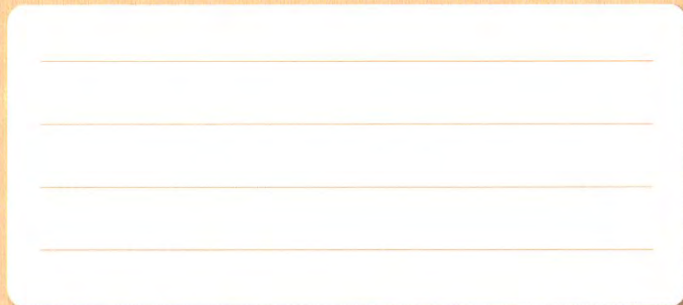


4

класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь №2



АЛМАТЫКІТАП

Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина,
Н. В. Регель, О. И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь № 2

для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения



– критерии оценивания



– дорожка успеха

Богатырёва Е.В. и др.

Р 88 Русский язык. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. / Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2019. – 64 с., ил.

ISBN 978-601-01-3878-0

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3878-0

© Богатырёва Е. В., Бучина Р. А.,
Регель Н. В., Труханова О. И., 2019
© ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2019


Дорогой четвероклассник!

В рабочей тетради размещены задания для оценивания твоих знаний и умений. Они помогут тебе воспроизвести темы, изученные на уроках русского языка, выявить уровень понимания пройденного материала.

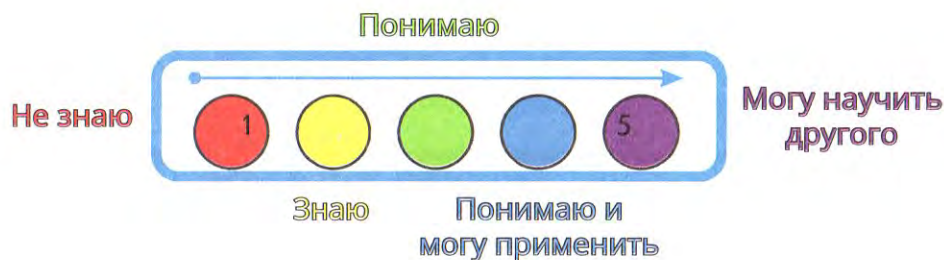
Прежде чем приступить к выполнению задания, познакомься с критериями его оценивания.

Результаты твоей работы учитель будет фиксировать в таблице регистрации достижений:

- ⊕ – знания, умения, навыки усвоены;
- ⊖ – знания, умения, навыки не усвоены.

	Критерии оценивания	Результат
		⊕
		⊖

Оценить себя ты сможешь по «Дорожке успеха».



Желаем тебе успехов в изучении русского языка!

Проверь, как ты научился отличать количественные и порядковые имена числительные.

Вспоминай!

1. Соедини имена числительные с их вопросами.

количественные

какой?

сколько?

порядковые

какой?

Применяй!

2. Образуй из количественных имён числительных порядковые.

Один -

, два -

три -

, пять -

Анализируй!


3. Выпиши фразеологизмы с количественными именами числительными.

На седьмом небе, в два счёта, наговорить с три короба, с пятого на десятое, в один голос, как две капли воды.

Достиг

5

1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю, на какие вопросы отвечают имена числительные.	
	2. Образую порядковые имена числительные.	
	3. Выписываю фразеологизмы с количественными именами числительными.	

Проверь, как ты научился правописанию количественных и порядковых имён числительных.

Применяй!

1. Запиши словосочетания, заменяя числовую запись на буквенную.

У 7 берёз, за 5 зайцами, у 3 апельсинов, в 2 карманах, к 4 тарелкам, с 1 билетом, 11 день, 30 грибов.

Создавай!

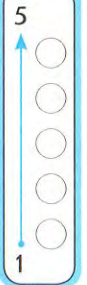
2. Вставь в предложения подходящие по смыслу сочетания слов с именами числительными. Запиши числа словами.

... - Международный женский день. В феврале месяце ...

В нашем классе ...

... поздравляем ветеранов с Днём Победы.

Достиг



	Критерии оценивания	Результат
	1. Записываю словосочетания с именами числительными.	
	2. Составляю предложения с именами числительными.	

Проверь, как ты научился составлять предложения с именами числительными и выполнять морфологический разбор имени числительного.

Применяй!

1. Выпиши имя числительное. Выполни его морфологический разбор.

В тридцати метрах от дома была мельница.

Создавай!

2. Составь и запиши текст о своём классе. Числа пиши словами.


Меня зовут __ . Мне __ лет. Я учусь в __ классе. В нашем классе __ челов...: __ девоч... и __ мальчик... . Сегодня по расписанию у нас __ урок... . Сейчас заканчивается __ урок.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выполняю морфологический разбор имени числительного.	
	2. Составляю текст, используя имена числительные.	

Проверь, как ты научился находить в тексте орфограммы и писать слова на изученные правила.

Применяй!

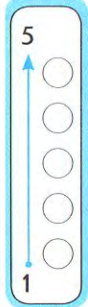
Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
Числа пиши словами.

Штормовое предупреждение

Сегодня в город... об...явлено шт...рмовое предупреждение. Сила ветра может достигат... 20 метров в секунду. В ближайш...е ч...сы горо... будет во власти гр...зового фронта. Ож...дается резк...е ус...ление ветра и ливневые д...жди. Ненас...ная п...года может пр...длиться 8 ч...сов. Возможно п...дение веток с д...рев...ев. Нужно плотно закрыт... все окна и двери. Когда ветер стихнет, нел...зя сразу вых...дить из укрытия. Через нескол...ко минут шквал ветра может повт...риться.

Списывание.

Достиг



Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Безошибочное аккуратное выполнение работы.	
«4»	Допущены 1 ошибка и 1 исправление.	
«3»	Допущены 2 ошибки и 1 исправление.	
«2»	Допущены 3 орфографические ошибки.	
«1»	Допущено более 3 орфографических ошибок.	

Проверь, как ты научился определять лицо и число местоимений.

Вспоминай!

1. Закончи высказывание.

Местоимение – это часть речи, которая ...

- называет предмет.*
- указывает на предмет, но не называет его.*
- часть речи, которая обозначает действие предмета.*

Создавай!

2. Составь таблицу личных местоимений.

лицо	ед.ч.			мн.ч.
1-е
2-е
3-е	м.р. – ...	ж.р. – ...	ср.р. –

Применяй!


3. Отгадай загадку. Определи лицо и число местоимений.

*В школьной сумке я лежу,
Как ты ушибься, скажу.*

Д _ _ _ _ _ к

Достиг

5
↑
○
○
○
○
○
1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Формулирую правило о местоимении.	
	2. Составляю таблицу личных местоимений.	
	3. Определяю лицо и число местоимений.	

Проверь, как ты научился правописанию местоимений.

Выбирай!

1. Отметь, какое местоимение надо вставить в предложение.

Мы с ... пойдём смотреть на радугу?

вас

мной

тобой

Анализируй!

2. Спиши. Выбери местоимение из скобок.

Не рой другому яму – сам в (её, неё) попадёшь.

Применяй!

3. Замени имена существительные местоимениями и определи их падеж.

От леса – от него

– *Т.п.*

За спиной – за

– ... *.п.*

Перед горами – перед

– ... *.п.*

От дерева – от

– ... *.п.*

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю, какое местоимение нужно использовать в предложении.	
	2. Списываю предложение, используя нужную форму местоимения.	
	3. Заменяю имена существительные местоимениями и определяю их падеж.	

Проверь, как ты научился составлять предложения с местоимениями и выполнять морфологический разбор местоимения.

Применяй!

1. Выпиши местоимение. Выполни его морфологический разбор.

Беспокойная ласточка кружилась около меня.

Создавай!

2. Составь с помощью вопросов небольшой рассказ о себе. Обозначь личные местоимения, которые ты использовал в своём рассказе.


1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Что ты любишь делать в свободное время? 4. Какой у тебя характер?

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Выполняю морфологический разбор местоимения.	
	2. Составляю рассказ, используя местоимения.	

Проверь, как ты научился составлять текст сжатого (краткого) изложения.

Применяй!

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к изложению. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. Объясни, почему название времён года в тексте сказки даны с заглавной буквы.

Вр...мена, ч...тыре, с...стрицы, З...ма, В...сна, Лет...,
Ос...нь, (не)спорили, (в)св...ё, прих...дила, очер...дь,
с...блюдала, ...днажды, з...спорили, в...жнее, ск...-
зала, н...чинает, радос...но, п...ют, с...бирают, (в)л...су,
гр...бы, з...метила, оч...нь, кр...сиво, в...круг, з...л...тое.

Создавай!

2. Используя опорные слова, напиши текст сжатого (краткого) изложения сказки. Придумай и запиши заключительную часть.

сестрицы

сказала

ответила

заметила

в своё время

возразило

заспорили

Изложение.

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Правильно и последовательно воспроизведён авторский текст. Отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний.	
«4»	Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются некоторые отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений. Беден словарный запас.	

Достиг

5



1

Проверь, как ты научился определять роль глаголов в речи.

Выбирай!

1. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом.

- Наше село стоит возле леса.
- Село славится талантами.
- Солнце село за горизонт.

Анализируй!

2. Определи роль глаголов в речи и заполни таблицу.

Идти, понимать, бежать, лечить, учить, задуматься, лететь, узнать, рисовать, шить, ползти, подумать.

глаголы движения	глаголы труда	глаголы мысли

Достиг

5



Критерии оценивания

1. Отмечаю предложение, в котором выделенное слово является глаголом.
2. Определяю роль глаголов в речи и заполняю таблицу.

Результат

Проверь, как ты научился отличать глаголы – синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении.

Выбирай!

1. Отметь ряды слов с глаголами-синонимами.

- Кричать, орать, вопить.
- Беседовать, говорить, читать.
- Бросать, кидать, швырять.

Применяй!


2. Образуй новые сочетания слов, подобрав для этого глаголы-антонимы.

Одеть малыша – ... малыша,
надеть куртку – ... куртку,
снять игрушку – ... игрушку,
снять два – ... два.

Анализируй!

3. Подчеркни глаголы в переносном значении.

Ветер по лесу шумит,
 Ветер по лесу бежит.
 Ветер дует в чистом поле,
 Волком воет он на воле.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю ряды слов с глаголами-синонимами.	
	2. Записываю глаголы-антонимы.	
	3. Отмечаю глаголы в переносном значении.	

Достиг

5

1

Проверь, как ты научился изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Вспоминай!

1. Закончи высказывание.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются ...

- по падежам и числам
- по лицам и числам
- по родам и числам

Анализируй!

2. Проспрягай глагол *иду* в настоящем времени и глагол *замолчу* в будущем времени. Выдели личные окончания глаголов.

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед.ч.	1-е л. <i>я</i>		
	2-е л. <i>ты</i>		
	3-е л. <i>он, она, оно</i>		
Мн.ч.	1-е л. <i>мы</i>		
	2-е л. <i>вы</i>		
	3-е л. <i>они</i>		

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю, как изменяются глаголы настоящего и будущего времени.	
	2. Изменяю и записываю глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.	

Проверь, как ты научился определять орфограммы в тексте и писать слова на основе изученных правил.

Диктант.

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	

Достиг

5



1

Проверь, как ты научился изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Вспоминай!

1. Допиши высказывание.

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по _____.

Выбирай!

2. Отметь предложение с глаголом в форме прошедшего времени множественного числа.

- Вылетела на солнышко первая бабочка.
- По вечерам у костров звучали песни.
- Мы будем строить новый дом.

Применяй!

3. Образуй формы глаголов прошедшего времени. Заполни таблицу.

Неопределённая форма	Прошедшее время		
	М.р.	Ж.р.	Ср.р.
<i>рисовать</i>			
<i>везти</i>			
<i>печь</i>			

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Составляю высказывание о глаголах прошедшего времени.	
	2. Указываю предложение с глаголом прошедшего времени множественного числа.	
	3. Образую формы глаголов прошедшего времени.	

Проверь, как ты научился составлять текст сказки.

Создавай!

Составь текст сказки, используя опорные слова.

1. Жили-были ...
Давно это было ...
В некотором царстве,
В некотором государстве ...

2. Однажды ...
Как-то раз ...
И была у него ...

3. Вдруг ...
Неожиданно ...
Потом ...

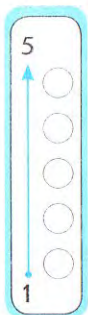
4. Когда ...
Через некоторое время ...
Скоро сказка сказывается,
Да не скоро дело делается ...

5. Тут и сказке конец ...
И я там был ...

Сочинение.

Blank lined writing area for student responses.

Достиг



Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	

Проверь, как ты научился различать глаголы неопределённой формы.

Анализируй!

1. Укажи утверждение, с которым нельзя согласиться.

- Глаголы изменяются по падежам.
- Глаголы изменяются по временам.
- Глаголы имеют неопределённую форму.

Применяй!

2. Поставь глаголы в неопределённую форму. Обозначь суффиксы глаголов неопределённой формы.

Летели - ... , *несут* - ... ,
посеяла - ... , *испеку* - ... ,
бросает - ... , *клеши* -

Оценивай!

3. Ученики заменили фразеологизмы глаголом неопределённой формы. Отметь, кто из детей допустил ошибку.

<input type="radio"/> Амир	<input type="radio"/> Зара	<input type="radio"/> Аня
<i>Бить баклуши</i>	<i>Витать в облаках</i>	<i>Зарубить на носу</i>
↓	↓	↓
ленился	мечтать	бояться

Достиг



	Критерии оценивания	Результат
	1. Нахожу неверное утверждение.	
	2. Образую глаголы неопределённой формы и обозначаю суффиксы.	
	3. Отмечаю запись с ошибкой.	

Проверь свои знания по разделу.

Lined writing area for student answers.

Достиг

5
↑
○
○
○
○
○
1

Проверь, как ты научился отличать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Выбирай!

1. В каком ряду все глаголы несовершенного вида?


- Ухожу, даю, выброшу.
- Испугался, ушёл, прибежал.
- Ждал, едем, петь.

Анализируй!

2. Определи вид глаголов и заполни таблицу.

Положить, класть, искать, найти, поймать, ловить, брать, взять.

Несовершенный вид	Совершенный вид

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю ряд слов с глаголами несовершенного вида.	
	2. Заполняю таблицу глаголами несовершенного и совершенного вида.	

Достиг

5

↑

○

○

○

○

○

1

Проверь, как ты научился писать отрицательную частицу НЕ с глаголами.

Применяй!

1. Запиши глаголы в два столбика, раскрывая скобки.

(Не)думать, (не)годовать, (не)навидеть, (не)любить, (не)доумевать, (не)решать.

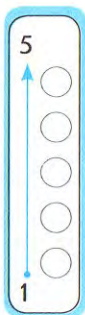
Слитно	Раздельно

Создавай!

2. Составь текст «Береги воду», используя частицу НЕ и опорные слова.

В воду, стекло, разбитое, бросай. Мусор, оставляй, водоёма, на берегу. Лес, вырубай, реки, на берегу.

Достиг



	Критерии оценивания	Результат
	1. Распределяю глаголы в два столбика, раскрывая скобки.	
	2. Составляю текст, используя частицу НЕ и опорные слова.	

Проверь, как ты научился определять спряжение глаголов.

Оценивай!

1. Отметь, кто из учеников правильно определил соответствие окончаний глаголов их спряжению.

<input type="radio"/> Марк	_____ +	<input type="checkbox"/> -ем <input type="checkbox"/> -ут, <input type="checkbox"/> -ют	I спряжение
<input type="radio"/> Сауле	_____ +	<input type="checkbox"/> -ит <input type="checkbox"/> -ат, <input type="checkbox"/> -ят	II спряжение
<input type="radio"/> Ира	_____ +	<input type="checkbox"/> -им <input type="checkbox"/> -ат, <input type="checkbox"/> -ят	I спряжение

Выбирай!

2. Найди глагол 3-го лица единственного числа II спряжения.

- кричишь грубит несёт

Применяй!

3. Выпиши глаголы I спряжения.

Поют, шуршат, блестит, ведут, растёшь, пливёшь, сидят, пойдут, пьют, лежит, свистит.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю соответствие окончаний глаголов их спряжению.	
	2. Нахожу глагол 3-го лица единственного числа II спряжения.	
	3. Выписываю глаголы I спряжения.	

Достиг



Проверь свои знания о правописании безударных личных окончаний глаголов.

Выбирай!

1. Отметь, в каком слове окончание не требует проверки.

- охраняет повесит журчит

Применяй!

2. Определи спряжение. Вставь пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов.


- Писать (... спр.) – мы пиш...м, ты пиш...шь, они пиш...т.
 Видеть (... спр.) – мы вид...м, ты вид...шь, они вид...т.
 Сеять (... спр.) – мы се...м, ты се...шь, они се...т.
 Ходить (... спр.) – мы ход...м, ты ход...шь, они ход...т.


Создавай!

3. Вставь глаголы и составь рассказ о весне.

... весна. Ярче ... солныце.
 ... тёплый ветерок.
 Последний снег ... в лесу.
 Природа Звери ...
 приближение весны.

Достиг

5

 1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю слово, в котором окончание не требует проверки.	
	2. Определяю спряжение и вставляю пропущенные буквы в безударные личные окончания глаголов.	
	3. Составляю рассказ, правильно записывая глаголы с безударными личными окончаниями.	

Проверь, как ты научился определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

Применяй!

1. Поставь глаголы в форму 3-го лица множественного числа. Определи спряжение.


Учу - ... (... спр.), пишу - ...
 (... спр.), лежу - ... (... спр.),
 несу - ... (... спр.).

Анализируй!

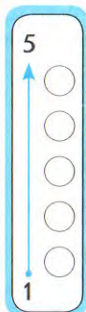
2. Вставь пропущенные безударные личные окончания глаголов и заполни таблицу.

Наступа...т, ве...т, слыш...м, ду...т, дыш...т, люб...м,
 смотр...м, исчеза...м, лета...м, гон...м.

I спряжение	II спряжение

	Критерии оценивания	Результат
	1. Определяю спряжение глаголов по форме 3-го лица множественного числа.	
2. Распределяю глаголы по спряжениям.		

Достиг



Проверь, как ты научился составлять текст-рассуждение.

Создавай!

Напиши сочинение-рассуждение на тему «Береги природу», используя схему.

<p>1. Вступление Тезис</p> <p>Необходимо беречь и охранять родную природу.</p>	<p><u>Используемые слова:</u></p> <p><i>Дорогие ребята! Человек – это часть природы, вот почему ...</i></p>
<p>2. Основная часть Доказательства</p> <p>1. Что мы получаем от природы? 2. Почему так важно пить чистую воду, дышать чистым воздухом? 3. Зачем нужно сохранить для будущих поколений то, чем нам бесплатно дано пользоваться сейчас?</p>	<p><u>Используемые слова:</u></p> <p><i>Во-первых, Во-вторых, В-третьих,</i></p>
<p>3. Заключение Вывод</p> <p>Что должны сделать люди для природы?</p>	<p><u>Используемые слова:</u></p> <p><i>Поэтому я считаю, что... стать друзьями и защитниками... Береги и охраняй природу!</i></p>

Сочинение.

Blank lined area for writing.

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	

Достиг

Progress indicator with a vertical scale from 1 to 5. The number 5 is at the top, and 1 is at the bottom. There are five circles along the scale, with the top one (5) filled in blue.

Проверь, как ты научился правописанию глаголов настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа.

Выбирай!

1. Укажи глаголы 2-го лица единственного числа.

рисуешь

полечу

попросишь

проводят

ведёшь

убедил

Применяй!

2. Поставь глаголы в форму настоящего времени 2-го лица единственного числа.

Звонить - ... , *спать* - ...

цвести - ... , *лететь* - ...

Создавай!

3. Собери пословицы.

От умного науч...ш...ся -

На час опозда...ш... -

Чужим умом

за день не догон...ш... .

не выстро...ш... дом.

от глупого разуч...ш...ся.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Указываю глаголы 2-го лица единственного числа.	
	2. Записываю глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа.	
	3. Составляю и записываю пословицы.	

Проверь, как ты научился различать в глаголах -тся и -ться.

Вспоминай!

1. Укажи верные утверждения.

- В глаголах неопределённой формы пишется *-тся*.
- В глаголах неопределённой формы пишется *-ться*.
- В глаголах 3-го лица пишется *-тся*.
- В глаголах 3-го лица пишется *-ться*.

Выбирай!


2. Отметь, в каком глаголе пишется мягкий знак.

- Окружающая среда нуждается...ся в заботе.
- Без труда люди ничему не научат...ся.
- С природой нужно обращат...ся бережно.

Применяй!

3. Выпиши глаголы 3-го лица.

Спускает(?)ся, прогулят(?)ся, улыбат(?)ся, льёт(?)ся,
смеёт(?)ся, остават(?)ся, защищает(?)ся.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Указываю, когда в глаголах пишется <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	
	2. Нахожу глаголы с мягким знаком.	
	3. Выписываю глаголы 3-го лица.	

Достиг

5

↑

○

○

○

○

○

○

○

○

1

Проверь, как ты научился составлять предложения с глаголами и выполнять морфологический разбор глагола

Применяй!

1. Выпиши глагол. Выполни его морфологический разбор.

Цветы ландыша помогают при болезнях сердца.

Создавай!

2. Почему охранять природу – значит охранять Родину? Составь текст-рассуждение на эту тему.

Достиг

5



1



Критерии оценивания

Результат

1. Выполняю морфологический разбор глагола.

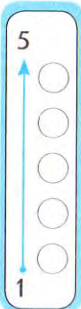
2. Составляю текст-рассуждение на заданную тему.

Проверь, как ты научился определять орфограммы в тексте и писать слова на основе изученных правил.

Диктант.

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Нет ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	

Достиг



102-
104

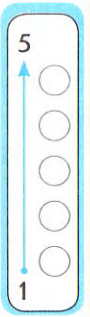
Проверь свои знания по разделу.

Lined writing area for student answers.

Достиг

5

1



Проверь, как ты научился различать наречия.

Вспоминай!

1. Продолжи определение.

Наречие – часть речи, которая обозначает...

- действие предмета или признак предмета
- признак действия или признак признака
- количество предметов при счёте

Выбирай!

2. Найди наречие.


- цвести
- рано
- радостный

Анализируй!

3. Запиши наречия в соответствии с разрядами.

Завтра, вокруг, вблизи, аккуратно, вслух, утром, справа, медленно, недавно.

Наречия места	Наречия времени	Наречия образа, способа действия

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю верное определение наречия.	
	2. Нахожу наречие среди слов других частей речи.	
	3. Записываю наречия в соответствии с разрядами.	

Достиг

5
↑
○
○
○
○
○
1

Проверь, как ты научился отличать наречия – синонимы и антонимы.

Применяй!

1. Запиши наречия – синонимы и антонимы.

Рядом, жарко, грубо, честно, после, далеко, холодно, лживо, нежно, раньше.


	СИНОНИМ	АНТОНИМ
<i>близко</i>
<i>горячо</i>
<i>ласково</i>
<i>правдиво</i>
<i>прежде</i>

Создавай!

2. Составь текст поздравительной открытки для близкого человека, используя наречия.

Искренне, сердечно, горячо, по-настоящему, всегда.

Blank lined area for writing a congratulatory message.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Записываю наречия – синонимы и антонимы.	
2. Составляю текст, используя наречия.		

Достиг

5
↑
○
○
○
○
○
1

Проверь, как ты научился различать виды предложений.

Анализируй! 1. Установи соответствие вида предложения его характеристике.

Сообщают, рассказывают, повествуют о чём-либо ...


- в повествовательном предложении.
- в вопросительном предложении.
- в побудительном предложении.

Выбирай! 2. Укажи правильную характеристику предложения по цели высказывания и интонации.

Свет от Солнца достигает Земли всего за восемь минут.

- Повествовательное, восклицательное.
- Повествовательное, невосклицательное.
- Побудительное, восклицательное.

Создавай! 3. Составь и запиши побудительное, невосклицательное предложение.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Устанавливаю соответствие вида предложения его характеристике.	
	2. Указываю характеристику предложения по цели высказывания и интонации.	
	3. Составляю побудительное, невосклицательное предложение.	

Достиг

5

↑

○

○

○

○

○

1

Проверь, как ты научился определять главные члены предложения и отличать распространённые предложения от нераспространённых.

Выбирай!

1. Отметь предложение, в котором главные члены подчёркнуты неверно.

- На небе сверкают яркие звёзды.
- Огоньки звёзд складываются в фигуры.
- Яркость звезды зависит от её массы.

Вспоминай!

2. Продолжи определение.

Предложения, которые, кроме главных членов, имеют хотя бы один второстепенный член, называются


- распространёнными
- нераспространёнными
- восклицательными

Создавай!

3. Составь и запиши нераспространённое предложение.

Достиг

5
↑
○
○
○
○
○
1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Нахожу предложение с неверно выделенными главными членами предложения.	
	2. Дополняю правило о распространённых и нераспространённых предложениях.	
	3. Составляю нераспространённое предложение.	

Проверь, как ты научился выполнять синтаксический разбор предложения.

Вспоминай!

1. Соедини названия второстепенных членов предложения с их вопросами.

какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?	кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?	где? куда? когда? почему? зачем?
дополнение	обстоятельство	определение

Оценивай!


2. Отметь, кто из ребят выполнил синтаксический разбор предложений с ошибкой.

<input type="radio"/> Амир	<u>Воздушная оболочка</u> <u>защищает</u> <u>Землю</u> .
<input type="radio"/> Дана	<u>Солнце</u> <u>раздаёт</u> <u>тепло</u> <u>планетам</u> .
<input type="radio"/> Ира	<u>Планеты</u> <u>движутся</u> <u>вокруг</u> <u>Солнца</u> .

Применяй!

3. Выполни синтаксический разбор предложения.

Толстый слой облаков густо окутывает Венеру.

	Критерии оценивания	Результат
	1. Соотношу вопросы с названиями членов предложения.	
	2. Нахожу синтаксический разбор предложений, выполненный с ошибкой.	
	3. Выполняю синтаксический разбор предложения.	

Достиг

5



1

Проверь, как ты научился составлять текст подробного изложения.

Создавай!

Выполни словарно-орфографическую подготовку и напиши текст подробного изложения.

К...см...навт, дв...нацать, косм...с, к...рабль,
 ч...л...век, пр...сторы, вселен...ая, Байк...ныр,
 к...см...грам, вос...ль, в...крул, пл...нета,
 пр...красна, крат...р, зд...ровый, изм...нил,
 д...рога, зн...менитый, г...р...да, пл...нета,
 н...зад, ул...цы.

Изложение.

Blank lined writing area for student responses.

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	

Достиг

Progress indicator: A vertical scale from 1 to 5 with five circles. The top circle (5) is filled, and an arrow points upwards from 1 to 5.

Проверь, как ты научился определять однородные члены предложения.

Вспоминай!

1. Дополни определение.

Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, называются ...

однотипными

однородными

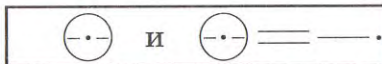
Выбирай!

2. Отметь предложение с однородными членами.

- Ракета стартовала с космодрома Байконур.
- Мы гордимся нашими космонавтами.
- Терпение и выносливость помогают на орбите.

Создавай!

3. Составь и запиши предложение с однородными членами к схеме.



Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Дополняю правило о членах предложения.	
	2. Отмечаю предложение с однородными членами.	
	3. Составляю предложение к схеме.	

Проверь, как ты научился определять в предложении обращение.

Вспоминай!

1. Дополни определение.

Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью, называется

- словосочетание обращение местоимение

Применяй!

2. Найди обращения. Выдели их на письме.

Прочитайте дети книги о космонавтах.

Ребята читайте книги о космосе.

Берегите книги дорогие читатели!

Создавай!

3. Составь и запиши предложение с обращением.

Handwriting practice lines for the student's response to task 3.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Формулирую правило о слове, называющем того, к кому обращаются с речью.	
	2. Нахожу обращения и выделяю их на письме.	
	3. Составляю предложение с обращением.	

Проверь, как ты научился определять орфограммы в тексте и писать слова на основе изученных правил.

Диктант.

Достиг

5



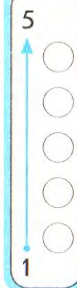
1

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Нет орфографических ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1–2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3–5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6–8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	

Проверь свои знания по разделу.

119-
120

Достиг



Проверь, как ты научился сравнивать художественные и нехудожественные тексты по теме, основной мысли, типу текстов.

Выбирай!

1. Отметь все признаки текста.

- Есть главная мысль и тема.*
- Несколько предложений.*
- Предложения стоят в любой последовательности.*
- Одно предложение.*
- Главной мысли может не быть.*
- Можно придумать заглавие.*
- Имеется смысловая связь предложений.*

Создавай!

2. Создай схему «Типы текста». Сопоставь, соедини стрелками.

Описание	Повествование	Рассуждение
Что произошло?	Какой?	Зачем? Почему?
имена существительные, глаголы	все части речи	имена прилагательные, наречия
действия, события, ...	объяснение, размышление, ...	описание предмета, места, ...
нельзя нарисовать картинку	можно нарисовать несколько картинок	можно нарисовать одну картинку


Анализируй!

3. Прочитай тексты. Заполни таблицу. Сделай вывод, какой из текстов является художественным, а какой – нехудожественным.

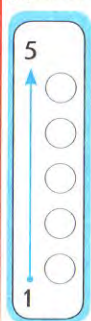
1. Весна – это удивительное время, когда растения и животные стряхивают с себя затяжной зимний сон. В ложбинках и овражках журчат серебряные ручейки. Весна приходит к нам с задорным солнцем и теплом.

2. 1 мая в Алматы будет переменная облачность. Возможен дождь. Ночью температура будет +18, днём до +25 градусов. Атмосферное давление 742 миллиметра ртутного столба. Ветер северо-восточный со скоростью 10 метров в секунду.

	Текст №1	Текст №2
Тема		
Основная мысль		<i>ожидается потепление</i>
Цель сообщения	<i>воздействовать на чувства читателя</i>	
Вывод		

	Критерии оценивания	Результат
	1. Отмечаю признаки текста.	
	2. Создаю схему, объединяя её части.	
	3. Заполняю таблицу, определяю художественный и нехудожественный тексты.	

Достиг



Проверь, как ты научился определять структуру художественных и нехудожественных текстов.

Выбирай!

1. Составь схему. Соедини стрелками нужные части.

Типы текстов

Описание

Повествование

Рассуждение

Какой?

Зачем? Почему?

Что произошло?

1. Тезис (основная мысль).
2. Аргументы.
3. Выводы.

1. Общее впечатление от предмета речи.
2. Признаки предмета речи.
3. Оценка предмета речи.

1. Начало события.
2. Развитие события.
3. Кульминационный момент.
4. Конец события.

Создавай!

2. Создай текст-рассуждение о книге, заполняя таблицу.

Заголовок	Книга – наш друг и помощник.
1. Тезис.	Книга необходима человеку.
2. Доказательство (аргументы).	
3. Вывод.	Таким образом, книга играет в жизни человека одну из главных ролей.

Применяй!

3. Составь из слов предложения. Определи последовательность предложений. Запиши текст-повествование, состоящий из трёх частей.

- У, Васька, жил, нас, кот.
- Испугался, грозы, кот.
- Под, Васька, забился, стол.
- Молния, ударил, однажды, засверкала, и, гром.
- Его, молоком, нам, выманивать, пришлось.

Вспоминай!

4. Подчеркни опорные слова и определи тип текста.

Нарядные птицы – клесты. У самцов пёрышки красного цвета, а у самочек – жёлтого и зелёного. Лапки у клестов цепкие, а клюв крестообразный. Громкий свист клестов служит для переклички птичьей стаи.

Это текст –

Применяй!

5. Прочитай текст. Ответь письменно на вопросы, создай свой текст.

Много лет назад книги не печатали, а переписывали от руки. Первую букву текста писарь разрисовывал красной краской и писал чуть подальше от начала строки. Поэтому строку, которая содержит новую мысль и начинается с отступа, называют красной.

Вопросы:

1. Как можно озаглавить текст?

2. Когда книги переписывали от руки?

3. Какой краской писарь разрисовывал первую букву текста?

4. Как он писал эту первую букву?

5. Какую строку называют красной?

Достиг

5



1



Критерии оценивания

Результат

1. Создаю схему, объединяя её части.

2. Заполняю таблицу, создавая текст-рассуждение.

3. Составляю текст-повествование, состоящий из трёх частей.

4. Подчёркиваю опорные слова и определяю тип текста.

5. Создаю текст, письменно отвечая на вопросы.

Проверь, как ты научился определять состав слова и писать гласные и согласные в корнях слов.

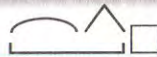
Применяй!

1. Разбери слова по составу.

Травушка, травинка, молоденький, рассвет, моряк, ветерок, прибрежная, приходишь, светлячок, полюшко, самовар, гнёздышко, золотые, дровишки, увидит.

Создавай!

2. К каждой схеме придумай и запиши свои примеры.



Анализируй!

3. Поставь ударение в словах. Убери ударный слог и напиши новое слово. Разбери слова по составу.

Радуга – .

Город – .

Бабочки – .

Морские – .

Золото – .

Уточка – .

Выбирай!

4. Расставь ударение. Подчеркни проверяемые безударные гласные.

Комок – ком, скалистый – скалы, запах – пахнет, волнушки – волны, похвала – хвалит, тайник – тайна, журавлиный – журавль, заварил – варит, бродить – бродит, пожалей – жалко, доброта – добрый, граница – грань, наводнение – воды, испаряют – пар, катушка – катит, замолчала – молча.

Оценивай!

5. Исправь ошибки в тексте. Ниже запиши проверочные слова.

Наступила морозная зема. На землю выпал мяжкий снек. Речка скована толстым лядяным панцирем. Диревья наредились в белые пушистые шапки.

Достиг

5



1



	Критерии оценивания	Результат
	1. Разбираю слова по составу.	
	2. Придумываю и записываю слова к схемам.	
	3. Составляю новые слова и разбираю их по составу.	
	4. Подчёркиваю проверяемые безударные гласные.	
	5. Исправляю ошибки в тексте, подбирая проверочные слова.	

Проверь, как ты научился различать главные и второстепенные члены предложения.

Анализируй!

1. Ответь на вопросы теста.

1. Подлежащее и сказуемое – это ...

- части речи главные члены предложения
- второстепенные члены предложения

2. Укажи нераспространённые предложения.

- Подул холодный ветер. Тишь.
- Улетают птицы.

3. Найди в предложении подлежащее.

Поляну утром освещает яркое солнце.

- солнце утром поляну

4. Найди второстепенный член предложения.

На небе сияет яркое солнце.

- на небе солнце сияет

5. Укажи распространённое предложение.

- Бегут ручьи. Вечереет. Весело поют птицы.

6. Укажи грамматическую основу предложения.

Весной запестрели цветами пригорки и долины.

- весной запестрели
- запестрели пригорки и долины
- запестрели долины

Применяй!

2. Определи границы предложений. Запиши текст. Подчеркни в предложениях главные и второстепенные члены.


В свежее солнечное утро я иду в лес лесная мушкетёрка вся насыщена холодной росой насекомые крепко спят цветы ещё не раскрывали венчиков шелестят только листья осины.

Достиг

5



1

	Критерии оценивания	Результат
	1. Правильно отвечаю на вопросы теста о главных и второстепенных членах предложения.	
	2. Определяю границы предложений, подчёркиваю главные и второстепенные члены предложений.	

Проверь, как ты научился писать окончания разных частей речи.

Применяй!

1. Спиши, раскрывая скобки. Определи склонение имён существительных и их падеж. Выдели окончания.

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (идея), путешествовать по (Азия), в тихом (место), приезд (гости), идти по (тропинка), играть в (театр), успокоиться при (мысль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (работа), участвовать в (экскурсия).

Анализируй!

2. Вставь окончания имён прилагательных. Определи их род и падеж.

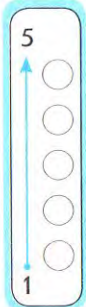
В сплошн... осенн... тумане, ранн... зимн... ут-
ром, в зимн... утренн... уборе, в тонк... кружеве, на
светл... фоне, в хвойн... лесу, смолист... дымом, над
лев... берегом, о смел... человеке, об отважн... поступ-
ке, о смешн... случае, над дальн... лугом, чист... звёзд-
н... небом, морозн... воскресн... днём, с симпатичн...
зверьком, бодр... шагом.


Выбирай!

3. Вставь пропущенные буквы Е или И. Выдели окончания глаголов, определи их спряжение.

1) За двумя зайцами погон...шься – ни одного не
пойма...шь. 2) Посе...шь привычку – выраст...шь
характер. 3) Тише ед...шь – дальше буд...шь. 4) Конь
вырв...тся – догон...шь, слова сказанного не воро-
т...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не доста-
н...шь.

Достиг



	Критерии оценивания	Результат
	1. Списываю словосочетания, определяю падеж и склонение имён существительных.	
	2. Вставляю окончания имён прилагательных, определяю их род и падеж.	
	3. Вставляю пропущенные буквы, выделяю окончания глаголов, определяю их спряжение.	

**Проверь, как ты научился определять орфограммы
в тексте и писать слова
на основе изученных правил.**

132

Диктант.

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Нет орфографических ошибок. Работа написана в соответствии с требованиями каллиграфии. Возможно 1 исправление графического характера.	
«4»	Допущены 1-2 орфографические ошибки.	
«3»	Допущено 3-5 орфографических ошибок.	
«2»	Допущено 6-8 орфографических ошибок.	
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок.	

Достиг

5

1

57

Проверь, как ты научился писать сочинение.

Применяй!

1. Выполни словарно-орфографическую подготовку к сочинению. Вставь в слова пропущенные буквы.

Маш...на врем...ни, отправ...лся, инт...ресно,
 необыч(?)но, загад...ч(?)ный, пр...дст...вляю, встре-
 т...л, будущ...е, прошл...е, наст...ящее, горо..., ул...ца,
 стр...на, рай...н, в...лшебный, двигат...ль, как-то ра...,
 упр...вление, ...днажды, пул(?)т, кно...ка, пл...нета,
 пут...шествие, (с...)вершил.

Создавай!

2. Напиши эссе о путешествии в будущее или прошлое, путешествии в любимую сказку или любое произведение раздела «Путешествие в будущее» учебника «Литературное чтение».

Эссе.

Баллы	Критерии оценивания	Результат
«5»	Логически и последовательно раскрыта тема. Отсутствуют недочёты в употреблении слов и в построении предложений.	
«4»	Раскрыта тема, но незначительно нарушена последовательность изложения мыслей. Имеются единичные речевые неточности.	
«3»	Имеются отклонения от темы. Допущено нарушение в последовательности изложения мыслей. Беден словарь.	

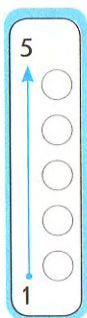
Достиг



134-
136

Проверь свои знания по разделу.

Достиг



Тренажёр

Тренируйся в определении главных и второстепенных членов предложения.

1. На левом берегу широкой реки стояла старая мельница.
2. Стены и толстые столбы покрыты зелёными водорослями.
3. На месте вчерашних луж хрустели ледяные корочки.
4. Чайки били озябшими лапками по воде в озере.

5. Весной проглянет голубенький глазок незабудки.
6. В зелени заблестели беленькие цветочки земляники.
7. Вишни, яблони и груши покрылись белыми цветами в саду.
8. В тёмном небе зажглись первые звёздочки.

9. Над тёмной длинной трубой стали взлетать яркие искры.
10. Вчера на берегу бурной реки исчез песчаный откос.
11. В зелёной роще путников встретили весёлые голоса птиц.
12. Миша слушал журчание воды и шелест листвы на деревьях.

13. В тени под крепким дубом росли душистые ландыши.
14. Багрянец неба ярко отражался в тёмной воде.
15. По небу гуськом потянулись перелётные птицы на юг.
16. У ног сердито плескалась холодная река.

17. Ловко убегает мышь по сухим листьям.
18. Река скрылась в тёмной синеве вечера.
19. В солнечный день листва слегка поблёскивала на деревьях.
20. Ночные светила вымылись в дожде и смотрели на землю.

21. Зелёные кузнечики притаились в зелёной траве.
22. Каждый день она готовила для него вкусные блюда.
23. Красивые розы распустились в городском парке и пахли.
24. Она подняла голову и завиляла хвостом.

Оқудық басылым Учебное издание

Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

№2 жұмыс дәптері
Оқу орыс тілінде жүргізілетін
жалпы білім беретін мектептің
4-сынып оқушыларына арналған

Рабочая тетрадь №2
для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения

Редакторы / Редактор – А. К. Жаксыбаева
Әдіскер / Методист – О. С. Держинская
Суретін салған / Художник – Е. А. Ромахова
Мұқаба / Обложка: А. Б. Турысбеков, Е. А. Ибрашов, Е. С. Жұзбаев
Беттеуші / Верстка – Г. С. Сисаева

Басуға 13.06.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x90 ¹/₁₆. Есептік баспа табағы 1,56.
Шартты баспа табағы 4,64. Офсеттік басылым.
Әріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Таралымы 67 000 дана. Тапсырыс № 2093.

Подписано в печать 13.06.2019 г.
Формат 70x90 ¹/₁₆. Уч.-изд. л. 1,56.
Усл. печ. л. 4,64. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Тираж 67 000 экз. Заказ № 2093

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз:
Қазақстан Республикасы,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» ЖШС,
тел. +7 (727) 250 29 58, факс +7 (727) 292 81 10.
e-mail: info@almatyskitap.kz

С претензиями по качеству обращаться:
Республика Казахстан,
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ»,
тел. +7 (727) 250 29 58; факс +7 (727) 292 81 10.
e-mail: info@almatyskitap.kz

Сапа және қауіпсіздік
стандарттарына сай.
Сертификация қарастырылмаған.
Сақтау мерзімі шектелмеген.

Соответствует всем стандартам качества
и безопасности.
Сертификация не предусмотрена.
Срок годности не ограничен.

Қазақстанда басылды
«Азия ПолиПресс» ЖШС
Алматы қ., Муратбаев к-сі, 61

Отпечатано в Казахстане
ТОО «Азия ПолиПресс»,
г. Алматы, ул. Муратбаева, 61

Приобрести учебную и художественную литературу можно в книжных магазинах «АЛМАТЫКІТАП»:

г. Нур-Султан:

- ул. Иманова, 10, тел.: +7 (7172) 53 70 84, 27 29 54;
- пр. Б. Момышулы, 14, тел.: +7 (7172) 42 42 32, 57 63 92;
- пр. Женис, 67, тел.: +7 (7172) 29 93 81; 29 02 12.

Коммерческий отдел, тел.: +7 (727) 292 92 23, 292 57 20,
e-mail: sale1@almatykitap.kz

Интернет-магазин: www.flip.kz
Электронные учебники: www.opiq.kz

г. Алматы:

- пр. Абая, 35/37, тел.: +7 (727) 267 13 95, 267 14 86;
- ул. Гоголя, 108, тел.: +7 (727) 279 29 13, 279 27 86;
- ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: +7 (727) 267 54 64, 272 05 66;
- ул. Жандосова, 57, тел.: +7 (727) 303 72 33, 374 98 59;
- пр. Гагарина, 76, тел. +7 (727) 338 50 52;
- ул. Майлина, 224а, тел. +7 (727) 386 15 19;
- ул. Толе би, 40/1, тел.: +7 (727) 273 51 38, 224 39 37.

Об имеющихся книгах и новинках вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

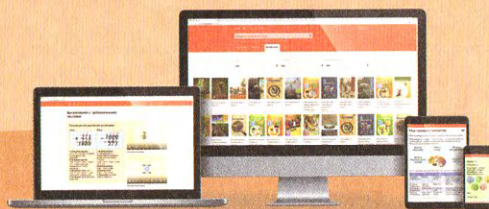
ORIQ.KZ

Электронные учебники издательства
«Алматыкітап» на платформе oriq.kz –
новые технологии в образовании

Учиться – интересно и легко!
В этом тебе помогут тематические
видеоролики и яркие фотографии.

Получай высокие оценки!
Выполняй задания, проверяй свои
знания с помощью встроенных тестов
перед отправкой учителю.

**Больше времени на общение
с друзьями и занятия спортом!**
Задание в один клик – сделай домашнюю
работу прямо на своём смартфоне.



Электронные учебники «Алматыкітап»
в твоём планшете или смартфоне!



ISBN 978-601-01-3878-0

