

Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель,
О.И. Труханова, Е.Э. Штукина

РУССКИЙ ЯЗЫК














Учебник для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения

Часть 3

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------|
|  | – выполни работу самостоятельно |  | – секреты учёного Ата |
|  | – работа в паре |  | – проведи исследование |
|  | – работа в группе |  | – интервью |
|  | – работа с классом |  | – знаю, умею |
|  | – разыграй ситуацию |  | – творческая работа |
|  | – проектная деятельность |  | – спиши |
|  | – выскажи своё мнение | | |

*снег*¹ – выполни звуко-буквенный разбор слова

*мороз*² – разбери слово по составу

*орнамент*³ – выполни морфологический разбор

знойный^с – объяснение слова дано в «Толковом словаре» учебника

Р 88 **Русский язык:** Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. Часть 3. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.

ISBN 978-601-01-3702-8

Ч. 3. – 124 с., ил.:

ISBN 978-601-01-3704-2

УДК 373.167.1

ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3704-2 (Ч. 3)
ISBN 978-601-01-3702-8 (общ.)

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В.,
Труханова О.И., Штукина Е.Э., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Здравствуй, наш юный друг!

Ты снова отправляешься в увлекательное путешествие на школьном корабле по морю знаний русского языка. Настоящая любовь к своей стране невозможна без бережного отношения к природе. В данной части учебника ты узнаешь об удивительных природных явлениях, о проблемах экологии и охране окружающей среды, научишься строить свои рассуждения на предложенные темы.

Тебя ждут интересные задания на правописание количественных и порядковых числительных, местоимений, безударных личных окончаний глаголов.

Бережно относись к сокровищам русского языка, знакомься с произведениями великих поэтов и писателей.

Желаем тебе успехов и новых побед!



ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Какие бывают явления природы

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые имена числительные

Ты узнаешь об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных.



То капле дождь, по росинке роса.



1. Прочитай и отгадай загадки. О каких явлениях природы говорится? В какой сезон года они бывают? Какие природные явления тебе ещё знакомы?

На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина –
У неё теперь ангина.

Если дождик прочь уходит,
А на небе солнце всходит,
То подарок по погоде –
Семь¹ цветов на небосводе!

Первый – седой², второй – молодой², третий – скачет,
а четвёртый – плачет.

Слова для справок: времена года, град, радуга.

- Выпиши слова, которые обозначают количество предметов или порядок предметов при счёте. На какие вопросы они отвечают?
- Найди интересную информацию о природных явлениях в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.



Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте. Имена числительные делятся на **количественные** и **порядковые**. **Количественные** числительные отвечают на вопрос **сколько?** – *два дня*. **Порядковые** числительные отвечают на вопрос **какой?** – *четвёртый класс, который?* – *пятый час*.



2. Определи по вопросам, какие числительные – количественные, а какие – порядковые. Запиши их в два столбика.

Сто, двадцатый, четыреста, девяносто, десять, девятый, тысяча, одиннадцатый, триста, пятый, двухтысячный, сотый.

триста
тысяча
четыре
стот
девяносто



3. Разыграй диалог. Рассуди, кто из ребят прав в споре.



– Слово **тройка** тоже числительное!



– А вот и нет! **Числительные** отвечают на вопросы **сколько? какой? который?** и обозначают **количество предметов** или их **порядок при счёте**. А слово **тройка** отвечает на вопрос **что?** и обозначает **предмет**. Значит, это **существительное!**



4. Поставь вопросы к словам. Найди в каждом столбике «лишнее» слово. Объясни, почему оно «лишнее».

пять	четыре	два	семь
девять	удвоить	сорок	три
троечка	шестьсот	двойня	пятьсот
тридцать	двадцать	двести	двойник

- Выпиши слова из столбиков без «лишних» слов.



5. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Явления пр...роды характеризуют п...году с сезонными изменениями. Четыре времени года имеют св...и отличител...ные п...годные³ явления: цв...тение в...сной, гр...за летом, л...стопад осен...ю и сне... з...мой. Первой приходит з...ма, второй – в...сна, потом – лето, а затем – ос...нь. Го... делится на двенадцать месяцев.

- Найди числительные. Обозначь порядковые – п.ч., количественные – к.ч.



Часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте, называется Имена числительные делятся на ... и

Правописание количественных и порядковых имён числительных

Ты узнаешь о правописании количественных и порядковых имён числительных.



Речь льётся, как водопад.



1. Рассмотрю схему и расскажу, что нужно знать о правописании количественных числительных.

Правописание количественных числительных

**Ъ пишется
в конце
числительных
пять – двадцать
и тридцать**

числительные
*одиннадцать –
двадцать
и тридцать*
пишутся слитно



2. Прочитай информацию о водопадах Казахстана. Найди в тексте числа и запиши их словами.

Водопады Казахстана

Медвежий водопад – высота 30 метров.

Водопады Горельника: **Большой** – высота 20 метров и **Малый** – высота 5 метров.



Водопад Бурхан-Булак

Бутаковские водопады: Верхний – высота **15** метров и **Нижний** – высота **12** метров.

Водопад **Коккольский** – ширина потока **10** метров.

Водопад **Арасан** – ширина потока **6** метров.

- Обозначь разряд имён числительных: количественное (к.ч.) или порядковое (п.ч.).
- Найди информацию о самом высоком водопаде Казахстана – Бурхан-Булак в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.



3. Запиши числа словами. Разбери числительные по составу.

11 – $\overbrace{\text{одиннадцать}}^{\text{одн}} \square$, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

20 – $\overbrace{\text{двадцать}}^{\text{двадц}} \square$, 30.

100 – $\overbrace{\text{ст}}^{\text{ст}} \square$.



У количественных имён числительных в форме именительного падежа может быть только один мягкий знак. В середине числительных *пятнадцать*, *шестнадцать*, *семнадцать*, *восемнадцать* и *девятнадцать* мягкий знак не пишется.



4. Реши числовые выражения. Решение и ответы запиши словами. Подчеркни в них **Ь**.

$7 + 9 =$

$8 + 11 =$

$18 + 5 =$

$19 + 7 =$

$22 - 5 =$

$27 - 14 =$

$29 - 5 =$

$28 - 3 =$

Говори и пиши правильно!

К двадцати одному прибавить пять – получится двадцать шесть.

От двадцати трех отнять восемь – получится пятнадцать.



5. Спиши, вставляя, где нужно, мягкий знак. Объясни свой выбор.

Шест(?)надцат(?) цветов, девят(?)надцат(?) тетрадей, восем(?)надцат(?) зрителей, двадцат(?) пят(?) учеников, сем(?)надцат(?) деревьев, двадцат(?) четыре карандаша, тридцат(?) конфет, пят(?)надцат(?) дисков, двенадцат(?) лягушек, одиннадцат(?) девочек, тринадцат(?) кукушек, четырнадцат(?) мальчиков.

- Обозначь разряд имён числительных: количественное (к.ч.) или порядковое (п.ч.).



6. Прочитай текст. Как ты думаешь, почему водопад называют уникальнейшим явлением природы?

Самый высокий водопад в мире

Шум ниспадающей воды и радуга в брызгах водопада надолго приковывают взгляд. Поистине водопады – уникальнейшее явление природы.



Водопад Анхель. Высота – 979 метров

Первым в мире по высоте среди водопадов считается водопад Анхель в Венесуэле. Открыл всему миру его американский лётчик. Он посадил самолёт на площадке у водопада, но при посадке лопнуло колесо. **Одиннадцать** дней искатели приключений выбирались к людям.

- Выпиши из текста имена числительные. Обозначь их разряд: количественное (к.ч.) или порядковое (п.ч.). Определи падеж.
- Найди информацию о самых высоких водопадах мира в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.



Количественные и порядковые имена числительные изменяются по падежам (склоняются).



7. Проанализируй таблицу. У какой ещё части речи такие же окончания, как у порядковых имён числительных? Догадайся и расскажи, как нужно проверять безударные падежные окончания имён числительных.

И.п.	пят[ый],	нов[ый]
Р.п.	пят[ого],	нов[ого]
Д.п.	пят[ому],	нов[ому]
В.п.	пят[ого], пят[ый],	нов[ого], нов[ый]
Т.п.	пят[ым],	нов[ым]
П.п.	о пят[ом],	о нов[ом]



8. Замени числа именами числительными. Составь и запиши словосочетания по образцу. Обозначь окончания имён числительных.

Образец:

5 (урок, тетрадь, место).

Пять[] уроков – пят[ый] урок, пять[] тетрадей – пят[ая] тетрадь, пять[] мест – пят[ое] место.

100 (дело, книга, цветок).

Ст[о] дел – сот[ое] дело, ст[о] книг – сот[ая] книга, ст[о] цветов – сот[ый] цветок.

- 1 (троллейбус, программа, шоссе)
- 2 (подъезд, съёмка, объявление)
- 3 (компьютер, пьеса, платье)
- 7 (альбом, пальма, письмо)
- 20 (мальчик, девочка, зеркало)
- 26 (этаж, страница, окно)
- 100 (карандаш, улыбка, печенье)

- Проанализируй окончания имён числительных и определи:
 - 1) Изменяются ли порядковые имена числительные по родам?
 - 2) Все ли количественные имена числительные изменяются по родам?



Порядковые имена числительные изменяются по родам, а количественные – не изменяются (кроме числительных *один, два*).



9. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания в порядковых именах числительных. Докажи, что эти имена числительные согласуются с именами существительными, к которым относятся: определи и укажи число, род (в ед.ч.), падеж обеих частей в каждом словосочетании.

К четвёрт... уроку, за перв... цветами, на десят... минуте, на пят... месте, около двадцат... дома, втор... спортсмен, на седьм... странице, до восемнадцат... марта, в пят... ряду, на треть... этаже.



В конце имён числительных *пять – двадцать* и *тридцать* пишется Имена числительные *одиннадцать – двадцать* и *тридцать* ... слитно. Порядковые имена числительные ... по родам, а количественные – не ... (кроме числительных *один, два*).

Разрушительная и созидательная сила ветра

Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного

Ты узнаешь, как выполнить морфологический разбор имени числительного.



Плох тот ветер, который добра не приносит.



1. Рассмотрите картинки. Назовите, какой бывает сила ветра. Подумайте, когда ветер – друг человеку, а когда – враг.

Сила ветра



слабый

сильный

шторм

ураган

- Запиши предложение, заменяя числа словами.

Сила ветра в 1 секунду: слабый – 5 метров, сильный – 12 метров, шторм – 20 метров, ураган – 30 метров.

- Найди информацию о созидательной силе ветра в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.



2. Определи разряд имён числительных: количественное (к. ч.) или порядковое (п. ч.). Найди в каждом столбике «лишнее слово».

десять

восьмой

девятый

второй

четвёртый

одиннадцать

четыре

тридцать

пятнадцать

- Составь и запиши три словосочетания с именами числительными.
- Запиши предложения с составленными словосочетаниями.



3. Прочитай. Сделай вывод, в каком порядке выполняется морфологический разбор имени числительного.

Порядок разбора имени числительного

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (И.п. – у количественных, И.п., ед.ч., м.р. – у порядковых).
3. **Постоянные признаки** (разряд – количественное или порядковое).
4. **Непостоянные признаки** (падеж – у количественных и порядковых; число, род (в ед.ч.) – у порядковых).
5. **Роль в предложении** (главный или второстепенный член предложения).

Образец письменного разбора

(На) *семьдесят*³ (дорог) – числит., (сколько?), н.ф. – *семьдесят*, колич., В.п., втор. член предл.

(В) *сотый*³ (раз) – числит., (который?), н.ф. – *сотый*, порядк., В.п., ед.ч., м.р., втор. член предл.



4. Прочитай. Почему мельницу называют ветряной?

Мельница

Мел...ницы по...вились в Азии в нач...ле седьм... века. Главн...е н...значение мельницы – перемалывают... з...рно. Крыл...я в...тряной мел...ницы двигаются по кругу, когда п...падают под пр...мой угол к ветру. Их изготавливают из дер...ва. Крылья мельницы дост...гают пятнадцат... метров в дл...ну.



- Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.
- Выполни морфологический разбор имён числительных.



5. Отгадай загадку. Какая часть речи помогла найти ответ?

На первую ступеньку встал парень молодой.

К двенадцатой ступеньке пришёл старик седой.

- Выполни морфологический разбор имён числительных.



6. Определи, какая информация пропущена в схеме. Приведи примеры числительных.



7. Проведи лингвистическое исследование: установи, какие имена числительные употребляются со словом *год (года)*, а какие – со словом *лет*. Запиши результаты исследования.



8. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Заменяй цифры словами.

Контрольное списывание

Ветер

Ветер переносит с...мена растений, п...могает р...ботать мел...ницам, плит... парусникам. Воздушный шар – аэростат ул...тает от стартовой точки на расстояние от 5 до 30 километров. Ветер очищ...ет воздух городов от пыли и гари.

Но ветер приносит и вре... людям. Смерчи, тайфуны, бури, ураганы н...сут разрушения. Ветер-сухой суш...т землю. Северный ветер приносит злые х...л...да. Пыльн...я буря сдувает слой почвы.

Ветер как явление пр...роды изуч...ется, чтобы можно было испол...зовать его силу для п...лезных дел и предупредит... людей об опасности.

- Выполни морфологический разбор имён числительных.



Чтобы выполнить морфологический разбор имени числительного, нужно разобрать его как ... речи.

Местоимение как часть речи.
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица

Ты узнаешь, какая часть речи называется местоимением;
о личных местоимениях 1-го, 2-го, 3-го лица.



День да ночь – сутки прочь.



1. Прочитай загадку. Найди слова, которые указывают на предмет, не называя его.

Утром – так заведено –
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт ОНО
Розовой жар-птицей.

А стемнеет – ОН придёт:
Тоненький, смущённый.
ОН на цыпочках войдёт
Долькою лимонной.

Срок прошёл – плывёт¹ ОНА
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна...

Е. Кай

- Можно ли догадаться, на какие предметы указывают слова ОН, ОНА, ОНО? На какие вопросы они отвечают?
- Спиши одну из загадок. Обозначь часть речи выделенного слова.



Местоимение – часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его: **я, ты, мы, вы, он, она, оно, они**. Местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные: (Что?) *Солнце светит ярко.* (Что?) *Оно светит ярко.*



2. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.

Солнце и Луна

Солнышко² – это яркая звезда. Оно появляется каждый день с утра во время рассвета, а исчезает вечером после заката. На небе мы видим Солнце в виде яркого солнечного круга. Долго на Солнце не смотри! Могут заболеть глаза.

У солнышка есть сестра – Луна. Она выходит только ночью. Луна бывает круглой – называется полнолуние, а бывает, когда её вовсе нет – новолуние. В период между новолунием и полнолунием вы увидите Луну на небе в виде месяца. Он светит на небе тоненьким² серпиком. Вместе с Луной в тёмное время суток на небе видны звёзды. Они мерцают разноцветными³ огоньками, завораживая взор. Я люблю любоваться хрустальным небесным сводом.

- Выпиши выделенные местоимения. Как ты думаешь, почему они называются личными?
- Найди интересную информацию о Солнце или Луне в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.



Местоимения **я, ты, мы, вы, он, она, оно, они** называются личными.



3. Рассмотрю таблицу. Какие местоимения относятся к первому, второму и третьему лицу? Как они изменяются?

Лицо	Ед.ч.	Мн.ч.
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он, она, оно	они

Сделай вывод: к первому лицу относятся местоимения ..., ...; ко второму лицу – ..., ...; к третьему лицу – ..., ..., ..., ...

Личные местоимения изменяются по лицам и ...



Местоимения **я, ты, он, она, оно** указывают на одно лицо или на один предмет. Это личные местоимения **единственного числа**.

Местоимения **мы, вы, они** указывают на множество лиц или предметов. Это личные местоимения **множественного числа**.



4. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Обозначь лицо и число личных местоимений.

1. И п...слушалась в...лна: тут же на бер...г она бочку вын...сла легон...ко и отхлынула т...хонько (А. Пушкин).

2. Что же ты, вет...р, стёкла гнёшь? Ставни с петел... дико рвёшь (А. Блок)?

3. В л...су ли, в поле или у в...ды ч...таем мы зв...риные сл...ды (С. Баруздин).

4. Поутру порою вешней вы услышат... не м...гли, как з...лёные тр...винки тихо вышли из з...мли (Г. Сапгир).

5. А кисти сочные горят; лишь то б...да – в...сят они высоко (Н. Некрасов).

6. Однажды в студёную зимн...ю пору я из лесу вышел (Н. Некрасов).

однажды

- Заполни до конца таблицу личных местоимений, подбирая примеры из упражнения.

Лицо	Ед.ч.	Мн.ч.
1-е	я	...
2-е
3-е	..., ..., оно	они



5. Составь и запиши пять предложений с любыми личными местоимениями. Обозначь лицо и число личных местоимений.



6. Прочитай. Замени повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. При выборе местоимений какого числа нужно учитывать род имён существительных?

земляника

В лесу

В воскресенье мы с друзьями выбрались в лес. На опушке леса росла земляника¹. Земляника была крупная, спелая, душистая. Под берёзкой мы нашли крепкий боровичок. Боровичок так и просился в корзину.

Вдруг небо затянулось тучами. Тучи сгущались, и вот уже крупные капли дождя застучали по листьям.

Через несколько минут выглянуло солнышко. Солнышко засверкало в каплях дождя разноцветными красками. А мы стояли и любовались этой красотой.

- Прочитай текст, который у тебя получился. Определи его тему и основную мысль. Докажи.
- Запиши предложения, преобразованные тобой. Определи лицо, число и род (где возможно) личных местоимений.
- Расскажи, у местоимений какого лица и числа можно определить род.



Местоимения 3-го лица в единственном числе имеют род: он – мужской род; она – женский род; оно – средний род.



7. Допиши ряды слов.

1. Он – *день*, ...
2. Она – *ночь*, ...
3. Оно – *солнце*, ...
4. Они – *явления*, ...

- Обозначь лицо, число и род личных местоимений. У каких личных местоимений 3-го лица не получилось определить род?



8. Составь по два предложения с местоимениями мужского, среднего и женского рода.

Образец: *Осветило землю яркое солнышко. Оно согрело всех своими лучами.*



9. Разгадай шарады с помощью местоимений. Какие слова у тебя получились?

Образец: *Какие два местоимения мешают движению на дорогах?*

Я, мы – ямы.

1. Какое слово ты сможешь прочитать, если к местоимению 2-го лица множественного числа прибавить слово года?

2. Что получится, если объединить местоимение 2-го лица единственного числа с местоимением 2-го лица множественного числа, вставив между ними предлог к?

3. В какой предмет можно положить что-нибудь с помощью местоимения 1-го лица единственного числа и суффикса в словах **сварщик, барабанщик**?



10. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь лицо, число и род личного местоимения.

Смена дня и ночи

Сутки – это цикл времени, за которое со...нце поднимается... с в...стока, пр...ходит по небосклону и з...ходит² на зап...де. Когда на нашей половин... З...мли н...стует ноч..., оно пр...ходит оборот с другой ч...сти пл...неты и вновь в...сходит со ст...р...ны³ востока.

- Найди информацию о смене дня и ночи в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.



Часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его, называется К первому лицу относятся местоимения ..., ...; ко второму лицу – ..., ...; к третьему лицу – ..., ..., ...,

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями

Ты узнаешь о склонении и правописании личных местоимений.



*Воду из реки ведром не вычерпаешь,
радугу с неба рукой не схватишь.*



1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.

Радуга заинтересовала **меня** ещё в детстве и **я** стал изучать это удивительное явление.

Мной была сфотографирована редкая перевёрнутая радуга. **Обо мне** даже написали в газете. **Жаль, но меня** не было рядом, когда товарищ наблюдал двойную радугу. Зато во время полёта в самолёте **мне** удалось увидеть радугу в форме окружности.

Буду продолжать заниматься изучением удивительного природного³ явления. Хочу увидеть зимнюю, лунную, огненную и туманную радугу.



- Задай вопросы к выделенным в тексте местоимениям и определи их падеж. Запиши эти местоимения по порядку падежей. Сделай вывод, как изменяются личные местоимения.



Личные местоимения изменяются по падежам (склоняются).



2. Проанализируй таблицу склонений и определи, в каких падежах совпадают формы местоимений 1-го и 2-го лица.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица

Падежи, вопросы	Ед. ч.		Мн. ч.	
	1-е л.	2-е л.	1-е л.	2-е л.
И.п. кто?	я	ты	мы	вы
Р.п. кого?	меня	тебя	нас	вас
Д.п. кому?	мне	тебе	нам	вам
В.п. кого?	меня	тебя	нас	вас
Т.п. кем?	мною (ою)	тобой (ою)	нами	вами
П.п. о ком?	обо мне	о тебе	о нас	о вас



3. Спиши. Вставь вместо точек местоимение **ты** в указанных падежных формах.

Радуга

После сильного³ дождя или грозы (**В.п.**) ... удивит необычное явление природы – радуга.

Форму радуги (**И.п.**) ... определишь по форме капелек воды. Одна капля не покажет (**Д.п.**) ... красивого эффекта. Увиденное (**Т.п.**) ... образуется большим числом капелек. Радуга завораживает (**В.п.**) ... преломлением солнечных лучей в каплях дождя.

Удивительное по красоте явление природы для (**Р.п.**) ... будет чудом. Каждый человек видит свою радугу!

- Определи тип текста: текст-повествование или текст-описание.



4. Составь с данными глаголами словосочетание *глагол + личное местоимение я* в косвенном падеже. Укажи падеж местоимений.

Беспокоишься (о ком?) обо ..., спросите (у кого?) у ..., пошёл (к кому?) ко ..., приготовить (для кого?) для ..., играть (с кем?) со



Местоимения пишутся **отдельно** от предлогов: *у меня, со мной.*



5. Прочитай сказку. Назови тему и основную мысль текста. Определи тип текста: текст-повествование или текст-описание.

Как радуга дождик успокоила

Жил на свете дождик. И был он очень грустный². Чуть что – сразу плачет.

Пожалело его солнышко, выглянуло из-за туч и сказало: «Эй, дождик, хватит плакать!»

А дождик ему не отвечает и плачет. Солнышко ещё больше из-за тучки выглянуло. А дождик² будто и не заметил. Вышло солнышко совсем из-за туч, протянуло к дождику лучики, а они сквозь капельки прошли и стали разноцветными. И встал над землёй огромный мост. А цвета в нём были: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Ровно семь цветов. Дождик увидел радугу и сразу плакать перестал.



- Выпиши выделенные в тексте местоимения 3-го лица. Укажи в скобках их падеж и определи начальную форму. Обозначь число, в единственном числе – род.

мн.ч.

ед.ч., м.р.

Образец: *С ними (Т.п.) – они (И.п.). В нём (П.п.) – он (И.п.).*

- Проверь с помощью таблицы упражнения 6, правильно ли были определены тобой формы выписанных местоимений 3-го лица.



6. Проанализируй таблицу склонения местоимений 3-го лица единственного числа. В каком падеже и роде формы склонения совпадают?

Назови, в каких падежах совпадают формы множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица				
Падежи, вопросы	Ед. ч.			Мн. ч. 1-е л.
	М.р.	Ж.р.	Ср.р.	
И.п. кто? что?	он	она	оно	они
Р.п. кого? чего?	его	её	его	их
Д.п. кому? чему?	ему	ей	ему	им
В.п. кого? что?	его	её	его	их
Т.п. кем? чем?	им	ей (ею)	им	ими
П.п. о ком? о чём?	о нём	о ней	о нём	о них



7. Выпиши местоимения 3-го лица с предлогами. Сделай вывод, в каких случаях перед местоимением появляется **н**.

Его, у него, им, с ним, о нём, ему, её, про неё, ею, перед нею, их, от них, к ним, за ними.



К местоимениям 3-го лица во всех падежах, кроме именительного, после предлогов прибавляется **н**: *его – у него*.



8. Выбери правильный вариант записи. Вспомни, в каких случаях перед местоимением появляется **н**. Запиши, раскрывая скобки. Обоснуй свой выбор.

написал (н)ему
приехал к (н)ему
пел¹ с (н)им
встретил (н)её

сказал (н)ей
поспорил с (н)ей
поздравил (н)его
сучал без (н)его

говорил (н)ему
зашёл к (н)ему
пришёл с (н)ей
защитил (н)её



9. Измени местоимения. Выборочно запиши пять словосочетаний. Определи падеж местоимений.

	он	она	они
<i>сделал для</i>
<i>подошёл к</i>
<i>посмотрел на</i>
<i>играл с</i>
<i>рассказал о</i>



10. Спиши и разгадай загадки. Запиши текст загадок правильно. Объясни свой выбор.

Сперва с горы летишь на (их/них),
А после в гору тянешь (их/них).

В (его/него) воздух надувают.
И ногой (его/него) пинают.

У (её/неё) рога большие и бока.
Нет (её/неё) – в доме нет молока.

Если б не было (его/него) –
Не сказал бы ничего.



11. Измени местоимения, запиши словосочетания. Укажи падеж местоимений.

Забота о (он), побывал у (она), в семье у (они), у (он) на работе, шагал с (они), идёт за (она), говорить о (он), беседовать с (они), находился у (он), пролетел над (она), наблюдал за (он), остановился около (она).



Личные местоимения изменяются по ... (склоняются). Местоимения пишутся ... от предлогов. К местоимениям 3-го лица во всех падежах, кроме именительного, после ... прибавляется **н**.

**Составление словосочетаний, предложений с местоимениями.
Морфологический разбор местоимения**

Ты узнаешь о роли местоимений в речи и как выполнить морфологический разбор местоимения.



Чистая вода – для здоровья.



1. Прочитай текст. Назови его тему и основную мысль. Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение).

Горячие источники

Горячие источники воды издавна использовались людьми для лечения различных заболеваний.

Горячие источники есть на территории Казахстана в Чундже и Алматы. Вода там – радоновая. Вода лечит минеральными соединениями.

Купание в горячих источниках полезно для здоровья.



- Спиши текст, заменяя повторяющиеся слова местоимениями. Обозначь лицо, число, род (если есть) местоимений.
- Подумай, для чего служат местоимения в тексте. Чего они позволяют избежать в нашей речи?

Это интересно!

Горячие источники – большой выход на поверхность земли подземных вод, которые разогреты до температуры выше 20 °С. Термальные источники в Казахстане делят на тёплые (до 37 °С), горячие (от 38 до 50 °С) и крайне горячие (от 51 до 100 °С).



Местоимения служат для связи предложений в тексте. Они позволяют избежать повторов в нашей речи:

Прилетела синичка. Она села на ветку.



2. Прочитай. Сделай вывод, в каком порядке выполняется морфологический разбор местоимения.

Порядок разбора местоимения

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (именительный падеж единственного числа).
3. **Постоянные признаки** (лицо – у личных местоимений).
4. **Непостоянные признаки** (падеж, число, род – для местоимений 3-го лица единственного числа).

5. Роль в предложении (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

(С) *тобой*³ – мест. (с кем?)., н.ф. – *ты*, 2-е л., Т.п., ед.ч., втор. член предл.



3. Прочитай. Придумай и запиши предложения, используя данные местоимения.

О ней, без них, около вас, на меня, у тебя.

- Разбери любое местоимение как часть речи.



4. Составь с данными глаголами словосочетания *глагол + личное местоимение ты* в косвенном падеже. Разбери одно из местоимений как часть речи.

Написал (о ком?) о ..., уважаю (кого?) ..., принадлежит (кому?) ..., нарисовал (для кого?) для ..., горжусь (кем?)



5. Найди пословицу, в которой перед местоимением не нужно писать **и**. Запиши эту пословицу правильно. Разбери местоимение как часть речи.

1) Луна светла, да нет от (её, неё) тепла. 2) Человека узнаёшь, когда с (им, ним) пуд соли съешь. 3) Каков работник, такова (ему, нему) и плата.



Местоимения служат для связи ... в тексте. Они позволяют избежать ... в нашей речи. Чтобы выполнить морфологический разбор местоимения, нужно разобрать местоимение как ... речи.

Развитие речи: сжатое изложение

Ты узнаешь, что такое сжатое изложение.



1. Прочитай высказывания и определи их основную мысль. Почему авторы находят особенную прелесть в коротких текстах? В чём, по твоему мнению, особенность таких текстов?

«Краткость – сестра таланта».

А. Чехов

«Когда оглядываю свою законченную работу, всегда думаю: «А что тут без особенного ущерба можно выкинуть? И никогда ещё не раскаялся и не жалел о сокращении».

В. Короленко

«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах».

Плутарх

- Как ты думаешь, что легче: **полно** или **сжато (кратко)** изложить увиденное, прочитанное, услышанное? Почему?



2. Подумай, в каких случаях уместен **краткий (сжатый)** пересказ. Выбери нужный ответ или предложи свой.

... когда нет времени для подробного пересказа;

... когда нужно заинтересовать основными событиями;

... когда нужно передать что-то самое главное;

...



3. Чтобы научиться сжато передавать содержание текста, нужно сначала выяснить, в чём заключаются **особенности подробного и сжатого изложения**.

Подумай, как заполнить таблицу до конца и расскажи, чем отличается **сжатое (краткое) изложение от подробного**.

Подробное изложение	Сжатое изложение
Излагаются все события и факты.	Передаются только главные события, объясняющие причины поведения героев .
Близко к тексту даётся описание места действия, внешность героя.	...
...	Смысл диалога передаётся кратко, простыми предложениями .



4. Прочитай текст сказки. Выясни, кто **главные герои**. Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение).

Времена года

Жили-были четыре сестрицы – Зима, Весна, Лето и Осень. Были сестры умницы и красавицы. И жили они очень дружно, никогда не спорили. Каждая в своё время на землю приходила, сестрицу не обгоняла, очередь свою соблюдала.

Но вот однажды заспорили сёстры.

– Я самая главная, – говорит старшая сестрица Зима. – Мною год начинается. Зимой самый любимый праздник у людей – Новый год.

– Что ты, – говорит вторая сестрица Весна. Все ждут меня и тёплому солнышку радуются: птички пением встречают, звери из своих нор выбирают.

– А вот и нет, – заговорила третья сестрица Лето. – Люди

больше всего лето жаркое любят: купаются, загорают, собирают в лесу грибы.

– Меня больше всех любят, – сказала четвёртая сестрица Осень. – В мою пору очень красиво, всё вокруг багряное да золотое.



5. Прочитай первую часть текста и ответь на вопросы.

- Можно ли опустить в сжатом изложении то, что сёстры были умницы и красавицы, жили дружно, никогда не спорили, друг друга не обгоняли, очередь свою соблюдали?
- А что необходимо оставить обязательно?



6. Прочитай два варианта сокращения первой части. Какой из них, на твой взгляд, удачнее? Почему?

1. Жили четыре сестрицы – Зима, Весна, Лето и Осень. Каждая в своё время на землю приходила.

2. Жили-были четыре сестрицы – Зима, Весна, Лето и Осень. А ещё они жили очень дружно, никогда не спорили. И каждая в своё время на землю приходила, очередь свою соблюдала.



7. Прочитай, как изложил содержание оставшейся части четвероклассник. Попробуй сократить эту часть по-своему.

Однажды сёстры заспорили, кто из них важнее. Зима сказала, что она год начинает. Весна ответила, что ждут её и тёплому солнышку рады. Лето возразило, что все жаркое лето любят. А Осень ответила, что в её пору очень красиво.

- Запиши текст краткого (сжатого) изложения. Добавь своё предложение о том, чем могла закончиться сказка.



Чтобы заинтересовать основными событиями текста и передать самое главное, используют краткий (...) пересказ.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи

Ты узнаешь, какую роль выполняют глаголы в речи.



Гроза и дождь врозь не ходят.



1. Прочитай. Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение). Выпиши слова, которые обозначают действие предмета. Как они называются?

Гроза

Во время сильного дождя случается, что сверкнёт молния и после прогрохочет гром. Такое явление природы называют грозой. Во время грозы может много раз сверкать молния и грохотать гром, поэтому лучше спрятаться в надёжном укрытии с крышей над головой. Стоять¹ под одиноким деревом в поле нельзя, потому что в него может попасть молния.





2. Докажи с помощью схемы, что выписанные тобой слова – глаголы.



3. Найди среди однокоренных слов глаголы и выпиши их. Расскажи, как отличить глаголы от слов других частей речи.

Работать, работа, работник; рассказ², рассказывать, рассказчик²; веселье, весёлый, веселиться, знакомиться, знакомство, знакомый; желание, желать, пожелание; загадывать, загадка, загадочный.

- Составь три словосочетания *глагол + имя существительное*. Используй глаголы в форме прошедшего времени.



4. Прочитай. Подумай, для чего в речи нужны глаголы, о чём они помогают рассказать. Допиши в каждую группу глаголы. Подбери свои примеры.

Глаголы речи, мысли: *узнать, похвалить, ...*

Глаголы труда: *стирать, чистить, ...*

Глаголы движения: *ползти, лететь, ...*

Глаголы звучания и цвета: *мяукать, рокошет, ...*

Глаголы чувства, состояния: *порадоваться, грустить, ...*

гордиться
любить

чирикать
краснеть

спросить
думать

танцевать
прыгать

помыть
копать



5. Прочитай и запомни правила поведения во время грозы. Выпиши три из них, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы.

Запомни правила поведения во время грозы!

телефон

молния



1. Во время гр...зы закрой окна и двери.
2. Не пол...зуйся мобильным т...л...фоном и электроприборами.
3. Не прячься под од...ногими высок...ми дерев...ями, укройся под низкорослыми кустарник...ми. Если нет укрытия – можно лечь на землю.
4. Во время гр...зы нел...зя купаться, ловит... рыбу, н...ходиться на б...р...гу у в...ды.
5. Не беги: быстр...е дв...жение притягивает молн...ю. Нел...зя д...трагиваться до металлических предмет...в.
6. Если гр...за нач...лась, когда вы ехали в маш...не, не нужно из неё выходить, безопаснее остан...виться и в ней переждат... грозу.



Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?, называется
О способах передвижения, чувствах, трудовой деятельности, звуках, цвете предмета помогают рассказать

Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы

Ты узнаешь, для чего в речи используются глаголы – синонимы и антонимы, какие глаголы имеют прямое и переносное значение; о многозначных глаголах.



Лето припасает, а зима поедает.



1. Отгадай загадки. Выпиши глаголы с переносным значением.

Сильнее солнца,
Слабее ветра,
Ног нет, а идёт,
Глаз нет, а плачет.

(Т...а)



Сам не видит и не слышит,
Ходит, бродит, рыщет, свищет.
Кто навстречу попадётся –
Обнимает и дерётся.

(В...р)



Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?

(Д...ь)



Образец: *Метель – злится, воеет, кружится.*

- Придумай предложения с записанными тобой глаголами в прямом значении.

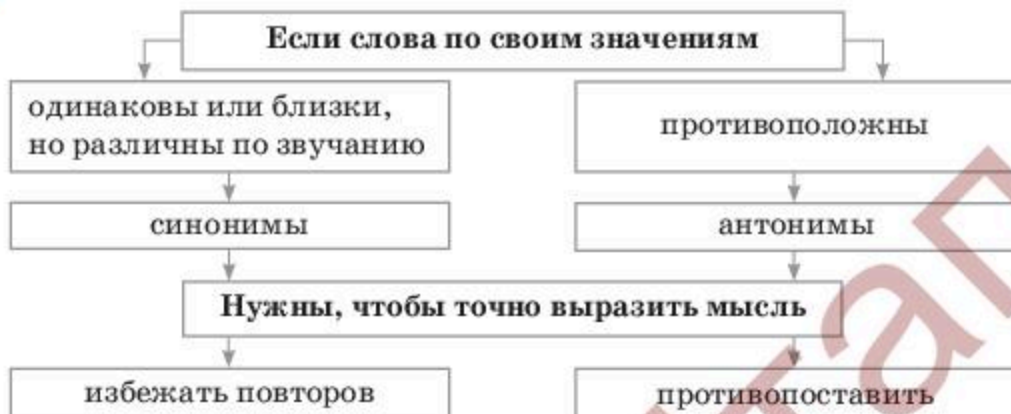


Многозначные глаголы имеют прямое и переносное значение.

Волк воеет. Метель воеет.



2. Прочитай схему. Для чего в речи используют глаголы синонимы и антонимы? Приведи примеры глаголов синонимов и антонимов.



3. Прочитай пословицы и поговорки. Объясни их значение. Найди и запиши пары антонимов. Какой частью речи они выражены?

Декабрь год кончает, а зиму начинает. Солнце всходит и заходит. Встречают по одежке, а провожают по уму. В глаза хвалит, а за глаза бранит. Умей взять, умей и отдать! Легко найти счастье, а потерять и того легче. Как аукнется, так и откликнется.



4. Запиши глаголы по схеме: **глагол** → **синоним** → **антоним**.

Бранить – ... – Спешить – ... – Сооружать – ... –
Заступить – ... – Вечереет – ... – Веселиться – ... –

Слова для справок: радоваться, хвалить, бежать, обидеть, темнеет, строить, огорчаться, стоять, ломать, зацтитить, рассветает, ругать.



5. Запиши к глаголам антонимы.

Трудиться – ..., ссориться – ..., чистить – ..., терять – ..., смеяться – ..., плакать – ..., дружить – ..., печалиться – ..., любить – ..., заболеть –

• Составь и запиши предложение с одной из пар глаголов-антонимов.



Одно и то же действие можно назвать при помощи различных глаголов – Одно действие можно противопоставить другому при помощи глагола – Многозначные глаголы имеют прямое и ... значение.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

Ты узнаешь, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.



По капле дождь, по росинке роса.



1. Прочитай предложения. Местоимения какого лица и числа пропущены в каждом предложении?

... смотрю.

... посмотрю.

... смотришь.

... посмотришь.

... смотрит.

... посмотрит.

... смотрим.

... посмотрим.

... смотрите.

... посмотрите.

... смотрят.

... посмотрят.



- Запиши составленные предложения. Определи лицо каждого местоимения. Можно ли предположить, что глагол тоже имеет форму лица? Объясни свой ответ.
- Определи лицо глагола в каждом предложении по форме лица местоимения.
- Определи время и число глаголов. Почему изменились окончания глаголов? Выдели окончания.



Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам. При изменении глагола по лицам и числам изменяется и его личное окончание.

