

Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель,
О.И. Труханова, Е.Э. Штукина

РУССКИЙ ЯЗЫК














Учебник для учащихся 4 класса
общеобразовательной школы
с русским языком обучения

Часть 4

Алматыкітап баспасы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р 88

Условные обозначения

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------|
|  | – выполни работу самостоятельно |  | – секреты учёного Ата |
|  | – работа в паре |  | – проведи исследование |
|  | – работа в группе |  | – интервью |
|  | – работа с классом |  | – знаю, умею |
|  | – разыграй ситуацию |  | – творческая работа |
|  | – проектная деятельность |  | – спиши |
|  | – выскажи своё мнение | | |

*снег*¹ – выполни звуко-буквенный разбор слова

*мороз*² – разбери слово по составу

*орнамент*³ – выполни морфологический разбор

*Скоро наступит весна.*⁴ – разбери по членам

предложения

знойный^с – объяснение слова дано в «Толковом словаре» учебника

Р 88 Русский язык: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения. Часть 4. / Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э. Штукина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019.

ISBN 978-601-01-3702-8

Ч. 4. – 112 с., ил.:

ISBN 978-601-01-3704-2

УДК 373.167.1

ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-01-3704-2 (Ч. 4)

ISBN 978-601-01-3702-8 (общ.)

© Богатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В.,
Труханова О.И., Штукина Е.Э., 2019
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

Здравствуй, наш юный друг!

В этой части учебника ты вспомнишь о многообразии лексических значений наречий,полнишь свои знания о главных и второстепенных членах предложения. Научишься отличать предложение от текста, выделять его из речи и правильно оформлять на письме. Ты сможешь пополнить знания о типах текста, знакомясь с интересными фактами о путешествии в космос и будущем. Читая о космическом пространстве, ты узнаешь о планетах Солнечной системы, любопытную информацию о жизни звёзд. Тебе представится возможность поразмышлять о будущем города, страны, новых безопасных технологиях и даже совершить фантастический полёт на «Машине времени».

В добрый путь, дорогой друг!



ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС

Что такое космос

Наречия места, времени, образа действия,
степени качества

Ты узнаешь, что обозначают наречия.



Если очень захотеть,
можно в космос полететь.



1. Прочитай. Найди ответ на вопрос заголовка в тексте.

Что такое космос?

Наша планета и все её обитатели являются частью Вселенной. Космос – это пространство за границей атмосферы Земли (воздушной оболочки планеты).



Издавна индийские мудрецы считали, что земля плоская и опирается на спины трёх огромных слонов, снизу находится огромная черепаха. А по небу перемещаются вместе Солнце и Луна. Это было неверно.

Чтобы попасть в космос, человеку надо преодолеть земную силу притяжения (гравитацию) и вылететь за пределы воздушной оболочки (атмосферы) Земли.

- Выпиши выделенные словосочетания. Обозначь главное слово и поставь вопрос от него к зависимому.
- Определи, какое из слов обозначает действие, а какое – признак действия. Вспомни, как называется часть речи, которая обозначает признак действия.



Наречие – часть речи, которая чаще всего обозначает признак действия или признак признака и отвечает на вопросы: как? каким образом? где? куда? откуда? когда? насколько? в какой степени?

глагол.	нар.	нар.	прил.
<i>бежать</i>	<i>быстро</i>	<i>очень</i>	<i>сильный</i>



2. Рассмотрите схему. Определите, какую часть речи могут пояснять наречия. Что они обозначают и на какие вопросы отвечают?



3. Выпиши сначала словосочетания *глагол + наречие*, затем *наречие + прилагательное*. Обозначь части речи.

Слушал внимательно, очень весёлый, слишком огромный, оделся наспех, необычайно скромный, кричал вдогонку.

- Составь и запиши предложение с одним из словосочетаний.



4. Прочитай ряды однокоренных слов. Поставь к словам вопросы. Выпиши наречия.

Спешить, поспешный, спешка, наспех.

Скорость, скоро, скорый, ускорить.

Верх, верхушка, наверху, верхом.

Далёкий, издали, далеко, неподалёку, отдаляется, даль.

Образец: (Как?) высоко, (когда?) вчера.



Наречия места обозначают место совершения действия:

где? куда? откуда?
вблизи назад сбоку

Наречия времени обозначают время совершения действия:

когда? с каких пор?
сегодня издавна

Наречия образа или способа действия указывают на способ совершения действия:

как? каким образом?
бегом торопливо

Наречия степени качества определяют интенсивность признака:

насколько? в какой степени?
очень мало совсем



5. Прочитай. Какие факты о космосе показались тебе наиболее интересными? Что ты можешь добавить?

1. В космосе в условиях невесомости пониженное давление действует на позвоночник. (*Где?*) **Здесь** космонавты становятся выше в среднем на 5 сантиметров.

2. (*Когда?*) **Недавно** космонавты сделали первый телефонный звонок на планету Земля.

3. Самый полезный продукт в космосе – клубника. Эта ягода (*как?*) **быстро** нейтрализует вредное воздействие космических лучей на космонавтов.

4. В космосе каждый человек может (*как?*) **легко** почувствовать себя мужественным, потому что в невесомости слёзы не текут.

5. Если бы до Луны можно было дойти (*как?*) **пешком**, то идти пришлось бы (*в какой степени?*) **слишком** (*как?*) **долго** – целых 9 лет.

- Выпиши выделенные наречия и вопросы к ним. Определи по вопросу значение наречия.





6. Найди интересные факты о космосе и оформи страничку в книгу «Этот удивительный космос». Расскажи о них в классе.



7. Соедини и запиши части пословиц. Вставь пропущенные буквы. Объясни смысл пословиц.

жѣтко

Доброму	не будет т...желю.
Думай медленно,	тому за...тра веры нет.
Кто назад б...жит,	да ж...тко спать.
Кто с...годня с...врал,	тот чест...ю не д...рожит.
Стел...т мягко,	работай быстро.
Берись дружно,	езде д...бро.

- Подчеркни наречия _____ . Какие из них обозначают место действия, какие – время действия, а какие – образ или способ действия?



8. Заменяй наречием выделенные слова и выражения в каждом фразеологизме. Запиши. Объясни свой выбор.

Работать спустя рукава – плохо.		
Плакать в три ручья –		быстро
Бежать во весь дух –		
Яблоку негде упасть –	мало	тесно
Жить душа в душу –		
Капля в море –	горько	дружно



9. Распредели и запиши наречия по вопросам. Запомни, как пишутся наречия.

(Куда?) направо, ...

(Когда?) утром, ...

(Как?) обратно, ...

(Где?) впереди, ...

Налево, вверх, снизу, кругом, бегом, наугад, вдруг, быстро, медленно, хорошо, весело, зимой, вечером, справа, слева, сверху, вместе, езде, здесь.



Наречие – часть речи, которая чаще всего обозначает признак ... или признак На вопросы где? куда? откуда? отвечают наречия На вопросы когда? с каких пор? отвечают наречия На вопросы как? каким образом? отвечают наречия ... или способа действия. На вопросы насколько? в какой степени? отвечают наречия ... качества.

Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы

Ты узнаешь о наречиях близких и противоположных по значению.



В гостях хорошо, а дома лучше.



1. Прочитай текст. Представь своё место жительства во Вселенной. Составь свой космический адрес.

Наша Земля – одно из многих миллионов космических тел в огромной Вселенной. **Здесь** находится твой дом. Он лишь небольшая часть твоего города или села в республике Казахстан. А наша страна – только частица суши планеты Земля. Земля – одна из восьми планет, которые **вместе** с Солнцем образуют Солнечную систему.

Солнечная система входит в число звёздных скоплений под названием Млечный путь. Это наша галактика. В ясную ночь её можно разглядеть **высоко** в небе в виде нечёткого светящегося пятна. Во Вселенной миллионы галактик.



- Прочитай наречия. Выбери из них антонимы к выделенным в тексте наречиям. Продолжи составлять и записывать пары наречий-антонимов.

Налево, сегодня, справа, вверх, низко, завтра, направо, сверху, там, вниз, снизу, слева, отдельно,



2. Запиши загадки в такой последовательности: 1) с наречиями места действия; 2) с наречиями времени действия; 3) с наречиями образа действия. Задай вопрос к наречию от того слова, к которому наречие относится. Отгадай загадки.

1. Днём молчит, ночью¹ кричит.

2. Стоит копна посреди двора,
Спереди вилы, сзади метла.

3. Два конца, два кольца,
То вместе, то врозь,
А гвоздь насквозь.



• Подчеркни наречия – антонимы _____.



Один признак действия можно **противопоставить** другому при помощи **наречий-антонимов**: *грустно* – *весело*.

Один и тот же признак действия можно **назвать** при помощи **различных наречий-синонимов**: *усердно*, *старательно*, *прилежно*.



3. Подбери к наречиям синонимы, антонимы. Запиши.

	синоним	антоним
гостеприимно
громко
весело
аккуратно
правдиво

Радушно, честно, оглушительно, грустно, радостно, неряшливо, тихо, лживо, опрятно, неприветливо.

• Составь и запиши предложение с одним из наречий.



4. Запиши пословицы, вставляя наречия-антонимы.

Легко сказать, да ... доказать. **Вперёд** иди, а ... не оглядывайся. **Думай медленно**, а работай **Мягко** стелет, да ... спать. **Подальше** положишь³ – ... возьмёшь. Слушай **больше**, а говори



Один признак действия можно противопоставить другому при помощи наречий – Один и тот же признак действия можно назвать при помощи различных наречий –

Виды предложений

Ты вспомнишь, какие предложения бывают по цели высказывания и интонации.



Солнце своего света ни для кого не жалеет.

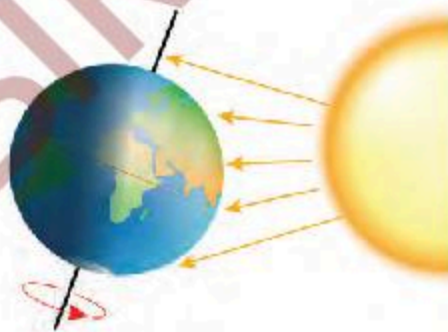


1. Прочитай стихотворение Н. Родивилиной о ближайшей к нам звезде. Сделай вывод, как она называется. Расскажи с помощью картинки, как происходит смена дня и ночи.

Зачем под вечер солнышко
Торопится сбежать²?
Наверное, у солнышка
Желанье полежать?

Наверное, у солнышка
Есть мягкая кровать?
Наверное, там солнышку
Ужасно мягко спать!

Спокойной ночи, солнышко²,
Мы можем подождать,
А завтра с первым лучиком²
Ты приходи² опять!



- Какие виды предложений по цели высказывания использованы в стихотворении? Подтверди свой ответ примерами из стихотворения. Проверь себя по схеме.
- Спиши побудительное предложение.

Виды предложений по цели высказывания

повествовательные (сообщают, рассказывают, повествуют о чём-либо)

вопросительные (спрашивают о чём-либо)

побудительные (побуждают к действию – приказывают, просят, советуют, приглашают, призывают, запрещают)



2. Прочитай. Сформулируй и задай другу вопросы по содержанию текста, используя выделенные слова.

планета

Солнце¹ – сам...я важн...я для людей земли зв...зда.

Она обеспечивает и п...ддерживает ж...знь на планет...
З...мля. Вокруг Со...нца вращ...ются все пл...неты и их
спутники. Св...товой луч д...ходит³ до Земли примерно за
8 м...нут. Св...тило Солнечной системы невероятно горячее.
Знаеш... ли ты, какая температура бывает на п...верхности
Солнца? Об...зательно **пр...читай** об этом в энциклопедии!

- Найди разные по цели высказывания (сообщение, вопрос, совет) предложения. С какой интонацией они произносятся? Расскажи о видах предложений по интонации. Приведи примеры из текста.
- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни восклицательное предложение.



3. Составь и запиши разные по цели высказывания и интонации предложения, используя опорные слова.

лучи	солнце	свет	тепло	дарит
растут	растения	организм	витамины	
поднимает	настроение	улучшает	самочувствие	



4. Определи границы предложений. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь знаки препинания в конце предложений.

Какую пол...зу приносит нам со...нце влияние солнца на организм ч...л...века было замечено ещё в древности б...льным пр...писывали³ пр...гулки и солнечные ванны это улучшало их здоров...е береги своё здоровье регулярно гуляй и закаляй свой организм.



По цели высказывания предложения бывают ..., ... и По интонации предложения делятся на ... и

Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения

Ты узнаешь, что такое распространённое и нераспространённое предложение.



По звёздам корабли ходят.



1. Прочитай стихотворение. Что можно представить, читая каждое предложение? Какие слова в стихотворении употреблены в переносном значении?

Утро. Солнышко проснулось.
Рассветает. Розовеет небо вдалеке.
На ладошке неба звёзды тают,
Как зимой снежинки на руке.



С. Пшеничных

- Выпиши из стихотворения предложения к схемам. Вспомни, как называются главные члены предложения и как они обозначаются графически.

1) _____.

2) _____ _____.

3) _____.

4) _____ _____



2. Рассмотрите таблицу. Расскажи о главных членах предложения.

Главные члены предложения ПОДЛЕЖАЩЕЕ + СКАЗУЕМОЕ (грамматическая основа предложения)

Подлежащее обозначает,
о ком или о чём
говорится в предложении
кто? что?

с., И.п. с., И.п.
Утро. Птицы громко запели.

м.
Я был рад.

Сказуемое обозначает,
что говорится о
подлежащем
что делать? что делает? и др.

глагол.
Потеплело. Птицы громко

глагол. глагол.
запели. Я был рад.



3. Прочитай три текста. Определи их тему.

Звёзды – это огромные раскалённые газовые шары. Самые горячие звёзды голубого цвета, а менее горячие – красного. Звёзды бывают маленькие, большие и гигантские.

Однажды я попытался сосчитать все звёзды на небе, но быстро сбился. В книге я прочитал, что без всяких приборов можно разглядеть около шести тысяч звёзд, а с помощью телескопа – почти два миллиарда!

На небе в ясную погоду мы видим маленькие мерцающие точки – звёзды. Звёзды кажутся нам маленькими, потому что они от нас находятся очень далеко и свет от далёких звёзд приходит на Землю спустя сотни и даже тысячи лет.

- Сравни тексты с помощью таблицы. Определи тип текстов.

Текст-повествование	рассказывают, сообщают о чём-либо	что? где? когда? как?
Текст-описание	описывают предметы, события	какой? какая? какое? какие?
Текст-рассуждение	объясняют что-либо, рассуждают о причинах	почему?

- Спиши текст-рассуждение. Подчеркни в первом предложении грамматическую основу. Обозначь, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое. У подлежащего определи падеж.



4. Соедини слова в пары. Составь и запиши с ними предложения, добавив второстепенные члены.

Небо	забарабанили
Туча	начался
Дождь	надвинулась
Капельки	потемнело

- Подчеркни грамматическую основу предложений.



5. Прочитай предложения. Чем отличаются предложения первого и второго столбиков? Какие предложения состоят только из главных членов (грамматической основы)? Выпиши их. Подчеркни члены предложения. Обозначь части речи.

Ночь.	Наступила тёмная ночь.
Сверкают звёзды.	На небе ярко сверкают загадочные звёзды.
Похолодало.	Со вчерашнего дня в городе похолодало.

Сделай вывод: Предложение может состоять

- 1) только из ...,
- 2) из ... и ... (грамматической основы),
- 3) только из ...,
- 4) из ... и ... (грамматической основы) и второстепенных членов предложения.



Предложения, которые состоят **только из главных членов**, называются **нераспространёнными**.

Утро. Рассвело. Солнце взошло.

Предложения, которые, кроме главных членов, имеют хотя бы один второстепенный член, называются **распространёнными**.

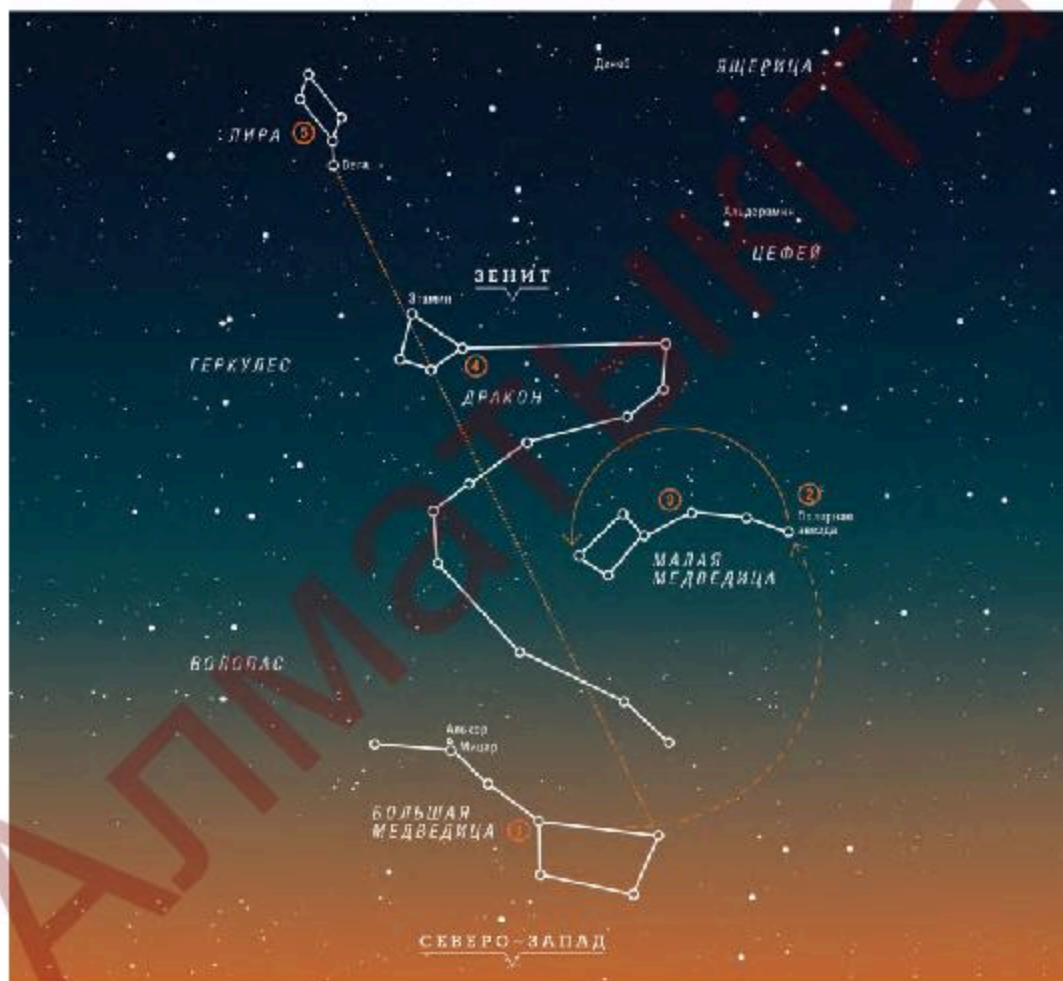
Яркое солнце быстро взошло.



6. Рассмотрите картинку, назовите самую яркую звезду в созвездии Малой Медведицы. Прочитайте четверостишие. Узнайте, какую пользу она приносит морякам.

Она мерцает ярко так!
А в море где-нибудь
Сейчас, наверное, моряк
По ней сверяет путь.

Г. Кружков



- Спишите. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. Это распространённое или нераспространённое предложение? Объясните.
- Подчеркните в первом предложении главные члены.



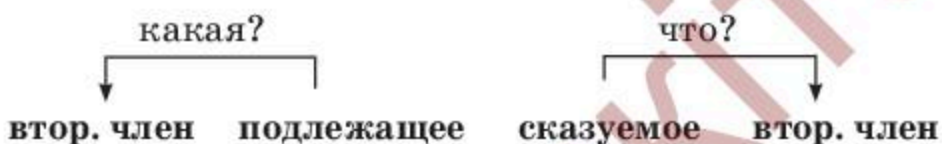
7. Распространи предложения. Подчеркни главные члены.

Наступила ночь. Появился месяц. Засверкали звёзды.



8. Прочитай. Определи тип текста: описание, повествование или рассуждение. Объясни. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

В ясную безоблачную ноч... на неб... горят фонар...ки. Р...зноцветные ог...ньки звёз... складываются в прич...дливые фигуры. З...л...тистые шар...ки мерцают в т...мноте. Великолепн...я к...ртина притягивает взгляд.



- Рассмотрю схему. Найди в тексте предложение, которое соответствует ей. Подчеркни грамматическую основу.
- Составь и запиши своё предложение к схеме.



9. Прочитай предложения с фразеологизмами. Объясни, что они обозначают.

У зайца душа в пятки ушла. Закричал петушок во всё горло. Я быстро взял себя в руки. Мой брат звёзд с неба не хватает. Он сухим выйдет из воды.

- Спиши. Подчеркни главные члены. Укажи, какими частями речи они выражены. У подлежащего определи падеж.



10. По вопросам составь и запиши предложения. Подчеркни главные члены в нераспространённых предложениях.

1. Кто? что делает? 2. Какой? кто? что делает? где?
3. Когда? какой? кто? что сделал? куда? 4. Кто? что сделала?



Предложения, которые состоят только из главных членов, называются Предложения, которые, кроме главных членов, имеют хотя бы один второстепенный член, называются

Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения

Ты узнаешь, как выполнить синтаксический разбор предложения.



Планеты движутся вокруг Солнца по своим орбитам.



1. Сравни предложения. Чем они различаются? В каких предложениях содержится более полная информация? Выпиши их.

Дует¹ ветер.

Быстрее скорости звука дует ветер на планете Нептун.

Происходят бури.

На поверхности Юпитера постоянно происходят бури.

Идут дожди.

На планете Уран часто идут дожди из алмазов.

- Подчеркни в предложениях грамматическую основу. Вспомни, как называются члены предложения, которые вносят пояснение, уточнение, дополнение.

Второстепенными членами называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены **поясняют, уточняют и дополняют главные члены**, а также другие второстепенные члены.



Прочитай алгоритм, как определить связь слов в предложении.

Алгоритм определения связи слов в предложении

1. Определи грамматическую основу предложения.
2. Определи слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего.
3. Определи слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого.
4. Определи слово, к которому можно задать вопрос от второстепенных членов.



2. Выпиши только распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены. Поставь вопросы к второстепенным членам предложения. Выпиши из предложений словосочетания.

Ночь. Тишина. Луна встала над степью³. Она осветила² узкую дорогу. По дороге шёл одинокий путник².

Образец: Тёплый ветер веет над прозрачной рекой.

Ветер (какой?) тёплый, веет (где?) над рекой, над рекой (какой?) прозрачной.



Словосочетание – это сочетание двух (или более) слов, связанных по смыслу и грамматически.

В словосочетании одно слово главное, а другое – зависимое:

какой? с чем?
горячий чай, пирог с творюгом

как?
идти быстро

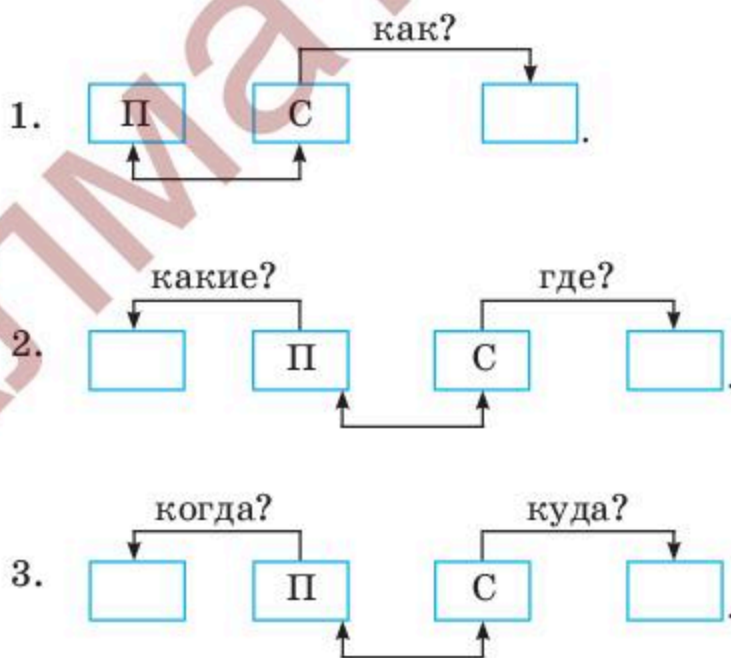
Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания. Они являются грамматической основой предложения.



3. Рассмотрите схему. Расскажите, как называются второстепенные члены предложения, на какие вопросы отвечают, какие из них относятся к подлежащему, а какие – к сказуемому.



4. Составьте и запишите предложения к схемам. Подчеркните в них главные члены.





5. Спиши, дописывая окончания имён прилагательных и указывая в скобках вопросы, на которые они отвечают. Докажи, что данные имена прилагательные являются определениями. Подчеркни определения.

Парад планет

Парад планет – (какое?) астрономическое явление. В это время планеты (...?) Солнечной системы выстраиваются в одну линию. В (...?) малом параде участвуют четыре планеты. Он происходит один раз в год¹.

(...?) Большом параде бывает один раз в двадцать лет. В нём участвуют шесть планет.



Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё?**, называется **определением**.

Определение подчёркивается так: ~~~~~.

какой?
↓ ×
Выпал пушистый снег.

чьи?
↓ ×
На нём видны заячьи следы.

Чаще всего определение выражается именем прилагательным.



6. Прочитай. Как называются слова, данные в скобках? Подумай, какие слова нужно выбрать, если текст будет называться «Перед дождём», а какие – если он будет называться «После дождя».

(Тёплый – холодный) ветр дует в л...цо. (Лёгкие – тяжёлые) облака плывут над р...кой. Д...носятся (сильные – слабые) раскаты грома.

- Запиши понравившийся вариант текста, вставляя пропущенные буквы.
- Подчеркни главные члены и определения. Обозначь части речи.



7. Разгадай кроссворд, узнай планеты по описанию.

1. На этой планете есть необходимое количество воды и воздуха для жизни людей.

2. Данная планета имеет высокую скорость вращения вокруг Солнца.

3. На поверхности самой большой планеты Солнечной системы регулярно бывают бури.

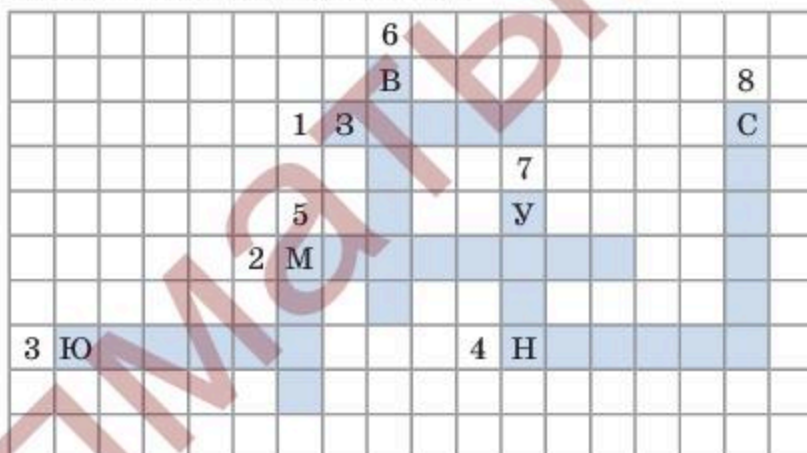
4. Эта планета относится к группе ледяных гигантов.

5. Поверхность красной планеты покрывают множество кратеров.

6. Жаркая планета Солнечной системы находится в окружении облаков.

7. Световой день на загадочной планете длится семнадцать часов.

8. Кольца этой удивительной планеты состоят из миллионов кристаллов льда. планета



Слова для справок: Земля, Меркурий, Юпитер, Марс, Нептун, Венера, Уран, Сатурн.

- Выпиши второстепенные члены предложения – определения со словами, к которым они относятся. Укажи в словосочетании главное слово. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Образец: Необходимое количество ^{какое?} ×



8. Прочитай диалог. Подумай, почему мама не может понять сына. Предположи, о чём мог говорить мальчик. Дополни его высказывания.



- | | |
|------------|-----------------|
| – Я видел. | – Кого? Что? |
| – Дай!!! | – Кому? Что? |
| – Там нет. | – Кого? Чего? |
| – Я думал. | – О ком? О чём? |



- Какой член предложения помог внести дополнение в текст – главный или второстепенный? Что он обозначает? От какого члена предложения зависит?



Дополнение – второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей:

- (от, без, у) **кого? чего?**
- (к, по) **кому? чему?**
- (за, на, с) **кого? что?**
- (за, с, над, под) **кем? чем?**
- (о, на, в, при) **о ком? о чём?**

Чаще всего дополнение выражено в предложении именем существительным.

Дополнение подчёркивается так -----.

кому? что?
 ↓ ↓ ↓
Папа купил сыну ноутбук.



9. Спиши предложения, заменяя вопросы подходящими по смыслу словами. Каким членом предложения они являются? Подчеркни их и главные члены предложения.

1. Ветер разогнал (что?).
2. Мама прочитала² сказку (кому?).
3. Лётчик² управляет (чем?).
4. Моя сестра хорошо играет³ (на чём?).
5. Недавно я прочитал (что?) (о чём?).



10. Проанализируй записи в тетради мальчика. С кем из участников диалога ты согласен?

Аслан читает книгу.

Маша читает газету.

Дина читает журнал.



– Почему слово *журнал* – дополнение? Оно же отвечает на вопрос **что?**, как и подлежащее.

– Да, оно отвечает на вопрос **что?**, но не действует, как подлежащее!

Наоборот, на него направлено действие:

что?

Дина читает журнал.



11. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Космос

Син...е небо открыло
Жёлто-оранжевый глаз.
Со...нце – дневное св...тило
Ласково смотр...т на нас.
Круж...тся плавно пл...нета
В зыбком мерцании огней.
В косм...се где-то к...мета
Следом стремится за ней.

Н. Цветкова

комета

- В первом предложении подчеркни грамматическую основу и второстепенные члены предложения – определение и дополнение.



12. Вставь вместо вопросов слова из правого столбика и запиши текст. Подумай, главными или второстепенными членами предложения являются эти слова. Что они обозначают? Для чего они нужны в предложении? Подчеркни их

История возникновения планет

(Когда?) не было Солнца и планет.
Солнце образовалось из облака газа и пыли. (Где?) Солнца стала вращаться космическая пыль и газ. Из скоплений газа и пыли образовались планеты. (Когда?) они были горячими. (Когда?) лава остыла и затвердела.

очень давно
вокруг
сначала
потом

Это интересно!

Солнце и планеты образовались около 5 миллиардов лет назад.



Обстоятельство – второстепенный член предложения, который обозначает место, время, образ действия, степень качества и отвечает на вопросы где? куда? откуда? когда? как? каким образом? насколько? в какой степени? и др. В предложении обстоятельство выражается наречием или именем существительным в косвенном падеже.

Обстоятельство подчёркивается так:

как? где?
Звонко куковала в лесу кукушка.



13. Спиши, вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. Выполни синтаксический разбор второго предложения (разбери предложение по членам).

Ч...рный бархат неба звёздами расш...т.

Светл...я д...рожка (по)небу б...жит⁴.

(От)края и (до)края стелется ле...ко,

Как будто кто-то (про)лил (в)неб... м...л...ко.

Р. Алдонина



14. Проанализируй таблицу. Придумай и запиши свои примеры.

Обстоятельство	Вопросы	Примеры
место действия	где?	<i>Я живу в <u>Казахстане</u>.</i>
	куда?	<i>Мы пойдём <u>в поход</u>.</i>
	откуда?	<i>Я пришёл <u>из школы</u>.</i>
время действия	когда?	<i><u>Скоро</u> будут каникулы.</i>
образ действия	как? каким образом?	<i>Снег падал <u>медленно и бесшумно</u>.</i>
причины действия	почему? отчего?	<i>Поход отложили <u>из-за дождей</u>.</i>
степени качества	насколько? в какой степени?	<i>Он <u>очень мало</u> рассказал о себе.</i>



15. Запиши. Выполни синтаксический разбор предложений (разбери предложения по членам). Обозначь, какой частью речи выражен каждый член предложения.

1. Высоко в небе поёт звонкую песенку жаворонок⁴.
2. На стене висели старинные часы⁴.
3. Громко звенела весенняя капель⁴.
4. За окном звонко пела маленькая птичка⁴.



16. Составь и запиши предложения к схемам. Выполни синтаксический разбор предложений (разбери предложения по членам).

- 1) _____ = _____ .
- 2) _____ = _____ .
- 3) ~~~~~ = _____ .
- 4) _____ = ~~~~~ .



Чтобы выполнить синтаксический разбор предложения, нужно разобрать предложение по

Развитие речи: подробное изложение текста

Ты узнаешь, как составить текст подробного изложения.



1. Прочитай. Расскажи о первом полёте человека в космос.

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.



В. Степанов
Первый полёт человека
в космос – 12 апреля 1961 года



2. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Придумай и запиши заголовок к тексту.

Каждый год 12 апреля жители всех стран мира отмечают День космонавтики. Эта дата была установлена после полёта в космос первого космонавта Земли – Юрия Алексеевича Гагарина.

Впервые в мире космический корабль с человеком на борту ворвался в просторы Вселенной с космодрома Байконур. Этот полёт длился 108 минут. Корабль за это время выполнил один оборот вокруг Земли. Юрий Гагарин облетел нашу планету и увидел, как она прекрасна.

Этот полёт навсегда изменил жизнь людей и открыл дорогу в космос. А Юрий Гагарин стал одним из самых знаменитых людей в мире. Его именем названы города, улицы, кратер на Луне и даже малая планета.



3. Ответь на вопросы по содержанию текста.

1. Когда во всём мире отмечают День космонавтики? Объясни, почему выбрана эта дата.
2. С какого космодрома был осуществлён первый полёт в космос?
3. Сколько времени длился этот полёт?
4. Почему Юрий Гагарин стал одним из самых знаменитых людей планеты?



Кратеры на Луне



4. Определи особенности построения текста. Найди и прочитай части текста:

- начало события;
- ход события;
- кульминацию (момент наивысшего напряжения);
- заключение.

космонавт
космодром
Байконур
Вселенная
кратер



5. Перескажи содержание текста с сохранением авторского стиля.



6. Выполни орфографическую подготовку. Объясни написание слов.

Отм...чают, к...см...навт, п...лёт, дв...надцать, косм...с, к...рабль, ч...л...век, на б...рту, в...рвался, пр...сторы, Вселен...ая, к...см...дром, Байк...ныр, вос...мь, зн...менитый, в...круг, обл...тел, пл...нета, пр...красна, н...зад, ж...вой, зд...ровый, изм...нил, ж...знь, д...рога, назв...ны, г...р...да, ул...цы, крат...р, пл...нета.



7. Запиши текст изложения по памяти. Проверь, что у тебя получилось.



Если содержание исходного текста воспроизвести полно, со всеми подробностями, то получится текст ... изложения.

Однородные члены предложения

Ты узнаешь, какие члены предложения называются однородными.



*Не будь сыном только своего отца –
будь сыном всего народа!*



1. Сравни два текста. В чём их различие? Какой текст составлен правильно? Почему?

I. Аслан мечтает стать космонавтом. Из книг он узнал, какие качества характера нужны будущему космонавту. Чтобы летать в космос, нужно воспитывать в себе терпение. Чтобы летать в космос, нужно воспитывать в себе выносливость. Чтобы летать в космос, нужно воспитывать в себе выдержку.

