понятие о лексических значениях наречий

Ты узнаешь, что могут обозначать наречия.

*С неба снег звездой, на ладошку – водой.*

1. Рассмотрю таблицу. Узнаю, что могут обозначать наречия.

время действия

когда?

вечером, засветло

образ действия

как? каким образом?

хорошо, торопливо

место действия

где? куда? откуда?

слева, направо, издалека

- Спиши наречия. Запомни их написание.



2. Прочитай. Назови факты о снежинках, которые тебе были интересны.

Снежинки

Издавна считали, что все снежинки одинаковые. Но учёные¹ доказали, что одинаковых снежинок не бывает. Диаметр самой большой снежинки, зафиксированный человеком, составляет 38 сантиметров.

Когда снежинки попадают на поверхность воды, они «поют», то есть издают очень высокий звук. Человек это не слышит. А рыбы этот звук чувствуют издалека. Его они отлично запоминают, и он им не нравится.



- Выпиши выделенные наречия вместе со словами, к которым они относятся.
- Поставь к наречиям вопросы. С помощью таблицы упражнения 1 определи, что обозначает каждое наречие.
- Найди в детских энциклопедиях и познавательных журналах интересную информацию о снежинках. Поделись с одноклассниками.



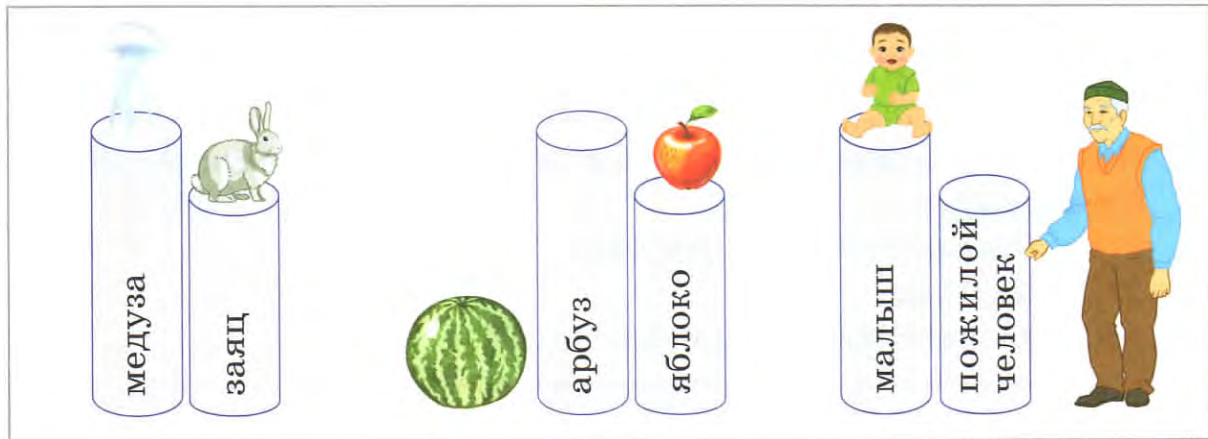
3. Запиши сначала наречия, которые обозначают место действия, затем – время действия, потом – образ действия.

<i>когда?</i>	<i>как?</i>	<i>где?</i>
заранее	хорошо	далеко
засветло	быстро	рядом
скоро	громко	слева
прежде	отлично	сверху
вчера	верно	здесь

- Составь и запиши предложения с наречиями трёх разных видов.



4. Рассмотрите диаграмму. Сравните количество воды в теле животных, человека и в растениях. Спишите текст, дополнив его сведениями из диаграммы.



Вода – это жизнь

Вода – основа жизни. Удивительно, но животные и растения состоят из воды. В теле медузы воды ..., чем в теле зайца. В составе яблока воды ..., чем в составе арбуза.

Интересно, но и человек состоит из воды. В организме малыша содержится ... воды, чем в организме пожилого человека.



- Подчеркни наречия На какие вопросы они отвечают?
- Определи, что обозначают эти наречия.
- Узнай из энциклопедий или познавательных журналов, где содержится больше воды: в организме рыб или животных. Поделись с одноклассниками.



5. Прочитай. Узнай, почему скрипит снег.

Хорошо в л...су з...мой. Зима з...красила все доро...ки набело.

Под н...гами скр...пит сне... . Это л...маются снеж...нки. Скрипит снег тол...ко в м...роз. Чем крепче моро..., тем сил...нее скрип. В зимнем л...су этот хруст доносится издалека.

Д...мой нужно вернуться засветло. З...мой быстро т...мнеет.

- Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.
- Подчеркни наречие, которое обозначает место действия.
- Найди интересную информацию о снеге в детских энциклопедиях и познавательных журналах. Расскажи в классе.



6. Запиши наречия в три столбика: 1) обозначающие место действия; 2) время действия; 3) образ действия.

По-казахски, изредка, понемногу, издалека, навстречу, наизусть, смело, сзади, поблизости, сначала, утром, вечером, вдалеке, теперь, весело, завтра, потом, ласково, поздно.

Чтобы определить лексическое значение слова, рассуждай так:

По-казахски

- 1) Слово отвечает на вопрос *как?*
- 2) Это наречие.
- 3) Обозначает *образ действия*.



7. Прочитай. Узнал ли ты, какой процесс путешествия воды описан?

Волшебница – наша в...да!
Она (не)исчезает никогда:
То (в)сне... превратится, то (в)лѐ...,
Растает – и снова² в (по)ход!



- Спиши. Раскрой скобки и вставь пропущенные буквы.
- Подчеркни наречия —. —. —. —. —. Составь и запиши предложения с этими наречиями.
- Определи лексическое значение наречий.



Наречия, которые отвечают на вопрос *когда?*, обозначают ... действия.
Наречия, которые отвечают на вопросы *как? каким образом?*, обозначают ... действия. Наречия, которые отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*, обозначают ... действия.

Словосочетание

Ты узнаешь, из чего состоит словосочетание и как связаны слова в словосочетании.



Вода – самое большое богатство в мире.



1. Составь словосочетания. Подумай, какой ещё бывает вода?

речная

дождевая

океа́н

морская

родниковая



ВОДА

океанская

талая

- Запиши словосочетания. Укажи главное и зависимое слово.

какая?
 ↓ | X
 Образец: морская вода



Словосочетание состоит из **главного слова** и **зависимого**. От главного слова к зависимому ставится вопрос.

Слово, от которого ставится вопрос, называется **главным**.

Слово, к которому ставится вопрос, называется **зависимым**.

какая?
 ↓ | X
 пресная вода
 зависимое главное

Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.



2. Преобразуй запись. Составь словосочетания. Укажи стрелкой связь слов в словосочетании. Где главное, а где зависимое слово?

Морская, воздух; хрустальный, роса; воздух, от, море¹.

- С одним из словосочетаний составь и запиши предложение.



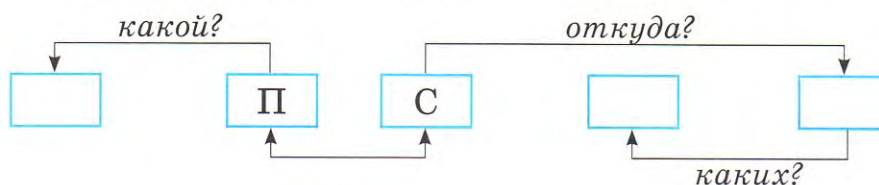
3. Выпиши из предложений словосочетания: «существительное + прилагательное», «глагол + существительное». Укажи в словосочетаниях главное и зависимое слова.

- 1) Первые лучи утреннего солнца падали на мокрую землю.
- 2) Утром по земле стелется белый туман.
- 3) У берега росли золотые кувшинки.
- 4) Дети участвовали в субботнике по уборке берега реки от разного мусора.
- 5) В прозрачной воде озера плескались серебристые² рыбки².

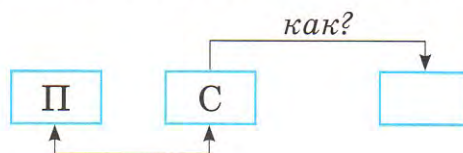


4. Составь из слов предложения по схемам.

Осенний, сыплет, из, низких, туч, дождик.



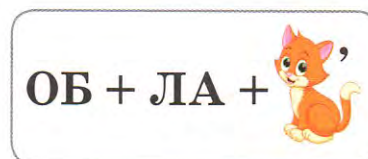
Вымокли, деревья, до листика.



- Выпиши словосочетания из составленных тобой предложений.



5. Разгадай ребусы и узнай, где прячется вода. Составь и запиши словосочетания со словами-отгадками. Укажи стрелкой связь слов в словосочетаниях.



- Придумай ребусы или загадки на тему «Вода». Используй детские энциклопедии или познавательные журналы. Загадай в классе.



Словосочетание состоит из ... и ... слов. От главного слова к зависимому ставится

Предложение. Виды предложений по цели высказывания

Ты узнаешь, на какие виды делятся предложения по цели высказывания.



Где вода есть, там и сады цветут.



1. Прочитай. Назови, сколько предложений в тексте. Объясни расстановку знаков препинания в конце предложений.

Вода – это жизнь

Знаешь ли ты, какую пользу приносит вода¹ людям? Без воды не могут жить растения, животные и человек. Береги воду, природы дар бесценный!

1. Выпиши предложение, которое содержит вопрос. Сделай вывод.

Предложение, в котором о чём-либо спрашивают, называется

2. Выпиши предложение, в котором рассказывается о тех, кто не может жить без воды. Сделай вывод.

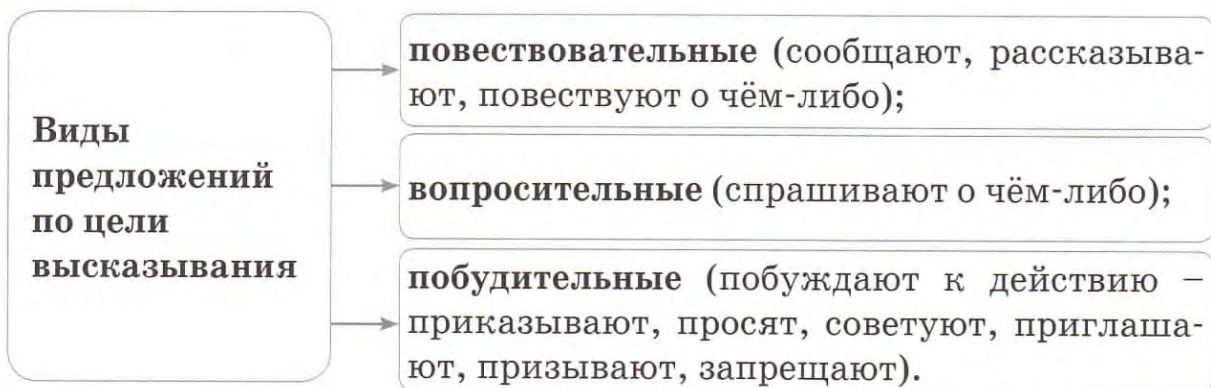
Предложение, в котором о чём-либо рассказывают, называется

3. Выпиши предложение, в котором содержится призыв. Сделай вывод.

Предложение, в котором к чему-либо призывают, называется



2. Проверь свой ответ по схеме.



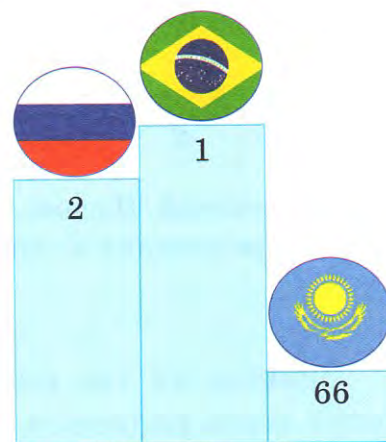


3. Прочитай. Узнай, какая вода нужна человеку. Найди и выпиши ответ на этот вопрос. Определи, какое предложение по цели высказывания ты записал.

Сколько воды на Земле?

Вода покрывает более половины поверхности Земли, но питьевой воды мало. Пресная вода необходима для нужд человека. Почти вся вода на Земле солёная. Из каждых ста литров воды только около трёх литров – пресная.

Крупнейшими водными ресурсами на планете обладает Бразилия. На втором месте – Россия. Казахстан занимает лишь шестьдесят шестое место в мире по водным ресурсам. Поэтому для нашей страны так важно сохранить для будущих поколений драгоценную воду.



- Определи тему и основную мысль текста, опираясь на его ключевые моменты.
- Какой это текст: художественный или нехудожественный?



4. Прочитай, почему нужно беречь водные ресурсы. Выбери и запиши несколько причин, которые тебе по-настоящему близки.

Я берегу воду

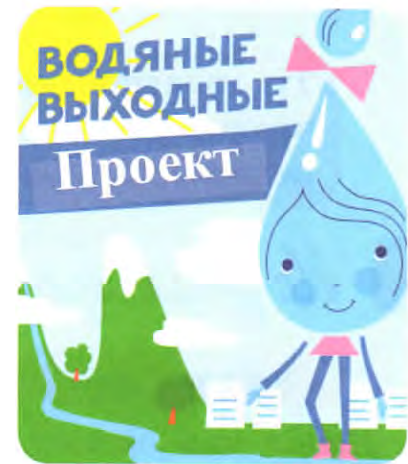
- 💧 Хочу, чтобы будущее поколение увидело чистые реки¹ и озёра.
- 💧 Мне важно спасти животных, которые не выживут, если реки и озёра будут грязными².
- 💧 Понимаю, что чистая вода однажды может просто закончиться.
- 💧 Я люблю водные² виды спорта и отдых у воды, не хочу, чтобы это осталось в прошлом.
- 💧 Хочу пить чистую воду, быть здоровым и жить долго.

- Подумай, какие причины бережного отношения к воде можно добавить. Расскажи.
- Составь устно три предложения по данному материалу. Используй разные цели высказывания: сообщи, спроси, попроси.



5. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Беж...т в...да, струится
И прямо (в)дом...к твой.
К ней надо отн...ситься
Как к ценности бол...шой.
Если зря т...чёт вода,
Кран (за)крой, а то б...да!



- Подчеркни побудительное предложение. Что в нём содержится – приказ, просьба или совет?



6. Выбери любой удобный для тебя выходной день. В этот день твоя задача – сделать шаги к бережному отношению к воде. Прими участие в проекте «Водяные выходные». Расскажи друзьям, как экономить воду, и убедил их присоединиться к участию в проекте.

Действие	Результат
Я налил воду в стакан, чтобы почистить зубы.	Сэкономил целое ведро воды.
Уходя из дома, я убедился, что все краны закрыты.	Не допустил бесполезного использования воды.
Я принял душ вместо ванны.	Потратил воды в два раза меньше, чем обычно.
Чтобы вымыть посуду, замочил её в раковине, а потом ополоснул.	Посуда отмывается легче, и экономится вода.
Я старался быть аккуратным с одеждой, чтобы меньше пачкать её.	Порадовал родителей и сберёт воду.
Старался экономить бумагу (для производства бумаги нужно много воды).	Сберёт не только деревья, но и драгоценную пресную воду.
Выполнил большинство действий для экономии воды.	Сократил потребление воды примерно в четыре раза.

- Запиши действия, которые тебе удалось осуществить для экономии воды.



Предложения по цели высказывания бывают: ..., ... и

Предложение, в котором о чём-либо сообщают, рассказывают, повествуют, называется В ... предложении спрашивают о чём-либо. А в ... побуждают к действию – приказывают, просят, советуют, приглашают, призывают, запрещают.

Виды предложений по интонации

Ты узнаешь виды предложений по интонации и какие знаки препинания используют в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.



Не зная броду, не лезь в воду.

Это интересно!

Брод – мелкое место в реке, озере, удобное для перехода.



1. Прочитай предложения. Используй разную интонацию (произнеси предложения спокойно и с особым чувством).



Я плаваю. (Повеств., невоскл.)
Ты плаваешь? (Вопросит.,)
Учись¹ плавать. (... ,)



Я плаваю! (Повеств., воскл.)
Ты плаваешь?! (... ,)
Учись плавать! (Побудит.,)

- Докажи по алгоритму, что восклицательным может быть любое предложение по цели высказывания.

1) Определи вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное или побудительное).

2) Определи вид предложения по интонации (восклицательное или невосклицательное).

- Запиши оба варианта предложений с их характеристикой.
- Сделай вывод, какие знаки препинания используются в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации.



Предложения, которые произносятся спокойно, без сильного чувства, называются **невосклицательными**. Предложения, которые выражают различные чувства, называются **восклицательными**. Восклицательные предложения произносятся с **восклицательной интонацией**. В конце таких предложений ставится **восклицательный знак**.

Восклицательным может быть **любое предложение: и повествовательное, и вопросительное, и побудительное**.



2. Прочитай памятку «Твоё поведение на водоёме». Определи тему и основную мысль текста. Какой это текст: художественный или нехудожественный? Выпиши восклицательные предложения. Определи их тип по цели высказывания.

Купаться в водоёме можно только под присмотром² взрослых!

Не ныряй в незнакомых местах, пока кто-нибудь из взрослых не проверит глубину² водоёма и чистоту дна! На дне водоёма могут быть валуны, коряги, металлический мусор.

Умеешь ли ты плавать? Если нет – не отходи² от берега. Дно может уйти из-под ног неожиданно.

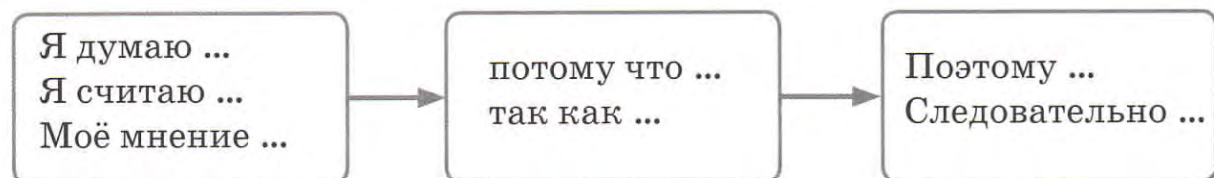
Если твой товарищ попал в беду, а ты один не в силах помочь, зови, кричи, делай всё возможное, чтобы привлечь внимание других людей для оказания помощи.

Будь внимательным на воде! Береги свою жизнь!

- Подумай, какие правила поведения на воде можно добавить. Расскажи.
- Почему так важно научиться плавать? Умеешь ли ты плавать?



3. Построй монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых моментов из текста упражнения 3 на тему «Как обезопасить себя на воде?».



- Используй разные по цели высказывания и интонации предложения.



4. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставь в конце предложений нужные знаки препинания.

трево́га

Правила поведения на воде

(Не)стой и (не)играй в тех м...стах, откуда можно (у)пасть (в)воду
Нел...зя д...пускать шалостей (на)в...де: (под)ныривать (под)купаю-
щихся и хв...тать их (за)ноги

(Не)под...вай крики ложной тревоги

(Не)купайся в гр...зу

(Не)заплывай д...леко (от)бер...га на н...дувных резиновых предметах

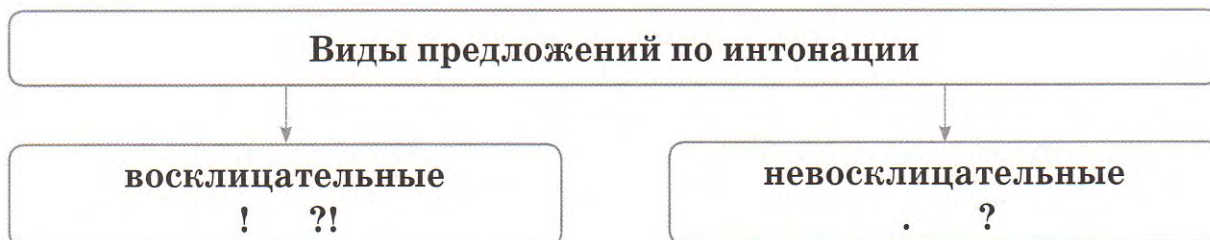
Помни, что тв...я ж...знь в тв...их руках



- Определи, какие предложения по цели высказывания ты записал.



5. Проанализируй схему и сделай вывод, какие знаки препинания могут стоять в конце восклицательных предложений, а какие – в конце невосклицательных. Подтверди свой ответ примерами.



Предложения, которые произносятся спокойно, без сильного чувства, называются Предложения, которые выражают различные чувства, называются

Развитие речи: изложение с элементами сочинения

Ты узнаешь, как написать изложение с элементами сочинения.



1. Отгадай загадку и узнай тему изложения.

Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог.
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой.

• Видел ли ты родник? Расскажи.



Это интересно!

Родник – естественный выход подземных вод на земную поверхность на суше или под водой (подводный источник).



2. Прочитай. Определи, какой это текст: художественный или нехудожественный.

Родничок

Ребята приехали летом в деревню. Они любили гулять по лесу. На краю леса бил ключ. Сухие листья, песок, сучья засыпали его.

Мальчики очистили родник и поставили кружку. Теперь каждый мог испытать холодной воды. Заблестел ручеёк. Быстро текли серебряные струйки живительной влаги.

Первым гостем родничка стала бойкая птичка. Она села возле источника и уронила клювик в струйку воды. Птичка выпила первую каплю чистой воды.



3. Ответь на вопросы по содержанию текста.

- 1) Почему ребята оказались в лесу?
- 2) Где был родник?
- 3) Какая беда приключилась с родником?
- 4) Как помогли мальчики роднику?



4. Определи главную мысль текста. Проиллюстрируй свой ответ примером из текста.

- а) Люди должны наслаждаться природой, ничего не отдавая взамен.
- б) Люди должны беречь природу, помогать ей.
- в) Природа сама может позаботиться о себе.



5. С помощью плана подготовься к пересказу текста.

План

- 1) Родничок в беде
- 2) Спасение родничка
- 3) Первые гости



6. Выполни лексическую подготовку. Избегай повторов, заменяй слова на близкие по значению.

Синонимы: *родник, источник, ключ.*

- Выполни орфографическую подготовку. Объясни написание слов.

Р...дн...чок, р...бята, пр...ехали, (в)д...ревню, (на)кр...ю, ключ(?), лист...я, суч...я, з...сыпали, р...дник, п...ставили, кру...ка, х...лодная, в...да, забл...стел, т...кли, птич(?)ка, ж...вительная.

- Запомни написание слов.

Песóк, оч́истили, серéбряные.



7. Запиши и проверь текст изложения. Продолжи текст, выразив своё отношение к поступку мальчиков.



Полезный совет!

Чтобы написать изложение с элементами сочинения, не только письменно перескажи текст, но и добавь свои личные размышления на эту тему. Придерживайся фактов и типа текста.



Если письменно пересказать текст, добавив личные размышления на тему, то можно написать ... с элементами

Главные члены предложения. Вопросы к членам предложения

Ты узнаешь, что такое подлежащее и сказуемое;
какие члены предложения образуют грамматическую основу.



Каждая река к морю течёт.



1. Прочитай, отделяя паузой одно предложение от другого. Сколько предложений получилось? Запиши их, правильно оформляя начало и конец каждого предложения.

Течёт река. Бежит вода плывут по небу облака птичка летает солнце пригревает



- Проанализируй предложения по алгоритму.

Алгоритм определения главных членов предложения

- 1) Прочитай предложение.
- 2) Выясни: **о ком?** или **о чём?** говорится в предложении. Найди подлежащее. Подчеркни одной линией.
- 3) Определи, что говорится в предложении **о подлежащем.** Найди сказуемое. Подчеркни двумя линиями.



2. Рассмотрите картинку. Выясните, на какие вопросы может отвечать подлежащее, а на какие – сказуемое. Составьте и запишите предложения с главными членами.

Главные члены предложения	
Подлежащее	Сказуемое
кто?	что делать?
кто?	что сделать?
	
_____	_____

Образец:

сущ. гл.
Девочка улыбается.

- В каждом предложении подчеркните главные члены.
- Определите, какой частью речи выражено подлежащее, а какой – сказуемое.



Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется **подлежащим**.

Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Подчёркивается так: _____ .

Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется **сказуемым**.

Сказуемое отвечает на вопросы: **что делать? что сделать? что делает? что сделал?** и другие. Подчёркивается так: ===== .



3. Прочитай о крупнейших озёрах-морях Казахстана. Какая информация показалась тебе тревожной? Знаешь ли ты, что такое экологическая катастрофа? Расскажи.

Каспийское море – самое большое озеро¹ на Земле, расположенное на стыке Европы и Азии. *Озеро называется морем из-за его размеров.*

Аральское море – четвёртое по величине бессточное солёное озеро в Средней Азии, на границе Казахстана и Узбекистана. В результате обмеления резко выросла солёность Арала. Озеро превратилось в бесплодную пустыню. *Многие растения по его берегам погибли.* В настоящее время ведутся работы по восстановлению Аральского моря.



Каспийское море



Аральское море

- Спиши выделенные предложения. Подчеркни главные члены предложения.



4. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Плачет милая р...чонка.

Одолел р...чонку страх.

Стала реч(?)ка тонкой-тонкой,

(Об)м...лела (на)гл...зах.

- В первом и втором предложениях подчеркни главные члены.
- Обозначь, какой частью речи выражено подлежащее, а какой – сказуемое.



5. Прочитай заметку из газеты. Узнай, как озеро Тузколь помогает людям. Найди и выпиши эту информацию. Подчеркни главные члены в этом предложении.

Солёное озеро

Недавно мне удалось побывать в Алматинской области. Там находится чудесное озеро Тузколь. Озеро содержит очень солёную воду. Даже при сильном ветре на поверхности не образуются волны. Лечебные грязевые источники озера Тузколь помогают людям в лечении различных болезней. Посетите уникальное озеро – удивительный уголок Казахстана!



6. Прочитай текст. Объясни, как ты понимаешь его название.

Золотая речка

Друзья подарили Аслану золотых рыбок.

– Бабушка! – закричал Аслан. – Иди скорее, посмотри! Откуда только берутся такие рыбки? Видно, они в золотой речке живут. Далеко-далеко!

Бабушка посмотрела на Аслана.

– Далеко, говоришь? А наша река Тобол? Чем она не хороша? Окуньки в ней водятся золотистые. А кувшинки? Не золотые, что ли? Речка золотая находится совсем рядом!



- Подумай, в каком значении употреблены слова **золотая (речка), золотые (рыбки)** – в прямом или в переносном. Почему ты так считаешь?
- Спиши последнее предложение. Подчеркни главные члены предложения.



7. Сравни тексты.

Солёное озеро	Золотая речка
План	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема текста 2. Основная мысль текста 3. Тип текста: описание или повествование 4. Художественный или нехудожественный текст 5. Ключевые слова текста 6. Структурные элементы текста 	
Текст-описание: 1) общее впечатление 2) отдельные признаки	Текст-повествование: 1) начало действия 2) развитие действия 3) завершение действия



8. Есть ли в ваших краях золотая речка? Чем прекрасен и удивителен твой родной край? Подготовь об этом рассказ. Проиллюстрируй его фотографиями или рисунками.



9. Рассмотрй рисунки. Составь по ним текст.



10. Проверь, правильно ли составлен текст.

Поймай ошибку!

Случай в лесу

Однажды в лес за грибами. Целую корзину грибов и ещё маленькое ведёрко. Домой не по той дороге. Громко «Ау!» Им дорогу к дому. Леснику «спасибо» за помощь.

- Подумай, можно ли назвать эти записи предложениями. Какие члены предложения в них отсутствуют? Как они называются? Что обозначают?
- Восстанови предложения, добавив главные члены предложения.



В предложении есть **главные члены**. Они обозначают, **о ком** или **о чём** говорится в предложении и **что** именно говорится. Главные члены предложения образуют его **грамматическую основу**. Без грамматической основы не может быть предложения.



11. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

сéвер

Озёра Казахстана

Зайсан является одним из самых крупных озёр в нашей стр...не. В...да оз...ра Алаколь на вкус н...п...минает м...рскую. На оз...ре Тенгиз гн...здится розовый фламинго. Озёра К...з...хстана укр...шают природу нашей стр...ны.

- Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

Рассуждай так:

1) **О чём?** говорится в предложении? – О *Зайсане*. Слово *Зайсан* отвечает на вопрос **что?**, значит, это **подлежащее**, подчёркивается одной линией.

2) **Что говорится о Зайсане?** – Что он *является*. Слово *является* отвечает на вопрос **что делает?**, значит, это **сказуемое**, подчёркивается двумя линиями.

3) Грамматическая основа – *Зайсан является*.



12. Прочитай. Определи тему и озаглавь текст. Выбери главную информацию в тексте. Объясни свой выбор.