Ты (2-е л., ед. ч.) рису^{ешь} (2-е л., ед. ч.).

Мы (1-е л., мн. ч.) рису^{ем} (1-е л., мн. ч.).

Она (3-е л., ед. ч.) рису^{ет} (3-е л., ед. ч.).

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением.



2. Изучи таблицу. Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?

Число	Лицо	Настоящее время	Будущее время
Ед. ч.	1-е (я)	что делаю? <i>иду, спешу</i>	что сделаю? <i>спою, решу</i>
	2-е (ты)	что делаешь? <i>идёшь, спешишь</i>	что сделаешь? <i>споёшь, решишь</i>
	3-е (он, она, оно)	что делает? <i>идёт, спешит</i>	что сделает? <i>споёт, решит</i>
Мн. ч.	1-е (мы)	что делаем? <i>идём, спешим</i>	что сделаем? <i>споём, решим</i>
	2-е (вы)	что делаете? <i>идёте, спешите</i>	что сделаете? <i>споёте, решите</i>
	3-е (они)	что делают? <i>идут, спешат</i>	что сделают? <i>споют, решат</i>

Сделай вывод: при изменении глагола в форме настоящего или будущего времени по лицам и числам изменяется и его личное ...



3. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Найди глаголы. Определи их время. Подумай, глаголы какого времени не изменяются по лицам и числам.

Хлынул дожд...к прол...вной,

Застуч...л по крыше.

Пусть п...мочит, не б...да –

Вырасту п...выше.

Брат торопится д...мой

С зонтик...м, в н...кидке.

Мне кр...чит:

– Д...мой ск...рей!

Вым...кнешь до нитки!

Н. Силков



- Какой дождь называют проливным? Расскажи.
- Определи лицо и число у глаголов в форме настоящего и будущего времени.



4. Выпиши глаголы. Определи их время, лицо и число. Обозначь личные окончания глаголов.

Приметы дождя

Летним² утром накрапывает маленький дождь¹ – днём хорошая погода. Дождь, который идёт крупными каплями, перестанет скорей, чем мелкий. Видишь пузыри на лужах – это к долгому дождю. Перед дождём муравьи быстро бегают по муравейнику, закрывают все ходы и выходы. Ласточки низко летают – к дождю. Лягушки квакают в пруду и вылезают на берег – скоро пойдёт дождь.

Образец: *будет* (буд.вр., 3-е л., ед.ч.)

- Найди другие приметы дождя в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.



5. Проспрягай глагол *молчу* в настоящем времени и глагол *пойду* в будущем времени. Запиши. Выдели личные окончания глаголов.

Единственное число	Множественное число
1-е л. (я) молч <u>у</u> , пойд <u>у</u>	1-е л. (мы) ...
2-е л. (ты) ...	2-е л. (вы) ...
3-е л. (он) ...	3-е л. (они) ...

- Проверь по таблице задания 2, правильно ли у тебя записаны окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.



Окончания глаголов, которые изменяются по лицам и числам, называются **личными** окончаниями глаголов. **Лицо** и **число** глагола можно определить по местоимению и личному окончанию глагола или только по личному окончанию глагола.

2 л. ед.ч

3 л. ед.ч

Ты любишь грибной дождь? При грибном дожде светит солнце.



6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши по памяти.

Шумит он в пол... и в с...ду,
А в дом не поп...дёт.

И никуда я не иду,
Пока он не пр...йдёт.

- Укажи время, лицо и число глаголов. Выдели личные окончания.

Это интересно!

Дожди бывают разные.

1. Ливень – проливной дождь. 2. Ситничек – мелкий дождь, как из сита. 3. Косохлёт – косой дождь.

- Знаешь ли ты, какие ещё бывают дожди? Найди информацию в справочниках, энциклопедиях, детских журналах. Расскажи в классе.



7. Прочитай. Запиши вопросы и глаголы к ним. Укажи время, лицо и число глаголов. Обозначь личные окончания.

Работаем, напишут, повторите, видит, посоветую, смотришь, растает, создадим, построишь, встаёте, беседуют, дорожу.

что делаю?

что делает?

что делаете?

что сделаю?

что сделает?

что сделаете?

что делаешь?

что делаем?

что делают?

что сделаешь?

что сделаем?

что сделают?

Образец: (Что делаю?) дорожу (наст.вр., 1-е л., ед.ч.)



8. Спиши. Укажи время, лицо и число глаголов. Выдели личные окончания.

Шумит, зазвенит, шуршит, идёт¹, покапает, моросит, льёт, захлещет, стучит, побарабанит, стекает, запрыгает, хлынет.

- Составь и запиши два предложения о дожде, используя эти глаголы.



Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по ... и Окончания глаголов, которые изменяются по лицам и числам, называются ... окончаниями глаголов.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам

Ты узнаешь, как изменяются глаголы прошедшего времени.



Время подойдёт, так и лёд пойдёт.



1. Прочитай рассказ мальчика. Что с ним случилось? Как ты оцениваешь произошедшее?

Однажды зимой я пришёл к нашей речке. Лёд на реке был ровный. Я гулял по реке и не подозревал об опасности.

Вдруг лёд подо мной треснул. Там была полынья. Я ушёл под лёд, но не запаниковал. Я вспомнил о том, что рассказывал нам учитель. Сначала позвал на помощь, но меня не слышали.



Тогда я определил сторону, с которой произошло падение.



Раскинул руки и забросил на лёд ногу.



Выбрался и откатился от опасного места.



Когда я был на берегу³, быстро побежал домой.

- Выпиши выделенные глаголы. Укажи их время и число.
- Вспомни, в каком числе глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. Определи род глаголов.
- Выдели в глаголах суффикс -л-. Обозначь окончания.



Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам:

Мужской род: что делал? что сделал? *пел, спел.*

Женский род: что делала? что сделала? *пела, спела.*

Средний род: что делало? что сделало? *пело, спело.*

Во множественном числе глаголы прошедшего времени по родам не изменяются: что делали? что сделали? *пели, спели.*

Глаголы прошедшего времени можно определить по суффиксу **-л-**: что делал? *читал*; что сделал? *прочитал*.



2. Спиши. Вставь пропущенные окончания. Определи время, число и род глаголов. Обозначь окончания.

Роса сверкал..., колье сверкал..., пламя сиял..., зеркало сиял..., звезда светил..., солнце светил..., погода стоял..., утро стоял... .



3. Проанализируй постановку ударения у глаголов прошедшего времени. Сделай вывод. Запиши глаголы. Поставь ударение.

Ударение в глаголах прошедшего времени падает на:

тот же слог, что и в неопр. форме

смотрѐть – смотрѐл

в ж.р. пр.вр. переходит на окончание:

бралá, взялá

Висел, взяла, нарвала, подарил, пошла, варил, сняла, создала, залил, говорил, лила, ждала.



4. Спиши. Вставь пропущенные окончания. Определи время, число и род глаголов. Обозначь окончания.

Ревел... буря, дождь шумел,
Во мраке молнии летал...,
И непрерывно гром гремел,
И ветры¹ в дебрях бушевал... .

К. Рылеев



Глаголы в форме прошедшего времени в единственном числе изменяются по Глаголы в форме прошедшего времени во ... числе по родам не изменяются.

Развитие речи: сочиняем сказку

Ты узнаешь, как сочинить волшебную сказку.



1. Вспомни характерные особенности волшебной сказки. Рассмотрите схему, дополни её словами-помощниками и своими примерами.



Слова-помощники:

Золотой, серебряный, медный, рябой, ...

Алдаркосе, Ер-Тостик, Баба Яга, ...

Некоторое царство, некоторое государство, ...

Тридевятое царство, подводный мир, ...

Добывание пера, уздечки, молодильных яблок, ...

Сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, ...

Жили-были, в некотором царстве, ...

Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец, ...

Через высокие горы, через быстрые реки, ...

Через тёмные леса, через синие моря, ...

Закручинился, запечалился, ...



2. Расскажи, в какой последовательности развиваются события в волшебной сказке. Какие слова и словосочетания обычно используются при этом? Приведи примеры из известных тебе сказок.

1	С чего обычно начинается повествование?	Жили-были ... Давно это было ... В некотором царстве, в некотором государстве ...
2	Что произошло однажды?	Однажды ... Как-то раз ... И была у него ...
3	Как развивались события дальше?	Вдруг ... Неожиданно ... Потом ...
4	Что случилось позже?	Когда ... Через некоторое время ... Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается ...
5	Чем закончилась сказка?	Тут и сказке конец ... <i>И я там был ...</i>



3. Прочитай сказку, которую сочинила ученица. Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение). Какие особенности волшебной сказки девочка не учла?

Как Сосулька стала служить людям?

Жила-была Сосулька на высокой-превысокой крыше. Росла она не по дням, а по часам.

Тут наступили солнечные весенние дни, дни её неминуемой гибели. Затосковала, закручинилась Сосулька, да ничего не поделаешь. Каждый день её подружки падали вниз и разлетались там на мелкие ледяные кусочки. Как-то увидела Сосулька мальчугана с мороженым, и ей в голову пришла блестящая мысль. Она прошептала слова заклина-

ния «Дзинь-вжиль-тинь!» – и тотчас оказалась на заводе, где делали мороженое. Как уютно ей было в морозильнике! Как много вкусного мороженого она сможет теперь сохранить для людей!

- Дополни текст сказки, включив волшебный предмет или волшебного помощника, сказочную концовку.



4. Если ты хочешь придумать свой сказочный мир, интересных героев с их испытаниями, превращениями и счастливым концом, принимайся за сочинение сказки на одну из тем:



1. Почему Солнце и Месяц перестали дружить.
2. Странствия Облака.
3. Как Метелица Колосок спасла.
4. Проказник Ветер.



В ... сказках описываются настоящие приключения с путешествиями, испытаниями, чудесами и благополучным концом.

Неопределённая форма глагола

Ты вспомнишь, какую форму глагола называют неопределённой.



Каких только чудес не бывает на свете!



1. Прочитай. Определи тему и тип текста (описание, повествование, рассуждение).

Подводная сосулька

Исследователям океанов известен удивительный феномен образования сосулек под водой. Это природное явление назвали – «морская сосулька».

Для образования таких сосулек струям очень холодной воды нужно **попасть** в подлёдное морское пространство. А потом на подводной поверхности льда должна **возникнуть**



неровность, которая становится центром роста морской сосульки. **Вырастать** таким чудесным явлениям природы удаётся в арктических подлёдных водах. **Описать** этот феномен учёные смогли лишь недавно, потому что **наблюдать** за ним сложно.

- На какие вопросы отвечают выделенные слова? Как называется эта форма глагола?
- Выпиши глаголы неопределённой формы. Обозначь суффикс.



Глаголы, которые отвечают на вопросы **что делать?** и **что сделать?**, стоят в начальной форме. Эта форма называется неопределённой, так как время, число и другие признаки глагола в ней не определяются.

Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы **-ть** или **-ти**: *писа^{ть}*, *нес^{ти}*.

Глаголы неопределённой формы могут оканчиваться на **-чь**: *бере^{чь}*, *стере^{чь}*.



2. Объясни, почему буква **ч** не является суффиксом, а входит в состав корня. Измени глагол. Какая буква заменила **ч** в корне слова? Выполни задание по образцу.

Печ^ь – пе^ку – печ^ёшь, береч^ь – бере^гу – бере^жёшь, прилеч^ь – приля^гу – приля^жёшь, стереч^ь – стере^гу – стере^жёшь.



3. Прочитай. Объясни смысл пословиц. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. Ж...знь пр...жить – не поле перейти. 2. Лучше х...рошо п...ступать, чем хор...шо гов...рять. 3. Ле...ко друзей найти, да трудно сохр...нить. 4. Повт...рять, да учит... – ум т...чить.

- Найди глаголы в неопределённой форме. Обозначь суффиксы.
- Докажи, что данные глаголы стоят в неопределённой форме.

Образец доказательства:
Глагол *брать* стоит в неопределённой форме,

так как

- отвечает на вопрос ...?;
- имеет суффикс ... или оканчивается на - ...;
- не указывает на ... и



4. замени каждое словосочетание глаголом в неопределённой форме. Запиши. Обозначь у глаголов суффиксы.

Сделать подарок – подарить, одержать победу – ..., выполнить проверку – ..., оказывать помощь – ..., давать корм – ..., сделать покупку – ..., разговаривать громко – ..., дать ответ –



5. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Глаголы, данные в скобках, замени глаголами неопределённой формы. Подчеркни эти глаголы двумя линиями.

Полезные советы

Когда пр...сыпаешься, нел...зя (*лежу*) в постели. Надо сразу (*встаю*) и (*сделаю*) заря...ку. Упражнения нужно (*выполняю*) медленно. Между упражнениями необходимо (*делаю*) небольш...е паузы для отдыха. Нельзя (*задерживаю*) дыхание, надо (*дышу*) ровно, спокойно. Зарядку нужно (*делаю*) при открыт...й форточке.



Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы ...? или ...?
Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы - ... или - ..., могут оканчиваться на -

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай. Выполни задания к тексту.

Сухие долины в Антарктиде

Самый засушливый участок нашей планеты, где миллионы лет не выпадали никакие осадки – это Сухие долины в Антарктиде. Льда там практически нет. Образно говоря, это кусочек Марса на Земле.

Самые солёные озёра мира тоже находятся в Антарктиде. Солёность воды этих озёр намного превышает солёность Мёртвого моря. Третий рекорд, который установили Сухие долины – это скорость ветров. Здесь дуют самые сильные ветры на Земле. Скорость порывов достигает триста двадцать километров в час. Туристов в этом суровом месте не встретишь, здесь работают учёные и испытываются марсоходы. Холодный и сухой климат долин очень похож на марсианский.

Сухие долины в Антарктиде – одно из самых удивительных мест на земном шаре.



1. Укажи тему текста.

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| а) Сухие долины в Антарктиде. | в) Сильные ветры. |
| б) Солёные озёра. | г) Марсоходы. |

2. Выпиши предложение, которое содержит основную мысль текста.

3. Определи тип текста.

- а) повествование б) описание в) рассуждение

4. Укажи количественные имена числительные.

- а) сто в) четыреста д) девятый
б) двадцатый г) триста е) пятый

5. Выбери предложения с личными местоимениями 1-го лица единственного числа.

- а) Папа рассказал мне о грязевых вулканах.
б) Из нашего окна хорошо было видно радугу.
в) Я капелька лета на тоненькой ножке.

6. В какой пословице перед местоимением не нужно писать и?

- а) Одна у человека мать, одна у (его, него) и Родина.
б) Мать – святыня, с (ей, ней) не спорят.
в) Каждый получает то, что (ему, нему) предназначено.

7. Найди местоимение 3-го лица женского рода в дательном падеже.

- а) о ней в) без него д) к ней
б) со мной г) к нему е) под ней

8. Укажи столбик, в котором нет глаголов 1-го лица.

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| а) слышим | б) видит | в) поёшь |
| пишем | бежит | лезешь |
| рисую | читаем | ползёшь |

9. Найди глаголы в форме настоящего времени множественного числа 2-го лица.

- а) споёте б) идёте в) идут
 решите спешите спешат

Критерии оценки:

9 баллов – «превосходно»

8–7 баллов – «хорошо»

6–5 баллов – «надо ещё постараться»

4 балла и менее – «пройди тестирование повторно»

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Почему человек должен беречь природу

Глаголы совершенного и несовершенного вида

Ты узнаешь, какие виды имеет глагол и чем различаются между собой глаголы совершенного и несовершенного вида.



Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.

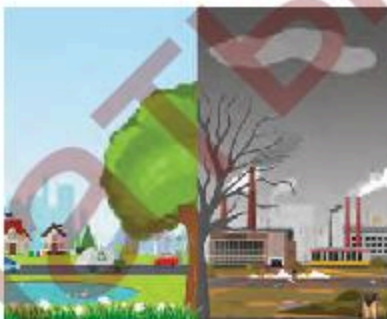


1. Рассмотрите картинку. Расскажите с помощью слов первого столбика, как человек длительное время относился к окружающей среде. А теперь, используя слова второго столбика, объясните, какой вред получила природа в результате такого отношения.

Выскажите своё мнение о том, почему человек должен беречь окружающую среду.

что делал?

вредил
губил
истреблял
покорял



что сделал?

навредил
погубил
истребил
покорил

- Запиши глаголы парами. На какой вопрос отвечают глаголы с незаконченным действием, какой вопрос у глаголов с завершённым действием?



Глаголы бывают несовершенного и совершенного вида. Глаголы несовершенного вида обозначают незаконченное действие и отвечают на вопросы что делать? что делал? что делаю? что буду делать?: *писать, писал, пишу, буду писать*. Глаголы совершенного вида обозначают законченное действие и отвечают на вопросы что сделать? что сделал? что сделаю?: *написать, написал, напишу*.



2. Образуй глаголы совершенного вида при помощи приставок **на-, по-, со-, при-, за-**. Определи вид глаголов: совершенный (сов.в.) или несовершенный (несов.в.). Обозначь приставки.

Считать, нести, плакать, чистить, писать, красить.

Сделай вывод: Если глагол отвечает на вопрос *что делать?*, то это глагол ... вида. Если глагол отвечает на вопрос *что сделать?*, то это глагол ... вида.



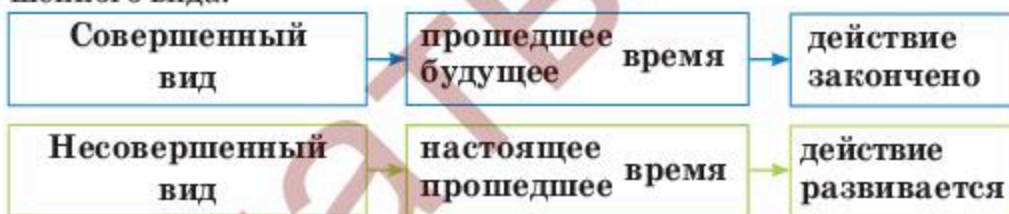
3. Объясни смысл пословиц. Спиши их, вставляя пропущенные буквы.

1. Д...бро сеят... – добро и пож...нать. 2. М...ла птица, а и та своё гн...здо³ б...режёт. 3. Дер...во скоро садят, да не скоро с него пло... едят. 4. З...мля кормит людей, как мат... д...тей. 5. Срубить дер...во – пят... минут, вырастит... – сто лет.

• Определи вид глаголов.



4. Прочитай схему. Расскажи о глаголах совершенного и несовершенного вида.



5. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи вид глаголов: совершенный (сов.в.) или несовершенный (несов.в.).

Пр...роду нужно беречь и охр...нять для того, чтобы ч...ловек мог дышат... свеж...м воздухом, пит... и купаться в чистой в...де, наслаждаться красотой п...лей, л...сов, гор. К сожалению, дал...ко не всегда люди¹ думают о том, что пр...родная² крас...та зависит от того, как мы к ней относимся. Бездумн...я² деятельность... чел...века разруш...ла среду обитания.

Помни – важно любить и беречь природу!



Глаголы бывают ... и ... вида. Глаголы ... вида обозначают незаконченное действие и отвечают на вопросы ...? ...? ...? ...?. Глаголы ... вида обозначают законченное действие и отвечают на вопросы ...? ...? ...? ...?.

Правописание НЕ с глаголами

Ты узнаешь, что такое частица и как отрицательная частица НЕ пишется с глаголами.



Цену воды узнают тогда, когда высыхают источники.



1. Прочитай. Как ты думаешь, почему вода нуждается в бережном отношении к ней? Запиши правила, раскрывая скобки.

Правила бережного отношения к воде

(Не)бросайте мусор в реки!³ (Не)оставляйте отходы на берегу!

(Не)загрязняйте водоёмы! (Не)оставляйте открытым кран!



- Объясни, как пишется частица НЕ с глаголами.
- Составь и запиши свои правила бережного отношения к природе.



Частица – это служебная часть речи. Частица **НЕ** придаёт предложению или отдельным словам отрицательное значение.

НЕ с глаголами пишется раздельно: *не знать, не готовить.*

НЕ с глаголами пишется слитно, если глагол без **НЕ** не употребляется: *негодовать, невзлюбить, ненавидеть, недоумевать, нездоровится.*



2. Раскрой скобки. Запиши глаголы в два столбика, используя изучаемое правило.

(Не)бояться, (не)грустить, (не)годовать, (не)здоровится, (не)понимать, (не)взлюбить, (не)навидеть, (не)доумевать, (не)знать, (не)теряться.



3. Собери пословицы. Запиши, раскрывая скобки.

Хорошие друзья в беде

(не) говори.

Друзей и водой

(не) оставят.

Новых друзей
наживай, а старых

(не) навидит.

Чего (не) знаешь,

(не) течёт.

Под лежащий камень вода

(не) теряй.

Кто кого обидит, тот
того и

(не) разольёшь.



4. Прочитай и запомни правило в стихах. Придумай и запиши десять глаголов с частицей **НЕ** на изучаемое правило.

Всякий школьник² это знает –
НЕ глагола избегает
Не забудьте же, друзья¹,
Слитно их писать **НЕЛЬЗЯ!**



Частица – это служебная часть ... Частица **НЕ** придаёт предложению или отдельным словам ... значение. Частица **НЕ** с глаголами пишется Частица **НЕ** с глаголами пишется слитно, если глагол без **НЕ**

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).
I и II спряжение глаголов

Ты узнаешь, как определить спряжение глаголов.

*Закрывай скорее кран, чтоб не
вытек океан.*

Предположи с помощью диаграммы, почему нужно беречь воду. Прочитай текст. Проверь верность своих предположений. Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный).

Почему нужно беречь воду

Ты **пьёшь** чистую воду. Но помни – количество пресной воды ограничено. Она составляет очень маленькую часть от общего объёма воды на планете.

У более миллиарда людей в странах Африки и некоторых азиатских странах нет постоянного доступа к чистой воде.

Имеющиеся там водоёмы ужасно загрязнены. Воду из них пить нельзя. Планета **стоит** на грани водного кризиса.



■ Вода в мире

■ Питьевая вода

- Выпиши предложения с выделенными глаголами. Определи время глаголов. С помощью таблицы укажи их лицо и число.

Настоящее время глагола						
Лицо	Единственное число			Множественное число		
	I спряжение		II спряжение	I спряжение		II спряжение
	я	ты	он	мы	вы	они
1-е	я	<i>пью</i>	<i>стою</i>	мы	<i>пьём</i>	<i>стоим</i>
2-е	ты	<i>пьёшь</i>	<i>стоишь</i>	вы	<i>пьёте</i>	<i>стоите</i>
3-е	он	<i>пьёт</i>	<i>стоит</i>	они	<i>пьют</i>	<i>стоят</i>

- Что нового тебе стало известно из этой таблицы?
- Сравни личные окончания глаголов **I** и **II** спряжения. В окончаниях глаголов какого спряжения пишется буква **е**, а в каких – **и**?



2. Измени глаголы настоящего времени по лицам и числам. Проверь себя по таблице из задания 1. Обозначь личные окончания глаголов, поставь ударение.

1-е л. *ид[ѹ]*, *молч[ѹ]*, *идѐм*, *молч[ѹ]м*.

2-е л. *идѐшь*, ..., *идѐте*,

3-е л. ..., ..., ...,



Глаголы **настоящего и будущего времени спрягаются**, то есть изменяются по **лицам и числам**.

Глаголы **будущего времени спрягаются** так же, как и настоящего, и имеют такие же **личные окончания**: *пою – спую, поём – споём*.

Ударные личные окончания глаголов пишутся так, как слышатся. В зависимости от личных окончаний глаголы относятся к **I** или **II** спряжению.



3. Измени глаголы *спеть* и *постоять* по лицам и числам. Сравни, одинаковы ли их личные окончания. Почему?

Личные окончания глаголов				
Лицо	I спряжение		II спряжение	
	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е	-у/-ю	-ем	-у/-ю	-им
2-е	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3-е	-ет	-ут/-ют	-ит	-ат/-ят



4. Таблица из задания 3 пригодится тебе ещё не раз. Оформи её на отдельном листе и дополни примерами глаголов **I** и **II** спряжения.



5. Прочитай личные окончания. Определи с помощью каждого окончания лицо, число и спряжение глагола.

-ешь	-ишь	-им	-ем	-ите	-ете
-ит	-ет	-ат	-ут	-ют	-ят



6. Расскажи, как определить спряжение глаголов. На что при этом нужно обращать внимание?

Блестит на солнце¹, шуршат в траве, лью воду, пьют молоко, говорим друзьям, лежу в комнате³, идёшь медленно, ползёт по дорожке, громко свистишь, звоните по телефону, кладёте в шкаф, шьём одежду.

- Определи лицо, число и спряжение глаголов в словосочетаниях. Запиши словосочетания, распределив их на две группы по спряжениям.



7. Изучи памятку «Как определить спряжение глагола». Расскажи другу.

1. Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяется по окончанию.

2. Личные окончания глаголов пишутся под ударением так, как слышатся: **I спр.** – *пю**т**, поё**т***; **II спр.** – *говори**т**, говори**шь**, говори**т***.



8. Прочитай призыв. Используя его, напиши заметку в газету.

Воду попусту не лей,
Дорожить водой умей!



- Какой текст у тебя получился: художественный или нехудожественный?



9. Определи по окончаниям спряжение глаголов и напиши их в два столбика: глаголы **I** или **II** спряжения.

Знаете, бежишь, растёт, сидите, пишем, стоишь, готовишь, плавём, считают, веселит, шутят, верят, светишь, аплодируют, ищешь.

- Расставь знак ударения. Выдели безударные окончания глаголов.



Глаголы в настоящем и будущем времени ..., то есть изменяются по лицам и числам. Глаголы в будущем времени спрягаются так же, как и в настоящем, и имеют такие же ... окончания. Ударные личные окончания глаголов пишутся так, как В зависимости от личных окончаний глаголы относятся к ... или ... спряжению.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Ты узнаешь, как проверить безударное личное окончание глагола.



*Чистота природы – основа здоровья,
здоровье – основа богатства.*



1. Прочитай. Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение). Объясни.

Мы живём в Казахстане и для нас это – лучший уголок планеты Земля. Мы люб...м эту землю и леч...м её раны. Какой будет наша земля, нас тревож...т уже сегодня. В нашей стране существуют экологические проблемы, каждая из них угрожа...т здоровью населения Казахстана. Поэтому их нужно быстро решать.

- Найди глаголы с безударными личными окончаниями в форме настоящего времени. Можно ли на слух определить их спряжение?

люб[и]м хоч[и]т

- Открой секрет проверки правописания безударных личных окончаний глаголов с помощью алгоритма.
- Выпиши глаголы. Вставь буквы в окончания. Рассуждай!

1. Поставь глагол в неопределённую форму.

2. Выдели суффикс неопределённой формы.

^
и – II спр.

^, ^, ^, ^, ^, ^, Ы – I спр.

3. Пиши в безударном окончании глагола.

-и-

-е-

Образец рассуждения: хоч[и]т – хот[^]еть (I) – хочет.



2. Прочитай памятку. Сделай вывод: какие глаголы с безударными личными окончаниями относятся к I и II спряжению.

Как определить спряжение глагола?

Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по их неопределённой форме.

К **II спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на **-ить** (кроме *брить, стелить*), то есть имеют суффикс **-и-** перед **-ть**.

2. Глаголы-исключения: 4 глагола на **-ать** (*знать, дышать, держать, слышать*), 7 глаголов на **-еть** (*смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть*).

К **I спряжению** относятся:

1. Глаголы, которые оканчиваются на **-ать, -еть, -оть, -уть**.

2. Глаголы-исключения: *брить* и *стелить*.



3. Прочитай. Объясни, как определить спряжение глаголов по неопределённой форме. Запиши. Обозначь спряжение глаголов.

Думать, клеить, слышать, читать, зеленеть, просить, веять, дружить, видеть, рыть.

Образец доказательства: Глагол <i>думать</i> оканчивается на -ать ,	значит,	это глагол I спряжения.
Глагол <i>клеить</i> оканчивается на -ить ,	значит,	это глагол II спряжения.
Глагол <i>слышать</i> оканчивается на -ать , но это глагол-исключение,	значит,	это глагол II спряжения.

Это интересно!

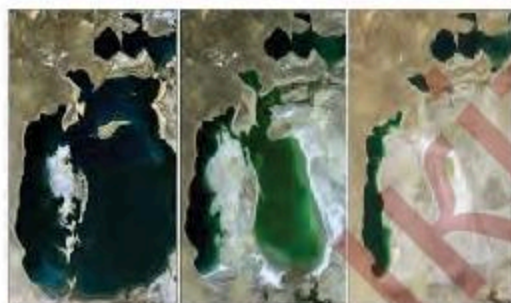
Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.



4. Прочитай об острой экологической проблеме Казахстана. Подумай, почему эта проблема привлекает внимание людей всей планеты.

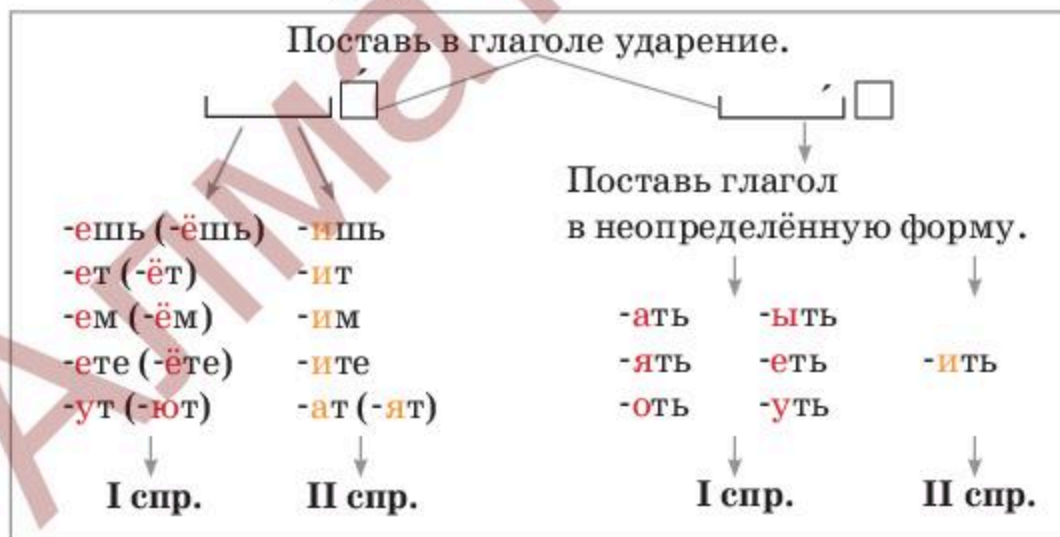
Обмеление Аральского моря привлекает...т внимание людей всей планеты. Ещё не так давно это море было четвёртым по величине озером в мире. Сейчас Аральское море уходит...т на десятки километров от того места, где было раньше.

Экологическая проблема Арала никого не остав...т равнодушным.



Обмеление Аральского моря за последние двадцать лет (вид из космоса)

Как определить спряжение глагола



- Определи спряжение глаголов настоящего времени.
- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни, как проверить пропущенную букву в личных окончаниях глаголов.



Безударное личное окончание глагола – это орфограмма.



5. Прочитай. Определи спряжение глаголов.

Мечтать, смотреть, вертеть, запомнить, ловить, прыгнуть, сверкать, обидеть, беспокоить, веять, держать, наклеить, болеть, варить, доказать.

Выпиши глаголы в таком порядке: 1) глаголы I спряжения; 2) глаголы II спряжения на -ить, 3) глаголы-исключения II спряжения.

Глаголы-исключения

I спряжение	II спряжение	
брить стелить	гнать держать дышать слышать зависеть видеть	ненавидеть смотреть вертеть обидеть терпеть



6. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи спряжение глаголов.

Готов...т, вид...т, высуш...т, зауч...т, счита...т, пиш...т, собира...т, се...т, засверка...т.

Образец: *Готов...т – готовить – II спр. – готовит.*



7. Найди информацию об экологических проблемах Казахстана в справочниках, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Оформи её как страничку в книге «Береги Казахстан». Расскажи в классе.



8. Подбери к глаголам левого столбика синонимы – фразеологизмы из правого столбика. Запиши. Вставь пропущенные окончания глаголов. Объясни.

Дремл...т –	вод...т за нос.
Убега...т –	заруб...т на носу.
Обманыва...т –	клюёт носом.
Запомн...т –	унос...т ноги.



9. Определи безударные окончания глаголов. Запиши правильно.

Наступаешь (наступить – I спр.), пролета(е,и)м (... , ... спр.), слыш(е,и)м (... , ... спр.), исчеза(е,и)шь (... , ... спр.), ду(е,и)м (... , ... спр.), чувству(е,и)м (... , ... спр.), гон(е,и)м (... , ... спр.), дыш(е,и)шь (... , ... спр.), ожива(е,и)м (... , ... спр.), смотр(е,и)л (... , ... спр.), пробега(е,и)шь (... , ... спр.), свет(е,и)шь (... , ... спр.), вид(е,и)м (... , ... спр.), шут(е,и)шь (... , ... спр.).



10. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи спряжение глаголов.

Контрольное списывание

Природа и Родина неразделимы

Родина – это воздух, которым мы дыш...м, вода, которую мы пьём. Это рыбы в реке, звери в лесу. Природа и Родина неразделимы. Если с завода в реку попада...т сточная вода, страда...т не только река, страда...т Родина. Наша Родина Казахстан огромна, но богатства её безграничны, а удивительная красота ранима. Тот, кто отравля...т воздух и воду, растрачива...т полезные ископаемые, вырубает леса, губ...т редкие растения и животных, не дела...т наш Казахстан богатой и счастливой страной.



Безударное личное окончание глагола в настоящем и будущем времени можно проверить по суффиксу глагола в ... форме.

Определение спряжения глаголов по неопределённой форме и по окончанию 3-го лица множественного числа

Ты узнаешь, как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.



Лес – лёгкие планеты.



1. Как ты думаешь, какую пользу приносит людям лес? Предположи, что произойдёт, если человек не будет беречь лес. Прочитай отрывок стихотворения и проверь свои предположения.

И не сразу и не вдруг,
Мы узнали, лес – наш друг.
Нет без леса кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем
И никто нам не поможет.

Сдуют¹ ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,
Высохнут они навеки,
Заболеют² все зверушки²
Вплоть до маленькой норушки.

Н. Филимоненко



- Выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Обозначь окончания.
- Поставь глаголы в неопределённую форму и по суффиксам определи спряжение.



Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется по **суффиксу**, который стоит перед **-ть** в **начальной** форме глагола.

Суффикс **-и-** указывает на **II спряжение**: *хва^или^ть*.

Суффиксы **-а-, -о-, -е-, -у-, -я-, -ы-** – на **I спряжение**: *пи^ать, ко^ол^оть, ви^еть, тя^унуть, сто^ять*.



2. Рассмотрю таблицу спряжения глаголов в неопределённой форме. Сделай вывод, какие глаголы относятся к первому (I), а какие – ко второму (II) спряжению.

Неопределённая форма глагола	
I спряжение	II спряжение
<p>Все глаголы на -еть, -ать, -оть, -уть, -ть (кроме 11 глаголов-исключений), а также 2 глагола на -ить: брить, стелить.</p>	<p>Глаголы на -ить, а также 11 глаголов-исключений: гнать, дышать, держать, зависеть, видеть, слышать и обидеть. А ещё – терпеть, вертеть, ненавидеть и смотреть.</p>



3. Найди ответ на вопрос заголовка в тексте.

Что вредит воздуху?

Людам и животным нужен чистый воздух, в котором много кислорода. Транспорт, заводы и фабрики загрязняют воздух. Когда сжигают такие виды топлива, как нефть и уголь, воздух тоже страдает. Некоторые люди курят и вредят не только себе, но и окружающим. В загрязнённом воздухе много газов. Если мы вдыхаем слишком много такого воздуха, то это влияет на наше здоровье.



- Выпиши глаголы настоящего времени с безударным личным окончанием. Определи их спряжение с помощью алгоритма.

Алгоритм

Чтобы определить спряжение глагола с безударным личным окончанием:

- 1) поставь глагол в неопределённую форму,
- 2) по глагольному суффиксу определи спряжение.



4. Рассмотрю диаграмму и предположу, какие деревья нужно высаживать в городах, чтобы повысить уровень чистого воздуха. Прочитаю текст и проверю свои предположения.

Тополь – одно из самых быстрорастущих деревьев, потому и кислород он выделяет больше других за время жизни. Взрослый тополь в возрасте 30 лет выделяет в 7 раз больше кислорода, чем такое же растение ели. Тополь также хорошо увлажняет воздух и устойчив к его загрязнению.



- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
- Определи спряжение глаголов.
- Сформулируй вопросы с опорой на выделенные слова. Задай другу.

тополь
кислород



5. Прочитай. Объясни пословицы.

1. Земля заботу любит. 2. Мать-земля всех кормит, всех поит, всех одевайт, всех своим телом согревает. 3. Один человек оставлет в лесу след, сто человек – тропу, тысяча – пустыню.

- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи спряжение глаголов.



6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Запиши по памяти.

Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что змле
Приходится трпеть.

- От глаголов неопределённой формы образуй глаголы 2-го и 3-го лица множественного числа настоящего и будущего времени.
- Определи спряжение глаголов.

Образец: *Делать* (I спр.) – мы делаем (I спр.), они делают (I спр.), мы сделаем (I спр.), они сделают (I спр.).



7. Прочитай. Расскажи, как сохранить своё здоровье.

Как сохранить своё здоровье?

1. Нельзя гулять возле автотрассы. Воздух там насыщен выхлопными газами. Полезно бывать в парке, сквере, лесу, на берегу водоёма.

2. Если в доме печное отопление, нужно следить, чтобы камин был исправен. Угарный газ вдыхать очень вредно.

3. Если во время пикника развели огонь, потом его нужно хорошо загасить, чтобы не было пожара и огонь не повредил природе.

4. Чтобы воздух в комнате был чистым, её нужно проветривать и протирать пыль влажной тряпкой.

- Выпиши глаголы в неопределённой форме. Образуй от них глаголы 3-го лица множественного числа настоящего времени. Укажи спряжение этих глаголов.

Образец: *Писать – пишут (I спр.).*



8. Объясни, что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные окончания данных глаголов.

	Е или И?	Я или Ю?	У или А?
Он	се...т	вход...т	бормоч...т
	пиш...т	рису...т	выуч...т
	слыш...т	хвал...т	хлопоч...т

- Запиши глаголы, вставляя пропущенные буквы. Укажи спряжение.



9. Спиши. Поставь глаголы в неопределённую форму. Определи спряжение.

Пиш^ет – писать (I спр.), зата^нет – ..., влияете – ..., поборете – ..., желтеем – ..., ходит – ..., любит – ..., лепим – ..., говорит – ..., читает – ..., знает –



10. Рассмотрю таблицу личных окончаний глаголов единственного числа. В каком лице окончания совпадают?

Личные окончания глаголов		
Лицо	I спряжение	II спряжение
	ед.ч.	ед.ч.
1-е	-у/-ю	-у/-ю
2-е	-ешь	-ишь
3-е	-ет	-ит

- Прочитай диалог ребят по ролям. Почему у мальчика не получилось определить спряжение глаголов? Узнай, от какой ошибки предостерегает девочка. Что надо сделать, чтобы её избежать?



– Посижу, поговорю, отведу, спую. Будущее время, первое лицо, единственное число, окончание -у/-ю. Всё совпадает! Значит, глаголы относятся к одному спряжению. Вот только к какому?

– Не торопись с выводом! Поставь глаголы в форму множественного числа третьего лица. Потом определяй спряжение.



Личные окончания глаголов		
Лицо	I спряжение	II спряжение
	мн.ч.	мн.ч.
1-е	-ем	-им
2-е	-ете	-ите
3-е	-ут/-ют	-ат/-ят

- Помоги мальчику определить спряжение глаголов. Как ты советуешь ему это сделать?

1-е л. ед.ч.

3-е л. мн.ч.

Посижуу – (что сделают?) посидят (II спр.), поговорю, отведу, спую, сберегу, промолчу, упаду, постою.



Определить **спряжение** глагола с безударным личным окончанием можно по окончанию в **форме 3-го лица множественного числа**:

-ут/-ют – I спряжение

бегут споют

-ат/-ят – II спряжение

молчат поговорят



11. Объясни, чем различаются глаголы в парах и определи их спряжение.

Стою – постою, плыву – доплыву, шуршу – зашуршу, звоню – перезвоню, несу – отнесу, стучу – постучу.

Образец устного рассуждения:

Чтобы определить спряжение глагола **стою**, ставлю его в форму 3-го лица множественного числа (что делают?) и выделяю окончание – **стоят**.

Окончание **-ят** указывает на то, что это глагол II спряжения.



12. Образуй от глаголов неопределённой формы глаголы в форме 3-го лица множественного числа будущего времени. Определи спряжение.

Высушить – ..., сварить – ..., вылепить – ..., увидеть –
Проливать – ..., повеселить – ..., согреть – ..., услышать –



13. От глаголов 3-го л. мн.ч. образуй глаголы 1-го л. мн.ч. Определи спряжение глаголов.

Пицат – пиц...

Жужжат – жужж...

Кричат – крич...

Летят – лет...

Лежат – леж...

Зубрят – зубр...



Спряжение глагола с безударным личным окончанием можно определить по суффиксу глагола в ... форме или окончанию глагола в форме 3-го лица ... числа.

Развитие речи: сочинение-рассуждение

Ты узнаешь, из каких частей состоит текст-рассуждение.



1. Прочитай. Сделай вывод, из каких частей состоит текст-рассуждение.

Текст-рассуждение состоит из трёх частей:

1. **Тезис** (*утверждение, которое нужно доказать*).
2. **Доказательство**.
3. **Вывод**.



2. Изучи алгоритм построения текста-рассуждения.

Алгоритм построения текста-рассуждения

1. Думаю над вопросом, на который надо ответить.
2. Составляю тезис.
3. Составляю доказательства, используя слова «**во-первых**», «**во-вторых**», «**в-третьих**» и другие.
4. Составляю вывод, используя слова «**поэтому**», «**следовательно**», «**и так**» и другие.
5. Записываю и проверяю текст.



3. Прочитай «Секреты письма». Запомни и расскажи другу.

Секреты письма

На письме слова:

<i>во-первых,</i>	<i>следовательно,</i>
<i>во-вторых,</i>	<i>можно утверждать,</i>
<i>в-третьих,</i>	<i>поэтому я считаю, что...</i>

выделяются запятой.



4. Составь словосочетания.

1. Беречь (что?) ...
2. Не обижать (кого?) ...
3. Не рвать (что?) ...
4. Помогать (кому?) ...



5. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Береги природу», используя схему.

1	<p>Вступление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Тезис</u></p> <p>Необходимо беречь и охранять родную природу.</p>	<p>Используемые слова:</p> <p><i>Дорогие ребята!</i> <i>Человек – это часть природы, вот почему ...</i></p>
2	<p>Основная часть.</p> <p style="text-align: center;"><u>Доказательства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы получаем от природы? 2. Почему так важно пить чистую воду, дышать чистым воздухом? 3. Зачем нужно сохранить для будущих поколений то, чем нам бесплатно дано пользоваться сейчас? 	<p>Используемые слова:</p> <p><i>Во-первых,</i> <i>Во-вторых,</i> <i>В-третьих,</i></p>
3	<p>Заключение.</p> <p style="text-align: center;"><u>Вывод</u></p> <p>Что должны сделать люди для природы?</p>	<p>Используемые слова:</p> <p><i>Поэтому я считаю, что... стать друзьями и защитниками... Береги и охраняй природу!</i></p>



Текст-рассуждение состоит из ..., ...,

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа

Ты узнаешь, как пишутся глаголы настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа.



Поведение человека в природе – это зеркало его души.



1. Прочитай. Как ты думаешь, почему человек остался один? К чему призывает автор стихотворения? Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный).

Человек идёт¹ скучает
В одиночестве в лесу,
По дороге не встречает
Ни оленя, ни лису...
Не цветёт в траве фиалка.
Рыбы нет в глубинах рек.
Слева – свалка, справа – свалка,
Посередине – человек.
Что стоишь – глядишь уныло?
Раньше думать надо было!



А. Игнатова

- Выпиши глаголы 2-го лица. Укажи время и число. Обозначь окончания.
- Какой вывод можно сделать о правописании этих глаголов?
- Придумай и запиши ещё пять слов на эту орфограмму.



Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют личные окончания
-ешь, -ёшь, -ишь.

На конце глаголов 2-го лица в форме единственного числа пишется мягкий знак (ь):

ждёшь, пишешь, просишь.



2. Определи лицо и число глаголов. Что общего в написании личных окончаний в вопросах и глаголах? Почему написание мягкого знака (ь) на конце глаголов 2-го лица единственного числа надо запомнить?

Наст. вр.	что делаешь?	слушаешь видишь
Буд. вр.	что сделаешь? что будешь делать?	поздравишь будешь писать

Сделай вывод: На конце глаголов 2-го лица единственного числа в ... и ... времени пишется



3. Образуй от глаголов неопределённой формы глаголы настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа. Запиши глаголы парами. Выдели личные окончания.

Звонить – звонишь, позвонишь, будешь звонить;
спать – ..., ..., ...; цвести – ..., ..., ...; стучать – ..., ..., ...;
плыть – ..., ..., ...; лететь – ..., ...,



4. Собери и запиши пословицы. Объясни их смысл.

Что посеешь...,	и рыбку ² из пруда.
Без труда не вытащиш...	дальше будешь... .
Поспешиш... –	то и пожнёш... .
Тише едеш... –	людей насмешиш... .

• Укажи время, лицо, число и спряжение глаголов.



5. Измени глаголы по образцу. Укажи глагольные формы.

Печь, испечь; стричь, подстричь; лить, залить; стеречь, подстеречь.

н.ф. н.ф. 2-е л. ед.ч. 2-е л. ед.ч.
Образец: беречь, сберечь – бережёшь, сбережёшь.



6. Прочитай вопросы из интервью репортажа для школьного телевидения. Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный).

- Какие книги ты читаешь...?
- Кем ты хочешь... стать, когда вырастешь...?
- Что ты делаешь..., чтобы беречь природу?
- Задумываешься ли ты, сколько мусора выбрасывает каждый день твоя семья?
- Знаешь ли ты, сколько времени нужно, чтобы в почве разложилась консервная² банка?

- Выпиши любые два вопроса. Вставь пропущенную букву в глаголы 2-го лица.
- Придумай ещё вопросы и подготовься взять интервью у друга.

Интервью – беседа с каким-нибудь лицом, предназначенная для печати (или передачи по радио, телевидению).



7. Прочитай. Назови главную мысль текста.

Задумываешься ли ты, сколько мусора выбрасывает каждый день твоя семья? Многие семьи выбрасывают ежедневно около пяти килограммов³ мусора. Знаешь ли ты,



что алюминиевая консервная банка разложится в почве только через сто лет? **Видишь**, как важно учиться использовать вещи снова. Тогда будет не так много мусора. Один из видов повторного использования – переработка. Когда старая вещь превращается в новую и ты её снова **используешь**. Ты **можешь** уменьшить количество мусора, собирая вещи для переработки в специальные контейнеры. Они появились во многих городах Казахстана.

- Выпиши выделенные глаголы. Определи их время, лицо и число. Выдели личные окончания.



8. Прочитай словосочетания. В каком лице использованы глаголы? Что, кроме числа и лица, объединяет эти глаголы?

Занимаешься спортом, здороваешься с подругой, радуешься успехам, улыбаешься людям.

- Составь с данными словосочетаниями предложения и запиши их. Подчеркни **ь** в глаголах.



В глаголах 2-го лица в форме единственного числа **ь (мягкий знак) перед **-ся** сохраняется:**

видишь – *видишься*.



9. Найди и запиши пять пар глаголов-антонимов.

попроцаешь...

улыбнёшься...

нахмуришь...

поздоровашь...



развеселишь...

порадуешь...

огорчишь...

опечалишь...

- Определи время и лицо глаголов.



10. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи лицо и число глаголов.

В природ...³ стол...ко красоты –
 Вгл...дись, и ты поймёш...,
 Зачем р...систые² кусты
 Окутыва...т дрож... .
 Пуст... станет сер...цу тв...ему
 Понятна птич...я реч... –
 И ты научиш...ся тому,
 Как это всё береч... .

В. Чижов



На конце глаголов настоящего и будущего времени 2-го лица в форме единственного числа пишется

Как ты можешь помочь окружающей среде

Произношение и написание *-ться* и *-тся* в глаголах

Ты узнаешь, как различать в глаголах *-тся* и *-ться*.



Земля ласку любит.



1. Прочитай заголовок текста. Попробуй ответить на вопрос. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос заголовка в тексте.

Как ты можешь остановить загрязнение планеты?

У тебя тоже получится прекратить загрязнение планеты.

Нужно научиться соблюдать советы бережного отношения к вещам.



1. Старайся не покупать плохо сделанные вещи. Добротные вещи не **ломаются** быстро и не станут мусором уже через несколько недель. Конечно, игрушки² будут служить дольше, если о них **заботиться** и **обращаться** аккуратно.

2. Количество мусора будет **уменьшаться**, если ты используешь страницы из старых журналов с красивыми картинками² как обёртку. А в чистых стеклянных баночках² могут **храниться** продукты и другие вещи.

3. Ты быстро растёшь. Вещи **становятся** тебе малы. Вместе с родителями ты можешь отдать эти вещи людям, которые в них **нуждаются**.

4. Говори о загрязнении окружающей среды и о том, как ей помочь, со всеми, кто этим хоть немного **интересуется**.

- Какие советы помогут тебе остановить загрязнение планеты? Что ты делаешь уже сейчас? Какие советы можно добавить?
- Выпиши из текста глаголы с *-ться* и *-тся* в два столбика.
- Укажи глаголы неопределённой формы и глаголы 3-го лица. В какой форме глаголы оканчиваются на *ться*, а когда пишется *-тся*?



В глаголах **неопределённой** формы пишется **-ться**:

что **делаеть?** – *улыбаться*

что **сделаеть?** – *улыбнуться*

В глаголах **3-го лица** пишется **-тся**:

что **делает?** – *улыбается*

что **делают?** – *улыбаются*

что **сделает?** – *улыбнется*

что **сделают?** – *улыбнутся*



2. Прочитай глаголы неопределённой формы. Образуй от них форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего времени.

н.ф.	2-е л.	3-е л.
здороваться	здорова...ся	здорова...ся
прощаться	проща...ся	проща...ся
извиняться	извиня...ся	извиня...ся

• Запиши. Объясни правописание в глаголах **-ться** и **-тся**.

Сделай вывод: *В глаголах ... формы пишется -ться, в глаголах ... лица пишется -тся.*



3. Прочитай. Объясни правописание глаголов. Запиши по памяти.

Кто на уроке старает(**т,ть**)ся,

У того всё получает(**т,ть**)ся.

Если не будешь стреми**т,ть**ся,

Нечем будет горди**т,ть**ся!



4. Выпиши сначала словосочетания с глаголами в неопределённой форме, а затем – с глаголами в 3-м лице.

Здоровает(?)ся с другом – нужно поздороват(?)ся, радуется(?)ся встрече – хочет порадовать(?)ся, занимается(?)ся спортом – необходимо занят(?)ся, очень огорчает(?)ся – не стоит огорчат(?)ся, рано просыпает(?)ся – пора просыпат(?)ся, прощает(?)ся до завтра – время¹ прощат(?)ся.



5. Прочитай заголовок текста. Попробуй ответить на вопрос. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос заголовка в тексте.

Что можно сделать из старых игрушек?

От старых игрушек можно не **избавлять(?)ся**, а придумать для них вторую жизнь. Ты тоже можешь этому **научит(?)ся**. Конечно тебе **понадобит(?)ся** помощь родителей.

Из старой³ машинки у тебя может **получит(?)ся** интересная игольница.

Такому подарку **обрадует(?)ся** твоя бабушка.

Из маленьких игрушек можно сделать отличные настенные часы. А твои гости долго будут **удивлять(?)ся** их оригинальности.

А обычное зеркало может **превратит(?)ся** в волшебное. И в нём будут **отражат(?)ся** счастливые лица всех членов твоей семьи.

Если твоя маленькая² машинка² сломалась, не стоит **огорчат(?)ся**.

Вместе со взрослыми ты сможешь сделать из неё отличный брелок для ключей.

Думаю, что тебе в голову придут не менее интересные идеи, и это поможет уменьшить загрязнение планеты.

- Как ты думаешь, почему так важно давать вещам «вторую жизнь»?
- Выпиши из текста выделенные глаголы. Поставь к ним вопросы. Объясни правописание **-ться** и **-тся**.

Образец: (Что делаеть?) учитьься, (что делает?) готовиться.



6. Придумай, каким ещё старым вещам можно дать «новую жизнь». Расскажи в классе.



6. Прочитай. Подумай, какую подсказку в написании глаголов на **-ться** и **-тся** предлагают тебе ребята. Сформулируй алгоритм по схеме.



Чтоб не думать, не гадать,
Нужно ль мягкий знак писать,
Надо помнить, что к глаголу
Должен ты **вопрос задать**.

Мягкий знак в вопросе есть,
То хвала ему и честь –
Нужен тоже он в глаголе.
Так всегда учили в школе!



7. Запиши глаголы в два столбика. Добавь в каждый столбик по три примера.

что делать?

что делает?

Радуют...ся – радуется...ся, смеют...ся – смеётся...ся, улыбаются...ся – улыбается...ся, огорчат...ся – огорчает...ся.

8. Спиши. Вставь мягкий знак, где это необходимо.

Как людям улыбаются собаки?
Виляют им приветливо хвостом³.
Хорошим улыбаются, не всяким,
Повизгивая радостно притом.
Случается...ся, обидишь... ты собаку –
Она не упрекнёт тебя, однако,
Заб...ёт...ся только в дал...ний уголок,
Чтоб слез её увидит... ты не смог.



С. Погореловский

- В глаголах ... формы пишется **-ться**. В глаголах ... лица пишется **-тся**.

Охранять природу – значит охранять Родину

Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола

Ты знаешь, как выполнить морфологический разбор глагола.



Охранять природу – значит охранять жизнь.



1. Прочитай отрывок из рассказа «Моя Родина». Почему охранять природу – значит охранять Родину?

Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.

А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.



М. Пришвин

- Спиши текст, заменив глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида.



2. Рассмотрите схемы слов.

а ют
ишь

али
нула

ит
ет

- Расскажи, что можно узнать о слове по данным значимым частям. К какой части речи относится каждое слово? Каковы его грамматические признаки (время, лицо, число, спряжение, род)?
- Подбери слова, которые соответствуют данным схемам. Составь и запиши два предложения с этими словами.

Слова для справок: *зеленеет, лежит, называют, вернула, прочитали, замолчишь.*



3. Прочитай. Сделай вывод, в каком порядке выполняется морфологический разбор глагола.

Порядок разбора глагола

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).

2. **Начальная форма** (неопределённая форма глагола).

3. **Постоянные признаки** (вид, спряжение).

4. **Непостоянные признаки** (время, лицо и число – для глаголов в настоящем и будущем времени; род и число – для глаголов в прошедшем времени).

4. **Роль в предложении** (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

*Летает*³ – глаг. (что делает?), н.ф. – *летать*, несов.в., I спр., наст.вр., 3-е л., ед.ч., сказуемое.



4. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Любовь к Родин... начинается с любви к пр...роде. Если ч...ловек **любит**³ природу и бер...жёт её, то он почитает и Род...ну. Дру... природы не **разведёт**³ костёр под дерев...ями. А если ты **оставил**³ за собой в л...су мусор, то другом природы тебя не **назовёш**³.

Цени природу и всё ж...вое, что нас окружает.

- Разбери выделенные глаголы как часть речи.



5. Разработай и запиши «Правила друзей природы». Найди и подчеркни глаголы.



6. Спиши. Подчеркни главную мысль четверостишия.

Если любиш...³ край р...дной,
Бер...ги пр...роду!
Для потомков с...храним³
Чистый лес и воду.



Чтобы выполнить морфологический разбор глагола, нужно разобрать глагол как ... речи.

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай заметку из школьной газеты. Выполни задания к тексту.

Спасаем деревья

В нашей школе каждый год проводится акция по сбору макулатуры «Спасём деревья». Мы собираем и сдаём старые газеты, журналы и тетради.

Перед сбором макулатуры нам даются разъяснения о том, как правильно подготовить макулатуру к сдаче. Газеты и журналы желательно сложить отдельно, потому что это разные виды бумаги. Все участники акции стараются собрать как можно больше макулатуры, и мы устраиваем соревнование. По итогам конкурса проводится подсчёт собранной макулатуры в каждом классе и по всей школе. А на общешкольной линейке награждаются активные классные коллективы. Но, самое главное, мы знаем, что каждая собранная нами тонна макулатуры спасёт от вырубки 17 деревьев. У нашей школы уже есть своя маленькая рощица.

Ребята, участвуйте в акции «Спасём деревья» вместе с нами, и мы сможем сохранить наши леса и родную землю!



1 тонна

СПАСЁТ



17 деревьев

1. Выпиши предложение, которое содержит основную мысль текста.
2. Определи, какой это текст.

а) художественный б) нехудожественный

3. Построй и запиши высказывание.

Нужно беречь окружающую среду, потому что...

4. Укажи строку, в которой все глаголы II спряжения.

- а) Рисовать, писать, читать, считать.
- б) Брить, стелить, гулять, слышать.
- в) Гнать, держать, обидеть, дышать.
- г) Видеть, ненавидеть, зависеть, плясать.

5. Найди столбик глаголов, в окончаниях которых пишется буква е.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1) вяж...шь | 2) стро...шь | 3) гуля...шь |
| пиш...шь | кле...шь | смотри...шь |

6. Укажи словосочетания, в которых глаголы пишутся с **-ться**.

- а) любит(?)ся природой
- б) любит(?)ся цветком
- в) занимает(?)ся спортом
- г) занимает(?)ся музыкой

7. Найди строку с ошибкой.

- а) Распилим – II спр., б.вр., 1-е л., мн.ч.
- б) Работал – II спр., пр.вр., ед.ч., м.р.
- в) Пришли – I спр., пр.вр., мн.ч.
- г) Прогонит – II спр., б.вр., 3-е л., ед.ч.

8. Укажи глаголы-антонимы.

- а) смеялись – веселились
- б) ссорились – мирились
- в) грустили – огорчались
- г) улыбались – радовались

Критерии оценки:

8 баллов – «превосходно»

7–6 баллов – «хорошо»

5–4 балла – «надо ещё постараться»

3 балла и менее – «пройди тестирование повторно»

Порядок звуко-буквенного разбора слова

1. Определи количество слогов в слове, поставь ударение.
2. Дай характеристику каждому звуку:
 - гласные – ударные или безударные,
 - согласные – глухие или звонкие (с указанием парности), твёрдые или мягкие.
3. Определи количество букв и звуков в слове.

Образец разбора:

Юр|та¹ – 2 слога.

*ю < [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.
[у] – гл., уд.*

р – [р] – согл., непарн. звонк., твёрд.

т – [т] – согл., парн. глух., твёрд.

а – [а] – гл., безуд.

4 б., 5 зв.

Му|зэй¹ – 2 слога.

м – [м] – согл., непарн. звонк., твёрд.

у – [у] – гл., безуд.

з – [з'] – согл., парн. звонк., мягк.

е – [э] – гл., уд.

й – [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.

5 б., 5 зв.

Порядок разбора слова по составу

1. Прочитай и объясни смысл слова. Определи, к какой части речи оно относится. Изменяется или нет?

2. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: *перепíска, перепíской, перепíску*. Изменяемая часть **-а**. Это окончание. Выдели его знаком □: *переписк□а*.

3. Выдели в слове основу. Основа – это часть слова без окончания. Выдели основу знаком ____: *переписка*.

4. Найди в слове корень. Для этого подбери однокоренные слова (*пéрепись, пóдпись, писáть, зáпись*), сравни их, выдели общую часть. Это будет корень. Выдели его знаком ^: *переписка*.

5. Найди в слове приставку (если она есть). Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (*распíска, подпíска, писáть, запíска*). Приставка стоит перед корнем. Выдели приставку знаком †: *переписка*.

6. Найди в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выдели его знаком ^: *переписка*.

7. Назови все значимые части слова: *переписка*.

Образец письменного разбора: *переписка*, *русский*.

Порядок морфологического разбора слова

Порядок разбора имени существительного

1. Часть речи (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Постоянные признаки (одушевлённое/неодушевлённое, собственное/нарицательное, род, склонение).
4. Непостоянные признаки (число, падеж).
5. Роль в предложении (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

*Орнамент*³ – сущ., (что?), н.ф. – *орнамент*, неодуш., нариц., м.р., 2 скл., ед.ч., И.п., гл. чл. предл., подлежащее.

*Кочевников*³ – сущ., (кого?), н.ф. – *кочевник*, одуш., нариц., м.р., 2 скл., мн.ч., Р.п., вт. чл. предл.

Порядок разбора имени прилагательного

1. Часть речи (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Непостоянные признаки (число, род – в ед. числе, падеж).
4. Роль в предложении (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

*Серьёзному*³ (выбору) – прил. (какому?), н.ф. – *серьёзный*, ед.ч., м.р., Д.п., втор. чл. предл.

Порядок разбора имени числительного

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (И.п. – у количественных, И.п., ед.ч., м.р. – у порядковых).
3. **Постоянные признаки** (разряд – количественное или порядковое).
4. **Непостоянные признаки** (падеж – у количественных и порядковых; число, род (в ед.ч.) – у порядковых).
5. **Роль в предложении** (главный или второстепенный член предложения).

Образец письменного разбора

*Одну*³ (ягоду) – числит. (сколько?), н.ф. – *один*, колич., В.п., ед.ч., ж.р., вт. чл. предл.

Порядок разбора глагола

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (неопределённая форма глагола).
3. **Постоянные признаки** (вид, спряжение).
4. **Непостоянные признаки** (время, лицо и число – для глаголов в настоящем и будущем времени; род и число – для глаголов в прошедшем времени).
5. **Роль в предложении** (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

*Летает*³ – глаг. (что делает?), н.ф. – *летать*, несов.в., I спр., наст.вр., 3-е л., ед.ч., сказуемое.

Порядок разбора местоимения

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (именительный падеж единственного числа).
3. **Постоянные признаки** (лицо – у личных местоимений).
4. **Непостоянные признаки** (падеж, число, род – для местоимений 3-го лица единственного числа).
5. **Роль в предложении** (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

(С) *тобой*³ – мест. (с кем?)., н.ф. – *ты*, 2-е л., Т.п., ед.ч.,
вт. чл. предл.

ПАМЯТКИ

Как научиться правильно списывать текст

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Как писать изложение

1. Внимательно послушай текст, который прочитает тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы к тексту.
2. Напиши варианты заглавия.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли ты передал мысль, нет ли повторов одних и тех же слов, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность! Проверь знаки препинания.

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Выучи текст наизусть.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, обращая внимание на знаки препинания.
5. Закрой книгу и напиши.
6. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Как работать над сочинением

1. Реши, о чём будешь писать. Подбери заглавие.
2. Учти, что ты составляешь текст, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.
3. Вспомни, с чего началась история, о которой ты будешь рассказывать, что было потом, чем всё закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте.
5. Напиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

Как составить текст-повествование

1. Определи, о чём будешь рассказывать (какова тема текста).
2. Какая мысль в рассказе будет основной?
3. Как лучше озаглавить текст?
4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться в вводной части)?
5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым напряжённым, чем всё завершилось)?
6. Как можно закончить рассказ (какой будет заключительная часть)?
7. Озаглавь текст и напиши его. Проверь работу.

Как составить текст-описание

1. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать. Что ты хочешь показать в своём тексте?
2. Выдели признаки предмета.
3. Подумай, какие слова и словосочетания можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.
4. Озаглавь текст и напиши его.

Как составить текст-рассуждение

1. Определи тему высказывания. Сформулируй главную мысль рассуждения.
2. Подумай, какие факты ты будешь приводить для подтверждения главной мысли.
3. Подведи итог рассуждению.

Как составить план текста

1. Раздели текст на законченные части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это будут пункты плана.

Как написать заметку

1. Определи событие, о котором стоит написать. Придумай заглавие.
2. Укажи дату, место действия.
3. Назови участников события.
4. Описывая событие, оцени его, выскажи своё отношение к нему.

Как составить биографию человека

1. Определи человека, биографию которого ты хочешь составить?
2. Уточни информацию о событиях из жизни описываемого тобой человека.
3. Изложи информацию.

Орфографический словарь

Пиши правильно!

А

абажур
 абзац
 абрикос
 автобус
 автомобиль
 агроном
 адрес
 айтыс
 акация
 аквариум
 акваланг
 аккуратный
 акын
 аллея
 Алматы
 альбом
 алфавит
 ананас
 апельсин
 аппарат
 аппетит
 аптека
 апрель
 арба
 арбуз
 арена
 аромат
 Астана
 асфальт

Б

багаж
 байга
 Байконур
 Байтерек
 баклажан

балкон
 банан
 барабанщик
 банан
 барсук
 бассейн
 батыр
 баурсак
 бахрома
 бегемот
 берег
 берёза
 берлога
 берё
 беседа
 беседка
 библиотека
 билет
 бинокль
 богатство
 болото
 ботинки
 бубен
 будто
 бутерброд
 быстро

В

вагон
 ванна
 варежки
 василёк
 вдруг
 везде
 верблюды
 велосипед
 ветер

ветренный
 веять
 видеть
 винегрет
 виноград
 вместе
 водоросли
 вокзал
 вокруг
 волшебник
 воробей
 ворона
 восемь
 воскресенье
 восток
 вперёд
 всегда
 Вселенная
 вторник
 вчера

Г

газета
 газон
 галерея
 гараж
 гардероб
 геолог
 гербарий
 герой
 гигант
 горизонт
 город
 горох
 горячий
 государство

готóвить
готóвый
граммáтика
грáмота
гремéть

Д

дáже
дастархán
двáдцать
двенáдцать
дéвочка
дéвять
девяно́сто
дежу́рный
дека́брь
дерéвня
дéсять
дítятко
диалóг
дивán
дирéктор
дирижёр
дневнiк
до свидáния
дóктор
домбрá
дорóга
дорогáя
дýтел

Ж

жайляу
жалюзi
желáние
желáть
желéзо

жéнщина
жеребёнок
жёлтый
жёлудь
жéстко
жжёт
живóтное
жигiт
жирáф
жонглёр
жужжáть

З

забóта
завóд
зáвтра
зáвтрак
загáр
закáт
зáпад
заповéдник
зáяц
здáние
здесь
здрáвствуй(те)
здорóвье
земляни́ка
знáешь

Е

едiнство
éздить
éхать

И

iволга
идтi

извинiте
извинiться
изложéние
иллюмина́ция
иллюстра́ция
iней
инженёр
иногда
интерéсный
искúство

К

кабачóк
казán
каза́х
каза́хский
Казахста́н
календа́рь
кала́ч
кальма́р
камыш
канаре́йка
кани́кулы
капу́ста
карава́н
каранда́ш
карма́н
карнава́л
карти́на
карто́фель
кастрю́ля
ка́сса
кварти́ра
кенгуру́
кефи́р
килограмм
киломе́тр
кипе́ть
кисе́ль
кислоро́д

класс
 кле́ить
 кобы́з
 ковы́ль
 когда́
 колбаса́
 коллѐкция
 коллекти́в
 колдунья́
 коло́дец
 коля́ска
 комбайне́р
 коме́та
 ко́мната
 компози́тор
 компью́тер
 конве́рт
 коне́чно
 консе́рвы
 конфѐта
 коньки́
 конце́рт
 копы́та
 кора́бль
 корзи́на
 коридо́р
 кори́чневый
 коро́ва
 коромы́сло
 космодро́м
 космона́вт
 ко́смос
 костѐр
 костю́м
 котле́та
 кото́рый
 котте́дж
 крапи́ва
 краси́во

кра́тер
 кровáть
 крокоди́л
 ку́рица

Л

ла́герь
 ладо́нь
 лапша́
 ла́сточка
 ла́ять
 легенда́
 легко́
 ле́стница
 лёгкий
 лимон
 литерату́ра
 ломо́ть
 лопа́та
 лопу́х
 лу́чше
 лягу́шка

М

магази́н
 макаро́ны
 маку́шка
 мали́на
 мали́новка
 мандари́н
 матемáтика
 манéж
 матро́с
 маши́на
 мая́к
 ме́бель
 медве́дь
 ме́ленно
 ме́ньше

ме́сяц
 ме́талл
 мета́фора
 метро́
 мешо́к
 миллио́н
 мимóза
 мину́та
 мо́жет
 мо́жешь
 мо́лния
 молоко́
 молото́к
 моноло́г
 морко́вь
 моро́з
 моро́шка
 Москва́
 мото́р
 мя́гкий

Н

наде́ть
 наизу́сть
 нале́во
 напра́во
 наро́д
 Науры́з
 нарци́сс
 неде́ля
 ненáстный
 ноя́брь

О

обе́д
 обезья́на
 оби́деть
 о́блако

оборо́на
 обще́ние
 обы́чный
 обу́ться
 овёс
 о́воци
 овца́
 ого́нь
 огоро́д
 огро́мный
 огуре́ц
 оде́жда
 одева́ться
 одея́ло
 оди́н
 оди́ннадцать
 одна́жды
 одува́нчик
 океа́н
 октя́брь
 олимпиа́да
 олицетворе́ние
 ольха́
 о́пять
 оре́х
 орна́мент
 оси́на
 о́стров
 оте́ц
 о́тчество
 Отчи́зна
 охра́на
 о́чень
 очки́

П

павли́н
 пала́тка
 пальто́

па́мятник
 пара́д
 па́сека
 пасса́жир
 патрио́т
 пелика́н
 пена́л
 пере́ла
 песо́к
 пету́х
 пиала́
 пиани́но
 пингви́н
 пиджа́к
 пиро́г
 планета́
 плато́к
 побе́да
 пого́да
 подъе́зд
 пожа́луйста
 поздра́вляю
 по́здно
 по́зже
 полоте́нце
 по́лынь
 помидо́р
 помо́щник
 понеде́льник
 попуга́й
 портфе́ль
 пото́м
 портре́т
 посте́ль
 посу́да
 пото́м
 потому́ что
 почему́
 почта́льо́н

почти́
 правите́льство
 пра́здник
 президе́нт
 прекра́сный
 приве́т
 приве́тливый
 приро́да
 пришёл
 прости́те
 просто́р
 профе́ссия
 пу́говица
 пусть
 путеше́ствие
 пше́ница
 пя́тница

Р

рабо́та
 ра́дио
 разу́ться
 раке́та
 раки́та
 расто́яние
 расте́ние
 ребёнок
 ребята́
 редис́ка
 ремо́нт
 ресни́цы
 респу́блика
 рисо́вать
 рису́нок
 Роди́на
 ро́жь
 рома́шка
 Росси́я
 ру́сский
 ряби́на

С

саксаул
салат
салют
самолёт
сапоги
сапожник
сарафан
сахар
свобода
сверстник
свёкла
сделать
себе
север
сегодня
сейчас
секунда
семь
сентябрь
серебро
синица
сироп
сирень
сковорода
скоро
сметана
смородина
сначала
собака
согласие
солдат
солнце
соловей
солóма
сорок
сорока
сосед
справа
спасибо

спектакль
стадион
стакан
столица
столяр
стрекоза
суббота
сувенир
счастливый
счастье

Т

табурет
танцевать
тарелка
таять
творог
театр
телефон
телега
тетрадь
тефтели
территория
телевизор
телефон
тенис
теперь
термометр
традиция
тревога
тренер
товарищ
только
топор
тополь
трактор
тракторист
трамвай
триста

троллейбус
тротуар
туфля
тысяча
тяжёлый

У

ужин
увидеть
улица
урожай
учебник
ученик
учитель
учительница

Ф

фамилия
фанера
фантазия
февраль
фламинго
фонарь
фонтан
фотография
фотоаппарат
фразеологизм
футбол

Х

хлопок
хлебороб
хозяин
хозяйка
хозяйство
хоккей
хороший
хорошо

хотя́т
хо́чешь
хризанте́ма

Ц

цирк
ци́фра
цыплёнок

Ч

чаба́н
челове́к
чемодáн
чемпио́н
че́рез
черёмуха
четве́рг
чесно́к
четы́ре
четы́реста
чёрный

чу́ство
чьё
чьи
чья

Ш

ша́хматы
ше́лест
шесть
шестьдеся́т
шёлковый
шкату́лка
шокола́д
шоссе́
шофе́р
шимпанзе́
Шымкэ́нт

Щ

щаве́ль
щено́к

Э

экза́мен
эколо́гия
экра́н
экскава́тор
экску́рсия
электри́чество
эпи́тет
эскала́тор

Ю

ю́мор
юно́ша

Я

ябло́ко
я́года
язы́к
январь
ящери́ца

Орфоэпический словарь Говори правильно!

А

áвгустовский и августóвский
 áдрес, мн.ч. адресá
 айвá
 акы́н
 алфави́т
 антéнна [тэ]
 ара́хис
 асфáльт
 ате́лье [тэ]

Б

балова́ть,
 балу́ю
 ба́нты
 ба́сни, ба́сен
 безвéстный
 бензопровóд
 библиотéка
 бидóн
 бледны́ и блéдны
 блю́дца, блю́дец
 боти́нки, боти́нок
 боя́знь, бо́язно
 брали́сь и бра́лись, брать,
 брала́, бра́ли
 бу́дущий

В

ва́режки, ва́режек
 ва́фли, ва́фель
 ве́рба
 вермише́ль (ж.р.)
 ве́тры, ветро́в и ветров
 ве́дра, ве́дер

вёсла, вёсел
 вёсны, вёсен
 взгляну́ть, взгляну́,
 взглянешь, взглянет
 взята́, взяла́, взяли
 вить, вила́
 вихо́р, вихры́
 ви́шни, ви́шен
 водопровóд
 во́лки, волко́в
 во-пе́рвых
 включена́
 во́лнам и волна́м
 воро́та, воротáм
 вы́боры
 высоко́ и высоко

Г

газопровóд
 ганте́ль, ганте́ли [тэ]
 герб, герба́, гербы, гербо́в
 граммáтика
 грейпфру́т
 гречи́ха
 груздь, груздя́, гру́зди,
 грузде́й
 гру́шевый
 гу́сеница

Д

давни́шний
 дать, дала́, да́ли
 дверь, из двéри,
 двéри, дверей, дверя́м
 двою́родный

делá, дел
детектíв [дэ], [тэ]
 джíнсовый, джинсóвый
 джíнсы, джíнсов
 джúнгли, джúнгле́й
 дирéктор, мн.ч. директорá
 добы́ча
 договóр, договóры
 докуме́нт
 до́сыта и доп. досы́та
 досу́т
 до́суха
 драже́
 дрéвко
 дремо́та

Е
 ежеви́ка, ежеви́чный
 э́здить, э́зжу, э́здишь,
 поезжа́й
 э́ли, э́лей
 ерши́, ерше́й

Ж
 жа́бры, жабр
 жалюзи́
 жа́воронок, жа́воронки
 жда́ть, ждалá, жда́ли
 же́лудь, же́луди, же́луде́й
 жи́вопись
 жужжа́ть

З
 забра́ть, забралá, забра́ться,
 забралáсь
 зави́дно
 зада́ть, задалá
 задóлго
 замере́ть, за́мер, замерла́,
 за́мерло

заны́ть, заны́л, заняла́,
 заны́ло
 за́перт, заперта́, за́пертый
 звать, звалá, зва́ли
 зони́ть, зони́шь, зони́т
 зе́бры, зебр
 земля́, зе́млю, зе́мли,
 земéль, зе́млям
 зло́ба, по зло́бе
 зонты́, зонто́в

И
 избалова́ть, избало́ванный
 издавна́
 и́зредка
 инже́нер, мн.ч. инже́неры,
 инже́неров
 интервьё́ [тэ]
 интерна́т [тэ]
 инструме́нт, инструме́нты
 и́скра

К
 кани́кулы, кани́кул
 кастрю́ли, кастрю́ль
 катало́г
 ка́шлянуть, ка́шляну
 каучу́к
 кварта́л, мн.ч. кварта́лы
 кедрóвый
 киломе́тр, мн.ч.
 киломе́тры
 кладова́я
 класть, кладу́, кладёшь
 ко́льца, коле́ц
 компью́тер [тэ]
 коне́чно [шн]
 ко́рень, корне́й
 коридо́р
 корóткий, корóток

коры́сть
кран, кра́ны, кра́нов
крапи́ва
краси́вый, краси́вее,
краси́вей
крои́ть
крыжо́вник
кру́жится
кумы́с
ку́хни, ку́хонь
ку́хонный

Л

лаборато́рия
легкоатле́т
ледни́к
ле́кторы
ле́гкий [хк’], ле́гко [хк]
ло́коть, ло́ктя, ло́кти,
локте́й
ломо́та
ло́си, лосе́й
ло́шади, лошаде́й
лу́жи, луж
лы́жи, лыж
лю́ди, лю́дям

М

магази́н, магази́ны
макаро́ны, макаро́н
мандари́ны, мандари́нов
ма́стерски
ма́тери, матерей
ма́тчи, ма́тчей
медикаме́нты
места́, мест
ме́сяц, мн. ч. ме́сяцы,
ме́сяцев
ме́тлы, ме́тел
моде́ль [дэ]
моза́йка
мозо́ль (ж.р.), мозо́ли,

мозо́лей
мусоропро́вод
мости́, мосто́в
мох, мхи, мхов
мочь, могу́, мо́жешь
мускули́стый
мусоропро́вод
мя́гкий, мя́гче [х]
музе́й [з’]

Н

набра́ть, набрала́
наве́рх
на́голо и наголо́
наде́ть, надену́ (на себя)
назло́ и на́зло
на́искось
наме́рение
на́нял, наняла́, наня́ть
нао́тмашь
наперегонки́
нарва́ть, нарвала́
наро́чно [шн]
наскво́зь
насори́ть, насори́шь
нача́ть, нача́л, началá,
нача́ли
неде́ля, неде́ль
неду́г
не́кого, не́чего,
нико́го [в]
не́нависть
ненадо́лго
но́вости, новосте́й
но́жницы, но́жниц
носки́, носко́в

О

облака́, облако́в
облегчи́ть, облегчу́
обогна́ть, обогнала́
огни́во
одева́ю (брата)

оде́яла, оде́ял
 однове́ренный
 о́кна, о́кн
 ола́дья (ж.р.)
 оперла́сь
 орде́на, орде́нов
 осо́ка
 отво́ренный и отворе́нный
 отворо́т
 отда́ть, отда́ла
 отобра́ть, отобра́ла
 отча́сти
 офице́ры, офице́ров
 о́чередь, о́чередей
 очкí, очко́в

П

павильо́н
 падежи́, падеже́й
 парте́р [тэ́]
 паште́т [т'э́]
 педа́ль, педа́лей
 пень, пней
 пережи́л
 পে́телька, পে́тля и পে́тля,
 পে́тли, পে́тель
 печь, пеку́, печёшь
 пиджа́к
 плéчи, плеч
 повто́рить, повто́ришь,
 повто́рит
 пода́ли и по́дали
 подлокóтник
 подо́жжет
 пока́мест
 поликли́ника
 положи́ть, положу́,
 поло́жит
 полчасá
 помидóров
 помо́щник [шн]

по́нял, поня́ла, по́няли
 посла́ла
 портфе́ль
 прав, права́, пра́вы
 прида́ное
 при́нял, приня́ла, при́няли
 прода́ть, про́дал, прода́л
 просты́ня, про́стыни
 профе́ссор, профе́ссора,
 профе́соро́в,
 пуло́вер
 пурпу́рный

Р

разобра́ть, разобра́ла
 рвать, рвала́
 рожь, ржи
 рот, во рту
 ро́щи, ро́щ

С

сантиме́тр, сантиме́тры
 сапоги́, сапо́г
 свёкла
 сви́тер [тэ́]
 се́годня [во́]
сжечь, сожжёшь [жж]
 скворе́чник [шн']
 ску́чно, ску́чный [шн]
 сли́вовый
 слог, сло́ги, сло́гов
 слúчай
 созва́ть, созвала́
 сорíть, сорíт, сорíшь
 сре́дство, мн.ч. сре́дства,
 средств
 стака́ны, стака́нов
 ста́туя
 столя́р, мн.ч. столяры́
сча́стье [щ']
сче́тчик [щ']

Т

табу́рét
танцо́вщица
твори́г и тво́рог
текстово́й
те́мп [тэ]
те́ннис [тэ]
те́рмос [тэ]
теплопрово́д
тигро́вый
тире́ [рэ]
торт, то́рты, то́ргов
тре́неры, тре́неров
треуго́льник
ту́фля, ту́фли, ту́фель
тюль, тю́ля, тю́лем (м.р.)

У

углу́бить
уди́лице
удоб́рить
у́зкий, у́зок
украи́нский
у́лей, у́лы

Ф

фаза́н, фаза́ны
фами́лия (ж.р.)
фана́ра [н']
фасо́ль, фасо́лью
фо́рзац
фронт, фронты́
фрикаде́лька [дэ]

Х

хво́я
хи́трый, хитёр, хитра́
хозя́ин, хозя́ева, хозя́ев
хоте́ть, хо́чет, хо́чешь
хоти́м, хоти́те, хотя́т
хребéт

Ц

ца́пля, ца́пли, ца́пель
це́мент

Ч

черни́ла
че́рпать
че́стен, честна́
чрезвычайно
что́, что́бы [шт]
чулки́, чуло́к

Ш

шампу́нь (м.р.)
ша́рф, ша́рфа, ша́рфы,
ша́рфов
шасси́
шелохне́тся
ше́стка
шине́ль [н'э]
шка́ф, шка́фы
шрифты́
шоссе́ [сэ]
шофе́р, мн.ч. шофе́ры

Щ

щаве́ль, щаве́левый
щего́льской
щекóтно
щи́колотка

Э

эскала́тор
экскава́тор

Я

я́блоко, я́блок
я́блоня, я́блонь
яи́чница [шн']
языко́вой и языко́вый
я́сли, яслéй

Словарь однокоренных слов

блестя́ть, блестя́щий, блестя́ть, блестя́ть
 боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, боле́ть
 вари́ть, ва́рка, варе́нье, варе́ный, довари́ть
 встрети́ть, встреча́ть, встреча́, навстрэ́чу
 говори́ть, го́вор, говори́ть, говори́ть, говори́ть
 го́лос, го́лосок, го́лосище, го́лоси́стый, безго́лосый
 далёкий, далеко́, даль, изда́лека, да́льний, удали́ть
 дари́ть, дар, даре́ный, подари́ть
 диво́, дивно́й, удиви́ть, удиви́тельный
 дол, доли́на, доли́нный
 жёлтый, жёлтенький, желто́к, желтовáтый, желте́ть
 зóлото, золотóй, золоти́стый, позолоти́ть, позолóта
 коло́кол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный
 копа́ть, копу́ть, ко́пка, вскопа́ть, раскопа́ть
 корми́ть, корми́лец, корм, корми́шка, накорми́ть
 краси́тый, краснотá, краси́тый, краси́тый
 купи́ть, покупа́ть, покупа́тель, поку́пка
 лёд, ледо́к, льди́на, ледни́к, ледо́вый, ледяно́й
 лепи́ть, лепка, выле́пить, приле́пить
 лета́ть, лёгчик, перелётный, лету́чий, взлетéть
 мир, мирно́й, мири́ть, поми́рить
 молодóй, молоденький, мо́лодость, мо́лодец
 ночь, но́чка, но́ченька, но́чник, но́чной, ночевáть
 óзеро, озерко́, озерцо́, озёрный
 орёл, орли́к, орли́ца, орлёнок, орла́н, орли́ный
 пляса́ть, пляска, плясу́н, запляса́ть, спляса́ть
 проси́ть, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попроси́ть
 рисо́вать, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть
 ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нный, ряби́новый
 седóй, седенький, седовáтый, седи́на, седе́ть, про́седь
 серебро́, серебри́стый, сере́бряный, серебри́ть
 цвет, цвётик, цвето́к, цветни́к, цвести́
 чита́ть, чтéние, чи́тка, чита́тель, прочита́ть
 шага́ть, шагну́ть, шаг, шажо́к, выша́гивать
 шёпот, шепта́ть, шепну́ть, прошепта́ть

Словарь многозначных слов

Многозначные имена существительные

Соль – приправа, нота

Норка – зверёк, вырытое животными жилище

Лист – бумаги, лист дерева

Язык – орган, международный, разговорная речь

Лук – овощ, стрелковое оружие

Ручка – дверная, шариковая, рука

Рукав – деталь одежды, рукав реки

Кран – водопроводный, подъёмный

Билет – проездной, экзаменационный, театральный

Икра – рыбная/кабачковая, икра – часть ноги

Иголка – сосновая, иглолка для шитья, иглолка ежа

Бокс – вид спорта, отдельная палата, ланч-бокс

Гребень – расчёска, петушиный, гребень горы

Кисть – художника, кисть руки, кисть рябины

Труба – музыкальный инструмент, печная труба

Машина – автомобиль, стиральная, посудомоечная

Коса – девичья коса, садовый инструмент, каменная гряда

Многозначные имена прилагательные

Глубокое – озеро, чувство

Добрые – руки, слова, люди

Тяжёлый – чемодан, характер

Кислое – яблоко, выражение лица

Малиновый – звон, цвет, вкус, аромат

Железная – решётка, дисциплина, воля

Золотые – руки, украшения, золотое сердце

Чёрный – цвет, чёрный день, чёрная пятница

Мягкий – характер, голос, ковёр, свет, мягкая глина

Многозначные глаголы

Идёт – снег идёт, дождь идёт, кинофильм идёт, ей идёт этот шарфик, работа идёт, часы идут, время идёт.

Родилась – мысль, дочь, идея

Забить – гвоздь, гол

Хлопать – дверью, в ладоши, по спине

Сойти – с поезда, с ума, сойти за своего

Ударил – гром, ливень, свет, больно ударить

Собрать – урожай, доказательства, мысли, вещи

Перевести – перевести через дорогу, перевести текст

Бить – бить баклуши, бьёт копытом, палкой, бьёт фонтан

Держать – держать предмет, держать речь, держать себя в руках

Толковый словарь

Агроно́м. Специалист сельского хозяйства с высшим образованием, обладающий всесторонними знаниями преимущественно в области земледелия.

Алаша́. Ковровое изделие ручной работы из разноцветных шерстяных нитей.

Апа́. (с каз. *тётя*) Обращение к женщине старшего возраста. Старшая сестра.

Археоло́г. Специалист в области археологии – науки, изучающей быт и культуру древних народов по дошедшим до нас вещественным памятникам.

Архи́в. 1. Учреждение для хранения старых, старинных документов. 2. Совокупность документов, образовавшихся в результате деятельности учреждений, предприятий и отдельных лиц.

Асы́к. (каз. *асық*) Надпяточная кость (таранная кость) овцы (в основном баранов). В русском языке кость чаще называется **альчик**. Альчики собираются и используются для игр.

Ата́. (каз.) Дедушка.

Атмосфе́ра. 1. Газовая оболочка, окружающая Землю и другие планеты. 2. Окружающие условия, обстановка. При положительной оценке – благоприятная, благожелательная, вдохновенная, весёлая.

Баурса́к. (каз. *бауырсақ*) Традиционное мучное изделие из пресного или дрожжевого теста в виде небольших пончиков (ромбовидной или круглой формы), изготавливаемых путём жарки во фритюре в казане.

Беста́с. (каз. «*пять камешков*») – песчаная пустыня в северной части Алматинской области Казахстана.

Бето́н. Смесь цементной массы с песком и щебнем, употр. как строительный материал.

Биоинженёр. Учёный, специализирующийся на целенаправленном изменении свойств живого организма.

Бор. Сосновый лес, растущий на сухом возвышенном месте. Дремучий, вековой бор.

Ботаника. Наука о растениях.

Брошь. Украшение с застёжкой для прикалывания его к платью, блузке и т.п. (обычно на грудь или к воротнику).

Бубен. Ударный мембранный музыкальный инструмент, иногда с металлическими подвесками. Распространён у многих народов.

Бурливый. Бурный, шумный.

Верста (устар.). Мера длины, равная 1,06 км.

Ворс. Короткий густой слой волосков или шерстинок, покрывающий лицевую сторону некоторых тканей.

Вселенная. Весь бесконечный материальный мир (планета, звёзды, космос и т.д.).

Галактика. Звёздная система Вселенной, состоящая приблизительно из 200 млрд звёзд (в их число входит и наше Солнце).

Геолог. Специалист в области геологии – науке о вещественном строении и составе Земли, её происхождении, о классификациях, изменениях и истории, полезных ископаемых земной коры.

Гид. 1. Проводник, показывающий туристам достопримечательности города или местности. 2. Путеводитель, книжка, указывающая все достопримечательности данной местности.

Глушь. 1. Густо заросшая часть леса, сада. 2. Отдалённое от поселений, пустынное место.

Гравитация. 1. Одна из четырех сил в природе, то же, что тяготение. 2. Метод обогащения полезных ископаемых, основанный на различии в плотности минералов и пустой породы.

Грѐбень. 1. Продолговатая пластинка с рядом зубьев по одной или по обеим сторонам, используемая для расчёсывания волос, а также для скрепления или для украшения женской причёски. 2. Ажурная полоса на крыше, поднимающаяся от конька кровли. 3. Верхняя площадка плотины. 4. Вырост на голове некоторых птиц, пресмыкающихся.

Грѐча. 1. Гречиха – растение. 2. Гречневая крупа.

Дангыра́. Ударный инструмент, представляющий собой бубен: ободок, обтянутый с одной стороны кожей, внутри которого были навешаны металлические цепочки, колечки и пластинки.

Дастарха́н. (каз.) Низкий обеденный стол, за которым гости сидят на полу на коврах или на специальных кошмах.

Дегелѐн. Низкогорный массив на территории Восточно-Казахстанской области.

Декора́ция. Живописное или архитектурное изображение места и обстановки действия, устанавливаемое на сцене.

Диза́йнер. Специалист, занимающийся художественным проектированием промышленных изделий, среды, вещей, машин, интерьеров.

Доли́на. Удлиненная впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). Горная долина.

Долото́. 1. Ручной или машинный деревообрабатывающий инструмент для долбления отверстий, углублений. 2. Инструмент, применяемый при бурении горных пород.

Домбра́. Народный щипковый музыкальный инструмент с грушевидным корпусом, очень длинным грифом и двумя струнами, родственник русской домре и балалайке.

Доспѐхи. Боевое снаряжение, вооружение воина.

Дрон. Беспилотный летательный аппарат.

Живописец. Художник, занимающийся живописью.

Жигіт. (с тюркских языков «жигіт» – молодой парень, юноша) Искусный и отважный наездник, батыр.

Завещание. 1. Официальный документ, содержащий распоряжение кого-либо о его имуществе. 2. Воля, распоряжение.

Закалка. 1. Термическая обработка металла, заключающаяся в его нагреве и последующем быстром охлаждении. 2. Воспитание стойкости, выносливости.

Знойный (воздух). Раскалённый солнцем воздух.

Зыбкий. Легко приходящий в состояние движения, колебания.

Ивасі. Небольшая дальневосточная рыба семейства сельдевых, обычно консервируемая как сардины.

Кайма. 1. Полоса по краю ткани, какого-либо изделия, отличающаяся цветом или узором. 2. То, что окаймляет, окружает что-либо.

Камзол. (каз. қамзол) Мужская верхняя одежда, обычно без рукавов.

Карагач. Южное лиственное дерево, вид вяза.

Кибернетика. Наука об управлении, связи и переработке информации.

Кладовая. 1. Помещение для хранения продуктов питания, товаров, оборудования, сырья и т.п. 2. перен. Средоточие каких-либо скрытых богатств, ценностей.

Кобыз. Смычковый музыкальный инструмент с двумя волосяными струнами, распространённый у народов Средней Азии.

Кольраби. Двулетнее травянистое растение семейства крестоцветных, разновидность капусты с утолщённым мясистым стеблем, употребляемым в пищу.

Контейнер. Стандартная ёмкость, служащая для бестарной перевозки грузов различными видами транспорта.

Коркыт. Легендарный тюркский поэт-песенник и композитор IX века, выходец из степей вдоль реки Сыр-Дарья. Создатель кобыза, акын, сказитель, покровитель поэтов и музыкантов.

Кочёвник. Человек, который ведёт кочевой образ жизни. Скотоводы-кочевники.

Крото́сть. Незлобие, смирение, покорность.

Кру́жево. Узорчатое, сетчатое плетёное изделие из ниток для украшения белья, платьев и т.п.

Кузнёц. Мастер по ковке металла.

Ку́зница. Мастерская или цех для обработки металла ковкой.

Кули́к. Небольшая болотная птица.

Кулина́р. 1. Специалист по кулинарии. 2. Человек, искусный в приготовлении кушаний.

Кумы́с. (каз. *қымыз*) Питательный целебный напиток из кобыльего молока.

Кура́й. Духовой музыкальный инструмент.

Курмангазы́. Казахский народный музыкант, композитор, домбрист, автор кюев (пьес для домбры).

Курт. (каз. *құрт*) Твёрдый белый кисломолочный продукт обычно в форме шариков (иногда приплюснутые) размером с абрикос или меньше.

Кучер. Тот, кто правит запряжёнными в экипаж лошадьми; возница.

Кюй. (каз. *күй*) Казахская народная инструментальная пьеса, исполняемая на домбре и других народных инструментах.

Кюйші́. (каз. *күйші*) Исполнитель кюев на народном инструменте.

Лесни́чий. Специалист в области лесного хозяйства.

Лицемер́ие. Несоответствие слов, поступков человека истинным чувствам, убеждениям, намерениям; притворство, неискренность.

Лоза́. Тонкий, длинный и гибкий стебель.

Ме́льница. 1. Предприятие по размолу зерна. Строение с приспособлением для такого размола. 2. Машина для размалывания каких-либо твёрдых материалов. 3. Приспособление для размалывания каких-либо зёрен.

Месторожде́ние. 1. Место, где родился; родина (человека, животного, растения). 2. Место нахождения (полезных ископаемых).

Мега́фора. Литературный приём, перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака.

Методи́ст. Специалист в области методики преподавания какого-либо предмета.

Миниатю́ра. 1. Небольшой цветной рисунок в старинных рукописях, книгах. Рассматривать миниатюры. 2. Живописное произведение, отличающееся тонкостью рисунка, тщательностью отделки и небольшим размером.

Мисс. В англоязычных странах: форма вежливого упоминания или обращения к незамужней женщине.

Миф. Древнее народное сказание о богах или героях.

Мле́чный путь. Слабосветящаяся полоса, видимая на небе в ясные тёмные ночи, проходящая по линии галактического экватора.

Мошкара́. Мелкие насекомые из семейства мошек.

Мурава́. Молодая, сочная зелёная трава.

Набо́рщик. Рабочий, специалист по типографскому набору.

Накова́льня. 1. Специальное приспособление, опора из железа или стали, на которой производитсяковка металлических изделий. 2. Одна из косточек в среднем ухе. 3. В патронной гильзе – внутренняя часть, о которую разбивается пистон при выстреле.

Насле́дие. Какое-либо явление культуры, быта и т.п., полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей.

Невесóмость. Испытываемое объектом состояние, при котором не проявляется действие веса. Невесомость можно испытать в космосе или во время свободного падения.

Обрýд. Традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни человеческого коллектива.

Обхвáт. Окружность, какую можно охватить, обнять обеими, возможно шире расставленными руками.

Орáтор. Тот, кто произносит речь.

Отырáрская библиотéка. Огромная библиотека, согласно легенде существовавшая в домонгольском тюркском Отраре.

Очáг. Открытая площадка, предназначенная для разведения и поддержания огня (обычно внутри жилища).

Парáд. 1. Торжественный смотр войск, торжественное шествие. Физкультурный парад. 2. Празднество, праздничное убранство, торжество. 3. Приём, маневр в борьбе, фехтовании, боксе, имеющий целью отвести удар противника.

Патриóт. 1. Человек, проникнутый патриотизмом. 2. Человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Перелéсок. Небольшой лес, отделённый полянами от других лесных участков, или редкий лес, соединяющий лесные массивы.

Печáтник. Работник полиграфической промышленности, специалист по печатному делу.

Пиалá. Чашка для питья чая в виде опрокинутого конуса, без ручки.

Портнóй. Специалист по шитью различных изделий.

Потéха. Забава, развлечение, веселье.

Пунцóвый. Ярко-красный, багровый.

Рагý. Кушанье, приготовленное из мелко нарезанного тушёного мяса с овощами или из тушёных овощей с острым соусом.

Реда́ктор. 1. Тот, кто руководит изданием (книги, журнала, газеты и т.п.), определяет его направление и содержание. 2. Тот, кто подвергает обработке, редактированию чью-либо рукопись и готовит её к печати.

Ремесло́. 1. Мелкое, преимущественно ручное производство товаров, требующее значительного мастерства. 2. Мастерство, владение искусством изготовления определённых видов вещей, наличие соответствующей профессии.

Репорта́ж. Составление сведений для периодической прессы и радио о текущих событиях, очевидцем которых является автор.

Речни́к. 1. Работник речного транспорта. 2. Осадочная горная порода, представляющая собою смесь песка и гальки с глиной.

Ржа́вый. Покрытый ржавчиной, содержащий окислы железа. Цвет (красно-бурый).

Роботостро́ение. Отрасль промышленности по производству роботов.

Розётка. 1. Устройство для присоединения электроприборов к сети. 2. Маленькое блюдечко для варенья, мёда и т.п. 3. Орнаментальный мотив в виде стилизованного распустившегося цветка.

Сайга́к. Жвачное парнокопытное степное животное из группы антилоп.

Саксау́л. Небольшое безлистное дерево семейства маревых, растущее в солончаковых и песчаных пустынях и полупустынях.

Саля́ми. Сорт твёрдой копчёной колбасы.

Самоцвёты. Драгоценные и поделочные камни.

Саукелé. (каз. *сәукеле*) Конусообразный казахский национальный женский головной убор, высотой около 70 см, украшенный серебряными и золотыми монетами, жемчугом.

Свирéль. Народный музыкальный инструмент в виде дудки из дерева или тростника.

Селéние. Населённый пункт, село, посёлок.

Сéять. Разбрасывать семена на подготовленную для посева почву.

Сказáние. В литературе: повествовательное произведение исторического или легендарного характера.

Смерч. Вихревое движение воздуха в виде воронки или столба, поднимающее песок, пыль или воду.

Сóлнечная систéма. Система небесных тел (Солнце, планеты, спутники планет, кометы, метеорные тела, космическая пыль).

Солончáк. 1. Почва, насыщенная солями, легко растворяющимися в воде. 2. Озеро или ключ с солёной водой; солонец.

Спúтник. 1. Тот, кто вместе с кем-либо находится в пути, в дороге. 2. Небесное тело, движущееся вокруг какой-либо планеты, звезды.

Степня́к. 1. Уроженец, житель степной местности, степных селений. 2. Животное, обитающее в степи.

Столя́р. Рабочий, ремесленник, занимающийся обработкой дерева, более тонкой и тщательной, чем плотник.

Студёный. Очень холодный.

Сúши. Японское национальное блюдо: рисовые котлетки (катышки), покрытые сверху кусочком сырой рыбы или сырой креветкой и пропитанные (приправленные) своеобразным соусом.

Сыбызгы́. (каз. *сыбызгы*) Казахский духовой музыкальный инструмент, продольная флейта.

Сырдария́. Река в Центральной Азии.

Сырма́к. (каз. *сырмақ*) Узорчатый казахский ковёр, сшитый из кусков войлока разных цветов, один из главных предметов убранства казахской юрты.

Сырьё. Материал, предназначенный для дальнейшей промышленной обработки и изготовления готового продукта.

Таблó. Световой сигнальный информационный щит.

Тайфún. Ураган огромной разрушительной силы.

Телеско́п. Астрономический оптический прибор для наблюдения небесных тел, светил.

Типогра́фия. Предприятие, в котором производится набор и печатание книг, газет, журналов и других изданий.

Тогызкумала́к. (каз. *тоғызқұмалақ*) Интеллектуальная настольная игра, распространенная в Казахстане.

Тонне́ль. Сооружение для прохода под землёй или под водой.

Трепетáть. Быть охваченным мелкой дрожью; колебаться, дрожать.

Тускийíz. (каз. *түскііз*) Настенный войлочный ковёр, занимал почётное место в юрте и исполнял функцию ковра-оберега.

Туш. Короткое торжественное музыкальное приветствие.

Тушь. Чёрная или цветная водяная краска специального приготовления, применяемая для черчения, рисования, иногда для письма, а также в косметике.

Тюбетейка. Круглая матерчатая шапочка, иногда отороченная мехом, у народов Азии, головной убор мужчин и незамужних девушек.

Урю́к. Высушенные с косточками плоды абрикоса.

Уста́. (*устар.*) Губы, рот.

Уша́т. Кадка, бочка с двумя ручками по бокам.

Факс. Передача на расстояние графических, иллюстративных изображений и текстов (рукописных, печатных и др. через телефакс).

Фа́уна. Собирательное название всех животных, обитающих на данной территории в определённое время.

Фёрмер. Предприниматель в сельском хозяйстве, владелец.

Филé. Мясо высшего сорта из средней части хребта, очищенный от костей.

Флóра. Растительный мир, все виды растений, свойственных данной области или геологической эпохе.

Фойé. Помещение в театре, кино и т. п. для пребывания зрителей в ожидании начала представления, сеанса или для отдыха во время антрактов.

Фра́у. Слово, присоединяемое к фамилии или имени замужней женщины в Германии как вежливое обращение в значении сударыня, госпожа.

Хлев. Помещение для домашнего скота (обычно коров).

Хóбби. Любимое занятие, увлечение для себя, на досуге.

Хребёт. 1. Позвоночник, а также (прост.) спина. 2. Горная цепь. Гребень, склон хребта.

Цинóвка. Плотное плетёное изделие из соломы, камыша для подстилки на пол, для упаковки.

Цифровóй. 1. Информация, выраженная при помощи цифр. 2. Система для обработки, хранения и передачи информации в компьютере.

Шакáл. Хищное, похожее на волка животное семейства псовых, питающееся преимущественно падалью.

Шанкобы́з. (каз. *шаңқобыз*) Древний казахский металлический язычковый музыкальный инструмент, небольшой по размеру – всего 5–7 см.

Шаныра́к. (каз. *шаңырақ*) Элемент, увенчивающий купол юрты в виде решётчатой крестовины, вписанной в круг. Предназначен для удерживания боковых элементов купола – уыков и создания проёма для попадания солнечного света и выхода дыма от очага.

Шапа́н. (каз.) Мужской и женский верхний кафтан из ткани, иногда на меху.

Шахта. Горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого; место добычи его.

Шелпе́ки. (каз.) Круглые лепёшки, обжаренные в масле. Одно из главных блюд казахской национальной кухни.

Шёлковый путь. Название караванных торговых путей.

Што́пать. Заделывать дыру в какой-либо ткани или в каком-либо изделии, переплетая определённым образом нити и не затягивая края в рубец.

Шторм. Сильный ветер, буря (обычно на море).

Шуба́т. (каз. *шубат*) Питательный, лечебный напиток из верблюжьего молока.

Эвакуи́ровать. Перевозить из опасной местности.

Экологичный. Соответствующий нормам экологии.

Эколоѓия. Наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Экосисте́мы. Совокупность организмов и среды их обитания; единая экологическая система.

Экспозиционе́ры. Лицо, предприятие, устраивающее какую-либо выставку; участник экспозиции, выставки.

Экспона́т. Предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке.

Эпи́тет. Одно из изобразительных поэтических средств – определение, прилагаемое к названию предмета для большей образности в литературе.

Эссе́. Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Этно-мемориа́льный. Народный, служащий для увековечения памяти какого-либо лица или события.

Словарь синонимов

аккуратный, опрятный
 актёр, артист
 багаж, вещи
 багровый, багряный
 беспокоить, тревожить,
 волновать
 блестеть, блистать, сиять,
 сверкать
 близко, недалеко
 большой, огромный
 буря, ураган
 быстрый, скорый
 вдеть, продеть
 вежливый, учтивый
 ветер, вихрь, буря
 воин, боец, солдат
 выдумка, вымысел
 гардероб, раздевалка
 гневный, яростный
 говорить, сообщать
 грустить, печалиться
 губы, уста (устар.)
 давний, старый
 доктор, врач
 дорожить, ценить
 думать, мыслить
 душистый, ароматный
 жара, зной, пекло
 задира, забияка
 зевака, ротозей
 зелёный, травяной
 злой, сердитый
 зябнуть, мёрзнуть
 интересный,
 занимательный

источник, ключ, родник
 комната, гостиная, кабинет
 коричневый, кофейный
 красивый, прекрасный
 красный, алый
 лакомка, сладкоежка
 лгать, обманывать
 лётчик, пилот
 луна, месяц
 метро, метрополитен
 мокрый, сырой
 найти, отыскать
 небо, небосвод
 несчастье, горе
 обида, оскорбление
 осёл, ишак
 охранять, стеречь
 памятник, монумент
 пасмурный, хмурый
 писать, сочинять
 плакса, рёва
 повар, кок, кашевар
 половодье, разлив
 правильный, верный
 прекрасный, отличный
 прозвище, кличка
 прозрачный, сквозной,
 чистый
 простор, ширь, даль
 работать, трудиться
 радоваться, веселиться
 скала, утёс
 смелость, храбрость
 холодный, морозный,
 студёный

Словарь антонимов

бедный – богатый	морозный – жаркий
близкий – далёкий	мужество – трусость
болезнь – здоровье	мягкий – твёрдый
быль – сказка	находить – терять
быстрый – медленный	начинать – заканчивать
вежливый – грубый	нежный – грубый
весёлый – грустный	острый – тупой
вечерний – утренний	отвечать – спрашивать
впереди – сзади	отдавать – брать
враг – друг	отечество – чужбина
вредный – полезный	пасмурный – ясный
высокий – низкий	печаль – радость
вянуть – цвести	плакать – смеяться
героизм – трусость	плохой – хороший
глубокий – мелкий	плюс – минус
глухой – звонкий	победа – поражение
горький – сладкий	покупать – продавать
громкий – тихий	полдень – полночь
грубый – вежливый	поощрить – наказать
густой – жидкий	приезд – отъезд
густой – редкий	проводить – встречать
далёкий – близкий	прощание – встреча
добро – зло	прямой – кривой
жёсткий – мягкий	разрушать – создавать
завтра – сегодня	ранний – поздний
интересный – скучный	раньше – теперь
короткий – длинный	редкий – частый
крупный – мелкий	родной – чужой
лень – трудолюбие	ругать – хвалить
лёгкий – трудный	сгибать – разгибать
лёгкий – тяжёлый	слабый – сильный
лживый – правдивый	ссора – мир
ложь – правда	старый – молодой
мокрый – сухой	шумный – тихий
молчать – говорить	яркий – бледный

Словарь омонимов

Бокс¹. Вид спорта.

Бокс². Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.

Бокс³. Изолятор в лечебном заведении.

Гранат¹. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.

Гранат². Драгоценный камень тёмно-красного цвета.

Дождевик¹. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.

Дождевик². Плащ из непромокаемой ткани.

Зверобой¹. Лечебное травянистое растение.

Зверобой². Охотник на морского зверя.

Кок¹. Торчащая надо лбом прядь волос.

Кок². Повар на корабле.

Косарь¹. Тот, кто косит траву, злаки.

Косарь². Большой нож с толстым и широким лезвием.

Крона¹. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.

Крона². Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.

Лайка¹. Название породы охотничьих собак.

Лайка². Сорт мягкой кожи.

Люлька¹. Детская колыбель.

Люлька². Подъёмное строительное устройство (оборудование).

Овсянка¹. Овсяная крупа или каша из неё.

Овсянка². Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.

Петрушка¹. Огородное растение.

Петрушка². Кукла, комический персонаж.

Рябинник¹. Заросль из деревьев рябины.

Рябинник². Большой серый дрозд.

Склянка¹. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком.

Склянка². У моряков: полчаса времени. *Шесть склянок* (три часа).

Словарь фразеологизмов

- Бабушкины сказки.** Выдумки. Вздор.
- Бить баклуши.** Бездельничать, заниматься пустяками.
- Брать на буксир.** Помогать отстающему.
- В ежовых рукавицах.** Очень сурово, строго.
- Вертеться (путаться) под ногами.** Находясь рядом, мешать тому, возле кого находишься.
- Висеть на телефоне.** Часто и долго говорить по телефону.
- В один миг.** Быстро, мгновенно, моментально.
- Глаза на мокром месте.** О том, кто часто плачет.
- Голова варит.** О том, кто умён, сообразителен, находчив.
- Голова садовая.** Несообразительный, невнимательный человек.
- Гонять лодыря.** Бездельничать.
- Зарубить на носу.** Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.
- За тридевять земель.** Очень далеко.
- Зелёная улица.** Путь без задержек.
- Идти на поводу.** Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.
- Как воды в рот набрал.** (Будто) онемел, лишился дара речи.
- Как с неба (с луны) свалился.** 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.
- Как собака на сене.** Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.
- Комар носа не подточит.** Ни к чему не придерёшься.
- Кот наплакал.** Очень мало.
- Наострить уши.** Напряжённо, внимательно слушать.
- Надувать губы.** Обижаться, сердиться.
- Намылить шею.** Отругать, сделать выговор.
- На скорую руку.** Поспешно, торопливо, наскоро.
- Не по дням, а по часам.** Очень быстро.

Не ударить в грязь лицом. Успешно справиться с делом.
Ни свет ни заря. Очень рано, до рассвета.
Обвести вокруг пальца. Ловко обмануть.
Пальчики оближешь. Очень вкусно (о пище).
Под боком. Совсем рядом, недалеко.
Проще простого. Очень легко и просто.
Рыцарь без страха и упрёка. Смелый, великодушный человек.
Садиться не в свои сани. Браться не за своё дело.
Своими словами (рассказать). Не дословно, а передать только главный смысл.
Сгорать от стыда. Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.
Семь пятниц на неделе. Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.
Сесть в калошу. Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.
Сказка про белого бычка. Бесконечное повторение одного и того же.
Смешинка в рот попала. О том, кто никак не может удержаться от смеха.
Спустя рукава. Без должного внимания, старательности, кое-как.
Стреляный (старый) воробей. Опытный, бывалый человек.
Убить двух зайцев. Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.
Ушки на макушке. О том, кто очень внимательно, напряжённо вслушивается.
Хватать с неба звёзды. Отличаться необыкновенными способностями.
Чудеса в решете. Что-то удивительное, необычное.
Чуть свет. Самым ранним утром, когда начинает светать.
Язык развязался. О том, кто начинает много говорить, становится болтлив.

Содержание

ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

65. Какие бывают явления природы

Имя числительное как часть речи. Имена числительные количественные и порядковые 4

66–67. Водопад – уникальное явление природы

Правописание количественных и порядковых числительных 6

68–69. Разрушительная и созидательная сила ветра

Составление словосочетаний, предложений с числительными.

Морфологический разбор имени числительного 11

70–71. День и ночь

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица 14

72–73. Удивительное явление природы – радуга.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

Предлоги перед личными местоимениями 19

74. Горячие источники

Составление словосочетаний, предложений с местоимениями.

Морфологический разбор местоимения 24

75. Времена года

Развитие речи: сжатое изложение 27

76. Гроза

Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи 30

77. Загадки о природных явлениях

Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значении, многозначные глаголы 33

78–79. Какие бывают дожди

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 35

80. Чем опасен лёд

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам 39

81. Природные явления в сказках

Развитие речи: сочиняем сказку..... 41

82. Подводная сосулька

Неопределённая форма глагола 44

83–84. Природные явления

Умная страничка 47

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**85. Почему человек должен беречь природу**

Глаголы совершенного и несовершенного вида 49

86. Правила бережного отношения к воде

Правописание НЕ с глаголами 51

87–88. Почему нужно беречь воду

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)

I и II спряжение глаголов 53

89–91. Проблемы экологии

Правописание безударных личных окончаний глаголов

в настоящем и будущем времени 56

92–94. Загрязнения воздуха

Определение спряжения глаголов по неопределённой

форме и по окончанию 3-го лица множественного числа 61

95. Береги природу

Развитие речи: сочинение-рассуждение 67

96–97. Загрязнение земли

Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов

2-го лица единственного числа 69

98–99. Как ты можешь помочь окружающей средеПроизношение и написание *-ться* и *-тся* в глаголах 74**100–101. Охранять природу – значит охранять Родину**

Составление словосочетаний и предложений с глаголами.

Морфологический разбор глагола 78

102–104. Охрана окружающей среды

Умная страничка 80

Порядок звуко-буквенного разбора слова 82

Порядок разбора слова по составу 83

Порядок морфологического разбора слова 84

Памятки 87

Орфографический словарь. Пиши правильно! 90

Орфоэпический словарь. Говори правильно! 96

Словарь однокоренных слов 101

Словарь многозначных слов 102

Толковый словарь 104

Словарь синонимов 116

Словарь антонимов 117

Словарь омонимов 118

Словарь фразеологизмов 119

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Штукина Елена Эдуардовна**

ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК

3-БӨЛІМ ЧАСТЬ 3

Оқу орыс тілінде жүргізілетін
жалпы білім беретін мектептің
4-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения

Әдіскер *О.С. Держинская*
Редакторы *А.К. Жаксыбаева*
Корректоры *Т.В. Иванова*
Суретшісі *Д.З. Айтжанов*

Методист *О.С. Держинская*
Редактор *А.К. Жаксыбаева*
Корректор *Т.В. Иванова*
Художник *Д.З. Айтжанов*

Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Е.С. Жузбаев*
Компьютерде беттеген *С.Г. Сисаева*

Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайн обложки *Е.С. Жузбаева*
Компьютерная верстка *Г.С. Сисаевой*

Басуға 10.01.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x100^{1/16}. Офсеттік басылым.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Тапсырыс № 2090.

Подписано в печать 10.01.2019 г.
Формат 70x100^{1/16}. Печать офсетная.
Гарнитура «DSSchoolBook». Бумага офсетная.
Заказ № 2090

Алматыкітап

Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz

Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz