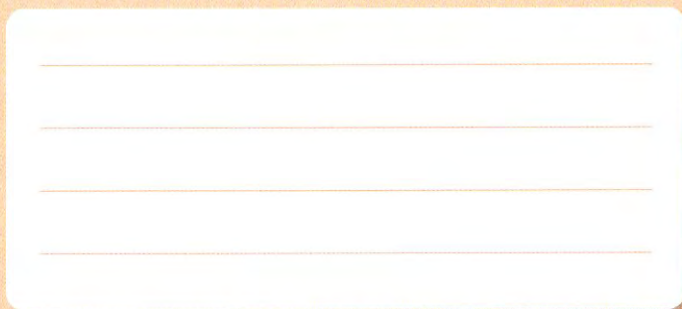


4

СЫНЫП

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №2



**АЛМАТЫКІТАП**



**Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Рабочая тетрадь № 2**

для учащихся 4 класса  
общеобразовательной школы  
с казахским языком обучения








*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*

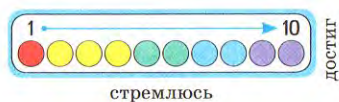
---

**АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ**  
**2019**

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922  
К 17

## Условные обозначения

-  – подумай
-  – напиши
-  – отметь
-  – раскрась, нарисуй
-  – прочитай
-  – творческое задание
-  – запомни



– дорожка успеха

Калашникова Т.М.

К 17 Русский язык. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 4 класса общеобразоват. школы с казахским языком обучения/Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. – 40 с., ил.

ISBN 978-601-01-3885-8

УДК 373.167.1  
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3885-8

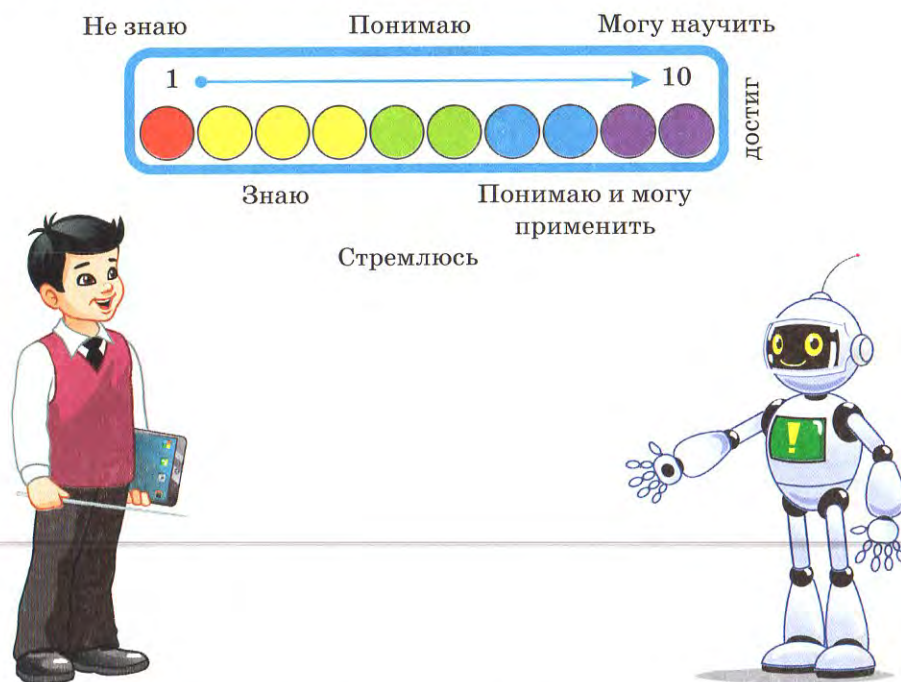
© Т.М. Калашникова, Р.Х. Беспалова, 2019  
© ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019

## Дорогой друг!

Перед тобой Рабочая тетрадь по русскому языку. С её помощью ты научишься правильно писать слова, предложения.

В этой тетради ты сможешь сам оценить свои знания, заполняя дорожку успеха.

Раскрась круги, если твои достижения на уроке можно описать так: 1-й круг – не знаю, 2–4-й круги – знаю, 5–6-й круги – понимаю, 7–8-й – понимаю и могу применить, 9–10-й – могу научить другого. Так ты определишь, на каком уровне ты достиг цели урока.