II. Аслан мечтает стать¹ космонавтом. Из книг он узнал, какие качества характера нужны будущему космонавту. **Чтобы летать в космос, нужно воспитывать в себе терпение, выносливость и выдержку.**

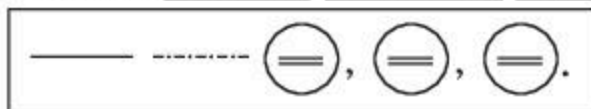
- Что помогло убрать ненужные повторы во втором тексте? Какие члены предложения для этого были объединены в одно предложение – разные или одинаковые? Задай к ним вопросы и определи, к какому слову они относятся.
- Спиши выделенное предложение из второго текста. Добавь черты характера, которые посоветуешь воспитать Аслану для осуществления его мечты.

трусость эгоизм смелость любознательность
легкомыслие трудолюбие лень



Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, называются **однородными**. Однородными могут быть как **главные**, так и **второстепенные** члены предложения.

что делал?
Снег на солнце блестел, искрился, переливался.



как?
Громко и звонко запела труба. ○ — — и ○ — — = — — .



2. Расскажи о казахстанских космонавтах. Выпиши информацию об Айдыне Аимбетове. Подчеркни однородные члены предложения.

экология

Наши космонавты – гордость Казахстана



Тоxtар Аубакиров
 2 октября 1991 года стал первым казахстанским космонавтом.



Талгат Мусабаев
 был в открытом космосе больше суток в течение одного полёта.



Айдын Аимбетов
 во время полёта провёл исследования по состоянию экологии Аральского и Каспийского морей.



3. Выпиши предложения с однородными членами. Выполни синтаксический разбор. Составь схемы этих предложений.

Профес...ия космонавта предъявляет к ч...ловеку высокие требования. Космонавтам предстоит долг...я, упорн...я р...бота. Они много тр...нируются и укр...пляют здоров...е.



4. Продолжи предложения, дополняя указанными однородными членами.

1. В саду созревают (—), (—), (—).

каникулы

2. На уроке физкультуры мы (—), (—), (—).

3. В небо взлетели (—), (—), (—) шары.

4. Кролики любят (—), (—), (—).

5. Каникулы бывают (—), (—), (—), (—).



5. Придумай и запиши предложения с однородными членами.

Подлежащие: мальчики и девочки

Сказуемые: читают и пишут

Определения: настойчивые и старательные

Дополнения: книгу, тетрадь и ручку

Обстоятельства: в школе, дома и на прогулке



6. Прочитай текст. Выпиши только те предложения, в которых есть однородные члены. Понаблюдай, когда между ними ставятся запяты, а когда – нет. Сделай вывод.

На земле Казахстана расположен космодром Байконур. С него стартуют корабли, уходящие в необъятный мир звёзд. Космодром состоит из сложных инженерных сооружений. Первый космонавт Казахстана – Тохтар Аубакиров стартовал в космос с земли своей Родины.

Космодром Байконур используется совместно Россией и Казахстаном. Космическая площадка² помогает сохранить² нашим странам дружбу³, согласие и понимание.



Однородные члены предложения разделяются запятыми:

—, —, —

и —, и —,

и —

—, а —

—, но —

Мы пели, танцевали, играли.

Мы и пели, и танцевали,
и играли.

Мы не пели, а танцевали.

Мы пели, но не танцевали.

Запятая не ставится, если союз и употребляется при однородных членах один раз:

— и —

Мы пели и танцевали.



7. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни расстановку знаков препинания с помощью схем.

шахматы
олимпиада

Образец: Я очень спешил, но всё равно опоздал.

⊖, но ⊖.

1. Я умею катат...ся и на коньках, и на роликах.
2. В шахм...тном² турнир... мы зан...ли не перв...е, а втор...е место.
3. В кру...ке рукоделия девочки ш...ют, вяжут, выш...вают.
4. На каникулах мы всем клас...ом х...дили² в т...атр, в музей и на выст...вку.
5. Марат, Дима и Аня уч...ствовали³ в олимпиаде по рус...кому языку.



8. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Верни в пословицы запятые. Подчеркни и запомни союзы, перед которыми они всегда ставятся.

1. Мен...ше гов...ри а бол...ше делай.
2. Не сил...й бери а умом.
3. Ищи д...броту³ а не красоту.
4. Мал язык а всем тел...м владе...т.



Обобщающими называются слова, которые **объединяют однородные члены предложения** в одну смысловую группу. В роли обобщающих слов могут быть использованы слова: *все, всё, никто, ничто, везде, всюду, нигде, никогда.*

⊙
Вдруг всё ожило: и леса, и пруды, и степи.

⊙
Папа принёс фрукты: груши, яблоки, апельсины.

Обобщающие слова являются теми же членами предложения, что и однородные члены.



9. Спиши предложения. Найди и отметь знаком \odot обобщающие слова при однородных членах предложения.

Она очень любила \odot сладости: конфеты, зефир, мармелад.

В лесах, на лугах, в полях – всюду стали распускаться первые цветы. Грибы: подосиновики, маслята, сыроежки – лежали в корзине. Безмолвие царствовало всюду: в поле, в роще, над рекой.



10. Подбери обобщающие слова к однородным членам предложения. Запиши предложения.

1. На столе³ в вазе были цветы: ромашки, незабудки и васильки.

2. Мне нравятся ... живописи: пейзаж, натюрморт, портрет.

3. У бабушки в селе есть домашние ... : овцы, кошки, собаки.

4. На огороде мы используем³ ... : лопаты, грабли, пилы.

5. Людям хотелось бы ... сохранить: и розы, и снег.



цветы

Слова для справок: всё, животные, жанры, инструменты.



Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, называются Однородными могут быть как ..., так и ... члены предложения.

Обращение

Ты узнаешь, что такое обращение.



Небо украшают звёзды.



1. Прочитай. Сравни. Спиши предложения, в которых называют того, к кому обращаются с речью. Обрати внимание, как и с помощью каких знаков препинания выделены обращения.

Люди Земли берегут свою планету.

Ребята читают книги о космонавтах.

Узнают дети интересные факты о космосе.

Люди Земли! Берегите свою планету.

Ребята, читайте книги о космонавтах.

Узнавайте, дети, интересные факты о космосе.



Обращение – это слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью.

Обращение может стоять в начале, середине и конце предложения. На письме **обращения выделяются запятыми.**

Мамочка, прочитай сказку. [О,]

Прочитай, мамочка, сказку. [,О,]

Прочитай сказку, мамочка. [,О]

Если обращение стоит в начале предложения и произносится с **восклицательной интонацией**, то после него ставится **восклицательный знак.**

Первое слово следующего предложения пишется с **заглавной буквы.**

Милая мамочка! Я люблю тебя. [О!]

Обращение не является членом предложения.



2. Отгадай загадку. Вставь пропущенные буквы. Подготовься и напиши загадку по памяти. Найди обращение. Поставь над ним знак О.

Он не лётчик, не пилот,
Он в...дёт не с...молёт,
А огромную р...кету.
Дети, кто, ск...жите это?



3. замени повествовательные предложения побудительными с обращением. Запиши. Найди грамматическую основу. Чем по структуре различаются пары предложений?

Образец: Летит ракета в космос. – Лети, ракета, в космос.

1. Ребята берегут зелёные насаждения. 2. Шумит зелёный лес. 3. Путник идёт по тропинке. 4. Брат помог мне решить задачу. 5. Мама купила апельсины.

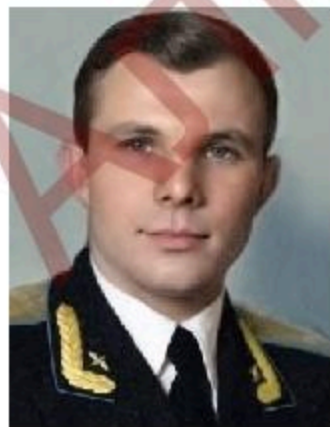


4. Составь предложения к схемам.

1. О, _____ = = = - - - - ! 2. _____ = = = , О. 3. = = = , О!



5. Прочитай и спиши отрывок из письма Юрия Алексеевича Гагарина к школьникам. Подчеркни предложение, в котором заключена основная мысль текста письма. Найди обращение и выдели его на письме знаками препинания.



Помните друзья путь в космос для каждого из нас начинается на Земле. Он пролегает через хорошее сочинение по литературе, через отличную контрольную по математике. Самая большая победа придёт только к тому, кто умеет одерживать над собой самые маленькие, незаметные для других победы.



В диалоге слова говорящих (**реплики**) передаются точно так, как они были сказаны. На письме каждая реплика диалога записывается с новой строки. Перед репликой ставится **тире**:

- Скажите, пожалуйста, который час.
- Без двадцати восемь.
- Спасибо.



6. Прочитай диалог корреспондента газеты и космонавта о жизни на космическом корабле. Если бы у тебя была возможность задать вопрос космонавту, что тебе хотелось бы узнать?

Составь и запиши свой диалог с космонавтом, записывая каждую реплику диалога с новой строки.

– Какие исследования проводят космонавты, находясь на орбите?

– *За каждый полёт мы проводим огромное количество исследований. Выращиваем растения, наблюдаем, как влияет космос на организм, сообщаем о местах, где обнаружены полезные ископаемые.*

– Чем питаются космонавты во время полёта?

– *Мы кушаем маленькие буханочки хлеба, чтобы не было крошек. А супы и компоты упаковывают для нас в специальные пакеты и тюбики.*

– Как возвращаются космонавты на Землю?

– *На Землю мы возвращаемся в специальном спускаемом аппарате.*



Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью, называется

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай. Сравни тексты. Выполни задания.

Солнце и Земля

Каждый день мы видим, как Солнце проходит по небу, но это обман зрения. Потому что на самом деле Солнце стоит на месте, а Земля вращается вокруг него и вокруг собственной оси. За сутки Земля совершает полный оборот вокруг своей оси, подставляя Солнцу разные бока. Вот почему нам кажется, что Солнце то восходит, то заходит.

Первая прогулка по Луне

21 июля 1969 года американские астронавты Нил Армстронг и Базз Олдрин первыми из людей прогулялись по Луне. При посещении Луны астронавты удивились её необычному запаху. Они ощутили его, когда сняли скафандры на территории корабля. Запах был похож на запах пороха, а Нил Армстронг сказал, что Луна пахнет мокрым пеплом.

Солнечная система

В нашей Солнечной системе восемь планет, и все они вращаются вокруг Солнца. Сила притяжения огромного Солнца будто невидимой верёвкой удерживает планеты, не позволяя им вырваться и улететь в космос. Первые четыре планеты возле Солнца состоят из горных пород. Другие четыре планеты целиком состоят из газов.

1. Какой из текстов относится к тексту-рассуждению?

- а) «Солнце и Земля»
- б) «Первая прогулка по Луне»
- в) «Солнечная система»

2. Построй и запиши высказывание.

Нужно изучать космос, потому что ...

3. Найди наречия.

- а) весело в) веселье д) вдали
б) веселить г) даль е) далёкий

4. Укажи грамматическую основу предложения.

Венера отражает большое количество солнечного света.

- а) большое количество
б) солнечного света
в) Венера отражает

5. Найди обстоятельство, выраженное наречием.

- а) на небе в) гурьбой д) звёзды
б) столпились г) маленькие е) сияющие

6. Какая схема соответствует данному предложению.

На далёком Марсе есть лишайники и мхи.

- а)  и .
- б)  и .
- в)  и .

7. Укажи предложение с обращением.

- а) Ребята читают книги.
б) Ребята прочли книги.
в) Ребята, читайте книги!

Критерии оценки:

7 баллов – «превосходно»

6–5 баллов – «хорошо»

4–3 балла – «надо ещё постараться»

2 балла и менее – «пройди тестирование повторно»

Текст. Художественный и нехудожественный тексты

Ты узнаешь о теме, основной мысли, смысловой связи между предложениями в художественном и нехудожественном текстах.



*Как жили деды да прадеды,
так и нам жить велели!*



1. Прочитай текст.

Любому человеку необходима забота и внимание близких людей, помощь и уважение друзей. Но одного желания недостаточно.

Нужно самому научиться уважать и понимать окружающих тебя людей, трудиться и заботиться о своей Родине. Каждый человек испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и мечтает о счастливом будущем.

От каждого из нас зависит, каким будет будущее Казахстана. Достигнув хороших результатов в учёбе, ты сможешь получить достойную профессию, принести пользу своей Родине.

- Определи, о чём говорится в тексте. Выясни, к какому типу (повествование, описание, рассуждение) относится текст. Подбери заголовок к тексту, чтобы выразить тему.
- Выпиши основную мысль текста. Добавь предложение о будущем Казахстана, обосновывая своё мнение. Используй варианты начала предложения.

Я считаю, что в будущем...

Мне кажется, что ...

По моему мнению, ...



Текст – это два или несколько предложений, связанных по смыслу, общей темой. **Тема** – это то, о чём говорится в тексте. **Основная мысль** – это то главное, о чём хотел сказать автор, в чём хотел убедить читателя.



2. Расскажи об отличии художественного текста от нехудожественного, используя схему.



3. Прочитай отрывки из текстов. Какой темой они объединены? К художественному или нехудожественному тексту относятся эти отрывки?

<i>Казахстан³, ты могуч и высок, Пусть струится¹ твой водный² исток! С. Шапорев</i>	<i>И закаты², и звёзды в ночи³, Солнца дар – золотые¹ лучи! А. Соболева</i>
олицетворение	эпитет
сравнение	метафора
<i>Закаты как в сказке³ и звёздные¹ ночи, Рассветы² ясны как красавицы очи. В. Запуниди</i>	<i>Могучих гор красивых обаянье¹, Степей³ бескрайних², бархатный ковёр! С. Тальнов</i>

- Спиши любой понравившийся отрывок.
- Вспомни и расскажи о средствах выразительности речи, используемых авторами.



4. Сравни темы текстов. В каких из них названа только тема, а в каких выражена основная мысль? Какая тема требует создать текст-описание, какая – текст-рассуждение?

Казахстан.
Мой город.
Моя страна.

Бережно относись к природе!
Я горжусь своей страной!
Мы – будущее Казахстана.

- Составь текст, используя опорные слова. Запиши текст вместе с подходящим заголовком.

Я, жить, в, Астана. Это, столица, Казахстан, красивый, и, современный, город. Он, раскинулся, посреди, казахский, степь, на, берег, река, Ишим. В, город, есть, дворцы, из, стекло, и, бетон, широкий, улицы, площади, парки, скверы. Как, прекрасна, столица, наш, Казахстан!



В русском языке есть средства выразительности, которые помогают рассказать в художественном тексте о ком-либо или о чём-либо ярко, образно, живо. К таким средствам выразительности относятся **олицетворение, эпитет, сравнение, метафора** и другие.



5. Прочитай отрывок стихотворения. Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный). Какие средства выразительности использует автор?

Он так кр...сив, просторами ч...руя,
Наш Казахстан, навеки мы с тобой!
Где вольно к...чевал наро..., ж...ву я.
Л...тает в н...бесах орёл ст...пной.⁴
Расти и пр...цветай, стр...на р...дная!
С т...бою вместе мы пойдём вп...рёд.
Бл...годарим т...бя и просл...вляем,
Тв...и мы дети – независимый н...род!

С. Тальнов

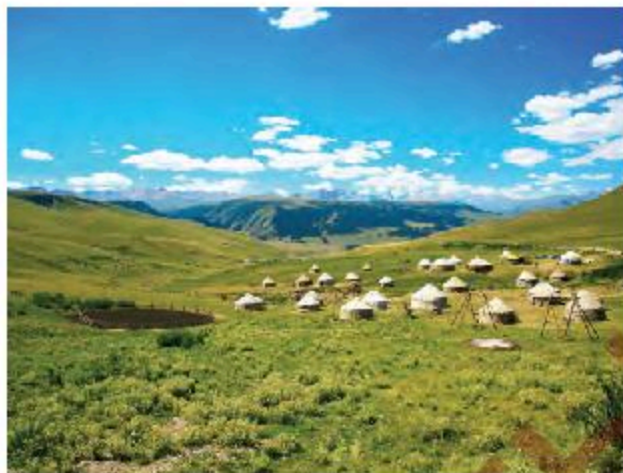
- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выполни синтаксический разбор выделенного предложения.



6. Прочитай текст. Какова его основная мысль. Что для тебя значит слово «Родина»?

Родина

Родина. Могучее слово. Нежное¹, торжественное² и (за)душевное². Родина (для) нас – всё. Сер...це никогда (не)забудет дом матери и отца, игры детства, д...рогу (в) школу.



Так начинается лю-бо...ь (к)родной стр...не. Но она только начи-нается! Её можно (на)-звать настоящей лишь тогда, когда (Р,р)оди-ной считаешь не только с...ло, не только горо..., где ты р...дился и рос, а всю стр...ну.

(По Н. Михайлову)

- Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный). Может ли этот текст быть размещён в газете или журнале в виде заметки или статьи?
- Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.



Расскажи, что ты можешь сделать для будущего Родины уже сегодня.



7. Прочитай. Какова тема текста? Определи границы предложений. Озаглавь полученный текст и запиши.

юрта – удобное, лёгкое, тёплое жильё¹ кочевника стены юрты составляются из решёток – кереге величина юрты зависит от количества кереге верх юрты венчает деревянный сводчатый шанырак собранную юрту перевозят на лошади или верблюде.

- Подчеркни главные и второстепенные члены в третьем и четвёртом предложениях.



8. Сравни две записи. Какая из них является текстом? Где предложения связаны по смыслу одной темой? Какую группу предложений можно озаглавить?

Казахи – гостеприимный и радушный народ. Быстро темнеет. Осенью птицы улетают на юг. В нашей республике около пятидесяти театров.

Казахстан – республика с высокой культурой. У каждого народа есть свои традиции и обряды. Из песен можно узнать о жизни казахского народа. Народ воспевал в песнях подвиги батыров.

- Спиши текст. Озаглавь его.



9. Переставь предложения так, чтобы получился связный текст. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

карава́н

1. В...ликий Ш...лковый путь^c проходил по з...мле Казахстана.
2. По Велик...му Шёлков...му пути перев...зили китайский ш...лк.
3. В древни... вр...мена его маршру... прол...гал через Сырдарию.
4. На протяжении многих в...ков по ст...пи шли т...рговые караваны.
5. Китайцы получ...ли б...льшую прибыль от т...рговли ш...лком.