В К...з...хстане есть уникал...ное оз...ро Балкаш. Оно имеет форму полумесяца. Половина в...ды оз...ра пресная, половина – с...лёная. Учёные об...яснить это до сих пор не могут. На сев...рном б...р...гу озера расположен гор...д Балкаш.



- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
- В первом предложении подчеркни грамматическую основу.



13. Прочитай. Выучи и запиши по памяти отрывок из стихотворения «Ночь».

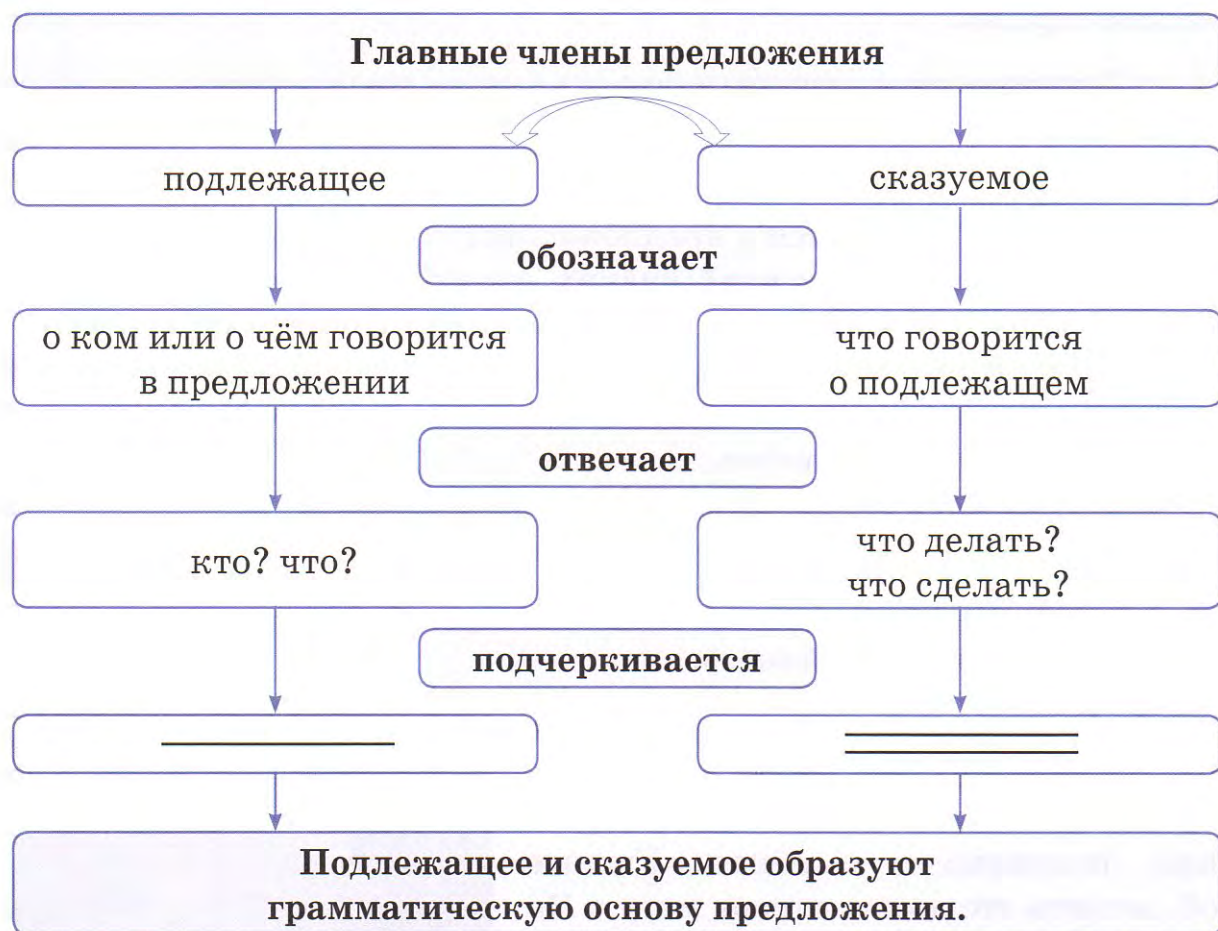
Серебрится р...ка.
Серебрится ручей¹.
Серебрится тр...ва
Орошённых п...лей.

С. Есенин

- Найди предложения, которые состоят только из грамматической основы. Подчеркни в них главные члены предложения. Обозначь, какой частью речи они выражены.



14. Расскажи по схеме о главных членах предложения.



Главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, называется Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется Главные члены предложения образуют его

Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения

Ты узнаешь, какие члены предложения называются второстепенными и какую роль в предложении они выполняют.



Чувствовать себя как рыба в воде.



1. Сравни предложения. Определи, в каких предложениях содержится более полная информация. Составь из них текст, назови его тему и озаглавь.

Резвятся рыбки.

На просторе реки Есиль резвятся шустрые рыбки.

Притаился карась.

На дне притаился осторожный карась.

Раки выкапывают.

Раки выкапывают себе норки² под тенистыми² речными берегами².

- Запиши текст. Подчеркни главные члены предложения.
- Назови в каждом предложении слова, которые вносят пояснение в предложение. Вспомни, как они называются.



Есть ли в твоей местности водоём? Расскажи о его обитателях.



Второстепенными членами предложения называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены поясняют главные члены предложения или другие второстепенные члены.

какой? куда?
↓ ↓
Солнечный луч заглянул в окно.



2. Рассмотрите схему предложения. Подбери из упражнения 1 предложение к этой схеме. Объясни.

где? какой?
↓ ↓
вт. чл. сказ. + вт. чл. подл.



3. Расставь слова согласно вопросам. Запиши предложения.

Акула, нравом, китовая, отличается, миролюбивым.

какая? кто? что делает? каким? чем?

Нырятьщики, её, отчаянные, гладят.

какие? кто? кого? что делают?

Рыба, медленно, плавает, крупная.

какая? кто? что делает? как?

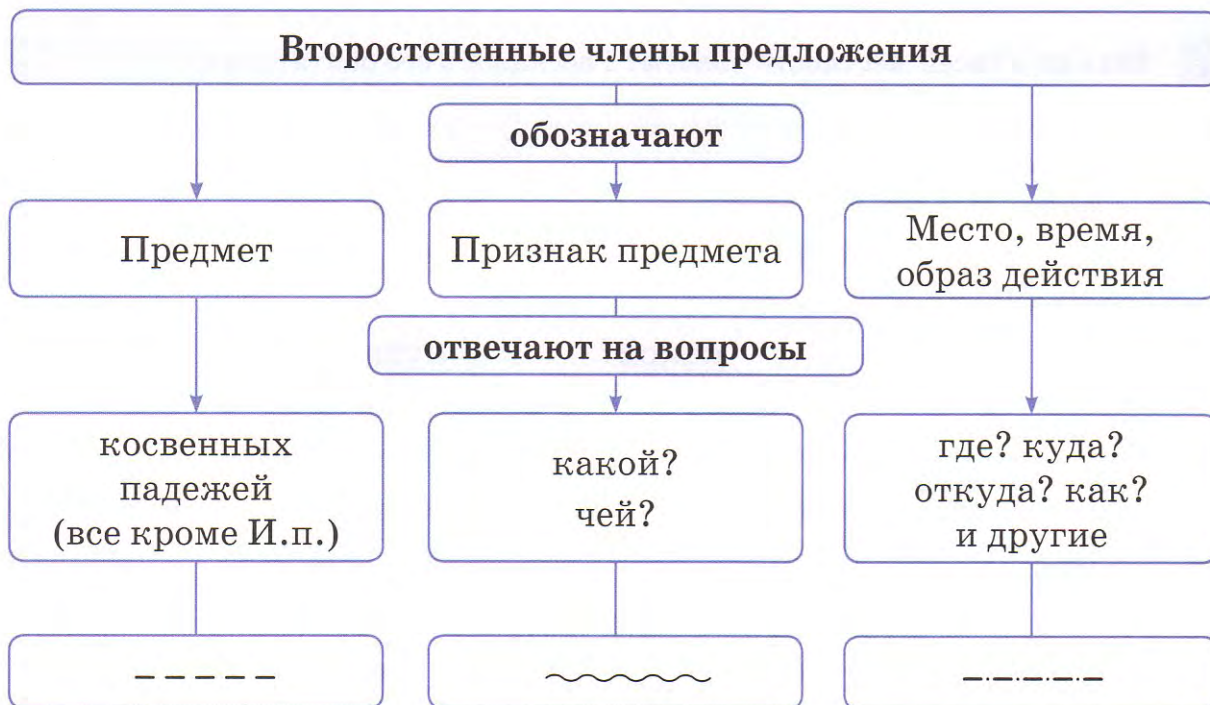
- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу.
- Назови, на какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения.
- Найди интересные факты об обитателях морских глубин в справочниках или детских энциклопедиях. Расскажи одноклассникам.



Китовая акула (длина 12 м)



4. Расскажи по схеме о второстепенных членах предложения.





5. Прочитай название текста. Предположи, о ком или о чём в нём говорится. Прочитай текст. Проверь свои предположения. Расскажи, что тебя заинтересовало в этом тексте.

Небесный слон

лягúшка

По небу шла туч..., похожая на сл...на. *Вдруг хлынул дож...ь!* Но какой дождь! По крышам д...мов, по тротуарам з...барабанили г...л...вастики, л...гушата, мален...кие ры...ки.

Оказывается, это смерч¹ поднял из л...сного оз...ра вместе с в...дой его обитателей. Этой в...дой н...питалась туча-слон. Она промч...лась много километров по небу и сбросила на ул...цы гор...да всю свою добыч... .

В. Бианки

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.
- Подчеркни в выделенном предложении грамматическую основу.
- Определи, на какой вопрос отвечает и какой частью речи выражен второстепенный член в этом предложении. Подчеркни _ _ _ _ _ .



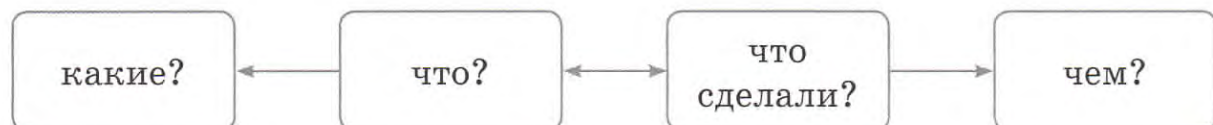
6. Замени вопросы второстепенными членами предложения, используя слова для справок. Составь текст. Определи его тему и основную мысль.

Озеро Зайсан является (каким?) в Казахстане. Оно отличается очень (какой?) водой. (Какие?) берега заросли камышом. В нём много (какой?) рыбы и раков. Здесь водится (какая?) рыба – таймень. Рыбалка на Зайсане всегда бывает (какой?). Никто не останется без (какого?) улова.



Слова для справок: крупнейшим, богатого, чистой, ценная, успешной, низкие, разной.

- Запиши текст. Подчеркни второстепенные члены предложения, которые ты добавил ~~~~~.
- Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме.





7. Составь предложения, используя слова для справок. Запиши их, вставляя пропущенные буквы. Определи падеж имён существительных.

Мал...чик расск...зал (о ком?). Дел...фин спас (кого?). Дельфин и мальчик стали (кем?). Дельфин общ...лся (чем?). Р...бята¹ уд...вились (чему?).

Слова для справок: друз...ями, звуками, мальчика, о дельфине, р...сказу.

- Подчеркни главные члены предложения.
- Найди слова, которые отвечают на вопросы косвенных падежей.
- Какие это члены предложения? Подчеркни _ _ _ _ _.



8. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста. Спиши. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

планета

Удивительные гиганты

(В)ок...анах пл...неты ж...вут громадные к...ты.

Уд...вительные с...здания глубоко ныряют.

(На)б...льшой глубине (из)гла... к...тов т...кут жирные слёзы. Слёзы защищ...ют гл...за ж...вотных (от)соли. К...ты (не)п...ют м...рскую воду. Гиганты извл...кают влагу (из)пищи. (Из)в...ды к...ты (вы)дувают красивые фонтаны.

Ж...вотное поражает размером тела.



Образец: Огромные киты имеют обтекаемое тело.

- Подчеркни грамматическую основу выделенных предложений.
- Используя алгоритм, покажи стрелками связь слов в этих предложениях.

Алгоритм определения связи слов в предложении

1. Определи грамматическую основу предложения.
2. Определи слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего.
3. Определи слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого.
4. Определи слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов.

9. Расставь по местам части предложений из книги «Занимательная грамматика». Запиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Покажи стрелками связь слов в предложениях.

Малыши
Огурцы
Дети
Раки
Волки
Щуки

растут на грядке².
играют в прятки².
дремлют под корягой.
в цирк бегут ватагой.
плавают по дну.
воют на луну.



- Рассмотрите картинки. Правильно ли художник изобразил предложения из упражнения?

10. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Черепаша медленно по п...ску п...лзёт.
Т...желенный панцирь на себе н...сёт.
Но без этой нош... ей не обойтись,
Панцирь ей п...может от вр...гов сп...стись.

Т. Гусарова

- Подчеркни грамматическую основу первого предложения.
- Покажи стрелками связь слов в этом предложении.
- Найди интересные факты о морских черепахах в справочниках или детских энциклопедиях. Поделись с одноклассниками.

- Второстепенными членами** предложения называются все члены предложения, кроме ... и Второстепенные члены поясняют ... члены предложения или другие ... члены.

Умная страничка

Проверь себя! Оцени свои достижения.



Прочитай тексты. Выполни задания.

Какая бывает роса на траве

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы.

Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.



(По Л.Н. Толстому)

Роса

Роса – это вид атмосферных осадков, образующихся на поверхности земли, растениях, предметах, крышах зданий в результате охлаждения воздухом водяного пара. Особенно интенсивно роса образуется при ясной погоде и слабом ветре.

Из детской энциклопедии

1. Определи типы текстов.

- а) текст-повествование и текст-описание
- б) текст-описание и текст-повествование
- в) даны два текста-описания

2. В каком из текстов есть слова и выражения, свойственные нехудожественному тексту, с помощью которых можно получить точные сведения о росе?

- а) «Какая бывает роса на траве»
- б) «Роса»
- в) даны художественные тексты

3. Сравни тексты.

Параметры сравнения	«Какая бывает роса на траве»			«Роса»		
Тема	а)	б)	в)	а)	б)	в)
Основная мысль	а)	б)	в)	а)	б)	в)

Тема:

- а) погодные явления
- б) роса
- в) какая бывает роса на траве

Основная мысль:

- а) Описать росу как вид осадков.
- б) Научить восхищаться красотой утренней росы.
- в) Рассказать о солнечном утре.

4. Укажи наречия.

- а) весело
- б) веселить
- в) веселье
- г) даль
- д) вдали
- е) далёкий

5. Укажи в предложении второстепенные члены.

Капли росы катаются по листку.

- а) капли, катаются
- б) росы, по листку
- в) катаются, по листку

6. Определи вид предложения по цели высказывания и интонации.

Алмазы росы сверкают на солнце.

- а) повествовательное, невосклицательное
- б) вопросительное, восклицательное
- в) побудительное, восклицательное

7. Укажи знак препинания в конце предложения.

Будь внимательным к красоте родной природы

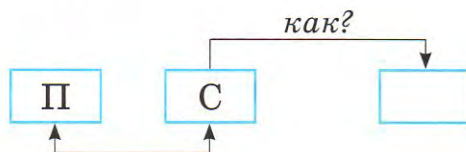
- а) точка
- б) вопросительный знак
- в) восклицательный знак

8. Определи грамматическую основу предложения.

Рано утром на траве появились капельки росы.

- а) капельки росы
- б) появились капельки
- в) появились на траве

9. Найди предложение к схеме.



- а) По небу плыли облака.
- б) Дождь прошёл быстро.
- в) Появилась разноцветная радуга.

Критерии оценки:

9 баллов – «превосходно»

8–7 баллов – «хорошо»

6–5 баллов – «надо ещё постараться»

4 балла и менее – «пройди тестирование повторно»

Текст. Связь предложений в тексте

Ты узнаешь о связи предложений в тексте и о словах, помогающих связать текст.



Кто не умеет отдыхать, тот не может и хорошо работать.



1. Прочитай высказывание.

Почему люди отдыхают?

Человеку необходим отдых.

Наш организм – тонкий, хорошо настроенный природой механизм. Но наше тело – не вечный двигатель, и все «детали» подвержены износу. Если сломанный автомобиль мы можем починить, то наш организм многое делает сам, надо лишь дать ему эту возможность.

Нужно всем научиться правильно отдыхать.



Поучаствуй в диалоге. Выскажи своё мнение о том, как нужно правильно отдыхать. Сравни своё высказывание с мнением третьеклассников.

– А я люблю почитать книгу, сходить на выставку, в кинотеатр, посмотреть спектакль или цирковое представление.



– Отдых – это разные виды деятельности, смена умственного труда физическим.



– А для меня лучший отдых – встреча с друзьями и близкими на природе.



– Я люблю поиграть в компьютерные игры и посмотреть телевизор.



– Лучше выбрать здоровый сон и активный отдых, чем бесполезное лежание у телевизора.



- Вспомни, что называется текстом. Из чего состоит текст?
- Определи, какое из высказываний является текстом, а где отдельные предложения по теме. Запиши ответ на вопрос заглавия текста.



Текст – это несколько (или много) предложений, связанных по смыслу и грамматически.



2. Прочитай. Определи границы предложений. Какие знаки препинания ты поставил? Какой тип текста (описание или повествование) у тебя получился?

Берёза плачет

Ильяс и Алия гуляли по лесу сели они на пенёк отдыхать вдруг на лоб Ильясу упала капелька мальчик поднял глаза откуда дождь это плакала берёза из ранки на стволе капал сок злые люди ранили дерево дети присыпали ранку землёй

- Раздели текст на смысловые части. Запиши текст, начиная каждую часть с новой строки.
- Любишь ли ты отдыхать в лесу? Расскажи о культуре отдыха в лесу.

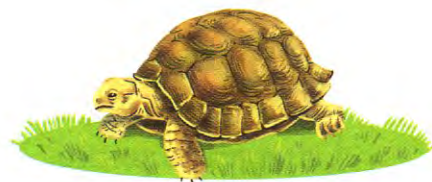


3. Восстанови последовательность предложений так, чтобы получился текст. Придумай к нему заголовок.

Ребята обрадовались интересной находке.
Черепашка привыкла к мягкой постельке и новому домику.

Они смастерили² для черепахи уютный¹ домик.

Она с трудом шла по скользкой дорожке.
Ранней² весной дети нашли черепаху.



- Найди в тексте вступление, основную часть и заключение.
- Спиши текст, начиная каждую часть с новой строки.
- Можно ли сделать к тексту ещё рисунки? Что на них будет изображено?
- К какому типу относится текст: описанию или повествованию? Докажи.



4. Определи, где текст, а где отдельные предложения.

1. Наступила весна. В лесу растёт ель. Птицы вывели птенцов.
Скоро утро.

2. Наступила **весна**. Стало **тепло**. На деревьях **появились** листья.
Вся природа **просыпается**.

- Составь и запиши новый текст об осени, заменив выделенные слова словами с противоположным значением.



5. Соотнеси фотографии с данными диаграммы. Расскажи, какой вид отдыха выбирает твоя семья?



1



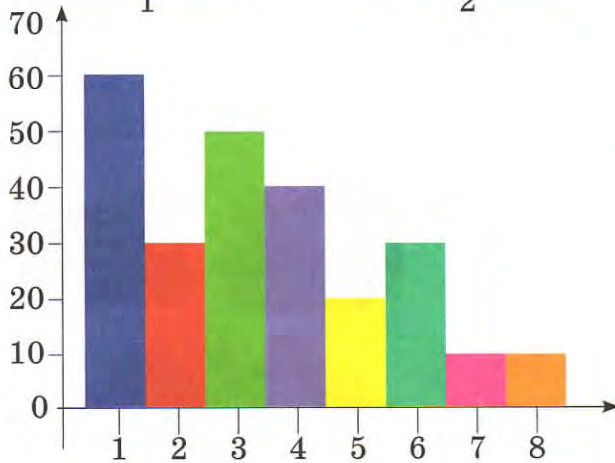
2



3



4



5



6



7



8



6. Составь из слов предложения. Озаглавь текст. Запиши его, вставляя пропущенные буквы.

Был, ч...дный, день, летний. На, бере..., мы, сидеть, быстрый, р...чушка. Кузнечики, стрекотать, в, густой, тр...ва. Я, закинуть, удоч...ка. Вдруг, небо, пот...мнеть, и, начаться, гр...за. Сильно, дож...ь, ударить, по, в...да. Вода, закипеть, и, зашевелиться. Молния, сверкать, над, г...лова. Внезапно, кончиться, дождь.

- Был ли ты на рыбалке? Чем она тебе запомнилась?
- Какой тип текста (описание или повествование) у тебя получился? Расскажи об особенностях текстов разных типов.



7. Прочитай текст. Определи, в каком предложении выражена основная мысль.

Белка ловко построила гнездо. Оно, будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка. Делает его белочка из веточек, из сучьев¹. А чтобы холодный ветер не задувал в гнездо, зверёк закрывает лазейку подстилкой.

- Спиши текст. Найди и подчеркни в тексте слова, которые заменяют слова «гнездо», «белка». Сделай вывод, для чего они употребляются.
- Подчеркни в первом предложении грамматическую основу, подпиши части речи.



В русском языке для связи предложений в тексте чаще всего используют:

- **повтор слова (слов)** из предыдущего предложения;
- **слово, похожее по значению** на слово из предыдущего предложения (**синонимы**);
- **слова *он, она, оно, они, этот, эта, это, эти, такой, такая, такое, такие.***



8. Прочитай. Рассмотрй картинки. Подумай, можно ли назвать прочитанное законченным текстом.

Ёжонок дружил с белкой. Однажды решил ёж пойти к ней в гости.

Дорога была долгой, и он устал. Ёжик положил узелок на грибок и заснул. Затем зверёк проснулся, а узелка рядом нет. Стал ёж по лесу бегать, узелок искать.



- Спиши. Добавь несколько предложений, чтобы получился законченный текст. Подчеркни слова, которые связывают предложения в тексте.



9. Определи начало и конец предложений. Озаглавь и запиши текст.

В снеговые горы...

Крупные² мохнатые² снежинки...

На тонких ветках берёз...

...закружились в воздухе.

...лежит белый пух.

...превратились кустарники.

- Подчеркни в предложениях грамматическую основу. Подпиши части речи.
- Расскажи об активном отдыхе зимой. Какими видами спорта можно заниматься, чтобы укрепить здоровье?



10. Рассмотрй фотографии. Расскажи о своём любимом месте отдыха. Составь и запиши небольшой текст повествовательного или описательного характера об отдыхе.



Текст – это Предложения в тексте могут связывать

Тема и основная мысль текста. Структурные части текста

Ты узнаешь, в чём различие темы и основной мысли текста и как делить текст на части.



Гость на пороге – счастье в дом.



1. Рассмотрите диафильм и прочитайте албанскую сказку «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили». Определите тип текста: повествование или описание. Назовите тему и основную мысль сказки.



1) Однажды Луна получила от Солнца приглашение прийти к нему в гости.



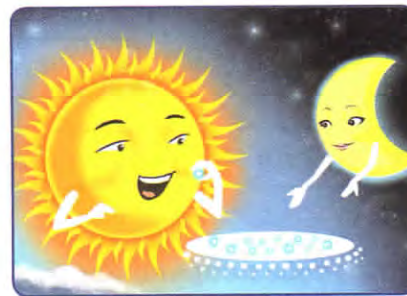
2) Собрала Луна несколько самых ярких и красивых звёзд и пошла в гости.



3) Солнце было радо подарку. Солнце и Луна интересно провели время.



4) Затем Луна приготовила угощение и пригласила Солнце к себе в гости.



5) Солнцу понравилось гостеприимство Луны. Уходя, Солнце подарило Луне платье из облаков с солнечными лучиками.



6) С тех пор Луна красуется на ночном небе яркая и блестящая, украшенная лучами Солнца.

- Найди и прочитай части текста: вступление, основную часть, заключение.



О какой культуре отдыха говорится в сказке? Какие бывают гости? Как ты понимаешь выражение «гостеприимный человек»?



2. Прочитай текст. Какой он: художественный или нехудожественный? Как можно озаглавить текст? В каком предложении содержится основная мысль текста? Сравни тему данного текста с темой сказки из упражнения 1.

Раньше было значительно меньше развлечений, чем сейчас. Поэтому наши предки очень любили **ходить в гости**. Всё начиналось с **приглашения**¹, которое обычно делалось лично. Соглашаться прийти с первого раза считалось дурным тоном, нужно было, чтобы тебя позвали несколько раз. Как говорили, по первому зову в гости не идут. **Принимали** гостей в самой лучшей комнате дома и **усаживали** на почётное место.

- Составь и запиши три предложения по теме, используя выделенные опорные слова текста.
- Подумай, что хотел сказать автор текстов в упражнениях 1 и 2.



Тэма – это то, о чём (или о ком) говорится в тексте. У **разных** текстов может быть **одна тема**. Главное в содержании, о чём хотел сказать автор, называется **основной мыслью**. Тема и основная мысль связаны между собой и могут быть выражены в **заголовке**.



3. Сравни заголовки текстов. В каких из этих заголовков названа только тема, а в каких – содержится и основная мысль текста? Докажи.

Желанный гость

Гостью почёт – хозяину честь

Подарок

Праздник

Гость доволен – хозяин рад

Гостеприимный хозяин

- Выбери заголовок, который тебе понравился, и придумай рассказ.



Определить тему помогают **ключевые слова**. **Основная мысль** может быть сформулирована в **одном из предложений в тексте**. А иногда её **определяют по отношению автора к событиям или герою**, тогда основную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст. Основная мысль (как и тема) может быть выражена в **заголовке** текста.

4. Прочитай правила гостеприимства. Как ты думаешь, почему их нужно соблюдать.

Хозяин встреч...ет г...стей у порога св...его дома, предлагает им помочь раздеться и приглашает в лучшую к...мнату.

Приняв п...дарок и побл...годарив за него, обязатель...но разворачивает (открывает) его и выражает удовол...ствие. Организовывает развл...чения для всех. Рассаж...вает гостей за стол, заранее определив место каждому. Пров...жает гостей до порога дома, п...могая им одеться.

Хозяин со всеми гостями приветлив и всем уделяет равное внимание.

- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркни предложение, содержащее основную мысль текста.

5. Вспомни, чем закончилась сказка «Лиса и Журавль». Расположи рисунки в правильной последовательности и расскажи по ним сказку.



- Определи тему и основную мысль сказки. Прочитай пословицы. Какой из них можно озаглавить сказку? Почему?

На добрый привет и добрый ответ.

Как аукнется, так и откликнется.

Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.

- Прочитай предложения. Определи, к каким частям текста сказки они относятся. Вспомни, что должно содержаться во вступлении, основной части, заключении. Допиши недостающую часть, используя слова для справок.

Лиса с Журавлём подружилась. Вздумала однажды Лиса угостить Журавля, позвала его к себе в гости. С тех пор и дружба у Лисы с Журавлём врозь.

Слова для справок: *наварила манной каши, размазала² по тарелке, постучал по тарелке, сама съела¹, пригласил в гости, приготовил² окрошку, кувшин с узким горлышком, никак достать не может, осталась голодной.*



6. Построй устное высказывание на основе вопросного плана.

1. Что обозначает выражение «проявить радушное гостеприимство»?
2. Расскажи, как сейчас приглашают в гости.
3. Почему со всеми гостями нужно быть одинаково приветливым?
4. Можно ли показывать гостям своё недовольство?
5. Расскажи, приходилось ли тебе испытывать неловкость в гостях и почему.



7. Прочитай часть текста. Подумай, о ком этот текст. Какая часть текста пропущена? Сколько картинок можно нарисовать к этому отрывку? Какой тип текста может получиться?

На заре он так увлечённо поёт¹, что невольно хочется зааплодировать ему. Но этот артист не любит аплодисментов. Он поёт для души!

- Прочитай, как третьеклассники определили основную мысль текста.
- Кто из них, на твой взгляд, сделал это точнее? Почему?

Певчая птичка

Соловей – артист

Соловей поёт для души!



- Придумай и запиши недостающий отрывок, чтобы получился текст-описание, используя слова для справок.

Слова для справок: *осторожная, пугливая, певчая, бурое, светлое, тёмные, звонкий, мелодичный.*



8. Дополни предложения подходящими по смыслу словами. Определи тему и озаглавь текст.

Наступило Ребята жили на ... реки в палатках. Девочки собирали в лесу сладкую Мальчики ... рыбу. Дети ... отдыхали. Какое ... лето!

- Запиши полученный текст, разделяя его на части.
- Подчеркни главные члены предложения. Определи части речи вставленных слов.



Тема – это Основная мысль – это главное Тема и основная мысль могут быть выражены в Текст состоит из вступления, ... ,

Типы текстов: описание, повествование

Ты узнаешь, в чём различие текстов повествовательного и описательного характера.



Всякая душа празднику рада.



1. Отгадай загадки третьеклассников. Назови праздник.



Это самый весёлый из праздников:
Юмор всюду царит в этот день.
Это день шалунов и проказников,
Шутят все: кому лень и не лень.



Это праздник одного
Главного явления –
Есть у каждого из нас
Славный день



В этот светлый день весны
Дарят женщинам цветы.
А в садах и школах детки
Мамам мастерят поделки!



В этот тёплый весенний день
Разливают шубат и кумыс.
Дастархан накрывают всем
В добрый праздник



Это что за праздник зимний нас заждался у ворот?
На ветвях деревьев иней, наступает

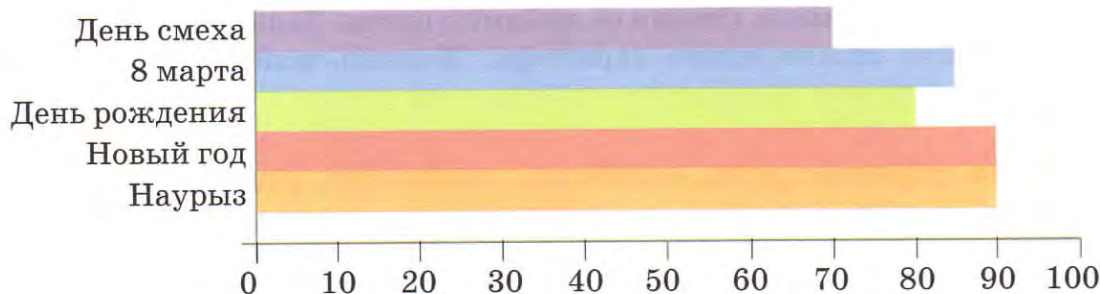


Поучаствуй в диалоге. Объясни, когда так говорят.

Праздник придёт – гостей приведёт. На работу, как на праздник.
Будет и на нашей улице праздник. По празднику и гостинцы.



2. Рассмотрите диаграмму. Определи, какие праздники самые любимые у третьеклассников. Расскажи о своём любимом празднике.

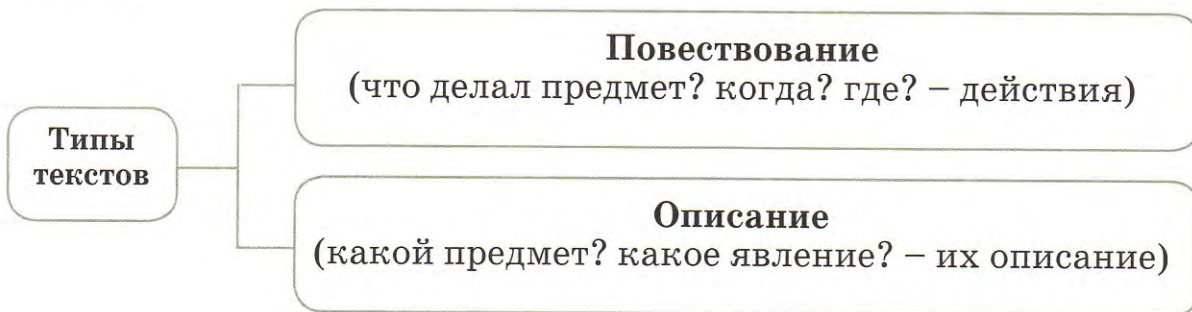




3. Продолжи предложения и запиши их.

Мой любимый праздник – Его отмечают Это ... праздник.
В день праздника На праздник готовят

- Какой тип текста у тебя получился? Аргументируй свой ответ, используя схему.



4. Прочитай. Что описывается в тексте? Слова какой части речи помогают описать цветы?

огромный
ми́мóза

Когда мальчик подошёл утром к столу, то увидел огромный букет мимозы.

Веточ...ки² мимозы были такие хру...кие, такие ж...лтые и свеж...е, как первый тёплый весенний² день! К...залось, что в них отражается со...нце.

– Это мне папа подарил, – сказала мама. –
Ведь сегодня праздник.

(По В. Железникову)



- Спиши описание мимозы, вставляя пропущенные буквы.
К какому типу текста относится этот отрывок?



5. Собери букет для мамы. Опиши её любимые цветы. Запиши несколько предложений текста описательного характера. Можешь использовать слова для справок.

Слова для справок: *роза, гвоздика, гладиолус, ромашка, изящная, стройный, пышная, красная, алая, жёлтая, нежная, солнечная.*



6. Прочитай текст. Какой это текст: художественный или нехудожественный? Сравни его с текстом упражнения 4 по теме и основной мысли. Сделай вывод.

Каждому из нас хочется услышать в свой адрес приятные слова, пожелания, комплименты. Но особенно все ждут добрых и сердечных слов в праздник. Поздравление – это доброе колдовство. Чтобы колдовство удалось, нужно правильно и красиво сложить слова в предложения. А ты знаешь, как нужно писать поздравление?

(По С. Мурзаеву)

Хочу знать больше!

Комплимент – особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения; любезные, приятные слова.



7. Прочитай текст. Придумай его продолжение. Спиши, отделяя одно предложение от другого нужными знаками препинания. Объясни их постановку. Добавь свои 2–3 предложения.

Сегодня¹ у Маши день рождения что ей подарить давайте подарим Маше игрушку она так обрадуется

- С какой буквы пишется первое слово в предложении?
- Какой тип текста у тебя получился?



В тексте повествовательного характера рассказывается о происходящих событиях. **Тексты описательного характера** помогают представить предмет или явление по его признакам.

Чтобы **сравнить** тексты повествовательного и описательного характера, нужно определить **тему, основную мысль, тип текста, ключевые слова, структурные части текста.**



8. Прочитай текст поздравления. Какие слова нужно добавить?

Дорогой(ая), любимый(ая) ... !

От всей души поздравляю тебя (Вас) с Прими(те) мои искренние поздравления с

Я горжусь, что ты (Вы) ... (мой друг, моя бабушка, мой дедушка, моя мама, мой папа). Спасибо тебе (Вам) за

Желаю Пусть

Подпись

- Подготовь поздравление с каким-либо праздником своим родным, пользуясь памяткой.
- Укрась поздравление аппликацией или рисунком и вручи его на празднике.

Как писать поздравления

- 1) Начни поздравление с торжественного обращения.
- 2) Уточни, с чем ты поздравляешь человека.
- 3) Высказывай свои пожелания искренне, чтобы они обязательно сбылись.
- 4) Не забудь подписать текст поздравления.



9. Прочитай текст и узнай, какой праздник устраивают в Казахстане для будущих первоклассников.

Праздник «Тілашар»

Раньше праздник «Тілашар» проводили, когда ребёнок был совсем маленьким. В наше время это происходит, когда дети готовятся к поступлению в первый класс. На праздник приглашают гостей и накрывают богатый дастархан. Будущим первоклассникам дарят подарки, среди которых много книг. Гости желают детям быстрее освоить грамоту и читать как можно больше.



Отличным подарком первокласснику будет книга-сувенир «Моя Родина – Казахстан». Это красочное издание в форме юрты доступно и увлекательно рассказывает всё о нашей стране: традиции и обряды, кухня, достопримечательности и многое другое.

- Помнишь ли ты праздник своего поступления в школу? Какие подарки ты получил в честь этого праздника?
- Спиши вторую часть текста, вставляя пропущенные буквы.



В тексте повествовательного характера рассказывается
В тексте-описании Чтобы сравнить тексты разных типов, нужно

Праздник равноденствия

Развитие речи: составление текста по наблюдениям

Ты узнаешь о составлении текста-описания по вопросному плану, опорным словам и собственным наблюдениям.



1. Прочитай текст и рассмотри картинку. Расскажи о весеннем празднике, объединившем многие народы и культуры.

22 марта – в день весеннего равноденствия – в странах Азии отмечают праздник Наурыз (у некоторых народов его называют Нооруз, Новруз). Это праздник весны, обновления природы и начала нового года.

В дни праздника люди желают себе и друг другу самого хорошего. Главное блюдо для угощения в этот день – наурыз коже.

Родившихся в дни праздника малышей принято называть именами, образованными от слова «Наурыз», например, Наурызбай, Наурызгуль.

В праздник проходят народные гулянья и соревнования в скачках, состязания акынов и национальные танцы.

Наурыз – праздник света и радости, единства всех народов.

- Что происходит в природе в дни равноденствия?
- Почему Наурыз на востоке называют Новым годом?
- Есть ли у тебя знакомые с именами, образованными от слова «Наурыз»? Что означают эти имена?



2. Прочитай заголовки. Выбери понравившийся заголовок для своего текста-описания или предложи свой.

Батыр Наурыз

Наурыз идёт!

Праздник весны

Первый месяц весны

Праздник света и радости



3. Выполни лексическую подготовку. Подбери слова, близкие по значению.

Древний – ... , Наурыз – ... , люди – ... , стол – ... , соревнование – ... , угощение –

Слова для справок: жители, дастархан, торжество, давний, блюдо, состязание, население, праздник, многовековой, еда, конкурс, народ, старинный, пища, турнир.



4. С помощью плана и ключевых моментов текста-описания упражнения 1 составь высказывание о празднике.

План

1. Начало

Напиши, как называется праздник, когда он отмечается.

2. Основная часть

Опиши праздник.

Какие пожелания говорят друг другу в Наурыз? Какие обряды, связанные с праздником, ты знаешь? Какие национальные блюда готовят в праздничные дни? Какие народные гулянья можно наблюдать на празднике Наурыз?

3. Заключение

Напиши о своём отношении, как Наурыз празднуют в твоей семье.

Я люблю ..., потому что Мне нравится ..., потому что



5. Выполни орфографическую подготовку. Объясни написание слов.

Праз...ник, Н...урыз, в...сна, наро..., пр...рода, нач...ло, ж...знь, мес...ц, пож...лания, уг...щение, пр...ходят, скач...ки, с...реования, айты..., нац...ональный.




6. Напиши сочинение о празднике Наурыз, используя план, опорные слова и собственные наблюдения. Прочитай и обсуди своё сочинение в классе.




Текст-описание можно составить по плану,

Художественные и нехудожественные тексты

Ты узнаешь, чем художественный текст отличается от нехудожественного текста.

 Каждый подарок от друга – это пожелание счастья.

 1. Прочитай и сравни тексты. Используя правило, определи художественный и нехудожественный текст.


1) На стене дома повесили плакат. С плаката смотрел молодой солдат в каске. Лена прочитала: «Да здравствует родная армия!». «А почему армия родная?» – думает Лена. Лена узнала, что у соседского мальчика родной брат служит в армии. А во время войны у тёти Маши родная армия спасла деревню от фашистов. А когда пришёл домой с работы папа, то показал Лене военный билет, где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса». Папа объяснил, что хотя он и работает на заводе, всё равно числится в армии. А другие папы, кто лётчик, кто разведчик, кто моряк запаса.


(По А. Митяеву)

2) Ребята на уроке художественного труда решили сделать открытки для защитников Отечества.

Дети узнали, что первым послать поздравительные открытки предложил англичанин Генри Коул. Обычно Генри поздравлял своих друзей, посылая короткие письма. А в 1843 году своим знакомым он придумал небольшие яркие картинки на Рождество. Так и появились первые открытки.

Ученики нарисовали яркие цветы, написали пожелания на открытках. Открытки получились очень красивыми!

 Расскажи, любишь ли ты получать поздравительные открытки и письма. Какую информацию размещают в письмах? Какие правила написания текста поздравления в открытке ты знаешь?

 Если в тексте красочно, с чувством рассказывается о чём-либо или описывается что-либо, то этот текст относится к художественному. В нехудожественных текстах нет эмоциональной окраски. В текстах заметки, биографии, автобиографии, справки, объявления, рекламы приводятся научные (точные) сведения о чём-либо.



2. Прочитай текст. Составь нехудожественный текст заметки, письменно отвечая на вопросы. Используй дополнительные источники информации.

Вместе с дедушкой

Растаял утренний туман,
Красуется весна...
Сегодня дедушка Иван
Начистил ордена.

Мы вместе в парк идём встречать
Солдат, седых, как он.
Они там будут вспоминать
Свой храбрый батальон.

Г. Ладонщиков



• Ответь на вопросы:

- 1) Когда в нашей стране празднуется День Победы?
- 2) Почему этот праздник называют всенародным?
- 3) Кому мы должны быть благодарны за наше счастливое настоящее и будущее?
- 4) Как отмечают этот праздник в нашей стране?
- 5) Что необходимо сделать, чтобы война больше никогда не повторилась?



3. Прочитай и узнай о том, какими были фронтовые письма. Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный), основную мысль, тип текста.

В самых т...жёлых боях воинов, защищ...вших Родину в Великой Отечественной² в...йне, поддерж...вали² письма из дома. Письма с фронта прих...дили без конвертов. Они были написаны в перерывах между б...ями. Листок бумаги сворачивали в треугольник, на нём писали адрес. Многие пис...ма были очень к...роткие. Часто несколько строчек такого письма заканчивались фразой: «Ухожу в бой».



- Определи части текста.
- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Записывай каждую часть текста с новой строки.

Хочу знать больше!

Письмо – небольшой текст, предназначенный, чтобы донести до адресата информацию относительно чего-либо. **Открытка** – открытое письмо без конверта, особый вид почтовой карточки, как правило прямоугольной формы, сделанной из плотной бумаги. Коллекционирование открыток называется **филокартией**.



4. Создай мини-проект о защитниках нашей Родины. Расспроси старших в семье и узнай, кто из родственников сражался с врагом в годы Великой Отечественной войны, имеет ли награды. Подготовь сообщение или сделай презентацию. Выступи в классе.



5. Расскажи, могут ли женщины быть защитниками Отечества. Прочитай высказывания третьеклассников, сравни со своим высказыванием.



В годы войны женщины сражались с врагом наравне с мужчинами. Алия Молдагулова повела в атаку с фашистами свой батальон. А Маншук Маметова три часа в одиночку отбивала яростные атаки противника и уничтожила 70 солдат.

И сегодня в рядах Вооружённых сил можно встретить женщин. Чаще всего они работают врачами и медсёстрами. Но бывают и другие военные профессии, где заняты женщины, например: радистки, диспетчеры связи, сотрудники военных лабораторий.



- Найди в дополнительной литературе сведения об участии женщин в защите своей Родины.
- Составь и запиши художественный или нехудожественный текст из 4–5 предложений. Выступи перед одноклассниками.



6. Запиши пословицы. Объясни их смысл. Определи тему пословиц.

Армия – ж...вая ст...на, в учёбе крепнет она.

Бер...ги границу, как ока зеницу.

Б...ец к бойцу – быть победному к...нцу.

Где смелость¹, там и п...беда.



7. Сравни текст данного упражнения с текстом упражнения 2. Определи тему, основную мысль, тип текстов.

День защитника Отечества

День защитника Отечества в Казахстане отмечается 7 мая. Это государственный праздник всего казахстанского народа.

7 мая 1992 года президент Казахстана Нурсултан Назарбаев подписал Указ о создании национальных Вооружённых сил.

- Выпиши из текста точную научную информацию о празднике.

Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами Республики Казахстан?

- Добавь предложение, ответив на вопрос, чтобы получился нехудожественный текст.

Это интересно!

Вооружённые силы Республики Казахстан включают в себя три рода войск: Сухопутные войска, Силы воздушной обороны и Военно-морские силы. Помимо Вооружённых сил, военная организация Республики Казахстан включает в себя другие войска и воинские формирования, предназначенные для выполнения задач военными методами, – к ним относятся Республиканская гвардия, Внутренние войска МВД РК и Пограничная служба КНБ РК.



8. Прочитай. Подумай, какими ещё качествами должен обладать защитник Родины. Составь и запиши письменные высказывания, подбирая к выделенным словам антонимы.

Защитник¹ должен быть **смелым**, а не

Солдат должен быть **добрым**, а не

Воин должен быть **сильным**, а не



9. Напиши письмо или сделай открытку защитникам Отечества. Используй советы.

1) Начни поздравление с обращения к тому, кого поздравляешь.

2) Напиши, с чем поздравляешь.

3) Вырази свои пожелания.

4) После пожеланий – слова прощания.

5) В самом конце подпиши письмо или открытку.



В художественном тексте В ... тексте приводятся точные научные данные.

Итоговое повторение изученного материала

Ты вспомнишь о частях слова и правописании гласных и согласных в корне, о частях речи и их роли в предложении.



*Храбрый жигит путь пробивает,
поющий жигит праздник открывает.*



1. Прочитай. Выскажи своё мнение об основной мысли текста.

Праздник – это день торжества в честь какого-нибудь события.

Это часть традиции, которая сохраняет и передаёт ценную и нужную информацию от поколения к поколению. Участие в праздниках приобщает людей к принятым нормам и ценностям общества.

Национальные праздники сопровождаются проведением официальных мероприятий в государственных органах.

Государственные² праздники – праздники, посвящённые событиям общественно-политического значения, традиционно отмечаемые всеми гражданами страны.

Профессиональные² и другие праздники отмечаются отдельными группами людей.



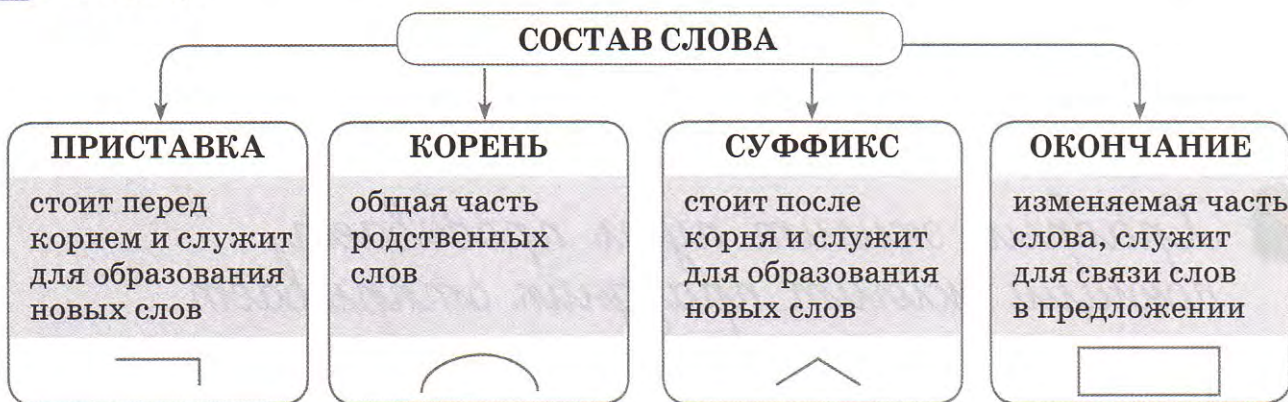
- Прочитай выделенные слова. Запиши их со словами, от которых они образовались. Как называются такие слова?
- Докажи правильность своей мысли, выделяя значимые части слова.



Расскажи, какие национальные, государственные и профессиональные праздники ты знаешь.



2. Вспомни и расскажи по схеме о составе слова. Какие части слова входят в основу?



3. Выпиши слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять. Расскажи, как проверить безударные гласные в корне слова.

Зима – зимушка, коврик – ковёр, свеча – свечка, длина – длинный, пчела – пчёлка, трава – травка, дарить – подарок, линия – линейка, ослик – осёл, болеть – боль.



4. Прочитай слова, вставляя пропущенные согласные буквы. Устно подбери проверочные слова.

Сапо...ки, ре...кий, сла...кий, ла...ки, ша...ки, пово...ки, берё...ка, тру...ки, сторо..., подру...ка, огоро..., шар..., тетра...ь, коро...ка, ры...ка.

- Расскажи о способе проверки согласных в корне слова.
- Составь и запиши предложение с одним из этих слов.



5. Прочитай пословицы. В каких частях слова находятся пропущенные знаки? Вспомни и расскажи о правописании разделительных **ъ** и **ь** знаков.

Дружба крепка не лест...ю, а правдой и чест...ю.

Языком не торопись, а делом не ленись.

Лето собирает, а зима съедает.

Не гони коня плет...ю на под...ём в гору.

Не привыкай к бездел...ю, учись рукодел...ю.

- Запиши слова в три столбика, вставляя пропущенные буквы.

- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1) мягкий знак – | 2) разделительный | 3) разделительный |
| показатель мягкости | мягкий знак | твёрдый знак |
| согласного звука | | |



6. Прочитай и обсуди, во всех ли словах нужно на месте вопросительного знака ставить твёрдый знак. Объясни, почему.

С(?)езд, с(?)есть, с(?)варить, с(?)уметь, в(?)ехать, без(?)облачный, в(?)лить, об(?)винить, об(?)яснить.

- Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком.



Разделительный твёрдый знак нужен

тогда, когда приставка оканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласных **е, ё, ю, я**: *съезд, подъём, предъюбилейный, объявление.*



7. Прочитай. Обрати внимание, как переносятся слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.

Кры-лья, вью-га, обезья-на, обезья-на, льёт, фильм.

Подъ-ехать, разъ-езд, объ-яснить, объяс-нить, съёжил-ся, съём-ка, съест, въезд.

- Какие слова с разделительными твёрдым и мягким знаками нельзя перенести с одной строки на другую?
- Какие приставки вместе с твёрдым знаком можно оставить на одной строке при переносе?
- Спиши слова, в которых поставлен знак переноса.



8. Вспомни и расскажи по схеме о правилах переноса слов.

1) Слова переносятся по слогам:	<i>ост-ров, во-да, ко-ро-ва</i>
2) Нельзя переносить одну букву:	<i>мёд, орёл, сад, учить, труд</i>
3) Нельзя переносить две одинаковые согласные:	<i>ал-лея, Ин-на, осен-ние</i>
4) При переносе буква й не отделяется от гласной:	<i>дей-ствие, мой-ка</i>
5) При переносе ь и ъ не отделяются от предыдущих согласных:	<i>силь-ный, подъ-езд</i>



9. Прочитай текст. Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный). Расскажи об орфограммах в словах с пропущенными буквами. Все ли слова можно проверить?

В Японии нере...ко праз...ники придумывают сами дети. Однажды уч...ники одного из кла...ов для утренника сделали на территории школьного дв...ра шесть фигурок ж...вотных, используя сне... в качестве строительного материала. Случилось это ещё в 1950 году. С тех пор проведение радос...ного детского праз...ника стало доброй традицией. Интересно, что праз...ник стал популярен и во многих других странах мира, только фигурки из снега обыч...но создаются к Новому году.

- Вспомни, как проверить непроизносимый согласный в корне слова. Выбери из текста слова с этой орфограммой и запиши их с проверочными словами.
- Выпиши из текста слова с двойными согласными, разделив для переноса. Вспомни и запиши ещё три слова с двойными согласными.



Расскажи о своём любимом детском празднике. Почему он тебе нравится? Придумай с одноклассниками свои школьные праздники.



10. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения. Над выделенными словами подпиши части речи.

Ненас...ные дни з...кончились. Наступила в...сна. Птич...ки вес...ло и дружно поют. Землю греет яркое со...нце. Радос...но журч...т ручьи. Мес...ность п...крылась первой тра...кой. Под дерев...ями зацв...ли ландыш... . Р...скрылись почки на д...ревьях.



11. Найди орфограммы в словах. Запиши слова в три столбика по орфограммам.

группа	бежит	аллея	ворчат	слышит
пищат	суббота	поздний	держит	
грустный	рассказ	шоссе	дышит	яростный
жалостливый	звёздный	коллектив	совестливый	

- Обозначь части речи.
- Подчеркни в словах изученные орфограммы.



12. Прочитай. Какой это текст (художественный или нехудожественный)? Найди в тексте главную информацию о празднике.



Всемирный день улыбки отмечается ежегодно в первую пятницу октября. Тем, что этот **замечательный** праздник существует, мир обязан художнику Харви Бэллу. В середине 20 века он жил в Америке. Как-то к художнику обратились представители страховой компании с просьбой придумать какой-нибудь яркий и запоминающийся символ – визитную карточку компании.

Харви недолго думал, **взял** и предложил заказчикам то, что сейчас все без исключения пользователи Интернета **называют** «смайликом» – улыбающуюся **жёлтую** рожицу. Первый смайлик был прикреплен к **булавке**, то есть сделан в виде значка, и выдан служащим и клиентам компании. Успех такой «визитки» превзошёл все ожидания. Клиенты компании были в восторге от нововведения.

- Определи, какими частями речи являются выделенные слова.
- Выпиши выделенные слова. Запиши их характеристику, используя таблицу.

Имя существительное	Собственное или нарицательное, род, число, падеж, роль в предложении (главный или второстепенный член предложения)
Имя прилагательное	Род, число, падеж, роль в предложении
Глагол	Число, время, род (в прошедшем времени), роль в предложении

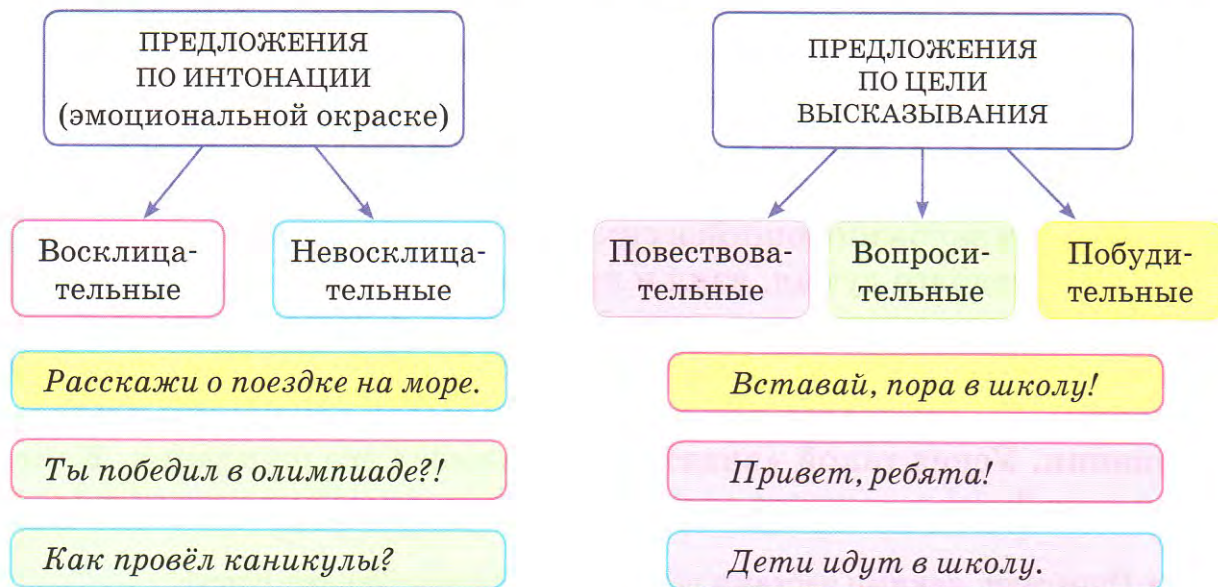
- Найди в тексте наречия, союзы и предлоги. Расскажи о роли этих частей речи в предложении.

Это интересно!

Каждый год 19 сентября отмечается необычный праздник – День рождения дружелюбного электронного символа – День рождения «Смайлика». Смайлками (от англ. smile – улыбка) в Интернете называют значки, составленные из знаков препинания, букв и цифр, обозначающие какие-то эмоции. За более чем 30 лет своего существования «смайлик» стал неизменным атрибутом электронного общения. «Смайлики» помогают лучше понять собеседника, уловить его настроение, интонацию голоса и мимику.



13. Рассмотрю схему. Дай характеристику предложениям по интонации и цели высказывания. Вспомни, какие знаки препинания могут стоять в конце предложений.



14. Прочитай.

Улы...ка¹ – добрый спутник человека. Человек улыбается в минуты радости. Он улыбается, когда встречается друга, когда видит родные глаза. Дружба начинается с улы...ки.

- Сколько в тексте предложений? Какие они по цели высказывания, по интонации? Озаглавь и спиши текст.



15. Прочитай начало текста. Придумай и запиши свой текст-описание или текст-повествование о летних каникулах.

Летние каникулы – прекрасное время для отдыха. От отдыха зависит наше дальнейшее самочувствие и работоспособность. Оказывается, отдыхать тоже нужно уметь. Важно знать, как спланировать и организовать свободное время.



Предложение состоит из Предложения бывают Главные члены предложения – это Имя существительное – это часть ..., которая Род, число, падеж имени прилагательного определяется по Глаголы обозначают ... и отвечают на вопросы В предложении глаголы В тексте-описании используются В тексте-повествовании рассказывается

Умная страничка

Проверь себя! Оцени свои достижения.



Прочитай тексты. Выполни задания.

Прозвенел звонок последний,
Наступают лета дни.
Ожидая отдых летний,
Очень радуемся мы.
Манит в поле свежий ветер,
Звонко соловей поёт.
Запустили змея дети,
Ветер вдаль его несёт.
Извиваясь и сверкая,
По камням бежит река,
Звонким шумом заполняя
Близлежащие луга.
Дома вовсе не сидится:
К солнцу хочется бежать,
Летом вдоволь насладиться,
Прыгать, плавать и играть!!!

Т. Николюк



1. Определи тип текста:

- а) текст-описание;
- б) текст-повествование.

2. Определи, какой это текст:

- а) художественный;
- б) нехудожественный.

3. Подчеркни среди данных слов только глаголы.

Отлёт, улетел, лечу, лётчик, прилетел.

4. Укажи существительные женского рода:

- | | | |
|----------------|-------------|--------------|
| 1) собака; | 2) капуста; | 3) солнце; |
| 4) автомобиль; | 5) воробей; | 6) здоровье; |
| 7) щука; | 8) шаль; | 9) рожь. |

5. Найди имена прилагательные во множественном числе:

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1) зелёный; | 2) красивые; | 3) огромная; |
| 4) свежее; | 5) сильные; | 6) вкусный; |
| 7) большие; | 8) яркое; | 9) весеннее. |

6. Подчеркни имена существительные в творительном падеже:

- | | | |
|------------|---------------|--------------|
| 1) цветок; | 2) носорогом; | 3) читателю; |
| 4) Наташу; | 5) яблонями; | 6) походки; |
| 7) рыбе; | 8) небом; | 9) кухню. |

7. Укажи слова, у которых на конце пишется **ь**:

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 1) рож...; | 2) грач...; | 3) мыш...; |
| 4) гараж...; | 5) ноч...; | 6) дич...; |
| 7) вещ...; | 8) малыш...; | 9) камыш... . |

8. Найди сочетания слов, в которых допущены ошибки:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) яркая солнце; | 2) верные друзья; |
| 3) весеннее настроение; | 4) сочное яблоко; |
| 5) светлый день; | 6) зелёный трава. |

9. Подчеркни главные члены предложения.

Дикие звери живут в лесах и полях.

Критерии оценки:

9 баллов – «превосходно»

8–7 баллов – «хорошо»

6–5 баллов – «надо ещё постараться»

4 балла и менее – «пройди тестирование повторно»

Дорогие ребята!

Вот и закончилось очередное путешествие по страницам русского языка. Русский язык – это удивительная страна, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного. В этом году на уроках русского языка вы узнали только маленькую часть всех секретов. Учителя помогали вам в путешествии по страницам нашего учебника. Надеемся, что вы хорошо потрудились и добились значительных результатов.

Летнее солнышко уже заглядывает в окно и собирает детвору для интересных игр. Помните о правилах безопасного поведения во время каникул.

1. Помните, что в первую очередь на пляже необходимо надевать головной убор, так как может произойти солнечный удар.
2. Не ходите на пляж без родителей или старших братьев и сестёр. Предупреждайте их, если куда-то уходите.
3. Не купайтесь в местах, где много веток, водорослей и камней.
4. Не ныряйте и не прыгайте в воду в неизвестных местах – там могут быть коряги и камни, которых не видно.



5. Не играйте в воде в игры, связанные с долгими ныряниями и захватом. Не заходите на глубину. Не топите друг друга!

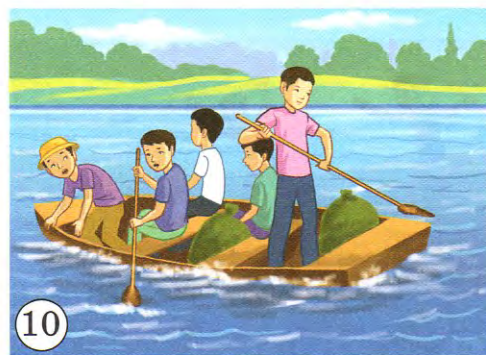
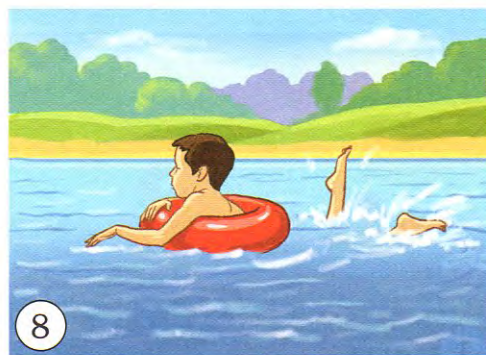
6. Не играйте в подвижные игры в местах, где можно упасть в воду (пирс, мост).

7. Нельзя звать на помощь в шутку, если ничего не случилось.

8. Если не умеете плавать, обязательно наденьте спасательный жилет.

9. При катании на лодке не садитесь на один борт и не раскачивайте лодку – она может опрокинуться. Не ныряйте с лодки в воду и не перепрыгивайте с одной лодки на другую.

10. Перед катанием проверьте, всё ли есть в лодке (черпак, вёсла, спасательный круг). Не перегружайте лодку.



Желаем вам счастливых летних дней и прекрасного отдыха!

Порядок звуко-буквенного разбора слова

1. Определи количество слогов в слове, поставь ударение.
2. Дай характеристику каждому звуку:
 - гласные – ударные или безударные,
 - согласные – глухие или звонкие (с указанием парности), твёрдые или мягкие.
3. Определи количество букв и звуков в слове.

Образец разбора:

Юр|та¹ – 2 слога.

*ю < [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.
[у] – гл., уд.*

р – [р] – согл., непарн. звонк., твёрд.

т – [т] – согл., парн. глух., твёрд.

а – [а] – гл., безуд.

4 б., 5 зв.

Му|зэй¹ – 2 слога.

м – [м] – согл., непарн. звонк., твёрд.

у – [у] – гл., безуд.

з – [з'] – согл., парн. звонк., мягк.

е – [э] – гл., уд.

й – [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.

5 б., 5 зв.

Как разобрать слово по составу

1. Прочитай и объясни смысл слова. Определи, к какой части речи оно относится. Изменяется или нет?

2. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: *переписк*а**, *переписк*ой**, *переписк*у**. Изменяемая часть **-а**. Это окончание. Выдели его знаком □: *переписк*□.

3. Выдели в слове основу. Основа – это часть слова без окончания. Выдели основу знаком _____: *переписк*_____.

4. Найди в слове корень. Для этого подбери однокоренные слова (*перепись*, *подпись*, *писать*, *запись*), сравни их, выдели общую часть. Это будет корень. Выдели его знаком ^: *переписк*^.

5. Найди в слове приставку (если она есть). Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (*расписка*, *подписка*, *писать*, *записка*). Приставка стоит перед корнем. Выдели приставку знаком ‾: *переписк*^.

6. Найди в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выдели его знаком ^: *переписк*^.

7. Назови все значимые части слова: *переписк*^□.

Образец письменного разбора: *переписк*^□, *русский*.

ПАМЯТКИ

Памятка №1

Как научиться правильно списывать текст

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Памятка №2

Как подготовиться к письму под диктовку

1. Прочитай весь текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Прочитай каждое слово и найди в нём буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово. Если нужно, подбери проверочное слово.

Памятка №3

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Выучи текст наизусть.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, обращая внимание на знаки препинания.
5. Закрой книгу и напиши.
6. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Памятка №4

Как писать изложение

1. Внимательно послушай текст, который прочитает тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы к тексту.
2. Напиши варианты заглавия.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли ты передал мысль, нет ли повторов одних и тех же слов, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность! Проверь знаки препинания.

Памятка №5

Как работать над сочинением

1. Реши, о чём будешь писать. Подбери заглавие.
2. Учти, что ты составляешь текст, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.
3. Вспомни, с чего началась история, о которой ты будешь рассказывать, что было потом, чем всё закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте.

5. Напиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

Памятка №6

Как составить текст-повествование

1. Определи, о чём будешь рассказывать (какова тема текста).
2. Какая мысль в рассказе будет основной?
3. Как лучше озаглавить текст?
4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться в вводной части)?
5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым напряжённым, чем всё завершилось)?
6. Как можно закончить рассказ (какой будет заключительная часть)?
7. Озаглавь текст и напиши его. Проверь работу.

Памятка №7

Как составить текст-описание

1. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать. Что ты хочешь показать в своём тексте?
2. Выдели признаки предмета.
3. Подумай, какие слова и словосочетания можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.
4. Озаглавь текст и напиши его.

Памятка №8

Как составить план текста

1. Раздели текст на законченные части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это будут пункты плана.

Памятка №9

Как написать заметку

1. Определи событие, о котором стоит написать. Придумай заглавие.
2. Укажи дату, место действия.
3. Назови участников события.
4. Описывая событие, оцени его, выскажи своё отношение к нему.

Памятка №10

Как составить биографию

1. Определи человека, биографию которого ты хочешь составить. Придумай заглавие текста.
2. Уточни информацию о событиях из жизни описываемого тобой человека.
3. Изложи информацию.

Орфографический словарь

А	З	М	помидóр	тепéрь
автóбус	зáвтра	мали́на	помóщник	то́лько
áдрес	зáпад	мая́к	понеде́льник	трамва́й
алле́я	зна́ешь	ме́дленно	посте́ль	трево́га
апрéль		ме́ньше	потóм	тролле́йбус
	И	ме́сяц	почти́	тротуа́р
Б	идти́	метрó	привéт	тяжё́лый
Байтерéк	и́ней	мимóза	приро́да	
баты́р	интерéсный	мину́та	пусть	У
бахромá	иску́ство	мо́жет	пшени́ца	у́лица
берёза		мя́гкий	пя́тница	
	К	Н	Р	Ф
В	капу́ста	наро́д	ра́дио	февра́ль
вдруг	карти́на	неде́ля	раке́та	
велосипе́д	карто́фель	ноя́брь	расте́ние	Х
вéтер	кварти́ра		рожь	хотя́т
вокру́г	коллеќция	О		хо́чешь
воскресéнье	ко́мната	обла́ко	С	Ч
востóк	компози́тор	овёс	са́хар	че́рез
вперёд	компью́тер	ово́щи	се́вер	четвёрг
всегда́	кора́бль	одея́ло	сего́дня	чёрный
вторник	коридóр	огоро́д	сейча́с	чу́ство
вчера́	корзи́на	огро́мный	секун́да	
	кори́чневый	огуре́ц	сентя́брь	Ш
Г	ко́смос	океа́н	серебро́	шестьдеся́т
газéта	космона́вт	октя́брь	соба́ка	шёлков́ый
герóй	костёр	орéх	сосе́д	шокола́д
горя́чий	костю́м	оси́на	столи́ца	шофёр
гремéть	кото́рый	оте́ц	стрекоза́	
	крапи́ва	очки́	суббо́та	Щ
Д	Л	П	счастли́вый	щавель
два́дцать	ладо́нь	песóк	Т	щено́к
дека́брь	лэ́стница	планéта	танцевáть	
доро́га	лёгкий	пого́да	теа́тр	Я
дята́л	лу́чше	пóздно	телевизо́р	ябло́ко
	лягу́шка	пóзже	телефо́н	яго́да
Ж				янва́рь
жё́лтый				

Орфоэпический словарь

алфави́т	сви́тер [тэ]
анте́нна [тэ]	сего́дня [в]
брати́, бра́ла, бра́ли	скворе́чник [шн']
взяти́, взя́ла, взя́ли	ску́чн ^ы й [шн]
догово́р, догово́ры	ста́туя
досу́г	столя́р, столяры́
жа́воронок, жа́воронки	<u>сча́</u> стье [щ']
жда́ть, ждала́, жда́ли	<u>сче́</u> тчик [щ']
звати́, звала́, зва́ли	твори́г и тво́рог
звони́ть, звони́т, звоня́т	те́ннис [тэ]
инструме́нт, инструме́нты	те́рмос [тэ]
киломе́тр, киломе́тры	торт, то́рты
коне́чно [шн]	тра́ктор, трактора́ и тра́кторы
кран, кра́ны	ту́фля, ту́фли
краси́вее, краси́вей	фане́ра [н']
ле́гкий [хк'], легко [хк]	фо́рзац
магази́н, магази́ны	хво́я
ме́сяц, ме́сяцы	<u>что</u> , <u>что́</u> бы [шт]
музе́й [з']	ша́рф, ша́рфы
на́чал, нача́ла, нача́ли	шка́ф, шка́фы
повтори́ть, повтори́т	шо́ссе [сэ]
положи́ть, положу́, поло́жит	шофе́р, шофе́ры
по́нял, поня́ла, по́няли	щаве́ль
прости́ня, прóстыни	яй <u>ч</u> ница [шн']
сантиме́тр, сантиме́тры	
све́кла	

Словарь однокоренных слов

блестёт, блестящий, блеснёт, заблестёт
 боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, боле́ть
 варить, ва́рка, варе́нье, варе́ный, довари́ть
 встре́тить, встреча́ть, встре́ча, навстре́чу
 говори́ть, го́вор, говори́ть, говори́вый, погово́рить
 го́лос, го́лосок, го́лосище, го́лоси́стый, безго́лосый
 далёкий, далеко́, даль, изда́лека, да́льный, удали́ть
 дари́ть, дар, даре́ный, подарить
 диво́, дивны́й, удиви́ть, удиви́тельный
 дол, доли́на, доли́нный
 жёлтый, жёлтенький, желто́к, желтова́тый, желте́ть
 зо́лото, золоти́й, золоти́стый, позолоти́ть, позоло́та
 ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный
 копа́ть, копну́ть, ко́пка, вскопа́ть, раскопа́ть
 корми́ть, корми́лец, корм, корму́шка, накорми́ть
 кра́сный, краснота́, кра́сенький, красне́ть
 купи́ть, покупа́ть, покупа́тель, поку́пка
 ле́д, ле́док, льди́на, ле́дник, ле́довый, ле́дяной
 лепи́ть, лепка, выле́пить, приле́пить
 лета́ть, ле́тчик, перелётны́й, лету́чий, взлете́ть
 мир, ми́рный, мири́ть, поми́рить
 молодóй, молоденький, мо́лодость, мо́лодец
 ночь, но́чка, но́ченька, но́чник, но́чной, ночева́ть
 о́зеро, озерко́, озерцо́, озёрны́й
 оре́л, орлик, орли́ца, орлёнок, орла́н, орли́ный
 пляса́ть, пля́ска, плясу́н, запляса́ть, спляса́ть
 проси́ть, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попро́сить
 рисо́вать, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть
 ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нник, ряби́новый
 седóй, се́денький, седова́тый, се́дина, седе́ть, про́седь
 серебро́, серебри́стый, сере́бряный, серебри́ть
 цвет, цвётик, цвето́к, цветни́к, цвести́
 чита́ть, чтéние, чи́тка, чита́тель, прочита́ть
 шага́ть, шагну́ть, шаг, шажо́к, выша́гивать
 шёпот, шепта́ть, шепну́ть, прошепта́ть

Толковый словарь

Альбóм. Книга, тетрадь в переплётe для стихов, рисунков, коллекций. *Альбом для марок.*

Багрóвый. Красный густого, тёмного оттенка.

Верста́ (устар.). Мера длины, равная 1,06 км.

Вселённая. Весь бесконечный материальный мир (планета, звёзды, космос и т.д.).

Герб. Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях.

Герой. 1. Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. *Герой Великой Отечественной войны.* 2. Главное действующее лицо литературного произведения.

Гимн. 1. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства. 2. Хвалебная песня, музыкальное произведение.

Горноста́й. Небольшое хищное животное с белым мехом и чёрным кончиком хвоста, а также его мех.

Дол (устар.). То же, что и долина.

Доли́на. Удлинённая впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). *Горная долина.*

Дру́жба. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Душегре́йка (устар.). Женская тёплая кофта без рукавов.

Желторóтый. 1. С желтизной около клюва. 2. Ещё совсем неопытный, наивный.

Жура́вль. 1. Большая перелётная птица с длинным прямым клювом и с длинными ногами и шеей. 2. Тонкий длинный шест у колодца, служащий для подъёма воды.

Заря́. 1. Яркое освещение горизонта перед восходом или после захода солнца. 2. Начало, зарождение чего-либо радостного. *Заря свободы.*

Земля́. 1. Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. 2. Суша. 3. Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. 4. Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. 5. Страна, государство.

Коллекти́в. Группа лиц, объединённых общей работой, общими интересами. *Коллектив школы.*

Компьютер. Электронная вычислительная машина (ЭВМ), действующая по определённой программе и обрабатывающая большие объёмы информации.

Корень. 1. Подземная часть растений. *Пустить корни.* 2. Внутренняя часть зуба (волоса, ногтя). 3. Главная значимая часть слова.

Лисичка. 1. Маленькая лиса. 2. Съедобный пластинчатый гриб жёлтого или оранжевого цвета.

Массаж. Растирание тела с лечебной целью.

Мышь. 1. Небольшое млекопитающее из отряда грызунов с острой мордочкой и длинным тонким хвостом. 2. Техническое устройство для ввода информации и её представления на экране компьютерного монитора.

Обед. 1. Приём пищи, обычно в середине дня. 2. Пища, приготовленная для этой еды. 3. Время еды, обычно в полдень.

Объегорить (разг.). Обмануть, перехитрить.

Оранжевый. Жёлтый с красноватым оттенком, цвета апельсина.

Пейзаж. 1. Вид местности. *Волжский пейзаж.* 2. Рисунок, картина, изображающая природу, вид местности, а также описание природы в литературном произведении.

Постер. 1. Художественно оформленный плакат, обычно содержит слоган (призыв, рекламу). 2. Расклейщик афиш. 3. Человек, который создаёт и размещает информацию на сайте.

Престол. 1. Трон монарха (правителя). 2. Высокий стол, стоящий посередине церковного алтаря.

Простокваша. Густое закисшее молоко.

Соловей. Буро-серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением.

Таволга. Луговое травянистое растение с крупными соцветиями душистых цветков.

Тюль. Тонкая сетчатая ткань. *Красивый тюль.*

Юбилей. 1. Годовщина знаменательного события, жизни или деятельности какого-либо лица, учреждения. 2. Празднование по этому случаю.

Язык. 1. Орган в полости рта у позвоночных животных и человека. 2. Орган человека, который участвует в образовании звуков речи. 3. Система словесного выражения мыслей, которая служит средством общения.

Словарь синонимов

аккуратный, опрятный	комната, гостиная, кабинет
актёр, артист	коричневый, кофейный
багаж, вещи	красивый, прекрасный
багровый, багряный	красный, алый
беспокоить, тревожить, волновать	лакомка, сладкоежка
блестеть, блистать, сиять, сверкать	лгать, обманывать
близко, недалеко	лётчик, пилот
большой, огромный	луна, месяц
буря, ураган	метро, метрополитен
быстрый, скорый	мокрый, сырой
вдеть, продеть	найти, отыскать
вежливый, учтивый	небо, небосвод
ветер, вихрь, буря	несчастье, горе
воин, боец, солдат	обида, оскорбление
выдумка, вымысел	осёл, ишак
гардероб, раздевалка	охранять, стеречь
гневный, яростный	памятник, монумент
говорить, сообщать	пасмурный, хмурый
грустить, печалиться	писать, сочинять
губы, уста	плакса, рёва
давний, старый	повар, кок, кашевар
доктор, врач	половодье, разлив
дорожить, ценить	правильный, верный
думать, мыслить	прекрасный, отличный
душистый, ароматный	прозвище, кличка
жара, зной, пекло	прозрачный, сквозной, сквозистый
задира, забияка	простор, ширь, даль
зевака, ротозей	работать, трудиться
зелёный, травяной	радоваться, веселиться
злой, сердитый	скала, утёс
зябнуть, мёрзнуть	смелость, храбрость
интересный, занимательный	холодный, морозный, студёный
источник, ключ, родник	

Словарь антонимов

бедный – богатый	морозный – жаркий
близкий – далёкий	мужество – трусость
болезнь – здоровье	мягкий – твёрдый
быль – сказка	находить – терять
быстрый – медленный	начинать – заканчивать
вежливый – грубый	нежный – грубый
весёлый – грустный	острый – тупой
вечерний – утренний	отвечать – спрашивать
впереди – сзади	отдавать – брать
враг – друг	отечество – чужбина
вредный – полезный	пасмурный – ясный
высокий – низкий	печаль – радость
вянуть – цвести	плакать – смеяться
героизм – трусость	плохой – хороший
глубокий – мелкий	плюс – минус
глухой – звонкий	победа – поражение
горький – сладкий	покупать – продавать
громкий – тихий	полдень – полночь
грубый – вежливый	поощрить – наказать
густой – жидкий	приезд – отъезд
густой – редкий	проводать – встречать
далёкий – близкий	прощание – встреча
добро – зло	прямой – кривой
жёсткий – мягкий	разрушать – создавать
завтра – сегодня	ранний – поздний
интересный – скучный	раньше – теперь
короткий – длинный	редкий – частый
крупный – мелкий	родной – чужой
лень – трудолюбие	ругать – хвалить
лёгкий – трудный	сгибать – разгибать
лёгкий – тяжёлый	слабый – сильный
лживый – правдивый	ссора – мир
ложь – правда	старый – молодой
мокрый – сухой	шумный – тихий
молчать – говорить	яркий – бледный

Словарь омонимов

Бокс¹. Вид спорта.

Бокс². Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.

Бокс³. Изолятор в лечебном заведении.

Гранат¹. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.

Гранат². Драгоценный камень тёмно-красного цвета.

Дождевик¹. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.

Дождевик². Плащ из непромокаемой ткани.

Зверобой¹. Лечебное травянистое растение.

Зверобой². Охотник на морского зверя.

Кок¹. Торчащая надо лбом прядь волос.

Кок². Повар на корабле.

Косарь¹. Тот, кто косит траву, злаки.

Косарь². Большой нож с толстым и широким лезвием.

Крона¹. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.

Крона². Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.

Лайка¹. Название породы охотничьих собак.

Лайка². Сорт мягкой кожи.

Люлька¹. Детская колыбель.

Люлька². Подъёмное строительное устройство (оборудование).

Овсянка¹. Овсяная крупа или каша из неё.

Овсянка². Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.

Петрушка¹. Огородное растение.

Петрушка². Кукла, комический персонаж.

Рябинник¹. Заросль из деревьев рябины.

Рябинник². Большой серый дрозд.

Склянка¹. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком.

Склянка². У моряков: полчаса времени. *Шесть склянок* (три часа).

Словарь фразеологизмов

- Бабушкины сказки.** Выдумки. Вздор.
- Бить баклуши.** Бездельничать, заниматься пустяками.
- Брать на буксир.** Помогать отстающему.
- В ежовых рукавицах.** Очень сурово, строго.
- Вертеться (путаться) под ногами.** Находясь рядом, мешать тому, возле кого находишься.
- Висеть на телефоне.** Часто и долго говорить по телефону.
- В один миг.** Быстро, мгновенно, моментально.
- Глаза на мокром месте.** О том, кто часто плачет.
- Голова варит.** О том, кто умён, сообразителен, находчив.
- Голова садовая.** Несообразительный, невнимательный человек.
- Гонять лодыря.** Бездельничать.
- Зарубить на носу.** Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.
- За тридевять земель.** Очень далеко.
- Зелёная улица.** Путь без задержек.
- Идти на поводу.** Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.
- Как воды в рот набрал.** (Будто) онемел, лишился дара речи.
- Как с неба (с луны) свалился.** 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.
- Как собака на сене.** Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.
- Комар носа не подточит.** Ни к чему не придерёшься.
- Кот наплакал.** Очень мало.
- Навострить уши.** Напряжённо, внимательно слушать.
- Надувать губы.** Обижаться, сердиться.
- Намылить шею.** Отругать, сделать внушение.
- На скорую руку.** Поспешно, торопливо, наскоро.
- Не по дням, а по часам.** Очень быстро.

Не ударить в грязь лицом. Успешно справиться с делом.

Ни свет ни заря. Очень рано, до рассвета.

Обвести вокруг пальца. Ловко обмануть.

Пальчики оближешь. Очень вкусно (о пище).

Под боком. Совсем рядом, недалеко.

Проще простого. Очень легко и просто.

Рыцарь без страха и упрёка. Смелый, великодушный человек.

Садиться не в свои сани. Браться не за своё дело.

Своими словами (рассказать). Не дословно, а передать только главный смысл.

Сгорать от стыда. Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.

Семь пятниц на неделе. Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.

Сесть в калошу. Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.

Сказка про белого бычка. Бесконечное повторение одного и того же.

Смешинка в рот попала. О том, кто никак не может удержаться от смеха.

Спустя рукава. Без должного внимания, старательности, кое-как.

Стреляный (старый) воробей. Опытный, бывалый человек.

Убить двух зайцев. Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.

Ушки на макушке. О том, кто очень внимательно, напряжённо вслушивается.

Хватать с неба звёзды. Отличаться необыкновенными способностями.

Чудеса в решете. Что-то удивительное, необычное.

Чуть свет. Самым ранним утром, когда начинает светать.

Язык развязался. О том, кто начинает много говорить, становится болтлив.

Содержание

ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

105–107. Вода в природе	
Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении	4
108–109. Интересные факты о воде	
Понятие о лексических значениях наречий	8
110. Такая разная вода	
Словосочетание.....	11
111. Береги воду!	
Предложение. Виды предложений по цели высказывания	13
112. Безопасность на воде	
Виды предложений по интонации	16
113. Родничок	
Развитие речи: изложение с элементами сочинения	19
114–116. Водоёмы Казахстана	
Главные члены предложения. Вопросы к членам предложения	21
117–118. Обитатели водоёмов	
Второстепенные члены предложения. Вопросы к членам предложения	27
119–120. Вода – источник жизни	
Умная страничка	32

КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ

121–122. Отдых	
Текст. Связь предложений в тексте.....	35
123–124. Культура приёма гостей	
Тема и основная мысль текста. Структурные части текста	39

125–126. Любимые праздники	
Типы текстов: описание, повествование	43
127. Праздник равноденствия	
Развитие речи: составление текста по наблюдениям	47
128–129. Праздники защитников Отечества	
Художественные и нехудожественные тексты	49
130–133. Праздничная карусель	
Итоговое повторение изученного материала	53
134–136. Культура отдыха. Праздники	
Умная страничка	59
Порядок звуко-буквенного разбора слова.....	63
Как разобрать слово по составу	64
Памятки	65
Орфографический словарь.....	67
Орфоэпический словарь	68
Словарь однокоренных слов.....	69
Толковый словарь	70
Словарь синонимов	72
Словарь антонимов.....	73
Словарь омонимов.....	74
Словарь фразеологизмов	75

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Штукина Елена Эдуардовна**

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

4-БӨЛІМ ЧАСТЬ 4

Оқу орыс тілінде жүргізілетін
жалпы білім беретін мектептің
3-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 3 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения

Әдіскер *О.С. Держинская*
Редакторы *А.К. Жаксыбаева*
Корректоры *Т.В. Иванова*
Суретшісі *Д.З. Айтжанов*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Компьютерде беттеген *А.Қ. Әбдіқайымова*

Методист *О.С. Держинская*
Редактор *А.К. Жаксыбаева*
Корректор *Т.В. Иванова*
Художник *Д.З. Айтжанов*
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Компьютерная верстка *А.К. Абдикайымовой*

Басуға 02.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 84x108 ¹/₁₆, Есептік баспа табағы 4,28.
Шартты баспа табағы 8,40. Офсеттік басылым.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Қосымша таралымы 5000 дана. Тапсырыс № 1708.

Подписано в печать 02.06.2019 г.
Формат 84x108 ¹/₁₆. Уч.-изд.л. 4,28.
Усл.печ.л. 8,40. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 1708

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

С претензиями по качеству обращайтесь:
Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам
качества и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции
PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S
ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY