

# РУССКИЙ ЯЗЫК

3

СЫНЫП

Слушаю.  
Говорю.  
Читаю.  
Пишу.



Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова,  
Р.Х. Беспалова, Г.У. Карпыкова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 3 класса  
общеобразовательной школы  
с казахским языком обучения















Часть 1

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы  
2019

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922  
Р88

## Условные обозначения

-  – прочитай
-  – подумай
-  – игра
-  – задания и вопросы
-  – работа в парах
-  – работа в группах
-  – послушай
-  – творческое задание
-  – исследуй
-  – спой
-  – спиши
-  – нарисуй
-  – задания на функциональную грамотность
-  – дополнительные источники
- \* – задания репродуктивного уровня
- \*\* – задания более сложного уровня
- \*\*\* – задания повышенного уровня сложности

Р88 **Русский язык:** Учебник для 3 кл. общеобразоват. шк. с каз. яз. обучения. Ч. 1.  
/Т.М. Калашникова, А.Б. Султанова, Р.Х. Беспалова., Г.У. Карпыкова. – Алматы:  
Алматыкітап баспасы, 2019. – 108 с., ил.

ISBN 978-601-01-3993-0  
Ч. 1. – 108 с., ил.  
ISBN 978-601-01-3994-7

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3994-7 (Ч.1)  
ISBN 978-601-01-3993-0 (общ.)

© Калашникова Т.М., Султанова А.Б.,  
Беспалова Р.Х., Карпыкова Г.У. текст, 2018  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2018

## Дорогой третьеклассник!

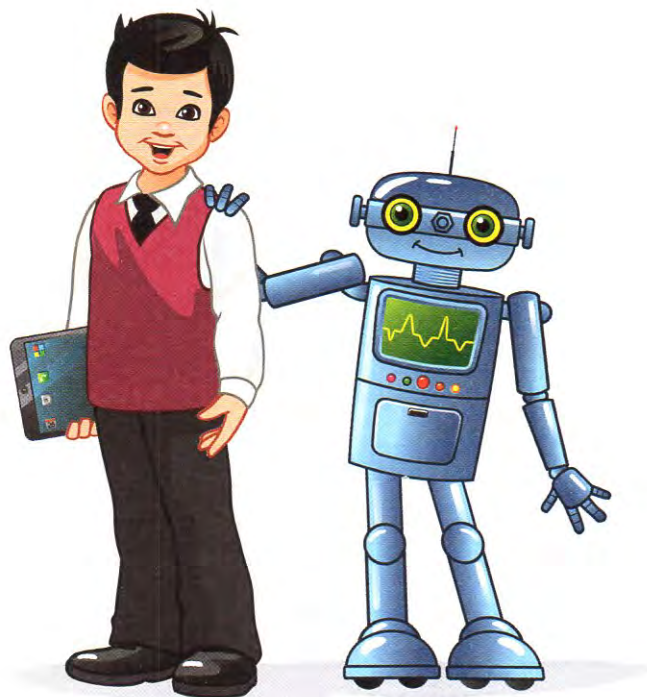
Мы приглашаем тебя в дальнейшее путешествие в мир русского языка. Твоим помощником станет этот учебник. Он поможет тебе ещё больше узнать о языке.

Ты познакомишься с героями интересных рассказов, сказок, стихотворений, будешь размышлять над их поступками, писать предложения и короткие рассказы, участвовать в играх.

Изучай русский язык, и ты узнаешь много нового и интересного.

*Успехов и достижений тебе!*

*Санат и Робик*



# ЖИВА́Я ПРИРО́ДА



## Что я узнаю?

- чем отличается живая природа от неживой?
- как нужно беречь природу.

## Что я смогу?

- использовать в речи и на письме слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, местоимения;
- формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста;
- читать выразительно короткие тексты и понимать их ключевые идеи.



## Осень зовёт нас в любимую школу



Ты научишься слушать, читать и понимать небольшие тексты; использовать в устной и письменной речи слова-предметы, слова-действия.



## 1. Послушай.

## Праздник сентября

Каждый год звонок весёлый  
Собирает вместе нас.  
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!  
Здравствуй, наш любимый класс.  
Пусть нам лета жаль немного –  
Мы грустить не будем зря.  
Здравствуй, к знаниям дорога!  
Здравствуй, праздник сентября!

*В. Степанов*



- О чём говорится в стихотворении?
- Куда собирает детей весёлый звонок?
- Поделись с другом (подругой) впечатлениями о школе (1 сентября).
- Выпиши в тетрадь знакомые слова.



**Запомни и запиши:**  
сентябрь, звонок,  
весёлый, класс,  
праздник.



## 2. Подумай.



- Выбери слова по теме «Школа», запиши их.

Ученик, осень, парты, класс, учится, яркая, листья, школа, летят, книга, умный.

## 3. Прочитай с учителем.

## Окóнная тетра́дка

На уро́ке ру́сского язы́ка нам объ́ясняли, как пи́шутся такие слова́: **воробей, ворона, со́рока, берёза, осина**. А я всё это зна́ла и по́тому гляде́ла в окно́: на болтли́вую со́року, на жёлтые осе́нние дере́вья, на чёрную воро́ну в бе́лом небе́...

Вдруг подхо́дит ко мне на́ша учи́тельница А́нна Никола́евна.

– Где твоя рабо́та?

– Кака́я?

– Пи́сьменная!

И тут меня́ осени́ло\*:

– В окóнной тетра́дке...

А́нна Никола́евна посмотре́ла в окно́ и улыбу́лась:

– А ведь и ве́рно – все на́ши слова́ в э́той тетра́дке мо́жно прочита́ть.

*Н. Демидова*



- Пра́вильно ли учени́ца отве́тила учи́тельнице?
- Почему́ учи́тельница улыбу́лась, а не рассерди́лась?
- Посмотри́ в окно́. Какие́ слова́ мо́жно «проче́тать» в ва́шей «окóнной тетра́дке»?



## 4. Определи́.



- По́льзуясь табли́цей, найди́ в те́ксте (зада́ние 3) и запиши́ вы́деленные слова́, кото́рые мо́жно отне́сти к живо́й приро́де и к неживо́й.

*Образец:*

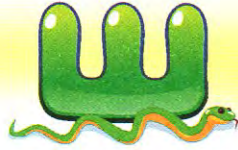
Жива́я приро́да	Нежива́я приро́да
Воро́бей	В окне́ (окно́)

\* *Меня́ осени́ло* – я догада́лся.



### 5. Вспомни.

- Что или кто изображены на рисунках?
- Какие звуки они произносят?
- Запиши первые буквы в названиях объектов живой природы.



Ты уже знаешь, что звуки мы слышим и произносим,  
а буквы – видим, пишем, читаем.



### 6. Поиграем.

Какие слова связаны друг с другом?  
Составь словосочетания и запиши. Назови знакомые части речи.



### 7. Прочитай вывод.

Природа бывает живая и неживая. Солнце, звёзды, вода, камни – это объекты неживой природы.

Растения, грибы, животные, человек – это объекты живой природы, которые могут дышать, питаться, расти, размножаться.

*Из Детской энциклопедии*

- Обсуди в паре, что такое живая природа.
- К какой природе относится человек? Докажи.





## 2

## Уроки живой природы



Ты научишься слушать и понимать устную речь и главное содержание коротких текстов.



### 1. Поиграем.

Слова рассыпались. Собери их. Запиши.

ЧЬЯ ПТИЦА ШКОЛА



### 2. Послушай.

### Птичья школа

На старой липе во дворе  
Большое оживление.  
Повесил кто-то на заре  
Такое объявление:

**Открыта школа для птенцов!  
Уроки все – с пяти часов.  
Здесь можно даже летом  
Учиться всем предметам!»**

И ровно в пять часов утра  
Слетелась птичья детвора:  
Воробушки, галчата,  
Чижьи, стрижи, щеглята,  
Сороки, воронята,  
Синицы и скворцы.

*Б. Заходер*



- О чём это стихотворение?
- Почему школа называется птичьей? Кто её ученики?



- Запиши эти слова-предметы.
- Докажи, что птицы – живая природа.
- Прочитай в тексте объявление для птенцов. О чём оно?



### 3. Догадайся.

Попробуй вспомнить, как и о ком так говорят.

Болтливая, как ... .

Мудрая, как ... .

Каркает, как ... .

Хитрая, как ... .

Зоркий, как ... .

Вбёт, как ... .

**Используй подсказку:** волк, собо́ка, орёл, сова́, лиса́, ворона́.



**Запомни и запиши:**  
собо́ка, ворона́,  
ка́ркает, болтливая,  
орёл, летает.



• Запиши два-три словосочетания в тетрадь.



### 4. Творческое задание.

- Познакомься с информацией в объявлениях.
- Что ты узнал?



- В свободное время в паре с одноклассником придумайте своё объявление и оформите его.

### *Объявление*

10 сентября в школе будет проводиться конкурс рисунков «До свидания, лето». Победителя ждёт путёвка в Астану.

### *Добрó пожаловать в нашу школу!*

С 1 по 10 сентября идёт запись в кружок «Юные биологи». Вы узнаете много интересного о мире растений и животных. Мы ждём вас!



## 5. Прочитай.

Соро́ка пры́гала по вет́кам  
и без у́молку болта́ла. А воро́н  
сиде́л и молча́л.

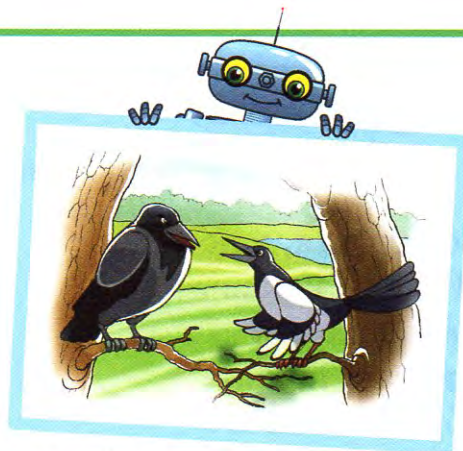
– Что же ты, воро́н, молчи́шь?

Вери́шь тому́, что я расска́зываю?

– Нет, не ве́рю, соро́ка, – отвеча́л воро́н.

Кто мно́го болта́ет, тот, наве́рное, мно́го выду́мывает.

*По К. Ушинскому*



• О чём э́тот расска́з?

• Запи́ши вы́деленные слова́ и подбе́ри к ним ну́жные слова́-предме́ты.



## 6. Поработай с текстом.



Прочитай вопро́с и отве́т, соблю́дая интона́цию.

## Болтуны́-хвастуны́

– Болтуны́,  
Хвастуны́,  
Для чего́  
Они́  
Нужны́?

– Для того́,  
Чтоб знать  
Наве́рно,  
Что болта́ть  
И хва́стать –  
Скве́рно!

*Ж. Омирбеков*



• Назови́ жанры́ те́кстов про соро́ку и воро́ну (зада́ние 5) и болтуно́в-хвастуно́в (зада́ние 6).

• Какими́ фра́зами а́вторы пере́дали основны́е мы́сли. Найди́ в те́ксте и ещё раз прочита́й.

• В шко́ле, в жи́зни так быва́ет?

Ты, наве́рное, по́нял, что слова́ **болтуны́** и **хвастуны́**  
образова́ны от слов-де́йствий **болта́ть** и **хва́стать**.



## Идёт сентябрь осенней трóпкой



Ты на́учишься понима́ть значе́ние просты́х фраз в те́кстах, содержа́щих знако́мые слова́ и словосочета́ния; испо́льзовать в ре́чи тематическую ле́ксикку.



## 1. Послу́шай.

В го́сти до́ждик зачастíл.  
 Ста́рый то́поль загрусти́л.  
 – Спой мне, ла́сточка, – прошу́.  
 А она́ в отве́т:  
 – Спешу́!  
 Собира́ю в путь семью́,  
 Возвращу́сь весно́й – спою́!

*В. Бардадым*



Скажи́ слова́ми из стихотво́рения:

- Кто в го́сти зачастíл? Кто загрусти́л?
- О чём попроси́л то́поль ла́сточку?
- Куда́ собира́ется ла́сточка?
- Приду́май слова́, что́бы развеселíть ста́рый то́поль.  
 Попробу́й нача́ть так: Дорого́й то́поль! ...
- Поговори́ с сосе́дом по па́рте о том, ра́дуетесь ли вы приходу́ о́сени.



## 2. Опиши́.



- На что похо́жи о́сенние ли́стья?
- Опиши́ ли́стья берёзы, кле́на, то́поля, ряби́ны.
- **Испо́льзуй подсказку:** я́ркие, резные́, же́лтые, ры́жие, кра́сные, хрустя́щие, волшебные́, краси́вые, как «ры́бка», как «ба́бочка», как «кора́блик», как «ладо́шка».



### 3. Поиграем.



• Спой песенку листьев:

ша-шо-шу; ши-шу-ша; ши-ша-шу

• Покажи движениями, как падают и кружатся листья.



### 4. Секреты таблицы.

• О чём можно рассказать, рассматривая таблицу?

**Запомни и запиши:**  
 листья, рыжие,  
 осенние, листопад,  
 дождь осенний.

## Части речи

Слово-предмет (Имя существительное)	Слово-признак (Имя прилагательное)	Слово-действие (Глагол)
Предмет	Признак предмета	Действие предмета
<i>Кто? Что?</i>	<i>Какой? Какая? Какие? Какие?</i>	<i>Что делать? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?</i>
дождь 	красные жёлтые 	скочит 



- Составь предложения по картинкам.
- В каком предложении говорится о живой природе? Запиши.

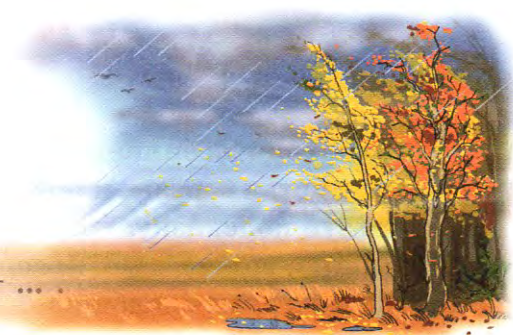


### 5. Отгадай.



- О чём идёт речь? Отгадай по признакам.
- Запиши эти слова.

- Сухие, жёлтые, шуршащие – ... .
- Серое, хмурое, облачное – ... .
- Холодный, порывистый, северный – ... .
- Мелкий, осенний, морозящий – ... .



**6. Исследуй текст.**

Сентябрь – первый месяц осени. На деревьях появились первые зелёные листочки. Жёлтые, красные листья тихо кружатся и падают на землю. Зацвели яблони. Под ногами шуршат опавшие листья. Из-под снега пробиваются первые подснежники.

Красиво в осеннем лесу!

- \* Найди предложения об осени.
- Как ты догадался?
- \*\* Сделай дома книжку «Осень».

**Как сделать книжку**

1. В книжке должно быть не более 2–4 страничек.
2. Могут быть рисунки и фотографии.
3. Небольшой рассказ из 2–4 предложений об осени.

**7. Придумай.**

- Представь, что деревья могут разговаривать.
  - О чём они шепчутся?
  - Составь диалог-разговор двух деревьев.
  - Обиграй его с соседом по парте.
- ..., – сказа́л ... .
- ..., – прошелестела ... .
- ...? – спроси́л ... .
- ..., – согласи́лась ... .



Запиши диалог в тетрадь.





4

## Дарит осень всем подарки



Ты научишься понимать лексическое значение слов в предложениях и текстах; изменять слова-предметы по числам и родам.



## 1. Поиграем.



- Кто самый зоркий? Названия каких деревьев здесь спрятались?
- Запиши эти слова.

АУРЯБИНА ПЕОСИНА ЭЮТОПОЛЬ



## 2. Послушай.

Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Бусы красные – рябине.  
Фартук розовый – осине.  
Зонтик желтый – тополям.  
Фрукты осень дарит нам.

*Н. Винокуров*



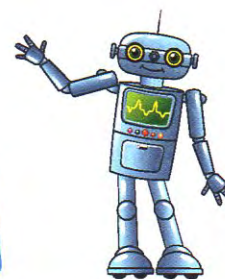
Скажи словами из текста.

- Что ходит в нашем парке?
- Что и кому дарит осень?
- Запиши эти слова и словосочетания в тетрадь.
- Поставь вопросы к словам-признакам.



## 3. Восстанови текст.

- Подбери к картинкам строки из стихотворения. Произнеси их.





4. Прочитай.

Осённая ёлочка

Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью вдруг появилась. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась.

Много лет прошло. Но каждую осень, в день рождения ёлочки, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные фонарики, клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Раскинула она лапки, а на ладошках – подарки.



По Н. Сладкову



- Когда появилась ёлочка?
  - Как появилась ёлочка?
  - Что осина ёлочке дарит?
  - Что клён дарит? Что ива дарит?
  - Откуда берут деревья подарки?
  - Почему именно такие подарки?
- А какие ещё подарки дарит природа человеку?

**Запомни и запиши:**  
деревья, ёлочка, подарки,  
рябина, тополь, осина.



5. Запиши правильно.



Одн, однó	Мнóго
дéрево	дерéвья
куст	...
...	клéны



6. Подумай и допиши.



ЛИСТ



ЛИСТ ...



ЛИСТ



ЛИСТ ...





### 7. Задай вопрос.

Вставь подходящее слово.

Это листопад.  
Это он?

Это осень.  
Это она?

Это солнце.  
Это оно?

Это дуб.  
Это ...?

Это ива.  
Это ...?

Это дерево.  
Это ...?

Это подарок.  
Это ...?

Это яблоня.  
Это ...?

Это село.  
Это ...?








### 8. Прочитай текст с картинками.

Помогли ли тебе картинки понять смысл текста?

Наступила осень. Часто идут . А в  у  тепло.

Там сохнут  и . Мама -  сказала:

– Сынóк! Добавь в свою подушку .

 подошёл к дубу и покатался на . На ёжике остались разные . Вкусная и пахучая получилась  !



- Тебе понравился ёжик?
- Назови объекты живой природы в этом тексте.
- Запиши эти слова.



### 9. Объясни.

- Прочитай пословицы и объясни их смысл.

Сентябрь холоден, да сыт.

Сентябрь птицу в дорогу торопит.



## 5

## Собака – друг человека



Ты научишься понимать содержание коротких текстов и писать предложения по теме.



## 1. Послушай.

С собакой дружит человек  
Уже сто тысяч лет,  
И у него помощника  
Верней и лучше нет.  
*Э. Успенский*



- Запиши стихотворение по памяти. Сверьсся с текстом.
- Почему человек дружит с собакой?



## 2. Прочитай с учителем.



Знаешь ли ты, что пожарный – это человек, который тушит пожар и спасает людей. **Пожарная собака** – это собака, которая помогает пожарному спасать людей.

## Пожарные собаки

Один раз загорелся дом. Пожарные приехали к дому, с ними была собака по кличке Боб. К ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась маленькая девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома, а в зубах за рубашку нес девочку. Пожарные стали осматривать собаку, но Боб снова рванул в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё кто-то живой. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах.

Когда люди увидели то, что она несла, то все рассмеялись: она несла большую куклу.

*Л. Толстой*



- Что произошло однажды в доме?
- Кто спас девочку и куклу?
- Почему эту собаку называют «пожарной»?
- По какому телефону надо звонить при пожаре?
- \*\* Почему работу пожарных считают опасной?
- \*\*\* В какое время года пожарным особенно трудно работать?



- Выпиши из текста (задание 2) три слова-действия в единственном числе и три слова-действия во множественном числе.
- Придумай с одноклассниками один-два вопроса к тексту.
- Что нужно делать, если случится пожар?



### 3. Соотнеси.

- Какие бывают собаки?
- Подбери из второго столбика подходящее слово к характеристике собаки.

Собака, которая помогает на охоте, –	1	помощник
Собака, которая караулит, охраняет, –	2	спасатель
Собака, которая помогает людям, –	3	друг
Собака, которая спасает людей, –	4	охотник
Собака, которая дружит с человеком, –	5	охранник



### 4. Сгруппируй.



- Распредели данные слова в два столбика. Объясни. Запиши.

*Собака, лошадь, верблюд, волк, лиса, медведь, коза, барс.*

#### Добрый совет

Если вы, ребята, захотите завести щенка, будьте готовы взять на себя большую ответственность.

Щенка нужно кормить по часам, ходить с ним гулять, учить, воспитывать, лечить.

А главное – его нужно любить.



### 5. Подбери.



- Закончи предложение. Запиши.

Животные, растения, камни, почва, вода, воздух – это всё ...



Найди в справочниках или интернете интересные факты о собаках. Расскажи о них.





## 6. Составь.

- С соседом (соседкой) по парте придумай рассказ о собаке по плану и расскажи.

### План

- Кличка.
- Порода.
- Возраст.
- Внешний вид.
- Особенности характера.
- Отношение к животному.



## 7. Поиграем.

- Найди маме детёнышей.

У собаки (кто?) ... .  
 У кошки (кто?) ... .  
 У коровы (кто?) ... .  
 У медведицы (кто?) ... .  
 У волчицы (кто?) ... .



- Запиши эти словосочетания в тетрадь.



## Нáши любíмые питомцы



Ты будешь отличать текст-повествование от текста-описания; различать слова-действия прошедшего времени и изменять по числам.



## 1. Прочитай внимательно.

Пётя шёл по тропинке.  
Навстрéчу вы́бежала большáя  
лохмáтая собáка. Пётя  
испугáлся и хотёл убежáть.

Вдруг к его́ ногáм прижáлся мáлень-  
кий котёнок и жáлобно замя́укал. Он  
просíл защíты от собáки. Пёте стáло  
сты́дно пéред котёнком. Мáльчик подня́л  
его́ и смéло пошёл навстрéчу собáке.

Собáка испугáнно посмотре́ла на Пётю  
и убежáла в кусты́.

*По В. Сухомлинскому*



Выбери правильный ответ.

• Кто вы́бежал навстрéчу Пёте?

а) котёнок; б) большáя лохмáтая собáка; в) утёнок.

• Кто просíл у Пёти защíты от собáки?

а) котёнок; б) утёнок; в) ребёнок.

• Как повёл себя Пётя?

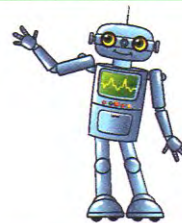
а) подня́л котёнка; б) убежáл от собáки;  
в) смéло пошёл навстрéчу.

• Выбери предложéние, котóрое выражáет основнóую мысль рассказá, и прочитай его́ ещё раз.

• Выпиши нéсколько слов-дéйствий прошедшего времени. Назови́ их числó.

**2. Запомни.**

Прочитай несколько раз слова и сочетания слов.  
Запомни их написание.



Шёл, пошёл, навстрёчу, вдруг жáлoбно, испуганно, лохмáтая  
собáка, к его нога́м.



• Спиши.

**3. Перескажи.**

Прочитай рассказ ещё раз (задание 1).  
Продумай содержание своего пересказа по плану:

1. Большая собака.
2. Первое желание Пёти.
3. Котёнок ждёт защиты.
4. Пётя шагнул навстрёчу собаке.

- Придумай заголовок и запиши план рассказа в тетрадь.
- Попробуй пересказать рассказ соседу (соседке) по парте.

**4. Послушай и сравни тексты.**

Чем они отличаются? К какому тексту можно поставить вопрос:  
*какая? к какому – кто? что делали?*

**1**

Джим – это маленькая собачка. У неё острая мордочка,  
короткий хвостик. Замечательная охотничья собачка!

**2**

На лугу бегали, резвились, паслись, играли жеребята,  
ягнята, козлята.

**Запомни!**

**Первый текст** – это текст-описание, в котором описываются предмет, человек, явление природы. В нём много слов-признаков (*какой предмет?*).

**Второй текст** – это текст-повествование, в котором рассказывается о событиях. В нём много слов-действий (*что делал? что делает? что будет делать?*).

**5. Прочитай текст.**

(Ж, ж)ил у нас в доме огромный кот (П, п)ушок (Ц, ц) ёлый день он ел или спал (Во, во) сне лапы раскинет, вытянется, а хвост вниз свесит (Щ, щ)енок (Б, б)обка часто таскал его за хвост.



Пока не встанет точка,  
Неясен смысл речей,  
Не станет эта строчка  
Ни вашей, ничьей.

*К. Мырзалиев*



- Спиши текст, расставь знаки препинания в конце предложений.
- Поставь большую букву там, где это нужно.



- Этот текст является текстом-повествованием или текстом-описанием? Докажи.
- Если у тебя есть любимый питомец, то сделай его фото и расскажи о нём.

**6. Обыграем сценку.**

– Привёт, Кайрат!  
– Привёт, Марат.  
– Это кто с тобой?  
– Это мой верный друг – пёс Макс.  
– Какой красивый! Тебе его подарил?  
– Нет, я нашёл его щенком на улице.  
Он был худой, замёрзший и голодный.

- Что ты можешь сказать о Кайрате?
- Каким был пёс Макс и каким он стал?
- Как человек должен относиться к живой природе?



## 7

## Такие разные птицы



Ты научишься понимать содержание коротких текстов; различать в речи и текстах слова-действия.



## 1. Отгадай.

Из яйца я родилась,  
В пёрышках, пушистая.  
Подросла и поднялась  
В небо сине-чистое.  
Два крыла и клюв стучится.  
Угадали? Это ... .



- Какие ассоциации возникают у тебя с этим словом?
- Прочитай слова (*пёрышко, пушистая, птица, небо, крыло, родилась, клюв, гнездо*), выпиши слова-предметы, которые отвечают на вопрос «что?».



## 2. Познакомься с информацией.

Птицы – это теплокровные животные, которые появляются из яиц. Все птицы имеют перья, клюв, крылья. Они летают, добывают пищу, высиживают яйца, выращивают птенцов.

Осенью многие птицы улетают в тёплые края. Другие птицы остаются зимовать.

Птицы бывают разные по величине.

Африканский страус – самая большая птица (2 м 74 см).



Колибри – самая маленькая птица (её длина 6 см, вес 2 грамма).

- Выпиши из текста слова о действиях птиц. Укажи время слов-действий.



Посмотри вместе со взрослыми видео или найди в энциклопедии интересные факты о страусе или колибри. Расскажи, что тебя удивило.



**3. Прочитай.**

Бёркут – это самая большая и гордая птица. У него зоркий глаз и острые когти. Бёркут – очень хороший охотник. Бёркут занесён в *Красную книгу*. Бёркутов надо беречь.



На Государственном флаге Республики Казахстан изображён золотой бёркут как символ свободы и независимости.



• Опиши бёркута словами из текста.

• Где изображён золотой бёркут и что он символизирует?



• Как нужно относиться к Государственным символам?

• Выпиши буквы, обозначающие согласные звуки в выделенных словах текста.

**Запомни и запиши:**

**яйцо, птенцы, клюв,  
перья, гнездо, летают,  
добывают пищу, выращивают.**

**4. Догадайся.**

• Какие буквы «убежали» из слов?

• Какие звуки они обозначают?

Пт...ца, берк...т, фл...г, своб...да  
[и, у, а, о]



• Какие это звуки? Почему?

• Запиши полученные слова. Подчеркни буквы гласных звуков.

Ты уже знаешь, что звуки бывают гласные и согласные. Гласные называются так, потому что произносятся только с помощью голоса. Согласные произносятся с помощью голоса и шума.



## 5. Послушай.

Мальчик осенью хотел разорить гнездо ласточки.

– Не разорь гнездо, весной ласточки прилетят и будут искать свой домик, – сказал отец мальчику.

Мальчик послушался отца.

И вот весной прилетели две ласточки к своему гнезду. Они поправили своё гнездышко, и скоро в нём появились маленькие птенцы. Мальчику очень нравилось наблюдать за весёлыми птичками. **Он был очень рад, что не разорил гнездышко!**

Однажды папа рассказывал сыну о том, что ласточки всегда находят дорогу к своему гнезду, пролетая тысячи километров.

*По К. Ушинскому*



- О чём этот текст? Озаглавь его.
- Выбери правильный вариант ответа.

**1. Что мальчик хотел сделать осенью?**

- а) укрепить гнездо ласточки;
- б) разорить гнездо ласточки.

**2. Чему был рад мальчик?**

- а) что не разорил гнездышко;
- б) что прилетели ласточки.

**3. Что самое удивительное в поведении ласточек?**

- а) ласточки всегда находят дорогу к своим гнездам;
- б) ласточки не помнят дорогу к своим гнездам.



## 6. Дополни предложения.

- Вставь пропущенные слова в предложения.
- На какие вопросы отвечают вставленные слова?

Весной ... опять прилетят. Ласточки поправили своё ... . Скоро в нём появились маленькие ... . Ласточки всегда находят дорогу к своему ... .



## 8

## Рыбные истории



Ты научишься выразительно читать диалог и использовать в речи местоимения.



## 1. Чтение диалога по ролям.

- Алло! Привет, Дамир! Это **я**, Санат. Что **ты** будешь делать в субботу?
- Привет, Санат! Я пойду с папой на рыбалку. А что **ты** будешь делать?
- Не знаю. Может, **мы** вместе пойдём на рыбалку?
- Хорошо. Давай ещё позовём Юру.
- **Он** болеет.
- Жаль, может быть, позовём Данагуль?
- **Она** к бабушке поедет.
- Ну, тогда **я, ты** и мой папа пойдём.
- Хорошо, согласен.



- О чём хотел узнать Санат? Как он об этом спросил? Что ответил Дамир? И о чём он спросил Саната?
- О чём ещё спросил Санат? Что отвечал Дамир?
- Выпиши из текста выделенные слова.

- Первое лицо диалога – Санат.  
Вспомни, с чего он начал разговор?

Тот, кто начинаёт разговор,  
называет себя – **Я**.  
Это первое лицо в диалоге.

- Кто был вторым лицом диалога?  
Как его назвал Санат?

На второго участника диалога  
(второе лицо)  
указывает местоимение **ТЫ**.

- О ком ещё они говорили?  
Какие использовали слова?

Санат и Дамир говорили о Юре и  
Данагуль, которые не  
участвовали в диалоге, то есть  
о третьих лицах: **ОН, ОНА**.



## 2. Послушай.

## Первая рыбка

Юра жил в большой и дружной семье. Один раз семья поехала на рыбалку. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже поймал одну рыбку, ерша, и тоже отдал бабушке для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья уселась вокруг котелка и давай уху нахваливать:

– Оттого наша уха вкусная, что Юра большого ерша поймал. Поэтому наша уха наваристая, что ёрш жирный.

А Юра, хоть и маленький был, понимал, что взрослые шутят. Большой ли навар от маленького ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался, потому что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.

*Е. Пермяк*



• Выбери вопросы. Ответь.

\* Кто герои этого рассказа? Скажи, в какой семье жил Юра.

\*\* Расскажи по порядку, куда поехала семья и что она там делала?

\*\*\* О чём шутили взрослые? Чему радовался Юра? Как ты относишься к шуткам друзей и взрослых?



**ЗАПОМНИ!** Я (мен), МЫ (биз), ТЫ (сен), ВЫ (сендер), ОН (ол), ОНА (ол) – ОНО (ол) – ОНИ (олар) – *местоимения*.  
**МЕСТОИМЕНИЕ (ЕСІМДІК)** – часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.



## 3. Продолжи строку.

- Подбери подходящие слова-предметы.
- Запиши в тетрадь.

Она – бабушка, рыбка, ...

Он – Юра, ёрш, ... .

Оно – озеро, ... .

Используй подсказку: семья, рыбалка, котелок, взрослый, уха, облако.

- Назови слова-предметы живой природы. Объясни.



#### 4. Дополни предложения.

- Запиши их в тетрадь.

Юра жил в **большой** и **дружной** ... .

Один раз семья **поехала** на ... .

Юра тоже **поймал** одну ... .

Сварила **бабушка** ... .

В **большой** **семейной** ухе была и его **маленькая** ... .

- Поставь вопросы к выделенным словам.  
Что обозначают выделенные слова?

**Запомни и запиши:**

**озеро, рыбалка, ёрш,  
большой котелок, ловить  
рыбку, варить уху.**



#### 5. Проверь себя.

- Убери лишнее слово.

– я, онó, на, ты

– но, она́, онí, онó

– я, Яна, ты, вы



#### 6. Работа в парах.

- Найди в тексте (задание 2) ответы на вопросы и запиши.

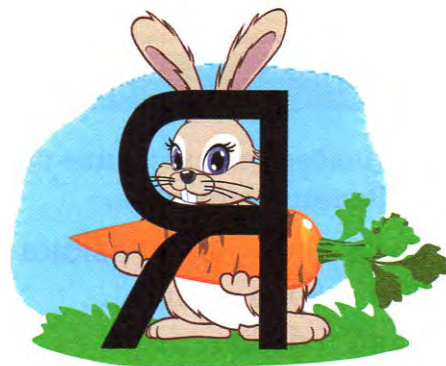
Кто сварил уху?

Кто поймал одну рыбку?



#### 7. Отгадай загадку.

- За какое местоимение можно спрятать букву Ц, чтобы получилось животное из породы грызунов?





## 9

## Что я знаю, умею, могу?

- **Использую** в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и местоимения.
- **Читаю** выразительно короткие тексты и понимаю их основную мысль.
- **Формулирую** уточняющие вопросы по содержанию текстов.
- **Знаю** признаки живой природы и понимаю, как её беречь.



## 1. Прочитай сказку.

Отвѣть на вопросы. Выполни задания.

В одной сказочной странѣ **ж...ли ж...вые** предметы. Они все дышали, росли, у них рождались дети. Они **общ...лись, ч...сто** ходили в гости друг к другу. **Ч...дѣсная** у них была жизнь. А в соседней странѣ **ж...ли неж...вые** предметы. Они не рождались, не дышали, не росли. Некоторые могли двигаться и изменяться. Но всё равно им было очень скучно. И однажды **неж...вые** предметы **реш...ли** пригласить своих соседей:

– Приходите к нам. **Ж...вите** вместе с нами. Мы для каждого из вас приготовили дом.

**Ж...вые** предметы приняли приглашение. С тех пор **ж...вые** и **неж...вые** предметы **ж...вут** дружно и весело.



- О чём эта сказка?
- Кто жил в первой сказочной странѣ?
- Кто жил во второй сказочной странѣ?
- Чем отличалась их жизнь?
- Какое предложение сделала страна неживых предметов странѣ живых предметов?
- Как стали жить потом эти страны?
- Какой вывод можно сделать?
- Приведи свой пример о взаимосвязи живой и неживой природы.

**2. Вспомни правило.**

- Выпиши выделенные в тексте слова (задание 1) в тетрадь.
- Вместо точек вставь нужные буквы.

**3. Распредели.**

- Запиши в тетрадь в два столбика слова-предметы. Назови их число.

Живая природа – это ... .

Неживая природа – это ... .

Используй подсказку: земля,  
человек, камни, рыбы,  
звезды, животные, ветер,  
растения, воздух, вода,  
микробы, птицы.

**4. Подумай.**

О чём этот текст?

Все объекты живой и неживой природы тесно связаны друг с другом. Растение – это объект живой природы, но оно не может жить без объектов неживой природы.

Солнце обогревает растение лучами.

Воздухом растение дышит.

Вода даёт ему питание, а ветер разносит семена.



- Найди во второй части текста слова-действия. Поставь к ним вопросы.
- Придумай два-три уточняющих вопроса к тексту. Запиши.
- Нарисуй дома картинку-постер о взаимосвязи растения с неживой природой.





5. Открой секрет.

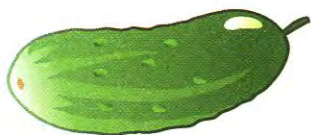
Прочитай слова: ягода, тыква, корона, понимание, борона, агроном, выставка.

• Какие местоимения в них спрятались? Запиши их.



6. Догадайся.

Что общего между этими рисунками?



7. Установи соответствие.

Воробей живёт под крышей.  
 В тёплой норке – домик мышки.  
 У лягушки дом – в пруду.  
 Гнездо пёночки – в саду.  
 – Эй, цыплёнок, где твой дом?  
 – Он у мамы под крылом.

воробей	в норке
мышка	в пруду
лягушка	под крышей
цыплёнок	в саду
пёночка	под крылом

• Запиши. Кто где живёт?



• Объясни, как неживая природа помогает живым.  
 • Согласен ли ты с выводом.

**«Природа даёт человеку одежду, питание, материалы для жилья, здоровье, хорошее настроение».**  
 Докажи.

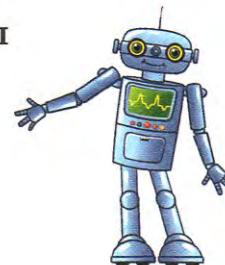


8. Объясни смысл предложения.

• Запиши.

**Любовь к родной стране начинается с любви к природе.**

*К. Паустовский*

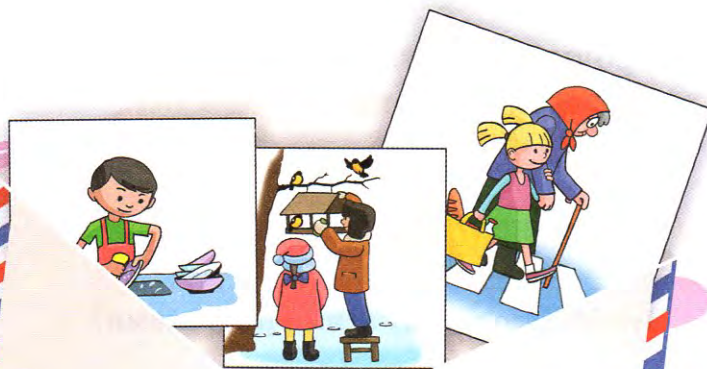




# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## ЧТО Я УЗНАЮ?

- что такое хорошо и что такое плохо;
- как отличить плохие поступки от хороших;
- как правильно задавать вопросы по содержанию текстов;
- как высказывать своё мнение, суждение о поступках героев.



Что такое ХОРОШО?



Что такое ПЛОХО?

## ЧТО Я СМОГУ?

- читать выразительно тексты произведений;
- различать в речи и письме слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;
- использовать в речи разные местоимения.



# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## 10

### Учение – путь к умению



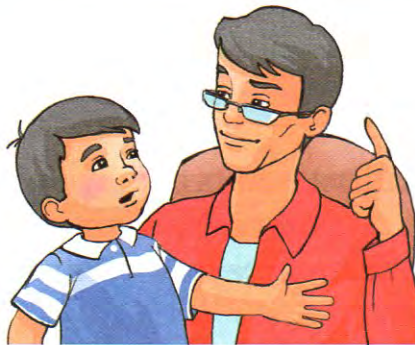
Ты научишься понимать ключевые вопросы в коротком тексте и использовать в речи местоимения.



#### 1. Послушай.

КрОшка сын к отцу пришёл,  
И спросила кроха:  
– Что такое хорошо  
И что такое плохо?

*В. Маяковский*



- Что бы ты ответил на вопрос крохи?
- Если ты хочешь узнать о том, что ответил отец сыну, то прочитай стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»



#### 2. Прочитай.

### Мальш-коротыш по имени Знайка

В одном домике сказочного города на широкой улице Колокольчиков жили шестнадцать малышей-коротышей.

Самым главным из них был мальш-коротыш по имени Знайка. Его прозвали Знайкой за то, что он знал очень много. А знал он много потому, что читал разные книги. От чтения книг Знайка сделался очень умным.

Поэтому все его слушались и очень любили.

*По Н. Носову*



- О чём этот текст?
- Выбери правильный вариант (или варианты) ответа.
  - а) о том, что от чтения книг Знайка стал очень умным;
  - б) о том, что Знайку все слушались и очень любили;
  - в) о том, что самым главным был мальш-коротыш по имени Знайка.
- Выбери и запиши предложение, которое выражает основную мысль рассказа.
- Почему «Знайка» в тексте пишется с большой буквы?



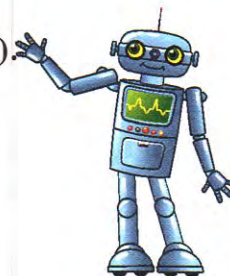
### 3. Подбери.



- Вместо точек вставь нужные слова из текста сказки (задание 2).
- Запиши эти словосочетания.

(Какóй?) ... гóрод, (какáя?) ... ўлица.  
(Какóй?) ... Знáйка, (какúе?) ...кн́иги.

- Что ты должен делать, чтобы стать умным, как Знáйка?



### 4. Дополни предложения.

Кн́иги – на́ши учителя, ..., ... . Кн́иги расска́жут тебе́ о про́шлом, ..., ... . Он́и развива́ют ум, ..., ... .

Выбира́йте для чтéния такие́ кн́иги, кото́рые помо́гут вам хорошо́ уч́иться и ... .

**Используй подсказку:** помощники, друзья, о настоящем, о будущем, характер, память, дружить с окружающим миром.

- Напиши своё мнение о кни́гах по образцу́.

*Я думаю, что книги – это наши ..., ..., ...,  
которые расскажут нам о ..., ..., ... .*

*Мне кажется, что для чтения надо выбирать  
такие книги, которые развивают ... и ... .*



### 5. Объясни.



Запиши в тетрадь слова «этот», «тот», «тако́й» и на ка́захском языке́ объясни их значéние.

Тот – ана бір, анау, ол, сол, сонау.

Этот – бұл, осы.

Тако́й – мұндай, мынадай, ондай, осындай, сондай.



**Местоимéния *этот, ésta, это, тот, та, то, така́я, тако́й, такие́* – ука́зывают на како́е-ли́бо лицó, предмéт.**



### 6. Поиграем.



Расскажи о предметах, которые в классе находятся далеко, близко (стол, парты, окно, компьютер, интердоска). Используй жесты и местоимения **этот, эта, это, тот, та, то**.

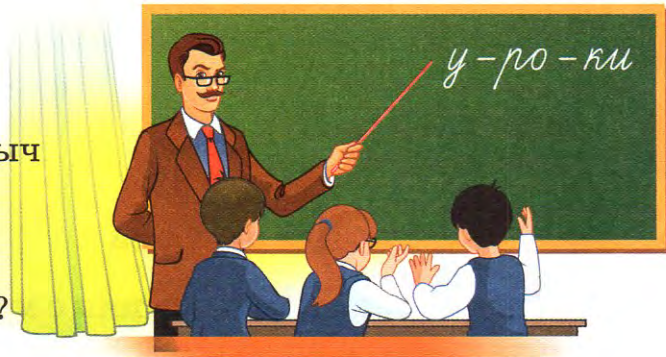
**Подсказка:** Слово «этот» означает «близко»; слово «тот» означает «далеко».



### 7. Читай выразительно.

А вы знаете, что У?  
А вы знаете, что ЧИ?  
А вы знаете, что ТЕЛЬ?  
Что У-ЧИ-ТЕЛЬ Марк Мироныч  
Нас сегодня похвалил?

*Д. Хармс*



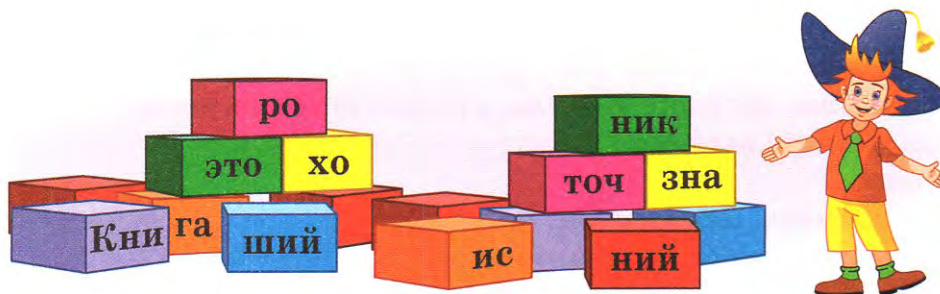
- Сколько слогов в слове «учитель»?
- Сколько в нём гласных звуков?
- Запиши это слово, подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.



### 8. Догадайся.



Помоги Незнайке расположить кубики так, чтобы слоги сложились в слова. Запиши слова. Составь предложение.



- Как ты думаешь, в обычной речи люди произносят слова по слогам?
- Обсуди этот вопрос с соседом (соседкой) по парты или в группе.



# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## 11

## Терпение и труд всё перетрут



Ты научишься строить высказывания по теме и писать связные предложения.



### 1. Собери пословицу.

Без труда, и рыбку, из пруда, не вытащишь.



• Запиши в тетрадь и объясни её смысл.



### 2. Послушай.



### Две лягушки

Попали две лягушки в кувшин с молоком. Стали они грести лапками, чтобы не утонуть. Гребут, гребут и никак не могут выбраться из кувшина. Устали лягушки. Одна лягушка решила, что ничего не получится. Тут силы её покинули, и она утонула. А вторая лягушка решила грести дальше. Гребла она, гребла и вдруг почувствовала, что стоит на чём-то твёрдом.

Оказалось, что она сбила молоко в масло. Так и выбралась.

*Л. Толстой*



- Кто герои этого рассказа? Что с ними произошло?
- Почему первая лягушка утонула, а вторая осталась жива?
- Выбери для себя задание.
  - \* Допиши.  
*Одна лягушк..., две лягушк...*
  - \*\* Что значит «гребёт лапками»?
- Выбери правильное утверждение:
  - а) делает движения в воде лапками;
  - б) прыгает по земле.
- \*\*\* Расскажи последовательность событий.

**3. Творческая работа.**

Составь из данных слов текст и запиши.

Ученица, прилежная, тетради, и учебники, держит, в порядке.

Ученик, старательный, уроки, хорошо, делает.

Эти, дети, успехов, в жизни, достигнут.



- Узнай из Толкового словаря значения слов «старательный», «прилежный».
- Если учитель обращается к тебе с просьбой «Старайся!», то что это означает?

**4. Найди предложение.**

Назови выделенные буквы и их звуки.

**УРОК ЭТО БОЛЬШОЙ ТРУД****Вспомни!**

Ударение – это выделение голосом одного из слогов.

Гласный звук в ударном слоге называется ударным, а остальные гласные в слове – безударными.



- Переделай вопросы и ответы так, чтобы слова-предметы стояли в единственном числе.

– Звуки какие?

– Звуки гласные.

– Какие бывают гласные звуки?

– Гласные звуки бывают ударные.

– Гласные звуки бывают безударные.

**5. Прочитай и сравни.**

Выдели голосом ударный слог.

Еңбек – еңбекқор.

Трудиться – трудолюбивый.

Сабыр – сабырлы.

Терпение – терпеливый.

Жалқаулық – жалқау.

Лень – ленивый.



- На какой слог падает ударение в словах на казахском языке?
- Что ты можешь сказать об ударении в словах на русском языке?

**6. Зрительный диктант.**

Внимательно прочитай эти словосочетания. Запомни!  
Закрой учебник и запиши их в тетрадь по памяти.

**Прилежный ученик, интересная книга, дружные ребята.**

- Подчеркни слова-признаки ( ~~~~~ ).
- Задай вопросы от слов-предметов к словам-признакам.  
Почему разные вопросы?

**Запомни и запиши:**  
прилежный,  
терпеливый,  
трудолюбивый,  
ленивый, труд.

**7. Выбери правильно.**

Вставь в текст подходящие по смыслу слова: «сегодня», «завтра».

... поучусь, а ... погуляю – говорит ленивый человек.

... погуляю, а ... поучусь – говорит прилежный человек.

*К. Д. Ушинский*

- О каких чертах характера человека говорится в тексте?
- А ты часто откладываешь на завтра то, что нужно сделать сегодня?

**8. Составь предложения.**

Используй слова «прилежный», «ленивый».

... девочка плохо выполняет уроки.

... ученица всегда готова к урокам.



- Запиши предложения, подчеркни в них слова-признаки ( ~~~~~ ).
- Какие черты характера человека тебе нравятся? Объясни.

**9. Порассуждай.**

Как ты понимаешь эту пословицу?

Труд человека кормит, а лень портит.





# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## 12

## Кто опрятен, тот людям приятен



Ты научишься понимать содержание и смысл коротких текстов при чтении; использовать в речи слова-признаки и слова-действия.



### 1. Послушай отрывки из двух стихотворений.

В нашем доме проживает  
Девочка-неряха.  
У неё всегда была  
Грязная рубашка.

*А. Хрущев*

Ваня, Ванечка, неряха,  
В пятнах вся твоё рубашка.  
За столом ты вместо лóжки  
Рукавами лез в картошку.

*Е. Стеквашова*



- Назови слова, которые повторяются в этих текстах.
- Кто герои этих стихотворений?
- О какой черте характера детей рассказывает автор?
- Поразмышляй, хорошо или плохо делают эти дети.
- Что бы ты им посоветовал?



- Выбери для себя одно-два задания.
  - \* Найди в Толковом словаре значение слова «неряха». Запиши.
  - \*\* Составь со словом «неряха» предложение. Запиши.
  - \*\*\* Опиши мальчика или девочку (задание 1), подобрав нужные слова-признаки: опрятный (-ая), неряшливый (-ая), ленивый (-ая), чистоплотный (-ая), грязный (-ая).



### 2. Скажи одним словом.

- Заменё словосочетания одним словом по образцу:

проявлять интерес – интересоваться

давать советы –

оказывать помощь –

проявлять любовь –





### 3. Отгадай.

Лёг в карма́н и карау́лю  
Рёву, пла́ксу и грязну́лю.  
Им утру́ пото́ки слёз,  
Не забу́ду и про нос.



**Запо́мни и запиши:**  
опря́тная де́вочка;  
прия́тный челове́к;  
не́ряхли́вый; грязная  
оде́жда, о́бувь.



• Произнеси́ вме́сте с учи́телем отга́дку на ру́сском и каза́хском язы́ках, выделя́я уда́рные гласные зву́ки.



• Запиши́ это словосочета́ние в тетра́дь, поста́вив пра́вильно уда́рение.  
• Сде́лай вы́вод, как произно́сится уда́рный гласный звук и безуда́рные гласные зву́ки в ру́сском и каза́хском язы́ках.

### Вспомни!

Уда́рный гласный звук и в каза́хском, и в ру́сском язы́ках произно́сится че́тко, я́сно.

**В ру́сском язы́ке безуда́рные гласные зву́ки произно́сятся нече́тко, нея́сно.**

**В каза́хском язы́ке безуда́рные гласные зву́ки произно́сятся че́тко и я́сно.**



### 4. Определи.

Кого́ называ́ют не́ряхой, а кого́ – опря́тным?

- кто не умыва́ется;
- кто не следит за оде́ждой;
- кто ходит лохма́тый, не расчёсывается;
- кто бережёт кни́ги, тетра́ди;
- кто пи́шет грязно в тетра́ди;
- кто но́сит чи́стую о́бувь.



### 5. Выбери.

Какая́ послови́ца бо́льше всего́ подходит к образу не́ряхи из стихотво́рений (зада́ние 1). Запиши́ в тетра́дь и объясни́.

Ви́дно не́ряху по грязной руба́хе.  
С не́ряхой поведёшься, от него́ и наберёшься.

**6. Ознакомительное чтение стихотворения.**

В чём смысл этого стихотворения?

**Самому приятно**

Утро каждое встаю  
Я с программой чёткой:  
Сразу курточку свою  
Чищу жёсткой щёткой.  
Наливаю воду я  
И бельё стираю –  
Майка чистая моя  
Сохнет у сарая.  
Наш уют пускай не спит –  
Я им брюки глажу:  
Марля сердится, шипит –  
Интересно даже!

Моюсь – сил не берегу,  
Даже с мылом сам могу.  
А когда умоюсь –  
Ровно ногти подстригу.  
После в зеркало смотрю  
На работу на свою  
И тихонько говорю:  
«Сам себя не узнаю.  
Вот какие чудеса!  
Я всего за полчаса  
Стал таким опрятным!  
Самому приятно».

*Ж. Абдрашев*

**Поисковое чтение.**

- Прочитай ещё раз текст и найди предложения, рассказывающие о программе мальчика.
- Выпиши в тетрадь словосочетания из текста.

*Образец:* курточку чищу, наливаю воду,...

- Что произошло с мальчиком за полчаса?

**7. Выбери.**

Помоги неряхе стать опрятным учеником. Прочитай и выбери правила, которые надо выполнять опрятным и аккуратным школьникам.

Носить сменную обувь; грызть ручки; иметь носовой платок; бегать по лужам; жевать жвачку; надевать чистые брюки, платье; складывать карандаши и ручки в пенал; носить в портфеле мороженое.



- Создай постер.



# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## 13

### Кто труда не боится, того и лень сторонится



Ты научишься понимать лексическое значение слов в предложениях и словосочетаниях; использовать в речи местоимения и слова-действия.



1. Прочитай выразительно.

Утром Кóленька просну́лся,  
Потяну́лся, поверну́лся,  
Осмотрéлся, лёг о́пять.  
О́чень лень ему́ вставáть.  
«Ты лежи́шь уже́ полдн́я, –  
Говорит́ ему́ сестра́. –  
Е́сли бу́дешь так лени́ться,  
Как же смо́жешь ты учи́ться?  
Мо́жно в жи́зни всё проспáть.  
И друзéй всех потеря́ть!  
Не замети́шь, как пройде́т  
День, неде́ля, ме́сяц, год!»

*И. Швец*



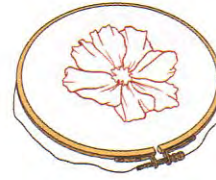
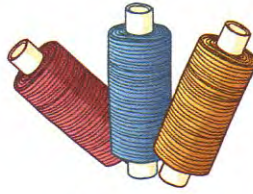
- О чём это стихотворение?
- О какой черте характера Кóленьки рассказывает автор?
- Какие слова-действия «рассказывают» о поведении ленивого мальчика? Выпиши их. Укажи время, число.
- Покажи движениями состояние Кóли.
- Найди в тексте предложения со знаками (! и ?). Прочитай их выразительно.
- Придумай один-два вопроса к стихотворению.
- Порассуждай, что нужно делать, чтобы не быть ленивым?



2. Послушай.

**Мастерица**

Зауреш без дела  
Не сидится.  
Шьёт иглой,  
Словно мастерица.



Мама хвалит,  
Нитки дарит, пальцы:  
Источают мёд  
У дочки пальцы.  
Мы довольны все  
Своей сестрицей—  
Платьице сошьёт нам  
Мастерица.

*С. Буранбаев*



- Сравни смысл двух стихотворений (про Зауреш и Кюлю).
- Придумай свои заголовки к ним. Запиши.
- Назови главную черту характера Кюли и Зауреш. Запиши в тетрадь.

*Кюленька ... , а Зауреш ... .*



3. Определи значение.

Назови слово и определи его лексическое значение.

**Мастерица**

ласкательное название слова «сестра».

**Сестрица**

приспособление для вышивания.

**Пальцы**

девочка, которая хорошо что-то делает.



4. Поразмышляй.



Прочитай выводы и запиши в тетрадь тот, который считаешь правильным. Объясни, почему.

1. Ленивый человек ничего в жизни не достигнет.  
Трудолюбивый человек может достичь многого своим трудом.
2. Ленивый человек любит трудиться. Трудолюбивый человек не любит трудиться.



### 5. Придумай и составь.

- Рассмотрй картинку.
- Расскажи, что могут сделать за день трудолюбивые дети.



- Запиши в тетрадь два-три слова-действия ребят.
- Вспомни, как проходит твой день. Сколько полезных дел ты успеваешь сделать?



- \* Посмотри в Толковом словаре значение словосочетания «лень сторонится».
- \*\* Выбери правильное утверждение:
  - а) лень обходит человека стороной;
  - б) лень помогает человеку трудиться.
- \*\*\* Каких людей лень обходит стороной? (Неряшливых, трудолюбивых, опрятных, ленивых, прилежных.)



### 6. Добавь слово.

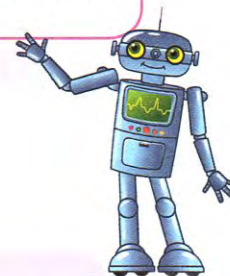
- Из каких сказок эти диалоги?
- Вставь вместо точек нужные слова (кто, что).

«У меня зазвонил телефон.

- ... говорят?
- Слон.
- От кого?
- От верблюда.
- ... вам надо?
- Шоколада».

«..., ... в тереме живёт?

– ..., ... в невысоком живёт?»



#### Запомни!

В вопросительных предложениях используются слова **кто? что? какой? который? сколько?**, которые указывают на неизвестные предметы, признаки, действия, количество.



# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## 14

### Старших надо уважать, малышей не обижать



Ты научишься читать по ролям и понимать смысл текста; использовать в речи местоимение «себя».



#### 1. Прочитайте по ролям.

Докажи, что это рассказ.

#### Задача

(не на сложение, а на уважение)



По улице шли двое прохожих: старый человек и девятилетний мальчик. У первого было в руке пять предметов: один портфель, три книги и один большой сверток. Одна из книг упала.

– У вас упала книжка! – закричал мальчик, догоняя старика.

– Разве? – удивился тот.

– Конечно, – объяснил мальчик. – У вас же было три книги, один портфель и один сверток – всего пять вещей. А теперь у вас осталось четыре вещи.

– Я вижу, что ты хорошо знаешь вычитание и сложение, – сказал старик.

Он с трудом поднял книгу.

– Но есть правила, которые ты ещё не освоил.

*По В. Осеевой*



#### 2. Поисквое чтение.

- Найди в тексте предложения, которые сказал старый человек мальчику. В чём их смысл?
- Почему рассказ называется «Задача»? С какой задачей не справился мальчик?
- Какие правила поведения со старшими и младшими знаешь ты?



#### 3. Объясни.

Запиши пословицы в тетрадь и объясни их смысл.

Плохо тому, кто не делает добра никому.

Добра желаешь – добро и делай.



## 3. Подбери.

Составь словосочетания из двух слов.

прилежный	поступок
помогать	ученик
правильный	мальчик
благодарить	старших
невоспитанный	младшим



## 4. Подумай.



Запиши слова, поставь ударение.  
Назови звуки и буквы по порядку.

Сложение, хороший, портфель.



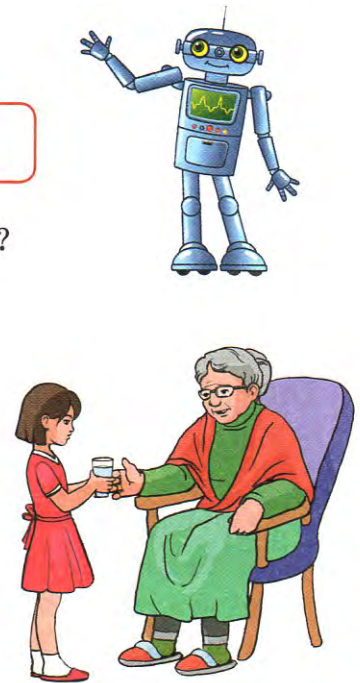
• Почему в этих словах буква О обозначает звуки [а], [о]?



## 5. Послушай текст.

У бабушки была внучка. Раньше внучка была маленькая, поэтому много спала. А бабушка сама пекла хлеб, убирала избу, мыла пол, шила, вязала для внучки. А потом бабушка стала старая и много стала спать. Теперь внучка пекла, убирала, мыла, шила, вязала для бабушки.

*Л. Толстой*



- Как заботилась бабушка о своей внучке? Что она делала?
- Что потом произошло с бабушкой? И что стала делать внучка для бабушки?
- Назови и запиши часто повторяющиеся слова-действия. Укажи их время, число.
- Какие одинаковые черты характера есть у бабушки и внучки?
- У кого из твоих родных, друзей, знакомых есть такие черты характера? Расскажи.



6. Поработаем в паре.



Составь копилку добрых поступков. Выбери нужные словосочетания. Запиши их в тетрадь по образцу:

*Мы не обижаем малышей.*

**Подсказки:** не уступаем место старшим; слушаемся взрослых; грубим; заботимся о младших; говорим добрые слова; дерёмся с малышами; кричим на маму, сестру; помогаем взрослым и маленьким.



7. Составь.



**Запомни и запиши:**  
уважать старших;  
заботиться о младших;  
благодарный  
человек; благодарить;  
правильные поступки.



Рассмотри рисунок и составь предложения. Прочитай, о чём говорит Санат. Что ты можешь сказать о себе? Запиши.

**Запомни!**

Местоимение **себя** указывает на того, о ком говорят.





# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## 15

### Лес – богатство и красота, береги свой лес!



Ты научишься задавать вопросы для уточнения смысла текста; создавать рассказ по иллюстрации, высказываться о поступках героев; познакомишься с местоимениями: «мой», «твой», «свой», «наш», «ваш».



1. Прочитай с учителем.

## Воскресенье в лесу

Всю неделю наш класс говорил о поездке в лес. Но в последний момент наша учительница заболела. Мы решили поехать в лес сами. В дорогу взяли компас, продукты, радиоприёмник.

День стоял жаркий и сухой, и мы с весёлой музыкой зашли в лес. По дороге нам попались разные грибы. Вот это урожай! Кто-то срезал грибы, кто-то вырывал их или просто сбивал палкой шляпки. На привале мы разожгли костёр, поели, попили и выбросили банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли подмигнули нам на прощание. На лесной опушке нашли маленького ёжика и взяли с собой. Мы решили, что в школе он нам пригодится. Потом увидели муравейник и стали протыкать его палочками. Внезапно началась гроза. Мы спрятались под одиноким большим деревом.

С большими букетами лесных цветов мы подошли к станции. Весело прошёл день!

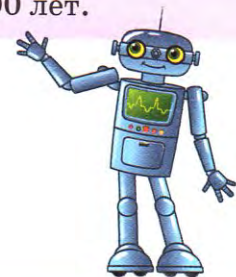
*В. Сигарева*



О чём этот рассказ?

- Какие ошибки допустили ребята в лесу? Расскажи о них по порядку:
  - С кем ребята поехали в лес?
  - Правильно ли они провели время в лесу?
  - Что они делали с грибами?
  - Можно ли разжигать костёр в лесу?
  - Что ребята сделали с мусором?
  - Что сделали с ёжиком и с муравейником?
  - Где они спрятались от грозы?
  - С чем пришли ребята на станцию?

**Для любознательных!**  
Полиэтилен разрушается  
через 220 лет,  
а железные банки – через  
100 лет.



- Каким можно назвать поведение этих ребят в лесу?  
а) полезным;      б) вредным;      в) опасным.
- Можно ли было избежать этих ошибок?
- Как ты ведёшь себя в лесу? Придумай вопросы к тексту.



2. Подумай.



Почему эти слова написаны по группам?

Лес, ёж, дождь.  
Гри-бы, цве-ты, гро-за.  
Де-ре-во, при-ро-да, Ро-ди-на.



3. Составь.

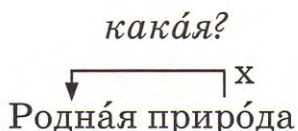


Обрати внимание на выделенные словосочетания в тексте (задание 1). Запиши по образцу. Обозначь главное слово (х).

День (*какой?*) жаркий и ... .  
Грибы (*какие?*) ... .  
Нашли (*кого?*) ... .  
С букетами (*чего?*) .... .  
Под деревом (*каким?*) ... .. .

**Ты уже знаешь, что**  
словосочетания – это слова,  
связанные между собой по смыслу.  
Связь между словами  
устанавливается по смыслу  
и по вопросу.

Слово, от которого ставится вопрос, называется **главным**.  
Слово, к которому ставится вопрос, называется **зависимым**.  
**Например:**





#### 4. Творческая работа.

Рассмотри рисунки. Составь план и придумай рассказ.



#### 5. Дополни диалог.

Вставь вместо точек нужные слова (наш (е), твой (я), ваш (е), мой (я)).

- ... папа – лесник. А ...?
- ... мама работает на ферме. А ...?
- ... дом стоит в лесу? А ...?
- ... село находится у реки. А ...?

- Придумай свой диалог с использованием местоимений.

#### Запомни!

Местоимения **мой** (менің), **твой** (сенің), **наш** (біздің), **ваш** (сіздің), **свой** (өзі) – указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету.



#### 6. Подумай.



в, Наш, люббе, года, время  
природа, учит, мудрая  
нас, чистоте, снег, Учит  
доброте, Учит, солнце

*В. Орлов*

**Запомни и запиши:**  
лес – это богатство;  
берегите леса; доброту;  
чистоту, красоту.



- Составь из слов 1-й и 2-й строчек первое предложение, из 3-й строчки – второе предложение, из 4-й строчки – третье предложение так, чтобы получилось стихотворение.
- С какой буквы начинается первое слово в предложении?



# ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

## 16

### Мой достижения



**Я понимаю**, что такое хорошо и что такое плохо, и могу отличить плохие поступки от хороших.

**Могу** отвечать на вопросы и задавать их по содержанию текста.

**Умею** высказывать оценочные суждения о поступках героев.

**Могу** читать выразительно тексты произведений.

**Различаю** в речи и письме слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

**Использую** в речи разные местоимения.

#### 1. Собери пословицу.

Незнайка, бежит, далеко, а, лежит, знайка.

- Собери, запиши и запомни пословицу. Подчеркни слова, которые обозначают предмет.
- Как ты понимаешь смысл пословицы?
- Почему слово «Знайка» в сказке «Приключения Незнайки и его друзей» пишется с большой буквы, а в пословице – с маленькой?
- Посмотри с одноклассниками мультфильмы, снятые по мотивам сказки Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».
- Чье поведение тебе нравится больше: Знайки или Незнайки? Объясни. Сделай вывод, почему Незнайка попадает в смешные ситуации (*күлкілі жағдайлар*).

#### 2. Поисквое чтение.

**Старик сажал яблони.** Ему сказали:

– Зачем тебе эти яблони? Долго придется ждать с этих яблонь плоды, и ты не съешь с них яблочки.

Старик сказал:

– Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.



Л. Толстой

- Найди в тексте фразу, раскрывающую смысл текста.

- Как ты думаешь, что чувствуют люди, которым ты сделал добро? Найди эти слова и запиши (*радость, злость, счастье, обида, восторг, боль*).
- Придумай предложение с одним из этих слов.



### 3. Послушай.

От безделья любит Коля  
 Портить вещи, пачкать, рвать.  
 То измажет парту в школе,  
 То зальёт свою тетрадь...

*К. Чуковский*

- Что ты можешь сказать о Коле? Хорошо или плохо он поступает? Объясни.
- Дополни предложения, высказав своё мнение о поведении Коли.

Я думаю, что Коля ведёт себя ..., потому что ... .  
 Он бездельничает, а другие страдают. Испорчены  
 разные вещи: ..., ...

Мне кажется, что в школе нужно ..., а не ... .

- Оцени поступки и действия ребят с двух позиций – хорошо это или плохо. Запиши в тетрадь по образцу, например:

Плохие поступки	Хорошие поступки
Обидел друга.	Защитила слабого.

(Ударил котёнка. Нарисовала на парте. Помог перейти дорогу старушке. Дала списать. Помог решить задачу. Поссорился с мамой. Помогла младшей сестре.)

- Что значит вести себя хорошо, и что значит – плохо?

### 4. Составь.

Запиши слова 1-й и 2-й строчки парами так, чтобы было понятно, кто совершает действие.

*1-я строчка:* я, ты, он, она.

*2-я строчка:* стираю, гладишь, убирает, чистит, глажу, стирает, чистишь, гладит, убираю, стираешь, чищу.

### 5. Подумай и выбери.

Проведи Рэбика до его дома, но при этом выбери ему такую дорожку, которая бы проходила по картинкам с хорошими поступками.



• А какой дорожкой пошёл бы ты? Объясни.

### 6. Подумай.

Вставь в предложения нужные слова.

Всюду тебя окружают **предметы**. И слова, называющие предметы, называются ... . Предметы обладают **признаками**, которые в речи передаются с помощью ... . Предметы производят **действия**, которые обозначаются ... . А когда на предмет лишь **указывают**, не называя его, то употребляются ... .

**Подсказка:** слова-признаки, слова-предметы, местоимения, слова-действия.

# ВРЕМЯ



## ЧТО Я УЗНАЮ?

- как использовать в речи тематическую лексику;
- как создавать высказывания на основе темы «Время»;
- как самостоятельно находить информацию в словарях и справочниках;
- как делать короткие записи;
- как подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу.

1. Понедельник ●

2. Вторник ●

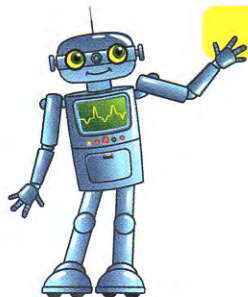
3. Среда ●

4. Четверг ●

5. Пятница ●

6. Суббота ●

7. Воскресенье ●



## Октябрь



## ЧТО Я СМОГУ?

- читать выразительно тексты, отвечать на вопросы;
- различать жанры произведений;
- правильно писать слова под диктовку;
- создавать речевые высказывания;
- участвовать в диалогах;
- правильно писать новые слова.





17

## Вчера, сегодня, завтра



Ты научишься использовать тематическую лексику в стихах, в сценке, в диалоге; различать слова-действия и определять их время.



### 1. Подумай.

Рассмотри картинки. Попробуй прочитать текст, вставляя вместо точек нужные слова (понедельник – дүйсенбі, вторник – сейсенбі, среда – сәрсенбі, четверг – бейсенбі, пятница – жұма, суббота – сенбі, воскресенье – жексенбі).



В ...



я катáлся

А во ...



я читáл

В ...



дóлго  
умывáлся

А в ...



в футбол  
игрáл

В ...



я прыгáл,  
бегáл

В ...



очень дóлго  
танцевáл

А в ...



целый день  
я отдыхáл

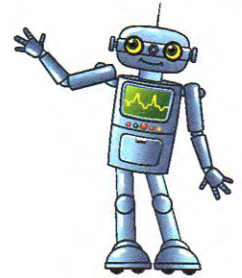
• Назови по порядку дни недели.





## 2. Поиграем-подумаем.

- Спойте два-три раза слова: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье в быстром и медленном темпе.
- Быстро ответь: сколько дней в неделе? 5? 7? 4?
- После какого дня идёт воскресенье?
- В какой день недели ты активно отдыхаешь?
- С какого дня начинается неделя?



## 3. Догадайся.

- Какую информацию хочет сообщить тебе пес Тим?
- Какие слова-действия связаны со словами: вчера, сегодня, завтра? Назови их время.



## 4. Раскрой секрет.

Послушай.

Этот хитренький глагол Себе ВРЕМЯ изобрёл.  
 «Ухожy», – кричит сегодня,  
 «А вчера, – кричит, – ушёл!»  
 «Завтра, – скажет, – я уйдy».  
 Позавидуйте ему.



- Какие слова ты запомнил?
- Соедини в пары слова (сегодня, завтра, вчера) с нужными словами-действиями.



### 5. Подумай.

Что объясняет учитель ученикам? Разыграйте сценку.



### 6. Изучи таблицу.

- Прочитай и запомни вопросы.
- Придумай три вопроса, в которых есть слова (сегодня, вчера, завтра).

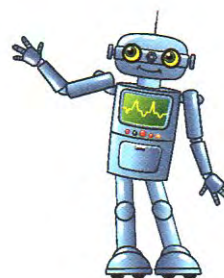
Сейчас (сегодня)	Вчера	Завтра
<i>что делает?</i>	<i>что делал?</i>	<i>что будет делать?</i>
<i>что делают?</i>	<i>что сделали?</i>	<i>что будут делать?</i>
	<i>что сделали?</i>	<i>что сделают?</i>



### 7. Поработайте в парах.

- Прочитайте по ролям диалог и продолжите его.

- Азамат, что ты делал вчера?
- Я вчера с папой делал кормушку для птиц.
- А сегодня что будешь делать?
- ...
- Назира, где ты была вчера?
- Я вчера с подружкой ходила на каток.
- А завтра куда пойдешь?
- ...





18

## Какие бывают часы?



Ты научишься высказывать и записывать оценочные суждения о прослушанном; различать в речи слова-признаки; описывать признаки предметов по цвету, форме, величине, материалу.



## 1. Послушай.

Часы бывают разные,  
Есть детские, есть важные.  
Будильники пузатые,  
Настенные глазастые,  
Карманные почтенные,  
Наручные надменные,  
Настольные серьезные  
И башенные грозные.  
Бегут часы по кругу,  
И всё им нипочём,  
Шаги часы-минуты  
Чеканят день за днём.

*По К. Абоимову*



- Какие слова тебе знакомы?



## 2. Работа с текстом в парах.

- Какие бывают часы? Найдите в тексте ответы.
- Покажите мимикой, жестом, движениями часы, которые вам понравились.
- Найдите в тексте слова, описывающие характер часов. Запишите два слова-признака.



### 3. Поразмышляй и напиши.

Что было бы, если бы не было часов?  
Выскажи своё мнение. Это очень важно!

*Я думаю, что если бы не было часов, то ...  
Мне кажется, что ...*

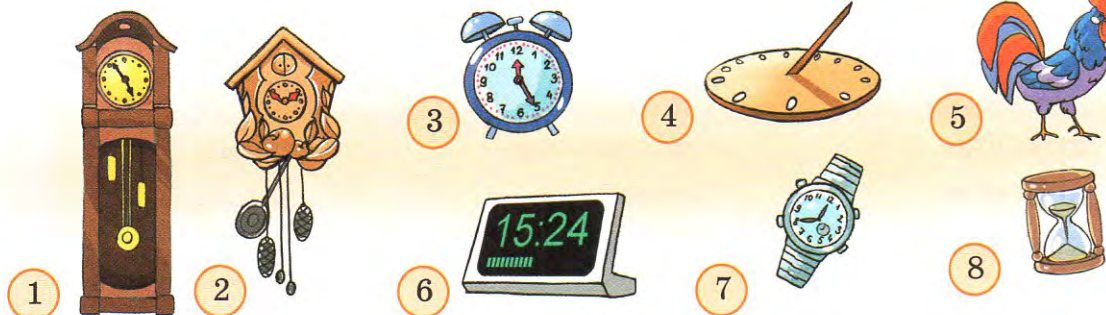
Слово-предмет **часы**  
не имеет формы  
единственного числа.

**Запомни и запиши:**  
часы карманные,  
наручные, песочные,  
электронные; будильник;  
часы показывают время.



### 4. Поиграем.

- Какие бывают часы?
- Подбери нужные слова-признаки.



Используй подсказку: солнечные, электронные, настенные, настольные, песочные, живые, механические, ручные.



### 5. Исследовательское задание.



Работа в парах.

- Найдите в современном Толковом словаре значение слова «часы».
- Составьте с одним из словосочетаний предложение:  
круглые часы, много часов, часы стоят, смешные часы, наблюдать за часами.



6. Спроси у одноклассника.

- Как называются часы, которые стоят на полу?
- ... .
- Как называются часы, которые висят на стене?
- ... .
- Как называются часы, которые носят в кармане?
- ... .
- Как называются часы, которые носят на руке?
- ... .

**Знаешь ли ты, что в разных точках Земли часы показывают разное время.**



7. Секреты таблицы.

Часы бывают разные по форме, величине, цвету.  
 Правильно ли указаны форма, величина и вес часов в таблице?  
 Составь правильные словосочетания.  
*Образец:* Часы бывают квадратные, большие, тяжёлые.

форма	величина	вес
круглые	маленькие	лёгкие
шумные	красивые	удобные
квадратные	большие	тяжёлые



8. Закончи предложение.

• Добавляй слова и составляй предложения.

1. Часы.
2. Часы ... .
3. На ... висят часы.
4. На стене висят ... часы.
5. На стене висят круглые ... часы.





19

## Как узнать, который час?



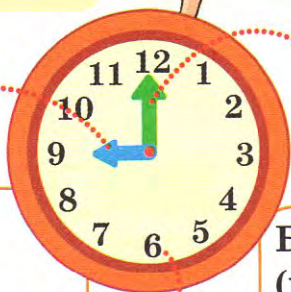
Ты научишься говорить связные предложения по теме «Время»;  
понимать смысл коротких текстов.



## 1. Работа в парах.

- Прочитайте.
- Запишите в тетрадь знакомые вам слова или словосочетания.

У часов есть циферблат, на котором написаны цифры. А ещё есть большая стрелка и маленькая стрелка.



**Маленькая стрелка**  
(кішкентай сағат тілі)  
показывает час (сағат).  
Часовая стрелка проходит  
полный круг по циферблату  
за 12 часов.

**Большая стрелка**  
(үлкен сағат тілі)  
показывает минуты.  
Минутная стрелка проходит  
полный круг по циферблату  
за 60 минут (или за 1 час).

**Цифры (сандар)**  
На циферблате по кругу  
написаны цифры от 1 до 12.



- Замените словосочетания одним словом:

Большая стрелка –

Маленькая стрелка –

Цифры по кругу –

(циферблат, минутная, часовая)

- За сколько минут проходит большая стрелка полный круг?
- За сколько часов проходит маленькая стрелка полный круг?

**Прочитай вывод:** для того, чтобы узнать, который час, надо посмотреть, как расположены стрелки.



**2. Послушай текст.**

Который час? Это зависит от того, где ты находишься! Земля поделена на часовые пояса, и в каждом из них установлено своё время. За начало отсчёта времени взят полдень, когда солнце достигает своей высшей точки. Вот поэтому часы в разных странах показывают разное время.

*Из Детской энциклопедии*

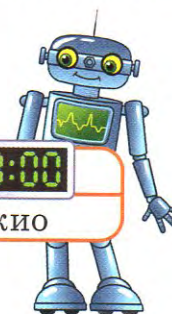
• Какие слова тебе непонятны или незнакомы?  
Попытайся понять их значение из текста.



- Почему в разных странах в один и тот же момент часы показывают разное время?
- А есть ли города в разных странах, в которых часы показывают одинаковое время?



**3. Составь предложения.**



*Образец:* В Токио на три часа больше, чем в Астане.



**4. Говори правильно.**

08:15



Восемь часов пятнадцать минут (пятнадцать минут девятого).

08:30



Сегіз сағат он бес минут (сегізден он бес минут кетті).

Восемь часов тридцать минут (половина девятого).

08:45



Сегіз сағат отыз минут (сегіз жарым).

Восемь часов сорок пять минут (без пятнадцати минут девять).

Сегіз сағат қырық бес минут (он бес минутсыз тоғыз).

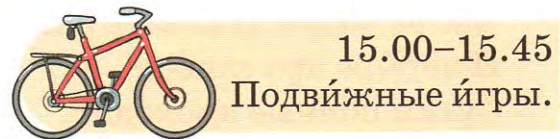
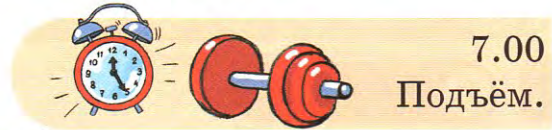
**5. Чтѐние по ролям.**

- Назови́ время по-разному, наприме́р:

Я просыпа́юсь в семь часо́в пятна́дцать мину́т.

Я просыпа́юсь в пятна́дцать мину́т восьмо́го.

- Здра́вствуй, Оля.
- Здра́вствуй, Кайра́т.
- Оля, во ско́лько ты у́тром просыпа́ешься?
- Я просыпа́юсь в 07:15.
- Когда́ у вас начина́ются заня́тия в шко́ле?
- У нас заня́тия начина́ются в 08:30. А у вас?
- У нас пе́рвый уро́к начина́ется в 08:00.
- В кото́ром часу́ у тебя́ за́канчиваются заня́тия в шко́ле?
- У меня́ заня́тия за́канчиваются в 12:20.
- Дава́й по́сле уро́ков поката́емся на велосипе́дах.
- Дава́й. А во ско́лько встрѣ́тимся?
- Приходи́ к стадио́ну в 15.00.
- Хорошо́. До встрѣ́чи.
- До встрѣ́чи.

**6. Зна́ешь ли ты?****Как опреде́лить вре́мя в ко́смосе?**

В ко́смосе земны́е часы́ не рабо́тают. Космона́вты опреде́ляют вре́мя не по часа́м, а по ра́дио. Они́ де́ржат связь с це́нтром управле́ния полѐтом и живу́т по земно́му вре́мени.

*Из Детской энциклопедии*



- Расскажи́, что ты узна́л из э́того те́кста.
- Запиши́ пе́рвое предложе́ние.





20

## День и ночь – сутки прочь



Ты научишься говорить правильно слова и короткие предложения по теме «Время».

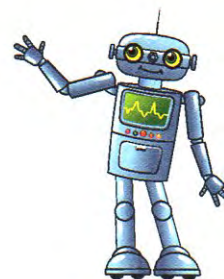


## 1. Послушай.

## Королéвство минуток

Раз – секунда пролетела,  
Оглянуться не успела.  
Шестьдесят секунд промчались –  
И минуткой оказались.  
Ну а шестьдесят минут  
Целый час с собой ведут.  
Час за часом двадцать раз  
И четыре про запас –  
Сутки полные проходят.  
День и ночь с собой уводят.

*М. Погарский*



**Запомни и запиши слова:**  
утро, день, вечер, ночь,  
сутки.

- Какие единицы времени ты можешь назвать, прослушав текст?
- Покажи жéстами, как пролетает секунда.
- Назови жанр этого текста и его признаки.



## 2. Говори правильно.

	По-каза́хски	По-ру́сски
Продолжи́тельность времени	Екі сағат Үш сағат Бес сағат	Два часа́ Три часа́ Пять часо́в
То́чное время	Сағат екі Сағат үш Сағат бес	Два часа́ Три часа́ Пять часо́в



3. Прочитайте по ролям.

- Асэм, **ско́лько времени** ты находишься на уроках?
- У меня уроки длятся **три часа**.
- Аня, а в **каком часу** ты пойдёшь к бабушке?
- Я пойдú к бабушке **примерно в три часа**.

• Правильно ли девочки задавали вопросы и отвечали?



4. Отгадай.



Брат с сестрой чередой  
Ходят кругом друг за другом.  
Парень бел, точно мел,  
А девица – темница.

• Почему день называют братом, а ночь – сестрой? Докажи.



5. Составь предложения.



• Запиши в тетрадь по порядку: что делал Саян утром? Днём? Вечером? Ночью?

*Образец:* Утром Саян делал зарядку.





## 6. Поиграем.

Кто больше слов подберёт на буквы слова «сутки».

Образец:

**Ч** – число, человек, читатель

**А** – август, аист, арбуз

**С** – снег, санки, сосна

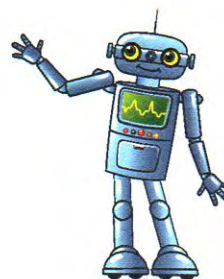
**С** –

**У** –

**Т** –

**К** –

**И** –



## 7. Добавь слово.

Подбери соответствующую картинку.

1) Ночь прошла, светает. На небе появилось солнышко.

Что наступило? ...

2) Солнце поднялось высоко. Всё ярко освещено, стало теплее.

Наступил ... .

3) День прошёл, солнце опускается за горизонт. Темнеет.

Наступил ... .

4) Вечер прошёл. Что наступает за ним? ...



• Запиши по порядку в тетрадь время суток.



21

## Круглый год



Ты научишься использовать разные виды чтения, делать короткие записи; использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предмету по материалу.



## 1. Прочитайте по ролям.

## Почему год круглый?

– Потому год круглый, – сказал Солнце, – что Земля вокруг меня мчится по кругу. Как полный круг делает, так и год.

– И совсем не потому! – прокричал Дуб.

– Год потому круглый, что за год на всех деревьях годовое кольцо нарастает. Как год – так новое кольцо. А кольцо – тоже круг!

– Нет, друзья, – прошептала Ёлка, – ведь всем известно, что мы, ёлки, круглый год зелёные. А как же мы могли бы быть зелёными, если бы год не был круглым.



По Н. Сладкову

- О чём этот текст?



## 2. Выборочное чтение.

- Найди в тексте предложения, в которых Солнце, Дуб, Ёлка доказывают, что они правы.
- А ты как думаешь, кто прав?
- В этом рассказе больше слов-описаний или слов-действий? Какой это тип текста?
- Запиши в тетрадь словосочетания: главный герой + слово-действие.

Солнце ... .

Дуб ... .

Ёлка ... .



- Назови время слов-действий.



### 3. Определи.

• Продолжи каждый ряд.

Он, мой – дуб, ..., ... .

Она, моя – ёлка, ..., ... .

Оно, моё – солнце, ..., ... .

Ты уже знаешь, что в текстах-повествованиях используется много слов-действий.



### 4. Допиши, сопоставь.

• Сопласуй слова-признаки со словами-предметами.

Из золота – золот... кольцо, золот... кольца – алтын сақина, сақиналар.

Из меди – медн... труба, медн... трубы – мыс керней, кернейлер.

Из железа – желез... обруч, железн... обручи – темір шеңбер, шеңберлер.



Сравни слова-признаки в русском и казахском языках. Сделай вывод.

Слова-признаки в русском языке ... со словами-предметами.

Слова-признаки в казахском языке ... к словам-предметам.

**Слова-помощники:** согласуется – қиысу, примыкает – қабысады.



Посмотри в интернете видео о деревьях-долгожителях. Расскажи.



### 5. Прочитай стихотворение.

Сколько месяцев в году?

Вечно следом друг за другом

Ходят месяцы по кругу:

В январé и в февралé

Снег лежít по всей землé.

В мартé и в апрелé

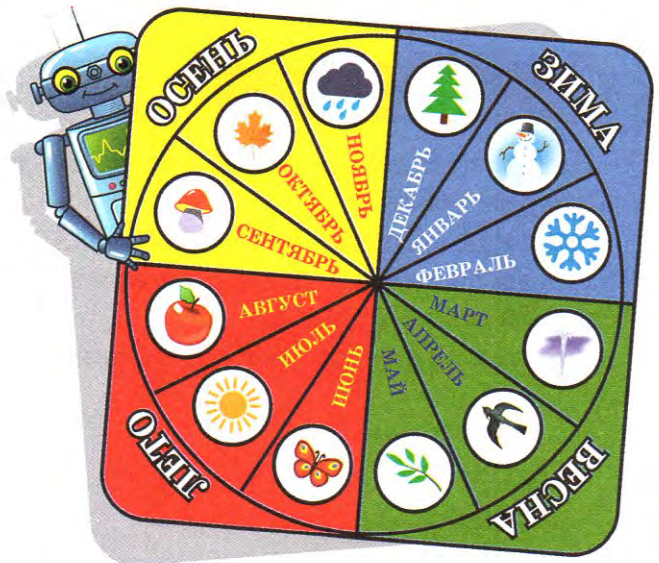
Слышен звон капéли.

Как растáют снег и лёд,

Мáй с цветáми к нам придёт,

Но в июне и в июле

Стáнет жáрко, как в кастрюле.



А за **август** с **сентябрём**  
 Урожай мы соберём.  
 В **октябрé** и в **ноябрé**  
 Зверь лесной уснёт в норé.  
 А когда **декабрь** пройдёт,  
 Будет праздник – Нóвый год!  
 Кúpим нóвый календáрь,  
 И настúпит вновь **январь**.

С. Маршак

Ты уже знаёшь, что четы́ре  
 времени го́да переходят  
 друг к дру́гу постепенно,  
 ме́сяц за ме́сяцем, год за  
 го́дом, по крúгу.

Земля



Сóлнце



- Запиши четы́ре времени го́да и подбери к ним из стихотворéния соответствующие ме́сяцы.
- Почему они разного цвета?
- \*\* Почему говорят «крúглый год», а не квадратный?
- \*\*\* Нарисуй дома знак «крúглый год».



### 6. Запóмни.

- Рассмотрй картинку и составь предложения по образцу:  
 В январé 31 день.



В обычном году 365 дней. А год, в котором 366 дней, называется **високóсным**. Каждый четвёртый год – високóсный.



### 7. Покажи.

- Сожми рúку в кулак и покажи способ определения количества дней в ме́сяцах.





22

## Время в фольклоре



Ты научишься использовать разные виды чтения; делать короткие записи слов и словосочетаний о времени.



1. Читай текст с остановками.

## Малые жанры фольклора

С древних времён люди передавали друг другу произведения устного народного творчества: заклички, скороговорки, считалки, пословицы, загадки. Эти жанры называются малыми, так как они небольшие по тексту.

Слово «фольклор» переводится с английского языка как «народная мудрость».



- С каких времён люди передавали друг другу устное народное творчество?
- Какие слова из текста запомнились?



2. Продолжи чтение про себя.

В давние времена люди просили помощи у природы и благодарили за труды. Они приветствовали солнышко, дождик, призывали времена года. Так появились заклички.

Ау, ау, аукаем,  
Весну приаукиваем.  
Март, март  
Солнцу рад.  
Апрель, апрель  
Откроет дверь.



- Когда люди просили помощи?
- Кого люди зазывали в этой закличке?
- Спиши выделенное предложение. Назови слово-действие и его время.

**3. Преобразуй.**

Запиши предложения, ответив на вопросы.

Зима (что делает?) ... . наступать  
Снег (что делает?) ... . выпать  
Мороз (что делает?) ... . ударить

**Запомни и запиши:**  
загадка, пословица,  
скороговорка, считалка,  
закличка, фольклор.

**4. Продолжи чтение вслух.**

Люди давно думали о том, что речь человека должна быть правильной и четкой. И тогда появились скороговорки.

**Скороговорка** – это специально подобранная фраза, которую трудно проговорить.

Коси, коса, пока роса. Роса долой – косец домой.



- Когда люди стали думать о правильной речи?
- Посоревнуйтесь в классе: кто быстрее и правильнее проговорит эту скороговорку.

**5. Продолжай читать вслух.**

Считалки появились в глубокой древности. Их использовали для того, чтобы справедливо распределить работу. Сегодня дети используют считалки в играх.



- Когда появились считалки?
- Выучи считалку:

Вышла мышка как-то раз  
Посмотреть, который час.  
Раз, два, три, четыре,  
Мышка дернула за гири.  
И раздался сильный звон.  
Выходи из круга вон!



- Используешь ли ты считалки в своих играх?
- Расскажи на родном языке любимую считалку.





## 6. Продолжаем читать.

**Очень-очень** давно люди сочиняли и продолжают сочинять пословицы.

Пословицы и поговорки  
 Научат каждого, как жить, –  
 Идти на гóрку, а не с гóрки,  
 С народнóй мóдростью дружить.

*По Б. Усенбаеву*



- Когда люди придумали пословицы?
- Поразмышляй, для чего людям пословицы?



## 7. Цифровой диктант.

- Распредели пословицы на две группы. Запиши.

*Что сделаешь?*

*Что сделает?*

1. Дёньги пропáли – **наживёшь**, время пропáло – не вернёшь.
2. Вре́мя все́му **научит**.
3. Вре́мя – как воробей: **упустишь** – не поймáешь.
4. Вре́мя подо́дёт, так и лёд по́йдёт.
5. Приде́т вре́мечко – **вырастет** и се́мечко.



## 8. Поисковая работа.



- Найди в текстах о фольклоре выделенные слова или словосочетания. Запиши.
- Что их объединяет?
- Что ты представляешь, когда произносишь слово «время».  
 (Минута, работа, день, сон, часы, декабрь.)



23

## Берегите время



Ты научишься задавать вопросы для выяснения смысла текста; различать в речи слова-действия.



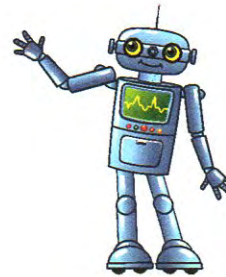
## 1. Собери пословицы.

Время, бережёт, порядок.

Час, бережёт, минута.



- Запиши в тетрадь, объясни их смысл.
- Чем они похожи?



Знаешь ли ты, что действие, которое будет, можно записать или сказать двумя словами.

Образец: Я буду играть.



## 2. Секреты таблицы.

Назови по образцу правильно слова-действия.

Образец: Я читаю.

Я буду читать.

	Одно слово-действие	Два слова-действия
Писать	Мы (что сделаем?) ...	Мы (что будем делать?) будем ...
Учить	Он (что сделает?) ...	Он (что будет делать?) будет ...
Петь	Они (что сделают?) ...	Они (что будут делать?) будут ...



## 3. Послушай.

Сказка о потерянном времени  
(Отрывок)

Жил-был мальчик Пётя Зубов. Учился он в третьем классе. Но всё время отставал по русскому языку, математике и даже по пению. В конце каждой четверти он говорил: «Я ещё успею вас догнать!» Но ничего при этом он не делал. Так шло время.

Однажды Пётя пришёл в школу, и тётя Наташа его не узнала:

– Вы к кому пришли, дедушка?

– Какой я дедушка? Я – Пётя, ученик третьего класса, – сказал мальчик.

– Да вы посмотрите на себя в зеркало! – сказала тётя Наташа.

Взглянул мальчик в зеркало и испугался! Он увидел, что превратился в худого бледного старика с седой бородой и усами.

*По Е. Шварцу*



• О чём эта сказка?

Выбери правильный вариант (или варианты) ответов.

а) о том, что Пётя не хотел учиться;

б) о том, что Пётя не берёт время и откладывал свои дела на завтра;

в) о том, что Пётя превратился в старичка.

• Что значит «потерять время»?

• Можно ли сказать, что Пётя потерял время? В чём это проявилось?

\*\* Объясни фразу «Чем больше человек учится экономить время, тем быстрее растут его достижения в учёбе и труде».

## 4. Запиши своё суждение.

Почему Пётя всегда опаздывал и отставал?

*Я думаю, ...*



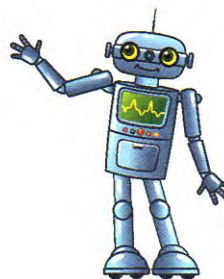


### 5. Составь.

Подбери к словам «время» и «Пётя» слова-признаки (мирное, ленивый, счастливое, равнодушный, потерянное, легкомысленный).

Время (какое?) ..., ..., ... .

Пётя (какой?) ..., ..., ... .



### 6. Секреты таблицы.



- Изучи таблицу и скажи, что в ней неправильно.
- Запиши правильно в тетрадь.



Слова-действия прошедшего времени (что сделал?)	Слова-действия настоящего времени (что делает?)	Слова-действия будущего времени (что сделаю?)
успею	пришёл	спрашивает
догоню	вбежал	говорит



### 7. Восстанови порядок.



Прочитай предложения. Запиши их по порядку.

1. И теперь мы с подружкой катаемся на лыжах.
2. После обеда я помыла посуду.
3. А вечером я буду читать «Сказку о потерянном времени».
4. Выполнила домашние задания.
5. Потом ко мне пришла моя подружка.

- Объясни, почему ты поставил(а) их именно в таком порядке.

**Для любознательных.** Хочешь узнать, что потом происходило с Пётей Зубовым? Неужели он так и остался стариком? Прочитай «Сказку о потерянном времени» Е. Шварца или попроси, чтобы взрослые прочитали. Можешь посмотреть экранизацию этой сказки.



24

## Время и мы



Ты научишься понимать смысл прослушанного материала; создавать высказывания на основе темы и записывать.



## 1. Послушай текст.

Дорогой друг, ты совсем ещё юный. Ты родился и живёшь в независимой стране. Казахстан имеет многовековую историю. И ты её будешь изучать всё время. Время не стоит на месте. Время – это жизнь. Жизнь каждого человека, жизнь каждой страны. И у каждой страны есть глава. Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев – глава нашей Республики.

Нурсултан Назарбаев – Первый Президент Независимой Республики Казахстан.

1 декабря мы отмечаем государственный праздник – День Первого Президента.

Благодаря нашему Президенту мы живём в мирной и дружной стране. Он заботится о сегодняшнем дне, думает о будущем нашей страны, о каждом из нас.



- Какие слова из текста тебе знакомы? Где ты мог их слышать?
- В какой стране ты родился и живёшь? Кто глава Республики Казахстан? Какой праздник отмечает народ Казахстана 1 декабря?
- Выбери заголовок, в котором отражается смысл текста:
  1. Мы живём в мирной стране.
  2. 1 декабря – День Первого Президента.
  3. Время – это жизнь.
- Запиши.

**Запомни и запиши:**  
Первый Президент;  
президент нашей страны;  
независимая страна;  
патриот своей Родины.

**2. Определи.**

Нурсултан Назарбаев – Президент.  
 Нурсултан Назарбаев – Президент Республики Казахстан.  
 Нурсултан Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан.

- Скажи, какие новые слова появились во втором и третьем предложениях?

**3. Спиши предложение.**

*Президент Республики Казахстан –  
 Нурсултан Абдишевич Назарбаев.*

- Объясни правописание заглавных букв и знаков препинания в конце предложения.

**4. Узнай больше.**

Прочитай слова и узнай, как они образовались.

**Многовековая** (история) – много веков

**Основатель** – основа

**Выборы** – выбирать

**Дальновидный** – видеть далеко

**5. Зрительный диктант.**

*Время не сто́ит на месте.  
 Время – это **жизнь**.*

**Соблюдай правила:**

- Прочитай предложения про себя. Запомни. Закрой глаза и представь, как ты написал предложения.
- Закрой учебник и запиши то, что запомнил.





6. Подумай.

Какие хорошие дела ты можешь сделать сегодня, завтра, через год?  
 • Составь предложения, используя подходящие слова.

Я буду (что делать?) ... (как?) ... .

Я буду (что делать?) ... во благо (чего?) ... .

Я буду (каким?) ... патриотом своей (какой?) ... страны.



7. Подбери нужное слово.



• Запиши эти четыре слова, разделив их на слоги.

Прошедшее, настоящее, будущее (что?) ... .

Родная, независимая, мирная, дружная (что?) ... .

Первый, заботливый, дальновидный (кто?) ... .

Дорогой, верный, настоящий (кто?) ... .



8. Переведи на русский язык.



Прочитай. Расскажи на русском языке, о чём это стихотворение.

Қазақстан, туған өлкем,  
 Жер көп пе, сендей көркем.  
 Көрсін деп күллі әлемге,  
 Көк туымды желбіретем.





25

## Мой достижения



Я понимаю, что такое «время», «времена года», «часы», и могу использовать эти слова в речи.

Могу отличать тексты-описания и тексты-повествования.

Умею изменять слова-действия по числам.

Могу писать под диктовку слова и слог и записывать новые слова, используя словарь.

Умею высказывать оценочное суждение.

## 1. Прочитай с другом и послушай.

- 1-й ученик читает о белом и зеленом цвете года.
- 2-й ученик читает о синем и желтом цвете года.

## Четыре цвета года

## Белый

Белые шапки на белых берёзах.  
Белый зайчишка на белом снегу.  
Белый узор на ветвях от мороза.  
По белому лесу на лыжах бегу.

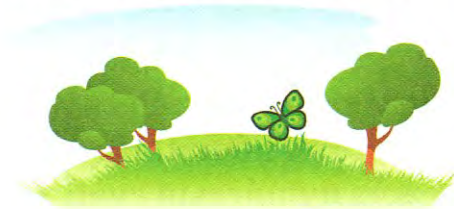


## Синий

Синее небо, синие тени.  
Синие реки сбросили лёд.  
Синий подснежник – житель весенний,  
На синей проталинке смело растёт.

## Зелёный

В зелёном лесу на зелёной травинке,  
Поводит усами зелёный жучок.  
Зелёную бабочку на тропинке,  
Накрыл мой сачок, нитяной колпачок.



## Жёлтый

Жёлтое солнце греет слабее.  
Жёлтые дыни на жёлтой земле.  
Жёлтые листья шуршат по аллее.  
Жёлтая капля смолы на стволе.

И. Суриков



- Расскажите друг другу, что происходит в разные времена года.
- Какое время года твоё любимое?

## 2. Поработай в группах.

- 1-я группа – «Белый».
- 2-я группа – «Синий».
- 3-я группа – «Зелёный».
- 4-я группа – «Жёлтый».



- Каждая группа выписывает из текста стихотворения словосочетания «слово-признак + слово-предмет».

## 3. Вставь нужное слово.

1. Лежит снег.
2. На ... лежит снег.
3. На ... дорожках лежит снег.
4. На ... .. дорожках лежит снег.
5. На узких лесных дорожках лежит ... снег.

- Сравни предложения. Запиши последнее.

## 4. Прочитай.

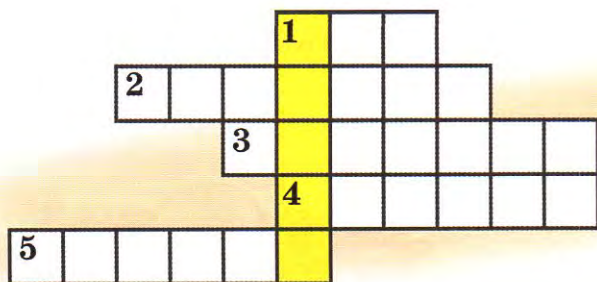
Тихо в зимнем лесу. Краснеет рябина. Зелёные ветви елей покрыты тяжёлыми снежными шапками. С деревьев опадают листья. Распускаются первые душистые почки. На лесных дорожках лежит пушистый снег. Первые перелётные птицы вьют гнёзда.



- Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему?
- Найди и прочитай предложения о зиме. Докажи, что получился текст. Придумай заголовок.
- Определи тип текста: повествование или описание. Докажи.
- Попробуй записать текст о зиме по памяти.

5. Подумай.

Реши кроссворд. Какое слово получится по вертикали?



По горизонтали

1. Сто лет.
2. В этом месяце 28 или 29 дней.
3. Самая малая единица времени.
4. Больше секунды, но меньше часа.
5. Единица времени, в которой семь дней.

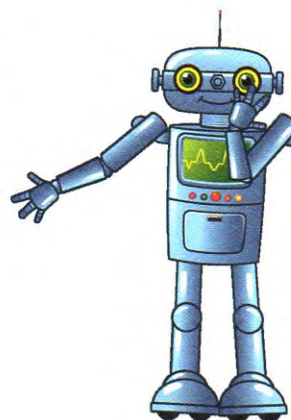


6. Творческий диктант.

Вспомни, что ты знаешь о времени и временах года, и запиши правильно в тетрадь.

*Образец:* Часы – это циферблат, стрелки.

- Время – это ..., ..., ..., ... .  
 Времена года – это ..., ..., ..., ... .  
 Сутки – это ..., ..., ..., ... .  
 Зима – это ..., ..., ... .



7. Почему так говорят.

- Объясни.

Часы тянутся. Дни идут.

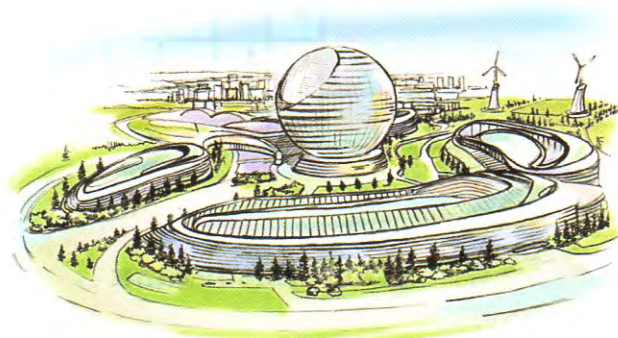
## АРХИТЕКТУРА

### ЧТО Я УЗНАЮ?

- значение слов по разделу «Архитектура».

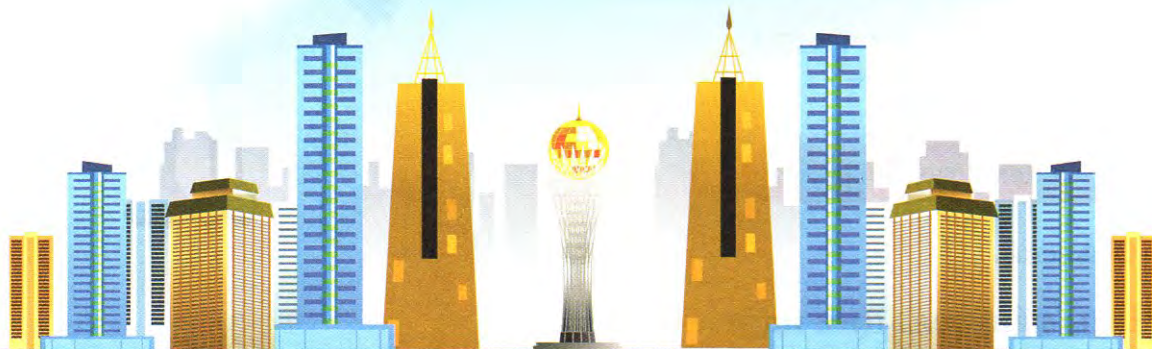
### ЧТО Я ПОВТОРЮ?

- типы текстов: повествование и описание;
- что такое диалог и как его правильно строить.



### ЧТО Я СМОГУ?

- различать в речи и на письме слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам;
- подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине;
- писать услышанные слова и новые слова, пользуясь словарём;
- писать связные предложения по теме;
- читать текст по ролям и составлять диалоги.





26

## Такіе різные домá



Ты наўчишься дэлаць корóткіе за́писи по тэме «Архитектўра»;  
использовать в рэчi слова-предмёты, слова-признаки, слова-дэйствія.



## 1. Послу́шай.

Все городá и посёлки на землѣ отличáются друг от другá. У кáждо-го из них есть свой оригинальные и красíвые здáния, ўлицы, сквѣры, мосты́, пáрки, пáмятники, цветникí. Все ёто придумывают и планируют **архитекторы** – сәулетшілер. А все здáния и сооруже-ния, котóрые онí спроектировали, назывáются **архитектўрой**.

*Из Детской энциклопедии*

- Что ты узнал нóвого?
- Сопостáвь пáвильно слóво и его лексическое значéние.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| ① <b>Архитекторы</b> | 1) лóди, котóрые украша́ют, оформля́ют домá, ўлицы, городá; |
| ② <b>Строители</b>   | 2) лóди, котóрые проекти́руют городá, здáния, ўлицы;        |
| ③ <b>Дизáйнеры</b>   | 3) лóди, котóрые стрóят домá, сооруже-ния, дорóги, мосты́.  |

- Составь предложение со слóвом «архитекторы».



## 2. Найди отличие.

- Запиши.

**Запомни и запиши:**

архитектор, строитель,  
дизáйнер, домá деревянные,  
кирпичные; юрта вóйлоч-  
ная; сквѣры; пáмятники,  
мосты́.

*Архитектор придумал проект дома.  
Строители построили дом.*

- О ком говорíтся в предложéниях?  
Подчеркни одной чертóй. Чем отличáется архитектор от строителя?



3. Вставь нѹжное слѹво.

Строители... .

Строители стрѹют ... .

Строители стрѹют ... дом.

Строители стрѹют пятиэтѹжный ... дом.

- Запиши ѳти слова в тетрадь. Скажи, на какие вопросы отвечают вставленные слова.



4. Определи.

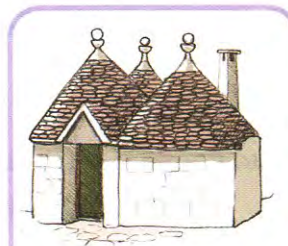
- Рассмотрѹ картинки.



ѹрта – классическое жилище кочевников Азии



ѹглу – эскимосский дом



трѹлло – итальянский дом



изба – русский дом

- По набору слов и словосочетаний угадай, о каком доме идет речь.

- 1) ледяной; стрѹют из снежных кирпичей; без окон; низкий; стрѹют на Севере.
- 2) войлочная; круглая, легкая; без окон; легко собирается, разбирается и переносится с места на место;
- 3) деревянная; красивые окна; на крыше стоит игрушка-петушок; стрѹют около леса и реки.
- 4) белый, серый; кирпичи, как у конструктора; нет окон; узкие двери; разбирается легко, как конструктор.

- Архитектура какого дома тебе понравилась больше всего?
- Запиши одно предложение про дом, который тебе понравился. Подчеркни слова-признаки (~~~~~)



### 5. Проговорí.

- Когда говорят такие пожелания?

**Шаңырағың биік болсын! –  
Пусть царят в семье мир и дружба!**



### 6. Дополни предложения.

Я живу́ в большóм дóме.

Он живёт в (како́м?) ... дóме.

Она́ живёт в (како́м?) ... дóме.

Онí живу́т в (како́м?) ... дóме.

Вы живёте в (како́м?) ... дóме.

Мы живём в (како́м?) ... дóме.

Ты живёшь в (како́м?) ... дóме.

**Слова́-помощники:** многоэта́жном, деревя́нном, краси́вом,  
двухквартíрном, вы́соком, ста́ром, но́вом.

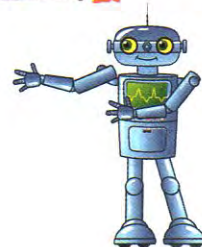
- Какое правило спряталось в слове «живёт»?
- Запиши ответ на вопрос «В каком доме ты живёшь?»



### 7. Прочитай.

Дома́ быва́ют разны́е,  
Зелёные и краси́вые,  
Высо́кие и низки́е,  
Дале́кие и бли́зкие,  
Панельны́е, кирпи́чные,  
Вроде бы обы́чные.  
Полёзные, прекра́сные,  
И о́чень да́же разны́е.

*С. Ахметкалиева*



- Какие бывают дома́?
- Назови слова́-признаки, кото́рые тебе́ понравились?
- На како́й вопро́с они́ отвеча́ют?

27

## Астана – центр современной архитектуры



Ты познакомишься с разными видами чтения; научишься составлять текст-описание.

Казахстан – единая земля, единый народ, единое будущее.

*Н. Назарбаев*



## 1. Вспомни.

Какой праздник будет отмечать народ Казахстана 16 декабря?



## 2. Послушай.

Астана – это гордость казахов и всех народов Казахстана. Этот город стал одним из лучших на планете. Он поражает всех своей красотой и неповторимой архитектурой. Основателем и главным архитектором Астаны является наш Президент – Нурсултан Абишевич Назарбаев. Астана имеет почётное звание «Город мира».

В Астане есть красивое сооружение в виде пирамиды. Это **Дворец Мира и Согласия**. Наверху пирамиды изображены 130 голубей, которые символизируют народы Казахстана.

В красивом белом здании с голубым куполом находится резиденция нашего Президента. Это **Акорда**.

В центре Астаны есть **Байтерек**. Это башня в виде высокого тополя, верх которого украшает большой золотой шар.

Как красива белоснежная высокая колонна «Қазақ елі»! На её вершине есть фигура птицы Самрук – птицы счастья.



- Назови знакомые тебе слова.
- Кто главный основатель и архитектор Астаны?
- Как называют Астану?



### 3. Поисковое чтение.



Работа в парах.



- Рассмотрй рисунок. Найди в тексте слова и словосочетания, которые описывают приметы архитектурных сооружений Астаны.
- Запиши название этих сооружений.

#### Приметы

Красивое сооружение в виде пирамиды.

Высокая башня, золотой шар.

Белое здание; голубой купол.

Высокая колонна; птица Самрук.

#### Запомни и запиши:

Дворец Мира и Согласия,  
Акорда, Байтерек,  
«Қазақ елі», Город мира.





**4. Зрительный диктант.**

Запиши правильно слова и поставь знак ударения.

*Казахстан, Астана, дворец,  
основатель, архитектура, красота.*

**5. Опиши.**

Работа в группах. Сначала группа выбирает себе название:

1-я группа – Байтерек;      3-я группа – «Қазақ елі»;  
2-я группа – Акорда;      4-я группа – Дворец Мира и Согласия.



Согласно выбранному названию группа описывает архитектурное сооружение и записывает.

**Требования к тексту-описанию**

- Текст должен состоять из четырёх предложений.
- Первое предложение выбирается из текста, второе, третье – из дополнительной информации. Четвёртое предложение группа придумывает своё, выразив чувства и отношения.

**Дополнительная информация**

1. Огромное сооружение в виде пирамиды.
2. Это высокая белоснежная колонна.
3. Высокая башня в виде тополя.
4. Наверху есть купол с изображением 130 голубей.
5. Верх башни украшает большой золотой шар.
6. Это резиденция Президента.
7. На вершине колонны сидит птица Самрук.
8. На здании много белого цвета.



- Попробуй нарисовать своё архитектурное сооружение.



Создай постер по архитектурному сооружению, над которым работала твоё группа.



28

## ЭКСПО - 2017 – «Энергия будущего»



Ты научишься строить высказывания по теме ЭКСПО-2017; строить правильно предложения и читать по ролям.



## 1. Послушай.

- Обрати внимание на рисунок.



Летом 2017 года в Астане проходила международная выставка ЭКСПО. Она называлась «Энергия будущего». В работе выставки приняли участие 115 стран.

Главное архитектурное сооружение – это гигантский шар «Нур Әлем». Вокруг павильона-шара стояли павильоны разных стран. Главная идея выставки – это использование энергии солнца, ветра, воды, растений в жизни людей.

Жители Казахстана и зарубежные гости, побывав на выставке, познакомились с новыми изобретениями и культурой разных стран.

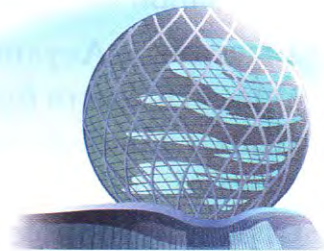
**Запомни и запиши:**  
выставка, павильоны,  
культура, наука,  
изобретения, энергия.



- О каком большом событии для Казахстана говорится в тексте?
- Как называется главное архитектурное сооружение на выставке?
- Чему была посвящена выставка?



Прочитай статью на казахском языке про шар «Нур Әлем» в интернете. Перескажи на русском языке то, что тебя заинтересовало.





## 2. Секреты таблицы.

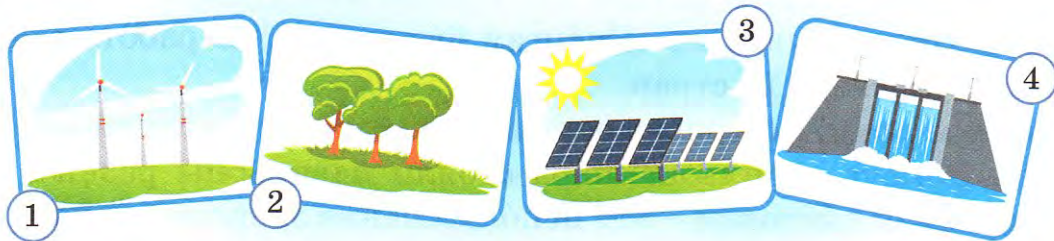
- Какие слова «потеряла» таблица?
- Дополни её словами-предметами в единственном и множественном числе.

Единственное число	Множественное число
выставка	
	страны
павильон	
гость	
	сооружения
здание	
	дома



## 3. Поиграем.

- Какую энергию человек использует сегодня?
- Соотнеси картинки со словами: ветер, солнце, вода, растения.



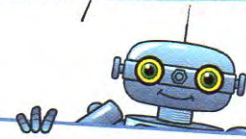
Запиши по образцу: *Человек использует энергию...*



## 4. Творческая работа.

- Построй правильно из данных слов предложения и поставь нужные знаки препинания.

- \* Выставка, Астанэ, в, проходила, международная, ЭКСПО-2017
- \* Она, «Энергия будущего», называлась
- \* Шар, главным, гигантский, сооружением, был, архитектурным
- \* Астанэ, об, мир, весь, узнал.
- \* Страной, горжусь, своей, я



**Для любознательных!**  
Энергия в переводе с греческого – сила, движение.



5. Прочитайте по ролям.

- Здравствуй. Я Адлёт.
- Здравствуй. Меня зовут Аян.
- Я приехал на ЭКСПО-2017 с бабушкой из села Акжол Карагандинской области.
- Я приехал в Астану с папой из России, из города Кургана.
- Что тебе понравилось в Астане?
- В Астане очень много необычных, красивых зданий, домов.
- Аян, а на ЭКСПО что тебе понравилось?
- Мне очень понравился огромный шар и все восемь его этажей. А ты где был?
- Я посетил павильоны Кореи, Германии, Китая. А сейчас идём в павильон России.

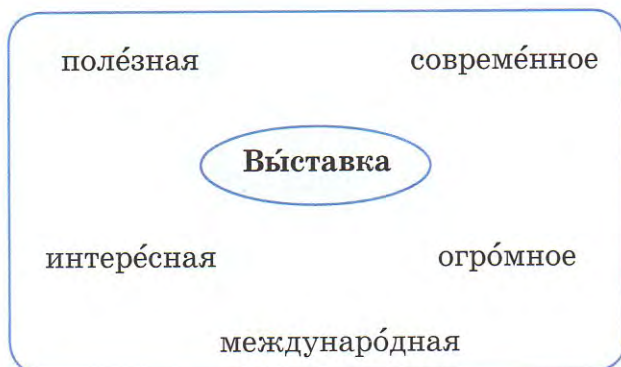


- Что ты понял из диалога?
- Что помогает понять друг друга в диалоге?
- Для чего знак вопроса (?) в диалоге?



6. Сделай вывод.

- Прочитай внимательно кластер. Что в нём неправильно?
- Запиши в тетрадь два словосочетания со словами «выставка», «здание».



Если ты был на ЭКСПО-2017, то у тебя есть личные фотографии. Используй их, создай мини-презентацию об ЭКСПО-2017.

29

## В парке весело гулять



Ты научишься читать по ролям; понимать смысл текста; составлять и записывать предложения.



## 1. Прочитай по ролям.

Летом Аслан и Айжан гуляли с дедушкой в городском парке.

– Дедушка, а что такое парк?

– **спросила Айжан.**

– Это место для отдыха людей и дом для многих птиц и зверей, – **сказал Аслан.**

– А вы посмотрите вокруг! Здесь всё сделали, чтобы могли отдыхать взрослые и дети, – **сказал дедушка.**

– Тут есть качели, батуты, карусели и красивые фонтаны, – **перечислила Айжан.**

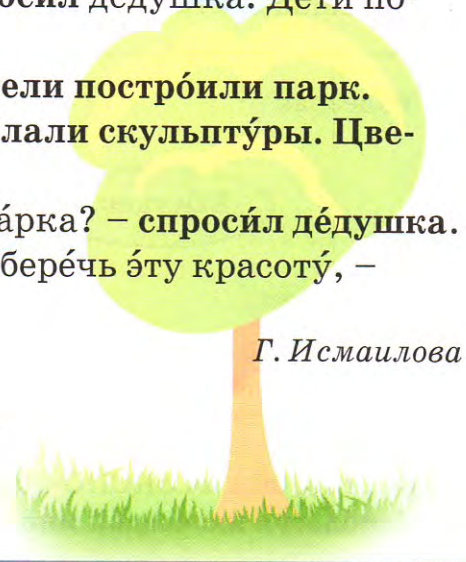
– А для бабушек и дедушек поставили удобные скамейки, – **заметил Аслан.**

– А вы знаете, кто создавал парк? – **спросил дедушка.** Дети покачали головой, и дедушка **продолжил:**

– **Архитекторы сделали проект. Строители построили парк. Дизайнеры украсили его. Скульпторы сделали скульптуры. Цветоводы посадили цветы.**

– А что вы, дети, должны сделать для парка? – **спросил дедушка.**

– Мы должны не только отдыхать, но и беречь эту красоту, – **сделал вывод Аслан.**



Г. Исмаилова



- Кто принимал участие в диалоге?
- Выпиши из текста выделенные слова-действия. Определи форму времени.
- Можно ли сказать, что эти слова помогают понять друг друга в диалоге?

**Запомни!** В текстах могут быть использованы диалоги-разговоры между действующими лицами. Обычно слова каждого участника диалога начинаются с новой строки после тире, поэтому их легко заметить при чтении.



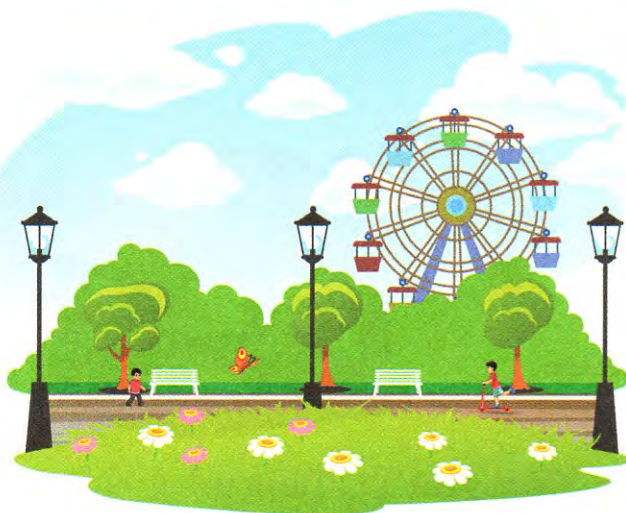
## 2. Поработаем в парах.

- Обсудите, о чём текст (задание 1). Какова его основная мысль?
- Выберите правильные варианты ответов.
  1. В парках люди отдыхают.
  2. Парки нужно беречь.
  3. Парки создают архитекторы.
- Найдите в тексте слова дедушки о том, кто создаёт парк.
- Запишите в тетрадь. Подчеркните слова-предметы одной чертой.
- Почему птицы любят парк?



## 3. Познакомься с информацией.

Вот что узнал Санат из Энциклопедии для любознательных!



Сейчас в мире очень популярны «верёвочные» парки. Они вызывают большие положительные эмоции, когда люди проходят по верёвкам и преодолевают препятствия. В таких парках дети тренируют тело и закаляют характер.

- А ты бывал в таком парке? Расскажи о своих чувствах и эмоциях.



4. Что тебе нравится.

- Составь предложения.

**Используй подсказку:** на коньках, фигуры из снега; по лабиринту; на лыжах; новогодней ёлки.

Дина и Тимур любят кататься в парке на ... .

Настя и Сабина любят бегать по ... .

Амир и Дамир любят лепить ... .

Наташа и Саулé любят играть в парке около ... ..

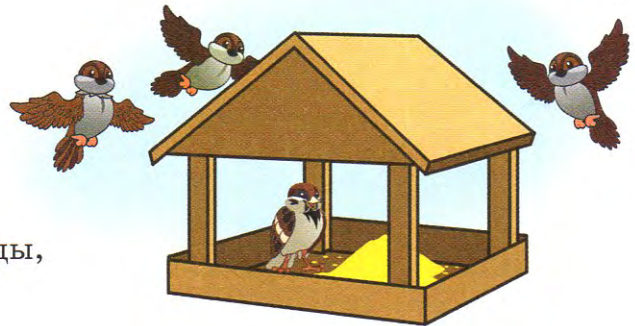


**Запомни!** Слово *санки*, употребляется только во множественном числе.



5. Допиши слова.

**Слова-помощники:** снег, мороз, птицы, семечки, воробей, ворона.



На дворе много ... . Сильный ... . Таня и Алина любят ... . Они насыпали ... у крыльца. Вот сел ... . А рядом села ... .

- У тебя получился рассказ?

30

## Стро́им городо́к



Ты на́учишься различа́ть те́ксты ра́зных жа́нров; пра́вильно писа́ть но́вые слова́; понима́ть и опи́сывать собы́тия.



## 1. Прочита́й текст.

Мы живём в селе́ Прире́чное. В декабрé вы́пало мно́го сне́га. И в одно́ воскресе́нье мы с ребята́ми реши́ли построи́ть сне́жный городо́к.

Все дру́жно взя́лись за де́ло. Ко́ля нарисова́л интере́сный план городка́. Санáт и Дени́с построи́ли кре́пость. Максáт, Серёжа и Я́на сде́лали като́к. А Ге́на, Ро́за и Дави́д сооруди́ли высо́кую го́рку. Малы́шам то́же нашла́сь рабо́та: они́ слепи́ли и укра́сили снеговика́.

Хоро́ший получи́лся наш городо́к. Всем бы́ло ве́село!



**Запо́мни и запиши́:**  
кре́пость, като́к, ле́пят  
снегови́к, сне́жный  
городо́к, снежкí,  
развлече́ния.



## 2. поиско́вая рабо́та.

• Прочита́й ещё́ раз и найди́ в те́ксте предложе́ния о том, что де́лали и строи́ли Ко́ля, Санáт, Дени́с, Максáт, Серёжа, Я́на, Ге́на, Ро́за и Дави́д?

\*\* Найди́ и запиши́ предложе́ния о том, кто из дете́й был скульпто́ром, кто диза́йнером, кто строи́телем, и что они́ де́лали? Подчеркни́ слова́-действия (—).

\*\*\* Опреде́ли в расска́зе три ча́сти. Приду́май им назва́ние. Назови́ тип те́кста.



**3. Подумай.**

Перед тобой план снежного городка. Расскажи по плану, что есть в этом снежном городке. Как дети развлекаются в нём? Запиши свой рассказ в тетрадь.



- Дома нарисуй свой план снежного городка. Подумай об архитектуре своего городка.

**4. Составь.**

Возьми из каждой группы слов одно и составь предложения. Запиши.

*Образец:* Самат надел тёплую шапку.

- 1) Самат, он, Яна, она
- 2) надел, надела
- 3) тёплую, тёплые
- 4) шапку, сапоги, шубу, варежки

**5. Сравни.**

- Послушай два текста. Они одного типа или разные? Докажи.

- 1 Я большой любитель санок.  
Встану утром спозаранок  
Обзвоню своих ребят  
И девчонок всех подряд.  
Будем вместе веселиться –  
Нужно только вниз скатиться.  
Если есть у снега корка –  
Всё, тогда готова горка.



2 Пришла настоящая зима. Стоят морозы. Вся земля покрыта снежным ковром. Словно в сказке, блестят серебром деревья.

Мы взяли санки и вышли на прогулку во двор. Там ребята лепили снежную бабу. Мы вместе стали играть в снежки. Потом мы стали кататься на санках со скользкой горки. Нам было очень весело!



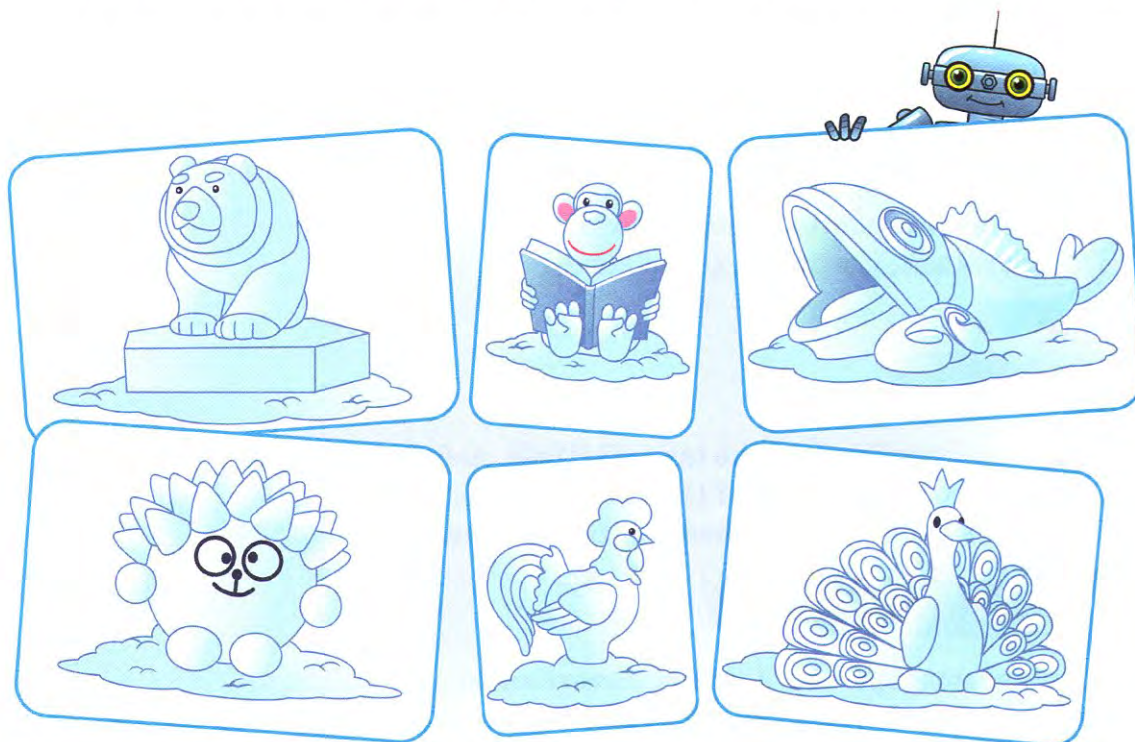
- Выпиши из текста выделенные слова.
- Что это за слова и для чего они нужны в предложениях?



### 6. Украсим фигурку.

Представь, что ты скульптор. Выбери ту фигурку, которая тебе понравилась. Добавь свои детали, чтобы фигурка стала ещё интересней. Расскажи, какие элементы ты добавил.

*Образец:* Я бы перед Мишкой поставил бочку с надписью «Мёд».





## 31

## Мой достижения



**Я понимаю** лексическое значение слов по разделу «Архитектура».

**Могу** назвать признаки жанров произведений.

**Понимаю**, что такое диалог и как его правильно строить.

**Различаю** в речи и на письме слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменяю их по числам.

**Правильно** пишу новые слова, пользуясь словариком.

## 1. Подумай.

Чем различаются проекты домов для города и для села?

**Слова-помощники:** многоэтажён, приусадебный участок, ванная комната, постройки для животных, балкон, баня, лестница, гараж, теплица, погреб.

Город – ..., ..., ..., ... .

Село – ..., ..., ..., ..., ..., ... .

• А чем ещё отличается город от села?

\*\* Порассуждай, где бы ты хотел жить?



## 2. Подумай.

1. Чего не может быть в селе (ауле)? (Изба, небоскрёб, юрта.)

2. Чего нет в сельском доме? (Балкон, погреб.)

3. Чего нет в городской квартире? (Баня, ванна.)

## 3. Составь предложения.

**Правильно** подбери слова к словосочетаниям.

*строители, украшают скульптурами и цветниками, архитекторы, придумывают проекты, строят, сооружения и дома, дизайнеры.*

• Запиши предложения.

• Подчеркни слова-предметы, отвечающие на вопрос **кто?**

#### 4. Добавь нужные слова.

Составь диалог, используя картинку и план.

1. Однажды встретились в лесу ... и ... .

2. Приветствие:

– Привет, ... – сказала ... .

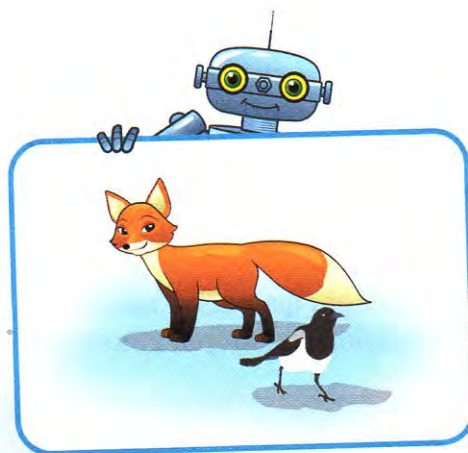
– Привет, ... – ответила ... .

3. Диалог.

4. Прощание, пожелание:

– До свидания, ... - сказала ... .

– До скорой встречи, ... - ответила ... .



#### 5. Определи.

• На какие вопросы отвечают эти слова?

Зима, зимний, зимует; белизна, белый, белее; чистота, чистый, чистит; мороз, морозный, морозит.

• Запиши их в таком порядке.

Слова-предметы: ...

Слова-признаки: ...

Слова-действия: ...

#### 6. Зрительный диктант.

Назови пропущенные буквы и запиши.

Наступила з...ма. В п...лях белее сне... . М...р...зный воздух чист.

#### 7. Какое слово лишнее?

Стеклянный, деревянный, каменный, большой.

Парк, дом, фонтан, беседка, машина.

• Объясни, почему оно лишнее. Запиши его.

32

## Проверь себя (первое полугодие)



1. Тест. Выбери один правильный вариант. Запиши в тетрадь.

1. В одном часе:

- а) 60 минут; б) 60 секунд; в) 45 минут; г) 45 секунд.

2. Век – это:

- а) 10 лет; б) 100 лет; в) 1000 лет; г) 50 лет.

3. Зимние месяцы – это:

- а) январь, февраль, март; б) март, апрель, май;  
в) октябрь, ноябрь, декабрь; г) декабрь, январь, февраль.

2. Выбери несколько правильных вариантов.

1. К архитектурным сооружениям относятся:

- а) дом; б) компьютер; в) здание театра; г) мост.

2. Слова, которые обозначают признак предмета по величине:

- а) круглый; б) маленький; в) гигантский; г) колючий.

3. Проведи соответствие.

• Запиши правильно жанры и их признаки.

1. Сказка	а) рифма
2. Загадка	б) волшебные предметы
3. Стихотворение	с) краткое народное изречение
4. Пословица	д) отгадка

• Типы текстов. К типу текстов подбери вопросы и запиши.

1. Повествование	а) какой?
2. Описание	б) что произошло?

4. Определи.

• Что относится к архитектуре? Выпиши. С одним из слов придумай предложение.

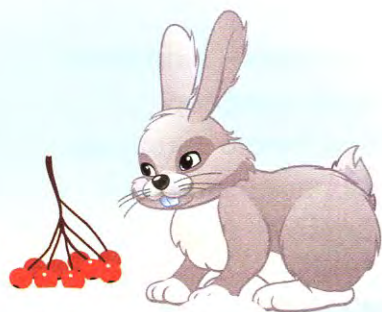
Парк Победы, самолёты, здание супермаркета, лес, беседка, дорога, сказочный городок, Хан Шатыр.

## 5. Контрольное списывание.

Прочитай текст. Спиши только ту часть текста, в которой сказано, как зайцу удалось собрать ягоды.

Засыпало всю землю снегом. Навалило большие сугробы. Трудно зайке найти пищу. На рябине висели крупные ягоды. Но они были высоко. Не достать их зайцу.

Позвал зайка ветер. Ветер стал сильно качать рябину. Ягоды упали на снег. Зайка был рад.



## 6. Творческое задание.

Напиши рассказ-описание о новогодней ёлке по плану:

**I часть** – *Вступление.*

– Как появилась ёлка у вас дома?

**II часть** – *Основная часть.*

– Описание ёлки (какая по величине, цвету?)

– Описание игрушек (какие по величине, цвету, форме?)

**III часть** – *Заключение.*

– Какие у тебя чувства?



## 7. Контрольный диктант.

## Зимой

Наступил декабрь. Ночью был сильный мороз. Кругом лежит пушистый снег. Ребята катаются на катке. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

## Словáрь

### Раздél 1. «Живáя природа»

Жáлобно – аянышты	Оживлénие – жандандыру
Заря – таң сәрі	Охóтник – аңшы
Испуганно – қорқып	Охранник – күзетші
Клiчка – лақап ат	Порóда – тұқым
Коряга – тырбиған ағаш	Прошелестéла – сыбдырлады
Котелóк – бақыраш	Раздвiнула – ысырды
Лохмáтая – сабалақ	Разлiв (рекi) – (өзеннiң) тасуы
Моросiт – сiркiреп	Раскiнула – жайды
Наваристая – майлы	Спасáтель – құтқарушы
Объявлénие – хабарландыру	Шéпчутся – сыбырласады

### Раздél 2. «Что такóе хорошó, что такóе плóхо?»

Бездéльничать – бос жүру	Перетрúт – өткiзу
Благодарiть – рақмет айту	Постúпки – қылық, әрекет
Вещь – зат	Прохóжий – өтiп бара жатқан адам
Грестi – есу	Пяльцы – кесте кергiш
Забóтиться – қамқор болу	Свёрток – түйiншек
Канáва – арық, жыра, ор	Страдáть – зиян шегу
Ленiвый – жалқау	Терпénие – сабыр
Лень – жалқаулық	Уважénие – құрмет
Малыш-коротыш – кiшкентай бала	Фурáжка – бас киiм
Неряха – салақ, ұқыпсыз	Чернiла – сия
Освóил – игерiп алды	

## Раздел 3. «Время»

Вéчером – кешке	Основáтель – негізін қалаушы
Високóсный год – кібісе жыл	Понедéльник – дүйсенбі
Воскресéнье – жексенбі	Потéрянное врéмя – босқа кеткен уқыт
Врéмя – уақыт	Пя́тница – жұма
Втóрник – сейсенбі	Секúнда – секунд
Вы́боры – сайлау	Средá – сәрсенбі
Годи́чные ко́льца – жылдық шеңбер	Сруб дéрева – ағаш кесіндісі
День – күн	Старíнные – көне
День недéли – апта күні	Стрélка – сағат тілі
Днём – күндіз	Суббóта – сенбі
Дни недéли – апта күндері	Сúтки – тәулік
Мáлые жáнры – кішігірім жанрлар	У́тром – таңертең
Минúта – минут	Фольклóр – фольклор
Морщи́ны – әжім	Циферблáт – циферблат
Мúдрость – даналық	Часы́ – сағат
Наединé – оңаша	Четвéрг – бейсенбі
Недéля – апта	Шестьдеся́т минúт – алпыс минут
Незави́симая страна́ – тәуелсіз ел	Шестьдеся́т секúнд – алпыс секунд
Но́чью – түнде	



#### Раздел 4. «Архитектура»

Аттракци́он – аттракцион	Павильо́н – павильон
Ба́шня – мұнара	Парк – саябақ
Вы́ставка – көрме	Развлече́ния – қөңіл көтеру
Го́рка – төбешік	Скамейка – орындық
Като́к – мұзайдын	Скульпту́ра – мүсін
Коло́нна – бағана, тірек	Снегові́к – аққала
Кре́пость – бекініс, қамал	Соору́жение – ғимарат
Логоті́п – логотип	Уника́льный – бірегей
Междунаро́дная – халықаралық	Фонтáн – субұрқақ
Монуме́нт – монумент	Эне́ргия – қуат
Оригина́льный – біртума, ерекше	Эне́ргия бұду́щего – болашақ қуат көзі

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Осень зовёт нас в любимую школу .....	5
2. Уроки живой природы.....	8
3. Идёт сентябрь осенней тропкой .....	11
4. Дарит осень всем подарки .....	14
5. Собака – друг человека.....	17
6. Наши любимые питомцы.....	20
7. Такие разные птицы.....	23
8. Рыбные истории.....	26
9. Что я знаю, умею, могу? .....	29

### Раздел 2. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

10. Учение – путь к умению .....	33
11. Терпение и труд всё перетрут .....	36
12. Кто опрятен, тот людям приятен.....	39
13. Кто труда не боится, того и лень сторонится .....	42
14. Старших надо уважать, малышей не обижать .....	45
15. Лес – богатство и краса, береги свои леса .....	48
16. Мои достижения .....	51

### Раздел 3. ВРЕМЯ

17. Вчера, сегодня, завтра .....	55
18. Какие бывают часы? .....	58
19. Как узнать, который час? .....	61
20. День и ночь – сутки прочь .....	64
21. Круглый год .....	67
22. Время в фольклоре .....	70
23. Берегите время .....	73
24. Время и мы .....	76
25. Мои достижения .....	79

### Раздел 4. АРХИТЕКТУРА

26. Такие разные дома .....	83
27. Астана – центр современной архитектуры.....	86
28. ЭКСПО-2017 – «Энергия будущего» .....	89
29. В парке весело гулять... ..	92
30. Строим городок .....	95
31. Мои достижения .....	98
32. Проверь себя (первое полугодие) .....	100
Словарь .....	102

**Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»**

*г. Нур-Султан:* ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;

пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.

*г. Алматы:* пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;

ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;

ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;

ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин [www.flip.kz](http://www.flip.kz)

Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.

e-mail: [sale1@almatykitap.kz](mailto:sale1@almatykitap.kz)

Об имеющихся книгах и новинках  
вы можете узнать на сайте [www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)

*Оқулық басылым    Учебное издание*

**Калашникова Тамара Михайловна  
Султанова Айман Беккужевна  
Беспалова Роза Хамидовна  
Карпыкова Галина Уразовна**

**ОРЫС ТІЛІ    РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**1-БӨЛІМ    ЧАСТЬ 1**

Қазақ тілінде жалпы білім беретін мектептің  
3-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для 3 класса общеобразовательной  
школы с казахским языком обучения

Әдіскер *О.С. Дзержинская*

Методист *О.С. Дзержинская*

Редакторы *Л.А. Туманова*

Редактор *Л.А. Туманова*

Суретшісі *В. Додров*

Художник *В. Додров*

Компьютерде беттеген *Г.Н. Жайылганова*

Компьютерная верстка *Г.Н. Жайылганова*

Корректоры *З. Рахимбаева*

Корректор *З. Рахимбаева*

Басуға 01.06.2019 ж. қол қойылды.

Подписано в печать 01.06.2019 г.

Пішімі 84x108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Есептік баспа табағы 5,52.

Формат 84x108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Уч.-изд.л. 5,52.

Шартты баспа табағы 11,34. Офсеттік басылым.

Усл.печ.л. 11,34. Печать офсетная.

Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.

Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.

Таралымы 7 000 дана. Тапсырыс № 1696.

Тираж 7 000 экз. Заказ № 1696

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:

С претензиями по качеству обращайтесь:

Қазақстан Республикасы,

Республика Казахстан,

«Алматыкітап баспасы» ЖШС,

ТОО «Алматыкітап баспасы»

050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,

050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,

тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.

тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.

e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)

e-mail: [alkitap@intelsoft.kz](mailto:alkitap@intelsoft.kz)

Сапа және қауіпсіздік

Соответствует всем стандартам

стандарттарына сай.

качества и безопасности.

Сертификация қарастырылмаған.

Сертификация не предусмотрена.

Сақтау мерзімі шектелмеген.

Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции

PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S

ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY