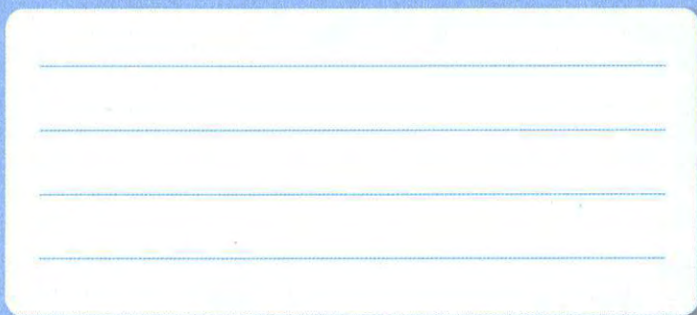


4

класс

# МАТЕМАТИКА

**Рабочая тетрадь №1**



**АЛМАТЫКІТАП**

**А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева**

# **МАТЕМАТИКА**

**Рабочая тетрадь №1**

для учащихся 4 класса  
общеобразовательной школы

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

**АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ**  
2019

**УДК 373.167.1**  
**ББК 22.1 я 72**  
**А 40**

**Акпаева А.Б. и др.**  
**А 40 Математика.** Рабочая тетрадь №1 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. – 84 с.; ил.

ISBN 978-601-01-3828-5

УДК 373.167.1  
ББК 22.1 я 72

ISBN 978-601-01-3828-5

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., текст, 2019  
© ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

## Дорогой друг!

В этой тетради ты сможешь закрепить знания и умения, полученные на уроке. Реши задание №1 и оцени свою работу. Запиши, чему ты научился на этом уроке.

Например:

№	Я могу
1.	Записывать задачу кратко.
2.	Решать по действиям.
3.	Составлять выражение по задаче.

Задание №2 поможет тебе научиться применять математические знания. Проверь, как ты можешь использовать математику в жизни.

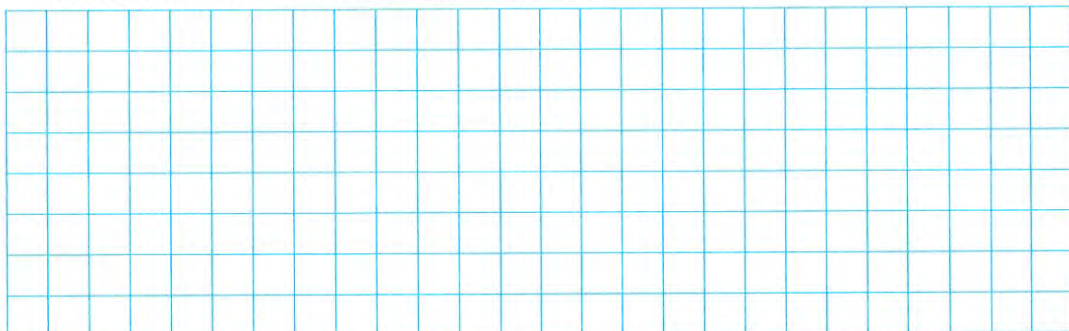
## Нумерация многозначных чисел и действия с ними

### 1. Повторение пройденного в 3 классе

Ты повторишь то, что знаешь о числах и величинах, вычислениях с ними.

1. а) Прочитай рассказ Армана о торжественной школьной линейке. Выпиши числа, расположи их в порядке возрастания. Запиши сумму разрядных слагаемых одного из чисел.

1 сентября в моей школе, которая находится на улице Абая, дом 205, прошла торжественная линейка. В школе учатся 789 человек, поэтому линейку провели в две смены. В первую смену пришли 200 первоклассников, 118 учеников девятых классов и 108 учеников 11 класса. Остальные ребята пришли во вторую смену. Директор рассказала, что школа закупила 345 000 новых учебников и книг для библиотеки. В школе установлены новейшие компьютеры, доски и проекторы. Цена одного компьютера – 256 000 тенге. Интерактивные доски по 129 000 тенге. Проекторы по 198 000 тенге каждый. На линейке было так много цветов, что мне показалось, что их миллион. Одиннадцатиклассники подарили первоклассникам 308 колокольчиков.



б) Заполни данные в тексте своими числами.

В моём городе (селе) живут \_\_\_\_\_ человек. Расстояние от моего города (села) \_\_\_\_\_ до Нур-Султана (Алматы) \_\_\_\_\_ км. Площадь Казахстана \_\_\_\_\_ км<sup>2</sup>.  
 Я родился в \_\_\_\_\_ году. Когда я окончу школу, будет \_\_\_\_\_ год. В моей школе учатся \_\_\_\_\_ учащихся.

2. В записи этого трёхзначного числа единиц в 2 раза меньше, чем десятков, а сотен – в 2 раза больше, чем десятков. Найди это число, если в нём 4 десятка.


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 2. Повторение пройденного в 3 классе

Ты повторишь вычислительные приёмы и способы решения задач.

1. Коля измерил длину доски, используя линейку длиной 30 см. Длина доски оказалась на 6 см меньше, чем длина линейки, умноженная на 9. Чему равна длина доски?

264 см      270 см      276 см      279 см

2. Запиши и вычисли.

От произведения чисел 196 и 5 отними частное чисел 639 и 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

От разности чисел 900 и 145 отними сумму чисел 59 и 48.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Частное чисел 315 и 7 увеличь в 3 раза.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сумму чисел 707 и 103 уменьши в 2 раза.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Произведение чисел 147 и 5 раздели на 3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 3. Запиши решения задач выражением.

- а) Секцию спортивных танцев посещают 29 мальчиков, что в 2 раза меньше, чем девочек. Сколько всего детей занимается в этой секции?

Выражение:

Ответ:

- б) На овощной базе хранится 359 кг моркови, что на 408 кг меньше, чем свёклы. Сколько килограммов свёклы хранится на овощной базе?

Выражение:

Ответ:

- в) Для детского горного лагеря закупили 96 детских спальных мешков, что в 12 раз больше, чем взрослых. Сколько всего спальных мешков закупили для детского лагеря?

Выражение:

Ответ:

№	Я могу
1.	
2.	
3.	



### 3. Многозначные числа. Последовательности чисел

Ты познакомишься с числами в пределах 1 000 000, научишься читать, записывать и сравнивать многозначные числа.

#### 1. Запиши числа.

№	Запиши число	Число
1.	в котором: 3 тыс. 2 сот. 5 дес. 4 ед.	
2.	в котором: 28 сот.	
3.	в котором: 9 тыс. 6 дес. 2 ед.	
4.	в котором: 1 тыс. 5 сот. 6 ед.	
5.	в котором: две тысячи триста семьдесят два	
6.	в котором: одна тысяча пятьсот шесть	
7.	в котором: три тысячи сорок восемь	
8.	Число, предшествующее числу 1 000 000	
9.	Число, следующее за числом 899 999	
10.	Число миллион	







## 5. Арифметические действия с многозначными числами

Ты научишься выполнять арифметические действия с многозначными числами.

- Рассмотри границы Республики Казахстан с соседними государствами. Подпиши их на диаграмме.

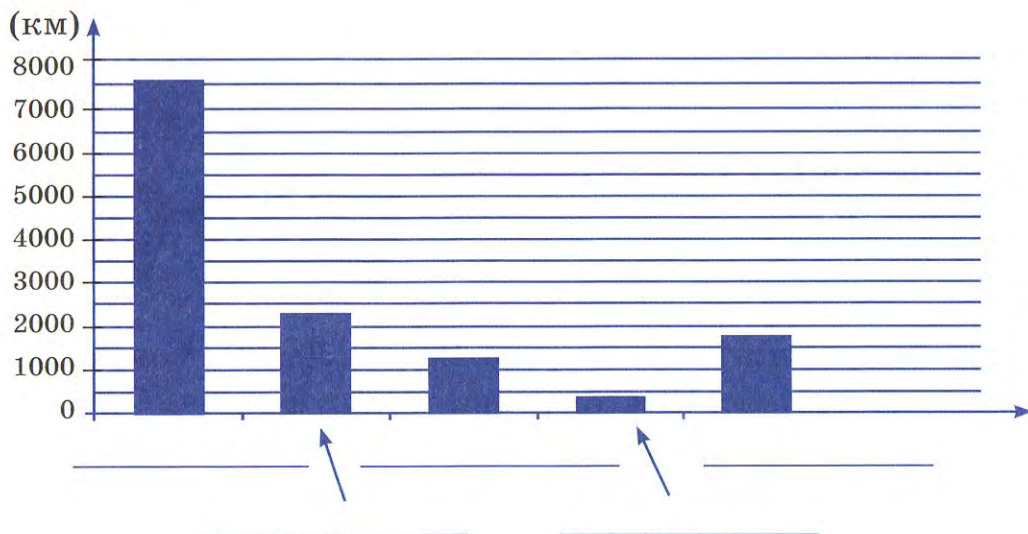
Россия – 7 591 км

Туркменистан – 426 км

Узбекистан – 2 354 км

Китай – 1 782 км

Кыргызстан – 1 241 км



Выпиши числа в порядке возрастания. Запиши сумму разрядных слагаемых самого большого из них.






## 7. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел

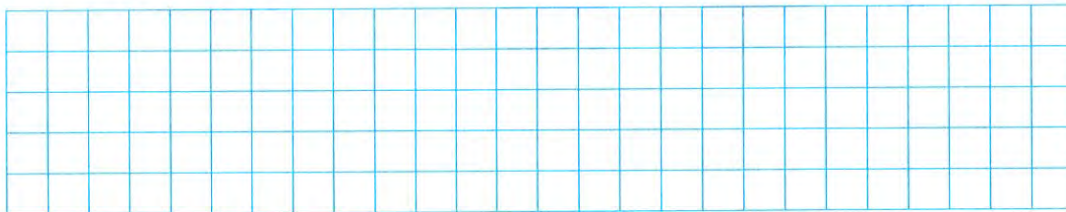
Ты научишься складывать и вычитать многозначные числа столбиком.

1. а) Проверь, верно ли выполнено сложение. Исправь ошибку. Сделай проверку вычитанием.

		4	5	9
+		1	2	8
		—	—	—
		5	8	7

		2	4	5
+		3	1	2
		—	—	—
		6	5	8

		1		
	2	6	4	3
+		4	4	4
		—	—	—
		7	1	8
			7	3

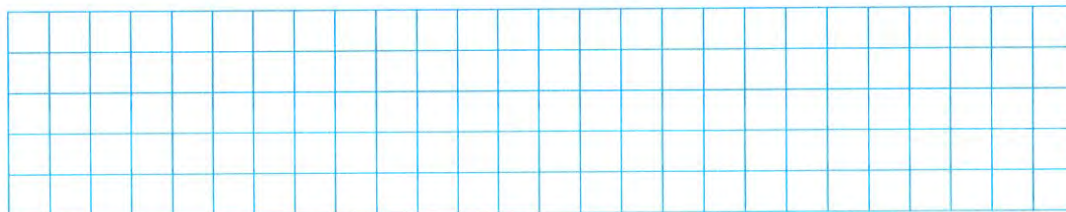


- б) Вычисли в столбик.

$650 + 999$

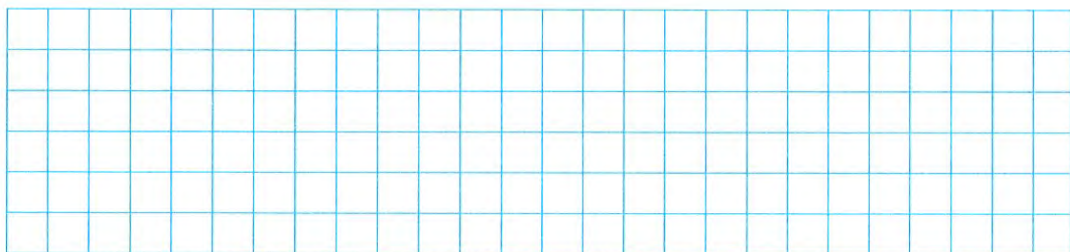
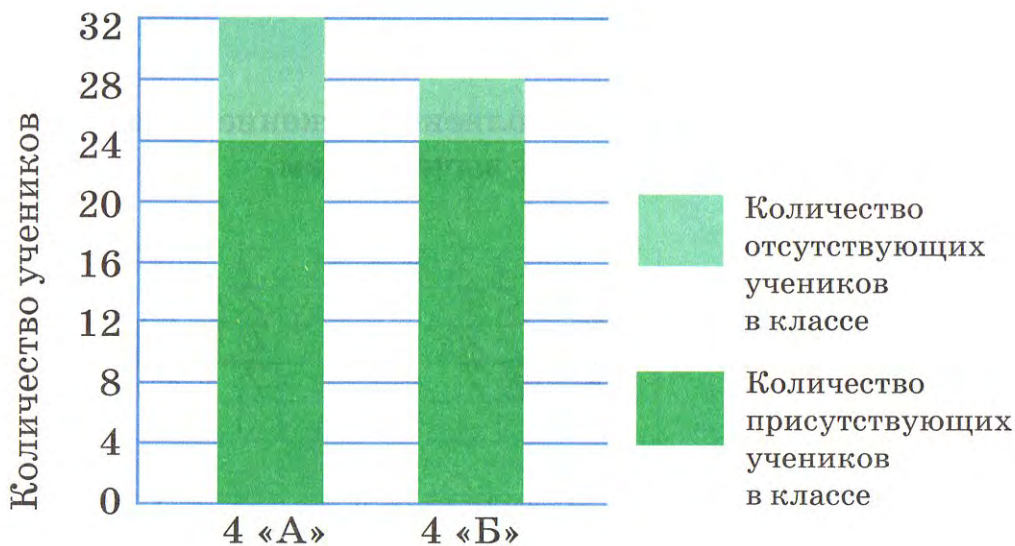
$365\ 585 + 2\ 999$

$999 + 10\ 216$





2. Определи по диаграмме, сколько учеников отсутствовало на уроке в каждом классе. Сколько отсутствующих всего?



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 8. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел

Ты будешь решать и проверять вычисления с многозначными числами.

1. Вычисли, записывая выражения столбиком.

$$509\,478 - 20\,189$$

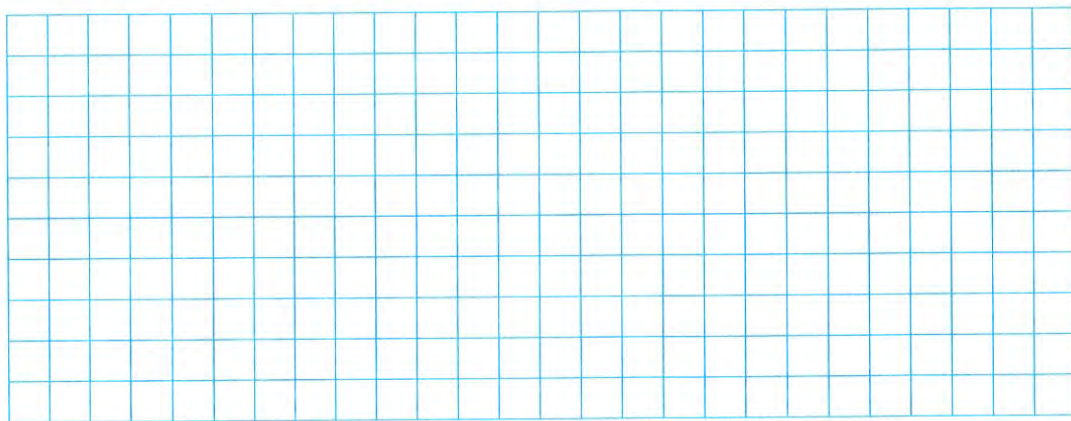
$$300\,500 + 45\,708$$

$$41\,489 + 452\,145$$

$$405\,000 - 54\,797$$

$$700\,000 - 475\,568$$

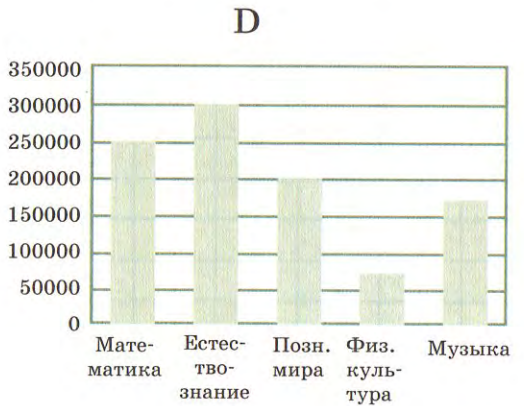
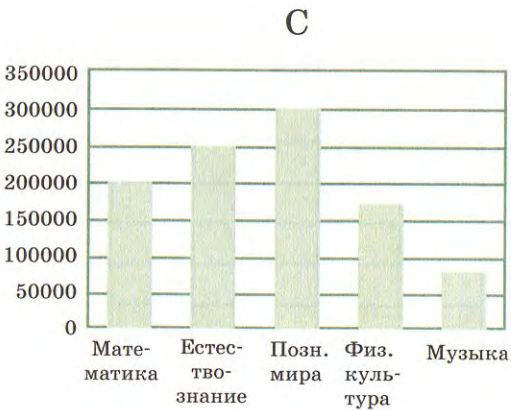
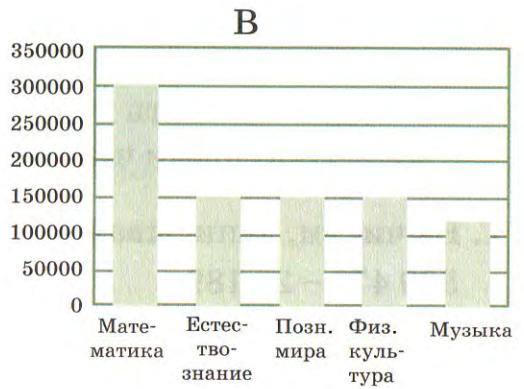
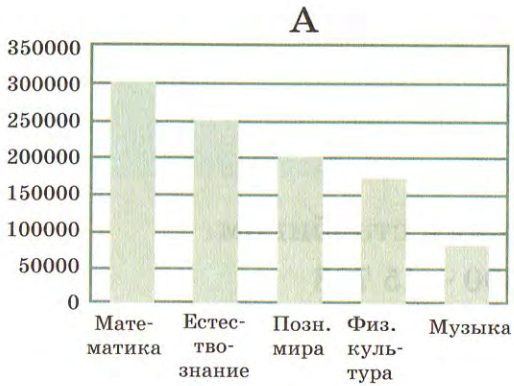
$$320\,010 - 14\,647$$



2. В школах одного города провели опрос учащихся относительно их любимых предметов. В таблице представлены сведения о том, какой из пяти предметов больше нравится учащимся.

На какой столбчатой диаграмме показаны те же данные, что в таблице? Обведи.

Предмет	Математика	Естествознание	Познание мира	Физкультура	Музыка
Кол-во учащихся	250 000	300 000	200 000	80 000	160 000

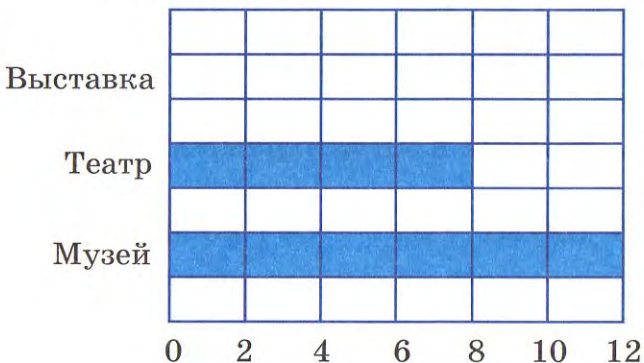


№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	

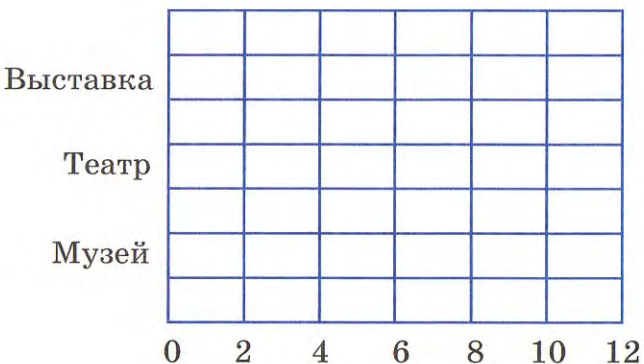


3. Каких данных не хватает на диаграмме? Дорисуй. Придумай данные. Составь свою диаграмму.

Экскурсия	Число детей
Музей	12
Театр	8
Выставка	5



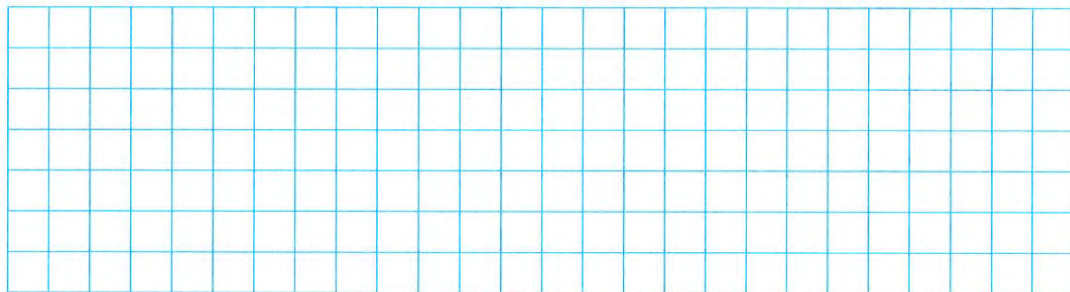
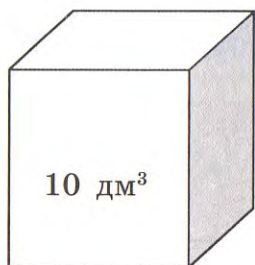
Экскурсия	Число детей
Музей	
Театр	
Выставка	



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



2. В ёмкость кубической формы с ребром 1 дм вмещается 1 л воды. Воду из каких сосудов можно перелить в куб объёмом 10 дм<sup>3</sup>?



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 11. Ар, гектар – единицы площади

Ты узнаешь новые единицы площади ар, гектар.

### 1. Восстанови таблицу мер площади.

**Ар (а)** – единица площади в метрической системе мер, равна площади квадрата со стороной в \_\_\_\_\_ м, то есть:

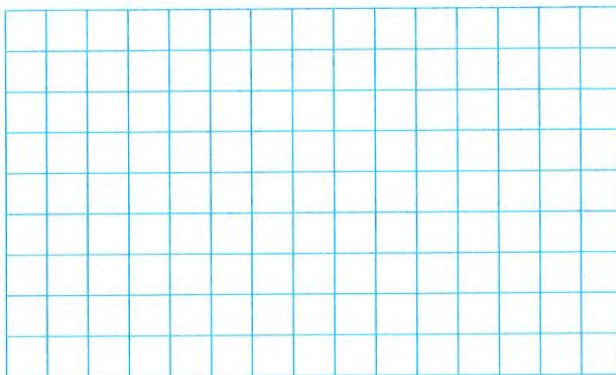
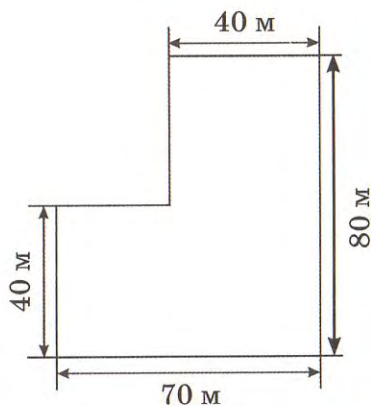
$$1 \text{ а} = \text{_____ м} \cdot \text{_____ м} = \text{_____ м}^2$$

1 га равен площади квадрата со стороной \_\_\_\_\_ м.

$$1 \text{ га} = 100 \text{ а} = \text{_____ м} \cdot \text{_____ м} = \text{_____ м}^2$$

$$1 \text{ км}^2 = 1000 \text{ м} \cdot \text{_____ м} = \text{_____ м}^2$$

### 2. Определи периметр, площадь участка.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	



## 12. Преобразование единиц измерения величин и действия с ними

Ты будешь преобразовывать единицы площади, объёма, времени и выполнять действия с ними.

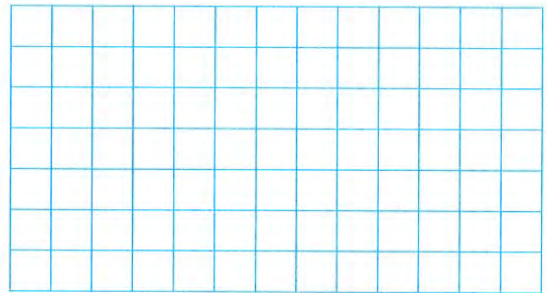
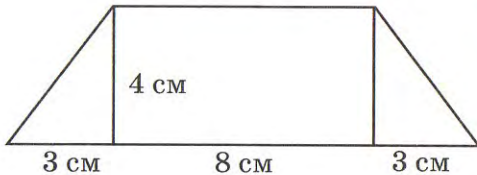
1. Вычисли.

$$5 \text{ см}^3 - 100 \text{ мм}^3 = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

$$200 \text{ м}^2 + 2 \text{ га} = \boxed{\phantom{00000000000000000000}}$$

2. а) Во сколько раз увеличится площадь прямоугольника, если длину увеличить в 2 раза, а ширину – в 6?

б) Найди площадь фигуры.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

### 13. Доли единиц времени

Ты будешь находить доли единиц измерения времени.

1. а) Сравни.

$$3 \text{ ч } 10 \text{ мин} * 310 \text{ мин}$$

$$7 \text{ мин } 15 \text{ с} * 500 \text{ с}$$

$$204 \text{ мин} * 2 \text{ ч } 4 \text{ мин}$$

$$18 \text{ сут.} * 2 \text{ нед. } 2 \text{ сут.}$$

$$45 \text{ ч} * 2 \text{ сут. } 20 \text{ ч}$$

$$3 \text{ сут. } 2 \text{ ч} * 240 \text{ ч}$$

б) Восстанови записи.

$$\frac{1}{60} \text{ ч} = \boxed{\phantom{00}} \text{ мин}$$

$$\frac{1}{\boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}} \text{ года} = 1 \text{ мес.}$$

$$\frac{1}{2} \text{ ч} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \text{ мин}$$

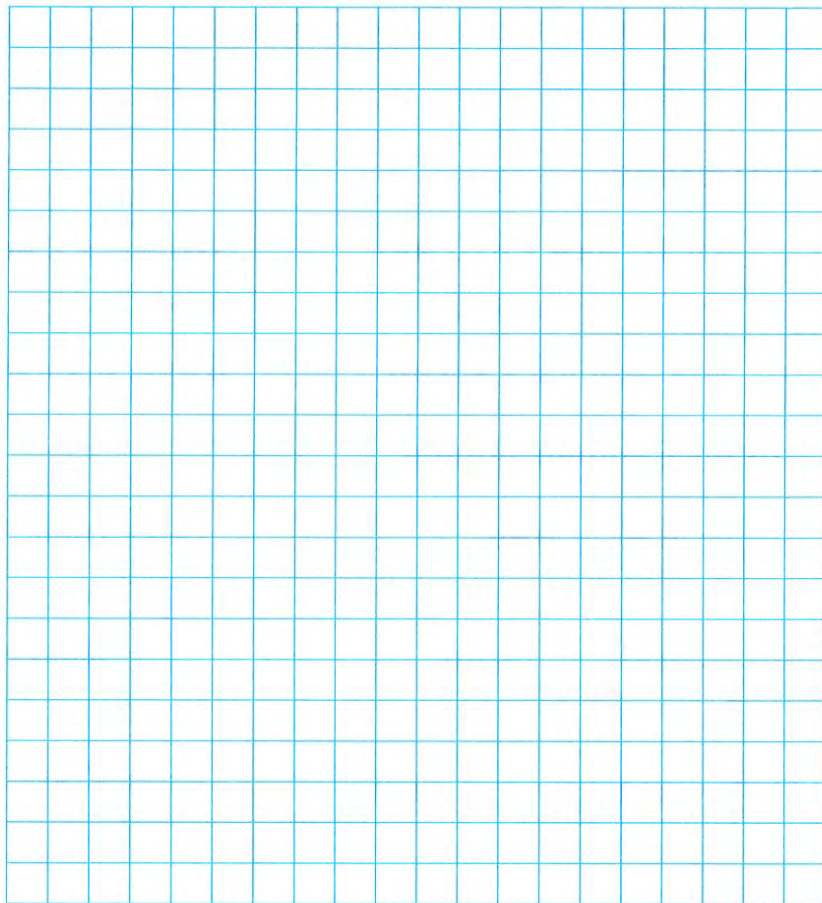
$$\frac{1}{100} \text{ века} = \boxed{\phantom{00}} \text{ год}$$

$$\frac{1}{7} \text{ недели} = \boxed{\phantom{00}} \text{ день}$$

$$\frac{1}{\boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}} \text{ сут.} = 1 \text{ ч}$$

в) Придумай свои примеры.


2. Запиши время, используя слова: половина, четверть, без четверти.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 14. Евро (€), доллар (\$). Операции с валютами

Ты научишься узнавать и вести обмен валют других стран: евро, доллар.

1. Для указанных ниже сумм запиши, какие это могут быть купюры и монеты. В записи обведи купюры прямоугольником, а монеты – кружком.



Например:  $35 \text{ €} = 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 10 \text{ €} + 1 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €}$

$45 \text{ €} =$  \_\_\_\_\_

$225 \text{ €} =$  \_\_\_\_\_

$1\ 110 \text{ €} =$  \_\_\_\_\_

$505 \text{ €} =$  \_\_\_\_\_

## 2. Запиши, сколько всего денег. Какую игрушку купили?

12 \$



а)

22 \$



б)

52 \$ 50 ¢



в)

33 \$



г)

31 \$ 75 ¢



д)

16 \$



е)

1)



2)



3)



4)



5)



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 15. Рубль (Р). Операции с валютами

Ты научишься узнавать и вести размен валют других стран: рубль.

1. а) Билет на электричку стоит 210 рублей. У Бориса есть купюры по 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.



Борис оплатил билет без сдачи. Этот способ записан в таблице. Найди другой способ оплаты без сдачи.

Купюры	Число купюр	
	Первый способ	Второй способ
10 рублей	1	
50 рублей	4	
100 рублей	—	
Стоимость покупки	$10 \cdot 1 + 50 \cdot 4 = 210$ (руб.)	

- б) Гена хочет оплатить без сдачи покупку стоимостью 310 рублей. У него есть купюры по 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, которые изображены на рисунке.



Гена оплатил покупку без сдачи. Этот способ оплаты уже записан в таблице. Запиши в таблицу ещё один способ оплаты покупки без получения сдачи.

Купюры	Число купюр	
	Первый способ	Второй способ
10 рублей	1	
50 рублей	2	
100 рублей	2	
Стоимость покупки	$10 \cdot 1 + 50 \cdot 2 + 100 \cdot 2 = 310$ (руб.)	

## 2. Запиши стоимость.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	



## 16. Обобщение изученного

Ты будешь разменивать деньги, вычислять столбиком многозначные числа.

1. Эти питомцы были проданы сегодня в магазине. Подсчитай выручку магазина.



Попугай 15 \$

Рыба 6 \$

Черепаша 22 \$



## 17. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

1. Я знаю и понимаю, как читать, записывать и сравнивать многозначные числа.

Запиши числа, в которых:

- а) 5 единиц класса тысяч;


- б) 48 единиц класса миллионов 500 единиц класса тысяч;


- в) 702 единицы класса миллионов 205 единиц.


2. Я применяю знания о единицах измерения величин и выполняю вычисления с ними.

Сравни.

$$\frac{1}{2} \text{ ч} * 4 \text{ мин} + 20 \text{ мин}$$

$$1000 \text{ дм}^3 \cdot 20 * 4 \cdot 5 \text{ м}^3$$

$$20 \text{ мин} \cdot 3 * \frac{1}{2} \text{ сут.}$$

$$50 \text{ га} : 10 * 5 \text{ а} \cdot 2$$

3. Я могу анализировать закономерности чисел и разрядный состав многозначного числа.

Прочитай числа. Запиши полученные числа в порядке возрастания.

538 667



Единицы тысяч  
уменьшить  
в 2 раза

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

587 483



Десятки тысяч  
увеличить  
на 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

974 239



Десятки тысяч  
увеличить  
на 4

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

412 000



Сотни тысяч  
уменьшить  
на 3

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

800 701



Единицы тысяч  
увеличить  
на 5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


4. Я могу произвести размен и подсчёт указанных сумм в иностранной валюте.

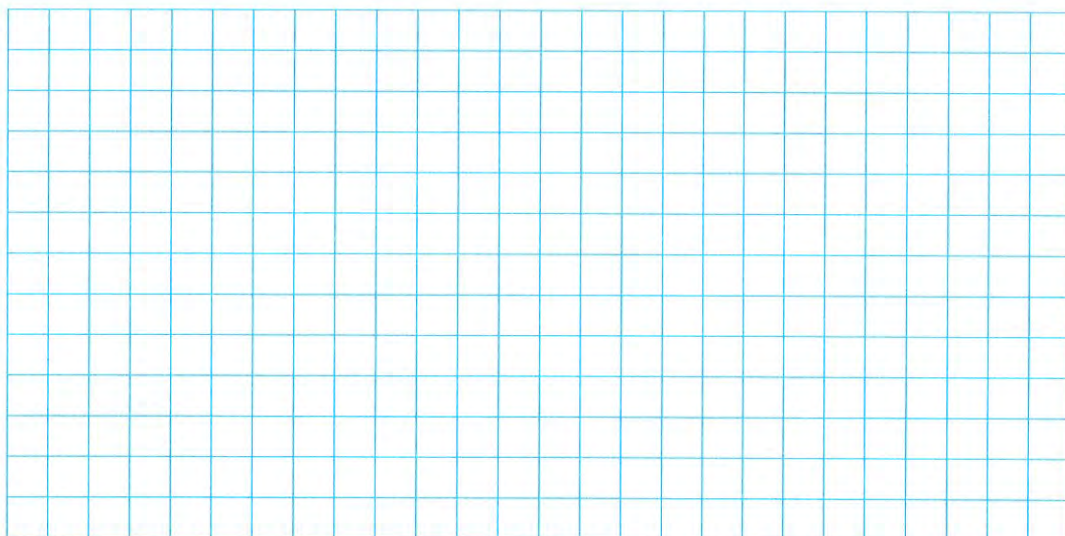


Света \_\_\_\_\_ \$



Арман \_\_\_\_\_ \$

Сравни, у кого из детей больше денег в кошельке.  
Запиши, как сосчитать сумму денег каждого из детей.



5. Я могу проверить правильность вычислений.

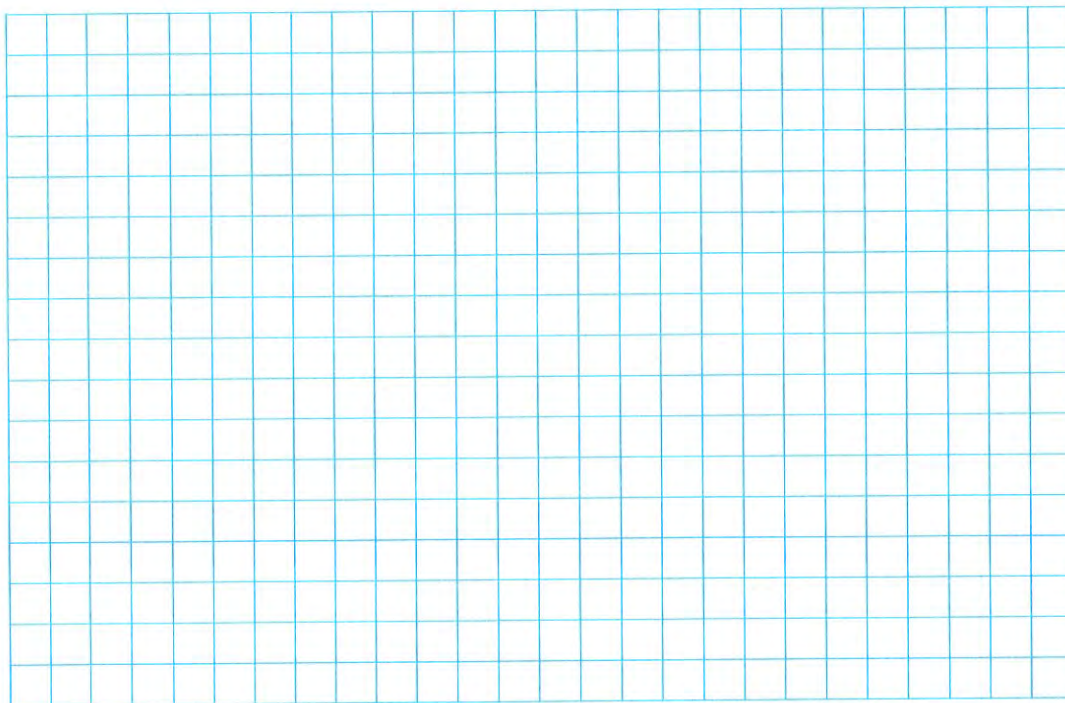
Проверь, верно ли вычислили? Исправь ошибки.

$$\begin{array}{r}
 + \quad 134544 \\
 \quad \quad \quad 356 \\
 \hline
 134900
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + \quad 195837 \\
 \quad \quad \quad 6273 \\
 \hline
 202110
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{\cdot}{4} \overset{\cdot}{8} \overset{\cdot}{0} \overset{\cdot}{0} \overset{\cdot}{0} \overset{\cdot}{0} \\
 - \quad 79996 \\
 \hline
 400014
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{\cdot}{7} \overset{\cdot}{0} \overset{\cdot}{1} \overset{\cdot}{0} \overset{\cdot}{0} 4 \\
 - \quad 96547 \\
 \hline
 604557
 \end{array}$$

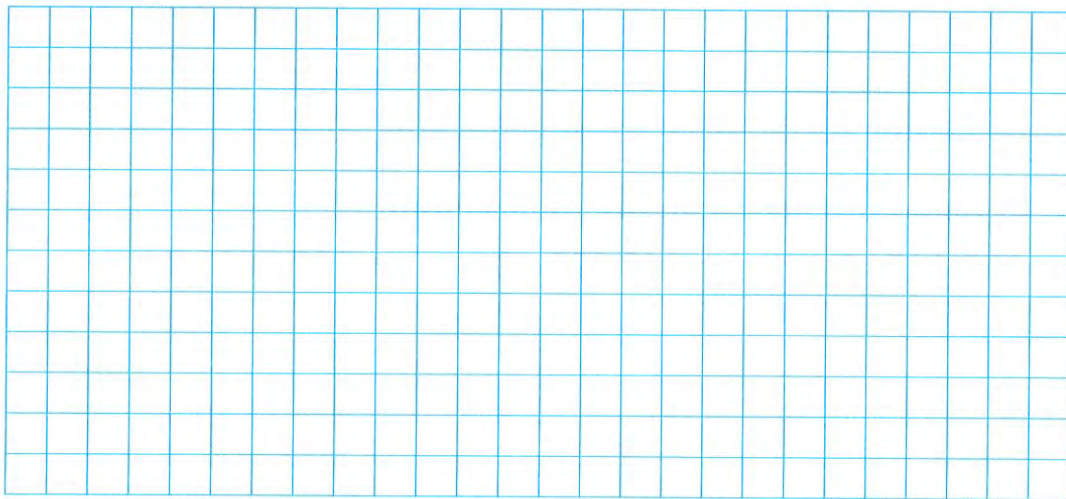






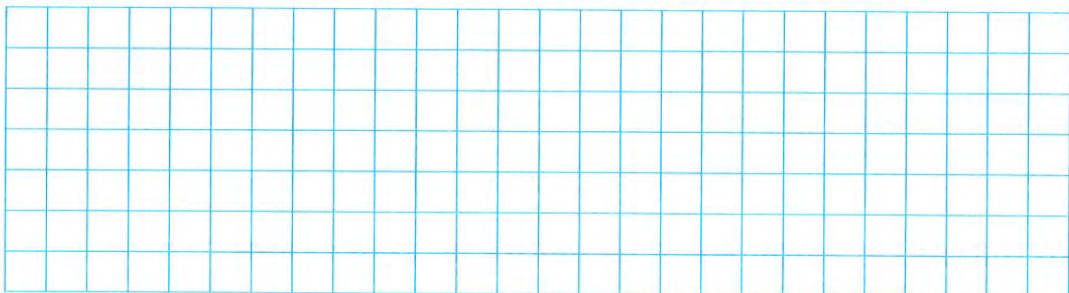


$$73\ 865 + 84\ 844 : 2$$



2. Вычисли стоимость билетов на поезд для семьи из двух взрослых и троих детей, если известно, что детский билет в 2 раза дешевле взрослого.

Взрослый	8 440 тенге
Детский	



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 20. Умножение и деление многозначного числа на однозначное

Ты научишься выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

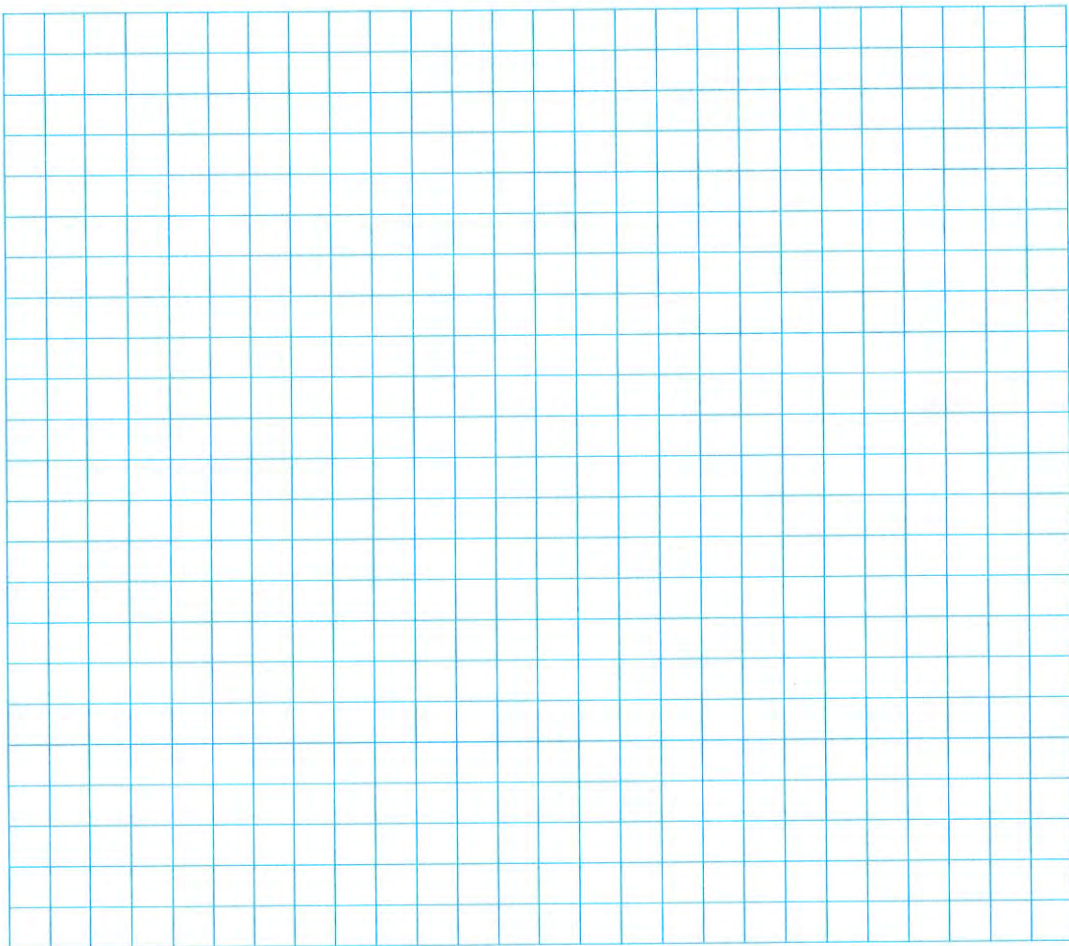
1. Вычисли с проверкой.

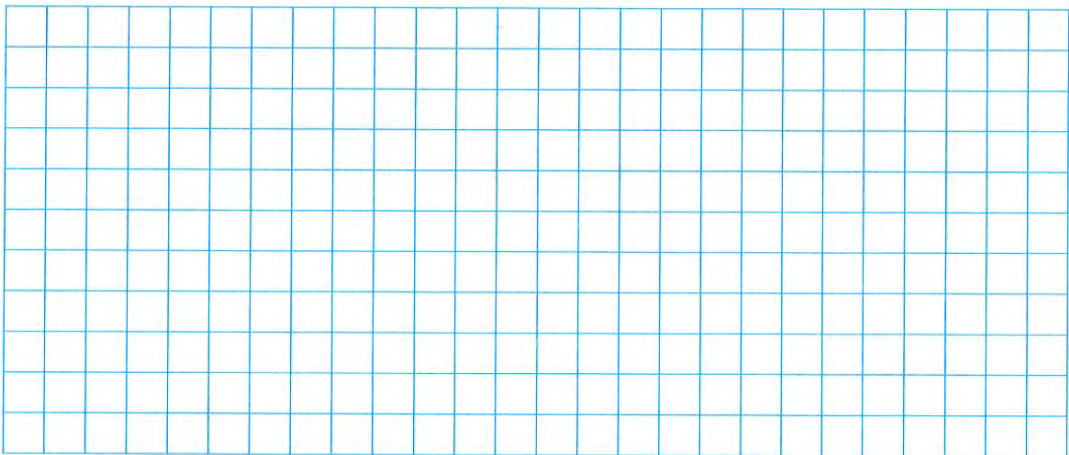
$$60\ 102 \cdot 8$$

$$128\ 004 : 4$$

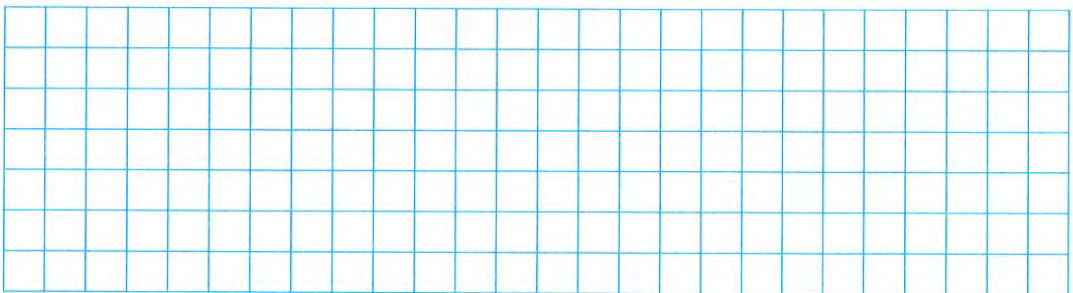
$$30\ 025 \cdot 7$$

$$27\ 042 : 6$$





2. У Армана 8 купюр. Определи, сколько денег у Армана, если:
- а) все купюры по 200 тенге;
  - б) две купюры по 500 тенге, а остальные – по 200 тенге;
  - в) одна купюра по 1 000 тенге, три – по 500 тенге, остальные – по 200 тенге.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

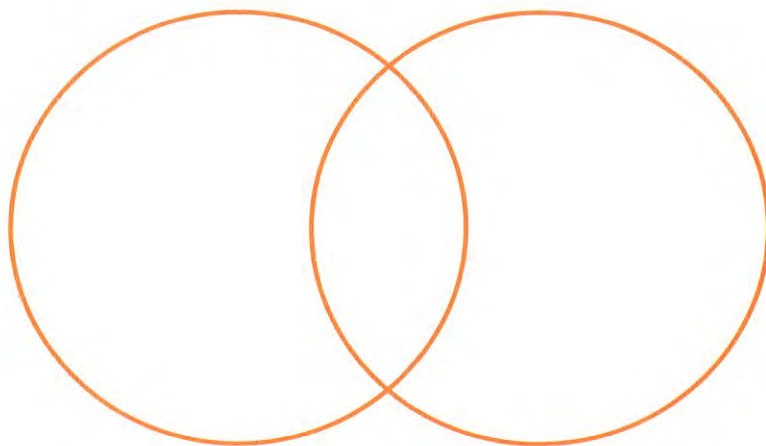
## 21. Признаки делимости на 2, 5, 10

Ты научишься классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10.

1. а) Обведи числа, которые делятся на 5 – синим; на 10 – зелёным цветом.

95	48	105 252	455 232	78 250
20	105	72 360	708 259	96 699
69	722	552 105	75 110	32 004

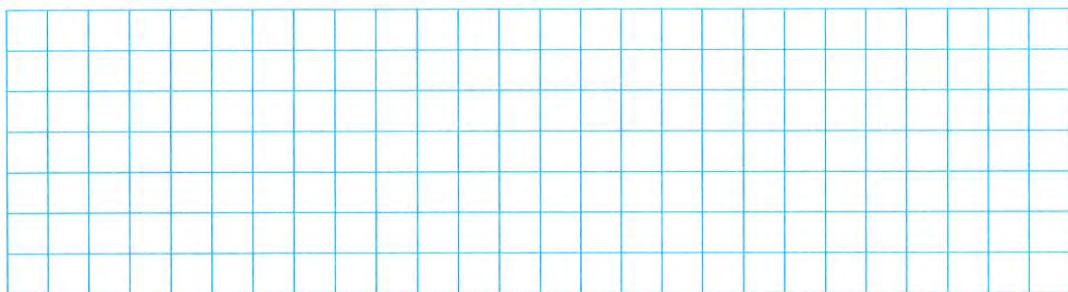
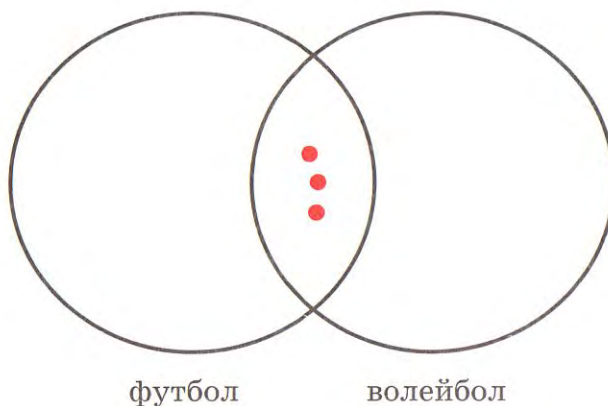
- б) Впиши в диаграмму 4 числа из пункта а), которые одновременно делятся на 2 и на 5.



делятся на 2 и на 5

- в) Запиши их в порядке возрастания.


2. В 4 «А» классе 5 мальчиков занимаются волейболом, 7 мальчиков – футболом, причём 3 из них одновременно занимаются и футболом, и волейболом. Сколько мальчиков в классе занимается только футболом и только волейболом? Дополни диаграмму и ответь на вопрос задачи.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 22. Признаки делимости на 2, 5, 10

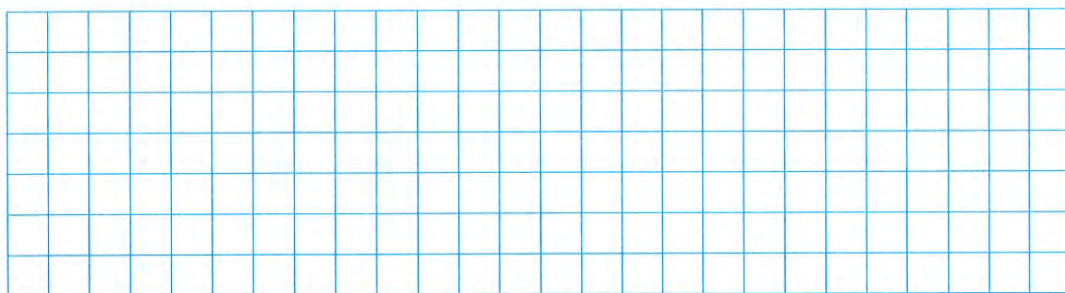
Ты будешь классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10.

1. а) Запиши три пятизначных числа, которые делятся без остатка на 2.


- б) Запиши три шестизначных числа, которые делятся без остатка на 10.


- в) Нарисуй круги Эйлера и расположи числа из заданий а и б.


2. Какое наименьшее количество бутылок сока нужно добавить в тележку, чтобы их можно было расставить по 5 на каждую полку в магазине?



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**23. Умножение и деление на 10, 100, 1 000**

Ты научишься выполнять устно умножение и деление на 10, 100, 1 000.

1. Вычисли. Выполни проверку.

$4 \cdot 6\,000$

$45\,000 : 50$

$5 \cdot 4\,000$

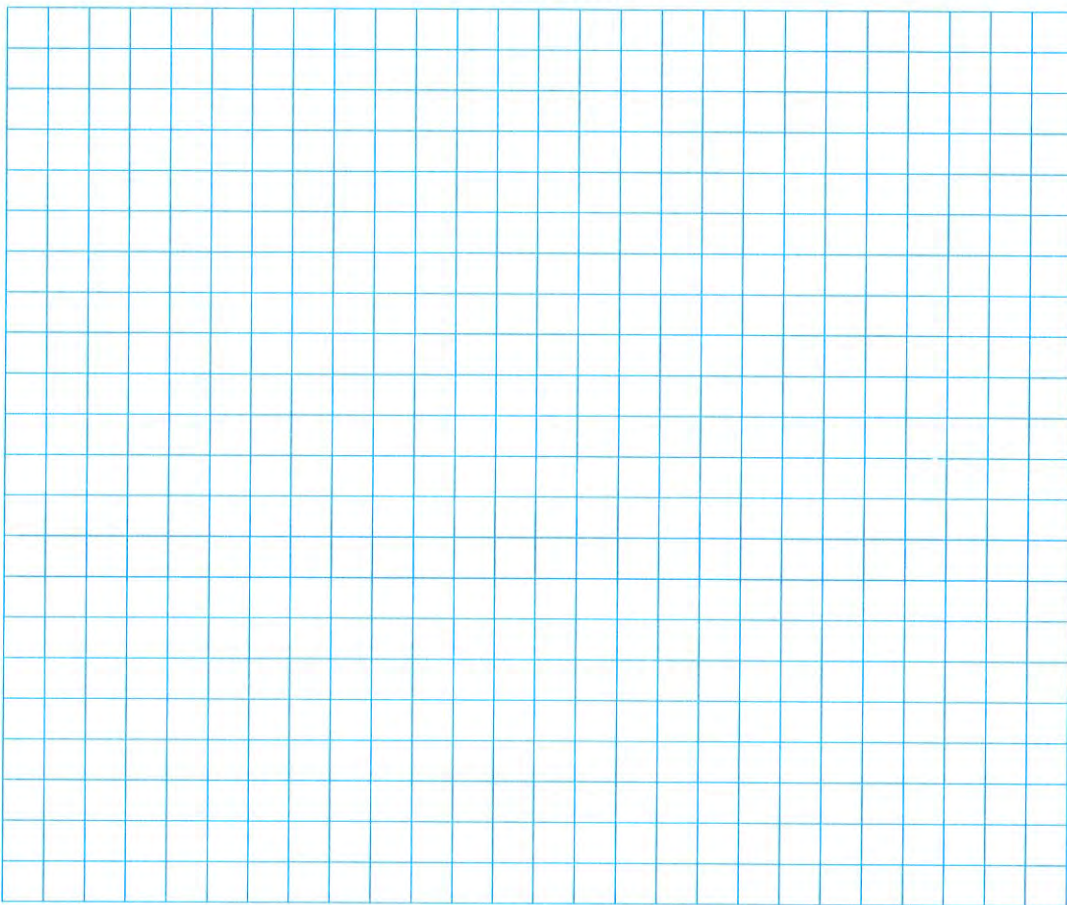
$45\,000 : 500$

$3\,000 \cdot 8$

$45\,000 : 5$

$2\,000 \cdot 9$

$450\,000 : 5$





2. В первый день на семейной ферме собрали 600 кг картофеля и 400 кг моркови. Сколько килограммов овощей собрали за 3 дня, если ежедневный сбор был одинаковым?

№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 24. Деление с остатком на 10, 100, 1 000

Ты научишься выполнять деление многозначных чисел с остатком на 10, 100, 1 000.

1. Выполни деление с остатком.

$$825\ 890 : 100$$


$$692\ 524 : 1\ 000$$


$$58\ 201 : 10$$


$$852\ 123 : 100$$


$$965\ 550 : 1\ 000$$

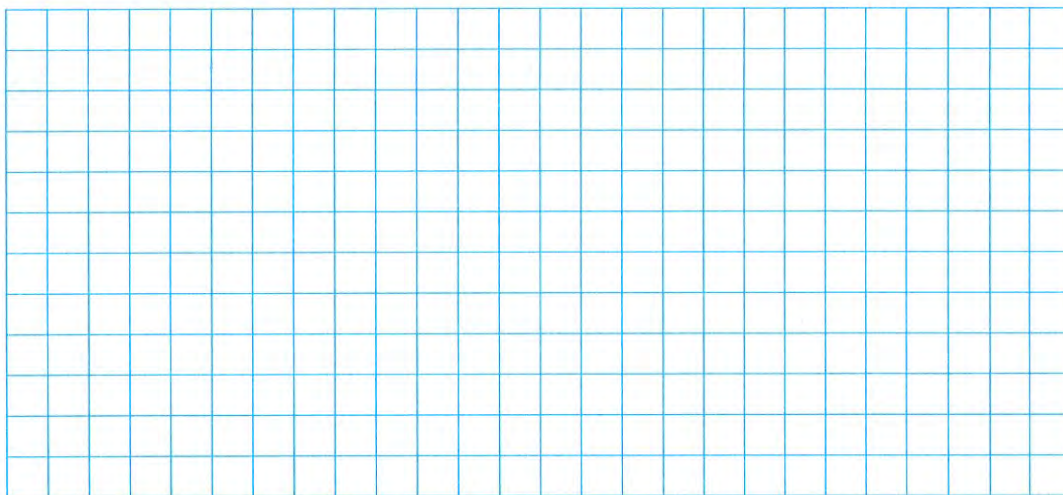

$$524\ 472 : 100$$


2. Ануар собрал деньги на конструктор. На какой набор ему хватит денег? Сколько нужно добавить, чтобы купить другие модели?

148 евро

100 евро

65 евро



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**25. Отношения между множествами**

Ты научишься определять отношения между множествами.

1. а) Выбери равные множества и запиши их со знаком «=».

$$A = \{К, Л, О, У, Н\}$$

$$B = \{К, У, Л, Ё, К\}$$

$$E = \{К, О, Л\}$$

$$P = \{Л, О, М\}$$

$$D = \{К, У, Л, А, Н\}$$

$$M = \{К, У, Л, О, Н\}$$


б) Какое множество является подмножеством множества А? Запиши при помощи знака « $\subset$ ».


2. Дети играют в слова.

Дано множество  $A = \{С, Т, Е, К, Л, О\}$ .

а) Какие слова можно записать с помощью этих букв?


б) Запиши множества букв, с помощью которых составлены слова «лес», «дело», «кот». Какие из этих множеств являются подмножествами множества  $A$ ?


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 26. Закрепление

Ты будешь определять отношения между множествами и выполнять умножение и деление многозначных чисел.

1. а) Выполни деление с остатком.

$$96\ 201 : 100 \underline{\hspace{10em}}$$

$$63\ 200 : 1\ 000 \underline{\hspace{10em}}$$

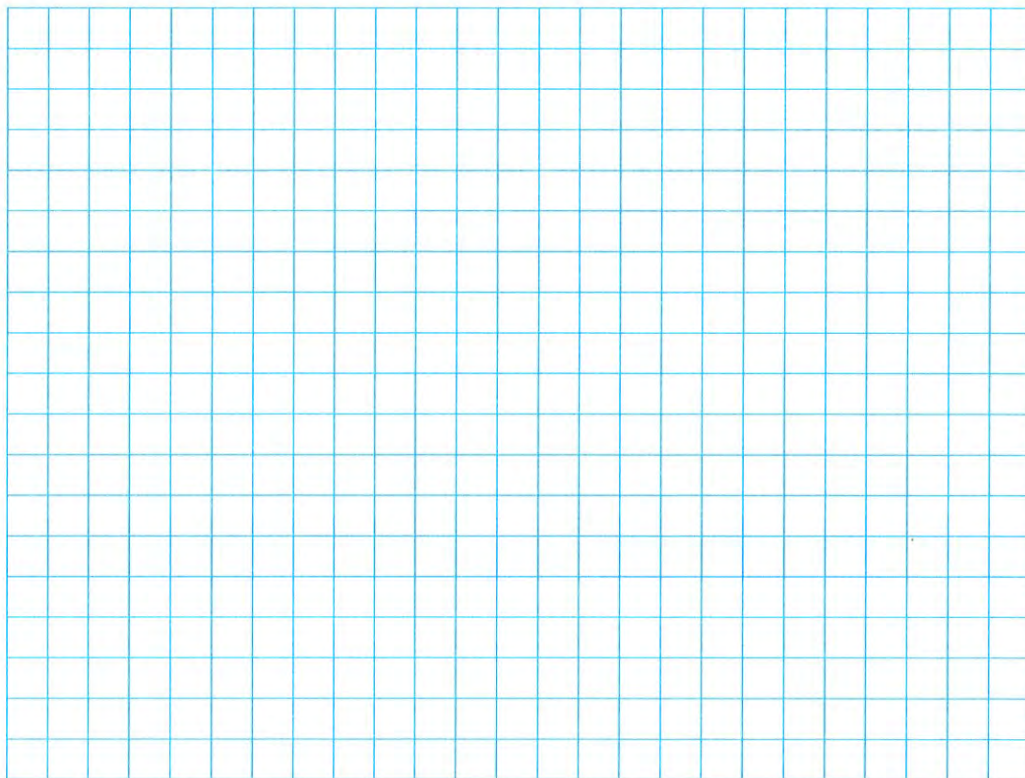
$$301\ 221 : 1\ 000 \underline{\hspace{10em}}$$

$$521\ 402 : 10 \underline{\hspace{10em}}$$

б) Вычисли с проверкой.

$$23\ 005 \cdot 3$$

$$686\ 014 : 7$$

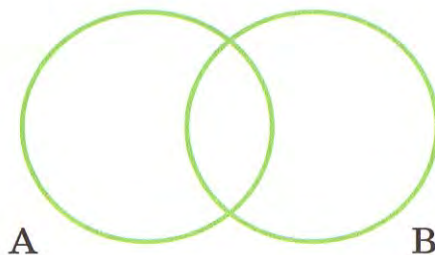


2. Игра «Слова».

а) Даны множества А и В.  
Расположи буквы в кругах  
Эйлера.

$A = \{С, О, С, Н, А\}$

$B = \{К, А, Б, И, Н, Е, Т\}$ .



б) Запиши слова, которые можно составить из каждого множества.


в) Запиши множества пересечения и объединения этих множеств. Какие слова можно составить из элементов объединения? Запиши эти слова.

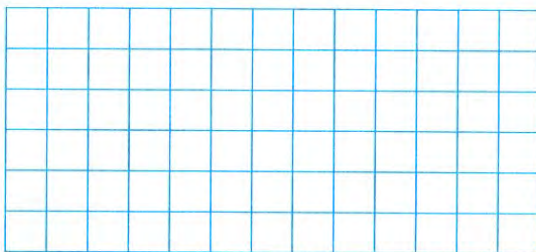

№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 27. Проверь себя

Ты узнаешь, чему научился.

### 1. Я знаю признаки делимости на 2, 5 и 10.

Подбери по 3 числа, которые делятся только на 2, только на 5, делятся на 2 и на 5 одновременно. Запиши их в круги Эйлера.



### 2. Я применяю признаки делимости и выполняю деление.

Выбери число, которое делится на 2 и на 5 одновременно. Проверь, выполнив деление одного из чисел письменно.

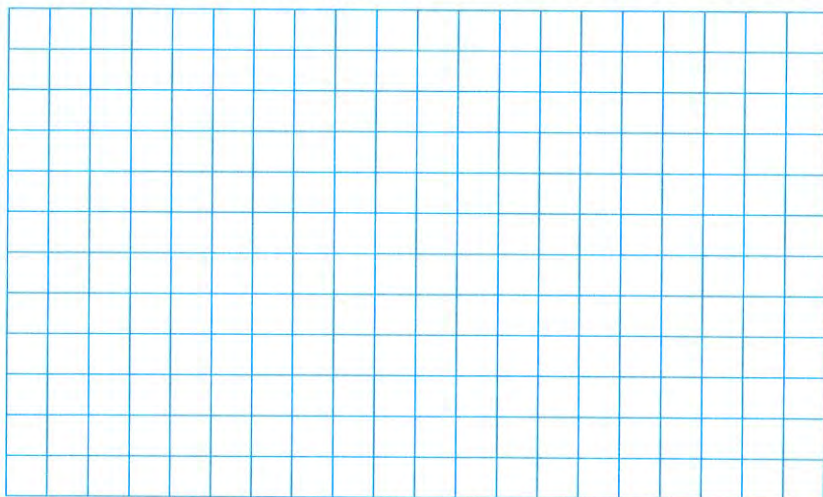
25 148

2 345

265 320

48 360

124 012





## 3. Я могу анализировать отношения между множествами.

Найди равные множества. Соедини множества.

$$A = \{T; O; П; O; P\}$$

$$B = \{42; 25; 15; 120\}$$

$$M = \{25; 42; 15; 210\}$$

$$C = \{42; 15; 210; 25\}$$

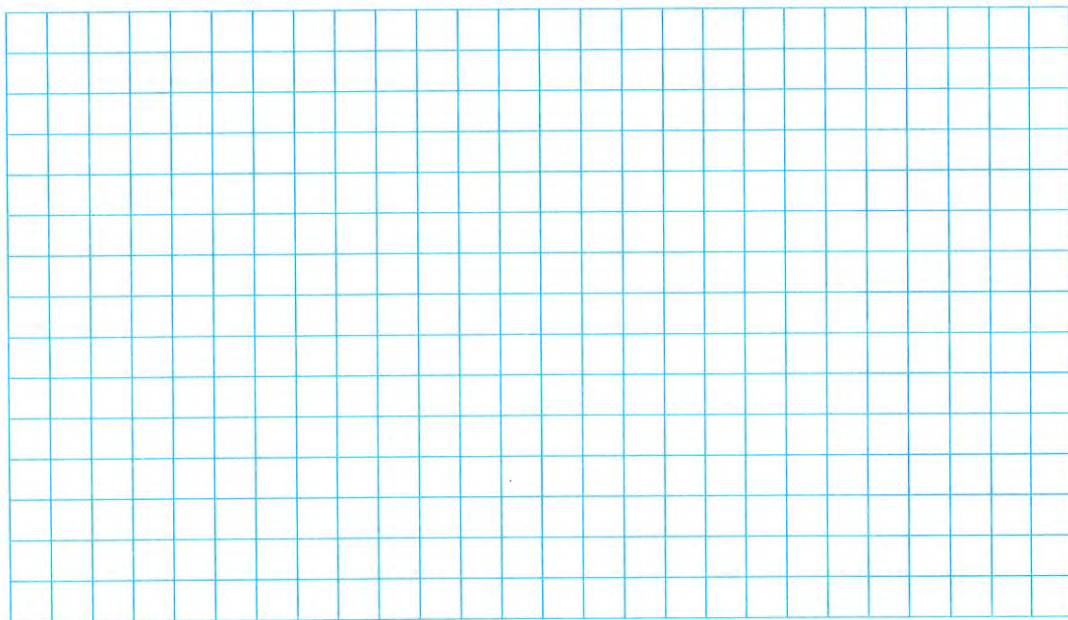
$$D = \{P; O; П; O; T\}$$

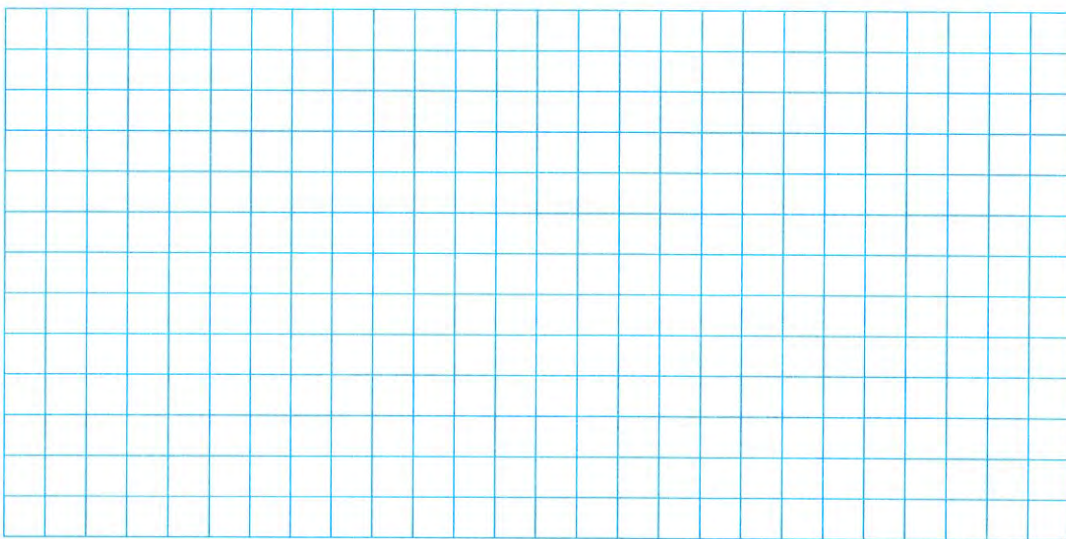
$$K = \{T; O; П; O; T\}$$

## 4. Я могу составить выражения по таблице и найти их значения.

Найди значения выражений.

$a$	248 964	58 125
$b$	2	5
$a \cdot b$		
$a : b$		

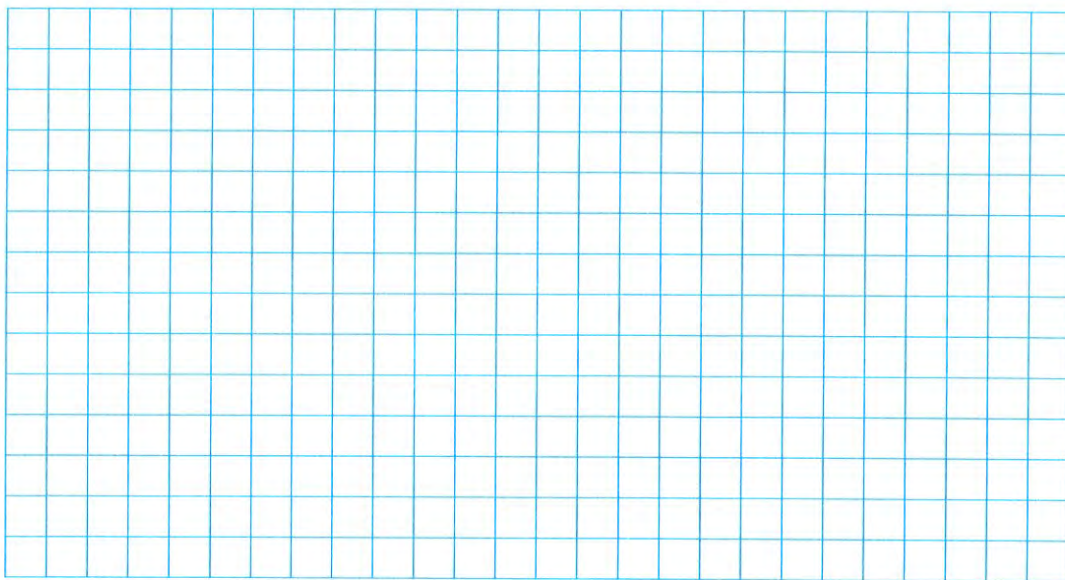




5. Я могу проверить правильность вычислений с многозначными числами.

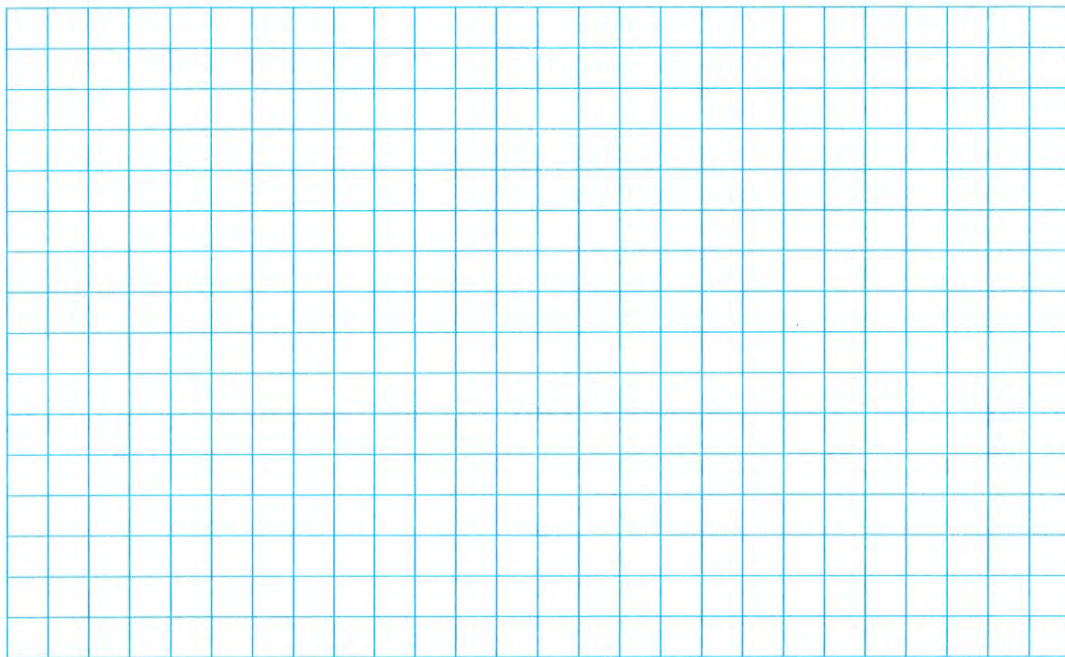
Проверь вычисления.

$$(10\ 283 + 16\ 789) : 9 + 5 \cdot (47\ 125 + 75\ 055) = 613\ 905$$





2. Володя занимается спортом. Тренировка начинается в 17.00. Расстояние от дома Володи до стадиона – 1 км. Во сколько он должен выйти из дома, чтобы добраться за 15 минут до начала, если будет идти быстрым шагом со скоростью 100 м/мин?



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

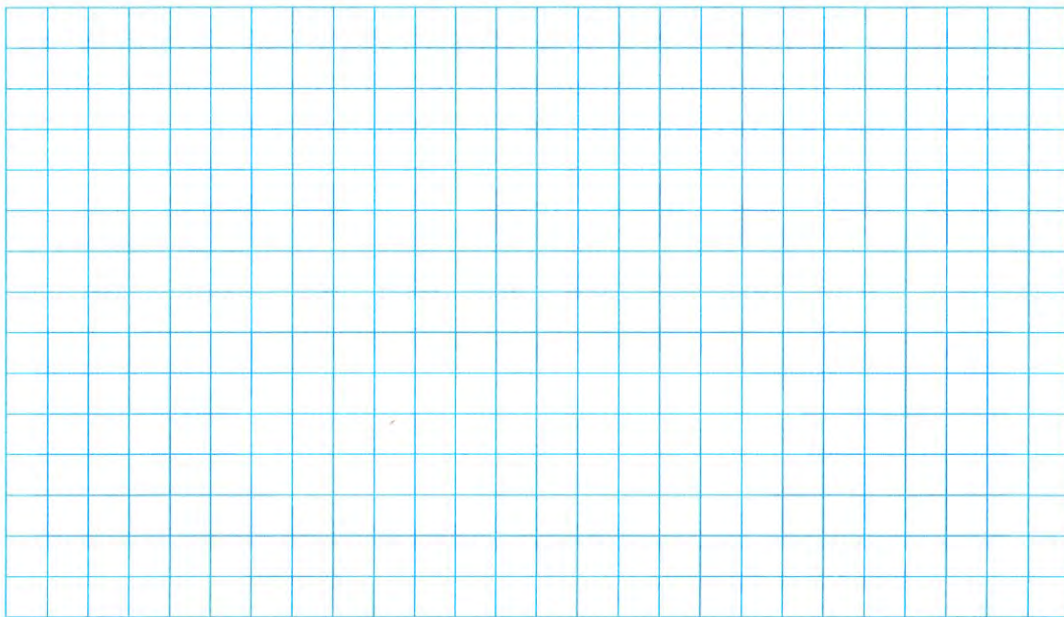






## 2. Составь и реши задачи по таблице.

	Скорость	Время	Расстояние
Улитка	2 мм/с	20 с	? мм
Ворона	? км/ч	2 ч	94 км
Скворец	60 км/ч	? ч	180 км



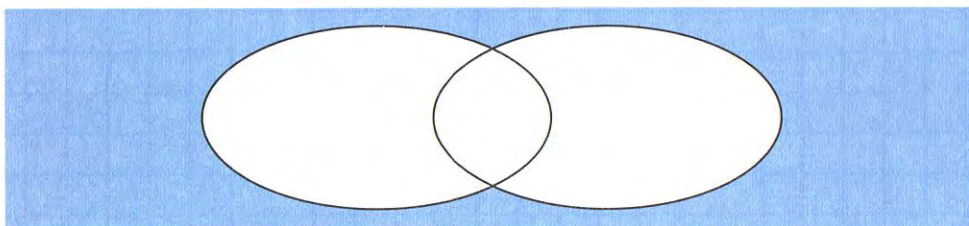
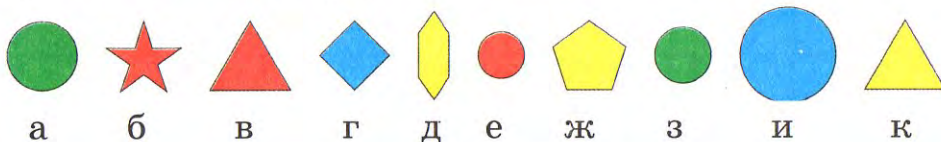
№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



### 31. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач

Ты научишься применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач.

1. Запиши на диаграмме множество кругов и множество красных фигур. Обозначь множества латинскими заглавными буквами. Запиши переместительное свойство пересечения и объединения этих множеств.



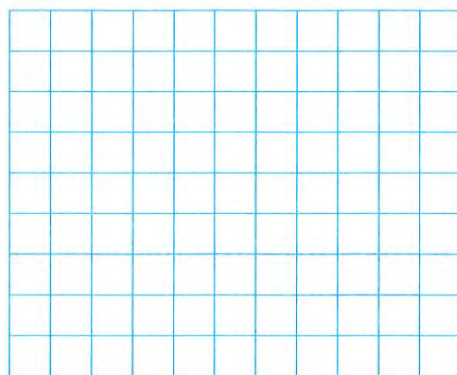
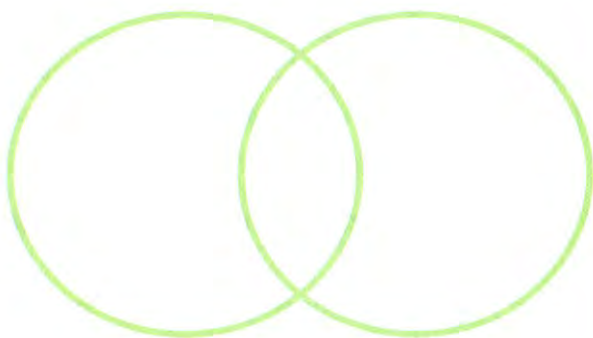
Красные фигуры

Круги

$A = \{$																				
$B = \{$																				
$A \cup B = \{$																				
$A \cap B = \{$																				

2. В классе английский язык изучают 18 учеников, а немецкий – 12 учеников, причём 6 учеников изучают одновременно английский и немецкий языки.

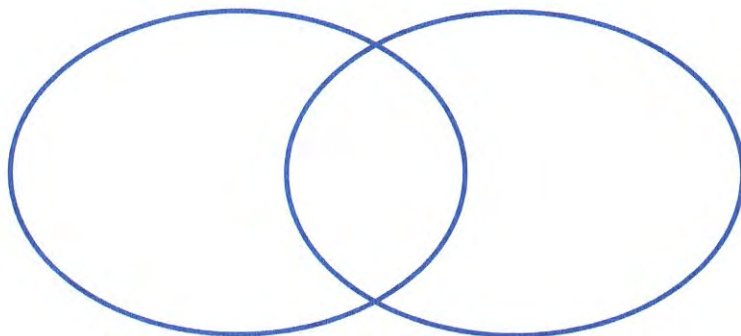
Сколько учеников в классе изучают только английский язык? Сколько всего учеников в классе? Изобрази множества с помощью кругов Эйлера.



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



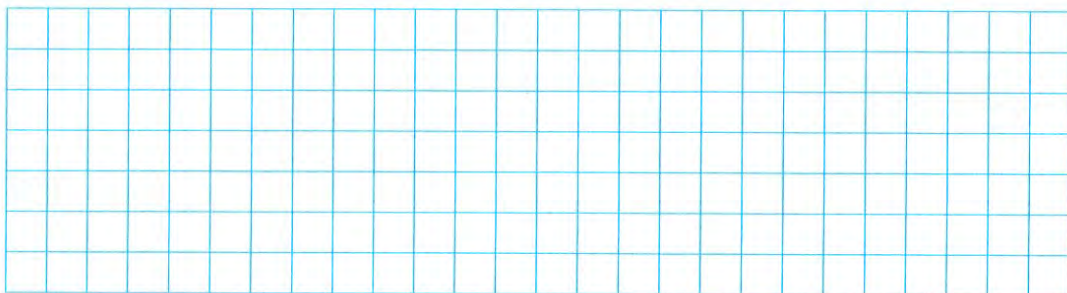
2. Цветоводы вырастили 20 000 цветов, из которых 3 000 – разноцветные тюльпаны. 18 000 из всех цветов – красные. Сколько красных тюльпанов вырастили цветоводы?



разноцветные  
тюльпаны

красные  
тюльпаны

красные  
цветы



№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

### 33. Повторение и обобщение изученного

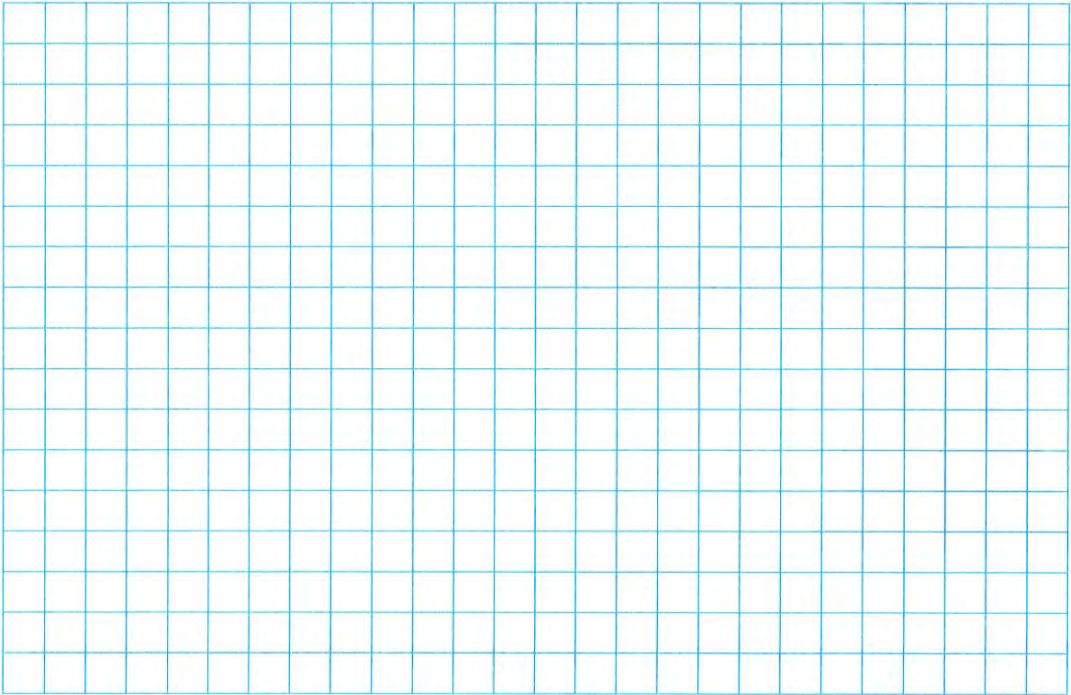
Ты будешь применять свои знания.

1. Запиши выражения по таблице.

	Скорость	Время	Расстояние
Автомобиль	69 км/ч	6 ч	? км
Мотоцикл	? км/ч	3 ч	84 км
Пешеход	5 км/ч	? ч	20 км

2. Сделай чертёж и реши задачу.

Поезд выехал со станции в 13.00. В пункт назначения он должен прибыть в 17.00. Расстояние между пунктами – 280 км. С какой скоростью должен двигаться поезд, чтобы прибыть в нужное время?

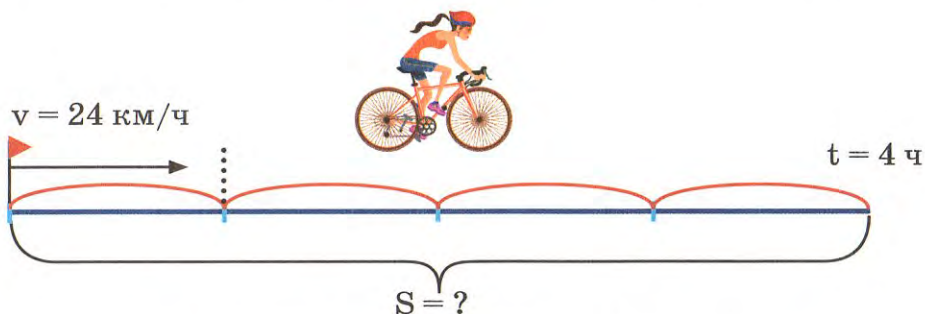


№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



3. Я могу анализировать чертёж и решать задачи на движение.

Выбери выражение, соответствующее чертежу. Отметь.



$24 \cdot 4$



$24 : 4$



$24 + 4$



$(24 + 4) : 4$

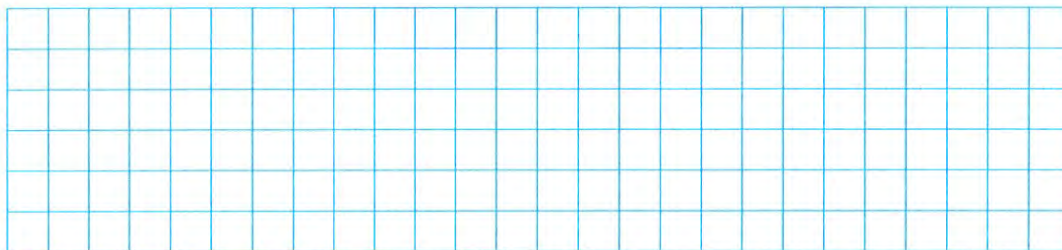


4. Я могу составить задачи на движение по таблице.

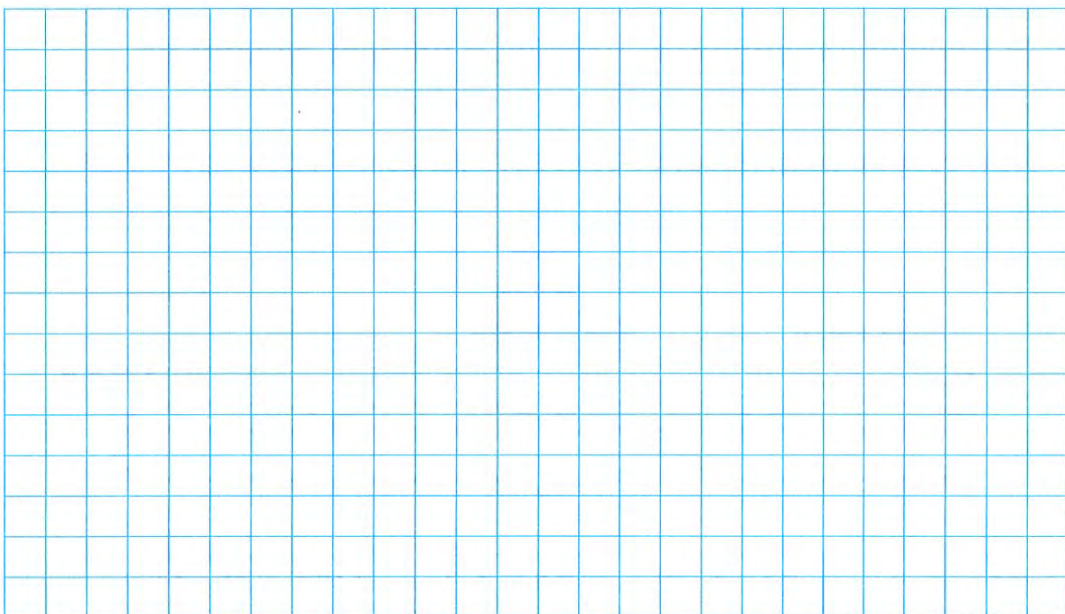
Составь и реши задачу по таблице.

$v$	$t$	$S$
58 км/ч	6 ч	? км

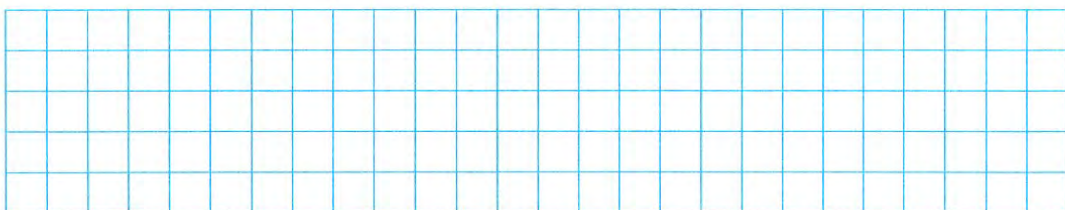
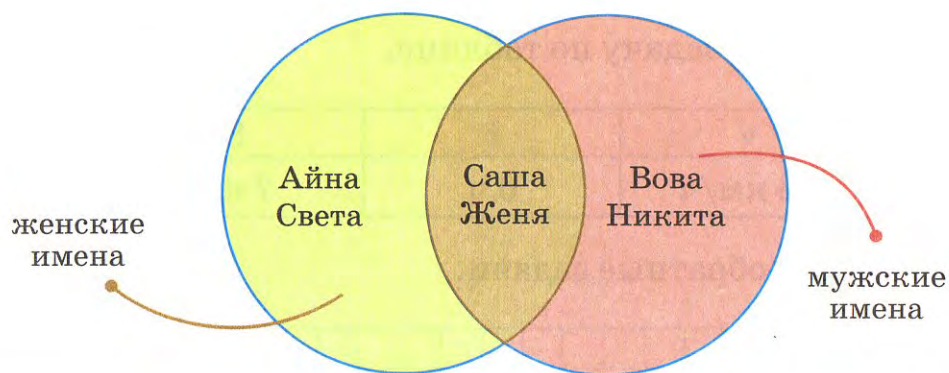
Составь и реши обратные задачи.







5. Я могу проверить правильность изображения на диаграмме пересечения множеств.



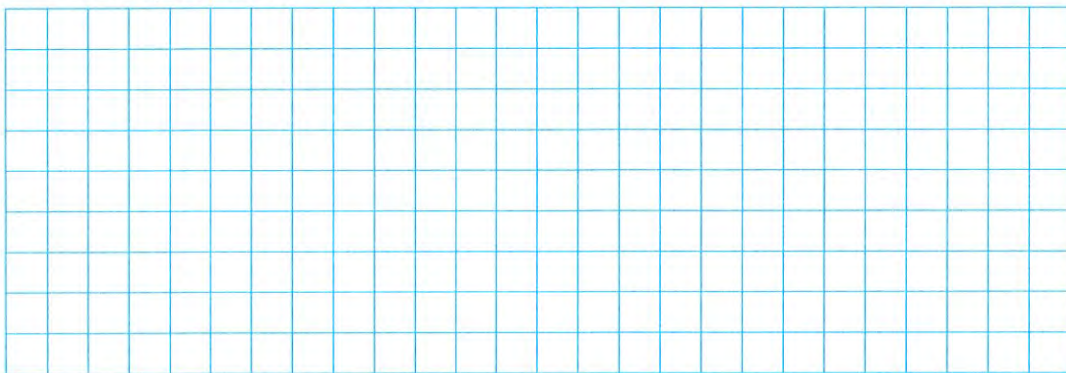
## Геометрические фигуры

**35. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда**

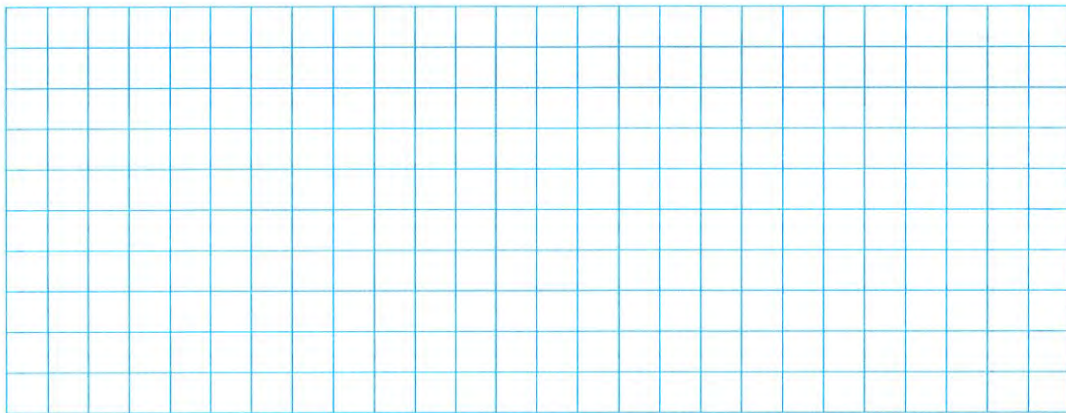
Ты научишься составлять и применять формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда.

1. Вычисли.

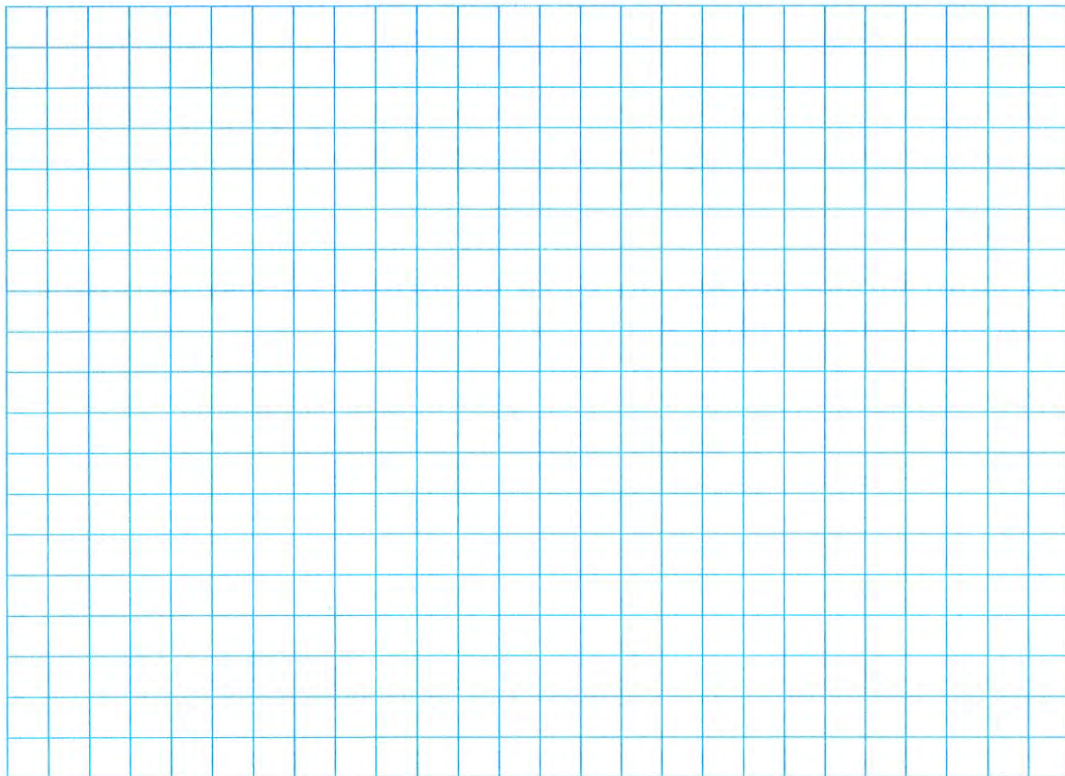
а) Узнай объём коробки, если её длина 15 см, ширина – 10 см, высота – 10 см.



б) Найди сумму площадей боковых граней коробки.



2. На одного ученика в классе должно приходиться  $6 \text{ м}^3$  воздуха. Длина классного кабинета – 8 м, ширина – 7 м, высота – 3 м. На сколько учеников рассчитан этот кабинет?

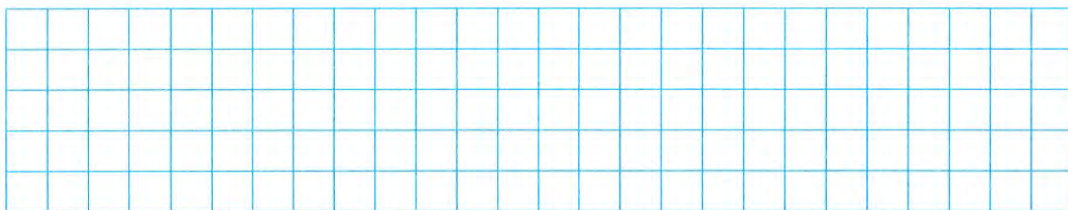


№	Я могу
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

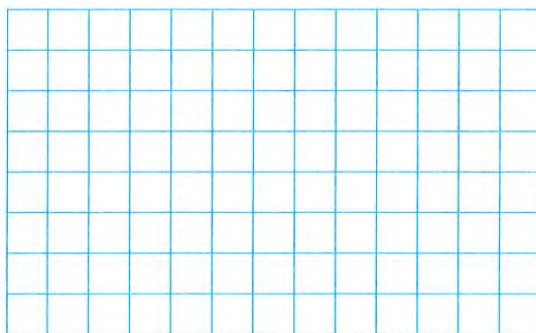
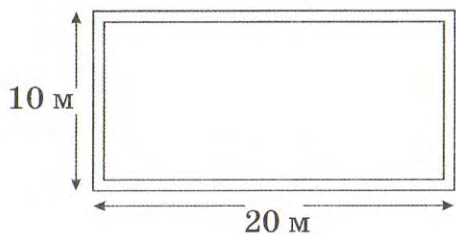
### 36. Зависимость между величинами при решении задач

Ты научишься использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объём.

1. Площадь пола комнаты –  $24 \text{ м}^2$ , высота –  $3 \text{ м}$ . Вычисли объём комнаты.



2. Длина строящегося здания –  $20 \text{ м}$ , ширина –  $10 \text{ м}$ . На плане изображён ров для фундамента глубиной  $2 \text{ м}$  и шириной  $1 \text{ м}$ . Сколько кубических метров земли выкопали при рытье рва?

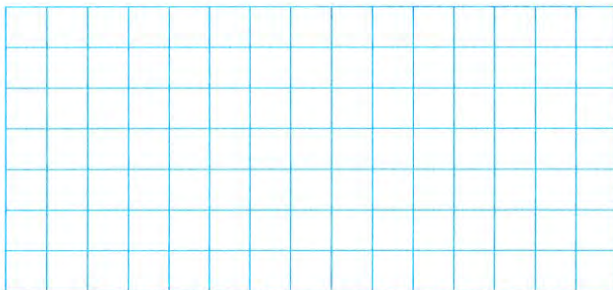
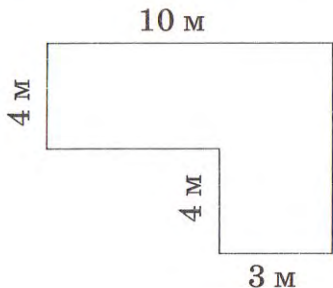


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

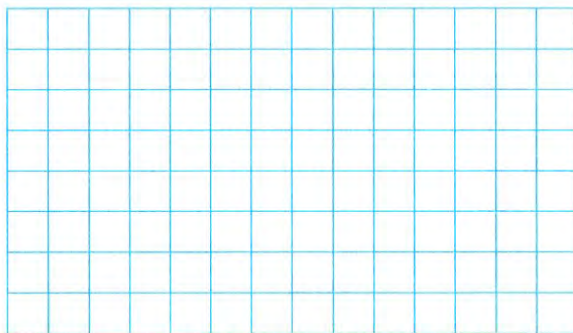
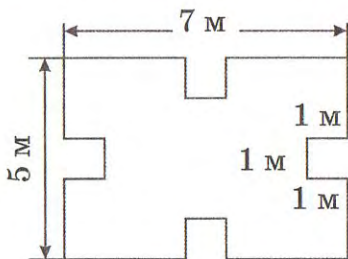
### 37. Площадь комбинированных фигур

Ты научишься определять площадь комбинированных фигур.

1. Вычисли площадь разными способами.



2. Сколько требуется квадратных метров линолеума для ремонта комнаты с выступающими балками?

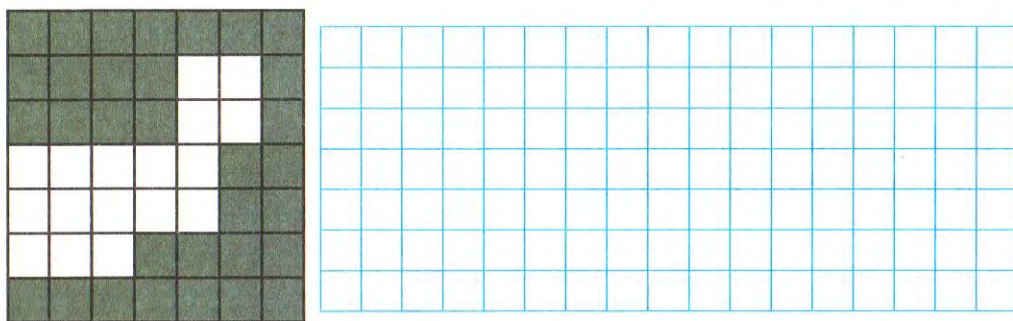


№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 38. Обобщение

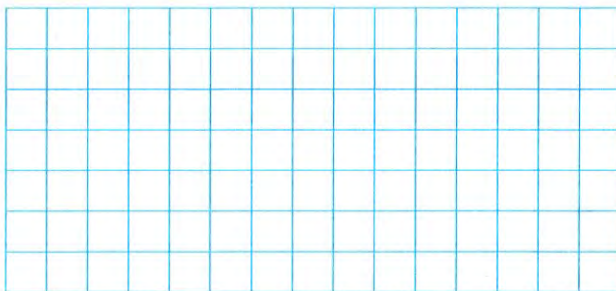
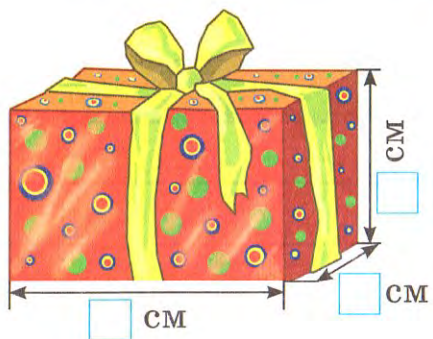
Ты обобщишь знания о нахождении объёма прямоугольного параллелепипеда и площади комбинированных фигур.

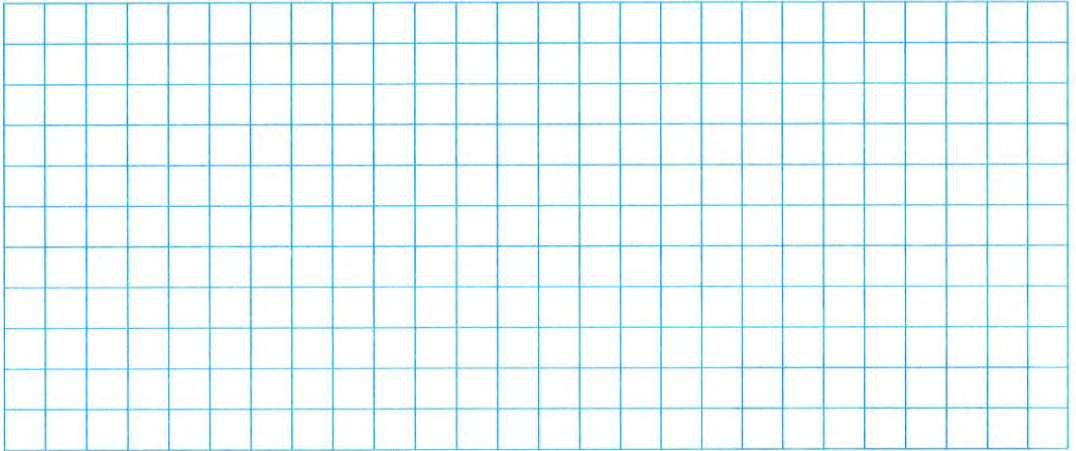
1. Найди площадь незакрашенной части фигур, если сторона клетки равна 10 мм.



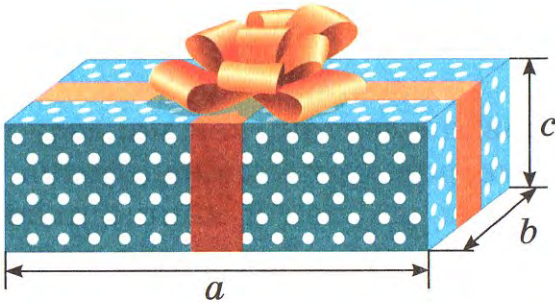
2. а) Игрушки упаковывали в коробочки размером  $20\text{ см} \times 10\text{ см} \times 5\text{ см}$ .

Каждую коробочку перевязывали лентой, как показано на рисунке. Сколько сантиметров ленты понадобится, чтобы перевязать коробку, если на узел и концы надо оставить 30 см? Сколько ленты понадобится для того, чтобы перевязать 6 таких коробочек?





б) Придумай свои размеры коробки и вычисли длину ленты, если длина банта – 30 см.



$a =$

$b =$

$c =$

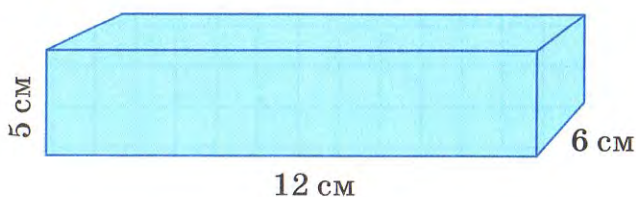
№	Я могу
1.	
2.	
3.	

## 39-40. Проверь себя

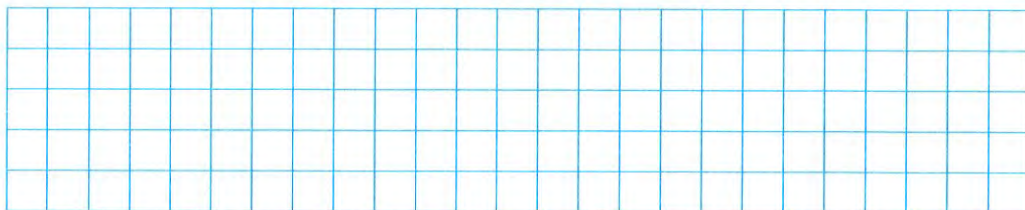
Ты узнаешь, чему научился.

1. Я знаю, как составлять и применять формулу нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда.

Запиши буквенные обозначения измерений прямоугольного параллелепипеда. Запиши формулу нахождения объёма. Вычисли объём.



$a$	
$b$	
$c$	
$V$	



2. Я применяю знание зависимости между величинами: высота, ширина, длина, объём при решении задач.

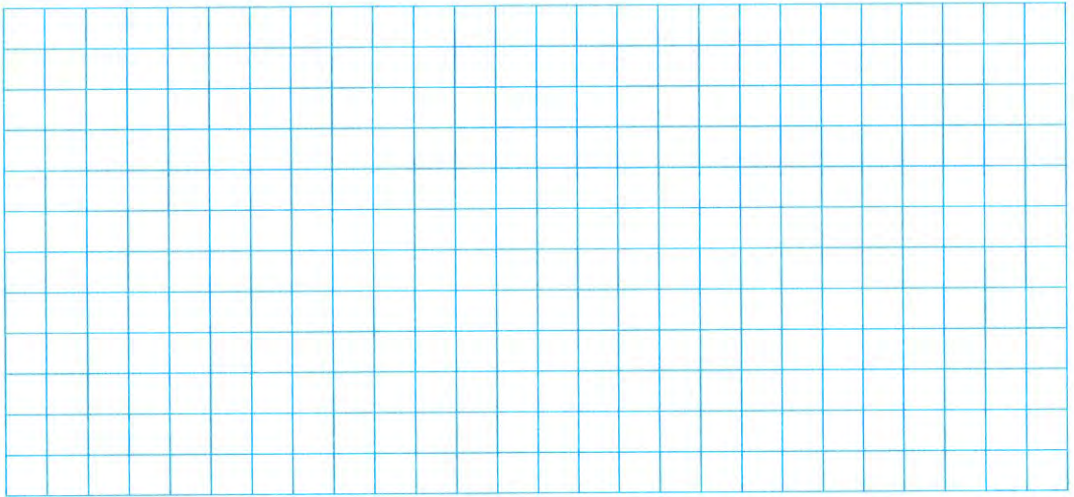
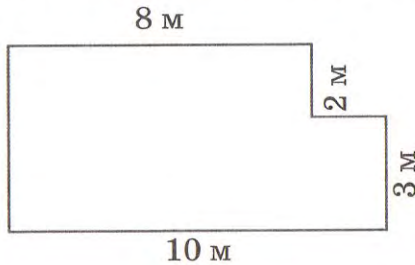
Объём коробки равен  $270 \text{ дм}^3$ . Известно, что длина коробки 10 дм, ширина – 9 дм. Чему равна высота?





3. Я могу анализировать, как найти площадь комбинированных фигур.

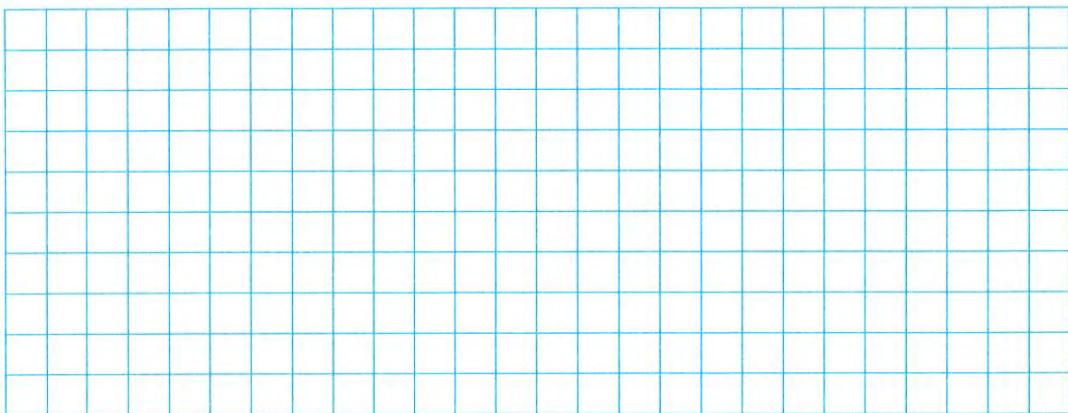
Вычисли площадь фигуры разными способами.



4. Я могу составить задачу на нахождение объёма.

Составь и реши задачу на нахождение объёма.

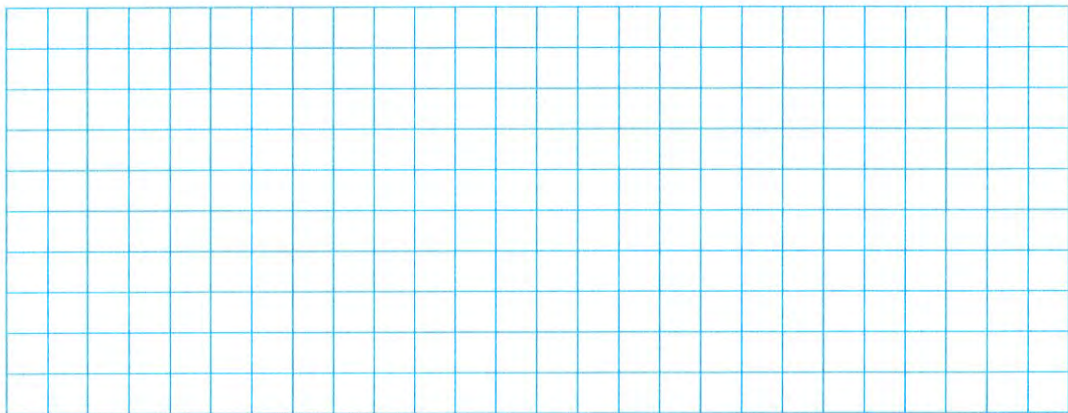
a	b	c	V
			?

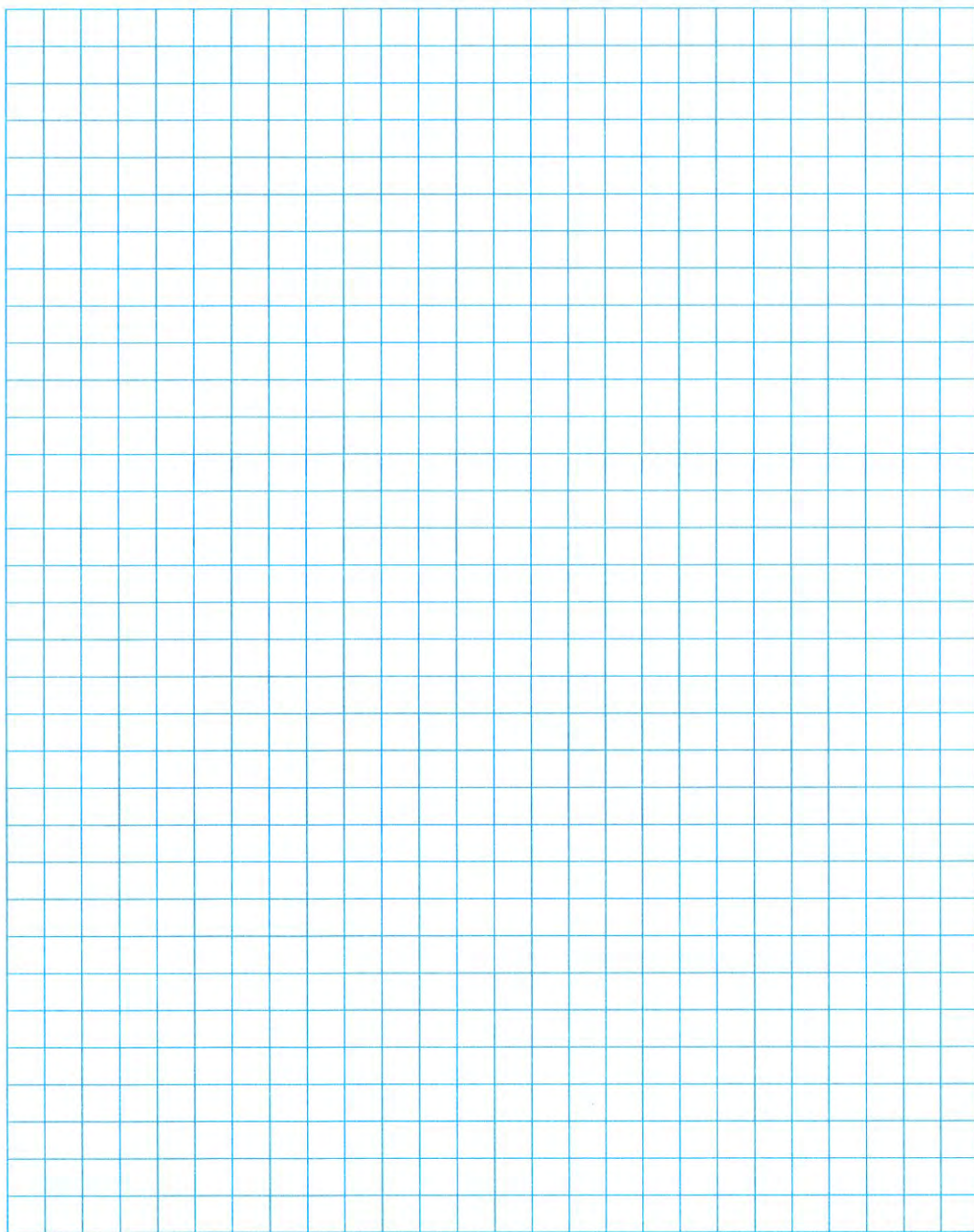


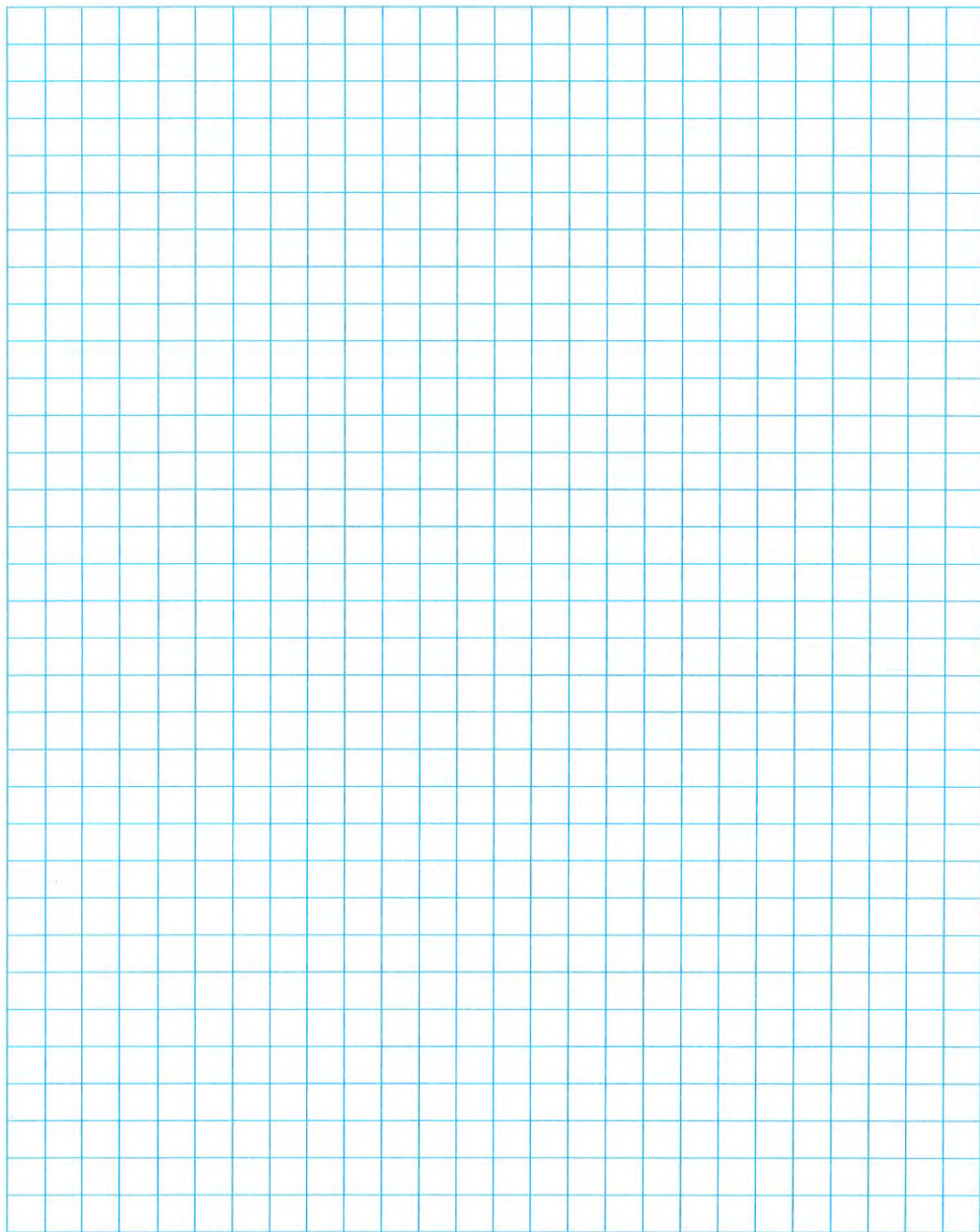
5. Я могу проверить правильность решения задач.

Проверь, верно ли заполнена таблица. Исправь ошибки.

$a$	9 см	10 м
$b$	5 см	5 м
$c$	2 см	4 м
$V$	90 см	20 м <sup>3</sup>







Оқулық басылым      Учебное издание

Ақпаева Асель Бакировна  
Лебедева Лариса Анатольевна

## МАТЕМАТИКА

**№1 жұмыс дәптері**      **Рабочая тетрадь №1**  
Жалпы білім беретін мектептің      для учащихся 4 класса  
4-сынып оқушыларына арналған      общеобразовательной школы

Редакторы / Редактор – А. А. Альмурсина  
Әдіскер / Методист – О. С. Дзержинская  
Корректор – Т. В. Иванова  
Суретін салғандар / Художники: Б. Б. Булатов, Е. А. Ромахова  
Мұқаба / Обложка: Е. С. Жұзбаев  
Беттеуші / Верстка: Г. А. Матакбаева

Басуға 24.06.2019 ж. қол қойылды.  
Пішімі 70x90<sup>1/16</sup>, Есептік баспа табағы 2,10.  
Шартты баспа табағы 6,09. Офсеттік басылым.  
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.  
Таралымы 67 000 дана. Тапсырыс № 2111

Подписано в печать 24.06.2019 г.  
Формат 70x90<sup>1/16</sup>. Уч.-изд. л. 2,10.  
Усл. печ. л. 6,09. Печать офсетная.  
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.  
Тираж 67 000 экз. Заказ № 2111

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:  
Қазақстан Республикасы,  
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,  
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» ЖШС,  
тел. +7 (727) 250 29 58, факс +7 (727) 292 81 10.  
e-mail: info@almatyskitap.kz

С претензиями по качеству обращаться:  
Республика Казахстан,  
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,  
ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ»,  
тел. +7 (727) 250 29 58; факс +7 (727) 292 81 10.  
e-mail: info@almatyskitap.kz

Сапа және қауіпсіздік  
стандарттарына сай.  
Сертификация қарастырылмаған.  
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества  
и безопасности.  
Сертификация не предусмотрена.  
Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды  
«Реформа» ЖШС  
Алматы қ., Ақбулақ ы-ауд., Шарипов к-сі, 40Б-үй

Отпечатано в Казахстане  
ТОО «Реформа»,  
г. Алматы, мкр. Ақбулак, ул. Шарипова, д. 40Б

**Приобрести учебную и художественную литературу можно в книжных магазинах «АЛМАТЫКІТАП»:**

г. Нур-Султан:

- ул. Иманова, 10, тел.: +7 (7172) 53 70 84, 27 29 54;
- пр. Б. Момышулы, 14, тел.: +7 (7172) 42 42 32,  
57 63 92;
- пр. Женис, 67, тел.: +7 (7172) 29 93 81; 29 02 12.

Коммерческий отдел, тел.: +7 (727) 292 92 23, 292 57 20,  
e-mail: sale1@almatyskitap.kz

Интернет-магазин: [www.flip.kz](http://www.flip.kz)  
Электронные учебники: [www.opiq.kz](http://www.opiq.kz)

Об имеющихся книгах и новинках вы можете узнать на сайте [www.almatyskitap.kz](http://www.almatyskitap.kz)

г. Алматы:

- пр. Абая, 35/37, тел.: +7 (727) 267 13 95,  
267 14 86;
- ул. Гоголя, 108, тел.: +7 (727) 279 29 13, 279 27 86;
- ул. Кabanбай батыра, 109, тел.: +7 (727) 267 54 64,  
272 05 66;
- ул. Жандосова, 57, тел.: +7 (727) 303 72 33, 374 98 59;
- пр. Гагарина, 76, тел. +7 (727) 338 50 52;
- ул. Майлина, 224а, тел. +7 (727) 386 15 19;
- ул. Толе би, 40/1, тел.: +7 (727) 273 51 38,  
224 39 37.