*Впереди тебя ожидает много интересного и нового.*

## Урок 33. Изменения погоды дарят нам явления природы

Ты умеешь записывать тематические слова.



1. Какие природные явления изображены на картинках?  
Подпиши их.



2. По одной из картинок составь сложное предложение. Запиши.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Урок 34. Секреты зимы

**Ты умеешь находить в текстах тематические слова.**

1. Прочитай предложения. Выпиши слова, относящиеся к природным явлениям.

- Свистит злая метель, сугробы наметает.
- Скользит яростная позёмка.
- Крутит, вертит снежная буря.
- Ледяной коркой покрыл гололёд деревья, землю, провода.
- Раскрасила зима морозными узорами стёкла домов.
- После сильного мороза был большой снегопад.



2. Посчитай и запиши.

Одна зима, две \_\_\_\_\_, три \_\_\_\_\_,  
четыре \_\_\_\_\_, пять \_\_\_\_\_. Один месяц,  
два \_\_\_\_\_, три \_\_\_\_\_, четы-  
ре \_\_\_\_\_, пять \_\_\_\_\_.



стремлюсь

## Урок 35. Снегопад

Ты умеешь правильно составлять словосочетания.



1. Что объединяет эти картинки?



снег



иней



облака



дождь

- Запиши это слово или словосочетание.

---



---



---



2. Составь правильно словосочетания из существительных и глаголов.

Метель

Гром

Солнце

Молния

Ветер

Дождь

Снег

Облака

Туман

капает

плывут

падает

стелется

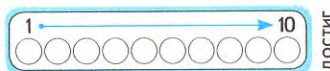
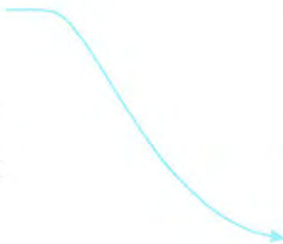
сверкает

метёт

гремит

печёт

дует





## Урок 36. Загадки весны

**Ты умеешь правильно записывать числительные.**

1. Спиши текст. О каком времени года говорится в стихотворении? Какое природное явление описывается?

Яростно река ревёт  
И разламывает лёд.  
В домик свой скворец вернулся,  
И в лесу медведь проснулся.



- Подчеркни глаголы, отвечающие на вопрос *что делает?*

2. Прочитай неравенства. Напиши их словами, используя числительные.

$7 > 3$

$2 < 9$

$10 > 8$

$7 < 10$



## Урок 37. Какие бывают дожди?

**Ты умеешь составлять небольшой связный текст.**



1. Спиши стихотворение. К кому обращаются ребята? Подчеркни эти слова. Почему дождик называют слепым?

Дождик,  
Не спеши, постой!  
Не стучи по крыше!  
Ты и впрямь, видать,  
Слепой!  
Тише, Дождик, тише!



2. Составь синквейн про дождь.



**Слова-помощники;** дождь, весёлый, игривый; барабанит, стучит, скачет; я люблю дождь; дождь умывает природу.



## Урок 38. Семицветный полукруг из семи широких дуг

**Ты умеешь согласовывать существительные с прилагательными.**

1. Спиши отрывок. Найди и подчеркни в некоторых словах общую часть (□). О каком природном явлении говорится?

По радуге, по радуге,  
По цветной дуге  
На одной ноге.  
Вниз по радуге верхом –  
И на землю кувыркром!  
(С. Маршак)



2. Дополни предложение. Подчеркни числительное.

Семицветный полукруг состоит из семи широких дуг:  
(каких по цвету?) красной, ...





## Урок 40. Золотая осень

**Ты умеешь** правильно использовать глаголы на письме и в речи.

1. Выпиши предложения, которые подсказали тебе время года.

- Апчхи!
- Будь здорова, Лисонька!
- Будешь тут здорова... . Дождь моросит уже неделю. Земля холодная, мокрая. Дует холодный ветер. И хвост у меня стал такой сырой, хоть выжимай!



2. Напиши правильно.

**Образец:** Ветер дует, а ветры дуют.

Птица улетает, а птицы \_\_\_\_\_

Лист желтеет, а листья \_\_\_\_\_

Дождь моросит, а дожди \_\_\_\_\_

Холод наступает, а холода \_\_\_\_\_



стремлюсь

## Урок 41. Опасные явления природы

**Ты умеешь использовать в речи и тексте слова, подходящие по смыслу.**



1. Прочитай текст, запиши вместо пропусков подходящие по смыслу слова.