Текст – это два или несколько предложений Тема – это Основная мысль – это то главное В художественном тексте используются

Особенности построения художественных и нехудожественных текстов

Ты узнаешь о структуре построения художественных и нехудожественных текстов.



Охраняй прошлое, но знай и новое.



1. Рассмотрю диаграмму, составленную по итогам опроса педагогов, родителей и учеников одной из школ.



- Проведи анкетирование или возьми интервью у одноклассников. Совпадают ли результаты классного опроса с диаграммой?
- Составь небольшой текст-рассуждение о будущем книги, используя подсказки.

Печатная книга	Электронная книга
Приятно взять в руки, яркие картинки, способствует сопереживанию с героями, зрительно текст запоминается лучше, может долго храниться, не нужно заряжать, экономит электроэнергию, не разбивается, не ломается, доступный ремонт своими руками.	Огромный объём памяти, можно загрузить 1200 произведений, лёгкое устройство, удобно брать в любое место, настройка любого размера шрифта, можно прослушать материал, скачать книгу в любой удобный момент, не накапливает пыль, способствует сохранению лесных массивов.

Я считаю, что печатная книга А электронная книга По моему мнению, в будущем



2. Вспомни и расскажи об особенностях текстов разных типов, используя схему.



3. Прочитай отрывки произведения. Как оно называется, и кто его автор?

ресни́цы
маку́шка

1. Ни один ч...ловек не мог бы сразу дог...даться, что перед ним кибернетический мал(?)чик. Курносый нос, вихор на м...кушке, длинн... р...сницы, син... курточка, ж...лтая рубашка, летн... брюки. Сотни тысяч(?) таких мальчиш...к бегают³ по ул...цам б...льшого гор...да.

2. Профессор смотрел на спящего. Ресницы дрогнули, блестящие глаза открылись. Мальчик приподнялся и сел. Профессор достал из-под куртки Электроника маленькую электрическую вилку и вставил её в розетку^с.



- К какому тексту (художественному или нехудожественному) относятся отрывки? Определи тип текстов (повествование, описание, рассуждение) и их жанр (рассказ, сказка, стихотворение). Докажи.
- Спиши текст-описание, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни опорные слова, которые помогают доказать твой выбор. Какими частями речи выражены опорные слова?



4. Прочитай и обсуди с одноклассниками, можно ли назвать прочитанное текстом. Что, по твоему мнению, нужно изменить?

Одноклассники² Марата оказались настоящими друзьями¹. Они помогали мальчику готовить уроки. Рассказывали² школьные новости. Приносили² интересные книги.

Крепкая дружба помогла больному. Марат быстро выздоровел.

Марат заболел. Его положили в больницу.

- В каком порядке должны быть расположены части, чтобы получился связный текст?
- Определи правильную структуру текста: вступление, основная часть, заключение.
- Запиши их в нужной последовательности. Записывай каждую часть с новой строки – абзаца. Какой тип текста у тебя получился?

5. Прочитай памятку. К какому тексту (художественному или нехудожественному) относится текст памятки? Сделай вывод о структуре текста.



Структура текста

1. Заглавие (основная мысль или тема текста).
2. Вступление → абзац.
3. Основная часть → абзац, абзац, абзац ...
4. Заключение → абзац.

Помни!

Основная часть может состоять из нескольких абзацев.



6. Напиши небольшой текст (повествование, описание или рассуждение) о любимой книге. Выбери подходящую для этого форму: статья, заметка, характеристика – аннотация, инструкция, объявление, реклама. Можешь использовать готовое начало текстов или придумать своё.

Я очень люблю читать.
Однажды я прочитала ...

Автор книги ...
рассказывает о ...

Недавно я прочитал книгу
..., в которой автор ...

Для того, чтобы книга
прослужила вам очень
долго, нужно ...

Внимание! В библиотеке
новое поступление книг о ...

Дорогие друзья! Посетите
выставку книг ...

Самый лучший подарок – это книга!
Только у нас вы можете подобрать ...



В **тексте-повествовании** обычно сообщается о каком-либо случае или событии. В таком тексте содержится ответ на вопросы: что случилось? что произошло?

В **тексте-описании** говорится о признаках предметов: животного, растения, явления природы, помещения, портрета человека и др.

Рассуждение – это тип текста, в котором человек рассуждает, объясняет и доказывает что-либо, приводит доказательства.

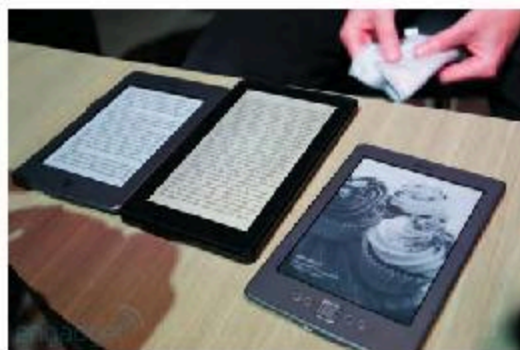


7. Прочитай инструкцию, как пользоваться электронной книгой. Определи, к какому тексту (художественному или нехудожественному) она относится.

1. Заряди электронную книгу, подключив её к зарядному устройству.

2. После зарядки включи устройство, нажав кнопку включения и удерживая её 1–2 секунды.

3. После загрузки на экране ты увидишь главное меню, в котором отобразятся имеющиеся в библиотеке книги.



4. Установи курсор на одну из книг, используя кнопки «Вверх», «Вниз», «ОК» и открой книгу.

5. Чтобы перейти на следующую страницу, нажми верхнюю кнопку перелистывания; чтобы вернуться назад – нажми нижнюю кнопку.

6. Изменить размер шрифта можно в разделе «Настройки».



8. Запиши свою инструкцию – правила обращения с книгой, используя ответы на вопросы.



Всегда ли нужно надевать на книгу обложку? Почему нельзя держать книгу на открытом солнце? Для чего нужна закладка? Почему нельзя трогать книгу грязными руками? Можно ли в книге рисовать и загибать страницы? Как можно отремонтировать книгу? Почему нужно держать книгу на расстоянии 30–40 см от глаз?



9. Прочитай текст, пофантазируй и ответь письменно на вопрос заглавия. Какой у тебя получился текст (художественный или нехудожественный)? Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение).

библиотека

Какие библиотеки будут в будущем?

Современная библиотека нужна не только для того, чтобы хранить и выдавать книги. Это вход в цифровой мир. Разрабатываются устройства, которые будут давать пошаговые инструкции, как найти необходимую читателю



книгу. Беспилотные летательные аппараты – дроны^c – смогут доставлять книги своим читателям. Скоро появится устройство, которое можно надеть на ручку и использовать для перевода слов из печатной книги, а также машина для печатания любой книги.



10. Прочитай текст. Какой он (художественный или нехудожественный)? Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение). Что тебе помогло сделать вывод?

Послания древних предков можно прочитать на посуде, костях и шкурах животных.

В давн... вр...мена в окрес...ностях Тараза сп...циально выращивали² белых ко... . Шкуру этих ко... с...лили³ и сушили в т...ни. Затем её¹ мяли до тех пор, пока она не становилась тонк..., как бумага. На...писи² на таких шкурах не ст...рались несколько сотен ле...

В знаменитой Отырарской библиотеке было много книг с позолоченными обложками, написанных на белых шкурах.

- Спиши часть текста, в которой говорится об обработке шкур. Вставь пропущенные буквы.



Узнай из дополнительных источников информации о знаменитой библиотеке в Отыраре, которая взрастила десятки мыслителей и учёных.



В тексте-повествовании обычно сообщается В тексте-описании говорится о признаках Рассуждение – это тип текста, в котором Структура текста состоит из



Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов

Ты повторишь правописание безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных согласных в корнях слов.



Будущее нельзя предвидеть, но можно изобрести.



1. Прочитай отрывки из сочинения о «Городе будущего» и рассмотри картинку. Выскажи своё мнение по данной теме. Определи типы текстов (повествование, описание, рассуждение).



В городе будет построено множество парков, кинотеатров, искусственных водоёмов, в которых можно будет купаться и плавать на лодках.

Автомобили будут работать на экологическом топливе, будут быстрыми, безопасными, они будут не только ездить по улицам, но и летать.

Город будет чистым, потому что все заводы и предприятия будут использовать новые безопасные технологии.

- Выпиши имена прилагательные, которые соответствуют городу будущего. Продолжи ряд имён прилагательных, которыми можно охарактеризовать город будущего.

Безопасный, загадочный, волшебный, пленительный, восхитительный, солнечный, современный, изумительный, прекрасный, большой, маленький, небольшой, подземный, шумный, промышленный, каменный, огромный, крупный, родной, новый.

- Вспомни, из каких частей состоит слово.
- Разбери записанные имена прилагательные по составу.



2. Выпиши из каждой строки только однокоренные слова. Обозначь в них корень.

Город, городок, городской, горный, пригород.

Белый, белка, белизна, белок, белить¹.

Цена, ценник, ценный, центр, ценить.

Гора, горный, горка, горевать, гористый.



3. Подумай, какой корень «потерялся» в словах. Запиши словосочетания, разбери слова по составу. Подчеркни сложные слова.

На...ный транспорт, под...ный переход, ...ной шар, ...новодное животное, Среди...ное море.

- Составь и запиши два предложения с данными словосочетаниями.



4. Образуй от данных глаголов слова с противоположным значением. Выдели ту часть слова, которая помогла тебе это сделать.

Открыл – ..., затащил – ... , прилетел – ... , подбежал – ... , унёс – ... , влез –



5. Вспомни и расскажи, как отличить приставку от предлога. Спиши предложения, раскрывая скобки. Обозначь приставки и подчеркни предлоги.

Учитель (на)писал³ (на) доске словарные слова. (До)деревни (до)ехали быстро. Дедушка (с)брасывал снег (с)крыши. Рыбак (от)толкнул лодку (от)берега и (по)плыл (по)реке.⁴



6. Рассмотрите обложки книг. Запиши их названия и обозначь суффиксы, которые придают словам уменьшительно-ласкательное значение. Какие ещё суффиксы ты знаешь? Приведи примеры слов с такими суффиксами.





7. Рассмотрите схему «Правописание гласных и согласных в корне слова». В чём сходство и различие в подборе проверочного слова?



8. Прочитай скороговорки и назови гласные звуки, которые произносятся на месте пропусков. Какими буквами нужно обозначить эти звуки на письме? Почему?

Д...бры б...бры идут в б...ры.⁴ Гр...за гр...зна, гр...зна гр...за. ...рёл на г...ре, п...ро на ...рле. Г...ра под ...рлом, ...рёл под п...ром.

- Выпиши слова с безударными гласными, указывая в скобках проверочные слова. Обозначь в них орфограммы.



9. Прочитай пословицы и объясни, как ты их понимаешь. Докажи, что выделенные буквы в конце и середине слов написаны правильно. Какое правило для этого нужно вспомнить?

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож. Возвращай земле долг – будет толк. У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто – арбуз¹. Речи у него сладки, да кусают за пятки.

- Спиши пословицы. В скобках запиши проверочные слова.



10. Подбери проверочные слова и запиши по образцу. Подчеркни непроизносимый согласный.

Образец: *окрестный – крест.*

Ярос...ный, трос...ник, мес...ный, со...нце, облас...ной, пас...бище, совес...но, подхлес...нуть, аген...ство, буре-вес...ник, очис...ной, ус...ный.



11. Определи слова по их лексическому значению. Спиши.

1. Командная игра на льду на коньках с шайбой –
2. Дорога с рядами деревьев¹ по сторонам –
3. Место, где продают билеты, –
4. Человек, который совершает поездку на поезде,³ пароходе или другом виде транспорта, –
5. Дорога, покрытая асфальтом, –



12. Выпиши слова с двойными согласными по вариантам. Раздели их для переноса.

1-й вариант – су(б, бб)о(т, тт)а, а(л, лл)ея, о(с, сс)ина, г(р, рр)у(п, пп)а, ве(с, сс)(н, нн)а, шо(с, сс)е, бы(с, сс)тро, до(м, мм)а, г(р, рр)а(м, мм), (х, хх)о(к, кк)ей.

2-й вариант – па(с, сс)а(ж, жж)ир, сугро(б, бб), ва(н, нн)а, лу(ж, жж)и, те(р, рр)а(с, сс)а, о(с, сс)ень, а(к, кк)у(р, рр)ат-ный, ру(с, сс)кий, а(п, пп)етит, ба(с, сс)ейн, г(р, рр)и(п, пп).



13. Составь и запиши текст о городе будущего. Используй понравившиеся опорные слова, добавь свои. Какой тип текста у тебя получился?

Город, улица, аллея, здания, памятник, парк, сквер, фонтан, площадь, проспект, цирк, кинотеатр, транспорт, машина, велосипед, метро, автобус, безопасность, чистота, комфорт, уют, красота.



В состав слова входят Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно Для проверки парного согласного в корне Непроизносимый согласный в слове не слышится, но

Текст и предложение

Ты вспомнишь о главных и второстепенных членах предложения, о предложениях с однородными членами и обращениями.



Будущее человечества – в руках самих людей.



1. Прочитай текст и рассмотри фотографии. Расскажи, как сделать своё будущее безопасным.

Независимый Казахстан постоянно и стремительно развивается⁴. Меняется архитектура современных городов. Появляется много новых памятников, мест для отдыха, становится чище и красивее. Развивается отечественное машиностроение.

Но самое главное, о чём нельзя никогда забывать, – это о безопасности жизни граждан нашей республики. Людям необходима безопасность в домах, на улицах и дорогах.

Для безопасности люди изобретают «умные» дома, новый экологичный транспорт, дорожные знаки и разметки, строят подземные и наземные переходы⁴.



- Объясни, какой текст ты прочитал (художественный или нехудожественный).
- Вспомни, что называется грамматической основой предложения, второстепенными членами. Спиши первую и последнюю части текста. Сделай синтаксический разбор предложений.
- Какие однородные члены предложения ты подчеркнул? Какими частями речи они выражены?



2. Вспомни, чем отличается предложение от текста. Расскажи по схеме о видах предложений, знаках препинания в конце предложений разных видов.



3. Составь из слов предложения. Что для этого необходимо сделать? Чем предложение отличается от набора слов?

- Беспомощные, нуждались, зверьки, в, ежедневный, уход.
- Младшие, школьники, за, стали, ухаживать, животные.
- В, появились, школьный, живой, уголок, новые, питомцы.
- Благодарные, радовались, зверюшки, приход, дети.

- Какой темой объединены составленные предложения? В какой последовательности их надо расположить, чтобы получился текст?
- Придумай заголовок и запиши составленный текст. Сравни его с текстом упражнения 1 по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста. Сделай вывод об отличительных особенностях текстов разных типов.
- Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу и второстепенные члены, дай характеристику каждому предложению.



Какие правила безопасного поведения с животными ты знаешь? Расскажи, какое место будут занимать животные в будущем. Что может сделать человек для безопасности и защиты животных?



4. Вспомни, какие бывают предложения по интонации и цели высказывания. Придумай и запиши вопросительные предложения, задав вопрос к каждому слову в предложении.

Вечером Юра отправился на прогулку в городской² парк. Под кустом сидит маленький зайчонок². Утром Витя пошёл на рыбалку².

Образец: Капля скатилась по зелёному листику.

Что скатилось по зелёному листику? Что сделала капля? По чему скатилась капля? По какому листику скатилась капля?



5. Замени в предложении одно слово, составь и запиши новые предложения. Подчеркни главные и второстепенные члены.

1-й вариант

Мальчик медленно шёл¹ по тропинке.³

2-й вариант

В лесу¹ журчат холодные³ ручейки.

Образец:

Ребята пришли из школы. Дети пришли из школы. Ребята вернулись из школы. Ребята вернулись из магазина.



6. Проведи конкурс. Распространи предложение, добавив как можно больше второстепенных членов. Выяви победителей.

Ира пишет. Даша шьёт.

Мальчик строит. Мама испекла.

Образец: *Оля читает книгу. Оля читает интересную книгу по вечерам своему младшему брату.*

- Сделай синтаксический разбор полученных предложений. Подпиши части речи над словами. Дай устно характеристику предложениям.



7. Вспомни по таблице грамматические признаки частей речи.

Признаки частей речи		Изменение частей речи
Собственные, нарицательные		
Одушевлённые, неодушевлённые		
Число	Единственное Множественное	Изменяются по числам
Падеж	Именительный Родительный Дательный Винительный Творительный Предложный	Изменяются по падежам
Род	Мужской Женский Средний	Изменяются по родам
Время	Настоящее Прошедшее Будущее	Изменяются по временам
Лицо	1-е (я, мы) 2-е (ты, вы) 3-е (он, она, оно, они)	

- Расскажи, слова какой части речи могут относиться к разряду одушевлённых, неодушевлённых, собственных, нарицательных. Приведи примеры.
- Какие части речи могут иметь род, число, падеж, время, лицо?
- Как изменяются имена прилагательные, глаголы в прошедшем времени, местоимения 3-го лица?
- Каким членом предложения может быть каждая из частей речи?
- Какие части речи не вошли в таблицу? Расскажи о них.



8. Прочитай экологическую сказку. Определи её основную мысль.

Береги свою планету, ведь другой на свете нету!

Прилетел на землю гость с другой планеты. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Удивила его своей красотой планета Земля. А сколько разных животных, птиц и рыб он увидел, сколько растений посмотрел. Люди сажают деревья, цветы, подкармливают птиц.

Но также он заметил, как люди безжалостно губят природу своей планеты. Как заводы и машины постоянно за-

грязнят воздух. Ядовитые отходы часто сливают в реки, и гибнет рыба. Люди вырубают зелёные деревья, и вместо леса торчат маленькие пеньки.

Увидел он, как некоторые люди понапрасну рвут красивые цветы, безжалостно давят насекомых, обижают птиц и животных.

И везде горы мусора.



Грустно стало инопланетянину. Понял он, что если одно дерево срубишь, надо десять посадить. Стал он думать, как ещё помочь планете.

- Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный; повествование, описание или рассуждение).
- Выпиши из текста слова разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, числительные).
- Сделай морфологический разбор одного слова из общей группы.
- Прочитай выделенные предложения. Придумай побудительные предложения о бережном отношении к планете. Добавь в предложения обращения: *люди, человек, человечество, народ, дети, ребята, школьники, взрослые.*



9. Ответь на вопросы, используя однородные члены предложения.

1. Какие птицы прилетели² в родные края?
2. Что они стали делать, прилетев на родину?
3. Как люди¹ могут помочь прилетевшим птицам?



10. Составь предложения, соответствующие схемам. Подпиши части речи. Дай характеристику предложениям.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.



Грамматическая основа предложения – это Второстепенные члены ... главные члены. К второстепенным членам относятся Однородными членами в предложениях могут быть Обращения на письме выделяются

Правописание падежных окончаний

Ты повторишь правописание падежных окончаний имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, личных окончаний глаголов.



Всякий человек по делу узнаётся.



1. Изучи диаграмму, определи востребованность профессий в разных сферах жизни.



- Подумай, какие профессии будут нужны в будущем.
- Выбрал ли ты дело, которым хотел бы заниматься в будущем и приносить пользу окружающим, своей стране?
- Какими качествами должен обладать современный специалист?



2. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл? Какое слово повторяется во всех пословицах?

Человек в дел... проверяется. Дел... время – потехе час. Велик телом, да мал дел... . Дел... делу учит. От слова до дел... у него целая верста. Берись за дел... с охотой – в радость будет работа.

- Спиши пословицы. Вставь нужные окончания, укажи падеж повторяющегося слова.



3. Прочитай текст. Узнай о некоторых профессиях будущего.

Учёные уверены, что в ближайш... будущем начнутся путешествия в космос, поэтому появится необ... ходимость в космических гид...х. Специалисты в сфер... космотуризм...а займутся составлением туро... за предел...ми нашей планеты. Космогиды будут делать поездки без... опасн...ми и увлекательн...ми.



По предварительн...м прогноз...м к 2025 году население Земли достигнет девяти миллиардов человек. Естественных ресурс... может не хватить на всех. Инженеры по восстановлению окружающ... среды займутся восстановлением экосистем*. Используя образцы флоры и фауны со всего мира, специалисты будут восстанавливать вымерш... виды растений и животных.

Технологии развиваются стремительн... темп...ми. Исследователи предполагают, что восстановление ткан...й и замена органов... станут для человека будущего чем-то обыденным. Используя биоинженерию, дизайнеры человеческ... тела помогут людям выглядеть такими, какими они хотят быть, моделируя тела или их част... .



- Определи, какой это текст (художественный или нехудожественный; повествование, описание или рассуждение).
- Определи, к каким частям речи относятся слова с пропущенными окончаниями.
- Выпиши слова, вставляя окончания. Определи у существительных – род, число, падеж, склонение, а у прилагательных – число, падеж.



4. Запиши слова, вставляя пропущенные буквы, где необходимо. Объясни правило написания окончаний у существительных в единственном и множественном числах. Составь с любыми двумя словами предложения, сделай синтаксический разбор.

Ёж(?), луч(?), печ(?), ёрш(?), сыч(?), мыш(?), матч(?), доч(?), ночь(?), рож(?), плац(?), роц(?), ключ(?), дрож(?), плач(?), луж(?), молодёж(?), камыш(?), помощ(?), борщ(?), вещь(?), товарищ(?), туч(?).



5. Подбери к именам прилагательным имена существительные в соответствии с их признаками. Запиши словосочетания.

Хороший + одуш. сущ. 2-го скл.

Красивая + неодуш. сущ. 3-го скл.

Умный + одуш. сущ. 1-го скл.

Смелая + одуш. сущ. 1-го скл.

Пугливая + одуш. сущ. 3-го скл.

Сладкий + неодуш. сущ. 2-го скл.

- Составь с одним словосочетанием предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.



6. Рассмотрю таблицу, вспомни о правописании личных окончаний глаголов, глаголы-исключения.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	-у (-ю)	-у (-ю)
	2-е	-ешь (-ёшь)	-ишь
	3-е	-ет (-ёт)	-ит
Множественное	1-е	-ем (-ём)	-им
	2-е	-ете (-ёте)	-ите
	3-е	-ут (-ют)	-ат (-ят)



7. Вставь подходящие по смыслу глаголы, выдели окончания. Определи спряжение.

Водитель ... машину. Писатель ... книги. Учитель ... учеников. Воспитатель ... детей. Строитель ... дома. Врач ... людей. Доярка ... коров. Художник ... картины. Фотограф ... животных. Контролёр ... билеты. Пастух ... овец.



8. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания. Укажи время, лицо, число глаголов. У существительных – род, число, падеж, склонение.

Ед...шь на кон..., отдыха...т под дерев...м, шага...шь по дорог..., пиш...т письмо, смотр...т телевизор, работа...т в огород..., леж...т на стол..., поднима...т кран...м.



9. Прочитай заголовок текста и рассмотри фотографии. Подумай, о чём может быть текст. Прочитай его, узнай правильность своего предположения. Определи, какой это текст.

Роботы на службе у человека

Одно из самых новых и необходимых направлений в развитии Казахстана – роботостроение^с.



Сам термин происходит от чешского слова «robota» – подневольный труд. Получается, что служить людям – это основная задача робота.

Человек научил робота загружать стиральную машину, подогревать пищу в микроволновке и приносить её хозяйну. Учёные создали медицинских микроботов, способных проникать в организм человека, а в будущем роботы смогут носить больных на руках.

Роботы станут³ незаменим... помощник...ми³ в изучени... мира, смогут вести наблюдение в морск...³ глубин...х, на земл... и в космос...⁴.

Учёные учат роботов распознавать запахи дыма и пепла, чтобы посылать сигнал на пульт охраны. Другой прибор учится определять свежесть продукта и его состав. Современные роботы умеют играть на музыкальных инструментах и писать картины.

В будущем роботы будут трудиться наравне с людьми во всех сферах деятельности.

- Спиши выделенное предложение. Сделай необходимые разборы.



- Выскажи своё мнение по теме текста. Расскажи, какие устройства помогают тебе в повседневной жизни.



10. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания в порядковых числительных. Определи и укажи число, род (в ед.ч), падеж обеих частей в каждом словосочетании.

К пят... уроку, за перв... игроками, на двадцат... минуте, на шестом... этаже, около тридцат... дома, трет... спортсмен, на десят... странице, до семнадцат... апреля, во втор... ряду, на треть... месте.

- Разбери любое числительное как часть речи.



11. Устно измени местоимения. Запиши несколько словосочетаний. Определи падеж местоимений. Разбери одно местоимение как часть речи.

	я	мы	ты	вы	он	она	оно	они
побывала у ... , дали ... , видел ... , пролетел над ... , писал о ...								



12. Предупредительный диктант. Повтори изученные орфограммы. Запиши текст под диктовку.

Дары природы и труда

Люб...шь белый хле...? Его вып...кают из пш...ничн...й муки. Пш...ница растёт в поле. Длинный тонкий стеб...ль с кол...сом. В кол...се зёрна. Ос...нью кос...т хлеба.

В...зут з...рно на мельницу. Там з...рно мел...т и получ...ют белую муку для вып...чки. Хле... вып...кают на хлебо-з...воде и в п...карне в б...льших печ...х. Любители п...кут его дома. Из пш...ницы дела...т манку. Смелют зёрна крупинк...ми и получ...тся крупа.

(По Л. Кон)



Ударные и безударные окончания существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения пишутся У существительных ... рода ... склонения после шипящих пишется Ъ. Чтобы правильно написать безударные окончания прилагательных, нужно задать вопрос от существительного и Глаголы 1-го спряжения имеют окончания ... , а 2-го – Порядковые числительные имеют такие же окончания, как и Местоимения с предлогами пишутся

Развитие речи: сочинение на свободную тему

Ты узнаешь, что такое эссе и чем оно отличается от сочинения.



1. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста. Какой это текст (художественный или нехудожественный)?

Со своею младшею сестрою
Я машину времени настрою.
Двигатель волшебный разогрею,
Понесусь по времени скорее!

Узнаю я, как жили фараоны,
Мамонтов увижу миллионы.
Открытия порадуют меня,
Найдутся новые друзья.

По Ю. Лесной



Расскажи, какое путешествие на «Машине времени» ты бы хотел совершить.



2. Прочитай отрывок текста-рассуждения четвероклассника о путешествии на «Машине времени». Есть ли структура текста в этом сочинении?

Если бы у меня была машина времени, я первым делом отправился в детство бабушки и дедушки. Уж очень интересно они о нём рассказывают. Дедушка и бабушка жили в одном районе города. Я представляю, как шёл бы по улице и встретил их, когда они возвращались из школы. Бабушка играла в куклы, а дед – машинками и солдатиками, ведь тогда не существовало ещё никаких игровых приставок и мобильных телефонов. Книжки для учёбы они искали не в интернете, а в библиотеке.



3. Исследуй, чем сочинение отличается от эссе.

Сочинение	Эссе
1. Пишется на определённую тему. 2. Имеет чёткую структуру (композицию). 3. Строится по плану. 4. Раскрывается тема, делаются выводы, обобщения. 5. В тексте отражена точка зрения автора, других людей по заданной теме. 6. Достаточно полное по объёму.	1. Пишется на свободную тему. 2. Не имеет чёткой структуры (композиции). 3. Отсутствие плана. 4. Может не иметь выводов, не до конца раскрыта тема. 5. В тексте выражается только личное отношение к данной теме, свои мысли, чувства, переживания. 6. Небольшое по содержанию (несколько предложений).



Эссе – это сочинение-рассуждение, небольшое по объёму, со свободным построением (композицией), в котором выражено личное мнение, чувства, мысли, впечатления по какому-либо вопросу.



4. Напиши небольшое сочинение-рассуждение о путешествии в будущее или прошлое, путешествии в любимую сказку или любое произведение раздела «Путешествие в будущее» учебника «Литературное чтение». Можешь использовать готовое начало сочинений или придумай своё.

Как-то раз я решил совершить путешествие на «Машине времени». На пульте управления машины я нажал кнопку ...

Однажды мне выдалась возможность посмотреть прошлое нашей страны. Я нажал кнопку и попал в ...

Если бы у меня была «Машина времени», то я бы совершил путешествие на планету ...



5. Прочитай своё эссе одноклассникам. Прими участие в дискуссии по улучшению написанных сочинений.



Эссе – это сочинение-рассуждение, которое

Умная страничка

Проверь себя!

Оцени свои достижения.



Прочитай. Выполни задания после текста.

Легенда о синей птице

Давным-давно, далеко-далеко, за горами и морями, расстилалась прекрасная страна. Всё было в ней как и в любом другом месте, пока не появилась странная птица. Величиной она была чуть больше голубя, а крылья отливали синевой. На закате дня её оперение становилось ярко-синим, а на заре, встречая новый день, птица пела – да так прекрасно, как никто прежде не слышал.

В городе таких птиц становилось всё больше и больше. Жители и не заметили, как стали счастливее. А вот приезжие отмечали, что там, где под крышей дома гнездятся удивительные синие птицы, люди улыбаются чаще.

Наступило счастливое время. Люди жили в мире и согласии. Синие птицы исполняли любые желания, самые невероятные, самые сокровенные, но только, если эти желания были добрые.

Годы летели. Слава о птицах облетела мир, и чужестранцы прибывали, чтобы посмотреть на синих красавиц.

Синих птиц просили подарить, и добрые люди с радостью делились подросшими птенцами. Ведь счастьем надо делиться – тогда его будет ещё больше.

Говорят, что будущее будет прекрасным у того, кто поделится пером синей птицы. А это сможет сделать лишь тот, кто научился делиться своим счастьем, добротой и любовью.



1. Легенда – это

а) художественный текст б) нехудожественный текст

2. Основная мысль заключена

а) во вступлении б) в основной части в) в заключении

3. Какая пословица может быть заглавием к рассказу?

а) Каждая птица – хозяйка своего гнезда.

б) Всякая птица своим голосом поёт.

в) Птицу по перьям узнают, сокола по полёту.

г) Счастье не птица: само не прилетит.

4. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

а) зяблик б) танец в) идея г) золото д) победа

5. Найди верное утверждение о слове «жизнь» .

а) В этом слове все согласные мягкие.

б) В этом слове два слога.

в) В этом слове букв больше, чем звуков.

г) В этом слове нет звонких согласных.

6. Запиши только однокоренные слова.

Страна, странник, устранить, иностранный, странно, странствовать.

7. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове «полоска»?

а) приставка и суффикс

б) суффикс и окончание

в) приставка и окончание

г) приставка, суффикс и окончание

8. Найди словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже.

а) гордиться сестрой

б) поделиться новостью

в) задуматься о матери

г) присмотреться к вещи

9. У слов: *дедушка, юноша, девушка, дядюшка* есть общие признаки. Найди правильное утверждение.

а) Все эти слова являются именами существительными женского рода.

б) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.

в) Все эти слова могут изменяться по числам.

г) Все эти слова относятся ко 2-му склонению.

10. Найди словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода, в родительном падеже.

а) холодного вечера б) холодной ночи

в) холодным утром г) холодному дню

11. Найди предложение, в котором выделенное слово является глаголом. Определи предложение с однородными членами.

а) Мороз разрисовал узорами **стекло** окна.

б) Ванядохнул на **стекло** и вывел пальцем своё имя.

в) От мороза поверхность реки блестела, как **стекло**.

г) Разлившееся молоко **стекло** со стола на пол.

12. Найди грамматическую основу в предложении.

На заборе распушил хвост соседский кот.

а) распушил хвост б) кот соседский;

в) кот распушил г) на заборе распушил.

13. Запиши предложение. Определи главные и второстепенные члены. Дай характеристику предложению.

Люди счастливо жили в мире и полном согласии.

14. Найди ошибки, которые допустил мальчик в письме другу.

Привет, Саша!

Летом на каникулах мы с папой ездили в астану. Это такой удивлённый город! Там много красивых площадей, улицев, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

15. Дополни высказывание «Я счастлив, когда ...» .

Критерии оценки:

15 баллов – «превосходно»

14–11 баллов – «хорошо»

10–8 баллов – «надо ещё постараться»

7 баллов и менее – «пройди тестирование повторно»

Порядок звуко-буквенного разбора слова

1. Определи количество слогов в слове, поставь ударение.
2. Дай характеристику каждому звуку:
 - гласные – ударные или безударные,
 - согласные – глухие или звонкие (с указанием парности), твёрдые или мягкие.
3. Определи количество букв и звуков в слове.

Образец разбора:

Юр|та¹ – 2 слога.

*ю < [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.
[у] – гл., уд.*

р – [р] – согл., непарн. звонк., твёрд.

т – [т] – согл., парн. глух., твёрд.

а – [а] – гл., безуд.

4 б., 5 зв.

Му|зёй¹ – 2 слога.

м – [м] – согл., непарн. звонк., твёрд.

у – [у] – гл., безуд.

з – [з'] – согл., парн. звонк., мягк.

е – [э] – гл., уд.

й – [й'] – согл., непарн. звонк., мягк.

5 б., 5 зв.

Порядок разбора слова по составу

1. Прочитай и объясни смысл слова. Определи, к какой части речи оно относится. Изменяется или нет?

2. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: *переписька, перепиской, переписку*. Изменяемая часть -а. Это окончание. Выдели его знаком □: *переписк□а*.

3. Выдели в слове основу. Основа – это часть слова без окончания. Выдели основу знаком _____: *переписк_____а*.

4. Найди в слове корень. Для этого подбери однокоренные слова (*пéрепись, пóдпись, писáть, зáпись*), сравни их, выдели общую часть. Это будет корень. Выдели его знаком ^: *пере^писк_____а*.

5. Найди в слове приставку (если она есть). Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой (*расписька, подписка, писать, записка*). Приставка стоит перед корнем. Выдели приставку знаком ^: *^переписк_____а*.

6. Найди в слове суффикс (если он есть). Он стоит после корня и служит для образования нового слова. Выдели его знаком ^: *переписк^а*.

7. Назови все значимые части слова: *переписк^а*.

Образец письменного разбора: *переписк^а, русск^ий*.

Порядок морфологического разбора слова

Порядок разбора имени существительного

1. Часть речи (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
3. Постоянные признаки (одушевлённое/неодушевлённое, собственное/нарицательное, род, склонение).
4. Непостоянные признаки (число, падеж).
5. Роль в предложении (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

*Орнамент*³ – сущ., (что?), н.ф. – *орнамент*, неодуш., нариц., м.р., 2 скл., ед.ч., И.п., гл. чл. предл., подлежащее.

*Кочевников*³ – сущ., (кого?), н.ф. – *кочевник*, одуш., нариц., м.р., 2 скл., мн.ч., Р.п., вт. чл. предл.

Порядок разбора имени прилагательного

1. Часть речи (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Непостоянные признаки (число, род – в ед. числе, падеж).
4. Роль в предложении (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

*Серьёзному*³ (выбору) – прил. (какому?), н.ф. – *серьёзный*, ед.ч., м.р., Д.п., втор. чл. предл.

Порядок разбора имени числительного

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (И.п. – у количественных, И.п., ед.ч., м.р. – у порядковых).
3. **Постоянные признаки** (разряд – количественное или порядковое).
4. **Непостоянные признаки** (падеж – у количественных и порядковых; число, род (в ед.ч.) – у порядковых).
5. **Роль в предложении** (главный или второстепенный член предложения).

Образец письменного разбора

*Одну*³ (ягоду) – числит. (сколько?), н.ф. – *один*, колич., В.п., ед.ч., ж.р., вт. чл. предл.

Порядок разбора глагола

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (неопределённая форма глагола).
3. **Постоянные признаки** (вид, спряжение).
4. **Непостоянные признаки** (время, лицо и число – для глаголов в настоящем и будущем времени; род и число – для глаголов в прошедшем времени).
5. **Роль в предложении** (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

*Летает*³ – глаг. (что делает?), н.ф. – *летать*, несов.в., I спр., наст.вр., 3-е л., ед.ч., сказуемое.

Порядок разбора местоимения

1. **Часть речи** (что обозначает, на какой вопрос отвечает).
2. **Начальная форма** (именительный падеж единственного числа).
3. **Постоянные признаки** (лицо – у личных местоимений).
4. **Непостоянные признаки** (падеж, число, род – для местоимений 3-го лица единственного числа).
5. **Роль в предложении** (каким членом предложения является).

Образец письменного разбора

(С) *тобой*³ – мест. (с кем?)., н.ф. – *ты*, 2-е л., Т.п., ед.ч.,
вт. чл. предл.

ПАМЯТКИ

Как научиться правильно списывать текст

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.
2. Пиши, диктуя себе по слогам.
3. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Как писать изложение

1. Внимательно послушай текст, который прочитает тебе учитель. После прочтения будь готов ответить на вопросы к тексту.
2. Напиши варианты заглавия.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли ты передал мысль, нет ли повторов одних и тех же слов, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность! Проверь знаки препинания.

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в словах буквы, которые нужно проверить или запомнить.
3. Выучи текст наизусть.
4. Ещё раз внимательно прочитай текст, обращая внимание на знаки препинания.
5. Закрой книгу и напиши.
6. Проверь: читай слово в тетради и это же слово в учебнике.

Как работать над сочинением

1. Реши, о чём будешь писать. Подбери заглавие.
2. Учти, что ты составляешь текст, чтобы кому-то рассказать о каком-то событии.
3. Вспомни, с чего началась история, о которой ты будешь рассказывать, что было потом, чем всё закончилось.
4. Подумай, как ты свяжешь предложения в тексте.
5. Напиши текст на черновике.
6. Проверь работу и исправь в ней ошибки.
7. Запиши исправленный текст в тетрадь.

Как составить текст-повествование

1. Определи, о чём будешь рассказывать (какова тема текста).
2. Какая мысль в рассказе будет основной?
3. Как лучше озаглавить текст?
4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться в вводной части)?
5. О чём ты расскажешь в основной части (как развивалось действие, какой момент был самым напряжённым, чем всё завершилось)?
6. Как можно закончить рассказ (какой будет заключительная часть)?
7. Озаглавь текст и напиши его. Проверь работу.

Как составить текст-описание

1. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать. Что ты хочешь показать в своём тексте?
2. Выдели признаки предмета.
3. Подумай, какие слова и словосочетания можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.
4. Озаглавь текст и напиши его.

Как составить текст-рассуждение

1. Определи тему высказывания. Сформулируй главную мысль рассуждения.
2. Подумай, какие факты ты будешь приводить для подтверждения главной мысли.
3. Подведи итог рассуждению.

Как составить план текста

1. Раздели текст на законченные части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это будут пункты плана.

Как написать заметку

1. Определи событие, о котором стоит написать. Придумай заглавие.
2. Укажи дату, место действия.
3. Назови участников события.
4. Описывая событие, оцени его, выскажи своё отношение к нему.

Как составить биографию человека

1. Определи человека, биографию которого ты хочешь составить?
2. Уточни информацию о событиях из жизни описываемого тобой человека.
3. Изложи информацию.

Орфографический словарь

Пиши правильно!

А

абажу́р
абза́ц
абрико́с
авто́бус
автомоби́ль
агроно́м
а́дрес
айты́с
ака́ция
аква́риум
аквала́нг
аккура́тный
акы́н
алле́я
Алматы́
альбо́м
алфави́т
анана́с
апельси́н
аппара́т
аппети́т
апте́ка
апре́ль
арба́
арбу́з
аре́на
арома́т
Астана́
асфа́льт

Б

бага́ж
байга́
Байконе́йр
Байтере́к
баклажа́н

балко́н
бана́н
бараба́нщик
бара́н
барсу́к
бассе́йн
баты́р
баурса́к
бахрома́
бегемо́т
бе́рег
берёза
берло́га
бе́ри
бесе́да
беседка
библиоте́ка
биле́т
бино́кль
бога́тство
болото́
боти́нки
бу́бен
бу́дто
бутербро́д
бы́стро

В

ваго́н
ва́нна
ва́режки
василёк
вдруг
везде́
верблю́д
велосипе́д
ве́тер

вётренный

ве́ять
ви́деть
винегрéт
виногра́д
вме́сте
во́доросли
вокза́л
вокруг
волше́бник
воробе́й
воро́на
во́семь
воскресе́нье
восто́к
вперёд
всегда́
Вселенна́я
вторник
вчера́

Г

газета́
газо́н
галере́я
гара́ж
гардеро́б
геоло́г
герба́рий
геро́й
гига́нт
горизо́нт
го́род
горо́х
горя́чий
госуда́рство

готóвить
готóвый
граммáтика
грáмота
гремётъ

Д

дáже
дастархán
двáдцать
двенáдцать
дéвочка
дéвять
девяно́сто
дежу́рный
дека́брь
дерéвня
дéсять
дítятко
диалóг
дивáн
дирéктор
дирижёр
дневн́ик
до свидáния
дóктор
домбрá
дорóга
дорогáя
дýтел

Ж

жайляу
жалюзí
желáние
желáть
желéзо

жéнщина
жеребёнок
жёлтый
жёлудь
жéстко
жжёт
живóтное
жигít
жирáф
жонглёр
жужжáть

З

забóта
завóд
зáвтра
зáвтрак
загáр
закáт
зáпад
заповéдник
зáяц
здáние
здесь
здравствуй(те)
здорóвье
землян́ика
знáешь

Е

едíнство
éздить
éхать

И

íволга
идт́и

извинíte
извинítься
изложéние
иллюмина́ция
иллюстра́ция
íней
инженёр
иногда
интерéсный
искúство

К

кабачóк
казán
казáх
казáхский
Казахста́н
календа́рь
кала́ч
кальма́р
камыш
канаре́йка
кани́кулы
капу́ста
каравáн
каранда́ш
карма́н
карнава́л
картíна
карто́фель
кастрю́ля
ка́сса
квартíра
кенгуру́
кефíр
килограмм
киломе́тр
кипéть
кисéль
кислоро́д

класс
 кле́ить
 кобы́з
 ковы́ль
 когда́
 колбаса́
 коллéкция
 коллекти́в
 колдúнья
 коло́дец
 коля́ска
 комбайне́р
 коме́та
 ко́мната
 компози́тор
 компью́тер
 конве́рт
 коне́чно
 консе́рвы
 конфéта
 коньки́
 конце́рт
 копы́та
 кора́бль
 корзи́на
 коридо́р
 кори́чневый
 коро́ва
 коромы́сло
 космодро́м
 космона́вт
 ко́смос
 костёр
 костю́м
 котле́та
 кото́рый
 котте́дж
 крапи́ва
 краси́во

кра́тер
 кровáть
 крокоди́л
 ку́рица

Л

ла́герь
 ладо́нь
 лапша́
 ла́сточка
 ла́ять
 легéнда
 легко́
 ле́стница
 лёгкий
 лимон
 литерату́ра
 ломо́ть
 лопа́та
 лопу́х
 лу́чше
 лягу́шка

М

магази́н
 макаро́ны
 маку́шка
 мали́на
 мали́новка
 мандари́н
 матемáтика
 манéж
 матро́с
 маши́на
 мая́к
 ме́бель
 медве́дь
 ме́дленно
 ме́ньше

ме́сяц
 метáлл
 мета́фора
 метро́
 мешо́к
 миллио́н
 мимóза
 мину́та
 мо́жет
 мо́жешь
 мо́лния
 молоко́
 молото́к
 моноло́г
 морко́вь
 моро́з
 моро́шка
 Москва́
 мото́р
 мя́гкий

Н

наде́ть
 наизу́сть
 налево́
 напра́во
 наро́д
 Науры́з
 нарци́сс
 неде́ля
 нена́стный
 ноябрь

О

обе́д
 обезья́на
 оби́деть
 о́блако

оборо́на
 обще́ние
 обы́чный
 обу́ться
 овёс
 ово́щи
 овца́
 ого́нь
 огоро́д
 огро́мный
 огуре́ц
 оде́жда
 одева́ться
 одея́ло
 оди́н
 оди́ннадцать
 одна́жды
 одува́нчик
 океа́н
 октя́брь
 олимпиа́да
 олицетворе́ние
 ольха́
 опя́ть
 оре́х
 орна́мент
 осина́
 о́стров
 оте́ц
 о́тчество
 Отчи́зна
 охра́на
 о́чень
 очкí

П

павли́н
 пала́тка
 пальто́

па́мятник
 пара́д
 па́сека
 пассажи́р
 патрио́т
 пелика́н
 пенáл
 перила́
 песо́к
 пету́х
 пиала́
 пиани́но
 пингви́н
 пиджа́к
 пиро́г
 планета́
 плато́к
 побе́да
 пого́да
 подъез́д
 пожа́луйста
 поздра́вляю
 по́здно
 по́зже
 полоте́нце
 по́лынь
 помидо́р
 помо́щник
 понеде́льник
 попуга́й
 портфе́ль
 пото́м
 портре́т
 постель
 посу́да
 пото́м
 потому́ что
 почему́
 почта́льо́н

почти́
 пра́вительство
 пра́здник
 президе́нт
 прекра́сный
 приве́т
 приве́тливый
 приро́да
 пришёл
 простите́
 просто́р
 профе́ссия
 пу́говица
 пусть
 путеше́ствие
 пше́ница
 пя́тница

Р

рабо́та
 ра́дио
 разу́ться
 раке́та
 раки́та
 расто́яние
 расте́ние
 ребёнок
 ребята́
 редиска́
 ремо́нт
 ресни́цы
 респу́блика
 рисо́вать
 рису́нок
 Родина́
 рожь
 рома́шка
 Росси́я
 ру́сский
 ряби́на

С

саксаул
салат
салют
самолёт
сапоги
сапожник
сарафан
сахар
свобода
свёрстник
свёкла
сделать
себе
север
сегодня
сейчас
секунда
семь
сентябрь
серебро
синица
сироп
сирень
сковорода
скоро
сметана
смородина
сначала
собака
согласие
солдат
солнце
соловей
солома
сорок
сорoka
сосед
справа
спасибо

спектакль
стадион
стакан
столица
столяр
стрекоза
суббота
сувенир
счастливый
счастье

Т

табурет
танцевать
тарелка
таять
творог
театр
телефон
телега
тетрадь
тефтели
территория
телевизор
телефон
тенис
теперь
термометр
традиция
тревога
тренер
товарищ
только
топор
тополь
трактор
тракторист
трамвай
триста

троллейбус
тротуар
туфля
тысяча
тяжёлый

У

ужин
увидеть
улица
урожай
учебник
ученик
учитель
учительница

Ф

фамилия
фанера
фантазия
февраль
фламинго
фонарь
фонтан
фотография
фотоаппарат
фразеологизм
футбол

Х

хлопок
хлебороб
хозяин
хозяйка
хозяйство
хоккей
хороший
хорошо

хотя́т
хо́чешь
хризанте́ма

Ц

цирк
ци́фра
цыплёнок

Ч

чаба́н
челове́к
чемодáн
чемпио́н
че́рез
черёмуха
четвёрг
чесно́к
четы́ре
четы́реста
чёрный

чу́ство
чьё
чьи
чья

Ш

ша́хматы
ше́лест
шесть
шестьдеся́т
шёлковый
шкату́лка
шокола́д
шоссе́
шофёр
шимпанзе́
Шымкэ́нт

Щ

щавель
щенок

Э

экза́мен
эколо́гия
экра́н
экскава́тор
экску́рсия
электри́чество
эпи́тет
эскала́тор

Ю

юмор
юноша

Я

яблоко
ягода
язы́к
январь
ящерица

Орфоэпический словарь Говори правильно!

А

а́вгустовский и августо́вский
а́дрес, мн.ч. адре́са
айва́
акы́н
алфави́т
анте́нна [тэ]
ара́хис
асфа́льт
ате́лье [тэ]

Б

балова́ть,
балу́ю
ба́нты
ба́сни, ба́сен
безве́стный
бензопрово́д
библиоте́ка
бидо́н
бледны́ и бледны
блю́дца, блю́дец
боти́нки, боти́нок
боя́знь, бо́язно
брали́сь и бра́лись, брать,
брала́, бра́ли
бу́дущий

В

ва́режки, ва́режек
ва́фли, ва́фель
ве́рба
вермише́ль (ж.р.)
ве́тры, ветро́в и ветро́в
ве́дра, ве́дер

ве́сла, ве́сел
ве́сны, ве́сен
взгляну́ть, взгляну́,
взгля́нешь, взгля́нет
взята́, взяла́, взя́ли
вить, вила́
вихо́р, вихры́
ви́шни, ви́шен
водопрово́д
во́лки, волко́в
во-пе́рвых
включена́
во́лнам и волна́м
воро́та, ворота́м
вы́боры
высоко́ и вы́соко

Г

газопрово́д
ганте́ль, ганте́ли [тэ]
герб, герба́, гербы, гербо́в
граммáтика
грейпфру́т
гречи́ха
груздь, груздя́, гру́зди,
грузде́й
гру́шевый
гу́сеница

Д

давни́шний
дать, дала́, да́ли
дверь, из двéри,
двéри, дверей, дверя́м
двою́родный

делá, дел
детектíв [дэ], [тэ]
 джiнсовый, джинсóвый
 джiнсы, джiнсов
 джyнгли, джyнглей
 дирéктор, мн. ч. директорá
 добыча
 договóр, договóры
 документ
 дóсыта и доп. досыта
 досyт
 дóсуха
 дражé
 дрéвко
 дремóта

Е
 ежевiка, ежевiчный
 éздить, éзжу, éздишь,
 поезжáй
 éли, éлей
 ершi, ершéй

Ж
 жáбры, жабр
 жалюзi
 жáворонок, жáворонки
 ждать, ждалá, ждали
 жёлудь, жёлуди, желудéй
 жiвопись
 жужжáть

З
 забрáть, забралá, забрáться,
 забралáсь
 завiдно
 задáть, задалá
 задóлго
 замерéть, зáмер, замерлá,
 зáмерло

заня́ть, зáнял, занялá,
 зáняло
 зáперт, запертá, зáпертый
 звать, звалá, звáли
 звонiть, звонiшь, звонiт
 зéбры, зебр
 земля́, зéмлю, зéмли,
 земéль, зéмлям
 злóба, по злóбе
 зонты́, зонто́в

И
 избаловáть, избалóванный
 iздавна
 iзредка
 инженер, мн. ч. инженеры,
 инженерóв
 интервьy [тэ]
 интернáт [тэ]
 инструмéнт, инструмéнты
 iскра

К
 канiкулы, канiкул
 кастрюли, кастрюль
 каталóг
 кáшлянуть, кáшлянy
 каучyк
 квартáл, мн. ч. квартáлы
 кедрóвый
 киломéтр, мн. ч.
 киломéтры
 кладовáя
 класть, кладy, кладéшь
 кóльца, колéц
 компьyтер [тэ]
 конéчно [шн]
 кóрень, корнéй
 коридóр
 корóткий, кóроток

кору́сть
кран, кра́ны, кра́нов
крапи́ва
краси́вый, краси́вее,
краси́вей
крои́ть
крыжо́вник
кру́жится
кумыс
ку́хни, ку́хонь
ку́хонный

Л

лаборато́рия
легкоатле́т
ледни́к
ле́кторы
ле́гкий [хк’], ле́гко [хк]
ло́коть, ло́ктя, ло́кти,
локте́й
ломо́та
ло́си, лосе́й
ло́шади, лошаде́й
лу́жи, луж
лы́жи, лыж
лю́ди, лю́дям

М

магази́н, магази́ны
макаро́ны, макаро́н
мандари́ны, мандари́нов
ма́стерски
ма́тери, матерей
ма́тчи, ма́тчей
медикаме́нты
места́, мест
ме́сяц, мн.ч. ме́сяцы,
ме́сяцев
ме́тлы, ме́тел
моде́ль [дэ]
моза́йка
мозо́ль (ж.р.), мозо́ли,

мозо́лей
мусоропро́вод
мости́, мосто́в
мох, мхи, мхов
мочь, могу́, мо́жешь
мускули́стый
мусоропро́вод
мя́гкий, мя́гче [х]
музе́й [з’]

Н

набра́ть, набрала́
наве́рх
наго́ло и наголо́
наде́ть, наде́ну (на себя)
назло́ и на́зло
на́искось
наме́рение
на́нял, на́няла́, на́нять
нао́тмашь
наперегонки́
нарва́ть, нарвала́
наро́чно [шн]
наскво́зь
насори́ть, насори́шь
нача́ть, нача́л, нача́ла́,
нача́ли
неде́ля, неде́ль
неду́г
не́кого, не́чего,
нико́го [в]
не́нависть
ненадо́лго
но́вости, новосте́й
но́жницы, но́жниц
носки́, носко́в

О

облака́, облако́в
облегчи́ть, облегчу́
обогна́ть, обогнала́
огни́во
одева́ю (брата)

оде́яла, оде́ял
 однове́менный
 о́кна, око́н
 ола́дья (ж.р.)
 оперла́сь
 орде́на, ордено́в
 осо́ка
 отво́ренный и отворе́нный
 отворо́т
 отда́ть, отда́ла
 отобра́ть, отобра́ла
 отча́сти
 офице́ры, офице́ров
 о́чередь, о́чередей
 очко́й, очко́в

П

павильо́н
 падежи́, падеже́й
 парте́р [тэ́]
 па́штет [т'э́]
 педа́ль, педа́лей
 пень, пней
 пережи́л
 পে́телька, পে́тля и পে́тля,
 পে́тли, পে́тель
 печь, пеку́, печёшь
 пиджа́к
 плéчи, плеч
 повто́рить, повто́ришь,
 повто́рит
 подо́дали и подо́дали
 подлокóтник
 подо́жжёт
 пока́мест
 поликли́ника
 положи́ть, положу́,
 поло́жит
 полчасá
 помидо́ров
 помóщник [шн]

по́нял, поня́ла, по́няли
 посла́ла
 портфе́ль
 прав, права́, пра́вы
 прида́ное
 при́нял, приня́ла, при́няли
 прода́ть, про́дал, прода́л
 просты́ня, про́стыни
 профе́ссор, профе́ссора,
 профе́соро́в,
 пуло́вер
 пурпу́рный

Р

разобра́ть, разобра́ла
 рвать, рвала́
 рожь, ржи
 рот, во рту
 ро́щи, ро́щ

С

сантиме́тр, сантиме́тры
 сапоги́, сапо́г
 свёкла
 сви́тер [тэ́]
 сегóдня [во]
 сже́чь, сожже́шь [жж]
 скворе́чник [шн']
 ску́чно, ску́чный [шн]
 сли́вовый
 слог, сло́ги, сло́гов
 слúчай
 созва́ть, созвала́
 сорíть, сорíт, сорíшь
 сре́дство, мн.ч. сре́дства,
 средств
 стака́ны, стака́нов
 ста́туя
 столя́р, мн.ч. столя́ры
 сча́стье [щ']
 счётчик [щ']

Т

табу́рёт
 танцо́вщица
 творо́г и твóрог
 тексто́ый
 те́мп [тэ]
 те́ннис [тэ]
 те́рмос [тэ]
 теплопрово́д
 тигро́ый
 тире́ [рэ]
 торт, то́рты, то́ртов
 тре́неры, тре́неров
 треугóльник
 ту́фля, ту́фли, ту́фель
 тюль, тю́ля, тю́лем (м.р.)

У

углу́бить
 уди́лице
 удо́брить
 у́зкий, у́зок
 украинский
 у́лей, у́льи

Ф

фаза́н, фаза́ны
 фами́лия (ж.р.)
 фане́ра [н']
 фасо́ль, фасо́лью
 фо́рзац
 фро́нт, фро́нты
 фрикаде́лька [дэ]

Х

хво́я
 хи́трый, хитёр, хитра́
 хозя́ин, хозя́ева, хозя́ев
 хоте́ть, хо́чет, хо́чешь
 хоте́м, хоте́те, хоте́т
 хребе́т

Ц

ца́пля, ца́пли, ца́пель
 це́мент

Ч

черни́ла
 че́рпать
 че́стен, че́стна
 чуде́вычайно
что, чтобы [шт]
 чулки́, чуло́к

Ш

шампу́нь (м.р.)
 шарф, ша́рфа, ша́рфы,
 ша́рфов
 шасси́
 шелохне́тся
 ше́рстка
 шине́ль [н'э]
 шка́ф, шка́фы
 шрифты́
 шоссе́ [сэ]
 шофе́р, мн.ч. шофе́ры

Щ

щаве́ль, щаве́левый
 щего́льско́й
 щекóтно
 щико́лотка

Э

эскала́тор
 экскава́тор

Я

ябло́ко, я́блок
 я́блоня, я́блонь
 яи́чница [шн']
 языко́ый и языко́ый
 я́сли, ясле́й

Словарь однокоренных слов

блес^теть, блестящий, блес^нуть, заблес^теть
 боль, больно́й, больни́чный, больни́ца, боле́ть
 вар^ить, ва́рка, варе́нье, варе́ный, довар^ить
 встр^етить, встреча́ть, встре́ча, навстр^ечу
 говор^ить, го́вор, говор^ун, говорли́вый, погово^ри́ть
 го́лос, голосо́к, голоси́ще, голоси́стый, безголо́сый
 далёкий, далеко́, даль, издалека́, да́льний, удал^ить
 дар^ить, дар, дарёный, подар^ить
 д^иво, д^ивный, удив^ить, удив^ительный
 дол, доли́на, доли́нный
 же́лтый, же́лтенский, желто́к, желтовáтый, желт^еть
 зо́лото, золотóй, золот^истый, позолот^ить, позолóта
 ко́локол, колоко́льчик, колоко́льня, колоко́льный
 копа́ть, коп^нуть, ко́пка, вскопа́ть, раскопа́ть
 корм^ить, корми́лец, корм, корм^ушка, накорм^ить
 крас^ный, краснотá, красне́нский, красне́ть
 купи́ть, покупа́ть, покупа́тель, поку́пка
 лёд, ледо́к, льди́на, ледни́к, ледо́вый, ледяно́й
 леп^ить, лепка, вы́лепить, прилеп^ить
 лета́ть, лётчик, перелётный, лет^учий, взлет^еть
 мир, ми́рный, мир^ить, поми^ри́ть
 молодóй, молоденький, мо́лодость, мо́лодец
 ночь, но́чка, но́ченька, ночни́к, ночьюо́й, ночевáть
 о́зеро, озерко́, озерцо́, озёрный
 орёл, орли́к, орли́ца, орлёнок, орла́н, орли́ный
 пляса́ть, пляска, плясу́н, запляса́ть, спляса́ть
 прос^ить, про́сьба, проси́тель, проси́ться, попрос^ить
 рисо́вать, рису́нок, дорисова́ть, нарисова́ть
 ряби́на, ряби́нка, ряби́нушка, ряби́нный, ряби́новый
 седóй, седенький, седовáтый, седина́, седе́ть, про́седь
 серебро́, серебри́стый, серебра́нный, серебри́ть
 цвет, цв^етик, цвето́к, цветни́к, цвести́
 чита́ть, чт^ение, чи́тка, чита́тель, прочита́ть
 шага́ть, шаг^нуть, шаг, шажо́к, выпша́гивать
 шёпот, шепта́ть, шеп^нуть, прошепта́ть

Словарь многозначных слов

Многозначные имена существительные

Соль – приправа, нота
 Норка – зверёк, вырытое животными жилище
 Лист – бумаги, лист дерева
 Язык – орган, международный, разговорная речь
 Лук – овощ, стрелковое оружие
 Ручка – дверная, шариковая, рука
 Рукав – деталь одежды, рукав реки
 Кран – водопроводный, подъёмный
 Билет – проездной, экзаменационный, театральный
 Икра́ – рыбная /кабачковая, йкра – часть ноги
 Иголка – сосновая, иголка для шитья, иголка ежа
 Бокс – вид спорта, отдельная палата, ланч-бокс
 Гребень – расчёска, петушиный, гребень горы
 Кисть – художника, кисть руки, кисть рябины
 Труба – музыкальный инструмент, печная труба
 Машина – автомобиль, стиральная, посудомоечная
 Коса – девичья коса, садовый инструмент, каменная гряда

Многозначные имена прилагательные

Глубокое – озеро, чувство
 Добрые – руки, слова, люди
 Тяжёлый – чемодан, характер
 Кислое – яблоко, выражение лица
 Малиновый – звон, цвет, вкус, аромат
 Железная – решётка, дисциплина, воля
 Золотые – руки, украшения, золотое сердце
 Чёрный – цвет, чёрный день, чёрная пятница
 Мягкий – характер, голос, ковёр, свет, мягкая глина

Многозначные глаголы

Идёт – снег идёт, дождь идёт, кинофильм идёт, ей идёт этот шарфик, работа идёт, часы идут, время идёт.

Родилась – мысль, дочь, идея

Забить – гвоздь, гол

Хлопать – дверью, в ладоши, по спине

Сойти – с поезда, с ума, сойти за своего

Ударил – гром, ливень, свет, больно ударить

Собрать – урожай, доказательства, мысли, вещи

Перевести – перевести через дорогу, перевести текст

Бить – бить баклуши, бьёт копытом, палкой, бьёт фонтан

Держать – держать предмет, держать речь, держать себя в руках

Толковый словарь

Агронóm. Специалист сельского хозяйства с высшим образованием, обладающий всесторонними знаниями преимущественно в области земледелия.

Алаша́. Ковровое изделие ручной работы из разноцветных шерстяных нитей.

Апа́. (с каз. *тётя*) Обращение к женщине старшего возраста. Старшая сестра.

Археóлог. Специалист в области археологии – науки, изучающей быт и культуру древних народов по дошедшим до нас вещественным памятникам.

Архíв. 1. Учреждение для хранения старых, старинных документов. 2. Совокупность документов, образовавшихся в результате деятельности учреждений, предприятий и отдельных лиц.

Асы́к. (каз. *асық*) Надпяточная кость (таранная кость) овцы (в основном баранов). В русском языке кость чаще называется альчик. Альчики собираются и используются для игр.

Ата́. (каз.) Дедушка.

Атмосфе́ра. 1. Газовая оболочка, окружающая Землю и другие планеты. 2. Окружающие условия, обстановка. При положительной оценке – благоприятная, благожелательная, вдохновенная, весёлая.

Баурса́к. (каз. *бауырсақ*) Традиционное мучное изделие из пресного или дрожжевого теста в виде небольших пончиков (ромбовидной или круглой формы), изготавливаемых путём жарки во фритюре в казане.

Беста́с. (каз. «пять камешков») – песчаная пустыня в северной части Алматинской области Казахстана.

Бето́н. Смесь цементной массы с песком и щебнем, употр. как строительный материал.

Биоинженёр. Учёный, специализирующийся на целенаправленном изменении свойств живого организма.

Бор. Сосновый лес, растущий на сухом возвышенном месте. Дремучий, вековой бор.

Ботаника. Наука о растениях.

Брошь. Украшение с застёжкой для прикалывания его к платью, блузке и т.п. (обычно на грудь или к воротнику).

Бубен. Ударный мембранный музыкальный инструмент, иногда с металлическими подвесками. Распространён у многих народов.

Бурливый. Бурный, шумный.

Верста (устар.). Мера длины, равная 1,06 км.

Ворс. Короткий густой слой волосков или шерстинок, покрывающий лицевую сторону некоторых тканей.

Вселенная. Весь бесконечный материальный мир (планета, звёзды, космос и т.д.).

Галактика. Звёздная система Вселенной, состоящая приблизительно из 200 млрд звёзд (в их число входит и наше Солнце).

Геоблог. Специалист в области геологии – науке о вещественном строении и составе Земли, её происхождении, о классификациях, изменениях и истории, полезных ископаемых земной коры.

Гид. 1. Проводник, показывающий туристам достопримечательности города или местности. 2. Путеводитель, книжка, указывающая все достопримечательности данной местности.

Глушь. 1. Густо заросшая часть леса, сада. 2. Отдалённое от поселений, пустынное место.

Гравитация. 1. Одна из четырех сил в природе, то же, что тяготение. 2. Метод обогащения полезных ископаемых, основанный на различии в плотности минералов и пустой породы.

Грѐбень. 1. Продолговатая пластинка с рядом зубьев по одной или по обеим сторонам, используемая для расчёсывания волос, а также для скрепления или для украшения женской причёски. 2. Ажурная полоса на крыше, поднимающаяся от конька кровли. 3. Верхняя площадка плотины. 4. Выrost на голове некоторых птиц, пресмыкающихся.

Грѐча. 1. Гречиха – растение. 2. Гречневая крупа.

Дангыра́. Ударный инструмент, представляющий собой бубен: ободок, обтянутый с одной стороны кожей, внутри которого были навешаны металлические цепочки, колечки и пластинки.

Дастарха́н. (каз.) Низкий обеденный стол, за которым гости сидят на полу на коврах или на специальных кошмах.

Дегелѐн. Низкогорный массив на территории Восточно-Казахстанской области.

Декора́ция. Живописное или архитектурное изображение места и обстановки действия, устанавливаемое на сцене.

Диза́йнер. Специалист, занимающийся художественным проектированием промышленных изделий, среды, вещей, машин, интерьеров.

Доли́на. Удлиненная впадина (вдоль реки, среди гор, холмов, лесов). Горная долина.

Долото́. 1. Ручной или машинный деревообрабатывающий инструмент для долбления отверстий, углублений. 2. Инструмент, применяемый при бурении горных пород.

Домбра́. Народный щипковый музыкальный инструмент с грушевидным корпусом, очень длинным грифом и двумя струнами, родственник русской домре и балалайке.

Доспѐхи. Боевое снаряжение, вооружение воина.

Дрон. Беспилотный летательный аппарат.

Живописец. Художник, занимающийся живописью.

Жигіт. (с тюркских языков «жигіт» – молодой парень, юноша) Искусный и отважный наездник, батыр.

Завещание. 1. Официальный документ, содержащий распоряжение кого-либо о его имуществе. 2. Воля, распоряжение.

Закалка. 1. Термическая обработка металла, заключающаяся в его нагреве и последующем быстром охлаждении. 2. Воспитание стойкости, выносливости.

Знойный (воздух). Раскалённый солнцем воздух.

Зыбкий. Легко приходящий в состояние движения, колебания.

Ивасі. Небольшая дальневосточная рыба семейства сельдевых, обычно консервируемая как сардины.

Кайма. 1. Полоса по краю ткани, какого-либо изделия, отличающаяся цветом или узором. 2. То, что окаймляет, окружает что-либо.

Камзол. (каз. қамзол) Мужская верхняя одежда, обычно без рукавов.

Карагач. Южное лиственное дерево, вид вяза.

Кибернетика. Наука об управлении, связи и переработке информации.

Кладовая. 1. Помещение для хранения продуктов питания, товаров, оборудования, сырья и т.п. 2. перен. Средоточие каких-либо скрытых богатств, ценностей.

Кобыз. Смычковый музыкальный инструмент с двумя волосяными струнами, распространённый у народов Средней Азии.

Кольраби. Двулетнее травянистое растение семейства крестоцветных, разновидность капусты с утолщённым мясистым стеблем, употребляемым в пищу.

Контейнер. Стандартная ёмкость, служащая для бестарной перевозки грузов различными видами транспорта.

Корқыт. Легендарный тюркский поэт-песенник и композитор IX века, выходец из степей вдоль реки Сыр-Дарья. Создатель кобыза, акын, сказитель, покровитель поэтов и музыкантов.

Кочёвник. Человек, который ведёт кочевой образ жизни. Скотоводы-кочевники.

Крóтость. Незлобие, смирение, покорность.

Крúжево. Узорчатое, сетчатое плетёное изделие из ниток для украшения белья, платьев и т.п.

Кузнéц. Мастер по ковке металла.

Кúзница. Мастерская или цех для обработки металла ковкой.

Кули́к. Небольшая болотная птица.

Кулинáр. 1. Специалист по кулинарии. 2. Человек, искусный в приготовлении кушаний.

Кумы́с. (каз. *қымыз*) Питательный целебный напиток из кобыльего молока.

Кура́й. Духовой музыкальный инструмент.

Курмангазы́. Казахский народный музыкант, композитор, домбрист, автор кюев (пьес для домбры).

Курт. (каз. *құрт*) Твёрдый белый кисломолочный продукт обычно в форме шариков (иногда приплюснутые) размером с абрикос или меньше.

Кúчер. Тот, кто правит запряжёнными в экипаж лошадьми; возница.

Кюй. (каз. *күй*) Казахская народная инструментальная пьеса, исполняемая на домбре и других народных инструментах.

Кюйши́. (каз. *күйші*) Исполнитель кюев на народном инструменте.

Лесни́чий. Специалист в области лесного хозяйства.

Лицемер́ие. Несоответствие слов, поступков человека истинным чувствам, убеждениям, намерениям; притворство, неискренность.

Лоза́. Тонкий, длинный и гибкий стебель.

Ме́льница. 1. Предприятие по размолу зерна. Строение с приспособлением для такого размола. 2. Машина для размалывания каких-либо твёрдых материалов. 3. Приспособление для размалывания каких-либо зёрен.

Месторожде́ние. 1. Место, где родился; родина (человека, животного, растения). 2. Место нахождения (полезных ископаемых).

Ме́тафора. Литературный приём, перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака.

Методи́ст. Специалист в области методики преподавания какого-либо предмета.

Миниатю́ра. 1. Небольшой цветной рисунок в старинных рукописях, книгах. Рассматривать миниатюры. 2. Живописное произведение, отличающееся тонкостью рисунка, тщательностью отделки и небольшим размером.

Мисс. В англоязычных странах: форма вежливого упоминания или обращения к незамужней женщине.

Миф. Древнее народное сказание о богах или героях.

Мле́чный путь. Слабосветящаяся полоса, видимая на небе в ясные тёмные ночи, проходящая по линии галактического экватора.

Мошкара́. Мелкие насекомые из семейства мошек.

Мурава́. Молодая, сочная зелёная трава.

Набо́рщик. Рабочий, специалист по типографскому набору.

Накова́льня. 1. Специальное приспособление, опора из железа или стали, на которой производитсяковка металлических изделий. 2. Одна из косточек в среднем ухе. 3. В патронной гильзе – внутренняя часть, о которую разбивается пистон при выстреле.

Насле́дие. Какое-либо явление культуры, быта и т.п., полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей.

Невесóмость. Испытываемое объектом состояние, при котором не проявляется действие веса. Невесомость можно испытать в космосе или во время свободного падения.

Обрýд. Традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни человеческого коллектива.

Обхвáт. Окружность, какую можно охватить, обнять обеими, возможно шире расставленными руками.

Орáтор. Тот, кто произносит речь.

Отырáрская библиотéка. Огромная библиотека, согласно легенде существовавшая в домонгольском тюркском Отраре.

Очáг. Открытая площадка, предназначенная для разведения и поддержания огня (обычно внутри жилища).

Парáд. 1. Торжественный смотр войск, торжественное шествие. Физкультурный парад. 2. Празднество, праздничное убранство, торжество. 3. Приём, маневр в борьбе, фехтовании, боксе, имеющий целью отвести удар противника.

Патриóт. 1. Человек, проникнутый патриотизмом. 2. Человек, преданный интересам какого нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь.

Перелéсок. Небольшой лес, отделённый полянами от других лесных участков, или редкий лес, соединяющий лесные массивы.

Печáтник. Работник полиграфической промышленности, специалист по печатному делу.

Пиалá. Чашка для питья чая в виде опрокинутого конуса, без ручки.

Портнóй. Специалист по шитью различных изделий.

Потéха. Забава, развлечение, веселье.

Пунцóвый. Ярко-красный, багровый.

Рагý. Кушанье, приготовленное из мелко нарезанного тушёного мяса с овощами или из тушёных овощей с острым соусом.

Реда́ктор. 1. Тот, кто руководит изданием (книги, журнала, газеты и т.п.), определяет его направление и содержание. 2. Тот, кто подвергает обработке, редактированию чью-либо рукопись и готовит её к печати.

Ремесло́. 1. Мелкое, преимущественно ручное производство товаров, требующее значительного мастерства. 2. Мастерство, владение искусством изготовления определённых видов вещей, наличие соответствующей профессии.

Репорта́ж. Составление сведений для периодической прессы и радио о текущих событиях, очевидцем которых является автор.

Речни́к. 1. Работник речного транспорта. 2. Осадочная горная порода, представляющая собою смесь песка и гальки с глиной.

Ржа́вый. Покрытый ржавчиной, содержащий окислы железа. Цвет (красно-бурый).

Роботостро́ение. Отрасль промышленности по производству роботов.

Розётка. 1. Устройство для присоединения электроприборов к сети. 2. Маленькое блюдечко для варенья, мёда и т.п. 3. Орнаментальный мотив в виде стилизованного распустившегося цветка.

Сайга́к. Жвачное парнокопытное степное животное из группы антилоп.

Саксау́л. Небольшое безлистное дерево семейства маревых, растущее в солончаковых и песчаных пустынях и полупустынях.

Саля́ми. Сорт твёрдой копчёной колбасы.

Самоцвёты. Драгоценные и поделочные камни.

Саукелé. (каз. *сәукеле*) Конусообразный казахский национальный женский головной убор, высотой около 70 см, украшенный серебряными и золотыми монетами, жемчугом.

Свирéль. Народный музыкальный инструмент в виде дудки из дерева или тростника.

Селéние. Населённый пункт, село, посёлок.

Сéять. Разбрасывать семена на подготовленную для посева почву.

Сказáние. В литературе: повествовательное произведение исторического или легендарного характера.

Смерч. Вихревое движение воздуха в виде воронки или столба, поднимающее песок, пыль или воду.

Сóлнечная систéма. Система небесных тел (Солнце, планеты, спутники планет, кометы, метеорные тела, космическая пыль).

Солончáк. 1. Почва, насыщенная солями, легко растворяющимися в воде. 2. Озеро или ключ с солёной водой; солонец.

Спúтник. 1. Тот, кто вместе с кем-либо находится в пути, в дороге. 2. Небесное тело, движущееся вокруг какой-либо планеты, звезды.

Степня́к. 1. Уроженец, житель степной местности, степных селений. 2. Животное, обитающее в степи.

Столя́р. Рабочий, ремесленник, занимающийся обработкой дерева, более тонкой и тщательной, чем плотник.

Студёный. Очень холодный.

Сúши. Японское национальное блюдо: рисовые котлетки (катышки), покрытые сверху кусочком сырой рыбы или сырой креветкой и пропитанные (приправленные) своеобразным соусом.

Сыбызгы́. (каз. *сыбызгы*) Казахский духовой музыкальный инструмент, продольная флейта.

Сырдария́. Река в Центральной Азии.

Сырма́к. (каз. *сырмақ*) Узорчатый казахский ковёр, сшитый из кусков войлока разных цветов, один из главных предметов убранства казахской юрты.

Сырье́. Материал, предназначенный для дальнейшей промышленной обработки и изготовления готового продукта.

Табло́. Световой сигнальный информационный щит.

Тайфу́н. Ураган огромной разрушительной силы.

Телеско́п. Астрономический оптический прибор для наблюдения небесных тел, светил.

Типогра́фия. Предприятие, в котором производится набор и печатание книг, газет, журналов и других изданий.

Тогызкумала́к. (*каз. тоғызқұмалақ*) Интеллектуальная настольная игра, распространенная в Казахстане.

Тонне́ль. Сооружение для прохода под землёй или под водой.

Трепетáть. Быть охваченным мелкой дрожью; колебаться, дрожать.

Тускийз. (*каз. тускииз*) Настенный войлочный ковёр, занимал почётное место в юрте и исполнял функцию ковра-оберега.

Туш. Короткое торжественное музыкальное приветствие.

Тушь. Чёрная или цветная водяная краска специального приготовления, применяемая для черчения, рисования, иногда для письма, а также в косметике.

Тюбетейка. Круглая матерчатая шапочка, иногда отороченная мехом, у народов Азии, головной убор мужчин и незамужних девушек.

Урюк. Высушенные с косточками плоды абрикоса.

Уста́. (*устар.*) Губы, рот.

Уша́т. Кадка, бочка с двумя ручками по бокам.

Факс. Передача на расстояние графических, иллюстративных изображений и текстов (рукописных, печатных и др. через телефакс).

Фа́уна. Собирательное название всех животных, обитающих на данной территории в определённое время.

Фёрмер. Предприниматель в сельском хозяйстве, владелец.

Филé. Мясо высшего сорта из средней части хребта, очищенный от костей.

Флóра. Растительный мир, все виды растений, свойственных данной области или геологической эпохе.

Фойé. Помещение в театре, кино и т. п. для пребывания зрителей в ожидании начала представления, сеанса или для отдыха во время антрактов.

Фра́у. Слово, присоединяемое к фамилии или имени замужней женщины в Германии как вежливое обращение в значении сударыня, госпожа.

Хлев. Помещение для домашнего скота (обычно коров).

Хóбби. Любимое занятие, увлечение для себя, на досуге.

Хребéт. 1. Позвоночник, а также (прост.) спина. 2. Горная цепь. Гребень, склон хребта.

Цинóвка. Плотное плетёное изделие из соломы, камыша для подстилки на пол, для упаковки.

Цифровóй. 1. Информация, выраженная при помощи цифр. 2. Система для обработки, хранения и передачи информации в компьютере.

Шакáл. Хищное, похожее на волка животное семейства псовых, питающееся преимущественно падалью.

Шанкобы́з. (каз. *шаңқобыз*) Древний казахский металлический язычковый музыкальный инструмент, небольшой по размеру – всего 5–7 см.

Шаныра́к. (каз. *шаңырақ*) Элемент, увенчивающий купол юрты в виде решётчатой крестовины, вписанной в круг. Предназначен для удерживания боковых элементов купола – уыков и создания проёма для попадания солнечного света и выхода дыма от очага.

Шапа́н. (каз.) Мужской и женский верхний кафтан из ткани, иногда на меху.

Шахта. Горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого; место добычи его.

Шелпéки. (каз.) Круглые лепёшки, обжаренные в масле. Одно из главных блюд казахской национальной кухни.

Шёлковый путь. Название караванных торговых путей.

Штóпать. Заделывать дыру в какой-либо ткани или в каком-либо изделии, переплетая определённым образом нити и не затягивая края в рубец.

Шторм. Сильный ветер, буря (обычно на море).

Шубáт. (каз. *шубат*) Питательный, лечебный напиток из верблюжьего молока.

Эвакуировать. Перевозить из опасной местности.

Экологичный. Соответствующий нормам экологии.

Экология. Наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Экосистемы. Совокупность организмов и среды их обитания; единая экологическая система.

Экспозиционеры. Лицо, предприятие, устраивающее какую-либо выставку; участник экспозиции, выставки.

Экспонат. Предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке.

Эпитет. Одно из изобразительных поэтических средств – определение, прилагаемое к названию предмета для большей образности в литературе.

Эссе. Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Этно-мемориальный. Народный, служащий для увековечения памяти какого-либо лица или события.

Словарь синонимов

аккуратный, опрятный	источник, ключ, родник
актёр, артист	комната, гостиная, кабинет
багаж, вещи	коричневый, кофейный
багровый, багряный	красивый, прекрасный
беспокоить, тревожить,	красный, алый
волновать	лакомка, сладкоежка
блестеть, блистать, сиять,	лгать, обманывать
сверкать	лётчик, пилот
близко, недалеко	луна, месяц
большой, огромный	метро, метрополитен
буря, ураган	мокрый, сырой
быстрый, скорый	найти, отыскать
вдеть, продеть	небо, небосвод
вежливый, учтивый	несчастье, горе
ветер, вихрь, буря	обида, оскорбление
воин, боец, солдат	осёл, ишак
выдумка, вымысел	охранять, стеречь
гардероб, раздевалка	памятник, монумент
гневный, яростный	пасмурный, хмурый
говорить, сообщать	писать, сочинять
грустить, печалиться	плакса, рёва
губы, уста (устар.)	повар, кок, кашевар
давний, старый	половодье, разлив
доктор, врач	правильный, верный
дорожить, ценить	прекрасный, отличный
думать, мыслить	прозвище, кличка
душистый, ароматный	прозрачный, сквозной,
жара, зной, пекло	чистый
задира, забияка	простор, ширь, даль
зевака, ротозей	работать, трудиться
зелёный, травяной	радоваться, веселиться
злой, сердитый	скала, утёс
зябнуть, мёрзнуть	смелость, храбрость
интересный,	холодный, морозный,
занимательный	студёный

Словарь антонимов

бедный – богатый	морозный – жаркий
близкий – далёкий	мужество – трусость
болезнь – здоровье	мягкий – твёрдый
быль – сказка	находить – терять
быстрый – медленный	начинать – заканчивать
вежливый – грубый	нежный – грубый
весёлый – грустный	острый – тупой
вечерний – утренний	отвечать – спрашивать
впереди – сзади	отдавать – брать
враг – друг	отечество – чужбина
вредный – полезный	пасмурный – ясный
высокий – низкий	печаль – радость
вянуть – цвести	плакать – смеяться
героизм – трусость	плохой – хороший
глубокий – мелкий	плюс – минус
глухой – звонкий	победа – поражение
горький – сладкий	покупать – продавать
громкий – тихий	полдень – полночь
грубый – вежливый	поощрить – наказать
густой – жидкий	приезд – отъезд
густой – редкий	проводить – встречать
далёкий – близкий	прощание – встреча
добро – зло	прямой – кривой
жёсткий – мягкий	разрушать – создавать
завтра – сегодня	ранний – поздний
интересный – скучный	раньше – теперь
короткий – длинный	редкий – частый
крупный – мелкий	родной – чужой
лень – трудолюбие	ругать – хвалить
лёгкий – трудный	сгибать – разгибать
лёгкий – тяжёлый	слабый – сильный
лживый – правдивый	ссора – мир
ложь – правда	старый – молодой
мокрый – сухой	шумный – тихий
молчать – говорить	яркий – бледный

Словарь омонимов

Бокс¹. Вид спорта.

Бокс². Мужская причёска с коротко подстриженными висками и затылком.

Бокс³. Изолятор в лечебном заведении.

Гранат¹. Южное дерево, а также круглый тёмно-красный плод этого дерева.

Гранат². Драгоценный камень тёмно-красного цвета.

Дождевик¹. Шарообразный гриб, вырастающий в тёплое дождливое время.

Дождевик². Плащ из непромокаемой ткани.

Зверобой¹. Лечебное травянистое растение.

Зверобой². Охотник на морского зверя.

Кок¹. Торчащая надо лбом прядь волос.

Кок². Повар на корабле.

Косарь¹. Тот, кто косит траву, злаки.

Косарь². Большой нож с толстым и широким лезвием.

Крона¹. Вся разветвлённая часть дерева с его листвой.

Крона². Денежная единица в Чехии, Дании, Норвегии, Швеции.

Лайка¹. Название породы охотничьих собак.

Лайка². Сорт мягкой кожи.

Люлька¹. Детская колыбель.

Люлька². Подъёмное строительное устройство (оборудование).

Овсянка¹. Овсяная крупа или каша из неё.

Овсянка². Маленькая перелётная птичка из отряда воробьиных.

Петрушка¹. Огородное растение.

Петрушка². Кукла, комический персонаж.

Рябинник¹. Заросль из деревьев рябины.

Рябинник². Большой серый дрозд.

Склянка¹. Небольшой стеклянный сосуд с горлышком.

Склянка². У моряков: полчаса времени. *Шесть склянок* (три часа).

Словарь фразеологизмов

Бабушкины сказки. Выдумки. Вздор.

Бить баклуши. Бездельничать, заниматься пустяками.

Брать на буксир. Помогать отстающему.

В ежовых рукавицах. Очень сурово, строго.

Вертеться (путаться) под ногами. Находясь рядом, мешать тому, возле кого находишься.

Висеть на телефоне. Часто и долго говорить по телефону.

В один миг. Быстро, мгновенно, моментально.

Глаза на мокром месте. О том, кто часто плачет.

Голова варит. О том, кто умён, сообразителен, находчив.

Голова садовая. Несообразительный, невнимательный человек.

Гонять лодыря. Бездельничать.

Зарубить на носу. Твёрдо запомнить, запомнить крепко-накрепко, навсегда.

За тридевять земель. Очень далеко.

Зелёная улица. Путь без задержек.

Идти на поводу. Действовать несамостоятельно, по чьей-либо указке.

Как воды в рот набрал. (Будто) онемел, лишился дара речи.

Как с неба (с луны) свалился. 1. Совершенно неожиданно, внезапно появился, возник. 2. Кто-либо не понимает того, что ясно каждому.

Как собака на сене. Сам не пользуется чем-либо и другим не даёт пользоваться.

Комар носа не подточит. Ни к чему не придерёшься.

Кот наплакал. Очень мало.

Наострить уши. Напряжённо, внимательно слушать.

Надувать губы. Обижаться, сердиться.

Намылить шею. Отругать, сделать выговор.

На скорую руку. Поспешно, торопливо, наскоро.

Не по дням, а по часам. Очень быстро.

Не ударить в грязь лицом. Успешно справиться с делом.

Ни свет ни заря. Очень рано, до рассвета.

Обвести вокруг пальца. Ловко обмануть.

Пальчики оближешь. Очень вкусно (о пище).

Под боком. Совсем рядом, недалеко.

Проще простого. Очень легко и просто.

Рыцарь без страха и упрёка. Смелый, великодушный человек.

Садиться не в свои сани. Браться не за своё дело.

Своими словами (рассказать). Не дословно, а передать только главный смысл.

Сгорать от стыда. Испытывать чувство сильного стыда, стыдиться.

Семь пятниц на неделе. Кто-либо часто меняет свои мнения, решения.

Сесть в калошу. Потерпеть неудачу; оказаться в смешном положении.

Сказка про белого бычка. Бесконечное повторение одного и того же.

Смешинка в рот попала. О том, кто никак не может удержаться от смеха.

Спусти рукава. Без должного внимания, старательности, кое-как.

Стреляный (старый) воробей. Опытный, бывалый человек.

Убить двух зайцев. Одновременно выполнить два дела или добиться осуществления двух целей.

Ушки на макушке. О том, кто очень внимательно, напряжённо вслушивается.

Хватать с неба звёзды. Отличаться необыкновенными способностями.

Чудеса в решете. Что-то удивительное, необычное.

Чуть свет. Самым ранним утром, когда начинает светать.

Язык развязался. О том, кто начинает много говорить, становится болтлив.

Содержание

ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС

105–106. Что такое космос

Наречия места, времени, образа действия, степени качества4

107. Твой космический адрес

Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы8

108. Ближайшая к Земле звезда

Виды предложений10

109–110. Мир звёзд

Главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения12

111–113. Парад планет

Второстепенные члены предложения.

Синтаксический разбор предложения17

114. Первый космонавт Земли

Развитие речи: подробное изложение текста26

115–116. Космонавты Казахстана

Однородные члены предложения28

117–118. На космическом корабле

Обращение34

119–120. Путешествие в космос

Умная страничка37

ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ

121–122. Будущее Казахстана

Текст. Художественный и нехудожественный тексты39

123–125. Книги будущего

Особенности построения художественных и

нехудожественных текстов44

126–127. Город будущего

Итоговое повторение. Состав слова. Правописание

гласных и согласных в корнях слов 50

128–129. Безопасное будущее

Текст и предложение 54

130–132. Профессии будущего

Правописание падежных окончаний 60

133. Путешествие на «Машине времени»

Развитие речи: сочинение на свободную тему 66

134–136. Путешествие в будущее

Умная страничка 68

Порядок звуко-буквенного разбора слова 71

Порядок разбора слова по составу 72

Порядок морфологического разбора слова 73

Памятки 76

Орфографический словарь. Пиши правильно! 79

Орфоэпический словарь. Говори правильно! 85

Словарь однокоренных слов 90

Словарь многозначных слов 91

Толковый словарь 93

Словарь синонимов 105

Словарь антонимов 106

Словарь омонимов 107

Словарь фразеологизмов 108

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырёва Елена Васильевна
Бучина Раиса Александровна
Регель Надежда Васильевна
Труханова Ольга Ивановна
Штукина Елена Эдуардовна**

**ОРЫС ТІЛІ РУССКИЙ ЯЗЫК
4-БӨЛІМ ЧАСТЬ 4**

Оқу орыс тілінде жүргізілетін жалпы білім беретін мектептің 4-сынып оқушыларына арналған оқулық

Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения

Әдіскер *О.С. Держинская*
Редакторы *А.К. Жаксыбаева*
Корректоры *Т.В. Иванова*
Суретшісі *Д.З. Айтжанов*
Көркемдеуші редакторы *Т.В. Толыбекова*
Мұқабасын безендірген *Е.С. Жузбаев*
Компьютерде беттеген *С.Г. Сисаева*

Методист *О.С. Держинская*
Редактор *А.К. Жаксыбаева*
Корректор *Т.В. Иванова*
Художник *Д.З. Айтжанов*
Художественный редактор *Т.В. Толыбекова*
Дизайн обложки *Е.С. Жузбаева*
Компьютерная верстка *Г.С. Сисаевой*

Басуға 10.01.2019 ж. қол қойылды.
Пішімі 70x100^{1/16}. Офсеттік басылым.
Өріп түрі «DS SchoolBook». Офсеттік қағаз.
Тапсырыс № 2091.

Подписано в печать 10.01.2019 г.
Формат 70x100^{1/16}. Печать офсетная.
Гарнитура «DS SchoolBook». Бумага офсетная.
Заказ № 2091

Қазақстан Республикасы,
«Алматыкітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz

Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz