

Акпаева А.Б.  
Лебедева Л.А.  
Мынжасарова М.Ж.  
Лихобабенко Т.В.

# МАТЕМАТИКА

Учебник для учащихся 1 класса  
общеобразовательной школы

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*



АЛМАТЫ КІТАП БАСПАСЫ

2021

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 71

М 34

## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНИКОМ



Задания к текстам  
в учебнике читает учитель.

QR



– видеоматериалы к уроку  
(используются учителем на уроке,  
а учеником – дома с родителями)

## Инструкция по использованию QR-кода в учебнике

1. Наведите камеру смартфона или планшета на QR-код.
2. Дождитесь появления ссылки.
3. Нажмите «ОК» для перехода на соответствующий ресурс.

Если ваше устройство не распознает QR-код, установите любое бесплатное приложение для чтения QR-кодов, например, QR Code Reader, из магазина приложений (Google Play Market или AppStore).

Уважаемые родители и учителя! Чтобы смартфоны и планшеты были для ребёнка одновременно и полезными, и безопасными устройствами, в них есть специальная детская защищённая среда и режим родительского контроля. Обязательно включайте эти режимы, когда ребёнок будет использовать ваш девайс при работе с QR-кодами в нашем учебнике.

В учебно-методический комплекс «Математика» входят учебник, рабочие тетради и методическое руководство для учителя. Электронный учебник размещён на платформе издательства: [www.topiq.kz](http://www.topiq.kz).

**М 34** Математика. Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Часть 1 / А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В. Лихобабенко. – Алматы: АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ, 2021. – 140 с., илл.

ISBN 978-601-01-4425-5

Часть 1. – 140 с., илл.:

ISBN 978-601-01-4422-4

УДК 373.167.1

ББК 22.1я 71

ISBN 978-601-01-4422-4 (Часть 1)

ISBN 978-601-01-4425-5 (общ.)

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Мынжасарова М.Ж.,  
Лихобабенко Т.В., текст, 2021

© ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», 2021



## ДОРОГОЙ УЧЕНИК!

Этот учебник поможет тебе узнать математику. Ты научишься считать, решать задачи, познакомишься с фигурами и величинами. Эти знания очень важны в жизни.

Посмотри вокруг. И ты увидишь, что математика помогает людям разных профессий. Математика нужна при строительстве домов, приготовлении пищи, изготовлении лекарств, совершении покупок в магазине и для других дел. Математика нужна даже для игры детям.

На страницах учебника тебя встретят наши помощники Арман и Алия. Они познакомят тебя с интересными заданиями, помогут открыть новые знания. Ты научишься думать, решать, отгадывать, объяснять, разовьёшь смекалку.

Мы, авторы учебника, желаем тебе успехов и хотим, чтобы ты полюбил математику.



## I ЧЕТВЕРТЬ

# ВСЁ ОБО МНЕ. МОЯ ШКОЛА

Алматықалп баспасы



В этом разделе:

- научишься читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 10;
- научишься различать число и цифру;
- узнаешь действия сложения и вычитания;
- будешь называть направление движения и расположение предметов;
- узнаешь геометрические фигуры;
- научишься различать и сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- узнаешь, как измерить длину, массу, ёмкость.





ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься считать до 10.

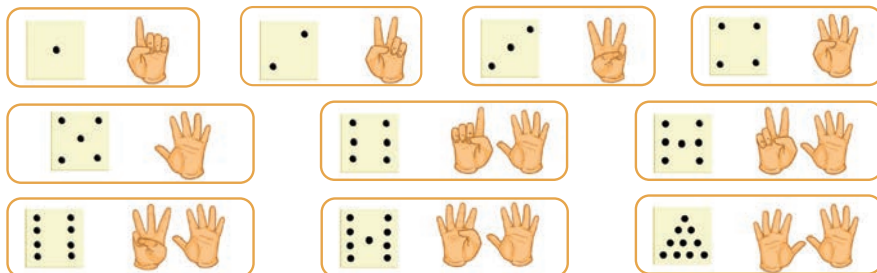
1

Посчитай предметы на рисунке.  
Составь вопросы со словом «сколько».



2

Какие числа показывают пальчики, точки? Найди запись этих чисел на карточках. Назови числа в прямом и обратном порядке.



ЗАПОМНИ!



**Цифра** – знак для записи числа.  
**Число** – результат счёта или измерения.

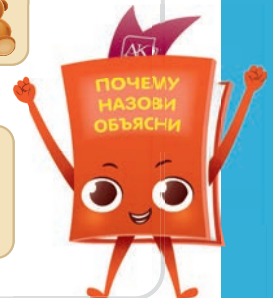
РАБОТА В ПАРЕ

3 Загадай предмет. Скажи другу, каким по счёту он стоит.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4 Посчитай предметы.  
 Покажи их количество на карточках.



# Сравнение групп предметов



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься сравнивать группы предметов.



1

Каких предметов на рисунке больше, каких – меньше? Каких предметов одинаковое количество?



ЗАПОМНИ!

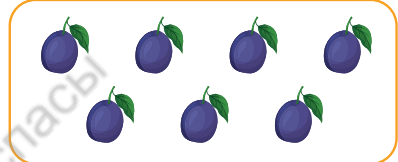
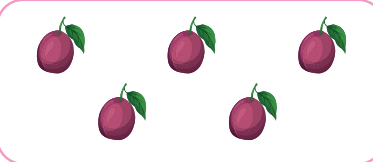
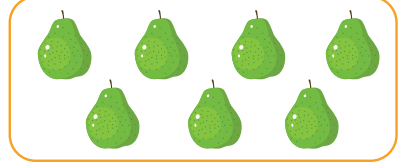
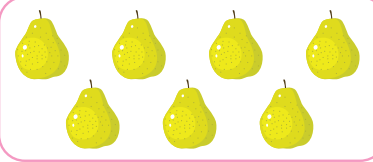


	$4 = 4$	$=$ равно
	$4 < 5$	$<$ меньше
	$5 > 4$	$>$ больше
	$1 \neq 2$	$\neq$ не равно



РАБОТА В ПАРЕ

2 Сравни количество предметов.

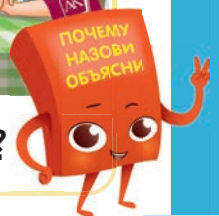


МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 Назови членов семьи. Каким по счёту сидит за столом каждый член семьи? Начни считать слева направо.



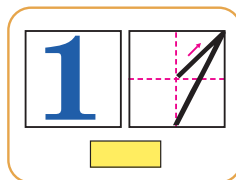
Кого больше в твоей семье: взрослых или детей?



# Число и цифра 1

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь  
число и цифру 1.



1

Рассмотри рисунок.  
Назови, каких предметов по одному.

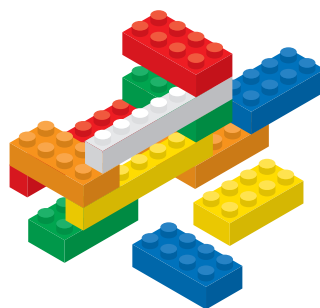


Посчитай на рисунке разные предметы.  
Покажи их количество на карточках.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

РАБОТА В ПАРЕ

2 Какие предметы изображены по одному?  
Помоги Арману собрать школьные принадлежности.

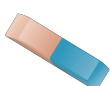
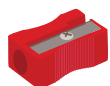


МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

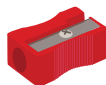
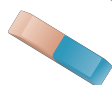
3 Посчитай предметы и сравни их количество.



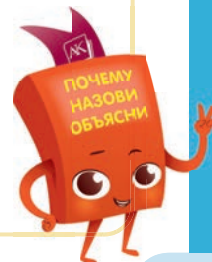
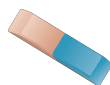
>



<



=



УРОК  
**4**

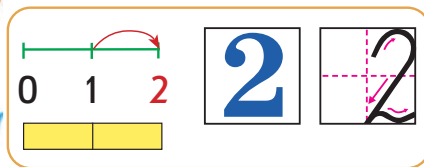
# Число и цифра 2.

## Состав числа 2

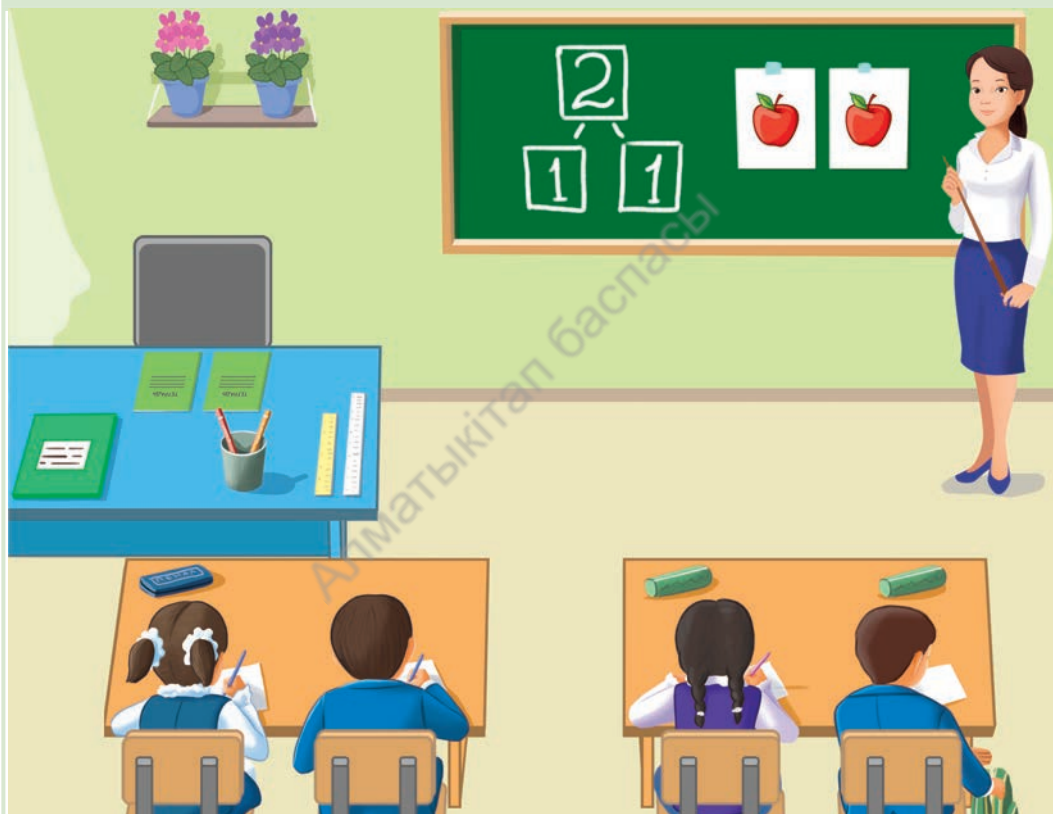


ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь  
число и цифру 2.

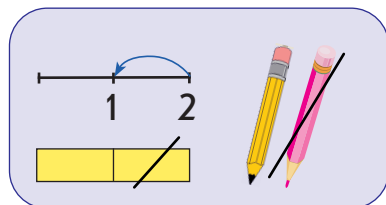
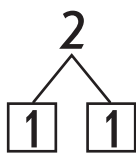
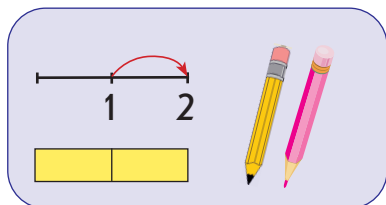


1 Рассмотрите рисунок. Назови, каких предметов по 2.



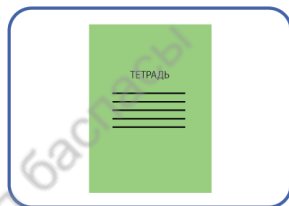
Возьми один карандаш. Добавь ещё один.  
Сколько получилось?

Что показано на втором рисунке?



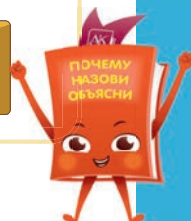
РАБОТА В ПАРЕ

2 Есть ли на рисунке предметы, которых по два? Что надо сделать, чтобы других предметов стало по два?



МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 Найди пары картинок. Объясни.





УРОК  
**5**

# Число и цифра 3.

## Состав числа 3

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

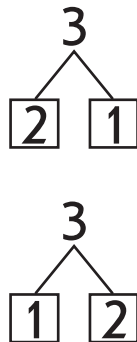
Ты узнаешь  
число и цифру 3.



1. Рассмотрите рисунок. Чем занимаются дети? Сколько детей в каждой группе?



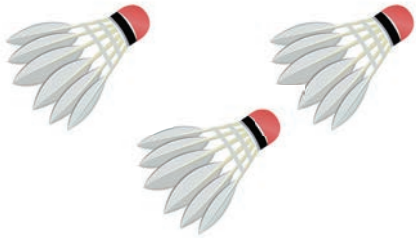
Возьми два круга. Добавь ещё один. Сколько получилось? Что показано на втором рисунке?




На школьной спортивной площадке

РАБОТА В ПАРЕ

2 Посчитай. Каких предметов меньше трёх?  
Сравни.



\*

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3 Объясни другу, какие фигуры пропущены.  
Где они расположены?



?



?

?

?



## Сложение и вычитание



## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь действия сложения и вычитания.

СЛАГАЕМОЕ, СУММА,  
ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ,  
УМЕНЬШАЕМОЕ,  
ВЫЧИТАЕМОЕ, РАЗНОСТЬ,  
ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ



- 1 Рассмотрим, что происходит на рисунке. Посмотри, как это записали. Прочитай записи.



$$2 + 1 = 3$$



$$3 - 1 = 2$$

## РАБОТА В ПАРЕ

- 2 Рассмотрим рисунки и записи к ним. Прочитай их.



$$1 + 2 = 3$$



$$3 - 2 = 1$$



ЗАПОМНИ!

$$2 + 1 = 3$$

слагаемое + слагаемое = значение суммы  
 сумма

ЗАПОМНИ!

$$3 - 1 = 2$$

уменьшаемое - вычитаемое = значение разности  
 разность

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3 Назови значения сумм и разностей. Обрати внимание на цвет карточек. Объясни.

Слагаемое	2	1	Уменьшаемое	3	3
Слагаемое	1	2	Вычитаемое	1	2
Значение суммы			Значение разности		

$$2 + 1 = \square$$

$$1 + 2 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4 Рассмотрите, как записать в тетради. Вычислите.

2 + 1 =	3 - 1 =
1 + 2 =	3 - 2 =



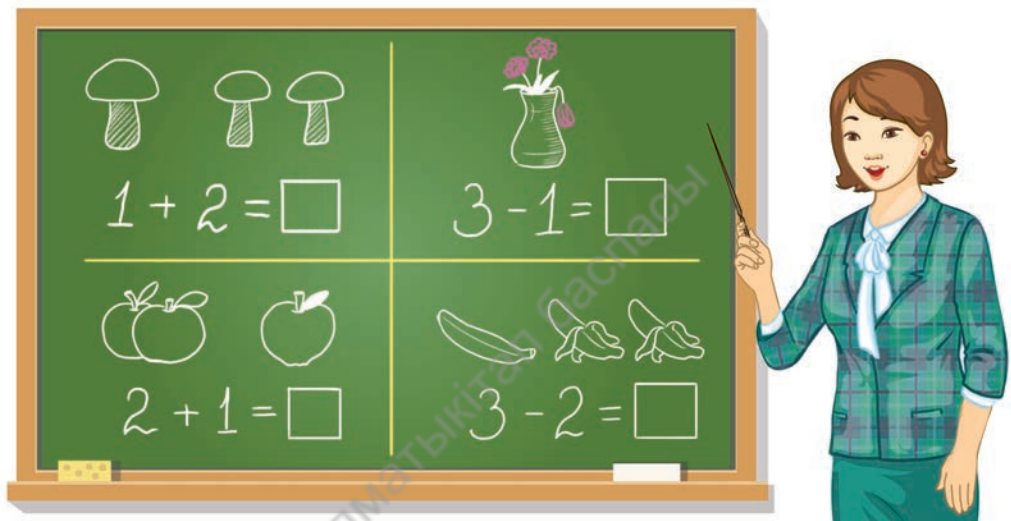
# Сложение и вычитание



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

Ты будешь складывать и вычитать.

1. Рассмотрите записи на доске. Объясните.

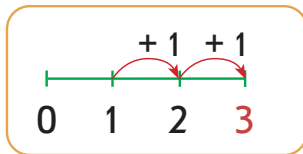


2. Расскажи, как вычисляли дети.



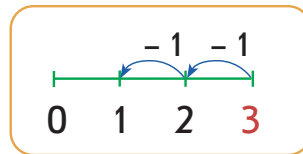
$$1 + 2$$

$$1 + 1 + 1$$



$$3 - 2$$

$$3 - 1 - 1$$



**ЗАПОМНИ!**

Число 2 можно прибавить и вычесть по частям.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

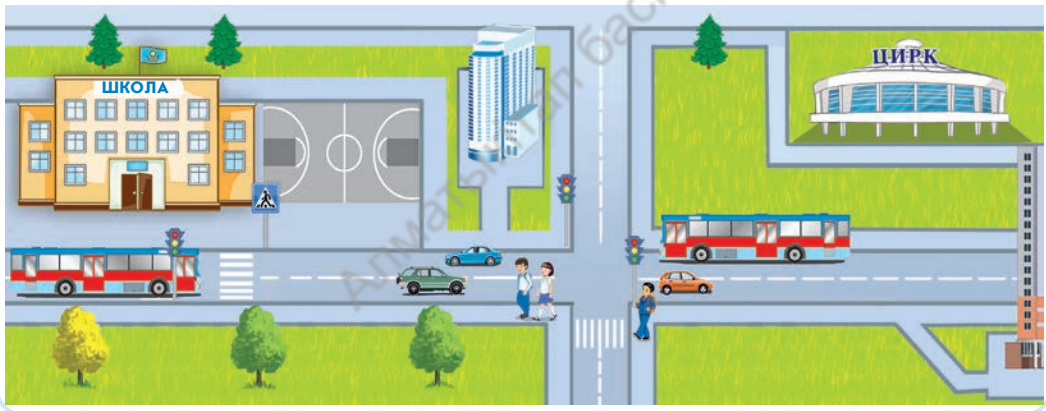
3 Вычисли значения суммы и разностей чисел.

1	+	1	=	2	-	1	=	3	-	1	=
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

РАБОТА В ПАРЕ

4 Рассмотрни рисунок. Составь с помощью цифр и знаков записи: сколько легковых машин, автобусов, сколько ёлочек.

$$\square + \square = \square$$



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

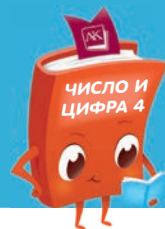
5 Сравни рисунки и записи к ним.



$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 2 = 3$$





УРОК

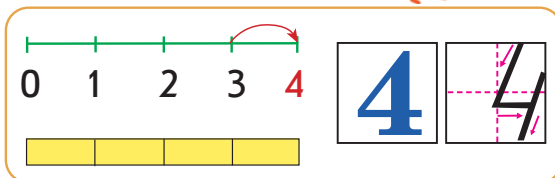
8

# Число и цифра 4.

## Состав числа 4

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь  
число и цифру 4.



1

Каких предметов на рисунке по 4?  
Составь вопросы со словом «сколько».



МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

2

Посчитай асыки. Покажи числа  
на числовом луче. Сравни их.

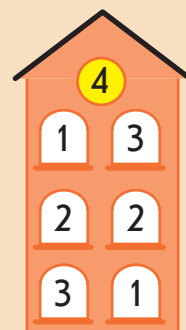


>




<

ЗАПОМНИ!



РАБОТА В ГРУППЕ

3 Назови состав числа 4. Составь примеры.



$$\square + \square = \square$$


$$\square + \square = \square$$


$$3 + 1 = 4$$

$$1 + 3 = \square$$

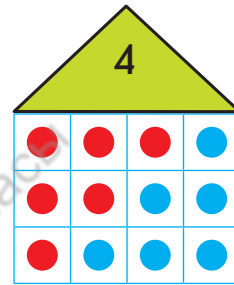
$$4 - 3 = \square$$

$$4 - 1 = \square$$



$$2 + 2 = 4$$

$$4 - 2 = \square$$

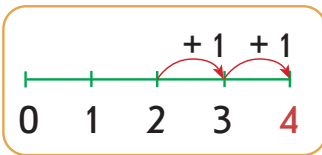


РАБОТА В ПАРЕ

4 Расскажи, как вычисляли дети.

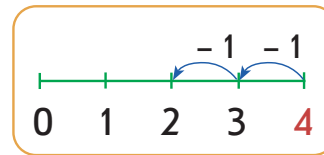
$$2 + 2$$

$$2 + 1 + 1$$



$$4 - 2$$

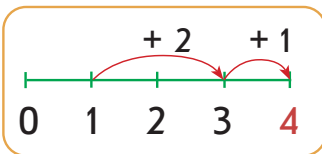
$$4 - 1 - 1$$



$$1 + 3$$

$$1 + 1 + 1 + 1$$

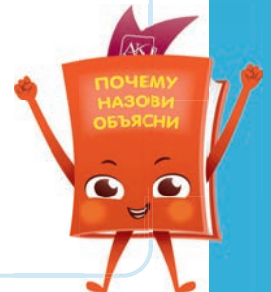
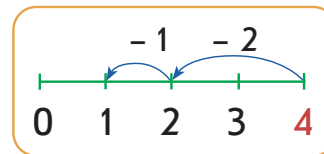
$$1 + 2 + 1$$



$$4 - 3$$

$$4 - 1 - 1 - 1$$

$$4 - 2 - 1$$





УРОК

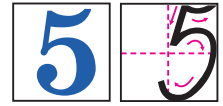
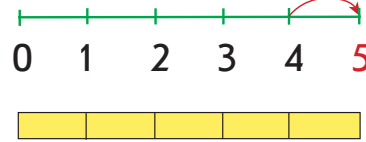
9

# Число и цифра 5. Состав числа 5

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО



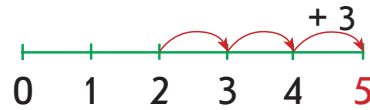
Ты узнаешь  
число и  
цифру 5.