Сильные ветры – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ могут навредить людям. Чем сильнее \_\_\_\_\_, тем большие разрушения он приносит. \_\_\_\_\_ – опасное явление природы. \_\_\_\_\_ могут разрушать радиосвязь. От удара \_\_\_\_\_ могут погибнуть люди и животные.

**Слова-помощники:** штормы, ураганы, ветер, гроза, молнии, грама.



2. Напиши правила поведения во время грозы. Почему их необходимо соблюдать?



### Правила поведения

Handwriting practice area with a vertical red line on the left and horizontal blue lines. There are seven grey circles on the left side, corresponding to the lines.



## Урок 42. Мои достижения

1. Распредели слова в три столбика: 1) существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы. Подчеркни в них общую часть (  ).

Мороз, заморозить, морозный, морозить, морозильник.

2. Прочитай и запиши отрывок из стихотворения А. Барто по памяти. Проверь себя.

Телефон опять звонит!  
От него в ушах звенит!



- Поменяй глаголы местами. Изменился ли смысл стихотворения?

3. Составь пары слов.

**Образец:** Друг – дружок

Речка – река

Снег –

Щёчка –

Рог –

Ручка –

Шаг –

Щучка –



стремлюсь





## Урок 44. Земля – наш общий дом

**Ты умеешь правильно использовать в речи наречие.**

1. Поставь правильно ударения.

Дома, растения, сады, поля, деревья, яблони, кошки, города, друзья, девочки, мальчики, слова, здания, парки, подруги, книги.

2. Поставь вопрос к наречиям. Запиши.

Играет (*как?*) весело; вернулся ( \_\_\_\_\_?) поздно; прыгали ( \_\_\_\_\_?) вниз; приехал ( \_\_\_\_\_?) издалека; сидел ( \_\_\_\_\_?) тихо.



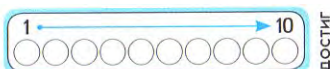
3. Послушай стихотворение. Найди наречие. Подчеркни.

Но однажды (*когда?*) поутру

Прискакала кенгуру.

Закричали (*как?*) сгоряча

Неохотно (*как?*) и (*как?*) несмело... .



стремлюсь

## Урок 45. Репортажи в газету «Лесные новости»

**Ты умеешь составлять предложения по вопросам.**



1. Узнай по объявлениям, кто это? Запиши.



Приходите ко мне в гости! Адреса не имею.  
Свой домик ношу всегда на себе.



Друзья! Кому нужны иглы, обращаться  
ко мне.



Помогу всем, у кого сломался будильник.



Учу всем наукам! Прошу учесть, что занятия  
провожу ночью.



2. Замени вопросы словами, чтобы получились предложения.  
Запиши.

(какая?) (кто?) весело (что делает?).

(кто?) (что делали?) (какие?) и (какие?) яблоки.

(когда?) (кто?) (что делал?).



## Урок 46. Давайте Землю сохранять!



**Ты умеешь составлять связные предложения.**

1. Составь из данных частей 4 предложения. Чем различается их смысл? Запиши одно предложение.

В пакете лежат	красные, жёлтые и зелёные	яблоки
	красные, жёлтые или зелёные	
Яблоки в пакете	не красные и жёлтые, а зелёные.	
	большие, жёлтые, но ещё зелёные.	

- В каком предложении слово «зелёный» не обозначает цвет? Подчеркни.
2. Выпиши сначала одушевлённые, потом неодушевлённые существительные.



стремлюсь

## Урок 47. Почему надо охранять природу?

Ты умеешь составлять связные предложения и записывать их.



1. Прочитай предложения. Запиши. Чем отличаются выделенные слова?

Лес растёт медленно. Лесник охраняет лес.



В питомнике растёт кедр. Ребята выращивают кедр.



2. Кто что любит? Кто кого любит? Составь правильно ответы и запиши.



Кто?	Что делает? Любит/любят	Что?/Кого?
Санат	любит	спорт
Собака		
Родители		
Кошка		
Мальчики или девочки		
Люди		



стремлюсь

## Урок 48. По страницам Красной книги

**Ты умеешь правильно определять род существительных.**

1. Выбери правильный вариант. Поставь ✓.

**Какая книга?**

красный  красная  красное



**Какое животное?**

большая  большое  большой



**Какой бобёр?**

трудолюбивая  трудолюбивый  трудолюбивое

**Какой волк?**

злой  злая  злое

**Какая страница?**

зелёная  зелёное  зелёный



**Какое растение?**

красивый  красивое  красивая

2. Какое слово лишнее? Зачеркни.

Красная, жёлтая, белая, серая, зелёное, голубая  
страница Красной книги.

Красная книга информирует, предупреждает, советует,  
призывает, смотрит, рисует.

Красная книга, Голубая книга, Чёрная книга, Жёлтая  
книга.



стремлюсь



## Урок 50. Я люблю тебя навсегда, окружающая среда!

Ты умеешь правильно записывать словосочетания.

1. Прочитай. Запиши правильно предложения.

- Приятно гулять на (чистый), (свежий) воздухе.
- Полезно дышать (чистый), (свежий) воздухом.



2. Прочитай словосочетания. Определи род существительных и прилагательных. Запиши.

Природная среда	Большое дерево
Старая сосна	Умный щенок
Тёмный бор	Весёлый субботник



стремлюсь

## Урок 51. Охранять природу – значит охранять Родину!

Ты умеешь определять в текстах и речи наречия.



1. Выпиши из предложений словосочетания с наречиями. Подчеркни глаголы.



Весна пришла рано. Щедро разлилась большая вода. В лесу всюду появились голубые озёра.



2. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.



Один мальчик гулял в л...су и нашёл гн...здо. Он хотел взять пт...нцов из гн...зда. Но вдруг с дер...ва упала к его н...гам птичка. Она упала и л...жит на земле.

- Птичка нарочно упала около мальчика? Зачем она это сделала? Закончи рассказ.





## Урок 52. Мои достижения

1. Выучи строки из стихотворения. Запиши по памяти.

В поле чистом серебрится  
Снег волнистый и рябой.  
Светит месяц. Тройка мчится  
По дороге столбовой.

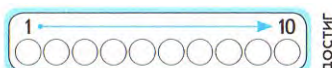
(А. Пушкин)



• Подчеркни прилагательные. Назови их род.

2. Выпиши из стихотворения сочетания глагол + существительное.

3. Подбери два любых глагола, поставь их в прошедшее время (в мужском, женском, среднем роде, во множественном числе). Запиши.



стремлюсь

достиг

## Урок 53. Отправляясь в высоту...

**Ты умеешь правильно записывать словосочетания с числительными.**



1. Посчитай и запиши.



Одна ракета, две \_\_\_\_\_, три \_\_\_\_\_,  
четыре \_\_\_\_\_, пять \_\_\_\_\_.

Один космонавт, два \_\_\_\_\_,  
три \_\_\_\_\_, четыре \_\_\_\_\_,  
пять \_\_\_\_\_.

2. Поставь во множественном числе.

*Спутник* - \_\_\_\_\_

*Звезда* - \_\_\_\_\_

*Планета* - \_\_\_\_\_

*Скафандр* - \_\_\_\_\_

*Корабль* - \_\_\_\_\_



2. Прочитай. Спиши.

В звёздном небе звёзды светят,  
Космонавт летит в ракете.



Подчеркни существительные и глаголы. На какой вопрос они отвечают?



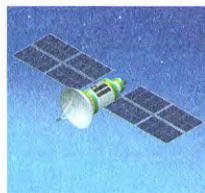
стремлюсь

достиг

## Урок 54. Казахстан – космическая гавань

Ты понимаешь смысл тематических слов.

1. Кто или что это? Подпиши.



2. Объясни значения слов. Подбери к ним глаголы. Запиши.

Взлёт, посадка, старт, приземление.

3. Раздели на слоги. Запиши.

Скафандр, шлем, невесомость, спутник, созвездие.



стремлюсь

достиг

## Урок 55. Первые путешественники в космос

**Ты умеешь записывать ответы на вопросы.**



1. Ответь на вопросы и запиши.



Кто был первыми путешественниками в космос?



Опиши этих путешественников, используя существительные, прилагательные и глаголы.



2. Составь сложное предложение и его схему.

Первыми, были, путешественниками, собаки, а, путешественником, вторым, человек, был.



## Урок 56. Звёздное небо

Ты умеешь составлять и записывать связные предложения.

1. Составь предложения. Запиши.

В, космонавт, летит, ракета.

Звёзды, светят, небе, на.

В, корабль, космический, полёт,  
отправляется. Падаёт, с, комета,  
неба, хвостатая.



2. Где – какой? Запиши прилагательные.

На Луне – лунный

На Солнце –

Между звёзд –

Между планет –

В космосе –



стремлюсь

## Урок 57. Солнечный круг

**Ты умеешь согласовывать числительные с прилагательными.**



1. Ответь и запиши.

Какая звезда даёт жизнь Земле?

Что даёт людям Солнце?

Что такое «солнечные зайчики»?

Раздели на слоги слово «метеорит».



2. Запомни и запиши по памяти.

Пусть всегда будет Солнце!  
Пусть всегда будет небо!  
Пусть всегда будет мама!  
Пусть всегда буду Я!



## Урок 58. Планеты Солнечной системы

**Ты умеешь отвечать на вопросы и записывать высказывания.**

1. С помощью числительных запиши порядок расположения планет от Солнца.

На Луне жил звездочёт.

Он планетам вёл учёт:

*Ваз – Меркурий,  
Земля,  
Юпитер,  
Уран,*



*Венера,  
Марс,  
Сатурн,  
Нептун.*

2. Работа по тексту. Ответь и запиши.

• На каком месте находится Земля?



• Как называется планета, которая находится на восьмом месте?

• Какие планеты имеют женский род?

• Какая планета красная? Составь с этим словом предложение.



## Урок 59. Планета Земля

**Ты умеешь использовать в речи тематические слова.**



1. Исключи лишнее слово.

Земля, земной, приземлиться, планета.

Космос, космонавт, скафандр, космический.

Звезда, звёздный, звездопад, ракета.



2. Прочитай. Выпиши существительные.

Земля – самая лучшая планета для жизни людей. На земле есть вода, растения, животные, воздух. Люди должны беречь Землю.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3. Составь из двух слов одно.

Луна ходит –

Звезда летит –

Звезда падает –

Земля трясётся –

---

---

---

---



## Урок 60. Мои достижения

1. Рассмотрите картинку и прочитайте.

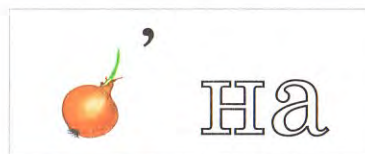
### Солнце и Земля

Мы видим, как Солнце проходит по небу. Но это обман зрения. На самом деле Солнце стоит на месте, а Земля вращается вокруг него.



Найди сложное предложение и составь к нему схему.

2. Отгадай ребусы. Придумай с одним словом предложение. Запиши.



3. Подумай, запиши.

Для работы в каких условиях человеку нужен скафандр: в космосе, под водой, на большой высоте?

Разговаривать с кем? (космонавт)

Встретить кого? (космонавт)

Наградить кого? (космонавт)

Заботиться о ком? (космонавт)



## Урок 61. Моё будущее

**Ты умеешь записывать свои впечатления на письме.**



1. Рассмотрите картинки. Запишите, о чём мечтают эти мальчики и девочки?



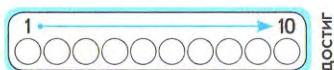
2. Поставь ударение в словах.

Хоккеист, режиссёр, продавец, модельер.

3. Прочитай письмо девочки Полины. О чём она мечтает?

Выпиши выделенные словосочетания. Можно ли по ним сказать о главных мечтах девочки?

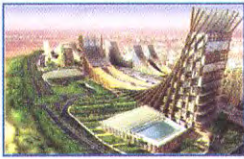
**Я хочу, когда буду взрослой, стать путешественницей. Ещё я хочу изучать водные глубины, помогать выжить редким животным, защищать природу.**



## Урок 62. Будущее моего села, города

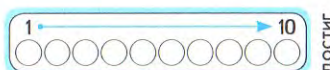
**Ты умеешь описывать картинки в устной и письменной форме.**

1. О чём подготовили презентации эти ребята? Рассмотрни их проекты. Опиши один, который понравился.



2. Напиши правильно.

Люди мечтают о городах-пешеходах, городах без  
 (машины) , городах – (лужайка)  
 , городах 3D, городах из (камешки)  
 городах (звездолёты) .



ДОСТИГ

СТРЕМИТЬСЯ



## Урок 63. Транспорт будущего

**Ты умеешь** записывать небольшие связные тексты.



1. Рассмотрите диаграмму Венна. Что общего есть в транспорте будущего и настоящего? Запиши.



2. Какой вид транспорта будущего тебе понравился? Обведи его карандашом. Опиши по плану.

- Внешний вид.
- Как передвигается?
- В чём новизна?

Four horizontal lines for writing the answer to question 2.



## Урок 64. Профессии будущего

**Ты умеешь записывать связные высказывания.**

1. Какие профессии будущего тебе понравились? Отметь . Почему? Подпиши.



(Менеджер, IT-менеджер, аналитик, нанотехнолог, дизайнер, менеджер по управлению персоналом.)

2. Спиши. В выделенных словах поставь ударение.

**Специалист** будущего должен знать несколько языков, уметь творчески мыслить, знать **основы IT-технологий**, уметь работать с **информацией**, дружить с людьми.



стремлюсь

## Урок 65. Мы летим на Марс

**Ты умеешь составлять сквозные высказывания по теме.**

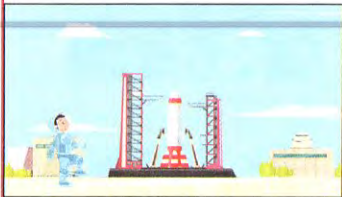


1. Рассмотрни картинки.

Куда мальчик собрался в полёт? Что он мог увидеть в иллюминаторе ракеты? О чём говорят землянин и марсианин?



Придумай заголовок и запиши.




---

---

---

---

---

---

---

---



2. Составь предложения, используя слова.

Космонавт, путешествие, на Марс, приземлиться, планета, встреча, марсианин, друзья, Марс, рассказать жителям планеты.

---

---

---

---

---

---

---

---



стремлюсь

## Урок 66. Будущее Земли

**Ты умеешь составлять и записывать связные предложения.**

1. Рассмотрите картинки. О чём они? Выбери одну и опиши её. Используй имена существительные, прилагательные и глаголы, наречия, местоимения. Подчеркни предлоги.

Для

о

у

в

с

на

под



2. Пофантазируй. Что ожидает Землю через 5 миллионов лет?



стремлюсь

## Урок 67. Мои достижения

**Ты умеешь** составлять и записывать связные высказывания по теме.



1. Вставь подходящие по смыслу слова.



Петя – ученик \_\_\_\_\_ школы. Он старательно изучал все \_\_\_\_\_ в школе. Петя был награждён путешествием на \_\_\_\_\_ . Мальчик долго \_\_\_\_\_ к полёту. И этот день \_\_\_\_\_ ! Ракета \_\_\_\_\_ и через несколько секунд он уже был далеко от \_\_\_\_\_ . Петя умело управлял \_\_\_\_\_ , поэтому быстро \_\_\_\_\_ на Марсе. Там \_\_\_\_\_ встретил марсианин. Мальчик узнал, что марсиане \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Петя рассказал жителям \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_ , о \_\_\_\_\_ и пригласил их в гости.

**Слова-помощники:** космической, предметы, Марс, готовился, настал, стартовала, Земли, ракетой, приземлился, его, добрые, общительные, Марса, Земле, людях.



2. Выпиши из списка данных слов имена прилагательные и глаголы.



стремлюсь



## Урок 68. Проверяем всё, что знаем

**Ты умеешь составлять и записывать связные предложения.**

1. Продолжи предложения.

- Моя мечта – это \_\_\_\_\_
- Я хочу стать в будущем \_\_\_\_\_
- Я буду жить в городе, который построен из \_\_\_\_\_
- У меня будет машина, которая \_\_\_\_\_
- Я буду заботиться о своей Земле. \_\_\_\_\_

2. Выпиши по одной части речи из своих ответов.

Существительное –

Глагол –

Прилагательное –

Местоимение –

Наречие –

Предлог –

Союз –



стремлюсь

Оқулық басылым      Учебное издание

Калашникова Тамара Михайловна  
Беспалова Роза Хамидовна

## РУССКИЙ ЯЗЫК

**№2 жұмыс дәптері**      **Рабочая тетрадь №2**  
Жалпы білім беретін мектептің      для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с  
4-сынып оқушыларына арналған      казахским языком обучения

Редакторы / Редактор – Л.А. Туманова  
Әдіскер / Методист – О.С. Дзержинская  
Суретін салғандар / Художники: В.Додров, Б.Б. Булатов  
Мұқаба / Обложка: Е.С. Жүзбаев  
Корректор – Т.В. Иванова  
Беттеушілер / Верстка – Г.Т. Шулекеева

Басуға 11.06.2019 ж. қол қойылды.  
Пішімі 70x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, Есептік баспа табағы 0,98.  
Шартты баспа табағы 2,90. Офсеттік басылым.  
Өріп түрі «SchoolBook». Офсеттік қағаз.  
Таралымы 113 000 дана. Тапсырыс № 2085.

Подписано в печать 11.06.2019 г.  
Формат 70x90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Уч.-изд. л. 0,98.  
Усл. печ. л. 2,90. Печать офсетная.  
Гарнитура «SchoolBook». Бумага офсетная.  
Тираж 113 000 экз. Заказ № 2085

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:  
Қазақстан Республикасы,  
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,  
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» ЖШС,  
тел. +7 (727) 250 29 58, факс +7 (727) 292 81 10,  
e-mail: info@almatykitap.kz

С претензиями по качеству обращайтесь:  
Республика Казахстан,  
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,  
ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ»,  
тел. +7 (727) 250 29 58; факс +7 (727) 292 81 10.  
e-mail: info@almatykitap.kz

Сапа және қауіпсіздік  
стандарттарына сай.  
Сертификация қарастырылмаған.  
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества  
и безопасности.  
Сертификация не предусмотрена.  
Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды  
«Интеллсервис» ЖШС  
Алматы обл., Талғар қ., Промышленная к-сі, 5-үй

Отпечатано в Казахстане  
ТОО «Интеллсервис»,  
Алматинская обл., г. Талғар, ул. Промышленная, д. 5

**Приобрести учебную и художественную литературу можно в книжных магазинах «АЛМАТЫКІТАП»:**

г. Нур-Султан:  
• ул. Иманова, 10, тел.: +7 (7172) 53 70 84, 27 29 54;  
• пр. Б. Момышулы, 14, тел.: +7 (7172) 42 42 32,  
57 63 92;  
• пр. Женис, 67, тел.: +7 (7172) 29 93 81; 29 02 12.

Коммерческий отдел, тел.: +7 (727) 292 92 23, 292 57 20,  
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Интернет-магазин: [www.flip.kz](http://www.flip.kz)  
Электронные учебники: [www.opiq.kz](http://www.opiq.kz)

г. Алматы:  
• пр. Абая, 35/37, тел.: +7 (727) 267 13 95,  
267 14 86;  
• ул. Гоголя, 108, тел.: +7 (727) 279 29 13, 279 27 86;  
• ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: +7 (727) 267 54 64,  
272 05 66;  
• ул. Жандосова, 57, тел.: +7 (727) 303 72 33, 374 98 59;  
• пр. Гагарина, 76, тел. +7 (727) 338 50 52;  
• ул. Майлина, 224а, тел. +7 (727) 386 15 19;  
• ул. Толе би, 40/1, тел.: +7 (727) 273 51 38,  
224 39 37.

Об имеющихся книгах и новинках вы можете узнать на сайте [www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)



# ORIQ.KZ

«Алматыкітап» баспасының oriq.kz платформасындағы электрондық оқулықтары – білім саласындағы озық технологиялар

**Оқу жеңіл әрі қызықты!**

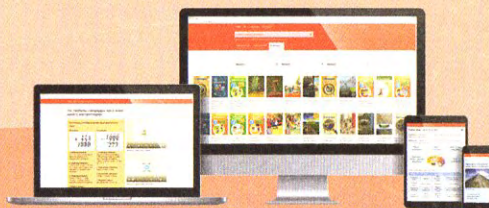
Тақырыптық бейнероликтер мен тартымды фотосуреттер әр тақырыптың мазмұнын аша түседі.

**Жоғары баға ал!**

Тапсырмаларды орында, мұғалімге жібермес бұрын ретімен берілген тесттер арқылы біліміңді тексер.

**Спортпен шұғылдануға және достарыңмен араласуға уақыт жеткілікті!**

Қызықты тапсырмаларды тура өз смартфонда орында.



«Алматыкітап» баспасының электрондық оқулықтары өзіңнің планшетің мен смартфонда!



ISBN 978-601-01-3885-8