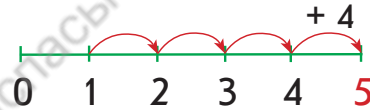
1 Подбери к рисункам суммы и разности чисел.



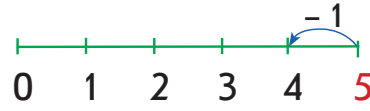
$2 + 3$



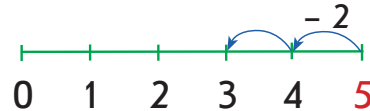
$1 + 4$



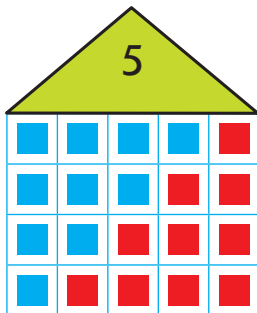
$5 - 1$



$5 - 2$



2 Назови состав числа 5. Реши.



$4 + 1 = 5$

$2 + 3 = 5$

$1 + 4 = \square$

$3 + 2 = \square$

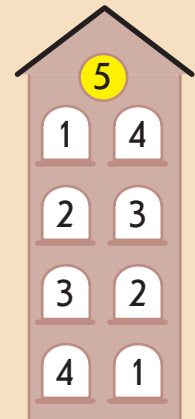
$5 - 4 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 1 = \square$

$5 - 3 = \square$

ЗАПОМНИ!



## Мои школьные принадлежности

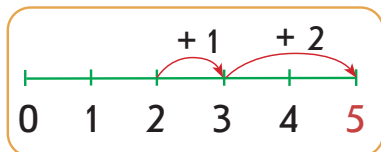
### РАБОТА В ПАРЕ

3 Расскажи, как вычисляли дети.

$$2 + 3$$

$$2 + 1 + 1 + 1$$

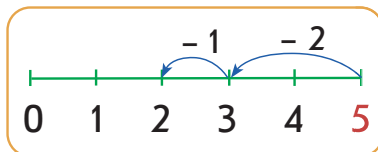
$$2 + 1 + 2$$



$$5 - 3$$

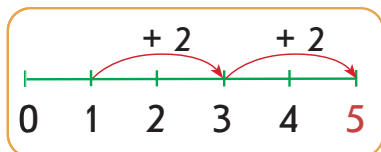
$$5 - 1 - 1 - 1$$

$$5 - 2 - 1$$



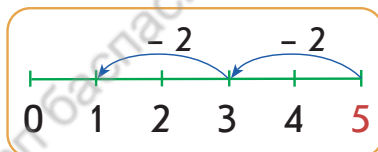
$$1 + 4$$

$$1 + 2 + 2$$



$$5 - 4$$

$$5 - 2 - 2$$



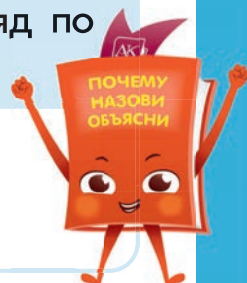
### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4 Вычисли.

$4 + 1 =$	$5 - 1 =$
$3 + 2 =$	$5 - 3 =$

### РАБОТА В ГРУППЕ

5 Запишите числа от 1 до 5 на листочках. Возьмите по 1 листочку с числом. Постройтесь в ряд по порядку указанных чисел.



УРОК  
**10**

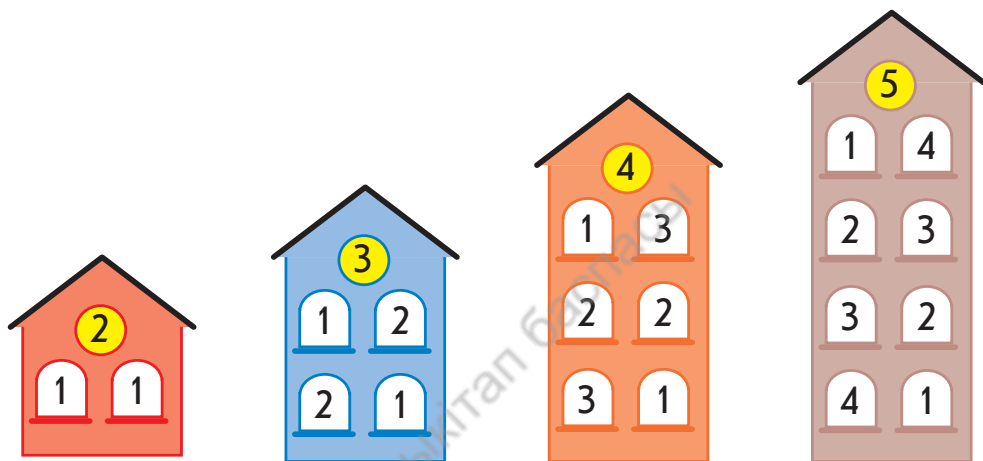
Счёт до 5



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь считать до 5, складывать и вычитать.

1 Назови состав чисел 2, 3, 4, 5.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Вычисли устно. Запиши 4 любых примера.



$1 + 1$	$1 + 2$	$1 + 3$	$1 + 4$
$2 + 1$	$2 + 2$	$2 + 3$	
$3 + 1$	$3 + 2$		
$4 + 1$			

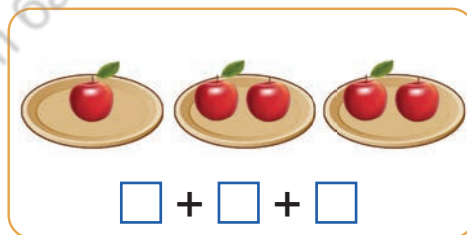
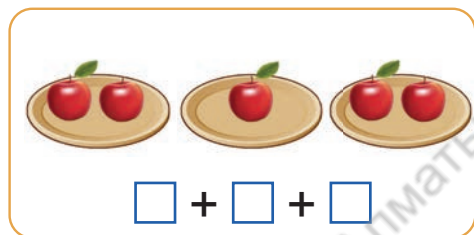
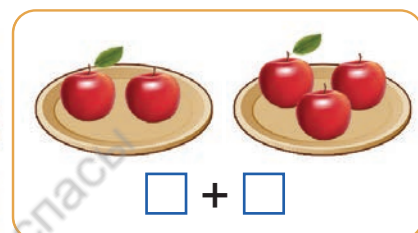
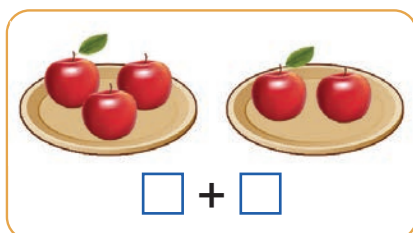
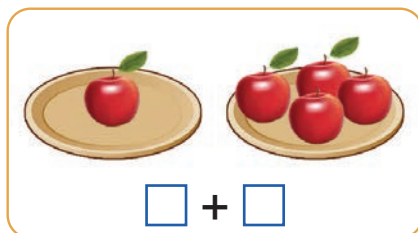
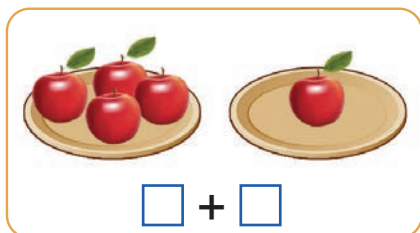
$2 - 1$	$3 - 2$	$4 - 3$	$5 - 4$
$3 - 1$	$4 - 2$	$5 - 3$	
$4 - 1$	$5 - 2$		
$5 - 1$			





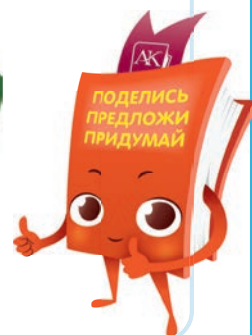
МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 Составь и запиши суммы чисел по рисункам.



РАБОТА В ПАРЕ

4 Разложи 5 карандашей в 2 пенала. Сколько карандашей может оказаться в каждом?



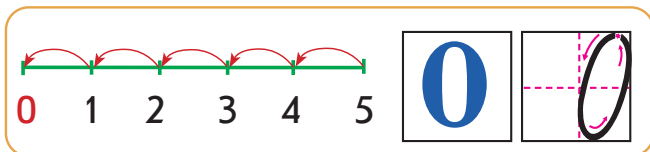
УРОК  
11

# Число и цифра 0.

## Сложение и вычитание с нулём

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь число и цифру 0.



1 Что происходит на рисунках? Объясни.



$5 - 1$

$4 - 1$

$3 - 1$

$2 - 1$

$1 - 1$



## РАБОТА В ПАРЕ

2 Объясни, что произошло. Вычисли.



$$4 + 0 = \square$$

$$4 - 0 = \square$$



$$4 - 4 = \square$$

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Вычисли устно и запиши.

$3 + 2$

$4 + 1$

$5 - 3$

$3 + 1$

$0 + 1$

$4 - 0$

$2 + 0$

$5 - 1$

$5 - 2$

$3 - 3$

$5 - 0$

$4 - 2$

$4 - 4$

$0 + 2$

$4 - 3$

$4 + 0$

## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Реши задачу.

Пять карандашей разложили в три стаканчика. Если в одном – 1 карандаш, то сколько может быть в двух других?



УРОК  
**12**

# Число и цифра 6

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь число и цифру 6.



0 1 2 3 4 5 6

**6**



1

Составь по рисунку вопросы со словом «сколько».



Сравни количество артистов.

\*

РАБОТА В ПАРЕ

2 Составь суммы чисел. Вычисли.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



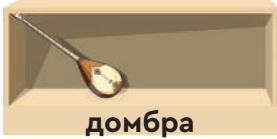
$$\square + \square = \square$$



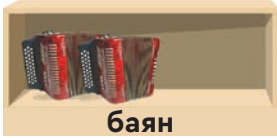
$$\square + \square = \square$$

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 Сколько предметов нужно добавить на каждую полку, чтобы их стало по 6?



		6	=		+		



4 Сравни числа.

$$5 \begin{matrix} \square \\ * \end{matrix} 6$$

$$4 \begin{matrix} \square \\ * \end{matrix} 6$$

$$6 \begin{matrix} \square \\ * \end{matrix} 5$$



$$2 \begin{matrix} \square \\ * \end{matrix} 4$$

$$3 \begin{matrix} \square \\ * \end{matrix} 5$$

$$5 \begin{matrix} \square \\ * \end{matrix} 2$$



УРОК  
**13**

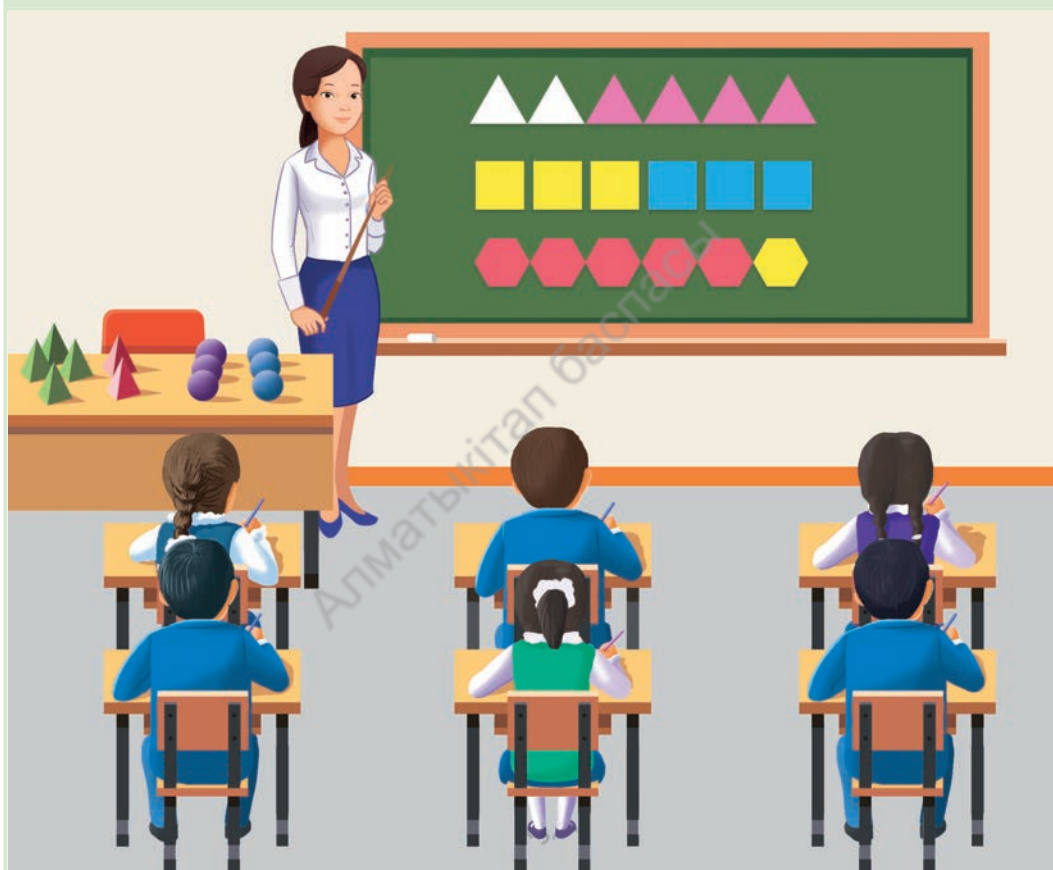
# Состав числа 6



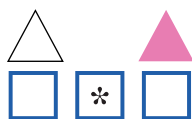
ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь определять состав числа 6.

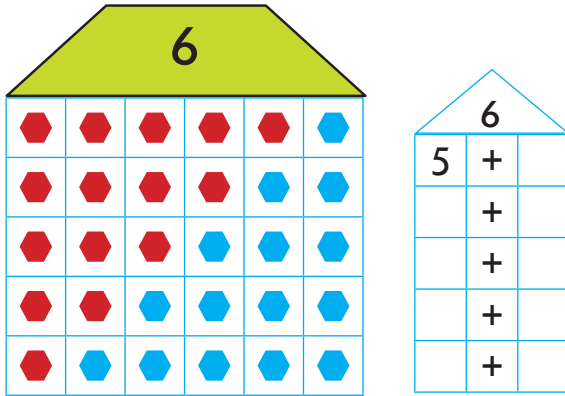
1. Рассмотрй рисунок. Посчитай предметы.



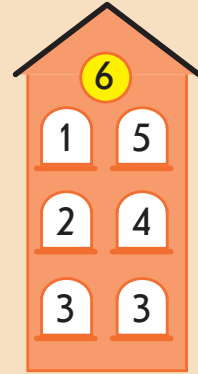
Сравни количество предметов.



2 Назови состав числа 6.

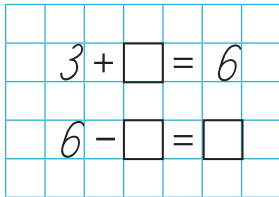


ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Назови и запиши пропущенные числа.



$$4 + \square = 6$$

$$\square + 4 = 6$$

$$6 - \square = \square$$

$$6 - \square = \square$$



$$5 + \square = 6$$

$$\square + 5 = 6$$

$$6 - \square = \square$$

$$6 - \square = \square$$

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Реши задачу.

Шесть карандашей разложили в три стаканчика. Если в одном – 2 карандаша, то по сколько может быть в двух других?



УРОК  
**14**

# Число и цифра 7

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь число и цифру 7.



0 1 2 3 4 5 6 7

1 Каких предметов на рисунке по 7?



Посчитай и сравни количество разных предметов.

\*

Библиотека не работает в седьмой день недели.  
Назови этот день.



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

2 Расскажи, как получили число 7.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

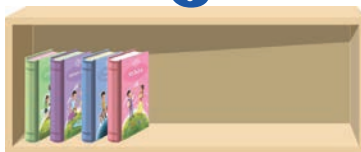


МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 По сколько книг нужно поставить на каждую полку, чтобы их стало указанное количество?



6



4



5



3



УРОК  
**15**

# Состав числа 7



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

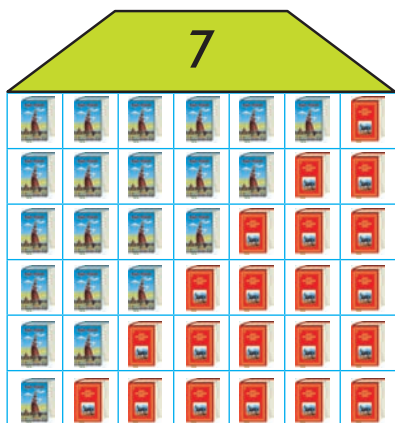
Ты будешь определять состав числа 7.

РАБОТА В ПАРЕ

1. Рассмотрй рисунок. Сколько книг стоит на каждой полке? Сколько книг нужно добавить на каждую полку, чтобы их стало по 7?

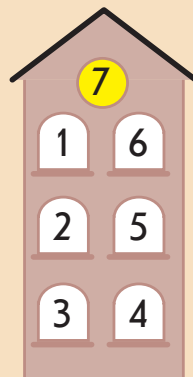


2. Назови состав числа 7.



	7	
6	+	
	+	
	+	
	+	
	+	
	+	

ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Назови и запиши пропущенные числа.



6	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	+	6	=	7
7	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
7	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>



$$5 + \square = 7$$

$$\square + 5 = 7$$

$$7 - \square = \square$$

$$7 - \square = \square$$



$$4 + \square = 7$$

$$\square + 4 = 7$$

$$7 - \square = \square$$

$$7 - \square = \square$$

РАБОТА В ПАРЕ

4 Ученики делали закладки для книг. На каждой из них должно быть указанное количество узоров. Сколько узоров ещё нужно наклеить?



7	
6	
5	

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5 Объясни записи.

$$4 + 3$$

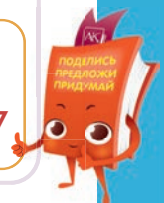
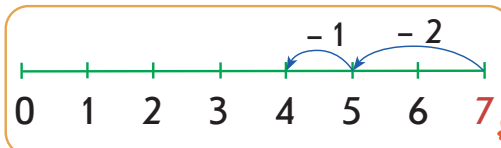
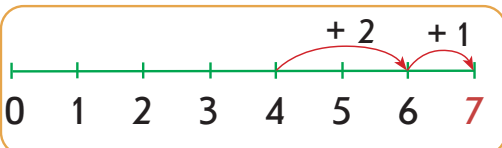
$$4 + 1 + 1 + 1$$

$$4 + 2 + 1$$

$$7 - 3$$

$$7 - 1 - 1 - 1$$

$$7 - 2 - 1$$



УРОК  
**16**

# Число и цифра 8



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

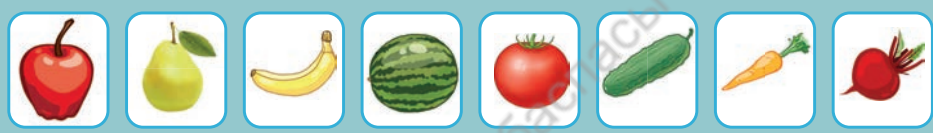
Ты узнаешь число и цифру 8.



0 1 2 3 4 5 6 7 8

8

1 Составь вопросы по рисунку со словами «сколько», «который по счёту».

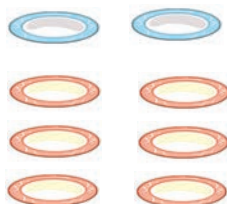


Посчитай и сравни количество разных предметов на столе.

\*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Подбери суммы и разности чисел к рисункам. Вычисли.



$3 + 5$

$8 - 6$

$8 - 3$

$8 - 2$

$8 - 5$

$4 + 4$

$2 + 6$

$5 + 3$

$6 + 2$

$8 - 4$

РАБОТА В ПАРЕ

3 Сравни.



$>$

$<$

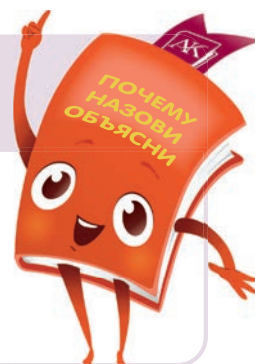
$=$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Вычисли по «цепочке».

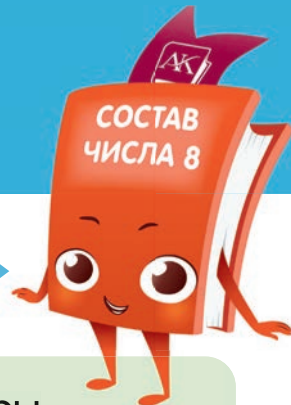
$3 \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{+1} ?$

$4 \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{-2} ?$



УРОК  
**17**

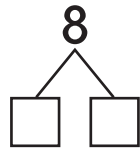
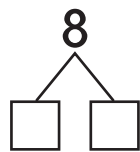
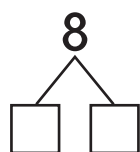
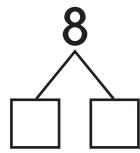
# Состав числа 8



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь определять состав числа 8.

1. Рассмотрите рисунок. Придумайте примеры на состав числа 8.



Сколько всего салфеток?

$$\square + \square = \square$$

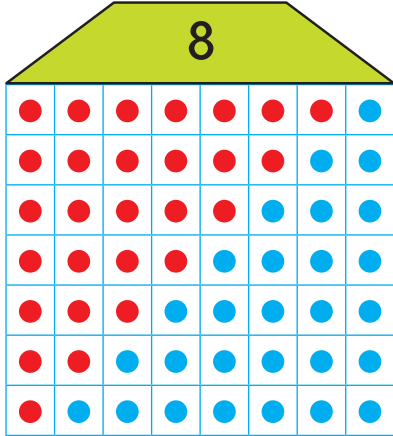


Сколько всего пиал?

$$\square + \square = \square$$

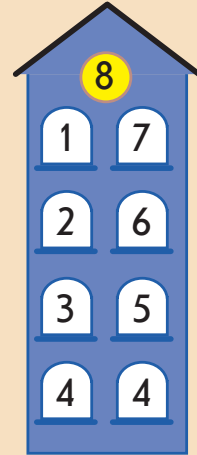
РАБОТА В ПАРЕ

2 Назови состав числа 8.



	8	
7	+	
6	+	
5	+	
4	+	
3	+	
2	+	
1	+	

ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Составь суммы и разности чисел по рисункам.






$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 8$$

$$8 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$



$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 8$$

$$8 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$

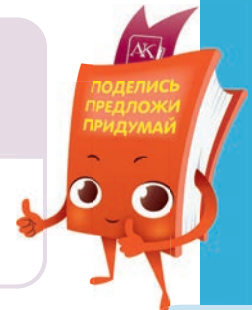


$$\square + \square = 8$$

$$8 - \square = \square$$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Какие числа пропущены? Составь ряд с пропущенными числами от 1 до 10.



УРОК  
**18**

# Число и цифра 9



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь число и цифру 9.

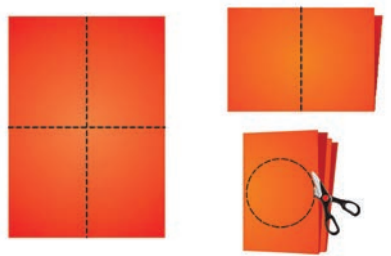


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 Каких предметов на рисунке по 9?



Арман сложил два листа цветной бумаги пополам два раза. Вырезал круги. Сколько кругов получилось? Сколько кругов не хватает до 9?





Урок художественного труда

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Составь суммы и разности чисел.

8	+	<input type="text"/>	=	9
<input type="text"/>	+	8	=	9
9	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
9	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

$7 + \square = 9$

$6 + \square = 9$

$5 + \square = 9$

$\square + 7 = 9$

$\square + 6 = 9$

$\square + 5 = 9$

$9 - \square = \square$

$9 - \square = \square$

$9 - \square = \square$

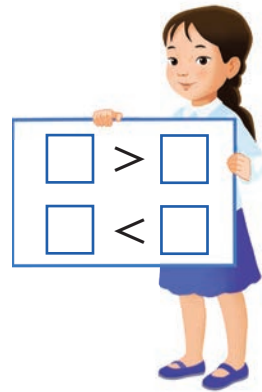
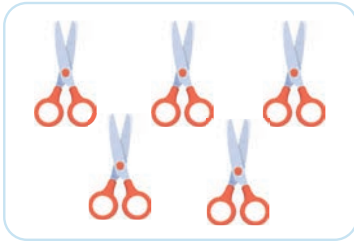
$9 - \square = \square$

$9 - \square = \square$

$9 - \square = \square$

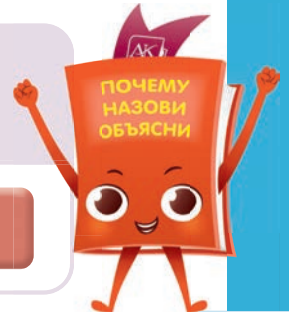
РАБОТА В ПАРЕ

3 Посчитай предметы.  
Сравни их количество и запиши.



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Какие числа пропущены? Составь ряд с пропущенными числами от 10 до 1.



УРОК  
**19**

Состав числа 9



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь определять состав числа 9.

1. Послушай, как звучат слова.  
Посчитай количество гласных и согласных звуков в словах. Объясни записи.



$6 + 3$



ҚАЗАҚСТАН  
КАЗАХСТАН



$3 + 6$

$9 - 3$

$9 - 6$

$4 + 2$



ДОСТЫҚ  
ДРУЖБА



$2 + \square$

$\square - 2$

$\square - 4$

$3 + 2$



ХАЛЫҚ  
НАРОД



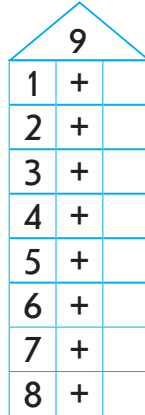
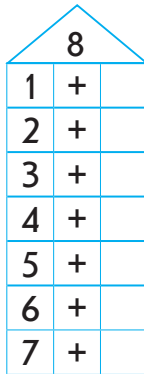
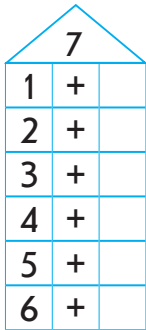
$\square + \square$

$\square - \square$

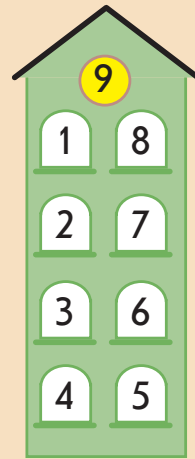
$\square - \square$

РАБОТА В ПАРЕ

2 Придумай вопросы по составу числа для друга.

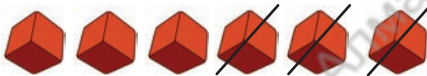


ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Подбери суммы и разности чисел к рисункам. Вычисли. Запиши.



$6 - 3$

$9 - 2$

$9 - 3$

$6 + 3$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Как можно прибавить, вычесть число 3? Объясни записи.

$6 + 3$

$6 + 1 + 1 + 1$

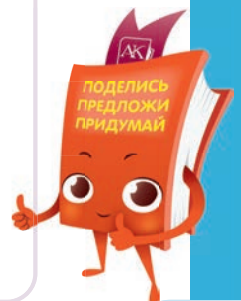
$6 + 2 + 1$



$9 - 3$

$9 - 1 - 1 - 1$

$9 - 2 - 1$



УРОК  
**20**

Число 10



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь число 10.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**10**

1 Посчитай предметы.  
Дополни их количество до 10.



?	?	?	?	?	?	?	?	?

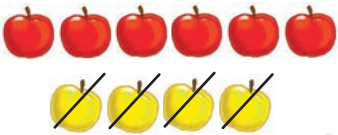
2 Составь примеры на сложение и вычитание по образцу.



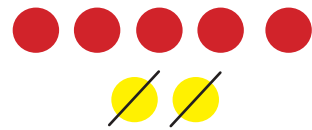
$6 + 4 = 10$					
$4 + 6 = 10$					
$10 - 6 = 4$					
$10 - 4 = 6$					

РАБОТА В ПАРЕ

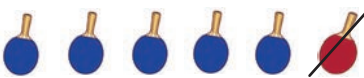
3 Подбери записи к рисункам. Вычисли.



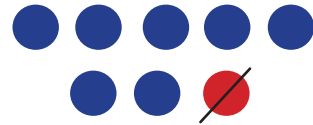
$5 + 3$



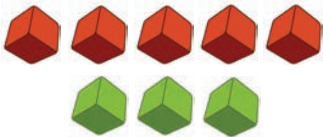
$8 - 1$



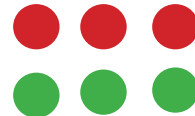
$10 - 4$



$3 + 3$



$6 - 1$



$7 - 2$

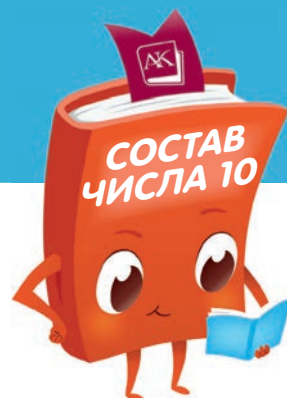
ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Реши «цепочку» примеров.



УРОК  
**21**

# Состав числа 10



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь определять состав числа 10.

1 Посчитай предметы. Сколько предметов каждого вида нужно добавить, чтобы их стало по 10?



Какие числа пропущены?

1		3				7			
10			7			4			1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Как получилось число 10?



$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$



$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$



$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$



$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$



$$10 = \square + \square$$

РАБОТА В ПАРЕ

3 Вспомни состав чисел.

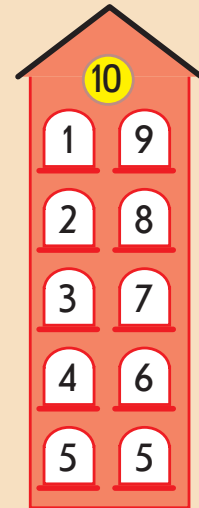
Придумай вопросы по составу числа для друга.

5	
1	+
2	+
3	+
4	+

6	
1	+
2	+
3	+
4	+
5	+

8	
1	+
2	+
3	+
4	+
5	+
6	+
7	+

ЗАПОМНИ!



МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Разложи десять карандашей в три стаканчика. Если в одном – 3 карандаша, то сколько может быть в двух других? Предложи варианты.



УРОК  
**22**

# Сложение и вычитание в пределах 10



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь складывать  
и вычитать.

1 Помоги детям составить суммы и разности чисел по рисункам.



$\square + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$

$\square + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

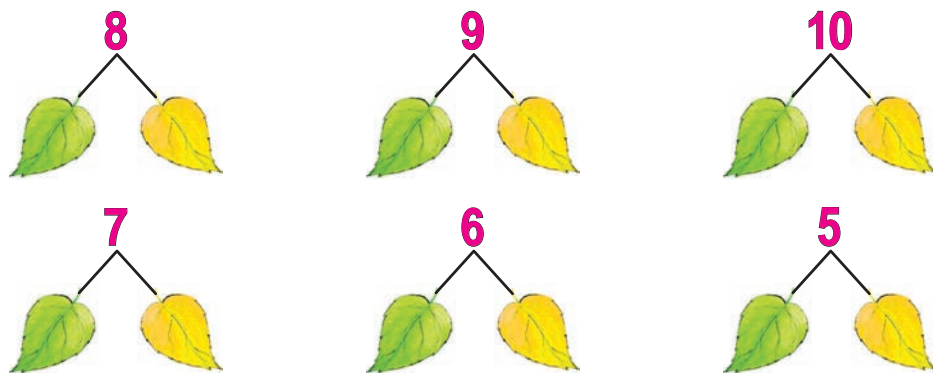
2 Вычисли.

$1 + 3 + 5 - 6 + 3 + 4 = \square$   
 $10 - 8 + 6 - 4 - 4 + 9 = \square$



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Вспомни состав чисел.



РАБОТА В ПАРЕ

4 Бросай кубик, чтобы выбрать второе слагаемое. Составляй примеры, считай!



Первое слагаемое

1

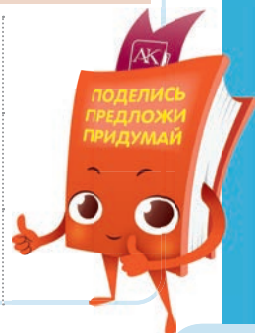
2

3

4

Второе слагаемое

Значение суммы



УРОК  
**23**

# Сложение и вычитание в пределах 10



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты повторишь состав чисел до 10, будешь складывать и вычитать.

1 Вспомни состав чисел.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
● 1	● ● 1+1	● ● ● 2+1 ● ● ● 1+2	● ● ● ● 3+1 ● ● ● ● 2+2 ● ● ● ● 1+3
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
● ● ● ● ● 4+1 ● ● ● ● ● 3+2 ● ● ● ● ● 2+3 ● ● ● ● ● 1+4	● ● ● ● ● ● 5+1 ● ● ● ● ● ● 4+2 ● ● ● ● ● ● 3+3 ● ● ● ● ● ● 2+4 ● ● ● ● ● ● 1+5	● ● ● ● ● ● ● 6+1 ● ● ● ● ● ● ● 5+2 ● ● ● ● ● ● ● 4+3 ● ● ● ● ● ● ● 3+4 ● ● ● ● ● ● ● 2+5 ● ● ● ● ● ● ● 1+6	
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
● ● ● ● ● ● ● 7+1 ● ● ● ● ● ● ● 6+2 ● ● ● ● ● ● ● 5+3 ● ● ● ● ● ● ● 4+4 ● ● ● ● ● ● ● 3+5 ● ● ● ● ● ● ● 2+6 ● ● ● ● ● ● ● 1+7	● ● ● ● ● ● ● ● 8+1 ● ● ● ● ● ● ● ● 7+2 ● ● ● ● ● ● ● ● 6+3 ● ● ● ● ● ● ● ● 5+4 ● ● ● ● ● ● ● ● 4+5 ● ● ● ● ● ● ● ● 3+6 ● ● ● ● ● ● ● ● 2+7 ● ● ● ● ● ● ● ● 1+8	● ● ● ● ● ● ● ● ● 9+1 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 8+2 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 7+3 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 6+4 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 5+5 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 4+6 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 3+7 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 2+8 ● ● ● ● ● ● ● ● ● 1+9	

2 Запиши примеры и вычисли.

7	-	4	=	
-		-		+
3	+	1	=	
=		=		=
	+		=	

9	+	1	=	
-		+		-
5	-	3	=	
=		=		=
	+		=	



РАБОТА В ПАРЕ

3 Найди такие числа, чтобы на каждом «этаже» получилось указанное число.



4	1	3
	1	5



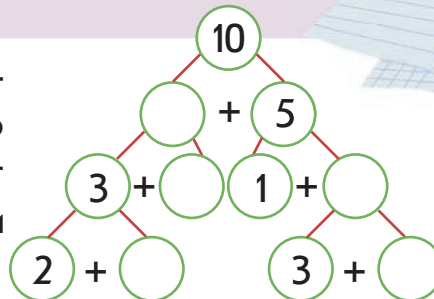
5	2	3
	1	4



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Вычисли.

Догадайся, как составили арифметическую пирамиду. Возьми лист бумаги и попробуй вписать числа.



УРОК  
**24**

# Фигуры. Точка. Линии


ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь  
геометрические фигуры.

ТОЧКА, ПРЯМАЯ, КРИВАЯ  
ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ  
ЗАМКНУТАЯ И  
НЕЗАМКНУТАЯ ЛИНИИ

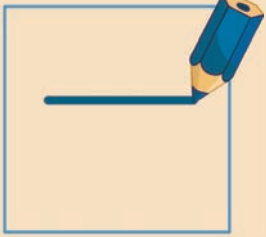


ЗАПОМНИ!



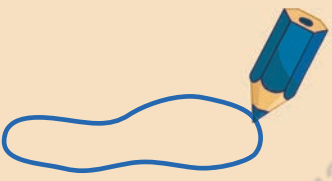


Точки



Прямая линия

### Кривые линии



Замкнутая



Незамкнутая

### Ломаные линии



Замкнутая

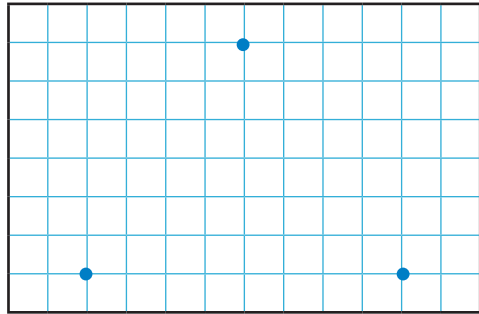
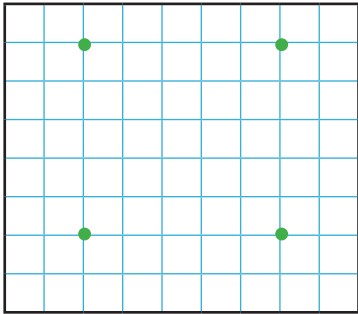


Незамкнутая



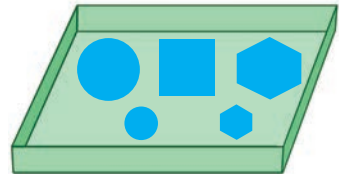
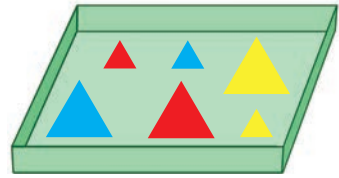
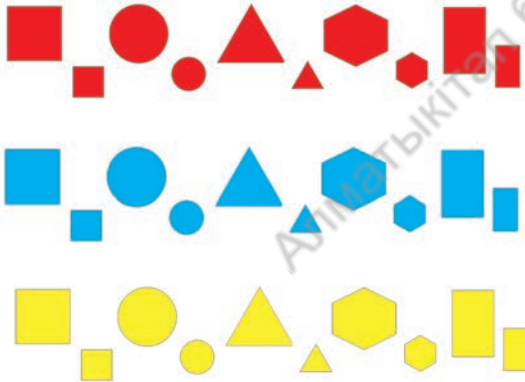
**1** Возьми лист бумаги и карандаш. Попробуй провести разные линии. Назови их.

2 Расставь на листе точки, как показано на рисунке. Соедини их. Какие фигуры получились?



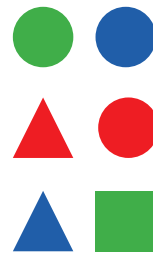
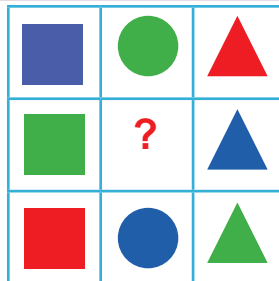
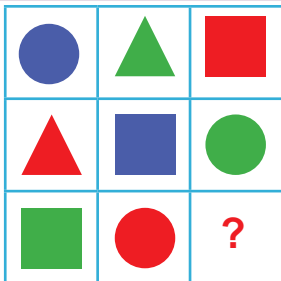
РАБОТА В ПАРЕ

3 По каким признакам сложены фигуры в коробочках?



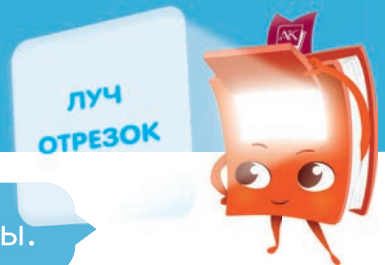
ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Найди недостающую фигуру.



УРОК  
**25**

# Фигуры. Луч. Отрезок



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

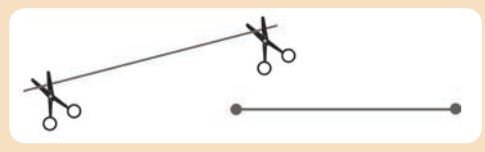
Ты узнаешь геометрические фигуры.

ЗАПОМНИ!

**Луч** – прямая линия, ограниченная с одной стороны.



**Отрезок** – прямая линия, ограниченная с двух сторон.



1 Выполни задания.



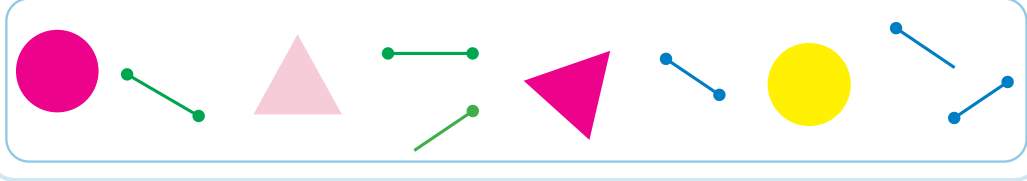
Возьми лист бумаги и карандаш. Поставь точку на листе. Проведи луч.



Поставь две точки. Соедини прямой линией.

РАБОТА В ПАРЕ

2 Посчитай, каких фигур поровну. Фигур какого цвета поровну?



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3 По какому признаку собраны фигуры в каждой строке? Нарисуй 4 геометрические фигуры по одному признаку.



Форма



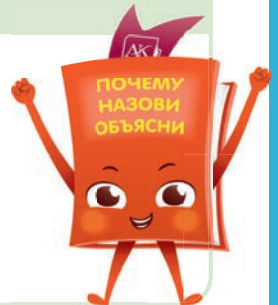
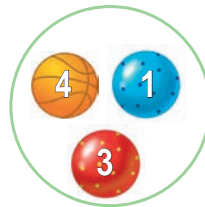
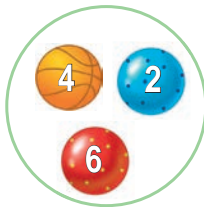
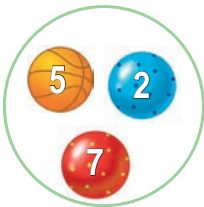
Цвет



Размер




4 Составь и запиши два примера на сложение и два – на вычитание.



УРОК  
**26**

# Свойства предметов и фигур

ФОРМА  
РАЗМЕР  
ЦВЕТ



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь сравнивать и различать свойства предметов и фигур.

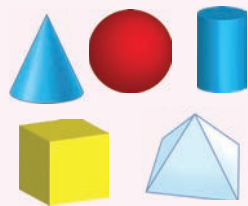
- 1 Назови предметы, похожие на плоские фигуры. Назови предметы, похожие на пространственные фигуры.



Это плоские  
фигуры

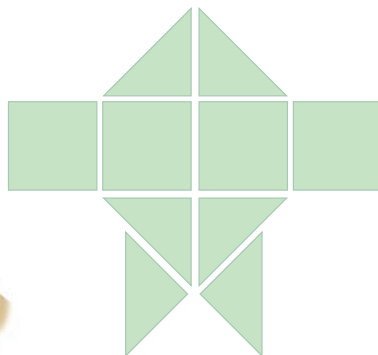


Это простран-  
ственные фигуры



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 2 Вырежи геометрические фигуры. Составь из них аппликацию.





РАБОТА В ПАРЕ

3 Поиграй с другом.

Выбери предмет любой геометрической формы. Опиши его расположение словами: впереди – сзади, слева – справа, сверху – снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине. Попроси друга найти этот предмет и назвать его.



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Будь внимательным. Что изменилось?



# Длиннее, короче, уже, шире

## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты будешь определять соотношения между величинами.

ДЛИННЕЕ  
КОРОЧЕ  
УЖЕ  
ШИРЕ



1 Назови слова, противоположные по смыслу.



тяжелее – легче

толще – тоньше

длиннее – короче

старше – моложе

дальше – ближе

выше – ниже

дороже – дешевле

больше – меньше

Назови, кто в классе выше, а кто ниже тебя. Как ты это определил?

Примеряю школьную форму

2 Как можно сравнить предметы по длине, по ширине? Изготовь геометрические фигуры. Сравни их наложением и приложением.

наложи

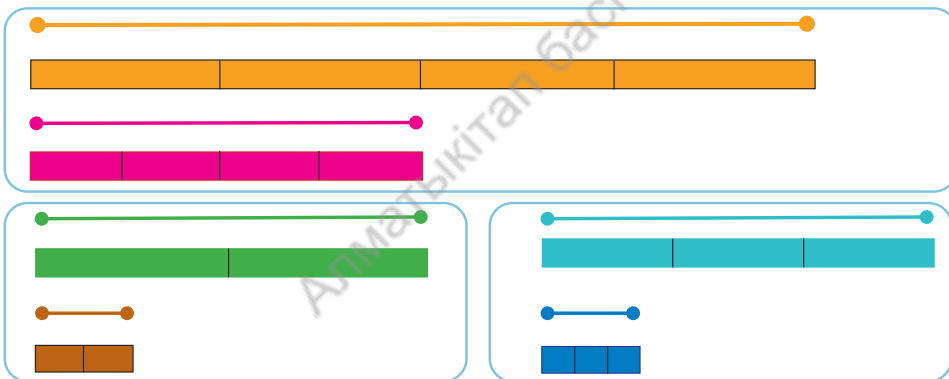


приложи



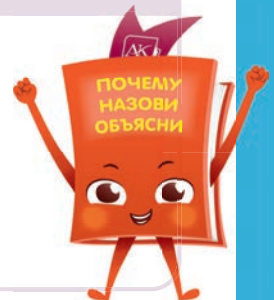
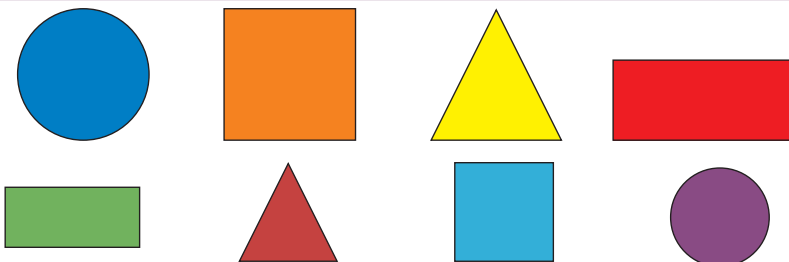
РАБОТА В ПАРЕ

3 Посчитай, сколько мерок в каждой паре отрезков. Одинаковы ли эти отрезки по длине?



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

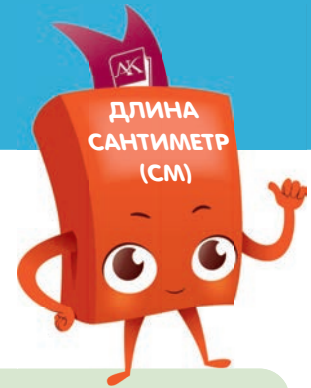
4 Сделай аппликацию из данных фигур. Посчитай, сколько фигур каждого вида ты использовал. Сравни их количество.



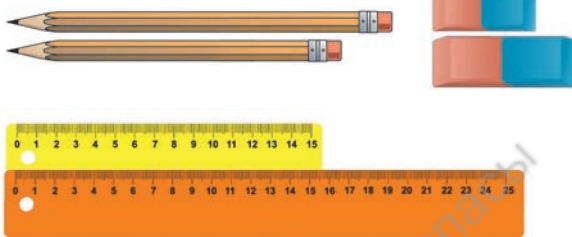
# Измерение длины. Сантиметр

## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь единицу измерения длины – сантиметр.

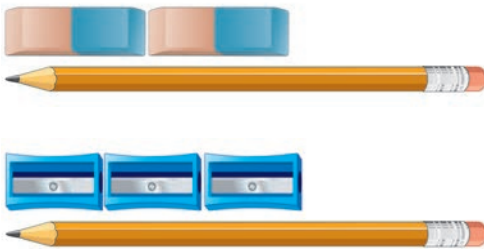


### 1 Как Алия сравнила предметы?



Сравни предметы в своём пенале по длине.

### 2 Найди любые предметы в классе. Измерь их длину одной выбранной меркой.



## ЗАПОМНИ!

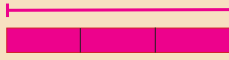
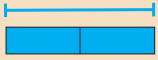
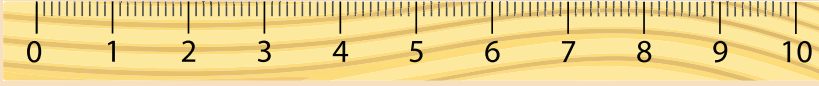
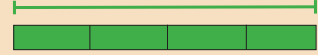


Длина – это величина. Её можно измерить.

## Школьные принадлежности

ЗАПОМНИ!

 – это мерка 1 сантиметр (см)

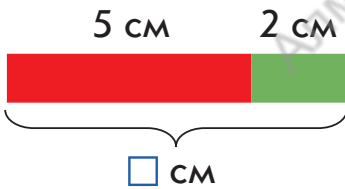


**Сантиметр (см) – единица измерения длины.**

**Это измерительные линейки и ленты.**



3 **Рассмотри рисунок. Составь примеры.**



$$5 \text{ см} + 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

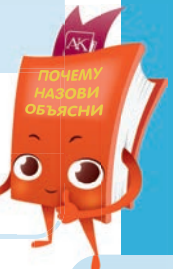
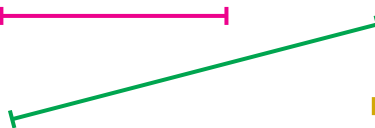
$$2 \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ см} - 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ см} - 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

РАБОТА В ПАРЕ

4 **Измерь линейкой длину отрезков.  
Какой отрезок длиннее чёрного?**



УРОК  
**29**

# Дециметр



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь единицу измерения длины – **дециметр**.

1. Рассмотрите рисунок. Чему равна длина и ширина фотографии, которую принёс Арман?



ЗАПОМНИ!  
**10 см = 1 дм**



ЗАПОМНИ!

**Дециметр (дм) – единица измерения длины.**



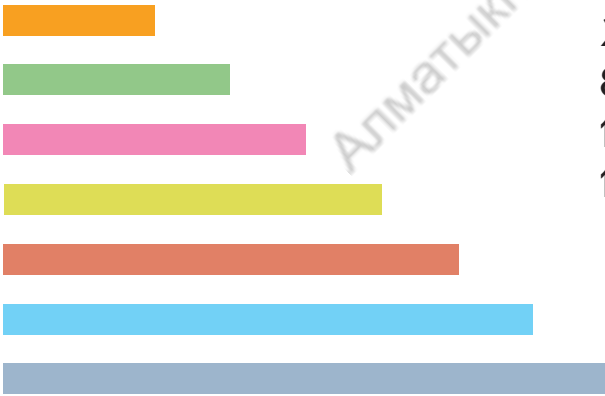
## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

- 2 Попробуй найти в классе и дома предметы длиной 1 дм, 9 см, 10 см, 8 см. Сравни их.



## РАБОТА В ПАРЕ

- 3 Измерь и подбери две полоски так, чтобы вместе их длина составила 1 дециметр. Составь примеры на сложение и вычитание по образцу.



$$2 \text{ см} + 8 \text{ см} = 10 \text{ см}$$

$$8 \text{ см} + 2 \text{ см} = 10 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} - 8 \text{ см} = 2 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$$

- 4 Вычисли.

$$4 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} + 5 \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} - 5 \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} - 3 \text{ дм}$$



УРОК  
**30**

**Тяжелее, легче.  
Килограмм**

МАССА  
КИЛОГРАММ  
(КГ)



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь единицу измерения массы – килограмм.

**1** Алия и Арман собрали яблоки.  
Кто из детей собрал больше, а кто – меньше?

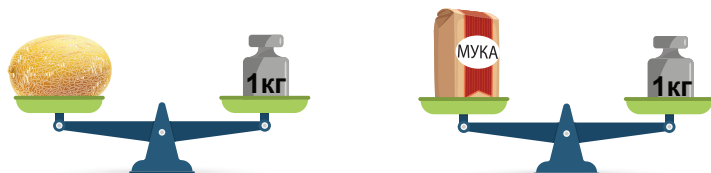


ЗАПОМНИ!



**Масса – это величина.  
Килограмм (кг) – единица измерения массы.**

Массу измеряют с помощью весов.












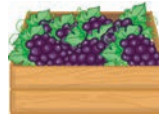
Где ты видел такие приборы?  
В настоящее время используют электронные весы.



Помогаю собирать урожай

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

2 Сравни массы.

	3 кг	*	5 кг	
	10 кг	*	7 кг	
	10 кг	*	10 кг	
	10 кг	*	8 кг	
	7 кг	*	5 кг	

РАБОТА В ПАРЕ

3 Нарисуй с помощью геометрических фигур предметы в порядке возрастания их массы.

3 кг	4 кг	6 кг	10 кг	2 кг	8 кг	5 кг
						
						

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

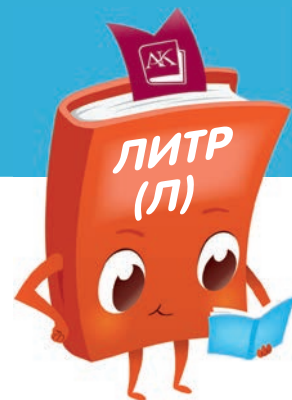
4 Считай быстро.

1  $\xrightarrow{+2}$   $\bigcirc$   $\xrightarrow{-1}$   $\bigcirc$   $\xrightarrow{-1}$   $\bigcirc$   $\xrightarrow{+3}$   $\bigcirc$   $\xrightarrow{-2}$   $\bigcirc$   $\xrightarrow{+2}$   $\bigcirc$   $\xrightarrow{+1}$   $\bigcirc$  ?



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь единицу измерения ёмкости – литр.

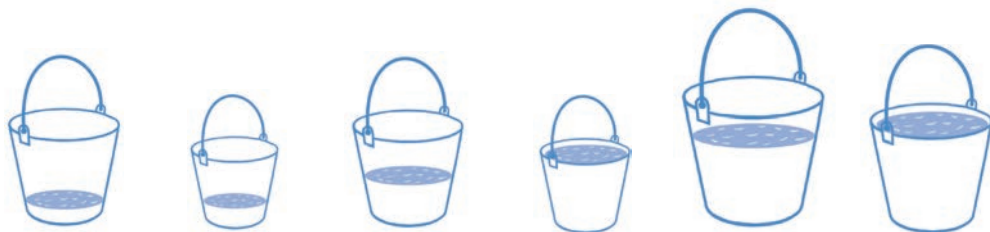


1 Как сравнить количество жидкости?



РАБОТА В ГРУППЕ

2 Можно ли определить, где воды больше? Как можно проверить?



ЗАПОМНИ!



**Ёмкость (вместимость) – это величина.**  
**Литр (л) – единица измерения ёмкости (вместимости).**

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

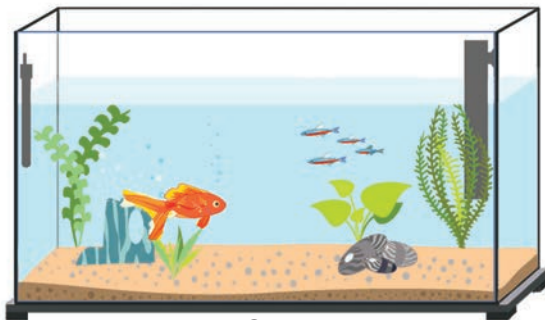
3 Сравни ёмкости.



1 л

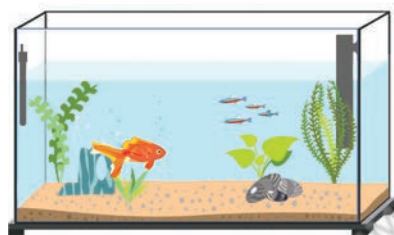


6 л



9 л

л \*  л



7 л



2 л



5 л

л \*  л

РАБОТА В ПАРЕ

4 Выпиши в первый столбик суммы, а во второй – разности. Найди их значения.

2 л + 6 л

6 л + 4 л

9 л - 5 л

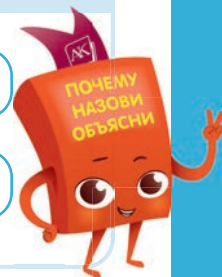
6 л - 6 л

8 л - 3 л

10 л - 5 л

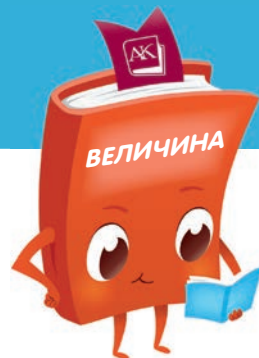
5 л + 2 л

3 л + 6 л



УРОК  
**32**

# Измерение величин

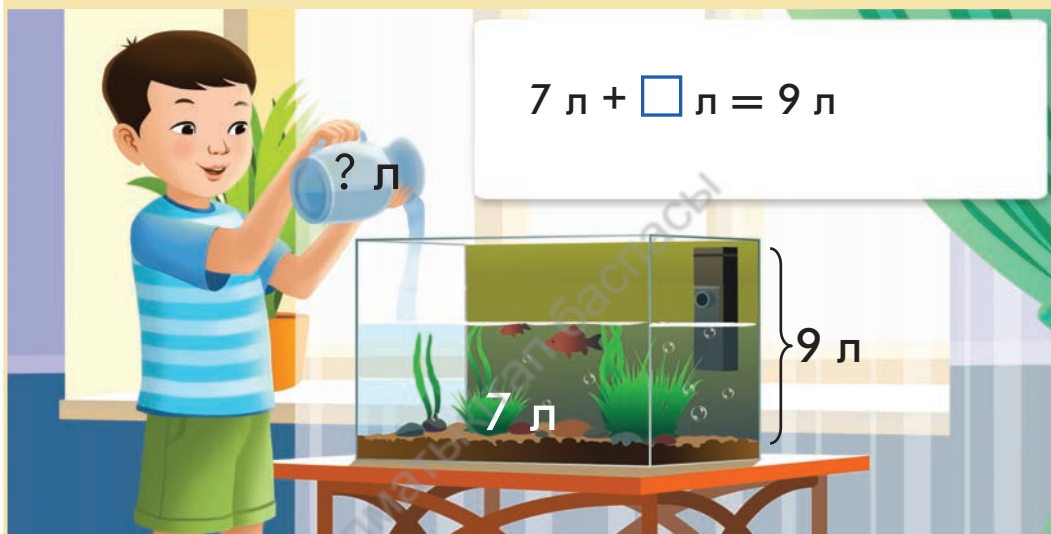


ЗАКРЕПЛЕНИЕ

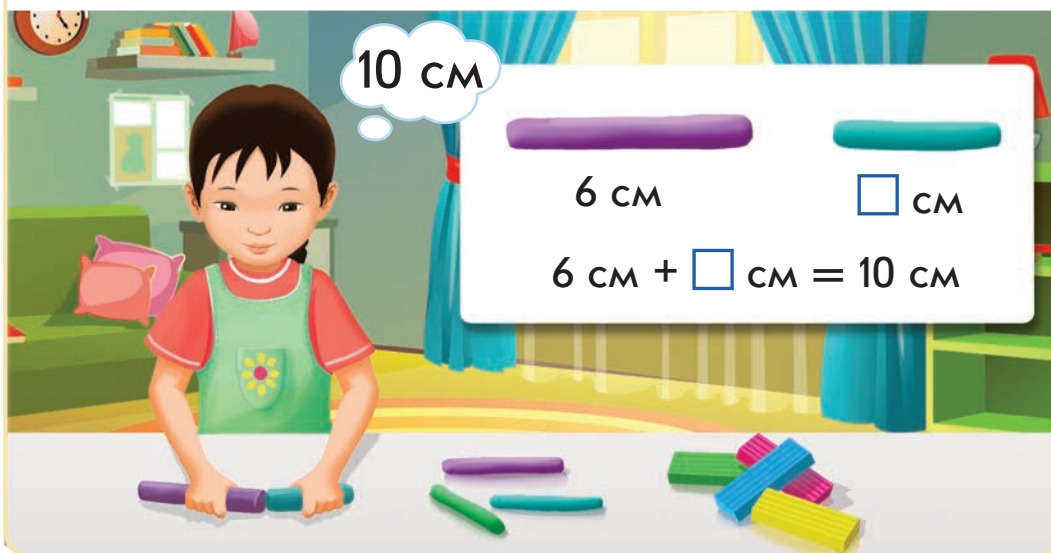
Ты будешь складывать и вычитать величины.

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

1 Сколько литров нужно долить до указанного количества?



Из каких частей Алия составила полоску длиной 10 см?



МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

2 Назови предметы в порядке убывания их массы.



7 кг



6 кг



8 кг



1 кг



5 кг



2 кг



4 кг

РАБОТА В ПАРЕ

3 Выбери одну корзинку. «Положи» в неё три клубка, чтобы получилось нужное число.

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Считай быстро.



## II ЧЕТВЕРТЬ

# МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. МИР ВОКРУГ НАС



В этом разделе:

- узнаешь переместительное свойство сложения;
- выучишь таблицу сложения и вычитания с числами до 10;
- научишься определять последовательности, решать головоломки;
- научишься находить половину чисел 2, 4, 6, 8, 10;
- научишься измерять отрезки и стороны геометрических фигур, сравнивать их;
- будешь измерять длину, время, массу.



# Переместительное свойство сложения

## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь переместительное свойство сложения.



### 1 Сравни рисунки. Что ты заметил?



$$2 + 1 = 3$$

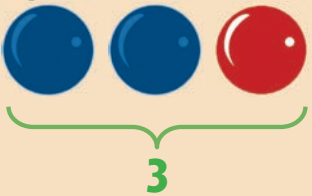


$$1 + 2 = 3$$

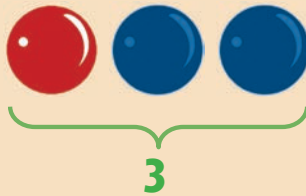
Такое свойство сложения называют переместительным.

## ЗАПОМНИ!

### Переместительное свойство сложения



$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$

**СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ**

## ЗАПОМНИ!

От перестановки мест слагаемых значение суммы **не изменяется**.





С друзьями занимаюсь спортом

РАБОТА В ПАРЕ

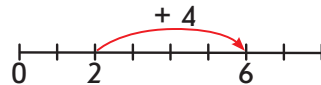
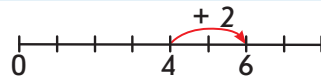
2 Объясни, как выполнено сложение на рисунке и числовом отрезке. Выполняется ли переместительное свойство сложения?



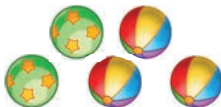
$$4 + 2$$



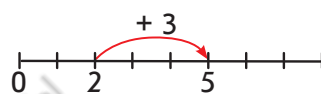
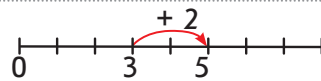
$$2 + 4$$



$$3 + 2$$



$$2 + 3$$



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Объясни, как составлены примеры. Составь примеры по образцу.

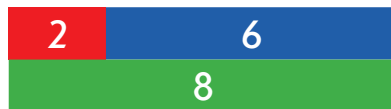


$$3 + 2 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$



МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Какие суммы подходят к рисункам?



$$2 + 4$$

$$4 + 2$$

$$3 + 4$$

$$4 + 3$$

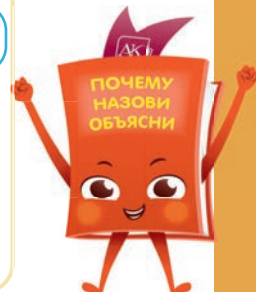


$$3 + 5$$

$$5 + 3$$

$$3 + 3$$

$$4 + 4$$



УРОК  
**34**

# Сложение и вычитание с числом 2



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься выполнять сложение и вычитание с числом 2.

ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ!

1. Вспомни, как прибавить или вычесть число 2. Рассмотрите, как составили примеры.

$1 + 2$

$2 + 1$



$3 - 2$

$2 + 2$

$2 + 2$



$4 - 2$

$3 + 2$

$2 + 3$



$5 - 2$

$4 + 2$

$2 + 4$



$6 - 2$

$5 + 2$

$2 + 5$



$7 - 2$

$6 + 2$

$2 + 6$



$8 - 2$

$7 + 2$

$2 + 7$



$9 - 2$

$8 + 2$

$2 + 8$



$10 - 2$



ЗАПОМНИ!

10



9



8



7



6



5



4

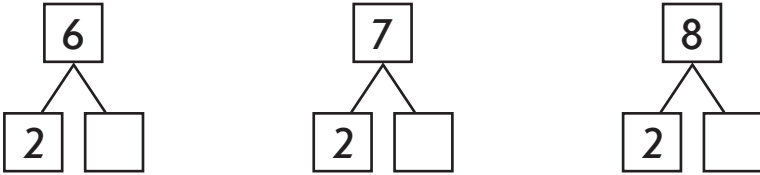


3



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

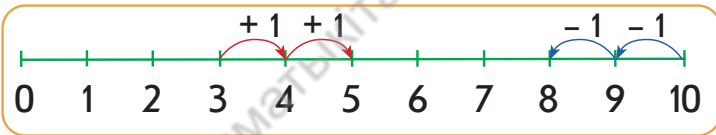
2 Назови состав чисел.  
Составь и запиши примеры на вычитание.



$6 - \square = \square$	$7 - \square = \square$	$8 - \square = \square$
$6 - \square = \square$	$7 - \square = \square$	$8 - \square = \square$

РАБОТА В ПАРЕ

3 Вычисли. Используй числовой отрезок.  
Попроси друга проверить.



$3 + 2$

$10 - 2$

$8 - 2$

$9 - 2$

$4 + 2$

$8 - 1 - 1$

$9 - 1 - 1$

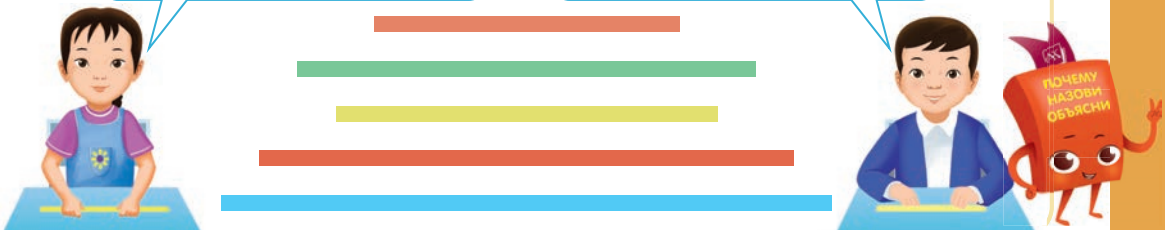
$4 + 1 + 1$

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Измерь полоски. Помоги детям.

Увеличить на 2 см.

Уменьшить на 2 см.



УРОК  
**35**

# Сложение и вычитание с числом 3



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

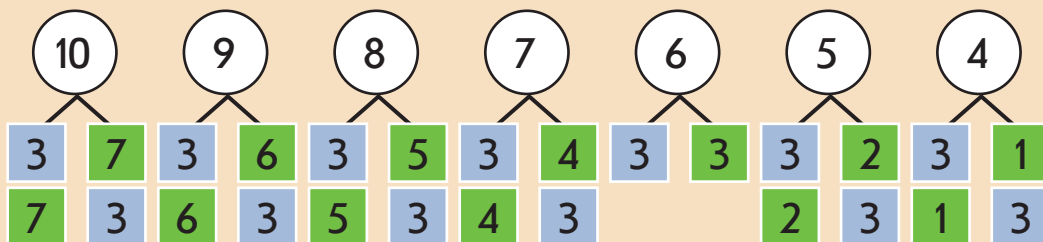
Ты научишься выполнять сложение и вычитание с числом 3.

ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ!

1. Вспомни, как прибавить или вычесть число 3. Рассмотрите, как составили примеры.

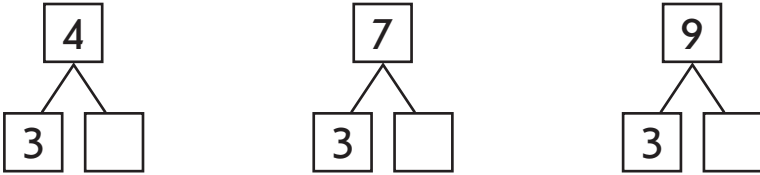
$1 + 3$	$3 + 1$		$4 - 3$
$2 + 3$	$3 + 2$		$5 - 3$
$3 + 3$	$3 + 3$		$6 - 3$
$4 + 3$	$3 + 4$		$7 - 3$
$5 + 3$	$3 + 5$		$8 - 3$
$6 + 3$	$3 + 6$		$9 - 3$
$7 + 3$	$3 + 7$		$10 - 3$

ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Назови состав чисел.  
Составь и запиши примеры на вычитание.

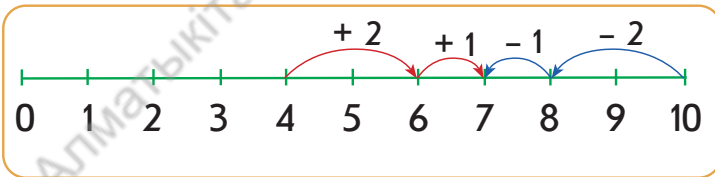


$4 - \square = \square$	$7 - \square = \square$	$9 - \square = \square$
$4 - \square = \square$	$7 - \square = \square$	$9 - \square = \square$

РАБОТА В ПАРЕ

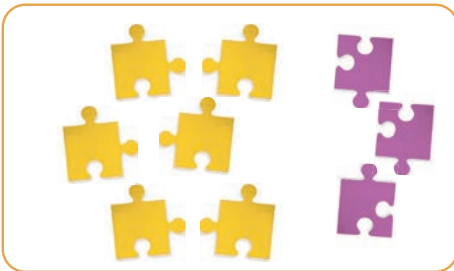
3 Вычисли. Используй числовой отрезок.  
Попроси друга проверить.

$4 + 3$   
 $4 + 2 + 1$   
 $10 - 3$   
 $10 - 2 - 1$



4 Вычисли. Используй рисунок.

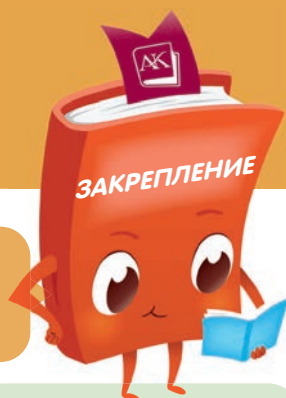
$6 + 3$                        $6 + 2 + 1$                        $6 + 1 + 2$   
 $9 - 3$                        $9 - 2 - 1$                        $9 - 1 - 2$



УРОК  
36Сложение и вычитание  
с числами 2 и 3

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь выполнять сложение  
и вычитание с числами 2 и 3.

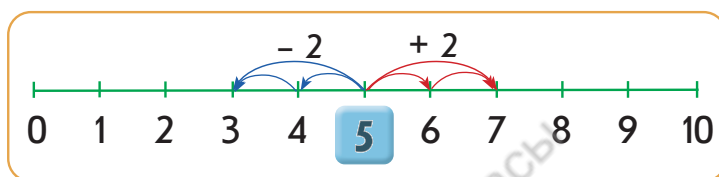


1 Подставь в «окошко» числа. Вычисли.

5

6

8



+ 2

- 2

+ 1 + 1

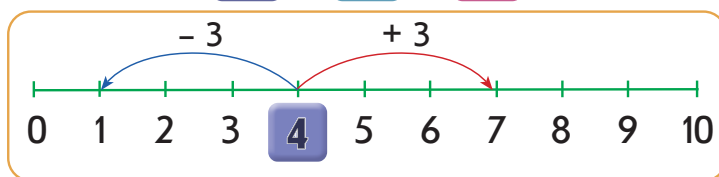
- 1 - 1



4

5

7



+ 3

- 3

+ 2 + 1

- 2 - 1



+ 1 + 2

- 1 - 2

РАБОТА В ПАРЕ

2 Составь и запиши примеры.



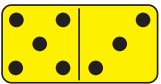
Поставь ещё  на первую полку,  
 – на вторую. Сколько пиал стало на каждой полке?

Возьми с каждой полки по две книги. Сколько книг останется на каждой полке?  
Возьми с каждой полки по три книги. Сколько книг останется на каждой полке?



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Какие числа пропущены? Запиши.

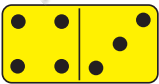


$$5 + 3 = 8$$

$$\square + 5 = 8$$

$$8 - 3 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

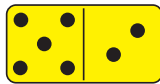


$$4 + 3 = 7$$

$$\square + 4 = 7$$

$$7 - 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

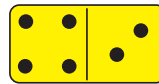


$$5 + \square = \square$$

$$\square + 5 = \square$$

$$\square - 5 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$



$$4 + \square = \square$$

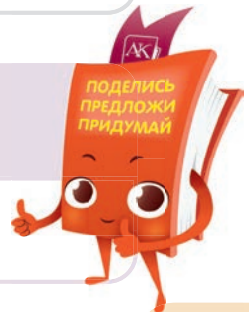
$$\square + 4 = \square$$

$$\square - 4 = \square$$

$$\square - 2 = \square$$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Считай быстро.



УРОК  
**37**

# Сложение и вычитание с числом 4



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься выполнять сложение и вычитание с числом 4.

ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ!

1 Вспомни, как прибавить или вычесть число 4. Рассмотрите, как составили примеры.

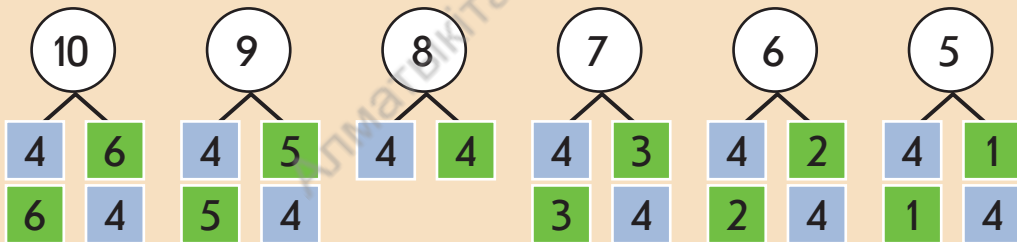
1 + 4  
2 + 4  
3 + 4  
4 + 4  
5 + 4  
6 + 4

4 + 1  
4 + 2  
4 + 3  
4 + 4  
4 + 5  
4 + 6



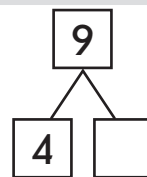
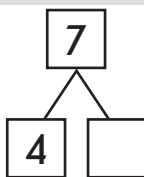
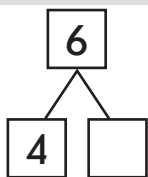
5 - 4  
6 - 4  
7 - 4  
8 - 4  
9 - 4  
10 - 4

ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Назови состав чисел. Составь примеры на вычитание и запиши.



6 - □ = □	7 - □ = □	9 - □ = □
6 - □ = □	7 - □ = □	9 - □ = □



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Подбери к рисункам записи. Вычисли.



$8 - 4$

$6 + 4$

$9 - 4$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Назови, какие числа пропущены. Объясни.

$6 + \square = 10$

$\square - 4 = 5$

$8 - \square = 4$

$\square - 4 = 3$

$10 - \square = 6$

$5 + \square = 9$

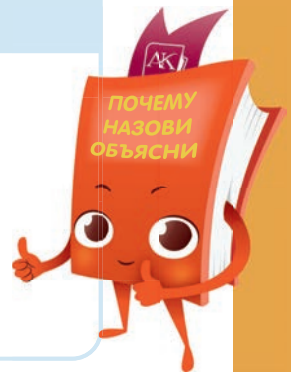
$7 - \square = 4$

$6 - \square = 3$

РАБОТА В ПАРЕ

5 Объясни записи. Вычисли и запиши.

$5 + 2 + 2 =$	$9 - 3 - 1 =$
$3 + 3 + 1 =$	$8 - 2 - 2 =$
$6 + 1 + 2 =$	$10 - 2 - 2 =$



# Сложение и вычитание с числом 5



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься выполнять сложение и вычитание с числом 5.

ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ!

1. Вспомни, как прибавить или вычесть число 5. Рассмотрите, как составили примеры.

$1 + 5$

$5 + 1$



$6 - 5$

$2 + 5$

$5 + 2$



$7 - 5$

$3 + 5$

$5 + 3$



$8 - 5$

$4 + 5$

$5 + 4$



$9 - 5$

$5 + 5$

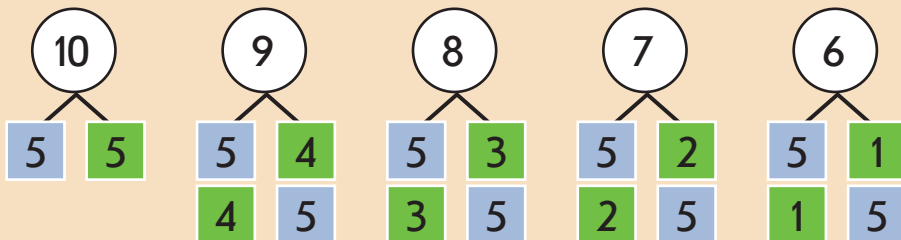
$5 + 5$



$10 - 5$

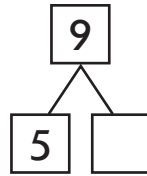
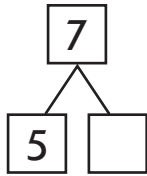
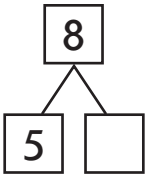


ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Назови состав чисел.  
Составь примеры на вычитание.



8	-	□	=	□	7	-	□	=	□	9	-	□	=	□
8	-	□	=	□	7	-	□	=	□	9	-	□	=	□

РАБОТА В ПАРЕ

3 Вычисли.

Увеличь каждое число на 5.

$+5$

3	4	2	1	5



Уменьши каждое число на 5.

$-5$

5	6	7	8	9	10

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Подбери пропущенные числа. Объясни.

$\square + 5 = 8$

$\square + 3 = 6$

$\square + 5 = 7$

$\square + 5 = 10$

$\square + 5 = 9$

$\square + 3 = 10$

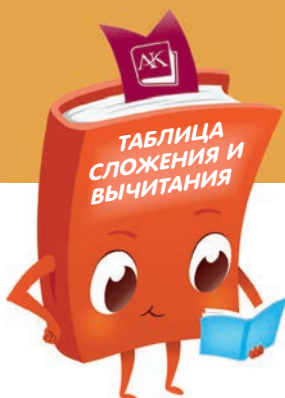


УРОК  
39

## Сложение и вычитание

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь выполнять сложение и вычитание.



- 1 Рассмотреть таблицу. Выбери первое и второе слагаемые. Найди значение суммы.

		слагаемое				
слагаемое	+	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	6
	2	3	4	5	6	7
	3	4	5	6	7	8
	4	5	6	7	8	9
	5	6	7	8	9	10

## РАБОТА В ПАРЕ

- 2 Загадай пример другу. Проверь ответ.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Вычисли.

10	-	10	=	□
6	+	2	=	□
4	-	2	=	□
7	+	2	=	□



$$8 - 0 = \square \quad 4 + 2 = \square$$

$$7 + 0 = \square \quad 7 - 2 = \square$$

$$6 - 4 = \square \quad 5 + 3 = \square$$

$$6 + 3 = \square \quad 9 - 9 = \square$$



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Назови пропущенные числа. Объясни.

$$\square + 4 = 5$$

$$\square + 3 = 4$$

$$\square + 4 = 10$$

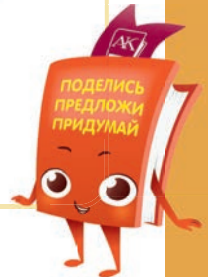
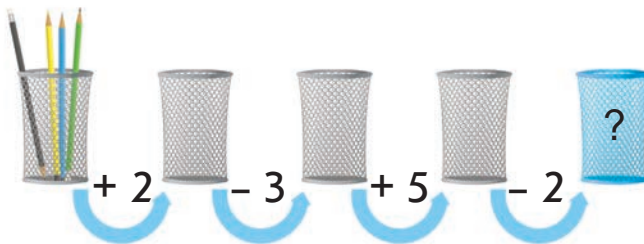
$$\square + 5 = 7$$

$$\square + 4 = 9$$

$$\square + 5 = 6$$

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

5 Помоги Арману посчитать карандаши.



# Сложение и вычитание с числом 6







ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься выполнять сложение и вычитание с числом 6.

ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ!

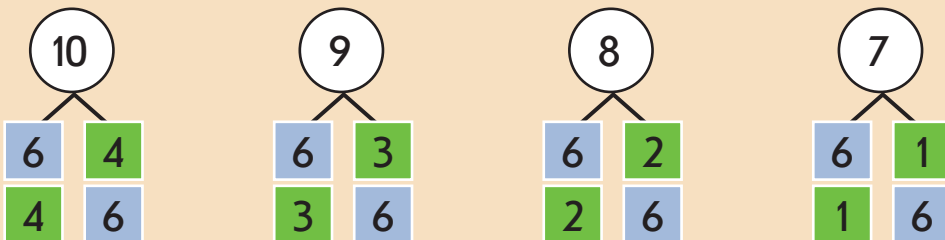
1 Рассмотрим, как составлены примеры с числом 6.

$1 + 6$	$6 + 1$		$7 - 6$
$2 + 6$	$6 + 2$		$8 - 6$
$3 + 6$	$6 + 3$		$9 - 6$
$4 + 6$	$6 + 4$		$10 - 6$

Составь примеры на сложение и вычитание по рисунку.

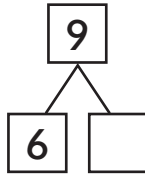
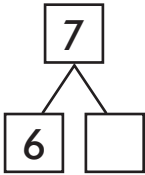
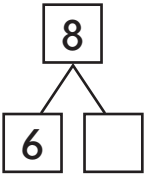


ЗАПОМНИ!



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Назови состав чисел.  
Составь примеры на вычитание.



8 - □ = □	7 - □ = □	9 - □ = □
8 - □ = □	7 - □ = □	9 - □ = □

РАБОТА В ПАРЕ

3 Вычисли.

Увеличь числа на 6.

+ 6

2	1	0	4	3
□	□	□	□	□



Уменьши числа на 6.

- 6

6	9	8	10	7
□	□	□	□	□



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Объясни, как подобрать пропущенные числа.

$$\square + 6 = 7$$

$$10 - \square = 4$$

$$2 + \square = 8$$

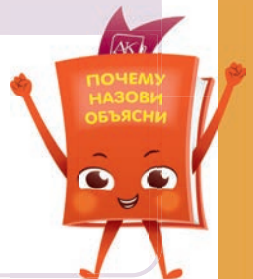
$$\square - 6 = 3$$

$$\square + 6 = 9$$

$$8 - \square = 2$$

$$4 + \square = 10$$

$$7 - 6 = \square$$



УРОК  
**41**

# Сложение и вычитание с числом 7



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься выполнять сложение и вычитание с числом 7.

ВЫЧИСЛИ И ЗАПОМНИ!

1 Составь по рисунку вопросы со словом «сколько».

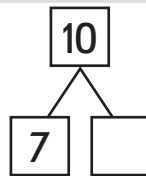
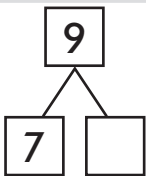
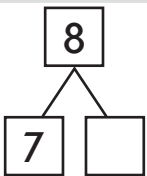


Рассмотри, как составлены примеры с числом 7.

$1 + 7$	$7 + 1$		$8 - 7$
$2 + 7$	$7 + 2$		$9 - 7$
$3 + 7$	$7 + 3$		$10 - 7$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

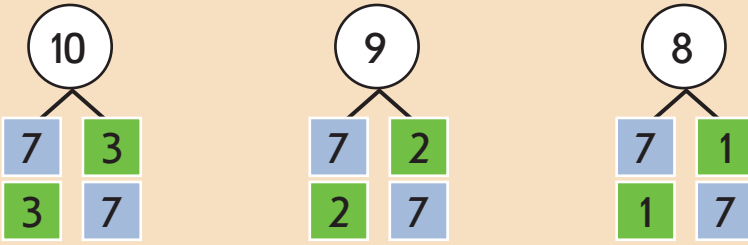
2 Назови состав чисел.  
Составь примеры на вычитание.



$8 - \square = \square$	$9 - \square = \square$	$\square - \square = \square$
$8 - \square = \square$	$9 - \square = \square$	$\square - \square = \square$



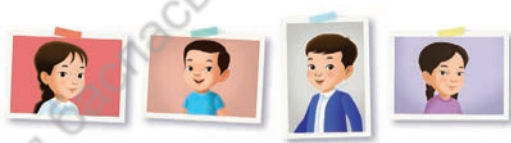
ЗАПОМНИ!



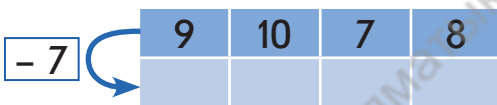
МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 Вычисли.

Увеличь числа на 7.

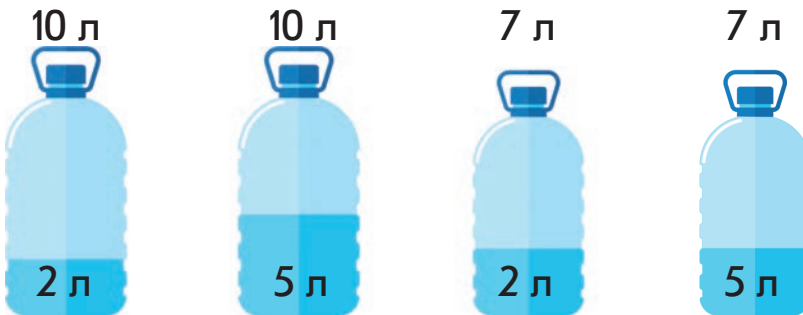


Уменьши числа на 7.



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Сколько литров жидкости надо долить, чтобы заполнить ёмкости?



УРОК  
**42**

# Сложение и вычитание с числами 8 и 9

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься выполнять сложение и вычитание с числами 8 и 9.



ЗАПОМНИ!

**1** Составь примеры на сложение и вычитание по рисунку.



Рассмотри, как составлены примеры с числами 8 и 9.

$1 + 8$

$8 + 1$



$9 - 8$

$2 + 8$

$8 + 2$



$10 - 8$

$1 + 9$

$9 + 1$



$10 - 9$

ЗАПОМНИ!



## РАБОТА В ПАРЕ

2 Составь и запиши примеры на сложение и вычитание.

$2 + 8 = \square\square$

$1 + 9 = \square\square$

$1 + 8 = \square$

$8 + \square = \square\square$

$9 + \square = \square\square$

$8 + \square = \square$

$\square\square - 2 = \square$

$\square\square - 1 = \square$

$\square - 1 = \square$

$\square\square - 8 = \square$

$\square\square - 9 = \square$

$\square - 8 = \square$

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Какие числа пропущены? Запиши и вычисли.

Слагаемое	1	8	1
Слагаемое		2	
Значение суммы	9		10
Уменьшаемое	9	10	10
Вычитаемое			9
Значение разности	1	2	

## ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

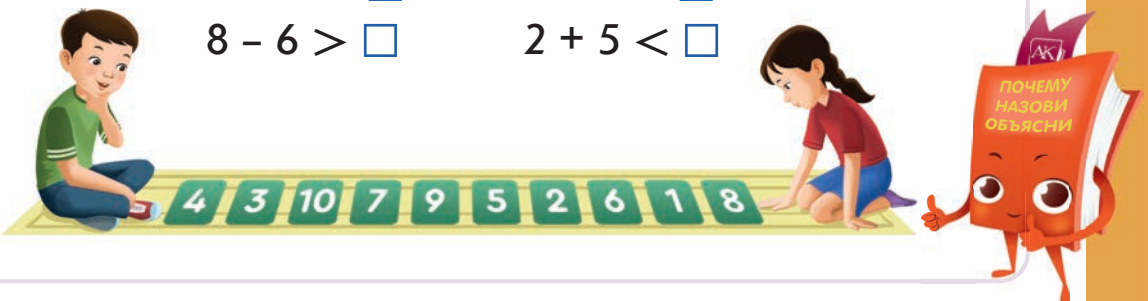
4 Подбери числа на карточках.

$3 + 2 > \square$

$9 - 3 < \square$

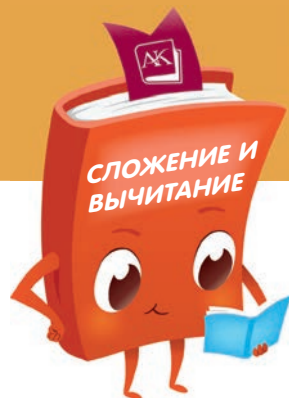
$8 - 6 > \square$

$2 + 5 < \square$



УРОК  
**43**

# Вычитание из числа 10



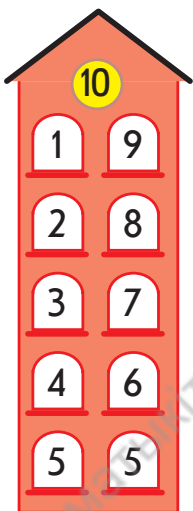
**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

Ты научишься выполнять вычитание из числа 10.

**ЗАПОМНИ!**

**1** Вспомни состав числа 10. Объясни, как вычислить.

- 10 – 1
- 10 – 2
- 10 – 3
- 10 – 4
- 10 – 5
- 10 – 6
- 10 – 7
- 10 – 8
- 10 – 9



**РАБОТА В ГРУППЕ**

**2** Выбери числа в домиках. Запиши и реши примеры.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Вспомни состав чисел от 1 до 10. Реши и запиши примеры. Проверь по таблице.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

$9 - 5 =$	$6 - 1 =$
$5 - 2 =$	$4 - 3 =$
$5 - 4 =$	$6 - 2 =$
$8 - 3 =$	$3 - 1 =$
$7 - 6 =$	$7 - 2 =$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Мой первый проект «Математическая раскраска»

а) Какими цветами Арман должен раскрасить каждую часть зонтика?



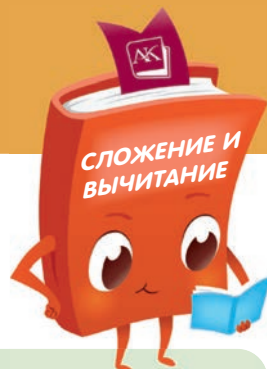
$10 - 5$	$9 - 3$
$3 + 4$	$5 + 3$
$8 - 6$	$10 - 6$

б) Нарисуй любую картинку. Запиши в её частях числа от 1 до 10. Придумай столько же примеров на сложение и вычитание до 10. Обозначь цвет раскраски. Предложи другу раскрасить. Проверь.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

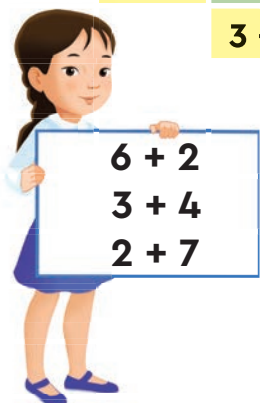
Ты повторишь состав чисел до 10, будешь складывать и вычитать.



- 1 Объясни, как составлена таблица. Выбери карточки с примерами одного цвета. Назови ответы.

## ПРИЁМЫ ЗАПОМИНАНИЯ ТАБЛИЦЫ СЛОЖЕНИЯ

1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
	2 + 1	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8
		3 + 1	3 + 2	3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7
			4 + 1	4 + 2	4 + 3	4 + 4	4 + 5	4 + 6
				5 + 1	5 + 2	5 + 3	5 + 4	5 + 5
					6 + 1	6 + 2	6 + 3	6 + 4
						7 + 1	7 + 2	7 + 3
							8 + 1	8 + 2
								9 + 1



## РАБОТА В ПАРЕ

- 2 Найди такие числа, чтобы на каждом «этаже» получилось указанное число.

10			9		
6		3	5		3
		2			4



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Вспомни состав чисел от 1 до 10.  
 Реши и запиши примеры. Проверь по таблице.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	4	5	6	7	8	9	10		
4	5	6	7	8	9	10			
5	6	7	8	9	10				
6	7	8	9	10					
7	8	9	10						
8	9	10							
9	10								

$3 - 2 =$	$9 - 2 =$
$8 - 5 =$	$8 - 7 =$
$7 - 1 =$	$2 - 2 =$
$9 - 3 =$	$7 - 3 =$
$6 - 5 =$	$5 - 4 =$

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Помоги дедушке.  
 Какова будет длина реек, если:



уменьшить длину этой рейки на 3 см,  
 8 см, 6 см, 9 см;



увеличить длину этой рейки на 2 см,  
 5 см, 6 см, 7 см?

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5 Объясни, как подобрать пропущенные числа и знаки.

$7 * \square = 4$

$8 * \square = 10$

$9 * \square = 6$

$2 * \square = 6$

$10 * \square = 8$

$10 * \square = 3$



УРОК  
**45**

# Счёт десятками



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь,  
как считать десятками.

**1** Сколько игрушек в каждой упаковке?



ЗАПОМНИ!

Десяток – более крупная  
единица счёта.

**10** = = **1** десяток

Название числа		Число	Десятки	Единицы
Десять		10	1	0
Двадцать		20	2	0
Тридцать		30	3	0
Сорок		40	4	0
Пятьдесят		50	5	0
Шестьдесят		60	6	0
Семьдесят		70	7	0
Восемьдесят		80	8	0
Девяносто		90	9	0
Сто		100	10	0

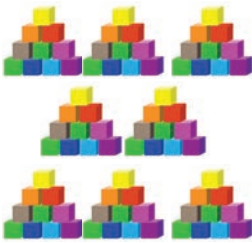


Посчитай десятками!



РАБОТА В ПАРЕ

2 Посчитай, сколько десятков игрушек каждого вида. Сколько игрушек каждого вида? Назови числа. Сравни.



$$\square > \square$$

$$\square < \square$$

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 Назови номера участников соревнований в прямом и обратном порядке.



Рассмотри образец записи. Запиши числа в порядке возрастания. Каких чисел не хватает в ряду?

10	<input type="text"/>	30	40	<input type="text"/>	60	<input type="text"/>	80	90
----	----------------------	----	----	----------------------	----	----------------------	----	----

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Вставь пропущенные числа и знаки. Объясни.

$$\square < 50$$

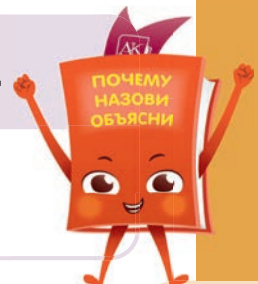
$$80 > \square$$

$$70 * 100$$

$$60 > \square$$

$$50 > \square$$

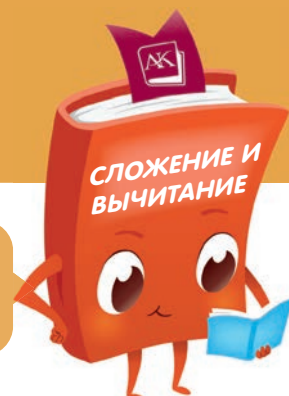
$$90 * 60$$



УРОК  
46Сложение и вычитание  
десятков

## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты будешь выполнять  
вычисления с десятками.



- 1 Посчитай пельмени. Сколько десятков пельменей получилось у детей?



$$30 + 20 = 50$$

$$3 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$$

$$50 - 20 = \square\square$$

$$5 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.} = \square \text{ дес.}$$

$$50 - 30 = \square\square$$

$$5 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = \square \text{ дес.}$$

## РАБОТА В ПАРЕ

- 2 Вычисли с объяснением.

$$7 + 2$$

$$70 + 20$$

$$5 - 2$$

$$50 - 20$$

$$3 + 2$$

$$30 + 20$$

$$6 - 4$$

$$60 - 40$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Какие числа пропущены? Запиши.

$$\square\square + 80 = 90$$

$$70 - \square\square = 50$$


$$\square\square + 30 = 70$$

$$\square\square - 40 = 50$$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Какую фигуру надо выбрать?

				1		2		3
				4		5		6



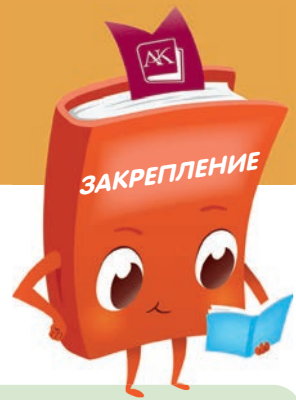
5 Назови состав чисел. Составь два примера на сложение и два — на вычитание.



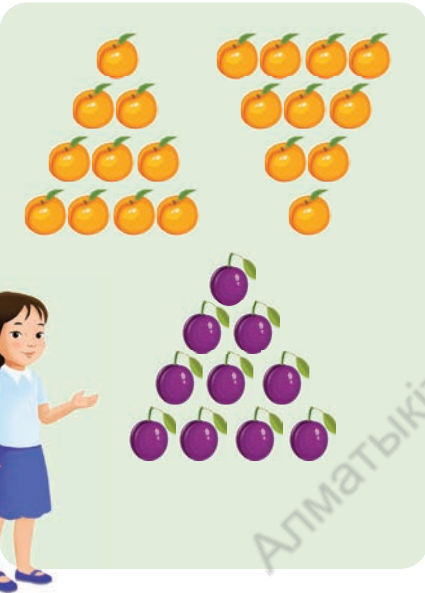
# Сложение и вычитание десятков

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

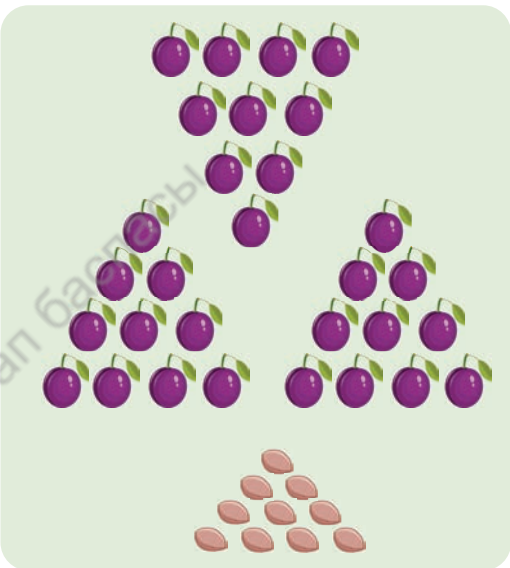
Ты будешь выполнять сложение и вычитание десятков.



- 1 Помоги маме посчитать фрукты. Подбери записи к рисункам. Вычисли.

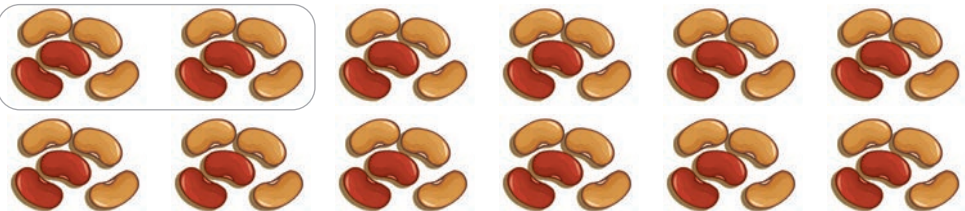


$$\begin{aligned} &2 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} \\ &20 + 10 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &4 \text{ дес.} - 1 \text{ дес.} \\ &40 - 10 \end{aligned}$$

- 2 Помоги маме посчитать фасолины. Считай десятками. Запиши десятки в порядке убывания.



РАБОТА В ПАРЕ

3 Объясни, какие числа «спрятались».

$$10 + \text{☉} = 20$$

$$\text{☉} + 20 = 70$$

$$90 - \text{☉} = 10$$



$$\text{☉} - 50 = 30$$

$$10 + \text{☉} = 30$$

$$50 - \text{☉} = 40$$

4 Вычисли.

$$20 \text{ см} + 40 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} + 50 \text{ см}$$

$$60 \text{ см} + 40 \text{ см}$$

$$50 \text{ см} + 40 \text{ см}$$

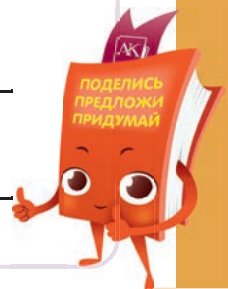
$$80 \text{ см} - 30 \text{ см}$$

$$100 \text{ см} - 20 \text{ см}$$



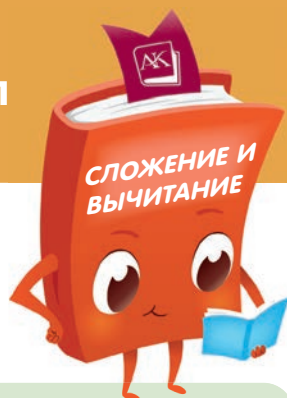
ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5 Подбери продолжение «цепочки».  
Составь «цепочку» из геометрических фигур.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

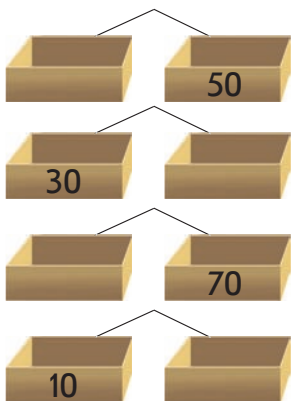
Ты будешь выполнять сложение и вычитание.



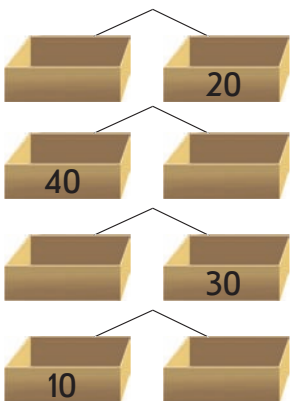
- 1 Помоги навести порядок.  
«Разложи» детали в две коробочки.



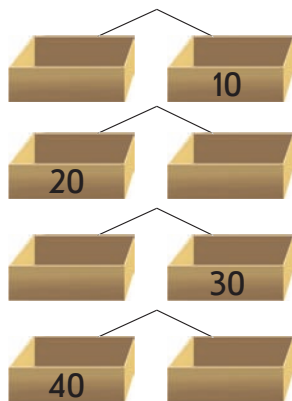
90 штук



50 штук



80 штук



Запиши примеры.

$$\square\square + 50 = 90$$

$$\square\square + 20 = 50$$

$$\square\square + 10 = 80$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Какие числа «спрятались»? Выбери верный ответ.

$$\text{🔊} + 70 = 80$$

$$100 - \text{🔊} = 30$$

$$\text{🔊} + 70 = 100$$

$$50 + \text{🔊} = 90$$

$$\text{🔊} - 80 = 10$$

$$60 + \text{🔊} = 80$$



РАБОТА В ПАРЕ

3 Кто быстрее решит?

$$\text{5} + \text{3} + \text{2} - \text{6} - \text{2} + \text{6} = \text{?}$$



$$\text{20} + \text{30} + \text{50} - \text{60} + \text{40} = \text{?}$$



$$\text{6} - \text{0} + \text{2} - \text{5} - \text{3} = \text{?}$$

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

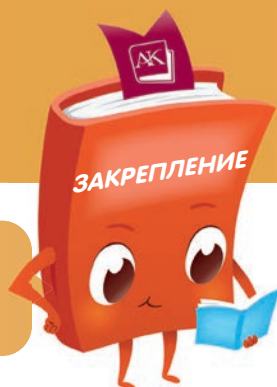
4 Вспомни, что 10 см – это 1 дм. Чему будет равна длина лент в дециметрах?

$$\text{40 см} + \text{30 см} = \text{🎁} \quad \square \square \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$\text{50 см} + \text{40 см} = \text{🎁} \quad \square \square \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$\text{70 см} + \text{10 см} = \text{🎁} \quad \square \square \text{ см} = \square \text{ дм}$$



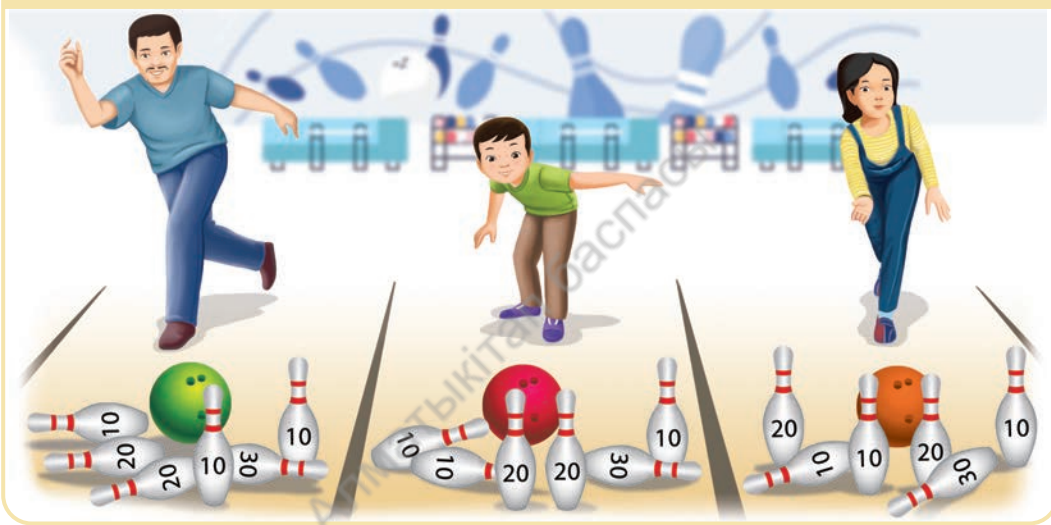


## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь читать, записывать суммы и разности чисел, находить их значения.

## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

- 1 Семья играет в боулинг. Посчитай, сколько очков набрал каждый из игроков. Запиши в виде примеров.



## РАБОТА В ПАРЕ

- 2 Составь и запиши суммы и разности чисел. Найди их значения.

Слагаемое	50	40	80
Слагаемое	10	50	20
Значение суммы			
Уменьшаемое	80	40	70
Вычитаемое	60	10	20
Значение разности			



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Выпиши примеры с ответом 30.

$90 - 60$

$80 - 30$

$10 + 20$

$50 + 20$

$60 + 10$

$80 - 50$

$50 + 0$

$50 - 10$

$80 - 60$

## РАБОТА В ГРУППЕ

4 Выбери сумму чисел.  
Составь разности по образцу.

7 =	$0 + 7$
	$1 + 6$
	$2 + 5$
	$3 + 4$
	$4 + 3$
	$5 + 2$
	$6 + 1$
	$7 + 0$

70 =	$70 + 0$
	$60 + 10$
	$50 + 20$
	$40 + 30$
	$30 + 40$
	$20 + 50$
	$10 + 60$
	$0 + 70$

$3 + 4 = 7$

$4 + 3 = 7$

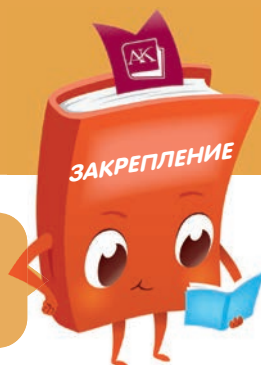
$7 - 4 = 3$

$7 - 3 = 4$



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь читать, записывать суммы и разности чисел, находить их значения.



1 Составь по рисунку вопросы со словом «сколько».



Запиши числа в виде суммы трёх равных слагаемых.

60



30



6



9

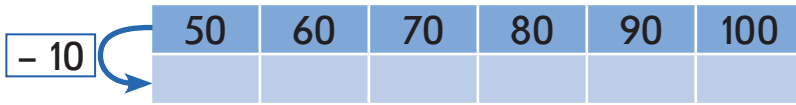


$$\square\square + \square\square + \square\square$$

$$\square + \square + \square$$

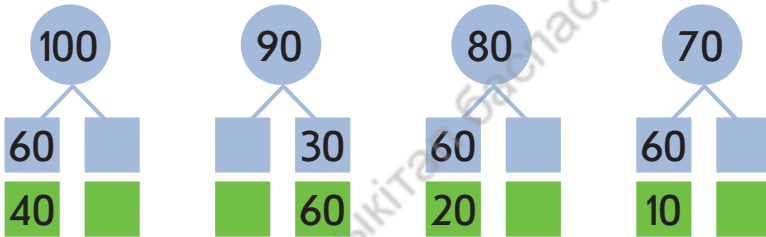
## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Запиши примеры и реши их.



## РАБОТА В ПАРЕ

3 Какие числа пропущены?



## РАБОТА В ГРУППЕ

4 Реши один столбик примеров. Поменяйся с одноклассником тетрадями. Проверь.



$$50 - 20$$

$$30 + 60$$

$$90 - 70$$

$$20 + 50$$



$$50 + 30$$

$$40 - 30$$

$$80 - 60$$

$$100 - 40$$



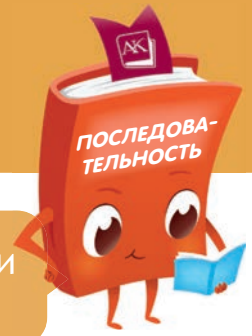
$$70 + 30$$

$$80 - 70$$

$$40 + 50$$

$$60 - 50$$





## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься определять закономерности и составлять последовательности.

1 Объясни порядок нумерации домов на улице.



Вычисли значения разностей.

Какую закономерность ты заметил?

$9 - 1$

$90 - 10$

$9 - 6$

$90 - 60$

$9 - 2$

$90 - 20$

$9 - 7$

$90 - 70$

$9 - 3$

$90 - 30$

$9 - 8$

$90 - 80$

$9 - 4$

$90 - 40$

$9 - 9$

$90 - 80$

$9 - 5$

$90 - 50$

$90 - 90$

## ЗАПОМНИ!

**Последовательность** – ряд чисел или предметов, которые расположены в определённом порядке.

**Закономерность** – последовательность, составленная по определённому правилу.

## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

2 Какие закономерности можно наблюдать на улице города?



## РАБОТА В ПАРЕ

3 Расскажи, где ты живёшь.



Мой город называется ... . В этом слове ... букв. Наш город большой. В нём много улиц и домов. Моя улица ... . Номер моего дома ... .

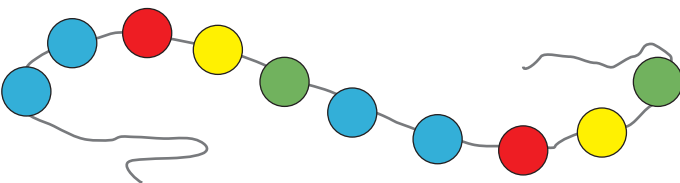


Мой аул называется ... . В этом слове ... букв. Наш аул очень маленький. У нас только одна улица. Номер моего дома ... .



## ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Объясни закономерность. Придумай свою последовательность. Нарисуй.





ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься находить  
половину чисел 2, 4, 6, 8, 10.

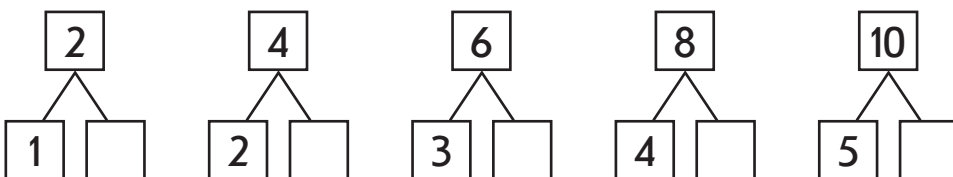
1 Помоги ученикам разделить поровну карточки с изображениями городов Казахстана.



ЗАПОМНИ!

Числа 2, 4, 6, 8, 10 – чётные.  
Числа 1, 3, 5, 7, 9 – нечётные.

Назови состав чисел. Что ты заметил?



## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

2 Дети рисуют города Казахстана. Как им разделить поровну баночки с красками каждого цвета?



## РАБОТА В ГРУППЕ

3 Вычисли.

$$100 - 20$$

$$90 - 30$$

$$60 + 10$$

$$40 + 50$$

$$100 - 30$$

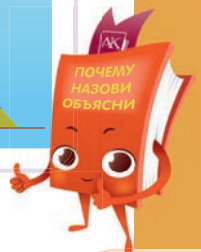
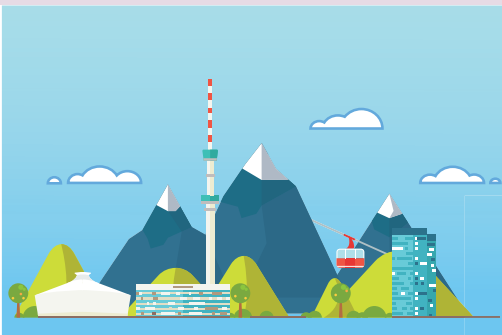
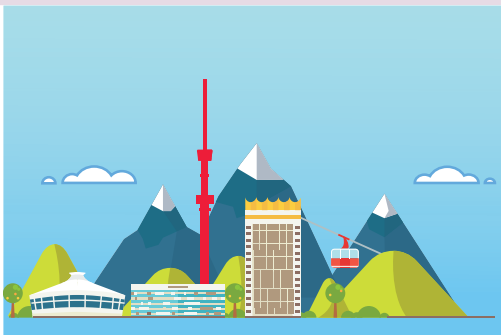
$$70 + 20$$

$$80 + 10$$

$$80 - 60$$

## ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Найди 5 отличий.



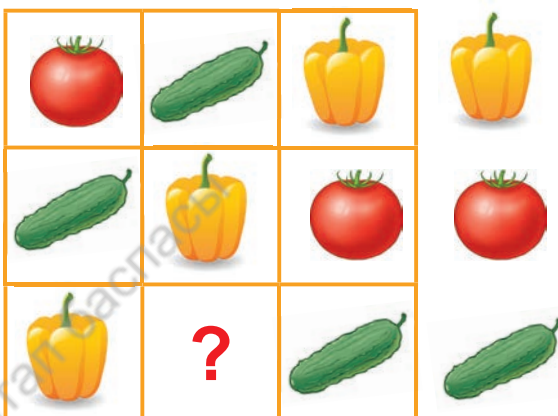
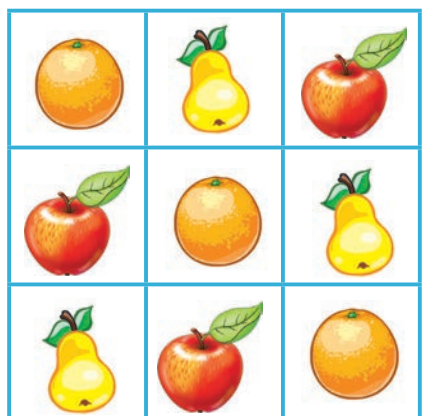


ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

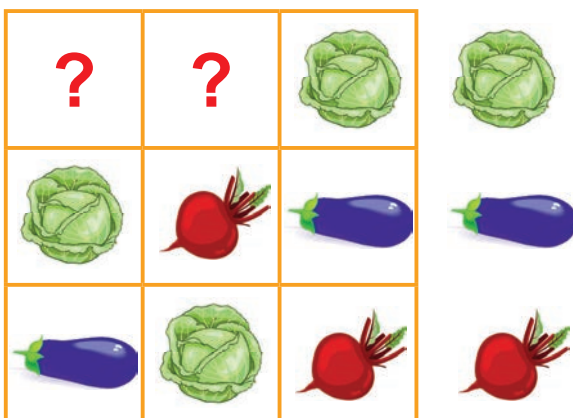
Ты научишься решать ребусы и головоломки.

1

Что выращивают в саду? Что в огороде?  
Рассмотри квадраты с картинками. Что ты заметил?



Как расположены рисунки?  
Каких овощей не хватает?

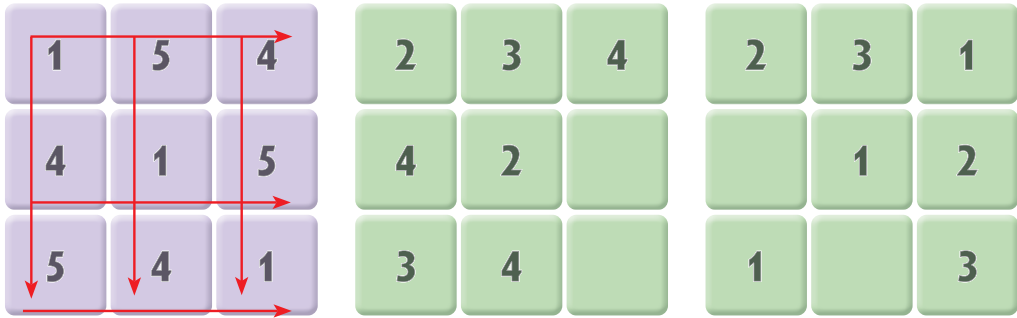




## Что растёт в саду и огороде?

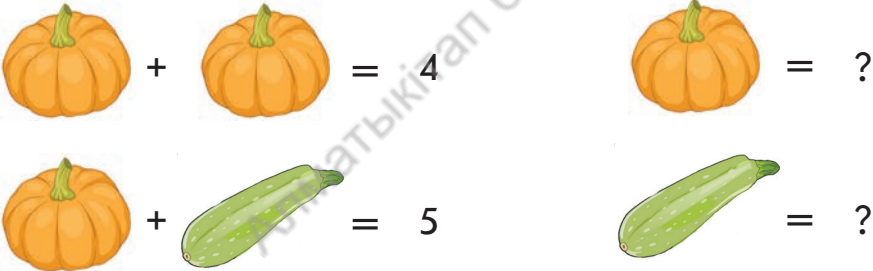
### РАБОТА В ГРУППЕ

2 Посчитай сумму чисел по всем направлениям. Назови пропущенные числа.



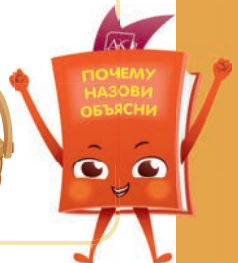
### ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3 Математические ребусы. Отгадай, какие числа «спрятались».



### МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Как разложить овощи в корзины?



УРОК  
**54**

# Головоломки и ребусы



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

Ты научишься решать ребусы и головоломки.

**1** Назови предмет, за которым «спряталось» самое большое число в каждом примере.

$$\text{raspberry} + \text{blackberry} = \text{strawberry}$$

$$\text{orange} - \text{apple} = \text{pear}$$

**2** Разгадай числа и реши «заколдованные» примеры.

$$\text{mushroom} + 1 = 4$$

$$\text{mushroom} + 5 = 9$$

$$\text{leaf} + 2 = 8$$

$$\text{mushroom} + \text{mushroom} = \square$$

$$\text{mushroom} + \text{mushroom} = \square$$

$$\text{leaf} - 3 = \square$$

**РАБОТА В ГРУППЕ**

**3** Математические ребусы. Отгадай, какие числа «спрятались».

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 30$$

$$\text{apple} = ?$$

$$\text{apple} + \text{pear} = 30$$

$$\text{pear} = ?$$

$$\text{apple} = 3$$

$$\text{apple} + 1 = \text{grapes}$$

$$\text{pear} + 1 = \text{apple}$$

$$\text{apple} + \text{grapes} + \text{pear} = ?$$

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

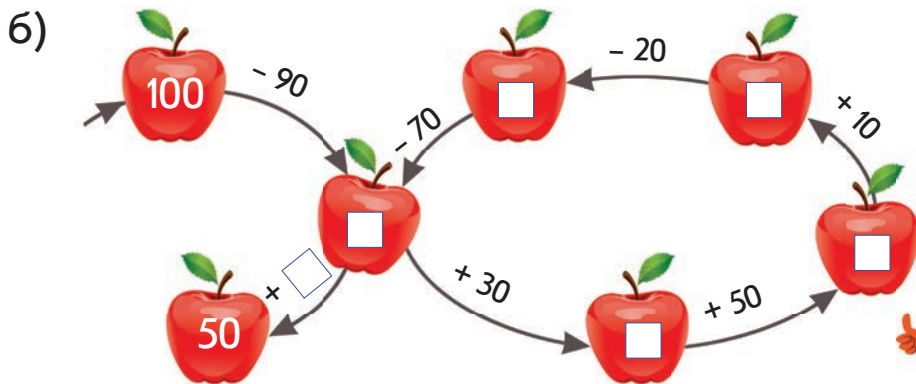
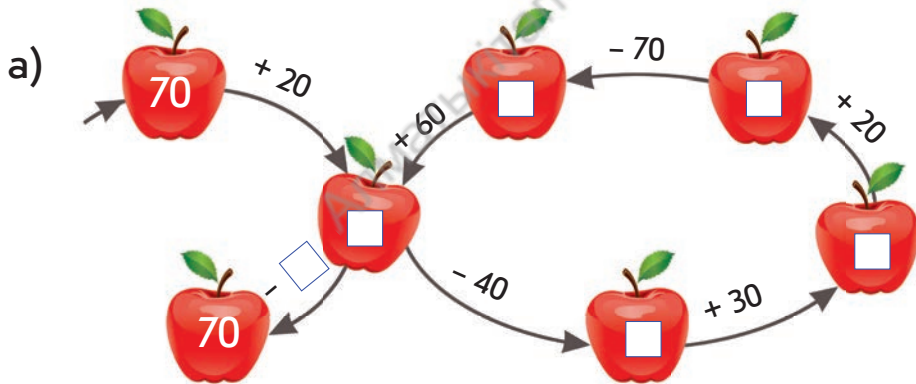
4 Какие фигуры пропущены?

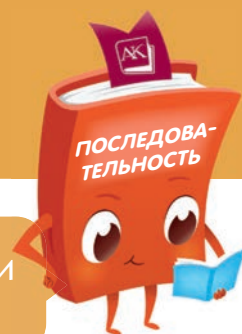




ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5 Реши «цепочки» примеров.

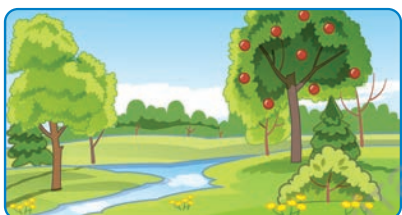
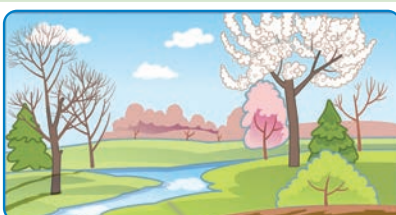
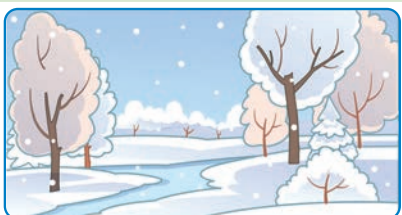




## ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты научишься определять закономерности и составлять последовательности.

## 1 Назови времена года и их признаки.



Назови в правильной последовательности: ночь, день, утро, вечер. Расскажи, что ты делаешь в течение дня.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

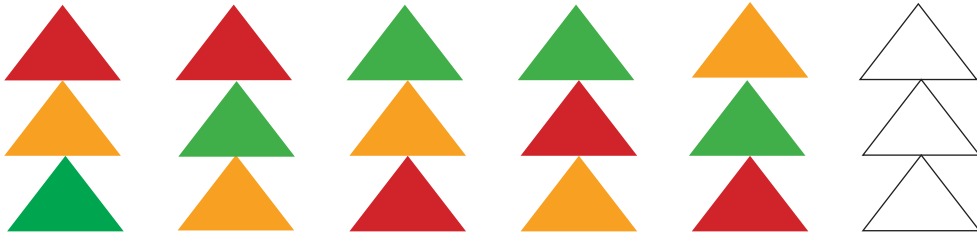
## 2 Продолжи последовательность. Составь последовательность из фигур, кубиков, палочек.



Последовательность в природе

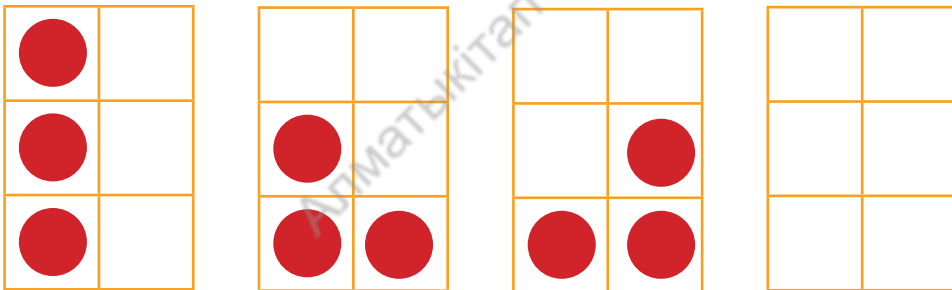
РАБОТА В ГРУППЕ

3 Объясни, в какой последовательности расположены фигуры. Как закрасить последнюю ёлочку? Выполни в тетради.



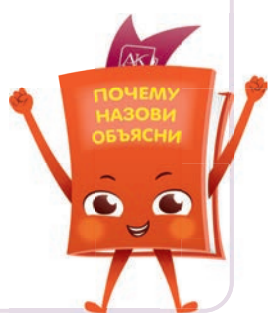
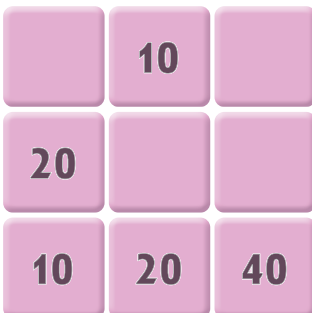
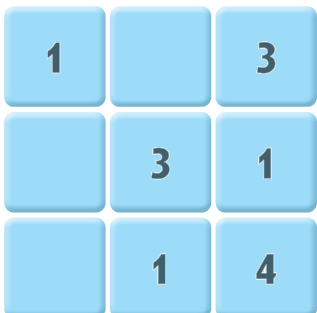
МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Объясни, как расположены фигуры. Как заполнить последнюю таблицу?



ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5 Математические ребусы. Отгадай числа.





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь измерять и сравнивать стороны геометрических фигур.

- 1 В нашем городе есть парк аттракционов. Арман был в парке. Он сделал аппликацию. Какие геометрические фигуры использовал Арман?



Арман вырезал из бумаги фигуры. Расскажи, как измерить длину отрезка или стороны фигуры. Измерь стороны фигур. Сравни длины сторон прямоугольников.



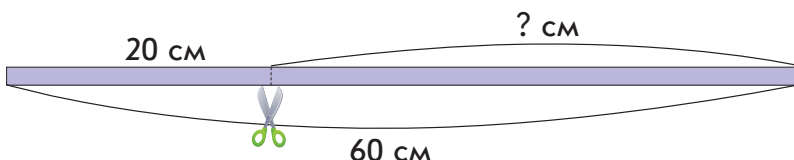
## РАБОТА В ГРУППЕ

2 Выполни задание.

а) Измерь длину полосок. Вычисли сумму их длин.



б) Вычисли, какой длины осталась полоска.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Измерь отрезки. Сравни их длины.



4 Какая получится длина, если сложить длины двух полосок?



## ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5 Найди 6 отличий.



УРОК  
**57**

# Время. Час



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО

Ты узнаешь единицу измерения времени – час.

## 1 Рассмотри часы.



Часы показывают  
1 час.



Циферблат

Часовая  
стрелка

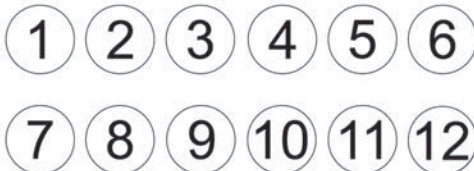
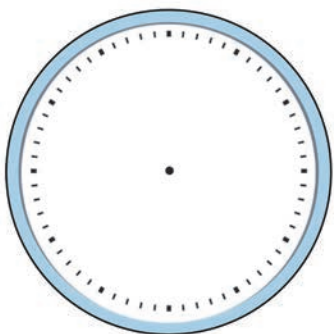
ЗАПОМНИ!

Время – это величина.

Час (ч) – единица измерения времени.

РАБОТА В ГРУППЕ

## 2 Изготовь модель часов. Вращай часовую стрелку. Называй время.





3 Рассмотри, что делает Алия в течение недели. Определи время на часах.

Понедельник



Вторник



Среда



Четверг



Пятница



Суббота



Воскресенье



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4 Вычисли.

$$3 \text{ ч} + 4 \text{ ч}$$

$$10 \text{ ч} + 30 \text{ ч}$$

$$10 \text{ ч} + 10 \text{ ч} + 20 \text{ ч}$$

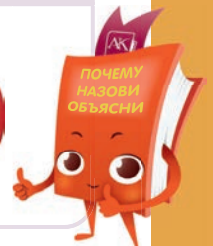
$$9 \text{ ч} - 5 \text{ ч}$$

$$60 \text{ ч} - 40 \text{ ч}$$

$$60 \text{ ч} - 10 \text{ ч} - 10 \text{ ч}$$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

5 Сколько часов прошло?





Дикие и домашние животные

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

2 Назови животных в порядке возрастания их массы.

8 кг



40 кг



90 кг



20 кг



30 кг



РАБОТА В ГРУППЕ

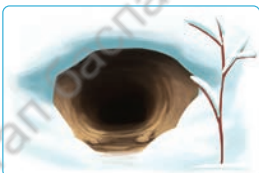
3 «Где чей дом?». Вычисли. Расскажи, кто где живёт.



$$2 \text{ кг} + 6 \text{ кг}$$



$$40 \text{ кг} - 20 \text{ кг}$$



$$50 \text{ кг} - 40 \text{ кг}$$



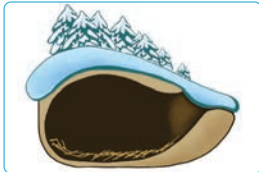
$$7 \text{ кг} + 3 \text{ кг}$$



$$100 \text{ кг} - 10 \text{ кг}$$



$$10 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$$



$$50 \text{ кг} + 40 \text{ кг}$$



$$10 \text{ кг} + 10 \text{ кг}$$

ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Математические ребусы. Отгадай числа.

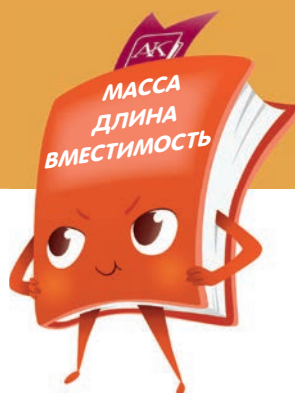
$$\text{goat} + \text{goat} = 70$$

$$\text{goat} + \text{goat} + \text{dog} = 90$$

$$\text{dog} = ?$$



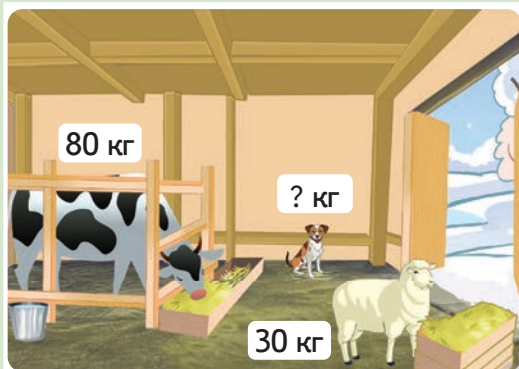
# Измерение величин



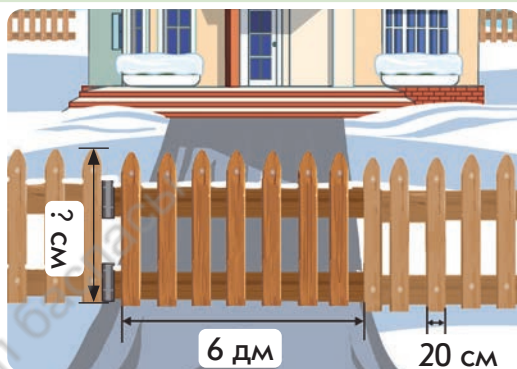
**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

Ты будешь выполнять действия со значениями величин.

**1** Рассмотрите, что измерили на рисунке. Что ещё можно измерить? Какие величины измеряли?



**1**



**2**



**3**

масса

длина

вместимость

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Запиши значения каждой величины в порядке возрастания.

90 см    20 кг    30 л    40 л

10 л    50 кг

5 дм    масса    длина    вместимость    9 кг

60 кг    30 см    20 л    10 дм

МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

3 Подумай и ответь.

В  вмещается .

У кого больше сока?

Сколько  поместится в  ?



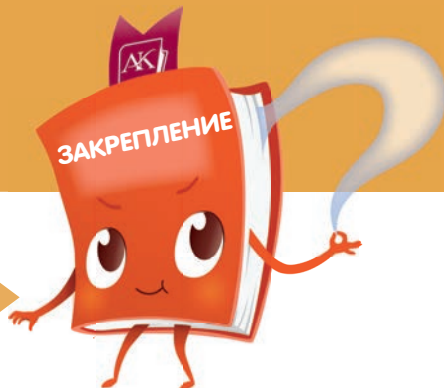
ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Сколько литров жидкости надо долить, чтобы заполнить ёмкости? Придумай пример и загадай другу.

40 л    40 л    20 л    10 л

10 л    30 л    10 л    5 л





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь выполнять действия с величинами.

## 1 Определи время.

Занятия по музыке у детей начинаются в указанное на часах время. Они выходят из дома за один час до начала занятий. Во сколько нужно выйти из дома?



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

## 2 Вычисли. Сравни.

$$8 \text{ л} * 6 \text{ л}$$

$$10 \text{ ч} * 9 \text{ ч}$$

$$2 \text{ кг} * 4 \text{ кг}$$

$$1 \text{ дм} * 20 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч} + 3 \text{ ч} * 8 \text{ ч}$$

$$9 \text{ л} - 2 \text{ л} * 7 \text{ л}$$

$$3 \text{ см} + 6 \text{ см} * 1 \text{ дм}$$

$$10 \text{ кг} * 40 \text{ кг} - 20 \text{ кг}$$

## ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

- 3 На весах груша, яблоко и апельсин.  
Какой фрукт самый тяжёлый?



## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

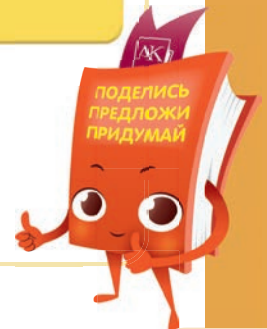
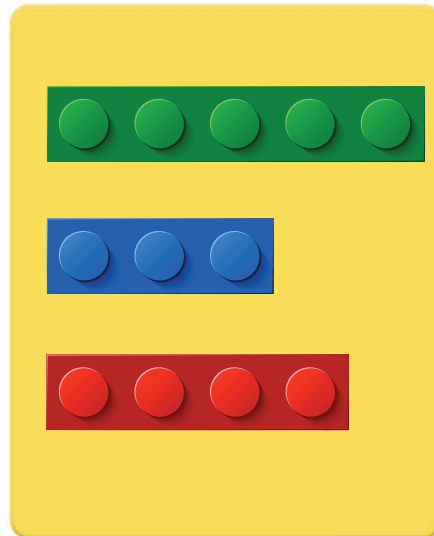
- 4 Измерь длину деталей.

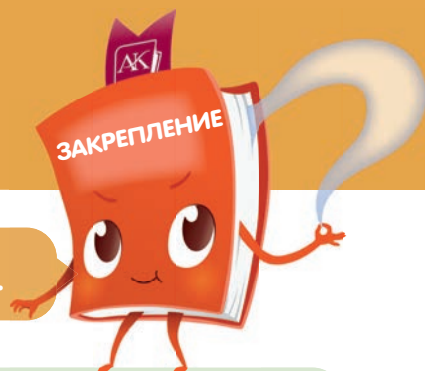
а) Сравни их.

$$\square \text{ см} > \square \text{ см}$$

б) Составь суммы и вычисли.

$$\square \text{ см} + \square \text{ см} = \square \text{ см}$$





## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

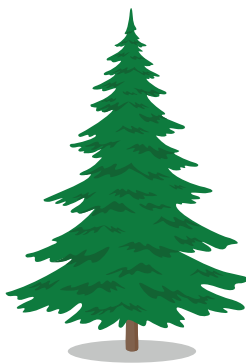
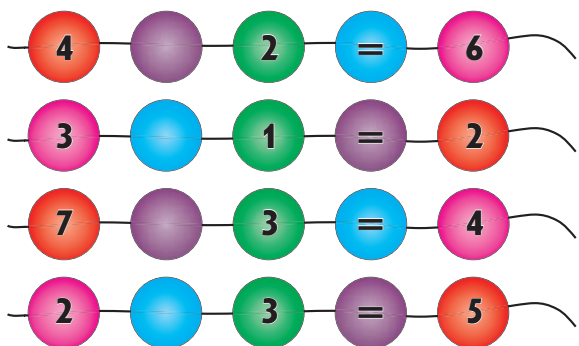
Ты будешь применять свои знания.

- 1 Какое время показывают часы? Что делал Дед Мороз в это время? Сколько часов прошло между событиями на рисунках?



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

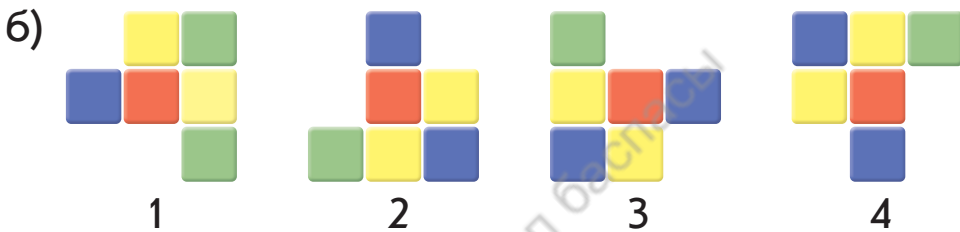
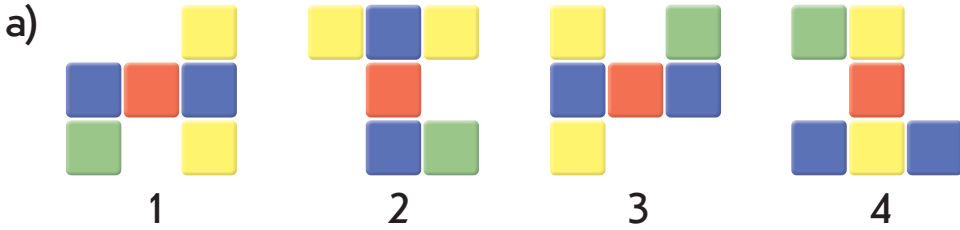
- 2 Собери бусы для ёлки. Какие знаки действий пропущены? Объясни.





РАБОТА В ГРУППЕ

3 Какая фигура лишняя? Объясни почему. Мысленно поворачивай фигуры в одно положение и сравнивай.



МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Проектная работа «Величины».

Узнай, кастрюли каких ёмкостей есть у тебя дома. Нарисуй и подпиши.

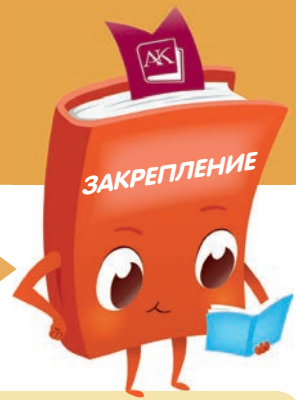


Видел ли ты такие продукты? Узнай в магазине или дома их массу или ёмкость. Нарисуй и подпиши.



## ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Ты будешь применять свои знания.



## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

- 1 Какие геометрические фигуры ты видишь на рисунке? Назови числа в порядке убывания.



Тимур, Арман, Света живут в одном доме. Двое из них – на 5 этаже, а один – на 8. Тимур живёт ниже Армана. Кто живёт на 8 этаже?

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2 Вычисли.

$70 - 50$	$60 \text{ см} - 60 \text{ см}$
$80 + 0$	$8 \text{ см} + 2 \text{ см}$
$50 + 20$	$9 \text{ дм} - 8 \text{ дм}$
$20 + 70$	$7 \text{ дм} - 4 \text{ дм}$
$80 - 10$	$3 \text{ см} + 6 \text{ см}$

## ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3 Подумай и ответь.



налила в кастрюлю



молока.



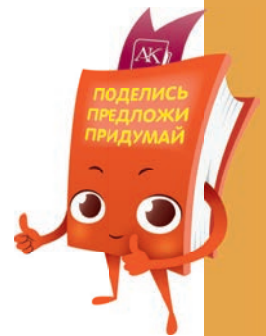
добавила

ещё . Кто налил больше молока, если известно,что в  вмещается  ?

## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

4 Проектная работа «Режим дня». Возьми циферблат, покажи время.

Расскажи, в какое время ты встаёшь, завтракаешь, идёшь в школу, читаешь, гуляешь или играешь, ложишься спать.



УРОКИ  
**63-64**

**Обобщение**



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

Ты будешь применять  
СВОИ ЗНАНИЯ.

**1** Какие продукты можно выбрать,  
чтобы масса покупки составила 10 кг?  
Рассмотри разные варианты и запиши.



2 кг



5 кг



3 кг



4 кг



2 кг



1 кг



4 кг



3 кг



**РАБОТА В ПАРЕ**

**2** Назови предметы в порядке возрастания  
ёмкости. Обозначь ёмкости фигурами и нарисуй  
их последовательность.



9 л



1 л



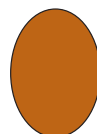
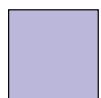
2 л



4 л



20 л



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3 Вычисли.

$10 \text{ кг} + 30 \text{ кг}$

$10 \text{ л} - 8 \text{ л}$

$8 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$

$3 \text{ ч} + 4 \text{ ч}$

$50 \text{ кг} - 10 \text{ кг}$

$6 \text{ л} + 3 \text{ л}$

$9 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$

$7 \text{ ч} + 2 \text{ ч}$

## ТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

4 Выпиши значения каждой величины в порядке возрастания.

40 см

90 кг

30 л

9 л

70 л

масса

длина

ёмкость

20 кг

8 дм

40 кг

7 кг

60 см

40 л

5 дм

## МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ

5 Проектная работа «Головоломка». Сделай карточки. Выполни задание.

На столе скатерть, разделённая на шесть частей. Три клетки заняты чашками, одна – чайником, одна – молочником, одна – пустая. Тебе надо поменять местами чайник и молочник. Не просто переставить, а передвигать посуду по определённому правилу:

- 1) можно двигать посуду только на свободную клетку;
- 2) переносить одну вещь поверх другой нельзя;
- 3) ставить в одну клетку больше одного предмета запрещается.



## ГЛОССАРИЙ

<b>вычитаемое</b>	число, которое вычитают из уменьшаемого
<b>вычитание</b>	математическое действие, обозначаемое знаком «-» (минус)
<b>головоломка</b>	задача, для решения которой требуется сообразительность, смекалка
<b>дециметр</b>	единица измерения длины, равная 10 сантиметрам
<b>закономерность</b>	последовательность, составленная по определённым правилам
<b>килограмм</b>	единица измерения массы
<b>литр</b>	единица (мера) измерения ёмкости (вместимости)
<b>луч</b>	прямая линия, ограниченная с одной стороны
<b>отрезок</b>	прямая линия, ограниченная с двух сторон
<b>последовательность</b>	ряд чисел или предметов, которые расположены в определённом порядке
<b>последующее число</b>	число, стоящее непосредственно после данного числа
<b>предыдущее число</b>	число, стоящее непосредственно перед данным числом
<b>разность (значение разности)</b>	результат вычитания
<b>ребус</b>	загадка, в которой искомое изображено при помощи фигур, букв или знаков

<b>сантиметр</b>	единица измерения длины
<b>слагаемые</b>	название чисел, которые прибавляют друг к другу
<b>сложение</b>	математическое действие, обозначаемое знаком «+» (плюс)
<b>состав числа</b>	слагаемые, которые в сумме дают это число
<b>сравнение</b>	установление сходства или различия предметов по их количеству или качеству
<b>сумма (значение суммы)</b>	результат сложения
<b>счёт</b>	определение количества или последовательности чего-либо
<b>уменьшаемое</b>	число, от которого отнимают
<b>цифра</b>	знак для записи числа
<b>число</b>	результат счёта или измерения

## СОДЕРЖАНИЕ

Как пользоваться учебником? .....	2
Дорогой ученик! .....	3

<b>I четверть. ВСЁ ОБО МНЕ. МОЯ ШКОЛА .....</b>	<b>4</b>
1. Счёт предметов .....	6
2. Сравнение групп предметов .....	8
3. Число и цифра 1 .....	10
4. Число и цифра 2. Состав числа 2 .....	12
5. Число и цифра 3. Состав числа 3 .....	14
6. Сложение и вычитание .....	16
7. Сложение и вычитание .....	18
8. Число и цифра 4. Состав числа 4 .....	20
9. Число и цифра 5. Состав числа 5 .....	22
10. Счёт до 5 .....	24
11. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулём .....	26
12. Число и цифра 6 .....	28
13. Состав числа 6 .....	30
14. Число и цифра 7 .....	32
15. Состав числа 7 .....	34
16. Число и цифра 8 .....	36
17. Состав числа 8 .....	38
18. Число и цифра 9 .....	40
19. Состав числа 9 .....	42
20. Число 10 .....	44
21. Состав числа 10 .....	46
22. Сложение и вычитание в пределах 10 .....	48
23. Сложение и вычитание в пределах 10 .....	50



24. Фигуры. Точка. Линии .....	52
25. Фигуры. Луч. Отрезок .....	54
26. Свойства предметов и фигур .....	56
27. Длиннее, короче, уже, шире .....	58
28. Измерение длины. Сантиметр .....	60
29. Дециметр .....	62
30. Тяжелее, легче. Килограмм .....	64
31. Литр .....	66
32. Измерение величин .....	68

## II четверть. МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. МИР ВОКРУГ НАС ... 70

33. Переместительное свойство сложения .....	72
34. Сложение и вычитание с числом 2 .....	74
35. Сложение и вычитание с числом 3 .....	76
36. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 .....	78
37. Сложение и вычитание с числом 4 .....	80
38. Сложение и вычитание с числом 5 .....	82
39. Сложение и вычитание .....	84
40. Сложение и вычитание с числом 6 .....	86
41. Сложение и вычитание с числом 7 .....	88
42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9 .....	90
43. Вычитание из числа 10 .....	92
44. Сложение и вычитание чисел до 10 .....	94
45. Счёт десятками .....	96
46. Сложение и вычитание десятков .....	98
47. Сложение и вычитание десятков .....	100
48. Сложение и вычитание чисел .....	102
49. Сложение и вычитание чисел .....	104

50. Сложение и вычитание чисел.....	106
51. Последовательности чисел, фигур.....	108
52. Половина чисел 2, 4, 6, 8, 10.....	110
53. Головоломки и ребусы.....	112
54. Головоломки и ребусы.....	114
55. Последовательности.....	116
56. Измерение геометрических фигур.....	118
57. Время. Час.....	120
58. Измерение и взвешивание.....	122
59. Измерение величин.....	124
60. Закрепление.....	126
61. Закрепление.....	128
62. Закрепление.....	130
63-64. Обобщение.....	132
Глоссарий.....	134

Оқулық басылымы      Учебное издание

**Акпаева Асель Бакировна**  
**Лебедева Лариса Анатольевна**  
**Мынжасарова Маржангул Жангазиновна**  
**Лихобабенко Татьяна Викторовна**

## МАТЕМАТИКА

<b>1-бөлім</b>	<b>Часть 1</b>
Жалпы білім беретін мектептің 1-сынып оқушыларына арналған оқулық	Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы

Әдіскер / Методист – О.С. Дзержинская  
Редакторы / Редактор – А.А. Альмурсина  
Корректоры / Корректор – А.А. Сапарғалиева, Т.В. Иванова  
Суретін салған / Художник – Б. Булатов  
Мұқаба / Обложка – Е.С. Жузбаев, А.Б. Турысбеков  
Беттеуші / Верстка – А.К. Абдикайымовой

Басуға 28.06.2021 ж. қол қойылды. Пішімі 70x100 <sup>1</sup> / <sub>16</sub> . Есептік баспа табағы 6,78. Шартты баспа табағы 11,38. Офсеттік басылым. Әріп түрі «JournalnayaDT». Офсеттік қағаз. Таралымы 100 000 дана. Тапсырыс № 3069.	Подписано в печать 28.06.2021 г. Формат 70x100 <sup>1</sup> / <sub>16</sub> . Уч.-изд. л. 7,47. Усл. печ. л. 12,90. Печать офсетная. Гарнитура «JournalnayaDT». Бумага офсетная. Тираж 100 000 экз. Заказ № 3069.
Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: Қазақстан Республикасы, 050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» ЖШС, тел. +7 (727) 250 29 58, факс +7 (727) 292 81 10. e-mail: info@almatykitap.kz	С претензиями по качеству обращаться: Республика Казахстан, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111, ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ», тел. +7 (727) 250 29 58; факс +7 (727) 292 81 10. e-mail: info@almatykitap.kz
Сапа және қауіпсіздіктің барлық стандарттарына сай. Сертификаттау қарастырылмаған. Сақтау мерзімі шектелмеген.	Соответствует всем стандартам качества и безопасности. Сертификация не предусмотрена. Срок годности не ограничен.

Түркияда басылды / Отпечатано в Турции  
PROMAT BASIM YAYIN SANAYI VE TICARET A.S  
ORHANGAZI MAHALLESİ 1673.SOKAK NO: 34-34510 ESENYURT ISTANBUL / TURKEY

**Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ»**

г. Нур-Султан: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;  
 пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Жеңіс, 67, тел.: (7172) 29 93 81; 29 02 12.  
 г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;  
 ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;  
 ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; пр. Гагарина, 76, тел. (727) 338 50 52;  
 ул. Майлина, 224 «А», тел. (727) 386 15 19; ул. Толе би, 40/1, тел.: (727) 273 51 38, 224 39 37.

Интернет-магазин [www.flip.kz](http://www.flip.kz)  
 Коммерческий отдел, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.  
 e-mail: [sale1@almatykitap.kz](mailto:sale1@almatykitap.kz)

Об имеющихся книгах и новинках  
 вы можете узнать на сайте [www.almatykitap.kz](http://www.almatykitap.kz)

**Оқулықты пайдалану туралы деректер. Сведения о пользовании учебником**

№	Оқушының аты-жөні Фамилия и имя ученика	Оқу жылы Учебный год	Оқулықтың жағдайы Состояние учебника	
			Жылдың басында В начале года	Жылдың аяғында В конце года
1				
2				
3				
4				
5				